

ТОО «EdCrunch Academy»

Образовательная программа
повышения квалификации педагогов государственных детских садов по
современным образовательным технологиям дошкольного образования и
международным практикам раннего развития детей

**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАКТИКИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ»**

для государственных организаций дошкольного образования
с казахским и русским языками обучения

Алматы, 2023

Общие положения

Актуальность программы. Дошкольное образование и воспитание - это приоритетные сферы, которые играют решающую роль в развитии потенциала нашей страны. Именно по этой причине государство уделяет большое внимание и выделяет средства для повышения квалификации воспитателей и педагогов. Согласно многочисленным исследованиям о качестве дошкольного образования были выявлены актуальные проблемы и пробелы в знаниях, навыках и компетенциях педагогов. В связи с этим была создана данная образовательная программа, благодаря которой, работники сферы дошкольного образования откроют международный опыт раннего развития детей и смогут на практике применить полученные навыки и компетенции.

Направленность программы (далее - Программа).

- Программа направлена на совершенствование педагогических компетенций, таких как: осведомленность, критическое мышление, анализ и наблюдение, коммуникация, эмоциональный интеллект, эмпатийность, саморефлексия и социорефлексия.
- Программа предполагает развитие и формирование новых компетенций: умение проводить педагогическое оценивание, качественное использование предметно-пространственной среды, умение создавать условия для позитивной мотивации обучающихся, умение создавать ситуации, направленные на успех образовательной деятельности.

2. Глоссарий

Дошкольное образование	обучение, развитие, воспитание, присмотр и уход за ребенком в возрасте от трех до семи лет.
Игра	ведущая деятельность в дошкольном возрасте, оказывающая значительное влияние на развитие ребенка, помогающая ему познавать смысл человеческой деятельности, начинать понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей.
Компетенция	умение применять имеющиеся знания и навыки на практике.

Коррекционно - развивающая работа с детьми	система мероприятий, направленных на исправление недостатков развития и поведения, а также на развитие личности несовершеннолетних с помощью специально организованных средств социально - психологического воздействия.
Наблюдение	целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал, основная функция которого состоит в избирательном отборе сведений об изучаемом процессе в условиях прямой и обратной связи исследователя с объектом наблюдения.
Образовательная среда	весь спектр условий, в которых находятся дети в дошкольном учреждении: взаимодействие и организация времени, пространства.
Раннее развитие	естественное развитие ребенка от 1 года до 3 лет, где главным является развитие движения и речи, совершенствование физических навыков, а также навыков мелкой моторики рук.
Расстройства аутистического спектра (РАС)	комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий).
Эмоциональный интеллект	способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять этим и помогает решать практические задачи, а также достигать поставленных целей в жизни и на работе.
ECERS - 3	шкалы наблюдений, с помощью которых можно оценивать образовательную среду внутри каждой отдельной группы детских образовательных дошкольных учреждений.

3. Тематика программы дистанционного обучения

Входная диагностика	Оценивание начального уровня компетенций.
Модуль 1. Тема «Обучение и развитие дошкольников. Теоретические основы»	Тема 1.1 О роли раннего детства в процессе развития человека
	Тема 1.2.Современные исследования роли дошкольного образования в развитии человека
Модуль 2. Тема «Целевые ориентиры и дошкольного образования»	Тема 2.1. Регуляторные способности (самостоятельность, планирование, рефлексия, самоконтроль) и их развитие в дошкольном возрасте
	Тема 2.2. Коммуникативные способности (понимание, взаимодействие в группе) и условия их развития в дошкольном возрасте
	Тема 2.3. Когнитивные способности (восприятие, наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление; воображение) и их развитие в дошкольном возрасте
	Тема 2.4. Понятие ведущей деятельности. Игра как ведущая деятельность возраста и условия ее поддержки
	Тема 2.5. Инициативность и условия ее развития в дошкольном возрасте
Модуль 3. Тема «Современные представления о качестве предметно-пространственной среды»	Тема 3.1.Принципы развивающего дошкольного образования
	Тема 3.2.Ключевые принципы организации предметно-пространственной среды.
	Тема 3.3.Организация центров деятельности в дошкольной группе. Места для уединения в дошкольной группе.
	Тема 3.4.Организация предметно-пространственной среды для развития крупной моторики. Организация предметно-пространственной среды на прогулочных площадках
	Тема 3.5.Преимущества между дошкольным и школьным образованием.
	Тема 3.6.Принципы развивающего дошкольного образования
Модуль 4. Тема	Тема 4.1.Создание условий для эмоционального комфорта в

«Современные технологии в дошкольном образовании»	группе
	Тема 4.2.Развивающий диалог как инструмент развития
	Тема 4.3.Сопровождение детской игры
	Тема 4.4.Современные подходы к созданию условий для художественной деятельности детей.
	Тема 4.5.Современные подходы к созданию условий для естественно-научного образования детей.
	Тема 4.6.Современные подходы к созданию условий для физического развития детей. Развитие саморегуляции и мышления во время физической активности.
	Тема 4.7.Планирование времени в дошкольном образовании: соотношение организованной и свободной деятельности.
	Тема 4.8.Взаимодействие семьи и детского сада: практика родительской вовлеченности в образовательный процесс.
Модуль 5. Тема «Современные подходы к обучению математике и грамоте в дошкольном возрасте»	Тема 5.1.Современные подходы к обучению математике
	Тема 5.2.Современные подходы к обучению грамоте и работе с книгой
Модуль 6. Тема «Особенности организации инклюзивного образования в дошкольных организациях»	Тема 6.1.Современные требования по организации работы службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ООП в дошкольных образовательных организациях
	Тема 6.2.Использование инновационных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
	Тема 6.3.Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра
Модуль 7. Тема «Самооценка качества образовательной среды при помощи шкал ECERS-3 как механизм развития	Тема 7.1.Развивающая оценка качества: цели и возможности
	Тема 7.2.Как устроена шкала ECERS-3 и процедура наблюдения.
	Тема 7.3.Оценка с использованием ECERS-3 для развития качества в своей группе
	Тема 7.4.Подшкала 1. Предметно-пространственная среда

качества в детском саду»	Тема 7.5.Подшкала 2. Присмотр и уход за детьми
	тема 7.6.Подшкала 3. Речь и грамотность
	Тема 7.8.Подшкала 4. Виды активности
	Тема 7.9.Подшкала 5. Взаимодействие
	Тема 7.10.Подшкала 6. Структурирование программы
Модуль 8. Тема «Современные практики в дошкольном образовании»	Тема 8.1.Детский сад – инновационная площадка. Программа «Про детей»
	Тема 8.2.Детский сад – инновационная площадка. Нейропсихология.
	Тема 8.3.Детский сад – инновационная площадка. Программа Практики субъектности в Монтессори-педагогике.
	Тема 8.4. Детский сад – инновационная площадка.
Итоговая диагностика	Оценивание уровня компетенций

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель: повышение квалификации педагогов дошкольных организаций по современным образовательным технологиям дошкольного образования и международным практикам раннего развития детей в соответствии с современными представлениями о качественном дошкольном образовании.

Задачи:

- создание условий для освоения педагогами современных образовательных технологий дошкольного образования;
- повышение качества образовательной среды в дошкольных организациях, что позволит создать условия счастливого раннего детства и преемственности дошкольного образования с начальным образованием;
- овладение современными технологиями дошкольного образования в области проектирования предметно-пространственной среды дошкольной группы, организации развивающего взаимодействия с детьми;
- формирование понимания современного состояния дошкольного образования и тенденций его развития;
- теоретическое и практическое изучение шкал ECERS-3 как инструмента самооценки и повышения качества образовательной среды в детских садах.

Ожидаемые результаты. По завершении курса слушатели:

- демонстрируют знание теоретических основ обучения и развития дошкольников;
- анализируют целевые ориентиры дошкольного образования;
- создают качественную предметно-пространственную среду на рабочих местах;
- применяют современные технологии дошкольного образования в соответствии со спецификой направления;
- применяют современные подходы к обучению математике и грамоте в дошкольном возрасте и работе с книгой;
- используют инновационные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- оценивают качество образовательной среды при помощи шкал ECERS-3 как механизм развития качества в детском саду;
- разрабатывают системы сотрудничества и благоприятного социального партнёрства педагогов дошкольных организаций и родителей;
- разрабатывают проекты создания качественной образовательной среды дошкольной группы.

5. Структура и содержание программы

Входная диагностика	Оценивание текущего уровня педагогических компетенций 1 академический час (далее - ак.час)
Модуль 1. «Обучение и развитие дошкольников. Теоретические основы»	Тема 1.1. О роли раннего детства в процессе развития человека. 1 ак.час Общее, психологическое, физиологическое и физическое понимание развития человека с 1 года до 7 лет.
	Тема 1.2. Обучение, учение и развитие в дошкольном образовании, понятие зоны ближайшего развития. 1 ак.час Определения на схожесть и дифференциацию похожих процессов обучения детей.
	Тема 1.3. Современные исследования роли дошкольного образования в развитии человека. 2 ак.часа Статистические и научные данные, статьи, заметки, исследования для понимания текущего уровня качества обучения в дошкольном образовании.

