

ТОО «EdCrunch Academy»

Мектепке дейінгі оқытудың заманауи білім беру технологиялары және балаларды ерте жастан дамытудың халықаралық тәжірибесі бойынша мемлекеттік балабақша педагогтерінің біліктілігін арттыруға бағытталған білім беру бағдарламасы

**«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ЖӘНЕ БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ЖАСТАН  
ДАМЫТУДЫҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕСІ»**

қазақ және орыс тілдерінде оқытатын  
мектепке дейінгі мемлекеттік білім беру ұйымдары үшін

## Жалпы ережелер

Бағдарламаның өзектілігі. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу – еліміздің әлеуетін дамытуда шешуші рөл атқаратын басым бағыт. Міне, осы себепті мемлекет тарапынан білім беру және ұстаздардың біліктілігін арттыруға үлкен назар аударылып, қаржы бөлініп жатыр. Мектеп жасына дейінгі білім беру сапасына қатысты көптеген зерттеулерге сәйкес педагогтердің біліміндегі, іскерлігі мен құзыреттілігіндегі өзекті мәселелер мен олқылықтар анықталды. Осыған орай, аталған білім беру бағдарламасы құрылды, соның арқасында мектеп жасына дейінгі білім беру саласының қызметкерлері ерте жастағы балаларды дамытудың халықаралық тәжірибесін ашатын болады және алған дағдылары мен құзіреттіліктерін іс жүзінде қолдана алады.

Бағдарламаның негізгі бағыты (әрі қарай – Бағдарлама).

- Бағдарлама сана, сыни ойлау, талдау және бақылау, коммуникация, эмоционалды интеллект, эмпатия, өзіндік рефлексия және әлеуметтік рефлексия сияқты оқыту құзыреттіліктерін жетілдіруге бағытталған.
- Бағдарлама төмендегідей жаңа құзіреттіліктерді дамыту мен қалыптастыруды көздейді: педагогикалық бағалауды жүргізе білу, пәндік-кеңістіктік ортаны сапалы пайдалану, оқушылардың жағымды мотивациясына жағдай жасай білу, оқу барысында жетістікке жетуге бағытталған жағдаяттарды құра білу.

## 2. Глоссарий

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Мектеп жасына дейінгі білім беру   | үш жастан жеті жасқа дейінгі баланы оқыту, дамыту, тәрбиелеу, қадағалау және күту.   |
| Ойын                               | баланың дамуына елеулі әсер ететін, адамның іс-әрекетін түсінуге, белгілі бір адамдардың әрекеттерінің себептерін түсінуге және бағдарлауға көмектесетін мектеп жасына дейінгі жетекші іс-әрекет.                                |
| Құзыреттілік                       | бар білім мен дағдыларды тәжірибеде қолдана білу.  |
| Балалармен түзету-дамыту жұмыстары | әлеуметтік-психологиялық тұрғыдан әсер ете отырып, арнайы ұйымдастырылған құралдардың көмегімен даму және мінез-құлық кемшіліктерін түзетуге, сондай-ақ кәмелетке толмағандардың жеке басын дамытуға бағытталған шаралар жүйесі. |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Бақылау                         | педагогикалық құбылыстарды мақсатты, жоспарлы және жүйелі түрде қабылдау, аталған әдіс барысында зерттеуші нақты, фактілік, зерттеуші мен бақыланатын объекті арасындағы тікелей және кері байланыс жағдайында зерттелетін үдеріс туралы ақпаратты іріктеуге бағытталған материалға ие болады. |
| Білім беру ортасы               | балалар мектеп жасына дейінгі мекемеде болатын жағдайлардың барлық спектрі: уақыт пен кеңістікті өзара байланыстыру және ұйымдастыру.  |
| Ерте даму                       | 1 жастан 3 жасқа дейінгі баланың табиғи дамуы, мұнда ең бастысы - қозғалыс пен сөйлеуді дамыту, физикалық дағдыларды, сондай-ақ ұсақ моториканы жетілдіру.   |
| Аутизм спектрінің бұзылуы (АСБ) | әлеуметтік бейімделмеумен және әлеуметтік өзара қарым-қатынасы, коммуникация және стереотиптік мінез-құлық (біртүрлі әрекеттердің бірнеше рет қайталануы) қабілетсіздігімен сипатталатын психикалық дамудың күрделі бұзылыстары  |
| Эмоционалды интеллект           | өзінің және басқа адамдардың эмоцияларын, ниеттерін, мотивациясын, тілектерін тану және басқару қабілеті және практикалық мәселелерді шешуге, сонымен қатар өмірде және жұмыста мақсаттарға жетуге көмектеседі.  |
| ECERS - 3                       | балалардың мектеп жасына дейінгі білім беру ұйымдарының әрбір жеке тобының білім беру ортасын бағалауға болатын бақылау шкалалары.   |

### 3. Қашықтықтан оқыту бағдарламасының тақырыптары

|  |   |
|--|---|
| Кіріспе диагностикасы  | Құзыреттіліктердің бастапқы деңгейін бағалау.   |
| 1-модуль. Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және дамыту. Теориялық негіздері» | 1.1 тақырып. Адамның даму процесіндегі ерте балалық шақтың рөлі туралы                          |
|  | 1.2 тақырып. Адамның дамуындағы мектеп жасына дейінгі тәрбиенің рөлі туралы заманауи зерттеулер |

|   |  |
|---|--|
| 2-модуль. Тақырыбы:<br>«Мектеп жасына дейінгі білім берудің мақсатты бағыттары»       | 2.1 тақырып. Реттеу қабілеттері (өз бетімен әрекет ету, жоспарлау, рефлексия, өзін-өзі бақылау) және олардың мектеп жасына дейінгі дамуы.            |
|   | 2.2 тақырып. Қарым-қатынас қабілеттері (түсіну, топтағы өзара қарым-қатынас) және олардың мектеп жасына дейінгі даму шарттары                        |
|   | 2.3 тақырып. Танымдық қабілеттер (қабылдау, көрнекі-іс-әрекет, көрнекі-бейнелі және логикалық ойлау; қиял) және олардың мектеп жасына дейінгі дамуы. |
|   | 2.4 тақырып. Жетекші қызмет туралы түсінік. Ойын жасына сай жетекші әрекет және оны қолдаудың шарттары ретінде                                       |
|   | 2.5 тақырып. Бастама және оны мектеп жасына дейінгі дамытудың шарттары   |
| 3-модуль. Тақырыбы:<br>«Пәндік-кеңістіктік ортаның сапасы туралы заманауи түсініктер» | 3.1 тақырып. Мектеп жасына дейінгі оқытудың даму принциптері   |
|   | 3.2 тақырып. Пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастырудың негізгі принциптері.   |
|   | 3.3 тақырып. Мектепалды даярлық тобында белсенділік орталықтарын ұйымдастыру. Мектепалды даярлық тобында оқшаулануға арналған орындар.               |
|   | 3.4 тақырып. Ірі моториканы дамыту үшін пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру. Жаяу жүру аймақтарында пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру          |
|   | 3.5 тақырып. Мектеп жасына дейінгі және мектептегі тәрбие арасындағы сабақтастық.  |
|   | 3.6 тақырып. Мектеп жасына дейінгі тәрбиенің даму принциптері  |
| 4-модуль. Тақырыбы:<br>«Мектеп жасына дейінгі білім берудің заманауи технологиялар»   | 4.1 тақырып. Топта эмоционалды жайлы жағдай жасау  |
|   | 4.2 тақырып. Дамытушылық диалог дамыту құралы ретінде  |
|   | 4.3 тақырып. Балалар ойынын жүргізу  |
|   | 4.4 тақырып. Балалардың шығармашылық әрекетіне жағдай жасаудың заманауи тәсілдері.   |

|  |   |
|--|---|
|  | 4.5 тақырып. Балалардың жаратылыстану-ғылыми бағытта білім алуына жағдай жасаудың заманауи тәсілдері.   |
|  | 4.6 тақырып. Балалардың физикалық дамуы үшін жағдай жасаудың заманауи тәсілдері. Дене жаттығулары кезінде өзін-өзі реттеу мен ойлауды дамыту.   |
|  | 4.7 тақырып. Мектепке дейінгі тәрбиедегі уақытты жоспарлау: ұйымдастырылған және еркін іс-әрекеттің арақатынасы.  |
|  | 4.8 тақырып. Отбасы мен балабақшаның өзара қарым-қатынасы: ата-аналардың оқу-тәрбие процесіне қатысу тәжірибесі.  |
| 5-модуль. Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі білім беруде математика мен сауаттылықты оқытудағы заманауи тәсілдер»                               | 5.1 тақырып. Математиканы оқытудағы заманауи тәсілдер   |
|  | 5.2 тақырып. Сауат ашу және кітаппен жұмыс істеудегі заманауи тәсілдер  |
| 6-модуль. Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың ерекшеліктері»                                     | 6.1 тақырып. Мектеп жасына дейінгі білім беру ұйымдарында ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысын ұйымдастыруға қойылатын заманауи талаптар |
|  | 6.2 тақырып. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда инновациялық технологияларды қолдану   |
|  | 6.3 тақырып. Аутизм спектрі бұзылған балалармен түзету жұмыстарының ерекшеліктері   |
| 7-модуль. Тақырыбы: «Балабақшада сапаны дамыту механизмі ретінде ECERS-3 шкаласын қолдану арқылы білім беру ортасының сапасын өзіндік бағалау» | 7.1 тақырып. Даму сапасын бағалау: мақсаттар мен мүмкіндіктер   |
|  | 7.2 тақырып. ECERS-3 шкаласы қалай жұмыс істейді және бақылау процедурасы.  |
|  | 7.3 тақырып. Топтағы сапаны дамыту үшін ECERS-3 көмегімен бағалау   |
|  | 7.4 тақырып. 1-тақырыпша . Пәндік-кеңістіктік орта  |
|  | 7.5 тақырып. 2-тақырыпша Балаға қарау және бала күтімі  |

|   |   |
|---|---|
|   | 7.6 тақырып. 3-тақырыпша Сөйлеу және сауаттылық   |
|   | 7.8 тақырып. 4-тақырыпша. Іс-әрекет түрлері   |
|   | 7.9 тақырып. 5-тақырыпша. Өзара әрекеттесу  |
|   | 7.10 тақырып. 6-тақырыпша. Бағдарлама бойынша құру  |
| 8-модуль. Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі тәрбиедегі заманауи тәжірибелер» | 8.1 тақырып. Балабақша – инновациялық ойын алаңы. «Балалар туралы» бағдарламасы   |
|   | 8.2 тақырып. Балабақша – инновациялық ойын алаңы. Нейропсихология.  |
|   | 8.3 тақырып. Балабақша – инновациялық ойын алаңы. Монтессори педагогикасындағы субъективтілік тәжірибесіне арналған бағдарлама. |
|   | 8.4 тақырып. Балабақша – инновациялық ойын алаңы.   |
| Қорытынды диагностика   | Біліктілік деңгейін бағалау   |

#### 4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі білім берудің заманауи білім беру технологиялары бойынша мектеп жасына дейінгі ұйымдар педагогтарының біліктілігін және сапалы мектеп жасына дейінгі білім беру туралы заманауи идеяларға сәйкес ерте жастағы балаларды дамытудағы халықаралық тәжірибеде біліктілігін арттыру.

##### Тапсырмалар:

- педагогтердің мектеп жасына дейінгі білім беруде заманауи білім беру технологияларын меңгеруіне жағдай жасау;
- мектеп жасына дейінгі ұйымдардағы білім беру ортасының сапасын жақсарту, бұл бақытты ерте балалық шақ және мектеп жасына дейінгі тәрбие мен бастауыш білім берудің сабақтастығы үшін жағдай жасайды;
- мектепалды даярлық тобының пәндік-кеңістіктік ортасын жобалау, балалармен дамытушылық өзара әрекетті ұйымдастыру саласында мектеп жасына дейінгі білім берудің заманауи технологияларын меңгеру;
- мектеп жасына дейінгі білім берудің қазіргі жағдайы және оның даму тенденциялары туралы түсінік қалыптастыру;

- өзін-өзі бағалау және балабақшалардағы білім беру ортасының сапасын жақсарту құралы ретінде ECERS-3 шкаласын теориялық және практикалық тұрғыдан зерделеу.

**Күтілетін нәтижелер.** Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен дамытудың теориялық негіздері туралы білімдерін көрсетеді;
- мектеп жасына дейінгі білім берудің мақсатты бағыттарын талдайды;
- жұмыс орнында жоғары сапалы пәндік-кеңістіктік орта құрады;
- саланың ерекшеліктеріне сәйкес мектеп жасына дейінгі білім берудің заманауи технологияларын қолданады;
- мектеп жасына дейінгі білім беруде математика мен сауаттылыққа оқытудың және кітаппен жұмыс істеудің заманауи тәсілдерін қолданады;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуде инновациялық технологияларды қолданады;
- балабақшадағы сапаны дамыту механизмі ретінде ECERS-3 шкаласын пайдалана отырып, білім беру ортасының сапасын бағалайды;
- мектеп жасына дейінгі ұйымдардың педагогтары мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық пен қолайлы әлеуметтік серіктестік жүйесін дамытады;
- мектепалды даярлық топтары үшін жоғары сапалы білім беру ортасын құру жобаларын әзірлейді.

## 5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

|  |  |
|--|--|
| Кіріспе диагностикасы  | Педагогикалық құзыреттіліктердің қазіргі деңгейін бағалау<br>1 академиялық сағат (әрі қарай – академиялық сағат)   |
| 1-модуль. «Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және дамыту. Теориялық негіздері» | 1.1 тақырып.<br>Адамның даму процесіндегі ерте балалық шақтың рөлі туралы.<br>1 академиялық сағат<br>1 жастан 7 жасқа дейінгі адамның дамуы туралы жалпы, психологиялық, физиологиялық және физикалық түсінік. |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>1.2 тақырып. Мектеп жасына дейінгі білім беруде оқыту, білім беру және дамыту, жақын даму аймағы туралы түсінік.<br/>1 академиялық сағат<br/>Балалардың оқытудағы ортақ процестердің ұқсастығы мен дифференциациясының анықтамалары.</p>  |
|   | <p>1.3 тақырып. Адамның дамуындағы мектеп жасына дейінгі білім берудің рөлі туралы заманауи зерттеулер.<br/>2 академиялық сағат<br/>Мектеп жасына дейінгі білім берудегі оқыту сапасының қазіргі деңгейін түсінуге арналған статистикалық және ғылыми деректер, мақалалар, жазбалар, зерттеулер.</p> |
| <p>2-модуль. Тақырыбы:<br/>«Мектеп жасына дейінгі білім берудің мақсатты бағыттары»</p> | <p>2.1 тақырып. Мектеп жасына дейінгі балалық шақтың жаңашылдығы ретінде еркіндік.<br/>2 академиялық сағат<br/>Жаңа құзыреттіліктерді түсіндіру, түсіну, тәжірибеде қолдану.</p>   |
|   | <p>2.2 тақырып. Бастама және оны мектеп жасына дейінгі дамыту шарттары.<br/>2 академиялық сағат<br/>Оқушыларда бастаманы дамытудың әдістері мен құралдары.</p>   |
|   | <p>2.3 тақырып. Реттеу қабілеттері (дербестік, жоспарлау, рефлексия, өзін-өзі бақылау) және олардың мектеп жасына дейінгі дамуы.<br/>2 академиялық сағат<br/>Оқыту барысында реттеушілік қабілеттерді дамытудың әдістері, шешімдері және педагогикалық идеялары.</p>                                 |
|   | <p>2.4 тақырып. Қарым-қатынас қабілеттері (түсіну, топтағы өзара қарым-қатынас) және олардың мектеп жасына дейінгі даму шарттары.<br/>2 академиялық сағат<br/>Оқыту процесінде қарым-қатынас пен қарым-қатынасты дамытудағы ойындар, жаттығулар, заманауи технологиялар.</p>                         |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>2.5 тақырып. Танымдық қабілеттер (қабылдау, көрнекі-тиімді, көрнекі-бейнелі және логикалық ойлау; қиялдау) және олардың мектеп жасына дейінгі дамуы.<br/>2 академиялық сағат<br/>Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған көрнекілік, дидактикалық, үлестірме материалдар түрлері.</p>  |
|  | <p>2.6 тақырып. Жетекші қызмет туралы ұғым. Ойын жас ерекшелігінің жетекші әрекеті ретінде және оны қолдаудың шарттары.<br/>2 академиялық сағат<br/>Жетекші қызмет туралы түсінік. Мақсаттар, міндеттер, Шынайы ойын, оның белгілері. Мектеп жасына дейінгі балаларды дамытуға арналған негізгі ойын түрлері. Балалар ойынына педагогикалық қолдау көрсету. Оқу ойын жабдықтары: Воскобович ойындары, Никитин текшелері, асхана таяқшалары, математикалық планшет, Диенеш блоктары.</p> |
|  | <p>2.7 тақырып. Эксперимент жас ерекшелігіне сай жетекші әрекеті ретінде және оны қолдау шарттары. Жобаның қызметі және оларды қолдау шарттары.<br/>4 академиялық сағат<br/>Мектеп жасына дейінгі оқушыларға эксперименттердің пайдасы туралы статистика және зерттеулер.<br/>Эксперименттерді және жобаларды жүргізу әдістемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін қолдау бойынша педагогтің қызметі</p>  |
| <p>3-модуль.<br/>«Пәндік-кеңістіктік ортаның сапасы туралы заманауи идеялар»</p> | <p>3.1 тақырып.<br/>Мектеп жасына дейінгі білім берудің даму принциптері.<br/>2 академиялық сағат<br/>Дамытушы мектеп жасына дейінгі білім берудің принциптерін зерттеу және талқылау, сонымен қатар оларды педагогикалық мәселелерді шешуде қолдану.</p>   |

3.2 тақырып. Пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастырудың негізгі принциптері: қолжетімділік, толыққандық, көп функциялылық, түрлендірушілік. Мектепалды даярлық тобының кеңістігін жалпы ұйымдастыру. Балаларды ерте жастан дамытудың заманауи әдістерін қолданудың өзіндік бағдарламаларын жасау. Мектепалды даярлық тобына сапалы білім беру ортасын құру жобасын әзірлеу.

