



Smithsonian

SCIENCE
for Global Goals

JUSTICE ENVIRONNEMENTALE!

Comment pouvons-nous créer des environnements sains pour tout le monde?



**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT GOALS**

conception par



Smithsonian
Science Education Center

en collaboration avec

iap **SCIENCE
HEALTH
POLICY**
the interacademy partnership

Avis de droit d'auteur

© 2022 Smithsonian Institution

Tous droits réservés. Première édition 2022.

Avis de droit d'auteur

Aucune partie de ce module, ni aucun travail dérivé de ce module, ne peut être utilisé ou reproduit à quelque fin que ce soit, sauf pour une utilisation équitable, sans l'autorisation écrite du Smithsonian Science Education Center.

Le Smithsonian Science Education Center accorde une grande valeur aux efforts déployés par toutes les personnes mentionnées ci-dessous, ainsi qu'à celles qui sont mentionnées à la section Contributions, dans l'élaboration du document *La justice environnementale! Comment pouvons-nous créer des environnements sains pour tout le monde?* Chaque personne a apporté son expertise pour s'assurer de la plus haute qualité du projet.

Responsables de la conception des modules du Smithsonian Science Education Center

Directrice générale – Dr Carol O'Donnell

Directrice de division pour le programme d'enseignement, les médias numériques et les communications – Laurie Rosatone

Directrice de division des services professionnels – Dr Amy D'Amico

Conceptrice du programme d'enseignement scientifique – Heidi Gibson

Concepteur du programme d'enseignement scientifique – Logan Schmidt

Conceptrice du programme d'enseignement scientifique – Melissa Rogers

Spécialiste principale du produit – Hannah Osborn

Stagiaires collaboratrices – Ana Carolina Alves, Clarine Chenderasa, Julia Martinus, Maggie New et Emily Tran

Gestionnaire principale de programme pour le perfectionnement du leadership et les programmes internationaux – Katherine Blanchard

Examineurs techniques

Sadhbh Lee, MD

Amarjargal Dagvadorj, MD

Onyemaechi Nweke, DrPH, MPH

Christopher Williams, PhD

La section Contributions présente les contributions du personnel de soutien des modules du Smithsonian Science Education Center, des examinateurs techniques et des conseillers de projet.

Dans les guides de recherche de la communauté Smithsonian Science for Global Goals, nous avons inclus des citations de différentes personnes. Ces citations représentent les opinions personnelles et professionnelles de chaque personne et n'ont pas été modifiées. Nous reconnaissons que les personnes ont des opinions, des expériences, des modes d'apprentissage et des expertises qui leur sont propres.





Smithsonian Science Education Center

Chers parents, soignants et éducateurs,

En tant que communauté mondiale, nous faisons face à de nombreux défis. Parfois, ces problèmes mondiaux peuvent sembler insurmontables. Nous pouvons nous poser des questions sur la façon de comprendre ces problèmes complexes, et même nous demander si nous pouvons faire quoi que ce soit pour améliorer la situation. Ce guide d'intervention communautaire encourage les jeunes à découvrir des réponses à ces questions, à les comprendre et à agir en conséquence.

Au cours des années menant à 2015, des gens du monde entier ont collaboré pour partager leurs idées sur ce que devrait être notre monde. Ces idées sont devenues une liste d'objectifs : les objectifs de développement durable des Nations Unies. Ces objectifs représentent un plan pour un monde durable : un monde où des sociétés pacifiques collaborent, un monde où nous vivons en équilibre avec l'environnement de notre planète, un monde dans lequel nos économies répondent à nos besoins, un monde équitable pour tous.

Au fur et à mesure que les jeunes du monde entier entreprendront les activités présentées dans ce guide, ils développeront une compréhension de la science sur laquelle s'appuient les objectifs de développement durable. Ils seront en mesure de partager leurs connaissances avec leur communauté, de créer des outils concrets pour aider leur communauté à prendre des décisions éclairées, et de trouver les meilleurs endroits pour obtenir plus d'information sur ces sujets.

En lisant ce guide, les jeunes pourront se poser de nombreuses questions sur le traitement équitable des personnes et des communautés. Il n'est pas nécessaire que vous ayez les réponses à ces questions. La chose la plus importante que vous pouvez offrir aux jeunes est l'occasion de poser des questions, d'enquêter, de penser de façon critique et systémique, de synthétiser, puis d'agir. Demandez aux jeunes qui vous entourent comment ils se sentent et à quoi ils pensent au fur et à mesure qu'ils découvriront le contenu du guide.

Je suis extrêmement reconnaissante envers les experts qui ont contribué à l'élaboration du guide, c'est-à-dire l'InterAcademy Partnership (IAP), fruit de la collaboration de 140 académies nationales de sciences, d'ingénierie et de médecine, nos collègues de la Smithsonian Institution, ainsi que les experts externes. Leur point de vue et leur soutien technique nous ont permis de nous assurer de l'exactitude de la science présentée dans ce guide. Je tiens à remercier tout particulièrement Heidi Gibson, conceptrice du guide, pour sa contribution réfléchie au projet *Smithsonian Science for Global Goals*.

En travaillant ensemble, scientifiques, chercheurs, parents, soignants, éducateurs et jeunes, nous pouvons créer un monde meilleur pour tous. Ce guide est un pas en avant dans cette grande collaboration.

Merci de vous associer à nous pour inspirer nos jeunes à bâtir un monde meilleur.

Cordialement,

Dr Carol O'Donnell, directrice
Smithsonian Science Education Center





Lettre aux étudiants	vi
Planificateur du guide La justice environnementale	ix
Tâche 1 : Quelle est ma relation avec mon environnement?	1
Découvrir : quelle est mon identité et comment est-elle liée à mon point de vue?	1
Comprendre : comment mon environnement m'influence-t-il?	4
Agir : quelle relation aimerais-je avoir avec mon environnement?	7
Tâche 2 : Qu'est-ce que la justice environnementale?	11
Découvrir : qu'est-ce que la justice?	11
Comprendre : quelle est la relation entre les gens et l'environnement?	16
Agir : comment vais-je définir la justice environnementale?	20
Tâche 3 : Comment l'environnement influence-t-il la santé et le bien-être?	24
Découvrir : qu'est-ce qui fait qu'un environnement est sain?	24
Comprendre : comment les risques pour la santé sont-ils liés aux problèmes environnementaux?	27
Agir : comment les gens peuvent-ils collaborer pour créer un environnement plus sain?	33
Tâche 4 : Quels sont les problèmes environnementaux vécus par ma communauté et pourquoi?	37
Découvrir : que s'est-il passé et que se passe-t-il dans mon environnement local?	37
Comprendre : comment pouvons-nous recueillir des données sur les problèmes environnementaux?	43
Agir : comment pouvons-nous utiliser les données pour nous aider à agir?	56



Tâche 5 : Qu'est-ce qui cause des problèmes environnementaux?	59
Découvrir : pourquoi y a-t-il des problèmes environnementaux?	59
Comprendre : qu'est-ce qui cause un problème environnemental dans ma communauté?	63
Agir : qui devrait participer pour créer le changement?	69
Tâche 6 : En quoi les répercussions des problèmes environnementaux sont-elles injustes?	72
Découvrir : comment la discrimination est-elle liée à l'injustice environnementale?	72
Comprendre : quelles sont les répercussions de la discrimination sur les gens de ma communauté?	75
Agir : quels sont les progrès déjà réalisés et que faut-il faire ensuite?	77
Tâche 7 : Que peut-on faire?	85
Découvrir : comment différents groupes peuvent-ils aider ou nuire?	85
Comprendre : quelles sont les façons de résoudre ce problème?	87
Agir : comment d'autres jeunes ont-ils aidé?	88
Tâche 8 : Comment agissons-nous?	90
Découvrir : que ferons-nous?	90
Comprendre : comment le ferons-nous?	93
Agir : comment avons-nous changé?	95
Glossaire	97

Pour en savoir plus!

Pour trouver des ressources et des activités supplémentaires, veuillez visiter le site de récits *La justice environnementale!* à l'adresse <https://bit.ly/3tM4bVE>.



Lettre aux étudiants

Cher étudiant,

C'est la dernière fois que nous vous appellerons « étudiant » dans ce guide d'intervention communautaire. Vous assumerez plutôt un nouveau rôle, celui de chercheur en action. Les chercheurs en action ont pour objectif de déterminer ce qu'il faut faire pour améliorer leur communauté. Ils utilisent les enquêtes scientifiques pour aider à comprendre le monde naturel qui les entoure. Ils utilisent les enquêtes en sciences sociales pour aider à comprendre les gens, les cultures et l'histoire de leurs communautés. Ils utilisent ensuite l'information qu'ils ont recueillie pour aider à résoudre les problèmes dans leurs communautés. Ce guide vous aidera à en apprendre davantage sur ce processus. La chose la plus importante à savoir, c'est que vous contrôlerez vos propres recherches et que vous prendrez vos propres décisions.

Réfléchissez à une situation dans laquelle vous avez résolu un problème. Tout d'abord, vous deviez savoir ce que vous vouliez, c'est-à-dire votre objectif. Ensuite, vous avez dû déterminer ce que vous deviez faire pour atteindre cet objectif. Ce guide fonctionne de la même manière. Vous réfléchirez à vos objectifs pour votre communauté locale, puis vous déterminerez ce dont vous avez besoin pour agir de manière à atteindre ces objectifs.

Vous et vos camarades de classe travaillerez en équipe pour réfléchir à l'information que vous possédez déjà à propos du lieu où vous vivez. Ensuite, vous enquêterez sur votre communauté locale et sur la manière dont les choses fonctionnent. Finalement, votre équipe déterminera ce qu'il faut faire pour améliorer les choses. Ensemble, vous transformerez votre décision en action. Il est parfois difficile de déterminer ce qu'il faut faire. Ne vous inquiétez pas. Ce guide vous offrira beaucoup de soutien.

Comment utiliser ce guide

Ce guide est conçu pour vous aider à explorer et à réfléchir aux problèmes dans votre communauté. Ce guide est là pour vous aider. Par conséquent, vous pouvez toujours le modifier.

Adaptation du guide

Vous remarquerez que ce guide vous suggère souvent différentes façons de partager vos idées ou de mener des enquêtes. C'est parce que différentes personnes pensent et travaillent mieux de différentes façons. Par exemple, certaines personnes aiment dessiner, certaines aiment parler à voix haute, et certaines préfèrent écrire pour exprimer leurs idées. Ce guide



contient des suggestions, mais vous pouvez toujours changer la méthode suggérée. Vous pouvez partager vos idées en ayant des discussions, en agissant, en utilisant le langage des signes, en racontant des histoires, en enregistrant votre voix, en écrivant à la main, en tapant sur un ordinateur, en dessinant, ou en utilisant toute autre méthode de votre choix. Réfléchissez à la façon dont vous et votre équipe apprenez le mieux ensemble. Il est important d'inclure tous les membres de l'équipe.

Conseils de sécurité

Ce guide vous demande de faire des choses et de réfléchir à des choses qui ne vous sont peut-être pas familières. Vous remarquerez que le guide contient des conseils de sécurité physique et émotionnelle. Ces conseils vous apporteront du soutien et vous aideront à rester en sécurité pendant les activités. Assurez-vous de suivre les directives de votre enseignant pour demeurer en sécurité.

Structure du guide

Ce guide comporte huit tâches. Chaque tâche comporte trois activités. Les activités sont intitulées **Découvrir**, **Comprendre** et **Agir**. Dans les activités **Découvrir**, vous réfléchirez aux renseignements que vous et votre équipe possédez déjà. Dans les activités **Comprendre**, vous enquêterez pour trouver de nouveaux renseignements. Dans les activités **Agir**, vous transformerez vos connaissances existantes et nouvelles en action, en les mettant en pratique et en prenant des décisions. Des mots qui pourraient ne pas vous être familiers seront en **caractères gras** la première fois qu'ils seront utilisés. À la fin du guide, vous trouverez un glossaire qui fournit les définitions de ces mots.

Enquêtes

Dans ce guide, c'est vous qui faites la recherche. Cela signifie que vous devrez souvent élaborer vos propres questions et déterminer la meilleure façon d'y répondre. Le processus consistant à élaborer des questions et à y répondre est la façon dont les scientifiques découvrent de nouveaux renseignements sur le monde qui les entoure. En tant que chercheur en action, vous devez penser comme un scientifique pour découvrir ce que vous devez savoir, enquêter pour obtenir plus de renseignements, puis réfléchir à la signification de ce que vous avez trouvé. Lors de nombreuses activités, pour trouver des ressources qui vous fourniront plus d'information et vous aideront à enquêter, visitez le site de récits *La justice environnementale!* à l'adresse <https://bit.ly/3tM4bVE>.



Rester organisé

Dans ce guide, nous vous demanderons de conserver certains documents afin que vous puissiez les consulter plus tard. Nous vous suggérons d'utiliser un classeur, un bloc-notes ou un journal scientifique pour vous aider à rester organisé. Pour éviter toute confusion, voici une liste de documents que vous devrez créer et que vous consulterez ensuite tout au long du guide.

Carte d'identité (tâche 1, activité Découvrir)

Observer, réfléchir, se demander (tâche 1, activité Comprendre)

Mon environnement sain (tâche 1, activité Agir)

Réflexion sur la justice (tâche 2, activité Découvrir)

Problèmes environnementaux (tâche 4, activité Découvrir)

Analyse des causes (tâche 5, activité Comprendre)

Carte d'identité communautaire (tâche 6, activité Comprendre)

Plan d'action (tâche 8, activité Comprendre)

Équipes

Vous travaillerez avec des camarades de classe dans le cadre d'une équipe de recherche. Les membres de votre équipe mèneront des enquêtes et prendront des décisions ensemble. Pendant vos recherches, vous pourriez avoir beaucoup de choses à décider en équipe. Vous devrez faire preuve de créativité. Il n'y aura pas toujours de bonne ou de mauvaise réponse évidente. Parfois, les membres de l'équipe pourraient ne pas être d'accord. C'est très bien. Assurez-vous simplement de respecter vos coéquipiers. Il n'y a pas de bonne réponse unique aux problèmes vécus par votre communauté. Il y a simplement la bonne réponse pour vous et votre équipe.

Pour commencer

Vous réfléchirez à des problèmes complexes. Parfois, cela pourra sembler difficile. Soyez patient. Le guide vous amènera à examiner différentes parties du problème. Au moment où vous devrez prendre de grandes décisions, vous devriez avoir beaucoup d'information. N'oubliez pas que votre travail est important. Les décisions que vous prenez peuvent changer votre communauté. Vous avez un rôle important à jouer pour améliorer votre communauté locale et votre communauté mondiale.

Nous vous remercions de travailler à l'amélioration de votre communauté.

L'équipe du projet Smithsonian Science for Global Goals



Planificateur du guide La justice environnementale

Remarque sur le temps : le temps requis pour les enquêtes, les observations et les actions peut varier. Lorsque différentes options sont proposées dans une activité, certaines peuvent prendre plus de temps que d'autres.

Activité	Description	Matériel et technologie	Matériel supplémentaire	Durée approximative	Numéro de page
Tâche 1 : Quelle est ma relation avec mon environnement?					
Découvrir	Élaborez une carte d'identité personnelle montrant les différents aspects de qui vous êtes. Comparez votre carte à celles de vos coéquipiers.	<ul style="list-style-type: none"> Papier Stylos ou crayons Objets qui vous représentent (facultatif) 		25 minutes	1
Comprendre	Observez ce que vous pouvez à propos de votre environnement intérieur ou extérieur.	<ul style="list-style-type: none"> Papier Stylos ou crayons 		40 minutes	4
Agir	Imaginez un environnement sain et réfléchissez à la relation que vous voulez avoir avec votre environnement.	<ul style="list-style-type: none"> Papier Stylos ou crayons 	<u>Observer, réfléchir, se demander</u> (tâche 1) <u>Carte d'identité</u> (tâche 1)	20 minutes	7
Tâche 2 : Qu'est-ce que la justice environnementale?					
Découvrir	Pensez à la signification de la justice et aux différents points de vue sur ce qui fait qu'une situation est juste ou injuste.	<ul style="list-style-type: none"> Papier Stylos ou crayons Tableau de classe ou papier pour affiche 	<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	50 minutes	11
Comprendre	Examinez l'effet de l'environnement sur les gens et l'effet des gens sur l'environnement.	<ul style="list-style-type: none"> Sac de fèves, balle molle ou article similaire Papier Stylos ou crayons 	<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	30 minutes	16
Agir	En équipe, créez et partagez une définition de la justice environnementale.	<ul style="list-style-type: none"> Tableau de classe ou papier pour affiche Stylos ou crayons Autres outils de communication 	<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	15 minutes + temps d'action	20



Activité	Description	Matériel et technologie	Matériel supplémentaire	Durée approximative	Numéro de page
Tâche 3 : Comment l'environnement influence-t-il la santé et le bien-être?					
Découvrir	Connectez les environnements sains et malsains à différents états de santé et aux objectifs de développement durable.	<ul style="list-style-type: none"> • Stylos ou crayons • Papier 	<u>Mon environnement sain</u> (tâche 1) <u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	25 minutes	24
Comprendre	Recherchez des statistiques sur la santé dans votre région.	<ul style="list-style-type: none"> • Stylos ou crayons • Papier 	<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	25 minutes + temps d'enquête	27
Agir	Explorez les actions collectives et communiquez pour montrer les liens entre les enjeux locaux et les objectifs de développement durable.	<ul style="list-style-type: none"> • Papier • Stylos ou crayons • Autres outils de communication 	<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	20 minutes + temps d'action	33
Tâche 4 : Quels sont les problèmes environnementaux vécus par ma communauté et pourquoi?					
Découvrir	Interrogez des membres de la communauté ou utilisez d'autres méthodes pour cerner les problèmes environnementaux et leurs répercussions dans votre environnement local.		<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	25 minutes + temps d'enquête	37
Comprendre	Choisissez une ou plusieurs enquêtes pour recueillir des données sur les problèmes environnementaux locaux.	<ul style="list-style-type: none"> • Stylos ou crayons • Papier • Matériel supplémentaire nécessaire à certaines enquêtes 	<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2) <u>Problèmes environnementaux</u> (tâche 4)	15 minutes + temps d'enquête	43



Activité	Description	Matériel et technologie	Matériel supplémentaire	Durée approximative	Numéro de page
Agir	Déterminez comment utiliser les données ou le récit pour parler d'un problème à d'autres personnes.	<ul style="list-style-type: none"> • Papier • Crayons 	<u>Problèmes environnementaux</u> (tâche 4)	15 minutes + temps d'action	56
Tâche 5 : Qu'est-ce qui cause des problèmes environnementaux?					
Découvrir	Utilisez une étude de cas pour explorer les causes directes et systémiques.	<ul style="list-style-type: none"> • Papier • Stylos ou crayons 	<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	20 minutes	59
Comprendre	Choisissez une ou plusieurs enquêtes sur les causes d'un problème environnemental que vous sélectionnez.	<ul style="list-style-type: none"> • Stylos ou crayons • Papier • Matériel supplémentaire nécessaire à certaines enquêtes 	<u>Problèmes environnementaux</u> (tâche 4) <u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	15 minutes + temps d'enquête	63
Agir	Utilisez une activité de jeu de rôles pour explorer comment trouver des actions durables.	<ul style="list-style-type: none"> • Papier • Stylos ou crayons 	<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	25 minutes	69
Tâche 6 : En quoi les répercussions des problèmes environnementaux sont-elles injustes?					
Découvrir	Explorez le concept de discrimination et créez une maquette collaborative sur les injustices.	<ul style="list-style-type: none"> • Papier • Stylos ou crayons 	<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2) <u>Problèmes environnementaux</u> (tâche 4)	25 minutes	72
Comprendre	Faites des recherches sur les gens de votre communauté et sur la prise de décisions favorisant une communauté inclusive.	<ul style="list-style-type: none"> • Stylos ou crayons • Papier 	<u>Carte d'identité</u> (tâche 1) <u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	20 minutes + temps d'enquête	75
Agir	Utilisez des exemples passés d'actions axées sur la justice environnementale pour trouver des partenaires d'action possibles.	<ul style="list-style-type: none"> • Papier • Stylos ou crayons 	<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	25 minutes + temps d'action	77



Activité	Description	Matériel et technologie	Matériel supplémentaire	Durée approximative	Numéro de page
Tâche 7 : Que peut-on faire?					
Découvrir	Explorez les rôles que jouent différents groupes pour aider ou nuire aux efforts en matière de justice environnementale.	<ul style="list-style-type: none"> • Papier • Stylos ou crayons 	<u>Problèmes environnementaux</u> (tâche 4)	20 minutes	85
Comprendre	Explorez et créez des innovations en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STIM) ainsi qu'en matière de politiques pour vous aider à résoudre votre problème environnemental.	<ul style="list-style-type: none"> • Stylos ou crayons • Papier 		30 minutes + temps d'enquête	87
Agir	Recherchez d'autres jeunes activistes et partagez des histoires inspirantes avec d'autres personnes.	<ul style="list-style-type: none"> • Papier • Stylos ou crayons • Accès à Internet (facultatif) 		35 minutes	88
Tâche 8 : Comment agissons-nous?					
Découvrir	Décidez de l'action que votre équipe entreprendra.	<ul style="list-style-type: none"> • Papier • Stylos ou crayons 	<u>Carte d'identité</u> (tâche 1) <u>Analyse des causes</u> (tâche 5)	25 minutes	90
Comprendre	Élaborez un plan d'action inclusif.	<ul style="list-style-type: none"> • Stylos ou crayons • Papier 		25 minutes	93
Agir	Mettez en œuvre votre action et réfléchissez.	<ul style="list-style-type: none"> • Papier • Stylos ou crayons 		15 minutes + temps d'action	95

*Vous trouverez le site de récits à l'adresse <https://bit.ly/3tM4bVE>



La justice environnementale!

Comment pouvons-nous créer des environnements sains pour tout le monde?

Dans ce guide, vous deviendrez un **chercheur en action** afin de cerner les problèmes dans votre communauté et d'aider à les résoudre. Tout d'abord, les chercheurs en action **découvrent** les connaissances qu'ils possèdent déjà. Ensuite, ils **comprennent** les problèmes en menant des enquêtes. Et finalement, ils **agissent** à partir de ce qu'ils ont appris pour améliorer la communauté locale et la communauté mondiale.

Vous allez créer et conserver plusieurs feuilles de papier ou documents numériques pour vous aider à noter et à mémoriser l'information. Nous vous suggérons d'utiliser un bloc-notes ou un classeur pour organiser les documents que vous utiliserez dans le guide. Pour éviter toute confusion, vous trouverez la liste de ces documents dans la lettre aux étudiants, au début du guide.

N'oubliez pas : dans ce guide, vous et votre équipe êtes aux commandes. Vous pouvez toujours modifier les instructions des étapes pour qu'elles conviennent mieux à votre équipe et à vous-même.

Tâche 1 : Quelle est ma relation avec mon environnement?

Notre identité influence notre façon de penser et d'interagir avec les personnes et les lieux qui nous entourent. Dans cette tâche, vous allez d'abord **découvrir** plus d'information sur votre identité et vos opinions. Ensuite, vous allez **comprendre** davantage votre **voisinage**. Finalement, vous allez **agir** pour déterminer le type de relation que vous voulez avoir avec votre environnement.



Découvrir : quelle est mon identité et comment est-elle liée à mon point de vue?

Nos différentes expériences, nos différents antécédents et nos différentes idées font en sorte que chacun de nous a une identité unique. Votre identité est ce qui fait de vous qui vous êtes. Nos différentes identités font en sorte que nous avons souvent des **points de vue** différents. Nos points de vue sont la façon dont nous percevons le monde qui nous entoure. Le fait de comprendre votre identité et votre point de vue peut vous aider à comprendre les points de vue des autres. Cette activité vous aidera à réfléchir à votre propre identité.



1. Prenez une feuille de papier et écrivez le titre « Carte d'identité ». Si vous préférez, vous pouvez créer une carte d'identité à l'aide d'objets ou d'outils numériques. Vous trouverez plus de détails sur la marche à suivre à l'étape 6.
2. Sur le papier, écrivez votre nom au centre de la page ou dessinez une petite image de vous-même.
3. Tracez un cercle autour de votre nom ou de votre image.
4. Répondez à la question « Qui suis-je? » ou « Qu'est-ce qui me décrit? » La liste ci-dessous peut vous suggérer quelques idées, mais c'est à vous de choisir ce que vous souhaitez inclure. Vous pouvez également inclure des éléments qui ne figurent pas sur la liste. Notez tout ce que vous croyez être important pour qui vous êtes.
 - Âge
 - École ou classe
 - Race ou origine ethnique
 - Sexe
 - Pays ou lieu où vous vivez
 - Pays ou lieu qui est important pour vous ou votre famille
 - Idées ou croyances qui sont importantes pour vous
 - Matières ou sujets qui vous intéressent
 - Loisirs ou choses que vous aimez faire pour vous amuser
 - Caractéristiques physiques (grande stature, cheveux noirs, yeux bleus, port de lunettes)
 - Traits de personnalité (exubérant, drôle, triste, gentil)
 - Vos rôles au sein de votre foyer (grande sœur, aidant, cousin)
 - Groupes auxquels vous appartenez
5. Écrivez chaque réponse sur la page, autour de votre nom. Tracez une ligne entre votre nom et chaque réponse. La figure 1 offre un exemple d'une carte d'identité écrite. Vous pouvez placer vos réponses à la fin de chaque ligne.

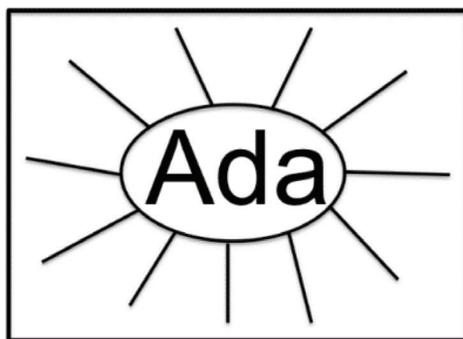


Figure 1 : exemple d'une carte d'identité écrite.



6. Si vous préférez, vous pouvez utiliser des objets trouvés dans votre maison pour créer votre carte. Pour conserver votre carte, vous pouvez en prendre une photo ou simplement la mémoriser. La figure 2 offre un exemple d'une carte d'identité utilisant des objets. Vous pouvez également créer une carte numérique à l'aide d'enregistrements ou de photos.



Figure 2 : exemple d'une carte d'identité utilisant des objets.

7. Formez maintenant une équipe. En tant que chercheur en action, vous travaillerez avec une équipe composée de vos camarades de classe, pour le reste du guide. Vous travaillerez ensemble pour comprendre votre région et pour l'améliorer. Votre équipe peut être votre classe entière, ou seulement un petit groupe. Les deux options sont très bien.
8. Découvrez ce que vous avez en commun avec votre équipe. Essayez de trouver des correspondances parmi les identités de vos coéquipiers. Par exemple, si vous aimez la lecture, voyez si vous pouvez trouver quelqu'un d'autre qui aime lire dans ses temps libres. Trouvez quelques correspondances parmi les identités. Passez ensuite à l'étape suivante.

Conseil de sécurité émotionnelle

Le fait de partager votre identité avec quelqu'un d'autre peut vous aider à bâtir un lien de confiance entre vous et cette personne. Cependant, il peut être difficile de partager votre identité personnelle avec quelqu'un d'autre. Partagez uniquement les éléments de votre carte d'identité dont vous êtes à l'aise de parler.

9. Maintenant, essayez de trouver des coéquipiers qui ont des identités différentes de la vôtre. Trouvez quelques personnes qui ont des identités différentes. Retournez ensuite à votre place. Chaque personne est unique. Il est bon d'avoir des personnes ayant des



identités différentes dans votre équipe. Cela signifie que vous avez des renseignements différents à partager. En tant que chercheur en action, vous travaillerez en équipe pour trouver la meilleure façon d'agir relativement aux problèmes que vous cernez. Les différentes identités et expériences des membres de votre équipe vous aideront à prendre de meilleures décisions. Par exemple, si vous êtes né à l'endroit où vous vivez, mais que votre coéquipier est né ailleurs, vous pourriez avoir des connaissances différentes.

10. Lisez *Lignes directrices pour une discussion en équipe*. Ensuite, discutez des points suivants en équipe :
- Comment vous êtes-vous senti lorsque vous avez trouvé des coéquipiers ayant des identités correspondantes?
 - Comment vous êtes-vous senti lorsque vous avez trouvé des coéquipiers ayant des identités différentes?
 - Imaginez qu'une chose soit différente dans votre identité. Comment cela pourrait-il changer votre vie au quotidien?

Lignes directrices pour une discussion en équipe

- N'oubliez pas que le fait d'écouter différentes opinions et différents points de vue est une bonne chose.
- Soyez ouvert aux nouvelles idées.
- Les différences au sein de votre équipe peuvent être utiles. Des personnes ayant des identités différentes peuvent apporter de nouvelles idées et connaissances.
- Écoutez activement en faisant face à la personne et montrez-lui que vous lui accordez de l'attention.



Comprendre : comment mon environnement m'influence-t-il?

