



Smithsonian

**SCIENCE**  
*for Global Goals*

# *JUSTICE* *ENVIRONNEMENTALE !*

Comment créer des environnements sains profitables à tous ?



**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**

conçu par



Smithsonian  
*Science Education Center*

en collaboration avec

**iap** **SCIENCE**  
**HEALTH**  
**POLICY**  
the interacademy partnership

## Déclaration concernant les droits d'auteur

© 2022 Smithsonian Institution

Tous droits réservés. Première édition 2022.

## Déclaration concernant les droits d'auteur

Aucune partie ni aucune activité dérivée du présent module ne peut être utilisée ou reproduite pour quelque motif que ce soit, en dehors d'une utilisation équitable, sans l'accord écrit du Centre d'éducation scientifique du Smithsonian.

Le Centre d'éducation scientifique du Smithsonian tient à saluer le travail mené par toutes les personnes citées ci-dessous et dans la section des remerciements, qui ont contribué à l'élaboration du projet *Justice environnementale ! Comment créer des environnements sains profitables à tous ?* Chacun et chacune a apporté son expertise afin que ce projet soit de la plus haute qualité.

Équipe de développement de modules du Centre d'éducation scientifique du Smithsonian

Directrice générale - Dr Carol O'Donnell

Directrice de la division des programmes d'études, des médias numériques et des communications  
– Laurie Rosatone

Conceptrice du programme d'enseignement scientifique  
– Heidi Gibson

Conceptrice du programme d'enseignement scientifique  
– Melissa Rogers

Stagiaires collaboratrices – Ana Carolina Alves, Clarine Chenderasa, Julia Martinus, Maggie New et Emily Tran

Directrice de la division des services professionnels  
– Dr Amy D'Amico

Conceptrice du programme d'enseignement scientifique  
– Logan Schmidt

Responsable produit – Hannah Osborn

Responsable senior du programme pour le développement du leadership et les programmes internationaux  
– Katherine Blanchard

Experts techniques

Dr Sadhbh Lee

Dr Amajargal Dagvadorj

Onyemaechi Nweke, DrPH, MPH

Christopher Williams, PhD

Les contributions de l'équipe de soutien aux modules du Centre d'éducation scientifique du Smithsonian, des experts techniques et des conseillers projet sont présentées dans la section des remerciements.

De nombreuses citations viennent enrichir les guides de recherche communautaire élaborés dans le cadre du programme Smithsonian Science for Global Goals. Ces citations reflètent le point de vue personnel et professionnel de chaque individu et n'ont fait l'objet d'aucune modification. Nous sommes conscients que chaque personne porte un regard qui lui est propre et possède une expérience, un système de connaissances et une expertise uniques.





# Smithsonian

## Science Education Center

Chers parents, aidants et enseignants,

Le monde entier est aujourd'hui confronté à de nombreux défis. Ces problématiques d'ordre planétaire peuvent par moments sembler insurmontables. Il est légitime de se demander comment appréhender ces questions complexes et de quelle manière nous pouvons contribuer à une amélioration. Ce guide de l'action communautaire invite les jeunes générations à découvrir et à comprendre ces problématiques et leurs solutions pour passer à l'action.

Au cours des années qui ont précédé 2015, des personnes du monde entier ont mis en commun leurs réflexions sur la façon d'aboutir à un monde meilleur. Ces concertations ont donné lieu à une liste : les objectifs de développement durable des Nations unies. Ces objectifs constituent un programme pour un monde durable, un monde où les sociétés en paix coopèrent, un monde au sein duquel nous vivons en harmonie avec l'environnement, un monde dans lequel nos systèmes économiques répondent à nos besoins, un monde équitable pour tous et toutes.

En participant aux activités de ce guide, les jeunes du monde entier comprendront mieux les données scientifiques qui sous-tendent les objectifs de développement durable. Ils seront en mesure de partager leurs connaissances autour d'eux, d'aider la collectivité de manière concrète à prendre des décisions éclairées et d'identifier les meilleurs endroits où trouver des informations supplémentaires sur ces sujets.

Tout au long de ce guide, les jeunes pourront être amenés à poser de nombreuses questions relatives au traitement équitable des personnes et des communautés. Il n'est pas indispensable de savoir répondre à toutes ces questions. La possibilité de s'interroger, d'explorer, de réfléchir de manière critique et systémique, de synthétiser et d'agir est ce que vous pouvez leur offrir de plus précieux. Demandez aux jeunes qui vous entourent ce qu'ils ressentent et ce qui leur vient à l'esprit en découvrant ce contenu.

Je suis extrêmement reconnaissante envers les experts qui ont participé à l'élaboration de ce guide : l'InterAcademy Partnership (IAP), un réseau de 140 académies nationales des sciences, de l'ingénierie et de la médecine, nos collaborateurs de la Smithsonian Institution ainsi que les experts indépendants. Toutes ces personnes ont apporté leurs points de vue et leur soutien technique afin de garantir l'exactitude des données scientifiques de ce guide. Je tiens également à remercier tout particulièrement la conceptrice de ce guide, Heidi Gibson, pour ses précieuses contributions au projet *Smithsonian Science for Global Goals*.

Scientifiques, chercheurs, parents, aidants, enseignants et jeunes, en travaillant ensemble, nous pouvons créer un monde meilleur pour tous et pour toutes. Ce guide constitue un premier pas vers cette formidable collaboration.

Merci de faire équipe avec nous afin d'encourager nos jeunes à construire un monde meilleur.

Cordialement,

Dr Carol O'Donnell, Directrice  
Centre d'éducation scientifique du  
Smithsonian



Lettre aux élèves	vi
Agenda du guide sur la justice environnementale	ix
<b>Tâche 1</b> : Quelle est ma relation avec mon environnement ?	1
<b>Découvrir</b> : Quelle est mon identité et en quoi est-elle liée à ma vision du monde ?	1
<b>Comprendre</b> : De quelle manière mon environnement a-t-il une incidence sur moi ?	4
<b>Agir</b> : Quelle relation aimerais-je entretenir avec mon environnement ?	7
<b>Tâche 2</b> : Qu'est-ce que la justice environnementale ?	11
<b>Découvrir</b> : Qu'est-ce que la justice ?	11
<b>Comprendre</b> : Quelle relation les individus et l'environnement entretiennent-ils ?	16
<b>Agir</b> : Comment vais-je définir la justice environnementale ?	20
<b>Tâche 3</b> : Quelle est l'influence de l'environnement sur la santé et le bien-être ?	24
<b>Découvrir</b> : Qu'est-ce qui fait qu'un environnement est sain ?	24
<b>Comprendre</b> : Quels sont les liens entre problèmes de santé et questions environnementales ?	27
<b>Agir</b> : Comment œuvrer ensemble pour créer un environnement plus sain ?	33
<b>Tâche 4</b> : Quels problèmes environnementaux ma communauté rencontre-t-elle et pourquoi ?	37
<b>Découvrir</b> : Quels sont les événements passés et présents dans mon environnement ?	37
<b>Comprendre</b> : Comment pouvons-nous recueillir des données sur les problèmes environnementaux ?	43
<b>Agir</b> : De quelle manière pouvons-nous utiliser les données pour agir ?	56



<b>Tâche 5 : Quelles sont les causes des problèmes environnementaux ?</b>	59
<b>Découvrir</b> : Pourquoi les problèmes environnementaux existent-ils ?	59
<b>Comprendre</b> : Quelle est la cause de l'un des problèmes environnementaux au sein de ma communauté ?	63
<b>Agir</b> : Qui devrait être impliqué pour provoquer un changement ?	69
<b>Tâche 6 : En quoi les conséquences des problèmes environnementaux sont-elles injustes ?</b>	72
<b>Découvrir</b> : Quel est le lien entre discrimination et injustice environnementale ?	72
<b>Comprendre</b> : De quelle manière la discrimination affecte-t-elle les membres de ma communauté ?	75
<b>Agir</b> : Quelles avancées ont déjà été réalisées et que reste-t-il à faire ?	77
<b>Tâche 7 : Quelles actions peuvent être menées ?</b>	85
<b>Découvrir</b> : Comment les différents groupes peuvent-ils contribuer ou nuire ?	85
<b>Comprendre</b> : De quels moyens disposons-nous pour résoudre ce problème ?	87
<b>Agir</b> : Qu'ont fait d'autres jeunes pour changer les choses ?	88
<b>Tâche 8 : Comment allons-nous agir ?</b>	90
<b>Découvrir</b> : Sur quel sujet allons-nous agir ?	90
<b>Comprendre</b> : Comment allons-nous nous y prendre ?	93
<b>Agir</b> : Qu'avons-nous fait évoluer ?	95
Glossaire	97

### *Pour en savoir plus*

Pour des ressources et des activités supplémentaires, consulte le site *Justice environnementale* ! StoryMap à l'adresse suivante : <https://bit.ly/3tM4bVE>.



## Lettre aux élèves

Cher élève, chère élève,

C'est la dernière fois que nous te nommerons ainsi dans ce guide de l'action communautaire. Désormais, tu vas endosser un nouveau rôle, celui de spécialiste en recherche-action. Ce type de chercheur a pour mission de déterminer les actions à entreprendre pour améliorer la vie des communautés. Il s'appuie sur des enquêtes scientifiques pour mieux comprendre l'environnement naturel qui l'entoure et sur des enquêtes en sciences sociales pour mieux comprendre les individus, les cultures et l'histoire des communautés. Il exploite ensuite les informations recueillies afin de résoudre les problèmes de sa propre communauté. Ce guide te fera découvrir ce processus. Un point essentiel : avec ton équipe, vous serez maîtres de vos recherches et prendrez vos propres décisions.

Essaie de te remémorer une occasion à laquelle tu as résolu un problème. Tu as tout d'abord dû déterminer ton objectif, puis les actions à mener pour atteindre ce but. Ce guide adopte une approche similaire. Tu vas réfléchir aux objectifs que tu as pour ta communauté, puis déterminer ce que tu dois faire pour y parvenir.

Tes camarades de classe et toi travaillerez en équipe pour réfléchir aux informations dont vous disposez déjà sur votre lieu de vie. Vous étudierez ensuite la communauté au sein de laquelle vous vivez et son fonctionnement. Enfin, en équipe, vous déciderez de quelle manière améliorer les différentes questions soulevées. Ensemble, vous mettrez votre décision en pratique. Il est parfois difficile de prendre des décisions sur les actions à entreprendre. N'aie aucune inquiétude, ce guide est là pour t'accompagner, ton équipe et toi.

### Comment utiliser ce guide

Ce guide est conçu pour t'aider à explorer et à réfléchir aux problèmes que peut rencontrer ta communauté. Il est là pour t'accompagner. Cela signifie que tu peux l'adapter à tes besoins.

### Adapter le guide

Tu remarqueras que ce guide propose fréquemment différentes manières de partager tes idées ou de mener tes recherches. En effet, chaque personne a sa propre façon de penser et de travailler efficacement. Par exemple, certaines personnes aiment dessiner, d'autres parler à voix haute, d'autres encore écrire pour exprimer leurs idées. Ce guide contient des suggestions, que tu peux adapter selon tes envies. Tu peux partager tes idées en discutant, en jouant la comédie, en utilisant le mime, en racontant des histoires, en enregistrant ta voix, en écrivant à la main ou sur un ordinateur,



en dessinant ou de toute autre manière de ton choix. Réfléchis à la façon dont toi et ton équipe apprenez le mieux ensemble. Il est essentiel que tous les membres de l'équipe puissent participer.

### Conseils de sécurité

Ce guide t'invite à faire des choses et à penser à des situations qui peuvent te sembler inhabituelles. Tu y trouveras des conseils en matière de sécurité physique et émotionnelle. Ils te permettront d'assurer ta sécurité et t'accompagneront pendant les activités. Veille également à suivre les consignes de sécurité de ton enseignant(e).

### Structure du guide

Ce guide comporte huit tâches. Chaque tâche est divisée en trois activités. Ces activités sont intitulées **Découvrir**, **Comprendre** et **Agir**. Au cours des activités **Découvrir**, tu te concentreras sur les informations que toi et ton équipe connaissez déjà. Au cours des activités **Comprendre**, tu feras des recherches pour trouver de nouvelles informations. Et au cours des activités **Agir**, tu mettras en pratique tes connaissances existantes ainsi que tes nouvelles connaissances en les utilisant et en prenant des décisions. Les mots qui sont peut-être nouveaux pour toi apparaissent **en gras** la première fois qu'ils sont utilisés. À la fin du guide, tu trouveras un glossaire recensant ces mots avec leurs définitions.

### Enquêtes

Dans ce guide, tu es responsable de la réalisation des enquêtes. Cela signifie que, dans la plupart des cas, tu vas élaborer tes propres questions et déterminer la meilleure façon d'y répondre. C'est en formulant des questions et en y répondant que les scientifiques découvrent de nouvelles informations sur le monde qui les entoure. La recherche-action t'amènera à penser comme un scientifique pour découvrir ce que tu dois savoir, à enquêter pour obtenir plus d'informations et à réfléchir à la signification de ce que tu as découvert. Dans de nombreuses activités, des ressources sont proposées pour t'apporter davantage d'informations et t'aider à enquêter sur le sujet qui nous occupe aujourd'hui : la *justice environnementale*. Consulte le site Web StoryMap à l'adresse suivante : <https://bit.ly/3tM4bVE>.

### S'organiser

Dans ce guide, tu trouveras des documents que tu devras conserver pour pouvoir les consulter plus tard. Tu peux les ranger dans un classeur, un cahier ou un journal de bord scientifique. Pour t'y retrouver, voici la liste des documents que tu créeras et auxquels tu te réfèreras au fur et à mesure de ta progression dans le guide.



Carte d'identité (tâche 1, activité Découvrir)

Constater, réfléchir, s'interroger (tâche 1, activité Comprendre)

Mon environnement sain (tâche 1, activité Agir)

Réflexion sur la justice (tâche 2, activité Découvrir)

Problèmes environnementaux (tâche 4, activité Découvrir)

Analyse des causes (tâche 5, activité Comprendre)

Carte d'identité communautaire (tâche 6, activité Comprendre)

Plan d'action (tâche 8, activité Comprendre)

## **Équipes**

Tu vas travailler avec tes camarades de classe et vous allez former une équipe de recherche. Ton équipe mènera des enquêtes et vous prendrez des décisions ensemble. Lors des phases de recherche, ton équipe sera amenée à résoudre de nombreuses questions. Vous devrez faire preuve de créativité. Il ne sera pas toujours possible de définir une bonne et une mauvaise réponse. Et parfois, les membres de l'équipe ne seront pas d'accord. Ce n'est pas grave. L'essentiel est de respecter ses partenaires. Il n'y a pas qu'une seule bonne réponse aux problèmes rencontrés par ta communauté, mais ton équipe et toi déterminerez celle que vous trouvez appropriée.

## **Pour commencer**

Tu vas devoir réfléchir à des problèmes complexes. Cela te semblera parfois difficile. Fais preuve de patience. Ce guide t'amènera à considérer les problèmes sous différents angles. Au moment de prendre des décisions importantes, tu auras de nombreuses informations à ta disposition. N'oublie jamais que le travail que tu effectues est précieux. Les décisions que tu prendras peuvent transformer ta communauté. Tu joues un rôle important dans l'amélioration de la vie des gens, aux niveaux local et mondial.

Merci de participer à améliorer le sort de ta communauté.

*L'équipe Smithsonian Science for Global Goals*



## Agenda du guide sur la justice environnementale

**Remarque relative au temps nécessaire :** la durée des phases d'enquête, d'observation et d'action peut varier. Lorsque différentes options sont proposées dans une activité, certaines peuvent prendre plus de temps que d'autres.

<u>Activité</u>	<u>Description</u>	<u>Fournitures et outils technologiques</u>	<u>Supports supplémentaires</u>	<u>Durée approximative</u>	<u>Numéro de page</u>
<b>Tâche 1 : Quelle est ma relation avec mon environnement ?</b>					
<b>Découvrir</b>	Élaborer une carte d'identité personnelle révélant les différentes facettes de ta personnalité. Comparer avec celle de tes partenaires.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier</li> <li>• Stylos ou crayons</li> <li>• Objets qui te caractérisent (facultatif)</li> </ul>		25 minutes	1
<b>Comprendre</b>	Observer l'environnement immédiat ou plus lointain et noter les constatations.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier</li> <li>• Stylos ou crayons</li> </ul>		40 minutes	4
<b>Agir</b>	Imaginer un environnement sain et réfléchir à la manière dont tu souhaites interagir avec ton environnement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier</li> <li>• Stylos ou crayons</li> </ul>	<u>Constater,</u> <u>réfléchir,</u> <u>s'interroger</u> (tâche 1)  <u>Carte d'identité</u> (tâche 1)	20 minutes	7
<b>Tâche 2 : Qu'est-ce que la justice environnementale ?</b>					
<b>Découvrir</b>	Étudier le sens du mot justice et les différents points de vue sur ce qui rend une situation juste ou injuste.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier</li> <li>• Stylos ou crayons</li> <li>• Tableau ou paperboard</li> </ul>	<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	50 minutes	11
<b>Comprendre</b>	Examiner l'impact de l'environnement sur les individus et l'impact des individus sur l'environnement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balle de jonglage, balle molle ou objet similaire</li> <li>• Papier</li> <li>• Stylos ou crayons</li> </ul>	<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	30 minutes	16
<b>Agir</b>	Élaborer et partager une définition de la justice environnementale en équipe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableau ou paperboard</li> <li>• Stylos ou crayons</li> <li>• Autres supports de communication</li> </ul>	<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	15 minutes + temps d'action	20



<u>Activité</u>	<u>Description</u>	<u>Fournitures et outils technologiques</u>	<u>Supports supplémentaires</u>	<u>Durée approximative</u>	<u>Numéro de page</u>
<b>Tâche 3 : Quelle est l'influence de l'environnement sur la santé et le bien-être ?</b>					
<b>Découvrir</b>	Relier les environnements sains et malsains à différents problèmes de santé et aux objectifs de développement durable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stylos ou crayons</li> <li>• Papier</li> </ul>	<u>Mon environnement sain</u> (tâche 1) <u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	25 minutes	24
<b>Comprendre</b>	Rechercher des statistiques en matière de santé pour ta région.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stylos ou crayons</li> <li>• Papier</li> </ul>	<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	25 minutes + temps d'enquête	27
<b>Agir</b>	Examiner l'action collective et échanger pour révéler les liens entre les problèmes locaux et les objectifs de développement durable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier</li> <li>• Stylos ou crayons</li> <li>• Autres supports de communication</li> </ul>	<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	20 minutes + temps d'action	33
<b>Tâche 4 : Quels problèmes environnementaux ma communauté rencontre-t-elle et pourquoi ?</b>					
<b>Découvrir</b>	Interroger des membres de la communauté ou utiliser d'autres méthodes pour identifier les problèmes environnementaux et leurs impacts sur ton environnement.		<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2)	25 minutes + temps d'enquête	37
<b>Comprendre</b>	Sélectionner une ou plusieurs enquêtes pour recueillir des données sur les problèmes environnementaux locaux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stylos ou crayons</li> <li>• Papier</li> <li>• Du matériel supplémentaire peut être nécessaire selon les enquêtes menées</li> </ul>	<u>Réflexion sur la justice</u> (tâche 2) <u>Problèmes environnementaux</u> (tâche 4)	15 minutes + temps d'enquête	43



<b>Activité</b>	<b>Description</b>	<b>Fournitures et outils technologiques</b>	<b>Supports supplémentaires</b>	<b>Durée approximative</b>	<b>Numéro de page</b>
<b>Agir</b>	Définir comment exploiter les données ou s'appuyer sur la narration pour parler d'un problème à d'autres personnes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier</li> <li>• Crayons</li> </ul>	<i>Problèmes environnementaux</i> (tâche 4)	15 minutes + temps d'action	56
<b>Tâche 5 : Quelles sont les causes des problèmes environnementaux ?</b>					
<b>Découvrir</b>	Recourir à une étude de cas pour étudier les causes directes et systémiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier</li> <li>• Stylos ou crayons</li> </ul>	<i>Réflexion sur la justice</i> (tâche 2)	20 minutes	59
<b>Comprendre</b>	Sélectionner une ou plusieurs enquêtes pour expliquer les causes d'un problème environnemental de ton choix.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stylos ou crayons</li> <li>• Papier</li> <li>• Du matériel supplémentaire peut être nécessaire selon les enquêtes menées</li> </ul>	<i>Problèmes environnementaux</i> (tâche 4) <i>Réflexion sur la justice</i> (tâche 2)	15 minutes + temps d'enquête	63
<b>Agir</b>	Recourir à un jeu de rôle pour mettre en évidence des actions durables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier</li> <li>• Stylos ou crayons</li> </ul>	<i>Réflexion sur la justice</i> (tâche 2)	25 minutes	69
<b>Tâche 6 : En quoi les conséquences des problèmes environnementaux sont-elles injustes ?</b>					
<b>Découvrir</b>	Approfondir la notion de discrimination et créer une œuvre d'art collaborative sur les injustices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier</li> <li>• Stylos ou crayons</li> </ul>	<i>Réflexion sur la justice</i> (tâche 2) <i>Problèmes environnementaux</i> (tâche 4)	25 minutes	72
<b>Comprendre</b>	Faire des recherches sur les habitants de ta communauté et sur le processus décisionnel inclusif au sein de la communauté.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stylos ou crayons</li> <li>• Papier</li> </ul>	<i>Carte d'identité</i> (tâche 1) <i>Réflexion sur la justice</i> (tâche 2)	20 minutes + temps d'enquête	75
<b>Agir</b>	Utiliser des exemples antérieurs d'actions de justice environnementale pour identifier de possibles partenaires d'action.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier</li> <li>• Stylos ou crayons</li> </ul>	<i>Réflexion sur la justice</i> (tâche 2)	25 minutes + temps d'action	77



<u>Activité</u>	<u>Description</u>	<u>Fournitures et outils technologiques</u>	<u>Supports supplémentaires</u>	<u>Durée approximative</u>	<u>Numéro de page</u>
<b>Tâche 7 : Quelles actions peuvent être menées ?</b>					
<b>Découvrir</b>	Analyser le rôle des différents groupes : leur apport aux actions en matière de justice environnementale est-il positif ou négatif ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier</li> <li>• Stylos ou crayons</li> </ul>	<u>Problèmes environnementaux</u> (tâche 4)	20 minutes	85
<b>Comprendre</b>	Envisager et élaborer des innovations STEM et politiques pour trouver une solution au problème environnemental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stylos ou crayons</li> <li>• Papier</li> </ul>		30 minutes + temps d'enquête	87
<b>Agir</b>	Faire des recherches sur d'autres jeunes activistes et partager des témoignages inspirants.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier</li> <li>• Stylos ou crayons</li> <li>• Accès à Internet (facultatif)</li> </ul>		35 minutes	88
<b>Tâche 8 : Comment allons-nous agir ?</b>					
<b>Découvrir</b>	Décider de l'action que ton équipe va entreprendre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier</li> <li>• Stylos ou crayons</li> </ul>	<u>Carte d'identité</u> (tâche 1)  <u>Analyse des causes</u> (tâche 5)	25 minutes	90
<b>Comprendre</b>	Élaborer un plan d'action inclusif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stylos ou crayons</li> <li>• Papier</li> </ul>		25 minutes	93
<b>Agir</b>	Mettre l'action choisie en œuvre et s'interroger.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier</li> <li>• Stylos ou crayons</li> </ul>		15 minutes + temps d'action	95

\* L'extension StoryMap est disponible à l'adresse suivante : <https://bit.ly/3tM4bVE>



# Justice environnementale !

## Comment créer des environnements sains profitables à tous ?

Ce guide t'invite à devenir **spécialiste en recherche-action** afin d'identifier les problèmes que ta communauté rencontre et de contribuer à les résoudre. Les scientifiques qui utilisent cette méthode suivent trois étapes : tout d'abord, **découvrir** leurs propres connaissances existantes, puis **comprendre** les problèmes à l'aide d'enquêtes, et enfin **agir** pour améliorer le sort des communautés locales et mondiales. Tu vas créer plusieurs documents (papier ou numériques) et les conserver pour t'aider à consigner et mémoriser certaines informations. Tu peux utiliser un cahier ou un classeur pour ranger les documents que tu utiliseras au cours de ce guide. Si tu as du mal à t'y retrouver, la liste des documents se trouve dans la lettre aux élèves au début du guide.

**N'oublie pas :** dans ce guide, c'est toi et ton équipe qui donnez la direction. Vous pouvez modifier les instructions des différentes étapes pour pouvoir travailler plus efficacement.

### Tâche 1 : Quelle est ma relation avec mon environnement ?

Notre identité influence notre façon de penser et d'interagir avec les personnes et les lieux qui nous entourent. Dans cette tâche, tu vas tout d'abord en **découvrir** davantage sur ta propre identité et tes convictions. Puis, tu vas apprendre à mieux **comprendre** ton **environnement**. Enfin, tu devras **agir** pour déterminer le type de relation que tu souhaites avoir avec ton environnement.



**Découvrir :** *Quelle est mon identité et en quoi est-elle liée à ma vision du monde ?*

La diversité de nos expériences, de nos origines et de nos idées confère à chacun et chacune d'entre nous une identité unique. Ton identité fait de toi ce que tu es. Ces identités diverses conduisent souvent à avoir des **perspectives** différentes. Les perspectives sont la façon dont nous envisageons le monde qui nous entoure. Comprendre ta propre identité et le regard que tu portes sur le monde peut t'aider à comprendre d'autres points de vue. Cette activité t'aidera à réfléchir à ta propre identité.



1. Prends une feuille et intitule-la « Carte d'identité ». Si tu préfères, tu peux réaliser une carte d'identité à l'aide d'objets ou d'outils numériques. Tu trouveras plus de détails sur la façon de procéder à l'étape 6.
2. Écris ton nom au centre de la feuille ou représente-toi en te dessinant.
3. Entoure ton nom ou ton image.
4. Réponds à la question « Qui suis-je ? » ou « Qu'est-ce qui me caractérise ? ». La liste ci-dessous peut te donner quelques idées, mais c'est à toi de choisir ce que tu souhaites mentionner. Tu peux également inclure des éléments qui ne figurent pas dans la liste. Note tout ce qui te vient à l'esprit et qui est important dans ton identité.
  - Âge
  - École ou classe
  - Race ou origine ethnique
  - Sexe
  - Pays ou lieu où tu vis
  - Pays ou lieu qui est important pour toi ou ta famille
  - Idées ou croyances qui sont importantes pour toi
  - Thèmes ou sujets qui t'intéressent
  - Loisirs ou activités que tu aimes faire pour te divertir
  - Caractéristiques physiques (par exemple, grand(e), cheveux noirs, yeux bleus, porte des lunettes)
  - Traits de personnalité (par exemple, extraverti(e), drôle, gentil(le), triste)
  - Rôles que tu tiens au sein de ton foyer (par exemple, grande sœur, aidant, cousin)
  - Groupes auxquels tu appartiens
5. Écris chaque réponse sur ta feuille, autour de ton nom. Trace une ligne entre ton nom et chaque réponse. La figure 1 te montre un exemple de *Carte d'identité* rédigée. Tu peux placer tes réponses au bout de chaque ligne.

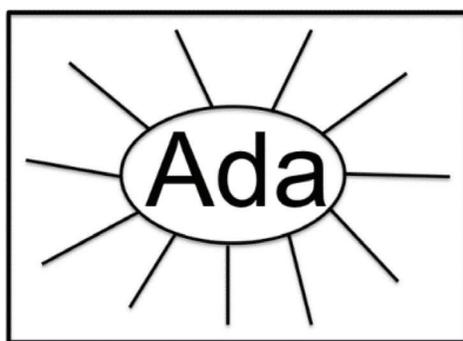


Figure 1 : exemple d'une carte d'identité rédigée.



6. Si tu préfères, tu peux utiliser des objets présents chez toi pour réaliser ta carte d'identité. Pour la conserver, prends-la en photo ou mémorise-la. La figure 2 te montre un exemple de Carte d'identité réalisée à partir d'objets. Tu peux également réaliser une carte numérique à l'aide d'enregistrements ou de photos.



Figure 2 : exemple d'une Carte d'identité utilisant des objets.

7. L'heure est venue de constituer une équipe. Cette équipe sera composée de tes camarades de classe et vous formerez un collectif de spécialistes en recherche-action jusqu'à la fin de ce guide. Vous travaillerez ensemble pour comprendre votre environnement et l'améliorer. Ton équipe peut être constituée de l'ensemble de ta classe ou seulement d'une partie de celle-ci. Les deux sont possibles.
8. Découvre ce que tu as en commun avec les autres membres de ton équipe. Essaie de trouver parmi tes partenaires des identités qui te correspondent. Par exemple, si tu aimes lire pour le plaisir, cherche si quelqu'un d'autre aime aussi la lecture. Trouve quelques identités dont tu te sens proche. Puis, passe à l'étape suivante.

### Conseil de sécurité émotionnelle

Faire part de ton identité à une autre personne peut contribuer à renforcer la confiance entre toi et cette personne. Mais il peut être difficile de dévoiler son identité personnelle à quelqu'un d'autre. Ne communique que les éléments de ta Carte d'identité avec lesquels tu es à l'aise.

9. Essaie maintenant de trouver des partenaires qui ont une identité différente de la tienne. Identifie plusieurs personnes. Reviens ensuite à ta place. Chaque personne est unique. La présence d'identités différentes au sein de ton équipe



est une bonne chose : vous aurez toutes sortes d'informations à partager. En tant que spécialistes en recherche-action, vous allez travailler en équipe pour trouver la meilleure façon d'agir sur les problèmes que vous identifiez. La diversité des identités et des expériences des différents membres de l'équipe vous aidera à prendre de meilleures décisions. Par exemple, si tu vis là où tu es né(e) alors que l'un de tes coéquipiers est né ailleurs, chacun de vous connaît peut-être des choses différentes.

