

PLA ESTRATÈGIC UA 2022-2024



CONTINGUT

I.	Introducció	3
II.	Missió, visió i valors	4
III.	Factors de canvi en la Universitat d'Alacant	5
IV.	Anàlisi DAFO.....	21
V.	Organització del Pla i eixos estratègics	22
VI.	Detall de les accions planificades	29
VII.	Pla de seguiment i actualització	46
	ÍNDEX DE TAULES I FIGURES.....	47

I. Introducció

La Universitat d'Alacant, que té l'origen a l'octubre del 1979, fa més de quatre dècades que es troba immersa en un context caracteritzat pel canvi constant de les diferents parcel·les de la nostra realitat: demogràfica, social, normativa, econòmica o tecnològica, i que suposen grans desafiaments per a la Institució. En línia amb les noves exigències i amb el caràcter transformador que té, la Universitat d'Alacant ha assumit al llarg d'aquests anys no sols les funcions clàssiques que li assignen les lleis, la formació i la investigació, sinó que ha anat més enllà i ha procurat donar resposta a noves missions i contribuir al desenvolupament econòmic i social del seu entorn.

També és clàssica una altra de les finalitats encomanades a la Universitat, com és la transferència de coneixement, i que la converteixen en un motor de canvi i transformació social. De fet, en el model espanyol, les universitats són una eina per a democratitzar l'accés al coneixement i per a vertebrar el teixit socioeconòmic, contribueixen al desenvolupament territorial de l'entorn més pròxim. Però la Universitat també té encomanades altres missions com aconseguir una societat més justa, empàtica i basada en els principis de sostenibilitat (social i mediambiental) i solidaritat.

La consecució d'aquestes finalitats en un entorn caracteritzat per la turbulència convida a adoptar un sistema de direcció estratègica que facilite la consecució de les funcions universitàries principals, tenint en compte no sols l'estat actual i la previsible evolució de l'entorn, sinó també la dotació de recursos i capacitats amb què compta la Universitat. En aquest sentit, cal ser conscients que la clau de l'exercici estratègic no és la planificació estratègica en si mateix o la concreció d'aquesta en un pla estratègic, sinó més aviat l'exercici de reflexió que exigeix al voltant del que la institució és i vol ser i la fixació d'objectius, accions i metes que cal aconseguir. Addicionalment, el pla estratègic i el procés de reflexió que el suporta han de permetre fer un seguiment dels resultats aconseguits i promoure metes i millores en diferents àmbits i identificar accions que redunden en una millora de les respostes que la nostra universitat ofereix a les demandes de la societat.

Aquests són els antecedents que justifiquen la posada en marxa d'aquest Pla Estratègic que impulsa l'equip de govern de la Universitat d'Alacant des del Vicerectorat de Planificació Econòmica i Estratègica.

El procés d'elaboració d'aquest Pla pretén servir d'exercici de reflexió sobre quines són les prioritats i les línies d'actuació per als pròxims tres anys. La metodologia de treball seguida des del Secretariat de Direcció Estratègica, dins del Vicerectorat de Planificació Econòmica i Estratègica, es descriu a continuació. En una primera fase, s'ha fet un examen de la situació actual, tenint en compte informació de la mateixa institució, del sistema integrat d'informació universitària, com també de diferents fonts complementàries. Aquesta anàlisi ha sigut feta a la llum de les opinions i els informes fets per diferents organismes i institucions com ara CRUE, Fundació CyD, Observatori del Sistema Universitari i Projecte ISSUE, entre d'altres.

Aquesta fase de diagnòstic ha permès obtenir una radiografia de la situació actual, i identificar les principals amenaces i oportunitats de l'entorn, com també les fortaleses i les febleses de la Institució. A continuació, es va dissenyar la metodologia que calia seguir per al disseny del Pla, que diferenciava entre grans eixos estratègics, objectius i accions. Per a cada acció s'havien de proposar una sèrie d'indicadors de compliment que podrien ser de caràcter qualitatiu o quantitatiu juntament amb un valor meta que cal aconseguir final de cada any i els responsables principals i corresponsables de la seua implementació.

En la segona fase es van mantenir reunions amb els diferents equips de gestió de les unitats i serveis per a explicar-los la metodologia que cal seguir i establir els objectius estratègics del Pla.

La tercera fase va consistir a sotmetre els objectius estratègics a l'aprovació del Consell de Govern de la Universitat d'Alacant, com estipula el seu Estatut.

En la quarta fase, es van definir les accions que cal desenvolupar per a la consecució de cada objectiu, que dona lloc a aquest document, que es presenta per a la seua informació favorable pel Consell de Govern i l'aprovació definitiva posterior pel Consell Social de la UA.

En una última fase, es fixaran els indicadors que millor reflecteixen la mesura del compliment de cada acció i s'establiran els valors meta que cal aconseguir en cada indicador d'acord amb la informació disponible.

II. Missió, visió i valors

MISSION

La UA té com a missió essencial procurar una formació integral dels seus estudiants, potenciar una investigació científica capdavantera i promoure la transferència eficaç d'aquesta al nostre entorn econòmic i social.

VISION

La UA pretén ser una institució pública de prestigi docent i investigador reconegut, referent d'excel·lència, innovació i compromís social.

VALUES

Els valors o els principis bàsics sobre els quals s'erigeix la UA s'arreglen en l'article 1.3 de l'Estatut:

La Universitat d'Alacant postula la democràcia interna com a principi rector de la seua actuació, en els termes de la Llei orgànica d'Universitats i d'aquest Estatut, manifestada en el dret de tots els col·lectius a participar en la gestió de la Universitat i en el control d'aquesta. Per a aquesta finalitat, es fomentarà la participació activa de tota la comunitat universitària, la transparència de les seues actuacions, el compromís social, el principi de solidaritat, el respecte a la diversitat i la igualtat entre dones i homes.

III. Factors de canvi en la Universitat d'Alacant

Com en qualsevol altre àmbit, la definició d'una estratègia exigeix analitzar els elements que integren el context en què es desenvolupa l'activitat. El resultat d'aquesta anàlisi permet extraure una sèrie de conclusions sobre les oportunitats i les amenaces, les forteses i les febleses, a partir de les quals dissenyar decisions més adequades que permeten anticipar-se als canvis previstos.

Factors de canvi en el context universitari espanyol

Segons Parres (2021), alguns dels factors de canvi que afecten el Sistema Universitari Espanyol formen part del macroentorn o part de l'entorn en el qual l'organització no pot influir però que han de ser tinguts en compte per a adoptar una nova orientació: el canvi demogràfic, la globalització, la transició cap a la societat del coneixement, l'acceleració dels canvis i de la seua consolidació i la disrupció tecnològica.

Respecte del canvi demogràfic, aquest es manifesta en un envelliment de la població com a conseqüència, fonamentalment, de l'augment de l'esperança de vida en nàixer i del descens de la natalitat. L'efecte directe que ja estan sentint les universitats des dels primers anys del segle XX és la baixada del nombre d'estudiants "tradicionals". En la mesura que els recursos humans universitaris (PDI i PAS) estiguen directament relacionats amb el nombre d'estudiants, la tendència que cal esperar a mitjà termini i llarg és una descapitalització en la Universitat que veu limitades les possibilitats de renovació i ampliació de plantilles.

Una solució possible és ampliar el perfil de l'alumnat i tractar de dissenyar polítiques per a captar estudiants que cerquen el reciclatge i l'actualització de coneixements, o alumnes d'altres entorns geogràfics, com les províncies limítrofes i, fonamentalment, de fora d'Espanya, ja que, al nostre país, la generalització de l'educació superior ha convertit el sector en un entorn summament competitiu. En aquest sentit, la majoria de les ocupacions del futur exigiran una readaptació professional, una ampliació de competències i/o un perfeccionament de coneixements a pràcticament tots els professionals. Aquesta major exigència de formació contínua és una oportunitat per a continuar omplint aules, però exigeix una resposta per part de les universitats que no sols hauran d'incorporar en forma de cursos d'especialització les

necessitats formatives futures, sinó també fer un esforç per a conscienciar els actuals estudiants de la importància de viure formant-se i de la implicació d'aquests amb la Universitat al llarg de la vida.

Una de les mesures que cal desenvolupar és el disseny de polítiques d'atracció d'estudiants estrangers. En aquest sentit, els focus emissors principals podrien ser països d'Europa que es beneficia de programes com Erasmus, països llatinoamericans que aprofiten les possibilitats de la llengua, països del nord d'Àfrica per la proximitat geogràfica i països del sud-est asiàtic que s'han convertit els últims anys en importants focus d'emissió d'estudiants universitaris cap a l'estranger.

Adicionalment, hi ha altres possibilitats com l'articulació de mesures per a captar recursos d'investigació i/o de transferència que permeten atraure i desenvolupar talent i mantenir estàndards de qualitat en tots els àmbits del servei universitari.

L'envelliment general de la població també és una realitat particular en el si de les plantilles universitàries, que a més d'acusar l'evolució del factor demogràfic s'han vist influïdes per altres factors externs (econòmics, polítics, normatius i financers). En aquest context és fonamental introduir la previsió i la planificació en la gestió i la renovació de recursos humans per a dotar dels mitjans necessaris a l'organització en el moment precís. Articular polítiques de formació i actualització, dissenyar sistemes de gestió del coneixement i actualitzar contínuament no sols la relació de llocs de treball sinó també les funcions i les competències necessàries per al correcte compliment d'aquestes.

D'altra banda, la globalització i altres forces han provocat moviments migratoris que han facilitat la fugida de talent amb el perjudici econòmic i social consegüent per al medi rural en termes de desenvolupament territorial. En molts casos, els joves emigren a territoris més urbanitzats a la recerca d'oportunitats laborals, fet que genera problemes de desenvolupament desigual i de sostenibilitat. Ací el paper de la Universitat ha de centrar-se en el disseny de polítiques d'emprenedoria i de foment de l'esperit emprenedor.

La globalització és un fenomen que té múltiples efectes en el context universitari. Per als estudiants suposa una millora de l'experiència vital que ofereix el pas per la Universitat, ja que poden aprofitar espais d'estudi i de convivència multiculturals i compartir vivències amb estudiants procedents d'altres països. Al mateix temps, gràcies a les polítiques de mobilitat internacional i a programes de beques i ajudes, és possible visitar universitats d'altres països. Pel que fa al professorat i, en menor mesura, al PAS, la mobilitat és important per al desenvolupament d'una carrera científica pròspera. Aquesta realitat, tot i no ser nova, presenta majors nivells d'exigència en aquest àmbit si ho relacionem amb l'intent d'accedir a fonts de finançament vinculades amb la investigació. Així doncs, en la mesura que l'accés al finançament associat a alguns projectes d'investigació imposa com a requisit l'experiència internacional i la formació d'aliances internacionals formades per equips multidisciplinaris, la mobilitat internacional i la participació en xarxes internacionals és cada dia més important.

D'altra banda, la globalització està augmentant la intensitat de la competència entre les universitats i està establint estàndards homogenis per a poder comparar-les. Ací estan els famosos rànquings, que amb major o menor encert estableixen classificacions de les universitats atès l'acompliment en les diferents missions universitàries. Aquests rànquings emeten senyals a la comunitat universitària que poden repercutir en la capacitat per a atraure i retenir tant l'alumnat com el professorat, com també en altres qüestions vinculades amb la imatge de les universitats davant de la societat. En conseqüència, les decisions han de tenir en consideració els senyals que s'envien des dels diferents rànquings i incorporar propostes de millora sempre que siga possible.

Altres dos canvis que estan afectant la Universitat són la transició cap a una societat del coneixement i l'acceleració dels canvis. En aquest context, en el qual el coneixement és el factor econòmic més rellevant, s'imposa una exigència contínua d'ampliació i perfeccionament del coneixement. Simultàniament, s'ha produït una acceleració dels canvis que exigeix un cert nivell de desenvolupament a nivell competencial per a facilitar l'adaptació contínua i assegurar una certa flexibilitat davant d'aquests canvis. És a dir, la Universitat ha de contribuir al desenvolupament intel·lectual dels estudiants a nivell conceptual i proporcionar-los instruments i eines d'orientació que els permeten detectar els canvis abans que es produïsquen i dissenyar respostes per a aquests.

En conseqüència, la Universitat ha d'adaptar l'estructura de la seua oferta en termes de graus i màsters, però, sobretot, apostar per la millora i la innovació metodològica perquè són els estudiants d'avui i els professionals del futur els que sabran amb certesa quins coneixements necessiten a cada moment i com poden adquirir-los. El paper de la Universitat és contribuir a tenir una ciutadania culta, però també proactiva, crítica i tolerant que siga capaç d'aconseguir els mitjans necessaris per a detectar mancances i trobar solucions per al seu desenvolupament. En definitiva, la introducció de canvis i millores en el pla metodològic serà el que permetrà continuar amb l'aprenentatge autònom i aconseguir el desenvolupament de les competències interdisciplinàries que demanda el món professional.

També mereixen una atenció especial l'impacte i les possibilitats que ofereixen les tecnologies de la informació. La seua evolució en els últims temps pot identificar-se amb una disrupció tecnològica per la forma i el ritme en què s'han produït els canvis en aquesta àrea. El seu aprofitament permet millorar processos i tasques administratives, unificar llenguatges i millorar la comunicació en el procés d'ensenyament-aprenentatge i ampliar el col·lectiu d'estudiants per a incloure-hi col·lectius que, per distància geogràfica, condicions laborals i/o raons de conciliació familiar no podrien acudir a les aules universitàries en les condicions de l'alumnat tradicionalment majoritari.

Finalment, no podem perdre de vista els canvis que implicarà la modificació del marc normatiu del sistema universitari espanyol. Actualment ens trobem davant de la tramitació d'una nova llei orgànica d'ordenació del sistema universitari que representa una font addicional d'incertesa. Fins ara, dos han sigut les principals fites que cal destacar: d'una banda, la Llei orgànica 11/1983, de 25 d'agost, de reforma universitària, que va establir les bases d'un sistema universitari propi

d'un estat social i democràtic de dret, i garantia l'autonomia universitària; i, per un altre, la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats, inclosa la modificació d'aquesta a través de la Llei orgànica 4/2007, de 12 d'abril, que va desenvolupar aquest sistema i va reformar l'organització dels ensenyaments universitaris d'acord amb l'Espai Europeu d'Educació Superior.

L'avantprojecte de la nova Llei orgànica del sistema universitari es fa ressò de l'evolució que ha experimentat l'ecosistema universitari i així ho reflecteix en l'exposició de motius:

“S’ha aprofundit la revolució científica i tecnològica, particularment en l’àmbit de la informació i la comunicació. La societat s’ha beneficiat d’una digitalització creixent. La globalització ha acrescut la interdependència dels països i les regions a tots els nivells. El feminisme ha modificat les relacions humanes en termes d’equitat de gènere, i ha canviat profundament l’educació de les persones i ha contribuït a la feminització majoritària de l’estudiantat de la Universitat. La transició ecològica i el repte demogràfic han cobrat un protagonisme extraordinari. La mobilitat internacional del talent està ocasionant un mestissatge cultural que obri noves perspectives a la creativitat. Han sorgit nous models pedagògics que articulen metodologies digitals en la presencialitat i requalifiquen l’educació a distància. La formació al llarg de la vida complementa la formació universitària en la joventut. L’autonomia de l’aprenentatge en un entorn digital permet al professorat centrar-se en guiar la reflexió i superar el paper tradicional de control de la memorització, tenint en compte la disponibilitat i l’accessibilitat de la informació a través d’Internet”.

Per a respondre a aquests reptes, i considerant que han passat més de dues dècades des de l'aprovació de la Llei orgànica 6/2001, s'ha considerat necessària la reforma integral del marc jurídic del sistema universitari. En l'actual avantprojecte d'aquesta Llei es fixen quatre objectius essencials que han de guiar les modificacions vinculades fonamentalment amb: la universalitat i la qualitat de l'educació superior, la generació i l'aprofitament del coneixement que es desenvolupa gràcies a la investigació, la garantia dels recursos humans i financers necessaris per a aconseguir les funcions encomanades a la Universitat i l'articulació de mecanismes de govern que assegurin l'eficàcia i l'eficiència en la presa de decisions. El desenvolupament normatiu d'aquests objectius i de les mesures establides per a aconseguir-los exigiran noves consideracions sobre el finançament de les universitats, el model de plantilla, l'estructura de l'oferta acadèmica, etc. No obstant això, l'actual Pla no pot definir-se sobre la base de l'especulació i avançar nous escenaris que poden succeir-se amb algun grau de probabilitat. Partint d'aquesta premissa, el plantejament d'aquest Pla pren en consideració un diagnòstic de la situació actual, encara que en un futur pròxim l'aprovació possible d'una nova legislació poguera invalidar part dels plantejaments desenvolupats.