Chacun de nous est unique. Nous avons des expériences différentes. Beaucoup de nos expériences sont liées à **l'environnement** qui nous entoure. Au cours de cette activité, vous commencerez à examiner l'effet de l'environnement sur vous et sur votre vie.

1. Lisez *Qu'est-ce que l'environnement?*



Qu'est-ce que l'environnement?

L'environnement est l'ensemble des conditions et des choses qui nous entourent. L'environnement comprend les conditions et les choses produites par les personnes et par les systèmes naturels. Une partie de l'environnement est constituée des choses créées par les gens, comme les routes et les maisons, ainsi que des conditions créées par les gens, comme l'amour ou l'appartenance sociale. Cet environnement créé par l'humain fait partie de l'environnement naturel plus vaste. L'environnement naturel comprend tous les organismes vivants. Il comprend des systèmes comme ceux qui créent la roche, ainsi que les conditions météorologiques. L'environnement naturel n'est pas créé par les gens, mais les gens peuvent nuire à l'environnement naturel ou le protéger.

L'environnement comprend les conditions et les choses qui sont très près de vous, comme celles qui se trouvent dans votre maison, votre école et votre quartier. L'environnement comprend également les choses et les conditions qui se trouvent partout dans le monde.



Figure 3 : L'environnement mondial, vu de l'espace.

Il peut parfois être utile de réfléchir séparément à l'environnement local et à l'environnement mondial, ou à l'environnement naturel et à l'environnement créé par l'humain. Toutefois, ces environnements ne peuvent pas vraiment être séparés. Ils sont tous connectés. Vous faites partie de l'environnement, et l'environnement fait partie de vous.

Dans ce guide, lorsque vous réfléchirez à votre environnement, vous réfléchirez à la fois à l'environnement créé par l'humain et à l'environnement naturel.



2. Prenez une feuille de papier ou ouvrez un document numérique et divisez la page en trois colonnes. Intitulez la première colonne « Observer ».
3. Trouvez un endroit à l'intérieur où vous serez à l'abri des distractions.
4. Fermez les yeux. Vous utiliserez d'abord vos autres sens pour observer votre environnement.



Conseil de sécurité émotionnelle



Certains membres de votre équipe pourraient ne pas vouloir utiliser tous leurs sens, ou ne pas être en mesure de le faire. Ce n'est pas un problème. Il existe de nombreuses façons d'observer votre environnement.

5. Accordez une attention particulière à ce que vous vivez actuellement. Qu'entendez-vous? Après quelques instants, ouvrez les yeux et écrivez ou dessinez vos réponses dans la colonne *Observer*.
6. Répétez ces étapes pour les deux prochaines questions.
 - a. Qu'observez-vous par l'odorat et le goût?
 - b. Qu'observez-vous par le sens du toucher?
7. Maintenant, ouvrez les yeux. Que voyez-vous? Écrivez ou dessinez vos réponses dans la colonne *Observer*.
8. Trouvez un endroit à l'extérieur.
9. Répétez les étapes 4 à 6.
10. Intitulez la colonne suivante « Réfléchir ».
11. Réfléchissez à tout ce que vous avez observé à l'intérieur et à l'extérieur. Répondez ensuite aux questions suivantes. Écrivez ou dessinez vos réponses dans la colonne *Réfléchir*. N'oubliez pas de tenir compte de ce qui suit :
 - a. Avez-vous observé des choses qui vous aident à être en bonne santé et heureux?
 - b. Avez-vous observé des choses qui rendent plus difficile le fait d'être en bonne santé et heureux?
12. Intitulez la dernière colonne « Se demander ».



13. Pensez aux questions que vous pourriez avoir à propos des choses que vous avez observées. Écrivez ou dessinez ces questions dans la colonne *Se demander*. Par exemple :
- Questions sur les raisons pour lesquelles votre environnement est ce qu'il est.
 - Questions sur la façon dont votre environnement a une incidence sur vous ou sur d'autres personnes.
 - Questions sur la façon dont vous pourriez avoir une incidence sur votre environnement.



Agir : *quelle relation aimerais-je avoir avec mon environnement?*

L'environnement peut jouer un rôle important dans la santé et le bien-être de l'humain. Un environnement sain facilite le fait d'être en bonne santé et heureux. Un environnement malsain peut rendre plus difficile le fait d'être en bonne santé et heureux. Les gens peuvent faire des choix et agir pour maintenir un environnement sain dans leur **communauté**. Une communauté est un groupe de personnes qui ont quelque chose en commun, comme la région où ils vivent.

- Examinez votre feuille *Observer, réfléchir, se demander*. Réfléchissez silencieusement. Avez-vous observé des choses qui, selon vous, ont eu un effet négatif sur vous? Encercler ces idées sur votre feuille de papier.
- Réfléchissez aux idées que vous avez encerclées.
 - Qu'est-ce qui devrait changer pour que votre environnement ait un effet positif plutôt qu'un effet négatif?
 - Par exemple, vous avez peut-être remarqué que l'air sentait mauvais dans votre environnement. Cela a eu un effet négatif sur vous, car cela vous a incité à ne pas aller dehors. Dans cet exemple, qu'est-ce qui devrait changer pour que vous ayez envie d'aller dehors?
- Prenez une autre feuille de papier ou ouvrez un document numérique. Écrivez le titre « Mon environnement sain ».
- Dessinez ou écrivez vos idées sur ce que contiendrait un environnement sain. N'oubliez pas de tenir compte de ce qui suit :
 - Les idées que vous avez encerclées sur la feuille *Observer, réfléchir, se demander* à propos de ce qui faciliterait le fait d'être en bonne santé et heureux dans votre environnement.
 - Les autres éléments d'un environnement imaginé dans lequel vous aimeriez vivre. Que contiendrait un environnement sain?



5. Partagez vos idées avec vos coéquipiers. Est-ce que d'autres personnes ont eu des idées que vous aimeriez inclure sur votre feuille? Ajoutez-les à votre feuille *Mon environnement sain* maintenant.
6. Examinez votre feuille *Mon environnement sain*. Que pourriez-vous faire pour prendre soin de cet environnement et le garder sain? On appelle **intendance** le fait de prendre soin de l'environnement.
7. Choisissez un partenaire et discutez des points suivants :
 - a. Selon vous, quelle est votre responsabilité à l'égard de votre environnement?
 - b. Quels types d'actions pourraient faire partie de l'intendance de votre environnement?
8. Lisez la citation de Dr Nicole Redvers. Tout au long de ce guide, vous remarquerez des encadrés comme celui-ci. Chaque encadré présente les idées d'une personne qui travaille pour la justice environnementale. Ces idées peuvent vous aider à comprendre de nouveaux points de vue.



Depuis des milliers d'années, nous avons des idées sur notre rôle en tant que gardiens et intendants de la Terre. Nous avons une relation avec nous-mêmes et avec les autres êtres humains sur la planète, mais aussi avec tous les autres organismes et éléments qui existent. Cette relation fait partie de nous; ce n'est pas une responsabilité externe qui est apprise. Nous sommes la nature, et non avec la nature ou dans la nature. Nous sommes la nature. Nous sommes censés être les intendants de la Terre, non pas pour la contrôler, mais plutôt pour faire partie du processus et de la complexité de la Terre, et pour la comprendre d'une manière qui nous permet de nous épanouir, mais qui permet aussi à la Terre et à tous les autres organismes de s'épanouir.

– Dr Nicole Redvers

Dr Nicole Redvers est professeure adjointe à l'Université du Dakota du Nord et cofondatrice de l'Arctic Indigenous Wellness Foundation. Son action est motivée par la nécessité d'élever et d'amplifier les voix **autochtones** du monde entier en ce qui concerne la santé des personnes autochtones et de la planète. Par autochtones, on entend un groupe de personnes qui sont natifs d'un lieu et qui n'ont pas migré depuis un autre endroit (on doit parler d'indigènes pour désigner d'autres organismes vivants).

9. Sortez votre *carte d'identité*. Quels sont les aspects de votre identité qui pourraient vous inciter davantage à assumer l'intendance de votre environnement?



- a. Si vous saviez que votre famille et vous-même alliez vivre dans un endroit pendant plusieurs générations, est-ce que cela ferait une différence?
 - b. Si vous saviez que vos actions faisaient partie d'un **effort collectif**, est-ce que cela ferait une différence? Un effort collectif est une action entreprise par beaucoup de gens qui travaillent ensemble.
 - c. Selon vous, quoi d'autre fait en sorte que les gens veulent assumer l'intendance de leur environnement?
10. Réfléchissez silencieusement au type de relation que vous aimeriez avoir avec votre environnement. Y a-t-il des mots ou des images qui vous viennent à l'esprit? Réfléchissez à ce qui suit :
- a. Comment voulez-vous avoir un effet positif sur votre environnement?
 - b. Comment voulez-vous que votre environnement ait un effet positif sur vous?
11. Sur votre feuille *Mon environnement sain*, écrivez ou dessinez quelque chose pour vous aider à vous souvenir de la relation que vous aimeriez avoir avec votre environnement.
12. Lisez *Prendre soin de vous*.

Prendre soin de vous

Dans ce guide, vous en apprendrez davantage sur certaines idées difficiles. Vous pourriez parfois vous sentir triste ou dépassé. Ces sentiments sont tout à fait normaux. Vous faites partie d'un grand ensemble de gens dans le monde qui s'efforcent de trouver des façons d'améliorer le monde et l'avenir que nous partageons.

Si vous trouvez certains sujets trop difficiles, vous pouvez toujours faire ce qui suit :

- a. Faites une pause pendant quelques minutes.
- b. Inspirez et expirez, lentement et profondément, dix fois. Recommencez aussi souvent que nécessaire.
- c. Utilisez vos sens pour vous exercer à observer l'endroit où vous êtes actuellement, comme vous l'avez fait au début de l'activité *Observer, réfléchir, se demander*. Cela peut parfois avoir un effet apaisant.
- d. Imaginez que vous êtes dans l'environnement que vous avez décrit dans *Mon environnement sain*. Envisagez ce que vous pourriez entendre, goûter, sentir par l'odorat, sentir par le toucher, ou voir.
- e. Parlez à une personne de confiance ou établissez une connexion avec un autre être vivant, comme un animal de compagnie.
- f. Utilisez une autre méthode que vous connaissez pour vous sentir calme ou connecté.



13. Réfléchissez aux méthodes pour *prendre soin de vous* qui vous conviennent le mieux. Essayez différentes méthodes et trouvez celles que vous aimez.
14. Pensez à utiliser ces meilleures méthodes pour prendre soin de vous si les sujets abordés dans le guide deviennent trop difficiles.



Il peut être fortement **transformateur** et efficace de résister au **désespoir** ressenti lorsqu'on pense que l'effondrement de l'environnement est **inévitabile**. En ce moment, vous avez la capacité de **défier** le système. Nous avons la capacité de nous rassembler pour améliorer le système, et nous ne sommes pas seuls.

Nous ne sommes pas sans espoir, non plus. Nous sommes simplement en colère et tristes parce que le monde se trouve dans la situation la plus révoltante et la plus attristante qui soit. Le fait de faire face à cette situation et d'avoir cette forte réaction émotionnelle constitue une partie importante de notre action. Si nous sommes en colère, c'est que nous savons que nous avons de l'espoir. En effet, vous ne seriez pas en colère contre quelque chose que vous ne pensez pas pouvoir changer.

Il est très important de ne pas oublier qu'il existe un temps pour les émotions, et que les émotions sont une forme de travail. Les émotions aussi peuvent être **radicales**. Elles peuvent être une façon de résister à cette idée que nous devons toujours produire, que nous devons toujours nous battre. Le fait d'accorder à nous-mêmes et à nos communautés l'espace et le temps nécessaires pour guérir est une forme d'activisme en soi.

– Topaz Zega

Topaz Zega (il) est un militant pour la justice climatique, non binaire, qui travaille au Mexique et à Singapour. Son engagement dans des groupes axés sur le climat a commencé lorsqu'il a été touché par un tremblement de terre et a été témoin du tort causé à sa communauté par les inégalités sociales perpétuées durant la pandémie de COVID-19.



Tâche 2 : Qu'est-ce que la justice environnementale?

Que signifie la **justice environnementale**? Différentes personnes peuvent avoir différentes idées sur le sujet. Dans cette tâche, vous déterminerez, avec votre équipe, ce que signifie la justice environnementale pour vous. Vous allez **découvrir** vos propres idées à propos de la justice et la manière dont elles recourent différents environnements. Ensuite, vous enquêterez pour mieux **comprendre** vos interactions avec votre environnement. Finalement, vous allez **agir** pour créer une définition de la justice environnementale pour vous et votre équipe.



Découvrir : qu'est-ce que la justice?

Avant de réfléchir à la signification de la justice environnementale, vous devez commencer par réfléchir à ce que signifie la justice. Différentes personnes peuvent avoir différentes opinions sur le fait qu'une situation soit juste ou injuste. Le fait d'aborder la justice en tant que groupe vous aide à envisager de nouveaux points de vue.

1. Demandez à un membre de l'équipe d'écrire le mot « justice » sur le tableau, sur une grande feuille de papier ou dans un document numérique partagé. En équipe ou en classe, vous allez réfléchir à la signification de la justice.
2. Chaque personne dans votre groupe devrait enrichir, peaufiner et remettre en question la signification de la justice établie par l'équipe.
 - a. Enrichir : essayez de réfléchir aux différents aspects de la signification de la justice. Chaque personne devrait ajouter un nouveau mot à la définition. N'ajoutez rien qui ait déjà été ajouté par une autre personne. Vous pouvez ajouter un mot qui concerne la signification de la justice pour vous, ou ce à quoi ressemble la justice selon vous, ou encore un nouveau mot qui vous aide à comprendre la justice.
 - b. Peaufiner : examinez les mots qui ont été écrits par votre groupe. Comment pouvez-vous clarifier ces idées? Chaque personne devrait peaufiner une idée. Tracez des lignes entre les mots pour vous aider à peaufiner votre définition. Par exemple, vous pourriez tracer une ligne reliant un mot à un exemple ou à un commentaire. Ou encore, vous pourriez tracer une ligne entre deux mots pour indiquer un lien entre eux.
 - c. Remettre en question : que devez-vous savoir d'autre ou à quoi d'autre devez-vous penser dans votre réflexion sur la signification de la justice? Écrivez toutes vos questions sur les bords du tableau ou de la feuille de papier.



3. En équipe, examinez vos idées sur la justice. Si vous pensez qu'il manque certaines idées, ajoutez-les maintenant. S'il y a des questions auxquelles vous pouvez répondre, peaufinez votre définition en utilisant ces réponses maintenant.
4. En équipe, sur le tableau ou la feuille de papier, marquez les mots ou les idées qui, selon vous, doivent faire partie de la définition de la justice.
5. Ensemble, utilisez ces idées importantes pour élaborer une définition de groupe de la justice.
6. Sur une feuille de papier, écrivez le titre « Réflexion sur la justice ». Écrivez la définition de la justice de votre groupe au haut de la page. Conservez cette page en lieu sûr. Vous viendrez l'enrichir au cours des autres tâches de ce guide.
7. Maintenant, tracez une ligne sur un tableau de classe ou sur une feuille de papier, comme à la figure 4, puis écrivez « Juste » à une extrémité de la ligne et « Injuste » à l'autre extrémité. Ou encore, imaginez qu'une ligne traverse votre salle de classe, et choisissez un côté de la pièce qui sera « Juste » et l'autre qui sera « Injuste ».



Figure 4 : Ligne « Injuste » à « Juste ».

8. Avec vos coéquipiers, examinez au moins trois des énoncés ci-dessous. Si vous avez le temps, réfléchissez à d'autres situations. Dans quelle mesure pensez-vous que chacune de ces situations est juste ou injuste? Pour chaque situation, écrivez la lettre de situation ou placez-vous physiquement quelque part sur la ligne entre « Injuste » et « Juste ». Pour chaque énoncé, quelques membres de l'équipe ayant des points de vue différents devraient expliquer ce qui, selon eux, fait que la situation est juste ou injuste.
 - a. Un pays envoie un grand nombre d'ordinateurs, de téléphones et d'autres appareils électroniques vieux ou brisés dans un autre pays. Bien que l'autre pays soit payé pour recevoir les déchets, cela expose sa population à des matières toxiques.
 - b. Les matières plastiques polluantes se décomposent en particules de plus en plus petites dans l'océan. C'est ce qu'on appelle le **microplastique**. Chaque année, la pollution par le plastique augmente, ce qui signifie qu'il y a de plus en plus de particules de microplastique dans l'environnement qui font du tort aux humains et aux autres organismes vivants.
 - c. Un grand détaillant en ligne construit de nombreux nouveaux entrepôts. Les déplacements fréquents de véhicules à destination et en provenance de ces entrepôts créent de la pollution dans l'air ambiant. Des études montrent que ces entrepôts sont plus susceptibles d'être construits dans des quartiers où vivent de nombreuses personnes de couleur (personnes qui ne sont pas blanches).



- d. Une décision de la cour stipule qu'un groupe de personnes autochtones a le droit d'accéder librement à ses terres ancestrales, même si ces terres traversent une frontière internationale. Les autres personnes doivent s'arrêter à la frontière et montrer leur passeport.
- e. Le territoire d'un pays disparaît au fur et à mesure que le niveau de la mer monte en raison des changements climatiques.
- f. Des employeurs exigent que les travailleurs agricoles travaillent à l'extérieur pendant qu'un feu de forêt s'approche, ce qui les expose à une fumée épaisse.
- g. Une ville est aux prises avec un problème d'empoisonnement au plomb chez des familles à faible revenu vivant dans des maisons plus âgées. Des travailleurs communautaires visitent maintenant ces familles pour effectuer des tests gratuits visant à détecter certains dangers dans les maisons, comme la peinture à base de plomb. Les familles ont accès à des ressources et à de l'information pour les aider à se protéger de ces dangers.
- h. Depuis des centaines d'années, un groupe de personnes cueille et consomme des végétaux des marais autour de son lieu d'habitation. La cueillette et la consommation de ces végétaux sont des éléments importants de la culture de ce groupe. Récemment, d'autres personnes ont drainé l'eau des marais et l'ont utilisée à d'autres fins. Les végétaux ne peuvent plus pousser dans les marais qui ont été drainés.
- i. Dans une région, une nouvelle loi exige un examen particulier des répercussions sur l'environnement et la santé publique lors de la construction d'installations comme des usines de traitement des eaux usées, des sites d'enfouissement et des centrales électriques dans les communautés où vivent beaucoup de gens à faible revenu ou appartenant à des minorités.
- j. À l'avenir, en raison des changements climatiques à l'échelle planétaire, les humains et les autres organismes vivants pourraient vivre beaucoup plus d'événements de chaleur extrême qu'aujourd'hui.
- k. Un pays a accordé à ses voies navigables le même statut légal et la même protection qu'aux humains. Toute personne qui cause des dommages aux voies navigables peut être poursuivie en justice et inculpée comme si elle avait causé un tort à un être humain.

 **Conseil de sécurité émotionnelle**

Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Différentes personnes peuvent avoir différents points de vue. Le fait de tenir compte de différents points de vue aide le groupe à mieux réfléchir collectivement. Il peut être difficile d'être en désaccord avec quelqu'un, ou d'accepter que quelqu'un soit en désaccord avec vous. N'oubliez pas que vous êtes en désaccord avec les idées, et non avec les gens. Par exemple, vous pourriez dire : « Je ne suis pas d'accord avec cette idée parce que . . . »



9. Examinez les situations que vous avez envisagées. Partagez vos réflexions sur chaque situation avec votre équipe.
 - a. Si vous croyez qu'une situation était injuste, quels sont les gens ou les autres organismes vivants qui ont été traités de façon injuste selon vous?
 - b. Souvenez-vous des catégories sur votre carte d'identité. Pouvez-vous penser à des identités qui seraient liées aux personnes traitées de façon injuste? Par exemple, dans une situation, peut-être que seuls les gens vivant dans un endroit donné ou les jeunes sont traités injustement.
10. Prenez votre feuille Réflexion sur la justice. Vous l'utiliserez pendant d'autres tâches de ce guide pour vous aider à vous souvenir de vos idées sur la justice et l'**injustice**. Les injustices sont des situations qui ne sont pas justes. Vous pouvez utiliser des mots ou des dessins pour noter vos idées.



Conseil de sécurité émotionnelle

Parfois, différents aspects de votre identité, comme votre race, votre sexe, votre sexualité ou votre revenu familial, peuvent être liés à la probabilité que vous viviez des injustices. Votre expérience ou votre absence d'expérience de l'injustice n'est pas votre faute. Vous pouvez aider à résoudre ces problèmes, mais vous n'en êtes pas responsable.

11. Discutez avec votre équipe et notez vos réponses sur votre feuille Réflexion sur la justice:
 - a. Selon vous, qui a été traité injustement dans les situations que vous avez examinées?
 - b. Pouvez-vous penser à des identités qui seraient parfois liées aux personnes subissant les injustices?
 - c. Pensez-vous que certaines personnes sont plus conscientes de ces liens que d'autres?
12. Lisez Différents points de vue.

Différents points de vue

Les gens peuvent avoir différents points de vue. Souvent, le point de vue d'une personne peut être lié à certains aspects de son identité ou de ses expériences.



Le fait d'envisager différents points de vue peut aider à trouver des solutions durables. On qualifie de **durable** une solution qui établit un équilibre entre les besoins des différentes personnes et des autres organismes vivants, à long terme. Lorsque vous réfléchissez au développement durable, il est important de tenir compte de quatre types de points de vue : social, économique, environnemental et éthique.

- Le point de vue **social** concerne l'interaction entre les gens dans une communauté. La santé, l'éducation et le bien-être des gens sont les considérations les plus importantes de ce point de vue.
- Le point de vue **économique** concerne l'argent, le revenu et l'utilisation de la richesse. La croissance économique, notamment l'assurance que les gens auront des emplois et suffisamment d'argent, est la considération la plus importante de ce point de vue.
- Le point de vue **environnemental** concerne le monde naturel. La protection de la Terre et de ses systèmes naturels est la considération la plus importante de ce point de vue.
- Le point de vue **éthique** concerne le caractère équitable de quelque chose. Faire ce qui est bien et avoir une communauté juste dans laquelle tout le monde est traité équitablement sont les considérations les plus importantes de ce point de vue.

13. Retournez à l'étape 8 et examinez au moins trois situations. Divisez votre équipe en quatre groupes. Attribuez un point de vue à chaque groupe : social, économique, environnemental ou éthique.
14. Discutez avec votre groupe pour déterminer si les situations sont justes ou injustes, selon le point de vue qui vous a été attribué. Partagez vos idées avec le reste de votre équipe.
15. Discutez avec toute l'équipe :
 - a. Y a-t-il des situations qui semblent injustes selon un point de vue, mais pas selon un autre? Par exemple, une entreprise paie peut-être bien ses travailleurs, mais elle crée beaucoup de pollution atmosphérique. Cette situation peut être juste du point de vue économique, car l'entreprise crée des emplois bien rémunérés. Toutefois, elle peut être injuste du point de vue de l'environnement, car l'entreprise pollue l'environnement.
 - b. Pourquoi est-il important de tenir compte de différents points de vue?
 - c. Selon vous, quels sont les points de vue les plus importants à prendre en considération lorsqu'on prend des décisions?
16. Demandez à chaque membre de l'équipe de choisir une situation et d'expliquer, le cas échéant, ce qu'il changerait afin de corriger cette situation.





Comprendre : *quelle est la relation entre les gens et l'environnement?*

Les gens ont un effet sur l'environnement, et l'environnement a un effet sur eux. Un environnement sain peut nous aider à être plus en santé et plus heureux. Les environnements sains sont des endroits où il fait bon vivre, travailler et jouer. Les environnements malsains font en sorte qu'il est difficile de vivre, de travailler et de jouer. Les gens jouent un rôle dans les environnements qui les entourent. Ils peuvent créer des environnements qui aident les humains et les autres organismes vivants, ou qui leur nuisent. Ils peuvent protéger les environnements naturels, ou leur nuire.

1. Lisez *L'effet de l'environnement sur les gens.*

L'effet de l'environnement sur les gens

Chaque jour, les gens du monde entier sont touchés par leur environnement de beaucoup de façons différentes. Certaines façons sont bonnes et aident les gens à rester en santé et heureux. Certaines façons sont mauvaises et peuvent nuire à leur santé physique ou mentale. L'effet de l'environnement sur vous comprend ce qui suit :

- Des éléments de l'environnement entrent dans votre corps par l'intermédiaire des aliments, de l'eau, de l'air, ou de choses sur votre peau, comme les savons ou les lotions.
- Vous pourriez être exposé à des choses dans un environnement intérieur, notamment à des substances toxiques comme la fumée, le plomb ou la moisissure.
- Vous pourriez vivre des situations environnementales qui vous font peur ou vous perturbent, comme un ouragan ou un feu de forêt, ou qui vous émerveillent, comme un magnifique coucher de soleil ou une vue imprenable.

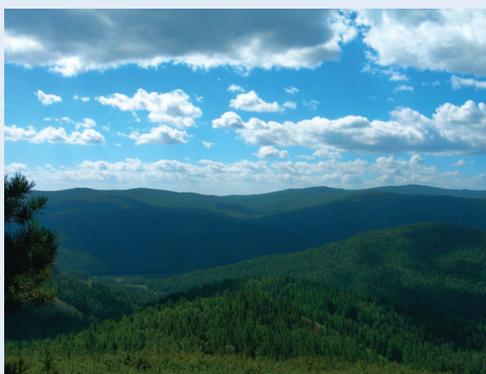


Figure 5 : Une magnifique vue de la montagne.



- Les conditions extérieures, comme la température, la météo et le bruit, peuvent avoir des effets positifs ou négatifs sur vous.
- Votre environnement peut vous offrir des possibilités, comme l'exercice, les loisirs, ou un sentiment de paix ou de connexion.

2. Discutez avec un partenaire de certaines choses que vous faites presque tous les jours. Par exemple, vous vous brossez les dents, vous marchez pour vous rendre à l'école, ou vous prenez votre repas du midi.
3. Avec un partenaire, discutez des bonnes et des mauvaises façons dont votre environnement a un effet sur vous pendant vos activités quotidiennes. Par exemple, vous marchez peut-être pour vous rendre à l'école chaque matin. S'il s'agit d'une promenade calme et paisible, l'environnement peut vous aider à vous sentir calme et heureux. S'il s'agit d'une promenade bruyante dans une circulation intense, l'environnement peut vous causer du stress en raison du bruit, ou vous causer de la difficulté à respirer en raison des émanations des véhicules.
4. Prenez un instant pour réfléchir silencieusement à la façon dont votre environnement contribue à vous garder en santé et heureux. Pensez à ce que vous avez observé lors de la tâche 1 à propos de votre voisinage intérieur et extérieur.
5. Sortez un sac de fèves, une balle molle ou un autre article mou que vous pouvez facilement lancer. Demandez à un coéquipier de commencer en partageant une idée sur une façon dont l'environnement peut vous aider à rester heureux et en santé. Une fois que ce membre de l'équipe a partagé son idée, il doit lancer l'article mou à un autre membre de l'équipe, qui doit à son tour partager une idée différente. Continuez de lancer l'article jusqu'à ce que tous les membres de l'équipe aient partagé une idée.



Les gens perçoivent parfois l'environnement comme quelque chose qui est distinct d'eux-mêmes, et qui peut être toxique ou dangereux. Cela les amène à parler de l'environnement comme d'une source de problèmes, plutôt que comme la base de la vie, de la santé et du bien-être. Au lieu de considérer l'environnement comme une source de dangers, nous devrions le considérer comme la maison commune que nous partageons tous, ce qui créerait un sentiment de responsabilité partagée, de connexion et de soin, plutôt que de déconnexion, d'isolement et de peur.

– Dr Margot Parkes



Dr Margot Parkes est un médecin d'Aotearoa (Nouvelle-Zélande) qui travaille maintenant comme professeur dans le nord de la Colombie-Britannique au Canada. Elle est inspirée par la création de liens avec les autres dans le but de démontrer le respect mutuel de la terre, de l'air et de l'eau en tant que systèmes vivants, et en tant que bases de la santé, de l'équité et du bien-être.

- Maintenant, prenez un instant pour réfléchir silencieusement à la façon dont votre environnement peut rendre plus difficile le fait d'être en santé et heureux.
- Demandez à tous vos coéquipiers de se lancer de nouveau l'article mou et de partager leurs idées sur la façon dont l'environnement peut nuire à la santé physique et mentale.
- Lisez *L'effet des gens sur l'environnement naturel*.

L'effet des gens sur l'environnement naturel

Les gens ont utilisé des moyens grands et petits pour changer leur environnement local et leur environnement mondial. En voici des exemples :

- Changer les systèmes d'eau naturelle de la Terre par la pollution ou par l'utilisation de l'eau, et changer l'écoulement des eaux, comme par l'utilisation de barrages.
- Changer ce qui se trouve dans l'air sur la Terre, en brûlant des combustibles fossiles.
- Changer la terre pour répondre aux besoins humains, par l'agriculture, par le logement, par le commerce, par les ressources et par le transport.



Figure 6 : Des véhicules de construction changent la terre.