10. Lis la section *Recommandations relatives aux discussions en équipe*. Puis, en équipe, discutez des points suivants :
- Qu'avez-vous ressenti en trouvant des partenaires qui avaient des identités correspondant à la vôtre ?
  - Qu'avez-vous ressenti en trouvant des partenaires qui avaient des identités différentes de la vôtre ?
  - Imaginez qu'un élément de votre identité soit différent. En quoi cela pourrait-il changer votre vie quotidienne ?

### *Recommandations relatives aux discussions en équipe*

- Garde à l'esprit qu'il est toujours positif d'écouter toutes sortes de perspectives et de points de vue.
- Accueille les nouvelles idées.
- Les disparités au sein de ton équipe peuvent s'avérer utiles. Chaque personne, avec l'identité qui lui est propre, peut apporter de nouvelles connaissances et de nouvelles idées.
- Pratique l'écoute active en regardant la personne qui prend la parole et en lui accordant toute ton attention.



**Comprendre :** *De quelle manière mon environnement a-t-il une incidence sur moi ?*

Chaque personne est unique. Nous vivons tous des expériences différentes. Nombre de nos expériences sont liées à l'**environnement** qui nous entoure. Au cours de cette activité, tu vas commencer à réfléchir à l'impact de l'environnement sur toi et sur ta vie.

1. Lis la section *Qu'est-ce que l'environnement ?*



## Qu'est-ce que l'environnement ?

L'environnement est l'ensemble des conditions et des éléments qui nous entourent. Ces conditions et éléments peuvent être le fait d'individus ou de systèmes naturels. L'environnement est constitué en partie d'éléments créés par l'humain, comme les routes et les maisons, et de conditions créées par l'humain, comme le sentiment d'amour ou d'appartenance sociale. Cet environnement d'origine humaine s'inscrit dans un environnement naturel plus large. L'environnement naturel comprend tous les organismes vivants. Il englobe des systèmes tels que ceux qui créent les roches et le climat. L'environnement naturel n'est pas généré par les individus, mais ces derniers peuvent lui nuire ou le protéger.

L'environnement comprend les conditions et les éléments qui sont proches de toi, par exemple que tu trouves dans ta maison, dans ton école ou dans ton quartier. Il inclut également les éléments et les conditions dans le monde entier.



Figure 3 : l'environnement mondial, vu de l'espace.

Il peut parfois être utile de réfléchir séparément aux environnements locaux et mondiaux ou aux environnements naturels et créés par l'humain. Mais ces environnements ne peuvent pas réellement être divisés. Ils forment un tout. Tu fais partie de l'environnement, et l'environnement fait partie de toi.

Dans ce guide, lorsque tu réfléchiras à ton environnement, tu devras penser à la fois à l'environnement créé par les individus et à l'environnement naturel.



2. Prends une feuille ou ouvre un document numérique et trace trois colonnes. Intitule la première colonne « Constat ».
3. Trouve un endroit en intérieur où tu seras au calme.
4. Ferme les yeux. Tu te serviras en premier lieu de tes autres sens pour observer ton environnement.

**Conseil de sécurité émotionnelle**

Il est possible que certains membres de ton équipe ne souhaitent pas ou ne puissent pas utiliser tous leurs sens. Ce n'est pas grave. Il existe de nombreuses manières d'observer l'environnement.

5. Prête attention à ce que tu ressens à l'instant présent. Qu'entends-tu ? Après quelques instants, ouvre les yeux et écris tes réponses, ou dessine-les, dans la colonne *Constat*.
6. Fais la même chose pour les deux questions suivantes.
  - a. Quelles odeurs et quels goûts perçois-tu ?
  - b. Qu'éprouves-tu avec ton sens du toucher ?
7. Maintenant, ouvre les yeux. Que vois-tu ? Écris tes réponses, ou dessine-les, dans la colonne *Constat*.
8. Trouve un endroit à l'extérieur.
9. Recommence les étapes 4 à 6.
10. Intitule la colonne suivante « Réfléchir ».
11. Pense à tout ce que tu as remarqué à l'intérieur comme à l'extérieur. Puis, réponds aux questions ci-dessous. Écris tes réponses, ou dessine-les, dans la colonne *Réfléchir*. Veille à prendre en compte les points suivants :
  - a. As-tu remarqué des éléments qui t'aident à être en bonne santé et à atteindre un sentiment de bonheur ?
  - b. As-tu remarqué des éléments qui t'empêchent d'être en bonne santé et d'atteindre un sentiment de bonheur ?
12. Intitule la dernière colonne « S'interroger ».



13. Réfléchis à toutes les questions que tu te poses sur les éléments que tu as remarqués. Écris ces questions, ou dessine-les, dans la colonne *S'interroger*. Par exemple :

- Des questions sur les raisons pour lesquelles ton environnement est tel qu'il est.
- Des questions sur la façon dont ton environnement exerce une influence sur toi ou d'autres personnes.
- Des questions sur la façon dont tu pourrais influencer ton environnement.



**Agir :** *Quelle relation aimerais-je entretenir avec mon environnement ?*

L'environnement peut jouer un rôle important dans la santé et le bien-être des êtres humains. Un environnement sain permet plus facilement d'être heureux et en bonne santé. Un environnement malsain peut rendre plus difficile le fait d'être heureux et en bonne santé. Les individus peuvent faire des choix et agir pour que l'environnement reste sain pour leur **communauté**. Une communauté est un groupe de personnes qui ont quelque chose en commun, comme le fait de vivre dans la même zone géographique.

1. Observe ta fiche *Constater, réfléchir, s'interroger*. Réfléchis-y tranquillement. As-tu remarqué des éléments qui, selon toi, ont un effet négatif sur toi ? Entoure ces idées sur ta feuille.
2. Réfléchis aux idées que tu as entourées.
  - a. Que faudrait-il changer pour que ton environnement ait un effet positif au lieu d'un effet négatif ?
  - b. Par exemple, tu as peut-être remarqué qu'au sein de ton environnement l'air véhiculait de mauvaises odeurs. Cela a un effet négatif sur toi, car tu n'as plus envie de sortir. Dans cet exemple, que faudrait-il changer pour que tu aies envie de sortir ?
3. Prends une autre feuille ou ouvre un nouveau document numérique. Intitule ce document « Mon environnement sain ».
4. Dessine ou écris ce que tu penses qu'un environnement sain devrait inclure. Veille à prendre en compte les points suivants :
  - a. Les idées que tu as entourées sur ta fiche *Constater, réfléchir, s'interroger* sur ce qui, dans ton environnement, pourrait t'aider à être heureux et en bonne santé.
  - b. D'autres éléments d'un environnement idéal dans lequel tu aimerais vivre. Que comprendrait un environnement sain ?



5. Partage tes idées au sein de ton équipe. Quelqu'un d'autre a-t-il eu une idée que tu aimerais inclure ? Ajoute toutes les idées qui te plaisent sur ta fiche Mon environnement sain.
6. Observe ta fiche Mon environnement sain. Que pourrais-tu faire pour prendre soin de cet environnement et faire en sorte qu'il reste sain ? Prendre soin de l'environnement est appelé **gouvernance** environnementale.
7. Choisis un ou une partenaire et discutez ensemble des points suivants :
  - a. Selon vous, quelle est votre responsabilité vis-à-vis de votre environnement ?
  - b. Quels types d'actions pourraient faire partie de la gouvernance de votre environnement ?
8. Lis la citation du Dr Nicole Redvers. Tout au long de ce guide, tu remarqueras des encadrés comme celui-ci. Chaque encadré contient les réflexions d'une personne qui œuvre en faveur de la justice environnementale. Ces idées peuvent t'aider à comprendre d'autres points de vue.



L'idée que nous jouerions le rôle de gardiens et de protecteurs de la Terre existe depuis des milliers d'années. Nous entretenons une relation non seulement avec nous-mêmes et les autres êtres humains sur la planète, mais également avec tous les autres organismes et éléments qui s'y trouvent. Cette relation fait partie de nous ; ce n'est pas une compétence qui s'apprend. Nous sommes issus de la nature. Nous ne faisons pas que cohabiter avec elle, nous sommes la nature. Nous sommes censés être les gardiens de cette Terre. Non pas pour la contrôler, mais pour prendre part au processus et à la complexité de la Terre. Et pour la comprendre de façon non seulement à ce que nous puissions prospérer, mais aussi pour permettre à notre terre nourricière et à tous les autres organismes de prospérer.

—Dr Nicole Redvers

Le Dr Nicole Redvers est professeure adjointe à l'université du Dakota du Nord et cofondatrice de l'Arctic Indigenous Wellness Foundation. Elle est animée par la nécessité de promouvoir et de faire entendre les voix **autochtones** du monde entier dans le domaine de la santé des peuples autochtones et de la planète. Le terme « autochtones » désigne un groupe de personnes ou d'autres êtres vivants qui sont originaires d'un endroit et qui n'ont pas migré d'un autre lieu.

9. Prends ta Carte d'identité. Quels éléments de ton identité pourraient t'inciter à devenir un gardien de ton environnement ?



- a. Si tu savais que ta famille et toi alliez vivre au même endroit pendant plusieurs générations, cela aurait-il un impact ?
  - b. Si tu savais que tes actions s'inscrivent dans une **action collective**, cela changerait-il la donne ? Une action collective est une action que de nombreuses personnes entreprennent en œuvrant ensemble.
  - c. Selon toi, qu'est-ce qui incite les individus à devenir des gardiens de leur environnement ?
10. Réfléchis tranquillement au type de relation que tu aimerais entretenir avec ton environnement. Est-ce que des mots ou des images te viennent à l'esprit ? Réfléchis aux points suivants :
- a. De quelle manière souhaites-tu influencer positivement ton environnement ?
  - b. De quelle manière souhaites-tu que ton environnement influe positivement sur toi ?
11. Sur ta fiche *Mon environnement sain*, écris ou dessine quelque chose qui t'aidera à te souvenir de la relation que tu aimerais entretenir avec ton environnement.
12. Lis la section *Prendre soin de soi*.

### *Prendre soin de soi*

Dans ce guide, tu vas découvrir plus en profondeur certaines notions délicates. Il se peut que tu te sentes parfois triste ou bouleversé(e). Ces sentiments sont normaux. Tu fais partie des nombreuses personnes qui, dans le monde entier, réfléchissent aux moyens d'améliorer notre monde et notre avenir communs.

Si tu trouves les sujets trop difficiles, plusieurs solutions s'offrent à toi :

- a. Fais une pause de quelques minutes.
- b. Inspire et expire lentement et profondément 10 fois de suite. Recommence aussi souvent que nécessaire.
- c. Fais appel à tes sens pour t'entraîner à prendre conscience de ton environnement, comme tu l'as fait au début de l'activité *Constater, réfléchir, s'interroger*. Tu peux en retirer un sentiment d'apaisement.
- d. Imagine que tu te trouves au sein de l'environnement que tu as décrit dans *Mon environnement sain*. Réfléchis à ce que tu pourrais entendre, goûter, sentir, ressentir ou voir.
- e. Parle à une personne de confiance ou interagis avec un autre être vivant, comme un animal de compagnie.
- f. Recours à une autre méthode qui t'aide à te sentir calme ou ancré(e) dans ton environnement.



13. Réfléchis aux méthodes citées dans la section *Prendre soin de soi* qui te conviennent le mieux. Teste différentes méthodes et identifie celles qui te plaisent.
14. Pense à utiliser la ou les méthodes que tu as choisies si les sujets abordés dans le guide deviennent trop difficiles.



Lutter contre le sentiment de **désespoir** qu'une catastrophe écologique est **inévitabile** peut être véritablement **transformateur** et puissant. Nous sommes désormais en mesure de **défier** le système. Nous avons la capacité de nous rassembler pour améliorer le système, et nous ne sommes pas seuls face à ce défi.

Nous ne sommes pas non plus sans espoir. Nous sommes juste en colère et malheureux que le monde doive faire face à la situation la plus frustrante et la plus attristante qui soit. Affronter cette réaction émotionnelle est essentiel pour agir. Être en colère nous fait prendre conscience que nous avons de l'espoir, car nous ne serions pas furieux contre quelque chose que nous ne pensons pas pouvoir changer.

Il est primordial de se rappeler qu'il faut laisser une place pour les émotions et que les émotions sont une forme de travail. Les émotions peuvent elles aussi être **radicales**. Elles peuvent être un moyen de s'opposer à cette idée que nous devons toujours produire, que nous devons toujours nous battre. S'accorder à nous-mêmes et à nos communautés l'espace et le temps de guérir est une forme d'activisme en soi.

—Topaz Zega

Topaz Zega (iel/il) est un activiste non binaire qui œuvre en faveur de la justice climatique au Mexique et à Singapour. Topaz Zega s'est engagé dans des groupes de défense du climat après avoir vécu un tremblement de terre et vu sa communauté souffrir d'inégalités sociales pendant la pandémie de COVID-19.



## Tâche 2 : Qu'est-ce que la justice environnementale ?

Que signifie le terme **justice environnementale** ? Sa compréhension peut varier d'une personne à l'autre. Dans cette tâche, vous allez décider en tant qu'équipe ce que la justice environnementale signifie pour vous. Tu vas **découvrir** tes propres idées en matière de justice et voir comment cela s'entrecoupe avec différents environnements. Ensuite, tu vas enquêter pour mieux **comprendre** comment tu interagis avec ton environnement. Enfin, tu vas **agir** en élaborant une définition de la justice environnementale qui convient à tous les membres de ton équipe.



### **Découvrir** : Qu'est-ce que la justice ?

Avant de réfléchir à la signification de la justice environnementale, il faut aborder la signification de la justice elle-même. Chaque personne peut avoir des opinions différentes sur le caractère juste ou injuste d'une situation. Réfléchir à la justice en groupe t'aidera à envisager de nouvelles perspectives.

1. Demandez à un membre de l'équipe d'écrire le terme « Justice » au tableau, sur une grande feuille de papier ou dans un document numérique partagé. En tant qu'équipe ou classe, vous allez réfléchir à la signification de ce terme.
2. Chaque membre du groupe doit compléter, affiner et remettre en question la définition de la justice donnée par l'équipe.
  - a. Compléter : essaie de penser aux différentes composantes de la signification du mot « justice ». Chaque personne doit ajouter un nouveau terme, différent de ceux déjà donnés. Par exemple, tu peux ajouter un terme lié à ce que la justice signifie pour toi, à ce que tu penses de la justice, ou un autre terme qui t'aide à comprendre le sens de la justice.
  - b. Affiner : réfléchis aux mots que ton groupe a inscrits. De quelle manière peux-tu éclaircir ces pensées ? Chaque personne doit affiner une idée. Trace des lignes qui partent des mots pour t'aider à affiner l'explication. Par exemple, tu peux tracer une ligne reliant un terme à un exemple ou à un commentaire. Tu peux également tracer une ligne entre deux termes pour indiquer qu'il existe un lien entre eux.
  - c. Remettre en question : que dois-tu savoir d'autre ou à quoi dois-tu penser lorsque tu réfléchis à la signification du mot « justice » ? Note toutes les questions sur un côté du tableau ou de la feuille.



3. En équipe, analysez vos réflexions à propos de la justice. Si d'autres idées vous viennent, ajoutez-les. Si vous pouvez déjà répondre à certaines questions, affinez votre explication à l'aide de ces réponses.
4. En équipe, cochez les termes ou les idées qui, selon vous, doivent faire partie d'une définition de la justice.
5. Ensemble, utilisez ces idées fondamentales afin d'élaborer une définition collective de la justice.
6. Prends une feuille et intitule-la « Réflexion sur la justice ». Inscris en haut de la page la définition de la justice que vous avez élaborée en groupe. Conserve cette feuille précieusement. Tu la compléteras au cours des autres tâches de ce guide.
7. À présent, tracez une ligne au tableau ou sur une feuille, comme illustré à la figure 4, et nommez une extrémité de la ligne « Juste » et l'autre « Injuste ». Autre solution : imaginez une ligne qui traverse votre salle de classe et désignez un côté de la salle comme « Juste » et l'autre comme « Injuste ».



Figure 4 : ligne injuste/juste.

8. Tous ensemble, étudiez au moins trois des énoncés ci-dessous. Si vous avez le temps, réfléchissez à d'autres de ces situations. Dans quelle mesure pensez-vous que chacune de ces situations est juste ou injuste ? Pour chacune d'entre elles, inscrivez la lettre correspondant à la situation le long de la ligne entre « Injuste » et « Juste » ou placez-vous physiquement le long de cette ligne. Pour chaque énoncé, plusieurs des membres de l'équipe ayant des points de vue différents doivent partager ce qui, selon eux, rend la situation juste ou injuste.
  - a. Un pays envoie de grandes quantités d'ordinateurs, téléphones et autres appareils électroniques anciens ou cassés dans un autre pays. Bien que cet autre pays soit rémunéré pour recevoir ces déchets, il expose sa population à des substances toxiques.
  - b. Les déchets plastiques se décomposent en de minuscules particules dans les océans. C'est ce qu'on appelle les **microplastiques**. À mesure que la pollution plastique s'intensifie, de plus en plus de microplastiques sont relâchés dans l'environnement, nuisant aux populations et aux autres êtres vivants.
  - c. Un acteur majeur de la vente en ligne construit un grand nombre d'entrepôts. Les allées et venues incessantes des véhicules autour de ces nouveaux entrepôts polluent l'air environnant. Des études montrent que ces entrepôts sont plus souvent construits dans des quartiers où vit une large proportion de personnes de couleur (des personnes non blanches).



- d. Un tribunal juge qu'un groupe autochtone a le droit d'accéder librement à ses terres ancestrales, quand bien même ces terres traversent une frontière internationale. Les autres personnes doivent s'arrêter à la frontière et présenter leur passeport.
- e. Les terres d'un pays disparaissent à mesure que le niveau de la mer s'élève en raison du réchauffement climatique.
- f. Des employeurs obligent leurs ouvriers agricoles à travailler à l'extérieur alors qu'un feu de forêt avance, les exposant à une épaisse fumée.
- g. Des cas de saturnisme (intoxication au plomb) ont été détectés dans une ville, dans des familles à faibles revenus vivant dans des logements anciens. Des agents de la collectivité rendent désormais visite à ces familles pour effectuer des tests gratuits sur certains risques liés aux habitations, comme la peinture au plomb. Les familles reçoivent des ressources et des informations pour les aider à se protéger de ces dangers.
- h. Depuis des centaines d'années, un groupe d'individus cueille et mange les plantes des marais qui entourent leurs maisons. La cueillette et la consommation de ces plantes constituent un élément important de leur culture. Des personnes extérieures à ce groupe ont récemment drainé l'eau des marais pour l'utiliser à d'autres fins. Les plantes ne peuvent plus pousser dans les marais asséchés.
- i. Dans une région, une nouvelle loi exige une évaluation spécifique des impacts sur l'environnement et la santé publique lors de la construction d'infrastructures telles que des stations d'épuration, des décharges et des centrales électriques dans les communautés qui comptent d'importantes populations à faibles revenus ou issues de minorités.
- j. Du fait du réchauffement climatique au niveau mondial, les populations et les autres êtres vivants pourraient, à l'avenir, subir des chaleurs beaucoup plus extrêmes qu'aujourd'hui.
- k. Un pays a accordé à ses cours d'eau le même statut juridique et les mêmes protections qu'aux êtres humains. Toute personne qui porte atteinte à un cours d'eau peut être traduite en justice et inculpée comme si elle avait porté atteinte à un être humain.

### Conseil de sécurité émotionnelle

Il n'y a ni bonnes ni mauvaises réponses. Chaque personne peut porter un regard différent. Prendre en compte les différents points de vue aide le groupe à mieux réfléchir ensemble. Il peut être compliqué de ne pas être d'accord avec quelqu'un ou d'accepter qu'une personne ne soit pas d'accord avec ce que l'on pense. Garde à l'esprit que tu es en désaccord avec les idées, et non avec les personnes. Par exemple, tu peux dire :  
« Je ne suis pas d'accord avec cette idée parce que . . . »



9. Étudiez les situations que vous avez sélectionnées. Pour chaque situation, partagez vos réflexions en équipe.
- Si vous avez estimé qu'une situation était injuste, quels étaient les personnes ou les autres êtres vivants qui, selon vous, étaient traités de manière injuste ?
  - Souvenez-vous des catégories utilisées pour élaborer votre *Carte d'identité*. Existe-t-il des identités caractérisant les personnes traitées de façon injuste ? On peut par exemple imaginer que seules les personnes vivant dans un certain endroit ou seuls les jeunes soient traités de manière injuste dans une situation donnée.
10. Prends ta fiche *Réflexion sur la justice*. Elle te servira au cours d'autres tâches de ce guide pour te souvenir de tes pistes de réflexion sur la justice et l'**injustice**. Les injustices sont des situations qui ne sont pas justes. Tu peux noter sur cette feuille toutes tes réflexions, en les rédigeant ou en les dessinant.

 **Conseil de sécurité émotionnelle**

Parfois, différents éléments de l'identité, tels que la race, le sexe, l'orientation sexuelle ou le niveau de revenu du foyer, peuvent influencer sur la probabilité d'être victime d'injustices. Tu n'as aucune responsabilité dans le fait d'avoir vécu ou non des injustices. Tu peux contribuer à résoudre ces problèmes, mais tu n'en es aucunement responsable.

11. Discute des points suivants avec ton équipe et note tes réponses sur ta fiche *Réflexion sur la justice* :
- Qui, selon vous, a été traité de manière injuste dans les situations que vous avez étudiées ?
  - Existe-t-il des identités parfois associées au fait d'être traité de façon injuste ?
  - Selon vous, certaines personnes sont-elles plus conscientes de ces liens que d'autres ?
12. Lis la section *Des perspectives différentes*.

**Des perspectives différentes**

Les individus peuvent avoir des perspectives différentes. Le point de vue d'une personne est souvent lié à des éléments de sa propre identité ou aux expériences qu'elle a vécues.



Prendre en compte différentes perspectives peut contribuer à trouver des solutions durables. La **durabilité** consiste à concilier les besoins des différentes personnes et des autres êtres vivants sur le long terme. En matière de durabilité, il est important de prendre en compte quatre types de perspectives : sociale, économique, environnementale et éthique.

- La perspective **sociale** concerne les rapports entre individus au sein d'une communauté. La santé, l'éducation et le bien-être des individus en sont les éléments les plus importants.
- La perspective **économique** a trait à l'argent, aux revenus et à l'utilisation des richesses. La croissance économique, notamment le fait de s'assurer que les individus ont un emploi et disposent de suffisamment d'argent, en est l'élément majeur.
- La perspective **environnementale** concerne le monde naturel. La protection de la Terre et de ses systèmes naturels en est l'élément principal.
- La perspective **éthique** concerne l'équité. Faire ce qui est juste et avoir une communauté où tout le monde est traité équitablement en sont deux éléments essentiels.

13. En équipe, revenez à l'étape 8 et examinez au moins trois situations. Divisez votre équipe en quatre groupes. Attribuez à chaque groupe une perspective : sociale, économique, environnementale ou éthique.
14. Au sein de votre groupe, examinez la ou les situations et déterminez si elles sont justes ou injustes selon la perspective qui vous a été attribuée. Faites part de vos idées au reste de votre équipe.
15. Avec l'ensemble de l'équipe, abordez les points suivants :
  - a. Certaines situations vous semblent-elles injustes selon une perspective, mais pas selon une autre perspective ? Prenons l'exemple d'une entreprise qui rémunère correctement ses employés, mais contribue fortement à la pollution atmosphérique. Cette situation peut être juste d'un point de vue économique, car l'entreprise crée des emplois bien rémunérés. Mais elle peut être injuste d'un point de vue environnemental, car l'entreprise contribue à la pollution de l'environnement.
  - b. Pourquoi est-il important de prendre en compte différentes perspectives ?
  - c. Selon vous, quelles sont les perspectives les plus importantes à prendre en compte lors de processus décisionnels ?
16. À présent, chaque membre de l'équipe va choisir une situation et dire ce qu'il changerait, le cas échéant, dans cette situation pour la rendre juste.





## **Comprendre :** *Quelle relation les individus et l'environnement entretiennent-ils ?*

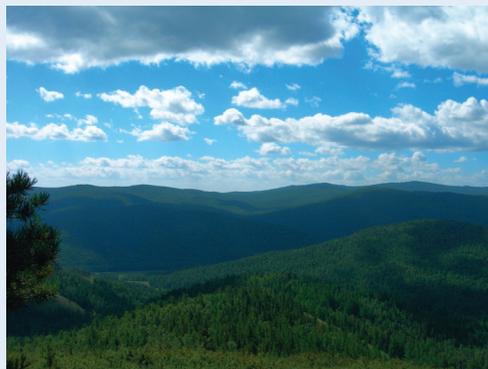
Les individus impactent et sont impactés par l'environnement. Un environnement sain peut favoriser une meilleure santé et un sentiment accru de bonheur. Les environnements sains sont des lieux où il fait bon vivre, travailler et se divertir. Les environnements malsains, quant à eux, rendent la vie, le travail et les moments de détente difficiles. Les individus jouent un rôle dans leurs environnements. Ils peuvent créer des environnements qui ont des impacts positifs ou négatifs sur les personnes et les autres êtres vivants. Ils peuvent protéger ou endommager les environnements naturels.

1. Lis la section *L'incidence de l'environnement sur les individus.*

### **L'incidence de l'environnement sur les individus**

Chaque jour, les habitants de la planète sont affectés par leur environnement de différentes manières. Certains effets sont positifs et aident à rester heureux et en bonne santé. D'autres sont négatifs et peuvent nuire à la santé physique ou mentale. Les effets de l'environnement sur toi prennent différentes formes :

- Les éléments de l'environnement pénètrent ton corps par le biais de la nourriture, de l'eau, de l'air ou de produits utilisés sur la peau comme les savons ou les crèmes.
- Tu peux subir une exposition à certains éléments dans un milieu intérieur, comme des substances toxiques telles que la fumée, le plomb ou les moisissures.
- Tu peux vivre des situations liées à l'environnement qui t'effraient ou te bouleversent, comme un ouragan ou un feu de forêt, ou qui t'émerveillent, comme un magnifique coucher de soleil ou une vue imprenable.



*Figure 5 : une superbe vue sur les montagnes.*



- Les conditions extérieures telles que la température, les conditions météorologiques et le bruit peuvent t'affecter de manière positive ou négative.
- Ton environnement peut t'offrir différentes possibilités, telles que pratiquer une activité sportive ou profiter d'un moment de détente, ou te procurer un sentiment de paix ou d'ancrage.

2. Discute avec un ou une partenaire de certaines des choses que vous faites quasiment quotidiennement. Par exemple, vous broser les dents, aller à l'école à pied ou déjeuner.
3. Puis, réfléchissez aux influences positives et négatives de votre environnement au cours de vos activités quotidiennes. Imaginons par exemple que vous vous rendiez à l'école à pied tous les matins. S'il s'agit d'une marche tranquille et paisible, l'environnement peut favoriser un sentiment de calme et de bonheur en vous. En revanche, si vous marchez dans le bruit d'une circulation intense, l'environnement peut devenir une source de stress du fait du niveau sonore ou entraîner des difficultés à respirer sous l'effet des gaz d'échappement.
4. Réfléchis tranquillement à la manière dont ton environnement contribue à ton bonheur et à te garder en bonne santé. Rappelle-toi tes observations à la tâche 1 concernant ton environnement intérieur et extérieur.
5. Munissez-vous d'une balle de jonglage, d'une balle molle ou de tout autre objet moelleux facile à lancer. L'un des membres de l'équipe commence, en évoquant une manière dont l'environnement peut contribuer au bonheur et à une bonne santé. Une fois cette idée partagée, il lance l'objet à un autre membre de l'équipe qui doit évoquer à son tour une autre idée. Continuez à lancer l'objet jusqu'à ce que tous les membres de l'équipe aient partagé leur idée.



Les gens considèrent parfois l'environnement comme un élément distinct d'eux, qui peut être nocif ou dangereux. Cela les conduit à parler de l'environnement comme d'une source de problèmes, au lieu de le considérer comme le fondement de la vie, de la santé et du bien-être. Plutôt que de percevoir l'environnement comme une source de dangers, nous devons y voir notre maison commune, quelque chose dont nous faisons tous partie : créer un sentiment de responsabilité partagée, de connexion et d'attention, plutôt que de déconnexion, d'isolement et de peur.

—Dr Margot Parkes



Le Dr Margot Parkes, médecin originaire de Nouvelle-Zélande, exerce aujourd'hui en tant que professeure dans le nord de la Colombie-Britannique au Canada. Elle travaille à tisser des liens avec les autres afin de témoigner d'un respect commun pour la terre, l'air et l'eau en tant que systèmes de vie, et en tant que fondements de la santé, de l'équité et du bien-être.

6. À présent, réfléchis tranquillement à la manière dont ton environnement pourrait t'empêcher d'être en bonne santé et d'accéder au bonheur.
7. Lancez à nouveau l'objet au sein de l'équipe afin que chacun et chacune partage ses idées sur la façon dont l'environnement peut nuire à la santé physique et mentale.
8. Lis la section *L'incidence des individus sur l'environnement naturel*.

### *L'incidence des individus sur l'environnement naturel*

Les individus ont modifié les environnements locaux et mondiaux de toutes sortes de manières. Voici quelques exemples :

- La modification des réseaux hydrographiques naturels de la terre par la pollution, la consommation d'eau et la perturbation de l'écoulement des eaux, par exemple avec l'utilisation de barrages.
- La modification de la composition de l'air sur terre par la combustion de combustibles fossiles.
- La modification des sols pour répondre aux besoins humains en matière d'agriculture, de logement, d'activité économique, de ressources et de transport.