2 академиялық сағат

Мектеп жасына дейінгі білім беру мекемесіндегі пәндік-кеңістіктік ортаның қазіргі жағдайын талдау және талқылау. Ғарыштық трансформациядағы халықаралық тәжірибе. Алынған ақпаратты практикада қолдану.

3.3 тақырып. Мектепалды даярлық тобында белсенділік орталықтарын ұйымдастыру.

Мектепалды даярлық тобында оқшаулануға арналған орындар.

4 академиялық сағат

Баланың жеке өмірін талқылаңыз.

Белсенділік орталықтары үшін нұсқаулықтар мен ережелер жинағын құру, сондай-ақ пайдалануға арналған материалдарды таңдау.

3.4 тақырып. Ірі моториканы дамыту үшін пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру.

Жаяу жүру аймақтарында пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру.

2 академиялық сағат

Мектеп жасына дейінгі баланың өмірінде ірі моториканы дамытудың рөлі. Баланың шығармашылық ойлауын және дене қабілеттерін дамытатын мақсаттар, міндеттер, жүру дағдылары.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>3.5 тақырып. Мектепке дейінгі және мектептегі тәрбие арасындағы сабақтастық. Мектепке дейінгі және бастауыш білімнің сабақтастығының педагогикалық диагностикасын студенттердің әзірлеуі және енгізуі (мектеп алды даярлық топтарының педагогтері). Мектеп жасына дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын бақылауға арналған кейс әзірлеу.</p> <p>2 академиялық сағат</p> <p>Мектепке дайындық процесіндегі мәселелер мен түсінбеушілік. Әріптестердің халықаралық тәжірибесі. Педагогикалық мәселелерді шығармашылықпен шешу.</p> |
| <p>4-модуль. «Мектеп жасына дейінгі білім берудегі заманауи технологиялар»</p> | <p>4.1 тақырып. Топта эмоционалды жайлы жағдай жасау.</p> <p>2 академиялық сағат</p> <p>Эмоциялық интеллект және оны педагогтер мен балаларда қалай дамыту керек. Тыныс алу жаттығулары және олардың эмоционалды жайлы кеңістік құрудағы пайдасы.</p>   |
|  | <p>4.2 тақырып. Дамытушы диалог дамыту құралы ретінде.</p> <p>2 академиялық сағат</p> <p>Мектеп жасына дейінгі баламен диалог жүргізудің тақырыптары, алгоритмдері, әдістері мен құралдары.</p>   |
|  | <p>4.3 тақырып. Балалар ойынын жүргізу.</p> <p>4 академиялық сағат</p> <p>Балалар ойыны процесінде педагогикалық мәселелерді шешудің нұсқаулары мен әдістері. Балалар ойынының тыйымдары, шекаралары және ережелері. Ойын процесінің қауіпсіздігі.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>4.4 тақырып. Балалардың шығармашылық іс-әрекетіне жағдай жасаудың заманауи тәсілдері (бейнелеу өнері, музыка, әңгіме жазу).</p> <p>4 академиялық сағат</p> <p>Халықаралық әріптестердің тәжірибесі, жаңашылдық, балалардың шығармашылық іс-әрекетін дамытудың қызықты және шығармашылық жолдары.</p>  |
|  | <p>4.5 тақырып. Балалардың жаратылыстану-ғылыми бағытта білім алуына жағдай жасаудың заманауи тәсілдері. Балалар және табиғат. Балалар және ғылым.</p> <p>4 академиялық сағат</p> <p>Мектеп жасына дейінгі балаларға ғылым туралы түсініктерді қалыптастыру, оны мектеп жасына дейінгі балаларға қалай ұсыну керек, сонымен қатар балалардың жаратылыстану-ғылыми бағытта білім алуына жағдай жасау үшін кеңістікті түрлендіру. Балалар мекемелеріндегі бұл мәселенің қазіргі жағдайы.</p> |
|  | <p>4.6 тақырып. Балалардың физикалық дамуы үшін жағдай жасаудың заманауи тәсілдері. Дене жаттығулары кезінде өзін-өзі ұстауы мен ойлауды дамыту.</p> <p>4 академиялық сағат</p> <p>Балаларға физикалық қозғалыстар кезінде төнген қауіпті талдауға және анықтауға көмектесетін дағдыларды дамыту.</p>  |
|  | <p>4.7 тақырып. Мектеп жасына дейінгі білім беруде уақытты жоспарлау: ұйымдастырылған және еркін іс-әрекеттің арақатынасы. Балалармен бірге жоспарлау. Мектеп жасына дейінгі балалардың еркін іс-әрекетін қолдау.</p> <p>2 академиялық сағат</p> <p>Мектеп жасына дейінгі білім беру ұйымында баланың уақытын сапалы өткізуге арналған көмекші құралдарды құру.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>4.8 тақырып. Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу іс-әрекетінің форматы ретінде шағын топтарда жұмыс істеу.<br/>2 академиялық сағат<br/>Мектеп жасына дейінгі балалар тобында көшбасшыларды анықтау үшін талдау және бақылау. Социометрия. Оқшауланған баланы мектеп жасына дейінгі балалар ұжымына қосу.</p>  |
|  | <p>4.9 тақырып. Ережелер мен дәстүрлер мектепалды даярлық тобының өмір салтының негізі ретінде.<br/>2 академиялық сағат<br/>Мектепалды даярлық тобына ережелер мен дәстүрлер жинағын құру, ережелерді балалармен бірге бекіту, ережелер мен дәстүрлерді сақтау және сақтау процесі.</p>   |
|  | <p>4.9.1 тақырып. Отбасы мен балабақшаның өзара қарым-қатынасы: ата-аналардың оқу-тәрбие процесіне қатысу тәжірибесі.<br/>Мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогтер мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық пен қолайлы әлеуметтік серіктестік жүйесін дамыту.<br/>2 академиялық сағат<br/>Ата-аналармен байланыс. Педагогикалық этика. Ата-аналармен қарым-қатынас жасаудың негізгі ережелері. Құпиялылық саясаты.</p> |
|  | <p>4.9.2 тақырып. 0-ден 3 жасқа дейінгі балаларды дамыту: мектеп жасына дейінгі білім беруде кешенді қызметтерді көрсету мүмкіндіктері.<br/>4 академиялық сағат<br/>Бала миының құрылысы мен дамуы туралы ғылыми мәліметтерді көрсету. Балаңызға сапалы білім беру үшін жаттығуларды, тапсырмаларды және әрекеттерді таңдау.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>5-модуль. «Мектеп жасына дейінгі білім беруде математика мен сауаттылыққа оқытудың заманауи тәсілдер»</p> | <p>Тема 5.1 тақырып.<br/>Математиканы оқытудағы заманауи тәсілдер.<br/>4 академиялық сағат<br/>Әріптестердің халықаралық тәжірибесі, математиканы оқытудың жаңа әдістері.</p>   |
|  | <p>5.2 тақырып. Сауат ашуға және кітаппен жұмыс істеудегі заманауи тәсілдер.<br/>4 академиялық сағат<br/>Әріптестердің халықаралық тәжірибесі, сауат ашу мен кітаппен жұмыс істеудегі жаңа әдістер. Маңызды ересек адам мысалы.</p>   |
| <p>6-модуль. «Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың ерекшеліктері»</p>           | <p>6.1 тақырып. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысын ұйымдастыруға қойылатын заманауи талаптар.<br/>4 академиялық сағат<br/>Педагог-психолог пен тәрбиешінің бірлескен жұмысы.</p> |
|  | <p>6.2 тақырып. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда инновациялық технологияларды қолдану.<br/>4 академиялық сағат<br/>Инклюзивті білім беру. Өзектілік. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу жолдары, әдістері, алгоритмдері.</p>      |
|  | <p>6.3 тақырып.<br/>Аутизм спектрі бұзылған балалармен түзету жұмыстарының ерекшеліктері.<br/>4 академиялық сағат<br/>«АСБ-мен ауыратын бала әлемді қалай көреді» бейне-ролигін көріңіз. АСБ бар балалармен жұмыс істеудің түсінігі, алгоритмі және әдістері.</p>                       |

|  |  |
|--|--|
| <p>7-модуль. «Балабақшадағы сапаны дамыту механизмі ретінде ECERS-3 шкалаларының көмегімен білім беру ортасының сапасын өзіндік бағалау»</p> | <p>7.1 тақырып. Даму сапасын бағалау: мақсаттар мен мүмкіндіктер.<br/>2 академиялық сағат<br/>Сапалы білім дегеніміз не? Даму сапасын бағалау білім беру үдерісіндегі алға жылжу мен жағымсыз салдарды көруге қалай көмектеседі.</p>     |
|  | <p>7.2 тақырып. ECERS-3 шкаласы қалай жұмыс істейді және бақылау процедурасы.<br/>2 академиялық сағат<br/>ECERS-3 дегеніміз не? ECERS-3 мақсаттары мен міндеттері.</p>   |
|  | <p>7.3 тақырып.<br/>Топтағы сапаны дамыту үшін ECERS-3 көмегімен бағалау.<br/>2 академиялық сағат<br/>ECERS-3 тәжірибе жүзінде. Шкала педагогтер біліміндегі, іскерліктері мен дағдыларындағы олқылықтарды көруге қалай көмектеседі.</p> |
|  | <p>7.4 тақырып. 1-тақырыпша.<br/>Пәндік-кеңістіктік орта.<br/>2 академиялық сағат<br/>Пәндік-кеңістіктік ортаны бағалаудағы негізгі пункттер мен маңызды сәттер.</p>   |
|  | <p>7.5 тақырып. 2-тақырыпша.<br/>Балаларға қарау және бала күтімі.<br/>2 академиялық сағат<br/>Бала күтімін бағалаудың негізгі пункттері және маңызды сәттері.</p>   |
|  | <p>7.6 тақырып. 3-тақырыпша.<br/>Сөйлеу және сауаттылық.<br/>2 академиялық сағат<br/>Педагогтің сөзі мен сауаттылығын бағалаудағы негізгі пункттер және маңызды сәттер.</p>  |
|  | <p>7.7 тақырып. 4-тақырыпша.<br/>Іс-әрекет түрлері.<br/>2 академиялық сағат<br/>Сабакта іс-әрекеттің бірнеше түрін қолдануда бағалаудың негізгі пункттері мен маңызды сәттері.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>7.8 тақырып. 5-тақырыпша.<br/>Өзара қарым-қатынас.<br/>2 академиялық сағат<br/>Ұжымның балалармен қарым-қатынасын бағалаудың негізгі пункттері мен маңызды сәттері.</p>  |
|  | <p>7.9 тақырып. 6-тақырыпша.<br/>Бағдарламаны құрылымдау.<br/>2 академиялық сағат<br/>Бағдарламаны құрылымдауда жасерекшелік және дағдылар бойынша бағаланатын топқа сәйкес келетін бағалаудың негізгі пункттері мен маңызды сәттері</p>  |
| <p>8-модуль. «Мектеп жасына дейінгі білім берудегі заманауи тәжірибелер»</p> | <p>8.1 тақырып. Балабақша – инновациялық ойын алаңы. «Балалар туралы» бағдарламасы<br/>2 академиялық сағат<br/>Бақытты және позитивті ынталы балаларды оқытуға деген жаңа көзқарас.</p>   |
|  | <p>8.2 тақырып. Балабақша – инновациялық ойын алаңы. Нейропсихология.<br/>2 академиялық сағат<br/>Мектеп жасына дейінгі балалар үшін ыңғайлы және қызықты оқу тәжірибесін жасауға бағытталған заманауи инновациялық бағдарлама.</p>   |
|  | <p>8.3 тақырып. Балабақша – инновациялық ойын алаңы. Монтессори педагогикасындағы субъективтілік тәжірибесіне арналған бағдарлама.<br/>2 академиялық сағат<br/>Монтессори педагогтерінің ерекше ойлауы.<br/>Балаларға деген шексіз махаббат.<br/>Балалардың өз бетінше әрекет ету дағдыларын қалыптастыруға бағытталған бағдарлама.</p> |
|  | <p>8.4 тақырып. Балабақша – инновациялық ойын алаңы.<br/>2 академиялық сағат</p>  |



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Педагогтің білімі. Жоғары білімнің артықшылықтары. Педагог мансабының дамуы. Ресми өкілеттіктер мен нұсқаулар. |
| Қорытынды диагностика | Педагогикалық құзыреттілік деңгейін бағалау  |

## **6. Оқу процесін ұйымдастыру**

- Онлайн оқыту, 92 академиялық сағат
- Күндізгі оқыту, 64 академиялық сағат

Барлығы: 156 ак. сағат

**Оқыту мен білім берудің нысандары мен әдістері** – классикалық және интерактивті, педагогтерді оқытудың белсенділік сипатын қамтамасыз ететін: семинарлар, вебинарлар (оқытудың әртүрлі тәжірибеге бағытталған әдістерімен интерактивті дәрістер), практикалық жұмыстар (ОЖСӨЖ, ӨЖ), кейс шешімдері (НҚА), түпнұсқа бағдарламаларды ұсыну, дәрістер, панельдік сессиялар, қазақстандық және халықаралық балабақшалардың озық тәжірибелерінен шеберлік сабақтары, практикалық жағдайларды шешу, тапсырмаларды орындау және қосымша материалдарды зерделеу, жобаны қорғау және т.б.

## **7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету**

### **1-модуль. «Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және дамыту. Теориялық негіздері»**

Модульдің өзектілігі. Заманауи білім беру технологиялары негізінен статистикалық мәліметтерге, сонымен қатар ұзақ мерзімді ғылыми зерттеулерге негізделген. Осы орайда, еліміздің ертеңі саналатын мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндерге сапалы білім беру қызметін көрсету үшін мектеп жасына дейінгі тәрбиешілер теориялық білімдерін ұдайы жетілдіріп, ғалымдардың соңғы мақалаларын зерделеп отыруы маңызды.

