



ЖИВЕМ В ПОИСКЕ

Киров
2021



ЖИВЕМ В ПОИСКЕ

Сборник методических материалов
по итогам Всероссийского марафона
«Живем в поиске»

Киров
2021

УДК 37
ББК 74.200.52
Ж66

DOI: 10.52376/978-5-907541-15-3

Ответственные редакторы:

Ельчанинова Наталья Анатольевна, Некрасова Наталья Изотовна

Составители:

*Буймова Галина Николаевна, Игонина Мария Федоровна,
Панасюк Ольга Владимировна, Планкин Александр Ильич,
Федосов Дмитрий Григорьевич, Черных Елена Николаевна*

Ж66 Живем в поиске [Электронный ресурс]: сборник методических материалов по итогам Всероссийского марафона «Живем в поиске» / [отв. ред. Н. А. Ельчанинова, Н. И. Некрасова]. – Электрон. текст. дан. (24,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 24,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. – DOI: 10.52376/978-5-907541-15-3

ISBN 978-5-907541-15-3

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия в проекте «Всероссийский марафон “Живем в поиске”». Организатором проекта является Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Цель проекта – выявление и популяризация наиболее успешных практик по вовлечению учащихся общеобразовательных организаций к деятельности поисковых отрядов через обмен опытом участников поисковых организаций и педагогов – руководителей (командиров) поисковых отрядов, направленным на популяризацию поискового движения в субъектах Российской Федерации.

Сборник издан в рамках проекта «Всероссийский марафон “Живем в поиске”» на средства Субсидии из федерального бюджета некоммерческим организациям на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности, с участием детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»

ISBN 978-5-907541-15-3

УДК 37
ББК 74.200.52

Содержание

Методика работы поискового отряда

Аршинова Жанна Вячеславовна

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Мы – патриоты России» туристско-краеведческой направленности) для воспитанников объединения «Поиск» 9

Батурина Екатерина Александровна

Изучение индивидуальной и коллективной памяти детей войны для поиска неучтенного захоронения 38

Богданова Вера Николаевна

Сценарий урока мужества «Взорванная весна» 45

Букина Елена Алексеевна

Урок мужества «Души, опаленные Афганистаном», посвященный уроженцам Атяшевского района РМ 53

Булычёва Елена Владимировна

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Поиск» 70

Бурняшев Андрей Юрьевич

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармейский поисковый отряд “Багратион”») 78

Волкогонова Юлия Анатольевна

Мастер-класс «Исследования артефактов школьного музея») 105

Густова Анна Александровна

Дополнительная образовательная программа «Памяти достойны») 109

Ельчанинов Сергей Иванович

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск» 136

Жигалова Валентина Алексеевна

Дополнительные общеобразовательные программы «Юный поисковик» и «Инструктор поискового отряда»). Дополнительная общеразвивающая программа «Юный поисковик» 214

Кадченко Вера Александровна

Рабочая программа дополнительного образования детей поискового отряда «Дорогами отцов» (для учащихся 7–11-х классов) 299

Козлова Светлана Валентиновна

Программа военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности через деятельность военно-патриотического клуба «Феникс» 309

Кудимова Наталья Викторовна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотического клуба «Гастелловец» 318

Лактюхина Наталия Владимировна

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Военно-патриотическое объединение “Факел”») 328

Литовкина Лилия Владимировна

Рабочая программа курса внеурочной деятельности. Поисковая и исследовательская работа в школьном музее 340

Неофитов Игорь Михайлович, Пахомова Елена Петровна,

Орлова Светлана Михайловна

Наставничество в поисковом движении Новгородской области 351

Новожилов Дмитрий Алексеевич

Программа дополнительного образования «Поисковый отряд «Красноармеец» 355

Орешкина Галина Анатольевна

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейная азбука».....373

Петрова Дарья Сергеевна

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс молодого поисковика»387

Пономарев Роман Сергеевич

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы воинских ритуалов».....395

Саламатов Юрий Валерьевич

Дополнительная общеобразовательная программа «Военная археология»414

Терехова Татьяна Васильевна

Программа обучения воспитанников школьного поискового отряда425

Торопкина Нина Викторовна

Программа «Гражданско-патриотическое воспитание через работу музея поискового отряда "Искатель" им. А.И. Засухина»434

Туник Любовь Дмитриевна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гражданско-патриотической направленности «Память вечную храним. Основы поисковой деятельности».....443

Федорчук Евгения Александровна

Методическое пособие «Организация и совершенствование работы школьных музеев»459

Чистяков Владимир Владимирович

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный следопыт»471

Шагаева Валима Вильевна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Колокола памяти»481

Шистерова Ольга Владимировна

Дополнительная общеобразовательная разноуровневая программа социально-педагогической направленности «Часовые памяти»502

Мероприятия и презентация работы поискового отряда**Бабаяев Дмитрий Владимирович**

Сценарий урока мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященного Дню Неизвестного солдата572

Башкина Жанна Игоревна

Юные герои-антифашисты Угранского района

Богданов Иван Сергеевич

Сценарий открытого урока в школе ко Дню Неизвестного солдата580

Бодиков Борис Алексеевич

Сценарий телемоста «Союз фронта и тыла» Красноярск – Санкт-Петербург582

Бородина Наталья Васильевна

Открытое внеклассное мероприятие в школьном музее для учащихся 5–9-х классов, посвящённое 80-летию начала Великой Отечественной войны584

Буймова Галина Николаевна, Вейн Дмитрий Константинович

Историко-краеведческая викторина, посвященная Дню Неизвестного солдата588

Буймова Галина Николаевна

Историко-краеведческая викторина, посвященная 100-летию со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова.....599

Волкогонова Юлия Анатольевна	
«Урок Памяти и гордости (параду 7 ноября 1941 года в Куйбышеве посвящается)».....	606
Володина Анна Алексеевна	
Веб-квест «Чувашия на фронте и в тылу».....	611
Городецкий Дмитрий Яковлевич	
Положение о проведении молодёжных соревнований по военно-прикладному плаванию и спасению на воде «ИХТИАНДР-2021».....	613
Гусева Екатерина Сергеевна	
Историко-патриотический лыжный поход по местам боев 113-й стрелковой дивизии «Метелица-2».....	616
Гущина Наталья Викторовна	
Сценарий литературно-музыкальной встречи «Есть имена и есть такие даты»	619
Дрягина Наталья Александровна	
Сценарий торжественной церемонии вступления в ряды движения ЮНАРМИЯ.....	648
Елезов Максим Анатольевич	
Сценарий открытого мероприятия «Нам завещаны память и слава», проводимого в рамках региональной программы «Оружие победы»	654
Еременко Виталий Сергеевич	
Настольная игра «Штабные игры»	657
Захаров Артем Андреевич	
Экскурсия «Дорогами памяти» по выставке поискового отряда «Память» МБОУ Денисовской СОШ	679
Иванова Анастасия Георгиевна, Сергеев Николай Анатольевич, Сергеева Анна Анатольевна	
Урок-погружение «Уличные бои в Сталинграде».....	684
Иванова Елена Леонидовна	
Историко-познавательный патриотический онлайн-квест «Жители блокадного Ленинграда»	688
Иванова Полина Юрьевна	
Сценарий проведения квест-игры «Советский солдат»	705
Казаква Лариса Владимировна	
Методическая разработка классного часа для учащихся образовательных учреждений «Мы патриоты» (знакомство с поисковой деятельностью)	708
Колодько Светлана Александровна	
Концерт-митинг, посвященный 75-летию победы в Сталинградской битве «Вечный огонь Сталинграда»	718
Комарова Надежда Фёдоровна	
Костер памяти, посвященный песням военных лет «Песня в солдатской шинели»	720
Кочеткова Ирина Борисовна	
Сценарий урока мужества «Мои земляки – герои».....	723
Криводуб Марина Борисовна	
XXX открытый муниципальный слёт поисково-краеведческих отрядов Поисково-краеведческой ассоциации г. Усть-Кута и Усть-Кутского района «Планета» Иркутской области).....	732
Кун Мария Федоровна	
Сценарий торжественной церемонии передачи останков погибшего в годы Великой Отечественной войны на Новгородской земле летчика Ворожейкина Михаила Васильевича	736
Левин Евгений Максимович	
Вахта памяти поискового отряда МБОУ гимназии № 1 имени Героя Советского Союза В.Н. Тимонова Карасукского района Новосибирской области ко Дню Победы	739

Малясов Владислав Сергеевич	
Сценарий урока мужества «У войны не женское лицо...»	744
Малясов Сергей Николаевич	
Брейн-ринг «Войны священные страницы...»	747
Маркова Любовь Николаевна	
Сценарий часа памяти и скорби.....	751
«Наши земляки в годы Великой Отечественной войны».....	751
Масляева Елена Николаевна	
Сценарий экскурсии в школьном музее «Солдат Великой войны».....	759
Мерзликина Надежда Андреевна	
Сценарий торжественного мероприятия, посвященного открытию парты героя в МОАУ «СОШ № 24»	763
Мигранов Айдар Ильфатович	
Сценарий музейной игры-поиска «По дорогам Великой войны»	766
Мирвис Юлия Валентиновна	
Акция «Герой в моей семье».....	775
Насекина Надежда Александровна	
Урок мужества «Память сильнее времени!».....	781
Наумова Любовь Фёдоровна	
Живая книга памяти	793
Нетбайло Татьяна Анатольевна	
Память сильнее времени.....	795
Орешкина Галина Анатольевна	
Потомки павших на войне	799
Орлова Светлана Михайловна	
Дорогой героев	831
Охотникова Мария Александровна	
План-конспект мероприятия по культуре военных лет	855
Первушина Татьяна Александровна	
Историческая хроника «Самая короткая ночь».....	863
Петрова Дарья Сергеевна	
Онлайн-смена «Искать – значит помнить!».....	867
Подлесная Елена Леонидовна	
Мастер-класс «Буквы разные писать тонким перышком в тетрадь».....	874
Пустовалова Ангелина Анатольевна	
Сочинение «Великая отечественная война в судьбе поискового отряда «Пламя»	882
Серпуховатова Елена Александровна	
Экскурсия в школьный музей имени Шумилина А.В. «Этих дней не смолкнет Слава».....	888
Скобейко Наталья Витальевна Боровиков Павел Александрович	
Сценарная разработка «Патриотическая просветительская акция «Пашковская переправа. Сыны Победы»	895
Суслина Лариса Юрьевна	
Сценарий урока Мужества «На войне как на войне».....	907
Тарасова Ксения Сергеевна	
Сценарий внеклассного мероприятия «Народное ополчение Москвы в боях под Наро- Фоминском».....	917
Удачина Виктория Александровна	
Сценарий открытия музейной экспозиции «Память Победы»	923
Федотова Людмила Анатольевна	
Конкурсная программа «Мы идем на Марш».....	927

Фисенко Александра Сергеевна	
Конкурс инсценировок фронтовой поэзии «Баллада о войне и мире»	930
Черепова Надежда Владимировна	
Проект «Письма на фронт из лета 43-го»	934
Чигрова Олеся Антоновна	
Сценарий возложения цветов в рамках акции «Свеча Памяти».....	945
Чистякова Оксана Владимировна	
Мечта ветерана	947
Чуваев Никита Денисович	
Сценарий экскурсии по «Музею истории Великой Отечественной войны и поискового движения Рязанской области»	949
Артамонова Александра Анатольевна	
Сценарий презентации отряда	953
Бойкова Татьяна Павловна	
Сценарий агитбригады-презентации «Мы – просто память!».....	956
Давыдов Александр Дмитриевич	
Поисковое движение России	960
Ельчанинова Ярослава Сергеевна	
Презентация деятельности поискового отряда «Живем в поиске». Сценарный план презентации деятельности поискового отряда «Живем в поиске»	963
Кечемайкин Валерий Михайлович	
Театральная постановка «Письмо из 43-го».....	966
Клабукова Галина Николаевна	
Сценарий вечера «Детям военных лет – дети XXI века»	969
Кудря Галина Григорьевна	
Сценарий Торжественного закрытия региональной «Вахты Памяти».....	974
Подлесная Елена Леонидовна	
Мобильный стенд «Мы в поиск всех зовём!»	978
Пономарев Роман Сергеевич, Шулякова Наталья Александровна, Жукова Анастасия Игоревна	
Фотоэкспозиция «По следам сибирских дивизий».....	979
Прокофьева Юлия Андреевна	
Сценарный план мероприятия Городского военно-патриотического клуба «Север» г. Сургута.....	981
Соловьева Алена Андреевна	
Квест-игра «На поле танки грохотали»	984
Федотова Людмила Анатольевна	
Сценарий-представление поискового отряда на семинар по патриотическому воспитанию.....	990
Халамова Ольга Игоревна	
Сценарий закрытия Вахты Памяти 2021	995
Хорошилов Александр Павлович	
Подборка материалов и схема их размещения для стенда о работе поискового отряда	1000
Чернышова Юлия Сергеевна	
Внеклассное мероприятие «Мир поиска».....	1003
Авторы	1007

МЕТОДИКА РАБОТЫ ПОИСКОВОГО ОТРЯДА

Аршинова Жанна Вячеславовна
г. Губкин, Белгородская область
БРОО ППК «За Родину!»

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Мы – патриоты России» туристско-краеведческой направленности» для воспитанников объединения «Поиск»

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. С одной стороны, гражданин получил большие возможности для реализации себя как самостоятельной личности в различных областях жизни, с другой – возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, гражданско-патриотический и другие аспекты.

Возникает необходимость воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад наряду с современной школой вносят и учреждения дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы – патриоты России» составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ
- «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Направленность программы «Мы – патриоты России»: туристско- краеведческая.

Новизна программы заключается в том, что в процесс обучения включена поисковая и проектная деятельность с использованием компьютерных технологий. Занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе дают возможность учащимся повысить свою компетентность в области поисковой, туристской, музейной, архивной, экскурсионной деятельности. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, викторина, наблюдение, проект, исследование и так далее. Программа поможет учащимся занять объективную позицию в отношении себя как личности, гражданина своей страны и общества в целом.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы туристско-краеведческого развития подростков в возрасте от 10 до 17 лет.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы – патриоты России» обусловлена тем, что она:

- соответствует новым образовательным стандартам;
- обеспечивает диалог поколений и социальную адаптацию учащихся в поликультурном обществе;
- решает проблему сохранения исторической памяти;
- предоставляет возможность выбора учащимся – представителям современного поколения альтернативной системы жизненных ценностей.