Figure 6 : des engins de chantier modifiant des sols.

- L'extraction de ressources par le forage et l'exploitation minière.
- Le rejet de produits chimiques et d'autres déchets d'origine humaine dans l'eau, l'air et les sols.
- La perturbation des **écosystèmes** naturels et des autres êtres vivants. Les écosystèmes sont des unités constituées d'êtres vivants et d'éléments non vivants.
- La création d'environnements par l'humain, tels que les bâtiments, les autoroutes et les aéroports.

Certains changements peuvent nuire à l'environnement naturel plus que d'autres. Les décisions prises par les individus, les gouvernements et les entreprises déterminent la préservation ou non de l'environnement naturel.

9. Pense aux différentes modifications citées dans la section *L'incidence des individus sur l'environnement naturel*. Réfléchis tranquillement à ce qui t'a interpellé sur la façon dont les populations, du simple individu aux entreprises et aux gouvernements, nuisent à l'environnement naturel.
10. Lancez à nouveau l'objet au sein de l'équipe afin que chacun et chacune partage ses idées sur la façon dont les individus peuvent porter atteinte à l'environnement naturel.
11. Réfléchis tranquillement à la gouvernance et à l'environnement naturel. Souviens-toi de tes idées de la tâche 1. De quelles manières les individus peuvent-ils protéger l'environnement naturel ?
12. Lancez à nouveau l'objet au sein de l'équipe afin que chacun et chacune partage ses idées sur la façon de protéger l'environnement naturel.



Nous façonnons des environnements bâtis, mais nous ne créons pas les écosystèmes ou les systèmes vivants dont nous dépendons. Comment construire des environnements sains et non nuisibles aux systèmes vivants dont nous dépendons ? Les dommages causés à ces systèmes vivants sont ceux qui sont les plus préjudiciables pour notre avenir commun. Comment pouvons-nous œuvrer ensemble pour produire des environnements bâtis qui soient sains et sans danger pour tous, notamment pour les autres espèces ?

—Dr Margot Parkes



13. **Réflexion sur la justice** : Abordez les questions ci-dessous en équipe. S'il y a des notions dont tu souhaites te souvenir, note-les sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.

- a. Pensez à un exemple d'environnement malsain, comme un quartier situé à proximité d'une autoroute et qui subit une pollution de l'air importante. Réfléchissez aux points suivants :
- Qui fait des choix qui nuisent à l'environnement, et pourquoi ? Par exemple, les automobilistes, qui peuvent désormais se déplacer plus rapidement.
  - Qui souffre de l'environnement malsain ? Par exemple, les personnes qui vivent à côté de l'autoroute et qui inhalent un air pollué.
  - Dans l'exemple que vous avez sélectionné, les personnes qui prennent des décisions néfastes et celles qui souffrent de l'environnement malsain constituent-elles un seul et même groupe ? Parfois, un groupe de personnes génère un environnement malsain, mais c'est un autre groupe qui doit vivre dans cet environnement.
  - À quelle fréquence pensez-vous que cela se produise ? Est-ce juste ou injuste ?
- b. Est-il important de prendre en considération la façon dont les environnements peuvent porter atteinte aux êtres vivants en dehors des êtres humains, ou à contrario les soutenir ? Si oui, pourquoi ?



**Agir** : *Comment vais-je définir la justice environnementale ?*

Ce guide porte sur la justice environnementale. Tu as réfléchi à l'environnement et à son impact sur toi et les autres personnes. Tu as réfléchi à la justice. Comment ces deux notions sont-elles amenées à **s'entrecroiser** ou se chevaucher ?

1. Par équipe ou avec toute la classe, dessinez au tableau ou sur une grande feuille de papier deux grands cercles qui se coupent, comme illustré à la figure 7. Inscrivez le mot « Environnement » dans l'un des cercles et le mot « Justice » dans l'autre.



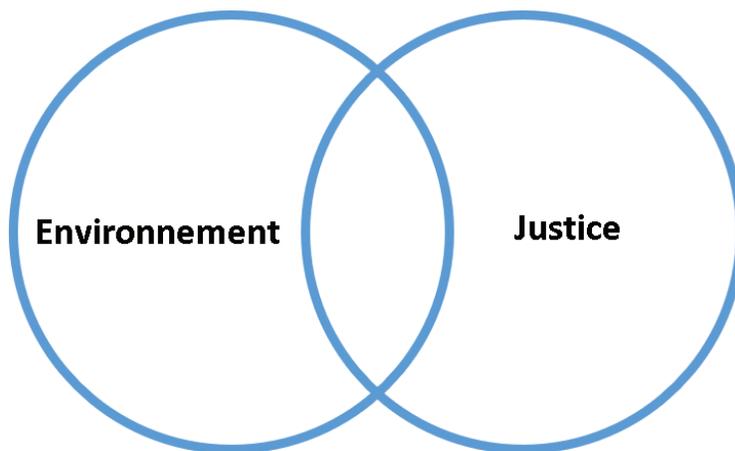


Figure 7 : schéma relatif à la justice environnementale.

2. Dans le cercle *Environnement*, notez ou dessinez vos idées sur ce que signifie l'environnement et sur les différentes composantes de l'environnement.
3. Dans le cercle *Justice*, notez ou dessinez vos idées sur ce que signifie la justice à partir de votre fiche *Réflexion sur la Justice*.
4. En équipe, examinez la façon dont les concepts d'environnement et de justice s'entrecroisent. Par exemple :
  - a. Que signifierait « être juste » ou « être injuste » pour un environnement ?
  - b. Que comprendrait un environnement juste ?
  - c. Que ne comprendrait pas un environnement juste ?
  - d. Qui ou qu'est-ce qui est affecté par un environnement juste ou injuste ?
5. Réfléchis individuellement et écris ou dessine tes idées sur ce que signifie la justice environnementale.



Du point de vue autochtone, la justice environnementale consiste à repenser et à redynamiser nos traditions en matière de durabilité et à être en capacité de le faire, à interagir physiquement et culturellement avec l'environnement et à faire entendre notre voix au sein du gouvernement et dans les processus décisionnels concernant l'environnement.

—Gabbi Lee

Gabbi Lee est médiatrice culturelle au musée national des Indiens d'Amérique du Smithsonian à Washington, DC. En tant qu'enseignante Kanaka Maoli (autochtone de l'archipel d'Hawaï), son travail vise à apporter des points de vue authentiques sur les peuples et les cultures autochtones.



6. Partage tes réflexions avec les autres membres de ton équipe et prends en compte leurs propres réflexions.
7. Tous ensemble, parvenez à un **consensus** sur la définition de la justice environnementale selon votre équipe. Un consensus est une décision équitable qui convient à tous les membres du groupe.
  - a. Commencez par identifier les notions ou les termes communs aux définitions d'un grand nombre des membres de l'équipe, et notez-les.
  - b. Ensuite, prêtez attention aux notions qui ne figurent que dans une ou deux définitions. Demandez aux personnes à l'origine de ces notions d'expliquer pourquoi elles pensent qu'elles sont importantes. Échangez tous ensemble. Tout le monde est-il d'accord pour que ces notions soient intégrées à votre définition ? Si c'est le cas, ajoutez-les.
  - c. Lisez votre définition. Manque-t-il quelque chose ? Assurez-vous que la définition obtenue convient à tous les membres de votre équipe.
  - d. Inscrivez tous votre définition de la justice environnementale sur votre fiche *Réflexion sur la justice*.
8. En équipe, réfléchissez à la façon dont vous pourriez communiquer ces idées aux autres. Communiquer avec les autres fait partie des nombreuses façons d'agir. Certaines personnes ne connaissent peut-être pas la notion de justice environnementale. Comment pourriez-vous l'expliquer de manière à ce que ces personnes la comprennent et s'en souviennent ?
9. Lis la section *Stratégies de communication*. Sélectionne différentes stratégies sur lesquelles tu pourrais t'appuyer pour échanger avec d'autres personnes sur la justice environnementale.

### *Stratégies de communication*

Il existe de nombreuses façons de communiquer avec autrui. La plus efficace dans une situation donnée dépend de l'information à diffuser, de la manière dont les personnes concernées ont l'habitude de recevoir des informations et des propres préférences de chacun et de chacune. Voici quelques stratégies de communication à prendre en considération.

#### **Écriture**

La communication écrite peut prendre de nombreuses formes : articles, brochures, reportages, récits fictifs, poèmes, publications sur les réseaux sociaux, etc. Certaines personnes se sentent plus à l'aise pour donner et recevoir des informations par écrit.



### **Narration**

Raconter des histoires peut être un moyen efficace de communiquer des idées. On peut partager des histoires dans le cadre d'un discours, d'un enregistrement dans un podcast ou une vidéo, ou d'une mise en scène. Certaines personnes préfèrent avoir recours à la narration pour donner ou recevoir des informations.

### **Arts visuels et arts du spectacle**

De nombreuses formes d'art peuvent être employées pour communiquer des informations et inciter les autres à voir les choses sous un nouvel angle. Les arts visuels, comme la peinture, le dessin, la sculpture, la gravure, l'utilisation de textiles et la photographie, et les arts du spectacle, comme la danse ou la musique, peuvent être des moyens de communication très efficaces. Certaines personnes se sentent plus à l'aise pour donner et recevoir des informations par le biais d'un support artistique.

### **Outils numériques**

Différentes formes de communication numérique, comme les mèmes, les gifs, les courtes vidéos et d'autres méthodes encore, peuvent être utilisées pour diffuser des informations. Souvent, ces messages sont publiés sur les réseaux sociaux, ce qui permet de les partager facilement avec d'autres personnes. Certaines personnes préfèrent utiliser les réseaux sociaux ou d'autres espaces numériques pour donner et recevoir des informations.

### **Autre méthode**

Il existe peut-être une autre méthode que tu utilises pour communiquer avec autrui. Tu peux aussi associer plusieurs des méthodes mentionnées. Réfléchis à la manière dont tu t'informes et à la façon dont tu pourrais transmettre des messages importants.

10. Décide de la manière dont tu communiqueras ce que signifie la justice environnementale. Élabore ton message et partage-le avec une autre équipe, tes amis, les membres de ta famille ou tout autre groupe.



## Tâche 3 : Quelle est l'influence de l'environnement sur la santé et le bien-être ?

Tu as commencé à réfléchir à la manière dont l'environnement qui t'entoure t'affecte et affecte les autres. Tu vas maintenant te pencher sur l'influence de l'environnement sur ta santé et ton bien-être. Dans cette tâche, tu vas **découvrir** comment différents environnements peuvent influencer sur la santé des individus. Ensuite, tu t'appuieras sur des données pour **comprendre** les problèmes de santé auxquels sont confrontées différentes populations. Enfin, tu vas **agir** en partageant des informations relatives aux problèmes de santé au sein de ta communauté.



### **Découvrir :** Qu'est-ce qui fait qu'un environnement est sain ?

L'environnement influe sur la santé physique et mentale à bien des égards. Sur la fiche Mon environnement sain de la tâche 1, tu as décrit un environnement qui permet aux individus d'être heureux et en bonne santé. D'autres environnements peuvent nuire aux individus et les empêcher d'être heureux et en bonne santé.

1. En équipe, tracez trois colonnes sur un tableau, une grande feuille de papier ou un document numérique partagé. Nommez les colonnes « Environnement sain », « Environnement malsain » et « Problèmes de santé » (voir l'exemple de la figure 8).

Environnement sain	Environnement malsain	Problèmes de santé

Figure 8 : tableau environnement sain/environnement malsain.

2. Examinez les idées notées sur votre fiche Mon environnement sain. Dans la colonne *Environnement sain*, inscrivez ces idées et toutes celles que vous avez sur ce que devrait être un environnement sain. N'oubliez pas d'indiquer comment l'environnement peut profiter aux individus, comme vous l'avez découvert lors de la tâche 2.
3. Observez la colonne *Environnement sain*. De quelle manière ce type d'environnement peut-il permettre aux individus d'être en meilleure santé et plus heureux ? Par exemple, le fait d'avoir accès à un environnement sain permet-il aux individus de faire plus de sport ou d'éprouver moins d'anxiété ? Écrivez ou dessinez ce qui vous vient à l'esprit dans cette colonne.



4. Dans la colonne *Environnement malsain*, inscrivez de quelles manières un environnement peut être malsain pour les individus. N'oubliez pas d'indiquer comment l'environnement peut nuire aux individus, comme vous l'avez découvert lors de la tâche 2.



Pollution de l'air, hausse des températures, catastrophes naturelles, perte de biodiversité : l'environnement et les facteurs environnementaux exercent une influence sur pratiquement tous les problèmes de santé.

—Dr Sadhbh Lee

Le Dr Sadhbh Lee, médecin irlandais, est membre fondatrice de l'association Irish Doctors for the Environment. Sa motivation provient de l'amour inconditionnel qu'elle porte à la nature, en particulier aux océans, et d'une volonté de protéger la santé de ses patients et de la planète.

5. Observez la colonne *Environnement malsain*. En équipe, pouvez-vous penser à des problèmes de santé qui pourraient être causés ou aggravés par un environnement malsain ? Écrivez ou dessinez vos réponses dans la colonne *Problèmes de santé*. Pour vous aider, rappelez-vous des problèmes de santé que les membres de votre famille, vos amis, vous-même ou d'autres personnes de votre connaissance avez pu rencontrer.

 **Conseil de sécurité émotionnelle**

Les gens tiennent souvent à préserver la confidentialité de leurs informations de santé. Utilise ton vécu pour trouver des idées différentes, mais ne partage pas avec ton équipe des informations de santé précises sur des personnes que tu connais.

Pensez à inclure les maladies ou les problèmes de santé qui :

- durent peu de temps, comme un mal de tête ;
- durent longtemps, comme le diabète ;
- peuvent être déclenchés par une **exposition** à quelque chose, comme les réactions allergiques. On parle d'exposition lorsque l'on entre en contact avec quelque chose, par exemple en le respirant ou en le mangeant ;



- d. touchent la santé mentale, comme la dépression ;
- e. peuvent être causés par l'exposition à des substances toxiques telles que le plomb, le mercure, le benzène, l'amiante ou l'arsenic ;
- f. ne sont pas forcément courants partout dans le monde, comme le paludisme ;
- g. ne sont pas forcément fréquents dans toutes les tranches d'âge, comme les AVC ;
- h. ne touchent les individus qu'à un moment précis de leur vie, par exemple lors de l'enfance ou d'une grossesse.



Les personnes qui vivent dans des zones très polluées sont plus susceptibles de contracter de nombreuses maladies. Le réchauffement climatique accélère la propagation de nombreuses infections.

—Dr Parmdeep Singh

Le Dr Parmdeep Singh est médecin et travaille également comme professeur de radiologie à l'All India Institute of Medical Sciences de Bathinda, en Inde.

6. Observez la colonne *Problèmes de santé*. Remarquez-vous des causes communes aux problèmes de santé ? Par exemple, une eau polluée peut provoquer ou aggraver plusieurs problèmes de santé. Entourez ou notez par ailleurs ces manières dont l'environnement peut nuire de façon groupée à la santé et au bien-être des individus.
7. Lisez la section *Les objectifs de développement durable*.

### **Les objectifs de développement durable**

Réfléchir au lien entre les environnements locaux et mondiaux fait partie intégrante du travail de spécialiste en recherche-action. En 2015, les pays du monde entier se sont mis d'accord sur les problèmes globaux les plus importants à résoudre au cours des 15 années suivantes. En s'appuyant sur une organisation internationale qui représente presque tous les pays du monde, les **Nations unies**, ils ont défini les objectifs pour tendre vers le monde meilleur dans lequel ils aimeraient vivre. Ces objectifs sont appelés **objectifs de développement durable**. La plupart des objectifs de développement durable portent sur des problèmes environnementaux ou sanitaires. Partout dans le monde, des personnes travaillent à la réalisation de ces objectifs.



8. Passez en revue les colonnes *Environnement malsain* et *Problèmes de santé*. L'un des objectifs de développement durable présentés à la figure 9 a-t-il un lien avec les problèmes relatifs à l'environnement ou à la santé présents dans votre liste ? Si oui, inscrivez le ou les numéros des objectifs de développement durable à côté de chaque notion concernée de la liste.

## SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Figure 9 : objectifs de développement durable.

14. **Réflexion sur la justice** : Abordez les questions ci-dessous en équipe. S'il y a des notions dont tu souhaites te souvenir, note-les sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.

- Certains éléments constitutifs d'un environnement malsain sont-ils absents des objectifs de développement durable ? Si oui, comment cela affectera-t-il selon vous les populations qui sont confrontées à ce type d'environnement ?
- Il existe des environnements sains et d'autres malsains. Certains endroits dans le monde ont-ils une plus forte concentration d'environnements malsains que d'autres ? Si oui, pourquoi ?



**Comprendre** : Quels sont les liens entre problèmes de santé et questions environnementales ?

Vous avez réfléchi tous ensemble à la manière dont l'environnement peut influencer la santé des individus. Selon l'endroit où les personnes vivent, elles peuvent être confrontées à des problèmes de santé différents. Les scientifiques et les chercheurs en apprennent davantage sur les problématiques qu'ils étudient en recueillant des **données**, c'est-à-dire des informations factuelles. Ils utilisent ces données pour établir des **statistiques en matière de santé**. Les statistiques en matière de santé sont des chiffres utilisés pour comprendre l'état de santé d'un groupe de personnes. Que peuvent révéler ces statistiques sur un environnement en particulier ? Dans cette activité, tu vas enquêter pour en savoir plus sur l'état de santé et les statistiques en matière de santé de ta région.



1. Réfléchis à ce dont tu aurais besoin pour appréhender l'état de santé général des membres de ta communauté. En équipe, abordez les points suivants :
  - a. Quels types d'informations pourraient être recueillis pour vous renseigner sur l'état de santé des membres de votre communauté ?
  - b. Existe-t-il des moyens de mesurer si les membres de votre communauté sont en bonne santé ?
2. Lis la section Comprendre les statistiques en matière de santé.

### Comprendre les statistiques en matière de santé

On peut mesurer la santé globale d'un groupe de personnes de différentes manières. L'une d'elles consiste à mesurer combien de temps vivent les individus. Par exemple, on peut mesurer l'**espérance de vie**, c'est-à-dire combien de temps vivent les personnes en moyenne. On peut aussi obtenir plus de détails en examinant les causes de décès.

#### Conseil de sécurité émotionnelle

Penser à la mort peut être éprouvant, surtout si tu as perdu un être cher. Il est normal de se sentir triste ou bouleversé(e). Si tu as besoin de faire une pause, essaie de suivre l'un des conseils de la section Prendre soin de soi à la tâche 1.

Les statistiques permettent également d'analyser l'évolution de la santé dans le temps. Par exemple, en 2020, l'espérance de vie moyenne dans le monde était de 73 ans. En 1950, cette moyenne était de 46 ans.

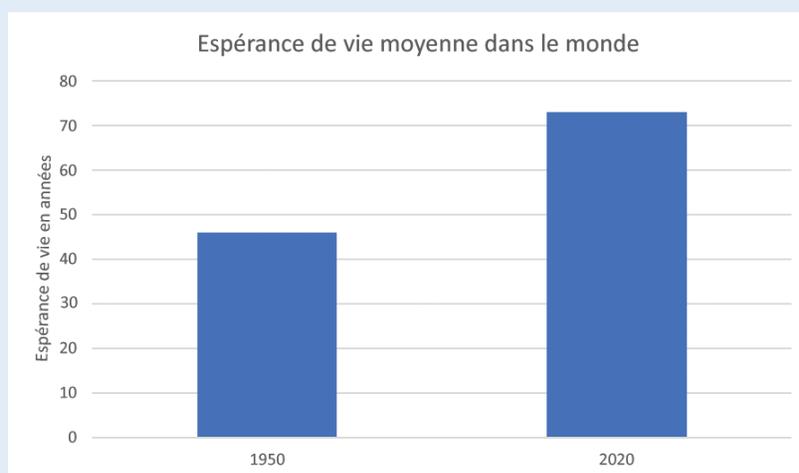


Figure 10 : espérance de vie moyenne dans le monde en 1950 et en 2020<sup>1</sup>.



On peut comparer les statistiques de différents endroits pour comprendre l'état de santé des personnes selon les régions. Par exemple, en 2019, l'espérance de vie était de 84 ans au Japon et de 63 ans en Afghanistan.

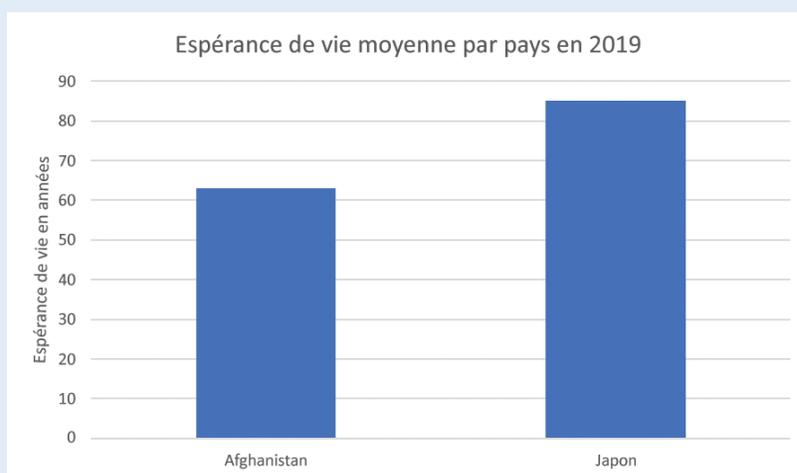


Figure 11 : espérance de vie moyenne en Afghanistan et au Japon en 2019<sup>2</sup>.

Les statistiques en matière de santé peuvent aussi être utilisées pour examiner les problèmes de santé que rencontrent les individus au cours de leur vie. Le fait d'être en mauvaise santé introduit en effet des difficultés pour les individus et leur communauté dès lors qu'ils ne sont plus en mesure de travailler, d'étudier et de pratiquer des loisirs. L'une des mesures de la santé des personnes est **l'année de vie corrigée de l'incapacité (DALY)**. Chaque DALY mesure la perte d'une année en parfaite santé pour une personne. Par exemple, si une personne a souffert d'un problème de santé qui l'a rendue très malade pendant un an, cela compte pour un DALY. Ou si une personne a contracté une maladie qui a entraîné son décès 20 ans plus tôt que la normale, cela compte pour 20 DALY, soit un DALY pour chaque année « perdue ». L'examen des causes des DALY permet de comprendre les raisons principales de la mauvaise santé et des décès dans un lieu donné.

3. Observe la figure 12. Elle présente les principales causes des années de vie en bonne santé perdues ou DALY dans deux pays : le Burundi, où le niveau de revenu par personne est parmi les plus faibles au monde, et le Luxembourg, où le niveau de revenu par personne est parmi les plus élevés au monde. Entre parenthèses, tu peux voir le taux DALY pour 100 000 personnes dans chaque pays. En équipe, abordez les points suivants :
  - a. Quelles différences remarquez-vous entre les deux pays ?
  - b. À votre avis, qu'est-ce qui pourrait être à l'origine de ces différences de statistiques ?



- Réfléchissez aux causes des différentes maladies répertoriées. Certaines d'entre elles sont-elles liées selon vous à un environnement malsain ? Par exemple, existe-t-il des maladies ou des problèmes de santé qui pourraient être liés à l'accès à l'eau propre, à l'air pur, à la nourriture, aux soins de santé ou à la sécurité ?
  - Les statistiques en matière de santé peuvent fournir des indices sur ce qui se produit dans un environnement précis. Selon vous, en quoi les environnements du Burundi et du Luxembourg sont-ils différents ?
- c. Que révéleront selon vous les statistiques en matière de santé de votre propre communauté ? Faites des pronostics avec votre équipe sur ce que seraient les causes des DALY dans votre région.

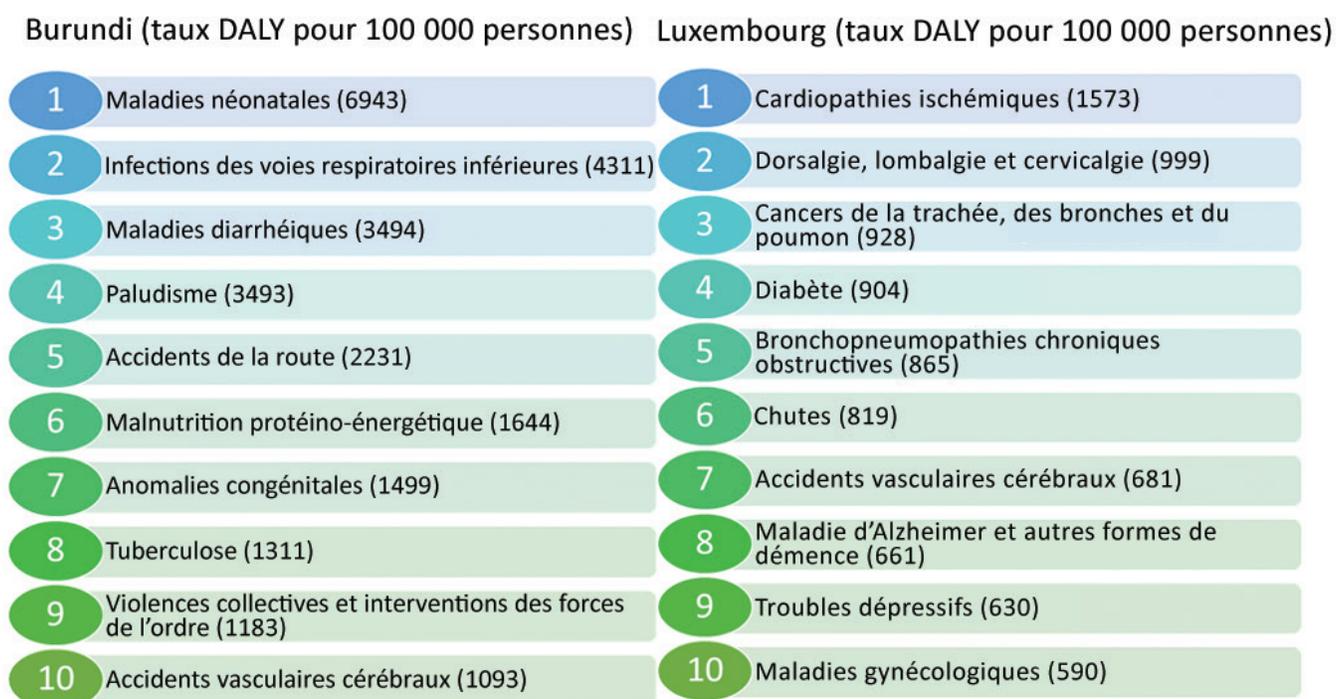


Figure 12 : comparaison des 10 principales causes de DALY au Burundi et au Luxembourg<sup>3</sup>.

4. **Réflexion sur la justice** : Abordez la question ci-dessous en équipe. S'il y a des notions dont tu souhaites te souvenir, note-les sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.
- a. Pensez-vous que les différences de statistiques en matière de santé entre les différents pays révèlent des enjeux de justice environnementale ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
5. Tu vas maintenant en savoir plus sur les statistiques en matière de santé de ta région ou de ton pays. Utilise une feuille, un document numérique ou une autre



méthode pour consigner les statistiques en matière de santé que tu vas identifier dans ta région. En équipe, décidez des informations que vous souhaitez obtenir sur la santé dans votre région ou votre pays. Par exemple :

- a. Vous êtes curieux de savoir combien d'années les gens vivent ? Nommez l'une de vos catégories « Espérance de vie ».
- b. Vous êtes curieux de connaître les raisons pour lesquelles les gens meurent ? Nommez l'une de vos catégories « Causes de mortalité ».
- c. Vous êtes curieux de découvrir les causes d'une mauvaise santé ? Nommez l'une de vos catégories « Principales causes des DALY ».
- d. Y a-t-il d'autres informations que vous aimeriez obtenir ? Continuez à inscrire les catégories que vous souhaitez.

### Conseil de sécurité émotionnelle

Si tu constates que les statistiques en matière de santé de ton pays ou de ta région ne sont pas très bonnes, cela peut te mettre en colère ou te rendre triste. Ces sentiments sont normaux. Tu n'es pas responsable de la situation sanitaire de ta région, mais tu peux contribuer à l'améliorer. Dans ce guide, tu vas réfléchir aux mesures que tu peux prendre pour contribuer à rendre ton environnement, ainsi que l'environnement mondial, plus sains.

6. Planifiez et réalisez votre enquête après avoir lu la section Enquête sur les statistiques en matière de santé.

### Enquête sur les statistiques en matière de santé

En savoir plus sur les statistiques en matière de santé de ta région peut t'aider à mieux comprendre ton environnement ainsi que l'état de santé des habitants de ta région.

#### **Trouver des statistiques**

Si tu as accès à Internet, il existe de nombreux sites Web qui peuvent t'aider à en savoir plus sur l'état de santé de ta communauté. En te rendant sur le site Justice environnementale! StoryMap, tu trouveras plusieurs sites Web à consulter. Tu peux également faire d'autres recherches en ligne, par exemple sur des sites gouvernementaux ou sur d'autres sites qui communiquent des informations sur les statistiques en matière de santé de ta région.



Tu peux aussi contacter des personnes qui maîtrisent le sujet de la santé dans ta région, notamment des expert(e)s en santé publique ou des professionnel(le)s de la santé qui pourraient partager des informations avec toi.

Avec ton équipe, déterminez la manière dont vous allez trouver des informations.