Модуль міндеттері

1. Мектеп жасына дейінгі білім беру саласындағы педагогтердің теориялық білімдерін жаңарту.
2. Тәрбиешілерге мектеп жасына дейінгі ұйымдарда балаларды оқытудың соңғы зерттеулеріне, теорияларына, мақалаларына және әдістеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету.
3. Алған білімдерін педагогикалық мәселелерді шешуде қолдану жолдарын көрсету.

Күтілетін нәтижелер: Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер:

- өз қызметінде теориялық білімді ескере отырып, соңғы білім беру технологияларын басшылыққа алады, мектепке дейінгі ұйымның сапасын басқару бойынша ғылыми-әдістемелік құжаттарда бекітілген қағидаттар мен тәсілдерді оқу процесіне кіріктіреді.

| <b>Модуль тақырыптары</b>   | <b>Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны</b> | <b>Негізгі мазмұны</b>   | <b>Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)</b>  |
|---|---|--|--|
| 1.1 тақырып<br>Адамның даму процесіндегі ерте балалық шақтың рөлі туралы.                                     | Интерактивті сабақ                                | Ғылыми мәліметтер, баланың миындағы ерте даму процестері туралы мақалалар мен зерттеулер, оның адам мен мемлекет өміріне әсері туралы.               | Практикалық тапсырмалар арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын негізгі талаптарға талдау жасайды. Балаларды ерте жастан дамытудың заманауи әдістерін қолданудағы өзіндік бағдарламаларын жасау. |
| 1.2 тақырып<br>Мектепке дейінгі тәрбиеде оқыту, оқыту және дамыту, промаксимальды даму аймағы туралы түсінік. | Интерактивті сабақ                                | Мектеп жасына дейінгі балаларға ақпаратты жеткізудің негізгі түрлерін салыстырмалы талдау және саралау. «Проксимальды даму аймағы» түсінігін енгізу. | Мектепке дейінгі ұйымның алдағы 6 айға даму бағдарламасын әзірлейді.   |
| 1.3 тақырып<br>Адам дамуындағы мектепке дейінгі білім берудің рөлі  | Интерактивті сабақ                                | Қазіргі зерттеулер мен ұзақ мерзімді сипаттағы мақалалардың негізгі  | Шығармашылық педагогикалық шешімдерді және сабақ барысында стандартты емес материалдарды пайдалануды көрсетеді.  |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| туралы<br>заманауи<br>зерттеулер. |  | нәтижелері.<br>Қазақстандағы<br>ерте даму<br>саласындағы<br>зерттеулердің<br>ағымдағы<br>жағдайы<br>бойынша<br>пікірталас. |  |
|-----------------------------------|--|--|--|

## **2-модуль. «Мектепке дейінгі білім берудің нысаналы бағдарлары»**

Модульдің өзектілігі. Бағдарламадағы бұл модуль жетекші болып табылады және мұғалімдерді мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі басым бағыттармен танысуға бағыттайды. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына және үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес педагогикалық процесті ұйымдастырудың ерекшеліктерін айқындайды.

### **Міндеттер**

1. Жаһандану жағдайында педагогтердің қолда бар білімдерін және педагогикалық міндеттерді сәтті жүзеге асыруға әкелетін дағдыларды жаңарту.
2. 2-модуль құзыреттіліктер мен олардың білім беру процесінде қолданылуына нақты түсініктеме, сонымен қатар мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші қызметі туралы түсінік береді.

Күтілетін нәтижелер. Модульді оқуды аяқтағаннан кейін педагогтер:

- алған білімдерін кәсіби қызметте пайдалану дағдыларын меңгерген;
- кәсіби мәселелерді шешу дағдыларын көрсетеді.

| <b>Модуль тақырыптары</b>   | <b>Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны</b> | <b>Негізгі мазмұны</b>   | <b>Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)</b>                               |
|---|---|--|---|
| 2.1 тақырып<br>Еріктілік<br>мектепке дейінгі<br>балалық шақтың<br>жаңа қалыптасуы<br>ретінде. | Дәріс   | Мектепке дейінгі топтағы сабақтарда еріктіліктің негізгі принциптері, ережелері мен шекаралары енгізіледі. | Практикалық тапсырмалар арқылы еріктіліктің маңызды сәттерін талдайды |

|  |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
| <p>2.2 тақырып<br/>Бастамашылық және оның мектепке дейінгі жастағы даму шарттары.</p>  | <p>Дәріс</p>              | <p>Мектеп жасына дейінгі балалар арасында бастамашылық қызметті ұйымдастыру жағдайларын талдау бойынша шағын топтарда жұмыс істеу.</p>   | <p>Мектепке дейінгі топта бастамашылықты ынталандыру бағдарламасы мен жоспарын әзірлейді.</p>  |
| <p>2.3 тақырып<br/>Реттеу қабілеттері (дербестік, жоспарлау, рефлексия, өзін-өзі бақылау) және олардың мектепке дейінгі жастағы дамуы.</p> | <p>Интерактивті актив</p> | <p>Реттеуші қабілеттерді нақты түсінуге арналған практикалық жаттығулар мен құралдар. Мектеп жасына дейінгі баланың білім беру саласындағы үлгеріміне реттеу қабілеттерінің әсері.</p>                                 | <p>Алған білімдерін іс жүзінде қолдануды көрсетеді.</p>  |
| <p>2.4. тақырып<br/>Қарым-қатынас қабілеттері (түсіну, топтағы өзара әрекеттесу) және олардың мектепке дейінгі жаста даму шарттары.</p>    | <p>Интерактивті сабақ</p> | <p>Қарым-қатынастың негізгі сәттері қарастырылады. Оқушылармен қарым-қатынас жасау үшін 3 Д сөз тіркестері бар кейстерді талқылау. Қарым-қатынасты оңды түрде нығайту. Жанжал қарым-қатынасы. Сәтті қарым-қатынас.</p> | <p>Ата-аналармен, мұғалімдермен және оқушылармен сәтті қарым-қатынас жасау үшін сценарийлер жасайды. Қарым-қатынас дағдыларын сенімді меңгерген.</p> |
| <p>2.5. тақырып<br/>Танымдық қабілеттер (қабылдау, көрнекі-әрекетті, көрнекі-бейнелі</p>   | <p>Дәріс</p>              | <p>Танымдық қабілеттерін дамытуға көмектесетін әр түрлі материалдар ұсынылады</p>  | <p>Педагогтер көрнекілік материалдардың әртүрлі түрлерін жасайды, әріптестеріне</p>  |

|  |                    |  |  |
|--|--------------------|--|--|
| және логикалық ойлау; елестету) және олардың мектепке дейінгі жастағы дамуы.   |                    | (көрнекі материал, үлестірмелі, дидактикалық).   | оларды қалай пайдалану керектігін сенімді түрде түсіндіреді, практикалық қолдануды теориялық біліммен нығайта алады.   |
| 2.6. тақырып<br>Жетекші қызмет туралы түсінік.<br>Ойын жас ерекшеліктің жетекші әрекеті ретінде және оны қолдаудың шарттары. | Дәріс              | «Ойын», «Еркін ойын», «Еркін ойындағы қауіпсіздік ережелері», «Еркін ойындағы шекаралар мен тыйымдар» ұғымдары енгізіледі. | Олар «ойын» және «еркін ойын» арасындағы айырмашылықты біледі, бақылайды және балалар тобына еркін ойынды енгізу үшін мектеп жасына дейінгі балаларды шағын топтарға бөледі. |
| 2.7. тақырып<br>Жетекші қызмет туралы түсінік.<br>Тәжірибе жастың жетекші әрекеті ретінде және оны қолдау шарттары.          | Интерактивті сабақ | Жобаның қызметі және оларды қолдау шарттары. Сабақта тәжірибе жүргізу әдістері. Жас категориялары және тәжірибелер.        | Әртүрлі жас санаттары үшін тәжірибелер жүргізудің жоғары сапалы білімін көрсету. Тәжірибе кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға жағдай жасайды.                            |

### **3-модуль. «Пәндік-кеңістіктік ортаның сапасы туралы заманауи идеялар»**

Модульдің өзектілігі. 3-модуль аясында мұғалімдерге пәндік-кеңістіктік ортаның сапасы туралы негізгі түсінік беріледі. 3-модуль мектепке дейінгі кеңістіктегі жабдықтардың әртүрлі нұсқаларымен таныстырады, сонымен қатар мектеп жасына дейінгі балаларды білім алуға ынталандыратын жайлы кеңістік құруға көмектеседі.

Модуль міндеттері

1. Сапалы пәндік-кеңістіктік ортаны жабдықтау кезеңдерін жүйелі түрде зерттеу.

2. Өз тәжірибесінде пайдалану үшін пәндік-кеңістіктік ортаның түрлену кезеңдерін жобалау
3. Мектеп жасына дейінгі балаларға көрсету дағдыларын жетілдіру

Күтілетін нәтижелер. Модульдік курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- мектепке дейінгі ұйымдағы балалардың қажеттіліктерін барынша қанағаттандыру үшін оқуды жоспарлау үшін өз тәжірибесінде жоғары сапалы пәндік-кеңістіктік ортаны жобалау;
- зерттеу мәліметтерін талдау, жалпылау, қорытынды жасау, сонымен қатар басқа мектепалды даярлық топтарындағы әріптестерімен тәжірибе алмасу.

| <b>Модуль тақырыптары</b>   | <b>Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны</b> | <b>Негізгі мазмұны</b>   | <b>Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)</b>   |
|---|---|--|---|
| 3.1 тақырып<br>Мектепке дейінгі тәрбиенің даму принциптері  | Дәріс   | Мектепке дейінгі білім беруді дамытудың негізгі терминдері, ережелері, принциптері.  | Мектепке дейінгі білім беруді дамыту бойынша негізгі білімін көрсетеді.   |
| 3.2 тақырып.<br>Пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастырудың негізгі принциптері: қолжетімділік, толыққандық, көп функциялылық, түрлендірушілік | Іс-тәжірибе                                       | Мектепке дейінгі топ кеңістігін жалпы ұйымдастыру. Көмекші эленменттер. Кеңістіктің түрлендіргіштігі. Мектепалды даярлық тобының қазіргі кеңістігін талдау әдістері. | Мектепалды даярлық тобына сапалы білім беру ортасын құру жобасын әзірлеу.                                       |
| 3.3 тақырып<br>Мектепке дейінгі және мектептегі тәрбие арасындағы сабақтастық.  | Case-study  | Тыңдаушылардың мектепке дейінгі және бастауыш білім сабақтастығының педагогикалық диагностикасын әзірлеу және жүргізу (мектепалды топтардың педагогтері). Мектепке   | Шығармашылық педагогикалық шешімдерді және сабақ барысында стандартты емес материалдарды пайдалануды көрсетеді. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы мониторингінің кейсін әзірлеу. |  |
|--|--|---|--|

#### **4-модуль. «Мектеп жасына дейінгі білім берудегі заманауи технологиялар»**

Модульдің өзектілігі. Альфа ұрпағы (2011 жылдан бастап туған балалар) ақпаратты қабылдау, өңдеу және қолдануда басқа ұрпақтарға қарағанда әлдеқайда жылдам. Осыны негізге ала отырып, қазіргі ұрпақты оқытудың жаңа әдіс-тәсілдері мен технологияларын жасаудың маңызы зор. Қазіргі уақытта мұғалімдерге қолжетімді мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту әдістері Альфа ұрпақ тұлғасының табысты дамуы үшін дағдыларды, қасиеттерді және сипаттарды толығымен енгізе алмайды және әлемде салауатты бәсекелестікті қамтамасыз ете алмайды, іс жүзінде.

Модуль міндеттері

1. Педагогтердің бұрыннан бар білімін жетілдіру, сонымен қатар оқытудың жаңа технологияларын енгізу.
2. Педагогтерге Альфа буынының дамуын түсіну негізінде өз сабақтарын жоспарлауға үйрету.

Күтілетін нәтижелер. Модульдік курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- Балалардың ойынын бақылау кезінде шығармашылық педагогикалық шешімдерді көрсетеді және стандартты емес алгоритмдерді қолданады.
- Әлемдік тенденциялар тұрғысынан ғылым мен табиғатқа байланысты мектепке дейінгі ұйымдарда оқыту тәжірибесін жетілдіру бағыттарын анықтау және біріктіру.
- Шағын топтардағы ойынды қолдау және дамыту үшін ортаны жасаңыз және байытыңыз.
- Балаларға шағын топтарда жұмыс істеу үшін шығармашылық диалектикалық тапсырмалар ойлап тауып, ұсынады.

| <b>Модуль тақырыптары</b> | <b>Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны</b> | <b>Негізгі мазмұны</b> | <b>Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)</b> |
|---------------------------|---|------------------------|---|
|---------------------------|---|------------------------|---|

|  |                    |  |  |
|--|--------------------|--|--|
| <p>4.1 тақырып<br/>Топта<br/>эмоционалды<br/>жайлылыққа<br/>жағдай жасау.</p>  | <p>Дәріс</p>       | <p>Эмоционалды интеллект - қазіргі әлемде не үшін қажет? Мектепке дейінгі ұйымдардағы тыныс алу тәжірибелері мен жаттығулары. Мектеп жасына дейінгі балалардың білім сапасына эмоционалды жайлы ортаның әсері.</p> | <p>4.1 тақырып бойынша жоғары сапалы білім көрсету. Алған білімді сабақ барысында оларды әрі қарай пайдалану</p>                       |
| <p>4.2 тақырып<br/>Дамытушылық<br/>диалог дамыту<br/>құралы ретінде.</p>   | <p>Case-study</p>  | <p>Оқу процесін табысқа жетелейтін, оқушылармен, ата-аналармен, басшылықпен және әріптестермен қызықты диалогтардан тұратын шығармашылық кейстерді көрсету</p>   | <p>Мектепке дейінгі ұйымда ата-аналармен, оқушылармен және әріптестермен сәтті диалог үшін сценарийлерді әзірлеу.</p>                  |
| <p>4.3 тақырып<br/>Балалар ойынын<br/>сүйемелдеу.</p>  | <p>Интенсив</p>    | <p>Әртүрлі жастағы балалар арасында ілеспелі еркін ойын шеңберінде тыңдаушылардың педагогикалық диагностикасын әзірлеу және жүргізу.</p>   | <p>Шығармашылық педагогикалық шешімдерді көрсетеді және балалардың ойынын бақылау кезінде стандартты емес алгоритмдерді қолданады.</p> |
| <p>4.4 тақырып<br/>Балалардың<br/>көркемдік<br/>іс-әрекетіне<br/>жағдай жасаудың<br/>заманауи<br/>тәсілдері<br/>(бейнелеу өнері,<br/>музыка, әңгіме<br/>жазу).</p> | <p>Дәріс</p>       | <p>Көркем іс-әрекет және оның түрлері. Мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының дамуы мен қалыптасуына көркемдік іс-әрекеттің әсері. Арт-терапия. Музыка.</p>  | <p>Көркем іс-әрекет түрлерін талдайды, бейнелеу әрекетінің пайдасы мен пайдалылығын нақты түсінеді.</p>                                |
| <p>4.5 тақырып</p>   | <p>Іс-тәжірибе</p> | <p>Топта тәжірибе жасау үшін дамыту орталығын</p>  | <p>Әлемдік тенденциялар</p>  |