En conclusió, amb tota probabilitat, en els pròxims anys se succeiran canvis estructurals i nous imprevistos als quals la Universitat d'Alacant haurà de fer front i serà la rapidesa i l'eficàcia de les respostes que pugui oferir el que determinarà el futur de la nostra institució.

Principals magnituds de la Universitat d'Alacant

La Universitat d'Alacant es troba situada en un únic campus, situat a la ciutat de Sant Vicent del Raspeig, disposa de 12 seus universitàries repartides per tota la província i d'un centre adscrit. El campus de Sant Vicent compta amb 6 facultats, 1 escola politècnica superior i 1 escola de doctorat. L'activitat s'organitza a través de 58 departaments que donen suport a la docència i la investigació, 18 instituts universitaris/interuniversitaris d'investigació i 22 serveis administratius des dels quals es duu a terme la gestió universitària.

Actualment l'oferta acadèmica de la Universitat d'Alacant està formada per 46 títols de grau oficials, 5 dobles titulacions i 15 dobles titulacions internacionals, a més de 57 màsters oficials i 30 programes de doctorat, doctorat interuniversitari i doctorat europeu conjunt.

Taula 1. Infraestructura i emplaçament de la UA (Gener/2021)

CAMPUS UNIVERSITARI	1
SEUS UNIVERSITÀRIES	12
FACULTATS I ESCOLES SUPERIORS	7
ESCOLA DE DOCTORAT	1
CENTRES ADSCRITS (ELDA)	1
INSTITUTS UNIVERSITARIS	13
INSTITUTS INTERUNIVERSITARIS	5
DEPARTAMENTS	58
ALTRES CENTRES	6

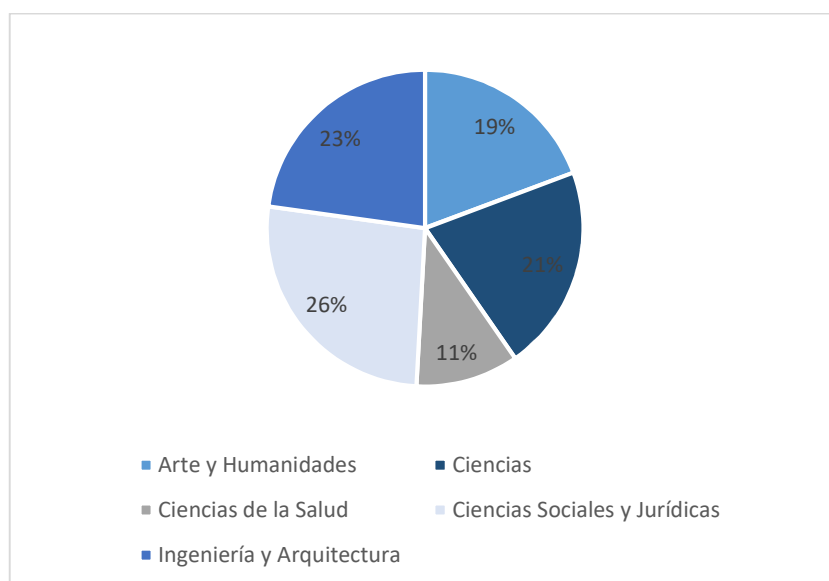
Font: Universitat d'Alacant. Unitat Tècnica de Qualitat (UTC).

Taula 2. Estudis de grau. Curs 2020/21

	GRAUS	DOBLES TITULACIONS	DOBLES TITULACIONS INTERNACIONALS
ART I HUMANITATS	10		1
CIÈNCIES	6		1
CIÈNCIES DE LA SALUT	3		1
CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES	17	4	9
ENGINYERIA I ARQUITECTURA	10	1	3
OFERTA DE GRAUS.	46	5	15

Font: Universitat d'Alacant

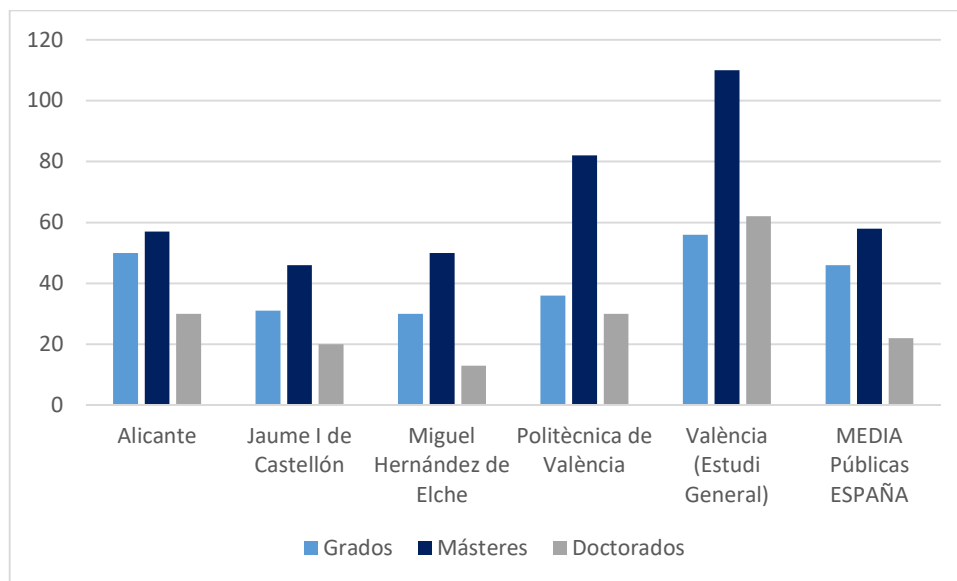
Gràfic 1. Distribució de màsters oficials. Curs 2020/21



Font: Universitat d'Alacant

La UA compta amb una oferta d'estudis propis entre els quals es troben estudis de màster (20), especialista (12) i expert (24), i també una àmplia oferta de cursos d'especialització. Aquesta estructura en l'oferta acadèmica la situa molt pròxima a la mitjana espanyola de les universitats públiques en la seua oferta de grau i màster, i queda una mica per damunt en el nombre de doctorats. Comparada amb la resta de les universitats valencianes, la seua posició depèn de la mena de titulació. Mentre en l'oferta de graus i doctorats se situa només per darrere de la Universitat de València (UV), en màsters ocuparia la tercera posició per darrere de la UV i de la Universitat Politècnica de València.

Gràfic 2. Estructura de l'oferta acadèmica (grau, màster, doctorat). Nombre de titulacions.



Font: Sistema d'Informació de les Universitats Valencianes Públiques (SIUVP)

L'alumnat matriculat durant el curs 2020-21 va ser més de 49.000 alumnes. El nombre de matrícules en titulacions de grau segueix una tendència lleugerament a la baixa des de fa alguns anys, si bé aquest descens s'ha compensat en part amb l'augment de la matrícula en els títols de màster universitari, en doctorat i en altres cursos d'especialització i reciclatge.

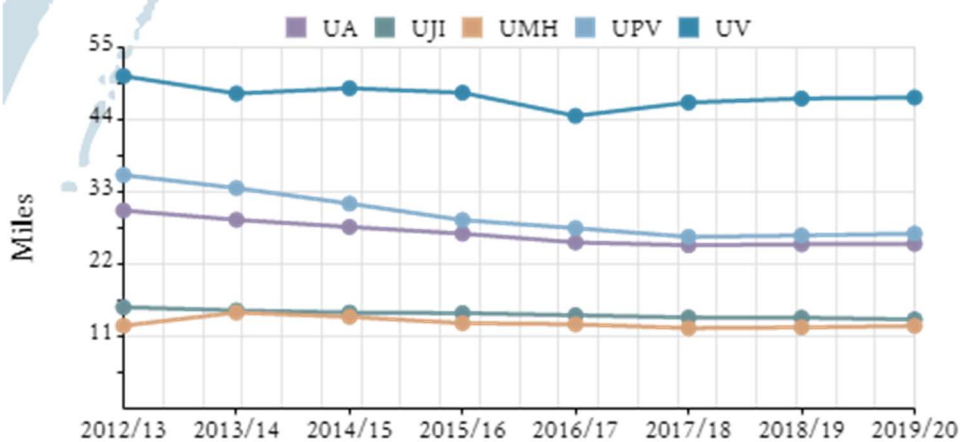
D'altra banda, en el context de les universitats públiques valencianes, durant el curs 2019/20, 2 de cada 10 matrícules es van fer a la UA, amb una tendència de les matrícules en estudis oficials semblant a la que han experimentat altres universitats de la Comunitat Valenciana, com la UPV o l'UJI.

Taula 3. Nombre de matriculacions en la Universitat d'Alacant

TIPUS DE TITULACIÓ	2018-19			2019-20			2020-21		
	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL
GRAUS	13.459	9.606	23.065	13.288	9.441	22.729	13.195	9.252	22.447
MÀSTERS OFICIALS	1.069	873	1.942	1.076	869	1.945	1.160	929	2.089
DOCTORAT	801	794	1.595	810	810	1.620	838	812	1.650
ESTUDIS PROPIS (MÀSTER)	246	192	438	200	158	358	147	181	328
ESTUDIS PROPIS (ESPECIALISTA)	47	55	102	43	74	117	29	44	73
ESTUDIS PROPIS (EXPERT)	163	217	380	134	170	304	86	135	221
ESPECIALITZACIÓ (< 200 H.)	12.426	7.858	20.284	11.276	6.984	18.260	13.670	8.160	21.830
UNIVERSITAT PERMANENT	884	571	1.455	833	542	1.375	276	166	442

Font: Universitat d'Alacant

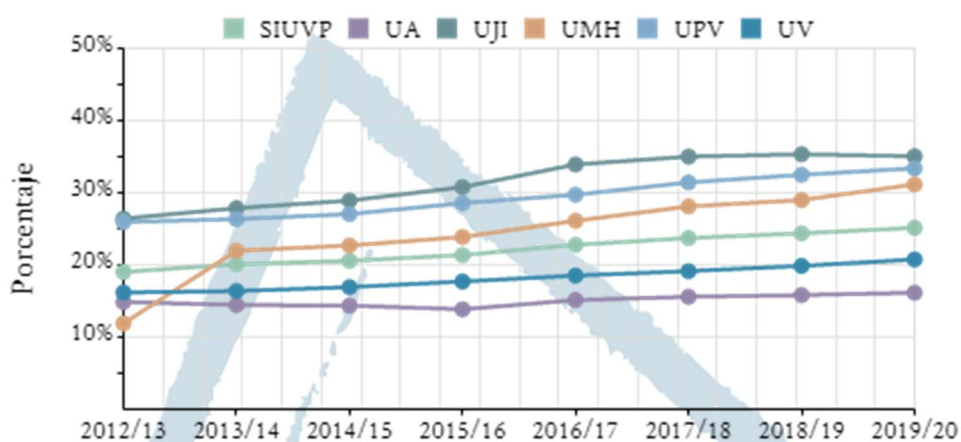
Gràfic 3. Nombre total de matriculacions en estudis oficials de grau, màster i doctorat



Font: Sistema d'Informació de les Universitats Valencianes Públiques (SIUVP)

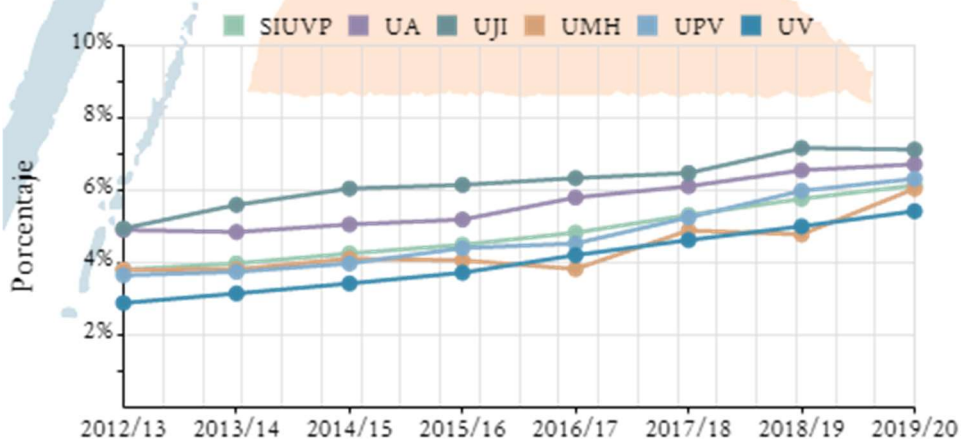
D'altra banda, si ens fixem en la procedència de l'alumnat matriculat, tant en grau com en màster, en comparació amb la resta de les universitats públiques valencianes la UA destaca per la seua feblesa a l'hora d'atraure alumnat originari d'altres províncies espanyoles. La conclusió contrària és la que es desprèn si considerem la importància relativa dels alumnes estrangers matriculats en titulacions oficials de grau, màster i, sobretot, de doctorat, on la UA exhibeix la seua fortalesa.

Gràfic 4. Alumnes de grau oficial procedents d'altres províncies espanyoles sobre el total d'alumnes



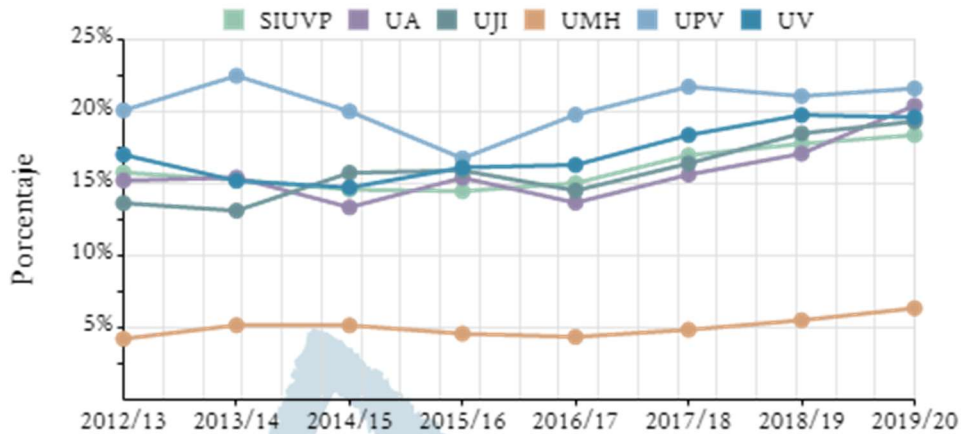
Font: Sistema d'Informació de les Universitats Valencianes Públiques (SIUVP)

Gràfic 5. Alumnes d'origen estranger de grau oficial sobre el total d'alumnes de grau oficial



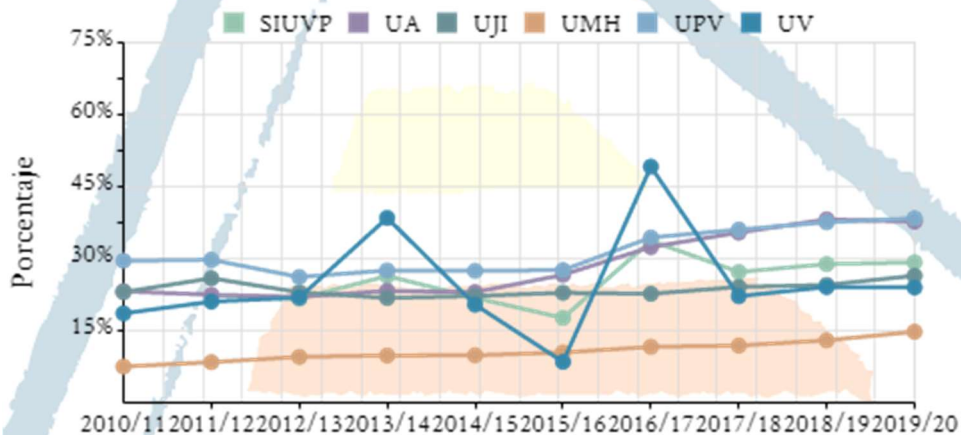
Font: Sistema d'Informació de les Universitats Valencianes Públiques (SIUVP)

Gràfic 6. Alumnes d'origen estranger de màster oficial sobre el total d'alumnes de màster oficial



Font: Sistema d'Informació de les Universitats Valencianes Públiques (SIUVP)

Gràfic 7. Alumnes de doctorat d'origen estranger sobre el total d'alumnes de doctorat



Font: Sistema d'Informació de les Universitats Valencianes Públiques (SIUVP)

Quant a resultats acadèmics, segons dades del curs 2017/18, la Universitat d'Alacant té una taxa de rendiment acadèmic superior a la mitjana espanyola del conjunt d'universitats presencials, i que supera la de les universitats del nostre entorn més pròxim, com són Castelló, Elx, Múrcia i Cartagena. No obstant això, si comparem la taxa mitjana d'abandó de l'alumnat de nou ingrés en els ensenyaments de grau amb la dada de la resta de les universitats espanyoles, els resultats són molt millorables.