- Extraire des ressources, par le forage et l'exploitation minière.
- Libérer des produits chimiques et d'autres déchets produits par l'humain dans l'eau, dans l'air et dans le sol.
- Perturber les **écosystèmes** naturels et les autres organismes vivants. Les écosystèmes sont des communautés composées d'organismes vivants et de choses non vivantes.
- Produire des environnements créés par l'humain, comme des bâtiments, des autoroutes et des aéroports.

Certains changements sont plus néfastes que d'autres pour l'environnement naturel. Les choix faits par les personnes, par les gouvernements et par les organisations peuvent déterminer si l'environnement naturel est protégé ou endommagé.

9. Pensez aux différents changements énumérés dans *L'effet des gens sur l'environnement naturel*. Réfléchissez silencieusement à ce que vous avez observé sur les façons dont les gens, y compris les particuliers, les entreprises et les gouvernements, peuvent nuire à l'environnement naturel.
10. Demandez à tous vos coéquipiers de se lancer de nouveau l'article mou et de partager leurs idées sur la façon dont les gens peuvent nuire à l'environnement naturel.
11. Réfléchissez silencieusement à l'intendance et à l'environnement naturel. Souvenez-vous des idées trouvées à la tâche 1. Comment les gens peuvent-ils protéger l'environnement naturel?
12. Demandez à tous vos coéquipiers de se lancer de nouveau l'article mou et de partager leurs idées sur la façon dont vous pouvez protéger l'environnement naturel.



Nous créons des environnements construits, mais nous ne créons pas les écosystèmes ou les systèmes vivants dont nous dépendons.

Par conséquent, comment pouvons-nous créer des environnements sains et sans danger pour les systèmes vivants dont nous dépendons? Les dommages à ces systèmes vivants sont les dommages les plus graves pour notre avenir partagé. Comment pouvons-nous travailler ensemble pour créer des environnements construits qui sont sains et sans danger pour tous, y compris pour les autres espèces?

– Dr Margot Parkes



13. **Réflexion sur la justice** : discutez des questions ci-dessous avec votre équipe. S'il y a des idées que vous souhaitez retenir, notez-les sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.

- a. Pensez à un exemple d'environnement malsain, comme une communauté où l'on observe une forte pollution atmosphérique provenant d'une autoroute. Réfléchissez à ce qui suit :
- Qui fait des choix qui peuvent nuire à l'environnement, et pourquoi? Par exemple, les conducteurs, qui peuvent maintenant se déplacer plus rapidement.
 - Qui subit un tort en raison de l'environnement malsain? Par exemple, les gens qui habitent près de l'autoroute et qui respirent beaucoup de pollution.
 - Dans votre exemple, les gens qui font les choix nuisibles et les gens qui subissent un tort en raison de l'environnement malsain font-ils partie du même groupe? Parfois, un groupe de personnes crée un environnement malsain, mais c'est un autre groupe qui doit vivre dans cet environnement malsain.
 - À quelle fréquence pensez-vous que cela se produit? Est-ce juste ou injuste?
- b. Est-il important de tenir compte de la façon dont les environnements peuvent causer du tort ou venir en aide aux organismes vivants autres que les humains? Si oui, pourquoi?



Agir : comment vais-je définir la justice environnementale?

Ce guide porte sur la justice environnementale. Vous avez réfléchi à l'environnement et à son incidence sur vous et sur les autres. Vous avez réfléchi à la justice. Comment est-ce que ces deux idées **se recoupent** ou se chevauchent?

1. En classe ou en équipe, sur le tableau ou sur une grande feuille de papier, dessinez deux grands cercles qui se recoupent, comme ceux de la figure 7. Écrivez le mot « Environnement » dans un cercle et le mot « Justice » dans l'autre.



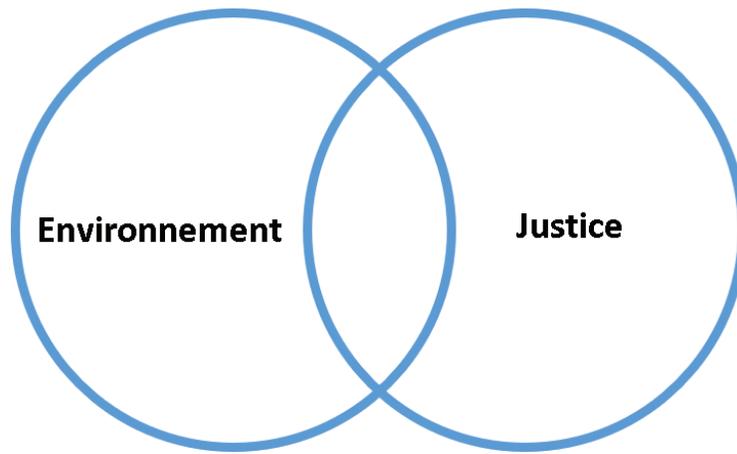


Figure 7 : Diagramme de la justice environnementale.

2. Dans le cercle *Environnement*, écrivez ou dessinez des idées sur la signification de l'environnement et sur les différentes parties de l'environnement.
3. Dans le cercle *Justice*, écrivez ou dessinez des idées sur la signification de la justice à partir de votre feuille *Réflexion sur la justice*.
4. Discutez avec vos coéquipiers de la manière dont les concepts d'environnement et de justice se recourent. Par exemple :
 - a. Quelle serait la définition d'un environnement juste ou injuste?
 - b. Que comprendrait un environnement juste?
 - c. Que comprendrait un environnement injuste?
 - d. Qui ou quoi serait touché par un environnement juste ou injuste?
5. Par vous-même, réfléchissez, écrivez ou dessinez vos idées sur la signification de la justice environnementale.



D'un point de vue autochtone, l'idée de la justice environnementale consiste à repenser et à revigorer nos traditions de durabilité, ainsi qu'à avoir le pouvoir de le faire. Elle consiste à interagir physiquement et culturellement avec l'environnement, à avoir une voix au gouvernement et à prendre des décisions concernant l'environnement.

– Gabbi Lee

Gabbi Lee est une interprète culturelle au Smithsonian's National Museum of the American Indian, à Washington, D.C. En tant qu'éducatrice Kanaka Maoli (autochtone hawaïenne), son travail vise à faire connaître des points de vue autochtones authentiques dans l'apprentissage sur les peuples et cultures autochtones.



6. Partagez vos réflexions avec vos coéquipiers et soyez attentif lorsqu'ils vous font part de leurs réflexions.
7. En équipe, établissez un **consensus** de groupe sur la définition de la justice environnementale. Un consensus est une décision équilibrée qui convient à tous les membres du groupe.
 - a. Commencez par trouver des mots ou des idées qui se retrouvent dans les définitions de beaucoup de membres de l'équipe et notez ces réflexions.
 - b. Ensuite, examinez les idées qui ne se retrouvent que dans une ou deux définitions. Demandez aux personnes qui ont trouvé ces idées d'expliquer pourquoi elles pensent qu'elles sont importantes. Discutez en groupe. Est-ce que tout le monde est d'accord pour dire que ces idées devraient faire partie de la définition? Si oui, ajoutez-les.
 - c. Lisez votre définition. Manque-t-il quelque chose? Assurez-vous que tous les membres de votre équipe sont à l'aise avec votre définition.
 - d. Écrivez votre définition de la justice environnementale sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.
8. En équipe, réfléchissez à la façon dont vous pourriez communiquer ces idées aux autres. Le fait de communiquer avec les autres constitue une forme d'action. Certaines personnes ne sont peut-être pas familières avec l'idée de la justice environnementale. Comment pourriez-vous aider à leur expliquer cette idée de manière à ce qu'elles la comprennent et s'en souviennent?
9. Lisez *Stratégies de communication*. Choisissez quelques stratégies que vous aimeriez utiliser lorsque vous communiquez avec les autres à propos de la justice environnementale.

Stratégies de communication

Il existe de nombreuses façons de communiquer avec les autres. Leur efficacité dépend de l'information que vous souhaitez partager, de la façon dont les gens autour de vous sont habitués à recevoir l'information, ainsi que de vos propres préférences. Voici quelques stratégies de communication à envisager.

Rédaction

La rédaction peut prendre de nombreuses formes : essais, brochures, information de presse, histoires fictives, poésie, publications sur les médias sociaux et bien d'autres. Certaines personnes préfèrent donner et recevoir de l'information sous forme écrite.



Récit

Partager des histoires peut être un moyen important de communiquer des idées. Les histoires peuvent être partagées lors de discours publics, enregistrées dans un balado ou une vidéo, ou présentées de façon spectaculaire sur scène. Certaines personnes préfèrent utiliser des histoires pour donner ou recevoir de l'information.

Arts visuels et de performance

Il existe de nombreuses formes d'art qui permettent de partager de l'information et d'inciter les autres à réfléchir à de nouveaux points de vue. Les arts visuels, comme la peinture, le dessin, la sculpture, la gravure, les textiles et la photographie, ou les arts de la scène, comme la danse ou la musique, peuvent être de puissants moyens de communication. Certaines personnes préfèrent donner et recevoir de l'information qui est partagée par l'intermédiaire d'un support artistique.

Outils numériques

Différentes formes de communication numérique, comme les mèmes, les fichiers GIF, les courtes vidéos et d'autres méthodes, peuvent être utilisées pour partager de l'information. Souvent, ces communications sont publiées sur les réseaux sociaux et peuvent être partagées facilement avec d'autres personnes. Certaines personnes préfèrent utiliser les médias sociaux ou d'autres espaces numériques pour donner et recevoir de l'information.

Autres méthodes

Il peut y avoir d'autres façons de communiquer avec les autres, ou vous pourriez combiner certaines des façons déjà énumérées. Réfléchissez aux façons dont vous obtenez de l'information et aux façons dont vous pourriez partager quelque chose d'important avec les autres.

10. Décidez d'une façon de faire connaître la signification de la justice environnementale. Créez et partagez votre communication avec une autre équipe, vos amis, votre famille ou un autre groupe.



Tâche 3 : Comment l'environnement influence-t-il la santé et le bien-être?

Vous avez commencé à réfléchir à la façon dont l'environnement qui vous entoure a une incidence sur vous et sur les autres. Vous allez maintenant réfléchir à l'incidence de l'environnement sur votre santé et votre bien-être. Dans cette tâche, vous allez **découvrir** comment différents environnements peuvent faire en sorte que les gens soient plus ou moins en santé. Ensuite, vous utiliserez les données pour **comprendre** les problèmes de santé que vivent différentes communautés. Finalement, vous allez **agir** pour partager l'information sur les problèmes de santé dans votre communauté.



Découvrir : qu'est-ce qui fait qu'un environnement est sain?

La santé physique et la santé mentale sont influencées par l'environnement de nombreuses façons. Sur la feuille *Mon environnement sain* de la tâche 1, vous avez décrit un environnement qui aide les gens à être heureux et en santé. D'autres environnements peuvent causer du tort aux gens et faire en sorte qu'il soit difficile pour eux d'être en santé et heureux.

1. Avec votre équipe, tracez trois colonnes sur un tableau, sur une grande feuille de papier ou dans un espace numérique partagé. Intitulez les colonnes « Environnement sain », « Environnement malsain » et « Problèmes de santé ». Vous trouverez un exemple à la figure 8.

Environnement sain	Environnement malsain	Problèmes de santé

Figure 8 : Tableau des environnements sains et malsains.

2. Examinez les idées notées sur votre feuille *Mon environnement sain*. Dans la colonne *Environnement sain*, ajoutez ces idées, et toutes les autres idées que vous pourriez avoir, sur ce à quoi devrait ressembler un environnement sain. Assurez-vous d'inclure des façons dont l'environnement pourrait aider les gens, comme vous l'avez appris à la tâche 2.
3. Examinez votre liste *Environnement sain*. Comment ce type d'environnement pourrait-il rendre les gens plus heureux et en meilleure santé? Par exemple, est-ce que l'accès à un environnement sain permettrait aux gens de faire plus d'exercice ou d'être moins anxieux? Écrivez ou dessinez ces idées sous votre liste.



4. Dans la colonne *Environnement malsain*, ajoutez des idées sur les façons dont l'environnement peut être malsain pour les gens. Assurez-vous d'inclure des façons dont l'environnement pourrait causer du tort aux gens, comme vous l'avez appris à la tâche 2.



La pollution atmosphérique, les hausses de températures, les catastrophes naturelles, la perte de biodiversité, c'est-à-dire l'environnement et les facteurs environnementaux, influencent pratiquement tous les problèmes de santé qui existent.

– Dr Sadhbh Lee

Dr Sadhbh Lee est médecin en Irlande et membre fondatrice de l'organisation Irish Doctors for the Environment. Sa motivation vient de son grand amour de la nature, en particulier de l'océan, et de son désir de protéger la santé de ses patients et de la planète.

5. Examinez la colonne *Environnement malsain*. Avec votre équipe, voyez-vous des problèmes de santé qui pourraient être causés ou aggravés par un environnement malsain? Écrivez ou dessinez vos réponses dans la colonne *Problèmes de santé*. Il pourrait être utile de penser aux problèmes de santé que vous, votre famille, vos amis ou d'autres personnes que vous connaissez ont pu avoir.



Conseil de sécurité émotionnelle

Les gens veulent souvent garder privée l'information sur leur santé. Utilisez vos expériences pour trouver différentes idées, mais ne partagez pas avec votre équipe des renseignements précis sur la santé des personnes que vous connaissez.

Assurez-vous d'inclure les maladies ou problèmes de santé qui :

- Ne durent pas longtemps, comme un mal de tête.
- Durent longtemps, comme le diabète.
- Peuvent être déclenchés par une **exposition** à quelque chose, comme les réactions allergiques. Par exposition, on entend le fait d'entrer en contact avec quelque chose, par exemple en respirant ou en mangeant quelque chose.



- d. Touchent la santé mentale, comme la dépression.
- e. Peuvent être causés par l'exposition à des substances toxiques comme le plomb, le mercure, le benzène, l'amiante ou l'arsenic.
- f. Ne sont peut-être pas fréquents partout, comme la malaria.
- g. Ne sont peut-être pas fréquents dans tous les groupes d'âge, comme les accidents vasculaires cérébraux.
- h. Touchent des personnes uniquement à des moments précis de leur vie, par exemple quand elles sont enceintes ou ont des enfants.



Les personnes vivant dans des régions fortement polluées sont plus susceptibles de souffrir de nombreuses maladies. De nos jours, les changements climatiques accélèrent la transmission de nombreuses infections.

– Dr Parmdeep Singh

Dr Parmdeep Singh est médecin et professeur auxiliaire de radiologie à l'All India Institute of Medical Sciences, à Bathinda, en Inde.

- 6. Examinez la colonne *Problèmes de santé*. Remarquez-vous des causes fréquentes de problèmes de santé? Par exemple, l'eau polluée pourrait causer ou aggraver plusieurs problèmes de santé. Encerclez ou notez autrement ces façons fréquentes dont les environnements nuisent à la santé et au bien-être des gens.
- 7. Lisez *Les objectifs de développement durable*.

Les objectifs de développement durable :

La réflexion sur le lien entre l'environnement local et l'environnement mondial est une partie importante du rôle du chercheur en action. En 2015, des pays du monde entier se sont mis d'accord sur les plus importants problèmes mondiaux à résoudre au cours des quinze prochaines années. Par l'entremise d'une organisation internationale qui représente presque tous les pays du monde, soit les **Nations Unies**, ils ont établi des objectifs pour faciliter la réflexion sur le monde meilleur dans lequel les gens aimeraient vivre. Ces objectifs sont appelés les **objectifs de développement durable**. Beaucoup des objectifs de développement durable concernent des problèmes d'environnement ou de santé. Des gens de partout dans le monde s'efforcent d'atteindre ces objectifs.



8. Examinez vos colonnes *Environnement malsain* et *Problèmes de santé*. Y a-t-il des objectifs de développement durable présentés à la figure 9 qui sont liés aux problèmes environnementaux ou de santé figurant sur votre liste? Si c'est le cas, écrivez les numéros de ces objectifs de développement durable à côté des idées correspondantes sur la liste.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Figure 9 : Objectifs de développement durable.

14. **Réflexion sur la justice** : discutez des questions ci-dessous avec votre équipe. S'il y a des idées que vous souhaitez retenir, notez-les sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.

- a. Y a-t-il des aspects d'un environnement malsain qui ne sont pas abordés dans les objectifs de développement durable? Si oui, comment pensez-vous que cela influera sur les communautés qui font face à ce type d'environnement?
- b. Il existe des environnements sains et des environnements malsains. Y a-t-il des endroits dans le monde qui ont des environnements plus malsains que d'autres? Si oui, pourquoi?



Comprendre : comment les risques pour la santé sont-ils liés aux questions environnementales?

Vous avez réfléchi à la façon dont l'environnement peut influencer la santé des gens. Les personnes dans différents endroits peuvent faire face à différents risques pour la santé. Les scientifiques et d'autres chercheurs en apprennent davantage sur les problèmes en recueillant des **données**, ou des éléments de renseignements factuels. Ils utilisent ces données pour produire des **statistiques sur la santé**. Les statistiques sur la santé sont des chiffres que l'on utilise pour comprendre dans quelle mesure un groupe de personnes est en bonne santé. Qu'est-ce que ces statistiques sur la santé peuvent vous dire à propos



de l'environnement dans un endroit? Au cours de cette activité, vous enquêterez pour en apprendre davantage à propos de la santé et des statistiques sur la santé dans votre région.

1. Réfléchissez à ce dont vous auriez besoin pour comprendre la santé globale des gens de votre communauté. Discutez avec votre équipe :
 - a. Quels sont les types de renseignements que vous pourriez recueillir pour en savoir plus sur la santé des gens de votre communauté?
 - b. Pouvez-vous penser à des moyens pour déterminer dans quelle mesure les gens de votre communauté sont en santé?
2. Lisez *Comprendre les statistiques sur la santé*.

Comprendre les statistiques sur la santé

La santé globale d'un groupe de personnes peut être mesurée de différentes façons. L'une de ces façons consiste à mesurer la durée de vie des gens. Par exemple, vous pourriez mesurer l'**espérance de vie**, c'est-à-dire la durée de vie moyenne des gens. Ou encore, vous pourriez obtenir de plus amples renseignements en examinant les causes de décès.

Conseil de sécurité émotionnelle

Il peut être difficile de penser à la mort, tout particulièrement si vous avez perdu un être cher. Il est normal d'être triste ou perturbé. Si vous devez faire une pause, essayez d'utiliser l'une des idées de la rubrique Prendre soin de vous à la tâche 1.

Vous pourriez également utiliser les statistiques pour examiner les changements dans la santé au fil du temps. Par exemple, en 2020, la durée moyenne de la vie d'une personne dans le monde était de 73 ans. En 1950, une personne vivait en moyenne 46 ans.

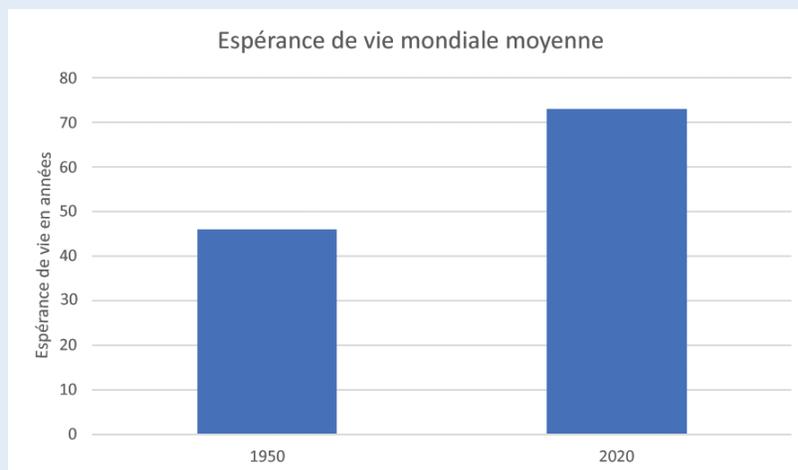


Figure 10 : Espérance de vie moyenne dans le monde en 1950 et en 2020¹.



Vous pouvez également comparer les statistiques de différents endroits pour vous aider à comprendre la santé des personnes dans ces endroits. Par exemple, en 2019, l'espérance de vie était de 84 ans au Japon alors qu'elle était de 63 ans en Afghanistan.

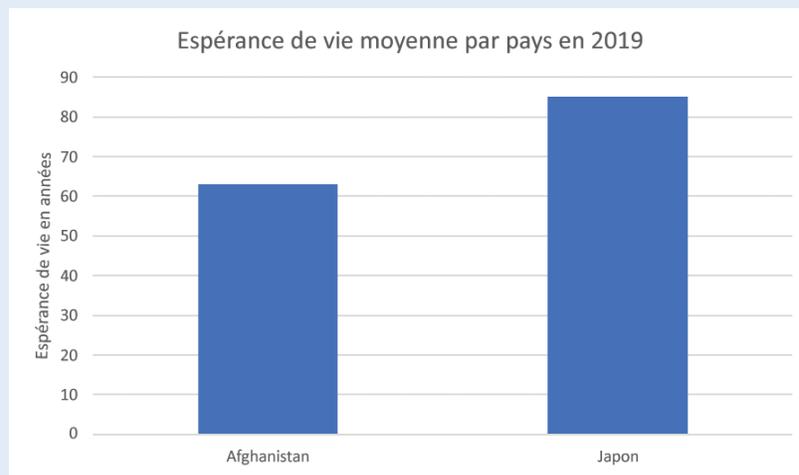


Figure 11 : Espérance de vie moyenne en Afghanistan et au Japon en 2019².

Les statistiques sur la santé peuvent également servir à examiner les problèmes de santé durant la vie des gens. Même pendant que les gens sont en vie, s'ils sont incapables de travailler, d'apprendre et de jouer parce qu'ils ne sont pas en santé, il s'agit d'un problème pour eux et pour leur communauté. Les **années de vie ajustées en fonction de l'incapacité (AVAI)** constituent une mesure de la santé des gens. L'unité d'AVAI représente la perte d'une année en pleine santé pour une personne. Par exemple, si une personne a connu un problème de santé qui l'a rendue très malade pendant une année, cela compte comme une AVAI. Ou encore, si une personne a connu un problème de santé qui a entraîné son décès 20 années plus tôt que la normale, cela compte comme 20 AVAI, soit une AVAI pour chaque année « perdue ». En examinant les causes des AVAI, vous pouvez comprendre les principales raisons des problèmes de santé et des décès dans un lieu.

3. Examinez la figure 12. Elle présente les principales causes des AVAI dans deux pays. L'un est le Burundi, un pays ayant l'un des plus faibles revenus par personne dans le monde. L'autre est le Luxembourg, un pays ayant l'un des revenus les plus élevés par personne dans le monde. Entre parenthèses, vous pouvez voir les taux d'AVAI par 100 000 personnes dans chaque pays. Discutez avec votre équipe :
 - a. Que remarquez-vous au sujet des différences entre les deux endroits?
 - b. Selon vous, quelle pourrait être la cause des différences dans les statistiques?



- Réfléchissez aux causes des différentes maladies énumérées. Pensez-vous que certaines de ces causes sont liées à des environnements malsains? Par exemple, y a-t-il des maladies ou des problèmes de santé qui pourraient être liés à l'accès à l'eau propre, à l'air propre, à la nourriture, aux soins de santé ou à la sécurité?
 - Les statistiques sur la santé peuvent fournir des indices sur ce qui se passe dans l'environnement d'un endroit. Selon vous, en quoi les environnements du Burundi et du Luxembourg peuvent-ils être différents?
- c. Quelles questions vous posez-vous à propos des statistiques sur la santé de votre propre communauté? Avec votre équipe, faites quelques prédictions sur ce que vous pensez être l'AVAI dans votre région.

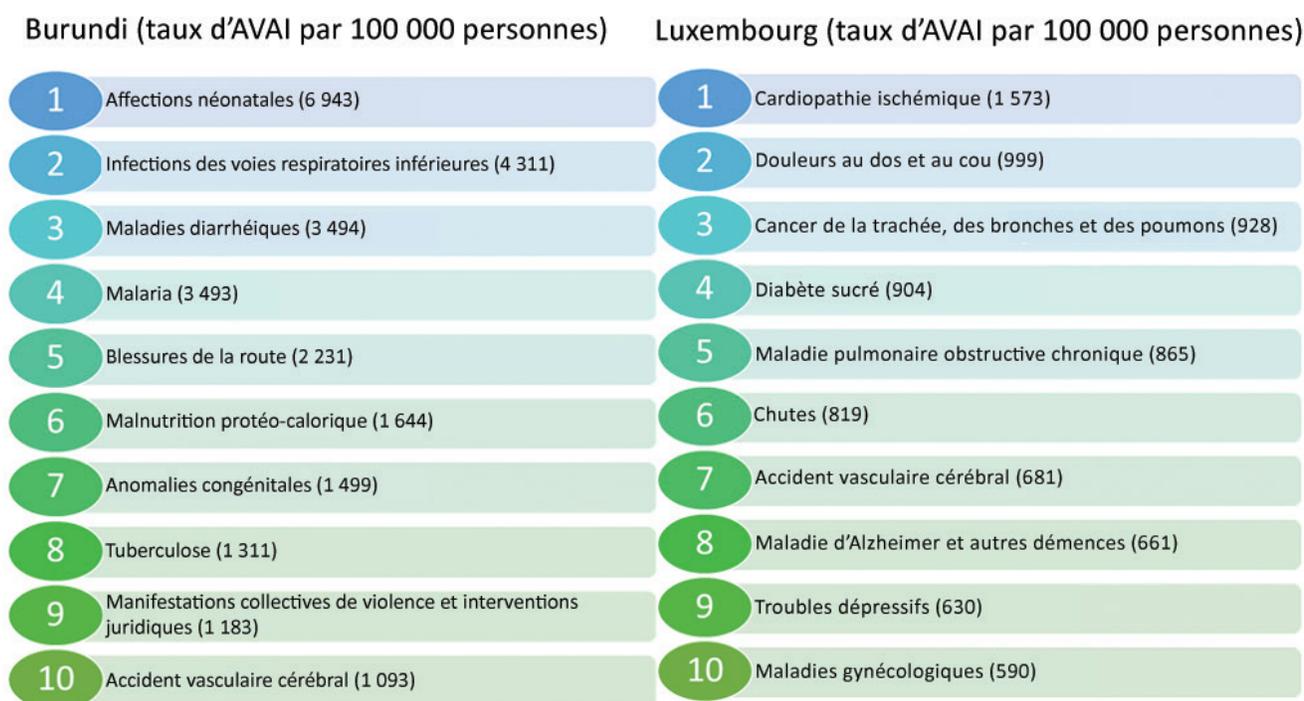


Figure 12 : Comparaison des dix principales causes des AVAI au Burundi et au Luxembourg³.

4. **Réflexion sur la justice** : discutez de cette question avec votre équipe. S'il y a des idées que vous souhaitez retenir, notez-les sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.
- a. Croyez-vous que les différences dans les statistiques sur la santé entre les différents pays démontrent des problèmes de justice environnementale? Pourquoi ou pourquoi pas?
5. Maintenant, vous en apprendrez davantage à propos des statistiques sur la santé dans votre région ou votre pays. Utilisez une feuille de papier, un document numérique ou une autre méthode pour créer un moyen de noter les statistiques sur la santé que vous



trouvez pour votre région. Avec votre équipe, déterminez les renseignements que vous voulez trouver à propos de la santé dans votre région ou pays. Par exemple :

- Voulez-vous savoir combien de temps les gens vivent? Écrivez « Espérance de vie » comme catégorie.
- Voulez-vous savoir pourquoi les gens meurent? Écrivez « Causes de décès » comme catégorie.
- Voulez-vous connaître les causes d'une mauvaise santé? Écrivez « Principales causes des AVAI » comme catégorie.
- Y a-t-il d'autres renseignements que vous aimeriez obtenir? Écrivez une catégorie pour décrire ces renseignements.

Conseil de sécurité émotionnelle

Si vous remarquez que les statistiques sur la santé ne sont pas très bonnes dans votre pays ou région, cela peut vous mettre en colère ou vous rendre triste. Ces sentiments sont tout à fait normaux. L'état de santé dans votre région n'est pas votre faute, mais vous pouvez aider à l'améliorer. Dans ce guide, vous réfléchirez à des actions que vous pouvez réaliser pour rendre votre environnement local et votre environnement mondial plus sains.

- Planifiez et menez votre enquête après avoir lu [Enquête relative aux statistiques sur la santé](#).

Enquête relative aux statistiques sur la santé

Vous pouvez en apprendre davantage à propos des statistiques sur la santé de votre région. Cela peut vous aider à mieux comprendre l'état de santé et l'environnement de votre région.

Trouver des statistiques

Si vous avez accès à Internet, de nombreux sites Web peuvent vous aider à en apprendre davantage sur la santé dans votre communauté. Le site de récits [La justice environnementale!](#) vous fournira des suggestions de sites Web qui vous aideront à démarrer votre enquête. Vous pourriez également faire des recherches à d'autres endroits en ligne, notamment sur des sites Web gouvernementaux ou sur d'autres sites qui publient des statistiques sur la santé dans votre région.



Vous pourriez également communiquer avec des personnes qui détiennent des connaissances sur la santé dans votre région. Dans de nombreux endroits, vous trouverez des experts qui œuvrent en santé publique ou des professionnels de la santé qui pourront vous fournir de l'information.