Педагогическая целесообразность.

Современная ориентация образования на формирование компетенций, как готовности и способности человека к деятельности и общению, предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых учащийся может проявить не только интеллект и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Одной из технологий, позволяющей стать учащемуся субъектом процесса обучения, плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения, является технология коллективного взаимообучения или коллективный способ обучения.

Цель программы.

Формирование личности гражданина-патриота Родины на героической тематике, славном историческом прошлом города, края и страны, поисковом движении России.

Задачи программы.

1. Познакомить учащихся с историей края, страны, поискового движения, основами медицинской и туристской подготовки.
2. Способствовать овладению основ музейной (экскурсионной, выставочной, фондовой) и архивной работой.
3. Развивать у учащихся умение накапливать, анализировать и обобщать методы и приёмы ведения поиска, применение их в практической деятельности.
4. Развивать коммуникативные навыки через вовлечение учащихся в поисковую, архивную, музейную, туристскую, экскурсионную деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.
5. Воспитать учащихся – будущих патриотов с активной жизненной позицией под влиянием общественно-значимой деятельности.

Отличительной особенностью этой программы является системно-деятельностный подход к воспитанию, образованию и развитию ребёнка.

Основные принципы:

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объёма материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений подростка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

4. Преемственность.

Патриотическое воспитание школьников продолжается в средней и старшей школе.

5. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы – патриоты России» рассчитана на обучение и воспитание школьников на базе интерактивной площадки патриотического поискового клуба «За Родину!».

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы – 10-17 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Программа занятий рассчитана на 3 года обучения:

1 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю);

2 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю);

3 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю).

2-й и 3-й год обучения, для желающих заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью, дополняются индивидуальными занятиями в количестве 34-х часов в год.

Занятия проводятся по 45 минут с перерывом 15 минут для проветривания помещения (в четверг – 2 часа, в субботу – 2 часа).

Занятия проводятся по расписанию, составляемому на каждый год обучения.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В летнее время – практикумы и поисковые экспедиции. Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, очные и дистанционные: лекции, беседы, круглые столы, мастер-классы, практические и семинарские занятия, выездные тематические занятия, деловые игры, онлайн-тренинги, исследовательская работа с Книгой Памяти, сайтами «Подвиг народа», «Память народа», «ОБД Мемориал», «Солдат.ру», встречи, экскурсии, походы, выставки, городские мероприятия, создание мини-проектов, творческие задания, внеаудиторные самостоятельные занятия.

Методы обучения по способу организации занятия – словесные, иллюстративные и практические.

Методы обучения по уровню деятельности детей – объяснительные, иллюстративные, репродуктивные, поисковые, исследовательские.

Типы занятий – комбинированные, теоретические, практические, диагностические, контрольные, игровые.

Механизм реализации программы.

Программа осуществляется через теоретические и практические занятия, в том числе с выходом на местность: для отработки медицинских, туристских навыков, приобретения опыта работы со специальным оборудованием при проведении поисковых работ.

Содержание обучения включает в себя познавательный, развивающий, воспитательный компоненты.

Познавательный компонент предполагает ознакомление учащихся с основами музейного, архивного и поискового дела, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры.

Развивающий компонент предусматривает формирование практических навыков комплексной работы с различными видами исторических источников, развитие логического и креативного мышления, навыков самостоятельных исследований, коммуникативно-речевых умений и навыков, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Воспитательный компонент создаёт условия для развития интереса и уважения к истории и культуре своей страны, воспитания патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию, для осознанного формирования собственной культурной среды.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предметными результатами изучения программы «Мы – патриоты России» в объединении «Поиск» является формирование следующих знаний и умений:

- получение детьми представлений о некоторых специфических формах поисковой, музейной, экскурсионной, туристской деятельности, базирующихся на ИКТ;
- совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;
- социальная активность личности и самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности.

Учащиеся будут **знать**:

- основные термины, применяемые в поисковом, музейном и экскурсионном деле;
- историю поискового движения;
- основы музееведческой и экскурсионной деятельности.

Учащиеся **научатся**:

- методике проведения поисково-собирательской работы;
- методике проведения научно-исследовательской и проектной работы;
- методике подготовки и проведения экскурсий, викторин, туристических экспедиций.

Личностные результаты. У учащихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации поисковой, экскурсионной и музейной деятельности);
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

Метапредметными результатами изучения программы «Мы – патриоты России» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией исторического источника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;

• освоение основных социальных ролей, норм и правил. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы объединения;
- перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать**
- предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о родном крае (история, культура, традиции, достижения, проблемы, и др.);
- знания о своём Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания понятий и категорий «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющего свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях в объединении и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Степень достижения результатов оценивается по трём уровням:

низкий уровень: учащийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

средний уровень: учащийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

высокий уровень: учащийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у учащихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей в поисковой группе;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок при подготовке экспедиции, участия в экспедиции;

- умение осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность;

учебно-познавательных компетенций:

- умение составлять план, определять цель и организовывать процесс её достижения;
- владение навыками ориентирования на местности;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

социокультурных компетенций:

- умение определять своё место роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, в туристском объединении;
- владение культурными нормами и традициями родного края, России;
- составление представления о системе социальных норм и ценностей в России;
- составление представления о принципах жизнедеятельности в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владение способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умениями находить компромиссы в ситуации конфликта;
- владение способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владение навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;

информационных компетенций:

- владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, картами, энциклопедиями, каталогами, электронными базами данных, Интернетом;
- самостоятельный поиск, систематизация, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации;
- преобразование, сохранность и передача этой информации;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знание и применение правил личной гигиены, умение забота о собственном здоровье, личной и общественной безопасности;
- владение способами оказания первой доврачебной помощи.

Способы определения результативности.

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, квест-играх), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

3. Мониторинг.

Педагогический мониторинг: контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения; анкетирование, педагогические отзывы.

Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающихся, ведение творческого дневника учащегося (портфолио), оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчётов.

Формы проведения аттестации учащихся:

- Промежуточная аттестация: диагностические срезы.
- Переводная аттестация: итоговое тестирование.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
В начале учебного года.	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, квест-игра, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование.
Переводной, итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, взаимозачёт, переводные и итоговые занятия, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Содержание программы Учебный (тематический) план 1-го года обучения

№	Название раздела/ год обучения	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	История государства российского	14	10	4	Опрос, контрольное занятие, зачёт
2.	Военная история	24	18	6	Опрос, контрольное занятие, зачёт
3.	История поискового движения в России	10	6	4	Самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ
4.	Методика поиска	12	8	4	Самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ
5.	Организация и проведение поисковых работ	12	6	6	Самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ
6.	Туристская подготовка	8	4	4	Опрос, контрольное занятие, зачёт, игра-испытание
7.	Музейное дело	16	10	6	Контрольное занятие, зачёт, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ
8.	Архивное дело	16	8	8	Контрольное занятие, зачёт, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ
9.	Экскурсоведение	14	6	8	Самостоятельная работа, проведение экскурсии
10.	Медицинская подготовка	18	12	6	Опрос, контрольное занятие, зачёт, игра-испытание
	Итого:	144	88	56	

Содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 1. История государства российского (14 часов).

Теория: Зарождение Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Появление Московского княжества. Культура Московского княжества. Выдающиеся люди, кем может гордиться страна.

Практика: игра-практикум, семинар-обсуждение, разгадывание кроссвордов, викторина.

Раздел 2. Военная история (24 часа).

Теория: Вооружение славян. Боевой порядок. Дружина – состав, вооружение, тактика. Зарождение и развитие пограничной стражи. Белгородская засечная черта. Невская битва. Война с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Вооружение и тактика немецких и шведских рыцарей. Куликовская битва: расстановка сил, ход, итоги, значение. Стояние на р. Угре. Причины победы русских войск. Формирование стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии. Смутное время. Освобождение России от иностранных интервентов. Великие полководцы. Военные действия на территории нашего края.

Практика: тестирование, сюжетно-ролевая игра, семинар-обсуждение.

Раздел 3. История поискового движения в России (10 часов).

Теория: Понятие общественной организации. Правовые основы общественной организации. Цели и задачи поискового движения. Права и обязанности поисковиков. Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение на Белгородчине. Поисковый отряд – общественная организация. Изучение устава отряда.

Практика: практикум, тестирование.

Раздел 4. Методика поиска (12 часов).

Теория: Поисковые отряды России. Знакомство с работой одного из отрядов, посещение поискового музея отряда. Техника безопасности в поисковой экспедиции. Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов.

Практика: беседа, выставка, учебно-тренировочное занятие.

Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (12 часов).

Теория: Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ. Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки. Классификация захоронений. Плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения. Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа. Организация Вахты Памяти по увековечиванию памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия, входящие в Вахту Памяти. Районы проведения Вахт Памяти.

Практика: беседа, создание боевого листка, оформление летописи детского поискового отряда.

Раздел 6. Туристская подготовка (8 часов).

Теория: Снаряжение. Виды снаряжения. Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Правила по укладке рюкзака. Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте. Техника движения на маршруте. Лагерная подготовка. Выход на место дислокации. Требования к постановке лагеря. Техническая организация лагеря.

Практика: беседа, викторина, однодневный поход, фотоотчёт.

Раздел 7. Музейное дело (16 часов).

Теория: Понятие музейное дело. Виды музеев. История создания музеев. Известные музеи России и мира. Понятие «фонд». Виды и характеристика фондов. Учёт и научное описание музейного фонда. Хранение материалов. Составление описи музейных экспонатов. Экспозиции музея. Тематико-экспозиционный план. Музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната. Реставрация экспозиций.

Практика: тестирование, игра-путешествие.

Раздел 8. Архивное дело (16 часов).

Теория: Понятие архив. Основные архивы страны. Классификация архивов. Методика работы с архивными документами. Порядок обработки архивных документов. Методика архивных запросов. Изучение военных мемуаров, фото и кинодокументов. Работа с Интернет-ресурсами. Работа с найденными документами.

Практика: беседа, экскурсия в краеведческий музей, знакомство с архивом музея.

Раздел 9. Экскурсоведение (14 часов).

Теория: Сущность экскурсии. Логика в экскурсии. Тематика и содержание экскурсий. Показ в экскурсии. Рассказ в экскурсии. Технология подготовки экскурсии. Составление маршрута экскурсии. Методика проведения экскурсий. Техника ведения экскурсий. Проведение экскурсий.

Практика: беседа, конкурс экскурсоводов.

Раздел 10. Медицинская подготовка (18 часов).

Теория: Понятие травмы. Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Царапины. Ушибы. Вывихи. Растяжение. Переломы. Солнечный удар. Комплектация аптечки. Назначение аптечки. Что такое привал и бивак. Санитарный режим бивака. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка привала. Графики дежурств на биваках. Оказание первой медицинской помощи.

Практика: беседа, тестирование, сюжетно-ролевая игра.

Учебный (тематический) план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела/ год обучения	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	История государства российского	18	10	8	Опрос, контрольное занятие, зачёт
2.	Военная история	14	8	6	Опрос, контрольное занятие, зачёт
3.	История поискового движения в России	10	6	4	Самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ
4.	Методика поиска	10	6	4	Самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ
5.	Организация и проведение поисковых работ	18	10	8	Самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ
6.	Туристская подготовка	12	8	4	Опрос, контрольное занятие, зачёт, игра-испытание
7.	Музейное дело	14	8	6	Контрольное занятие, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ
8.	Архивное дело	12	8	4	Контрольное занятие, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ
9.	Экскурсоведение	12	6	6	Самостоятельная работа, проведение экскурсии
10.	Медицинская подготовка	24	18	6	Опрос, контрольное занятие, зачёт, игра-испытание
	Итого:	144	88	56	

Учебно-тематический план индивидуальных занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Выбор темы для исследования	7	4	3	-
2.	Исторические источники и работа с ними	10	8	2	-
3.	Подготовка, оформление и защита научных проектов	17	14	3	Защита проектов
	Всего:	34	28	6	

Содержание учебного (тематического) плана.**Раздел 1. История государства российского (18 часов).**

Теория: Становление Российской империи. Российская империя: от Петра I до Николая II. Религия в России. Культура Российской империи.

Практика: дискуссия, квест-игра, семинар-практикум.

Раздел 2. Военная история (14 часов).

Теория: Введение рекрутского набора. Создание фузейных, гренадёрских и драгунских полков. Создание русской регулярной армии и флота. Эпоха славы русского флота. Адмирал Фёдор Фёдорович Ушаков. Битвы, деяния и победы. Александр Васильевич Суворов. Боевой путь, битвы и победы. Война 1812 года. М.И. Кутузов и его сподвижники. Бородинская битва Изгнание неприятеля и заграничные походы. Ополченцы и партизаны. Введение всеобщей воинской повинности. Военные округа. Перевооружение русской армии. Строительство стратегических железных дорог.

Практика: деловая игра, презентация, ярмарка знаний.

Раздел 3. История поискового движения в России (10 часов).

Теория: Проблемы поискового движения. Городские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России. Актуальное значение поискового движения. Особенности и условия работы в отдельных регионах страны. Поисковое движение Смоленской области. Поисковые отряды Белгородской области.

Практика: деловая игра, тестирование, встреча с поисковиками области.

Раздел 4. Методика поиска (10 часов).

Теория: Техника безопасности в поисковой экспедиции. Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов. Юридическая грамотность участников поисковой экспедиции. Основные документы, регламентирующие поисковую работу. Поисковая деятельность в рамках закона. Документация в поисковом отряде. Акты, протоколы эксгумации, акты проведения захоронений и перезахоронений. Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда.

Практика: беседа, круглый стол, тестирование.

Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (18 часов).

Теория: Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ. Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки. Классификация воинских захоронений.

Плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения. Работа с медальонами. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Виды медальонов в период Великой Отечественной войны. Правила работы с медальонами и условия их хранения. Поисковые работы на местности. Изучение местности, сопоставление с картами 40-х годов (архивные документы). Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа. Организация Вахты Памяти по увековечиванию памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия, входящие в Вахту Памяти. Районы проведения Вахт Памяти.