Malgrat aquesta dada, l'edició de 2021 del rànquing de "Millors universitats d'Espanya per grau 2021" del diari *El Mundo* situa cinc graus de la Universitat d'Alacant entre els preferits de l'alumnat i entre els millors per a cursar els estudis de tot l'estat: Treball Social, Turisme, Òptica i Optometria, Infermeria i Filologia Hispànica, que apareix per primera vegada en la classificació del mitjà de comunicació estatal.

D'altra banda, al llarg de la seua història la Universitat d'Alacant ha afavorit l'equitat social i la millora socioeconòmica de molts dels seus estudiants, ja que ha permès l'accés a una experiència universitària de qualitat a milers de titulats i titulades. Per tant, la Universitat d'Alacant pot presumir de qualitat docent en tant que els seus titulats són emprenedors, funcionaris, empleats i generadors de prosperitat econòmica i vehicle de transferència de coneixement cap al teixit econòmic i productiu de la província. Així doncs, l'últim dels informes realitzat per la Unitat Tècnica de Qualitat a partir d'una enquesta adreçada a titulats de la Universitat d'Alacant dels graus impartits en la UA en els cursos 2017-2018, 2018-2019 i 2019-2020, en relació amb la seua ocupabilitat, permet concloure que, de mitjana, els titulats i les titulades tarden menys de 4 mesos a trobar la seua primera ocupació remunerada, menys del 15 per cent es troba en situació de cerca d'ocupació i quasi el 83 per cent recomanaria estudiar en la Universitat d'Alacant el grau cursat. Tot això reflecteix el potencial amb què compta la Universitat d'Alacant per a continuar atraient i formant futurs professionals.

Taula 4. Informe sobre inserció laboral de l'alumnat diplomat en graus de la Universitat d'Alacant. Novembre de 2021

CENTRE	ESTUDIS DE GRAU	N ENQUESTES	ERROR MOSTRAL	COL1	COL2	COL3
ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR	ARQUITECTURA TÈCNICA	80	7,8%	1,8	93,8 %	76,3 %
	ENGINYERIA BIOMÈDICA	*	37,0%	*	*	*
	ENGINYERIA CIVIL	82	7,9%	3,2	93,9 %	56,1 %
	ENGINYERIA INFORMÀTICA	101	7,8%	1,7	93,1 %	94,1 %
	ENGINYERIA EN SO I IMATGE EN TELECOMUNICACIÓ	75	6,8%	1,7	92,0 %	88,0 %
	ENGINYERIA MULTIMÈDIA	75	8,2%	3	92,0 %	86,7 %

	ENGINYERIA QUÍMICA	65	8,3%	5,9	86,2 %	90,8 %
	ENGINYERIA ROBÒTICA	39	7,9%	2,9	94,9 %	87,2 %
	FONAMENTS DE L'ARQUITECTURA	61	9,5%	3,5	90,2 %	65,6 %
FACULTAT DE CIÈNCIES	BIOLOGIA	101	8,3%	6,2	70,3 %	84,2 %
	CIÈNCIES DE LA MAR	75	7,1%	5,3	73,3 %	92,0 %
	FÍSICA	*	24,5%	*	*	*
	GEOLOGIA	35	9,7%	9,4	85,7 %	85,7 %
	MATEMÀTIQUES	55	7,4%	5,9	90,9 %	85,5 %
	ÒPTICA I OPTOMETRIA	60	8,9%	1,9	93,3 %	81,7 %
	QUÍMICA	50	10,4%	7	90,0 %	78,0 %
FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT	INFERMERIA	130	7,6%	1,1	94,6 %	100,0 %
	NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA	101	7,5%	4,3	81,2 %	79,2 %
FACULTAT DE CIÈNCIES ECONÒMIQUES I EMPRESARIALS	ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES	131	7,5%	3,5	88,5 %	77,1 %
	ECONOMIA	90	8,2%	3,8	86,7 %	75,6 %
	PUBLICITAT I RELACIONS PÚBLIQUES	134	7,5%	3,9	80,6 %	58,2 %
	SOCIOLOGIA	50	9,8%	6,3	70,0 %	86,0 %

	TREBALL SOCIAL	130	6,8%	4,2	83,8 %	88,5 %
	DOBEL GRAU EN TURISME I ADE (TADE)	85	8,0%	3,3	90,6 %	71,8 %
FACULTAT DE DRET	CRIMINOLOGIA	102	8,7%	4,3	79,4 %	84,3 %
	DRET	134	7,6%	4,9	87,3 %	76,1 %
	GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ PÚBLICA	35	10,2%	2,8	88,6 %	71,4 %
	RELACIONS LABORALS I RECURSOS HUMANS	86	8,2%	2,8	82,6 %	82,6 %
	DOBLE GRAU EN DRET I ADE (DADE)	85	8,3%	4,4	96,5 %	72,9 %
	DOBLE GRAU EN DRET I CRIMINOLOGIA (DCRIM)	50	9,1%	5,1	88,0 %	98,0 %
FACULTAT D'EDUCACIÓ	CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT	100	7,6%	2,3	90,0 %	80,0 %
	MESTRE EN EDUCACIÓ INFANTIL	201	6,1%	3,3	91,0 %	91,0 %
	MESTRE EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA	203	6,2%	4,3	90,6 %	88,7 %
FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES	ESPANYOL: LLENGUA I LITERATURES	60	8,9%	7,5	86,7 %	93,3 %
	ESTUDIS ÀRABS I ISLÀMICS	23	12,7%	5,9	78,3 %	82,6 %
	ESTUDIS FRANCESOS	26	11,8%	2,5	80,8 %	84,6 %
	ESTUDIS ANGELESOS	93	8,0%	5	78,5 %	91,4 %
	FILOLOGIA CATALANA	25	8,8%	1,9	96,0 %	92,0 %

	GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI	40	9,8%	5,8	82,5 %	87,5 %
	HISTÒRIA	91	8,0%	3,5	81,3 %	89,0 %
	HUMANITATS	20	13,3%	6,2	85,0 %	95,0 %
	TRADUCCIÓ I INTERPRETACIÓ	130	7,3%	3,9	77,7 %	86,9 %
	TURISME	101	8,2%	2,5	80,2 %	73,3 %
EURLE (ELDA)	RELACIONS LABORALS I RECURSOS HUMANS (ELDA)	27	10,3%	1,5	74,1 %	92,6 %

UNIVERSITAT D'ALACANT	3447	1,4%	3,7	86,1 %	82,9 %
------------------------------	-------------	-------------	------------	---------------	---------------

* Se n'han omès els graus el marge d'error mostrat dels quals supera el 20%

COL1: Mesos que va tardar a trobar la primera ocupació remunerada (mitjana)

COL2: Té ocupació o continua estudis (%)

COL3: Percentatge d'alumnat diplomad que recomanaria estudiar en la UA el grau cursat

Font: Universitat d'Alacant

Almenys en part, la valoració positiva que tenen els titulats i titulades de la seua experiència com a estudiants de la UA és conseqüència del bon treball del personal docent i investigador i del personal d'administració i serveis. Si atenem a la seua evolució, en el cas del personal docent i investigador, el nombre d'efectius ha augmentat més d'un 5 per cent entre 2019 i 2021.

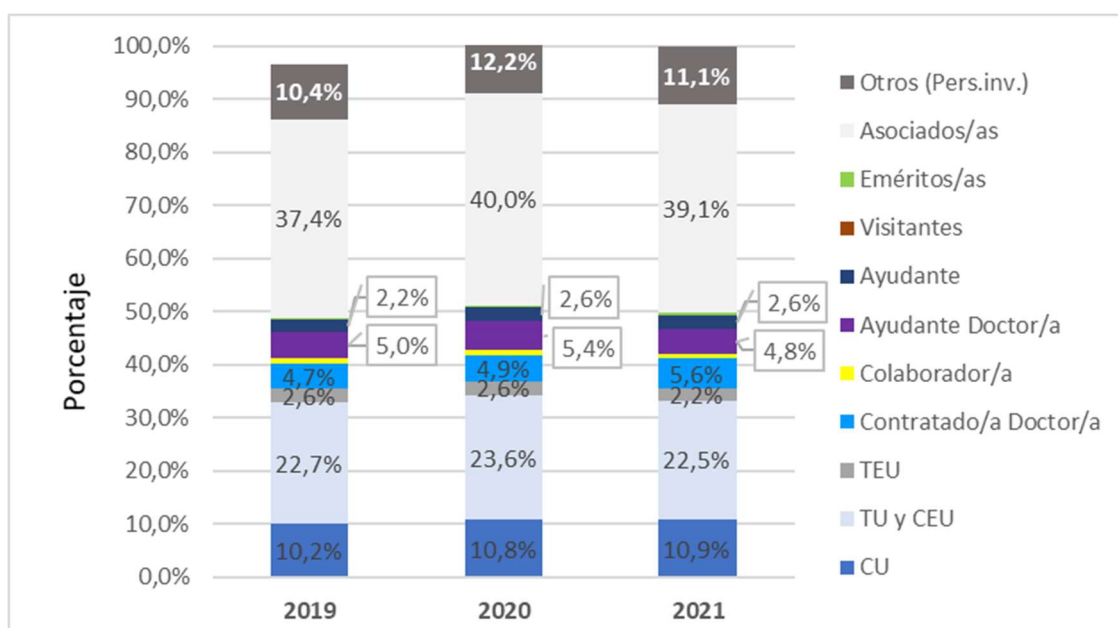
Per categories, el col·lectiu de contractat/ada doctor/a (20,8%) seria el que major increment ha experimentat, seguit del d'ajudants (20,7%) i emèrits/es (18,2%). Altres categories que han augmentat són les de CU (8,9%), altres (personal investigador) (8,7%), associats/ades (6,3%) i la categoria TEU/CEU (0,7%). Per contra, les categories que experimenten una major reculada són les de professorat visitant (100%), TEU (14,3%), col·laborador/a (11,54%) i ajudants doctors/ores (3,7%).

Taula 5. Distribució del personal docent i investigador per sexe i categoria

Categoria	2019			2020			2021		
	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL
CU	66	203	269	71	204	275	77	216	293
TEU i CEU	250	351	601	247	356	603	252	353	605
TU	25	45	70	24	43	67	21	39	60
Contractat/ada doctor/a	58	67	125	58	68	126	75	76	151
Col·laborador/a	12	14	26	10	14	24	9	14	23
Ajudant doctor/a	68	65	133	81	56	137	66	62	128
Ajudant	38	20	58	39	28	67	37	33	70
Visitants	0	1	1	0	1	1	0	0	0
Emèrits/es	2	9	11	2	9	11	2	11	13
Associats/ades	388	602	990	400	623	1023	422	630	1052
Altres (pers. inv.)	127	147	274	142	171	313	143	155	298
Total	1034	1524	2558	1074	1573	2647	1104	1589	2693

Font: Universitat d'Alacant

Gràfic 8. Distribució percentual del personal docent investigador per categoria



Font: Universitat d'Alacant

Taula 6. Variació percentual del personal docent i investigador per sexe i categoria entre 2019 i 2021

Categoria	DONA	HOME	TOTAL
CU	16,7%	6,4%	8,9%
TEU i CEU	0,8%	0,6%	0,7%
TU	-16,0%	-13,3%	-14,3%
Contractat/ada doctor/a	29,3%	13,4%	20,8%
Col·laborador/a	-25,0%	0,0%	-11,5%
Ajudant doctor/a	-2,9%	-4,6%	-3,8%
Ajudant	-2,6%	65,0%	20,7%
Visitants		-100,0%	-100,0%
Emèrits/es	0,0%	22,2%	18,2%

Associats/ades	8,8%	4,7%	6,3%
Altres (pers. inv.)	12,6%	5,4%	8,8%
Total	6,8%	4,3%	5,3%

Font: Universitat d'Alacant

Atès el sexe, la plantilla de PDI de la UA ha avançat quant a feminització, ja que el nombre de dones ha augmentat en importància relativa. Per categories, el col·lectiu de dones presenta taxes de creixement superiors a les dels homes en les categories de contractat/ada doctor/a, CU, altres (pers. inv.), associats/ades i TEU/CEU. Per la seua banda, el col·lectiu masculí augmenta de pes relatiu en la figura d'emèrit/a i, de forma molt cridanera, en la d'ajudant.

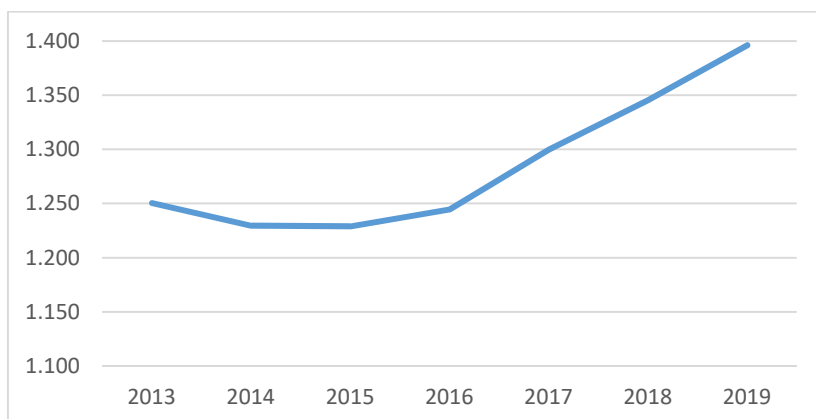
Taula 7. Personal d'administració i serveis. 2021

TIPUS DE RÈGIM JURÍDIC	DONA	HOME	TOTAL
Funcionari/ària de carrera	496	446	942
Funcionari/ària interí/ina	322	144	466
Laboral eventual	55	62	117
Laboral fix/a	23	8	31
Laboral investigador/a	1	2	3
TOTAL	897	662	1559

Font: Universitat d'Alacant

Quant al personal d'administració i serveis, en 2021 les dones eren el grup majoritari i representaven el 57,5 per cent del total. Per categories, els homes tenen una major participació entre el personal laboral eventual (52,9%) i el laboral investigador (66,6%). A més, aquest col·lectiu en conjunt ha experimentat un important creixement, sobretot, des de 2014.

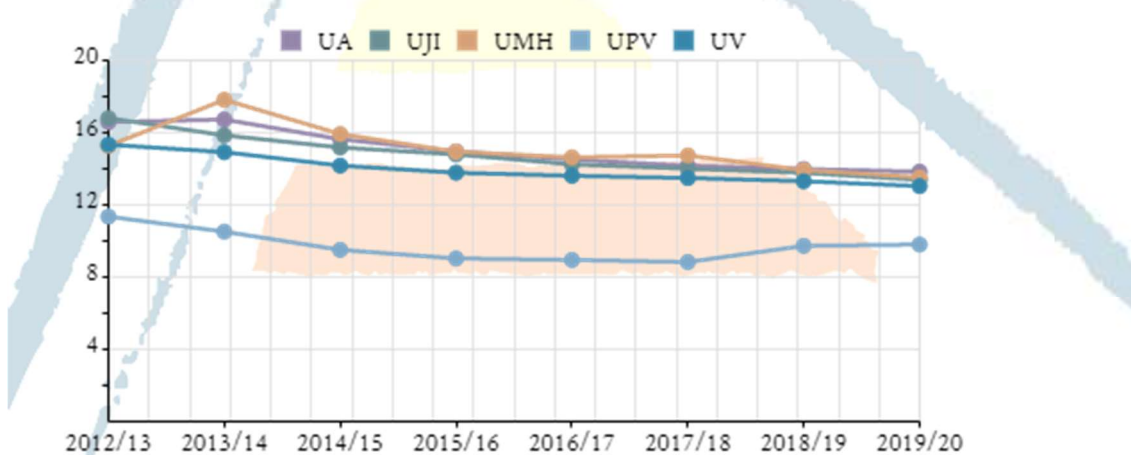
Gràfic 9. Personal d'administració i serveis (PAS)



Font: Sistema d'Informació de les Universitats Valencianes Públiques (SIUVP)

Si considerem la proporció d'alumnes sobre els recursos humans disponibles i la comparem amb la situació de la resta d'universitats públiques valencianes, observem que durant el curs 2019/20, la Universitat d'Alacant és la que presenta una ràtio més alta d'alumnes (grau i màster oficial) per PDI (13,8 enfront de la mitjana del SIUVP-12,4).