### **Délimiter une zone**

Il peut être assez facile de trouver des informations sur ton pays. En revanche, trouver des informations à l'échelle de ta ville peut s'avérer plus difficile. Essaie de trouver des informations aussi spécifiques à ta situation et à ton lieu de vie que possible.

Avec ton équipe, déterminez si vous allez enquêter sur votre pays ou sur votre région.

### **Effectuer des comparaisons**

Il est parfois utile d'examiner les statistiques sanitaires d'autres endroits pour découvrir ce qui est inhabituel en matière de santé là où tu vis. Tu peux comparer les statistiques de ta communauté avec les statistiques sanitaires mondiales. Tu peux également les comparer à un lieu plus spécifique. Par exemple, un quartier, une ville ou un pays à proximité qui, selon toi, pourrait avoir des statistiques en matière de santé différentes de celles que tu as recueillies.

Tu peux aussi comparer les statistiques en matière de santé de ta région avec celles d'une époque antérieure. Si les statistiques ont nettement évolué, c'est peut-être le signe qu'un autre changement est en cours au sein de ton environnement. Ces évolutions peuvent être positives ou négatives.

Avec ton équipe, déterminez les comparaisons que vous allez effectuer.

### **Comprendre les statistiques en matière de santé**

Les statistiques en matière de santé peuvent se présenter sous différentes formes. Essaie de trouver des statistiques qui correspondent au tableau que tu veux remplir. Assure-toi de vérifier si les statistiques concernent les décès, les DALY ou une autre mesure. De nombreuses statistiques seront peut-être disponibles. Dans ce cas, ne te laisse pas submerger. Limite-toi aux statistiques les plus importantes. Par exemple, si tu recherches les causes de décès, concentre-toi uniquement sur les causes principales.

Avec ton équipe, utilisez les statistiques que vous avez recueillies pour remplir votre tableau.



7. Examinez les statistiques que vous avez recueillies. En groupe, abordez les points suivants :

- Certaines statistiques vous ont-elles étonnés ?
- Existe-t-il des moyens de faire évoluer les statistiques en matière de santé de votre communauté ?
- Comment se situe votre communauté par rapport aux autres ? Qu'est-ce que cela vous a fait ressentir ?



**Agir :** *Comment œuvrer ensemble pour créer un environnement plus sain ?*

Certains enjeux environnementaux et sanitaires sont locaux, et d'autres mondiaux. Ces enjeux peuvent avoir des répercussions majeures sur une communauté. Les individus peuvent œuvrer ensemble aux niveaux local et mondial pour rendre leur environnement plus sain. Les spécialistes en recherche-action étudient un problème et aident une communauté à trouver des moyens d'agir pour améliorer la situation.

- Repensez aux maladies et aux problèmes de santé que vous avez découverts dans les activités Découvrir et Comprendre de cette tâche. En équipe, abordez les points suivants :
  - Quels sont les problèmes de santé qui constituent un enjeu majeur dans votre région ?
  - Certains éléments dans votre milieu environnant sont-ils susceptibles d'aggraver ces problèmes de santé ?
  - Comment pourrait-on améliorer la situation ?



La santé est le résultat de multiples facteurs. C'est le fruit d'un processus complet dont les composantes sont l'environnement, l'éducation, l'accès aux soins de santé et le logement. Les éléments qui contribuent à la santé sont des facteurs sociaux. On dit qu'ils sont sociaux parce qu'ils ne sont pas génétiques. La maison dans laquelle on vit, ce qui est rejeté dans l'air que l'on respire, tout cela n'a rien à voir avec les gènes. Ces éléments ne sont pas de nature biologique, ils sont déterminés socialement.

—Dr Onyemaichi Nweke



Le Dr Onyemaechi Nweke est conseillère scientifique pour le bureau de la justice environnementale de l'Agence de protection de l'environnement des États-Unis à Washington DC. L'ampleur du changement qui est possible grâce aux **politiques** publiques la motive particulièrement. Elle se passionne pour la sensibilisation des jeunes à leur rôle dans l'élaboration des décisions gouvernementales afin qu'ils puissent créer des environnements et des expériences qui leur permettent de s'épanouir.

2. **Réflexion sur la justice** : Au cours de cette tâche, as-tu remarqué des situations qui te semblent injustes dans ta région ? Discutes-en avec ton équipe et note tes impressions sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.
3. Lis la section *Action collective*.

### *Action collective*

Les problèmes environnementaux et sanitaires peuvent être complexes. Cela ne signifie pas qu'ils ne peuvent pas être résolus, mais qu'il est plus facile de les résoudre si de nombreuses personnes collaborent.

Imagine un meuble ou un objet lourd que tu ne pourrais pas soulever par tes propres moyens. Essaierais-tu de le soulever seul(e) ou demanderais-tu de l'aide ? Lorsque plusieurs personnes travaillent ensemble, elles peuvent réaliser des choses qu'il leur serait impossible de faire seules. Pour créer un changement au sein d'une communauté, il faut parfois beaucoup de monde, et tu es un élément essentiel du groupe.

4. En équipe, dressez une liste des éléments suivants au tableau ou discutez-en simplement :
  - a. Les organisations locales que vous connaissez qui œuvrent pour faire de votre communauté un lieu de vie sain. Si vous n'en connaissez aucune, interrogez d'autres personnes de votre communauté ou, si vous avez accès à Internet, faites des recherches en ligne.
  - b. Les organisations nationales qui s'efforcent de faire de votre pays un endroit sain où vivre. Si vous n'en connaissez aucune, vous pouvez effectuer une recherche en ligne.
  - c. Les organisations mondiales qui s'emploient à créer des lieux sains dans le monde entier. Si vous n'en connaissez aucune, vous pouvez effectuer une recherche en ligne.





Les personnes qui commencent à s'intéresser au sujet de la justice environnementale doivent savoir qu'elles ne sont pas les premières à s'attaquer à cette question. Certaines personnes sont déjà impliquées dans la lutte en faveur de la justice environnementale depuis des décennies.

—Christopher Williams, PhD

Christopher Williams est spécialiste de l'enseignement des STEM au Musée national de l'histoire et de la culture afro-américaines. Il est passionné par le fait d'associer les STEM à l'histoire afin d'améliorer la qualité de vie des personnes.

5. Réfléchissez aux liens entre l'action collective au niveau local et l'action collective au niveau mondial. En équipe, abordez les points suivants :
  - a. Certains enjeux sanitaires ou environnementaux nécessitent-ils une action collective mondiale pour être résolus ?
  - b. Si oui, pouvez-vous citer des exemples d'enjeux de ce type ?
  - c. Pourquoi l'action collective mondiale est-elle fondamentale selon vous ?
6. Choisissez l'objectif de développement durable qui, selon vous, est le plus étroitement lié à un problème de santé dont vous avez connaissance au sein de votre communauté. Si besoin, repassez-les en revue à la figure 13.



Figure 13 : objectifs de développement durable.



7. Concevez un moyen de communiquer aux autres membres de votre communauté les raisons pour lesquelles vous pensez qu'il s'agit d'un sujet important. Souvenez-vous des *Stratégies de communication* (activité Agir, tâche 2). Vous pourriez envisager de créer :
- une infographie à partir des statistiques en matière de santé que vous avez recueillies ;
  - un dessin d'un futur où cet objectif de développement durable a été atteint ;
  - un récit sur une personne confrontée à ce problème ;
  - un podcast présentant l'interview d'un expert ;
  - ou tout autre mode de communication.
8. Mettez votre stratégie de communication en pratique et partagez les informations que vous avez recueillies sur les problèmes de santé de votre communauté avec les autres élèves de votre classe ou de votre école ou avec votre communauté au sens large.



## Tâche 4 : Quels problèmes environnementaux ma communauté rencontre-t-elle et pourquoi ?

L'une des missions essentielles des spécialistes en recherche-action consiste à identifier les problèmes au sein d'une communauté. Dans cette tâche, tu vas **découvrir** l'histoire de ton environnement. Ensuite, tu enquêteras et recueilleras des données afin de mieux **comprendre** les problèmes que rencontre ton environnement. Enfin, tu utiliseras les données et les témoignages que tu as recueillis pour **agir** et communiquer sur les enjeux environnementaux dans ta communauté.



### **Découvrir :** *Quels sont les événements passés et présents dans mon environnement ?*

Chaque communauté est confrontée à des enjeux environnementaux différents et ces derniers affectent les individus de diverses manières. En te mettant dans la peau d'un spécialiste en recherche-action, tu vas devoir d'abord identifier les problèmes auxquels ta communauté doit faire face et les raisons de leur existence, avant d'essayer de les résoudre. L'un des meilleurs moyens d'en savoir plus sur les enjeux environnementaux auxquels un lieu est confronté est d'interroger les habitants sur leurs expériences. Dans cette activité, tu vas faire des recherches sur les problèmes environnementaux rencontrés dans ta propre communauté et sur les personnes concernées.

1. En équipe, créez un document numérique partagé ou utilisez le tableau ou une grande feuille de papier, et intitulez votre projet « Problèmes environnementaux ». Divisez un tableau en trois colonnes que vous nommerez « Problème », « Recherche » et « Conséquences », comme illustré à la figure 14.

Problèmes environnementaux		
Problème	Recherche	Conséquences

Figure 14 : exemple d'un tableau *Problèmes environnementaux*.

2. Commencez par ce que vous savez déjà. Vous êtes chacun et chacune un membre important de votre communauté. Avez-vous remarqué des problèmes liés à l'environnement au sein de votre communauté ? Si c'est le cas, notez-les dans la colonne *Problème*. Prenez en compte les questions suivantes :
  - a. Y a-t-il beaucoup de bruit là où vous vivez ? Avez-vous du mal à dormir la nuit ou à vous concentrer sur vos devoirs ?



- b. L'eau potable est-elle facilement accessible ?
- c. L'air est-il sain à respirer ?
- d. Est-il facile de se procurer des aliments sains ?
- e. Existe-t-il des espaces naturels que vous pouvez fréquenter pour être au calme ?
- f. Vous sentez-vous en sécurité dans votre communauté ?
- g. Les sols sont-ils contaminés de sorte que les végétaux sont dangereux à consommer ?
- h. Existe-t-il des problèmes liés aux déchets au sein de votre communauté ?
- i. Êtes-vous confrontés à des catastrophes naturelles, comme des ouragans, des typhons, des tornades, des cyclones, des périodes de sécheresse, des inondations ou des feux de forêt ?
- j. Existe-t-il des problèmes avec certains plans d'eau, comme un lac, une rivière ou un océan ?
- k. Fait-il parfois si chaud que cela devient difficile à supporter ou vous met en danger ?
- l. Existe-t-il des endroits sûrs pour marcher ou faire du vélo ?
- m. Y a-t-il d'autres problèmes environnementaux que vous avez soulevés lors des tâches 1, 2 et 3 ?



Il existe une diversité de problèmes régionaux en matière de justice environnementale. Ce que l'on vit à New York est complètement différent de ce que vivent les habitants de Savannah.

—Taylor Morton

Taylor Morton est directeur de la santé environnementale et de l'éducation chez WE ACT for Environmental Justice. Taylor souligne également l'importance d'exposer les jeunes issus de communautés **BIPOC** et de familles à faibles revenus aux éléments naturels, et il soutient activement cette mission. Le terme BIPOC désigne les personnes noires, autochtones et de couleur.

3. Incluez les problèmes dont vous savez qu'ils sont déjà en train de s'améliorer. Parfois, certaines régions ont connu des problèmes environnementaux dans le passé que les individus ont déjà résolus ensemble, tout comme vous allez travailler à résoudre les problèmes qui persistent. Lister les problèmes qui ont déjà été résolus peut contribuer à vous rappeler qu'un changement positif est possible.



4. Pour chaque problème environnemental, indiquez votre vécu dans la colonne *Recherche*. Par exemple, si vous avez cité des inondations fréquentes, vous pouvez donner des détails sur les inondations que vous avez subies, comme la date et le lieu.
5. Pour chaque problème environnemental, indiquez ce que vous savez de ses effets dans la colonne *Conséquences*. Mentionnez les détails suivants :
  - a. Qui a été affecté. Par exemple, l'inondation a affecté votre famille et le reste de votre quartier.
  - b. Quel a été l'impact. Par exemple, l'inondation peut avoir endommagé les habitations ou obligé les personnes à évacuer.
6. Observez tout ce que vous avez inscrit dans les colonnes *Problème*, *Recherche* et *Conséquences*. Existe-t-il des problèmes environnementaux au sein de votre communauté dont vous n'aviez pas connaissance ? Réunir les points de vue de nombreuses personnes permet de mieux comprendre tous les problèmes environnementaux rencontrés par une communauté.
7. Réfléchis à la manière dont tu pourrais obtenir d'autres points de vue en dehors de ta classe, par exemple en demandant aux gens de raconter leurs expériences. Pour ce faire, tu peux interroger des personnes de ta communauté. En racontant leurs expériences, les gens peuvent fournir des données essentielles. Pour en savoir plus, lis la section *Instructions relatives aux entretiens sur l'environnement*.

### **Instructions relatives aux entretiens sur l'environnement**

Interroger des personnes au sein de ta communauté te permettra d'en savoir plus sur les expériences qu'elles ont vécues en lien avec l'environnement. C'est généralement un bon moyen de découvrir les principaux problèmes environnementaux que rencontre ta communauté. Ces entretiens peuvent aussi t'aider à appréhender la manière dont ta communauté a évolué.

#### **Sélectionner les personnes à interviewer**

- a. Pense aux personnes qui pourraient être les mieux renseignées sur la façon dont l'environnement de ta communauté a évolué. Par exemple, il peut s'agir de personnes appartenant à des groupes autochtones, de personnes âgées qui vivent depuis longtemps dans la communauté, d'un historien ou d'une historienne, de personnes qui sont amenées à travailler à l'extérieur, d'activistes écologistes ou de leaders qui prennent des décisions.



- b. Chaque membre de ta communauté a un point de vue qui est précieux. Souviens-toi de la *Carte d'identité* que tu as élaborée lors de la tâche 1. Différents éléments de ton identité te permettent d'obtenir des informations. Si cela est possible, interroge des personnes d'âges, de sexes, d'orientations sexuelles, de métiers, de revenus, de religions, d'origines ethniques, etc. différents afin d'obtenir des informations variées. En équipe, essayez de parler à des personnes qui résident un peu partout dans la communauté.
- c. Réfléchis aux nombreuses façons dont les personnes peuvent partager des informations et essaie de ne pas exclure certains groupes. Par exemple, certaines personnes de ta communauté ne parlent peut-être pas la même langue que toi. Tu peux essayer de trouver une personne qui te fera la traduction afin d'en savoir plus sur leurs expériences.
- d. Réaliser un entretien peut prendre beaucoup de temps. Tu peux donc décider de n'interroger qu'une seule personne. Ce n'est pas grave. Si chaque membre de ton équipe interroge au moins une personne, vous aurez suffisamment d'informations pour mener à bien l'activité.

### Questions

En équipe, réfléchissez aux questions que vous aimeriez poser dans le but d'identifier les problèmes que rencontre votre région. Si vous avez déjà connaissance de certains problèmes, vous pouvez demander aux gens quels rapports ils entretiennent avec un problème en particulier. Pensez également à poser des questions qui vous permettent de découvrir des problèmes que vous ne connaissez pas encore. Par exemple :

- a. De quelle manière l'environnement de notre communauté a-t-il évolué depuis que vous y vivez ? Quels aspects de la vie actuelle se sont améliorés/dégradés par rapport à avant ?
- b. Existe-t-il des problèmes environnementaux dans notre région qu'il serait intéressant de partager ?
- c. Existe-t-il des problèmes environnementaux qui, selon vous, vont s'aggraver à l'avenir ?

### Méthodes pour enregistrer un entretien

- a. Différentes manières d'interviewer des personnes s'offrent à toi : en personne, par téléphone, par e-mail ou encore via les réseaux sociaux.
- b. Tu peux recourir à des enregistrements audio ou vidéo.
- c. Tu peux aussi prendre des notes ou faire des dessins pour recueillir les informations.



### Conseils pour mener un entretien

- Assure-toi de demander l'autorisation d'enregistrer les réponses de la personne que tu interrogues.
- Demande également l'autorisation de partager l'entretien avec le reste de ton équipe, de ta classe ou avec d'autres personnes de la communauté. Les personnes interrogées seront peut-être plus enclines à ce que leurs réponses soient partagées si celles-ci sont anonymisées.
- Si tu as l'impression de ne pas avoir obtenu de véritable réponse à ta question, n'hésite pas à la reformuler.
- Laisse la personne que tu interrogues répondre aux questions comme elle le souhaite. Fais preuve de patience. Écoute attentivement. Conçois que l'on puisse te donner des réponses autres que celles demandées ou attendues.

### Conseils de sécurité relatifs aux entretiens

Demande conseil à ton enseignant(e). Il ou elle saura ce qui est le plus sûr au sein de ta communauté.

#### Conseil de sécurité physique

Lorsque tu mènes un entretien, fais-toi toujours accompagner d'une autre personne et fais bien attention à ce qui se passe autour de toi. Tu peux proposer d'enregistrer l'entretien dans un lieu public calme.

#### Conseil de sécurité émotionnelle

Il n'est pas toujours facile de communiquer avec d'autres personnes de sa communauté. Tu peux te sentir intimidé(e) ou stressé(e). Une personne te dira peut-être qu'elle ne souhaite pas te parler. Ce n'est pas grave ! Ne le prends pas personnellement. Cela signifie simplement qu'elle n'a pas envie d'échanger. Respecte son choix en la remerciant et choisis un autre membre de la communauté.

8. Il existe également d'autres moyens de se renseigner sur les problèmes environnementaux qui affectent ta communauté. Tu peux t'en servir en plus ou à la place des entretiens. Par exemple, tu peux :

- Utiliser des données en ligne. Pour en savoir plus, lis la section *Données en ligne sur la justice environnementale*.



## Données en ligne sur la justice environnementale

Il existe de nombreux outils en ligne sur lesquels tu peux t'appuyer pour identifier les problèmes environnementaux dans des lieux déterminés. Tu connais peut-être un outil spécifique à ton pays semblable au site [EJScreen](#). Ce site affiche des cartes indiquant où se trouvent les problèmes de justice environnementale aux États-Unis. Tu peux aussi utiliser une source de données internationale comme [EJAtlas](#). Ce site met en avant les problèmes environnementaux rencontrés par différentes communautés. Toute personne confrontée à un problème environnemental peut y contribuer. Tu découvriras peut-être un problème environnemental au sein de ta communauté que tu n'avais jamais envisagé auparavant. Tu trouveras des liens vers ces outils et vers d'autres outils sur le site [Justice environnementale ! StoryMap](#).

- b. Observer des cartes de ta communauté à différentes époques. Pour en savoir plus, lis la section [Observation de cartes](#).

### Observation de cartes

Les cartes sont d'excellents outils pour suivre l'évolution de l'environnement d'une communauté au fil du temps. Tu peux consulter des cartes sur Internet, à l'école ou bien à la bibliothèque. Les cartes en ligne permettent parfois d'observer la même zone au cours de différentes années ou saisons.

Pense à différents lieux de ta communauté, tels que les autoroutes, les parcs, les usines, les magasins de produits frais, les aéroports ou les décharges. Pour chaque type de lieu, pose-toi les questions suivantes :

- a. Où ces lieux sont-ils situés dans la région ?
- b. Y a-t-il eu des évolutions au fil du temps ?
- c. Comment ces évolutions peuvent-elles engendrer des problèmes environnementaux ?
- d. Comment ces évolutions peuvent-elles contribuer à résoudre les problèmes environnementaux ?

9. Détermine si tu veux mener des entretiens, utiliser des données en ligne, observer des cartes ou utiliser une autre méthode pour en savoir plus sur les problèmes environnementaux de ta région. Mène ton enquête.



10. Examine les résultats de ton enquête. Si tu as découvert de nouveaux problèmes, indique-les dans la colonne *Problème*. Puis note les informations que tu as trouvées dans la colonne *Recherche*, et les personnes, lieux ou groupes qui ont été affectés dans la colonne *Conséquences*. La figure 15 montre un exemple de tableau contenant la description d'un problème.

Problèmes environnementaux		
Problème	Recherche	Conséquences
La pollution de l'eau est un problème au sein de ma communauté. Nous ne pouvons ni pêcher ni nager dans la rivière.	Quand mon voisin était jeune, il pouvait nager dans la rivière. « Désormais, les usines déversent leurs déchets dans la rivière et l'eau n'est plus aussi propre qu'avant », m'a-t-il confié.  J'ai consulté le site EJAtlas et j'ai trouvé plusieurs rapports sur la présence de produits chimiques dangereux dans la rivière.	Tous les habitants de ma communauté sont concernés par ce problème. Mais cela peut être particulièrement problématique pour les personnes qui dépendent de la rivière pour pêcher et se nourrir ou qui vivent à proximité des usines.  Je pense que les personnes qui, faute de moyens, ne peuvent pas quitter les quartiers situés à proximité des usines sont particulièrement exposées à la pollution.

Figure 15 : exemple d'un tableau *Problèmes environnementaux* renseigné avec un problème.

8. **Réflexion sur la justice** : Abordez les questions ci-dessous en équipe. S'il y a des notions dont tu souhaites te souvenir, note-les sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.

- Y a-t-il des groupes ou des lieux figurant dans votre tableau *Problèmes environnementaux* qui semblent subir de nombreuses répercussions environnementales ?
- Certains de ces problèmes affectent-ils d'autres êtres vivants, comme les animaux et les végétaux ?
- Y a-t-il autre chose qui semble injuste dans les problèmes que vous avez identifiés ?



**Comprendre** : Comment pouvons-nous recueillir des données sur les problèmes environnementaux ?

L'étude directe de l'environnement peut également apporter des informations importantes sur les problèmes environnementaux. En utilisant la méthode en



recherche-action, tu peux recueillir des données sur ton milieu environnant. Ces données t'aideront à comprendre les problèmes auxquels ta communauté est confrontée. Cette activité comprend des enquêtes sur différentes composantes de l'environnement, notamment les niveaux de bruit, la qualité de l'eau et de l'air ainsi que la chaleur et les phénomènes météorologiques extrêmes. Tu choisiras les sujets les plus importants pour ta communauté.

1. Sélectionne les sujets sur lesquels tu souhaites enquêter. Tu peux mener des enquêtes sur la qualité de l'eau ou de l'air extérieur, le bruit, la chaleur extrême ou les phénomènes météorologiques extrêmes. Assure-toi de faire ce qui suit :
  - a. Lire toutes les enquêtes proposées.
  - b. Examiner les problèmes mis au jour lors de l'activité Découvrir. Certains d'entre eux ont-ils un rapport avec les enquêtes de cette activité ? Si c'est le cas, tu peux recueillir des données sur ces problèmes.
  - c. Te demander s'il existe d'autres éléments qui pourraient constituer un problème au sein de ta communauté et sur lesquels tu voudrais enquêter.
  - d. Réfléchir à ce que tu es en mesure de faire. Par exemple, peux-tu te rendre dans différents endroits ou as-tu un accès à Internet ?
  - e. Choisir des enquêtes auxquelles pourront participer tous les membres de ton équipe. Certaines enquêtes peuvent nécessiter de se déplacer ou de faire appel à ses sens. Si cela pose problème à certains membres de ton équipe, choisissez ensemble d'autres enquêtes ou des enquêtes supplémentaires pour que tout le monde puisse participer.
2. Planifiez vos enquêtes et menez-les à bien. Si vous découvrez un nouveau problème, ajoutez-le dans la colonne *Problème* de votre tableau *Problèmes environnementaux*. Si vous obtenez des informations supplémentaires sur l'un des problèmes, ajoutez-les à la colonne *Recherche*.

### *Enquête sur la qualité de l'eau*

L'eau est essentielle à la santé des personnes. Personne ne peut survivre sans eau. Boire de l'eau insalubre peut provoquer de nombreuses maladies. Il est parfois simple de repérer une eau non potable, mais ce n'est pas toujours le cas. Avec cette enquête, tu vas en savoir plus sur la qualité de l'eau.

- a. Prends une feuille ou choisis une page de ton cahier. Intitule-la « Enquête sur la qualité de l'eau ».
- b. Trace deux colonnes. Intitule la première colonne « Gobelet », puis inscris les chiffres 1, 2, 3 et 4. Intitule l'autre colonne « Observations ».



- c. Prends quatre gobelets transparents et incolores et remplis trois d'entre eux à mi-hauteur avec de l'eau provenant de ta source d'approvisionnement en eau (robinet, puits ou autre). Inscris les chiffres 1, 2 et 3 sur les gobelets. Réserve le quatrième gobelet pour le moment.
- d. Choisis un élément dans la liste fournie à côté de chaque numéro de gobelet. Ajoute l'élément dans le gobelet correspondant. Mélange-le à l'eau.
- Gobelet 1 : huile de cuisson, cailloux, feuilles ou sable
- Gobelet 2 : terre ou bicarbonate de soude
- Gobelet 3 : sel ou vinaigre



Figure 16 : exemple de présentation pour l'enquête sur la qualité de l'eau.

- e. Observe attentivement l'eau dans chaque gobelet et note ce que tu observes à côté du numéro de gobelet correspondant dans la colonne *Observations*.
- Que peux-tu voir dans le gobelet ?
  - Si tu places un objet avec une inscription derrière le gobelet, l'eau est-elle suffisamment claire pour que tu puisses la déchiffrer facilement ?
  - Quelle odeur l'eau a-t-elle ?
  - Si tu frottes tes doigts dans l'eau, peux-tu sentir quelque chose ?





### Conseil de sécurité émotionnelle

Il est possible que certains membres de ton équipe ne souhaitent pas ou ne puissent pas utiliser tous leurs sens. Ce n'est pas grave. Il existe de nombreuses façons d'enquêter.

- f. Note tes réponses à ces questions dans la colonne *Observations*.
- Est-il facile de savoir si chaque gobelet d'eau est potable ?
  - De quels indices disposes-tu ?
- g. Indique le chiffre 4 sur le dernier gobelet. Remplis-le d'eau provenant de ta source d'approvisionnement en eau. Observe-le attentivement. Remarques-tu quelque chose qui pourrait te faire penser que l'eau n'est pas potable ? Note tes réponses sur ta feuille.
- h. Facultatif : prélève des échantillons d'eau dans d'autres endroits (par exemple, d'un réservoir d'eau de pluie, d'autres robinets, d'une piscine, d'une rivière, de la mer, de flaques d'eau) et compare-les à l'eau du gobelet 4. Note toutes les différences que tu observes.
- i. Tu peux également mesurer certains éléments de la qualité de l'eau à l'aide d'un smartphone. Si tu as accès à un smartphone, télécharge une application qui te permettra de mesurer les particules dans un volume d'eau.

Un élément qui souille l'eau ou le sol est appelé **polluant**. Certains polluants, tels que les cailloux, le sable, l'huile et la terre, sont faciles à observer, comme dans les gobelets 1 et 2. D'autres polluants présents dans l'eau peuvent être plus difficiles à identifier. Une odeur peut parfois se dégager, comme tu l'as peut-être remarqué si tu as ajouté du vinaigre dans le gobelet 3. Un goût peut également être présent, comme tu l'auras remarqué si tu as ajouté du sel ou du vinaigre dans le gobelet 3 et que tu as trempé tes lèvres dedans. Et parfois, tes sens ne détectent rien d'anormal, mais il y a quand même un problème avec la qualité de l'eau.

Une eau insalubre peut contenir des polluants ou d'autres éléments qui la rendent impropre à la consommation. Il peut s'agir notamment de produits chimiques, tels que ceux utilisés dans l'industrie, de résidus, de bactéries et de virus, d'eaux de ruissellement provenant de l'agriculture, telles que les engrais, ou même de polluants provenant des conduites d'eau elles-mêmes, comme le plomb. Dans de nombreux cas, l'ingestion de ces polluants peut entraîner des maladies. Un grand nombre de collectivités publient des analyses qui indiquent si l'eau du robinet est potable. Si tu as un puits, il est probable que la qualité de l'eau ait été testée. Si tu souhaites en savoir plus sur l'eau au sein de ta communauté, tu peux t'adresser



aux autorités locales, aux services publics ou à toute autre organisation qui s'occupe de la qualité de l'eau pour savoir s'ils ont publié des informations sur ta source d'approvisionnement en eau.

**Réflexion sur la justice :** Abordez les questions ci-dessous en équipe. S'il y a des notions dont tu souhaites te souvenir, note-les sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.

- Pourquoi est-ce un problème si l'eau d'une communauté est impropre à la consommation ?
- Qui est le plus touché si l'eau est impropre à la consommation ?
- L'eau contenant des polluants affecte-t-elle d'autres êtres vivants ?
- Serait-il injuste que certaines communautés aient accès à des analyses de l'eau et d'autres pas ?



De nombreuses personnes n'ont pas forcément les moyens de payer une eau filtrée. Si les sources naturelles ou l'eau du robinet sont contaminées, ces personnes seront plus susceptibles de souffrir de problèmes de santé.

—Dr Parmdeep Singh

### Enquête sur la pollution sonore

On parle de **pollution sonore** lorsque le niveau de bruit dans un lieu est nuisible ou gênant. Le bruit peut rendre la concentration ou le sommeil difficile.

Un endroit bruyant peut être source de stress. Cela peut affecter ta santé et ton bien-être. Avec cette enquête, tu vas en savoir plus sur le bruit là où tu vis.

- Prends une feuille ou choisis une page de ton cahier. Intitule-la « Observation du bruit ».
- Rends-toi à l'endroit où tu dors.
- Ferme les yeux et prête attention à ton environnement.