Практика: учебно-тренировочное занятие, фотоотчёт, тестирование.

Раздел 6. Туристская подготовка (12 часов).

Теория: Снаряжение. Виды снаряжения. Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Правила по укладке рюкзака. Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте. Техника движения на маршруте. Лагерная подготовка. Выход на место дислокации. Требования к постановке лагеря. Техническая организация лагеря. Ориентирование. Определение сторон света по природным и искусственным признакам. Определение азимута. Работа с картой. Виды карт: исторические, географические, топографические карты. Их отличия. Легенда карты. Способы ориентирования по карте. Прокладывание маршрута по карте. Питание в экспедиции. Нормы питания человека (раскладка на экспедицию). Заготовка и хранение продовольствия.

Практика: викторина, дискуссия, учебно-тренировочное занятие.

Раздел 7. Музейное дело (14 часов).

Теория: Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Знакомство с началом коллекционирования древностей. Коллекционирование в различные исторические эпохи. Естественно-научные кабинеты XVI–XVII вв. Условия зарождения российского коллекционирования исторических и художественных раритетов. Оружейная палата – государева сокровищница XVI–XVII вв. Музеи XVIII–XIX в.

Практика: деловая игра, виртуальные экскурсии «Музеи России».

Раздел 8. Архивное дело (12 часов).

Теория: Понятие архив. История создания архивов. Архивное дело в советское время. Современные архивы. Виды документов, подлежащих передаче в архив. Сроки хранения документов в архиве. Методы последовательно-текстуального изучения источников: выяснение сущности события, факта; определение причины его происхождения; выявление взаимодействия с окружающей действительностью; определение значения события для времени его совершения и современности; выделение возможных вариантов использования исторического опыта. Методы поэтапного изучения источников.

Практика: мини-проект, аукцион, тестирование.

Раздел 9. Экскурсоведение (12 часов).

Теория: Виды экскурсий. Классификации экскурсий Критерии классификации экскурсий: по содержанию, по составу и количеству участников, по месту проведения, по форме проведения, по способу передвижения, по продолжительности. Особенности обзорных и тематических экскурсий. Обзорная городская экскурсия. Тематические экскурсии. История экскурсионного дела в России и за рубежом. Исторические этапы: семейные традиции путешествий и экскурсионных дневников, экскурсии в природу, краеведческая связь экскурсии с педагогикой и психологией; экскурсия как важное средство идеологической, партийной пропаганды, средство отдыха и развлечения; экскурсия как средство воспитания национальной гордости неотъемлемая часть агитационно-пропагандистской работы; экскурсия как феномен прикладной культурологии, современные анимационные процессы экскурсионной деятельности. Рекреационная основа экскурсоведения. Экологические и природоведческие экскурсии. Основы современной методологии экскурсионного дела.

Практика: тематическая экскурсия, викторина, тестирование.

Раздел 10. Медицинская подготовка (24 часов).

Теория: Значение доврачебной помощи и правила её оказания. Обязанности оказывающего помощь. Принципы оказания доврачебной помощи: оценка ситуации; безопасная обстановка; неотложная помощь; вызов скорой медицинской помощи. Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. Перевязочный материал. Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периодов его течения. Признаки закрытых повреждений. Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки.

Практика: тестирование, диспут, сюжетно-ролевая игра.

Содержание индивидуальных занятий

1. Введение (1 час).

Теория: понятия «наука», «учёный», «учённость». Единство науки и этики учёного. Важность науки для общества. Исследовательская работа в учреждениях дополнительного образования. Структура научных конкурсов для учащихся: школьные, городские, региональные, всероссийские исследовательские конференции и форумы. Научная работа в области поисковой деятельности.

Практика: консультация, беседа.

2. Структура научного исторического познания (6 часов).

Предмет и объект научного исторического познания.

Теория: определение предмета исторической науки. Конкретность исторических наук. Определение предмета исследования по выбранной теме в области истории и смежных наук. Объект исторического познания. Определение объекта по выбранной теме исследования.

Практика: консультация.

Выбор темы для исследования.

Теория: выбор темы, определение цели и постановка задач самостоятельной работы. Главные принципы выбора темы по историческим наукам: учебно-научная целесообразность, актуальность, обеспеченность источниками, личная заинтересованность автора, соответствие степени сложности темы реальным возможностям исполнителей. Понятие «исследовательские навыки». Определение круга научных интересов в археологии и смежных исторических науках. Выделение проблемы для исследования. Практическое значение выбранной темы.

Практика: выбор темы для исследования.

Структура и методы исторического познания.

Теория: подсистемы (группы) исторических знаний: теория, факты, методы, проблемы. Уровни методов исторического познания: общеполитические, общенаучные, специально-научные, проблемно-научные. Взаимосвязь уровней и методов научного исторического познания. Принцип историзма. Системно-исторический подход. Исторический факт. Метод хронологии.

Практика: беседа, тестирование.

3. Исторические источники (10 часов).

Классификация исторических источников.

Теория: источниковедение – наука об исторических источниках. Понятие «исторический источник». Типы и виды исторических источников. Принципы систематизации и классификации. Источники в археологических исследованиях. Вещественные источники. Письменные источники. Этнографические источники.

Методы научного анализа источников.

Теория: методы анализа источников: генетический, функциональный, сравнительно-исторический.

Работа с источниками по выбранной теме.

Теория: сбор источников по выбранной теме. Классификация источников. Опубликованные источники. Археологические источники. Письменные источники.

Практика: Внешняя критика источников. Установление данных о происхождении источников: время, место, авторство (атрибуция), условия, подлинность. Внутренняя критика источников: полнота, достоверность, точность и научная ценность. Синтез и обобщение полученных сведений (фактов). Применение метода анализа источников: генетический, функциональный, сравнительно-исторический.

Работа с научно-исследовательской литературой по теме.

Теория: классификация научно-исследовательской литературы.

Практика: определение круга научно-исследовательской литературы по выбранной теме. Работа с научно-исследовательской литературой по выбранной теме.

4. Подготовка, оформление и защита исследовательского проекта (17 часов).

Структурная композиция исследовательского проекта.

Теория: принципы формирования композиции исследовательского проекта. Основные части структурной композиции исследовательского проекта.

Практика: составление стандартизированной структурной композиции: титульный лист, содержание, введение (цель, задачи, актуальность, историографический

обзор), содержание глав, научно-справочный аппарат, заключение, библиографический список, приложения.

Подготовка проекта к защите.

Практика: составление доклад по исследовательскому проекту. Подготовка наглядного материала (фотографии, рисунки, схемы, карты, плакаты, презентация).

Форма контроля. Защита исследовательского проекта.

Учебный (тематический) план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела/ год обучения	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	История государства российского	24	18	6	Опрос, контрольное занятие, зачёт
2.	Военная история	22	16	6	Опрос, контрольное занятие, зачёт
3.	История поискового движения в России	8	4	4	Самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ
4.	Методика поиска	12	6	6	Самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ
5.	Организация и проведение поисковых работ	10	6	4	Самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ
6.	Туристская подготовка	10	6	4	Опрос, контрольное занятие, зачёт, игра-испытание
7.	Музейное дело	18	12	6	Контрольное занятие, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ
8.	Архивное дело	10	6	4	Контрольное занятие, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ
9.	Экскурсоведение	14	4	10	Самостоятельная работа, проведение экскурсии
10.	Медицинская подготовка	16	10	6	Опрос, контрольное занятие, зачёт, игра-испытание
	Итого:	144	88	56	

Учебно-тематический план индивидуальных занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	-
2.	Структура научного исторического познания	6	5	1	-
3.	Исторические источники	10	8	2	-
4.	Подготовка, оформление и защита научных проектов	17	14	3	Защита проектов
	Всего:	34	28	6	

Содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 1. История государства российского (24 часа).

Теория: Становление Союза Советских Социалистических Республик. Распад СССР и создание нового государства – Российская Федерация. Локальные конфликты в XX веке. Религия в России. Культура советского периода. Развитие культуры в современной России. Правители и политики, жившие и правящие в XX веке.

Практика: диспут, тестирование.

Раздел 2. Военная история (22 часа).

Теория: История сражений Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Основные сражения второй мировой войны. Европейский театр боевых действий. География войны. Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и др. Работа с картой, архивными материалами. Хроника Великой Отечественной войны, основные события. Брестская битва. Битва за Москву (подвиг панфиловцев). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом. Трагедия Аджимушкай и одесские катакомбы, Курская битва, Прохоровское сражение. Открытие Второго фронта. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны. Книга Память Белгородчины. Соединения, сформированные на территории Белгородчины. В тылу ковалась Победа. Герои Советского Союза, уроженцы г. Губкина.

Практика: дискуссия, викторина, тестирование.

Раздел 3. История поискового движения в России (8 часов).

Теория: Проблемы поискового движения. Городские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России. Актуальное значение поискового движения.

Практика: круглый стол, тестирование.

Раздел 4. Методика поиска (12 часов).

Теория: Техника безопасности в поисковой экспедиции. Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Поиск – это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти. Правовое регулирование проведения поисковой и архивной работы в целях увековечения памяти погибших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны. Документация в поисковом отряде. Акты, протоколы эксгумации, акты проведения захоронений и перезахоронений. Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда.

Практика: учебно-тренировочные занятия.

Раздел 5. Организация и проведение поисковых работ (10 часов).

Теория: Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ. Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки. Классификация воинских захоронений. Плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения. Работа с медальонами. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Виды медальонов в период Великой Отечественной войны. Правила работы с медальонами и условия их хранения. Поисковые работы на местности. Изучение местности, сопоставление с картами 40-х годов (архивные документы). Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа. Организация Вахты Памяти по увековечиванию памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия, входящие в Вахту Памяти. Районы проведения Вахт Памяти.

Практика: учебно-тренировочные занятия, игра-испытание.

Раздел 6. Туристская подготовка (10 часов).

Теория: Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Маршрутная подготовка. Правила при движении на маршруте. Требования к постановке лагеря. Техническая организация лагеря.

Практика: учебно-тренировочные занятия, игра-испытание.

Раздел 7. Музейное дело (18 часов).

Теория: Музейная терминология как азбука музейного дела. Основные понятия: экспозиция, предмет музейного значения, музейный предмет, экспонат, экспонат ведущий. Экспозиционные материалы, экспозиционный комплекс, экспозиционный пояс. Раздел экспозиции. Текст в экспозиции, в этикетах. Экспозиционное оборудование. Научно-вспомогательные материалы: диорама, макет, модель, карты, схемы, таблицы, альбомы. Роль культурно-просветительной работы музея в его социокультурной деятельности. Музей и общество. Коммуникативная связь музея с обществом. Виды культурно-просветительной работы музея. Музейная экскурсия. Подготовка и проведение экскурсии. Основные требования к экскурсии. Правила поведения экскурсовода. Музейный праздник. Его подготовка и проведение. Музей и школа. Роль музея в социализации личности. Принципы и структура построения экспозиций. Экспозиционные материалы. Проектирование экспозиций. Дизайн экспозиции.

Практика: викторина, зачёт.

Раздел 8. Архивное дело (10 часов).

Теория: Изменение сети центральных и местных архивов во второй половине XIX в. Проект реформы Н.В. Калачева. Расширение видов архивов. Губернские архивные комиссии. Реформа Д.Я. Самоквасова. Общество и архивы. Итоги развития архивного дела в дореволюционной России. Архивное дело в 1917–1929 гг. Союз русских архивных деятелей и его роль в реформировании архивного дела. Декрет СНК РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» (01.06.1918 г.). Образование ГУАД и ЕГАФ. Ограничение доступа исследователей к архивам. Передача архивов в подчинение НКВД. Мероприятия по засекречиванию фондов. СССР. Образование Российского общества историков-архивистов (1990 г.). Архивная реформа 90-х годов. Рассекречивание документов. Состояние архивных учреждений и проблемы архивного дела в новых условиях развития страны. Доступ пользователей к архивным документам. Организация работы по рассекречиванию архивных документов. Архивный фонд РФ, его состав. Государственные архивы федерального значения, состав их документов. Правила работы государственных и муниципальных архивов. Основные функции государственных архивов. Муниципальные архивы. Ведомственные архивы. Критерии отбора документов с повторяющейся информацией. Критерии ценности документов личного происхождения. Перечни типовых документов с указанием сроков их хранения. Оформление результатов экспертизы ценности документов. Экспертиза ценности электронных документов. Понятие «особо ценные документы».

Практика: встреча с интересными людьми, презентация, зачёт.

Раздел 9. Экскурсоведение (14 часов).

Теория: Экскурсионная методика. Основная методическая документация и экскурсионные материалы. Методическая документация экскурсионной организации. Методическая разработка экскурсии (методические указания). Контрольный текст экскурсии. Каталоги экскурсионных объектов. Индивидуальная методическая документация. Индивидуальный текст экскурсии. Конспекты и цитатники. «Портфель экскурсовода». Изобразительные материалы. Аудиоматериалы. Технология разработки экскурсии. Разработка технологической карты экскурсии. Техника ведения экскурсии. Основы экскурсионно-выставочной деятельности.

Практика: тематическая экскурсия, зачёт.

Раздел 10. Медицинская подготовка (16 часов).

Теория: Значение доврачебной помощи и правила её оказания. Обязанности оказывающего помощь. Принципы оказания доврачебной помощи: оценка ситуации; безопасная обстановка; неотложная помощь; вызов скорой медицинской помощи. Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. Перевязочный материал. Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки

кровотечения. Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периодов его течения. Признаки закрытых повреждений. Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки.

Практика: учебно-тренировочные занятия, защита проекта.

Содержание индивидуальных занятий.

1. Выбор темы для исследования (7 час).

Теория: выбор темы, определение цели и постановка задач самостоятельной работы. Главные принципы выбора темы по историческим наукам: учебно-научная целесообразность, актуальность, обеспеченность источниками, личная заинтересованность автора, соответствие степени сложности темы реальным возможностям исполнителей. Понятие «исследовательские навыки». Определение круга научных интересов в археологии и смежных исторических науках. Выделение проблемы для исследования. Практическое значение выбранной темы.