|   |              |   |   |
|---|--------------|---|---|
| <p>Балалардың жаратылыстану біліміне жағдай жасаудың заманауи тәсілдері. Балалар және табиғат. Балалар және ғылым.</p>  |              | <p>ұйымдастыру. Топта жобалық іс-әрекеттерді өткізу. Мектеп жасына дейінгі балаларды дамытуда ерте бағдарламалау, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану бойынша жұмыс</p>  | <p>тұрғысынан ғылым мен табиғатқа байланысты мектепке дейінгі ұйымдарда оқыту тәжірибесін жетілдіру бағыттарын анықтау және біріктіру.</p>  |
| <p>4.6 тақырып Балалардың физикалық дамуы үшін жағдай жасаудың заманауи тәсілдері. Дене жаттығулары кезінде өзін-өзі реттеу мен ойлауды дамыту.</p>   | <p>Дәріс</p> | <p>Кедергі жолдарды құру, саналы тәуекелге бару және тепе-теңдікті сақтау мүмкіндігімен дене белсенділігін ұйымдастыру. Кеңістікті ұйымдастыруға ерекше назар аударылады және барлығына білім беру үшін сыртқы ортаның қандай болуы керектігі белгілі болды.</p>  | <p>Олар балалардың дамуы үшін серуенді пайдалана алады және серуендеу кезінде балалар іс-әрекетінің түрлерін таңдай алады, сондай-ақ үйде сирек мүмкін болатын балалардың мұндай қозғалыс белсенділігін ұйымдастыруға жағдай жасайды.</p> |
| <p>4.7 тақырып Мектепке дейінгі тәрбиедегі уақытты жоспарлау: ұйымдастырылған және еркін іс-әрекеттің арақатынасы. Балаларыңызбен жоспарлау. Мектеп жасына дейінгі балалардың еркін әрекетін қолдау</p> | <p>Дәріс</p> | <p>Дәріс өнімді іс-әрекет пен мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы қалай байланысты екенін және өнімді әрекетті дамыту үшін мектепалды даярлық тобында қандай жағдайлар жасау маңызды екенін түсінуге көмектеседі.</p> <p>Өнімді әрекеттерді балалардың ойынымен, қиялымен, әңгімелеуімен, эмоцияларымен және</p> | <p>Өнімді іс-әрекеттің даму ерекшеліктері және оның кезеңділігі туралы білімдерін көрсету. Өнімді қызмет үшін жағдайдың сапасын бағалау.</p>  |

|  |             |   |   |
|--|-------------|---|---|
|  |             | шығармашылығымен байланыстыру.  |   |
| 4.8 тақырып<br>Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу іс-әрекетінің форматы ретінде шағын топтарда жұмыс істеу | Іс-тәжірибе | Шағын топтардағы оқу іс-әрекеті кезінде балалар мен ересектердің көмегі мен ынтымақтастығы, баланы тәрбиелік қарым-қатынастың толыққанды қатысушысы (субъектісі) ретінде тану, шағын топтардағы әрбір баланың жеке ерекшеліктеріне қарай оқу қызметін құру. | Шағын топтардағы ойынды қолдау және дамыту үшін ортаны жасайды және байытып-жетілдіреді. Олар шағын топтарда жұмыс істеу үшін балаларға шығармашылық диалектикалық тапсырмалар ойлап тауып, ұсынады.  |
| 4.9 тақырып<br>Ережелер мен дәстүрлер мектепалды даярлық тобының өмір салтының негізі ретінде                | Дәріс       | Балаларға ережелерді қабылдау және сақтау үшін жағдай жасау. «Өзін-өзі реттеудің» әмбебап қабілетінің қалыптасуына ережелер қалай әсер етеді.   | Олар ереженің қалай пайда болатынын, оны кім және қалай түзететінін біледі. Олар топтағы ережелер қандай жағдайда жұмыс істемейтінін түсінеді. Олар ересек адам бақылауды босатып жіберсе де, ережелерді қалай орындауға болатынын сенімді түрде көрсетеді. |
| 4.9.1 тақырып<br>Отбасы мен балабақшаның   | Интенсив    | Мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогтар мен ата-аналар  | Олар ата-аналармен кездесуді  |

|   |              |  |  |
|---|--------------|--|--|
| <p>өзара әрекеттесуі: ата-аналардың оқу-тәрбие процесіне қатысу тәжірибесі.</p>   |              | <p>арасындағы ынтымақтастық пен қолайлы әлеуметтік серіктестік жүйесін дамыту.</p>   | <p>ата-аналық құзіреттілікті дамытатын орынға айналдыруды біледі. Ерекше балалардың ата-аналарымен әңгімелесуді ұйымдастыру кезінде нені ескеру керектігін түсінеді. Олар ата-аналардың топтың немесе залдың кеңістігі туралы ақпаратты қалай «оқатынын» талдайды.</p> |
| <p>4.9.2 тақырып 0-ден 3 жасқа дейінгі балаларды дамыту: мектепке дейінгі білім беруде кешенді қызметтерді көрсету мүмкіндіктері.</p> | <p>Дәріс</p> | <p>Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру және жас ерекшеліктерін ескере отырып, жас балалардың даму мәселелерін шешу және дамып келе жатқан білім беру ортасын құру.</p> | <p>Олар жас балалармен жұмыс жасау кезінде оқу-тәрбие процесін қалай құрылымдау және даму мәселелерін шешу жолдарын көрсетеді. 1 жастан 3 жасқа дейінгі балалары бар топтарда дамып келе жатқан пәндік-кеңістіктік ортаның қандай мүмкіндіктерін жасауға болатынын</p> |

|  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
|  |  |  | сенімді түрде талдайды. |
|--|--|--|-------------------------|

### **5-модуль. «Мектеп жасына дейінгі білім беруде математика мен сауаттылықты оқытудағы заманауи тәсілдер»**

Модульдің өзектілігі. Мектепке дейінгі жастағы балаларды математикаға оқыту интеллектуалдық қабілеттерін: ойлау логикасын, пайымдау мен әрекетті, ойлау процесінің икемділігін, тапқырлық пен тапқырлықты, шығармашылық ойлауды дамытуға және дамытуға ықпал етеді. Балабақшадағы балалардың математикалық дамуының негізгі міндеті - санауды үйрену. Бұл үшін негізгі әдістер қабаттау және қолдану болып табылады, оны меңгеру сандық сөздердің көмегімен санауды үйренуді болжайды. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сауат ашуға және кітаппен жұмыс істеуге үйретудегі заманауи тәсілдер тіл байлығын, оқуға деген сүйіспеншілікті және мәтінді түсінуді дамытуға бағытталған. Сауат ашуды оқытудың заманауи тәсілі әр баланың жеке қажеттіліктері мен деңгейін ескереді.

Модуль міндеттері

1. Тіл дамытуды ынталандыруға, балалардың белсенді қатысуына және көңілді және тартымды білім беру ортасын құруға бағытталған сауат ашу және кітаппен жұмыс істеудің заманауи тәсілдерін көрсету.
2. Математика сабағында интеллектуалдық қабілеттерін дамытуға және мағыналы, ғылыми ойлар мен түсініктерді қалыптастыруға бағытталған дағдылардың мазмұнын байыту.

Күтілетін нәтижелер. Модульдік курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- Сауаттылыққа үйрету үшін кітаптар, интерактивті қосымшалары бар планшеттер, аудиокітаптар, флеш-карталар, суреттер сияқты әртүрлі материалдар қолданылады. Бұл әртүрлі форматтарда және әртүрлі сенсорлық тәжірибелермен сауаттылықты үйренуге қолдау көрсетеді.
- Тәрбиешілер әр балаға сәйкес келетін нақты оқу жоспарлары мен материалдарын жасауға ұмтылады.

| <b>Модуль тақырыптары</b> | <b>Сабақ түрі, оқыту әдістері және</b> | <b>Негізгі мазмұны</b> | <b>Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)</b> |
|---------------------------|--|------------------------|---|
|---------------------------|--|------------------------|---|

|  | <b>сағат саны</b> |  |  |
|--|-------------------|--|--|
| 5.1 тақырып<br>Математиканы оқытудағы заманауи тәсілдер.                         | Іс-тәжірибе       | Сызықтық күнтізбе – мектеп жасына дейінгі балаларда уақыт туралы алғашқы түсініктерді, негізгі логикалық және математикалық дағдыларды қалыптастыру тәсілдерінің бірі. | Олар күнтізбенің қалай жұмыс істейтінін және оны қалай дұрыс қалыптастыру керектігін көрсетеді, ақпаратты балабақша тобында немесе жеке балаларға қызықты түрде ұсынады. |
| 5.2 тақырып<br>Сауат ашуға және кітаппен жұмыс істеуге қазіргі заманғы тәсілдер. | Интенсив          | Сауат ашу, ойын және шығармашылық іс-әрекет. Өз әңгімелеріңізді, рөлдік ойындарды жасау, кітап жобаларын жасау немесе әріптермен және сөздермен ойнау.                 | Олар кітаппен және сауаттылықпен жұмыс істеудің заманауи тәсілдерін қолдана отырып, мектеп жасына дейінгі баланың жақын даму аймағымен бағдарлама жасауда.               |

### **6-модуль. «Мектеп жасына дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың ерекшеліктері»**

Модульдің өзектілігі. Бағдарламаны меңгеру барысында мұғалімдер бала психикасының ұйымдастырылуы туралы ғана емес, сонымен қатар дизонтогенездің (нозологияның) сол немесе басқа нұсқасы бар бала тәрбиелеп отырған отбасылардың ерекшеліктері туралы білуге мүмкіндік алады. Практикалық тапсырмалар мүмкіндік береді. диагностикалық көру (байқау және белгілеу), коммуникативті құзыреттіліктерді (балалармен және ата-аналармен қарым-қатынастың икемділігі, эмпатия, сезім, белсенді мотивация), өзінің және ата-анасының психологиялық мәдениетін сақтау, балаларға көмек көрсету (көмек көрсету) құзыреттерін меңгеру және сәйкестендіру. баланың өзекті даму/оқу/әлеуметтену мәселелерін шешуде, бала дамуының ерте кезеңдерінде алдын алу мәселелерін шешуде.

Модуль міндеттері

1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде кедергісіз орта құру.

2. Педагогикалық шарттарды анықтау, мектеп жасына дейінгі балаларға инклюзивті білім беруді жүзеге асыру ерекшеліктерін зерттеу.
3. Инклюзивті білім берудің түсінігін, мәнін, ерекшеліктерін анықтау; – проблемалардың дамуын және инклюзивті білім беруді енгізуді талдау.

Күтілетін нәтижелер. Модульдік курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- мектеп жасына дейінгі баланың дамуындағы ауытқу мен асқыну арасындағы айырмашылықтарды көреді;
- бала психикасы дамуының қолайсыз бағытын көрсететін көріністерді және өзара әрекеттестіктің ерекше түрін іздеу қажеттілігін байқап үйренеді.

| <b>Модуль тақырыптары</b>  | <b>Сабак түрі, оқыту әдістері және сағат саны</b> | <b>Негізгі мазмұны</b>   | <b>Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)</b>   |
|--|---|--|---|
| 6.1 тақырып<br>Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысын ұйымдастыруға қойылатын заманауи талаптар | Іс-тәжірибе                                       | Балалардың нозологиясын және мүмкіндігі шектеулі бала бар отбасы жүйесінің ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін құру. | Олар бала психикасының қолайсыз дамуын және өзара әрекеттесудің ерекше түрін іздеу қажеттілігін көрсететін көріністерді байқай алады. |
| 6.2 тақырып<br>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда инновациялық технологияларды қолдану.   | Интенсив  | Музыкалық сабақтарда ойын және көркемдік іс-әрекеттерді ұйымдастыру жағдайларын талдау үшін музыка жетекшілерінің                  | Медициналық-психологиялық-педагогикалық қолдауды пайдалана отырып, білім беру түзету-дамыту бағдарламасын және оқыту мен              |

|  |               | шағын топтарында жұмыс жасаңыз.  | тәрбиелеудің тиісті шарттарын әзірлеу.  |
|--|---------------|--|---|
| 6.3 тақырып<br>Аутизм спектрі бұзылған балалармен түзету жұмыстарының ерекшеліктері. | Жаттығу сабақ | Аутизм спектрі бұзылған баланың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті білім беруді ұйымдастыру; оның ерекше қажеттіліктері мен қабілеттеріне негізделген. аутизм спектрі бұзылған балаларға тең мүмкіндіктер беретін мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруді ұйымдастыру; әрбір бала өсіп, өз әлеуетіне қол жеткізе алатын инклюзивті және қолдаушы орта құру. | Вариативті (арнайы) және инвариантты (жеке) бағдарламаларды түбегейлі жаңғыртуды қоса алғанда, оқу және түзету-дамыту үдерістерін дидактикалық және технологиялық қамтамасыз етуді қоса алғанда, арнайы жағдайларды әзірлеу және жасау. |

**7 модуль. «Балабақшада сапаны дамыту механизмі ретінде ECERS-3 шкаласын қолдану арқылы білім беру ортасының сапасын өзіндік бағалау»**

Модульдің өзектілігі. ECERS-3 (Early Childhood environment Rating Scale, Third Edition) балабақшалар мен мектепке дейінгі мекемелердегі білім беру жағдайларының сапасын өлшеу үшін пайдаланылады. ECERS3-тің бұл бағасы мектепке дейінгі мекемедегі маңызды құрал болып табылады және зерттеулерге негізделген және мектепалды мекемелер үшін сапа стандарттарын белгілейді. Бұл балабақшаларға жоғары стандарттарға сай болуға және балаларға білім берудің жақсы өзара әрекеттесуін қамтамасыз етуге көмектеседі.

Модуль міндеттері

1. Ecers-3 шкаласы арқылы білім беру ортасының сапасына қатысты мұғалімдер мен балабақша әкімшілігіне кері байланыс беріңіз.
2. ECERS-3 көмегімен мектепке дейінгі білім беру ортасының күшті және әлсіз жақтарын анықтаңыз.