- Quels sons entends-tu ?
  - Que ressens-tu à propos de ces sons ?
- d. Demande à quelqu'un de te chuchoter une phrase.
- Peux-tu l'entendre clairement, avec un peu de difficulté ou pas du tout ?
- e. Tu peux également mesurer les niveaux de bruit à l'aide d'un smartphone. Les **décibels** mesurent l'intensité sonore. Si tu as accès à un smartphone, télécharge une application de sonomètre gratuite et mesure le niveau de bruit de chaque lieu cité dans cette enquête.
- f. Note tes observations sur ta fiche *Observation du bruit*.
- g. Rends-toi dans un lieu où tu étudies. Recommence les étapes c, d, e et f.
- h. Rends-toi dans un lieu où tu aimes te détendre. Recommence les étapes c, d, e et f.
- i. Rends-toi dans un endroit animé. Recommence les étapes c, d, e et f.
- j. Si cela est possible, reprends des mesures à différentes heures du jour et de la nuit.

**Réflexion sur la justice** : Abordez les questions ci-dessous en équipe. S'il y a des notions dont tu souhaites te souvenir, note-les sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.

- Est-ce que l'un des endroits que vous avez fréquentés était très bruyant ?
- Si oui, quelles sont les activités rendues difficiles par le bruit ?
- Quels sont les effets du bruit sur les personnes ou les autres êtres vivants qui vivent dans des zones bruyantes, à votre avis ?
- Serait-il injuste que certaines communautés soient confrontées à plus de pollution sonore que d'autres ?

### Enquête sur la qualité de l'air extérieur

L'air terrestre est composé d'un mélange de gaz naturels. Il peut également contenir des polluants sous forme de gaz et de particules. Les polluants sont des substances qui contaminent l'air, l'eau ou un autre élément. Le monoxyde de carbone, le dioxyde de soufre, les oxydes d'azote et l'ozone sont des exemples de polluants atmosphériques. Les petites particules, appelées **particules fines**, telles que le pollen, la poussière, la suie et la fumée, sont également des polluants atmosphériques.

Les polluants atmosphériques proviennent principalement de la production d'énergies, des procédés industriels, des véhicules circulant sur les routes et



d'autres appareils tels que les engins de chantier et les avions. Ils sont également générés par les feux de forêt et les éruptions volcaniques. Les particules se forment souvent dans l'air lorsque d'autres polluants atmosphériques, tels que le dioxyde de soufre et l'oxyde d'azote, produisent des réactions chimiques. Les polluants atmosphériques sont liés à de nombreuses maladies telles que l'asthme, le cancer du poumon et les maladies cardiaques.

Dans cette enquête, tu vas tout d'abord collecter des particules visibles. Ensuite, tu tenteras d'observer des preuves de la présence de particules si petites qu'elles sont invisibles.

### Collecte de particules fines

- a. Prends une feuille ou choisis une page de ton cahier. Intitule-la « Enquête sur la qualité de l'air ».
- b. Choisis un mur à l'extérieur de ta maison ou de ton école, à proximité de la rue et faisant face à celle-ci. Choisis un autre emplacement à l'intérieur de ta maison ou de ton école.



#### Conseil de sécurité physique

Fais attention à ce qui se passe autour de toi et reste à l'abri de la circulation pendant cette enquête.

- c. Sélectionne l'option 1 ou l'option 2.
- d. Option 1 : découpe un morceau de ruban adhésif transparent et fixe-le sur le mur, face adhésive vers l'extérieur. Tu peux utiliser un autre morceau de ruban adhésif ou une autre méthode de ton choix pour le fixer.
- e. Option 2 : enduis légèrement un morceau de papier blanc ou une petite carte d'un produit visqueux et transparent (comme de la vaseline). Fixe le papier ou la carte sur le mur extérieur, face enduite vers l'extérieur.
- f. Laisse les éléments sur le mur pendant au moins six jours.
- g. Retire-les et observe-les attentivement. Peux-tu apercevoir de minuscules éléments collés dessus ? Tu peux utiliser une loupe pour t'aider.
- h. Dénombre les particules que tu peux observer et décris-les. Note ces informations sur ta fiche *Enquête sur la qualité de l'air*.
- i. Compare les deux morceaux recueillis. Remarques-tu quelque chose de différent ?



- j. Facultatif : tu peux également mesurer les particules présentes dans l'air à différents endroits, par exemple à l'intérieur de ta maison (si tu ne l'as pas déjà fait), à proximité d'une autoroute ou d'une usine, dans un parking ou dans un environnement naturel. Compare ce que tu trouves aux particules de l'air à l'extérieur de ta maison ou de ton école.

Tu as peut-être pu voir certaines particules que tu as collectées. Si tu as collecté un grand nombre de particules, cela peut être le signe qu'un endroit en contient une grande quantité.

Cependant, les particules les plus dangereuses sont si petites qu'elles ne sont pas visibles à l'œil nu. Les particules fines sont souvent classées par taille. Un **micromètre** représente un millionième de mètre et permet de mesurer des éléments microscopiques. Les particules fines dont le diamètre est inférieur à 10 micromètres sont appelées  $PM_{10}$ . Les particules fines dont le diamètre est inférieur à 2,5 micromètres sont appelées  $PM_{2,5}$ . À titre de comparaison, le diamètre moyen d'un cheveu humain est de 70 micromètres. Cela signifie que le diamètre d'un cheveu est au moins 7 fois supérieur à celui des  $PM_{10}$  et au moins 28 fois supérieur à celui des  $PM_{2,5}$ . Plus la particule est petite, plus elle est susceptible de pénétrer dans l'organisme par les poumons. Cela peut provoquer de graves problèmes de santé dans de nombreuses parties du corps.

Dans cette enquête, tu en sauras plus sur les particules présentes dans l'air dans ta communauté. Bien qu'il ne soit pas possible de distinguer une seule particule fine à l'œil nu, il est parfois possible d'identifier la présence de particules fines lorsqu'une grande quantité est réunie en un seul endroit.

### Observation des particules fines

- Recherche des indices indiquant l'existence de problèmes de particules dans l'air.
- Examine les murs extérieurs ou d'autres surfaces. Ces surfaces peuvent commencer à noircir si elles sont exposées à des particules d'air sombres, comme celles présentes dans la fumée ou les émissions de gaz d'échappement des voitures et des camions. La présence de murs qui ont noirci au fil du temps peut révéler qu'une zone est très polluée par des particules.
- Note toutes les preuves que tu trouves de la pollution par particules fines sur des surfaces extérieures. Par exemple, tu peux prendre une photo comme celle de la figure 17.





Figure 17 : un mur de bâtiment noirci au fil du temps par les particules fines présentes dans l'air.

- d. Si possible, rends-toi dans un endroit en hauteur et regarde au loin. Les particules présentes dans l'air diminuent la visibilité sur de longues distances. Réfléchis aux points suivants :
- Le ciel est-il clair, ce qui te permet de voir relativement loin ?
  - Ou le ciel est-il brumeux, t'empêchant de voir loin ?
  - De quelle couleur est le ciel ?
- e. Ta communauté mesure peut-être les quantités locales de  $PM_{10}$  et de  $PM_{2,5}$  dans le cadre de la surveillance de la qualité de l'air. Si cela est possible, vérifie les niveaux de  $PM_{10}$  et de  $PM_{2,5}$  dans ta région au cours de l'année passée et note ces informations sur ta fiche *Enquête sur la qualité de l'air*. Parfois, des informations sur la qualité de l'air sont fournies avec les prévisions météorologiques. Ces informations peuvent également être communiquées sur des sites gouvernementaux ou d'autres sites Web. Si tu as accès à un smartphone, tu peux télécharger une application qui fournit des informations sur la qualité de l'air au quotidien dans différents endroits. Tu trouveras certaines de ces ressources sur le site *Justice environnementale ! StoryMap*.

Les particules fines ne sont qu'une mesure de la qualité de l'air. D'autres types de polluants atmosphériques peuvent nuire à ta santé, notamment le plomb, l'amiante, le benzène et le mercure. Ces polluants peuvent provoquer des cancers, des malformations congénitales et d'autres problèmes de santé. Si tu as le temps, tu peux également chercher à savoir s'il existe d'autres types de polluants atmosphériques dans ta région. La recherche de données sur la qualité de l'air peut t'aider à mieux comprendre si les polluants atmosphériques constituent un problème dans ta région.



**Réflexion sur la justice :** Abordez les questions ci-dessous en équipe. S'il y a des notions dont tu souhaites te souvenir, note-les sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.

- Pensez-vous que l'air présente un problème de particules fines dans votre communauté ?
- Pourquoi certains endroits présentent-ils davantage de particules fines dans l'air que d'autres, selon vous ?
- De quelle manière les particules fines affectent-elles les personnes qui vivent dans des endroits où il y en a beaucoup, selon vous ?

### Enquête sur la chaleur extrême

As-tu déjà touché du béton lors d'une journée ensoleillée ? Il peut devenir très chaud ! De nombreux éléments de l'environnement façonné par l'humain absorbent la chaleur du soleil toute la journée. La chaleur se retrouve piégée au cœur des villes, créant des **îlots de chaleur**. La présence d'espaces verts comme des parcs ou des zones naturelles dans les villes peut contribuer à réduire la chaleur. Cette activité va te permettre d'en faire la démonstration.

- a. Rends-toi à un endroit où de la végétation est présente le long d'une route, d'un trottoir ou d'une autre surface construite semblable. Cette activité sera plus concluante par temps ensoleillé.



Figure 18 : végétation le long d'un trottoir.



 **Conseil de sécurité physique**

Si tu te trouves à proximité d'une route, fais attention aux véhicules tels que les voitures et les vélos. Choisis un endroit où tu seras en sécurité pour mener à bien tes observations.

- b. Pose ta main ou une autre partie de ton corps sur la surface construite. Pose ta main ou une autre partie de ton corps sur la végétation.
- c. Tu touches ainsi les deux surfaces. Laquelle est la plus chaude ?
- d. Trouve un endroit où un arbre fait de l'ombre. Place-toi dans la zone ombragée. Puis passe dans la zone au soleil. Laquelle est la plus chaude ?

On parle de **chaleur extrême** lorsqu'un endroit devient si chaud que cela peut affecter la santé des personnes qui y vivent. Le phénomène de chaleur extrême est ressenti différemment selon les endroits. Si ton corps est habitué à vivre dans un endroit où il fait chaud la plupart du temps, tu peux te sentir en forme lorsqu'il fait très chaud. En revanche, si ton corps est habitué au froid, tu pourras te sentir mal plus rapidement. Tu peux en savoir plus sur le site [\*Justice environnementale ! StoryMap\*](#).

- a. Prends une feuille ou choisis une page de ton cahier. Intitule-la « Enquête sur la chaleur extrême ».
- b. Trouve une carte de ta communauté.
- c. Certaines zones ont-elles plus d'espaces verts que d'autres ? Note les zones qui ont le plus et le moins d'espaces verts.
- d. Certains endroits ont-ils beaucoup plus d'arbres faisant de l'ombre dans les rues et sur les maisons ? Note les zones les plus ombragées et les moins ombragées.

L'air autour d'un espace construit a tendance à être plus chaud que l'air autour d'un espace naturel. Les espaces bâtis absorbent puis libèrent la chaleur du soleil. La végétation, quant à elle, contribue à réduire la température ambiante en renvoyant la chaleur et en créant des zones d'ombre. Son action permet ainsi d'empêcher une partie de l'énergie du soleil d'atteindre ces zones.

La chaleur extrême n'est pas seulement désagréable, c'est aussi un problème de santé majeur. La chaleur extrême peut entraîner une déshydratation et un coup de chaleur. Elle peut également aggraver d'autres problèmes de santé et être source de stress. Comme le réchauffement climatique entraîne une hausse des températures, les phénomènes de chaleur extrême deviennent plus fréquents.



- a. Trace deux colonnes sur ta fiche *Enquête sur la chaleur extrême*. Intitule la première « Année » et la deuxième « Jours de chaleur extrême ».
- b. En équipe, réfléchissez à la température extérieure qu'il doit faire pour que vous soyez vraiment mal à l'aise. Choisissez cette température comme indicateur de la chaleur extrême dans votre communauté.
- c. Essaie de trouver un relevé des températures quotidiennes dans ta communauté. Consulte Internet ou les archives d'une bibliothèque pour trouver ces données. Certaines ressources sont indiquées sur le site [Justice environnementale ! StoryMap](#).
- d. Observe les données de température de ta région. Le mieux serait que tu puisses utiliser des données sur les cinq à dix dernières années.
- e. Inscris l'année que tu étudies dans la colonne *Année*.
- f. Chaque fois qu'une température correspondant à une chaleur extrême est atteinte, compte le nombre de jours consécutifs où cette température a été relevée et inscris ce chiffre dans la colonne *Jours de chaleur extrême*. Lorsque tu as fini d'examiner l'année entière, additionne le nombre total de jours de chaleur extrême.
- g. Facultatif : retourne 50 ans en arrière et recommence les étapes « e » et « f » sur une période de cinq à dix ans. Compare ces résultats aux résultats plus récents. Y a-t-il davantage de jours de chaleur extrême aujourd'hui qu'il y a 50 ans ?

**Réflexion sur la justice :** Abordez les questions ci-dessous en équipe. S'il y a des notions dont tu souhaites te souvenir, note-les sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.

- La chaleur extrême est-elle un problème pour votre communauté ?
- À votre avis, qui est le plus touché par la chaleur extrême ? (Astuce : pensez à ce que l'on peut faire pour lutter contre la chaleur, comme profiter de la climatisation à l'intérieur ou se rafraîchir dans une piscine. Qui n'est pas en mesure d'utiliser ce genre de stratégies pour échapper à la chaleur ?)
- De quelle manière la chaleur extrême affecte-t-elle les autres êtres vivants, selon vous ?
- Certaines zones de votre communauté disposent-elles de bien plus d'espaces verts et ombragés pour lutter contre les îlots de chaleur et les chaleurs extrêmes ?

### *Enquête sur les conditions météorologiques extrêmes*

Il existe de nombreux types de conditions météorologiques extrêmes ou de phénomènes extrêmes liés aux conditions météorologiques. Parmi d'autres, on peut citer les ouragans, les typhons, les cyclones, les tornades, la sécheresse, les inondations, les tempêtes de sable, de vent, de glace ou de neige, les glissements de terrain et les feux de forêt. Le réchauffement climatique entraîne une augmentation des phénomènes météorologiques extrêmes. Dans cette activité, tu vas enquêter sur les derniers événements météorologiques extrêmes qui ont eu lieu dans ta région.



- a. Prends une feuille ou choisis une page de ton cahier. Intitule-la « Enquête sur les conditions météorologiques extrêmes ». Trace deux colonnes. Intitule-les « Événement » et « Conséquences ».
- b. Essaie de trouver des informations sur les événements météorologiques extrêmes qui ont eu lieu dans ta communauté. Inscris les événements que tu trouves, et les dates auxquelles ils ont eu lieu, dans la colonne *Événement*. Peut-être que les personnes que tu as interrogées ont mentionné certains événements lors de leur interview. Tu peux également avoir tes propres souvenirs de certains événements. Par exemple, ta communauté a peut-être été frappée par l'ouragan Fred en 2015. Si c'est le cas, note « Ouragan Fred, 2015 » dans la colonne *Événement*.
- c. Recherche des informations sur les conséquences de ces événements. Inscris ces informations dans la colonne *Conséquences*. Essaie de répondre aux questions suivantes.
  - Des personnes de ta communauté sont-elles décédées à cause de cet événement météorologique extrême ?
  - Certains endroits ont-ils été plus touchés que d'autres ?
  - Des personnes ont-elles perdu leur maison ou y a-t-il eu beaucoup d'autres dommages matériels ? Tu peux inclure une estimation du coût des dégâts causés par l'événement, si tu arrives à trouver cette information.
  - L'événement a-t-il affecté d'autres êtres vivants ?
  - Les phénomènes météorologiques extrêmes sont-ils plus fréquents ces dernières années ?

### Conseil de sécurité émotionnelle

Repenser aux phénomènes météorologiques extrêmes qui ont pu te nuire ou nuire à d'autres personnes de ta communauté peut être difficile. Il est normal de se sentir triste ou bouleversé(e). Si tu as besoin de faire une pause, essaie de suivre l'un des conseils de la section *Prendre soin de soi* à la tâche 1.

**Réflexion sur la justice :** Abordez les questions ci-dessous en équipe. S'il y a des notions dont tu souhaites te souvenir, note-les sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.

- Les phénomènes météorologiques extrêmes représentent-ils un problème pour votre communauté ?
- Quels sont les membres de votre communauté qui ont été les plus touchés par les phénomènes météorologiques extrêmes ?
- Qui a été en mesure de surmonter les conséquences relativement facilement et qui ne l'a pas été ? Par exemple, si un phénomène météorologique extrême a endommagé des biens dans votre région, y a-t-il des endroits où les biens n'ont pas encore été réparés ?



## Concevoir ta propre enquête

Il existe peut-être d'autres problèmes environnementaux au sein de ta communauté que tu souhaiterais étudier. Tu peux concevoir ta propre enquête pour obtenir des données sur ces problèmes.

- a. Choisis le problème que tu souhaites étudier.
- b. Réfléchis au type de données qui t'aiderait à comprendre ce problème.
  - Les données peuvent-elles être mesurées ou comptées ?
  - Les données peuvent-elles être décrites ou classées ?
- c. Discute de tes idées avec ton équipe et détermine ce que tu vas mesurer.
- d. Réfléchis à ce dont tu as besoin pour effectuer les mesures. Un matériel spécifique est-il nécessaire ?
- e. Planifie ton enquête. Où et comment vas-tu effectuer tes mesures ?
- f. Mène ton enquête et consigne tes données.

**Réflexion sur la justice :** Abordez les questions ci-dessous en équipe. S'il y a des notions dont tu souhaites te souvenir, note-les sur ta fiche Réflexion sur la justice.

- Qu'avez-vous appris sur le problème sur lequel vous avez enquêté ?
- Pensez-vous qu'il touche tout le monde de la même manière dans votre communauté ?



**Agir :** De quelle manière pouvons-nous utiliser les données pour agir ?

Les entretiens que tu as menés dans l'activité Découvrir et les résultats des enquêtes réalisées dans l'activité Comprendre sont précieux. Ces données peuvent permettre de prendre de meilleures décisions. Elles peuvent également t'aider à expliquer les problèmes à d'autres personnes et à **promouvoir** le changement. Promouvoir signifie prôner ou encourager.

1. Pense à un problème au sein de ta communauté, ou en dehors de celle-ci, qui, selon toi, est important et nécessite un changement. Tu peux te référer aux objectifs de développement durable de la tâche 3 pour t'aider à trouver des idées.
2. Maintenant, souviens-toi de ce qui t'a convaincu que c'était un problème. Par exemple :
  - a. As-tu parlé à quelqu'un qui avait été confronté à ce problème ?



- b. As-tu lu ou entendu une histoire sur la façon dont ce problème a affecté une personne ou une famille ?
  - c. As-tu découvert ce problème par le biais d'une personne que tu suis sur les réseaux sociaux ?
  - d. As-tu pris connaissance ou entendu parler de statistiques ou d'autres données qui indiquaient que le problème était grave ?
  - e. As-tu découvert ce problème par le biais d'une personne de confiance, comme un parent, un(e) ami(e) ou un(e) enseignant(e) ?
  - f. As-tu eu une autre expérience ou une combinaison de plusieurs expériences ?
3. Partage le problème que tu as choisi et ce qui t'a convaincu qu'il s'agissait d'un problème avec le reste de ton équipe.
  4. En équipe, abordez les points suivants :
    - a. Quels sont les éléments qui ont convaincu de nombreux membres de ton équipe ?
    - b. Si tu souhaites aider à résoudre un problème au sein de ta communauté, pourquoi est-il important de convaincre les autres que ce problème existe véritablement ?
  5. En équipe ou individuellement, choisissez l'un des problèmes environnementaux figurant dans le tableau *Problèmes environnementaux*. Vous allez maintenant plaider en faveur du changement et résoudre ce problème.
  6. Prends en considération les informations que tu as déjà recueillies sur le problème. Ces informations t'aideront-elles à convaincre les autres qu'un problème existe ? Rappelle-toi de la manière dont tu as été convaincu(e) qu'une situation était problématique par le passé.
  7. Lis la section *Utiliser les données pour mettre au jour les injustices environnementales* et pose-toi la question suivante : comment les données ont-elles aidé le mouvement pour la justice environnementale aux États-Unis dans cet exemple ?

### **Utiliser les données pour mettre au jour les injustices environnementales**

La collecte et le partage de données relatives aux injustices environnementales peuvent se révéler d'une importance capitale. Prenons un exemple venu des États-Unis. En 1983, le Dr Robert Bullard a effectué des recherches sur l'emplacement des installations de traitement des déchets à Houston, au Texas. Il a découvert que la grande majorité des décharges, des incinérateurs de déchets et des sites d'enfouissement étaient situés dans des quartiers habités majoritairement par des personnes noires, alors même que seulement 25 % de la population de Houston était noire. Lorsque le Dr Bullard a publié ses données, il a attiré l'attention de tout le pays sur la situation à Houston. Ses travaux ont également incité d'autres personnes à recueillir et à publier des données relatives aux questions de justice environnementale dans leurs environnements proches ou de manière plus globale aux États-Unis.



8. Si tu as besoin de davantage d'informations sur le problème environnemental que tu as choisi, c'est le bon moment pour les recueillir. Sinon, détermine quelles informations précisément tu vas utiliser. Il peut s'agir de témoignages que tu as recueillis lors de l'activité Découvrir, des résultats des enquêtes de l'activité Comprendre, des statistiques en matière de santé de la tâche 3 ou de toute autre information que tu as rassemblée. Si tu décides d'utiliser le témoignage de quelqu'un, assure-toi de demander son accord à la personne concernée. Certains récits peuvent être intimes et leurs auteurs ne souhaitent pas forcément les rendre publics.



Il est essentiel de disposer de davantage de données et que celles-ci soient accessibles gratuitement. Mais au-delà des chiffres, c'est de personnes dont il est question ! Les données sont importantes, mais les témoignages sont tout aussi primordiaux pour inciter les gouvernements et les populations à prendre des mesures contre l'injustice environnementale.

—Margad Khasbat

Margad Khasbat est étudiante en Mongolie et bénévole au sein de la Breathe Mongolia-Clean Air Coalition. Son objectif est de contribuer à l'instauration d'un environnement sûr et sain pour tout le monde par tous les moyens possibles.

9. Décide de la manière dont tu vas partager les informations. Souviens-toi des *Stratégies de communication* présentées lors de la tâche 2. Quelles stratégies correspondent le mieux aux informations que tu souhaites transmettre ? Par exemple, si tu communique les résultats de ton enquête, tu peux utiliser un tableau de données, une carte ou une infographie. Si tu partages une histoire, tu peux recourir au théâtre ou à la danse.
10. Élabore ta stratégie de communication.
11. Utilise cette stratégie de communication pour convaincre une autre personne ou un autre groupe que le problème environnemental qui t'intéresse est véritablement un problème.



## Tâche 5 : Quelles sont les causes des problèmes environnementaux ?

Dans cette tâche, tu vas **découvrir** les **causes systémiques** et immédiates des problèmes environnementaux. Ensuite, tu vas en apprendre davantage sur un problème environnemental propre à ta région afin d'en **comprendre** les causes. Enfin, tu vas **agir** pour trouver des solutions durables en tenant compte des points de vue des différentes personnes concernées par le problème.



### **Découvrir** : Pourquoi les problèmes environnementaux existent-ils ?

Il est important de réfléchir à la cause d'un problème avant d'essayer de le résoudre. Imagine une situation où une rivière a été polluée par des produits chimiques. Il peut y avoir une cause directe, comme le fait qu'une entreprise déverse des produits chimiques dans la rivière. Cependant, il existe aussi souvent des causes systémiques. Une cause systémique est une cause qui est liée à un système dans son ensemble ; elle est plus large qu'une action spécifique. Par exemple, les causes systémiques peuvent être un système économique ou gouvernemental, des **normes sociales** ou des changements environnementaux mondiaux. Plusieurs causes systémiques peuvent être à l'origine de la pollution chimique de la rivière. Il peut s'agir d'un système économique qui pousse une entreprise à se préoccuper davantage de ses profits que de la rivière à proximité. Il peut également s'agir de pouvoirs publics qui n'ont pas légiféré sur les déversements dans les cours d'eau. Ou peut-être que les normes sociales n'accordent pas d'importance à l'environnement. Prendre en compte les causes directes et systémiques d'un problème peut t'aider à mieux le comprendre.

1. Lis la section Quelles sont les causes des problèmes respiratoires ? Il s'agit d'une **étude de cas** sur un problème environnemental auquel sont confrontés les habitants de la ville d'Oulan-Bator, la capitale de la Mongolie. Une étude de cas part d'un exemple spécifique pour aider à comprendre une situation ou un processus plus large.

### Quelles sont les causes des problèmes respiratoires ?

Pendant la saison froide, la ville est envahie par la fumée. Les gens toussent et souffrent de problèmes respiratoires. De nombreux enfants ont du mal à respirer.

La fumée provient en majeure partie de la combustion du charbon. La centrale électrique locale brûle du charbon pour produire de l'électricité. Si les gens n'ont



pas accès à l'électricité chez eux, ils font généralement brûler du charbon pour cuisiner et se chauffer. Une grande partie de la fumée de ces feux reste à l'intérieur des habitations. Plus il fait froid, plus les gens et la centrale électrique brûlent du charbon. L'air se gorge de fumée. Les terres qui entourent la ville sont riches en charbon. Il est donc facile de s'en procurer pour un coût raisonnable.



Figure 19 : pollution atmosphérique pendant la saison froide à Oulan-Bator, Mongolie.

La ville est aujourd'hui beaucoup plus vaste qu'elle ne l'était auparavant. La plupart des habitants qui n'ont pas l'électricité vivaient autrefois de l'élevage à la campagne. En raison du réchauffement climatique, il y a moins de précipitations, moins d'herbe et des conditions météorologiques plus extrêmes dans cette région. Il est donc difficile de maintenir les bêtes en vie et en bonne santé. Par le passé, le gouvernement s'est efforcé d'aider les éleveurs qui perdaient leurs bêtes, mais ce n'est plus le cas aujourd'hui. L'élevage est devenu un métier trop difficile pour de nombreuses familles et les autres possibilités d'emploi sont rares dans les campagnes. De nombreuses familles ont donc déménagé en ville. Mais même en ville, il est difficile de trouver un emploi et de se loger. Bon nombre des nouveaux arrivants vivent dans des yourtes, des logements traditionnels en forme de tente dépourvus d'électricité.

(Texte adapté des informations recueillies auprès de Breathe Mongolia)

2. Prends une feuille, ouvre un document numérique ou utilise le tableau. Intitule ce projet « Causes de l'étude de cas ». Cette activité peut être réalisée individuellement ou en équipe. Dessine un cercle sur un côté. Dans ce cercle, écris ou dessine les principaux problèmes de santé dont tu as pris connaissance dans la section Quelles sont les causes des problèmes respiratoires ? Si tu as besoin d'un exemple, consulte la figure 20.



3. À côté du problème, dessine un ou plusieurs autres cercles. À l'intérieur de ces cercles, inscris la cause environnementale du problème de santé décrit dans l'étude de cas. Par exemple, si le problème de santé concerne des troubles et maladies respiratoires, la cause environnementale peut être la présence de fumée dans l'atmosphère.
4. À côté de chaque cause environnementale, dessine un ou plusieurs cercles. À l'intérieur de ces cercles, inscris les situations qui sont directement à l'origine du problème environnemental, tel que décrit dans l'étude de cas. Sur le schéma, ces situations sont représentées comme des causes directes. Par exemple, si la cause immédiate est la présence de fumée, tu indiquerai ce qui est à l'origine de cette fumée, par exemple l'utilisation domestique de foyers au charbon. S'il y a plus d'une réponse, indique-les dans des cercles distincts.
5. Pour chaque cause directe, pense aux habitudes ou aux situations de manière plus large qui en sont à l'origine. Ce sont les causes systémiques. Par exemple, le fait que des gens utilisent des foyers au charbon chez eux est une cause directe ; ce qui pousse les gens à cette action sont les causes systémiques. Il peut y avoir plusieurs causes systémiques. Inscris chacune d'entre elles dans des cercles distincts.
6. Continue à te demander pourquoi chaque cause existe et inscris la ou les réponses dans des cercles les uns à la suite des autres, jusqu'à ce que tu aies épuisé toutes tes idées.

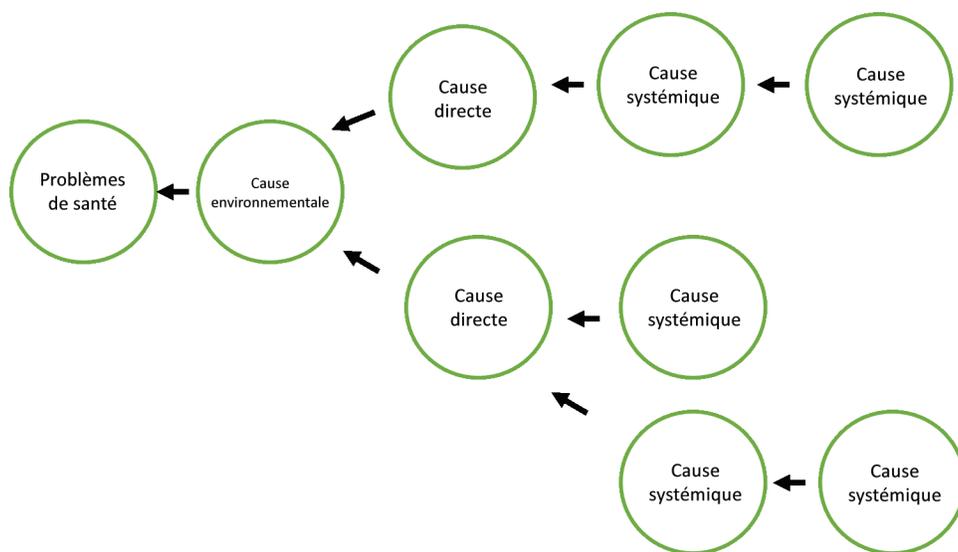


Figure 20 : exemple d'une fiche Causes de l'étude de cas.