Gràfic 10. Alumnes sobre personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet

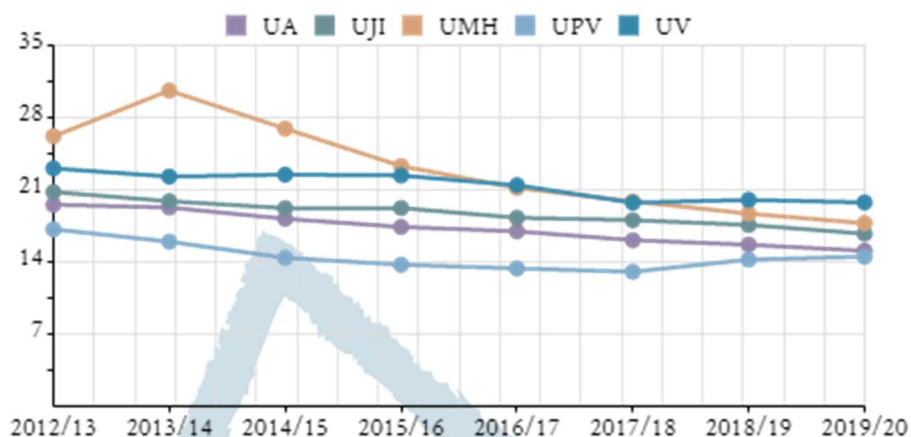


Font: Sistema d'Informació de les Universitats Valencianes Públiques (SIUVP)

No obstant això, en el cas del PAS, en els últims anys, el nombre d'efectius ha crescut proporcionalment més ràpid que el nombre d'alumnes. Per això, dins del conjunt d'universitats públiques valencianes, la UA presenta el segon valor més baix en la ràtio nombre d'alumnes per

personal d'administració i serveis (15,1), després de la UPV (14,5), i per damunt de la mitjana del SIUPV (16,9).

Gràfic 11. Alumnes sobre personal d'administració i serveis (PAS) equivalent a temps complet



Font: Sistema d'Informació de les Universitats Valencianes Públiques (SIUVP)

Taula 8. Edat mitjana de la plantilla

PAS	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Edat mitjana	49,8	49,3	48,7	48,2	47,7	47,0
% Plantilla jove	1,5	1,6	1,7	1,7	1,2	1,9
% Plantilla en procés de jubilació	9,0	7,8	7,5	6,8	6,3	5,8
PDI	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Edat mitjana	49,30	49,11	48,83	48,54	48,33	48,10
% Plantilla jove	6,25	5,86	6,04	5,96	5,41	4,87
% Plantilla en procés de jubilació	11,94	11,28	10,36	9,25	8,54	8,01

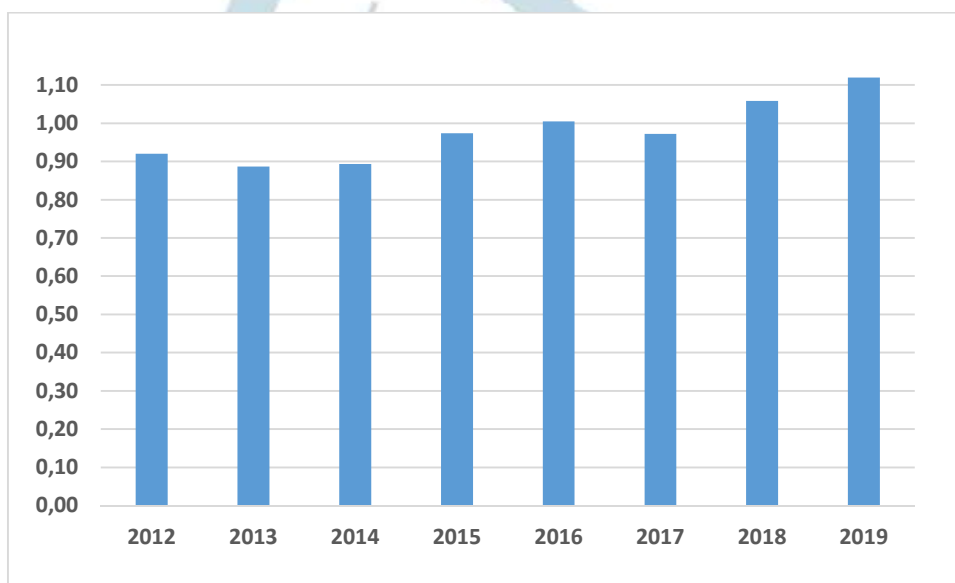
Font: Estadística de personal de les universitats. Ministeri d'Educació

Per a tancar la referència a la plantilla de la Universitat, quant a l'edat mitjana del seu personal, en general s'observa un cert envelliment en tots dos col·lectius. No obstant això, si es compara

la situació de la Universitat d'Alacant amb la d'altres universitats, el cas del PAS és el que resulta més destacable, ja que a més és en aquest col·lectiu que no sols ha augmentat el percentatge de la plantilla en procés de jubilació (en edat compresa entre 60 i 66 anys, inclusivament) sinó que també s'ha reduït el percentatge de plantilla jove (en edat inferior a 35 anys). Mentrestant, en el grup de PDI augmenten els dos col·lectius.

En l'àmbit de la investigació, la política desenvolupada per a atraure i retenir talent en el 2021 va permetre establir 116 nous contractes (predoctoral, postdoctoral, Margarita Salas, Requalificació, María Zambrano, GenT), cosa que implica un augment d'un 40 per cent respecte a 2020. Dins d'aquesta àrea, en paral·lel, si fem referència a les publicacions, a més de les 33 revistes científiques editades o coeditades, només durant l'últim any els membres de la UA han generat 84 publicacions en format títol. Respecte a les publicacions en forma d'articles científics, la productivitat mitjana no ha deixat de créixer i prova d'això és l'evolució del nombre d'articles científics publicats per professor/a doctor/a (equivalència a temps complet).

Gràfic 12. Nombre d'articles científics publicats per professor/a doctor/a ETC



Font: Sistema d'Informació de les Universitats Valencianes Públiques (SIUVP)

També són molt encoratjadors el nombre de projectes i la quantia dels recursos captats: en 2021 s'han captat 20,13 milions d'euros per a finançar més de 200 projectes. Una cosa similar ocorre amb els contractes i convenis.

Taula 9. Projectes d'investigació en 2021

TIPUS DE PROJECTE	NOMBRE	FINANÇAMENT (M€)
Regionals	133	9,30
Estatals	65	5,06
Europeus	12	1,56
Infraestructures	12	4,21

Font: Universitat d'Alacant

Taula 10. Nombre i quantia dels contractes i convenis realitzats fins a 2020

CONTRACTES I CONVENIS	2016	2017	2018	2019	2020
Nombre	722	662	628	586	621
Quantia	5.495.053	4.139.481	5.401.730	4.618.922	5.989.853

Font: Universitat d'Alacant

En qualsevol cas, excepte en el nombre de patents que, en períodes concrets, ha situat la UA en posicions molt destacades en el rànquing nacional (com en el període comprès entre 2010 i 2016 en el qual es comptabilitzen 111 patents, gràcies a les quals la UA va ocupar la posició 11a en el rànquing nacional), la Universitat d'Alacant disposa dels recursos i el potencial per a millorar molt la seua posició relativa en matèria d'investigació. A més, el 2021, la Universitat consolida la seua posició entre les millors universitats del món, segons tres dels més prestigiosos rànquings internacionals: el rànquing de Xangai, el QS World University Ranking i el Times Higher Education (THE World University Ranking).

Concretament, el rànquing de Xangai (Academic Ranking of World Universities), que valora especialment la investigació, situa la UA entre les millors 600 del món. A més, la UA apareix fins a cinc àrees de coneixement de la UA de forma destacada. Així, per exemple, els estudis de Turisme de la Universitat d'Alacant ocupen un lloc privilegiat entre les millors opcions per a cursar-los, la posició 36 del món. Els estudis d'Infermeria i els d'Enginyeria Química, també mostren la seua fortalesa en el rànquing de Shangai que els situa en la posició 201-300. Finalment, en la classificació per àrees de coneixement també apareixen en un lloc destacat els estudis d'Ecologia (301-400) i els de Química (401-500).

Per la seua part, el Qs World University, centrat principalment en la reputació, situa la UA en el lloc 800 mundialment, un lloc que aquesta institució comparteix en el rànquing del Times Higher Education.

Aquest tipus de rànquings ofereixen una oportunitat única per a visibilitzar les possibilitats de la UA i atraure alumnes i personal estranger. En aquest sentit, tant les dades sobre el pes relatiu de l'alumnat estranger sobre el total que ens ofereixen els gràfics 5, 6 i 7 com els 130 països amb presència per qüestions de mobilitat, cooperació al desenvolupament o amb motiu de desenvolupament de projectes institucionals

IV. Anàlisi DAFO.

Fortaleses

1. Infraestructura tecnològica. Cartera de projectes TU anual, Campus Virtual (UACloud), repositori institucional (RUA), smart university...
2. Grups capdavanters d'investigació reconeguts internacionalment.
3. Prestigi social a la província d'Alacant.
4. Xarxa de convenis internacionals.
5. Cultura del compromís social.
6. Situació i condicions de l'entorn geogràfic. Campus i instal·lacions universitàries, infraestructures i accessibilitat, serveis, climatologia...

Febleses

1. Falta d'espais.
2. Deterioració d'infraestructures a conseqüència de la crisi econòmica d'anys anteriors que ha donat lloc a una insuficiència de la inversió provocada per la falta de finançament.
3. Escassa utilització de l'anglès en la docència.
4. Insuficiència i incertesa financera.
5. Envelliment de la plantilla.
6. Inestabilitat laboral.

Amenaces

1. Competència d'altres universitats i institucions, públiques i privades.
2. Incertesa en el marc normatiu regulador de l'activitat universitària.
3. Inversió de la piràmide poblacional.
4. Dificultats per a la retenció de talent a conseqüència de la competència del sector privat i d'altres institucions públiques.
5. Implantació de noves universitats privades a la província d'Alacant.
6. Pèrdua de vocació de l'estudiantat potencial de la nostra universitat en matèries estratègicament prioritàries (carreres STEM).

Oportunitats

1. Prestigi aconseguit per la universitat pel seu lideratge cultural, el compromís social i la promoció de la igualtat entre dones i homes.
2. Impuls del Parc Científic de la UA.
3. Desenvolupament del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència.
4. Aprovació i entrada en vigor de la nova Llei orgànica del sistema universitari i del Pla pluriennal de finançament de les universitats públiques valencianes.
5. Desenvolupament del projecte Universitats europees de la UE.
6. Increment de la mobilitat internacional d'estudiantat, docents i personal investigador universitari

V. Organització del Pla i eixos estratègics

Els eixos estratègics que s'han definit en aquest document pretenen situar la Universitat d'Alacant en la senda del canvi que exigeixen els nous temps. Lluny de ser una institució immobiliària, la Universitat d'Alacant ha anat canviant i adaptant-se als reptes que li ha plantejat el context al llarg d'aquestes quatre dècades, i l'objectiu és continuar donant respostes i assumint el paper de promotor del canvi al voltant d'una sèrie d'eixos estratègics o línies prioritàries d'actuació.

Per a definir quins són els eixos, s'ha considerat que és necessària una reforma que procure la resiliència de la universitat que li permeta adaptar-se als nous reptes del context universitari. Per a fer-ho, és necessari definir mesures pensant en les persones que formen part de la comunitat i en allò que la Universitat pot aportar a la societat.

En aquest sentit, l'equip de govern entén que la Universitat d'Alacant és una institució compromesa amb el progrés sostenible del seu entorn, a través de la difusió i la transferència de coneixement que es genera en la investigació, la formació integral de les persones i la promoció de la cultura en un espai de pensament lliure i obert que contribueix a la salut i al benestar integral de tots els col·lectius.

Així mateix, ateses les particularitats de la conjuntura actual, la consecució de qualsevol objectiu ha de tenir en compte certes exigències en matèria de transformació digital, internacionalització, compromís social i principis de bon govern.

A partir d'aquesta declaració d'intencions, vuit són els eixos estratègics al voltant dels quals es fixaran les prioritats i les accions que cal desenvolupar en els pròxims tres anys (2022, 2023 i

2024): docència i oferta d'estudis (eix 1), investigació (eix 2), transferència de coneixement i divulgació (eix 3), inserció laboral i ocupabilitat (eix 4), transformació digital (eix 5), internacionalització (eix 6), igualtat, compromís social i sostenibilitat (eix 7) i governança i gestió (eix 8).

1. Docència i oferta d'estudis

La docència constitueix una de les funcions bàsiques de l'ensenyament superior i el compromís amb la docència de qualitat de la Universitat d'Alacant ha sigut manifest des de fa anys. En l'actualitat, l'adaptació i millora de la docència i de l'oferta acadèmica serà un dels reptes més importants que cal afrontar des de les diferents unitats responsables de la gestió acadèmica i administrativa de la Universitat.

Encara que siga una obvietat, no deixa de ser cert que els canvis que en els pròxims anys experimentarà el mercat de treball requereixen adaptar la docència universitària tenint present que aquest és un dels desafiaments més rellevants que tenen les universitats actualment. Aquests canvis afecten tant la composició de l'oferta de títols i el seu contingut com els models d'ensenyament, ja que aquestes modificacions seran les que permetran a l'estudiantat universitari enfrontar-se i adaptar-se a les exigències que el mercat de treball els imposarà al llarg de la seua trajectòria professional.

Quant a l'estructura de l'oferta acadèmica, el desajustament existent en el mercat laboral sembla estar demandant més graduats i graduades en matèries necessàries com ara ciències, tecnologies, enginyeries i matemàtiques. No obstant això, la Universitat no pot obviar que l'estudi de matèries humanístiques com la filosofia, la història, les llengües i moltes altres és necessari si es desitja desenvolupar la creativitat, el pensament crític i la innovació. En aquest sentit, és important recordar que no sabem quines seran les professions del futur, però el repte és que el nostre alumnat sàpia com desenvolupar, aplicar i adaptar els coneixements sòlids que han adquirit a les futures exigències. Per a fer-ho, és necessari treballar en el desenvolupament de competències transversals que augmenten la creativitat, la capacitat d'anàlisi, el pensament crític i la versatilitat.

D'altra banda, les metodologies educatives tenen com a finalitat contribuir a la comunicació efectiva entre el professorat i l'alumnat amb l'objectiu de fomentar i promoure l'aprenentatge. L'estudiantat ja és natiu digital, l'atenció del qual està molt orientada a la part visual i concedeix gran importància a la connectivitat. Aquestes característiques confereixen un paper destacat a les tecnologies i, en conseqüència, inclouen la transformació digital del procés d'ensenyament-aprenentatge en el full de ruta de les universitats. L'ús de tecnologies de la informació i la innovació en aquest sentit ha demostrat la seua utilitat en termes d'estalvi de temps i evita desplaçaments en tasques com ara tutories, seguiment de treballs, reunions, o accés a materials disponibles en UACloud.

No obstant això, cal diferenciar entre ensenyament remot (el que vam fer en la pandèmia, reproduint les classes presencials en espais virtuals) i ensenyament en línia planificat (Hodges *et al.*, 2020) i recordar que la Universitat d'Alacant és una universitat presencial i els principis d'igualtat, participació i inclusió hi han d'inspirar el disseny dels plans d'ordenació docent i els plantejaments metodològics que cal seguir.

Finalment, però no menys important, la Universitat d'Alacant ha de continuar realitzant esforços en un sistema de qualitat intern que permeta la reacreditació dels seus títols i centres i contribuir a reforçar i millorar la tasca universitària.

Objectius estratègics

- Racionalitzar i millorar l'oferta acadèmica
- Donar suport a la formació permanent i l'aprenentatge al llarg de la vida
- Afavorir la innovació docent
- Invertir en l'acreditació de la qualitat dels títols i de la institució per a aconseguir sistemes més robustos.
- Incloure les competències lingüístiques, interculturals i transversals en els plans d'estudi.
- Assegurar la igualtat d'oportunitats en un entorn obert, divers i plural.

2. Investigació

La investigació d'excel·lència en les diferents àrees de coneixement sempre ha sigut i continua sent un senyal d'identitat de la Universitat d'Alacant i constitueix el segon eix estratègic del Pla. En els últims temps, l'evolució manifesta d'alguns resultats de la investigació (nombre de sexennis, captació de recursos per projectes, atracció de talent, etc.) anima a l'aprofitament de la capacitat i el potencial investigador de múltiples àrees de coneixement.

Aquest eix estratègic pretén intensificar el caràcter investigador de la universitat, estimular el desenvolupament de l'activitat investigadora desenvolupada i donar suport a la difusió dels resultats aconseguits en termes de producció científica, i també impulsar la captació de finançament competitiu i procurar l'atracció i la retenció de talent investigador, la potenciació del doctorat i, finalment, el foment de la cooperació científica nacional i internacional.

Objectius estratègics:

- Estimular la investigació d'excel·lència en tots els camps científics.
- Incentivar i donar suport a la difusió en obert de coneixement en forma de publicacions d'alta qualitat/impacte.
- Potenciar els serveis de suport a la investigació dins d'un programa d'enfortiment institucional.
- Desenvolupar un model de captació i retenció de talent investigador.
- Assegurar una oferta de programes de doctorat de qualitat.
- Fomentar la cooperació científica i la internacionalització per a potenciar el lideratge de la UA en R+D+i.

3. Transferència de coneixement i divulgació científica

La transferència de coneixement a la societat és una de les tres funcions universitàries recollides en la legislació i pot considerar-se com una eina del sistema universitari per a generar riquesa i benestar en l'entorn. De fet, la transferència de coneixement dona sentit al valor social de la gestió del coneixement que es produeix en la Universitat, des de la creació de coneixement en processos d'investigació fins a l'aplicació en iniciatives productives innovadores.