Модуль 2. «Целевые ориентиры и дошкольного образования»	<p>Тема 2.1 Произвольность как новообразование дошкольного детства. 2 ак. часа Объяснение, понимание, практическое применение новой компетенции.</p>
	<p>Тема 2.2. Инициативность и условия ее развития в дошкольном возрасте. 2 ак. часа Способы и инструменты развития инициативности в учениках.</p>
	<p>Тема 2.3. Регуляторные способности (самостоятельность, планирование, рефлексия, самоконтроль) и их развитие в дошкольном возрасте. 2 ак. часа Методы, решения и педагогические идеи по развитию регуляторных способностей во время обучения.</p>
	<p>Тема 2.4. Коммуникативные способности (понимание, взаимодействие в группе) и условия их развития в дошкольном возрасте. 2 ак. часа Игры, упражнения, современные технологии в развитии коммуникации и общения в процессе обучения.</p>
	<p>Тема 2.5. Познавательные способности (восприятие, наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление; воображение) и их развитие в дошкольном возрасте. 2 ак. часа Виды демонстрационных, дидактических, раздаточных материалов для развития познавательных способностей.</p>
	<p>Тема 2.6. Понятие ведущей деятельности. Игра как ведущая деятельность возраста и условия ее поддержки. 2 ак. часа Понятие ведущей деятельности. Цели, задачи, Подлинная игра, её признаки. Основные виды игр для развития детей дошкольного возраста. Педагогическое сопровождение детской игры. Развивающее игровое оборудование: игры Воскобовича,</p>

	кубики Никитина, палочки Кюизенера, математический планшет, блоки Дьенеша.
	<p>Тема 2.7. Экспериментирование как ведущая деятельность возраста и условия его поддержки. Проектная деятельность и условия ее поддержки.</p> <p>4 ак. часа</p> <p>Статистические данные и исследования о пользе экспериментов для учеников дошкольного возраста. Методика проведения экспериментов и проектов. Деятельность педагога для поддержки деятельности дошкольников</p>
Модуль 3. «Современные представления о качестве предметно-пространственной среды»	<p>Тема 3.1. Принципы развивающего дошкольного образования.</p> <p>2 ак. часа</p> <p>Изучение и обсуждение принципов развивающего дошкольного образования, а также их применение в решениях педагогических задач.</p>
	<p>Тема 3.2. Ключевые принципы организации предметно-пространственной среды: доступность, насыщенность, многофункциональность, трансформируемость. Общая организация пространства дошкольной группы. Разработка авторских программ применения современных методик раннего развития детей. Разработка проекта по созданию качественной образовательной среды дошкольной группы.</p> <p>2 ак. часа</p> <p>Анализ и дискуссия о текущем состоянии предметно-пространственной среды в образовательном дошкольном учреждении. Международный опыт трансформации пространства. Практическое применение полученной информации.</p>
	<p>Тема 3.3. Организация центров деятельности в дошкольной группе. Места для уединения в дошкольной группе.</p> <p>4 ак. часа</p> <p>Обсуждение возможности уединения ребенка. Создание инструкций и свода правил для центров деятельности, а также подбор материалов для использования.</p>

	<p>Тема 3.4. Вариативная Организация предметно-пространственной среды для развития крупной моторики. Организация предметно-пространственной среды на прогулочных площадках. 2 ак. часа Роль развития крупной моторики в жизни дошкольника. Цели, задачи, навыки прогулки, развивающие креативное мышление и физические данные ребенка.</p>
	<p>Тема 3.5. Вариативная Преемственность между дошкольным и школьным образованием. Разработка и проведение слушателями педагогической диагностики преемственности дошкольного и начального образования (педагоги предшкольных групп). Разработка кейса мониторинга преемственности дошкольного и начального образования. 2 ак. часа Проблемы и непонимание в процессе подготовки к школе. Международный опыт коллег. Креативное решение педагогических задач.</p>
<p>Модуль 4. «Современные технологии в дошкольном образовании»</p>	<p>Тема 4.1. Создание условий для эмоционального комфорта в группе. 2 ак. часа Эмоциональный интеллект и как его развивать в педагогах и детях. Дыхательные упражнения и их польза в создании эмоционально комфортного пространства.</p> <p>Тема 4.2. Развивающий диалог как инструмент развития. 2 ак. часа Темы, алгоритмы, способы и инструменты для ведения диалога с дошкольником.</p> <p>Тема 4.3. Сопровождение детской игры. 4 ак. часа Инструкции и способы решения педагогических задач в процессе детской игры. Запреты, границы и правила детской игры. Безопасность процесса игры.</p> <p>Тема 4.4. Современные подходы к созданию условий для художественной деятельности детей (изобразительная деятельность, музыка, сочинение историй).</p>

	<p>4 ак. часа Опыт международных коллег, инновации, интересные и креативные способы развития художественной деятельности детей.</p>
	<p>Тема 4.5. Современные подходы к созданию условий для естественно-научного образования детей. Дети и природа. Дети и наука. 4 ак. часа Формирование представлений о науке, как это преподнести дошкольникам, а также трансформация пространства для создания условий естественно-научного образования детей. Текущая ситуация данного вопроса в детских учреждениях.</p>
	<p>Тема 4.6. Современные подходы к созданию условий для физического развития детей. Развитие саморегуляции и мышления во время физической активности. 4 ак. часа Развитие навыков, помогающим детям анализировать опасность и тренировать навыки, помогающие определить безопасность во время физических движений.</p>
	<p>Тема 4.7. Планирование времени в дошкольном образовании: соотношение организованной и свободной деятельности. Планирование вместе с детьми. Сопровождение свободной деятельности дошкольников. 2 ак. часа Создание вспомогательных инструментов для качественного времяпрепровождения ребенка в образовательной дошкольной организации.</p>
	<p>Тема 4.8. Работа в мини-группах как формат образовательной деятельности дошкольников. 2 ак. часа Анализ и наблюдение для выявления лидеров в группе дошкольников. Социометрия. Введение обособленного дошкольника в детский коллектив.</p>
	<p>Тема 4.9. Правила и традиции как основа уклада дошкольной группы. 2 ак. часа</p>

	Создание свода правил и традиций дошкольной группы, закрепление правил совместно с детьми, процесс соблюдения и поддержания правил и традиций.
	4.10. Взаимодействие семьи и детского сада: практика родительской вовлеченности в образовательный процесс. Разработка системы сотрудничества и благоприятного социального партнёрства педагогов дошкольных организациях и родителей. 2 ак. часа Общение с родителями. Педагогическая этика. Основные правила общения с родителями. Политика конфиденциальности.
	4.11 Развитие ребенка от 0 до 3 лет: возможности комплексного предоставления услуг в дошкольном образовании. 4 ак. часа Демонстрация научных данных о строении и развитии мозга ребенка. Подбор упражнений, заданий и занятий для качественного обучения малыша.
Модуль 5. «Современные подходы к обучению математике и грамоте в дошкольном возрасте»	Тема 5.1. Современные подходы к обучению математике. 4 ак. часа Международный опыт коллег, новые методики обучения математике.
	Тема 5.2. Современные подходы к обучению грамоте и работе с книгой. 4 ак. часа Международный опыт коллег, новые методики обучения грамоте и работе с книгой. Пример значимого взрослого.
Модуль 6. «Особенности организации инклюзивного образования в дошкольных организациях»	Тема 6.1. Современные требования по организации работы службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ООП в дошкольных образовательных организациях. 4 ак. часа Совместная работа педагога-психолога и воспитателя.

	<p>Тема 6.2. Использование инновационных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. 4 ак. часа Инклюзивное образование. Актуальность. Способы, методы, алгоритмы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Тема 6.3. Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра. 4 ак. часа Просмотр видео “Как ребенок с РАС видит этот мир”. Понимание, алгоритм и методы работы с детьми РАС.</p>
<p>Модуль 7. «Самооценка качества образовательной среды при помощи шкал ECERS-3 как механизм развития качества в детском саду»</p>	<p>Тема 7.1. Развивающая оценка качества: цели и возможности. 2 ак. часа Что такое качество образование. Как развивающая оценка качества помогает видеть прогресс и негативные последствия в образовательном процессе.</p>
	<p>Тема 7.2. Как устроена шкала ECERS-3 и процедура наблюдения. 2 ак. часа Что такое ECERS-3. Цели и задачи ECERS-3.</p>
	<p>Тема 7.3. Оценка с использованием ECERS-3 для развития качества в своей группе. 2 ак. часа ECERS-3 на практике. Как шкала помогает увидеть пробелы в знаниях, навыках и умениях педагогов.</p>
	<p>Тема 7.4. Подшкала 1. Предметно-пространственная среда. 2 ак. часа Основные пункты и важные моменты в оценивании предметно-пространственной среды.</p>
	<p>Тема 7.5. Подшкала 2. Присмотр и уход за детьми . 2 ак. часа Основные пункты и важные моменты в оценивании присмотра и ухода за детьми.</p>
	<p>Тема 7.6. Подшкала 3. Речь и грамотность.</p>

	<p>2 ак. часа Основные пункты и важные моменты в оценивании речи и грамотности педагога.</p>
	<p>Тема 7.7. Подшкала 4. Виды активности. 2 ак. часа Основные пункты и важные моменты в оценивании в использовании нескольких видов активности на занятиях.</p>
	<p>Тема 7.8. Подшкала 5. Взаимодействие. 2 ак. часа Основные пункты и важные моменты в оценивании взаимодействия персонала с детьми.</p>
	<p>Тема 7.9. Подшкала 6. Структурирование программы. 2 ак. часа Основные пункты и важные моменты в оценивании структурировании программы, подходящей оцениваемой группе по возрасту и навыкам.</p>
Модуль 8. «Современные практики в дошкольном образовании»	<p>Тема 8.1. Детский сад – инновационная площадка. Программа «Про детей» 2 ак. часа Новый взгляд на обучение счастливых и позитивно замотивированных к обучению детей.</p>
	<p>Тема 8.2. Детский сад – инновационная площадка. Нейропсихология. 2 ак. часа Современная инновационная программа, направленная на создание комфортного и интересного обучения дошкольников.</p>
	<p>Тема 8.3. Детский сад – инновационная площадка. Программа Практики субъектности в Монтессори-педагогике. 2 ак. часа Особое мышление педагогов-Монтессори. Безусловная любовь к детям. Программа направленная на привитие навыка самостоятельности детей.</p>
	<p>Тема 8.4. Детский сад – инновационная площадка.</p>

	2 ак. часа Образование педагога. Преимущества высшего образования. Развитие карьеры педагога. Должностные полномочия и инструкции.
Вариативная часть	Содержит вышеуказанные темы, но рассматриваются и отрабатываются в практической деятельности с учетом специфики деятельности специалиста 50 ак. часов
Итоговая диагностика	Оценивание уровня педагогических компетенций

6. Организация учебного процесса

- Онлайн обучение, 92 ак. часа
 - Очное обучение, 64 ак. часа
- Всего 156 ак. часа

Формы и методы преподавания и обучения классические и интерактивные, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации педагога: семинары, вебинары (интерактивные лекции с различными практико-ориентированными методами преподавания), практическая работа (СРСП, СРС), решение кейсов (НПА), презентация авторских программ, лекции, панельные сессии, мастер-классы от лучших практик Казахстана и международных детских садов, решение практических кейсов, выполнение заданий и изучение дополнительных материалов, защита проекта и др.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Модуль 1. «Обучение и развитие дошкольников. Теоретические основы»

Актуальность модуля. Современные образовательные технологии основаны в большинстве своем на статистических данных, а также долгосрочных научных исследованиях. В связи с этим, педагогам дошкольного образования важно постоянно совершенствовать теоретические знания и изучать новейшие статьи ученых для предоставления качественных образовательных услуг дошкольникам, являющимся будущим нашей страны.