Avec votre équipe, déterminez comment vous trouverez l'information.

Choisir un endroit

Il peut être assez facile de trouver des renseignements sur votre pays. Il peut être plus difficile de trouver des renseignements sur votre ville ou localité. Essayez de trouver des renseignements vous concernant le plus précisément possible, vous et l'endroit où vous vivez.

Avec votre équipe, déterminez si vous enquêterez sur votre pays ou sur votre région.

Comparer l'endroit à d'autres

Il peut être utile d'examiner les statistiques sur la santé d'autres endroits pour vous aider à cerner ce qui est inhabituel dans l'état de santé de l'endroit où vous vivez. Vous pouvez comparer les statistiques sur la santé de votre communauté que vous trouverez aux statistiques mondiales sur la santé. Vous pouvez également les comparer aux statistiques d'un autre endroit plus précisément. Il pourrait s'agir, par exemple, d'un quartier, d'une ville ou d'un pays à proximité qui, selon vous, pourrait avoir des statistiques sur la santé qui diffèrent des vôtres.

Vous pourriez aussi comparer les statistiques sur la santé de votre région aujourd'hui et à un moment du passé. Si les statistiques sur la santé ont beaucoup changé, cela peut indiquer que quelque chose d'autre dans votre environnement change également. Ces changements peuvent être bons ou mauvais.

Avec votre équipe, déterminez ce que vous allez comparer.

Comprendre les statistiques sur la santé

Les statistiques sur la santé peuvent prendre différentes formes. Essayez de trouver des statistiques qui correspondent au tableau que vous voulez remplir. Vérifiez bien si ces statistiques portent sur les décès, sur les AVAI, ou sur une autre mesure. Beaucoup de statistiques sont à votre disposition. Par conséquent, ne vous laissez pas submerger. Accordez simplement votre attention aux statistiques les plus importantes. Par exemple, si vous recherchez des causes de décès, il vous suffit peut-être d'énumérer les causes principales, et non pas toutes les causes.

Avec votre équipe, utilisez les statistiques que vous trouvez pour remplir votre tableau.



7. Examinez les statistiques que vous avez recueillies. Avec votre groupe, discutez des points suivants :

- Est-ce que certaines statistiques vous ont surpris?
- Y a-t-il des façons dont vous aimeriez modifier les statistiques sur la santé dans votre communauté?
- Comment votre communauté se compare-t-elle aux autres? Comment vous êtes-vous senti?



Agir : comment les gens peuvent-ils collaborer pour créer un environnement plus sain?

Certains problèmes environnementaux et de santé sont propres à un seul endroit, tandis que d'autres sont mondiaux. Les questions environnementales et de santé peuvent avoir d'importantes répercussions sur une communauté. Les gens peuvent travailler ensemble, à l'échelle locale comme à l'échelle mondiale, pour rendre leur environnement plus sain. Les chercheurs en action peuvent enquêter sur un problème et aider une communauté à trouver des façons d'agir pour améliorer la situation.

- Réfléchissez aux maladies et aux problèmes de santé sur lesquels vous en avez appris davantage lors des activités Découvrir et Comprendre dans cette tâche. Discutez avec votre équipe :
 - Quels sont les enjeux de santé qui constituent un problème majeur dans votre région?
 - Y a-t-il des choses dans votre environnement local qui pourraient aggraver ces problèmes de santé?
 - Comment pourrait-on améliorer les choses?



La santé est quelque chose qui se façonne. C'est le résultat d'un processus complet. Et les différentes choses qui entrent en jeu dans ce processus incluent l'environnement, l'éducation, l'accès aux soins de santé et le logement. Ces éléments qui contribuent à la santé sont les déterminants sociaux de la santé. La raison pour laquelle ils sont sociaux, c'est qu'ils ne sont pas génétiques. La maison dans laquelle vous vivez, les substances qui sont libérées dans votre air, cela n'a rien à voir avec vos gènes. Ces choses ne sont pas de nature biologique. Elles sont socialement déterminées.

– Dr Onyemaechi Nweke



Dr Onyemaechi Nweke est conseillère scientifique pour le bureau de la justice environnementale de l'agence de protection de l'environnement des États-Unis, à Washington, D.C. Elle est motivée par l'ampleur du changement rendu possible par la **politique** publique. Elle est passionnée par l'éducation des jeunes à l'égard de leur rôle dans la prise de décisions gouvernementales, afin qu'ils puissent créer des environnements et des expériences qui leur permettent de s'épanouir.

2. **Réflexion sur la justice** : dans cette tâche, avez-vous observé des choses qui semblent injustes à propos de votre région? Discutez avec votre équipe et notez vos idées sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.
3. Lisez *Action collective*.

Action collective

Les problèmes environnementaux et de santé peuvent être complexes. Cela ne signifie pas qu'ils ne peuvent pas être résolus, mais simplement qu'il est plus facile de les résoudre lorsque beaucoup de gens travaillent ensemble.

Imaginez un meuble ou un objet lourd qu'il vous serait impossible de soulever par vous-même. Allez-vous essayer de le soulever seul, ou allez-vous demander à quelqu'un de vous aider? Lorsque beaucoup de personnes travaillent ensemble, elles peuvent faire des choses impossibles pour une seule personne. Pour créer le changement dans votre communauté, il faut parfois un grand nombre de personnes, mais vous êtes un membre très important du groupe.

4. Avec votre équipe, dressez une liste sur un tableau ou discutez simplement des points suivants :
 - a. Les groupes locaux qui, à votre connaissance, travaillent à faire de votre communauté un endroit sain où vivre. Si vous n'en connaissez aucun, demandez à d'autres personnes de votre communauté. Ou si vous avez accès à Internet, essayez de faire des recherches en ligne.
 - b. Les groupes nationaux qui, à votre connaissance, travaillent à faire de votre pays un endroit sain où vivre. Si vous n'en connaissez aucun, vous pouvez essayer de faire des recherches en ligne.
 - c. Les groupes mondiaux qui, à votre connaissance, travaillent à faire de la planète un endroit sain où vivre. Si vous n'en connaissez aucun, vous pouvez essayer de faire des recherches en ligne.





Les personnes qui ne sont pas familières avec le concept de justice environnementale devraient savoir qu'elles ne sont pas les premières à s'attaquer à ce problème. Depuis des décennies déjà, des personnes luttent pour la justice environnementale.

– Christopher Williams, PhD

Christopher Williams, PhD, est spécialiste en enseignement des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM) au National Museum of African American History and Culture. Il est passionné par l'utilisation combinée des STIM et de l'histoire pour améliorer la vie des autres.

5. Réfléchissez aux liens entre l'action collective à l'échelle locale et l'action collective à l'échelle mondiale. Discutez avec votre équipe :
 - a. Une action collective mondiale est-elle nécessaire pour résoudre certains problèmes environnementaux ou de santé?
 - b. Si oui, avez-vous des exemples de tels problèmes?
 - c. Pourquoi pensez-vous que l'action collective mondiale est importante?
6. Choisissez l'objectif de développement durable qui, selon vous, est le plus étroitement lié à un problème de santé que vous connaissez dans votre communauté. Vous pouvez revoir ces objectifs à la figure 13.



Figure 13 : Objectifs de développement durable



7. Trouvez une façon d'expliquer aux autres membres de votre communauté pourquoi vous pensez que c'est important. Souvenez-vous des stratégies de communication de l'activité Agir à la tâche 2. Vous pourriez envisager de créer ce qui suit :
 - a. Une infographie utilisant les statistiques sur la santé que vous avez recueillies.
 - b. Un dessin d'un avenir dans lequel l'objectif de développement durable a été atteint.
 - c. Une histoire à propos d'une personne ayant ce problème.
 - d. Un balado dans lequel on interroge un expert.
 - e. Une autre méthode de communication.
8. Transformez votre stratégie de communication en action et partagez l'information sur les problèmes de santé dans votre communauté avec d'autres personnes de votre classe, de votre école ou de votre communauté.



Tâche 4 : Quels sont les problèmes environnementaux vécus par ma communauté et pourquoi?

En tant que chercheur en action, vous avez la tâche importante de cerner les problèmes dans votre communauté. Dans cette tâche, vous allez **découvrir** l'historique de votre environnement local. Ensuite, vous enquêterez et vous recueillerez des données pour mieux **comprendre** les problèmes dans votre environnement local. Finalement, vous utiliserez les données et les histoires que vous avez recueillies pour **agir** et communiquer à propos des problèmes environnementaux dans votre communauté.



Découvrir : que s'est-il passé et que se passe-t-il dans mon environnement local?

Les problèmes environnementaux peuvent être différents dans chaque communauté et peuvent toucher les gens de différentes façons. En tant que chercheur en action, avant d'essayer de résoudre les problèmes de votre communauté, vous devez d'abord découvrir quels sont ces problèmes et pourquoi ils existent. L'une des façons les plus importantes d'en apprendre davantage sur les problèmes environnementaux dans un endroit consiste à demander aux gens qui y vivent d'expliquer ce qu'ils ont vécu. Au cours de cette activité, vous ferez des recherches sur les problèmes environnementaux découverts dans votre propre communauté et sur les personnes qui sont touchées par ces problèmes.

1. Avec votre équipe, créez un document numérique partagé, écrivez sur le tableau, ou utilisez une grande feuille de papier pour faire un tableau. Écrivez le titre « Problèmes environnementaux ». Divisez votre tableau en trois colonnes et intitulez ces colonnes « Problème », « Recherche » et « Répercussions ». La figure 14 donne un exemple.

Problèmes environnementaux		
Problème	Recherche	Répercussions

Figure 14 : Exemple de tableau *Problèmes environnementaux*.

2. Commencez par ce que vous savez déjà. Vous êtes un membre important de votre communauté locale. Avez-vous remarqué des problèmes environnementaux dans votre communauté? Si oui, énumérez-les dans la colonne *Problème*.



Assurez-vous de tenir compte des questions suivantes :

- a. Y a-t-il beaucoup de bruit dans votre communauté? Avez-vous de la difficulté à dormir la nuit ou à vous concentrer sur vos devoirs?
- b. Avez-vous facilement accès à de l'eau que vous pouvez boire sans danger?
- c. L'air que vous respirez est-il sain?
- d. Est-il facile d'obtenir des aliments bons pour la santé?
- e. Y a-t-il des aires naturelles que vous pouvez visiter pour vous aider à vous sentir calme?
- f. Vous sentez-vous en sécurité dans votre communauté?
- g. Y a-t-il quelque chose dans le sol qui rend dangereuse la consommation des végétaux qui y poussent?
- h. Y a-t-il des problèmes concernant les déchets dans votre communauté?
- i. Y a-t-il des catastrophes naturelles, comme des ouragans, des typhons, des tornades, des cyclones, des sécheresses, des inondations ou des feux de forêt?
- j. Y a-t-il des problèmes concernant des plans d'eau, comme un lac, une rivière ou un océan?
- k. Est-ce qu'il arrive qu'il fasse tellement chaud que cela nuit au confort ou à la sécurité?
- l. Y a-t-il des endroits sécuritaires pour marcher ou faire du vélo?
- m. Avez-vous remarqué d'autres problèmes environnementaux pendant l'exécution des tâches 1, 2 et 3?



En matière de justice environnementale, il existe beaucoup de problèmes régionaux différents. Ce que nous vivons à New York est complètement différent de ce que les gens vivent à Savannah.

– Taylor Morton

Taylor Morton est directeur de la santé environnementale et de l'éducation pour l'organisme WE ACT for Environmental Justice. Taylor reconnaît également l'importance d'exposer les **PANDC** et les jeunes à faibles revenus aux éléments de la nature, et il soutient activement cette mission. L'acronyme PANDC désigne les personnes autochtones, noires et de couleur.

3. Indiquez les problèmes que vous connaissez et qui s'améliorent déjà. Par le passé, certains problèmes environnementaux se sont produits et les gens ont travaillé ensemble pour les résoudre. De la même manière, vous travaillerez à résoudre les problèmes qui existent encore. Dresser la liste des problèmes qui ont déjà été résolus peut vous aider à vous rappeler que le changement positif est possible.



4. Pour chaque problème environnemental, écrivez votre expérience de ce problème dans la colonne *Recherche*. Par exemple, si vous avez noté les inondations fréquentes comme étant un problème, vous pourriez donner des détails sur les inondations que vous avez vécues, notamment le moment et l'endroit où elles ont eu lieu.
5. Pour chaque problème environnemental, écrivez ce que vous savez à propos de ses effets dans la colonne *Répercussions*. Incluez les renseignements suivants :
 - a. Les personnes touchées. Par exemple, vous savez peut-être qu'une inondation a touché votre famille et le reste de votre quartier.
 - b. Les répercussions. Par exemple, l'inondation peut avoir endommagé les maisons de certaines personnes ou avoir forcé leur évacuation.
6. Examinez tous les renseignements que vous et vos coéquipiers avez écrits dans les colonnes *Problème*, *Recherche* et *Répercussions*. Y a-t-il des problèmes environnementaux vécus dans votre communauté dont vous n'étiez pas au courant? Le fait de connaître les points de vue de nombreuses personnes peut vous aider à vous faire une meilleure idée de tous les problèmes environnementaux dans votre communauté.
7. Réfléchissez à la façon dont vous pourriez obtenir des points de vue de gens à l'extérieur de votre classe. Une méthode consiste à poser des questions aux gens de votre communauté à propos de leurs expériences. Pour ce faire, vous pouvez interroger d'autres personnes de votre communauté. Lorsque les gens partagent le récit de leurs expériences, cela peut être très utile et révéler des données importantes. Pour en savoir plus, lisez *Instructions pour une entrevue sur l'environnement*.

Instructions pour une entrevue sur l'environnement

Vous pouvez interroger des gens dans votre communauté pour découvrir les expériences qu'ils ont vécues en matière d'environnement. Souvent, cela peut vous aider à découvrir les problèmes environnementaux les plus importants dans votre communauté. Interroger des membres de la communauté peut également vous aider à comprendre comment votre communauté a évolué.

Choisir les personnes à interroger

- a. Déterminez qui sont les personnes qui en savent le plus sur la façon dont l'environnement a évolué dans votre communauté. Par exemple, il peut s'agir de personnes qui font partie de groupes autochtones, de personnes âgées qui vivent dans la communauté depuis longtemps, d'un historien local, de personnes qui travaillent à l'extérieur, d'activistes environnementaux ou de leaders qui prennent des décisions.



- b. Dans votre communauté, le point de vue de chaque personne est précieux. Souvenez-vous de votre carte d'identité de la tâche 1. Différents aspects de votre identité vous aident à obtenir des renseignements. Si vous le pouvez, interrogez des personnes de différents âges, sexes, sexualités, emplois, revenus, religions, origines ethniques ou identités, afin d'obtenir une variété d'information. En équipe, essayez de parler à des gens qui vivent dans toutes les parties de votre communauté.
- c. Réfléchissez aux nombreuses façons dont les gens peuvent partager de l'information et efforcez-vous de n'oublier aucun groupe de personnes. Par exemple, il est possible que certaines personnes de votre communauté ne parlent pas votre langue. Essayez de trouver quelqu'un pour vous aider à traduire leurs propos, afin d'en apprendre davantage sur leurs expériences.
- d. Les entrevues peuvent prendre beaucoup de temps. Il est donc possible que vous décidiez d'interroger une seule personne. C'est très bien. Si chaque membre de votre équipe interroge au moins une personne, vous aurez suffisamment d'information pour effectuer l'activité.

Questions

En équipe, réfléchissez aux questions que vous aimeriez poser aux gens pour vous aider à découvrir les problèmes dans votre région. Si vous êtes déjà au courant de certains problèmes, vous pouvez interroger les gens à propos de leur expérience de ces problèmes. Assurez-vous également d'inclure des questions qui vous aideront à découvrir les problèmes que vous ne connaissez pas. Par exemple :

- a. Qu'est-ce qui a changé dans l'environnement de notre communauté depuis que vous vivez ici? Qu'est-ce qui est mieux et qu'est-ce qui est pire dans la vie ici maintenant?
- b. Y a-t-il des problèmes environnementaux dans notre communauté que nous devrions connaître?
- c. Selon vous, y a-t-il des problèmes environnementaux qui vont s'aggraver à l'avenir?

Comment enregistrer une entrevue

- a. Vous pouvez interroger les gens de différentes façons, notamment en personne, au téléphone, par courriel ou par l'intermédiaire des réseaux sociaux.
- b. Vous pouvez enregistrer une entrevue en audio ou en vidéo.
- c. Vous pouvez écrire ou dessiner pour noter les idées qui vous sont transmises.



Conseils pour mener une entrevue

- a. Assurez-vous de demander la permission d'enregistrer les réponses de la personne.
- b. Demandez la permission de partager l'entrevue avec le reste de votre équipe, votre classe ou d'autres personnes de la communauté. Les gens pourraient être plus enclins à partager leurs idées si l'entrevue respecte leur anonymat.
- c. Si vous avez l'impression que quelqu'un n'a pas répondu à votre question, n'ayez pas peur de poser la question de façon différente.
- d. Laissez la personne interrogée répondre aux questions comme elle le veut. Soyez patient. Écoutez attentivement. Sachez que les gens pourraient donner des réponses que vous n'avez pas demandées ou auxquelles vous ne vous attendez pas.

Conseils de sécurité pour interroger les gens

Demandez des directives à votre enseignant. Il saura ce qui est le plus sécuritaire dans votre communauté.

Conseil de sécurité physique

Ne menez jamais une entrevue seul et soyez toujours conscient de votre voisinage. Vous pourriez suggérer de mener l'entrevue dans un lieu public tranquille.

Conseil de sécurité émotionnelle

Il peut être difficile de communiquer avec certaines autres personnes dans la communauté. Vous pourriez être timide ou nerveux. Une personne pourrait vous dire qu'elle ne veut pas parler. C'est bien! Cela n'a rien à voir avec vous. Cela veut simplement dire que la personne ne souhaite pas partager ses opinions. Vous pouvez lui montrer du respect en la remerciant et en passant à un autre membre de la communauté.

8. Il existe d'autres moyens pour en apprendre davantage sur les problèmes environnementaux de votre communauté. Vous pourriez utiliser ces moyens en plus des entrevues, ou en remplacement des entrevues. Par exemple, vous pourriez faire ce qui suit :
- a. Utilisez des données en ligne. Lisez *Données en ligne sur la justice environnementale* pour en savoir plus.



Données en ligne sur la justice environnementale

Il existe de nombreux outils en ligne que vous pouvez utiliser pour cerner les problèmes environnementaux qui existent à des endroits précis. Vous connaissez peut-être un outil propre à votre pays, comme [EJScreen](#). L'outil EJScreen présente des cartes des problèmes de justice environnementale qui existent aux États-Unis. Vous pouvez également utiliser une source de données internationales, comme [EJAtlas](#). L'outil EJAtlas présente des problèmes environnementaux qui existent dans différentes communautés. Toute personne qui éprouve un problème environnemental peut y contribuer. Vous pourriez découvrir un problème environnemental qui existe dans votre communauté et que vous n'aviez jamais envisagé auparavant. Le site de récits [La justice environnementale!](#) vous fournira des liens vers ces outils et d'autres.

- b. Observez les cartes de votre communauté lors de différentes périodes. Lisez [Observation des cartes](#) pour en savoir plus.

Observation des cartes

Les cartes sont d'excellents outils pour suivre l'évolution de l'environnement d'une communauté au fil du temps. Vous pouvez trouver des cartes en ligne, à l'école, ou à votre bibliothèque locale. Les cartes en ligne vous permettent parfois d'observer un même endroit lors de différentes années ou saisons.

Pensez à différents lieux de votre communauté, comme les autoroutes, les parcs, les usines, les magasins d'aliments frais, les aéroports et les sites d'enfouissement. Pour chaque type de lieu, répondez aux questions suivantes :

- Où se trouvent ces lieux dans la région?
- Cela a-t-il changé au fil du temps?
- Comment ces changements pourraient-ils créer des problèmes environnementaux?
- Comment ces changements pourraient-ils aider à résoudre les problèmes environnementaux?

9. Décidez si vous voulez mener des entrevues, utiliser des données en ligne, observer des cartes, ou utiliser une autre méthode pour en apprendre davantage sur les problèmes environnementaux dans votre région. Menez votre enquête.



10. Examinez les résultats de votre enquête. Si vous avez trouvé de nouveaux problèmes, écrivez-les dans la colonne *Problème*, indiquez les renseignements que vous avez trouvés dans la colonne *Recherche*, puis indiquez les personnes, les endroits ou les groupes qui sont touchés à votre connaissance dans la colonne *Répercussions*. La figure 15 donne un exemple de tableau présentant un problème.

Problèmes environnementaux		
Problème	Recherche	Répercussions
La pollution de l'eau est un problème dans ma communauté. Nous ne pouvons pas pêcher ni nager dans notre rivière locale.	Quand mon voisin était jeune, il pouvait nager dans la rivière. Il a déclaré : « Les usines déversent maintenant des déchets dans les rivières, et l'eau n'est plus propre comme avant. » J'ai consulté EJAtlas et j'ai trouvé plusieurs signalements de produits chimiques dangereux dans la rivière.	Dans ma communauté, tout le monde est touché par ce problème. Mais cela peut être particulièrement problématique pour les gens qui dépendent de cette rivière pour pêcher et se nourrir, ou pour ceux qui vivent près des usines. Je pense que les gens les plus touchés par la pollution sont ceux qui n'ont pas assez d'argent pour s'éloigner des quartiers à proximité des usines.

Figure 15 : Exemple de tableau *Problèmes environnementaux* rempli pour un problème.

8. **Réflexion sur la justice** : discutez des questions ci-dessous avec votre équipe. S'il y a des idées que vous souhaitez retenir, notez-les sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.
- Y a-t-il des groupes ou des endroits indiqués dans votre tableau *Problèmes environnementaux* qui semblent subir les effets de nombreux problèmes environnementaux?
 - Y a-t-il des problèmes qui touchent d'autres organismes vivants, comme les animaux et les végétaux?
 - Y a-t-il autre chose qui semble injuste à propos des problèmes que vous avez cernés?



Comprendre : comment pouvons-nous recueillir des données sur les questions environnementales?

Enquêter directement sur l'environnement peut aussi fournir des renseignements importants sur les problèmes environnementaux. En tant que chercheur en action, vous pouvez recueillir des données sur votre environnement local. Ces données vous aideront à comprendre les problèmes



que peut vivre votre communauté. Cette activité comprend des enquêtes sur différents aspects de l'environnement, notamment les niveaux de bruit, la qualité de l'eau et de l'air, ainsi que la chaleur extrême et les conditions météorologiques extrêmes. Vous choisirez les enquêtes qui sont les plus importantes pour votre communauté.

1. Choisissez les enquêtes sur lesquelles vous travaillerez. Il existe des enquêtes sur la qualité de l'eau, le bruit, l'air extérieur, la chaleur extrême et les conditions météorologiques extrêmes. Assurez-vous de faire ce qui suit :
 - a. Lisez toutes les enquêtes énumérées.
 - b. Examinez les problèmes que vous avez trouvés lors de l'activité Découvrir. Est-ce que certains d'entre eux sont liés aux enquêtes dans cette activité? Si c'est le cas, vous pourriez vouloir recueillir des données sur ces problèmes.
 - c. Déterminez s'il y a d'autres éléments que vous jugez problématiques dans votre communauté et sur lesquels vous souhaitez enquêter.
 - d. Réfléchissez à ce que vous êtes en mesure de faire. Par exemple, pouvez-vous vous rendre dans différents endroits ou avez-vous accès à Internet?
 - e. Choisissez des enquêtes qui peuvent inclure tous les membres de votre équipe. Certaines enquêtes peuvent nécessiter des déplacements ou l'utilisation de vos sens. Si cela peut être problématique pour certains membres de votre équipe, choisissez d'autres enquêtes ou des enquêtes supplémentaires auxquelles tout le monde peut participer.
2. Planifiez et menez vos enquêtes. Si vous découvrez un nouveau problème, ajoutez-le dans la colonne *Problème* de votre tableau *Problèmes environnementaux*. Si vous en apprenez davantage sur l'un des problèmes, ajoutez les renseignements dans la colonne *Recherche*.

Enquête sur la qualité de l'eau

L'eau est essentielle à la santé humaine. Les gens ne peuvent pas survivre sans eau. Boire de l'eau non potable peut causer de nombreuses maladies. Il est parfois facile de déterminer que l'eau n'est pas propre. Mais parfois, cela peut être plus difficile. Lors de cette enquête, vous en apprendrez davantage sur la qualité de l'eau.

- a. Prenez une feuille de papier ou ouvrez une page dans votre bloc-notes. Intitulez la page « Enquête sur la qualité de l'eau ».
- b. Créez deux colonnes dans la page. Au haut d'une colonne, écrivez « Gobelet ». Dans cette colonne, faites des rangées 1, 2, 3 et 4. Au haut de l'autre colonne, écrivez « Observations ».



- c. Prenez quatre gobelets transparents et incolores. Remplissez-en trois à moitié avec de l'eau de votre source d'eau (du robinet, d'un puits ou de tout ce que vous utilisez pour boire). Sur ces gobelets, écrivez « 1 », « 2 » et « 3 ». Mettez le quatrième gobelet de côté pour l'instant.
- d. Choisissez un élément de la liste correspondant à chaque gobelet numéroté. Ajoutez l'élément à son gobelet numéroté. Mélangez cet élément à l'eau.
- Gobelet 1 : huile de cuisson, roches, feuilles ou sable
Gobelet 2 : terre ou bicarbonate de soude
Gobelet 3 : sel ou vinaigre



Figure 16 : Installation pour une enquête sur la qualité de l'eau.

- e. Observez attentivement l'eau dans chaque gobelet et notez vos observations à côté du numéro de ce gobelet dans la colonne *Observations*.
- Que pouvez-vous voir dans le gobelet?
 - Si vous avez écrit quelque chose derrière le gobelet, l'eau est-elle suffisamment claire pour que vous puissiez voir facilement ce qui est écrit?
 - Quelle est l'odeur de l'eau?
 - Si vous frottez vos doigts dans l'eau, pouvez-vous sentir quelque chose?



 **Conseil de sécurité émotionnelle**

Certains membres de votre équipe pourraient ne pas vouloir utiliser tous leurs sens, ou ne pas être en mesure de le faire. Ce n'est pas un problème. Il existe de nombreuses façons d'enquêter.

- f. Notez vos réponses à ces questions dans la colonne *Observations*.
- Dans quelle mesure serait-il facile de savoir si l'eau dans chaque gobelet peut être bue sans danger?
 - Quels indices auriez-vous?
- g. Sur le gobelet non utilisé, écrivez « 4 ». Remplissez ce gobelet avec de l'eau de votre source d'eau. Observez l'eau dans ce gobelet attentivement. Remarquez-vous quelque chose qui pourrait vous faire penser qu'il serait dangereux de boire cette eau? Notez vos réponses sur votre feuille de papier.
- h. Activité facultative : obtenez des échantillons d'eau à d'autres endroits (comme la pluie recueillie, d'autres robinets, des étangs, des rivières, des mers, des flaques d'eau) et comparez-les à l'eau du gobelet 4. Notez toutes les différences que vous observez.
- i. Vous pouvez aussi mesurer certains aspects de la qualité de l'eau avec un téléphone intelligent. Si vous avez accès à un téléphone intelligent, vous pouvez télécharger une application pour vous aider à mesurer les particules dans un volume d'eau.

Un élément qui rend impropre quelque chose comme l'eau ou le sol est appelé un **polluant**. Certains polluants, comme les roches, le sable, l'huile et la terre, sont faciles à remarquer, comme dans les gobelets 1 et 2. D'autres polluants dans l'eau peuvent être plus difficiles à remarquer. Il peut parfois y avoir une odeur, comme vous l'avez peut-être remarqué si vous avez ajouté du vinaigre au gobelet 3. Il peut parfois y avoir un goût, comme vous l'auriez remarqué si vous aviez ajouté du sel ou du vinaigre à l'eau du gobelet 3 et que vous y aviez goûté. Parfois, vos sens ne remarquent rien de mauvais, mais il peut quand même y avoir un problème de qualité de l'eau.

L'eau impropre peut contenir des polluants ou d'autres éléments qui la rendent dangereuse à boire. Il peut s'agir de produits chimiques, comme ceux qu'on utilise dans l'industrie, de déchets, de bactéries et de virus, de produits de ruissellement de l'agriculture, comme des engrais, ou même de polluants provenant de tuyaux d'eau, comme le plomb. Dans de nombreux cas, l'introduction de ces polluants dans votre organisme peut entraîner des maladies. De nombreuses communautés publient des



résultats de tests qui indiquent si l'eau du robinet peut être bue sans danger. Si vous avez un puits, vous avez peut-être fait effectuer des tests de qualité de l'eau. Si vous voulez en savoir plus sur l'eau dans votre communauté, vous pouvez consulter votre gouvernement local, votre service public ou tout autre organisme qui œuvre à la qualité de l'eau, afin de savoir s'ils ont publié de l'information sur votre source d'eau.

Réflexion sur la justice : discutez des questions ci-dessous avec votre équipe. S'il y a des idées que vous souhaitez retenir, notez-les sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.