7. Lis la section Causes systémiques. Si d'autres causes te viennent à l'esprit lors de la lecture, ajoute-les sur ta fiche Causes de l'étude de cas.



## Causes systémiques

Les quatre perspectives peuvent contribuer à ta réflexion sur les causes systémiques. Si tu ne t'en souviens pas, tu peux les consulter à la tâche 2. Considère un instant les systèmes selon chaque perspective et réfléchis aux questions pour chaque type de système. Imagine la manière dont tu répondrais à ces questions en pensant à ta communauté. Par exemple :

- **Systèmes sociaux**

- Comment et où les gens interagissent-ils ? Quel comportement est acceptable ?
- Quelle est la culture ?
- Quelles sont les possibilités en matière d'éducation et de soins de santé ?
- Qui prend les décisions ?
- Les gens peuvent-ils choisir leurs dirigeants et exercer une influence sur les décisions qu'ils prennent ?
- Quel rôle le gouvernement joue-t-il dans la vie quotidienne et la protection de l'environnement ?

- **Systèmes économiques**

- Quels types d'emplois les gens occupent-ils ?
- Les gens ont-ils suffisamment d'argent pour satisfaire leurs besoins ?
- Existe-t-il de fortes inégalités économiques ?
- Les entreprises sont-elles soumises à des mesures restrictives ou des réglementations ?

- **Systèmes environnementaux**

- Quel est l'impact du réchauffement climatique sur la situation ?
- La pollution mondiale fait-elle partie du problème ?
- Quelles sont les attitudes des gens à l'égard de l'environnement ?

- **Systèmes éthiques**

- Qu'est-ce qui est considéré comme juste ?
- Certaines personnes sont-elles traitées différemment ou bénéficient-elles d'opportunités différentes en raison de caractéristiques telles que la couleur de leur peau, leur sexe, leur orientation sexuelle, leur âge, leur niveau de revenu ou leur handicap ?

8. En équipe, passez en revue les différentes fiches *Causes de l'étude de cas*. Engagez une discussion pour voir si certaines des causes systémiques que vous avez trouvées peuvent également être à l'origine de problèmes environnementaux dans votre région.



9. **Réflexion sur la justice** : Étudie avec ton équipe si l'étude de cas révèle des exemples d'injustice environnementale. Si oui, tu peux noter ces exemples sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.



**Comprendre** : *Quelle est la cause de l'un des problèmes environnementaux au sein de ma communauté ?*

Tu as recueilli des données et des témoignages sur les problèmes environnementaux et sanitaires au sein de ta communauté. En t'appuyant sur la méthode en recherche-action, choisis maintenant un problème à étudier plus en détail.

1. Sélectionne un problème à examiner plus en détail dans ton tableau *Problèmes environnementaux*. Tu peux choisir le même problème que celui dont tu as parlé dans la tâche 4 ou un autre problème. Essaie de choisir un problème qui te semble à la fois intéressant et important.
2. Utilise l'exemple illustré à la figure 20 pour créer une fiche *Analyse des causes*, identique à la fiche *Causes de l'étude de cas* de l'activité Découvrir.
3. Complète les informations que tu as déjà en ta possession sur les problèmes de santé, les causes environnementales, les causes directes et les causes systémiques. Ne t'inquiète pas si tu as des doutes sur certaines ou sur toutes les causes du problème que tu as choisi.
4. Observe ce que tu sais et ne sais pas sur les causes du problème que tu as choisi. Sélectionne une ou plusieurs enquêtes pour t'aider à en savoir plus sur la cause du problème au sein de ta communauté.

### **Enquête d'inspection d'un site**

Les problèmes environnementaux proviennent parfois d'un lieu ou d'un site spécifique, comme une décharge, une centrale électrique ou une usine. Si tu penses qu'un problème environnemental est causé par un site, tu peux mener une enquête pour en savoir plus.

- a. Prends une feuille ou choisis une page de ton cahier. Intitule-la « Enquête d'inspection d'un site ».
- b. Si tu es en mesure de le faire et que cela est sans danger, rends-toi sur le site.





### Conseil de sécurité physique

Échange avec ton enseignant(e) ou avec un autre adulte de confiance avant de te rendre sur un lieu. Fais-toi toujours accompagner d'une autre personne et fais bien attention à ce qui se passe autour de toi.

- c. Observe, prends des notes et, si possible, prends des photos des éléments qui, selon toi, pourraient être à l'origine du problème environnemental.
- d. Si tu ne peux pas te rendre sur le site, tu peux éventuellement obtenir des informations auprès d'une personne ou d'une organisation qui s'est rendue sur place. Utilise Internet ou les ouvrages dans une bibliothèque pour rechercher des informations supplémentaires.
- e. Tu peux aussi utiliser des cartes satellite, disponibles sur Internet. En cherchant bien, tu pourras sûrement trouver des preuves d'un problème. Par exemple, lorsque les centrales électriques brûlent du charbon, elles produisent des cendres de charbon en tant que déchets. Ces cendres contiennent des produits chimiques toxiques qui peuvent polluer les **eaux souterraines**. Les cendres de charbon sont parfois stockées dans des dépôts situés à proximité de rivières ou de ruisseaux. Si tu remarques un parc à cendres de charbon à proximité d'un plan d'eau sur une image satellite, cela peut être synonyme de pollution de l'eau.

**Réflexion sur la justice :** Abordez les questions ci-dessous en équipe. S'il y a des notions dont tu souhaites te souvenir, note-les sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.

- À quoi ressemblerait la vie près de ces sites ?
- Quels types de problèmes ces dépôts peuvent-ils causer aux personnes vivant à proximité, à votre avis ?

### Enquête sur les évolutions au fil du temps

Si tu penses qu'un problème environnemental s'est aggravé avec le temps, tu peux étudier son évolution pour déterminer la cause du problème.

- a. Prends une feuille ou choisis une page de ton cahier. Intitule-la « Enquête sur les évolutions au fil du temps ».
- b. Dessine une frise chronologique. Repense aux *Entretiens sur l'environnement* menés lors de la tâche 4. Si des personnes ont mentionné des évolutions et que tu sais quand elles ont eu lieu, ajoute-les à la frise chronologique.



- c. Pense à d'autres sources qui pourraient te renseigner sur les évolutions survenues au sein de ta communauté, par exemple d'anciens journaux, des bulletins d'information de la communauté ou des rapports sur les entreprises.
- d. Si tu as accès à Internet, tu peux utiliser un outil de cartographie pour observer l'évolution de ta communauté au fil des ans. Prête une attention particulière à ce qui a été construit. Y a-t-il plus de routes et de zones industrielles ou moins d'espaces verts ? Y a-t-il des changements qui pourraient être à l'origine du problème que tu as choisi d'étudier ? Par exemple, une autoroute ou une gare routière a peut-être été construite au sein de ta communauté il y a une dizaine d'années. Si la pollution de l'air est un problème, les émissions des véhicules peuvent en être l'une des principales causes.

**Réflexion sur la justice :** Abordez les questions ci-dessous en équipe. S'il y a des notions dont tu souhaites te souvenir, note-les sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.

- Les résultats de votre enquête montrent-ils que certaines personnes vivant dans des zones précises de votre communauté ont subi davantage de changements négatifs que d'autres ?
- En quoi ces changements ont-ils affecté les autres êtres vivants ?

### Enquête sur une population

Une **population** est un groupe de personnes ayant quelque chose en commun, comme leur lieu de vie. Savoir qui est affecté par un problème de santé et étudier ce que ces personnes ont en commun peut contribuer à déterminer la cause de ce problème de santé. Imaginons par exemple qu'un grand nombre de personnes atteintes d'un certain type de cancer travaillent toutes au même endroit. Cela pourrait être le signe que quelque chose sur le lieu de travail provoque le cancer. Autre exemple : un grand nombre de personnes ayant dîné dans le même restaurant le même soir ont souffert de maux de ventre. Peut-être la nourriture servie au restaurant est-elle à l'origine de ces maux de ventre. Dans cette enquête, tu vas chercher des indices qui sont communs à une population afin de trouver les causes d'un problème de santé.

- a. Prends une feuille ou choisis une page de ton cahier. Intitule-la « Enquête sur une population ».
- b. Étudie le problème de santé à l'aide d'Internet, de documents à la bibliothèque ou d'une personne experte telle qu'un médecin. Certaines personnes sont-elles plus susceptibles de souffrir de ce problème ? Réfléchis aux points suivants :



- Localisation : y a-t-il des personnes qui souffrent plus souvent de ce problème de santé dans certains endroits de ta communauté ?
- Emploi : le problème de santé est-il souvent présent chez des personnes qui effectuent le même travail ? Par exemple, les travailleurs agricoles peuvent être exposés à de nombreux pesticides qui les rendent malades.
- Âge : le problème de santé touche-t-il plus souvent les personnes d'une tranche d'âge en particulier ?
- Intérêts communs : les personnes atteintes du problème de santé ont-elles fait ou utilisé quelque chose en commun ? Fréquentent-elles la même école, nagent-elles dans le même lac ou utilisent-elles le même produit pour la peau ? Ces éléments peuvent représenter des indices de l'origine du problème de santé.

### Réfléchir au lien de causalité

On parle de **lien de causalité** lorsqu'un fait en provoque un autre. Le fait que deux éléments concernent le même groupe de personnes ne prouve pas nécessairement que l'un est la cause de l'autre. Par exemple, si de nombreuses personnes âgées contractent une maladie, celle-ci n'est pas nécessairement due à un facteur lié à leur âge. Cependant, c'est un indice qui peut te pousser à approfondir tes recherches. Tu peux effectuer des recherches supplémentaires sur les personnes les plus touchées par le problème de santé et utiliser ces informations pour en trouver les causes.

**Réflexion sur la justice** : Les résultats de ton enquête révèlent-ils que certaines personnes de ta communauté sont plus exposées au risque ? Si c'est le cas, note ces informations sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.

### Enquête sur l'accessibilité

Les problèmes sont parfois causés par des décisions prises par d'autres personnes. Ils peuvent être provoqués par une trop grande quantité d'éléments néfastes, comme la pollution de l'air ou l'exposition à des produits chimiques toxiques. Ils peuvent également être provoqués par l'impossibilité d'**accéder** facilement ou totalement à des éléments bénéfiques, tels qu'une eau propre, une nourriture saine, des espaces verts, l'éducation et les soins de santé.



- a. Procure-toi une carte de ta région sur laquelle tu peux écrire ou dessiner.
- b. Si tout le monde a accès à l'eau potable chez soi, passe à l'étape suivante. Sinon, utilise un stylo ou un crayon de couleur pour entourer les endroits où il est possible d'obtenir de l'eau propre.
- c. Pour chacune des étapes suivantes, utilise une couleur différente. Entoure tous les lieux liés à l'éducation, comme les écoles.
- d. Entoure tous les lieux liés aux soins de santé, comme les pharmacies, les cabinets médicaux ou les hôpitaux.
- e. Entoure tous les endroits où tu peux acheter des aliments sains, comme les marchés qui vendent des fruits et des légumes frais.
- f. Entoure tous les lieux qui sont des espaces verts, comme les parcs ou les réserves naturelles.

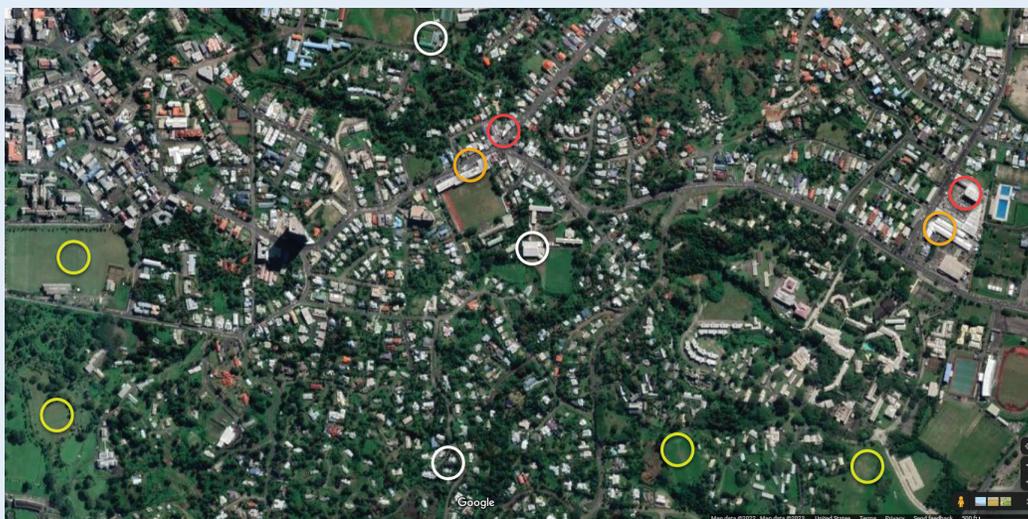


Figure 21 : exemple d'une carte Enquête sur l'accessibilité avec divers types de lieux indiqués par des couleurs différentes.

- g. Si tu as entouré des lieux qui ne sont pas accessibles à tous les habitants de ta communauté, fais une croix (X) sur ces cercles. Par exemple, il y a peut-être une école que seules certaines personnes sont autorisées à fréquenter. Fais une croix sur ce cercle.
- h. Observe attentivement ta carte. Existe-t-il des endroits où les personnes peuvent difficilement accéder à l'éducation, aux soins de santé, à une nourriture saine ou à des espaces verts ? Si c'est le cas, indique ces zones.

S'il existe des endroits au sein de ta région qui présentent des problèmes d'accessibilité, cela peut être l'une des causes du problème environnemental ou sanitaire que tu as choisi d'étudier. Par exemple, si l'obésité est un problème dans une région, cela peut être lié à la difficulté d'accéder à des aliments sains.



**Réflexion sur la justice :** Les résultats de ton enquête révèlent-ils que certains endroits de ta communauté peuvent moins facilement accéder aux différents services ? Si c'est le cas, note ces informations sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.

### Enquête sur les normes sociales

Chaque lieu se caractérise par des normes sociales. Les normes sociales sont des idées ou des comportements habituellement acceptables dans un endroit donné. Les normes sociales peuvent parfois empêcher un problème environnemental de se produire, par exemple lorsque le fait de respecter une réserve naturelle relève de la norme. Les normes sociales peuvent aussi être à l'origine de problèmes environnementaux, comme c'est le cas lorsque la norme sociale est d'utiliser et de jeter énormément de plastique.

- a. Prends une feuille ou choisis une page de ton cahier. Intitule-la « Enquête sur les normes sociales ».
- b. En équipe, dressez une liste de toutes les habitudes et de tous les comportements qui vous viennent à l'esprit en rapport avec le problème que vous avez sélectionné.
- c. Identifie d'autres membres de la communauté avec qui échanger. Essaie de trouver des personnes ayant des perspectives différentes, comme tu l'as fait lors des *Entretiens sur l'environnement* de la tâche 4.
- d. Demande aux membres de ta communauté quelles sont les normes sociales liées au problème que tu as choisi. Pourquoi s'agit-il de normes sociales ? Note tes réponses sur ta fiche *Enquête sur les normes sociales*.
- e. Ajoute toutes les autres causes que tu as découvertes sur ta fiche *Analyse des causes*.

**Réflexion sur la justice :** Existe-t-il des normes sociales qui partent du principe qu'un groupe est plus puissant ou plus important qu'un autre ? Si c'est le cas, note ces informations sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.

5. Relis l'encadré *Causes systémiques* de l'activité Découvrir. Ajoute toutes les causes systémiques auxquelles tu peux penser sur ta fiche *Analyse des causes*. Tiens compte des causes mondiales et locales.
6. Observe attentivement ta fiche *Analyse des causes*. Si certaines causes sont liées, trace une flèche entre elles. Par exemple, plusieurs causes sont peut-être liées au système économique ou aux normes sociales de ta communauté.





## **Agir :** Qui devrait être impliqué pour provoquer un changement ?

Une fois que les causes d'un problème ont été comprises, tu peux commencer à réfléchir à la manière de le résoudre. Lorsqu'une personne conçoit seule une solution, elle peut facilement passer à côté de notions ou d'informations importantes. Les solutions durables concilient les différentes perspectives ; ainsi, elles sont là pour durer. Les personnes qui se sentent particulièrement concernées ou qui seront affectées par un changement trouveront des solutions durables à un problème en travaillant ensemble. Dans cette activité, tu vas réfléchir à différentes personnes au sein de ta communauté qui ont des perspectives différentes. Nous utiliserons le terme **actionnaire** pour décrire les personnes qui partagent un problème et qui doivent être impliquées dans la recherche d'une solution.

1. Examine le problème environnemental de ta fiche *Analyse des causes*. En équipe, dressez une liste d'actionnaires concernés par ce problème sur une feuille. Réfléchissez aux personnes ou aux organisations qui seraient intéressées par le fait de trouver des solutions à ce problème. Veillez à prendre en compte les acteurs suivants :
  - a. Les personnes qui sont directement touchées aujourd'hui. Par exemple, les personnes souffrant de problèmes de santé en lien avec le problème ou les personnes vivant là où le problème environnemental se produit.
  - b. Les personnes susceptibles d'être directement touchées à l'avenir. Si un problème environnemental s'aggrave, pensez à ceux qui pourraient être affectés dans 5, 10 ou 20 ans.
  - c. Les représentants des autorités locales, régionales ou nationales.
  - d. Les associations qui luttent contre certaines des causes énumérées sur la fiche *Analyse des causes*.
  - e. Les personnes ou les organisations qui contribuent à créer le problème environnemental. Par exemple, si une entreprise crée des produits contenant des substances chimiques toxiques, elle doit participer au débat sur la façon de changer cela.
  - f. Les scientifiques qui ont recueilli des informations sur le problème et ses causes.
  - g. Les experts en communication locaux, tels que les membres des médias ou d'autres personnes dont les opinions sont respectées par les habitants de votre région.
2. Comptez le nombre d'actionnaires que vous avez identifiés. Il vous faut un rôle d'actionnaire pour chaque membre de l'équipe. Si vous avez plus de personnes que de rôles, inscrivez plusieurs fois les rôles qui vous semblent les plus importants. Si vous avez plus de rôles que de personnes, limitez-vous aux rôles qui vous semblent les plus importants.



3. Découpez le papier en lamelles, avec un rôle d'actionnaire indiqué sur chaque lamelle.
4. Chaque membre de l'équipe choisit une lamelle. Chacun va maintenant jouer ce rôle dans une réunion communautaire fictive. L'objectif de cette réunion est de trouver une solution qui permettra de résoudre le problème de manière durable.



Figure 22 : exemple d'une réunion d'actionnaires.

5. Avant de commencer, prenez le temps de réfléchir à votre rôle. Vous pouvez prendre des notes. N'oubliez pas que vous ne représentez pas votre point de vue personnel, mais celui de l'actionnaire. Posez-vous les questions suivantes :
  - a. Qu'est-ce que je veux en tant qu'actionnaire ?
  - b. Qu'est-ce qui m'inquiète ?
  - c. Quelle est la cause la plus importante que j'aimerais aborder ?
  - d. Quel type de solutions aimerais-je voir pour ce problème ?
  - e. Qu'est-ce qui pourrait restreindre mon champ d'action, par exemple l'argent, le temps ou le manque de soutien de la part d'autres personnes ?
6. Formez un cercle avec votre équipe.
7. Faites le tour du cercle et demandez à chaque actionnaire d'expliquer quel serait un résultat satisfaisant de son point de vue. Par exemple, le propriétaire de l'entreprise qui utilise des produits toxiques aimerait préserver la satisfaction de ses clients sans perte de rentabilité ni suppression d'emplois.
8. Une fois que tout le monde a communiqué sa vision d'une issue fructueuse, demandez à une première personne de proposer une solution. Les autres participants peuvent indiquer s'ils sont d'accord ou non ou s'ils souhaitent proposer une modification à la solution, et pourquoi.



9. Si la première solution partagée ne convient pas, demandez à quelqu'un d'autre de proposer une autre solution. Continuez à échanger tous ensemble jusqu'à ce que vous parveniez à une solution acceptable pour tout le monde.
10. Lorsque vous avez terminé, présentez votre solution à une autre équipe, à un(e) enseignant(e) ou à un autre adulte. Communiquez-leur les informations suivantes :
  - a. Comment le groupe a-t-il déterminé qu'il s'agissait de la meilleure solution ?
  - b. En quoi la participation de différents actionnaires à la discussion a-t-elle modifié la solution ?
11. **Réflexion sur la justice** : Abordez les questions ci-dessous en équipe. S'il y a des notions dont tu souhaites te souvenir, note-les sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.
  - a. Y a-t-il une personne impliquée dans la recherche de la solution dont les idées ou les opinions ont été ignorées ?
  - b. Y a-t-il des actionnaires qui pourraient être ignorés ou non représentés au sein de votre communauté lorsque des décisions sont prises ?
  - c. Y a-t-il des actionnaires qui ne peuvent pas participer aux processus décisionnels, tels que les très jeunes enfants ou d'autres êtres vivants ?



## Tâche 6 : En quoi les conséquences des problèmes environnementaux sont-elles injustes ?

Les individus pâtissent des problèmes environnementaux de manière inégale, souvent du fait de décisions prises par d'autres personnes. Dans cette tâche, tu vas **découvrir** les thèmes des injustices qui ont été soulevées. Tu vas effectuer des recherches pour **comprendre** en profondeur l'une des injustices environnementales qui touchent ta région. Enfin, tu verras de quelle manière **agir** et corriger cette injustice.



**Découvrir :** *Quel est le lien entre discrimination et injustice environnementale ?*

On parle de **discrimination** lorsqu'un groupe est traité différemment d'un autre groupe. Parfois, les individus sont victimes de discrimination, car ils ne bénéficient pas des mêmes possibilités. Il peut s'agir de la possibilité d'obtenir un emploi ou d'être traité équitablement sur le lieu de travail. Il peut s'agir de la possibilité d'acheter ou de louer un logement sûr dans l'endroit de son choix. Il peut s'agir encore de la possibilité de participer aux processus décisionnels impliquant la communauté, aux niveaux local, national et mondial. La discrimination peut souvent conduire à l'injustice environnementale.

1. Lis la section *Discrimination et injustice*.

### **Discrimination et injustice**

Il arrive que des personnes soient victimes de discrimination en raison d'un élément de leur identité, comme leur race, leur origine ethnique, leur sexe, leur orientation sexuelle, leur niveau de revenu, leur religion, leur âge ou leur handicap. Souvent, les personnes victimes de discrimination ne sont pas intégrées aux processus décisionnels. Ce n'est pas normal. Tout le monde mérite d'être impliqué dans les décisions qui auront un impact sur sa vie.

Les décisions ont des conséquences. Les décisions prises dans le passé peuvent encore avoir des conséquences aujourd'hui. Certaines de ces décisions, telles que l'endroit où les gens sont autorisés à vivre ou les changements apportés à l'environnement, ont des conséquences à long terme. Prenons l'exemple de personnes qui ont été délibérément exclues de la décision de construire une usine chimique près de chez elles en raison de leur race. Si l'usine chimique pollue l'air,



2. En équipe, sur votre fiche *Réflexion sur la justice*, dressez une liste d'exemples dont vous avez connaissance dans lesquels des actions passées, discriminatoires à l'égard d'un groupe, ont encore des conséquences aujourd'hui. Ces situations peuvent avoir été observées au sein de votre propre communauté ou dans d'autres endroits. Veillez à prendre en compte les points suivants :
- La discrimination fondée sur la race.
  - La discrimination fondée sur le sexe.
  - L'impact du **colonialisme** sur les populations autochtones d'un lieu donné. On parle de colonialisme lorsqu'un pays ou un groupe tente de contrôler un autre lieu ou un autre peuple, soit en occupant physiquement le lieu, soit en utilisant la force, l'argent ou le pouvoir.
  - La discrimination fondée sur d'autres facteurs, tels que la religion, la sexualité, l'origine ethnique ou le niveau de revenu.

 **Conseil de sécurité émotionnelle**

Il peut être perturbant de penser à des personnes traitées de manière injuste. Si tu as besoin de faire une pause, suis les conseils de la section *Prendre soin de soi* à la tâche 1. La discrimination existe depuis longtemps et tu n'en es aucunement responsable. En revanche, tu peux être partie prenante de la solution et contribuer à rendre l'avenir plus juste.

3. **Réflexion sur la justice** : Abordez les questions ci-dessous en équipe. S'il y a des notions dont tu souhaites te souvenir, note-les sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.
- Quelles sont les conséquences actuelles de la discrimination dont ont fait l'objet certaines personnes par le passé ?
  - À l'heure actuelle, y a-t-il des décisions qui sont prises sans votre participation et qui vous affecteront à l'avenir ?
  - Existe-t-il d'autres groupes au sein de votre communauté qui ne sont pas nécessairement impliqués dans les processus décisionnels susceptibles de les affecter ?



4. À présent, observe attentivement ta fiche *Réflexion sur la justice* et ton tableau *Problèmes environnementaux*. Individuellement, réfléchis aux points suivants :
  - a. As-tu trouvé des exemples d'injustices au sein de ta communauté ?
  - b. As-tu trouvé des exemples d'injustice à l'échelle mondiale ?
  - c. Quels sont, selon toi, les exemples les plus importants à partager avec les autres ?
5. Choisis un exemple d'injustice. Chacun et chacune veillera à choisir un exemple différent.
6. Réfléchis à la manière dont tu pourrais représenter cette injustice. Par exemple, peux-tu la prendre en photo ? Ou peux-tu utiliser le témoignage d'une personne qui a subi cette injustice ?
7. Sur un tableau, une grande feuille de papier ou un document numérique partagé, créez une œuvre d'art collaborative en équipe. Chaque personne peut inclure des photos, des dessins, des mots, des symboles ou d'autres façons de partager l'injustice qu'elle a choisi de représenter.
8. En équipe, observez l'œuvre que vous avez réalisée ensemble.
  - a. Y a-t-il des recoupements ou des liens entre les injustices que vous souhaiteriez ajouter ? De nombreuses injustices sont peut-être dues à un problème environnemental tel que le réchauffement climatique. Ou peut-être que bon nombre des injustices sont liées à un comportement discriminatoire, comme le racisme ou le sexisme.
  - b. Est-il possible d'ajouter ces idées à votre œuvre d'art collaborative ?
  - c. Y a-t-il des thèmes qui ressortent particulièrement ? Partage tes idées au sein de ton équipe.



Les questions de justice environnementale sont des questions de justice sociale, elles touchent à l'égalité entre les sexes. Ces concepts sont étroitement liés, avec souvent des recoupements entre différents types de discrimination.

—Andrea Kim Neighbors

Andrea Kim Neighbors est responsable des projets éducatifs au Smithsonian Asian Pacific American Center. Elle souhaite un futur où les jeunes se voient représentés dans ce qu'ils apprennent à l'école, et où tous les élèves aient la possibilité de découvrir l'histoire des Américains originaires d'Asie et des îles du Pacifique à travers les États-Unis.

9. Gardez votre œuvre d'art collaborative visible pour vous inciter à agir.





**Comprendre :** De quelle manière la discrimination affecte-t-elle les membres de ma communauté ?

Des personnes peuvent vivre dans la même communauté, mais être traitées de manière inéquitable. Au cours de cette activité, tu vas réfléchir aux membres qui composent ta communauté. Les avis et les idées de chaque membre de ta communauté sont-ils considérés lorsque des décisions sont prises ? Quels sont les éléments et les personnes les plus valorisés lorsque des décisions sont prises au sein de ta communauté ?