La consecució d'aquesta missió requereix enfortir les relacions i la col·laboració de la Universitat amb els agents del seu entorn, i aprofitar el seu prestigi social i la seua valoració externa com a interlocutor i agent de canvi. Aquesta aproximació ha de permetre no sols la transferència de coneixement, sinó també detectar les necessitats i demandes del sector productiu per a incorporar-les, en la mesura que siga possible, en els processos d'innovació.

D'altra banda, l'aposta pel Parc Científic ofereix múltiples oportunitats de generar sinergies entre la universitat i l'empresa gràcies a les possibilitats que ofereix un major acostament entre les dues realitats. És el moment d'explotar aquestes oportunitats llançant diferents iniciatives per a animar els col·lectius universitaris a explorar noves iniciatives de col·laboració i guany mutu.

Finalment, la valoració de la investigació que es realitza intramurs, com també el suport extern per part de la societat, són difícils d'aconseguir si la ciutadania no sap a què es dedica el nostre personal investigador. Per això, és important la tasca de divulgació científica per a donar a conèixer els avanços científics assolits i aconseguir suports i legitimitat en les tasques d'investigació.

Objectius estratègics

- Afavorir les relacions entre la UA, les empreses, les institucions i la societat de l'entorn pròxim com a mecanisme de diàleg sobre les possibilitats i les necessitats d'innovació.
- Orientar la capacitat investigadora de la UA cap a la innovació i la transferència de coneixement.
- Visibilitzar les possibilitats del Parc Científic i potenciar-ne el creixement.
- Promoure la col·laboració amb empreses i institucions.
- Fomentar l'emprenedoria i la creació d'empreses innovadores.
- Reforçar la implicació de la UA amb el territori i el teixit socioeconòmic.
- Impulsar el paper de la UA com a promotor i difusor de cultura científica.

4. Ocupabilitat, emprenedoria i inserció laboral

Un dels vehicles més efectius perquè es produïska la transferència del coneixement des de la universitat cap al seu entorn és a través del nostre alumnat. Però, perquè això ocorrega, les competències adquirides per l'alumnat han de ser les adequades per a afrontar la vida laboral amb garanties en acabar els estudis de grau o màster. És fonamental desenvolupar mesures que busquen la millora de la capacitació laboral, que ajuden a l'ocupabilitat i que estimulen l'emprenedoria.

Com a pas previ, cal establir els canals necessaris per a recaptar informació sobre les competències que demanda el mercat i establir les bases per a desenvolupar-les. L'alumnat ha de sentir-se part de la Universitat i per això és important que perceben eixe acompanyament més enllà de la seua etapa d'estudiants en la Universitat.

Objectius estratègics

- Afavorir el desenvolupament de les competències necessàries per a la inserció laboral i l'ocupabilitat.
- Facilitar i acompanyar l'alumnat en la transició cap al mercat laboral.
- Contribuir al desenvolupament d'un perfil emprenedor en l'estudiantat i graduats i graduades.
- Identificar i avaluar les competències que demanda el mercat de treball.

5. Transformació digital

La dotació de recursos tecnològics i el desenvolupament propi de TI representen una fortalesa en el cas de la UA. No obstant això, l'entorn i les necessitats de tots els col·lectius que formen part de la Universitat imposen un gran repte en aquesta matèria, ja que la transformació digital representa un canvi cultural en l'organització que ens obligarà a replantejar-nos processos de tota mena i canviarà en molts aspectes la nostra manera de treballar i de relacionar-nos tant internament com externament. Els nostres interlocutors externs i interns són cada vegada més

digitals i això ens obligarà a evolucionar i transformar els nostres models actuals de serveis, docència, etc. Hem de reflexionar sobre els canvis que implica la digitalització en els pròxims anys i definir un marc d'actuació per a abordar-los de manera correcta i d'acord amb el marc legal.

L'ús de les TI pot ser el motor que permeti dur a terme una transformació, que optimitzarà la mobilitat, el treball en equip i simplificarà molts processos per a dedicar-nos a crear vertader valor i concentrar-nos en altres funcions. No obstant això, la presa de decisions ha d'estar inspirada en la igualtat d'oportunitats que no pot aconseguir-se si no ens assegurem que el nivell de competències digitals de la comunitat universitària és l'adequat.

Objectius estratègics

- Contribuir al desenvolupament i a l'increment del nivell de competències digitals de la comunitat universitària (PDI, PAS i estudiantat).
- Impulsar la transformació digital dels processos d'ensenyament-aprenentatge, de l'activitat investigadora i de transferència per a optimitzar-ne l'efectivitat i l'eficiència.
- Aprofitar les possibilitats de les TI per a simplificar i millorar els processos de gestió.
- Desenvolupar les possibilitats de les TI en la UA en matèria d'administració electrònica, ciberseguretat i compliment normatiu.
- Alinear el model de govern amb les TI perquè les decisions aprofiten al màxim l'anàlisi de la informació.
- Afavorir el canvi cultural que posa en valor les possibilitats estratègiques de les TI.

6. Internacionalització

La projecció internacional de la Universitat d'Alacant és indubtable i és una de les facetes més valorables de la institució. Comptar amb centenars de convenis en més de 100 països de tot el món ofereix l'oportunitat d'impulsar la internacionalització en totes les dimensions de la realitat universitària (docència, investigació i gestió) i d'avançar cap a la construcció d'una cultura institucional internacional, multilingüe i diversa.

La Universitat d'Alacant pretén enfortir les relacions bilaterals i multilaterals internacionals existents o noves per a afavorir la mobilitat internacional de tots els col·lectius i projectar la imatge institucional d'universitat oberta, multicultural i accessible en diferents fòrums i reunions internacionals que reforcen la seua projecció internacional com a soci estratègic.

Objectius estratègics

- Afavorir la mobilitat internacional de tots els col·lectius.
- Promoure la internacionalització del campus i de les seues unitats.
- Estimular la participació institucional de la UA en fòrums rellevants vinculats a la internacionalització de l'educació superior.
- Impulsar i desenvolupar projectes institucionals de la UA de caràcter internacional.
- Posar en valor la importància d'una cultura internacional, multilingüe i diversa.

7. Igualtat, compromís social i sostenibilitat

En aquest eix es pretén manifestar el compromís social de la Universitat amb els individus i els grups interès que els representen, la societat en el seu conjunt i amb el medi ambient. Per a fer-ho, la UA aposta per exercir un lideratge social en el seu entorn i posa en valor i accepta el repte de contribuir a generar un progrés social a través de l'aposta per la cultura, l'extensió universitària, l'esport, la igualtat de gènere, la inclusió i el respecte per la diversitat, l'accessibilitat i la integració, la protecció del personal treballador i la sostenibilitat mediambiental.

Objectius estratègics

- Potenciar i visibilitzar el paper de la Universitat en la creació i difusió de la cultura en les seues diferents manifestacions.
- Sensibilitzar la comunitat universitària en la necessitat de cuidar i donar suport a la cultura a través de la promoció d'accions d'extensió universitària.
- Aprofitar i cuidar la riquesa lingüística i cultural de la nostra comunitat universitària.

- Donar suport a l'esport i la pràctica esportiva en tots els àmbits.
- Avançar i conscienciar en la importància d'adoptar mesures en matèria d'igualtat de gènere.
- Fomentar la participació de la comunitat universitària en activitats de voluntariat, solidàries i d'acció social.
- Procurar l'accessibilitat i una vida universitària plena per a totes les persones gràcies a una universitat sense barreres.
- Visibilitzar, sensibilitzar i normalitzar la diversitat afectivosexual, cultural i ètnica.
- Assegurar la igualtat d'oportunitats i la integració per a tot l'estudiantat.
- Impulsar la cooperació al desenvolupament internacional.
- Facilitar la conciliació i la millora de les condicions laborals.
- Protegir la salut laboral i la seguretat de tots els col·lectius.
- Apostar per la formació de tots els col·lectius de la UA.
- Vetlar per la sostenibilitat mediambiental i promoure la reducció de la petjada de carboni de la UA.
- Fomentar una cultura de salut integral a través de la participació activa de tota la comunitat universitària.
- Aconseguir una universitat energèticament eficient mitjançant la promoció de l'ús d'energies renovables.

8. Governança i gestió

La Universitat d'Alacant, i en particular l'equip de govern, dins l'aposta pel lideratge social pretén donar suport a la gestió amb un model de govern obert, participatiu i transparent, compromès amb l'eficàcia. Per a fer-ho, al llarg d'eixos tres anys es disposaran els recursos i els mecanismes necessaris amb la finalitat d'aconseguir els objectius estratègics plantejats en matèria d'eficiència, transparència i participació.

Objectius estratègics

- Fixar mecanismes i sistemes de participació que afavorisquen un model de govern obert i democràtic.
- Aconseguir que les persones que formen la universitat s'impliquen i tinguen un sentiment de pertinença.
- Establir les mesures necessàries per a dotar de transparència el model de govern i de gestió.

- Millorar procediments i optimitzar processos per a reduir la part burocràtica associada a la gestió.
- Optimitzar el model de finançament dels centres i unitats de la UA i aplicar criteris d'optimització dels recursos i racionalització de la despesa.
- Establir una planificació d'inversions per al desenvolupament i l'actualització del campus.
- Desenvolupar una planificació estratègica que servisca per a definir prioritats, orientar actuacions i definir àrees de millora.

I. Detall de les accions planificades

CODIFICACIÓ DE LES ACCIONS

Les accions estratègiques estan referenciades segons el seu eix estratègic (AAA) i el vicerectorat o unitat responsable de l'execució de l'acció (BBB). Addicionalment, s'han afegit dos subapartats de cada eix estratègic (XX) i per a cada vicerectorat o unitat (YY), que s'utilitzen internament i que queden de la manera següent:

AAAXX-BBYY

en què

- ✓ AAA és la part de l'indicador que fa referència a l'eix estratègic al qual es vincula l'objectiu principal que es persegueix amb l'acció i que pot ser:
 - Docència i oferta d'estudis – **DIE**.
 - Investigació – **INV**.
 - Transferència de coneixement i divulgació científica – **TID**.
 - Ocupabilitat, emprenedoria i inserció laboral – **OEI**.
 - Transformació digital – **TRD**.
 - Internacionalització – **INT**.
 - Igualtat, compromís i sostenibilitat – **ICS**.
 - Governança i gestió – **GIG**.
- ✓ BBB és la part que indica el vicerectorat o unitat responsable de l'acció proposada:
 - Oficina de la Rectora – **REC**.
 - Gerència – **GER**.
 - Secretaria General – **SEG**.
 - V. Investigació – **INV**.
 - V. Ordenació Acadèmica i Professorat – **OAP**.
 - V. Infraestructures, sostenibilitat i seguretat laboral – **ISS**.
 - V. Planificació Econòmica i Estratègica – **PEE**.
 - V. Relacions Internacionals i Cooperació per al Desenvolupament – **RIC**.

- V. Estudiants i Ocupabilitat – **EIO**.
- V. Estudis, Qualitat i Llengües – **EQL**.
- V. Transferència, Innovació i Divulgació Científica – **TID**.
- V. Cultura, Esport i Extensió Universitària – **CEE**.
- V. Transformació Digital – **TRD**.
- V. Igualtat, Inclusió i Responsabilitat Social – **IIR**.
- Direcció de Relacions i Projectes Institucionals – **RPI**.
- Delegada de Relacions amb la Societat – **RSO**.
- ✓ XX numera les accions que pertanyen al mateix eix.
- ✓ YY denota les accions que s'han plantejat per un vicerectorat o unitat.

1. Docència i oferta d'estudis

- DIE01 - ECL01: Ampliar l'oferta de titulacions de grau UA.
- DIE02 - ECL02: Incrementar l'oferta de dobles titulacions.
- DIE03 - ECL03: potenciar la posada en marxa de dobles graus internacionals.
- DIE04 - ECL04: incrementar l'oferta d'estudis en anglès.
- DIE05 - ECL05: incrementar l'oferta de titulacions de grau en línia i semipresencials.
- DIE06 - ECL06: apostar per la implantació d'un programa de formació dual en algunes titulacions.
- DIE07 - ECL07: Ampliar el nombre d'estudiants de màster.
- DIE08 - ECL08: posada en marxa de dobles màsters internacionals.
- DIE09 - ECL09: Incrementar l'oferta d'estudis en anglès.
- DIE10 - ECL10: posar en marxa més titulacions de màster semipresencials amb continguts innovadors i de qualitat.
- DIE11 - ECL11: articular campanyes de publicitat que milloren la difusió i la promoció de les titulacions de màster entre l'alumnat de graus de la UA i de províncies pròximes.
- DIE12 - ECL12: posar en marxa polítiques d'atracció d'estudiants d'altres universitats i de professionals en actiu.
- DIE13 - ECL13: afavorir la presència de professorat especialitzat i de reconegut prestigi en l'oferta de màsters oficials.
 - DIE14 - ECL14: Establir una oferta de títols propis que siga fruit de la col·laboració amb administracions públiques i amb els col·legis i sectors professionals.
 - DIE15 - ECL15: Implantar un sistema de qualitat en els ensenyaments propis.
 - DIE16 - ECL16: Enfortir i millorar l'oferta de formació permanent.
 - DIE17 - ECL17: Afavorir l'intercanvi d'estudiantat de la Universitat Permanent.
 - DIE18 - ECL18: Establir mesures d'ajuda econòmica per a facilitar la matrícula de l'alumnat de la Universitat Permanent en aquests estudis.
 - DIE19 - ECL19: Confeccionar una guia d'ajuda per a la renovació de l'acreditació.
 - DIE20 - ECL20: Establir un protocol per a la renovació de l'acreditació.
 - DIE21 - ECL21: Coordinar el treball dels responsables de qualitat de cada centre per a la posada en marxa de plans de millora i els processos de reacreditació de les titulacions.

- DIE22 - ECL22: Posar en marxa un sistema d'auditories internes.
- DIE23 - ECL23: Sol·licitar l'acreditació institucional per a tots els centres de la UA.
- DIE24 - ECL24: Sol·licitar la certificació de la implantació del model d'avaluació de l'activitat docent DOCENTIA-UA.
- DIE25 - ECL25: Mantenir l'actualització anual del manual de qualitat i els seus procediments.
- DIE26 - ECL26: Aconseguir la certificació de la implantació del sistema AUDIT d'ANECA.
- DIE27 - ECL27: Augmentar l'oferta de crèdits impartits en valencià.
- DIE28 - ECL28: Donar suport a la producció de material docent en valencià.
- DIE29 - ECL29: Incrementar les assignatures oferides en anglès.
- DIE30 - ECL30: Augmentar l'assistència al professorat de la UA en la traducció a altres llengües diferents al valencià de materials docents.
- DIE31 - ECL31: Garantir la capacitat del PDI per a impartir docència en llengües diferents del castellà.
- DIE32 - ECL32: Verificar la qualitat de la docència impartida en valencià i l'adequació dels materials.
- DIE33 - OAP01: Actualitzar les mesures existents per a promoure l'ús del valencià i de l'anglès en la docència mitjançant ajudes directes al professorat.
- DIE34 - GER01: Establir incentius al PAS per a millorar la seua capacitat lingüística.
- DIE35 - EIE01: Fomentar la celebració de reunions específiques amb els equips d'orientació dels centres de secundària i batxillerat, de formació professional i centres de formació de persones adultes, destinades a millorar l'orientació de l'estudiantat preuniversitari en l'elecció d'estudis universitaris.
- DIE36 - EIE02: Potenciar la incorporació del professorat d'altres nivells educatius en activitats universitàries que puguin repercutir en el seu estudiantat en relació al seu accés a la Universitat.
- DIE37 - EIE03: Potenciar les activitats formatives, informatives i de divulgació per a estudiants preuniversitaris, afavorint el desenvolupament de programes de detecció de talent ja existents.
- DIE38 - EIE04: Creació i millora d'una pàgina específica amb tota la informació rellevant per a estudiants preuniversitaris.
- DIE39 - EIE05: Establir canals no presencials d'informació i captació d'estudiants.

2. Investigació.

- INV01 - INV01: Millorar la productivitat investigadora.
- INV02 - INV02: Reforçar el suport per a la publicació en revistes científiques de qualitat acreditada.