- Si l'eau d'une communauté est dangereuse à boire, pourquoi est-ce un problème?
- Si l'eau est dangereuse à boire, qui est le plus touché?
- La présence de polluants dans l'eau a-t-elle une incidence sur les autres organismes vivants?
- Si certaines communautés avaient accès à l'eau et que d'autres ne l'avaient pas, cela serait-il injuste?



Beaucoup de gens n'ont pas les moyens de payer pour de l'eau filtrée. Si les sources naturelles ou l'eau du robinet sont contaminées, ces personnes seront plus susceptibles de souffrir de problèmes de santé.

– Dr Parmdeep Singh

Enquête sur la pollution sonore

La **pollution sonore** désigne un niveau de bruit qui est nuisible ou agaçant dans un endroit. Les bruits forts peuvent rendre difficiles la concentration ou le sommeil. Un endroit bruyant peut être stressant. Cela peut nuire à la santé et au bien-être. Lors de cette enquête, vous en apprendrez davantage sur le bruit dans l'endroit où vous vivez.

- Prenez une feuille de papier ou ouvrez votre bloc-notes. Intitulez la page « Observation du bruit ».
- Allez à l'endroit où vous dormez.
- Fermez les yeux et faites attention à votre voisinage.



- Quels sont les sons que vous entendez?
 - Comment vous sentez-vous en raison de ces sons?
- d. Demandez à une autre personne de vous murmurer quelque chose.
- Pouvez-vous l'entendre clairement? Avec un peu de difficulté? Ou pas du tout?
- e. Vous pouvez aussi mesurer le niveau de bruit avec un téléphone intelligent. Les **décibels** sont une unité de mesure du volume sonore. Si vous avez accès à un téléphone intelligent, téléchargez une application gratuite de mesure des décibels, puis mesurez le niveau de bruit de chaque endroit indiqué dans cette enquête.
- f. Notez vos observations sur votre feuille *Observation du bruit*.
- g. Allez à l'endroit où vous étudiez. Répétez les étapes c, d, e et f.
- h. Allez à un endroit où vous aimez vous détendre. Répétez les étapes c, d, e et f.
- i. Allez à un endroit achalandé dans votre ville. Répétez les étapes c, d, e et f.
- j. Si vous le pouvez, répétez les mesures à différents moments du jour et de la nuit.

Réflexion sur la justice : discutez des questions ci-dessous avec votre équipe. S'il y a des idées que vous souhaitez retenir, notez-les sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.

- Est-ce que certains des endroits où vous êtes allé étaient très bruyants?
- Si c'est le cas, qu'est-ce qui était plus difficile à faire en raison du bruit?
- Selon vous, quelles sont les répercussions sur les gens ou les autres organismes vivants qui vivent dans des endroits bruyants?
- Si certaines communautés étaient exposées à une plus grande pollution sonore que d'autres, cela serait-il injuste?

Enquête sur la qualité de l'air extérieur

L'air sur la Terre est un mélange de gaz naturels. Cet air peut aussi contenir des polluants additionnels sous forme de gaz et de particules. Les polluants sont des substances qui polluent l'air, l'eau ou autre chose. Les polluants atmosphériques comprennent, par exemple, le monoxyde de carbone, le dioxyde de soufre, les oxydes d'azote et l'ozone. De petites particules, appelées **matières particulaires**, comme le pollen, la poussière, la suie et la fumée, sont également des polluants atmosphériques.

Les polluants atmosphériques proviennent principalement de la production d'énergie, des procédés industriels, des véhicules sur les autoroutes, ainsi que d'autres sources mobiles comme l'équipement de construction et les avions. Ils proviennent également



des feux de forêt et des éruptions volcaniques. Les matières particulaires se forment souvent dans l'air lorsque d'autres polluants atmosphériques, comme les oxydes de soufre et les oxydes d'azote, participent à des réactions chimiques. Les polluants atmosphériques sont liés à de nombreuses maladies comme l'asthme, le cancer du poumon et les maladies cardiaques.

Dans cette enquête, vous pouvez commencer par recueillir des matières particulaires visibles. Ensuite, vous essaieriez d'observer des traces de particules qui peuvent être si petites qu'elles sont invisibles.

Collecte de matières particulaires

- a. Prenez une feuille de papier ou ouvrez votre bloc-notes. Intitulez la page « Enquête sur la qualité de l'air ».
- b. Choisissez un mur à l'extérieur de votre maison ou de votre école, près de la rue et face à celle-ci. Choisissez un autre endroit à l'intérieur de votre maison ou de votre école.



Conseil de sécurité physique

Soyez conscient de votre voisinage et assurez-vous de rester à l'abri de la circulation pendant que vous faites cette enquête.

- c. Choisissez l'option 1 ou l'option 2.
- d. Option 1 : Prenez un morceau de ruban transparent et collez-le au mur, côté collant vers l'extérieur. Vous pouvez utiliser d'autres morceaux de ruban ou une autre méthode pour fixer ce ruban au mur.
- e. Option 2 : Étendez légèrement une substance collante et transparente (comme de la gelée de pétrole) sur un petit carton ou un morceau de papier blanc non ligné. Collez le papier ou le carton sur le mur extérieur, côté recouvert de la substance vers l'extérieur.
- f. Laissez le ruban ou le papier (ou carton) sur le mur pendant au moins six jours.
- g. Retirez le ruban ou le papier et examinez-le attentivement. Observez-vous quelque chose de collé? Si vous avez une loupe, vous pouvez l'utiliser pour regarder de plus près.
- h. Décrivez les particules que vous voyez et comptez-les. Notez ces renseignements sur votre feuille *Enquête sur la qualité de l'air*.



- i. Comparez ce que vous avez recueilli aux deux endroits. Remarquez-vous des différences?
- j. Activité facultative : vous pouvez aussi mesurer les particules dans l'air à différents endroits, comme à l'intérieur de votre maison, à côté d'une autoroute ou d'une usine, dans un stationnement ou dans un environnement naturel. Comparez ce que vous trouvez aux particules dans l'air à l'extérieur de votre maison ou de votre école.

Vous avez peut-être été en mesure de voir certaines particules recueillies. Si vous avez recueilli beaucoup de particules, cela peut être un bon indice qu'un endroit peut contenir beaucoup de matières particulaires.

Toutefois, les particules les plus dangereuses sont si petites que les gens ne peuvent pas les voir. Les matières particulaires sont souvent classées selon leur taille. Un **micromètre** est un millionième de mètre. C'est une unité qui permet de mesurer les éléments microscopiques. Les matières particulaires de 10 micromètres ou moins sont appelées PM_{10} . Les matières particulaires de 2,5 micromètres ou moins sont appelées $PM_{2,5}$. À titre de comparaison, le diamètre moyen d'un cheveu humain est de 70 micromètres. Cela signifie que le diamètre d'un cheveu est au moins sept fois plus grand qu'une particule PM_{10} et au moins 28 fois plus grand qu'une particule $PM_{2,5}$. Plus une particule est petite, plus il est probable qu'elle puisse pénétrer dans l'organisme par les poumons. Cela peut causer de graves problèmes de santé dans de nombreuses parties du corps.

Dans cette enquête, vous pouvez en apprendre davantage sur les particules dans l'air de votre communauté. Bien qu'il soit impossible pour les gens de voir une particule unique de matière particulaire, il est parfois possible de trouver des preuves lorsque les matières particulaires sont présentes en grand nombre dans un endroit.

Observation des matières particulaires

- a. Recherchez des indices montrant des problèmes liés aux particules dans l'air.
- b. Examinez les murs extérieurs ou d'autres surfaces. Ces surfaces peuvent commencer à noircir si elles sont exposées à des particules foncées dans l'air, comme celles que l'on retrouve dans la fumée ou les gaz d'échappement des automobiles et des camions. Si vous trouvez des murs qui ont noirci au fil du temps, cela peut indiquer une forte pollution par les matières particulaires à cet endroit.
- c. Notez toutes les preuves de pollution par les matières particulaires que vous trouvez sur les surfaces extérieures. Par exemple, vous pourriez prendre une photo comme celle qui est présentée à la figure 17.





Figure 17 : Un mur de bâtiment noirci au fil du temps par les matières particulaires dans l'air.

- d. Dans la mesure du possible, allez dans un endroit en hauteur et essayez de regarder très loin. Lorsque des particules sont présentes dans l'air, il est plus difficile de voir sur de longues distances. Réfléchissez à ce qui suit :
- L'air est-il clair et pouvez-vous voir très loin?
 - L'air est-il brouillé et est-ce impossible de voir très loin?
 - Quelle est la couleur du ciel?
- e. Votre communauté peut mesurer des quantités locales de particules PM_{10} et $PM_{2,5}$ dans le cadre de la mesure de la qualité de l'air. Si vous le pouvez, trouvez les niveaux de particules PM_{10} et $PM_{2,5}$ dans votre région au cours de la dernière année, puis notez ces renseignements sur votre feuille *Enquête sur la qualité de l'air*. Parfois, des données sur la qualité de l'air sont communiquées avec les prévisions météorologiques. Parfois, ces renseignements sont publiés sur des sites Web gouvernementaux ou autres. Si vous avez un téléphone intelligent, vous pouvez télécharger des applications qui donnent quotidiennement des renseignements sur la qualité de l'air à différents endroits. Vous pourrez trouver certaines de ces ressources sur le site de récits *La justice environnementale!*

Les matières particulaires ne constituent qu'un moyen de mesurer la qualité de l'air. Les autres types de polluants atmosphériques qui peuvent nuire à votre santé incluent le plomb, l'amiante, le benzène et le mercure. Ces polluants peuvent causer le cancer, des anomalies congénitales et d'autres problèmes de santé. Si vous avez le temps, vous pouvez aussi enquêter pour découvrir si d'autres types de polluants atmosphériques sont présents dans votre région. La recherche de données sur la qualité de l'air peut vous aider à déterminer si les polluants atmosphériques sont un problème dans votre région.



Réflexion sur la justice : discutez des questions ci-dessous avec votre équipe. S'il y a des idées que vous souhaitez retenir, notez-les sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.

- Pensez-vous que les matières particulaires dans l'air constituent un problème dans votre communauté?
- Pourquoi pensez-vous qu'il y a plus de matières particulaires dans l'air à certains endroits et qu'il y en a moins à d'autres endroits?
- Selon vous, quelles sont les répercussions sur les gens qui vivent dans des endroits où il y a beaucoup de matières particulaires?

Enquête sur la chaleur extrême

Avez-vous déjà touché au béton par une journée ensoleillée? Il peut devenir très chaud! De nombreux éléments de l'environnement créé par l'humain absorbent la chaleur du soleil toute la journée. La chaleur est emprisonnée dans les villes, ce qui crée des **îlots de chaleur**. Dans les villes, les espaces verts comme les parcs ou les aires sauvages peuvent aider à réduire la chaleur. Vous pouvez utiliser cette activité pour en faire la démonstration.

- a. Allez à un endroit où il y a des végétaux à proximité d'une route, d'un trottoir ou d'une autre surface de construction similaire. La démonstration sera plus efficace lors d'une journée ensoleillée.



Figure 18 : Des végétaux à proximité d'un trottoir.




Conseil de sécurité physique

Si vous êtes près d'une route, faites attention aux véhicules comme les voitures et les vélos. Assurez-vous de choisir un endroit où vous pouvez être en sécurité pour faire vos observations.

- Placez une main ou une autre partie du corps sur la surface construite. Placez une main ou une autre partie du corps sur les végétaux.
- Ressentez les deux surfaces. Laquelle est la plus chaude?
- Trouvez un endroit où un arbre crée de l'ombre. Allez dans la zone ombragée. Allez ensuite dans la zone ensoleillée. Laquelle est la plus chaude?

La **chaleur extrême** désigne une situation dans laquelle un lieu devient si chaud que cela peut commencer à avoir des répercussions sur la santé des gens qui y vivent. La situation peut être différente selon l'endroit. Si votre corps est habitué à vivre dans un endroit où il fait souvent très chaud, vous pourriez quand même vous sentir bien lorsqu'il fait très chaud. Si votre corps est habitué à un temps plus froid, vous pourriez commencer à vous sentir mal plus rapidement. Pour en savoir plus, consultez le site de récits [La justice environnementale!](#)

- Prenez une feuille de papier ou ouvrez votre bloc-notes. Intitulez la page « Enquête sur la chaleur extrême ».
- Trouvez une carte de votre communauté locale.
- Y a-t-il plus d'espaces verts dans certaines zones que dans d'autres? Notez les zones où l'on retrouve le plus d'espaces verts et le moins d'espaces verts.
- Y a-t-il des endroits où l'on retrouve beaucoup plus d'arbres qui créent de l'ombre sur les rues et les maisons? Notez les zones les plus ombragées et les moins ombragées.

L'air autour d'un espace construit tend à être plus chaud que l'air autour d'un espace naturel. Les espaces construits absorbent puis libèrent plus de chaleur du soleil. Les végétaux reflètent plus de chaleur, ce qui aide à garder l'air plus frais. Les végétaux contribuent aussi à rafraîchir l'air en procurant de l'ombre. Cela empêche une partie de l'énergie du soleil d'atteindre la zone.

La chaleur extrême n'est pas seulement désagréable. C'est une préoccupation majeure en matière de santé. La chaleur extrême peut entraîner la déshydratation et un coup de chaleur. Elle peut également aggraver d'autres problèmes de santé et causer du stress. Au fur et à mesure que les changements climatiques entraînent une hausse des températures, les épisodes de chaleur extrême deviennent plus fréquents.



- a. Tracez deux colonnes sur votre feuille *Enquête sur la chaleur extrême*. Écrivez « Année » au haut d'une colonne et « Jours de chaleur extrême » au haut de l'autre.
- b. Avec votre équipe, réfléchissez à la chaleur qu'il doit faire dehors pour que vous vous sentiez vraiment mal. Choisissez cette température comme mesure de chaleur extrême dans votre communauté.
- c. Essayez de trouver un registre des températures quotidiennes dans votre communauté. Pour ce faire, vous pouvez utiliser un site Web ou une bibliothèque. Vous trouverez certaines ressources sur le site de récits *La justice environnementale!*
- d. Examinez les données de température de votre région. Idéalement, vous devriez utiliser les données des cinq à dix dernières années.
- e. Écrivez l'année que vous examinez dans la colonne *Année*.
- f. Chaque fois qu'il a fait une chaleur extrême, comptez le nombre de jours consécutifs de chaleur extrême et écrivez ce nombre dans la colonne *Jours de chaleur extrême*. Lorsque vous avez terminé l'examen de l'année entière, faites le total du nombre de jours de chaleur extrême.
- g. Activité facultative : retournez 50 ans en arrière et répétez les étapes e et f pour une période de cinq à dix ans. Comparez vos résultats à ceux des années plus récentes. Observe-t-on plus de jours de chaleur extrême aujourd'hui ou il y a 50 ans?

Réflexion sur la justice : discutez des questions ci-dessous avec votre équipe. S'il y a des idées que vous souhaitez retenir, notez-les sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.

- La chaleur extrême est-elle un problème dans votre communauté?
- Selon vous, qui est le plus touché par la chaleur extrême? (Conseil : réfléchissez à ce que vous pouvez faire pour combattre la chaleur, comme aller dans un endroit intérieur climatisé, ou vous rafraîchir dans une piscine. Qui n'est pas en mesure d'utiliser ce genre de stratégies pour combattre la chaleur?)
- Selon vous, quelles peuvent être les répercussions de la chaleur extrême sur les autres organismes vivants?
- Y a-t-il des parties de votre communauté où l'on retrouve beaucoup plus d'espaces verts et ombragés permettant de lutter contre les îlots de chaleur et la chaleur extrême?

Enquête sur les conditions météorologiques extrêmes

Il existe de nombreux types de conditions météorologiques ou d'événements météorologiques extrêmes. Cela comprend les ouragans, les typhons, les cyclones, les tornades, les sécheresses, les inondations, les tempêtes de poussière, les tempêtes de vent, les tempêtes de verglas, les blizzards, les coulées de boue et les feux de forêt.



Les changements climatiques entraînent une augmentation des événements météorologiques extrêmes. Au cours de cette activité, vous enquêterez sur les événements météorologiques extrêmes qui se sont récemment produits dans votre région.

- a. Prenez une feuille de papier ou ouvrez votre bloc-notes. Intitulez la page « Enquête sur les conditions météorologiques extrêmes ». Tracez deux colonnes. Intitulez une colonne « Événement » et l'autre « Répercussions ».
- b. Essayez de trouver de l'information sur les événements météorologiques extrêmes qui se sont produits dans votre communauté. Notez les événements et les dates que vous trouvez dans la colonne *Événement*. Des gens ont peut-être parlé de ces événements lorsque vous les avez interrogés. Vous avez peut-être des souvenirs de ces événements. Par exemple, votre communauté a peut-être été touchée par l'ouragan Harvey en 2017. Si c'est le cas, écrivez « Ouragan Harvey, 2017 » dans la colonne *Événement*.
- c. Recherchez des renseignements sur les répercussions de ces événements. Écrivez ces renseignements dans la colonne *Répercussions*. Essayez de répondre aux questions ci-dessous.
 - Des personnes dans votre communauté ont-elles perdu la vie en raison de l'événement météorologique extrême?
 - Certains endroits ont-ils été plus touchés que d'autres?
 - Des personnes ont-elles perdu leur maison ou y a-t-il eu beaucoup d'autres dommages à la propriété? Si vous pouvez trouver cette information, vous pouvez inclure une estimation du coût monétaire de l'événement.
 - L'événement a-t-il eu des répercussions sur d'autres organismes vivants?
 - Les événements météorologiques extrêmes sont-ils plus fréquents ces dernières années?

Conseil de sécurité émotionnelle

Il peut être difficile de penser à des événements météorologiques extrêmes qui peuvent vous avoir causé du tort, à vous ou à d'autres personnes de votre communauté. Il est normal d'être triste ou perturbé. Si vous devez faire une pause, essayez d'utiliser l'une des idées de la rubrique *Prendre soin de vous* à la tâche 1.

Réflexion sur la justice : discutez des questions ci-dessous avec votre équipe. S'il y a des idées que vous souhaitez retenir, notez-les sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.

- Les conditions météorologiques extrêmes sont-elles un problème dans votre communauté?
- Dans votre communauté, qui a été le plus touché par les événements météorologiques extrêmes?
- Qui a été en mesure de récupérer facilement après l'événement et qui ne l'a pas été? Par exemple, si un événement météorologique extrême a endommagé des biens dans votre région, y a-t-il des endroits où ces biens n'ont pas encore été réparés?



Concevez votre propre enquête

Il peut y avoir d'autres problèmes environnementaux dans votre communauté sur lesquels vous souhaitez enquêter. Vous pouvez concevoir votre propre enquête pour trouver de l'information sur ces problèmes.

- Choisissez le problème sur lequel vous voulez enquêter.
- Réfléchissez au type d'information qui pourrait vous aider à comprendre ce problème.
 - S'agit-il de renseignements qui peuvent être mesurés ou comptés?
 - S'agit-il de renseignements qui peuvent être décrits ou catégorisés?
- Avec votre équipe, discutez de vos idées et déterminez ce que vous allez mesurer.
- Réfléchissez à ce que vous utiliserez pour mesurer. Avez-vous besoin de matériel particulier?
- Planifiez votre enquête. Où et comment allez-vous mesurer?
- Menez votre enquête et enregistrez vos données.

Réflexion sur la justice : discutez des questions ci-dessous avec votre équipe. S'il y a des idées que vous souhaitez retenir, notez-les sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.

- Qu'avez-vous appris à propos du problème sur lequel vous avez enquêté?
- Pensez-vous que ce problème touche tous les membres de votre communauté de façon égale?



Agir : comment pouvons-nous utiliser les données pour nous aider à agir?

Les entrevues que vous avez menées lors de l'activité Découvrir et les résultats de vos enquêtes dans le cadre de l'activité Comprendre sont importants. Ces données peuvent vous aider à prendre de meilleures décisions. Elles peuvent également vous aider à expliquer les problèmes aux autres et à **défendre** le changement. Se porter à la défense de quelque chose signifie recommander ou soutenir quelque chose.

- Pensez à un élément à l'intérieur ou à l'extérieur de votre communauté qui, selon vous, est un problème important qui nécessite un changement. Vous pouvez utiliser les objectifs de développement durable de la tâche 3 pour vous aider à trouver des idées.
- Maintenant, souvenez-vous de ce qui vous a convaincu que c'était un problème.



Avez-vous :

- a. Parlé à quelqu'un qui avait vécu ce problème?
 - b. Lu ou entendu un récit à propos de la façon dont ce problème a touché une personne ou une famille?
 - c. Découvert le problème par l'intermédiaire d'une personne que vous suivez sur les médias sociaux?
 - d. Lu ou entendu des statistiques ou d'autres chiffres qui démontraient la gravité du problème?
 - e. Découvert le problème par l'intermédiaire d'une personne en qui vous avez confiance, comme un parent, un ami ou un enseignant?
 - f. Vécu une autre expérience ou une combinaison d'expériences?
3. Expliquez à votre équipe en quoi consiste le problème et ce qui vous a convaincu qu'il s'agissait d'un problème.
 4. Discutez avec votre équipe :
 - a. Quelles sont les choses qui ont convaincu beaucoup de gens dans l'équipe?
 - b. Si vous voulez aider à résoudre un problème dans votre communauté, pourquoi est-il important de convaincre les autres qu'il s'agit d'un problème?
 5. Avec votre équipe ou individuellement, choisissez l'un des problèmes environnementaux de votre tableau *Problèmes environnementaux*. Vous défendrez maintenant le changement et la résolution de ce problème.
 6. Examinez l'information que vous avez déjà recueillie à propos du problème. Cette information vous aidera-t-elle à convaincre les autres qu'il s'agit d'un problème? Souvenez-vous de ce qui vous a convaincu que quelque chose était un problème par le passé.

Utilisation des données pour démontrer les injustices environnementales

La collecte et le partage de données sur les injustices environnementales peuvent être très importants. Aux États-Unis, par exemple, en 1983, Dr Robert Bullard a fait des recherches sur les emplacements des installations de traitement des déchets à Houston, au Texas. Il a découvert que la grande majorité des décharges, des incinérateurs de déchets et des sites d'enfouissement étaient situés dans les quartiers noirs, même si seulement 25 % de la population de Houston était noire. Lorsque Dr Bullard a publié ses données, il a attiré l'attention du pays sur la situation à Houston. Il a également contribué à inciter d'autres personnes partout au pays à entreprendre la collecte et la publication de données sur les problèmes de justice environnementale dans leur région et à l'échelle des États-Unis.



7. Lisez *Utilisation des données pour démontrer les injustices environnementales* et demandez-vous comment les données ont aidé le mouvement pour la justice environnementale aux États-Unis dans cet exemple.
8. Si vous avez besoin de plus de renseignements sur votre problème environnemental, recueillez-les maintenant. Sinon, déterminez exactement les renseignements que vous utiliserez. Il peut s'agir d'histoires que vous avez recueillies au cours de l'activité Découvrir, des résultats des enquêtes menées dans le cadre de l'activité Comprendre, de statistiques sur la santé provenant de la tâche 3, ou d'autres renseignements que vous avez recueillis. Si vous décidez d'utiliser l'histoire d'une autre personne, assurez-vous de lui demander sa permission. Parfois, les histoires sont personnelles et les gens ne souhaitent pas les rendre publiques.



Nous avons besoin de plus de données, et les gens devraient y avoir accès gratuitement. Mais ce n'est pas seulement une question de chiffres, c'est une question de gens! Les données sont importantes, mais les histoires le sont tout autant pour motiver les gens et les gouvernements à agir contre l'injustice environnementale.

– Margad Khasbat

Margad Khasbat est étudiante en Mongolie et bénévole à la Breathe Mongolia-Clean Air Coalition. Son objectif est de contribuer à la création d'un environnement sain et sécuritaire pour tous, et ce, de toutes les façons possibles.

9. Déterminez comment vous partagerez l'information. Souvenez-vous des *stratégies de communication* de la tâche 2. Quelles sont les stratégies qui conviennent le mieux à l'information que vous voulez partager? Par exemple, si vous partagez les résultats recueillis dans le cadre de votre enquête, vous pourriez utiliser un tableau de données, une carte ou un document infographique. Ou encore, si vous partagez une histoire, vous pourriez utiliser un format dramatique ou la danse.
10. Élaborez votre stratégie de communication.
11. Utilisez votre stratégie de communication pour convaincre une autre personne ou un groupe que votre problème environnemental est bien un problème.



Tâche 5 : Qu'est-ce qui cause des problèmes environnementaux?

Dans cette tâche, vous allez **découvrir** les **causes systémiques** et immédiates des problèmes environnementaux. Ensuite, vous en apprendrez davantage sur un problème environnemental précis dans votre région afin de **comprendre** les causes de ce problème. Finalement, vous allez **agir** pour trouver des solutions durables en tenant compte des points de vue des différentes personnes concernées par le problème.



Découvrir : pourquoi y a-t-il des problèmes environnementaux?

Il est important de réfléchir à la cause d'un problème avant d'essayer de le résoudre. Imaginez qu'une rivière a été polluée par des produits chimiques. Il peut y avoir une cause directe, comme une entreprise qui déverse des produits chimiques dans la rivière. Toutefois, il y a souvent aussi des causes systémiques. Une cause systémique est une cause liée à un système entier. Elle n'est pas liée seulement à une action précise. Par exemple, un système économique ou gouvernemental, des **normes sociales** ou des changements environnementaux mondiaux peuvent être des causes systémiques. Il peut y avoir plusieurs causes systémiques qui font en sorte que la rivière est polluée par des produits chimiques. Peut-être qu'un système économique pousse une entreprise à se soucier davantage des profits que d'une rivière locale. Peut-être aussi qu'un gouvernement ne réglemente pas le déversement dans les voies navigables. Ou peut-être que les normes sociales ne valorisent pas l'environnement. Le fait de tenir compte des causes directes et systémiques d'un problème peut vous aider à mieux le comprendre.

1. Lisez *Qu'est-ce qui cause les problèmes respiratoires?* Il s'agit d'une **étude de cas** d'un problème environnemental que vivent les habitants de la ville d'Oulan-Bator, capitale de la Mongolie. Une étude de cas est l'utilisation d'un exemple précis pour comprendre une situation ou un processus plus large.

Qu'est-ce qui cause les problèmes respiratoires?

Pendant la saison froide, la ville est remplie de fumée. Les gens toussent et ont des problèmes respiratoires. Beaucoup d'enfants ont de la difficulté à respirer.

La majeure partie de la fumée provient de la combustion du charbon. La centrale électrique locale brûle du charbon pour produire de l'électricité. Les gens qui n'ont pas



l'électricité à la maison font souvent brûler du charbon pour faire la cuisine et se garder au chaud. Une grande partie de la fumée provenant de ces feux s'infiltrer dans les aires de vie. Plus il fait froid, plus les gens et la centrale électrique brûlent de charbon. L'air se remplit de fumée. Comme il y a beaucoup de charbon dans le sol entourant la ville, il est facile à obtenir et ne coûte pas cher.



Figure 19 : Pollution atmosphérique pendant la saison froide à Oulan-Bator, en Mongolie.

La ville a beaucoup grossi. Beaucoup des gens qui n'ont pas l'électricité vivaient auparavant à la campagne et élevaient des animaux. Les changements climatiques ont fait en sorte qu'il y a moins de pluie, moins d'herbe et plus de conditions météorologiques extrêmes dans cette région. Par conséquent, il est difficile de garder des animaux vivants et en santé. Par le passé, le gouvernement a tenté d'aider les éleveurs qui avaient perdu leurs animaux, mais il a cessé de le faire. L'élevage des animaux est devenu trop difficile pour de nombreuses familles et il n'y a pas beaucoup d'autres emplois à la campagne. C'est pourquoi beaucoup de familles ont déménagé en ville. Mais même en ville, il est difficile de trouver des emplois et un logement abordable. Beaucoup des nouveaux arrivants vivent dans des yourtes, qui sont des habitations traditionnelles ressemblant à des tentes et sans électricité.

(Adaptation de renseignements provenant de Breathe Mongolia)

- Prenez une feuille de papier, ouvrez un document numérique ou utilisez un tableau de classe. Écrivez le titre « Causes de l'étude de cas ». Vous pouvez exécuter cette activité individuellement ou en équipe. Tracez un cercle sur un côté. À l'intérieur de ce cercle, écrivez ou dessinez les principaux problèmes de santé dont vous avez pris connaissance en lisant *Qu'est-ce qui cause les problèmes respiratoires?* Si vous avez besoin d'un exemple, allez à la figure 20.