Күтілетін нәтижелер. Модуль бойынша курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- Жақсартуды қажет ететін бағыттарды анықтай алады және ecers-3 бағалау нәтижелері бойынша оқыту сапасын жақсарту үшін іс-қимыл жоспарларын жасай алады.
- Бағалау нәтижелері мұғалімдерге балалардың жағдайын жақсартуға, ынталандыратын және толыққанды білім беру ортасын құруға көмектеседі.

| <b>Модуль тақырыптары</b>  | <b>Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны</b> | <b>Негізгі мазмұны</b>  | <b>Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)</b>   |
|--|---|---|---|
| 7.1 тақырып<br>Сапаны дамытушы бағалау: мақсаттары мен мүмкіндіктері         | Дәріс   | Мектепке дейінгі топтың білім беру ортасын дамыту принциптері және қатысушыларды мектепке дейінгі ұйымдарда сыртқы бағалау үшін де, өзін-өзі бағалау үшін де қолданылатын сапаны бағалаудың жарамды және тиімді құралдарымен таныстырады. | Білім беру ортасының сапа критерийлері туралы білімдерін көрсетеді, олар дамудың негізгі шарттарын да, балалар ойынына қолдау көрсету және шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін ерекше жағдайларды да білдіреді. |
| 7.2 тақырып<br>Ecers-3 шкаласы және бақылау процедурасы қалай жұмыс істейді. | Дәріс   | ECERS-3 шкалаларының жалпы сипаттамасы және олардың мақсаты.  | Музыкалық жетекшінің көмегімен мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасын жасаңыз.  |



|  |                      |  |   |
|--|----------------------|--|---|
| <p>7.3 тақырып<br/>Өз тобында сапаны дамыту үшін ECERS-3 көмегімен бағалау</p> | <p>Жаттығу сабақ</p> | <p>ECERS-3 құралының мәнін түсінуге көмектесетін маңызды ұғымдар.</p>  | <p>Балабақшалар тәжірибесіндегі жағдайлар мысалында шкалалардың көрсеткіштері мен индикаторларын түсіну және қолдану практикасы.</p>  |
| <p>7.4. тақырып<br/>1-тақырыпша.<br/>Пәндік-кеңістіктік орта</p>               | <p>Іс-тәжірибе</p>   | <p>«Ойындарға арналған кеңістікті ұйымдастыру» және «жеке өмірге арналған орындар», «балаларға арналған кеңістікті визуалды безендіру», «жалпы моториканы дамытуға арналған жабдықтар» көрсеткіштерімен егжей-тегжейлі танысу.</p> | <p>Білім беру ортасының сапа критерийлеріне ие, олар дамудың негізгі шарттарын да, балалар ойынына қолдау көрсету және шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін ерекше жағдайларды да білдіреді.</p> |
| <p>7.5. тақырып<br/>2-тақырыпша.<br/>Бала бағу және күтімі</p>                 | <p>Іс-тәжірибе</p>   | <p>«Қауіпсіздік» көрсеткішімен егжей-тегжейлі танысу.</p>  | <p>Балабақшалар тәжірибесіндегі жағдайлар мысалында шкалалардың көрсеткіштері мен индикаторларын түсіну және қолдану практикасы.</p>  |
| <p>7.6. тақырып<br/>3-тақырыпша.<br/>Сөйлеу және сауаттылық</p>                | <p>Жаттығу сабақ</p> | <p>«Балалардың сөздік қорын кеңейтуге көмектесу» және «Балаларды қарым-қатынасқа</p>   | <p>Балабақшадағы мысалдарды пайдалана отырып, масштаб</p>   |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
|  |               | ынталандыру»<br>көрсеткіштерімен толық<br>таныстыру.  | көрсеткіштерін<br>түсінуге және<br>қолдануға<br>машықтандыру.   |
| 7.7 тақырып<br>4-тақырыпша.<br>Іс-әрекет<br>түрлері        | Интенсив      | Ұсақ моториканы<br>меңгеру және өнер,<br>блоктар және бейнелеу<br>ойындары,<br>табиғат/ғылым және<br>әртүрлілікті қабылдауды,<br>музыканы/қозғалыс пен<br>технологияны<br>пайдалануды насихаттау. | Балабақшадағы<br>мысалдарды<br>пайдалана<br>отырып,<br>масштаб<br>көрсеткіштерін<br>түсінуге және<br>қолдануға<br>машықтандыру. |
| 7.8. тақырып<br>5-тақырыпша.<br>Өзара әрекет               | Жаттығу сабақ | «Оқыту мен оқудағы<br>жеке көзқарас»,<br>қызметкерлер мен<br>балалардың өзара<br>әрекеттесуі» және<br>«Тәртіп» индикаторымен<br>толық танысу.   | Балабақшадағы<br>мысалдарды<br>пайдалана<br>отырып,<br>масштаб<br>көрсеткіштерін<br>түсінуге және<br>қолдануға<br>машықтандыру. |
| 7.9. тақырып<br>6-тақырыпша.<br>Бағдарламаны<br>құрылымдау | Интенсив      | 6-тақырыпша.<br>«Бағдарламаны<br>құрылымдау» -<br>көрсеткіштерге шолу.  | Балабақшадағы<br>мысалдарды<br>пайдалана<br>отырып,<br>масштаб<br>көрсеткіштерін<br>түсінуге және<br>қолдануға<br>машықтандыру. |

### **8-модуль. «Мектеп жасына дейінгі білім берудегі заманауи тәжірибелер»**

Модульдің өзектілігі. Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи тәжірибелер балалардың қажеттіліктері мен қызығушылықтарын ескеретін оңтайлы білім беру ортасын құруға бағытталған. Заманауи тәжірибелер балалар тәжірибе жасай алатын, зерттей алатын, жасай алатын және қарым-қатынас жасай алатын белсенді ойын әрекетін қолдайды. Қазіргі заманғы тәжірибелердің маңызды құрамдас бөлігі әлеуметтік дағдылар мен ынтымақтастық қабілеттерін дамыту болып табылады. Балалар топта жұмыс істеуге, өз

ойлары мен эмоцияларын айтуға, проблемаларды шешуге және басқалармен ынтымақтастыққа үйренеді.

#### Модуль міндеттері

1. Мектепке дейінгі тәрбиешілерді заманауи оқыту тәжірибесімен таныстыру.
2. Мектепке дейінгі мекемеде заманауи тәжірибелер мен әдістерді тәжірибеде қолдану жолдарын көрсету.

Күтілетін нәтижелер. Модульдік курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- әр баланың жеке ерекшеліктерін ескеруге ұмтылу. Олар оқу бағдарламасын бейімдейді және балалардың әртүрлі оқу стильдері мен қажеттіліктерін қолдау үшін сараланған әдістерді қолданады;
- мектепке дейінгі білім беруде белсенді, жеке және әлеуметтік оқытуға, сондай-ақ қазіргі әлемде табысқа жету үшін қажетті дағдылар мен дағдыларды дамытуға ерекше мән беретін заманауи тәжірибелерді пайдалану.

| <b>Модуль тақырыптары</b>  | <b>Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны</b> | <b>Негізгі мазмұны</b>   | <b>Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)</b>  |
|--|---|--|--|
| 8.1 тақырып<br>Балабақша – инновациялық ойын алаңы.<br>«Балалар туралы» бағдарламасы | Іс-тәжірибе                                       | «Балалар туралы» білім беру бағдарламасы 3-7 жас аралығындағы балаларға арналған және мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі мәдени-тарихи көзқарасқа, әйгілі кеңестік психолог Лев Семенович Выготский әзірлеген мәдени-тарихи теорияның қағидаларына негізделген. әріптестер, | Талдау «Балалар туралы» бағдарламасының мазмұнына қойылатын негізгі талаптар. Бағдарламаны тәжірибеде қолдану. |

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
|  |               | студенттер және ізбасарлар.  |  |
| 8.2 тақырып<br>Балабақша – инновациялық ойын алаңы.  | Интенсив      | Жаңашыл балабақша сайты негізінде ойын және көркемдік іс-әрекеттерді ұйымдастыру жағдайларын талдау үшін шағын топтарда жұмыс істеу.   | Олар инновациялық балабақша алаңы негізінде мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасын әзірлеуде.  |
| 8.3 тақырып<br>Балабақша – инновациялық ойын алаңы.<br>Нейропсихология.                      | Жаттығу сабақ | Артикуляцияны және тепе-теңдікті дамытуға, көрнекі зейін мен қабылдауды дамытуға арналған арнайы танымдық ойындар, қозғалыс және тыныс алу жаттығулары.  | Баланың жоғары психикалық функцияларының қалыптасу деңгейіне диагностика жүргізеді және мидың «өз міндеттерін» орындауға жетілмеген аймақтарын анықтайды.  |
| 8.4 тақырып<br>Монтессори педагогикасындағы субъективтілік тәжірибесіне арналған бағдарлама. | Дәріс         | «Бала дидактикалық тұрғыдан дайындалған ортаға сүйене отырып, өз бетімен дамиды және жүйе». Монтессори әдісінің негізгі қағидасы: «Маған мұны өзім жасауға көмектес». Бұл ересек адамның баланың нені қызықтыратынын түсініп, оған қызықты | Балаларға жанжалды жағдайларда оңтайлы шешім табуға көмектеседі, бір-бірімен сыйластық қарым-қатынас жасауға, құрдастарымен, үлкен және кіші балалармен қарым-қатынас жасау тәсілдерін үйретеді. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | әрекеттерге негіз беріп, оны қолдануға үйрететінін білдіреді. |  |
|--|--|---|--|

**Жұмыстың ерекшеліктерін ескере отырып, категориялар бойынша күндізгі оқу курсының бағдарламасы бойынша оқу-әдістемелік қамтамасыз ету**

**1-вариативті бөлік. Музыкалық жетекшілер**

| <b>Модуль тақырыптары</b>   | <b>Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны</b> | <b>Негізгі мазмұны</b>   | <b>Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)</b>  |
|---|---|--|--|
| 1.1 тақырып<br>Мектепке дейінгі білім алушыларды оқыту және дамыту, анықтаушы мақсаттар. Сапалы музыкалық білім беретін орта. | Практикум   | Музыка жетешілерінің шағын топтардағы жұмысы. Балаларды ерте жастан дамытудың заманауи әдістерін музыка сабағында қолданудың авторлық бағдарламаларын жасау. | Практикалық тапсырмалар арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын негізгі талаптарға анализ жасау. |
|   | Практикум   | Музыка жетешілерінің шағын топтардағы жұмысы. Сапалы музыкалық білім беретін орта қалыптастыру бойынша жоба жасау.   | ECERS-3 шкаласы талаптарына сәйкес келетін білім беру ортасын жобалайды.   |

|   |                                 |  |  |
|---|---------------------------------|--|--|
| 1.2 тақырып<br>Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи технологиялар: балалар ойыны, көркемдік қызмет.               | Case-study                      | Музыкалық сабақтарда ойын және көркемдік іс-әрекеттерді ұйымдастыру бойынша кейстерді талдау үшін музыка жетекшілерінің шағын топтарында жұмыс жасауы. | Кейстерге анализ жасап, тиімді жұмыс әдістерін көрсетеді.  |
|   | Жоба                            | Музыка сабағын топтық жобалау.   | Музыка сабағын жобалау шеберлігін көрсетеді.   |
| 1.3 тақырып<br>Мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің музыкалық әрекетте шығармашылық қабілеттерін дамыту технологиялары | Тренинг                         | Музыканы оқыту кезінде балаларға эксперимент және жобалық әрекеттер жасау.   | Музыка сабағында шығармашылық педагогикалық шешімдер мен стандартты емес материалдарды қолдануды көрсетеді.                        |
| 1.4 тақырып<br>ECERS-3 шкаласының көмегімен білім беру ортасының сапасын өзіндік бағалауға дайындау.                  | Практикум                       | ECERS-3 шкаласы  | ECERS-3 әдістемесінің көмегімен, пәндік-кеңістіктік даму ортасының сапасын бағалау принциптері туралы білімін көрсетеді.           |
| 1.5 тақырып<br>Ойын – мектепке дейінгі тәрбиеленушіні оқыту және дамытудың жетекші әдісі                              | Халықаралық эксперттермен сабақ | Ойын – мектепке дейінгі тәрбиеленушіні оқыту және дамытудың жетекші әдісі  | Ойынның мақсаты мен міндеттерін анықтайды, жағдай жасайды, мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің еркін ойын процестерін қадағалайды. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>1.6 тақырып<br/>Мектепке дейінгі оқушының шығармашылық ойлау қабілетін дамыту жағдайлары</p>  | <p>Халықаралық эксперттермен сабақ</p> | <p>Заманауи ортада баланың ойлау қабілетінің даму ерекшеліктері. Альфа ұрпақтың оқу тәжірибесі мен шеберігі. Мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау жүйесін ұйымдастыру.</p> | <p>Білім беру ортасын, оқу үдерісін өзгертуді жоспарлау дағдыларын қолдануда, оқыту-тәрбие процесстерінде халықаралық әріптестерінің тәжірибесін қолданады.</p>   |
| <p>1.7 тақырып<br/>МДББҰ өзгерістерді жоспарлау және жүзеге асыру</p>  | <p>Халықаралық эксперттермен сабақ</p> | <p>Қоршаған ортаның ағымдағы жағдайын бағалау және өзгерістерді жоспарлау</p>   | <p>Білім беру ортасын, оқу үдерісін өзгертуді жоспарлау дағдыларын қолдануда, оқыту-тәрбие процесстерінде халықаралық әріптестерінің тәжірибесін қолданады.</p>   |
| <p>1.8 тақырып<br/>Музыка жетекшісінің жұмысын мысалға ала отырып, мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтары мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық пен қолайлы әлеуметтік серіктестік жүйесін дамыту</p> | <p>Практикум.</p>                      | <p>Мектепке дейінгі ұйымда ата-аналармен жұмыс.</p>   | <p>Оқиғаларды жоспарлау кезінде ата-аналармен өзара әрекеттесуден күтілетін нәтижені тұжырымдайды. Қатысу баспалдағы бойынша ата-ананың рөлін анықтайды. Ата-ананың қатысуын қолдайтын негізгі тірек сөздерін тұжырымдайды.</p> |
| <p>1.9 тақырып<br/>Жобаларды дайындау және</p>   | <p>Таныстыру</p>                       | <p>Тыңдаушы тандауына қарай: сапалы білім алу</p>   | <p>Рефлексияның өз тәжірибесінде және әріптестерінің</p>  |

|                                    |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|
| таныстыру<br>(қорытынды жұмыстың). |  | ортасын қалыптастыру жобасы немесе авторлық бағдарламалар. Рефлексия. | тәжірибесіндегі рөлі мен орнын түсіндіреді; рефлексиялық мәдениетті дамыту жолдарын қолданады. |
|------------------------------------|--|---|--|

## 2-вариативті бөлік. Логопед-дефектолог

| <b>Модуль тақырыптары</b>   | <b>Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны</b> | <b>Негізгі мазмұны</b>  | <b>Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)</b>  |
|---|---|---|--|
| 2.1 тақырып<br>Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және дамыту, мақсаттары. | Практикум   | Логопедтердің шағын тобында жұмыс. Балаларды ерте жастан дамытудың заманауи әдістерін қолдана отырып логопедтің авторлық бағдарламасын жобалау. | Практикалық тапсырмалар арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын негізгі талаптарға анализ жасау. |
|   | Практикум   | Логопедтердің шағын тобында жұмыс.  | ECERS-3 шкаласы талаптарына сәйкес келетін білім беру ортасын көрсетеді және дайындайды                                  |
|   | Жоба  | Сапалы логопедиялық білім беретін орта қалыптастыру бойынша жоба жасау.   | ECERS-3 шкаласы талаптарына сәйкес келетін білім беру ортасында логопедиялық сабақтардың элементтерін жобалайды          |



|  |                                       |   |  |
|--|---------------------------------------|---|--|
| 2.2 тақырып<br>Мектепке<br>дейінгі білім<br>берудегі<br>заманауи<br>технологиялар:<br>балалар ойыны.                   | Case-study                            | Логопедтердің<br>шағын тобында<br>ойын әдістерін<br>логопед<br>жұмысында<br>қолдану кейстеріне<br>талдау жасау. | Кейстерге анализ<br>жасап, тиімді жұмыс<br>әдістерін көрсетеді.  |
|  | Жоба                                  | Ойын әдістерін<br>логопедиялық<br>сабақтарда<br>қолданудың топтық<br>жобалау жасау.                             | Логопед сабағын<br>жобалау шеберлігін<br>көрсетеді.  |
| 2.3 тақырып<br>Ерекше білім<br>беру<br>қажеттіліктері<br>бар балалармен<br>логопед жұмысы                              | Интенсив                              | Жұмыс барысында<br>инновациялық<br>технологияларды<br>пайдалану   | Технологияны<br>қолдану орны мен<br>жолын анықтайды  |
| 2.4 тақырып<br>ECERS-3<br>шкаласының<br>көмегімен білім<br>беру ортасының<br>сапасын өзіндік<br>бағалауға<br>дайындау. | Практикум.                            | ECERS-3 шкаласы   | ECERS-3<br>әдістемесінің<br>көмегімен,<br>пәндік-кеңістіктік<br>даму ортасының<br>сапасын бағалау<br>принциптері туралы<br>білімін көрсетеді.<br>ECERS-3 шкаласын<br>пайдалану<br>нұсқаулығы<br>бойынша<br>пайдаланады |
| 2.5 тақырып<br>Ойын –<br>мектепке дейінгі<br>тәрбиеленушіні<br>оқыту және<br>дамытудың<br>жетекші әдісі                | Халықаралық<br>эксперттермен<br>сабақ | Ойын – мектепке<br>дейінгі<br>тәрбиеленушіні<br>оқыту және<br>дамытудың<br>жетекші әдісі                        | Ойынның мақсаты<br>мен міндеттерін<br>анықтайды, жағдай<br>жасайды, мектепке<br>дейінгі<br>тәрбиеленушілердің<br>еркін ойын  |

|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
|   |                                 |   | процестерін қадағалайды.   |
| 2.6 тақырып<br>Мектепке дейінгі оқушының шығармашылық ойлау қабілетін дамыту жағдайлары   | Халықаралық эксперттермен сабақ | Заманауи ортада баланың ойлау қабілетінің даму ерекшеліктері.   | Білім беру ортасын, оқу үдерісін өзгертуді жоспарлау дағдыларын қолдануда, оқыту-тәрбие процесстерінде халықаралық әріптестерінің тәжірибесін қолданады.   |
| 2.7 тақырып<br>МДББҰ өзгерістерді жоспарлау және жүзеге асыру   | Халықаралық эксперттермен сабақ | Балалармен дамытушылық қарым-қатынас  | Білім беру ортасын, оқу үдерісін өзгертуді жоспарлау дағдыларын қолдануда, оқыту-тәрбие процесстерінде халықаралық әріптестерінің тәжірибесін қолданады.   |
| 2.8 тақырып<br>Музыка жетекшісінің жұмысын мысалға ала отырып, мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтары мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық пен қолайлы әлеуметтік серіктестік жүйесін дамыту. | Практикум                       | Логопед жұмысын мысалға ала отырып, мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтары мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық пен қолайлы әлеуметтік серіктестік жүйесін дамыту | Оқиғаларды жоспарлау кезінде ата-аналармен өзара әрекеттесуден күтілетін нәтижені тұжырымдайды. Қатысу баспалдағы бойынша ата-ананың рөлін анықтайды. Ата-ананың қатысуын қолдайтын негізгі тірек сөздерін тұжырымдайды. |

|  |      |  |  |
|--|------|--|--|
| 2.9 тақырып<br>Жобаларды дайындау және таныстыру (қорытынды жұмыстың). | Жоба | Тыңдаушы таңдауына қарай: сапалы білім алу ортасын қалыптастыру жобасы немесе авторлық бағдарламалар. Рефлексия. | Рефлексияның өз тәжірибесінде және әріптестерінің тәжірибесіндегі рөлі мен орнын түсіндіреді; рефлексиялық мәдениетті дамыту жолдарын қолданады. |
|--|------|--|--|