Задачи модуля

1. Обновить теоретические знания педагогов в области дошкольного образования.
2. Предоставить педагогам доступ к новейшим исследованиям, теориям, статьям и методам обучения детей в дошкольных организациях.

3. Показать способы применения полученных знаний в решении педагогических задач.

Ожидаемые результаты: по окончании изучения модуля педагоги:

- руководствуются в своей деятельности новейшими образовательными технологиями с учетом теоретических знаний, интегрируют в образовательный процесс принципы и подходы, заложенные в научно-методических документах по управлению качеством дошкольной организации.

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 1.1 О роли раннего детства в процессе развития человека.	Интерактивное занятие	Научные данные, статьи и исследования о процессах раннего развития в мозге ребенка, о его влиянии в жизни человека и государства.	Анализируют основные требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения через практические задания. Разработка авторских программ применения современных методик раннего развития детей.
Тема 1.2 Обучение, учение и развитие в дошкольном образовании, понятие зоны ближайшего	Интерактивное занятие	Сравнительный анализ и дифференциация основных видов подачи информации дошкольникам. Введение понятия “Зона ближайшего развития”.	Разрабатывают программу развития дошкольной организации на ближайшие 6 месяцев.

развития.			
Тема 1.3 Современные исследования роли дошкольного образования в развитии человека.	Интерактивное занятие	Основные результаты современных исследований и статей долгосрочного характера. Дискуссия по текущей ситуации исследований в области раннего развития в Казахстане.	Демонстрирует креативные педагогические решения и применение нестандартных материалов во время занятий.

Модуль 2. “Целевые ориентиры дошкольного образования”

Актуальность модуля. Данный модуль в программе является ведущим и направляет педагогов на ознакомление с приоритетными направлениями в системе дошкольного воспитания и обучения. Определяет особенности организации педагогического процесса в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и типовыми учебными программами.

Задачи

1. Обновить имеющиеся знания педагогов в условиях глобализации и навыков, ведущих к успешной реализации педагогических задач.
2. Модуль 2 предоставляет четкое объяснение компетенций и их применения в образовательном процессе, а также дает понимание о ведущей деятельности дошкольников.

Ожидаемые результаты. По окончании изучения модуля педагоги:

- владеют навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- демонстрируют навык решения профессиональных проблем.

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 2.1 Произвольность	Лекция	Вводятся основные принципы, правила и	Анализируют основные важные

ь как новообразование дошкольного детства.		границы произвольности на занятиях в дошкольной группе.	моменты произвольности через практические задания.
Тема 2.2 Инициативность и условия ее развития в дошкольном возрасте.	Лекция	Работа в малых группах по разбору кейсов организации инициативной деятельности среди дошкольников.	Разрабатывают программу и план мотивирования инициативности в дошкольной группе.
Тема 2.3 Регуляторные способности (самостоятельность, планирование, рефлексия, самоконтроль) и их развитие в дошкольном возрасте.	Интерактивное занятие	Практические упражнения и инструменты для четкого понимания регуляторных способностей. Влияние регуляторных способностей на прогресс образовательной области дошкольника.	Демонстрирует практическое применение полученных знаний на практике.
Тема 2.4. Коммуникативные способности (понимание, взаимодействие в группе) и условия их развития в дошкольном возрасте.	Интерактивное занятие	Рассматриваются основные моменты коммуникации. Дискуссия кейсов, содержащих 3 Д фразы для общения с учениками. Позитивное подкрепление коммуникации. Коммуникация конфликта. Успешная коммуникация.	Создают скрипты для успешной коммуникации с родителями, педагогами и учениками. Уверенно владеют навыками коммуникации.
Тема 2.5. Познавательные способности	Лекция	Предоставляются различные виды материалов, помогающие	Педагоги создают разные виды демонстрационных

(восприятие, наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление; воображение) и их развитие в дошкольном возрасте.		развивать познавательные способности (демонстрационный материал, раздаточный, дидактический).	материалов, уверенно объясняют коллегам как их использовать, могут подкрепить практическое применение теоретическими знаниями.
Тема 2.6. Понятие ведущей деятельности. Игра как ведущая деятельность возраста и условия ее поддержки.	Лекция	Вводятся понятия “Игра”, “Свободная игра”, “Правила безопасности в условиях свободной игры”, “Границы и запреты в условиях свободной игры”.	Знают разницу между “игрой” и “свободной игрой”, курируют и распределяют дошкольников в мини-группы для введения свободной игры в детский коллектив.
Тема 2.7. Понятие ведущей деятельности. Экспериментирование как ведущая деятельность возраста и условия его поддержки.	Интерактивное занятие	Проектная деятельность и условия ее поддержки. Способы экспериментирования на занятии. Возрастные категории и эксперименты.	Демонстрируют качественные знания о проведении эксперимента для разных возрастных категорий. Создают политику безопасности во время проведения эксперимента.

Модуль 3. «Современные представления о качестве предметно-пространственной среды»

Актуальность модуля. В рамках модуля 3 педагогам предоставляется основное понимание о качестве предметно-пространственной среды. Модуль 3 знакомит с различными вариациями оборудования дошкольного пространства, а также помогает

создать комфортное пространство, которое побуждает дошкольников к получению знаний.

Задачи модуля

1. Последовательно изучить этапы оборудования качественной предметно-пространственной среды.
2. Проектировать этапы трансформации предметно-пространственной среды для применения в собственной практике.
3. Совершенствовать навыки в демонстрации дошкольникам

Ожидаемые результаты. по окончании курса по модулю слушатели:

- проектируют качественную предметно-пространственную среду в своей практике для планирования обучения с целью максимально удовлетворить потребности детей дошкольной организации;
- анализируют данные исследования, обобщают, делают выводы, а также обмениваются опытом работы с коллегами других дошкольных групп.

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 3.1 Принципы развивающего дошкольного образования	Лекция	Основные термины, правила, принципы построения развивающего дошкольного образования.	Демонстрируют основные знания по построению развивающего дошкольного образования.
Тема 3.2 Ключевые принципы организации предметно-пространственной среды: доступность, насыщенность,	Практикум	Общая организация пространства дошкольной группы. Вспомогательные элементы. Трансформируемость пространства. Способы анализа текущего пространства дошкольной группы.	Разработка проекта по созданию качественной образовательной среды дошкольной группы.

многофункциональность, трансформируемость.			
Тема 3.3 Преемственность между дошкольным и школьным образованием.	Кейс-стади	Разработка и проведение слушателями педагогической диагностики преемственности дошкольного и начального образования (педагоги предшкольных групп). Разработка кейса мониторинга преемственности дошкольного и начального образования.	Демонстрирует креативные педагогические решения и применение нестандартных материалов во время занятий.

Модуль 4. «Современные технологии в дошкольном образовании»

Актуальность модуля. Поколение Альфа (дети рожденные с 2011 года) значительно быстрее других поколений получают, обрабатывают и применяют информацию. Исходя из этого, важно создавать новые методы и технологии обучения современного поколения. Способы обучения дошкольников, имеющиеся в данный момент у педагогов, не могут в полном объеме привить навыки, качества и характеристики для успешного становления личности Альфа поколения и не обеспечивает здоровую конкуренцию в мире, де факто.

Задачи модуля

1. Совершенствовать имеющиеся знания педагогов, а также познакомить с новыми технологиями обучения.
2. Научить педагогов планировать свои занятия на основе понимания развития поколения Альфа.

Ожидаемые результаты. по окончании курса по модулю слушатели:

- Демонстрирует креативные педагогические решения и применяют нестандартные алгоритмы при наблюдении за детской игрой.
- Определяют и интегрируют направления по улучшению практики обучения в дошкольной организации, связанные с наукой и природой с точки зрения

мировых трендов.

- Создают и обогащают среду для поддержки и развития игры в мини-группах.
- Придумывают и предъявляют детям творческие диалектические задачи для работы в мини-группах.

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 4.1 Создание условий для эмоционального комфорта в группе.	Лекция	Эмоциональный интеллект - зачем он нужен в современном мире. Дыхательные практики и упражнения в дошкольной организации. Влияние эмоционально комфортной среды на качество обучения дошкольников.	Демонстрируют качественные знания по теме 4.1. с дальнейшим их применением во время занятий.
Тема 4.2 Развивающий диалог как инструмент развития.	Кейс-стади	Демонстрация креативных кейсов, содержащие интересные диалоги с учениками, родителями, руководством и коллегами, ведущие образовательный процесс к успеху.	Разрабатывают скрипты для успешного диалога в дошкольной организации с родителями, учениками и коллегами.
Тема 4.3 Сопровождение детской игры.	Интенсив	Разработка и проведение слушателями педагогической диагностики в рамках сопровождения свободной игры среди разновозрастных категорий детей.	Демонстрирует креативные педагогические решения и применяют нестандартные алгоритмы при наблюдении за детской игрой.