3. À côté du cercle du problème, dessinez un ou plusieurs autres cercles. Dans ces cercles, écrivez les causes environnementales du problème de santé décrit dans l'étude de cas. Par exemple, si le problème de santé se manifeste par des troubles et des maladies respiratoires, la cause environnementale pourrait être la fumée dans l'air.
4. À côté de chaque cause environnementale, dessinez un ou plusieurs autres cercles. Dans ces cercles, écrivez les situations qui causent directement le problème environnemental, tel qu'il est décrit dans l'étude de cas. Sur l'illustration, ces situations sont représentées comme des causes directes. Par exemple, si la cause immédiate est la fumée, vous devez indiquer ce qui cause cette fumée. Il pourrait s'agir, par exemple, de personnes qui brûlent du charbon à la maison. S'il y a plus d'une réponse, écrivez les réponses dans des cercles distincts.
5. Pour chaque cause directe, réfléchissez aux principales habitudes ou situations qui entraînent cette cause directe. Ce sont les causes systémiques. Par exemple, le fait que des gens brûlent du charbon à la maison est une cause directe. Les raisons qui poussent les gens à le faire sont les causes systémiques. Il peut y avoir plusieurs causes systémiques. Indiquez chacune d'elles dans un cercle distinct.
6. Continuez à vous demander pourquoi chaque cause existe, et écrivez chaque nouvelle réponse dans un cercle à côté de la cause précédente. Continuez jusqu'à ce que vous n'ayez plus aucune autre idée.

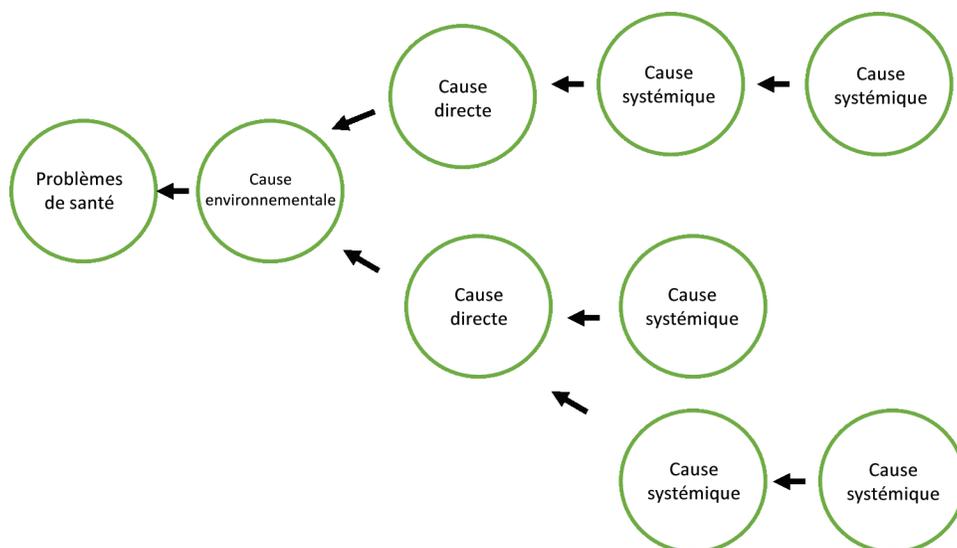


Figure 20 : Exemple de feuille Causes de l'étude de cas.

7. Lisez Causes systémiques. Si vous pensez à d'autres causes pendant votre lecture, ajoutez-les sur votre feuille Causes de l'étude de cas.



Causes systémiques

Les quatre points de vue peuvent vous aider dans votre réflexion sur les causes systémiques. Si vous ne vous souvenez pas des quatre points de vue, vous pouvez consulter la tâche 2. Maintenant, prenez un instant pour réfléchir aux systèmes liés à chaque point de vue et pour examiner les questions concernant chaque type de système. Réfléchissez à la façon dont vous répondrez à ces questions pour votre communauté. Par exemple :

- **Systèmes sociaux**
 - Où et comment les gens interagissent-ils? Quel comportement est acceptable?
 - Quelle est la culture?
 - Quelles sont les possibilités en matière d'éducation et de soins de santé?
 - Qui prend les décisions?
 - Les gens sont-ils en mesure de choisir leurs dirigeants et d'influencer les décisions qu'ils prennent?
 - Quel rôle le gouvernement joue-t-il dans la vie quotidienne et dans la protection de l'environnement?
- **Systèmes économiques**
 - Quels types d'emplois les gens ont-ils?
 - Les gens ont-ils assez d'argent pour répondre à leurs besoins?
 - Y a-t-il beaucoup d'inégalités économiques?
 - Y a-t-il des restrictions ou des règlements imposés aux entreprises?
- **Systèmes environnementaux**
 - Comment les changements climatiques influencent-ils la situation?
 - La pollution mondiale fait-elle partie du problème?
 - Quelles sont les attitudes des gens à l'égard de l'environnement?
- **Systèmes éthiques**
 - Qu'est-ce qui est considéré comme équitable?
 - Certaines personnes sont-elles traitées différemment ou ont-elles des possibilités différentes en raison de caractéristiques comme la couleur de la peau, le sexe, la sexualité, l'âge, le niveau des revenus ou l'invalidité?

8. Avec votre équipe, examinez votre feuille *Causes de l'étude de cas*. En équipe, discutez de certaines causes systémiques que vous avez trouvées et qui, selon vous, pourraient également être des causes de problèmes environnementaux dans votre région.



9. **Réflexion sur la justice** : discutez avec votre équipe pour déterminer si l'étude de cas montre des exemples d'injustice environnementale. Si c'est le cas, vous pouvez noter ces exemples sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.



Comprendre : qu'est-ce qui cause un problème environnemental dans ma communauté?

Vous avez recueilli des données et des histoires à propos des problèmes environnementaux et de santé dans votre communauté. En tant que chercheur en action, vous pouvez maintenant choisir un problème environnemental et de santé sur lequel enquêter plus en profondeur.

1. Choisissez un problème dans votre tableau *Problèmes environnementaux* pour faire des recherches plus approfondies. Vous pouvez choisir le problème dont vous avez parlé à la tâche 4 ou un autre problème. Essayez de choisir un problème qui, selon vous, est à la fois intéressant et important.
2. Utilisez l'exemple de la figure 20 pour créer une feuille *Analyse des causes*, sur le modèle de la feuille *Causes de l'étude de cas* de l'activité Découvrir.
3. Entrez les renseignements que vous connaissez sur les problèmes de santé, les causes environnementales, les causes directes et les causes systémiques. Si vous n'êtes pas sûr de certaines ou de toutes les causes du problème, ne vous inquiétez pas.
4. Examinez ce que vous savez et ce que vous ne savez pas sur les causes du problème que vous avez choisi. Choisissez une ou plusieurs enquêtes pour vous aider à en apprendre davantage sur la cause du problème dans votre communauté.

Enquête d'inspection du site

Les problèmes environnementaux peuvent parfois provenir d'un endroit ou d'un site précis, comme une décharge, une centrale électrique ou une usine. Si vous pensez que votre problème environnemental est lié à un site, vous pourriez vouloir enquêter pour en savoir plus.

- a. Prenez une feuille de papier ou ouvrez une page dans votre bloc-notes. Intitulez la page « Enquête d'inspection du site ».
- b. Si vous pouvez le faire et si cela est sécuritaire, rendez-vous sur le site.




Conseil de sécurité physique

Parlez à votre enseignant ou à un autre adulte de confiance avant de vous rendre sur le site. N'y allez jamais seul et soyez toujours conscient de votre voisinage.

- c. Observez, prenez des notes avec soin et, si possible, prenez des photos de ce qui, selon vous, pourrait causer le problème environnemental.
- d. Si vous ne pouvez pas vous rendre sur le site, vous êtes peut-être en mesure de vous renseigner auprès d'une personne ou d'un organisme qui s'est rendu à cet endroit. Utilisez Internet ou une bibliothèque pour chercher des renseignements supplémentaires.
- e. Vous pouvez peut-être aussi utiliser des cartes de satellites, comme celles que l'on trouve sur Internet. En cherchant soigneusement, vous pourriez peut-être trouver des preuves d'un problème. Par exemple, lorsque les centrales électriques brûlent du charbon, elles produisent de la cendre de charbon comme déchet. Cette cendre contient des produits chimiques toxiques qui peuvent polluer les **eaux souterraines**. Les cendres de charbon sont parfois stockées dans des bassins près des rivières ou des ruisseaux. Si vous remarquez un bassin de cendres de charbon près d'une étendue d'eau sur une image satellite, cela pourrait être une source de pollution de l'eau.

Réflexion sur la justice : discutez des questions ci-dessous avec votre équipe. S'il y a des idées que vous souhaitez retenir, notez-les sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.

- À quoi ressemblerait la vie près de ces sites?
- Selon vous, quels types de problèmes peuvent être causés aux personnes vivant à proximité?

Enquête sur le changement au fil du temps

Si vous pensez que le problème environnemental s'est aggravé au fil du temps, vous pourriez peut-être enquêter sur ce qui a changé pour découvrir la cause du problème.

- a. Prenez une feuille de papier ou ouvrez une page dans votre bloc-notes. Intitulez la page « Enquête sur le changement au fil du temps ».
- b. Établissez une chronologie. Souvenez-vous des *entrevues sur l'environnement* de la tâche 4. Si des gens ont mentionné des changements et que vous savez à quel moment ces changements se sont produits, ajoutez cette information à la chronologie.



- c. Envisagez d'autres sources qui pourraient vous renseigner sur les changements dans votre communauté, comme de vieux journaux, des bulletins communautaires ou des rapports sur les entreprises.
- d. Si vous avez accès à Internet, vous pouvez utiliser un outil de cartographie pour examiner comment votre communauté a changé au fil des ans. Accordez une attention particulière aux éléments qui ont été construits. Y a-t-il plus de routes et de sites industriels, ou moins d'espaces verts? Y a-t-il eu des changements qui pourraient causer le problème que vous avez choisi? Par exemple, une autoroute ou une gare d'autobus a peut-être été construite dans votre communauté il y a une dizaine d'années. Si la pollution de l'air est un problème, les émissions des véhicules peuvent être l'une des principales causes.

Réflexion sur la justice : discutez des questions ci-dessous avec votre équipe. S'il y a des idées que vous souhaitez retenir, notez-les sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.

- Les résultats de votre enquête démontrent-ils que certaines personnes vivant dans certaines parties de votre communauté ont été davantage touchées par les changements négatifs?
- Comment les changements ont-ils eu des répercussions sur d'autres organismes vivants?

Enquête sur la population

Une **population** est un groupe de personnes ayant quelque chose en commun, comme l'endroit où elles vivent. Parfois, le fait de savoir qui est touché par un problème de santé et d'étudier ce que ces personnes ont en commun peut vous aider à trouver la cause de ce problème de santé. Par exemple, peut-être que de nombreuses personnes atteintes d'un type de cancer travaillent toutes au même endroit. Ce pourrait être un indice que quelque chose dans le milieu de travail peut causer le cancer. Ou peut-être que beaucoup de personnes ayant mangé dans le même restaurant le même soir ont eu des maux d'estomac. Ce pourrait être un indice que la nourriture du restaurant peut causer des maux d'estomac. Dans cette enquête, vous rechercherez des indices permettant d'établir des liens dans une population afin de trouver les causes d'un problème de santé.

- a. Prenez une feuille de papier ou ouvrez une page dans votre bloc-notes. Intitulez la page « Enquête sur la population ».
- b. En utilisant Internet, une bibliothèque ou un expert local comme un médecin, enquêtez sur le problème de santé. Est-ce que certaines personnes sont plus susceptibles d'avoir ces problèmes? Réfléchissez aux éléments ci-dessous.



- Emplacement : y a-t-il des endroits dans votre communauté où les gens ont plus souvent ce problème de santé?
- Travail : retrouve-t-on souvent ce problème de santé chez des personnes qui ont le même emploi? Par exemple, les travailleurs agricoles peuvent être exposés à beaucoup de pesticides qui peuvent les rendre malades.
- Âge : ce problème de santé touche-t-il les personnes dans un certain groupe d'âge plus que les autres?
- Intérêts partagés : les personnes ayant ce problème de santé ont-elles fait ou utilisé quelque chose en commun? Ont-elles toutes fréquenté la même école, nagé dans le même lac ou utilisé le même produit pour la peau? Il peut s'agir d'indices sur la cause de ce problème de santé.

Réflexion sur la causalité

La **causalité** est le fait qu'une chose en cause une autre. Le fait que deux choses se produisent dans le même groupe de personnes ne prouve pas que l'une cause l'autre. Par exemple, si de nombreuses personnes âgées sont atteintes d'une maladie, cela ne signifie pas que cette maladie soit causée par quelque chose liée à leur âge. Cependant, cela peut être un indice qui vous incitera à enquêter plus en profondeur. Vous pouvez faire d'autres recherches sur les personnes les plus touchées par ce problème de santé, puis utiliser les renseignements obtenus pour vous aider à trouver des causes.

Réflexion sur la justice : les résultats de votre enquête démontrent-ils que certaines personnes dans votre communauté sont plus à risque? Si c'est le cas, notez cette information sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.

Enquête sur l'accès

Parfois, les problèmes sont causés par des décisions prises par d'autres personnes. Les problèmes peuvent être causés par une trop grande quantité de mauvaises choses, comme la pollution atmosphérique ou l'exposition à des produits chimiques toxiques. Les problèmes peuvent aussi être causés par l'incapacité de se procurer les bonnes choses ou d'y **avoir accès**, comme l'eau propre, l'éducation, les soins de santé, les aliments sains et les espaces verts.

- Procurez-vous une carte de votre région sur laquelle vous pouvez écrire ou dessiner.
- Si tout le monde a de l'eau propre dans sa maison, passez à l'étape suivante. Si ce n'est pas le cas, utilisez un crayon ou un stylo de couleur pour encercler l'endroit où vous pouvez aller pour obtenir de l'eau propre.



- c. Avec un stylo ou un crayon de couleur, encerclez tous les endroits liés à l'éducation, comme les écoles.
- d. Avec un stylo ou un crayon d'une autre couleur, encerclez tous les endroits liés aux soins de santé, comme les pharmacies, les cabinets de médecin ou les hôpitaux.
- e. Avec un stylo ou un crayon d'une autre couleur, encerclez tous les endroits où vous pouvez acheter des aliments sains, comme les marchés offrant des fruits et des légumes frais.
- f. Avec un stylo ou un crayon d'une autre couleur, encerclez tous les endroits qui sont des espaces verts, comme les parcs ou les réserves naturelles.



Figure 21 : Exemple d'une carte Enquête sur l'accès avec différents types d'endroits marqués de différentes couleurs.

- g. Si certains endroits que vous avez encadrés ne sont pas accessibles à tous les membres de votre communauté, tracez un X sur ces cercles maintenant. Par exemple, il y a peut-être une école que seules certaines personnes sont autorisées à fréquenter. Tracez un X sur le cercle de cette école.
- h. Examinez attentivement votre carte. Y a-t-il des endroits où il serait difficile d'avoir accès à l'éducation, aux soins de santé, à des aliments sains ou à des espaces verts? Si c'est le cas, marquez ces endroits.

S'il y a des endroits dans votre région où l'accès est difficile, cela peut être l'une des causes de votre problème environnemental ou de santé. Par exemple, si l'obésité est un problème dans un endroit, cela peut être lié à la difficulté d'obtenir des aliments sains.

Réflexion sur la justice : les résultats de votre enquête démontrent-ils que certains endroits dans votre communauté ont moins accès aux services? Si c'est le cas, notez cette information sur votre feuille Réflexion sur la justice.



Enquête sur les normes sociales

Chaque endroit a certaines normes sociales. Les normes sociales sont les idées ou les comportements qui sont généralement acceptables dans un lieu. Les normes sociales peuvent parfois prévenir un problème environnemental. Par exemple, une norme sociale peut imposer le respect d'une réserve naturelle. Les normes sociales peuvent également causer des problèmes environnementaux. Par exemple, une norme sociale peut consister à utiliser et à jeter beaucoup de plastique.

- Prenez une feuille de papier ou ouvrez une page dans votre bloc-notes. Intitulez la page « Enquête sur les normes sociales ».
- En équipe, énumérez toutes les habitudes, toutes les idées et tous les comportements qui, selon vous, sont liés à votre problème.
- Trouvez d'autres membres de la communauté à qui parler. Il serait préférable de trouver des personnes ayant des points de vue différents, comme vous l'avez fait lors des entrevues sur l'environnement de la tâche 4.
- Demandez aux membres de votre communauté quelles normes sociales sont liées au problème que vous avez choisi. Pourquoi s'agit-il de normes sociales? Notez vos réponses sur votre feuille Enquête sur les normes sociales.
- Ajoutez les autres causes que vous avez découvertes sur votre feuille Analyse des causes.

Réflexion sur la justice : existe-t-il des normes sociales qui supposent qu'un groupe a plus de pouvoir ou est plus important qu'un autre? Si c'est le cas, notez cette information sur votre feuille Réflexion sur la justice.

- Relisez l'encadré Causes générales de l'activité Découvrir. Ajoutez les causes systémiques auxquelles vous pouvez penser sur votre feuille Analyse des causes. Incluez autant les causes mondiales que les causes locales.
- Examinez soigneusement votre feuille Analyse des causes. Si certaines causes sont liées, tracez une flèche entre elles. Par exemple, plusieurs causes sont peut-être liées au système économique ou aux normes sociales de votre communauté.



Agir : qui doit participer pour créer le changement?

Après avoir compris les causes d'un problème, vous pouvez commencer à réfléchir à la façon de le résoudre. Lorsqu'une personne conçoit une solution seule, il est facile d'oublier



des idées ou des renseignements importants. Les solutions durables offrent un équilibre entre différents points de vue et peuvent être utilisées longtemps. Les personnes qui sont profondément intéressées ou qui seront touchées par un changement peuvent travailler ensemble pour trouver des solutions durables. Au cours de cette activité, vous penserez à différentes personnes de votre communauté qui ont des points de vue différents. Nous parlerons de **parties prenantes** pour désigner les personnes qui sont concernées par un problème et qui devraient participer à la recherche d'une solution.

1. Examinez le problème environnemental qui figure sur votre feuille *Analyse des causes*. En équipe, utilisez une feuille de papier pour dresser la liste des parties prenantes concernées par ce problème. Réfléchissez aux personnes ou aux organisations qui souhaiteraient que l'on trouve des solutions à ce problème. N'oubliez pas de tenir compte de ce qui suit :
 - a. Les personnes directement touchées maintenant. Par exemple, les personnes ayant les problèmes de santé ou les personnes vivant là où se produisent les problèmes environnementaux.
 - b. Les personnes qui pourraient être touchées directement à l'avenir. Dans le cas d'un problème environnemental qui s'aggrave, réfléchissez aux personnes qui pourraient être touchées dans cinq ans, dans dix ans ou dans vingt ans.
 - c. Les représentants des gouvernements locaux, régionaux ou nationaux.
 - d. Les organisations qui aident à combattre certaines des causes que vous avez énumérées sur votre feuille *Analyse des causes*.
 - e. Les personnes ou organisations impliquées dans la création du problème environnemental. Par exemple, si une entreprise a créé des produits qui contiennent des substances chimiques toxiques, elle doit participer à la conversation sur la façon de changer cela.
 - f. Les chercheurs qui ont recueilli des renseignements sur le problème et sur les causes.
 - g. Les communicateurs locaux, comme les membres des médias ou d'autres personnes dont les opinions sont respectées par les gens de votre région.
2. Comptez le nombre de parties prenantes sur votre liste. Vous devez attribuer le rôle d'une partie prenante à chaque membre de l'équipe. S'il y a plus de personnes que de rôles, écrivez plusieurs fois les rôles que vous jugez les plus importants. S'il y a plus de rôles que de personnes, choisissez seulement les rôles que vous jugez les plus importants.
3. Déchirez le papier en bandes. Un rôle de partie prenante doit être écrit sur chaque bande de papier.



4. Demandez à chaque membre de l'équipe de prendre une bande de papier. Ce membre jouera maintenant ce rôle dans une réunion communautaire. L'objectif de la réunion est de trouver une solution qui aidera à résoudre le problème de façon durable.



Figure 22 : Exemple d'une réunion de parties prenantes.

5. Avant de commencer, prenez un moment pour réfléchir à votre rôle. Vous pouvez prendre des notes. Gardez à l'esprit que vous ne défendez pas votre point de vue personnel, mais bien celui de la partie prenante que vous représentez. Posez-vous les questions suivantes :
 - a. Qu'est-ce que je (partie prenante) veux?
 - b. Qu'est-ce qui m'inquiète?
 - c. Quelle est la cause la plus importante que je voudrais aborder?
 - d. Quel type de solution est-ce que j'aimerais obtenir pour ce problème?
 - e. Quelles sont les choses qui pourraient me limiter (par exemple, argent, temps, manque de soutien d'autres personnes)?
6. Les membres de l'équipe doivent former un cercle.
7. Faites le tour du cercle et demandez à chaque partie prenante d'expliquer à quoi ressemblerait la réussite de son point de vue. Par exemple, le propriétaire d'une entreprise qui crée un produit toxique juge que la réussite consiste à garder ses clients satisfaits sans perdre de profits ni supprimer d'emplois.
8. Une fois que tout le monde a partagé son idée de la réussite, demandez à une personne de commencer en proposant une solution. Les autres peuvent dire s'ils sont d'accord avec la solution, s'ils ne sont pas d'accord, ou s'ils veulent suggérer un changement à la solution, ainsi qu'expliquer pourquoi.



9. Si la première solution partagée ne fonctionne pas, demandez à quelqu'un d'autre de suggérer une solution différente. Continuez à parler en groupe jusqu'à ce que vous trouviez une solution qui semble acceptable pour tous.
10. Lorsque vous avez terminé, présentez votre solution à une autre équipe, à un enseignant ou à un autre adulte. Expliquez ce qui suit :
 - a. Comment le groupe a décidé qu'il s'agissait de la meilleure solution.
 - b. Comment la présence de différentes parties prenantes dans la conversation a changé la solution.
11. **Réflexion sur la justice** : discutez des questions ci-dessous avec votre équipe. S'il y a des idées que vous souhaitez retenir, notez-les sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.
 - a. Y a-t-il des personnes ayant participé à la recherche de la solution dont les idées ou les opinions ont été ignorées?
 - b. Y a-t-il des parties prenantes qui pourraient être ignorées ou non représentées lorsque les décisions sont prises dans votre communauté?
 - c. Y a-t-il des parties prenantes qui ne peuvent pas participer à la prise de décisions, comme de très jeunes enfants ou d'autres organismes vivants?



Tâche 6 : En quoi les répercussions des problèmes environnementaux sont-elles injustes?

Les gens souffrent des problèmes environnementaux de manière inégale, souvent en raison des décisions prises par les autres. Dans cette tâche, vous allez **découvrir** les thèmes des injustices que vous avez observées. Vous ferez des recherches pour mieux **comprendre** une injustice environnementale dans votre région. Ensuite, vous déterminerez comment **agir** et améliorer cette situation d'injustice.



Découvrir : comment la discrimination est-elle liée à l'injustice environnementale?

La **discrimination** désigne une situation dans laquelle un groupe est traité de manière inéquitable par comparaison à un autre groupe. Parfois, les gens sont victimes de discrimination parce qu'ils n'ont pas de possibilités égales. Il pourrait s'agir de la possibilité d'obtenir un emploi ou d'être traité équitablement dans un milieu de travail. Il pourrait s'agir de la possibilité d'acheter ou de louer un logement sécuritaire dans la région de leur choix. Il pourrait s'agir de la possibilité de participer à la prise de décisions dans la communauté locale, nationale ou mondiale. La discrimination peut souvent mener à l'injustice environnementale.

1. Lisez *Discrimination et injustice*.

Discrimination et injustice

Parfois, les gens sont victimes de discrimination en raison d'un aspect de leur identité, comme la race, l'origine ethnique, le sexe, la sexualité, le niveau des revenus, la religion, l'âge ou le handicap. Souvent, les personnes faisant l'objet de discrimination ne sont pas incluses dans la prise de décisions. C'est mal. Chaque personne mérite de participer à la prise des décisions qui auront une incidence sur sa vie.

Les décisions ont des conséquences. Les décisions prises par le passé peuvent encore avoir des conséquences aujourd'hui. Certaines décisions prises par le passé, comme les endroits où les gens sont autorisés à vivre ou les changements apportés à l'environnement, ont des conséquences qui durent longtemps. Dans un exemple, en raison de leur race, certaines personnes ont été délibérément exclues de la prise d'une décision de construire une usine de produits chimiques près de leur domicile. Si l'usine de produits chimiques pollue l'air, l'eau ou le sol, des années plus tard, ces personnes



pourraient souffrir injustement de problèmes de santé comme le cancer en raison de cette pollution.

Lorsque le pouvoir est partagé de façon inégale et que la prise des décisions n'inclut pas toutes les personnes touchées, les conséquences de ces décisions peuvent durer de nombreuses années. Ce n'est pas juste.

2. Avec votre équipe, sur votre feuille *Réflexion sur la justice*, écrivez des exemples que vous connaissez d'actions passées qui ont créé de la discrimination à l'égard d'un groupe et dont les conséquences se font encore sentir aujourd'hui. Il peut s'agir d'un exemple tiré de votre communauté locale, ou de situations et d'histoires qui se sont produites ailleurs et dont vous avez connaissance. N'oubliez pas de tenir compte de ce qui suit :
- La discrimination fondée sur la race.
 - La discrimination fondée sur le sexe.
 - Les répercussions du **colonialisme** sur les populations autochtones d'un endroit. Le colonialisme désigne une situation dans laquelle un pays ou un groupe tente de contrôler un autre lieu ou d'autres personnes, soit en occupant physiquement le lieu, soit en utilisant la force, l'argent ou le pouvoir.
 - La discrimination fondée sur d'autres facteurs, comme la religion, la sexualité, l'origine nationale ou le niveau des revenus.

Conseil de sécurité émotionnelle

Il peut être perturbant de penser que des gens sont traités de manière injuste. Si vous devez faire une pause, utilisez les idées de la rubrique Prendre soin de vous à la tâche 1. La discrimination existe depuis longtemps et ce n'est pas votre faute. Toutefois, vous pouvez faire partie de la solution et contribuer à bâtir un avenir plus juste.

3. **Réflexion sur la justice** : discutez des questions ci-dessous avec votre équipe. S'il y a des idées que vous souhaitez retenir, notez-les sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.
- Quelles sont les conséquences actuelles de la discrimination passée à l'égard des personnes?
 - Y a-t-il des décisions qui sont prises aujourd'hui sans votre participation et qui vous toucheront à l'avenir?
 - Y a-t-il d'autres groupes dans votre communauté qui ne participent pas à la prise de décisions qui les toucheront?



4. Maintenant, examinez soigneusement votre feuille *Réflexion sur la justice* et votre tableau *Problèmes environnementaux*. Réfléchissez silencieusement à ce qui suit :
 - a. Avez-vous trouvé des exemples d'injustices dans votre communauté locale?
 - b. Avez-vous trouvé des exemples d'injustices à l'échelle mondiale?
 - c. Selon vous, quels sont les exemples les plus importants à partager avec les autres?
5. Choisissez un exemple d'injustice. Assurez-vous que chaque coéquipier choisit un exemple différent.
6. Réfléchissez à la façon dont vous pouvez représenter cette injustice. Par exemple, pourriez-vous prendre une photo? Pourriez-vous utiliser les mots d'une personne qui a vécu cette injustice?
7. Sur un tableau, sur une grande feuille de papier ou dans un espace numérique partagé, créez une maquette collaborative avec votre équipe. Chaque personne peut ajouter des images, des dessins, des mots, des symboles ou d'autres éléments pour représenter l'injustice qu'elle a choisi de partager.
8. En équipe, examinez la maquette que vous avez créée.
 - a. Y a-t-il des recoupements ou des liens entre les injustices que vous aimeriez ajouter? Peut-être que de nombreuses injustices sont dues à un problème environnemental, comme les changements climatiques. Ou peut-être que de nombreuses injustices sont liées à une forme de discrimination, comme le racisme ou le sexisme.
 - b. Y a-t-il des façons d'ajouter ces idées à votre maquette collaborative?
 - c. Remarquez-vous des thèmes? Partagez vos idées avec vos coéquipiers.



Les questions de justice environnementale sont des questions de justice sociale; ce sont des questions d'équité entre les sexes. Ces concepts sont profondément liés et on observe souvent des recoupements entre différents types de discrimination.

– Andrea Kim Neighbors

Andrea Kim Neighbors est directrice des initiatives en matière d'éducation pour le centre américain Asie-Pacifique du Smithsonian.

Sa motivation repose sur la vision d'un avenir où les jeunes élèves se reconnaîtront dans ce qu'ils apprennent à l'école, et où les élèves de partout aux États-Unis auront la possibilité de découvrir les histoires des Américains d'origine asiatique et des insulaires du Pacifique.

9. Gardez votre maquette collaborative bien en vue pour vous inspirer à passer à l'action.





Comprendre : *quelles sont les répercussions de la discrimination sur les gens de ma communauté?*

Des gens peuvent vivre dans la même communauté mais être traités de façon inégale. Au cours de cette activité, vous réfléchirez aux personnes qui composent votre communauté. Lorsque des décisions sont prises, est-ce que l'on tient compte des opinions et des idées de chacun? Lorsque des décisions sont prises dans votre communauté, à quoi et à qui accorde-t-on le plus de valeur?