Практика: выбор темы для исследования. Определение цели и постановка задач. Определения предмета и объекта исследовательского проекта.

Исторические источники и работа с ними (10 часов).

Классификация исторических источников.

Теория: источниковедение – наука об исторических источниках. Понятие «исторический источник». Типы и виды исторических источников. Принципы систематизации и классификации. Источники в археологических исследованиях. Вещественные источники. Письменные источники. Этнографические источники.

Методы научного анализа источников.

Теория: методы анализа источников: генетический, функциональный, сравнительно-исторический.

Работа с источниками по выбранной теме.

Теория: сбор источников по выбранной теме. Классификация источников. Опубликованные источники. Археологические источники. Письменные источники.

Практика: Внешняя критика источников. Установление данных о происхождении источников: время, место, авторство (атрибуция), условия, подлинность. Внутренняя критика источников: полнота, достоверность, точность и научная ценность. Синтез и обобщение полученных сведений (фактов). Применение метода анализа источников: генетический, функциональный, сравнительно-исторический.

Работа с научно-исследовательской литературой по теме. Теория: классификация научно-исследовательской литературы.

Практика: определение круга научно-исследовательской литературы по выбранной теме. Работа с научно-исследовательской литературой по выбранной теме.

Подготовка, оформление и защита исследовательских проектов (17 часов).

Структурная композиция исследовательского проекта.

Теория: принципы формирования композиции исследовательского проекта. Основные части структурной композиции исследовательского проекта.

Практика: составление стандартизированной структурной композиции: титульный лист, содержание, введение (цель, задачи, актуальность, историографический обзор), содержание глав, научно-справочный аппарат, заключение, библиографический список, приложения.

Подготовка проекта к защите.

Практика: составление доклада по исследовательскому проекту. Подготовка наглядного материала (фотографии, рисунки, схемы, карты, плакаты, презентация).

Форма контроля. Защита исследовательского проекта.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны:

После первого года обучения:

- знать основные события, даты и факты истории древней Белгородской области;
- знать основные виды поиска артефактов Великой Отечественной войны;

- знать предмет и задачи поискового движения, экскурсоведения, музееведения;
- уметь применять на практике приёмы обнаружения артефактов Великой Отечественной войны;
- составлять простой план местности с применением компаса, карты, фото-съёмки.

После второго года обучения:

- знать основные события и факты средневековой истории Белгородской области;
- уметь правильно собирать, учитывать и описывать подъёмный материал;
- уметь вести полевой дневник;
- уметь классифицировать исторические и музейные источники;
- получить навыки фотографирования памятников поисковой работы;
- знать основы структурной композиции научно-исследовательского проекта;
- хорошо разбираться в понятиях «наука», «учёный», «учённость»;
- понимать, что такое предмет и объект научного исторического исследования;
- уметь выбирать тему для исследования, определять цель и ставить задачи исследования;
- иметь представления о методах исторического исследования;
- ценить источник, как основу любого исторического исследования;
- приобрести элементарные навыки работы с источниками.

После третьего года обучения:

- знать виды захоронений периода Великой Отечественной войны и основные – принципы их полевого изучения;
- знать методику поисковой деятельности;
- уметь строить гипотезы;
- владеть основными методами научного анализа источников;
- знать основы законодательства в музееведении, экскурсоведении, поисковой деятельности;
- уметь правильно организовать и проводить научно-исследовательскую работу по выбранной проблематике;
- уметь грамотно оформить научно-исследовательский проект;
- овладеть навыками защиты научно-исследовательского проекта;
- уметь успешно использовать исторический, сравнительный и системный методы исследования;
- уметь работать с различными видами источников.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график на 2018–2020 учебные годы**

Наименование объединения/группы	Уровень/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Наименование дисциплины (модуля)	Кол-во часов в год
Поиск 1	Базовый 1-й год обучения	1.09.2018 – 30.05.2019 уч. г.	4 ч. 45 мин.	История государства российского	14 ч.
				Военная история	24 ч.
				История поискового движения в России	10 ч.
				Методика поиска	12 ч.
				Организация и проведение поисковых работ	12 ч.
				Туристическая подготовка	8 ч.
				Музейное дело	16 ч.
				Архивное дело	16 ч.
				Экскурсоведение	14 ч.
				Медицинская подготовка	18 ч.
Поиск 2	Базовый 2-й год обучения	1.09.2019 – 30.05.2020 уч. г.	4 ч. 45 мин.	История государства российского	18 ч.
				Военная история	14 ч.
				движения в России	
				Методика поиска	10 ч.
				Организация и проведение по- исковых работ	18 ч.
				Туристическая подготовка	12 ч.
				Музейное дело	14 ч.
				Архивное дело	12 ч.
				Экскурсоведение	12 ч.
				Медицинская подготовка	24 ч.
Военная история	22 ч.				
История поискового движения в России	8 ч.				
Методика поиска	12 ч.				
Организация и проведение по- исковых работ	10 ч.				
Туристическая подготовка	10 ч.				
Музейное дело	18 ч.				
Архивное дело	10 ч.				
Экскурсоведение	14 ч.				
Медицинская подготовка	16 ч.				

3.2. Условия реализации программы
3.2.1. Материально-техническое обеспечение

	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии (количество)
1.1.	Программно-методическое обеспечение	Программа объединения – 1 Методические разработки – 4
1.2.	Учебно-методические материалы	Учебно-методическое пособие по музееведению – 1, Учебно-методическое пособие по экскурсоведению – 1, Учебно-методическое пособие по военной археологии – 1, План-конспект лекций по занятиям – 3, Тесты по отдельным темам – 15
1.2.1.	УМК по предмету	УМК «Юный исследователь» – 1
1.2.2.	Дидактические и раздаточные материалы	Карты – 4, Карточки – 77, Фотографии – 88
1.2.3.	Аудио-видео материалы	Фильмы о раскопках – 1, Фильмы об участии в Вахтах Памяти – 6
1.2.4.	ТСО, компьютерные, информационно- коммуникативные средства	Ноутбук – 1, Проектор – 1,
1.2.5.	Учебно-практическое оборудование	Металлоискатели, туристическое оборудование – 5 комплектов
1.2.6.	Оборудование (мебель)	Столы – 5, Стулья – 50, Шкаф – 2
2.1.	Комплекты диагностических материалов	Комплект анкет – 1, Портфолио достижений – для 16 человек

3.2.2. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, обязан иметь квалификацию – учитель истории, высшее историческое образование, иметь опыт занятия научной деятельностью, участия в научных конференциях и в поисковой деятельности (Приложение 8).

3.2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы применяются зачётная работа, опрос, тестирование, письменные работы, защита рефератов, написание отчётов, мини-проекты, проектные работы, конспекты тематических экскурсий. Для определения результативности освоения индивидуальных часов программы применяется защита исследовательского проекта на 2 и 3 году обучения.

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем
Подготовка, оформление и защита научных проектов	Итоговый	Защита проекта	Май	Научное содержание и умение защищать результаты работы

3.2.4. Оценочные материалы

Для оценки результативности и успешности овладения учащимися содержания программы можно использовать педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, анкетирования, активности обучающихся на занятиях, мониторинг.

Используются виды контроля – начальный, текущий, итоговый.

Пакет диагностических методик для определения достижений учащихся: индивидуальные задания для выявления знаний основ поискового движения, архивного дела, экскурсоведение, музейного дела, самостоятельная работа для контроля умения применять поисковые знания в полевых исследованиях.

3.2.5. Методические материалы

Обучение по программе построено таким образом, что первый период учащиеся занимаются в составе группы. С сентября по февраль участники объединения проходят теоретическую подготовку, и только с весны начинаются практические занятия в полевых условиях. Это вызвано тем, что для нормальных полевых работ необходимы как минимум два условия: достаточная теоретическая подготовка и благоприятные погодные условия.

Во время второго года обучения кроме групповых занятий предусмотрены индивидуальные часы для учащихся желающих заниматься более углубленно научно-исследовательской деятельностью, с целью написания научных проектов. Выделяется один час индивидуальных занятий в неделю на учащегося.

Учитывая, что учащиеся второго года обучения имеют достаточно прочных теоретических знаний по основам поисковой деятельности, учебный год начинается практическими занятиями в поле, при благоприятных осенних погодных условиях.

Проводится поисковая разведка и сбор подъёмного материала. В зимний период полученные материалы подвергаются реставрационной обработке в аудиториях, продолжается курс теоретических занятий. Весной вновь наступает период полевых исследований.

Во время третьего года обучения распределение часов происходит аналогично второму году. Количество часов индивидуальных занятий 1 час в неделю на человека. Имеется ввиду, что учащиеся серьёзно занимающиеся исследованиями в области поиска и истории, готовят научно-исследовательские проекты для выступления на самом высоком уровне (региональном, всероссийском, международном).

Продолжительность теоретических и практических занятий в аудитории до 2-х часов. При проведении практических работ в полевых условиях занятие может быть продлено до 6 часов.

Применяются различные формы, как аудиторных, так и практических полевых занятий. Это – лекция, семинар, практикум, зачёт, комбинированное занятие, а также нестандартные формы – урок-игра, урок-олимпиада, урок- викторина, урок-конкурс. Теоретические занятия могут проводиться в школьных, городских музеях. Возможны экскурсионные поездки в города и поселения Белгородской области, имеющие интересные военно-исторические памятники.

Для проведения дополнительных занятий, экскурсионных поездок и экспедиций привлекаются родители, бойцы поискового отряда «За Родину!».

Во время экспедиции проводятся различные мероприятия – учебно- тренировочные, полевые поисковые мероприятия, спортивные состязания, игры и песни у костра, конкурсы боевого листка, полевого дневника, эссе, письма на Родину, способствующие решению воспитательных задач.

Методическое сопровождение программы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1-й год обучения					
История государства Российского. Военная история.	Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций. <i>Методы:</i> фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Опрос, контрольное занятие, зачёт.
История поискового движения в России. Методика поиска.	Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций. <i>Методы:</i> фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.	Таблицы, плакаты, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, инструкции.	Компьютер, мультимедийный проектор, компас, фотоаппарат.	Самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ.
Организация и проведение поисковых работ.	Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, ролевая игра, практическое занятие.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций. <i>Методы:</i> фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.	Таблицы, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, инструкции.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ.
Туристская подготовка. Медицинская подготовка.	Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар,	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, показ, видеоматериалов, иллюстраций. <i>Методы:</i> фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.	Таблицы, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, инструкции.	Компьютер, мультимедийный проектор, туристское снаряжение, медицинская аптечка.	Опрос, контрольное занятие, зачёт, игра-испытание.

	ролевая игра, практическое занятие, экскурсия.	териалов, иллюстраций. <i>Методы:</i> фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.			
Архивное дело, музейное дело.	Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, ролевая игра, практическое занятие, экскурсия.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение беседа, показ, видеоматериалов, иллюстраций. <i>Методы:</i> фронтальный, индивидуально- фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.	Планы, схемы, карты, картотека, фондовая документация, инструкции.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Контрольное занятие, зачёт, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ.
Экскурсоведение	Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, ролевая занятие, экскурсия игра, практическое занятие.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций. <i>Методы:</i> фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.	Инструкции, памятки по проведению экскурсий.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Самостоятельная работа, проведение экскурсий.
2-й год обучения					
История государства Российского. Военная история.	Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, защита проектов, дискуссия, диспут, конференция.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций. <i>Методы:</i> фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.	Таблицы, плакаты, карты, научная и специальная литература, мультимедийные материалы.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Опрос, контрольное занятие, зачёт.
История поискового движения в России. Методика поиска.	Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, защита проектов, дискуссия, диспут, конференция.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций. <i>Методы:</i> фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.	Таблицы, плакаты, карты, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, инструкции.	Компьютер, мультимедийный проектор, компас, фотоаппарат.	Самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ.

Организация и проведение поисковых работ.	Традиционное занятие, комбинированное занятие, семинар, практическое занятие.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций. <i>Методы:</i> фронтальный, индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.	Таблицы, плакаты, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, инструкции.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ.
Туристская подготовка. Медицинская подготовка.	Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, Семинар, практическое занятие, защита проектов.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций. <i>Методы:</i> фронтальный, индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.	Таблицы, картины, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, инструкции.	Компьютер, мультимедийный проектор, туристское снаряжение, медицинская аптечка.	Опрос, контрольное занятие, зачёт, игра-испытание
Архивное дело.	Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, защита проектов.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций. <i>Методы:</i> фронтальный, индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.	Планы, схемы, карты, картотека, фондовая документация, инструкции.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Контрольное занятие, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ.
Экскурсоведение.	Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, поход, экскурсия.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций. <i>Методы:</i> фронтальный, индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.	Инструкции, памятки по проведению экскурсий.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Самостоятельная работа, проведение экскурсий.

Индивидуальные занятия					
Введение Структура научного исторического познания.	Комбинированное занятие, практическое занятие.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций <i>Методы:</i> индивидуально-фронтальный.	Таблицы, плакаты, научная и специальная литература, мультимедийные материалы.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Анализ выбора темы для исследования.
Исторические источники.	Комбинированное занятие, практическое занятие.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций <i>Методы:</i> индивидуально-фронтальный.	Таблицы, плакаты, научная и специальная литература, мультимедийные материалы.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Анализ результатов работы с источниками.
Подготовка, оформление и защита научного проекта.	Комбинированное занятие, практическое занятие.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций <i>Методы:</i> индивидуально-фронтальный	Таблицы, плакаты, научная и специальная литература, мультимедийные материалы.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Анализ результатов защиты проектов.
3-й год обучения					
История государства Российского. Военная история.	Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, конференция, защита проектов.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций <i>Методы:</i> фронтальный, индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.	Таблицы, плакаты, карты, научная и специальная литература, мультимедийные материалы.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Опрос, контрольное занятие, зачёт.
История поискового движения в России. Методика поиска.	Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, онлайн-тренинги, круглый стол, практическое занятие, конференция, Защита проектов.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций	Таблицы, плакаты, карты, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, инструкции.	Компьютер, мультимедийный проектор, компас, фотоаппарат.	Самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ.