<p>Тема 4.4. Современные подходы к созданию условий для художественной деятельности детей (изобразительная деятельность, музыка, сочинение историй).</p>	<p>Лекция</p>	<p>Художественная деятельность и ее виды. Влияние художественной деятельности на развитие и становление личности дошкольника. Арт-терапия. Музыка.</p>	<p>Анализирует виды художественной деятельности, обладает четким пониманием пользы и полезности изобразительной деятельности.</p>
<p>Тема 4.5. Современные подходы к созданию условий для естественно-научного образования детей. Дети и природа. Дети и наука.</p>	<p>Практикум</p>	<p>Организация развивающего центра экспериментирования в группе. Ведение проектной деятельности в группе. Работа по раннему программированию, использованию информационно-коммуникационных технологий в развитии дошкольников</p>	<p>Определяют и интегрируют направления по улучшению практики обучения в дошкольной организации, связанные с наукой и природой с точки зрения мировых трендов.</p>
<p>Тема 4.6. Современные подходы к созданию условий для физического развития детей. Развитие саморегуляции и мышления во время физической активности.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Организация двигательной активности с возможностью выстраивать полосы препятствий, осознанно рисковать и держать баланс. Отдельное внимание уделяется организации пространства и становится понятно, какой должна быть среда на улице, чтобы стать развивающей для каждого.</p>	<p>Смогут использовать прогулку для детского развития и подбирать виды детской деятельности на прогулке, а также создавать условия для организации такой двигательной активности детей, которая редко</p>

			бывает возможна в помещении.
<p>Тема 4.7. Планирование времени в дошкольном образовании: соотношение организованной и свободной деятельности. Планирование вместе с детьми. Сопровождение свободной деятельности дошкольников</p>	Лекция	<p>Лекция поможет разобраться в том, как связаны продуктивная деятельность и развитие дошкольников, какие условия важно создавать в дошкольной группе для развития продуктивной деятельности. Связь продуктивной деятельности с детской игрой, воображением, сочинением историй, эмоциональной сферой и творческими способностями.</p>	<p>Демонстрируют знания об особенностях развития продуктивной деятельности, ее периодизации. Оценивают качество условий для продуктивной деятельности.</p>
<p>Тема 4.8. Работа в мини-группах как формат образовательной деятельности дошкольников</p>	Практикум	<p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых при образовательной деятельности в мини-группах, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в мини-группах.</p>	<p>Создают и обогащают среду для поддержки и развития игры в мини-группах. Придумывают и предъявляют детям творческие диалектические задачи для работы в мини-группах.</p>

<p>Тема 4.9. Правила и традиции как основа уклада дошкольной группы</p>	<p>Лекция</p>	<p>Создание условия для принятия и удержания правил детьми. Как правила влияют на формирование универсальной способности "саморегуляция".</p>	<p>Знают как возникает правило, кто и как его фиксирует. Понимают, при каких условиях правила в группе не работают. Уверенно демонстрируют как сделать так, чтобы правила работали, даже когда взрослый отпускает контроль.</p>
<p>Тема 4.10. Взаимодействие семьи и детского сада: практика родительской вовлеченности в образовательный процесс.</p>	<p>Интенсив</p>	<p>Разработка системы сотрудничества и благоприятного социального партнёрства педагогов дошкольных организациях и родителей.</p>	<p>Знают, как сделать встречи с родителями местом развития родительских компетенций. Понимают, что нужно учитывать, организуя разговор с родителями особенных детей. Анализируют, каким образом родители "считывают" информацию о пространстве группы или холла.</p>
<p>Тема 4.11. Развитие ребенка от 0 до 3 лет: возможности</p>	<p>Лекция</p>	<p>Организации образовательной деятельности и решении задач развития детей раннего возраста и на</p>	<p>Демонстрируют как выстраивать образовательный процесс и решать задачи развития в</p>

комплексного предоставления услуг в дошкольном образовании.		создании развивающей образовательной среды с учётом возрастной специфики.	работе с детьми раннего возраста. Уверенно анализируют какие возможности развивающей предметно-пространственной среды можно создавать в группах с детьми в возрасте от 1 до 3 лет.
---	--	---	--

Модуль 5. «Современные подходы к обучению математике и грамоте в дошкольном возрасте»

Актуальность модуля. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Центральной задачей математического развития детей в детском саду является обучение счёту. Основными способами при этом являются наглядывание и прикладывание, овладение которыми предвосхищает обучение счёту с помощью слов-числительных. Современные подходы к обучению грамоте и работе с книгой в дошкольном образовании ориентированы на развитие языковых навыков, любовь к чтению и понимание текста. Современный подход к обучению грамоте учитывает индивидуальные потребности и уровень каждого ребенка.

Задачи модуля

1. Показать современные подходы к обучению грамоте и работе с книгой, направленные на стимулирование языкового развития, активное участие детей и создание увлекательной и привлекательной образовательной среды.
2. Обогащать содержание навыков, направленных на развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных, научных представлений и понятий в математике.

Ожидаемые результаты. По окончании курса по модулю слушатели:

- Для обучения грамоте используются разнообразные материалы, такие как книги, планшеты с интерактивными приложениями, аудиокниги, флэш-карты и изображения. Это помогает учиться грамоте в разных форматах и с различными сенсорными впечатлениями.
- Педагоги стремятся создать специальные планы обучения и материалы, которые подходят для каждого ребенка.

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 5.1 Современные подходы к обучению математике.	Практикум.	Линейный календарь один из способов формирования начальных представлений о времени, базовых логических и математических навыков у дошкольников.	Демонстрируют как работает календарь и как его правильно формировать, подают информацию детям интересно в группе детского сада, или индивидуально.
Тема 5.2 Современные подходы к обучению грамоте и работе с книгой.	Интенсив	Обучение грамоте, игры и креативные активности. Создание собственных историй, ролевые игры, конструирование книжных проектов или игры с буквами и словами.	Разрабатывают программу с зоной ближайшего развития дошкольника при помощи современных подходов работе с книгой и грамоте.

Модуль 6. «Особенности организации инклюзивного образования в дошкольных организациях»

Актуальность модуля. В процессе освоения программы у педагогов будет возможность узнать не только про организацию детской психики, но и про

особенности семей, воспитывающих ребенка с тем или иным вариантом дизонтогенеза (нозологически). Практические задания позволят освоить и присвоить себе компетенции диагностического видения (заметить и отмаркировать), коммуникативные компетенции (гибкость коммуникации с детьми и родителями, эмпатия, вчувствование, опережающая мотивация), поддерживать собственную и родительскую психологическую культуру, обеспечить помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития/обучения/социализации, решать задачи профилактики на ранних этапах детского развития.

Задачи модуля

1. Создание безбарьерной среды в обучении дошкольников с особыми образовательными потребностями.
2. Выявить педагогические условия, изучить особенности реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста.
3. Определить понятие, сущность, особенности инклюзивного образования; – проанализировать разработанность проблем и реализацию инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты. По окончании курса по модулю слушатели:

- увидят различия между отклонением и осложнением развития у дошкольника;
- научатся замечать проявления, маркирующие не благополучный ход развития психики ребенка и необходимость поиска особого рода взаимодействия.

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 6.1 Современные требования по организации работы службы психолого-педагогического	Практикум.	Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом нозологии детей и особенностей семейной системы, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Умеют замечать проявления, маркирующие не благополучный ход развития психики ребенка и необходимость поиска особого

сопровождени я воспитанников с ООП в дошкольных образовательн ых организациях			рода взаимодействия.
Тема 6.2 Использование инновационны х технологий в работе с детьми с особыми образовательн ыми потребностями	Интенсив	Работа в малых группах музыкальных руководителей по разбору кейсов организации игровой и художественной деятельности на музыкальных занятиях.	Разрабатывают образовательную коррекционно-разв ивающую программу и соответствующие условия обучения и воспитания средствами медико-психолого- педагогической поддержки.
Тема 6.3 Особенности коррекционно й работы с детьми с расстройством аутистического спектра.	Тренинг	Организация инклюзивного образования учитывающая индивидуальные потребности ребенка, с расстройством аутистического спектра, основанные на его специальных потребностях и способностях. Организация инклюзивного образования в дошкольных организациях обеспечивающая равные возможности для детей, с расстройством аутистического спектра, создавая инклюзивную и поддерживающую среду, где каждый ребенок может	Разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация вариативных (специальных) и инвариантных (индивидуальных) программ, включая и их дидактическое и технологическое обеспечение образовательного и коррекционно-разв ивающего процессов.

		развиваться и достигать своего потенциала.	
--	--	--	--

Модуль 7. «Самооценка качества образовательной среды при помощи шкал ECERS-3 как механизм развития качества в детском саду»

Актуальность модуля. Оценка ECERS-3 (Early Childhood Environment Rating Scale, Third Edition) используется для измерения качества образовательных условий в детских садах и дошкольных учреждениях. Данная оценка ECERS-3 является важным инструментом в дошкольном учреждении и основывается на исследованиях и устанавливает стандарты качества для дошкольных учреждений. Она помогает детским садам соответствовать высоким стандартам и обеспечить лучшее образовательное взаимодействие для детей.

Задачи модуля

1. Предоставить обратную связь педагогам и администрации детского сада относительно качества образовательной среды при помощи шкалы ECERS-3.
2. При помощи ECERS-3 выявить сильные и слабые стороны образовательной среды дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты. По окончании курса по модулю слушатели:

- Смогут идентифицировать области, требующие улучшения, и разработать планы действий для повышения качества обучения по результатам оценивания ECERS-3.
- Результаты оценки помогут педагогам улучшить условия для детей, создать более стимулирующую и наполненную образовательную среду.