1. En équipe, prenez une feuille de papier, utilisez un tableau de classe ou ouvrez un document partagé. Écrivez le titre « Carte d'identité communautaire ». Écrivez le nom de votre communauté dans un cercle au milieu.
2. Prenez votre carte d'identité de la tâche 1. Examinez-la soigneusement. Vous êtes un élément important de votre communauté.
3. Choisissez une identité qui est importante pour vous sur votre carte d'identité et ajoutez-la à votre carte d'identité communautaire. Une fois que chacun aura ajouté quelque chose, votre carte d'identité communautaire représentera les identités de toute votre équipe.
4. Réfléchissez aux autres identités que vous devez ajouter pour représenter toute votre communauté. Si vous connaissez d'autres identités qui devraient faire partie de votre carte d'identité communautaire, ajoutez-les maintenant. Par exemple, vous connaissez peut-être de nombreuses personnes de votre communauté qui travaillent au même endroit ou qui partagent une même culture. Vous pouvez ajouter ces idées à votre carte d'identité communautaire maintenant.
5. Vous devez aussi découvrir ce que vous ne savez pas déjà sur les gens qui vivent dans votre région. Discutez avec votre équipe :
 - a. Comment pouvez-vous découvrir qui d'autre vit dans votre communauté?
 - b. Réfléchissez aux catégories de votre carte d'identité de la tâche 1. Quel genre d'information est-il important de connaître au sujet de votre communauté?
 - c. Quels groupes n'ont pas été inclus par le passé, ou ne sont pas inclus maintenant, dans la prise de décisions?
 - d. Selon vous, quelles ont été les répercussions sur les gens qui ont été exclus de la prise de décisions?
6. Choisissez une façon d'enquêter plus en profondeur sur les identités et les expériences de l'injustice dans votre communauté. Par exemple, vous pourriez faire ce qui suit :
 - a. Utilisez les renseignements que vous avez recueillis lors des entrevues de la tâche 3.



- b. Menez un **sondage** dans la communauté. Un sondage est une liste de questions que vous pouvez poser à un groupe de personnes. Si vous avez besoin d'aide, le site de récits *La justice environnementale!* vous fournira plus d'information sur la façon de mener un sondage.
 - c. Vous pouvez enquêter en utilisant des livres, des listes, des vidéos, des cartes, des maquettes, des enregistrements audio, des documents historiques, des sites Web communautaires ou d'autres dossiers sur des personnes qui vivent dans votre communauté.
 - d. Vous pouvez réfléchir à votre propre façon de recueillir des renseignements. Vous pouvez combiner plusieurs méthodes (par exemple, vous pourriez recueillir des renseignements dans des livres et des vidéos, ainsi que mener un sondage) ou créer une nouvelle façon de recueillir des renseignements.
7. En équipe, déterminez la façon dont vous enquêterez.
 8. Planifiez votre enquête avec votre équipe. Par exemple, si vous décidez de distribuer un sondage sur papier, vous devez déterminer qui fera la saisie ou la rédaction du sondage, qui fera les copies, qui distribuera le sondage, qui recueillera les sondages remplis et qui fera le suivi des réponses.
 9. Menez votre enquête avec votre équipe.
 10. Ajoutez les identités que vous avez trouvées sur votre *carte d'identité communautaire*.
 11. Examinez votre *carte d'identité communautaire* et discutez-en avec votre équipe :
 - a. D'après ce que vous savez, y a-t-il des groupes dans votre communauté qui ont été exclus de la prise des décisions par le passé?
 - b. Certains groupes sont-ils encore exclus de la prise des décisions qui les toucheront?
 12. En équipe, choisissez un problème environnemental à propos duquel votre communauté a récemment pris une décision.
 13. Faites des recherches sur la façon dont les décisions relatives à ce problème ont été prises. Par exemple, vous pourriez faire ce qui suit :
 - a. Parlez à des personnes qui ont participé à la prise de cette décision.
 - b. Parlez à des personnes qui n'ont pas participé à la prise de cette décision.
 - c. Parlez à des groupes qui pourraient être concernés par la décision.
 - d. Si les réunions de prise de décision étaient publiques, essayez de trouver un enregistrement ou une personne ayant assisté à la réunion.
 - e. Lisez les nouvelles ou d'autres rapports sur la décision.
 14. En équipe, répondez aux questions suivantes.
 - a. Qui a pris la décision?



- b. Les décideurs représentent-ils les différentes identités qui composent votre communauté? Par exemple, s'il y avait neuf décideurs et que seulement une personne s'identifiait comme une femme, cela n'est probablement pas représentatif des personnes vivant dans votre communauté.
- c. Est-ce que des personnes souhaitant influencer la décision ont été laissées de côté?
- d. Est-ce que les personnes qui seront les plus touchées par la décision ont eu le plus de pouvoir?



Il y a quelques décennies, dans des régions partout au pays, en raison de lois sur l'habitation (comme la **sélection du crédit**) et du prix des maisons, les gens de couleur ne pouvaient acheter des maisons que dans des quartiers où le gouvernement savait qu'il existait une exposition à des substances toxiques dans le sol. Les effets de la vie dans un endroit toxique sont cumulatifs pour les personnes de chaque génération. Et les enfants, parce que leurs organes sont plus petits, peuvent réagir plus fortement à l'exposition aux produits chimiques. Des générations de personnes ont grandi en sachant que la santé de leur communauté était, et est encore, compromise en raison de décisions gouvernementales passées en matière de propriété immobilière.

– Danielle Simms

Danielle Simms a été la directrice de la défense des intérêts nationaux pour l'organisme WE ACT for Environmental Justice. Elle défend la justice environnementale et le climat. Sa motivation découle d'un désir de justice, d'une volonté de protéger la santé publique et d'un intérêt pour l'écologie, en particulier pour les espèces en voie de disparition.

15. **Réflexion sur la justice** : vous pouvez noter les réponses à ces questions sur la feuille *Réflexion sur la justice* ou simplement en discuter avec votre équipe.

- a. Croyez-vous que la prise de décisions soit juste dans votre communauté?
- b. Si ce n'est pas le cas, comment aimeriez-vous changer cela?



Agir : quels sont les progrès déjà réalisés et que faut-il faire ensuite?

Depuis longtemps, des gens luttent pour la justice environnementale. Peut-être qu'ils n'utilisaient pas les mots « justice environnementale », mais à divers moments dans l'histoire,



des gens ont tenté de se protéger, de protéger leurs familles et de protéger les autres contre des environnements qui pouvaient nuire à leur santé ou à leur bien-être. Au moment où vous commencez votre lutte pour la justice environnementale, il est important que vous sachiez comment des gens de votre communauté travaillent déjà pour la justice environnementale. Ensuite, vous saurez comment joindre vos efforts aux leurs pour réaliser encore plus de progrès. Chaque pays et souvent chaque région ont leur propre histoire en matière de lutte pour la justice environnementale. Que cette histoire soit la vôtre ou non, il peut être extrêmement utile d'en apprendre davantage sur les efforts déployés par différents groupes à différents endroits.

1. Lisez *Chronologie du mouvement pour la justice environnementale aux États-Unis*.

Chronologie du mouvement pour la justice environnementale aux États-Unis

Depuis les années 1960, des groupes aux États-Unis se battent pour la justice environnementale. Voici quelques exemples illustrant différents moyens employés et différents groupes qui ont participé à cette lutte.

1968 : à Memphis, au Tennessee, des employés des services d'assainissement, en grande partie des Afro-Américains, font la grève pour de meilleures conditions de travail.⁴



Figure 23 : des employés des services d'assainissement de Memphis en grève, portant des affiches qui disent « I am a man » (je suis un homme).

Depuis les années 1960 : l'organisation United Farm Workers utilise les grèves, les boycottages et les manifestations non violentes⁵ pour revendiquer de meilleures conditions de travail pour les travailleurs agricoles, y compris la réduction de l'exposition aux pesticides.





Figure 24 : Dolores Huerta prend la parole lors d'un rassemblement de l'organisation United Farm Workers en 1970.

1979 : à Houston, au Texas, un groupe de propriétaires résidentiels noirs dépose une poursuite en recours collectif alléguant une discrimination environnementale relative à l'emplacement d'un site d'enfouissement près des écoles locales.⁶

1982 : une grande manifestation non violente vise à arrêter l'enfouissement de produits toxiques contenant des BPC dans une communauté rurale, en grande partie noire, à Warren, en Caroline du Nord.⁷

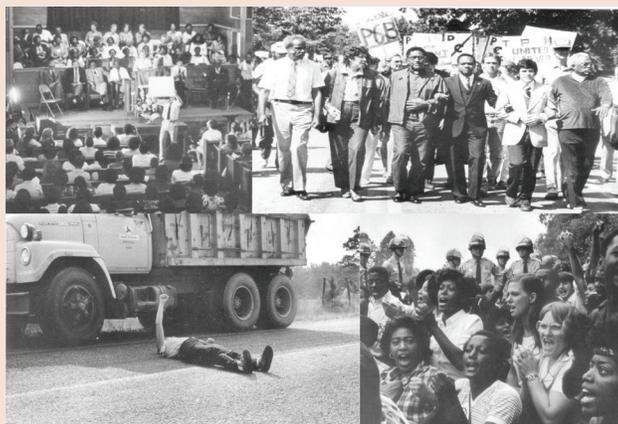


Figure 25 : des citoyens du comté de Warren en Caroline du Nord ont créé le groupe Warren County Citizens Concerned with PCBs, ont organisé des réunions, ont travaillé à l'inscription des électeurs et ont manifesté pacifiquement pour s'opposer à un site d'enfouissement de BPC.

Dans les années 1980 : des études de données recueillies et analysées⁸ montrent que les sites de déchets dangereux sont souvent situés dans des communautés de personnes de couleur ou près de celles-ci. Ces études sont publiées et partagées avec le public.



De 1986 à 1990 : des activistes fondent des groupes qui se consacrent à la création d'environnements sains en s'assurant que les gens de couleur et les résidents à faible revenu peuvent participer à la prise des décisions touchant l'environnement. Certains commencent à l'échelle locale, comme WE ACT⁹ dans West Harlem à New York, et Mothers of East Los Angeles¹⁰ en Californie. D'autres groupes œuvrent à l'échelle nationale, ou même internationale, comme The Indigenous Environmental Network¹¹, un groupe créé pour rassembler les peuples autochtones et travailler collectivement à la protection de leurs sites sacrés, de l'environnement, de la santé humaine et de la santé de tous les organismes vivants.



Figure 26 : des membres de l'organisation Mothers of East Los Angeles participant à une marche de protestation.

1990 : un groupe de législateurs américains concernés par les questions touchant les Afro-Américains, le Congressional Black Caucus, rencontre l'agence américaine de protection de l'environnement (Environmental Protection Agency) pour discuter des liens entre le risque environnemental et la race aux États-Unis.¹²

1991 : le First National People of Color Environmental Leadership Summit adopte les principes de justice environnementale¹³, qui offrent une orientation pour le développement du mouvement pour la justice environnementale.



1992 : en Louisiane, l'Université Xavier fonde un centre de justice environnementale.¹⁴
L'Université du Michigan lance un programme d'études de premier cycle et de deuxième cycle en justice environnementale.¹⁵

1992 : le bureau pour l'équité en matière d'environnement (Office of Environmental Equity), qui s'appellera plus tard Environmental Justice, est établi au sein de l'agence américaine de protection de l'environnement (Environmental Protection Agency).¹⁶

1994 : l'ordonnance exécutive 12898, Federal Actions to Address Environmental Justice in Minority Populations and Low-Income Populations, ordonne aux agences du gouvernement fédéral de tenir compte de la justice environnementale lorsqu'elles prennent des décisions.¹⁷

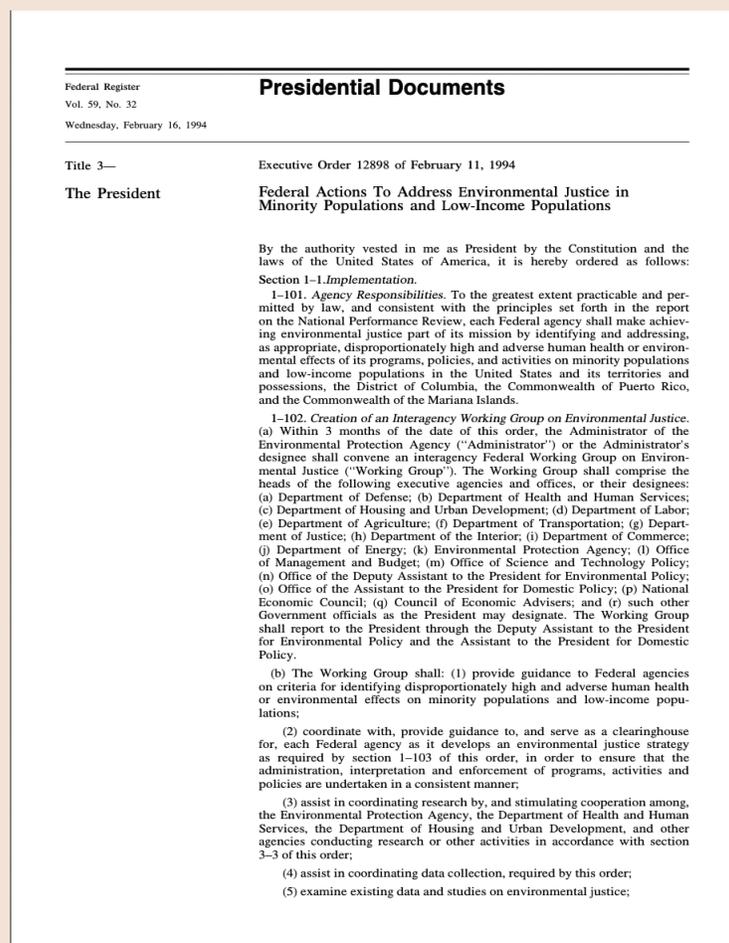


Figure 27 : la première page de l'ordonnance exécutive de 1994 portant sur la justice environnementale dans les populations minoritaires et les populations à faible revenu.

2015 : [EJScreen](#) est lancé.¹⁸ Cet outil numérique permet d'examiner les données relatives à la justice environnementale aux États-Unis.



2015 : une poursuite judiciaire, *Juliana v. United States*,¹⁹ est déposée par 21 jeunes. La poursuite allègue que le gouvernement des États-Unis est responsable de ses « actions positives causant des changements climatiques ». Il est allégué que le gouvernement américain, en agissant ainsi, a violé les droits à la vie, à la liberté et à la propriété des jeunes d'aujourd'hui. En 2019, des dizaines de milliers de personnes et de groupes présentent des documents justificatifs à la cour, ce qui permet à la poursuite d'aller de l'avant.

2016 : des autochtones et d'autres groupes établissent un camp près du lac Oahe, dans le Dakota du Nord, pour protester contre la planification de l'oléoduc Dakota Access Oil Pipeline.²⁰ Ils tentent de faire arrêter la construction en raison du risque pour leur eau potable et des dommages aux sites sacrés.



Figure 28 : l'oléoduc Dakota Access Pipeline.

2018 : FridaysForFuture et d'autres organisations manifestent contre l'injustice climatique en organisant des grèves des jeunes dans les écoles et en utilisant d'autres outils d'activisme.

2021 : le journal *The Guardian* lance une série annuelle intitulée Dirty Divide, qui raconte des histoires d'injustice environnementale aux États-Unis.

2. Réfléchissez silencieusement à ces exemples.

- Y a-t-il des exemples qui vous touchent personnellement?
- Y a-t-il des exemples qui vous ont semblé très efficaces? Pourquoi?



3. Examinez les exemples d'actions présentés dans *Chronologie du mouvement pour la justice environnementale aux États-Unis*. Discutez avec votre équipe :
- Quelles sont les façons dont les gens ont agi pour la justice environnementale?
 - Qu'est-ce qui a incité différentes personnes et différents groupes à travailler activement pour la justice environnementale?
 - Comment des actions ultérieures ont-elles renforcé des actions antérieures?



Fort probablement, il y a déjà quelque chose en marche dans votre pays et vous pourriez vous y connecter. Sur les médias sociaux, il y a beaucoup de possibilités d'établir une connexion. Vous pouvez suivre des comptes dans différents pays et interagir. Les médias sociaux ont été un outil très précieux pour rejoindre des gens et partager des ressources. Vous pouvez aussi entreprendre quelque chose avec vos amis ou dans votre école. Habituellement, on retrouve déjà des clubs environnementaux dans les écoles. Vous pourriez donc vous joindre à un tel club et agir pour en faire plus, si les efforts ne vont pas dans la direction que vous souhaitez.

– Mitzi Jonelle Tan

Mitzi Jonelle Tan est la responsable et la porte-parole internationale de l'organisme Youth Advocates for Climate Action Philippines. Elle a pris l'engagement de se battre aux côtés des plus marginalisés pour revendiquer un système qui accorde la priorité aux gens et à la planète plutôt qu'au profit.

4. Maintenant, réfléchissez à votre communauté locale. Connaissez-vous des groupes communautaires qui travaillent pour la justice environnementale? Choisissez une de ces personnes ou un de ces groupes pour en apprendre davantage. S'il n'y a aucun groupe au niveau local, vous pourriez trouver des groupes nationaux ou internationaux qui travaillent sur la question qui vous intéresse. Le partenariat avec les autres peut vous aider à travailler à une action collective.
5. Faites des recherches avec votre équipe. Vous pourriez peut-être parler à un membre d'une organisation ou examiner son site Web.
- Comment a-t-il commencé et quels sont ses antécédents?
 - Que fait-il maintenant?
 - Comment collabore-t-il avec d'autres personnes pour atteindre ses objectifs?





Il y a des gens de tous les milieux qui luttent pour la justice environnementale. Nous devrions faire connaître les histoires, les noms et les visages des personnes qui participent au mouvement pour la justice environnementale. Selon moi, ce qu'ils font est tout aussi important que ce qui a été fait pour les droits de la personne et que ce qui est fait pour la justice sociale, et ces gens devraient être reconnus.

– Christopher Williams, PhD

6. Réfléchissez à l'action que vous avez choisie lors de la réunion des parties prenantes à la tâche 5.
 - a. Y a-t-il des groupes qui font quelque chose de semblable?
 - b. Comment pourriez-vous travailler avec des groupes existants pour rendre vos actions plus efficaces?
7. Communiquez avec le groupe que vous avez trouvé et demandez à ses membres s'ils acceptent de vous parler. Si vous le pouvez, envisagez la possibilité de collaborer avec eux pour la justice environnementale.



Tâche 7 : Que peut-on faire?

Nous avons tous la capacité de faire des choix. Cela signifie que chaque personne ou groupe a un rôle à jouer pour atteindre l'objectif de la justice environnementale. Dans cette tâche, vous allez **découvrir** certaines des façons dont des groupes peuvent choisir des actions qui aident ou nuisent à la justice environnementale. Vous en apprendrez davantage afin de **comprendre** certaines solutions novatrices aux problèmes environnementaux. Finalement, vous pourrez vous joindre à d'autres jeunes pour **agir** pour la justice environnementale.



Découvrir : comment différents groupes peuvent-ils aider ou nuire?

Chaque personne ou groupe peut avoir une incidence sur la justice environnementale dans sa communauté locale et à l'échelle planétaire. Le monde peut devenir plus juste ou moins juste sur le plan de l'environnement, selon les décisions prises par les gens et selon leurs actions. Un groupe peut aider ou nuire à la cause de la justice environnementale.

1. Prenez votre tableau Problèmes environnementaux et examinez-le soigneusement pour vous souvenir des problèmes environnementaux dans votre région.
2. Divisez le groupe en équipes de deux personnes.
3. À chaque équipe, attribuez l'un des groupes énumérés ci-dessous. Si vous avez plus de dix équipes de deux personnes, vous pouvez ajouter des groupes. Si vous avez moins de dix équipes de deux personnes, chaque équipe peut se charger de plus d'un des groupes énumérés ci-dessous.
 - a. Un groupe de jeunes de votre âge
 - b. Un groupe d'adultes plus âgés
 - c. Un groupe de chercheurs
 - d. Une organisation locale qui travaille pour un meilleur environnement
 - e. Une organisation locale qui lutte contre l'injustice
 - f. Une entreprise locale
 - g. Une entreprise multinationale qui fait des affaires dans de nombreux pays
 - h. Votre gouvernement local
 - i. Votre gouvernement national
 - j. Les Nations Unies



4. Demandez à chaque équipe de deux personnes de présenter à tous des façons dont leur groupe pourrait aider ou nuire. Un membre de l'équipe présentera ce qui peut nuire. L'autre membre de l'équipe présentera ce qui peut aider.
5. La personne chargée de ce qui peut nuire devrait présenter trois façons dont son groupe pourrait nuire à la justice environnementale ou aggraver la situation dans votre région. Les questions ci-dessous peuvent vous aider à réfléchir aux façons dont le groupe peut nuire. Si une personne est coincée ou ne trouve plus d'idées, ses coéquipiers peuvent l'aider.
 - a. Quelles actions potentielles du groupe pourraient nuire à l'environnement naturel?
 - b. Quelles actions potentielles du groupe pourraient aggraver les injustices?
 - c. Y a-t-il des façons dont le groupe pourrait rendre les situations encore plus injustes involontairement?
 - d. Comment le groupe pourrait-il utiliser son influence ou communiquer d'une manière qui nuirait aux efforts de justice environnementale?
6. Maintenant, la personne chargée de ce qui peut aider devrait présenter trois façons dont son groupe pourrait aider à la justice environnementale dans votre région. Les questions ci-dessous peuvent vous aider à réfléchir aux façons dont le groupe peut aider. Si une personne est coincée ou ne trouve plus d'idées, ses coéquipiers peuvent l'aider.
 - a. Quelles actions potentielles du groupe pourraient protéger l'environnement naturel?
 - b. Quelles actions potentielles du groupe pourraient aider à rendre le monde ou sa communauté plus juste?
 - c. Qui ce groupe pourrait-il inciter à se joindre à lui dans le cadre de son travail pour la justice environnementale?
 - d. Comment le groupe pourrait-il communiquer d'une manière qui aiderait aux efforts de justice environnementale?
7. Faites le tour de la salle et demandez à chaque groupe de partager ses résultats.
8. Choisissez un problème environnemental dans le tableau Problèmes environnementaux. Discutez avec votre équipe :
 - a. Si vous vouliez résoudre ce problème, lequel de ces groupes voudriez-vous influencer?
 - b. Selon vous, de quelles façons pourriez-vous influencer ce groupe?





Comprendre : quelles sont les façons de résoudre ce problème?

Les gens et les groupes peuvent notamment aider à résoudre des problèmes par des **innovations**, c'est-à-dire de nouvelles idées ou méthodes pour faire quelque chose. Des innovations en matière de sciences, de technologies, d'ingénierie et de mathématiques (STIM) peuvent aider à fournir des solutions techniques à des problèmes environnementaux. Parfois, on peut changer des règles ou des actions pour aider à corriger une injustice environnementale. Les règles et les actions des gouvernements sont appelées politiques.

1. Seul ou avec un partenaire, choisissez un problème environnemental dont vous avez pris connaissance. Sous quels aspects quelqu'un pourrait-il être en mesure d'innover et de créer une nouvelle solution pour ce problème? Par exemple, s'il existe un problème de pollution de l'eau et d'accès à l'eau potable dans votre région, comment pourrait-on améliorer la situation grâce à une innovation en matière de STIM? N'oubliez pas de tenir compte de ce qui suit :
 - a. Les façons dont l'innovation en matière de STIM pourrait aider à trouver ou à recueillir de meilleures données sur le problème.
 - b. Les façons dont l'innovation en matière de STIM pourrait prévenir le problème.
 - c. Les façons dont l'innovation en matière de STIM pourrait aider à corriger le problème.
2. Choisissez une des possibilités d'innovation. Si vous deviez résoudre ce problème, que feriez-vous? Écrivez une description, dessinez une image ou utilisez une autre méthode pour montrer comment vous pourriez résoudre le problème.
3. Maintenant, recherchez des innovations scientifiques et techniques qui sont déjà en marche. Utilisez le site de récits [*La justice environnementale!*](#), Internet, une bibliothèque ou des endroits où le problème se produit pour faire des recherches sur les innovations existantes. Des gens ont-ils déjà inventé des choses pour aider à résoudre ce problème?
4. Réfléchissez maintenant aux solutions politiques de ce même problème environnemental.
 - a. Pouvez-vous penser à des actions ou à des règles que le gouvernement pourrait utiliser pour rendre les choses plus justes?
 - b. Selon vous, quelles innovations politiques permettraient de rendre la situation plus juste relativement à ce problème?
5. Trouvez une idée de politique pour rendre la situation environnementale plus juste dans votre communauté.



6. Maintenant, recherchez des innovations politiques déjà en marche. Utilisez le site de récits *La justice environnementale!*, Internet, une bibliothèque ou des endroits où le problème se produit pour faire des recherches sur les innovations politiques existantes. Des gens utilisent-ils déjà des innovations politiques?
7. Faites part à votre équipe de vos idées ainsi que des innovations en matière de STIM et des innovations politiques que vous avez trouvées.



Agir : comment d'autres jeunes ont-ils aidé?

Beaucoup de jeunes contribuent déjà à améliorer la justice environnementale dans leur communauté. On observe ces contributions dans de nombreux domaines, et il existe de nombreuses façons de contribuer. Certains jeunes changent leur propre comportement. Certains créent de nouvelles solutions scientifiques ou techniques. Certains défendent le changement des politiques gouvernementales à l'échelle locale, nationale ou mondiale.

1. Choisissez une jeune personne active dans le mouvement pour la justice environnementale afin d'en apprendre davantage.
 - a. Le site de récits *La justice environnementale!* présente des vidéos de jeunes gens du monde entier, que vous pouvez regarder pour trouver une personne qui vous inspire.
 - b. Ou encore, vous pouvez trouver une jeune personne dans votre région pour en apprendre davantage. Il y a peut-être quelqu'un que vous connaissez ou que vous pouvez interroger.
2. Apprenez tout ce que vous pouvez sur la personne que vous avez choisie.
 - a. Si la personne est présentée sur le site de récits *La justice environnementale!*, vous pouvez regarder sa vidéo et peut-être en apprendre davantage sur elle en consultant ses comptes de médias sociaux.
 - b. S'il s'agit d'une personne de votre région, vous pourriez peut-être l'interroger, parler à d'autres personnes qui la connaissent ou trouver des nouvelles locales à son sujet.
3. Réfléchissez à ce qui vous inspire chez la personne que vous avez choisie. Comment pouvez-vous utiliser son exemple pour vous aider à passer à l'action?





Même si la situation fait peur, il est possible de faire quelque chose pour aider l'environnement. Et il y a déjà des gens qui font quelque chose. Il y a déjà des actions entreprises par des gens de votre âge, des gens qui vous ressemblent, des gens de la même couleur que vous.

– Mitzi Jonelle Tan

4. Créez un mème, un fichier GIF, une bande dessinée, un balado, une affiche, un poème, ou trouvez un autre moyen pour communiquer aux autres ce qui vous inspire à agir.
5. Partagez votre création avec votre équipe et avec d'autres membres de la communauté.



Tâche 8 : Comment agirons-nous?

Il est important de comprendre un problème. Mais ce qui importe encore plus, c'est ce que vous ferez de cette compréhension. Dans cette tâche, vous allez **découvrir** le problème que vous voulez changer. Ensuite, vous en apprendrez davantage afin de **comprendre** comment atteindre votre objectif. Finalement, vous allez **agir** pour mettre en œuvre votre plan et commencer à créer le changement.



Découvrir : quelles ferons-nous?

Vous avez pris connaissance de nombreux problèmes qui existent dans votre communauté. Vous voulez peut-être résoudre tous ces problèmes. Toutefois, il peut être difficile de résoudre plusieurs problèmes à la fois, et c'est pourquoi il est préférable de choisir un seul problème pour commencer.

1. Commencez par lire [Lignes directrices pour passer à l'action](#).

Lignes directrices pour passer à l'action

- **Écoutez les autres** : vous avez peut-être d'excellentes idées pour aider votre communauté à s'améliorer. Cependant, n'oubliez pas d'écouter les autres membres de votre communauté qui travaillent depuis longtemps sur ces questions. Ils peuvent peut-être vous guider vers les actions qui seront les plus efficaces.
- **Faites participer les bons leaders** : les personnes les plus touchées par les décisions sont celles qui devraient avoir le plus de pouvoir dans la prise de ces décisions. Si vous tentez d'aider une autre partie de votre communauté locale ou mondiale, assurez-vous que les personnes directement touchées par l'injustice environnementale participent en orientant la recherche d'une solution.
- **Faites preuve d'inclusion** : le point de vue de chaque membre de votre équipe est important. Certaines personnes peuvent avoir d'excellentes idées, mais ne pas se sentir à l'aise de parler. Essayez de créer la possibilité pour chaque personne de participer à la prise des décisions dans votre équipe.
- **Gardez votre objectif à l'esprit** : il y a tellement de façons de contribuer, et il est parfois facile de se laisser distraire. Une fois que vous avez choisi le problème sur lequel vous voulez travailler, restez concentré sur ce problème tout au long de votre action. N'oubliez pas que votre objectif est la justice environnementale.