1. En équipe, prenez une feuille, utilisez le tableau ou ouvrez un document numérique partagé, et intitulez le projet « Carte d'identité communautaire ». Inscrivez le nom de votre communauté dans un cercle au centre.
2. Munissez-vous de votre Carte d'identité réalisée lors de la tâche 1. Observez-la attentivement. Vous êtes chacun et chacune un élément important de votre communauté.
3. Choisissez l'un des traits constitutifs de votre identité qui est important à vos yeux et ajoutez-le à votre Carte d'identité communautaire. Une fois que tout le monde aura ajouté quelque chose, votre Carte d'identité communautaire représentera les identités de votre équipe dans son ensemble.
4. Pensez aux autres traits identitaires à ajouter pour représenter l'ensemble de votre communauté. Si certains traits essentiels vous viennent à l'esprit, inscrivez-les dans votre Carte d'identité communautaire. Par exemple, vous savez peut-être que de nombreuses personnes de votre communauté travaillent au même endroit ou partagent une culture commune. Ajoutez ces notions à votre Carte d'identité communautaire.
5. Vous devez également découvrir de nouvelles informations sur les habitants de votre région. En équipe, abordez les points suivants :
  - a. Comment pourriez-vous découvrir quels autres habitants composent votre communauté ?
  - b. Repensez aux catégories de votre Carte d'identité de la tâche 1. Quel type d'informations serait-il important de connaître sur votre communauté ?
  - c. Quels sont les groupes qui n'ont pas été inclus lorsque des décisions ont été prises par le passé ou qui ne le sont pas aujourd'hui ?
  - d. De quelle manière les personnes exclues des processus décisionnels ont-elles été affectées, selon vous ?
6. Sélectionnez un moyen d'approfondir votre enquête sur les identités et les expériences d'injustice dans votre communauté. Par exemple, vous pouvez :
  - a. utiliser les informations que vous avez recueillies lors de vos entretiens de la tâche 3 ;



- b. réaliser un **sondage** auprès de votre communauté. Un sondage est une liste de questions simples que vous poserez à un groupe de personnes. Pour en savoir plus sur la manière de réaliser un sondage, consultez le site [Justice environnementale ! StoryMap](#) ;
  - c. effectuer des recherches à l'aide de livres, d'inventaires, de vidéos, de cartes, d'illustrations, d'enregistrements audio, de documents historiques, de sites Web de la communauté ou d'autres documents relatifs aux personnes qui vivent dans votre communauté ;
  - d. inventer votre propre manière de recueillir des informations. Vous pouvez associer plusieurs méthodes (par exemple, recueillir des informations dans des livres et vidéos et réaliser un sondage) ou créer votre propre méthode.
7. Décidez en équipe de la manière dont vous allez enquêter.
  8. Planifiez votre enquête avec votre équipe. Par exemple, si vous décidez de distribuer un sondage écrit, déterminez qui saisira ou écrira les questions, qui fera des copies, qui distribuera le sondage, qui collectera les exemplaires renseignés et qui effectuera le suivi des réponses.
  9. Menez votre enquête en équipe.
  10. Ajoutez les traits identifiés à votre [Carte d'identité communautaire](#).
  11. Observez votre [Carte d'identité communautaire](#) et abordez les points suivants en équipe :
    - a. D'après vos renseignements, certains groupes de votre communauté ont-ils été exclus des processus décisionnels par le passé ?
    - b. Certains groupes sont-ils encore tenus à l'écart des décisions qui les concernent ?
  12. En équipe, choisissez un problème environnemental sur lequel votre communauté a récemment pris une décision.
  13. Faites des recherches sur la manière dont les décisions ont été prises sur ce problème. Par exemple, vous pouvez :
    - a. échanger avec les personnes qui ont participé au processus décisionnel ;
    - b. échanger avec les personnes qui n'ont pas participé au processus décisionnel ;
    - c. discuter avec des groupes susceptibles d'être intéressés par la décision ;
    - d. essayer de trouver un enregistrement ou une personne qui a assisté à la réunion, dans le cas de prises de décisions publiques ;
    - e. lire les actualités ou des rapports relatifs à la décision.
  14. En équipe, répondez aux questions suivantes.
    - a. Qui a pris la décision ?



- b. Les décisionnaires représentent-ils les différentes identités qui composent votre communauté ? Par exemple, si parmi neuf décisionnaires, un seul est une femme, cela n'est probablement pas représentatif des personnes vivant dans votre communauté.
- c. Des personnes souhaitant influencer la décision ont-elles été exclues ?
- d. Les personnes qui seront les plus touchées par la décision ont-elles eu le plus de pouvoir ?



Il y a quelques dizaines d'années, dans certaines régions du pays, en raison des lois sur le logement (telles que le **redlining**) et des difficultés d'accès à la propriété, les personnes de couleur ne pouvaient acheter des logements que dans des quartiers dont le gouvernement savait qu'ils étaient exposés à des produits toxiques dans le sol. Vivre dans un endroit toxique a des répercussions qui s'accumulent de génération en génération ; parce qu'ils sont plus petits, les organes des enfants peuvent réagir plus fortement à une exposition aux produits chimiques. Plusieurs générations ont grandi en sachant que la santé de leur communauté était et est encore fragilisée en raison des décisions gouvernementales passées en matière d'accès à la propriété.

—Danielle Simms

Danielle Simms a été responsable du plaidoyer national pour WE ACT for Environmental Justice. Elle milite en faveur de la justice environnementale et du climat, poussée par un désir de justice et de protection de la santé publique, ainsi que par un intérêt pour l'écologie, en particulier les espèces menacées.

15. **Réflexion sur la justice** : Tu peux noter les réponses aux questions suivantes sur ta fiche *Réflexion sur la justice* ou simplement en discuter avec ton équipe.

- a. As-tu l'impression que le processus décisionnel est juste au sein de ta communauté ?
- b. Si ce n'est pas le cas, de quelle manière souhaiterais-tu le modifier ?



**Agir** : *Quelles avancées ont déjà été réalisées et que reste-t-il à faire ?*

Les individus luttent en faveur de la justice environnementale depuis longtemps. Même si le terme « justice environnementale » n'était pas forcément employé, les peuples ont, de tout temps, essayé de se protéger eux-mêmes et de protéger leur



famille et leurs semblables des environnements potentiellement nuisibles à leur santé ou à leur bien-être. Alors que vous commencez vous aussi, tous ensemble, à lutter pour la justice environnementale, il est important de comprendre comment les membres de votre communauté œuvrent déjà en faveur de celle-ci. Vous saurez alors comment unir vos efforts aux leurs afin de favoriser les avancées. Chaque pays et souvent chaque région a sa propre histoire de lutte en faveur de la justice environnementale. Qu'il s'agisse ou non de votre histoire, il y a beaucoup à apprendre des efforts déployés par différents groupes dans divers endroits.

1. Lis la section *Chronologie du mouvement pour la justice environnementale aux États-Unis.*

### *Chronologie du mouvement pour la justice environnementale aux États-Unis*

Depuis les années 1960, plusieurs associations aux États-Unis luttent en faveur de la justice environnementale. Voici quelques exemples présentant les différents moyens utilisés et les différentes associations impliquées dans cette lutte.

1968 : à Memphis, dans le Tennessee, les éboueurs, en grande partie afro-américains, se mettent en grève pour obtenir de meilleures conditions de travail<sup>4</sup>.



Figure 23 : éboueurs de Memphis en grève, brandissant des pancartes sur lesquelles on peut lire « I Am a Man » (Je suis un humain).

À partir des années 1960 : le syndicat de travailleurs agricoles United Farm Workers appelle aux grèves, aux boycotts et aux manifestations non violentes<sup>5</sup> pour réclamer de meilleures conditions de travail pour les ouvriers agricoles, notamment la diminution de l'exposition aux pesticides.





Figure 24 : Dolores Huerta prend la parole lors d'un rassemblement du syndicat United Farm Workers en 1970.

1979 : à Houston, au Texas, un groupe de propriétaires noirs intente une action collective, invoquant une discrimination environnementale due à l'installation d'une décharge à proximité d'établissements scolaires<sup>6</sup>.

1982 : une importante manifestation non violente tente d'empêcher l'installation d'un site d'enfouissement de PCB, un produit chimique toxique, dans une communauté rurale à majorité noire du comté de Warren, en Caroline du Nord<sup>7</sup>.

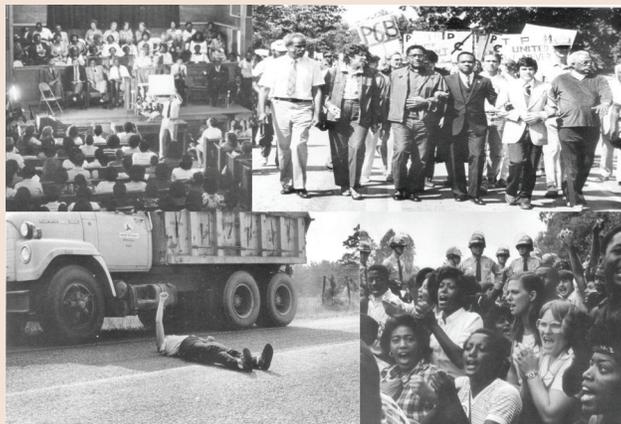


Figure 25 : les citoyens du comté de Warren en Caroline du Nord créent l'association Warren County Citizens Concerned with PCBs, organisent des réunions, procèdent à l'inscription des électeurs et protestent pacifiquement contre le site d'enfouissement de PCB.

Années 1980 : des études impliquant la collecte et l'analyse de données<sup>8</sup> révèlent que les sites d'élimination de déchets dangereux sont souvent placés au cœur ou à proximité de communautés où vivent des personnes de couleur. Ces études ont été publiées et diffusées publiquement.



1986-1990 : les activistes fondent des associations qui se consacrent à la création d'environnements sains en veillant à ce que les personnes de couleur et les résidents à faibles revenus puissent participer aux décisions en matière d'environnement. Certaines sont actives à l'échelle locale, telles que WE ACT<sup>9</sup> à West Harlem, New York, et Mothers of East Los Angeles<sup>10</sup> en Californie. D'autres sont nationales, voire internationales, comme l'Indigenous Environmental Network<sup>11</sup>, un réseau créé pour rassembler les populations autochtones afin qu'elles travaillent collectivement à la protection de leurs sites sacrés, de l'environnement, de la santé humaine et de la santé de tous les êtres vivants.



Figure 26 : des membres de l'association Mothers of East Los Angeles participent à une marche de protestation.

1990 : un groupe d'élus américains, le Caucus noir du Congrès, concerné par les questions qui touchent les Noirs américains, rencontre l'Agence de protection de l'environnement pour discuter des connexions entre les risques environnementaux et la race aux États-Unis<sup>12</sup>.

1991 : le Premier sommet national des personnes de couleur sur le leadership environnemental adopte les principes de la justice environnementale<sup>13</sup>, qui servent de guide au mouvement en faveur de la justice environnementale en plein essor.



1992 : l'université Xavier de Louisiane crée un centre pour la justice environnementale<sup>14</sup>. L'université du Michigan met en place un programme d'étude sur la justice environnementale (premier et deuxième cycle)<sup>15</sup>.

1992 : l'Office of Environmental Equity (en français, bureau de l'équité environnementale), qui deviendra ensuite le bureau de la justice environnementale, est créé au sein de l'Agence américaine de protection de l'environnement<sup>16</sup>.

1994 : le décret 12898, « Federal Actions to Address Environmental Justice in Minority Populations and Low-Income Populations » (en français, mesures fédérales visant à lutter en faveur de la justice environnementale au sein des populations minoritaires et à faibles revenus), oblige les agences du gouvernement fédéral à prendre en compte la justice environnementale dans leurs décisions<sup>17</sup>.

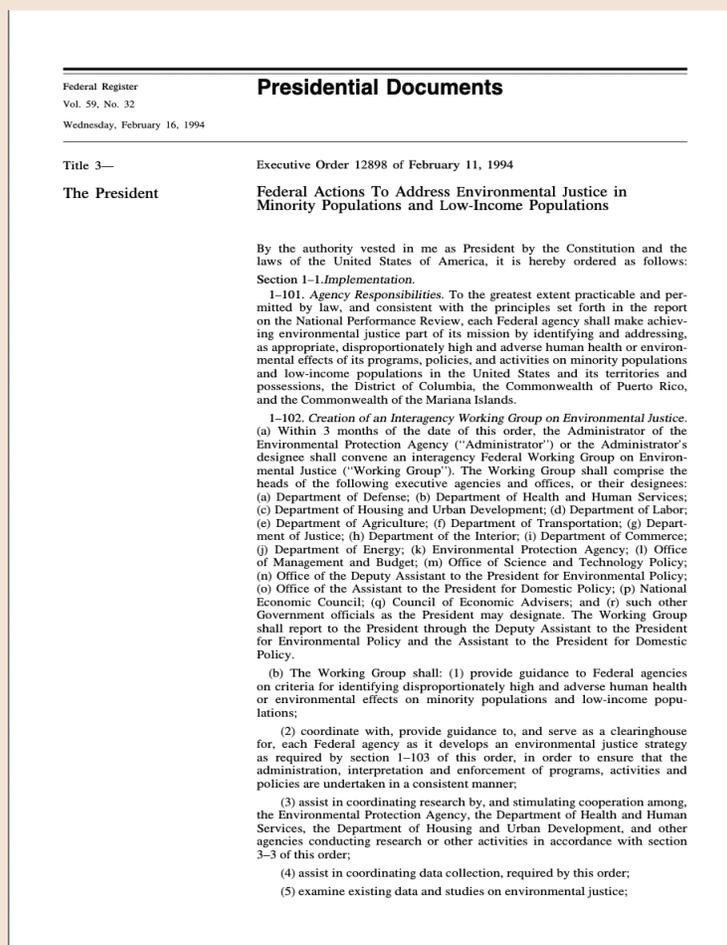


Figure 27 : première page du décret de 1994 portant sur la justice environnementale au sein des populations minoritaires et des populations à faibles revenus.

2015 : l'outil numérique [EJScreen](#) est lancé<sup>18</sup> ; il permet d'examiner les données relatives à la justice environnementale aux États-Unis.



2015 : un procès, *Juliana v. United States*<sup>19</sup>, est intenté par 21 jeunes. La plainte allègue que le gouvernement des États-Unis est responsable de ses « mesures de discrimination positive qui engendrent le changement climatique ». Ainsi, l'action en justice met en avant que le gouvernement des États-Unis a enfreint les droits à la vie, à la liberté et à la propriété des jeunes d'aujourd'hui. En 2019, des dizaines de milliers de personnes et d'associations déposent des documents de soutien auprès du tribunal pour encourager la poursuite du procès.

2016 : plusieurs groupes, dont des groupes autochtones, installent un campement près du lac Oahe, dans le Dakota du Nord, pour protester contre le Dakota Access Pipeline, un projet d'oléoduc<sup>20</sup>. Ils tentent de stopper les travaux en raison des risques encourus pour leur eau potable et des dommages causés aux sites sacrés.



Figure 28 : le Dakota Access Pipeline.

2018 : le mouvement FridaysForFuture, accompagné d'autres associations, proteste contre l'injustice climatique par le biais de grèves étudiantes et d'autres moyens de mobilisation.

2021 : le journal *The Guardian* lance une série annuelle intitulée « Dirty Divide », composée d'articles relatifs aux injustices environnementales aux États-Unis.

2. Réfléchis individuellement aux exemples cités.

- a. Y a-t-il des exemples auxquels tu peux t'identifier personnellement ?
- b. Y a-t-il des exemples qui t'ont paru particulièrement puissants ? Pourquoi ?



3. Observe les types d'actions cités dans la section *Chronologie du mouvement pour la justice environnementale aux États-Unis*. En équipe, abordez les points suivants :
- De quelles façons les individus ont-ils agi en faveur de la justice environnementale ?
  - Quelles sont les motivations qui ont poussé les différentes personnes et les différents groupes à s'engager activement dans la lutte en faveur de la justice environnementale ?
  - Comment les actions ultérieures se sont-elles appuyées sur les actions précédentes ?



Il est fort probable qu'il existe déjà dans ton pays des actions auxquelles tu pourrais te rallier. Il y a beaucoup de manières de s'unir sur les réseaux sociaux. Tu peux par exemple suivre des comptes dans divers pays et interagir avec eux. Les réseaux sociaux sont un outil précieux pour atteindre un grand nombre de personnes et diffuser des informations. Tu peux également entreprendre quelque chose avec tes amis ou au sein de ton école. Les écoles ont souvent des clubs dédiés à l'environnement. Tu peux y participer. Et si les décisions ne te conviennent pas, n'hésite pas à faire valoir tes idées.

—Mitzi Jonelle Tan

Mitzi Jonelle Tan est coordinatrice et porte-parole internationale de Youth Advocates for Climate Action Philippines. Elle lutte aux côtés des populations les plus marginalisées pour un système qui donne la priorité aux personnes et à la planète, et non au profit.

4. Réfléchis maintenant à ta propre communauté. As-tu connaissance de groupes qui œuvrent au sein de ta communauté en faveur de la justice environnementale ? Choisis l'une de ces personnes ou l'un de ces groupes et renseigne-toi davantage à son sujet. S'il n'existe pas de groupe au niveau local, essaie de trouver des groupes au niveau national ou international. Travailler en partenariat avec d'autres peut favoriser l'action collective.
5. Faites des recherches en équipe. Vous pouvez éventuellement échanger avec une personne qui œuvre au sein d'une association ou consulter le site Web de cette dernière.
- Comment l'association a-t-elle démarré et quel est son historique ?
  - Quelles sont les actions menées aujourd'hui ?
  - Comment travailler avec d'autres lui a permis d'atteindre ses objectifs ?





Des personnes de tous horizons luttent en faveur de la justice environnementale. Nous devons diffuser les témoignages, les noms et les visages des personnes impliquées dans le mouvement pour la justice environnementale. Je pense que leurs actions sont tout aussi importantes que celles réalisées pour les droits civiques ou pour la justice sociale, et elles doivent être mises en avant pour cela.

—Christopher Williams, PhD

6. Réfléchissez à l'action à laquelle vous avez abouti lors de votre réunion d'actionnaires de la tâche 5.
  - a. Certains groupes mènent-ils des actions comparables ?
  - b. Comment pourriez-vous collaborer avec les groupes existants pour rendre vos actions plus efficaces ?
7. Prenez contact avec le groupe que vous avez identifié pour voir s'il est disposé à échanger avec vous. Si cela est possible, examinez l'éventualité de collaborer en faveur de la justice environnementale.



## Tâche 7 : Quelles actions peuvent être menées ?

Nous sommes tous en capacité de faire des choix. En d'autres termes, chaque individu et chaque groupe a un rôle à jouer pour atteindre l'objectif d'une justice environnementale. Dans cette tâche, tu vas **découvrir** certaines des façons dont les groupes peuvent choisir des actions qui favorisent ou freinent la justice environnementale. Tu vas regrouper des informations afin de **comprendre** certaines solutions innovantes aux problèmes environnementaux. Enfin, tu pourras te joindre à d'autres jeunes pour **agir** en faveur de la justice environnementale.



### **Découvrir** : Comment les différents groupes peuvent-ils contribuer ou nuire ?

Chaque individu et chaque groupe peut influencer sur la justice environnementale au sein de sa communauté et dans le monde entier. Le monde peut devenir plus ou moins juste sur le plan de l'environnement, selon les décisions prises par les individus et les actions qu'ils entreprennent. Un groupe peut contribuer ou nuire à la cause de la justice environnementale.

1. Prenez votre tableau *Problèmes environnementaux* et examinez-le attentivement pour vous remémorer les problèmes environnementaux que rencontre votre région.
2. Divisez votre équipe en binômes.
3. Attribuez à chaque binôme l'un des groupes cités ci-dessous. Si votre équipe est composée de plus de 10 binômes, ajoutez d'autres groupes. Dans le cas contraire, chaque binôme peut prendre en charge plusieurs des groupes suivants :
  - a. Un groupe de jeunes de votre âge
  - b. Un groupe de personnes âgées
  - c. Un groupe de scientifiques
  - d. Une association locale œuvrant pour un meilleur environnement
  - e. Une association locale luttant contre l'injustice
  - f. Une entreprise locale
  - g. Une entreprise multinationale exerçant ses activités dans de nombreux pays
  - h. Les autorités locales
  - i. Les autorités nationales
  - j. Les Nations unies



4. Demandez à chaque binôme de présenter à l'équipe les façons dont son groupe peut contribuer ou nuire à la cause. Une personne représentera la face préjudice, et l'autre personne, la face contribution.
5. La personne incarnant la face préjudice doit partager avec l'équipe trois façons dont son groupe pourrait nuire à la justice environnementale dans votre région, ou aggraver les injustices. Les questions suivantes peuvent vous aider à réfléchir à la façon dont le groupe peut nuire. Si une personne rencontre des difficultés ou est à court d'idées, les autres membres de l'équipe peuvent l'aider.
  - a. Quelles actions le groupe pourrait-il entreprendre qui nuiraient à l'environnement naturel ?
  - b. Quelles actions le groupe pourrait-il entreprendre qui aggraveraient les injustices ?
  - c. Existe-t-il des façons dont le groupe pourrait rendre des situations plus injustes sans le vouloir ?
  - d. Comment le groupe pourrait-il user de son influence ou communiquer d'une manière qui nuirait à la lutte en faveur de la justice environnementale ?
6. À présent, la personne incarnant la face contribution doit partager avec l'équipe trois façons dont son groupe pourrait favoriser la justice environnementale dans votre région. Les questions suivantes peuvent vous aider à réfléchir à la façon dont le groupe peut apporter une contribution. Si une personne rencontre des difficultés ou est à court d'idées, les autres membres de l'équipe peuvent l'aider.
  - a. Quelles actions le groupe pourrait-il entreprendre qui protégeraient l'environnement naturel ?
  - b. Quelles actions le groupe pourrait-il entreprendre qui contribueraient à rendre le monde ou sa communauté plus juste ?
  - c. Qui ce groupe pourrait-il influencer pour qu'il se joigne à lui dans son action en faveur de la justice environnementale ?
  - d. Comment le groupe pourrait-il communiquer d'une manière qui favoriserait la lutte en faveur de la justice environnementale ?
7. Faites le tour de la salle et demandez à chaque groupe de partager.
8. Sélectionnez un problème environnemental dans le tableau *Problèmes environnementaux*. En équipe, abordez les points suivants :
  - a. Lequel de ces groupes souhaiteriez-vous influencer, si vous essayiez de résoudre ce problème ?
  - b. De quelles manières pourriez-vous influencer ce groupe, à votre avis ?





### **Comprendre :** De quels moyens disposons-nous pour résoudre ce problème ?

Parmi les moyens à la disposition des individus et des groupes pour favoriser la résolution des problèmes se trouve l'**innovation**, c'est-à-dire de nouvelles idées ou de nouvelles méthodes pour faire quelque chose. Les innovations dans le domaine des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques (STEM) peuvent contribuer à apporter des solutions techniques aux problèmes environnementaux. Il faut parfois modifier les règles ou les actions menées pour faciliter la résolution d'une injustice environnementale. Les règles et les actions gouvernementales sont appelées politiques.

1. Individuellement ou avec un ou une partenaire, choisis un problème environnemental dont tu as pris connaissance. Quels sont les aspects de ce problème sur lesquels quelqu'un pourrait innover et créer une nouvelle solution ? Par exemple, si ta région connaît un problème de pollution de l'eau et d'accès à l'eau, comment pourrait-on y remédier grâce à une innovation STEM ? Veille à prendre en compte les points suivants :
  - a. De quelles façons l'innovation STEM pourrait contribuer à identifier ou à rassembler de meilleures données sur le problème.
  - b. De quelles façons l'innovation STEM pourrait empêcher la survenue du problème.
  - c. De quelles façons l'innovation STEM pourrait contribuer à corriger le problème.
2. Choisis l'une des possibilités d'innovation. Que ferais-tu si tu devais résoudre ce problème ? Rédige une description, fais un dessin ou utilise une autre méthode pour expliquer comment tu pourrais résoudre le problème.
3. À présent, recherche des innovations scientifiques et techniques qui ont déjà été engagées. Explore le site [Justice environnementale ! StoryMap](#), d'autres sites Web, des documents en bibliothèque ou des lieux où le problème se produit pour trouver des innovations existantes. Des solutions ont-elles déjà été imaginées pour aider à résoudre ce problème ?
4. Réfléchis aux solutions politiques pour le même problème environnemental.
  - a. Y a-t-il des mesures ou des règles que le gouvernement pourrait adopter pour rendre les choses plus équitables ?
  - b. Selon toi, quelles innovations politiques pourraient être mises en place pour que les répercussions du problème soient plus équitables ?
5. Propose une idée de politique pour rendre la situation environnementale de ta communauté plus juste.



6. Recherche maintenant les innovations politiques qui ont déjà été engagées. Explore le site *Justice environnementale ! StoryMap*, d'autres sites Web, des documents en bibliothèque ou des lieux où le problème se produit pour trouver des innovations existantes en matière de politiques. Existe-t-il des innovations politiques sur lesquelles les individus s'appuient déjà ?
7. En équipe, faites un compte rendu de vos idées et des innovations STEM et politiques existantes que vous avez identifiées.



### **Agir :** *Qu'ont fait d'autres jeunes pour changer les choses ?*

De nombreux jeunes contribuent déjà à rendre leur communauté plus juste sur le plan de l'environnement. Il existe de nombreux domaines dans lesquels apporter sa contribution et de nombreuses façons de s'impliquer. Certains jeunes modifient leur propre comportement. D'autres créent de nouvelles solutions scientifiques ou techniques. D'autres encore militent en faveur d'un changement de politique gouvernementale au niveau local, national ou mondial.

1. Choisis une jeune personne active au sein du mouvement en faveur de la justice environnementale que tu souhaites mieux connaître.
  - a. Le site *Justice environnementale ! StoryMap* contient des vidéos de jeunes du monde entier que tu peux regarder pour trouver une personne qui t'inspire.
  - b. Tu peux également identifier quelqu'un qui œuvre dans ta région. Par exemple, quelqu'un que tu connais et que tu pourrais interviewer.
2. Trouve le maximum d'informations sur la personne que tu as choisie.
  - a. Si la personne est présente sur le site *Justice environnementale ! StoryMap*, tu peux regarder la vidéo qui la concerne et te renseigner en consultant ses comptes de réseaux sociaux.
  - b. Si la personne est originaire de ta région, tu peux éventuellement l'interviewer, échanger avec des gens qui la connaissent ou trouver des articles à son sujet dans la presse locale.
3. Réfléchis à ce qui t'inspire à propos de la personne que tu as choisie. Comment peux-tu te servir de son exemple pour t'aider à agir ?





Même si ça peut faire peur, des actions sont réalisables pour aider l'environnement, il y en a même déjà en cours. Certaines de ces actions sont menées par des personnes de ton âge, des personnes qui te ressemblent, des personnes qui sont de la même couleur que toi.

—Mitzi Jonelle Tan

4. Crée un mème, un gif, une bande dessinée, un podcast, une affiche, un poème ou utilise une autre méthode pour communiquer ton envie d'agir à d'autres personnes.
5. Partage ta création avec ton équipe et avec les autres membres de la communauté.



## Tâche 8 : Comment allons-nous agir ?

Comprendre un problème est essentiel. Mais ce qui est encore plus important, c'est ce que l'on fait de cette connaissance. Dans cette tâche, tu vas **découvrir** quel problème tu souhaites faire évoluer. Ensuite, tu vas recueillir des informations pour **comprendre** comment atteindre ton objectif. Enfin, tu vas **agir** en déployant ton plan d'action et ainsi provoquer le changement.



### **Découvrir** : Sur quel sujet allons-nous agir ?

Tu as découvert toutes sortes de problèmes au sein de ta communauté. Tu souhaites probablement tous les résoudre. Mais il peut être difficile de résoudre plusieurs problèmes en même temps. Il est préférable de choisir un seul problème pour commencer.

1. En premier lieu, lis la section Recommandations pour passer à l'action.

### Recommandations pour passer à l'action

- **Écoute les autres** : tu as sûrement d'excellentes idées pour contribuer à améliorer la vie de ta communauté. Cependant, n'oublie pas d'écouter les autres membres de ta communauté qui travaillent depuis longtemps sur ces questions. Ils peuvent te guider vers les actions les plus efficaces.
- **Implique les bonnes personnes** : les personnes les plus concernées par les décisions sont celles qui devraient avoir le plus de poids pour les prendre. Quelle que soit la communauté à laquelle tu souhaites apporter ton aide, que ce soit au niveau local ou mondial, assure-toi que les personnes directement concernées par l'injustice environnementale participent à la recherche d'une solution.
- **Fais en sorte que chacun se sente inclus** : le point de vue de chaque membre de ton équipe est important. Certaines personnes peuvent avoir de bonnes idées, mais ne pas se sentir à l'aise pour prendre la parole. Essaie de créer un espace propice à la participation de chacun afin que les décisions soient véritablement prises en équipe.
- **Garde ton objectif à l'esprit** : il y a tant de façons de contribuer qu'on peut parfois perdre le cap. Une fois que tu as déterminé sur quel problème tu souhaites travailler, reste concentré sur ce problème tout au long de ton action. N'oublie pas que ton objectif est la justice environnementale.



2. Prends ta fiche *Analyse des causes*. Le problème que tu as étudié est-il un problème que tu aimerais contribuer à résoudre ? Si ce n'est pas le cas, détermine avec ton équipe le problème que vous souhaiteriez essayer de résoudre.
3. À présent, réfléchissez au problème que vous avez choisi. Prenez une feuille ou ouvrez un document numérique afin de répertorier les idées de chacun des membres de l'équipe sur les mesures que vous pourriez prendre pour favoriser la résolution du problème. Appuyez-vous sur les questions suivantes.
  - a. Selon vous, quelles sont les causes les plus importantes du problème auxquelles vous devez vous attaquer ?
  - b. Quelles sont les actions que vous pourriez entreprendre pour contribuer à corriger ce problème ?
4. Rappelez-vous certaines des initiatives présentées dans la section *Chronologie du mouvement pour la justice environnementale aux États-Unis*. Abordez les questions suivantes en équipe et notez vos idées.
  - a. Y a-t-il des actions qui, selon vous, ont été couronnées de succès et que vous pourriez envisager ?
  - b. Y a-t-il des actions qu'il faudrait éviter ?



Les jeunes ne se rendent pas compte de l'influence qu'ils peuvent avoir. Nous sommes capables de motiver les autres, de sensibiliser et d'exiger des actions de la part de ceux qui prennent les décisions. Nous avons accès à Internet et aux médias ; nous devons jouer un rôle actif et faire entendre notre voix sur ces questions. Les jeunes peuvent faire du bénévolat dans des ONG. Les enfants devraient pouvoir poursuivre le gouvernement quand il a enfreint leurs droits. Lorsque de jeunes étudiants ont récemment manifesté dans la capitale de mon pays, on leur a demandé de partir parce qu'ils étaient « trop jeunes ». Les jeunes doivent être autorisés à manifester. Beaucoup de jeunes ici ne votent pas. Les jeunes doivent s'impliquer davantage, utiliser Internet pour faire des recherches sur les engagements pris par les dirigeants politiques et formuler des revendications.