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 7.1 Развивающая оценка качества: цели и возможности	Лекция	Принципы развивающей оценки образовательной среды дошкольной группы и знакомит участников с валидными и	Демонстрируют знания о критериях качества образовательной среды,

		эффективными инструментами оценки качества, применяемыми как для внешней оценки, так и для самооценки в дошкольных организациях.	представляющими как базовые условия развития, так и более специфические условия для поддержки детской игры и развития творческих способностей.
Тема 7.2 Как устроена шкала ECERS-3 и процедура наблюдения.	Лекция	Общая характеристика шкал ECERS-3 и их назначение .	Разрабатывают программу развития дошкольной организации при помощи музыкального руководителя.
Тема 7.3 Оценка с использованием ECERS-3 для развития качества в своей группе	Тренинг	Важные понятия, помогающие уловить суть инструмента ECERS-3.	Практикуются в понимании и применении показателей и индикаторов шкал на примере кейсов из практики детских садов.
Тема 7.4. Подшкала 1. Предметно-пространственная среда	Практикум	Детальное знакомство с показателями "Обустройство пространства для игр" и "Места для уединения", "Визуальное оформление пространства для детей", "Оборудование для развития крупной моторики".	Владеют критериями качества образовательной среды, представляющими как базовые условия развития, так и более специфические условия для поддержки детской

			игры и развития творческих способностей.
Тема 7.5. Подшкала 2. Присмотр и уход за детьми	Практикум	Детальное знакомство с показателем "Безопасность".	Практикуются в понимании и применении показателей и индикаторов шкал на примере кейсов из практики детских садов.
Тема 7.6. Подшкала 3. Речь и грамотность	Тренинг	Детальное знакомство с показателями "Помощь детям в расширении словарного запаса" и "Побуждение детей к общению".	Практикуются в понимании и применении показателей и индикаторов шкал на примере кейсов из практики детских садов.
Тема 7.7 Подшкала 4. Виды активности	Интенсив	Детальное знакомство с показателями "Мелкая моторика" и "Искусство", "Кубики" и "Ролевые игры", "Природа / наука" и "Содействие принятию многообразия", Музыка / движение" и "Использование технических средств".	Практикуются в понимании и применении показателей и индикаторов шкал на примере кейсов из практики детских садов.
Тема 7.8. Подшкала 5. Взаимодействие	Тренинг	Детальное знакомство с показателем "Индивидуальный подход к учению и обучению", Взаимодействие персонала и детей" и "Дисциплина".	Практикуются в понимании и применении показателей и индикаторов шкал на примере кейсов из практики детских садов.

Тема 7.9. Подшкала 6. Структурирова ние программы	Интенсив	Подшкала 6 "Структурирование программы" - обзор показателей.	Практикуются в понимании и применении показателей и индикаторов шкал на примере кейсов из практики детских садов.
---	----------	---	--

Модуль 8. «Современные практики в дошкольном образовании»

Актуальность модуля. Современные практики в дошкольном образовании нацелены на создание оптимальной образовательной среды, которая учитывает потребности и интересы детей. Современные практики поддерживают активное игровое взаимодействие, где дети могут экспериментировать, исследовать, создавать и общаться. Важной составляющей современных практик является развитие социальных навыков и способностей к сотрудничеству. Дети учатся работать в группе, выражать свои мысли и эмоции, решать проблемы и сотрудничать с другими.

Задачи модуля

1. Ознакомить педагогов дошкольной области с современными практиками обучения.
2. Показать способы применения современных практик и методик на практике в дошкольном учреждении.

Ожидаемые результаты. по окончании курса по модулю слушатели:

- стремятся учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Они адаптируют программу обучения и используют дифференцированные методы, чтобы поддержать различные стили обучения и потребности детей;
- используют современные практики в дошкольном образовании ставят акцент на активное, индивидуальное и социальное обучение, а также на развитие навыков и способностей, необходимых для успеха в современном мире.

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 8.1	Практикум.	Образовательная	Анализируют

<p>Детский сад – инновационная площадка. Программа «Про детей»</p>		<p>программа «Про детей» ориентирована на детей 3–7 лет и опирается на культурно-исторический подход к образованию детей дошкольного возраста, принципы культурно-исторической теории, разработанной знаменитым советским психологом Львом Семеновичем Выготским, его коллегами, учениками и последователями.</p>	<p>основные требования к содержанию программы «Про детей». Применяют программу на практике.</p>
<p>Тема 8.2 Детский сад – инновационная площадка.</p>	<p>Интенсив</p>	<p>Работа в малых группах по разбору кейсов организации игровой и художественной деятельности, на базе инновационной площадки детского сада.</p>	<p>Разрабатывают программу развития дошкольной организации на базе инновационной площадки детского сада.</p>
<p>Тема 8.3 Детский сад – инновационная площадка. Нейропсихология.</p>	<p>Тренинг</p>	<p>Специальные познавательные игры, двигательные, дыхательные упражнения, а также упражнения на развитие артикуляции и балансировки, на формирование зрительного внимания и восприятия.</p>	<p>Проводит диагностику уровня сформированности высших психических функций ребенка и выявляет те области мозга, которые недостаточно созрели для выполнения "своих обязанностей".</p>
<p>Тема 8.4.</p>	<p>Лекция</p>	<p>«Системой, где ребёнок</p>	<p>Помогает детям</p>

Программа Практики субъектности в Монтессори-педагогике.		развивается самостоятельно, опираясь на дидактически подготовленную среду». Ключевой принцип методики Монтессори — «Помоги мне сделать это самому». Он подразумевает, что взрослый разбирается, чем интересуется ребёнок, обеспечивает ему основу для интересных занятий и учит его пользоваться ей.	находить оптимальные решения в конфликтных ситуациях, учит уважительному общению друг с другом, способам взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми.
---	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение программы очного курса по категориям с учётом специфики работы

Вариативная часть 1. Музыкальные руководители

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 1.1 Обучение и развитие дошкольников, целевые ориентиры. качественной образовательной среды обучения музыки.	Практикум.	Работа в малых группах музыкальных руководителей. Разработка авторских программ применения современных методик раннего развития детей на занятиях музыкой.	Анализируют основные требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения через практические задания.
	Практикум.	Работа в малых группах музыкальных	Проектируют элементы

		руководителей. Разработка проекта по созданию качественной образовательной среды обучения музыки	образовательной среды для занятий, отвечающую требованиям шкал ECERS-3
Тема 1.2 Современные технологии в дошкольном образовании: детская игра, художественная деятельность.	Case-study	Работа в малых группах музыкальных руководителей по разбору кейсов организации игровой и художественной деятельности на музыкальных занятиях.	Анализируют кейсы, выделяя эффективные приёмы работы.
	Проект	Групповое проектирование музыкального занятия.	Демонстрирует навык проектирования музыкального занятия
Тема 1.3 Технологии развития творческих способностей дошкольников в музыкальной деятельности.	Тренинг	Экспериментирование ребенка и проектная деятельность при обучении музыке.	Демонстрирует креативные педагогические решения и применение нестандартных материалов во время музыкального занятия.
Тема 1.4. Подготовка к самооценке качества образовательной среды при помощи шкал ECERS-3.	Практикум	Шкалы ECERS- 3.	Демонстрирует навыки исследования, оценивания качества образовательного процесса на основе оценивания по шкале

			ECERS- 3.
Тема 1.5. Игра - ведущий метод обучения и воспитания дошкольника.	Занятия с международными экспертами	Игра - ведущий метод обучения и воспитания дошкольника.	Определяет цели и задачи игры; создаёт условия, курирует процессы свободной игры среди дошкольников.
Тема 1.6. Условия для развития творческого мышления дошкольника	Занятия с международными экспертами	Особенности развития мышления ребенка в современной среде. Учебный опыт и навыки поколения Альфа. Организация системы оценки качества дошкольного образования.	Применяет международный опыт коллег по использованию навыков планирования преобразований образовательной среды, воспитательно-образовательного процесс.
Тема 1.7. Планирование и реализация преобразований в ДОО	Занятия с международными экспертами	Оценка текущего состояния среды и планирование преобразований	Применяет опыт коллег по использованию навыков планирования преобразований образовательной среды, воспитательно-образовательного процесс.
Тема 1.8. Разработка системы сотрудничества и благоприятного социального	Практикум.	Работа с родителями в дошкольной организации.	Формулирует ожидаемый результат взаимодействия с родителями при проектировании событий.

партнёрства педагогов дошкольных организаций и родителей на примере работы музыкального руководителя			Определяет роль родителей, согласно Лестнице соучастия. Формулирует ключевые фразы, поддерживающие взаимодействие на основе соучастия родителей
Тема 1.9. Подготовка и презентация проектов (итоговых работ).	Презентация	На выбор слушателя: проект создания качественной образовательной среды или авторские программы. Рефлексия	Объясняет роль и место рефлексии в собственной практике и практике коллег; применяет способы развития рефлексивной культуры.

Вариативная часть 2. Логопед

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 2.1. Обучение и развитие дошкольников, целевые ориентиры.	Практикум	Работа в малых группах логопедов. Разработка авторских программ логопеда применения современных методик раннего развития детей.	Анализируют основные требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения через практические задания.

	Практикум	Работа в малых группах логопедов.	Демонстрируют и готовят образовательную среду, отвечающую всем требованиям шкалы ECERS-3.
	Проект	Разработка проекта по созданию качественной образовательной среды для логопедических занятий	Проектируют элементы образовательной среды для логопедических занятий, отвечающую требованиям шкал ECERS-3
Тема 2.2 Современные технологии в дошкольном образовании: детская игра.	Case-study	Работа в малых группах логопедов по разбору кейсов применения игровых методов в работе логопеда.	Анализируют кейсы, выделяя эффективные приёмы работы.
	Проект	Групповое проектирование логопедического занятия с применением игровых методов.	Демонстрирует навык проектирования музыкального занятия
Тема 2.3 Работа логопеда с детьми с особыми образовательными потребностями	Интенсив	Использование инновационных технологий в работе	Определяет место и способ применения технологий
Тема 2.4. Подготовка к самооценке качества образовательн	Практикум.	Шкалы ECERS- 3.	Демонстрирует знание принципов оценки качества предметно-пространственной

ой среды при помощи шкал ECERS-3.			развивающей среды с помощью методики ECERS-3. Использует инструкции по использованию шкалы ECERS-3 в работе
Тема 2.5. Игра - ведущий метод обучения и воспитания дошкольника	Занятия с международными экспертами	Игра - ведущий метод обучения и воспитания дошкольника.	Определяет цели и задачи игры; создаёт условия, курирует процессы свободной игры среди дошкольников.
Тема 2.6. Условия для развития творческого мышления дошкольника	Занятия с международными экспертами	Особенности развития мышления ребенка в современной среде	Применяет международный опыт коллег по использованию навыков планирования преобразований образовательной среды, воспитательно-образовательного процесс.
Тема 2.7. Планирование и реализация преобразований в ДОО	Занятия с международными экспертами	Развивающее взаимодействие с детьми	Применяет опыт коллег по использованию навыков планирования преобразований образовательной среды, воспитательно-образовательного процесс.