- INV03 - INV03: Impulsar l'excel·lència en tots els camps científics.
- INV04- INV04: Posar en valor i dinamitzar la Comissió d'Investigació com a òrgan de consulta eficaç per al desenvolupament d'estratègies d'investigació en la UA.
- INV05- INV05: Crear un Consell Assessor d'Investigació integrat per investigadores i investigadors de prestigi de tots els camps científics i compromesos amb la institució, per a assessorar sobre projectes estratègics i polítiques d'investigació de la UA.
- INV06- INV06: Desenvolupar estratègies per a l'acreditació de centres i unitats d'investigació d'excel·lència (María de Maeztu i Severo Ochoa).
- INV07 - INV07: Reformular i augmentar el pressupost del Programa Propi de Foment a la Investigació de la UA per a la millora de la productivitat científica i l'activitat investigadora.
- INV08- INV08: Elaborar un document de bones pràctiques d'investigació en la UA.
- INV09- INV09: Estimular i donar suport a la posada en marxa de noves línies d'investigació innovadores i de caràcter multidisciplinari.
- INV10- INV10: Desenvolupar una política institucional de ciència oberta, impulsant RUA i facilitant la publicació de resultats d'investigació en revistes Open Access.
- INV11- INV11: Reforçar el suport per a la publicació i internacionalització de revistes científiques de qualitat acreditada en la UA.
- INV12- INV12: Organitzar activitats de formació per a explicar i difondre la ciència oberta.
- INV13- INV13: Negociar la publicació en obert per als investigadors de la UA amb els principals grups editorials.
- INV14- INV14: Potenciar les publicacions en anglès i altres idiomes d'interès científic.
- INV15- INV15: Establir estímuls per a la participació d'estudiants de màster i doctorat en convocatòries de formació predoctoral.
- INV16- INV16: Augmentar el nombre i millorar les condicions de les ajudes predoctorals del Programa Propi de la UA, ampliant un any de contracte per a la formació postdoctoral.
- INV17- INV17: Millorar les condicions laborals dels contractats predoctorals i postdoctorals.
- INV18- INV18: Fomentar la captació de talent cofinançant els contractes aconseguits en els diferents programes nacionals i regionals.
- INV19- INV19: Desenvolupar polítiques de captació, retenció i estabilització de talent en les quals prevalguen criteris científics, per a enfortir les àrees d'investigació amb major necessitat de personal.
- INV20- INV20: Garantir l'excel·lència de la formació rebuda pel personal investigador, incloent plans d'acolliment i formació predoctoral i postdoctoral en col·laboració amb l'EDUA i l'ICE, respectivament.
- INV21- INV21: Implementar el Segell de Qualitat HRS4R (Human Resources Strategy for Researchers) de la Comissió Europea.
- INV22- INV22: Ajudar per a la concurrència a totes les convocatòries de captació de talent: Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Beatriz Galindo i GenT.
- INV23- OAP02: Incrementar el nombre de places d'ajudant i ajudant doctor, atenent criteris acadèmics, de mèrits d'investigació i de relleu generacional.

- INV24- OAP03: Reduir el nombre de professors associats que siguen doctors mitjançant la seua estabilització com a ajudants doctors.
- INV25- INV23: Incrementar les ajudes del Vicerectorat d'Investigació orientades a facilitar la retenció i captació de talent.
- INV26- OAP04: Regular i desenvolupar normativament la figura de professorat substitut prevista en el Reial Decret 174/2002.
- INV27- OAP05: Desenvolupar polítiques de captació, retenció i estabilització de talent en les quals prevalguen criteris científics, per a enfortir les àrees d'investigació amb major necessitat de personal.
- INV28- INV24: Fomentar de l'obtenció de sexennis, assistint al PDI en les decisions i procediments relacionats amb les sol·licituds.
- INV29- INV25: Secundar des de la Biblioteca les sol·licituds de sexennis, acreditació, beques, que requerisquen la cerca d'indicadors bibliomètrics per al personal investigador.
- INV30- INV26: Potenciar i reforçar els grups i Instituts d'investigació.
- INV31- INV27: Promoure i incentivar, la participació dels Grups d'Investigació de la UA en convocatòries competitives, amb especial esment a programes europeus.
- INV32- INV28: Desenvolupar i implementar programes d'assessorament, tutorització i avaluació de projectes d'investigació.
- INV33- INV29: Augmentar les relacions amb centres d'investigació nacionals i internacionals de reconegut prestigi per a fomentar la cooperació científica i l'intercanvi de personal investigador.
- INV34- INV30: Fomentar i facilitar la mobilitat internacional del personal investigador (inclòs el personal en formació).
- INV35- INV31: Reconèixer les estades de mobilitat internacional en el barem per al càlcul de la productivitat de l'activitat investigadora.
- INV36- INV32: Promoure les estades en la UA de personal investigador internacional de prestigi.
- INV37- INV33: Donar suport a programes internacionals que permeten la captació d'alumnat de doctorat i personal investigador postdoctoral.
- INV38- INV34: Dotar als serveis de suport a la investigació dels recursos humans necessaris per a desenvolupar les seues funcions, tenint en compte l'especificitat de les seues competències.
- INV39- INV35: Fomentar la formació contínua del personal dels serveis de suport a la investigació i augment de les facilitats de mobilitat en centres d'investigació de prestigi internacional.
- INV40- INV36: Crear un observatori de la producció científica de la UA que contribuísca al disseny de polítiques estratègiques en matèria d'investigació a partir de l'anàlisi de dades.
- INV41- INV37: Impulsar l'ampliació i modernització dels Serveis Tècnics d'Investigació (SSTI).
- INV42- INV38: Potenciar la visibilitat dels SSTI interna i externament.
- INV43- INV39: Impulsar els convenis amb Universitats i Organismes Públics d'Investigació (OPI) per a l'accés a les seues infraestructures científiques.

- INV44- INV40: Elaborar un mapa d'infraestructures científiques de la UA.
- INV45- INV41: Impulsar la coordinació de la Unitat de Suport a la Investigació de la Biblioteca Universitària amb els Serveis dependents del Vicerectorat per a augmentar la visibilitat i difusió la nostra producció científica.
- INV46- INV42: Redissenyar els procediments digitals per a la sol·licitud d'ajudes, per a completar i unificar els procediments, simplificar els tràmits i eliminar la duplicitat d'informació requerida.
- INV47- INV43: Simplificar i reduir-los procediments relacionats amb la gestió dels projectes d'investigació, incloent millores en l'aplicació informàtica de gestió econòmica de la investigació.
- INV48- INV44: Desenvolupar una nova normativa que permeta la millora dels procediments d'avaluació del Comitè d'Ètica de la Investigació, dotant-lo del personal necessari per a la seua gestió, i adaptant les decisions als diferents àmbits del coneixement.
- INV49- INV45: Impulsar els programes de doctorat.
- INV50- INV46: Reformular i ampliar els cursos i les activitats formatives per als doctorands i les doctorandes, aprofitant les possibilitats de l'ensenyament online.
- INV51- INV47: Aprofitar l'oferta formativa doctoral de la Xarxa d'Universitats Valencianes de Recerca i desenvolupament.
- INV52- INV48: Desenvolupar accions d'atenció, assessorament administratiu i de gestió, dirigit a directors, tutors i doctorands.
- INV53- INV49: Fomentar la direcció i tutorització de tesi per joves investigadors.
- INV54- GER02: Millorar la dotació de recursos (personal, espai) de l'Escola de Doctorat.
- INV55- INV50: Augmentar la difusió i promoció dels estudis de doctorat entre els alumnes de grau i màster de la UA.
- INV56- INV51: Impulsar la internacionalització dels estudis de doctorat, promovent les cotuteles i la col·laboració en la formació doctoral amb altres països.
- INV57- INV52: Impulsar la internacionalització dels estudis de doctorat i la participació de l'EDUA en projectes de desenvolupament de doctorat europeu conjunts.
- INV58- INV53: Impulsar la internacionalització dels estudis de doctorat, potenciant les beques per a estades a l'estranger per a obtenir tesi amb esment internacional.
- INV59- INV54: Impulsar la internacionalització dels estudis de doctorat, ampliant convenis ERASMUS per a doctorat.
- INV60- INV55: Establir fòrums empresa-societat-EDUA per a connectar doctors i doctores amb empreses i millorar la inserció laboral dels doctorats.
- INV61- INV56: Oferir un programa formatiu per a postdoctorats (EDUApost), dirigit a fomentar la contractació, per part d'organismes d'investigació o centres d'I+D espanyols, de joves doctores i doctors que puguen adquirir una formació postdoctoral addicional d'alt nivell.
- INV62- INV57: Establir convenis de col·laboració amb altres universitats, institucions i organismes que permeten completar curricularment els programes de doctorat, desenvolupar programes de mobilitat de professors i estudiants i elaborar projectes conjunts d'investigació i/o desenvolupament.

- INV63- INV58: Establir accions de millora en pro del benestar emocional dels doctorands/as.
- INV64- INV59: Impulsar el contacte entre els doctorands/as de l'EDUA.
- INV65- INV60: Creació de la xarxa Alumni Doctorat
- INV66- INV61: Impulsar els programes de formació i d'incorporació de doctors i doctores en empreses.
- INV67- INV62: Promoure i incentivar la realització d'estades de personal investigador sènior involucrat en tasques de transferència en empreses.
- INV68- INV63: Crear una unitat que conega les capacitats dels grups per a potenciar la coordinació entre ells, fomentar el coneixement mutu de les seues línies de treball, aprofitar sinergies i optimitzar recursos.

3. Transferència de coneixement i divulgació científica.

- TID01 - TID01: Millorar la visibilitat de les capacitats i resultats d'investigació, i de les seues aplicacions per a resoldre necessitats de les empreses i de la societat.
- TID02 - TID02: Reforçar el portal d'oferta de tecnologies i capacitats de la UA, i avanç en l'ús de xarxes socials per a la difusió dels resultats d'investigació i les seues aplicacions.
- TID03 - TID03: Publicar butlletins informatius, alertes i altres canals de comunicació.
- TID04 - TID04: Augmentar el nombre de fòrums o esdeveniments per a mostrar avanços en investigació i la seua aplicabilitat.
- TID05 - TID05: Fomentar trobades i visites per a identificar els reptes i necessitats del nostre entorn, i promoure línies d'investigació orientades a donar solucions.
- TID06 - TID06: Detecció de necessitats de l'entorn socioeconòmic i la seua difusió als grups d'investigació
- TID07 - TID07: Impulsar l'acostament i comunicació amb empreses i institucions per a potenciar les relacions.
- TID08 - TID08: Augmentar la interacció i la presència de la UA en associacions empresarials i clústers.
- TID09 - TID09: Aprofitar el potencial de les seues i aules universitàries per a l'acostament a l'entorn socioeconòmic, realitzant trobades en col·laboració amb entitats locals i associacions empresarials.
- TID10 - SEG01: Reforçar la col·laboració amb empreses i institucions a través de les Càtedres Institucionals.
- TID11 - TID10: Crear i millorar una unitat específica de suport per a la promoció del sexenni de transferència, amb suport i assessorament al personal investigador per a les sol·licituds.
- TID12 - TID11: Posar en marxa una campanya de dinamització interna per a orientar la investigació a les necessitats de les empreses i de la societat.
- TID13 - TID12: Donar suport a la realització de TFG i TFM en empreses, aprofitant les pràctiques que realitza l'estudiantat, promovent premis a TFG i TFM de caràcter innovador que plantegen o tracten de resoldre necessitats i problemes reals detectats.

- TID14 - TID13: Avaluació del potencial de transferència de les investigacions dutes a terme en la UA i assessorament als investigadors que afavorisca l'acostament al mercat
- TID15 - OAP06: Reconèixer el personal investigador més actiu en matèria de transferència.
- TID16 - TID14: Fomentar el programa estratègic INNOUA.
- TID17 - TID15: Simplificar i flexibilitzar els procediments interns per a facilitar la captació de finançament privat.
- TID18 - TID16: Reforçar i consolidar el programa institucional de foment de l'emprenedoria ua:emprende, mitjançant una major visibilitat i coordinació de les diferents accions que posen en valor l'ecosistema d'emprenedoria universitària.
- TID19 - TID17: Reforçar accions de dinamització per a fomentar la creació d'EBT com a via de transferència de la investigació.
- TID20 - TID18: Reforçar el suport al PDI en totes les etapes fins a la creació d'empresa.
- TID21 - TID19: Facilitar recursos per a la realització d'estudis de mercat que identifiquen el model de negoci més adequat.
- TID22 - TID20: Consolidar el programa formatiu d'ua:emprende.
- TID23 - TID21: Establir mecanismes per a incorporar en els equips perfils amb experiència empresarial, i crear un banc de mentors i mentores professionals i promoure en el seu cas la incorporació d'interimmanagers en les empreses.
- TID24 - TID22: Fomentar mecanismes com a fons de capital, capital llavor, o micromecenatge per a finançar la creació d'empreses innovadores.
- TID25 - TID23: Reforçar UADivulga amb personal i recursos per a poder consolidar la Unitat com a estructura estable en la Universitat i poder abordar les diferents accions de divulgació.
- TID26 - TID24: Impulsar la promoció de la cultura científica i de la innovació mitjançant un calendari d'accions durant l'any que augmenten la visibilitat i posen en valor el coneixement científic de la UA.
- TID27 - TID25: Crear un programa de conferències i activitats de divulgació científica ofert per UA Divulga i elaborar una plataforma per a la seua difusió entre municipis i centres educatius.
- TID28 - TID26: Promoure i reconèixer les activitats de divulgació científica per al personal investigador.
- TID29 - TID27: Enfortir la Nit de la Investigació, com a fòrum de trobada anual entre la societat i els grups d'investigació.
- TID30 - TID28: Impulsar l'establiment de convenis amb entitats, institucions o associacions amb afinitats en matèria de divulgació i transferència de coneixement per a unir sinergies en la realització d'accions comunes.
- TID31 - TID29: Estimular la presentació de projectes divulgatius en convocatòries públiques
- TID32 - TID30: Implantar una potent campanya de comunicació, dirigida tant a la comunitat universitària com a les empreses i a la societat en general, per a donar a conèixer les funcions i beneficis del Parc Científic i fer comprensible els seus serveis, objectiu i utilitat.

- TID33 - TID31: Impulsar la visibilitat del Parc Científic i promocionar-lo com a motor d'un nou model empresarial basat en el coneixement, en la generació d'ocupació qualificada i en la retenció i atracció de talent.
- TID34 - TID32: Impulsar la creació de noves empreses innovadores.
- TID35 - TID33: Reforçar l'acompanyament i assessorament a les noves empreses sorgides de la Universitat, especialment després de la seua creació.
- TID36 - TID34: Augmentar i millorar els serveis a totes les empreses vinculades i impulsar el seu creixement, consolidació i internacionalització.
- TID37 - TID35: Fer costat a les empreses en la cerca de socis tecnològics, comercials i financers tant nacionals com internacionals.
- TID38 - TID36: Augmentar la cooperació de les empreses del Parc amb els grups d'investigació de la UA, en coordinació amb l'OTRI per a incentivar les relacions i crear sinergies que afavorisquen la transferència de coneixement.
- TID39 - TID37: Fomentar la captació per empreses del Parc d'alumnes i alumnes diplomats i personal investigador doctor de la UA, promovent la realització de pràctiques per estudiants, doctorats industrials i realització de TFG i TFM en col·laboració amb empreses del Parc.
- TID40 - TID38: Establir sinergies per a orientar línies d'investigació, màsters o títols propis de la UA a les necessitats de les empreses innovadores del Parc Científic
- TID41 - TID39: Fomentar la participació de la UA amb les empreses del Parc en les convocatòries nacionals i europees destinades a empreses.
- TID42 - TID40: Captar empreses externes que permeten atraure a altres noves empreses.
- TID43 - TID41: Impulsar una visió cooperativa, no competitiva, aprofitant sinergies i plantejant col·laboracions amb altres Parcs o projectes rellevants de la província.
- TID44 - TID42: Incentivar els vincles i aliances amb els diferents agents d'innovació, tant a nivell nacional com internacional.
- TID45 - TID43: Impulsar les jornades de portes obertes que augmenten la seua visibilitat i permeten interactuar amb els diferents agents econòmics i socials.

4. Ocupabilitat, empenedoria i inserció laboral.

- EEI01 - EIE06: Adequar l'oferta formativa tenint en compte les necessitats detectades.
- EEI02 - EIE07: Dissenyar i oferir accions i programes formatius dirigits a millorar competències per a a l'ocupabilitat.
- EEI03 - EIE08: Cofinançar el cost dels cursos d'idiomes per a la capacitació lingüística de l'estudiantat.
- EEI04 - EIE09: Facilitar l'accés a formació programada en col·laboració amb altres entitats.