		<i>Методы:</i> фронтальный, индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой			
Организация и проведение поисковых работ.	Комбинированное занятие, лекция, семинар, исследовательская работа с Книгой Памяти, сайтами «Подвиг народа», «Память народа», «ОБД Мемориал», «Солдат.ру».	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций <i>Методы:</i> фронтальный, индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой	Таблицы, плакаты, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, инструкции.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ.
Туристская подготовка. Медицинская подготовка.	Комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, выездные тематические занятия, конференция, защита проектов.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций <i>Методы:</i> фронтальный, индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой	Таблицы, плакаты, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, инструкции.	Компьютер, мультимедийный проектор, туристское снаряжение, медицинская аптечка.	Опрос, контрольное занятие, зачёт, игра-испытание.
Архивное дело. Музейное дело.	Комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, конференция, создание мини-проектов, творческие задания, внеаудиторные самостоятельные занятия, защита проектов.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций <i>Методы:</i> фронтальный, индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.	Таблицы, плакаты, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, инструкции.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Контрольное занятие, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ.

Экскурсоведение.	Комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, конференция, защита проектов.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций <i>Методы:</i> фронтальный, индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.	Планы, схемы, карты, картотека, фондовая документация, инструкции.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Самостоятельная работа, проведение экскурсий.
Индивидуальные занятия					
Выбор темы для исследования	Комбинированное занятие, практическое занятие.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций <i>Методы:</i> индивидуально-фронтальный.	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы, музейные коллекции.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Анализ результата зачёта.
Исторические источники.	Комбинированное занятие, практическое занятие.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций <i>Методы:</i> индивидуально-фронтальный.	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы, музейные коллекции.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Анализ результатов работы с источниками.
Подготовка, оформление и защита научных проектов.	Комбинированное занятие, практическое занятие.	<i>Приёмы:</i> решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций <i>Методы:</i> индивидуально-фронтальный.	Научная и специальная литература, мультимедийные материалы, музейные коллекции.	Компьютер, мультимедийный проектор.	Анализ результата защиты проекта.

Список литературы для учителя

1. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2015. – 320 с.
2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2015. – 352 с.
3. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. – М.: Академия развития, 2016. – 304 с.
4. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования.- М., 2009. – 96 с.
5. Ключникова С.А. Дополнительные общеобразовательные программы. Актуальные вопросы разработки, оформления, реализации. – ЦНОИ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newodrazovanie.ru/>
6. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. – М: Владос, 2011. – 216 с. (Серия «Воспитание и дополнительное образование»).
7. Моргун Д. В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. – Эко-Пресс, 2012. – 140 с.

Образовательные порталы:

1. <http://vidod.edu.ru/> Портал «Дополнительное образование детей».
2. <http://vidod.edu.ru/internet/orgs/> web-странички учреждений дополнительного образования.
3. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=57 Образовательный досуг.
4. http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=54 Дополнительное образование.
5. <http://kidsworld.ru/> Справочно-информационный портал дополнительного образования детей.

Список литературы для учащихся

1. Адаменко Н. Подвиг народа: историко-литературная панорама для учащихся 8-9 кл. / Н. Адаменко // Воспитание школьников. – 2009. – № 4.
2. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди, события, даты / Е. Анисимов. – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.
3. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 2. – (опыт «Поста № 1 у Вечного огня»).
4. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 191 с.
5. Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.museum.ru/m2135>
6. Зацепина М. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников; Мозаика-Синтез – М., 2015. – 186 с.
7. Земля белгородская в годы Великой Отечественной войны 1941–1945/ В.В. Овчинников. – М. – Белгород: Фонд регионального развития, ОАО «Типография «Новости», 2011. – 312 с.
8. Зорин, И.В., Квартальнов, В.А. Энциклопедия туризма [Текст]: справочник / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 368 с.
9. История Слобожанщины и Белгородского края. [Текст]: учебное пособие / Общ. ред. В.В. Овчинникова и Н.Н. Олейника.– Белгород: Белгородская областная типография, 2011. – 336 с.
10. Краеведческий туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/3_190364_tema-osobennosti-organizatsii-kraevedcheskogoturizma.html
11. Крупенков А.Н. Белгородская старина. – Белгород: Константа, 2011. – 272 с.
12. История Белгородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> Овчинников В.В. Легенды, тайны, чудеса, загадки, были, небыли, сказы земли белгородской. Том 1. – Белгород: Белгородская областная типография, 2011. – 264 с.
13. Туристические маршруты, 2019 – Белгород. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bel.cultreg.ru/routes>.

Батурина Екатерина Александровна
Воронежская область
Поисковый отряд «Защитник»

Изучение индивидуальной и коллективной памяти детей войны для поиска неучтенного захоронения

Нам с вами повезло родиться в мирное время. Мы не видели ужасы войны, не прятались от взрывов, не лежали в окопе. Уходят последние, оставшиеся в живых ветераны Великой Отечественной Войны, которые могли рассказать все, что они видели своими глазами о том страшном времени. Не все солдаты вернулись домой. Мы читаем фамилии героев на братских могилах, в книгах памяти, но, прогуливаясь по городу, лесу, полю, даже не можем себе представить, что под землей – совсем неглубоко – могут лежать останки солдат. Солдат – погребенных стихийно или вовсе присыпанных землей во время взрыва. «Война не закончена, пока не похоронен последний солдат», и долг нашего поколения – закончить эту войну...

Смерть с небес

«Эту историю как-то поведал Юрий Ионанидзе, ветеран лискинского спорта – которого, увы, уже нет. Он многое помнил из пережитого в детстве, а оно пришлось на войну.

Летом 1942 года семья Ионанидзе перебралась на хутор Степной – подальше от бомбежек, сотрясавших станцию Лиски. Тогда на хуторе стояло много наших войск, и единственный колодец не мог обеспечить всех водой. За ней посылали подростков, которые на подводе привозили полный бак с озера в Подлесном. Однажды отправили туда и Юрия.

В разгар июльского дня парнишка стал свидетелем воздушного боя. Три «мессершмитта» атаквали над поймой Дона наш штурмовик «ИЛ-2». Огнем из пулемета один из немецких стервятников был подбит, но силы оказались неравны. Наш летчик попытался на бреющем полете уйти от преследователей и в результате совершил жесткую посадку почти рядом с озером. Из разбитого самолета он выгрузил на землю тело своего друга – механика, который летал с ним и за стрелка-радиста.

Мальчик подвел к самолету лошадь с подводой, убитого погрузили и тронулись в путь.

По словам Ионанидзе, на Степной добрались за час. На закате в колхозном саду, рядом с кладбищем, отрыли могилу. Положили в нее завернутого в одеяло погибшего и засыпали яму землей.

Летчику надо было срочно добираться до своей части и он, не дожидаясь ночи, ушел в сторону станции Бодеево. На следующий день кто-то из солдат сколотил из двух толстых горбылей крест и поставил над могилой. Была ли написана на нем фамилия погибшего, Юрий Иванович не помнил». С таким письмом обратилась к нашему школьному поисковому отряду местный журналист и попросила найти место захоронения летчика. Его могилу невозможно было найти, потому что хутора Степного не было. Он исчез с лица земли еще в прошлом веке, осталось урочище.

Актуальность: Найти летчика по данным оперативных сводок в базах данных ЦАМО не представляется возможным, так как я не знаю времени падения – примерно лето 1942 года, Уверенности, что модель самолета точно ИЛ-2 тоже нет. И направление полёта самолета неизвестно. Поэтому необходимо отыскать место захоронения лётчика и, возможно, по сохранившимся при нём документам, установить его имя и состав экипажа. Для этого нужно составить полную карту села с прилегающей территорией для более точного нахождения захоронения.

Методы исследования: интервьюирование, изучение источников, анализ литературы, работа с архивными данными.

Гипотеза составляет следующее предположение: можно ли по опросам местных жителей составить план исчезнувшего населенного пункта с большой точностью.

Цель исследования: установить примерное расположение воинского захоронения с помощью восстановления плана села, основанного на воспоминаниях старожилов.

Задачи:

1. Изучить архивные данные и воспоминания местных жителей;
2. Проанализировать полученные данные;
3. Разработать алгоритм составления плана;
4. Доказать на практике достоверность сделанного плана.

Объект исследования: соотношение индивидуальной и коллективной памяти о Великой Отечественной войне;

Предмет исследования: воспоминания детей войны.

План исследования:

1. Изучить место, где ранее располагался хутор;
2. Собрать информацию от бывших жителей хутора;
3. Использовать данные топографии;
4. Проанализировать результаты, применив их на практике;
5. Сделать выводы.

1. Изучение места расположения

1.1 Хутор Степной в наше время.

Как гласит история Высокинского поселения, куда входил и хутор Степной, после укрупнения колхозов в 50-60-е годы отсюда потихоньку началось переселение жителей в ближайшее, более развитое село Высокое. В 74-м туда целиком перевезли даже здание начальной школы. Сейчас территория бывшего хутора – узкий островок, который обрамляют посевы кукурузы. Остатки фундаментов домов уже заросли высокой травой. Лишь в одном месте видна яма с остатками кирпичного подвала. Да на ней уже растет дерево высотой с трёхэтажный дом. Перед самым кладбищем две длиннющие березы заслоняют вид на молодые плодовые кущи, растущие поодаль от поржавевших могильных оградов.

Мы прошли по заброшенному кладбищу и спустились вниз, попытавшись заглянуть в плотную глубину вишневых кустов. Судя по остаткам довольно-таки крупных пеньков, где-то рядом и располагался сад. Ничего примечательного. Торчит, к примеру, из-под веток грубо срубленный деревянный крест, почти трухлявый. Кто под ним лежит, когда похоронен – неизвестно. Может, в войну, а может и после. Может, тут лежит хуторянин, а может, солдат? Как бы хотелось во что-то поверить, но многое, к сожалению, остается под вопросом. Глеет лишь надежда, что кто-то еще сохранил свидетельство о том давнем случае. Во время Великой Отечественной войны хутор не был оккупирован, но летом 1942 года неподалёку от него проходил Воронежский фронт. Солдаты 508 Гвардейской дивизии упорно сражались за село Коротояк и правый берег реки Дон. Проводив на фронт мужчин, в депо, в порт, на промышленные предприятия, в полеводческие бригады и на животноводческие фермы пришли женщины, старики, подростки. Заменяя сыновей, отцов и мужей, они трудились под ставшим всенародным лозунгом «Все для фронта, все для победы!». Их самоотверженный труд, неимоверные лишения Родина по праву назовет потом подвигом во имя Великой Победы. Центром всей организационной работы в условиях военного времени стали райкомы партии Лискинский и Давыдовский.



Торчит, к примеру, из-под веток грубо срубленный деревянный крест, почти трухлявый. Кто под ним лежит, когда похоронен – неизвестно. Может, в войну, а может и после. Может, тут лежит хуторянин, а может, солдат? Как бы хотелось во что-то поверить, но многое, к сожалению, остается под вопросом. Глеет лишь надежда, что кто-то еще сохранил свидетельство о том давнем случае. Во время Великой Отечественной войны хутор не был оккупирован, но летом 1942 года неподалёку от него проходил Воронежский фронт. Солдаты 508 Гвардейской дивизии упорно сражались за село Коротояк и правый берег реки Дон. Проводив на фронт мужчин, в депо, в порт, на промышленные предприятия, в полеводческие бригады и на животноводческие фермы пришли женщины, старики, подростки. Заменяя сыновей, отцов и мужей, они трудились под ставшим всенародным лозунгом «Все для фронта, все для победы!». Их самоотверженный труд, неимоверные лишения Родина по праву назовет потом подвигом во имя Великой Победы. Центром всей организационной работы в условиях военного времени стали райкомы партии Лискинский и Давыдовский.

Фронт нуждался в продовольствии, и труженики полей и ферм отправляли на заготовительные пункты обозы с зерном и картофелем, мясом и другими продуктами питания.

Война требовала больших материальных затрат, и лискинцы отдавали государству свои сбережения, участвовали в сборах средств на строительство танков, самолетов, орудий. Особенно трогательно заботились патриоты о фронтовиках с наступлением холодов. Лискинцы послали на фронт большую партию полушубков, валенок, шерстяных перчаток, теплого белья.

Для охраны важных объектов в Лисках – на железнодорожной станции, в речном порту, а также на давыдовских предприятиях были созданы специальные добровольные дружины и служба противовоздушной обороны. В Лисках, Давыдовке, в Среднем Икорце и в поселке совхоза «Вторая пятилетка» развертывались военные госпитали. Приближение фронта к Дону потребовало от лискинцев и давыдовцев исключительной выдержки, строжайшей дисциплины, высокой бдительности, организованности.

Руководству Лискинского отделения дороги пришлось срочно обучать железнодорожников особенностям работы в условиях действия вражеской авиации, готовить укрытия для людей, обеспечивать надежную светомаскировку, заготавливать средства противохимической защиты. И на все это были отпущены считанные дни, а иногда лишь часы. Уже в сентябре 1941 года объекты Юго-Восточной железной дороги подверглись вражеской бомбардировке.

С началом военных действий с востока на запад через станцию Лиски пошли транзитные военные эшелоны. К ним прибавлялись те, которые грузились в Воронеже и непосредственно в Лисках. Уже в июле 1941 года началась массовая эвакуация людей, оборудования промышленных предприятий, запасов сельскохозяйственной продукции. Ведь нужно было сберечь каждую машину, каждый станок и в самый короткий срок переправить их за Волгу, где они должны были быстро монтироваться и снова давать продукцию для фронта.

Наличие железнодорожных вагонов на станции Лиски увеличилось в два-три раза, но их постоянно не хватало. Даже для эвакуации людей приходилось использовать полувагоны, устраивая над ними крыши-временки, настилать полы. А зерно нередко грузили в цистерны и даже в тендеры эвакуируемых на буксире паровозов.

Наряду с обычной своей деятельностью – обеспечением срочных перевозок грузов – железнодорожники выполняли задания, непосредственно связанные с обороной страны. С августа 1941 года было начато оборудование специальных вагонов, на которых устанавливались зенитные орудия и пулеметы для защиты поездов от вражеской авиации в пути следования. В ноябре того же года лискинские вагонники наладили ремонт военно-санитарных составов, восстановили 25 бронепоездов и бронедрезин, доставленных с передовой. В феврале 1942 года рабочие паровозного и вагонного депо отправили на Юго-Западный фронт два оборудованных бронепоезда. Для быстрого пропуска войск в походном порядке через железнодорожный мост на Дону путейцы устроили оригинальные настилы со съездами на грунт. Такие настилы сослужили добрую службу нашим войскам в последующих боях за Дон.