			азовательного процесс.
Тема 2.8. Разработка системы сотрудничества и благоприятного социального партнёрства педагогов дошкольных организаций и родителей на примере работы музыкального руководителя	Практикум.	Разработка системы сотрудничества и благоприятного социального партнёрства педагогов дошкольных организаций и родителей на примере работы логопеда	Формулирует ожидаемый результат взаимодействия с родителями при проектировании событий. Определяет роль родителей, согласно Лестнице соучастия. Формулирует ключевые фразы, поддерживающие взаимодействие на основе соучастия родителей
Тема 2.9. Подготовка и презентация проектов (итоговых работ).	Проект	На выбор слушателя: проект создания качественной образовательной среды или авторские программы. Рефлексия.	Объясняет роль и место рефлексии в собственной практике и практике коллег; применяет способы развития рефлексивной культуры.

Вариативная часть 3. Предшкола

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)

Тема 3.1. Обучение и развитие дошкольников, целевые ориентиры.	Практикум	Работа в малых группах педагогов предшколы. Разработка авторских программ применения современных методик раннего развития детей.	Анализируют основные требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения через практические задания.
	Проект	Работа в малых группах педагогов предшколы. Разработка проекта по созданию качественной образовательной среды дошкольной группы.	Проектируют элементы образовательной среды дошкольной группы, отвечающей требованиям шкал ECERS-3
	Проектирование	Работа в малых группах педагогов предшколы. Разработка и проведение слушателями педагогической диагностики преемственности дошкольного и начального образования	Проектируют и проводят педагогическую диагностику преемственности
	Проект	Работа в малых группах педагогов предшколы. Разработка кейса мониторинга преемственности дошкольного и начального образования.	
Тема 3.2 Современные технологии в дошкольном	Case-study	Работа в малых группах педагогов предшколы по разбору кейсов из опыта работы по изучаемым	Анализируют кейсы, выделяя эффективные приёмы работы.

образовании: детская игра, художественная деятельность, естественно-научное образование, физическое развитие.		технологиям педагогов предшколы.	
	Проект	Групповое проектирование занятия с применением одной из технологий.	Демонстрирует навык проектирования занятия
Тема 3.3 Экспериментирование ребенка и проектная деятельность - преимущества с начальной школой.	Интенсив	Приёмы формирования основ научного мировоззрения. Природа - третий учитель. Развитие познавательных способностей	Анализирует и использует выявленные возможности для экспериментирования и проектной деятельности
Тема 3.4. Подготовка к самооценке качества образовательной среды при помощи шкал ECERS-3.	Практикум.	Шкалы ECERS- 3.	Демонстрирует навыки исследования, оценивания качества образовательного процесса на основе оценивания по шкале ECERS- 3.
Тема 3.5. Игра - ведущий метод обучения и воспитания дошкольника	Занятия с международными экспертами	Игра - ведущий метод обучения и воспитания дошкольника.	Определяет цели и задачи игры; создаёт условия, координирует процессы свободной игры среди дошкольников.
Тема 3.6. Условия для развития	Занятия с международными	Особенности развития мышления ребенка в современной среде.	Применяет международный опыт коллег по

творческого мышления дошкольника	экспертами	Учебный опыт и навыки поколения Альфа. Организация системы оценки качества дошкольного образования.	использованию навыков планирования преобразований образовательной среды, воспитательно-образовательного процесс.
Тема 3.7. Планирование и реализация преобразований в ДОО	Занятия с международными экспертами	Оценка текущего состояния среды и планирование преобразований	Применяет опыт коллег по использованию навыков планирования преобразований образовательной среды, воспитательно-образовательного процесс.
Тема 3.8. Современные подходы к обучению математике	Практикум	Современные подходы к обучению грамоте и работе с книгой.	Планирует занятие, включающее работу с книгой
Тема 3.9 Разработка системы сотрудничества и благоприятного социального партнёрства педагогов дошкольных организаций и родителей на примере работы инструктора по	Практикум	Разработка системы сотрудничества и благоприятного социального партнёрства с родителями.	Формулирует ожидаемый результат взаимодействия с родителями при проектировании событий. Определяет роль родителей, согласно Лестнице соучастия. Формулирует ключевые фразы, поддерживающие

физкультуре			взаимодействие на основе соучастия родителей
Тема 3.10 Подготовка и презентация проектов (итоговых работ).	Презентация	На выбор слушателя: проект создания качественной образовательной среды или авторские программы. Рефлексия.	Объясняет роль и место рефлексии в собственной практике и практике коллег; применяет способы развития рефлексивной культуры.

Вариативная часть 4. Инструкторы по физкультуре

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 4.1. Обучение и развитие дошкольников, целевые ориентиры.	Практикум	Работа в малых группах инструкторов по физкультуре. Разработка авторских программ применения современных методик раннего развития детей на занятиях.	Анализируют основные требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения через практические задания.
	Проект	Работа в малых группах инструкторов по физкультуре. Разработка проекта по созданию качественной образовательной среды обучения.	Проектируют элементы образовательной среды для физкультурных занятий, отвечающую

			требованиям шкал ECERS-3
	Проект	Работа в малых группах. Разработка кейса мониторинга преемственности дошкольного и начального образования.	Проектируют и проводят педагогическую диагностику преемственности
Тема 4.2 Современные технологии в дошкольном образовании: детская игра, художественная деятельность, естественно-научное образование, физическое развитие.	Case-study	Работа в малых группах инструкторов по физкультуре по разбору кейсов из опыта работы по изучаемым технологиям.	Анализируют кейсы, выделяя эффективные приёмы работы.
	Проект	Групповое проектирование занятия с применением одной из технологий.	
Тема 4.3 Современные технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни.	Практикум	Коррекционные технологии, коммуникативные игры.	Планирует занятие с применением коррекционных технологий и коммуникативных игр
Тема 4.4. Подготовка к самооценке качества образовательн	Практикум	Шкалы ECERS- 3.	Демонстрирует навыки исследования, оценивания качества

ой среды при помощи шкал ECERS-3.			образовательного процесса на основе оценивания по шкале ECERS- 3.
Тема 4.5. Игра - ведущий метод обучения и воспитания дошкольника	Занятия с международными экспертами	Игра - ведущий метод обучения и воспитания дошкольника.	Определяет цели и задачи игры; создаёт условия, курирует процессы свободной игры среди дошкольников.
Тема 4.6. Синергия когнитивного и физического в развитии детей	Занятия с международными экспертами	Особенности развития мышления ребенка в современной среде	Анализирует роль физической активности для когнитивного развития
Тема 4.7. Планирование и реализация преобразований в ДОО	Занятия с международными экспертами	Развивающее взаимодействие с детьми	Применяет опыт коллег по использованию навыков планирования преобразований образовательной среды, воспитательно-образовательного процесс.
		Учебный опыт и навыки поколения Альфа	
		Организация системы оценки качества дошкольного образования	
Тема 4.8. Разработка системы сотрудничества и благоприятного социального партнёрства	Практикум	Разработка системы сотрудничества и благоприятного социального партнёрства инструкторов по физкультуре и родителей.	Формулирует ожидаемый результат взаимодействия с родителями при проектировании событий. Определяет роль

педагогов дошкольных организаций и родителей на примере работы инструктора по физкультуре			родителей, согласно Лестнице соучастия. Формулирует ключевые фразы, поддерживающие взаимодействие на основе соучастия родителей
Тема 4.9. Подготовка и презентация проектов (итоговых работ).	Презентация	На выбор слушателя: проект создания качественной образовательной среды или авторские программы. Рефлексия.	Объясняет роль и место рефлексии в собственной практике и практике коллег; применяет способы развития рефлексивной культуры.

Вариативная часть 5. Педагоги-психологи

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 5.1. Обучение и развитие дошкольников, целевые ориентиры.	Практикум	Работа в малых группах педагогов-психологов. Разработка авторских программ применения современных методик раннего развития детей на занятиях.	Анализируют основные требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения через практические задания.
	Проект	Работа в малых группах	Проектируют

		педагогов-психологов. Разработка проекта по созданию качественной образовательной среды обучения.	элементы образовательной среды, отвечающей требованиям шкал ECERS-3
Тема 5.2 Современные технологии в дошкольном образовании: детская игра, художественная деятельность, естественно-научное образование, физическое развитие.	Case-study	Работа в малых группах педагогов-психологов по разбору кейсов из опыта работы по изучаемым технологиям.	Анализируют кейсы, выделяя эффективные приёмы работы.
	Проект	Групповое проектирование занятия с применением одной из технологий.	Демонстрирует навык проектирования занятия
Тема 5.3 Использование инновационных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Практикум	Использование инновационных технологий в работе	Определяет место и способ применения технологий
Тема 5.4. Подготовка к самооценке качества образовательной среды при помощи шкал ECERS-3.	Практикум	Шкалы ECERS- 3.	Демонстрирует навыки исследования, оценивания качества образовательного процесса на основе оценивания по шкале

			ECERS- 3.
Тема 5.5. Игра - ведущий метод обучения и воспитания дошкольника	Занятия с международными экспертами	Игра - ведущий метод обучения и воспитания дошкольника.	Определяет цели и задачи игры; создаёт условия, курирует процессы свободной игры среди дошкольников.
Тема 5.6. Условия для развития творческого мышления дошкольника (Шиян Игорь, Воробьева Ирина)	Занятия с международными экспертами	Особенности развития мышления ребенка в современной среде	Применяет международный опыт коллег по использованию навыков планирования преобразований образовательной среды, воспитательно-образовательного процесс.
Тема 5.7. Планирование и реализация преобразований в ДОО	Занятия с международными экспертами	Развивающее взаимодействие с детьми	Применяет опыт коллег по использованию навыков планирования преобразований образовательной среды, воспитательно-образовательного процесс.
Тема 5.8. Разработка системы сотрудничества и благоприятног	Практикум	Разработка системы сотрудничества и благоприятного социального партнёрства инструкторов по физкультуре и родителей.	Формулирует ожидаемый результат взаимодействия с родителями при проектировании

о социального партнёрства педагогов дошкольных организаций и родителей.			событий. Определяет роль родителей, согласно Лестнице соучастия. Формулирует ключевые фразы, поддерживающие взаимодействие на основе соучастия родителей
Тема 5.9. Подготовка и презентация проектов (итоговых работ).	Презентация	На выбор слушателя: проект создания качественной образовательной среды или авторские программы. Рефлексия.	Объясняет роль и место рефлексии в собственной практике и практике коллег; применяет способы развития рефлексивной культуры.