- EEI05 - EIE10: Portal d'"Eixides Professionals", amb una relació actualitzada de possibles eixides professionals de cada titulació i de les competències més destacades de cada eixida professional.
- EEI06 - EIE11: Consolidar l'estructura i difusió del Centre d'ocupació de la UA.
- EEI07 - EIE12: Organització de fòrums sobre eixides professionals, trobades amb empreses, visites de representants de col·legis professionals, xarrades sobre accés a la funció pública.
- EEI08 - EIE13: Dissenyar un Pla de Comunicació i Difusió cap a les empreses.
- EEI09 - EIE14: Desenvolupar un programa de pràctiques accessible i de qualitat, que asseure l'ajust amb la formació dels estudiants.
- EEI10 - EIE15: Programa de formació de tutors (acadèmics i externs).
- EEI11 - EIE16: Augment del nombre de pràctiques internacionals.
- EEI12 - EIE17: Programa de pràctiques i estades emprenedores en entorns rurals.
- EEI13 - EIE18: Realitzar enquestes de satisfacció a l'estudiantat, així com a les entitats que permeten detectar àrees de millora.
- EEI14 - EIE19: Programes de seguiment de la inserció laboral mitjançant enquestes a les persones diplomades i a ocupadors.
- EEI15 - EIE20: Accions de difusió entre l'estudiantat sobre tendències del mercat laboral actual i la seua evolució previsible.
- EEI16 - EIE21: Accions de difusió entre ocupadors sobre competències professionals dels graduats de la Universitat d'Alacant.
- EEI17 - EIE22: Potenciar l'ocupabilitat de persones amb discapacitat o diversitat funcional.
- EEI18 - EIE23: Realitzar una proposta de certificat de competències en ocupabilitat i empenedoria.
- EEI19 - EIE24: Difondre i potenciar el portal d'ocupació.
- EEI20 - EIE25: Desenvolupar fòrums d'ocupació (presencials i/o virtuals) amb la participació d'empreses.
- EEI21 - EIE26: Potenciar l'adquisició de competències emprenedores en l'estudiantat.
- EEI22 - EIE27: Oferir suport i orientació per al desenvolupament d'idees amb l'objectiu de convertir-les en models de negoci.
- EEI23 - EIE28: Reforçar accions per a l'empenedoria i innovació social.
- EEI24 - EIE29: Formar al professorat per a portar l'empenedoria a l'aula.
- EEI25 - EIE30: Potenciar estades en empreses o ecosistemes emprenedors en regions europees.
- EEI26 - EIE31: Reforçar la mentorització per part de professionals en el seguiment de projectes emprenedors.
- EEI27 - EIE32: Consolidar la convocatòria de premis a TFG, TFM i Tesis Doctorals que puguin donar lloc a un projecte empresarial innovador, dinamitzant al professorat per a la tutorització d'aquests treballs.
- EEI28 - EIE33: Potenciar una estructura estable que permeti realitzar labors d'observatori de l'ocupació i empenedoria.
- EEI29 - EIE34: Conèixer l'evolució en el mercat laboral dels graduats de la UA en termes d'ocupació i vida laboral.

- EEI30 - EIE35: Orientar a l'estudiantat per a la presa de decisions en el disseny d'un projecte professional.

5. Transformació digital.

- TRD01 - TRD01: Adoptar els Marcs Europeus DIGCOMP i DIGCOMPEDU.
- TRD02 - TRD02: Realitzar un diagnòstic del nivell de competències digitals del personal de la UA.
- TRD03 - TRD03: Realitzar formació en competències digitals per al personal de la UA.
- TRD04 - TRD04: Identificar les competències digitals que apareixen en els plans d'estudi i recomanar el nivell de competències desitjable per a cada títol.
- TRD05 - TRD05: Crear i aprovar una normativa sobre sostenibilitat i ús ètic i solidari de les TU.
- TRD06 - TRD06: Desenvolupar un pla d'ús de programari de font oberta.
- TRD07 - TRD07: Implantar en tot l'ecosistema digital de la UA els màxims estàndards d'accessibilitat digital.
- TRD08 - TRD08: Posar en marxa un pla d'intraemprenedoria que anime la comunitat universitària (particularment l'estudiantat) a proposar solucions de transformació digital per a la pròpia universitat.
- TRD09 - TRD09: Dotar d'espais físics o virtuals que promoguen el treball col·laboratiu i que potencien la innovació i l'emprenedoria tecnològica.
- TRD10 - TRD10: Introduir maneres de mesurar els costos dels serveis de la CdP de TU.
- TRD11 - TRD11: Posar en marxa un pla de dotació i distribució de recursos humans TU.
- TRD12 - TRD12: Renovar, ampliar i crear nous espais per al Servei d'Informàtica, concordes amb les necessitats actuals i futures d'aquest servei.
- TRD13 - TRD13: Formar el personal dels serveis de TU, concorde a les demandes i necessitats de cada àrea.
- TRD14 - TRD14: Avançar en el compliment del Pla de Seguretat Integral TU i la normativa que el desenvolupa atenent l'Esquema Nacional de Seguretat (ENS).
- TRD15 - TRD15: Establir un Pla de Continuïtat dels Serveis Digitals de la UA.
- TRD16 - TRD16: Millorar la cobertura wifi.
- TRD17 - TRD17: Millorar l'ERP universitari, incorporant redissenye i automatització de processos.
- TRD18 - TRD18: Incorporar noves metodologies de disseny, desenvolupament i manteniment dels desenvolupaments propis (bones pràctiques del disseny centrat en l'usuari).
- TRD19 - TRD19: Maximitzar l'ús de bones pràctiques ITIL en els serveis TU.
- TRD20 - TRD20: Millorar el CAU amb mitjans humans i tecnològics.
- TRD21 - TRD21: Introduir la interoperabilitat amb altres administracions en tots els procediments que siguin susceptible d'això.

- TRD22 - TRD22: Millorar i crear nous serveis TU de suport a la gestió de la investigació i la transferència.
- TRD23 - TRD23: Equipar les aules i espais docents amb equipament TU avançat i accessible.
- TRD24 - TRD24: Fer costat al professorat des d'un programa integral d'assistència i formació, en continguts, tecnologia i metodologies.
- TRD25 - TRD25: Convertir UACloud en un entorn d'aprenentatge intel·ligent i col·laboratiu, amb explotació de dades d'aprenentatge.
- TRD26 - TRD26: Virtualitzar els escriptoris i les aplicacions per a pràctiques docents.
- TRD28 - TRD27: Implantar un sistema de presa de decisions basat en evidències, amb quadres de comandament, indicadors i dades de qualitat.
- TRD28 - TRD28: Dissenyar i implantar l'Estratègia Digital de la UA, alineada amb el Pla Estratègic.
- TRD29 - TRD29: Comunicar de manera eficient i regular a la Comunitat Universitària el valor generat per les iniciatives de TD.
- TRD30 - TRD30: Col·laborar amb altres institucions (particularment amb altres universitats) en l'àmbit de les TU.

6. Internacionalització.

- INT01 - RIC01: Aconseguir un balanç positiu o neutre en mobilitat.
- INT02 - RIC02: Incrementar els convenis de mobilitat amb universitats d'interès estratègic.
- INT03 - RIC03: Emprendre accions per a complementar el finançament de la mobilitat en el col·lectiu d'estudiants.
- INT04 - RIC04: Reduir el desequilibri entre alumnat enviat i acollit a través dels programes de mobilitat.
- INT05 - RIC05: Incrementar la participació d'alumnat de la UA en programes de mobilitat.
- INT06 - RIC06: Divulgar la informació relativa a programes d'internacionalització en l'àmbit universitari.
- INT07 - RIC07: Representar a la UA participant en els principals fòrums internacionals relatius a universitats (EAIE, NAFSA, APAIE...).
- INT08 - RIC08: Participar en les reunions, esdeveniments i Jornades del SEPIE i de la sectorial de la CRUE i difondre la informació que es deriva dels treballs de les diferents comissions i grups (incloses les activitats del consell de cooperació).
- INT09 - RIC09: Participar institucionalment en convocatòries de cooperació per al desenvolupament per a finançar projectes.
- INT10 - RIC10: Incrementar el nombre d'estudiants que participen en el Cos Europeu de Solidaritat (CES).

- INT11 - RIC11: Crear i publicar anualment una convocatòria pròpia de voluntariat solidari internacional no europeu.
- INT12 - RIC12: Crear i publicar anualment una convocatòria pròpia d'ajuda humanitària.
- INT13 - RIC13: Integar-se activament en els grups de treball de Cooperació, especialment el grup de la sectorial d'Internacionalització i Cooperació de la CRUE.
- INT14 - RIC14: Incloure en les convocatòries estímuls per a afavorir la vinculació d'activitats acadèmiques de l'estudiantat en projectes de cooperació universitària al desenvolupament.
- INT15 - RIC15: Redissenyar la convocatòria del Projecte Havana per a impulsar la diversificació de departaments o grups d'investigació participants.
- INT16 - RIC16: Avaluar i donar suport a les propostes de línies de cooperació estables en països menys avançats o de renda mitjana que puguin generar sinergies entre els actors universitaris.
- INT17 - RIC17: Donar suport a la participació del professorat en convocatòries de cooperació universitària per a la captació de fons.
- INT18 - RIC18: Proposar a les institucions amb competències en cooperació, incrementar el nombre de beques de Màster i Doctorat.
- INT19 - RPI01: Augmentar la participació de la UA com a institució, a través de l'OGPI, en convocatòries i projectes internacionals (excl. projectes d'investigació).
- INT20 - RPI02: Elevar l'eficàcia de l'OGPI en captació de projectes institucionals de convocatòries internacionals.
- INT21 - RPI03: Donar a conèixer i difondre entre la comunitat universitària els serveis de l'OGPI, organitzant esdeveniments de difusió sobre serveis de la unitat i convocatòries internacionals.
- INT22 - RPI04: Fomentar la participació de la comunitat universitària en projectes institucionals de caràcter internacional oferint suport i assessorament.

7. Igualtat, compromís social i sostenibilitat

- ICS01 - CDE01: Impulsar la formació cultural des de la UA i donar-hi suport.
- ICS02 - CDE02: Establir mesures per a acreditar la transparència en la selecció de propostes expositives per al MUA.
- ICS03 - CDE03: Aplicar mesures per a incrementar l'accessibilitat en les activitats culturals.
- ICS04 - CDE04: Impulsar la implicació directa de l'estudiantat en les iniciatives culturals de la UA (interactua).
- ICS05 - CDE05: Potenciar l'Aula de Teatre impulsant-ne la projecció nacional i internacional.

- ICS06 - CDE06: Potenciar l'Aula de Música en totes les seues manifestacions (OFUA, coral i grups de cambra, tallers de formació musical), impulsant-ne la projecció nacional i internacional.
- ICS07 - CDE07: Potenciar l'Aula de Dansa.
- ICS08 - CDE08: Incentivar l'Aula de Cinema i Audiovisual de la UA.
- ICS09 - CDE09: Potenciar el programa d'arts escèniques dirigides al públic en general.
- ICS10 - CDE10: Potenciar el programa d'activitats dirigides a preuniversitaris de la província (transversal).
- ICS11 - CDE11: Fomentar la implicació dels departaments de la UA per a maximitzar la transversalitat dels continguts culturals.
- ICS12 - CDE12: Implicar en les activitats culturals estudiants internacionals i professorat visitant.
- ICS13 - CDE13: Adoptar mesures per a reforçar la recuperació de la memòria col·lectiva de les comarques d'Alacant i la Comunitat Valenciana per mitjà de l'Arxiu de la Democràcia i augmentar-ne la projecció externa.
- ICS14 - CDE14: Consolidar la presència de la UA a les localitats de la província a través de les seus i aules, i potenciar-hi la interconnectivitat per a optimitzar recursos i incrementar l'impacte de l'acció d'extensió.
- ICS15 - CDE15: Potenciar els Cursos d'Estiu Rafael Altamira conjugant l'oferta pròpia de la UA i la demanda efectiva de cursos específics per l'estudiantat i els municipis, i adaptar aquesta oferta formativa a possibles situacions de virtualitat.
- ICS16 - CDE16: Impulsar el programa d'exposicions itinerants de la UA
- ICS17 - CDE17: Modernitzar instal·lacions i renovar i incrementar el material esportiu.
- ICS18 - CDE18: Potenciar la pràctica esportiva com a hàbit saludable entre la comunitat universitària mitjançant programes i activitats especialment orientades a les necessitats de tots els col·lectius.
- ICS19 - CDE19: Signar convenis amb federacions i clubs nacionals i internacionals per a potenciar la transferència del coneixement i la investigació en matèria d'esport.
- ICS20 - CDE20: Fomentar el nivell de competitivitat de les i els esportistes universitaris i oferir orientació per a aconseguir l'excel·lència.
- ICS21 - CDE21: Establir ajudes econòmiques als membres d'equips universitaris i federats per a participar en campionats universitaris autonòmics, nacionals i internacionals.
- ICS22 - CDE22: Augmentar la visibilitat nacional i internacional dels nostres medallistes, a través de jornades de convivència, xarrades en festivitats o butlletins que informen sobre partits, fitxatges, entrenaments, noves disciplines, etc.
- ICS23 - CDE23: Organitzar i col·laborar en accions d'esport adaptat, amb la col·laboració d'altres institucions.
- ICS24 - CDE24: Apostar per una visibilitat més gran de l'esport femení de la UA.
- ICS25 - CDE25: Assegurar la diversitat lingüística en les activitats culturals de la UA.
- ICS26 - CDE26: Realitzar projeccions de cinema en versió original subtitulada.
- ICS27 - IIR01: Elaborar una Memòria de responsabilitat social que reculla els avanços i els reptes de la universitat en matèria de responsabilitat social

- ICS28 - IIR02: Dissenyar una pàgina web per a publicar els avanços i reptes en matèria de sostenibilitat, així com les iniciatives dutes a terme en l'àmbit de la responsabilitat social.
- ICS29 - IIR03: Fomentar la participació de la comunitat universitària en activitats de voluntariat, solidàries i d'acció social.
- ICS30 - IIR04: Establir premis o ajudes per a promoure la realització de TFG , TFM i tesis doctorals relatius als ODS i, especialment, orientats a la reducció de les desigualtats socials, la sostenibilitat mediambiental i l'atenció i respecte a la diversitat afectivosexual, ètnica i cultural.
- ICS31 - IIR05: Fomentar les xarxes de cooperació amb entitats de l'entorn en matèria de desenvolupament sostenible, voluntariat, solidaritat i inclusió.
- ICS32 - IIR06: Desenvolupar activitats de sensibilització i formació per a enfortir el compromís de la comunitat universitària amb els drets humans i els ODS.
- ICS33 - IIR07: Donar suport en la recerca de finançament extern orientat a activitats de responsabilitat social i compromís amb els ODS.
- ICS34 - IIR08: Negociació i aprovació del IV Pla d'Igualtat d'Oportunitats entre Dones i Homes de la UA.
- ICS35 - IIR09: Desenvolupar i posar en funcionament el IV Pla d'Igualtat de la UA
- ICS36 - IIR10: Elaborar una carta de serveis accessibles i suports per a la comunitat universitària amb discapacitat.
- ICS37 - IIR11: Desenvolupar activitats de formació i sensibilització en matèria de discapacitat dirigides als diferents col·lectius de la UA.
- ICS38 - IIR12: Formar i sensibilitzar la comunitat universitària en relació amb la diversitat sexual, ètnica i cultural.
- ICS39 - IIR13: Promoure la col·laboració amb centres d'educació no universitària, institucions, empreses i representants del tercer sector per al desenvolupament d'activitats de formació, sensibilització, investigació i transferència en matèria d'inclusió i diversitat.
- ICS40 - IIR14: Potenciar l'atenció a la diversitat afectivosexual, ètnica i cultural.
- ICS41 - OAP07: Vetlar perquè l'assignació d'horaris docents tinga en compte les qüestions de dependència en l'àmbit familiar.
- ICS41 - OAP08: Reduir l'encàrrec docent per fills menors de 3 anys o amb discapacitat greu, qualsevol que siga la seua edat.
- ICS42 - RIC19: Facilitar la mobilitat nacional (SICUE) de l'alumnat de la UA i donar-hi suport econòmic.
- ICS43 - EYE36: Incrementar del fraccionament del pagament de la matrícula
- ICS44 - EYE37: Millorar el pla de comunicació per a fer conèixer els serveis oferits pel Centre de Suport a l'Estudiant.
- ICS45 - EYE38: Utilitzar instruments de mesura del grau de satisfacció dels usuaris dels diferents programes del Centre de Suport a l'Estudiant
- ICS46 - EYE39: Emprendre accions amb l'objectiu que els continguts de la pàgina Web del Centre de Suport a l'Estudiant siga accessible per a l'estudiantat amb problemes auditius o visuals.
- ICS47 - EYE40: Existència de cursos de formació en llengües estrangeres per a persones amb problemes auditius.