1.2 Данные о бывшем хуторе

Административным центром Степнянского сельского поселения является поселок совхоза «Вторая Пятилетка», Лискинского района, Воронежской области.

Территорию Степнянского сельского поселения составляют исторически сложившиеся земли поселения, прилегающие к нему земли общего пользования, территории традиционного природопользования населения. Степнянское сельское поселение Лискинского муниципального района находится в 15 км. от районного центра. С районным центром связывает дорога с асфальтовым покрытием. Транспортная связь осуществляется железнодорожной станцией «Бодеево» с областным центром г. Воронежем. На территории поселения проходит дорога районного значения Высокое-2-е Сторожевое. Общая протяженность границы Степнянского сельского поселения 31084 м.

2. Интервьюирование бывших жителей хутора.

2.1 Последний свидетель

В начале 60-х годов прошлого века с хутора Степного начался исход жителей. Десятки семей переселились в Высокое, некоторые разъехались в другие места. Спустя двадцать лет совхоз «Вторая пятилетка» понастроил тут индюшиных птичников, а жилая зона превратилась в пустырь. Сейчас даже остатков домов не проглядывается. Только хуторское кладбище на холме возвышается над степью. Мы побывали тут в начале лета. Но перед этим попытались разыскать старожилов Степного или тех, кто что-нибудь слышал обо всей этой истории. И, честно говоря, не надеялись их особенно найти. Побывав на месте хутора, я и мой руководитель отправились в администрацию поселения с. Высокое. К сожалению, в архивах не оказалось даже примерного плана хутора и расположения колхозных дворов. Нам нужна была информация о переселенцах из х. Степного. Оказалось, что многие переехали в Высокое. Просмотрев состав жителей села, мы выбрали 8 человек, родившихся и выросших в х. Степной, так называемых «детей войны» для того, чтобы их опросить. 2 человека плохо помнили, путались в воспоминаниях, так как у них были проблемы со здоровьем. Но главные объекты – индюшатник, колхозный двор, школа, детский сад – они вспомнили. Оставшиеся 6 человек чётко назвали все объекты поселения, двое изъявили желание поехать и показать всё на месте. Также спрашивали о погибшем лётчике. Вот некоторые из воспоминаний.

В Высоком живет Анна Гусева, которой уже 88 лет и она – уроженка Степного. «У нас во дворе в 1942 году стояли три «катюши», – вспоминает Анна Лукьяновна. – Каждый день с утра солдаты садились на эти машины и отправлялись за 11 км. в сторону Коротояка. Оттуда они и били по правому берегу Дона, где находились немцы и мадьяры. На хутор часто привозили тяжелораненых, некоторые из них потом умирали. Кладбище у нас неудобно расположенное, поэтому военных хоронили рядом, в саду. Часто наблюдала, как людей просто закапывали, прикрыв шинелями или досками. Никто эти места не обозначал. Думали после войны памятник соорудить, но хуторяне начали разъезжаться, и об этом забыли.

Случая, о котором поведал Ионанидзе, Гусева не помнит, да и самого Юрия Ивановича тоже. Тогда, по ее словам, на хуторе было много приезжих. Правда, еще одна жительница Высокого, Валентина Волкова, слышала от своей бабушки, что в Степном действительно схоронили лётчика с разбившегося самолета. По сути, это единственное свидетельство, подтверждающее рассказ Юрия Ионанидзе.

2.2 Василий Павлович Долбин

Родился и вырос в Степном. Он, будучи школьником ухаживал за могилой лётчика. У обелиска-пирамидки обычно младших школьников степнянской школы – «четырёхлетки» принимали в пионеры. Василий Павлович побывал с нами на месте хутора и довольно подробно описал местность – стиль рассказчика сохранён.

«Чуть ниже от кладбища был старый сад. Он весь был обкопан канавой. Лошади там были. Понять можно, я-то знаю, где был сад. Если бы он сохранился, я ее бы нашел, конечно. Кладбище рядом, но почему-то хоронили в саду именно. Сад был большой. Там еще колхозный двор был и сад, обкопанный канавой. И обсажен тополями. Там осталась посередине посадка, она разделяла молодой сад и старый. В старом и была могила.



В 1973-м, когда меня в армию забрали, молодой сад уже плодоносил. А в 76-м оттуда все повыехали, мой отец последним был. Всё налаживаться началось, а тут укрупнение колхозов. И с Подлесного, с Покровки, с Шевченко съехались в Бодеево, там тоже хуторок раньше был. Кладбище – вот, справа, в низине лощина, это был сад. Из Бодеево если ехать, слева индюшатник, а по правую сад – прямо напротив кладбища.

Там родители мои похоронены. Из уголка кузнец дочке крест сделал, не из чего было.

Пока школа была, могилу помнили – бугорок, пирамидка и звездочка. Мы, детвора, убирать ее ходили на Пасху. Потом она пожухла вся. Я все кладбище березами обсадил, уцелела одна или две только. Их сожгли все, траву поджигали, потому что.

Печь в яме – это подвалы были, дома там стояли. Колдцы выкладывали кирпичом.

Дома стояли от индюшатника в сторону Давыдовки. Вот вы едете с Бодеево по асфальту, вот индюшатник. Две полосы, заросшие сейчас, и был хутор – до оврага и туда тоже. Там посадка идет, не доходя метров 50. А тут выезжаете – и кладбище. Там еще огороды выходили. А тут посадка, разделяла молодой сад и старый. Молодой в 70-х сажали. А тут, к низине – как лощина, и распахали. Как раз на уклоне был сад. Тут посадка, и тут посадка. Там была граница этого сада. Там, где бугорок – это была весовая, а тут башня была водонапорная, скважина была, а от нее рядом и могилка была. Она рядом недалеко была.

Была одна широкая улица. Школа была напротив сада сперва. Потом, как перешли на этот порядок – новую построили. Там проулочек был, хутор разделялся. Было 80 дворов. Мы жили рядом с будущим индюшатником, его тогда еще не было.

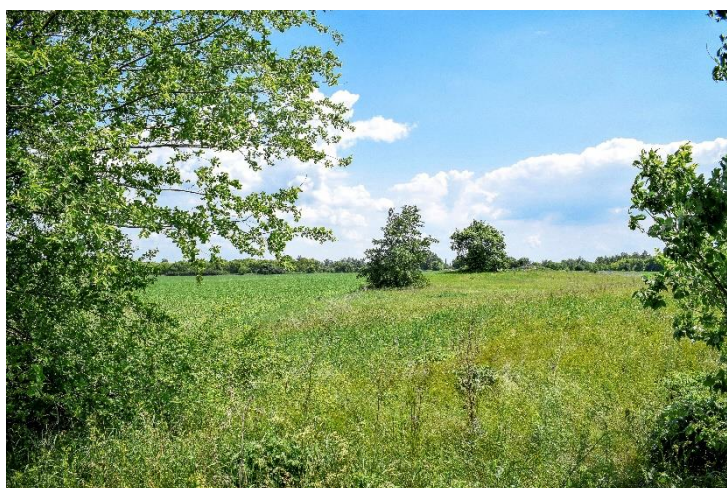
Сохранилось огромное дерево – вязок, я его сажал. Езжу к отцу – могилу проводить, он с 1929 года там жил. Дома-то все под трактор сволокли. А мой вязок как память остался. В каждом дворе сады были, всё раскорчевали, только вишни остались. Они сейчас от корней растут.

Я сам и фото снимал. И печатал тоже. Фото не осталось у меня, детвора всё порвала.

Потом мать умерла, отец женился – у той сын был. Когда отец умер, хата ей осталась. Они их забрали, потом был пожар, и они сгорели все.»

2.3 Составление плана хутора Степной

Выслушав жителей, мы поняли, что некоторые данные о расположении отдельных строений совпадают практически на 100 процентов. Более того, из рассказов старожилов мы

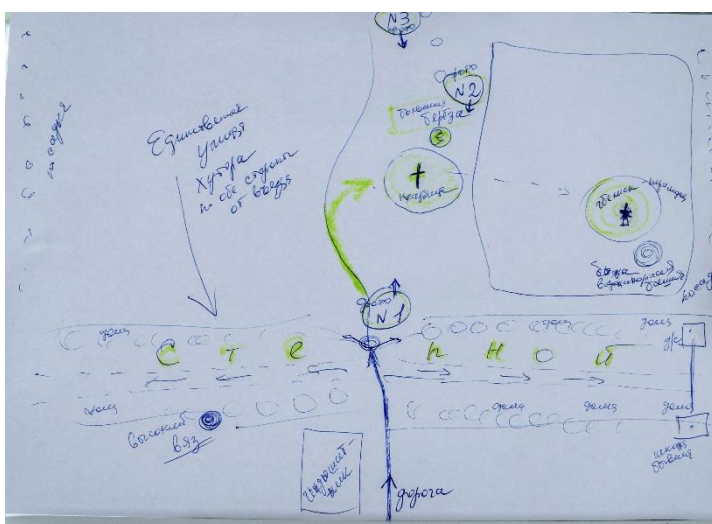


узнали, что воинских захоронений возле хутора несколько. В том числе и санитарное – оно располагалось недалеко от здания школы.

Теперь можно приниматься за составления карты хутора. Для этого мы взяли современную карту местности и начали её изучать. На карте отчётливо видна та самая единственная улица хутора, видно кладбище. Среди посадки, поросшей травой, мы обнаружили следы от фундаментов сооружений. Первый набросок, расположения



основных строений и предполагаемого места захоронения составленный прямо в машине недалеко от самого хутора, выглядел так:



Позже, прослушав диктофонные записи старожилков мы начертили план центральной части хутора, так как именно там, по словам свидетелей, находились захоронения. Для того, чтобы удостовериться еще раз в точности услышанного, мы пригласили главного агронома Шепелева Виктора Алексеевича, работавшего на этих полях в конце прошлого века. Виктор Алексеевич подтвердил наш план, добавив туда немного изменений (Приложение 1).

2.4 Практическое применение плана хутора Степной

После составления плана необходимо было проверить на практике, есть ли на указанных местах захоронения. Для этого необходимо выезжать на место с разведкой вместе с местным поисковым отрядом «Защитник», в котором я состою. Взяв необходимое оборудование, бойцы поискового отряда принялись изучать местность согласно плану. И действительно, глубинные приборы обнаружили в местах, указанных на плане, что под землёй находятся объекты. Работа со щупом подтвердила догадки – предположительно, каски, бляшки от ремней. Для разрешения более основательного поиска был сделан запрос в администрацию Высокинского поселения, а также в агрохолдинг «Эко-нива». Разрешение получено, и следующей весной будет организована Вахта памяти с целью поднятия останков солдат с последующим захоронением.

Заключение

Проанализировав все свои действия, я могу утверждать, что, моя гипотеза подтвердилась, воспоминания, которые записывались индивидуальным образом, совпали с коллективным мнением. План хутора оказался достоверен. Более того, результат оказался непредсказуемым, и вместо одного неучтённого, оказалось три захоронения. Задачи, поставленные передо мной, выполнены.

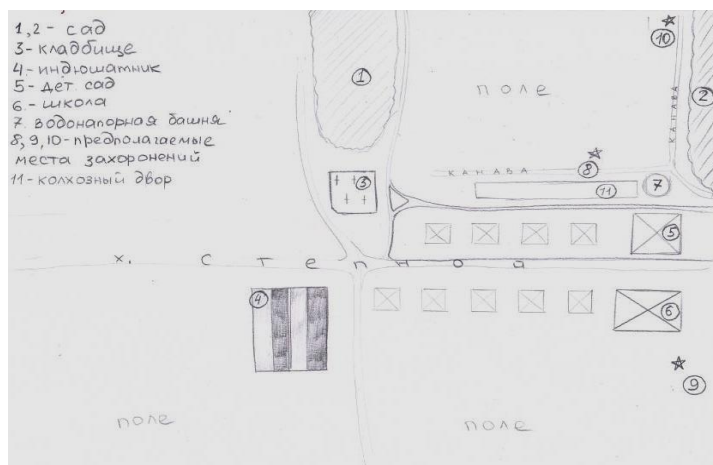
Практическая значимость. В дальнейшем планируется составление полного плана исчезнувшего хутора и последующая передача его в краеведческий музей. В результате поисковой деятельности в хуторе Степной планируется работа по восстановлению имён захороненных солдат с последующим добавлением их в книгу Памяти, а также торжественное перезахоронение.



Список литературы и интернет-ресурсов

1. Аббасов А. М. «Воронежский фронт: хроника событий», Воронеж, 2010 г.
2. Зюбин М. В. «Лиски. Земля и люди», Воронеж, 1990
3. Котюх В.П. «Первая успешная операция Воронежского фронта», Воронеж, 2013
4. <https://visokin.ru/information/history.html>

Приложение 1



Богданова Вера Николаевна
г. Хабаровск
поисковый отряд «Звезда»

Сценарий урока мужества «Взорванная весна»

Пояснительная записка

В школе № 49 имени Героев-даманцев, патриотическому воспитанию уделяется большое внимание.

Уже стало традицией проводить Уроки Мужества, Уроки Памяти, конференции старшеклассников, посвященных теме Великой Отечественной войны, Даманским событиям.

Наши Уроки – это путь к постижению добра, правды, и уважения к памяти тех, кто защищал Родину.

На Уроке Мужества по теме «Даманские события» ребята смотрят видеозаписи, слушают звукозаписи, выступления ребят, которые были в экспедициях на остров Мужества, участников Даманских событий.

На Уроке используется творческая работа, ребята представляют материалы о своей поисковой деятельности.

В 2013 году ученики 9 Даманского класса отправились в экспедицию «Дорога памяти» на остров Мужества (Даманский).

В этой поездке они познакомились с удивительным, замечательным человеком Дальневосточным писателем Малащенко В. М., который в своих книгах пишет о Даманских событиях, о пограничниках, которые защищают рубежи нашей Родины.