### Вариативті бөлік 3. Мектепалды даярлық

| Модуль тақырыптары  | Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны | Негізгі мазмұны   | Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)   |
|---|--|---|--|
| 3.1 тақырып<br>Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және дамыту, мақсаттары. | Практикум                                  | Мектепалды даярлық педагогтарының шағын топтағы жұмысы. Балаларды ерте жастан дамытудың заманауи әдістерін қолданудың авторлық бағдарламаларын жасау. | Практикалық тапсырмалар арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын негізгі талаптарға анализ жасау. |
|   | Жоба                                       | Мектепалды даярлық педагогтарының шағын топтағы жұмысы. Мектепалды даярлық тобының сапалы білім алу ортасын жасау жобасын дайындау.                   | ECERS-3 шкаласы талаптарына сәйкес келетін білім беру ортасын жобалайды.   |

|   |            |  |  |
|---|------------|--|--|
|   | Жобалау    | Мектепалды даярлық педагогтарының шағын топтағы жұмысы. Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығының педагогикалық диагностикасын тыңдаушылармен әзірлеу және жүргізу (мектепалды топтарының педагогтері). | Сабақтастықтың педагогикалық диагностикасын құрастыру және жүргізу |
|   | Жоба       | Мектепалды даярлық педагогтарының шағын топтағы жұмысы. Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын бақылауға арналған мониторинг кейсін әзірлеу.   |  |
| 3.2 тақырып<br>Мектепке дейінгі тәрбиедегі заманауи технологиялар: балалардың ойыны, көркемдік іс-әрекеті, жаратылыстану ғылымдары, дене дамуы. | Case-study | Зерттелетін технологияларды пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі педагогтардың тәжірибесіндегі кейстерді талдау бойынша мектепке дейінгі тәрбиешілердің шағын топтарында жұмыс.   | Тиімді жұмыс әдістерін көрсете отырып, кейстерді талдайды          |

|  |                                 |   |  |
|--|---------------------------------|---|--|
|  | Жоба                            | Технологиялардың бірін пайдаланып сабақты топтық жобалау  | Сабақты жобалау дағдыларын көрсетеді   |
| 3.3 тақырып<br>Баланы эксперименттен өткізу және жобалау әрекеттері – бастауыш мектеппен сабақтастық | Интенсив                        | Ғылыми дүниетанымның негіздерін қалыптастыру әдістемесі. Табиғат – үшінші ұстаз. Танымдық қабілеттердің дамуы.                                | Эксперимент және жобалау әрекеттерінің анықталған мүмкіндіктерін талдайды және пайдаланады   |
| 3.4 тақырып<br>ECERS-3 шкаласының көмегімен білім беру ортасының сапасын өзіндік бағалауға дайындау. | Практикум.                      | ECERS-3 шкаласы   | ECERS-3 әдістемесінің көмегімен, пәндік-кеңістіктік даму ортасының сапасын бағалау принциптері туралы білімін көрсетеді.           |
| 3.5 тақырып<br>Ойын – мектепке дейінгі тәрбиеленушіні оқыту және дамытудың жетекші әдісі             | Халықаралық эксперттермен сабақ | Ойын – мектепке дейінгі тәрбиеленушіні оқыту және дамытудың жетекші әдісі   | Ойынның мақсаты мен міндеттерін анықтайды, жағдай жасайды, мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің еркін ойын процестерін қадағалайды. |
| 3.6 тақырып<br>Мектепке дейінгі оқушының шығармашылық ойлау қабілетін дамыту жағдайлары              | Халықаралық эксперттермен сабақ | Заманауи ортада баланың ойлау қабілетінің даму ерекшеліктері. Альфа ұрпақтың оқу тәжірибесі мен шеберігі. Мектепке дейінгі білім беру сапасын | Білім беру ортасын, оқу үдерісін өзгертуді жоспарлау дағдыларын қолдануда, оқыту-тәрбие процесстерінде халықаралық                 |

|  |                                 |   |  |
|--|---------------------------------|---|--|
|  |                                 | бағалау жүйесін ұйымдастыру.  | әріптестерінің тәжірибесін қолданады.  |
| 3.7 тақырып<br>МДББҰ өзгерістерді жоспарлау және жүзеге асыру  | Халықаралық эксперттермен сабақ | Қоршаған ортаның ағымдағы жағдайын бағалау және өзгерістерді жоспарлау  | Білім беру ортасын, оқу үдерісін өзгертуді жоспарлау дағдыларын қолдануда, оқыту-тәрбие процесстерінде халықаралық әріптестерінің тәжірибесін қолданады.   |
| 3.8 тақырып<br>Матеманиканы оқытудағы заманауи тәсілдер  | Практикум                       | Сауат ашуға және кітаппен жұмысқа заманауи тәсілдер.  | Кітап жұмыс кіретін сабақты жоспарайды.  |
| 3.9 тақырып<br>Дене шынықтыру жаттықтырушысы жұмысын мысалға ала отырып, мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтары мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық пен қолайлы әлеуметтік серіктестік жүйесін дамыту | Практикум                       | Дене шынықтыру жаттықтырушылары мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық пен қолайлы әлеуметтік серіктестік жүйесін дамыту | Оқиғаларды жоспарлау кезінде ата-аналармен өзара әрекеттесуден күтілетін нәтижені тұжырымдайды. Қатысу баспалдағы бойынша ата-ананың рөлін анықтайды. Ата-ананың қатысуын қолдайтын негізгі тірек сөздерін тұжырымдайды. |
| 3.10 тақырып<br>Жобаларды дайындау және  | Таныстыру                       | Тыңдаушы таңдауына қарай: сапалы білім алу  | Рефлексияның өз тәжірибесінде және әріптестерінің  |

|                                   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| таныстыру<br>(қорытынды жұмысты). |  | ортасын қалыптастыру жобасы немесе авторлық бағдарламалар. Рефлексия. | тәжірибесіндегі рөлі мен орнын түсіндіреді; рефлексиялық мәдениетті дамыту жолдарын қолданады. |
|-----------------------------------|--|---|--|

#### 4-вариативті бөлік. Дене шынықтыру нұсқаушылары

| Модуль тақырыптары  | Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны | Негізгі мазмұны   | Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)   |
|---|--|---|--|
| 4.1 тақырып Мектепке дейінгі білім алушыларды оқыту және дамыту, анықтаушы мақсаттар. | Практикум                                  | Дене шынықтыру жаттықтырушыларының шағын топтардағы жұмысы. Сабақта балаларды ерте жастан дамытудың заманауи әдістерді қолдана отырып авторлық бағдарламасын әзірлеу. | Практикалық тапсырмалар арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын негізгі талаптарға анализ жасау. |
|   | Жоба                                       | Дене шынықтыру жаттықтырушыларының шағын топтардағы жұмысы. Сапалы білім беру ортасын құру жобасын әзірлеу.   | ECERS-3 шкаласы талаптарына сәйкес келетін дене шынықтыру сабақтарының білім беру ортасын жобалайды.                     |

|  |            |  |   |
|--|------------|--|---|
|  | Жоба       | Шағын топтардағы жұмыс. Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастық мониторингін бақылауға арналған кейс әзірлеу. | Сабақтастықтың педагогикалық диагностикасын құрастыру және жүргізу  |
| 4.2 тақырып<br>Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи технологиялар: балалар ойыны, көркемдік қызмет, жаратылыстану-ғылыми білім беру, физикалық даму. | Case-study | Шағын топтардағы дене шынықтыру жаттықтырушыларының жұмысы оқытылып жүрген технологиялардың тәжірибелік кейстерін талдау.      | Тиімді жұмыс әдістерін көрсете отырып, кейстерді талдайды.  |
|  | Жоба       | Сабақты технологиялардың бірін пайдалана отырып топтық жобалау.  |   |
| 4.3 тақырып<br>Денсаулықты сақтау мен ынталандырудың заманауи технологиялары, салауатты өмір салтын оқыту технологиясы.                                  | Практикум  | Түзету технологиялары, коммуникациялық ойындар.  | Коррекциялық технологиялар мен коммуникативті ойындарды пайдалана отырып сабақты жоспарлайды                            |
| 4.4 тақырып<br>ECERS-3 шкаласының көмегімен білім беру ортасының сапасын өзіндік бағалауға дайындау.   | Практикум. | ECERS-3 шкаласы  | ECERS-3 әдістемесінің көмегімен, пәндік-кеңістіктік даму ортасының сапасын бағалау принциптері туралы білімін көрсетеді |



|   |                                    |  |   |
|---|------------------------------------|--|---|
| 4.5 тақырып<br>Ойын – мектепке дейінгі тәрбиеленушіні оқыту және дамытудың жетекші әдісі  | Халықаралық<br>эксперттермен сабақ | Ойын – мектепке дейінгі тәрбиеленушіні оқыту және дамытудың жетекші әдісі  | Ойынның мақсаты мен міндеттерін анықтайды; мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің еркін ойын процестерін қадағалайды.  |
| 4.6 тақырып<br>Балалардың когнитивті және физикалық даму синергиясы   | Халықаралық<br>эксперттермен сабақ | Заманауи ортада баланың ойлау қабілетінің даму ерекшеліктері   | Когнитивті даму үшін физикалық белсенділіктің рөліне анализ жасайды   |
| 4.7 тақырып<br>МДББҰ өзгерістерді жоспарлау және жүзеге асыру   | Халықаралық<br>эксперттермен сабақ | Балалармен дамытушы қарым-қатынас  | Білім беру ортасын, оқу үдерісін өзгертуді жоспарлау дағдыларын қолдануда әріптестерінің тәжірибесін қолданады.   |
|   |                                    | Альфа ұрпақтың оқу тәжірибесі мен шеберігі   |   |
|   |                                    | Мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау жүйесін ұйымдастыру  |   |
| 4.8 тақырып<br>Дене шынықтыру жаттықтырушысы жұмысын мысалға ала отырып, мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтары мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық пен қолайлы әлеуметтік | Практикум                          | Дене шынықтыру жаттықтырушысы мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық пен қолайлы әлеуметтік серіктестік жүйесін дамыту. | Оқиғаларды жоспарлау кезінде ата-аналармен өзара әрекеттесуден күтілетін нәтижені тұжырымдайды. Қатысу баспалдағы бойынша ата-ананың рөлін анықтайды. Ата-ананың қатысуын қолдайтын негізгі |

|  |           |  |  |
|--|-----------|--|--|
| серіктестік жүйесін дамыту   |           |  | тірек сөздерін тұжырымдайды.   |
| 4.9 тақырып<br>Жобаларды дайындау және таныстыру (қорытынды жұмыстың). | Таныстыру | Тыңдаушы таңдауына қарай: сапалы білім алу ортасын қалыптастыру жобасы немесе авторлық бағдарламалар. Рефлексия. | Рефлексияның өз тәжірибесінде және әріптестерінің тәжірибесіндегі рөлі мен орнын түсіндіреді; рефлексиялық мәдениетті дамыту жолдарын қолданады. |

#### 5-вариативті бөлік. Педагог-психологтар

| <b>Модуль тақырыптары</b>  | <b>Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны</b> | <b>Негізгі мазмұны</b>   | <b>Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)</b>  |
|--|---|--|--|
| 5.1 тақырып.<br>Мектепке дейінгі оқушыларға білім беру және тәрбиелеу, мақсаттары. | Практикум   | Педагог-психологтардың шағын топтардағы жұмысы.<br>Балаларды ерте жастан дамытудың заманауи әдістерін сабақта қолданудың авторлық бағдарламаларын жасау. | Практикалық тапсырмалар арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын негізгі талаптарға анализ жасау. |

|  |                                 |   |   |
|--|---------------------------------|---|---|
|  | Жоба                            | Педагог-психологтардың шағын топтардағы жұмысы. Сапалы білім беру ортасын құру жобасын әзірлеу.               | ECERS-3 шкаласының талаптарына сәйкес келетін білім беру ортасы элементтерін жобалау                                    |
| 5.2 тақырып<br>Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи технологиялар: балалар ойыны, көркемдік қызмет, жаратылыстану-ғылыми білім беру, физикалық даму. | Case-study                      | Шағын топтардағы педагог-психологтардың жұмысы оқытылып жүрген технологиялардың тәжірибелік кейстерін талдау. | Тиімді жұмыс әдістерін көрсете отырып, кейстерге анализ жүргізеді   |
|  | Жоба                            | Сабақты технологиялардың бірін пайдаланып отырып топтық жобалау.  | Сабақты құрастыру дағдыларын көрсетеді  |
| 5.3 тақырып<br>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда инновациялық технологияларды пайдалану                                      | Практикум                       | Жұмыста инновациялық технологияларды қолдану  | Технологияларды қолдану орны мен әдісін анықтайды   |
| 5.4 тақырып<br>ECERS-3 шкаласының көмегімен білім беру ортасының сапасын өзіндік бағалауға дайындау.   | Практикум.                      | ECERS-3 шкаласы   | ECERS-3 әдістемесінің көмегімен, пәндік-кеңістіктік даму ортасының сапасын бағалау принциптері туралы білімін көрсетеді |
| 5.5 тақырып<br>Ойын – мектепке дейінгі тәрбиеленушіні оқыту және   | Халықаралық эксперттермен сабақ | Ойын – мектепке дейінгі тәрбиеленушіні оқыту және   | Ойынның мақсаты мен міндеттерін анықтайды; мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің  |

|  |                                 |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|
| дамытудың жетекші әдісі  |                                 | дамытудың жетекші әдісі  | еркін ойын процестерін қадағалайды.  |
| 5.6 тақырып<br>Мектепке дейінгі оқушының шығармашылық ойлау қабілетін дамыту жағдайлары  | Халықаралық эксперттермен сабақ | Заманауи ортада баланың ойлау қабілетінің даму ерекшеліктері                           | Білім беру ортасын, оқу үдерісін өзгертуді жоспарлау дағдыларын қолдануда халықаралық әріптестерінің тәжірибесін қолданады.  |
| 5.7 тақырып<br>МДББҰ өзгерістерді жоспарлау және жүзеге асыру  | Халықаралық эксперттермен сабақ | Балалармен дамытушы қарым-қатынас  | Білім беру ортасын, оқу үдерісін өзгертуді жоспарлау дағдыларын қолдануда әріптестерінің тәжірибесін қолданады.  |
| 5.8 тақырып<br>Мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтары мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық пен қолайлы әлеуметтік серіктестік жүйесін дамыту | Практикум                       | Ата-анамен ынтымақтастық пен қолайлы әлеуметтік серіктестік жүйесін дамыту.            | Оқиғаларды жоспарлау кезінде ата-аналармен өзара әрекеттесуден күтілетін нәтижені тұжырымдайды. Қатысу баспалдағы бойынша ата-ананың рөлін анықтайды. Ата-ананың қатысуын қолдайтын негізгі тірек сөздерін тұжырымдайды. |
| 5.9 тақырып<br>Жобаларды дайындау және таныстыру (қорытынды жұмыстың).   | Таныстыру                       | Тыңдаушы таңдауына қарай: сапалы білім алу ортасын қалыптастыру жобасы немесе авторлық | Рефлексияның өз тәжірибесінде және әріптестерінің тәжірибесіндегі рөлі мен орнын түсіндіреді;  |

|  |  |                              |   |
|--|--|------------------------------|---|
|  |  | бағдарламалар.<br>Рефлексия. | рефлексиялық<br>мәдениетті дамыту<br>жолдарын<br>қолданады. |
|--|--|------------------------------|---|