—Margad Khasbat



5. Souvenez-vous de la tâche 7, lorsque vous avez réfléchi aux façons dont les groupes pouvaient contribuer ou nuire. Quels groupes devrez-vous approcher pour obtenir les résultats escomptés sur le problème choisi ? Inscrivez ces idées sur votre liste d'actions de l'étape 3.



L'univers de l'activisme est tellement large que tout est possible pour se rendre utile. Ce que tu aimes déjà faire, ce qui te passionne, ce qui t'apporte de la joie, ce sont autant de choses que tu peux apporter à l'activisme. Rien ne t'oblige à endosser tous les rôles, à être la personne qui prend la parole, la personne qui rédige des textes, la personne sur le devant de la scène. Si tu préfères travailler en coulisse, c'est tout aussi important. Il y a vraiment de la place pour tout le monde, et tout un chacun est bienvenu et indispensable.

—Mitzi Jonelle Tan

6. Munissez-vous de votre *Carte d'identité* réalisée lors de la tâche 1 et observez-la attentivement. Notez les éléments concernant l'identité de chacun et de chacune qui pourraient vous aider à décider comment agir. Par exemple :
- Faites-vous partie de groupes avec lesquels vous pourriez échanger ?
  - Avez-vous des talents particuliers, comme des talents artistiques ou musicaux, qui pourraient être utiles pour capter l'attention des autres ?
  - Vous intéressez-vous aux sciences et à l'ingénierie ou à d'autres moyens de trouver des solutions innovantes ?
  - Avez-vous de bonnes compétences en matière de planification ou d'organisation ?
7. Réunissez-vous avec votre équipe. Inscrivez « Points forts de l'équipe » sur une feuille ou au tableau.
8. Est-ce que d'autres éléments de votre identité pourraient vous aider à résoudre un problème de justice environnementale au sein de votre communauté ?
9. Sous *Points forts de l'équipe*, inscrivez toutes les idées que vous avez eues sur les éléments de votre identité qui pourraient vous aider à agir.



### ⚠ Conseil de sécurité émotionnelle

Tout individu a des points forts et des points faibles. Il est important de faire part de ce qui fait ta force en tant que membre d'une équipe, même si cela te met mal à l'aise. Il est essentiel de respecter tes propres points forts et de respecter ce que les autres considèrent comme leurs points forts.

10. Réfléchis individuellement aux actions répertoriées à l'étape 3. Pour chaque action, pose-toi les questions suivantes :
  - a. L'action permet-elle de résoudre la cause du problème ou d'apporter une amélioration ?
  - b. S'agit-il d'une action que l'équipe est en mesure d'entreprendre ? Pense au temps à y consacrer, aux coûts éventuels, aux points forts de l'équipe et au fait que chacun et chacune puisse y participer.
  - c. Serais-tu enthousiaste à l'idée d'entreprendre cette action ?
11. En équipe, discutez des actions que vous avez répertoriées. Supprimez les actions qui ne seraient pas utiles ou que vous ne pouvez pas réaliser.
12. Partagez vos idées et écoutez celles des autres. Parvenez à un consensus sur l'action que vous allez entreprendre.



Le changement prend sa source dans la communauté. Il n'existe pas de meilleur point de départ. Nous pouvons et nous devons changer la façon dont les jeunes voient le monde et dont ils envisagent leur rôle à l'échelle mondiale.

—Dr Onyemaichi Nweke



### **Comprendre :** Comment allons-nous nous y prendre ?

La planification est un aspect déterminant de la réussite d'une action. Il faut réfléchir aux points suivants : qu'est-ce qui doit être fait, qui doit le faire et de quelle manière travailler ensemble.

1. Réfléchis individuellement aux étapes qui pourraient faire partie de la planification de l'action sélectionnée par l'équipe.



2. Écris, dessine ou utilise un autre moyen pour noter tes idées sur de petits morceaux de papier. Chaque morceau de papier doit comporter une étape.
  - a. Souviens-toi des *Stratégies de communication* découvertes lors de la tâche 2. Est-il nécessaire d'inclure certaines de ces stratégies en tant qu'étapes ?
  - b. Souviens-toi des différents actionnaires évoqués lors de la tâche 5. Est-il nécessaire d'ajouter des étapes pour les inclure ?
  - c. Souviens-toi des autres groupes avec lesquels collaborer, évoqués lors de la tâche 6. Faut-il en inclure certains dans ce plan d'action ?
3. Chaque membre de l'équipe place ensuite ses morceaux de papier sur une table ou utilise un outil numérique collaboratif pour partager les étapes qu'il a définies.
4. Lis les étapes proposées par chacun et chacune.
  - a. Remarques-tu des étapes semblables aux tiennes ?
  - b. Penses-tu que ton équipe a omis certaines étapes ?
5. Commencez à organiser les étapes de votre équipe. Vous pouvez déplacer les morceaux de papier pendant cette opération. Réfléchir aux étapes proposées par l'ensemble de l'équipe vous aidera à déterminer quelle direction donner à votre action.
  - a. Regroupez toutes les étapes similaires.
  - b. Supprimez toutes les étapes qui, selon vous, ne sont pas nécessaires pour aider l'équipe à agir.
  - c. Réfléchissez à la manière dont chaque membre de l'équipe va participer. Indiquez les noms des personnes en regard des étapes auxquelles elles aimeraient contribuer.
  - d. Réfléchissez aux étapes qui manquent peut-être. Si besoin, ajoutez-les.
6. Classez les étapes dans l'ordre. Par exemple, que doit faire l'équipe en premier selon vous ? Placez le morceau de papier correspondant avant tous les autres.
7. Sur une feuille intitulée « Plan d'action », notez les éléments suivants :
  - a. Les étapes que votre équipe souhaite suivre.
  - b. L'ordre de ces étapes.
  - c. Qui participera à chaque étape (plusieurs personnes peuvent être impliquées).
  - d. À quel moment et où vous allez effectuer ces étapes.
  - e. Les partenaires ou autres actionnaires que vous impliquerez.
  - f. Comment vous allez communiquer votre plan d'action à la communauté.



8. Réfléchissez à ce que vous ferez si votre plan d'action ne fonctionne pas ou si vous rencontrez un autre problème. Par exemple, qu'allez-vous faire si un adulte de votre communauté vous indique que quelque chose nécessite une autorisation ? Notez ces différentes remarques dans votre plan d'action.
9. N'oubliez pas d'élaborer un plan d'action **inclusif**. L'inclusion, c'est faire en sorte que tous les membres de votre équipe puissent participer d'une manière ou d'une autre. Vous devrez peut-être apporter des modifications à votre plan d'action pour que chacun et chacune se sente en sécurité, à l'aise et en mesure d'apporter sa contribution. Ces modifications vont dans le bon sens ! Elles font partie intégrante du fait d'être un ou une camarade attentionné(e) et mettent l'accent sur l'équité.



N'oublie jamais que tu n'es pas seul(e) dans ce combat. C'est cette idée qui me permet véritablement d'avancer. Mon angoisse monte lorsque j'ai l'impression que personne d'autre ne voit les dangers du monde dans lequel nous vivons aujourd'hui. Mon inquiétude n'est pas seulement causée par les phénomènes météorologiques extrêmes, elle vient surtout du fait que nous laissons faire cela, que certains leaders de ce monde n'agissent pas et bloquent même certaines actions. C'est particulièrement affligeant et terrifiant. Mais c'est alors que je me remémore qu'il y a tant de gens qui vivent la même chose et qui se battent à mes côtés. Tu ne les vois peut-être pas, tu ne les connais peut-être pas encore, mais il existe un véritable mouvement mondial de la jeunesse ; il y a quelqu'un dans chaque pays qui se bat pour la même chose que toi. Nous sommes si nombreux quand on y réfléchit à cette échelle ! Comment pourrions-nous échouer ?

—Mitzi Jonelle Tan



### **Agir** : Qu'avons-nous fait évoluer ?

Le moment est venu d'agir ! Tu vas utiliser tout ce que tu as appris pour faire le premier pas vers une communauté plus juste sur le plan de l'environnement.

1. En équipe, mettez en œuvre votre *Plan d'action*. Cette opération peut prendre un certain temps. N'ayez aucune inquiétude, prenez le temps dont vous avez besoin. Lorsque vous aurez terminé, vous pourrez compléter cette activité.



2. Réfléchis individuellement à l'action que vous avez effectuée. Réfléchis aux points suivants :
  - a. Qu'est-ce qui s'est bien passé ?
  - b. Qu'est-ce qui, selon toi, aurait pu mieux se passer ?
  - c. Quels changements apporterais-tu si tu devais le refaire ?
3. En équipe, abordez les points suivants :
  - a. De quoi êtes-vous fiers en tant qu'équipe ?
  - b. Que pensez-vous avoir appris pour la prochaine fois ?
  - c. Pensez-vous qu'il est possible pour le monde de devenir plus juste sur le plan de l'environnement ?
4. Observe la définition de la justice environnementale élaborée lors de la tâche 2. Tes idées ont-elles évolué ? Si c'est le cas, indique ces évolutions sur ta fiche *Réflexion sur la justice*.
5. Si tu devais partager ton histoire pour encourager une personne qui commence tout juste à se familiariser avec le concept de justice environnementale, que dirais-tu ? Si tu en as envie, tu peux partager ton histoire avec le hashtag #SmithsonianScienceEJ.

*Nous vaincrons, car l'arc de l'univers moral est long, mais il tend vers la justice.*

—Dr Martin Luther King Jr

### **Pour en savoir plus**

Pour des ressources et des activités supplémentaires, consulte le site *Justice environnementale* ! StoryMap à l'adresse suivante : <https://bit.ly/3tM4bVE>.



## Glossaire

Ce glossaire t'aidera à comprendre des termes que tu ne connaissais peut-être pas. Tu peux y ajouter des dessins, tes propres définitions ou tout autre élément susceptible de t'aider. Enrichis ce glossaire d'autres termes si tu le souhaites.

**Accéder** : pouvoir atteindre facilement

**Actionnaires** : personnes qui partagent un problème et doivent être impliquées dans la recherche d'une solution

**Aspects économiques** : ce qui a trait à l'argent, aux revenus et à l'utilisation des richesses

**Autochtones** : groupe de personnes ou d'autres êtres vivants qui sont originaires d'un endroit et qui n'ont pas migré d'un autre lieu

**BIPOC (ou PANDC)** : personnes noires, autochtones et de couleur

**Cause systémique** : cause liée à l'ensemble d'un système, tel qu'un système économique ou gouvernemental

**Chaleur extrême** : lorsqu'un endroit devient si chaud que cela peut affecter la santé des personnes qui y vivent

**Colonialisme** : lorsqu'un pays ou un groupe tente de contrôler un autre lieu ou un autre peuple, soit en occupant physiquement le lieu, soit en utilisant la force, l'argent ou le pouvoir

**Communauté** : groupe de personnes qui ont quelque chose en commun, comme le fait de vivre dans la même zone géographique



**Consensus** : décision équitable qui convient à tous les membres d'un groupe

**DALY (ou AVCI, année de vie corrigée de l'incapacité)** : statistique en matière de santé mesurant la perte d'une année en parfaite santé pour une personne

**Décibels** : mesure de l'intensité sonore

**Défier** : résister ou refuser d'obéir à quelque chose ou à quelqu'un

**Désespoir** : perte de tout espoir

**Discrimination** : lorsqu'un groupe est traité différemment d'un autre groupe

**Données** : éléments d'information factuels

**Durabilité** : approche équilibrée et à long terme des préoccupations sociales, environnementales, économiques et éthiques

**Eau souterraine** : eau se trouvant sous la surface du sol et dans les fissures des roches

**Écosystèmes** : unités constituées d'êtres vivants et d'éléments non vivants

**Effort collectif** : action que de nombreuses personnes entreprennent en œuvrant ensemble

**Environnement** : les conditions et les éléments qui nous entourent

**Environnemental** : relatif au monde naturel



**Espérance de vie** : durée de vie moyenne des personnes

**Éthique** : qui concerne l'équité

**Étude de cas** : méthode consistant à utiliser un exemple spécifique pour comprendre une situation ou un processus plus large

**Exposition** : action de soumettre au contact de quelque chose

**Gouvernance** : action de prendre soin de l'environnement

**Îlots de chaleur** : endroits dans les villes où la chaleur est piégée

**Inclusion** : fait de veiller à ce que personne ne soit laissé de côté

**Inévitable** : qui se produira inmanquablement

**Injustice** : situation qui n'est pas juste

**Innovations** : nouvelles idées ou nouvelles méthodes pour faire quelque chose

**Justice environnementale** : accès équitable à un environnement sain

**Lien de causalité** : lorsqu'un fait en provoque un autre

**Micromètre** : un millionième de mètre

**Microplastique** : minuscule particule de pollution plastique



**Milieu** : lieux et éléments qui nous entourent

**Nations unies** : organisation internationale qui représente presque tous les pays du monde

**Normes sociales** : idées ou comportements habituellement acceptables dans un endroit donné

**Objectifs de développement durable** : objectifs généraux établis en 2015 visant à résoudre les problèmes mondiaux les plus importants à l'horizon 2030

**Particules fines** : petites particules en suspension dans l'air, telles que le pollen, la poussière ou la fumée

**Perspective** : façon d'envisager le monde qui nous entoure

**Politiques** : actions ou règles gouvernementales

**Polluants** : substances qui polluent un élément, comme l'air ou l'eau

**Pollution sonore** : niveaux de bruit nuisibles ou gênants

**Population** : groupe de personnes ayant quelque chose en commun, comme leur lieu de vie

**Produits toxiques dans l'atmosphère** : produits chimiques dangereux rejetés dans l'air, généralement lors de procédés industriels

**Promouvoir** : prôner ou encourager



**Radical** : qui provoque un changement significatif

**Redlining** : pratique discriminatoire aux États-Unis dans laquelle les banques et d'autres organismes restreignaient l'accès aux services financiers, tels que les prêts immobiliers, pour les personnes vivant dans des quartiers habités principalement par des personnes de couleur

**S'entrecroiser** : fait pour des éléments, des idées et des identités de se rencontrer et de se chevaucher

**Social** : qui concerne les rapports entre individus au sein d'une communauté

**Sondage** : liste de questions à destination d'un groupe de personnes

**Spécialiste en recherche-action** : personne qui utilise ses propres connaissances et les informations qu'elle a obtenues auprès de sa communauté pour prendre des décisions et agir sur des sujets importants

**Statistiques en matière de santé** : chiffres utilisés pour comprendre l'état de santé d'un groupe de personnes

**Systemique** : relatif à l'ensemble d'un système

**Transformateur** : qui provoque un changement drastique

**Autres termes :**



## Références

1. Zijdeman, Richard et Fililpa Ribeira da Silva. 2015. "Life Expectancy at Birth (Total)" (Espérance de vie à la naissance (total)). IISH Data Collection, V1. <https://hdl.handle.net/10622/LKYT53>.
2. Observatoire mondial de la santé (GHO). 2020. "Life expectancy and Healthy life expectancy, Data by country, 2000–2019" (Espérance de vie et espérance de vie en bonne santé, données par pays, 2000–2019). Organisation mondiale de la santé.
3. Global Health Estimates. 2020. "Disease burden by Cause, Age, Sex, by Country and by Region, 2000–2019" (Charge de morbidité par cause, âge, sexe, par pays et par région, 2000–2019). Organisation mondiale de la santé.
4. Agence de protection de l'environnement des États-Unis. Non daté. "Environmental Justice Timeline" (Agenda relatif à la justice environnementale). <https://www.epa.gov/environmentaljustice/environmental-justice-timeline>.
5. Anastas, Katie. Non daté. "Mapping UFW Strikes, Boycotts, and Farm Worker Actions" (United Farm Workers : cartographie des grèves, boycotts et actions des travailleurs agricoles). Université de Washington. [https://depts.washington.edu/moves/UFW\\_map-events.shtml](https://depts.washington.edu/moves/UFW_map-events.shtml).
6. Agence de protection de l'environnement des États-Unis. Non daté. "Environmental Justice Timeline" (Agenda relatif à la justice environnementale). <https://www.epa.gov/environmentaljustice/environmental-justice-timeline>.
7. Agence de protection de l'environnement des États-Unis. Non daté. "Environmental Justice Timeline" (Agenda relatif à la justice environnementale). <https://www.epa.gov/environmentaljustice/environmental-justice-timeline>.  
Département de l'Énergie des États-Unis. Non daté. "Environmental Justice History" (Histoire de la justice environnementale). <https://www.energy.gov/lm/services/environmental-justice/environmental-justice-history>  
Natural Resources Defense Council. 2016. "The Environmental Justice Movement" (Le mouvement pour la justice environnementale). <https://www.nrdc.org/stories/environmental-justice-movement>
8. Bullard, Robert D. Avril 1983. "Solid Waste Sites and the Black Houston Community" (Les sites d'enfouissement de déchets solides et la communauté noire de Houston). *Enquête sociologique* 53, no. 2–3: 273–288. <https://doi.org/10.1111/j.1475-682X.1983.tb00037.x>.  
General Accounting Office. 1983. "Siting of Hazardous Waste Landfills and Their Correlation With Racial and Economic Status of Surrounding Communities" (Emplacement des décharges de déchets dangereux et leur corrélation avec le statut racial et économique des communautés environnantes). <http://archive.gao.gov/d48t13/121648.pdf>.  
Commission for Racial Justice, United Church of Christ. 1987. "Toxic Wastes and Race in the United States" (Déchets toxiques et race aux États-Unis). Commission de réglementation nucléaire des États-Unis. <https://www.nrc.gov/docs/ML1310/ML13109A339.pdf>.
9. We Act for Environmental Justice. Non daté. "History of WE ACT" (Historique de WE ACT). <http://weact.nyc/tabid/180/Default.aspx#:~:text=WE%20ACT%20was%20founded%20in,one%20on%20the%20island%20of>.
10. National Park Service des États-Unis. Non daté. "Mothers of East Los Angeles" (MELA). <https://www.nps.gov/articles/000/mothers-of-east-los-angeles.htm>.
11. Indigenous Environmental Network. Non daté. "Our History" (Notre histoire). <https://www.ienearth.org/about/>.
12. Agence de protection de l'environnement des États-Unis. Non daté. "Environmental Justice Timeline" (Agenda relatif à la justice environnementale). <https://www.epa.gov/environmentaljustice/environmental-justice-timeline>.
13. First National People of Color Environmental Leadership Summit (Premier sommet national des personnes de couleur sur le leadership environnemental). 24-27 octobre 1991. "The Principles of Environmental Justice" (Les principes de la justice environnementale). EJnet. <https://www.ejnet.org/ej/principles.pdf>.
14. Agence de protection de l'environnement des États-Unis. Non daté. "Environmental Justice Timeline" (Agenda relatif à la justice environnementale). <https://www.epa.gov/environmentaljustice/environmental-justice-timeline>.



15. School for Environment and Sustainability (SEAS). Non daté. "History of Environmental Justice Education and Research at SEAS" (Histoire de l'éducation et de la recherche sur la justice environnementale à la SEAS). Université du Michigan. <https://seas.umich.edu/academics/master-science/environmental-justice/history-environmental-justice>.
16. Agence de protection de l'environnement des États-Unis. Non daté. "Environmental Justice Timeline" (Agenda relatif à la justice environnementale). <https://www.epa.gov/environmentaljustice/environmental-justice-timeline>.
17. Agence de protection de l'environnement des États-Unis. Non daté. "Environmental Justice Timeline" (Agenda relatif à la justice environnementale). <https://www.epa.gov/environmentaljustice/environmental-justice-timeline>.
18. Agence de protection de l'environnement des États-Unis. Non daté. "Environmental Justice Timeline" (Agenda relatif à la justice environnementale). <https://www.epa.gov/environmentaljustice/environmental-justice-timeline>.
19. Our Children's Trust. Non daté. "Youth v. Gov Juliana v. US". <https://www.ourchildrenstrust.org/juliana-v-us>.
20. Hersher, Rebecca. 22 février 2017. "Key Moments in the Dakota Access Pipeline Fight" (Moments clés de la lutte contre le Dakota Access Pipeline). NPR. <https://www.npr.org/sections/thetwo-way/2017/02/22/514988040/key-moments-in-the-dakota-access-pipeline-fight>.

## Crédits d'images

Couverture – wildpixel/iStock/Getty Images Plus

Figure 1 – Centre d'éducation scientifique du Smithsonian

Figure 2 – Centre d'éducation scientifique du Smithsonian

Figure 3 – National Aeronautics and Space Administration (NASA)

Figure 4 – Centre d'éducation scientifique du Smithsonian

Figure 5 – Ivolgarus/iStock/Getty Images Plus

Figure 6 – Marzia Camerano/iStock/Getty Images plus

Figure 7 – Centre d'éducation scientifique du Smithsonian

Figure 8 – Centre d'éducation scientifique du Smithsonian

Figure 9 – Nations unies

Figure 10 – Centre d'éducation scientifique du Smithsonian

Figure 11 – Centre d'éducation scientifique du Smithsonian

Figure 12 – Centre d'éducation scientifique du Smithsonian

Figure 13 – Nations unies

Figure 14 – Centre d'éducation scientifique du Smithsonian

Figure 15 – Centre d'éducation scientifique du Smithsonian

Figure 16 – Heidi Gibson

Figure 17 – Hannah Osborn

Figure 18 – Heidi Gibson

Figure 19 – Tamir Bayarsaikhan/iStock/Getty Images plus

Figure 20 – Centre d'éducation scientifique du Smithsonian

Figure 21 – Données cartographiques : Google, Imagery@2022CNES/Airbus, Maxar Technologies

Figure 22 – SDI Productions/E+/Getty Images Plus

Figure 23 – Bibliothèque du Congrès (Library of Congress), section tirages et photographies [LC-DIG-ppmsca-37853]

Figure 24 – National Park Service, Bob Fitch Photography Archive, département des collections spéciales, bibliothèques de l'université Stanford

Figure 25 – Agence de protection de l'environnement des États-Unis

Figure 26 – National Park Service des États-Unis

Figure 27 – Décret 12898—Federal Actions to Address Environmental Justice in Minority Populations and Low-Income, 59 FR 7629 ; 16 février 1994, p. 1, National Archives of the United States

Figure 28 – Département de l'Intérieur des États-Unis



*Justice environnementale !*  
Comment créer des environnements sains profitables à tous ?  
Guide de l'action communautaire

L'équipe de développement Science for Global Goals du Smithsonian

**Conceptrice/rédactrice principale du guide**

Heidi Gibson

**Directrice exécutive**

Dr Carol O'Donnell

**Directrice de division**

Laurie Rosatone

**Conceptrices de la série**

**Smithsonian Science for Global Goals**

Heidi Gibson  
Logan Schmidt

**Responsable produit**

Hannah Osborn

**Équipe chargée des médias numériques et des communications**

Sofia Elian  
Cara Hackett

**Stagiaires collaboratrices**

Ana Carolina Alves  
Clarine Chenderasa  
Julia Martinus  
Maggie New  
Emily Tran

Équipe du centre d'éducation scientifique du Smithsonian

**Direction**

Kate Echevarria  
Angela Pritchett

**Promotion et partenariats**

Holly Glover, directrice de division  
Inola Walston

**Services professionnels**

Dr Amy D'Amico, directrice de division  
Katherine Blanchard  
Katherine Fancher  
Katie Gainsback  
Dr Hyunju Lee  
Sherrell Lewis  
Nejra Malanovic  
Alexa Mogck  
Eva Muszynski

**Conceptrices Science for the Classroom du Smithsonian**

Dr Sarah J. Glassman  
Melissa Rogers  
Mary E. Short  
Dr Katya Vines

**Finance et administration**

Lisa Rogers, directrice de division  
Agnes Robine



## Conseillers projet

Highly Able Children Program  
Agastya International Foundation  
Bangalore, Inde

Jennifer Brundage  
Responsable de la sensibilisation nationale,  
Smithsonian Affiliations  
Washington, D.C., États-Unis

Kālewa Correa, MLIS, MEd  
Conservateur Hawaï et Pacifique,  
Smithsonian Institution, Asian Pacific American Center  
Waimea, HI

Brian Coyle, PhD  
Responsable de programme, Smithsonian Institution,  
Parc zoologique national et institut de conservation  
biologique  
Washington, D.C., États-Unis

Dr Amajargal Dagvadorj  
Conseillère en santé, ONG Breathe Mongolia-Clean Air  
Coalition, États-Unis  
Responsable, Service de recherche du Parlement  
Oulan-Bator, Mongolie

Ervis Foundation Youth Group  
Inde, États-Unis et Dubaï

Yadu Chengarapallil Joyothikumar  
Conseil en matière de programme, Agastya  
International Foundation  
Bangalore, Inde

Margad Khashbat  
Constitutive de contenu auprès de Breathe Mongolia  
Oulan-Bator, Mongolie

Sophia Kianni  
Fondatrice et directrice exécutive, Climate Cardinals,  
Groupe consultatif de la jeunesse sur les changements  
climatiques des Nations unies  
Washington, D.C., États-Unis

David Killilea  
Esmerelda Pérez  
Isabel Waters  
Irish Doctors for the Environment  
Dublin, Irlande

Gabrielle Lee  
Médiatrice culturelle, Musée national des Indiens  
d'Amérique, Smithsonian Institution  
Washington, D.C., États-Unis

Dr Sadhbh Lee, MB BCh BAO MRCPI  
Chef de service adjoint en obstétrique et gynécologie  
Co-fondatrice d'Irish Doctors for the Environment  
Dublin, Irlande

Taylor Morton  
Directeur de la santé environnementale et de  
l'éducation, WE ACT for Environmental Justice  
New York, NY, États-Unis

Andrea Kim Neighbors  
Responsable des projets éducatifs, Smithsonian Asian  
Pacific American Center  
Washington, D.C., États-Unis

Onyemaechi Nweke, DrPH, MPH  
Conseillère scientifique, Bureau de la justice  
environnementale, Agence de protection de  
l'environnement des États-Unis  
Washington, D.C., États-Unis

Katherine Ott, PhD  
Conservatrice du département sciences et médecine  
du Musée national d'histoire américaine du  
Smithsonian  
Washington, D.C., États-Unis

Margot Parkes, MBChB, MAS, PhD  
Professeure, École des sciences de la santé, University  
of Northern British Columbia (université du nord de la  
Colombie-Britannique)  
Prince George, Colombie-Britannique, Canada

Priyanka Prakash  
Directrice de programme  
Ervis Foundation  
Pune, Inde

Orlando R. Serrano, Jr., PhD  
Responsable des programmes pour les jeunes et les  
enseignants, Musée national d'histoire américaine du  
Smithsonian  
Washington, D.C., États-Unis



Danielle Simms  
Ancienne responsable du plaidoyer national  
WE ACT for Environmental Justice  
New York, NY, États-Unis

Mitzi Jonelle Tan  
Porte-parole internationale de Youth Advocates for  
Climate Action Philippines  
Antipolo, Philippines

Ami Temarantz  
Médiatrice culturelle principale, Musée national des  
Indiens d'Amérique du Smithsonian  
Washington, D.C., États-Unis

Nzuki Waita  
Directrice exécutive  
Stella Mwanja  
Responsable des ventes et de l'engagement  
communautaire  
Teresa Nasambu  
Responsable des opérations

Ted Nyaima  
Consultant en marketing et gestion d'événements  
Jackline Oyugi  
Responsable de formation  
Shaffi Ramadhan  
Responsable IT  
Human Needs Project  
Nairobi, Kenya

Christopher Williams, PhD  
Spécialiste de l'enseignement des STEM, Smithsonian  
Institution, Musée national de l'histoire et de la culture  
afro-américaines  
Washington, D.C., États-Unis

Topaz Zega  
División de Cambio Climático et Fridays for Future  
MAPA  
Jojutla, Mexique

### Experts techniques

Dr Amajargal Dagvadorj  
Conseillère en santé, ONG Breathe Mongolia-Clean Air  
Coalition, États-Unis  
Responsable, Service de recherche du Parlement  
Oulan-Bator, Mongolie

Dr Sadhbh Lee, MB BCh BAO MRCPI  
Chef de service adjoint en obstétrique et gynécologie  
Co-fondatrice d'Irish Doctors for the Environment  
Dublin, Irlande

Onyemaechi Nweke, DrPH, MPH  
Conseillère scientifique, Bureau de la justice  
environnementale, Agence de protection de  
l'environnement des États-Unis  
Washington, D.C., États-Unis

Christopher Williams, PhD  
Spécialiste de l'enseignement des STEM, Smithsonian  
Institution, Musée national de l'histoire et de la culture  
afro-américaines  
Washington, D.C., États-Unis



Merci pour votre aide



Merci pour votre soutien

Ce projet a été soutenu par **Johnson & Johnson**.





**SCIENCE**  
*for Global Goals*

Parents, aidants et enseignants  
Les plans d'action peuvent être partagés à l'aide du hashtag #SSfGG !

**Twitter**

@SmithsonianScie

**Facebook**

@SmithsonianScienceEducationCenter

**Instagram**

@SmithsonianScie

## ScienceEducation.si.edu

Le programme Smithsonian Science for Global Goals (SSfGG) est librement accessible et développé par le Centre d'éducation scientifique du Smithsonian en collaboration avec l'InterAcademy Partnership. Il s'appuie sur les objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies afin de mettre l'accent sur des actions durables qui sont définies et mises en œuvre par les élèves.

Avec pour objectif de donner à la prochaine génération de décideurs les moyens de faire les bons choix sur les questions socio-scientifiques complexes auxquelles la société humaine est confrontée, le programme SSfGG associe des pratiques antérieures d'enseignement scientifique basé sur les enquêtes, d'enseignement des sciences sociales, d'éducation à la citoyenneté mondiale, d'apprentissage émotionnel social et d'éducation au développement durable.

conçu par



**Smithsonian**  
*Science Education Center*

en collaboration avec