На Уроках применяется метод эмоционально-нравственного стимулирования и метод сохранения ситуации новизны, актуальности приближенным к жизни.

Чтобы использовать эти методы подбираются специальные примеры, факты, иллюстрации, которые вызывают большой интерес.

Частым гостем нашей школы, консультантом, интересным собеседником, наставником является Князев Александр Леонидович, участник Даманских событий, который много лет был председателем городской общественной организации «Даманцы», автор сборника стихов.

Мы тесно сотрудничаем с городской общественной организацией «Даманцы», пополняем материалами Музейную комнату школы, составляем презентации.

В 2005 году в нашей школе, школе имени Героев-даманцев, создана Музейная комната, которая из года в год пополняется новыми материалами и экспозициями.

После экспедиции на остров Мужества, была открыта экспозиция, посвященная Даманским событиям.

На заседаниях совета Музейной комнаты мы поднимаем вопросы гражданского и патриотического воспитания учащихся нашей школы, разрабатываем экскурсии, составляем план работы, встречаемся с ветеранами Великой Отечественной войны, с участниками Даманских событий.

К Уроку Мужества по теме: «Даманские события» мы долго готовились.

Участвовали в торжественной церемонии открытия стелы участникам Даманских событий, посетили воинскую часть в селе Анастасьевка, где служил Владимир Орехов, погибший при защите границы нашей Родины на острове Даманский.

В воинской части бережно хранится память о героическом бойце.

На наш Урок Мужества пришли уважаемые, почетные гости города Хабаровска, участники Даманских событий.

Наша задача – донести до каждого ученика нашей школы, что память о героях не умирает, а наоборот бережно хранится.

Знать героическое прошлое святой долг наших ребят.

Такие Уроки нужны, они учат уважать старшее поколение, воспитывают настоящих граждан своей страны, учат мужеству и патриотизму.

При подготовке к Уроку Мужества по теме «Взорванная весна» мы посетили музеи города Лучегорска и Дальнереченска, посетили пограничные заставы имени Ивана Стрельникова и Демократа Леонова. Встречались с героем Советского Союза Бубениным В.Д.

Когда мои ученики задавали вопросы пограничникам и Герою Советского Союза Бубенину В.Д. – какими качествами должен обладать пограничник, они ответили, что это святой долг Родину защищать.

После таких встреч и большой проделанной работы ребята-старшеклассники нашей школы поступают в Пограничный институт ФСБ России, в высшие военные учебные заведения.

Урок мужества «Взорванная весна» (событиям на острове Мужества-Даманский посвящается)

Цель: Воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности к происходившим историческим событиям в 1969 году.

Задачи:

- углубление знаний учащихся по теме Даманских события (1969 г.);
- развивать у учащихся представление о том, что защита Родины – священная обязанность каждого человека;
- воспитание патриотизма, гордость за достижение родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к истории своего народа;
- воспитание уважения к нашим пограничникам, которые защищали границы нашей Родины.

Актуальность: Воспитание духовно-нравственной личности невозможно без пробуждения любви к родной земле.

И любовь эта – одно из проявлений духовности, которая делает человека личностью и формируется через использование краеведческого материала. Краеведение прививает интерес к изучению истории, культуры родного края.

Учащиеся нашей школы на протяжении многих лет – студенты Музейной академии при Краеведческом музее им. Н. И. Гродекова, и полученные знания используют при подготовке к Урокам Мужества.

Основные принципы отбора и структурирования урока:

1. Научности – отбор информации, полученной из различных источников (СМИ, научно-популярной литературы, исторической литературы, художественной литературы);
2. Наглядности – использование фото и видеоматериалов, исторических документов, письма;
3. Доступности – создание условий для доступа к необходимой информации (музеи города Хабаровска, Государственный Архив города Хабаровска, музеи города Лучегорска и Дальнереченска);
4. Самостоятельности – выбора направления работы (исследование, составление видеоролика).

Ожидаемые результаты

- Учащиеся получают знания о событиях 1969 года.
- Получают возможность овладеть навыками исследовательской работы, успешно работать с литературой.
- Учащиеся на героических примерах, на понятии долг, честь, повысят свой культурный уровень, у них появится гордость за свой город, край, страну.

Снится остров Даманский, раскрошенный лед,
Слышны треск автоматов и взрывы,
Крик комбата: «Ребята, вперед!»
Свист осколков взорвавшейся мины.

Снится ярость атаки, жестокий бой,
Снятся лица родных ребят
И сквозь шум БТРов: «Витек, прикрой!»
И взорвавшийся рядом снаряд.

Снятся залпы винтовок- прощальный салют,
Братские снятся могилы,
Где сегодня не пули, а птицы поют
И склонились плакучие ивы.

(Автор – участник Даманских событий Князев Александр)

Ведущая: «Добрый День дорогие друзья. Мы рады приветствовать вас на нашем Уроке Мужества «Взорванная весна», который посвящен самому дорогому – нашей Родине».

(Звучит песня «Моя Россия» слова Н.Соловьевой, музыка Г. Струве)

Ведущая: «Родина – это главное, что есть у каждого человека. Каждый человек является гражданином государства. Мы с вами граждане России.

Наше Отечество насчитывает 1000-летнюю историю.

Но в душе у каждого человека занимает большое место малая Родина: это и отчий дом, где родился и рос, и школа, где учился, и березка под окном.

Наш край богат историческими событиями.

И наш рассказ о событиях на острове Даманском».

(«Вспомним как это было», ученик 10 класса рассказывает о событиях на острове Даманском)

– Утром 2 марта 1969 года на принадлежащем СССР острове Даманском, омываемом водами реки Уссури, наши пограничники обнаружили нарушителей государственной границы.

К месту нарушения выехал отряд из восьми человек во главе с начальником заставы Нижне-Михайловка старшим лейтенантом Иваном Стрельниковым.

Они направились к группе китайских солдат, чтобы потребовать от них немедленно покинуть территорию Советского Союза.

В ответ на это законное требование нарушители открыли огонь по нашим пограничникам.

Оказалось, что ночью, используя особенности местности, китайцы сосредоточили близ советского острова значительные войска и огневые средства – артиллерию, минометы, гранатометы, крупнокалиберные пулеметы и без предупреждения открыли огонь из всех видов оружия.

Иван Иванович Стрельников, прослуживший на дальневосточной границе десять лет, был убит одним из первых.

Этой участи избежал 20-летний младший сержант Юрий Бабанский.

Он и его подчиненные меткими очередями поразили огневую точку противника и держали оборону, пока не подошло подкрепление.

А потом Юрий Бабанский вынес с острова бездыханное тело своего командира.

Бой на острове в тот день против провокаторов вели не только Юрий Бабанский и его подчиненные.

Вскоре после того, как стало известным о трагической гибели Стрельникова и других пограничников с Нижней Михайловки, вышедших навстречу нарушителям, на остров прибыл отряд из соседней заставы под командованием старшего лейтенанта Виталия Бубенина.

Они вступили в неравную схватку с маоистами. Китайский снаряд пробил один из бронетранспортеров. Бубенин получил ранение и контузию, но продолжал руководить боем. Маоисты, несмотря на превосходство в силах, были вынуждены убраться восвояси.

Утром 14 марта на заставе Нижне-Михайловка, названной вскоре именем погибшего ее начальника старшего лейтенанта Ивана Стрельникова, была выпущена листовка-молния.

Вот строки из нее: «Солдаты и сержанты! Бандиты, совершившие преступление две недели назад, вновь собираются выйти на остров Даманский. Будьте каждую минуту на чеку!».

Оснований для тревоги имелось более чем достаточно.

Все последние дни на границе было не спокойно.

13 марта вооруженные китайцы в белых маскировочных халатах протянули напротив острова кабель.

В мерзлой земле выдалбливались окопы.

Свежий ветер доносил с той стороны Уссури непрерывный гул машин, сюда подвозилась боевая техника (все это лаконично удостоверилось в специальной тетради наблюдений на заставе).

По всему чувствовалось: на противоположенном берегу готовятся к новому вооруженному вторжению.

14 марта группа китайских солдат появилась на Даманском.

То, очевидно, была своеобразная разведка.

А ночью, 15, когда крупный вооруженный отряд маоистов, поддерживаемый с берега артиллерийским и минометным огнем, атаковал советских пограничников, охранявших остров, лейтенант Николай Вишневецкий, заменивший Стрельникова, поднял заставу «В ружье».

И снова грянул бой. Пограничники дрались отважно.

Некоторые из них уже были опалены огнем в памятной схватке 2 марта.

Подвиг наших воинов на острове Даманский стал одной из заметных страниц в героической летописи российского воинства.

Ведущая: У русских людей испокон века любовь к Родине проявлялась в готовности ее защищать.

(Звучит стихотворение «Взорванная весна», автор Князев Александр Леонидович)

Пролетели года, как с деревьев осенние листья,
И уже седина серебрит наши головы, друг,
Но порою ночами далекая молодость снится,
И тревогой опять наполняется грудь!

Вспоминаем Даманский и черную тень,
Что с китайского берега к нам прилегла,
Вспоминаем заснеженный мартовский день-
День, когда над Уссури взорвалась Весна!

Вспоминаем свист пуль и разрывы гранат,
Вспоминаем ушедших в легенду ребят,
Вспоминаем гром наших гвардейских «Катюш»
И победы ликующий радостный туш!

Так чего же, солдат, затуманился взор?
Отчего же, мой друг, подступила слеза?
Оттого что Даманский вспомнился вновь
И ребята, которых забыть нам нельзя!

Не дано нам забыть этот яростный бой-
Бой, в котором мы честь защитили собой!
Не забыть нам глаза матерей и отцов,
И сестер, и невест, хоронивших бойцов!

И давно уж растаял тот мартовский снег,
И давно уж внучат слышим громкий мы смех!
Так чего же опять затуманился взор?
Оттого что опять подступила слеза?
Потому что Даманский забыть нам нельзя!

Ведущая: Сегодня у нас в гостях – участники Даманских событий: Полегаев Геннадий Георгиевич, Губенко Виктор Алексеевич, Телегин Владимир Григорьевич, Бережнов Юрий Васильевич, Князев Александр Леонидович.

(Почетных гостей приветствует группа юных барабанщиц)

Ведущая: «Память связывает поколения. Это духовный мост через годы, десятилетия. И силу свою, и храбрость, и красоту, и мужество – весь дух свой человеку помогает обрести священную память о защитниках родной земли.

Каждый человек хранит в памяти какой-то момент своей жизни, который кажется ему вторым рождением, Даманские события никогда вами не забудутся.

Учащаяся 11 класса: «Он, Михаил Барковский, стоял перед своими солдатами, такими родными и близкими ему людьми. Сколько сил и уменья отдал он, чтобы этот строй был строгим слаженным. И сейчас, уже в боевой обстановке, воины по всем правилам устава строго держали равнение и сохраняли молодцеваты вид. От этого строй казался еще более суровым. На командира доверчиво смотрели совсем юные парни. Как хорошо он изучил эти лица. Он хорошо знал своих солдат. Гордился, что они, двадцатилетние парни, зная о его молодости, доверяли ему свои сокровенные думы, могли дружески поспорить с ним о житейских делах, вместе с ним шутили, пели, переживали. Много он сделал, чтобы ему доверяли. Научился удачно сочетать человеческую заботу и внимание старшего по долгу службы с полнотой командирской власти. С любовью сам вспоминал о тех людях, которые в пору офицерского становления заботливо учили и воспитывали его. Как они здорово повзрослели, эти вчерашние мальчишки. Да и сам лейтенант Барковский разом закалился в том жестоком бою.

...Он тогда шёл в разведку. И нужно было взять с собой лишь несколько человек. «Добровольцы есть?»- спросил лейтенант глухим голосом. Вызвались все. И тогда он принял решение. Барковский хорошо знал своих подчиненных, верил: они правильно поймут, почему он, вдруг став до неузнаваемости строгим, быстро назвал фамилии Решетникова, Лоскуткина, Рябцева... Он никого не обидел. Многие из них уже побывали на острове. Родной клочок советской земли был изрыт, вспахан многими взрывами. С этого острова лейтенант Барковский днём с солдатами выносил раненых и убитых пограничников. Они стали в чём-то уже опытнее. И всё равно боевая задача была для них новой. Она требовала выдержки, осмотрительности и решимости. Михаил Барковский осторожно вел свою группу вперед. В левой руке он сжимал автомат, а в правой наготове держал гранату. И вот грянул настоящий бой. Влево и вправо от командира торопливо поползли солдаты. Они укрывались от раскаленных осколков за буграми, гривами, насыпями. Это были тяжелые минуты. В один из моментов Михаилу показалось, что ранило Лоскуткина. Борис лежал неподвижно, уткнувшись лицом в прошлогоднюю траву. Они отходили, поочередно прикрывая огнем из автоматов

своих друзей. И выполнили этот маневр грамотно, не суетясь. Все это время они осторожно несли на руках тяжело раненного товарища. За мужество и героизм, проявленный при выполнении боевых задач по защите и освобождению острова Даманский, Михаил Григорьевич Барковский награжден орденом Боевого Красного Знамени.»

Учащаяся 10 класса: Подвиг даманцев остается достойным. Ведь подвиг воина – это подвиг веры, долга, присяги, это сила духа и мужества солдат.

(Звучит песня «Сыны России», автор Софья Никулина)

Учащаяся 10 класса: Приближается день 15 марта – 52-я годовщина событий на острове Даманский – одна из наиболее героических и трагических страниц в истории пограничной службы. В русском народе живет убеждение, что истинный человек и сын Отечества есть одно и то же. Патриотизм, любовь к Родине, преданность ей, стремление защищать ее от врагов – чувство великое. Участие Российских солдат в войнах и вооруженных конфликтах – это воинский долг и это не обсуждается.