### Вариативті бөлік 6. Қазақ тілін оқытушылар

| Модуль тақырыптары  | Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны | Негізгі мазмұны   | Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)   |
|---|--|---|--|
| 6.1 тақырып<br>Мектепке дейінгі оқушыларға білім беру және тәрбиелеу, мақсаттары. | Практикум                                  | Қазақ тілін оқытушылардың шағын топтардағы жұмысы.<br>Балаларға қазақ тілін оқытуда ерте жастан дамытудың заманауи әдістерін қолданудың авторлық бағдарламаларын жасау. | Практикалық тапсырмалар арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын негізгі талаптарға анализ жасау. |
|   | Жоба                                       | Қазақ тілін оқытушылардың шағын топтардағы жұмысы. Сапалы білім беру ортасын құру жобасын әзірлеу.  | ECERS-3 шкаласы талаптарына сәйкес келетін білім беру ортасында логопедиялық сабақтардың элементтерін жобалайды          |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| 6.2 тақырып<br>Мектепке<br>дейінгі білім<br>берудегі<br>заманауи<br>технологиялар:<br>тіл үйренуде<br>балалар ойыны. | Case-study | Оқытылып жүрген ойын әдістерінің тәжірибелік кейстерін талдау бойынша шағын топтардағы қазақ тілін оқытушылардың жұмысы. | Тиімді жұмыс әдістерін көрсете отырып, кейстерге анализ жүргізеді  |
|  | Жоба       | Сабақты ойын әдістерін пайдала отырып топтық жобалау.  |  |
| 6.3 тақырып<br>Қазақ тілін оқытудағы заманауи технологиялар.   | Практикум  | Кіші топтардың жұмысы жұмыс барысында ойын әдістерін қолдану жайлы кейстерді талдау.                                     | Тиімді жұмыс әдістерін көрсете отырып, кейстерге анализ жүргізеді  |
|  |            | Ойын әдістерін қолдану арқылы топтық сабақ құрастыру.  | Сабақты құрастыру дағдыларын көрсетеді   |
| 6.4 тақырып<br>ECERS-3 шкаласының көмегімен білім беру ортасының сапасын өзіндік бағалауға дайындау.                 | Практикум. | ECERS-3 шкаласы  | ECERS-3 әдістемесінің көмегімен, пәндік-кеңістіктік даму ортасының сапасын бағалау принциптері туралы білімін көрсетеді; жұмыс барысында ECERS-3 шкаласын пайдалану нұсқаулығы бойынша пайдаланады |

|  |                                 |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|
| 6.5 тақырып<br>Ойын – мектепке дейінгі тәрбиеленушіні оқыту және дамытудың жетекші әдісі | Халықаралық эксперттермен сабақ | Ойын – мектепке дейінгі тәрбиеленушіні оқыту және дамытудың жетекші әдісі  | Ойынның мақсаты мен міндеттерін анықтайды; мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің еркін ойын процестерін қадағалайды.                               |
| 6.6 тақырып<br>Мектепке дейінгі оқушының шығармашылық ойлау қабілетін дамыту жағдайлары  | Халықаралық эксперттермен сабақ | Заманауи ортада баланың ойлау қабілетінің даму ерекшеліктері   | Білім беру ортасын, оқу үдерісін өзгертуді жоспарлау дағдыларын қолдануда халықаралық әріптестерінің тәжірибесін қолданады.                      |
| 6.7 тақырып<br>МДББҰ өзгерістерді жоспарлау және жүзеге асыру                            | Халықаралық эксперттермен сабақ | Балалармен дамытушы қарым-қатынас  | Білім беру ортасын, оқу үдерісін өзгертуді жоспарлау дағдыларын қолдануда әріптестерінің тәжірибесін қолданады.                                  |
| 6.8 тақырып<br>Жобаларды дайындау және таныстыру (қорытынды жұмысты).                    | Жоба                            | Тыңдаушы тандауына қарай: сапалы білім алу ортасын қалыптастыру жобасы немесе авторлық бағдарламалар. Рефлексия. | Рефлексияның өз тәжірибесінде және әріптестерінің тәжірибесіндегі рөлі мен орнын түсіндіреді; рефлексиялық мәдениетті дамыту жолдарын қолданады. |

### 7-вариативті бөлік. Тәрбиешілер

| <b>Модуль тақырыптары</b>   | <b>Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны</b> | <b>Негізгі мазмұны</b>  | <b>Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)</b>  |
|---|---|---|--|
| 7.1 тақырып<br>Мектепке дейінгі оқушыларға білім беру және тәрбиелеу, мақсаттары.                       | Практикум   | Тәрбиешілердің шағын топтардағы жұмысы. Балаларды ерте жастан дамытудың заманауи әдістерін сабақта қолданудың авторлық бағдарламаларын жасау. | Практикалық тапсырмалар арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын негізгі талаптарға анализ жасау. |
|   | Жоба  | Тәрбиешілердің шағын топтардағы жұмысы. Сапалы білім беру ортасын құру жобасын әзірлеу.   | ECERS-3 шкаласы талаптарына сәйкес келетін білім беру ортасында логопедиялық сабақтардың элементтерін жобалайды          |
| 7.2 тақырып<br>Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи технологиялар: балалар ойыны, көркемдік қызмет. | Case-study  | Педагог тәрбиешілерінің шағын топтарында мұғалім жұмысында ойын және көркемдік әдістерді қолдану жағдайларына талдау жасау.                   | Тиімді жұмыс әдістерін көрсете отырып, кейстерге анализ жүргізеді  |



|  |                                 |  |   |
|--|---------------------------------|--|---|
|  | Жоба                            | Сабақты ойын әдістерін пайдала отырып топтық жобалау.  | Музыка сабағын құрастыру шеберлігін көрсетеді   |
| 7.3 тақырып<br>Мектепке дейінгі тәрбиедегі заманауи технологиялар: жаратылыстану-ғылыми білім беру.  | Практикум                       | Тәрбиешілердің шағын топтарында жаратылыстану пәндерін оқыту кейістеріне талдау жасау, тәрбиеші жұмысының тәжірибесінде қолданып көру. | Тиімді жұмыс әдістерін көрсете отырып, кейстерге анализ жүргізеді<br>Эксперимент және жобалау әрекеттерінің анықталған мүмкіндіктерін талдайды және пайдаланады |
|  | Жоба                            | Жаратылыстану пәндерін оқыту, эксперимент жасау бойынша топтық жобалау.  | Сабақты құру дағдыларын көрсетеді   |
| 7.4 тақырып<br>ECERS-3 шкаласының көмегімен білім беру ортасының сапасын өзіндік бағалауға дайындау. | Практикум.                      | ECERS-3 шкаласы  | ECERS-3 әдістемесінің көмегімен, пәндік-кеңістіктік даму ортасының сапасын бағалау принциптері туралы білімін көрсетеді.  |
| 7.5 тақырып<br>Ойын – мектепке дейінгі тәрбиеленушіні оқыту және дамытудың жетекші әдісі             | Халықаралық эксперттермен сабақ | Ойын – мектепке дейінгі тәрбиеленушіні оқыту және дамытудың жетекші әдісі  | Ойынның мақсаты мен міндеттерін анықтайды; мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің еркін ойын процестерін қадағалайды.  |
| 7.6 тақырып<br>Мектепке дейінгі оқушының шығармашылық  | Халықаралық эксперттермен сабақ | Заманауи ортада баланың ойлау қабілетінің даму ерекшеліктері.  | Білім беру ортасын, оқу үдерісін өзгертуді жоспарлау  |

|   |                                 |  |  |
|---|---------------------------------|--|--|
| ойлау қабілетін дамыту жағдайлары                                     |                                 | Альфа ұрпақтың оқу тәжірибесі мен шеберігі. Мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау жүйесін ұйымдастыру. | дағдыларын қолдануда халықаралық әріптестерінің тәжірибесін қолданады.   |
| 7.7 тақырып<br>МДББҰ өзгерістерді жоспарлау және жүзеге асыру         | Халықаралық эксперттермен сабақ | Балалармен дамытушы қарым-қатынас  | Білім беру ортасын, оқу үдерісін өзгертуді жоспарлау дағдыларын қолдануда халықаралық әріптестерінің тәжірибесін қолданады.                      |
| 7.8 тақырып<br>Математиканы оқытудың заманауи тәсілдері               | Практикум                       | Сауат ашуға және кітаппен жұмыс істеуге заманауи тәсілдер.   | Кітаппен жұмысты қамтитын әрекетті жоспарлайды   |
|   | Практикум                       | Мектепке дейінгі ұйымдарда ата-аналар жұмыс.   | Рефлексияның өз тәжірибесінде және әріптестерінің тәжірибесіндегі рөлі мен орнын түсіндіреді; рефлексиялық мәдениетті дамыту жолдарын қолданады. |
| 7.9 тақырып<br>Жобаларды дайындау және таныстыру (қорытынды жұмысты). | Жоба                            | Тыңдаушы таңдауына қарай: сапалы білім алу ортасын   | Рефлексияның өз тәжірибесінде және әріптестерінің тәжірибесіндегі  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | калыптастыру жобасы немесе авторлық бағдарламалар. Рефлексия. | рөлі мен орнын түсіндіреді; рефлексиялық мәдениетті дамыту жолдарын қолданады. |
|--|--|---|--|

### Курстың оқу-тақырыптық жоспары

| №   | Сабақ тақырыбы  | Сабақ | Көшпелі практикалық сабақ | Демо-сабақтың презентациясы /Жобаны қорғау | Тестілеу/Тәжірибе | Барлығы |
|-----|---|-------|---------------------------|--|-------------------|---------|
|     | Бастапқы диагностика  |       |                           |  | 1                 | 1       |
| 1   | <b>1-модуль.<br/>Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және дамыту.<br/>Теориялық негіздері</b> | 3     | 0                         | 0  | 1                 | 4       |
| 1.1 | Ерте балалық кезеңнің адамның даму процессіне әсері.  | 1     |                           |  |                   |         |
| 1.2 | Мектепке дейінгі білім беруде оқыту, білім беру және дамыту, жақын даму аймағы жайлы түсінік.   | 1     |                           |  |                   |         |
| 1.3 | Адамның дамуына мектепке дейінгі білім берудің маңызы жайлы заманауи зерттеулер.                | 1     |                           |  | 1                 |         |

|     |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|----|
| 2   | <b>2-модуль.<br/>Мектеп жасына<br/>дейінгі білім<br/>берудің<br/>мақсатты<br/>бағыттары</b>   | 8 | 0 | 0 | 8 | 16 |
| 2.1 | Озбырлық –<br>мектепке дейінгі<br>балалық шақтың<br>жаңа формациясы<br>ретінде.   | 1 |   |   | 1 |    |
| 2.2 | Бастамашылдық<br>және оны мектепке<br>дейінгі жаста<br>дамытудың<br>шарттары.   | 1 |   |   | 1 |    |
| 2.3 | Реттеуші<br>қабілеттер<br>(дербестік,<br>жоспарлау,<br>рефлексия,<br>өзін-өзі бақылау)<br>және олардың<br>мектепке дейінгі<br>жаста дамуы.    | 1 |   |   | 1 |    |
| 2.4 | Қарым-қатынас<br>қабілеттері<br>(түсінісу, топта<br>өзара әрекеттесу)<br>және олардың<br>мектепке дейінгі<br>жаста дамуы.                     | 1 |   |   | 1 |    |
| 2.5 | Танымдық<br>қабілеттер<br>(қабылдау, әрекет,<br>образды және<br>логикалық ойлау,<br>қиял) және<br>олардың мектепке<br>дейінгі жаста<br>дамуы. | 1 |   |   | 1 |    |

|     |  |           |          |          |           |           |
|-----|--|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 2.6 | Жетекші қызмет туралы түсінік. Ойын – осы кезеңде жетекші әрекет және оның қолдауының алғышарты.                             | 1         |          |          | 1         |           |
| 2.7 | Экперимент жасау осы жастың жетекші әрекеті және оның қолдауының алғышарты.  | 2         |          |          | 2         |           |
| 3   | <b>3-модуль.<br/>Пәндік-кеңістіктік ортаның сапасы туралы заманауи түсініктер</b>  | <b>5</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>3</b>  | <b>8</b>  |
| 3.1 | Мектепке дейінгі тәрбиенің даму принциптері  | 2         |          |          |           |           |
| 3.2 | Пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастырудың негізгі принциптері: қолжетімділік, толыққандық, көп функциялылық, түрлендірушілік. | 1         |          |          | 1         |           |
| 3.3 | Мектепке дейінгі және мектептегі тәрбие арасындағы сабақтастық.  | 2         |          |          | 2         |           |
| 4   | <b>4-модуль.<br/>Мектеп жасына дейінгі білім берудегі</b>  | <b>17</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>15</b> | <b>32</b> |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
|     | <b>заманауи технологиялар</b>   |   |  |  |   |  |
| 4.1 | Топта эмоционалды жағымды атмосфера жасаудың шарттары.  | 2 |  |  |   |  |
| 4.2 | Дамытушы диалог – даму құралы ретінде.  | 1 |  |  | 1 |  |
| 4.3 | Балалық ойынды сүйемелдеу.  | 2 |  |  | 2 |  |
| 4.4 | Балалардың көркемдік іс-әрекетіне жағдай жасаудың заманауи тәсілдері (бейнелеу өнері, музыка, әңгіме жазу).                         | 2 |  |  | 2 |  |
| 4.5 | Балалардың ғылыми білім алуына жағдай жасаудың заманауи тәсілдері. Бала және табиғат. Бала және ғылым.                              | 2 |  |  | 2 |  |
| 4.6 | Балалардың физикалық дамуы үшін жағдай жасаудың заманауи тәсілдері. Дене жаттығулары кезінде өзін-өзі реттеуді және ойлауды дамыту. | 2 |  |  | 2 |  |

|      |  |   |  |  |   |  |
|------|--|---|--|--|---|--|
| 4.7  | Мектепке дейінгі тәрбиедегі уақытты жоспарлау: ұйымдастырылған және еркін іс-әрекеттің арақатынасы. Баламен бірге жоспар құру. Мектепке дейінгі балалардың бос уақытында бірге болу. | 1 |  |  | 1 |  |
| 4.8  | Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу іс-әрекетінің форматы ретінде шағын топтарда жұмыс істеу  | 1 |  |  | 1 |  |
| 4.9  | Ережелер мен дәстүрлер мектепалды даярлық тобының өмір салтының негізі ретінде   | 1 |  |  | 1 |  |
| 4.10 | Отбасы мен балабақшаның өзара әрекеттесуі: ата-аналардың оқу-тәрбие процесіне қатысу тәжірибесі  | 1 |  |  | 1 |  |
| 4.11 | 0-ден 3 жасқа дейінгі балаларды дамыту: мектепке дейінгі білім беруде кешенді қызметтерді көрсету мүмкіндіктері.   | 2 |  |  | 2 |  |