2. Prenez votre feuille *Analyse des causes*. Le problème sur lequel vous avez enquêté est-il un problème que vous aimeriez résoudre? Si ce n'est pas le cas, avec votre équipe, choisissez le problème que vous aimeriez aider à résoudre.
3. Maintenant, réfléchissez au problème que vous avez choisi. Prenez une feuille de papier ou ouvrez un document numérique pour dresser la liste des idées de l'équipe à propos des actions que vous pourriez entreprendre pour aider à résoudre le problème. Répondez aux questions ci-dessous pour vous aider à réfléchir.
 - a. Selon vous, quelles sont les causes les plus importantes à corriger pour régler ce problème?
 - b. Quelles actions pourriez-vous entreprendre pour améliorer la situation relativement à ce problème?
4. Réfléchissez aux actions sur lesquelles vous avez lu dans *Chronologie du mouvement pour la justice environnementale aux États-Unis*. Discutez de ces questions avec votre équipe et notez vos idées.
 - a. Selon vous, y a-t-il des actions qui ont été efficaces et que vous pourriez envisager?
 - b. Y a-t-il des actions que vous voudriez éviter?



Nous, les jeunes, ne réalisons pas à quel point nous avons du pouvoir. Nous pouvons encourager les autres, sensibiliser les gens et exiger des actions de la part de ceux qui prennent les décisions. Nous avons accès à Internet et aux médias. Nous devons être actifs et nous faire entendre à propos de ces questions. Les jeunes peuvent faire du bénévolat au sein d'organismes qui servent la communauté. Les enfants devraient pouvoir poursuivre le gouvernement pour avoir violé leurs droits. Quand certains jeunes élèves ont protesté dans la capitale de mon pays récemment, on leur a dit de partir parce qu'ils étaient « trop jeunes ». Les jeunes devraient être autorisés à manifester. Beaucoup de jeunes ici ne votent pas. Les jeunes doivent être plus impliqués, utiliser Internet pour se renseigner sur les promesses des politiciens, puis exiger des résultats.

– Margad Khasbat



5. Vous souvenez-vous de la tâche 7, lorsque vous avez réfléchi aux façons dont les groupes pourraient aider ou nuire? Avec quels groupes devrez-vous communiquer pour avoir l'influence que vous souhaitez sur le problème? Notez ces idées dans votre liste d'actions de l'étape 3.



Il y a tant de choses dans le monde de l'activisme qu'il est absolument possible de tout faire. Les choses que vous aimez déjà faire, les choses qui vous passionnent, les choses qui vous apportent de la joie, ce sont des choses que vous pouvez canaliser dans cet activisme. Vous n'avez pas besoin de tout faire. Vous n'avez pas besoin d'être la personne qui parle, d'être la personne qui écrit, d'être la personne qui fait tout cela. Si vous êtes le genre de personne qui aime travailler dans l'ombre, sachez que votre travail est très important. Il y a vraiment une place pour chacun. Chaque personne est la bienvenue et nous avons besoin de chaque personne.

– Mitzi Jonelle Tan

6. Prenez votre *carte d'identité* de la tâche 1 et examinez-la soigneusement. Notez les aspects de votre identité qui pourraient vous aider à déterminer comment vous aimeriez agir. Par exemple :
- Faites-vous partie de groupes avec lesquels vous pourriez communiquer?
 - Avez-vous des talents particuliers, comme l'art ou la musique, qui pourraient être utiles pour attirer l'attention des gens?
 - Êtes-vous intéressé par la science et l'ingénierie, ou par d'autres moyens de trouver des solutions novatrices?
 - Avez-vous de bonnes compétences en planification ou en organisation?
7. Rassemblez votre équipe. Écrivez « Forces de l'équipe » sur une feuille de papier ou sur le tableau.
8. Y a-t-il d'autres choses dans votre identité qui pourraient vous aider à résoudre un problème de justice environnementale dans votre communauté?
9. Sous *Forces de l'équipe*, écrivez toutes les idées que vous avez sur les aspects de votre identité qui pourraient vous aider à agir.



Conseil de sécurité émotionnelle

Chaque personne a ses forces et ses faiblesses. En tant que membre de l'équipe, il est important que vous partagiez vos forces particulières, même si cela vous rend mal à l'aise. Il est important de respecter vos propres forces et de respecter ce que les autres considèrent comme leurs propres forces.

10. Réfléchissez silencieusement aux actions que vous avez notées à l'étape 3. Pour chaque action, posez-vous les questions suivantes :
 - a. Cette action aide-t-elle à corriger la cause du problème ou à améliorer la situation relative au problème?
 - b. S'agit-il d'une action que votre équipe peut entreprendre? Réfléchissez au temps dont vous disposez, aux coûts nécessaires, aux forces de l'équipe, ainsi qu'à la possibilité que chacun puisse participer.
 - c. Seriez-vous enthousiasmé à l'idée d'entreprendre cette action?
11. En équipe, discutez des actions que vous avez répertoriées. Éliminez toutes les actions qui ne seraient pas utiles ou que vous ne pouvez pas réaliser.
12. Partagez vos idées et écoutez les autres. Obtenez un consensus sur les actions que vous entreprendrez.



Le changement vient de la communauté. Il n'y a pas de meilleur endroit pour commencer. Quand il s'agit des jeunes, nous pouvons et nous devons changer leur vision du monde et leur façon de voir leur rôle dans le monde.

– Dr Onyemaechi Nweke



Comprendre : comment le ferons-nous?

La planification est importante pour la réussite d'une action. Vous réfléchirez à ce que vous devez faire, à qui doit le faire, et à la façon dont vous allez collaborer avec les autres.

1. Silencieusement, réfléchissez aux étapes qui pourraient faire partie de la planification de l'action choisie par votre équipe.



2. Écrivez, dessinez, ou utilisez un autre moyen pour enregistrer vos idées sur de petits morceaux de papier. Chaque morceau de papier doit contenir une étape.
 - a. Souvenez-vous des *stratégies de communication* que vous avez apprises lors de la tâche 2. Devez-vous inclure certaines de ces stratégies comme étapes?
 - b. Souvenez-vous des parties prenantes auxquelles vous avez réfléchi lors de la tâche 5. Y a-t-il des étapes que vous devez ajouter pour inclure ces parties prenantes?
 - c. Souvenez-vous des autres groupes avec lesquels vous pourriez collaborer, à la tâche 6. Est-ce que certains de ces groupes devraient être inclus dans le plan d'action?
3. Demandez à chaque membre de l'équipe de partager ses étapes en plaçant ses morceaux de papier sur une table ou en utilisant un outil numérique de collaboration.
4. Lisez les étapes de vos coéquipiers.
 - a. Avez-vous remarqué des étapes semblables aux vôtres?
 - b. Croyez-vous que votre équipe ait oublié des étapes?
5. Commencez à organiser les étapes de votre équipe. Pour le faire, vous pouvez déplacer les morceaux de papier. Réfléchissez à la manière dont les étapes de votre équipe vous aideront à décider comment vous allez agir.
 - a. Regroupez toutes les étapes similaires.
 - b. Supprimez toutes les étapes qui, selon vous, ne sont pas nécessaires pour aider votre équipe à agir.
 - c. Réfléchissez à la façon dont chaque membre de l'équipe aidera. Associez les noms des membres aux étapes dans lesquelles ils aimeraient aider.
 - d. Réfléchissez aux étapes qui pourraient être manquantes. Ajoutez ces étapes.
6. Mettez les étapes en ordre. Par exemple, que pensez-vous que l'équipe doit faire en premier? Placez ce morceau de papier avant les autres.
7. Intitulez une feuille de papier « Plan d'action » et notez ce qui suit :
 - a. Les étapes que votre équipe aimerait réaliser.
 - b. L'ordre de ces étapes.
 - c. Qui aidera à chaque étape (il peut y avoir plus d'une personne).
 - d. Le moment et l'endroit où vous exécuterez ces étapes.
 - e. Les partenaires ou autres parties prenantes que vous ferez participer.
 - f. Comment vous communiquerez votre plan d'action à la communauté.



8. Réfléchissez à ce que vous ferez si votre plan ne fonctionne pas ou si vous rencontrez un autre problème. Par exemple, que ferez-vous si un adulte de votre communauté dit que vous avez besoin d'une permission pour faire quelque chose? Notez ces idées dans votre plan d'action.
9. N'oubliez pas de créer un plan d'action **inclusif**. L'inclusion signifie que chaque membre de votre équipe est en mesure de participer d'une façon ou d'une autre. Vous devrez peut-être apporter des changements au plan afin que tout le monde se sente en sécurité, à l'aise et en mesure d'aider. Ces changements sont acceptables! Ils font partie du fait d'être un bon coéquipier, axé sur la justice.



N'oubliez pas que vous n'êtes pas seul dans tout cela. Voilà la chose qui me motive le plus. Mon anxiété atteint son maximum lorsque j'ai l'impression que personne d'autre ne voit les dangers du monde dans lequel nous vivons aujourd'hui. Mon anxiété vient non seulement des événements météorologiques extrêmes, mais aussi du fait de savoir que cela est permis et qu'il y a des dirigeants mondiaux qui ne font rien, ou même qui bloquent l'action. C'est absolument accablant et effrayant. Mais c'est alors que je me souviens qu'il y a beaucoup de personnes qui vivent la même chose et qui se battent avec nous. Et vous ne les voyez peut-être pas, vous ne les connaissez peut-être pas encore, mais il s'agit véritablement d'un mouvement mondial de jeunes. Et dans chaque pays, il y a quelqu'un qui se bat pour la même chose que vous. Et lorsque nous voyons les choses à cette échelle, nous pouvons nous dire que nous sommes très nombreux! Alors, comment pourrions-nous échouer?

– Mitzi Jonelle Tan



Agir : comment avons-nous changé?

Le moment est venu d'agir! Vous pouvez utiliser tout ce que vous avez appris pour faire le premier pas vers une communauté plus juste sur le plan environnemental.

1. Avec vos coéquipiers, mettez en œuvre votre plan d'action. Cela peut prendre un certain temps. Vous n'avez pas à vous inquiéter; prenez le temps dont vous avez besoin. Lorsque vous aurez fini, revenez et terminez cette activité.



2. Silencieusement, pensez à l'action que vous avez réalisée. Réfléchissez à ce qui suit :
 - a. Qu'est-ce qui s'est bien passé?
 - b. Selon vous, qu'est-ce qui aurait pu mieux se passer?
 - c. Comment changeriez-vous votre action si vous deviez la refaire?
3. Discutez avec votre équipe :
 - a. Qu'est-ce qui rend votre équipe fière?
 - b. Que pensez-vous avoir appris pour la prochaine fois?
 - c. Croyez-vous qu'il soit possible pour le monde de devenir plus juste sur le plan environnemental?
4. Examinez votre définition de la justice environnementale à la tâche 2. Vos idées ont-elles changé? Si c'est le cas, notez ces changements sur votre feuille *Réflexion sur la justice*.
5. Si vous deviez partager votre histoire pour inspirer une personne qui est en processus d'apprentissage sur la justice environnementale, que diriez-vous? Si vous le souhaitez, vous pouvez partager votre histoire avec nous à #SmithsonianScienceEJ.

Nous vaincrons parce que l'arc de l'univers moral est long, mais il penche vers la justice.

– Dr Martin Luther King Jr.

Pour en savoir plus!

Pour trouver des ressources et des activités supplémentaires, veuillez visiter le site de récits *La justice environnementale!* à l'adresse <https://bit.ly/3tM4bVE>.



Glossaire

Ce glossaire peut vous aider à comprendre certains mots que vous ne connaissez pas. Vous pouvez ajouter des dessins, vos propres définitions, ou tout ce qui pourra vous aider. Ajoutez d'autres mots au glossaire si vous le souhaitez.

Chercheurs en action : personnes qui utilisent leurs propres connaissances et les renseignements qu'elles trouvent dans leur communauté pour prendre des décisions et agir relativement à des questions importantes

Défendre : recommander ou soutenir

Polluants atmosphériques dangereux : produits chimiques dangereux libérés dans l'air, habituellement par des procédés industriels

Accès : capacité à atteindre facilement

PANDC : personnes autochtones, noires et de couleur

Étude de cas : utilisation d'un exemple précis pour comprendre une situation ou un processus plus large

Causalité : le fait qu'une chose en cause une autre

Effort collectif : action entreprise par beaucoup de gens qui travaillent ensemble

Colonialisme : situation dans laquelle un pays ou un groupe tente de contrôler un autre lieu ou d'autres personnes, soit en occupant physiquement le lieu, soit en utilisant la force, l'argent ou le pouvoir

Communauté : groupe de personnes qui ont quelque chose en commun, comme la région où ils vivent



Consensus : décision équilibrée qui convient à tous les membres du groupe

Données : éléments de renseignements factuels

Décibel : unité de mesure du volume sonore

Défier : résister ou refuser d'obéir à quelque chose ou à quelqu'un

Désespoir : perte de l'espoir

Années de vie ajustées en fonction de l'incapacité : unité de mesure statistique de la santé qui correspond à la perte d'une année en pleine santé pour une personne

Discrimination : situation dans laquelle un groupe est traité de manière inéquitable par comparaison à un autre groupe

Économique : qui concerne l'argent, le revenu et l'utilisation de la richesse

Écosystème : communauté composée d'organismes vivants et de choses non vivantes

Environnement : les conditions et les choses qui nous entourent

Environnemental : qui concerne le monde naturel

Justice environnementale : accès équitable à un environnement sain

Éthique : le caractère équitable de quelque chose

Exposition : le fait d'être en contact avec quelque chose



Chaleur extrême : situation dans laquelle un lieu devient si chaud que cela peut commencer à avoir des répercussions sur la santé des gens qui y vivent

Eau souterraine : eau qui reste sous terre, dans le sol ou dans les espaces entre les roches

Statistiques sur la santé : chiffres que l'on utilise pour comprendre dans quelle mesure un groupe de personnes est en bonne santé

Îlots de chaleur : endroits dans les villes où la chaleur est emprisonnée

Inclusif : qui fait en sorte que personne n'est laissé de côté

Autochtones : groupe de personnes qui sont natifs d'un lieu et qui n'ont pas migré depuis un autre endroit (on doit parler d'indigènes pour désigner d'autres organismes vivants)

Inévitable : qui se produira certainement

Injustice : situation qui n'est pas juste

Innovations : nouvelles idées ou méthodes pour faire quelque chose

Recoupement : façon dont les choses, les idées et les identités peuvent se toucher et se chevaucher

Espérance de vie : moyenne de la durée de vie des gens

Micromètre : un millionième de mètre

Microplastique : très petits morceaux de plastique qui créent de la pollution



Pollution sonore : niveaux de bruit qui sont nuisibles ou agaçants

Matières particulaires : petites particules en suspension dans l'air, comme le pollen, la poussière ou la fumée

Point de vue : la façon dont nous percevons le monde qui nous entoure

Politiques : actions ou règles gouvernementales

Polluants : substances qui polluent quelque chose, comme l'air ou l'eau

Population : groupe de personnes ayant quelque chose en commun, comme l'endroit où elles vivent

Sélection du crédit : aux États-Unis, pratique discriminatoire en vertu de laquelle les banques et d'autres organisations limitaient les services financiers, comme le prêt hypothécaire, pour les personnes vivant dans des quartiers où la communauté était principalement composée de personnes de couleur

Parties prenantes : personnes qui partagent un problème et qui doivent participer à la recherche d'une solution

Social : qui concerne l'interaction entre les gens dans une communauté

Normes sociales : idées ou comportements qui sont généralement acceptables dans un lieu

Intendance : action de prendre soin de l'environnement

Voisinage : les lieux et les choses qui nous entourent

Sondage : liste de questions que vous pouvez poser à un groupe de personnes



Durable : se dit d'une approche à long terme, équilibrée, des préoccupations sociales, environnementales, économiques et éthiques

Objectifs de développement durable : objectifs mondiaux établis en 2015 pour résoudre les problèmes mondiaux les plus importants, sur lesquels on travaillera jusqu'en 2030

Systemique : lié à un système entier

Cause systemique : cause liée à un système entier, comme un système économique ou gouvernemental

Transformateur : qui cause un changement spectaculaire

Radical : qui cause un changement important

Nations Unies : organisation internationale qui représente presque tous les pays du monde

Autres mots :



Références

1. Zijdeman, Richard et Fililpa Ribeira da Silva. 2015. « Life Expectancy at Birth (Total) ». IISH Data Collection, V1. <https://hdl.handle.net/10622/LKYT53>.
2. Global Health Observatory. 2020. « Life expectancy and Healthy life expectancy, Data by country, 2000- 2019 ». Organisation mondiale de la Santé.
3. Global Health Estimates. 2020. « Disease burden by Cause, Age, Sex, by Country and by Region, 2000- 2019 ». Organisation mondiale de la Santé.
4. United States Environmental Protection Agency. n.d. « Environmental Justice Timeline ». <https://www.epa.gov/environmentaljustice/environmental-justice-timeline>.
5. Anastas, Katie. n.d. « Mapping UFW Strikes, Boycotts, and Farm Worker Actions ». University of Washington. https://depts.washington.edu/moves/UFW_map-events.shtml.
6. United States Environmental Protection Agency. n.d. « Environmental Justice Timeline ». <https://www.epa.gov/environmentaljustice/environmental-justice-timeline>.
7. United States Environmental Protection Agency. n.d. « Environmental Justice Timeline ». <https://www.epa.gov/environmentaljustice/environmental-justice-timeline>.
United States Department of Energy. n.d. « Environmental Justice History ». <https://www.energy.gov/lm/services/environmental-justice/environmental-justice-history>
Natural Resources Defense Council. 2016. « The Environmental Justice Movement ». <https://www.nrdc.org/stories/environmental-justice-movement>
8. Bullard, Robert D. Avril 1983. « Solid Waste Sites and the Black Houston Community ». *Sociological Inquiry* 53, no. 2-3: 273-288. <https://doi.org/10.1111/j.1475-682X.1983.tb00037.x>.
General Accounting Office. 1983. « Siting of Hazardous Waste Landfills and Their Correlation With Racial and Economic Status of Surrounding Communities ». <http://archive.gao.gov/d48t13/121648.pdf>.
Commission for Racial Justice, United Church of Christ. 1987. « Toxic Wastes and Race in the United States ». United States Nuclear Regulatory Commission. <https://www.nrc.gov/docs/ML1310/ML13109A339.pdf>.
9. We Act for Environmental Justice. n.d. « History of WE ACT ». <http://weact.nyc/tabid/180/Default.aspx#:~:text=WE%20ACT%20was%20founded%20in,one%20on%20the%20island%20of>.
10. National Park Service. n.d. « Mothers of East Los Angeles ». <https://www.nps.gov/articles/000/mothers-of-east-los-angeles.htm>.
11. Indigenous Environmental Network. n.d. « Our History ». <https://www.ienearth.org/about/>.
12. United States Environmental Protection Agency. n.d. « Environmental Justice Timeline ». <https://www.epa.gov/environmentaljustice/environmental-justice-timeline>.
13. First National People of Color Environmental Leadership Summit. 24-27 octobre 1991. « The Principles of Environmental Justice ». EJnet. <https://www.ejnet.org/ej/principles.pdf>.
14. United States Environmental Protection Agency. n.d. « Environmental Justice Timeline ». <https://www.epa.gov/environmentaljustice/environmental-justice-timeline>.
15. School for Environment and Sustainability. n.d. « History of Environmental Justice Education and Research at SEAS ». University of Michigan. <https://seas.umich.edu/academics/master-science/environmental-justice/history-environmental-justice>.
16. United States Environmental Protection Agency. n.d. « Environmental Justice Timeline ». <https://www.epa.gov/environmentaljustice/environmental-justice-timeline>.
17. United States Environmental Protection Agency. n.d. « Environmental Justice Timeline ». <https://www.epa.gov/environmentaljustice/environmental-justice-timeline>.
18. United States Environmental Protection Agency. n.d. « Environmental Justice Timeline ». <https://www.epa.gov/environmentaljustice/environmental-justice-timeline>.
19. Our Children's Trust. n.d. « Youth v. Gov Juliana v. US ». <https://www.ourchildrenstrust.org/juliana-v-us>.
20. Hersher, Rebecca. 22 février 2017. « Key Moments in the Dakota Access Pipeline Fight ». NPR. <https://www.npr.org/sections/thetwo-way/2017/02/22/514988040/key-moments-in-the-dakota-access-pipeline-fight>.



Crédits des images

- Couverture – wildpixel/iStock/Getty Images Plus
Figure 1 – Smithsonian Science Education Center
Figure 2 – Smithsonian Science Education Center
Figure 3 – National Aeronautics and Space Administration
Figure 4 – Smithsonian Science Education Center
Figure 5 – Ivolgarus/iStock/Getty Images Plus
Figure 6 – Marzia Camerano/iStock/Getty Images Plus
Figure 7 – Smithsonian Science Education Center
Figure 8 – Smithsonian Science Education Center
Figure 9 – Nations Unies
Figure 10 – Smithsonian Science Education Center
Figure 11 – Smithsonian Science Education Center
Figure 12 – Smithsonian Science Education Center
Figure 13 – Nations Unies
Figure 14 – Smithsonian Science Education Center
Figure 15 – Smithsonian Science Education Center
Figure 16 – Heidi Gibson
Figure 17 – Hannah Osborn
Figure 18 – Heidi Gibson
Figure 19 – Tamir Bayarsaikhan/iStock/Getty Images Plus
Figure 20 – Smithsonian Science Education Center
Figure 21 – données cartographiques : Google, Imagery@2022CNES/Airbus, Maxar Technologies
Figure 22 – SDI Productions/E+/Getty Images Plus
Figure 23 – Library of Congress, Prints & Photographs Division [LC-DIG-ppmsca-37853]
Figure 24 – National Parks Service, Bob Fitch Photography Archive, Department of Special Collections, Stanford University Libraries
Figure 25 – United States Environmental Protection Agency
Figure 26 – United States National Parks Service
Figure 27 – Ordonnance exécutive 12898, Federal Actions to Address Environmental Justice in Minority Populations and Low-Income, 59 FR 7629; 16 février 1994, p. 1, National Archives of the United States
Figure 28 – United States Department of the Interior



La justice environnementale!
Comment pouvons-nous créer des environnements sains pour tout le monde?
Guide d'intervention communautaire

L'équipe de développement du projet Smithsonian Science for Global Goals

Conceptrice-rédactrice principale du guide

Heidi Gibson

Directrice générale

Dr Carol O'Donnell

Directrice de division

Laurie Rosatone

**Concepteur de la série
Smithsonian Science for
Global Goals**

Heidi Gibson
Logan Schmidt

**Spécialiste principale du
produit**

Hannah Osborn

**Équipe des médias numériques
et des communications**

Sofia Elian
Cara Hackett

Stagiaires collaboratrices

Ana Carolina Alves
Clarine Chenderasa
Julia Martinus
Maggie New
Emily Tran

Personnel du Smithsonian Science Education Center

Bureau de direction

Kate Echevarria
Angela Pritchett

Innovation et partenariats

Holly Glover, directrice de
division
Inola Walston

Services professionnels

Dr Amy D'Amico, directrice
de division
Katherine Blanchard
Katherine Fancher
Katie Gainsback
Dr Hyunju Lee
Sherrell Lewis
Nejra Malanovic
Alexa Mogck
Eva Muszynski

**Conceptrices du programme
Smithsonian Science for the
Classroom**

Dr Sarah J. Glassman
Melissa Rogers
Mary E. Short
Dr Katya Vines

Finance et administration

Lisa Rogers, directrice de
division
Agnes Robine



Conseillers de projet

Programme pour les enfants très doués
Fondation internationale Agastya
Bengaluru, Inde

Jennifer Brundage
Responsable de l'action sociale,
Affiliations du Smithsonian
Washington, D.C., États-Unis

Kālewa Correa, MLIS, MEd
Conservateur pour Hawaï et le Pacifique,
Smithsonian Institution, centre américain
Asie-Pacifique
Waimea, HI

Brian Coyle, PhD
Gestionnaire de programme, Smithsonian Institution,
National Zoological Park & Conservation Biology
Institute
Washington, D.C., États-Unis

Amarjargal Dagvadorj, MD
Conseillère en santé, Breathe Mongolia-Clean Air
Coalition NPO, États-Unis
Représentante, service de recherche parlementaire
Oulan-Bator, Mongolie

Ervis Foundation Youth Group
Inde, États-Unis et Dubaï

Yadu Chengarapallil Joyothikumar
Conseiller de programme, fondation internationale
Agastya
Bengaluru, Inde

Margad Khashbat
Contributeur au contenu, Breathe Mongolia
Oulan-Bator, Mongolie

Sophia Kianni
Fondatrice et directrice générale, Climate Cardinals,
ambassadrice des jeunes pour les changements
climatiques aux Nations Unies
Washington, D.C., États-Unis

David Killilea
Esmerelda Pérez
Isabel Waters
Irish Doctors for the Environment
Dublin, Irlande

Gabrielle Lee
Interprète culturelle, National Museum of the
American Indian, Smithsonian Institution
Washington, D.C., États-Unis

Dr Sadhbh Lee, MB BCh BAO MRCPI
Registraire en obstétrique et gynécologie
Cofondateur, Irish Doctors for the Environment
Dublin, Irlande

Taylor Morton
Directeur de la santé environnementale et de
l'éducation, WE ACT for Environmental Justice
New York, NY, États-Unis

Andrea Kim Neighbors
Directrice des initiatives en matière d'éducation,
centre américain Asie-Pacifique du Smithsonian
Washington, D.C., États-Unis

Onyemaechi Nweke, DrPH, MPH
Conseillère scientifique pour le bureau de la justice
environnementale, Environmental Protection Agency,
États-Unis
Washington, D.C., États-Unis

Katherine Ott, PhD
Conservatrice de la division des sciences et de la
médecine, Smithsonian National Museum of American
History
Washington, D.C., États-Unis

Margot Parkes, MBChB, MAS, PhD
Professeure, école des sciences de la santé, University
of Northern British Columbia
Prince George, Colombie-Britannique, Canada

Priyanka Prakash
Directrice de programme
Ervis Foundation
Pune, Inde

Orlando R. Serrano, Jr., PhD
Directeur, programmes pour les jeunes et les
enseignants, Smithsonian National Museum of
American History
Washington, D.C., États-Unis



Danielle Simms
Ancienne directrice de la défense des intérêts
nationaux,
WE ACT for Environmental Justice
New York, NY, États-Unis

Mitzi Jonelle Tan
Porte-parole internationale, Youth Advocates for
Climate Action Philippines
Antipolo, Philippines

Ami Temarantz
Interprète culturelle principale, Smithsonian's National
Museum of the American Indian
Washington, D.C., États-Unis

Nzuki Waita
Directeur général
Stella Mwanja
Directrice des ventes et de l'engagement
communautaire
Teresa Nasambu
Directrice des opérations

Ted Nyaima
Conseiller en marketing et gestion d'événements
Jackline Oyugi
Directrice de la formation
Shaffi Ramadhan
Directeur des TI
Human Needs Project
Nairobi, Kenya

Christopher Williams, PhD
Spécialiste en enseignement des sciences,
des technologies, de l'ingénierie et des
mathématiques (STIM), National Museum of African
American History and Culture
Washington, D.C., États-Unis

Topaz Zega
División de Cambio Climático, et Fridays for Future
MAPA
Jojutla, Mexique

Examineurs techniques

Amarjargal Dagvadorj, MD
Conseillère en santé, Breathe Mongolia-Clean Air
Coalition NPO, États-Unis
Représentante, service de recherche parlementaire
Oulan-Bator, Mongolie

Dr Sadhbh Lee, MB BCh BAO MRCPI
Registraire en obstétrique et gynécologie
Cofondateur, Irish Doctors for the Environment
Dublin, Irlande
Onyemaechi Nweke, DrPH, MPH

Conseillère scientifique pour le bureau de la justice
environnementale, Environmental Protection Agency,
États-Unis
Washington, D.C., États-Unis

Christopher Williams, PhD
Spécialiste en enseignement des sciences,
des technologies, de l'ingénierie et des
mathématiques (STIM), National Museum of African
American History and Culture
Washington, D.C., États-Unis



Merci de votre aide



Merci de votre soutien

Ce projet a reçu le soutien de **Johnson & Johnson**.





SCIENCE
for Global Goals

Parents, soignants et éducateurs

Vous pouvez partager des plans d'action avec nous en utilisant le mot-clic #SSfGG!

Twitter

@SmithsonianScie

Facebook

@SmithsonianScienceEducationCenter

Instagram

@SmithsonianScie

ScienceEducation.si.edu

Smithsonian Science for Global Goals (SSfGG) est un programme d'études offert gratuitement par le Smithsonian Science Education Center en collaboration avec l'InterAcademy Partnership. Ce programme utilise les objectifs de développement durable des Nations Unies comme cadre pour promouvoir des actions durables qui sont déterminées et mises en œuvre par les élèves.

Dans ses efforts pour habiliter la prochaine génération de décideurs et lui permettre de faire les bons choix relativement aux enjeux socio-scientifiques complexes de la société humaine, le programme SSfGG combine des pratiques éprouvées en matière d'enseignement scientifique fondé sur l'enquête, d'enseignement en études sociales, d'enseignement en citoyenneté mondiale, d'apprentissage socio-émotionnel ainsi que d'enseignement axé sur le développement durable.

conception par



Smithsonian
Science Education Center

en collaboration avec