- ICS48 - EYE41: Oferir ajudes d'emergència a l'estudiantat en situació de vulnerabilitat social o econòmica.
- ICS49 - EYE42: Potenciar l'assessorament psicològic i psicopedagògic.
- ICS50 - EYE43: Oferir recursos tècnics i de material de suport a l'estudiantat.
- ICS51 - ISS01: Crear un gabinet psicològic a la disposició de la comunitat universitària.
- ICS52 - ISS02: Donar a conèixer el Servei de Prevenció i Promoció de la Salut i els serveis que ofereix a través de les seues diferents consultes.
- ICS53 - ISS03: Promoure la salut i els estils de vida saludables entre els diferents col·lectius (PAS, PDI, estudiants) a través de la Comissió d'Universitat Saludable.
- ICS54 - ISS04: Procurar l'accés a una alimentació saludable al campus.
- ICS55 - ISS05: Fomentar el consum de productes ecològics, de proximitat i comerç just, a través del consens amb concessions.
- ICS56 - ISS06: Potenciar criteris saludables i sostenibles en les concessions.
- ICS56 - ISS07: Informar de les competències dels delegats de prevenció i del comitè de seguretat i salut a través d'activitats en tots els centres.
- ICS57 - ISS08: Proporcionar formació específica al PDI amb equips de persones a càrrec seu en matèria de gestió de recursos humans i de prevenció de riscos laborals.
- ICS58 - ISS09: Crear la Comissió de Sostenibilitat i Salut com a espai de participació de la comunitat universitària.
- ICS59 - ISS10: Desenvolupar en la UA un sistema de gestió ambiental certificat i un certificat de registre de la petjada de carboni.
- ICS60 - ISS11: Treballar per a aconseguir la certificació de qualitat ISO 14001 de gestió mediambiental.
- ICS61 - ISS12: Impulsar mesures de sostenibilitat ambiental, entre les quals les necessàries per a fer front a l'emergència climàtica o la transició ecològica.
- ICS62 - ISS13: Desenvolupament de normes de circulació i d'ús de VMP al campus coordinat amb els ajuntaments d'Alacant i Sant Vicent
- ICS63 - ISS14: Fomentar el programa UA Reutilitza.
- ICS64 - ISS15: Posar en marxa un pla general de compra verda per a obres, serveis i subministraments, i exigir en tots els processos de licitació i contractació, criteris de sostenibilitat ambiental i durabilitat d'equips i construccions.
- ICS65 - ISS16: Avaluar l'impacte ambiental de les activitats universitàries, amb la finalitat d'ajudar en la presa de decisions per a minimitzar-les.
- ICS66 - ISS17: Establir un pla per a reduir dràsticament el consum de plàstic dins de la universitat, que incloga l'ús de plàstics biodegradables en cafeteries o en màquines de cafè, la reducció progressiva de la dispensació de botelles de plàstic en màquines expenedores i el subministrament d'aigua potable en concessions.
- ICS67 - ISS18: Posar en marxa una petita planta pilot de recuperació i aprofitament de residus de plàstic, per al reciclatge mecànic de botelles de PET i la resta de residus plàstics generats, amb la finalitat de destinar-los a recuperació d'energia.

- ICS68 - ISS19: Analitzar la viabilitat d'un projecte de llera amb cultiu de microalgues, energia solar i eòlica integrada en el disseny de zones enjardinades, per a eliminar el rebuig de la planta dessaladora.
- ICS69 - ISS20: Fomentar l'ús d'equips informàtics renovats quan no siga necessari adquirir l'últim en tecnologia.
- ICS70 - ISS21: Revisar i actualitzar els plans de reducció i gestió de residus perillosos químics i biològics.
- ICS71 - ISS22: Realitzar una recollida selectiva de residus i promoció del compostatge dels residus orgànics generats dins del campus.
- ICS72 - ISS23: Desenvolupar accions de comunicació de la planificació de sostenibilitat ambiental i dels avanços en la consecució dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).
- ICS73 - ISS24: Posar en marxa d'activitats de comunicació i sensibilització en matèria de sostenibilitat ambiental i de reducció del consum energètic i foment de les energies renovables dins de l'àmbit de la mateixa universitat: xarrades, conferències, taules redones, cartells, etc.
- ICS74 - ISS25: Promocionar els cursos d'extensió universitària sobre sostenibilitat ambiental.
- ICS75 - ISS26: Revisar i millorar els currículums acadèmics des de la perspectiva de la sostenibilitat, incloent-hi de manera específica continguts vinculats amb els ODS adaptats al context de cada titulació.
- ICS76 - ISS27: Signar convenis per a posar en marxa investigacions sobre desenvolupament sostenible o educació per a la sostenibilitat amb ajuntaments i altres administracions, empreses, associacions o altres organitzacions de l'entorn.
- ICS77 - ISS28: Establir ajudes al transport que cobrisquen part dels bons de transports públics i col·lectius per a promoure que s'utilitze el transport públic en comptes del vehicle particular.
- ICS78 - ISS29: Fomentar l'autoproducció i l'autoconsum elèctric per a reduir la nostra petjada de carboni, mitjançant la instal·lació programada d'energies renovables i la instal·lació de les superfícies fotovoltaïques necessàries per a equilibrar la nostra producció amb el nostre consum al llarg del cicle anual.
- ICS79 - ISS30: Fer una anàlisi de la viabilitat d'implementació d'energia geotèrmica al campus.
- ICS80 - ISS31: Desenvolupar i implementar un pla per a optimitzar els cabals de reg al campus a través de sensors i anàlisi de les xarxes: gestió eficient de l'aigua i l'energia en la xarxa de reg.
- ICS81 - ISS32: Desenvolupar un pla específic de sostenibilitat energètica que incloga aspectes d'enllumenat (interior i exterior, si escau), de climatització (fred i calor), així com reducció intel·ligent del consum d'energia dins del campus i dels edificis de la universitat, a través de sistemes de gestió automatitzada.
- ICS82 - ISS33: Realitzar un seguiment actiu i anàlisi dels consums de tots els edificis del campus.

- ICS83 - ISS34: Incloure mesures d'eficiència energètica en les remodelacions dels edificis del campus (millora de tancaments, substitució de calderes per altres més eficients, etc.).
- ICS84 - ISS35: Planificar per a captar recursos econòmics d'altres administracions per a fomentar la sostenibilitat del campus.
- ICS85 - ISS36: Promoure l'ús de vehicles elèctrics o híbrids en la flota de vehicles oficials de la universitat i adaptats a les vertaderes necessitats.

8. Governança i gestió

- GYG01 - REC01: Fer servir consultes participatives com a instrument de participació per a conèixer l'opinió de la comunitat universitària o d'algun dels seus col·lectius, mitjançant un sistema de votació no vinculant, sobre assumptes d'interès públic que l'afecten.
- GYG02 - PEE01: Establir vies per a la participació de la comunitat universitària en l'elaboració d'uns pressupostos més participatius en la UA, amb la finalitat de concretar accions d'inversió, a través de la via que fixe l'òrgan competent.
- GYE03 - SEG02: Elaborar un nou codi ètic que amplifiqui els compromisos d'exemplaritat, integritat institucional i bon govern dels càrrecs de gestió i govern de la Universitat d'Alacant.
- GYG04 - PEE02: Dissenyar i utilitzar el Quadre de Comandament Institucional com a mecanisme de suport en la presa de decisions.
- GYG05 - REC02: Procurar complir el principi de no-discriminació tecnològica ni lingüística, arbitrants els mitjans necessaris per a posar a la disposició de la comunitat universitària la informació pública en la llengua elegida i a través del mitjà d'accés elegit.
- GYG06 - TRD31: Desenvolupar una política de transparència integral, dades obertes i gestió documental.
- GYG07 - SEG03: Incloure l'agenda institucional dels membres de l'equip de direcció en el nou portal de transparència.
- GYG08 - REC03: Implantar un canal comunicatiu intern a través de llistes de distribució per a enviar notícies d'actualitat.
- GYG09 - REC04: Actualització constant del portal de notícies d'actualitat universitària.
- GYG10 - REC05: Fomentar l'ús dels canals institucionals de xarxes socials per a difondre notícies i fets d'interès general.
- GYG11 - RSO01: Iniciar el Programa Sènior.
- GYG12 - ISS37: Posar en marxa un programa d'acompanyament en la jubilació per a tot el personal de la UA, dirigit des del Servei de Prevenció, per a facilitar durant el primer any l'atenció psicològica, legal, formació en aspectes motivacionals i d'autoestima, administració del temps, etc.
- GYG13 - SEG04: Aprovació del pla per a racionalitzar la normativa vigent
- GYG14 - SEG04: Revisar i simplificar la normativa interna a fi de facilitar el coneixement del dret vigent.

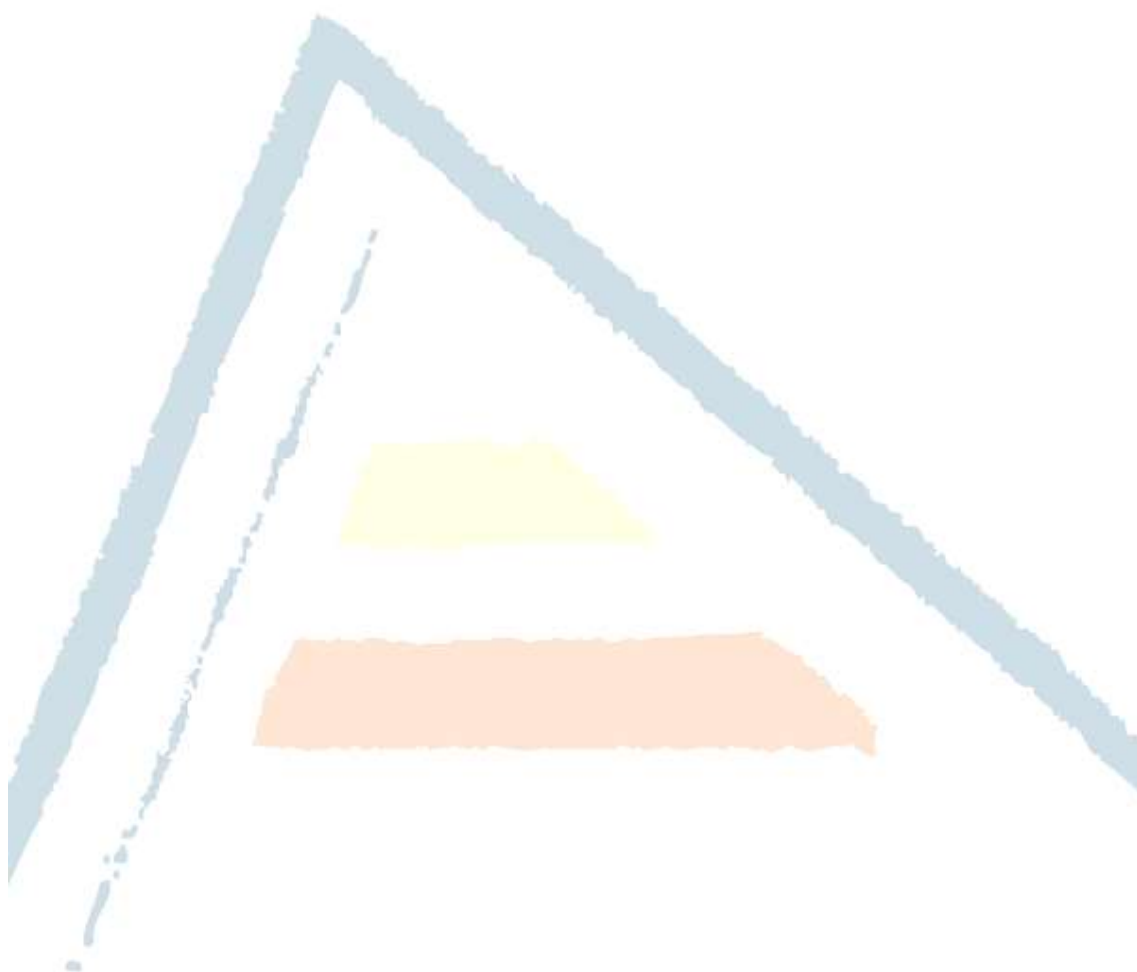
- GYG15 - SEG05: Desenvolupar l'administració digital dels processos de revisió i seguiment de convenis.
- GYG16 - PEE03: Adaptació del model de finançament de centres i unitats al Pla Pluriennal de Finançament de les Universitats Públiques Valencianes.
- GYG17 - PEE04: Implementar la comptabilitat de costos en la UA.
- GYG18 - PEE05: Organització de cursos de formació per a gestors econòmics.
- GYG19 - PEE06: Elaboració de manuals de gestió econòmica.
- GYG20 - PEE07: Elaboració d'acords marc de contractació.
- GYG21 - PEE08: Elaboració del pla estratègic de subvencions.
- GYG22 - PEE09: Elaboració del pla anual de contractació.
- GYG23 - PEE10: Elaboració d'informes d'impacte econòmic de les normes aprovades pel Consell de Govern.
- GYG24 - PEE11: Realitzar un seguiment del desenvolupament del Pla Estratègic UA 2022-24 per a avaluar el nivell de progrés.
- GYG25 - ISS38: Elaborar un pla integral d'Infraestructures que considere les necessitats específiques de manteniment dels serveis i instal·lacions del campus.
- GYG26 - ISS39: Desenvolupar un reglament d'assignació econòmica del pressupost d'inversions per a reformes, ampliació i millores (RAM) en els centres, departaments i instituts, amb criteris d'eficiència, proporcionalitat, necessitat i corresponsabilitat, i assegurar la transparència tant en l'assignació com en la contractació.
- GYG27 - ISS40: Realitzar una programació interanual de reformes en els edificis de més antiguitat i ús per a actualitzar els espais comuns: lavabos dels aularis, reparacions en les cobertes de certs edificis, climatització, aïllament tèrmic i mesures d'accessibilitat.
- GYG28 - ISS41: Analitzar i abordar, amb la màxima eficiència tècnica i econòmica, la finalització dels projectes en marxa. Es planificaran de la mateixa manera, amb una temporalització adequada, les noves infraestructures: Col·legi Major, EPS III, entre d'altres.
- GYG29 - ISS42: Programar l'anàlisi i la reparació de les vies públiques del campus per a millorar l'accessibilitat i evitar accidents pels desperfectes causats pel pas del temps i el creixement de les arrels de l'arbreda del campus.
- GYG30 - ISS43: Elaborar un pla de millora continuada de la jardineria del campus, que inclourà un pla d'urbanització i jardins de l'ampliació del campus.
- GYG31 - ISS44: Realitzar una planificació de les necessitats d'electrificació d'aules, compatibles amb la docència, per a guanyar en connectivitat d'aparells electrònics.
- GYG32 - ISS45: Realitzar una actualització urbanística del campus.

I. Pla de seguiment i actualització

Amb la finalitat de coordinar el seguiment del Pla Estratègic, per a cada anualitat es farà una anàlisi del nivell de progrés assolit en els objectius establits en el pla durant el primer trimestre de l'any següent.

Al final de juny de cada any es presentarà i es publicarà un informe d'evolució que permeti conèixer l'avanç en l'execució de les accions proposades i, en conseqüència, el grau de compliment del pla.

Els objectius i accions del pla podran ser objecte de modificació amb l'aprovació prèvia dels òrgans de govern quan concórreguen factors sobrevinguts de qualsevol naturalesa que ho aconsellen.



ÍNDEX DE TAULES I FIGURES

<i>Taula 1. Infraestructura i emplaçament de la UA (gener/2021)</i>	9
<i>Taula 2. Estudis de grau. Curs 2020/21</i>	9
<i>Taula 3. Nombre de matriculacions a la Universitat d'Alacant</i>	11
<i>Taula 4. Informe sobre inserció laboral de l'alumnat titulat en graus de la Universitat d'Alacant. Novembre 2021</i>	14
<i>Taula 5. Distribució del personal docent i investigador per sexe i categoria</i>	16
<i>Taula 6. Variació percentual del personal docent i investigador per sexe i categoria entre 2019 i 2021</i>	17
<i>Taula 7. Personal d'administració i serveis. 2021</i>	17
<i>Taula 8. Edat mitjana de la plantilla</i>	19
<i>Taula 9. Projectes d'investigació el 2021</i>	20
<i>Taula 10. Nombre i quantia dels contractes i convenis realitzats fins al 2020</i>	20
<i>Gràfic 1. Distribució de màsters oficials. Curs 2020/21</i>	9
<i>Gràfic 2. Estructura de l'oferta acadèmica (grau, màster, doctorat). Nombre de titulacions.</i>	10
<i>Gràfic 3. Nombre total de matriculats en estudis oficials de grau, màster i doctorat</i>	11
<i>Gràfic 4. Alumnes de grau oficial procedents d'altres províncies espanyoles sobre el total d'alumnes</i>	12
<i>Gràfic 5. Alumnes estrangers de grau oficial sobre el total d'alumnes de grau oficial</i>	12
<i>Gràfic 6. Alumnes estrangers de màster oficial sobre el total d'alumnes de màster oficial</i>	13
<i>Gràfic 7. Alumnes estrangers de doctorat sobre el total d'alumnes de doctorat</i>	13
<i>Gràfic 8. Distribució percentual del personal docent investigador per categoria</i>	16
<i>Gràfic 9. Personal d'administració i serveis (PAS)</i>	18
<i>Gràfic 10. Alumnes sobre personal docent i investigador (PDI) equivalent a temps complet</i>	18
<i>Gràfic 11. Alumnes sobre personal d'administració i serveis (PAS) equivalent a temps complet</i>	19
<i>Gràfic 12. Nombre d'articles científics publicats per professor doctor ETC</i>	20