Вариативная часть 6. Преподаватели казахского языка

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 6.1. Обучение и развитие дошкольников, целевые ориентиры.	Практикум	Работа в малых группах преподавателей казахского языка. Разработка авторских программ применения современных методик раннего развития детей при обучении казахскому языку.	Анализируют основные требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения через практические

			задания.
	Проект	Работа в малых группах преподавателей казахского языка. Разработка проекта по созданию качественной образовательной среды обучения.	Проектируют элементы образовательной среды для занятий, отвечающую требованиям шкал ECERS-3
Тема 6.2 Современные технологии в дошкольном образовании: детская игра в изучении языка.	Case-study	Работа в малых группах преподавателей казахского языка по разбору кейсов применения игровых методов в изучении языка.	Анализируют кейсы, выделяя эффективные приёмы работы.
	Проект	Групповое проектирование занятия с применением игровых методов.	
Тема 6.3 Современные технологии в обучении казахскому языку.	Практикум	Работа в малых группах по разбору кейсов применения игровых методов в работе.	Анализируют кейсы, выделяя эффективные приёмы работы.
		Групповое проектирование занятия с применением игровых методов.	Демонстрирует навык проектирования занятия
Тема 6.4. Подготовка к самооценке качества образовательной среды при помощи шкал ECERS-3.	Практикум.	Шкалы ECERS- 3.	Демонстрирует знание принципов оценки качества предметно-пространственной развивающей среды с помощью методики ECERS-3. Использует инструкции по использованию

			шкалы ECERS-3 в работе
Тема 6.5. Игра - ведущий метод обучения и воспитания дошкольника	Занятия с международными экспертами	Игра - ведущий метод обучения и воспитания дошкольника.	Определяет цели и задачи игры; создаёт условия, курирует процессы игры среди дошкольников.
Тема 6.6. Условия для развития творческого мышления дошкольника	Занятия с международными экспертами	Особенности развития мышления ребенка в современной среде	Применяет международный опыт коллег по использованию навыков планирования преобразований образовательной среды, воспитательно-образовательного процесс.
Тема 6.7. Планирование и реализация преобразований в ДОО	Занятия с международными экспертами	Развивающее взаимодействие с детьми	Применяет опыт коллег по использованию навыков планирования преобразований образовательной среды, воспитательно-образовательного процесс.
Тема 6.8 Подготовка и презентация проектов (итоговых работ).	Проект	На выбор слушателя: проект создания качественной образовательной среды или авторские программы. Рефлексия.	Объясняет роль и место рефлексии в собственной практике и практике коллег;

			применяет способы развития рефлексивной культуры.
--	--	--	---

Вариативная часть 7. Воспитатели

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Тема 7.1. Обучение и развитие дошкольников, целевые ориентиры.	Практикум	Работа в малых группах воспитателей. Разработка авторских программ применения современных методик раннего развития детей.	Анализируют основные требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения через практические задания.
	Проект	Работа в малых группах воспитателей. Разработка проекта по созданию качественной образовательной среды обучения.	Проектируют элементы образовательной среды для занятий, отвечающую требованиям шкал ECERS-3
Тема 7.2 Современные технологии в дошкольном образовании: детская игра, художественна	Case-study	Работа в малых группах преподавателей воспитателей по разбору кейсов применения игровых и художественных методов в работе воспитателя.	Анализируют кейсы, выделяя эффективные приёмы работы.
	Проект	Групповое проектирование	Демонстрирует

я деятельность.		занятия с применением игровых методов.	навык проектирования музыкального занятия
Тема 7.3 Современные технологии в дошкольном образовании: естественно-научное образование.	Практикум	Работа в малых группах воспитателей по разбору кейсов обучения естественным наукам, экспериментированию в работе воспитателя.	Анализируют кейсы, выделяя эффективные приёмы работы Анализирует и использует выявленные возможности для экспериментирования и проектной деятельности
	Проект	Групповое проектирование занятия обучения естественным наукам, экспериментированию.	Демонстрирует навык проектирования занятия
Тема 7.4. Подготовка к самооценке качества образовательной среды при помощи шкал ECERS-3.	Практикум.	Шкалы ECERS- 3.	Демонстрирует навыки исследования, оценивания качества образовательного процесса на основе оценивания по шкале ECERS- 3.
Тема 7.5. Игра - ведущий метод обучения и воспитания дошкольника	Занятия с международными экспертами	Игра - ведущий метод обучения и воспитания дошкольника.	Определяет цели и задачи игры; создаёт условия, курирует процессы свободной игры среди дошкольников.

<p>Тема 7.6. Условия для развития творческого мышления дошкольника</p>	<p>Занятия с международными экспертами</p>	<p>Особенности развития мышления ребенка в современной среде. Учебный опыт и навыки поколения Альфа. Организация системы оценки качества дошкольного образования.</p>	<p>Применяет международный опыт коллег по использованию навыков планирования преобразований образовательной среды, воспитательно-образовательного процесс.</p>
<p>Тема 7.7. Планирование и реализация преобразований в ДОО</p>	<p>Занятия с международными экспертами</p>	<p>Развивающее взаимодействие с детьми</p>	<p>Применяет опыт коллег по использованию навыков планирования преобразований образовательной среды, воспитательно-образовательного процесс.</p>
<p>Тема 7.8. Современные подходы к обучению математике</p>	<p>Практикум</p>	<p>Современные подходы к обучению грамоте и работе с книгой.</p>	<p>Планирует занятие, включающее работу с книгой</p>
	<p>Практикум</p>	<p>Работа с родителями в дошкольной организации.</p>	<p>Формулирует ожидаемый результат взаимодействия с родителями при проектировании событий. Определяет роль родителей, согласно Лестнице соучастия. Формулирует</p>

			ключевые фразы, поддерживающие взаимодействие на основе соучастия родителей
Тема 7.9. Подготовка и презентация проектов (итоговых работ).	Проект	На выбор слушателя: проект создания качественной образовательной среды или авторские программы. Рефлексия.	Объясняет роль и место рефлексии в собственной практике и практике коллег; применяет способы развития рефлексивной культуры.

Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Занятие	Выездное практическое занятие	Презентация демо-урока / Защита проекта	Тестирование / Практика	Всего
	Стартовая диагностика				1	1
1	Модуль 1. Обучение и развитие дошкольников. Теоретические основы	3	0	0	1	4
1.1	О роли раннего детства в процессе развития человека.	1				
1.2	Обучение, учение и развитие в дошкольном образовании, понятие зоны ближайшего развития.	1				
1.3	Современные исследования роли дошкольного образования в развитии человека.	1			1	
2	Модуль 2. Целевые ориентиры дошкольного образования	8	0	0	8	16

2.1	Произвольность как новообразование дошкольного детства.	1			1	
2.2	Инициативность и условия ее развития в дошкольном возрасте.	1			1	
2.3	Регуляторные способности (самостоятельность, планирование, рефлексия, самоконтроль) и их развитие в дошкольном возрасте.	1			1	
2.4	Коммуникативные способности (понимание, взаимодействие в группе) и условия их развития в дошкольном возрасте.	1			1	
2.5	Познавательные способности (восприятие, наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление; воображение) и их развитие в дошкольном возрасте.	1			1	
2.6	Понятие ведущей деятельности. Игра как ведущая деятельность возраста и условия ее поддержки.	1			1	
2.7	Экспериментирование как ведущая деятельность возраста и условия его поддержки.	2			2	
3	Модуль 3. Современные представления о качестве предметно-пространственной среды	5	0	0	3	8
3.1	Принципы развивающего дошкольного образования	2				
3.2	Ключевые принципы организации предметно-пространственной среды: доступность, насыщенность, многофункциональность, трансформируемость.	1			1	
3.3	Преимственность между дошкольным и школьным образованием.	2			2	
4	Модуль 4. Современные технологии в дошкольном образовании	17	0	0	15	32

4.1	Создание условий для эмоционального комфорта в группе.	2				
4.2	Развивающий диалог как инструмент развития.	1			1	
4.3	Сопровождение детской игры.	2			2	
4.4	Современные подходы к созданию условий для художественной деятельности детей (изобразительная деятельность, музыка, сочинение историй).	2			2	
4.5	Современные подходы к созданию условий для естественно-научного образования детей. Дети и природа. Дети и наука.	2			2	
4.6	Современные подходы к созданию условий для физического развития детей. Развитие саморегуляции и мышления во время физической активности.	2			2	
4.7	Планирование времени в дошкольном образовании: соотношение организованной и свободной деятельности. Планирование вместе с детьми. Сопровождение свободной деятельности дошкольников	1			1	
4.8	Работа в мини-группах как формат образовательной деятельности дошкольников	1			1	
4.9	Правила и традиции как основа уклада дошкольной группы	1			1	
4.10	Взаимодействие семьи и детского сада: практика родительской вовлеченности в образовательный процесс	1			1	
4.11	Развитие ребенка от 0 до 3 лет: возможности комплексного предоставления услуг в дошкольном образовании.	2			2	
5	Модуль 5. Современные подходы к	4	0	0	4	8