|     |   |    |   |   |   |    |
|-----|---|----|---|---|---|----|
| 5   | <b>5-модуль.<br/>Мектеп жасына<br/>дейінгі білім<br/>беруде<br/>математика мен<br/>сауаттылыққа<br/>оқытудың<br/>заманауи<br/>тәсілдер</b>  | 4  | 0 | 0 | 4 | 8  |
| 5.1 | Математиканы<br>оқытудағы<br>заманауи тәсілдер  | 2  |   |   | 2 |    |
| 5.2 | Оқуды және<br>кітаппен<br>жұмысты<br>үйретуде<br>заманауи тәсілдер  | 2  |   |   | 2 |    |
| 6   | <b>6-модуль.<br/>Мектепке<br/>дейінгі<br/>ұйымдарда<br/>инклюзивті<br/>білім беруді<br/>ұйымдастыруды<br/>ң ерекшеліктері</b>   | 10 | 0 | 0 | 2 | 12 |
| 6.1 | Мектепке дейінгі<br>білім беру<br>ұйымдарында<br>ерекше білім<br>беруді қажет<br>ететін<br>оқушыларды<br>психологиялық-п<br>едагогикалық<br>қолдау<br>қызметінің<br>жұмысын<br>ұйымдастыруға<br>қойылатын<br>заманауи<br>талаптар | 4  |   |   |   |    |
| 6.2 | Ерекше білім<br>беру  | 2  |   |   | 2 |    |



|     |  |           |          |          |          |           |
|-----|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
|     | қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда инновациялық технологияларды қолдану.  |           |          |          |          |           |
| 6.3 | Аутистік спектр бұзылысы бар балалармен түзету жұмысының ерекшеліктері.  | 4         |          |          |          |           |
| 7   | <b>7-модуль.<br/>Балабақшадағы сапаны дамыту механизмі ретінде ECERS-3 шкалаларының көмегімен білім беру ортасының сапасын өзіндік бағалау</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>18</b> |
| 7.1 | Даму сапасын бағалау: мақсаттар мен мүмкіндіктер.  | 2         |          |          |          |           |
| 7.2 | ECERS-3 шкаласы қалай жұмыс жасайды және оны бақылау процесі.  | 2         |          |          |          |           |
| 7.3 | Топтағы сапаны дамыту үшін ECERS-3 кмегімен бағалау  | 2         |          |          |          |           |
| 7.4 | 1-тақырыпша. Субъекттік-кеңістіктік орта.  | 2         |          |          |          |           |
| 7.5 | 2-тақырыпша. Балаларды қадағалау және қамқорлық қрсету   | 2         |          |          |          |           |

|     |  |           |          |          |           |            |
|-----|--|-----------|----------|----------|-----------|------------|
| 7.6 | 3-тақырыпша.<br>Сөйлеу және сауаттылық   | 2         |          |          |           |            |
| 7.7 | 4-тақырыпша.<br>Белсенділік түрлері  | 2         |          |          |           |            |
| 7.8 | 5-тақырыпша.<br>Қарым-қатынас  | 2         |          |          |           |            |
| 7.9 | 6-тақырыпша.<br>Бағдарлама құрылымын жасау                                     | 2         |          |          |           |            |
| 8   | <b>8-модуль.<br/>Мектеп жасына дейінгі білім берудегі заманауи тәжірибелер</b> | <b>6</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>6</b>   |
| 8.1 | Балабақша – инновациялық ойын алаңы. «Балалар жайлы» бағдарламасы              | 2         |          |          |           |            |
| 8.2 | Балабақша – инновация алаңы.   | 2         |          |          |           |            |
| 8.3 | Балабақша – инновация алаңы. Нейропсихология                                   | 2         |          |          |           |            |
| 8.4 | Монтессори педагогикасындағы субъективтілік тәжірибесіне арналған бағдарлама.  | 2         |          |          |           |            |
| 9   | <b>Вариативті бөлік</b>  | <b>20</b> |          |          | <b>30</b> | <b>50</b>  |
|     | Қорытынды диагностика  |           |          |          | 1         | 1          |
|     | Барлығы:   | <b>91</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>65</b> | <b>156</b> |

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут.

## 8. Оқыту нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау оқыту барысында – қалыптастырушы бағалау формасында жүргізіледі, курс соңында бағдарламаны дайындаушылардың мақсаты, міндеттері мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес формада жүргізіледі.

Қалыптастырушы бағалау.

Қалыптастырушы бағалау аралық бақылау және білім мен білікті ретке келтіріп отыру үшін қолданылады. Практикалық тапсырмаларды орындау, мәселелерді шешу, сабақ құрылымдарын жобалау, тапсырмалар жүйесі түрінде өткізіледі.

Қалыптастырушы бағалау тақырыптар бойынша жүзеге асырылады. Біліктілікті арттыру білім беру бағдарламасының оқыту-әдістемелік кешеніне тапсырмалар, орындау бойынша ұсыныстар, орындау мысалдары, өзін-өзі тексеру стандарттары, бағалау критерийлері кіреді.

Тапсырмаларды орындау барысында тыңдаушыларға топтық формада және жеке сұраныстары бойынша кеңес беру қамтамасыз етіледі.

Оқытушы тыңдаушылардың тапсырмаларды кестеге сәйкес орындауын бақылайды, орындар мен жақсарту мүмкіндіктерін көрсететін кеңейтілген кері байланыс ұсынады.

Әр тапсырманың тексеру және өзін-өзі тексеруі үшін орындау стандарты немесе бағалау критерийі болады.

Жиынтық бағалау жоба түрінде, қорытынды тестілеу және т.б. түрінде бағалануы мүмкін.

Бастапқы және қорытынды диагностиканы жүргізу үшін, модульде оқытылатын әр тақырып бойынша 2 тапсырмадан тұратын тест тапсырмасы дайындалады. Тыңдаушы әр модуль бойынша 2 тапсырмадан, 16 тесттік тапсырмадан тұратын тест орындайды.

Бағдарламада негізгі 6 тапсырма қамтылады:

1. Мектепке дейінгі топтың сапалы білім беру ортасы қалыптастыру бойынша жоба дайындауы.
2. Мектепке дейінгі ұйымдарда педагогтер тәжірибесінде балаларды ерте жастан дамыту бойынша заманауи әдістердің қолданылуы жайлы авторлық жоба дайындау.
3. Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды мектепке дейінгі ұйымдардың жалпы білім беру ортасына қосу бағдарламасын жасау.
4. Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің (мектепке дейінгі) сабақтастығының педагогикалық диагностикасын жасау.
5. Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығын бақылау кейсін әзірлеу (мектепке дейінгі).

6. Мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогтар мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық пен қолайлы әлеуметтік серіктестік жүйесін құру.

Міндетті тапсырмаларды орындады деген сынақ, ауызша жеке және/немесе топтық баяндамадан және бетпе-бет талқылаудан кейін беріледі.

Сертификат иелену үшін негізгі тапсырмалардың 60%-дан жоғарысын сәтті орындау қажет.

## 9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

Курстан кейінгі сүйемелдеу бойынша педагогтерге әдістемелік көмектің формалары мен жолдары

| № | Атауы   | Мақсаты  | Жұмыс мазмұны  |
|---|---|--|--|
| 1 | Жеке консультациялар өткізу   | қиын тақырыптар бойынша кері байланыс орнату                       | жеке консультациялар өткізу  |
| 2 | Педагогтерді өткізгенде, пікірталас алаңдарын, мастер-класстар, педагог қалауы бойынша Workshops өткізгенде әдістемелік сүйемелдеу; | алған білімдерін қолдануда, тәжірибе алмасуда жан-жақты сүйемелдеу | вебинарлар, семинар, пікірталас алаңдарын, мастер-класстар, педагог қалауы бойынша Workshops өткізу; |
| 3 | Авторлық бағдарлама дайындауда әдістемелік сүйемелдеу   | педагогтерді сүйемелдеу  | авторлық бағдарлама  |
| 4 | Жобалар дайындауда әдістемелік сүйемелдеу   | педагогтерді сүйемелдеу  | жобалар  |

**Тыңдаушылардың курстан кейінгі сүйемелдеуді іске асырудағы байланыс орнату түрлері:**

| № | Байланыс орнату құралы |
|---|------------------------|
|---|------------------------|

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 | Электронды пошта, ватсап |
|---|--------------------------|

**Тыңдаушыларға курстан кейінгі сүйемелдеуді жүзеге асыру үшін ресурстық қамтамасыз ету:**

| № | Ресурстық қамтамасыз ету                 |
|---|--|
| 1 | Таратпа материалдары                     |
| 2 | Теориялық материал                       |
| 3 | Әдістемелік әзірлемелер                  |
| 4 | Негізгі дереккөздерге электронды сілтеме |

**10. Негізгі және қосымша әдебиеттер мен интернет ресурстары**

**Негізгі әдебиеттер:**

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 – III Заңы (01.01.2022 ж. өзгертулер мен толықтырулармен).  
[https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747)
2. Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы No 348 бұйрығымен бекітілген Білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты  
[https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=37684228&pos=2;-83#pos=2;-83](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37684228&pos=2;-83#pos=2;-83)
3. «Білімді ұлт» сапалы білім» ұлттық жобасын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы No 726 қаулысы.  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726#z5>
4. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы No 137 қаулысы. <https://online.zakon.kz/Document/>
5. ECERS-3 шкаласы бойынша мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру ортасының сапасын бағалау бойынша әдіскерлер мен мұғалімдерге арналған әдістемелік ұсыныстар, - Нұр-Сұлтан, 2022 - 37 б.
6. Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 23 маусымдағы No 292 бұйрығымен бекітілген Білім сапасын қамтамасыз ету жөніндегі әдістемелік ұсынымдар.  
<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/319826?lang=r>  
[u](#)

7. «Педагог» кәсіби стандартын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 жарлығы .  
<https://docs.google.com/open?id=0B7J8sIEAaNh1enVGUUU5ZlpYVnM>

### **Қосымша әдебиеттер:**

1. Дибина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. (2015) Балабақшадағы дамып келе жатқан пәндік-кеңістіктік органы модельдеу: Әдістемелік құрал / Ред. О.В. Дибина. — М.: «Сфера» типография орталығы, 128 б.
2. Ибрагимова Г.Қ. (2019) Қазақстандағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын бағалау әдістемесі және халықаралық тәжірибе // Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің хабаршысы.
3. Ибрагимова Г.К.(2017) Білім сапасын бағалау: халықаралық тәжірибе // Педагогикалық қызметті бағалаудың критериалды жүйесі: жаңа стратегиялар мен мүмкіндіктер (біліктілікті арттырудың заманауи моделі аясында): материал. халықаралық ғылыми – практикалық конф. – Ақтөбе, 468-472 б. [www.aktobe-orleu.kz](http://www.aktobe-orleu.kz). 06.03.18.
4. Крутякова Т.И.(2018) Мектепке дейінгі білім беру ұйымының тәжірибесінде заманауи басқару технологияларын қолдану // Менеджмент теориясы мен тәжірибесінің өзекті мәселелері: жинақ. ғылыми Өнер. / жалпы ред. А.М. Чернопятова. - Пермь.
5. ECERS-3 шкаласы бойынша мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру ортасының сапасын бағалау бойынша әдіскерлер мен педагогтерге арналған әдістемелік ұсыныстар. (2022) Балаларды ерте жастан дамыту институты. Астана
6. Титце В., Дитрих И., Греннер К., Ханиш А., Марк У. (2018) Мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау және дамыту / ред. С.Фирникел; аударма неміс тілінен. – М.: Мосайка-Синтез, 208 б.  
[https://market.yandex.kz/product--grenner-k-ditrikh-i-marks-iu-tittse-v-khanish-a-fgos-otsenka-i-razvitie-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniia/1781658918?lr=0&was\\_redir=2](https://market.yandex.kz/product--grenner-k-ditrikh-i-marks-iu-tittse-v-khanish-a-fgos-otsenka-i-razvitie-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniia/1781658918?lr=0&was_redir=2)
7. Шиян О.А., Якшина А.Н., Зададаев С.А., Леван Т.Н. (2019) Мектепке дейінгі педагогтардың кәсіби рефлексиясын дамыту құралдары // Қазіргі мектепке дейінгі тәрбие. № 4(94). – 14–35-беттер. DOI: 10.24411/1997-96572019-10049  
<https://sdo-journal.ru/journalnumbers/shiyan-oa-yakshina-an-zadadaev-sale-van-tn-sredstva-razvitiya-professionalnoj-refleksii-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya.html>
8. Шиян О.А., Журавлева С.М., Зададаев С.А. және т.б.(2019) Болашақ педагогтардың педагогикалық тәжірибесі аясында рефлексияны дамыту: заманауи тәсілдерге шолу. Мәскеу қалалық педагогикалық

университетінің хабаршысы. Серия: педагогика және психология.  
Педагогикалық білім. № 450: 25-36.

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-refleksii-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-kak-teoreticheskaya-problema>

9. Шиян О.А., Журавлева С.М., Зададаев С.А., Крашенинников Е.Е., Копасовская С.К., Милкеева М.А., Оскина Ю.О., Якшина А.Н. (2020) Болашақ педагогтардың педагогикалық тәжірибесінің рефлексиялық бағдарланған моделі. Мәскеу қалалық педагогикалық университетінің хабаршысы. Серия: педагогика және психология № 1-51С. 25-38.

<https://psyjournals.ru/authors/11285>

10. Якшина А.Н., Ле-Ван Т.Н. (2021) Оқу тәжірибесіне қатысу принципін жүзеге асыру: педагогтың кәсіби құзыреттілігін дамытуға арналған заманауи зерттеулер мен жобаларға шолу // СДО. № 4 (106).

<https://psyjournals.ru/authors/11285>

### **Интернет ресурстар:**

1. Қазақстандағы ECERS-R әдістемесін қолдана отырып, мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау мүмкіндіктері. Ибрагимова Г.К., Чеснокова Н.П., Мирза Н.В., Новосибирск мемлекеттік педагогикалық университетінің Л.А. Хабаршысы. 2018 ж., 8-том, №5  
<https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/2420/1/vozmozhnosti-ocenki-kachestva-do.pdf>
2. Хармс, Т. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы білім сапасын кешенді бағалау шкаласы. ECERS-R: қайта қаралған басылым/Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: «Ұлттық тәрбие» баспасы, 2016. – 136 б. — (Ұлттық бақылау-диагностикалық зертханасы).  
[https://xn--80aaukc2b.xn--80achbdub6dfjh.xn--p1ai/upload/files/docs/shkali\\_ekersa.pdf](https://xn--80aaukc2b.xn--80achbdub6dfjh.xn--p1ai/upload/files/docs/shkali_ekersa.pdf)
3. <https://kst.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2018/01/КАК-PROVODIT-ISSLEDOVANIE-V-DEJSTVIJ.pdf>
4. Қабылдау сынағына сілтеме  
<https://docs.google.com/forms/d/1UrUxnShJlpesrIQbYUnu7jpLGvXLW3X9Q7ow5fN72Yk/edit>
5. <https://www.labyrinth.ru/books/538416/>
6. [https://vk.com/video-68449267\\_171376770](https://vk.com/video-68449267_171376770)
7. <https://multiurok.ru/files/refleksivnyi-otchet-o-vnedrenii-izmenenii-v-prakti.html>

8. <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/cd2/cd27c96498b4ab25f82f12bf63fd142e.pdf>
9. <https://vgpgk.ru/wp-content/uploads/2021/02/vestnik.-vypusk-3.pdf> - инклюзия бойынша.