	обучению математике и грамоте в дошкольном возрасте					
5.1	Современные подходы к обучению математике	2			2	
5.2	Современные подходы к обучению грамоте и работе с книгой	2			2	
6	Модуль 6. Особенности организации инклюзивного образования в дошкольных организациях	10	0	0	2	12
6.1	Современные требования по организации работы службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ООП в дошкольных образовательных организациях	4				
6.2	Использование инновационных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2			2	
6.3	Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра.	4				
7	Модуль 7. Самооценка качества образовательной среды при помощи шкал ECERS-3 как механизм развития качества в детском саду	18	0	0	0	18
7.1	Развивающая оценка качества: цели и возможности	2				
7.2	Как устроена шкала ECERS-3 и процедура наблюдения	2				
7.3	Оценка с использованием ECERS-3 для развития качества в своей группе	2				
7.4	Подшкала 1. Предметно-пространственная среда	2				
7.5	Подшкала 2. Присмотр и уход за детьми	2				
7.6	Подшкала 3. Речь и грамотность	2				
7.7	Подшкала 4. Виды активности	2				

7.8	Подшкала 5. Взаимодействие	2				
7.9	Подшкала 6. Структурирование программы	2				
8	Модуль 8. Современные практики в дошкольном образовании	6	0	0	0	6
8.1	Детский сад – инновационная площадка. Программа «Про детей»	2				
8.2	Детский сад – инновационная площадка.	2				
8.3	Детский сад – инновационная площадка. Нейропсихология.	2				
8.4	Программа Практики субъектности в Монтессори-педагогике.	2				
9	Вариативная часть	20			30	50
	Итоговая диагностика				1	1
	Всего:	91	0	0	65	156

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

8. Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей проводится как в процессе проведения занятий – формативное оценивание, так и по завершению курса в форме, определяемой разработчиком программы на основе ее целей, задач и ожидаемых результатов.

Формативное оценивание.

Формативное оценивание применяется для промежуточного контроля и корректировки знаний и умений. Проводится в форме выполнения практических заданий, решения задач, проектирования фрагмента урока, системы заданий.

Задания, рекомендации по выполнению, примеры выполнения, критерии оценивания заданий входят в учебно-методический комплекс образовательной программы повышения квалификации.

При выполнении заданий, слушателям обеспечивается консультирование в групповой форме и по индивидуальным запросам.

Преподаватель контролирует выполнение слушателями, предоставляет развернутую обратную связь с указанием мест и способов улучшения.

Самостоятельная работа направлена на выполнение на высоком уровне практических заданий, осуществить ряд последовательных действий:

Суммативное оценивание может проводиться в форме проекта, итогового тестирования и пр.

Для проведения стартовой и итоговой диагностики разрабатывается тестовое задание. Слушатель проходит тест, состоящий из 16 тестовых заданий, по 2 задания на каждый модуль.

Программа содержит 6 обязательных заданий:

1. Разработка проекта по созданию качественной образовательной среды дошкольной группы
2. Разработка авторской программы применения современных методик раннего развития детей в практике педагогов дошкольных организаций
3. Составление программы включения детей с ООП в общеобразовательную среду дошкольных организациях
4. Разработка педагогической диагностики преемственности дошкольного и начального образования (предшкола).
5. Разработка кейса мониторинга преемственности дошкольного и начального образования (предшкола).
6. Составление системы сотрудничества и благоприятного социального партнёрства педагогов дошкольных организациях и родителей.

Зачет по выполнению обязательных заданий выставляется после устного индивидуального и/или группового представления и обсуждения на очном занятии.

Для получения сертификата необходимо выполнить успешно не менее 60% обязательных заданий.

9. Посткурсовое сопровождение

Формы и способы оказания методической помощи педагогам в рамках посткурсового сопровождения

№	Наименование	Цель	Содержание работы
1	Проведение индивидуальных консультаций	дать обратную связь по трудным темам	Проведение индивидуальных консультаций
2	Методологическая поддержка педагогов в проведении вебинаров, семинаров,	оказать повсеместную поддержку в применении	проведение вебинаров, семинаров, дискуссионных площадок,

	дискуссионных площадок, мастер-классов, Workshops по инициативе педагогов;	полученных знаний, обмен опытом	мастер-классов, Workshops по инициативе педагогов;
3	Методическое сопровождение при разработке авторских программ	оказать поддержку педагогам	авторская программа
4	Методическое сопровождение при разработке проектов	оказать поддержку педагогам	проекты

Средства связи реализации посткурсового сопровождения слушателей:

№	Средство связи
1	Электронная почта, ватсап

Ресурсное обеспечение реализации посткурсового сопровождения слушателей:

№	Ресурсное обеспечение
1	Раздаточный материал
2	Теоретический материал
3	Методические разработки
4	Электронная ссылка на первоисточники

10. Список основной, дополнительной литературы и интернет ресурсов

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022г.). https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747
2. Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37684228&pos=2;-83#pos=2;-83

3. Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726#z5>
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения» <https://online.zakon.kz/Document/>
5. Методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольных организациях с использованием шкалы ECERS-3, – Нур-Султан, 2022 – 37 с.
6. Руководство по обеспечению качества образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 июня 2022 года №292 <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/319826?lang=ru>
7. Приказ и.о. министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог» <https://docs.google.com/open?id=0B7J8sIEAaNh1enVGUUU5ZlpYVnM>

Дополнительная литература

1. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. (2015) Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. — М.: ТЦ Сфера, 128 с
2. Ибрагимова Г.К. (2019) Методы оценки качества дошкольного воспитания и обучения в Казахстане и международной практике // Вестник Казахского государственного женского педагогического университета.
3. Ибрагимова Г.К.(2017) Оценка качества образования: международный опыт // Критериальная система оценивания педагогической деятельности: новые стратегии и возможности (в рамках современной модели повышения квалификации): матер. междунар. науч.- практ. конф. – Актобе, С. 468-472. www.aktobe-orleu.kz. 06.03.18.
4. Крутякова Т.И.(2018) Использование современных технологий управления в практике дошкольной образовательной организации // Актуальные вопросы теории и практики управления: сб. науч. ст. / под общ. ред. А.М. Чернопятова. – Пермь.
5. Методические рекомендации для методистов и педагогов по оценке качества образовательной среды в дошкольных организациях с использованием шкалы ECERS-3. (2022) Институт раннего развития детей. Астана
6. Титце В., Дитрих И., Греннер К., Ханиш А., Маркс Ю. (2018) Оценка и развитие качества дошкольного образования / под ред. С. Фирникель; пер. с немца. – М.: Мозаика-Синтез, 208 с. <https://market.yandex.kz/product--grenner-k-ditrikh-i-marks-iu-tittse-v-khanish-a-fg>

[os-otsenka-i-razvitie-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniia/1781658918?lr=0&was_r edir=2](https://sdo-journal.ru/journalnumbers/shiyan-oa-yakshina-an-zadadaev-sa-le-van-tn-sredstva-razvitiya-professionalnoj-refleksii-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya/1781658918?lr=0&was_r edir=2)

7. Шиян О.А., Якшина А.Н., Зададаев С.А., Леван Т.Н. (2019) Средства развития профессиональной рефлексии педагогов дошкольного образования // Современное дошкольное образование. №4(94). – С. 14–35. DOI: 10.24411/1997-96572019-10049
<https://sdo-journal.ru/journalnumbers/shiyan-oa-yakshina-an-zadadaev-sa-le-van-tn-sredstva-razvitiya-professionalnoj-refleksii-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya.html>
8. Шиян О.А., Журавлева С.М., Зададаев С.А. и др. (2019) Развитие рефлексии в рамках педагогической практики будущих воспитателей: обзор современных подходов. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. Педагогическое образование. № 450: 25-36.
<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-refleksii-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-kak-teoreticheskaya-problema>
9. Шиян О.А., Журавлева С.М., Зададаев С.А., Крашенинников Е.Е., Копасовская С.К., Милькеева М.А., Оськина Ю.О., Якшина А.Н. (2020) Рефлексивно ориентированная модель педагогической практики будущих воспитателей. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. № 1-51С. 25-38. <https://psyjournals.ru/authors/11285>
10. Якшина А.Н., Ле-Ван Т. Н.(2021) Реализация принципа соучастия в образовательной практике: обзор современных исследований и проектов по развитию профессиональных компетенций педагога // СДО. №4 (106).
<https://psyjournals.ru/authors/11285>

Интернет ресурсы

1. Возможности оценки качества дошкольного образования с помощью методики ECERS-R в Казахстане. Г. К. Ибрагимова, Н. П. Чеснокова, Н. В. Мирза, Л. А. Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018, том 8, № 5
<https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/2420/1/vozmozhnosti-ocenki-kachestva-do.pdf>
2. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R : переработанное издание/Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. — М.: Издательство «Национальное образование», 2016. — 136 с. — (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).
https://xn--80aaaukc2b.xn--80achbdub6dfjh.xn--p1ai/upload/files/docs/shkalyi_ekersa.pdf
3. <https://kst.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2018/01/КАК-PROVODIT-ISSLEDOVANIIE-V-DEJSTVIJ.pdf>

4. Ссылка на входной тест
<https://docs.google.com/forms/d/1UrUxnShJIpesrIQbYUnu7jpLGvXLW3X9Q7ow5fN72Yk/edit>
5. <https://www.labirint.ru/books/538416/>
6. https://vk.com/video-68449267_171376770
7. <https://multiurok.ru/files/refleksivnyi-otchet-o-vnedrenii-izmenenii-v-prakti.html>
8. <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/cd2/cd27c96498b4ab25f82f12bf63fd142e.pdf>
9. <https://vgpgk.ru/wp-content/uploads/2021/02/vestnik.-vypusk-3.pdf> - по инклюзии