В начале марта 1969 года Верхне-Удинский мотострелковый полк проводил учения. Наш батальон выдвинулся в район Нижне-Михайловской заставы. Там нас вооружили как на войну, выдали набитые патронами магазины с избытком и боевые гранаты. Затем поступил приказ выдвинуться на остров Даманский. Там, развернувшись в цепь, мы начали наступать на позиции китайских провокаторов. Я был на левом фланге рядом с командиром взвода лейтенантом Храповым. Бандитская пуля угодила офицеру в ногу. Он упал. Наклонился, чтобы оказать офицеру помощь, чувствую, обожгло левую лопатку. Оттащил офицера в безопасное место и снова встал в строй. В горячке боя боли не ощутил. А после, когда санинструктор обрабатывал рану, было больно, но я сказал: «Царапина». 15 марта китайские провокаторы вторично вторглись на остров Даманский. Батальон, которым командовал офицер А.И. Смирнов, получил задачу выбить налетчиков с острова. Смело и мужественно сражались воины. Не щадя крови и самой жизни, они отбивали натиск маоистов. Находчиво и решительно действовал в жестоким бою стрелок Геннадий Полегаев. Он смело шел в атаку, метко уничтожая врага. Даже будучи раненым, он не оставил места в боевой цепи. Отвага этого солдата воодушевляла других воинов в огневой схватке с провокаторами. Рядовой Полегаев полностью выполнил задачу, которую ему поставил командир. Из боя он вышел победителем. Воины! Священный долг перед Родиной зовет вас к мужеству и отваге. Будьте в бою стойкими и решительными. Славными делами подтвержайте свою преданность военной присяге.

(Демонстрируется видеоклип «Взорванная весна», автор – Князев А. Л., участник Даманских событий, звучит стихотворение «Тишина» в исполнении автора А.Л. Князева, танец в исполнении группы школьников в сопровождении песни «Рота», автор А. Маршал)

Учащаяся 10 класса: Летом 2012 года ребята побывали в экспедиции «Дорога памяти».

Летом 2012 года мы отправились в экспедицию по местам боевых действий на острове Даманском «Дорога памяти», с ребятами нашей школы – это Руслан, Саша, Леша и Кристина.

Целью нашей поездки было не только узнать о событиях на острове Даманском, но и приобщиться к истокам героизма и патриотизма наших солдат, научиться воспринимать жизнь по принципу сопричастности с историей, традициями, образцами мужественности и преданности своей стране.

В этой поездки мы посетили городской музей города Дальнереченска, где нас ознакомили с множеством материалов о событиях на острове Даманском.

Побывали на Заставе Турий рог, где познакомились с жизнью пограничников.

Там мы посетили музей, который находится на самой заставе.

В нем показана вся история заставы Турий Рог от ее основания до сегодняшних дней.

Посетили множество памятников и мемориальных комплексов.

Один из них мемориальный комплекс «Слава героям», где мы возлагали цветы, который находится в селе Графское.

Запомнился мне больше всех.

На нем высечены фамилии 800 воинов погибших при защите нашей границы.

Он возвышается над рекой Уссури и является частью прекрасной панорамы...». Войны уходят в прошлое. Спокойней становятся рассказы ветеранов. Время успокаивает и лечит. Лишь боль человеческая не исчезает в семьях, потерявших близких.

(Выступления ветеранов-даманцев)

Ведущая: Для уважаемых гостей – танец под мелодию песни «Облака» (автор И. Матвеевко).

Учащаяся 10 класса: Память – это воздух России. Память – это обелиски, которые стоят в каждом городе в каждом силе. Забыть – это значит перечеркнуть все то, что было до нас, значит признать, что жизни людей были бессмысленны.

(Ученица 5 класса – исполняет песню «Моя Россия», сл. Н. Соловьева, муз. Г. Струве)

Анализ урока

Организованное и содержательное проведение урока Мужества невозможно без тщательного и продуманного плана.

Необходимо тщательно распределить роли для каждого учащегося, рассчитать время на весь урок (сообщения, выступления участников Даманских событий, почетных гостей города, просмотр видеороликов), предусмотреть и проверить все необходимое оборудование и оснащение проводимого мероприятия.

Для нас, Дальневосточников, празднование даты Даманских событий имеет огромное значение.

Ученики нашей школы ежегодно 2 и 15 марта, проводят вместе с ветеранами Даманских событий, с почетными людьми города, с военнослужащими. Начинается день с посещения Музея в воинской части Волочаевского городка и возложения цветов к бюсту Героя Советского Союза Владимира Орехова.

Затем ребята у памятника пограничникам, где проходит торжественный митинг, возлагают венки и гирлянды.

После торжественного митинга – в Пограничный институт ФСБ России, где торжественным маршем военнослужащие проходят перед Героями Советского союза – Демократа Леонова и Ивана Стрельникова.

Целью урока стало формирование новых поколений защитников Родины, доверяющих своей стране, ее ценностям, истории, культуре и традициям, вовлеченных в проблемы общественного развития, способных к жизнедеятельности в изменяющемся мире, преодолению вызовов истории и современности, готовых к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации на благо Отечества, обеспечивающих их социальную успешность, ответственных перед семьей, обществом и государством, занимающего активную гражданскую позицию.

12 марта состоялось наше мероприятие – Урок Мужества, на котором выступали участники Даманских событий, звучала музыка, учащиеся смотрели видеоролики, старшеклассники читали стихи о Родине и патриотизме, исполняли песни, танцы. Особенно затронула души ребят музыка, песни, выступление участников Даманских событий.

Все средства сделали Урок Мужества, посвященный Даманским событиям, эмоционально-насыщенным, интересным, запоминающимся.

Список использованной литературы и источников

1. Бубенин В.Д. Кровавый снег Даманского. Владивосток, 2009 г.
2. Ващенко М.Т., Князев А.Л. Остров Мужества Хабаровск, 2006 г.
3. Долотин С.А., Зосенков А.Ю., Журвлев С.А. Краснознаменный Дальневосточный округ. Хабаровск, 2013 г.
4. Казаков А.М., Коломиец А.Г. Вспомним, товарищ... Хабаровск, 2003 г.
5. Малащенко В.М. Родники. Хабаровск, 2009 г.
6. Малащенко В.М. Рубежники, Хабаровск, 2011г.
7. Малащенко В.М. Жизнь продолжается, Хабаровск, 2014 г.
8. Никоноров А.В. Отчеству верны, Москва, 2006 г.
9. Чиханацкий С.А., Оноприенко Ю.И., Лепешева А.А. Черный тюльпан, Хабаровск, 2002 г.
10. Яковец А. П. Даманский излом. Владивосток, 2014 г.
11. <http://ru.wikipedia.org/wiki>,
12. <http://www.opocuu.com/damanskiy.htm>,
13. <http://www.damanski-zhenbao.ru/chronicals.htm>,
14. <http://militera.lib.ru/h/20c2/03.html>,
15. <http://www.veterans.kz/index.php?p=182>.

Букина Елена Алексеевна
Республика Мордовия
Школьный поисковый отряд «Отечество»

Урок мужества «Души, опаленные Афганистаном», посвященный уроженцам Атяшевского района РМ

Материал для этого урока мероприятия собирался многими бойцами нашего отряда. И теперь у нас появилась отличная возможность рассказать нашим сверстникам в рамках традиционных Маршей Памяти на Уроках Мужества.

Вступительное слово учителя

Прошло много лет с того момента, как закончилась война в Афганистане, которая вошла драматической страницей в нашу историю. Наше поколение мало знает об афганской войне, о солдатах погибших и живых, которые прошедших через пекло боев, узнавших цену человеческой жизни.

Каждое время рождает своих героев. Подтверждение тому – тысячи солдат, сержантов, прапорщиков офицеров, награждённых высокими государственными наградами за самоотверженность и героизм, проявленные при оказании интернациональной помощи Республики Афганистан, Чечня. Отвага и героизм, проявленные во время афганской войны, ещё не нашли достойного отражения в литературе и искусстве. Но одно неоспоримо: никому не дано поставить под сомнение героизм наших воинов – интернационалистов.

Почти десяти лет продолжалась та странная, необъявленная война. И вот уже тридцать лет как последний советский солдат покинул те края, залитые кровью. Много лет наши воины несут в себе камень горечи, который с каждым днем все тяжелее. Наверное, нам, не знавшим войны, никогда до конца не понять всю глубину слова Афганистан.

Пятнадцатого февраля, в России отмечается день памяти о солдатах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Службу в Афганистане из нашего района проходили 131 человек (данные из районной газеты «Вперед»). Более половины из них награждены за мужество и героизм орденами и медалями. На каждого – выпала участь воевать и исполнять интернациональный долг в разных провинциях Афганистана. Но одно их объединяет – это участие в страшных боевых действиях и кровавых схватках в этой своеобразной, со своими законами и обычаями мусульманской стране.

Тридцать лет минуло со дня вывода советских войск из Афганистана. Невыносимо горько смотреть на лица матерей, не дождавшихся своих сыновей. Каждый год мы вспоминаем этот день с болью в сердце, каждый год с грустью люди несут цветы к памятнику, погибшим при исполнении воинского долга; ветераны-афганцы чтят память не вернувшихся с войны. Автоматные очереди, разрывающиеся под ногами бомбы, кишлаки, заполненные вооруженными боевиками, горная дорога, каждый метр которой таит опасность, глаза раненого друга...

Ведущий 1: Логинов Сергей Дмитриевич

Многих уроженцев атяшевской земли не обошла Афганская война. Тридцать шесть лет тому назад возвратился из афганской войны наш земляк – рядовой Сергей Дмитриевич Логинов. Живой. Это ли не радость матери, родным. Да и сам он тогда не совсем поверил, что все позади и окружен Сергей уже не безжалостными горами Афганистана, а родными берёзами и тополями.

Сергей Дмитриевич родился в селе Сосновка Томской области 19 марта 1962 года. Поле четвертого класса вместе с семьей переезжают на родину матери Сергея в Мордовию. По воспоминаниям учителей, он был способным мальчиком,

учился на четверки. После восьмого класса он поступает Атяшевское СПТУ-13 и получает специальность электрика. 6 марта 1981 года Сергея Логинова призвали спецнабором в Советскую Армию. В армию Сергея провожала вся дружная семья Логиновых. Поначалу попал служить в Туркмению, где пробыл четыре месяца, обучаясь на водителя БТРа. И 22 июня их на вертолётах высадили в провинцию Шендант Афганистана. Где правит война, где жизнь и смерть всегда ходят в обнимку. И такое сразу после школьной скамьи, в восемнадцать лет. Не многовато ли?

С. Логинова по специальному профотбору зачислили в десантный батальон, в разведку. В прямые обязанности батальона, в котором нес службу Сергей, входило уточнение мест бандитских формирований, средств подхода к обнаруженным бандам. Также они проводили совместные операции маневрированными группами совместно со службами КГБ по освобождению военнопленных Советской Армии.

Первое боевое крещение получил он, когда пришлось освобождать пятерых военнопленных из логова душманов. Случай этот произошел в середине 1982 года, когда из-под Москвы был переброшен батальон солдат для обеспечения охраны аэродрома в провинции Шендант. Вечером этого же дня пятеро военнослужащих прибывшего батальона отправились в ближайший кишлак полакомиться апельсинами. Ушли и исчезли. Не вернулись они ни ночью, ни утром следующего дня. Значит, были взяты в плен душманами с целью выкупа или продажи, решило командование. Через некоторое время по разведанным КГБ было доложено местонахождении специального СХРОНа (база душманов в ущелье гор), где прятали военнопленных. Это за 100 км от провинции Шендант, в сторону Иракской границы.

Разведбатальону был дан приказ незамедлительно отправиться на освобождение из плена любителей цитрусовых и уничтожить противника. Подъехав к ущелью, командир БТРа приказал отделению занять позицию, так как противник уже успел укрепиться. У душманов тоже неплохо работала своя разведка, они были готовы дать отпор. ... Завязался бой. Пули свистели без перерыва, высунуться из укрытия не давали. И все-таки в кровопролитном бою, ценой жизни других солдат пятеро наших пленных были освобождены, двое из них были ранены.

Однажды БТР, которым управлял сам, шёл головным в колонне. А идти направляющим доверялось только опытным водителям БТРов, к каковым относился уже и С. Логинов. Смертельная опасность пришла тогда, когда её не ожидали. Тяжёлая техника подорвалась на mine, и за считанные секунды все охватило пламенем. Из горящего БТРа Сергей Логинов, уже сам получивший ожоги, вытащил тяжелораненого комбата. За проявленную смелость и мужество С.Д. Логинов был представлен к медали «За отвагу». За ней последовала другая награда – знак «Воинская доблесть».

Если в первом случае при подрыве БТРа боя с душманами не было, то во второй раз, когда их БТР подорвался на mine, они попали в засаду. С возвышенной горной местности душманы начали обстреливать остановившуюся колонну. В один миг смешались день и ночь, сон и явь. В этом страшном бою, кроме сильнейших ожогов, Сергей Логинов получил осколочные ранения в лицо и область живота. Острая боль, пронзившая его тело, не дали ему самому выйти из машины. Спасли от смерти его товарищи, вытащив его из подбитого БТРа. Вовремя подошли основные силы, вместе с которыми и была уничтожена еще одна банда.

После ранений были госпитали, а потом вновь он возвращался в свой родной разведывательно – десантный батальон. Опять бои. Потеря близких сослуживцев – товарищей.

Весь свой воинский путь С. Логинов начал и закончил в Афганистане. 7 мая 1983 года Сергей Дмитриевич Логинов вернулся домой. Шестнадцать лет проработал в Атяшевском РОВД, старшим оперуполномоченным отделения уголовного розыска, а потом старшим инспектором ЛПР. В 1987 году воины-интернационалисты избрали

его своим лидером. Вопросов и проблем хватает, в первую очередь – это сплочение ветеранов-афганцев, а также юридическая помощь.

Вроде все нормально складывалось у него в жизни, но полученные ранения и ожоги на войне все чаще стали давать о себе знать. «Как барометр, – говорил Сергей Дмитриевич, – погода начинает меняться и начинаются нестерпимые боли». Сергей Дмитриевич много встречался с молодежью, но мало рассказывал о войне. Но всегда подчеркивал, что не считает годы Афгана потерянными для себя. Нисколько не жалел, что был там. Известно, что только в трудностях познаются люди, кто они на самом деле. И только на войне он узнал настоящую цену дружбы, честности, взаимовыручке. «Именно этого так не хватает нам сейчас...» – говорил воин – интернационалист. 16 февраля 2015 года Сергея Дмитриевича не стало. Боевой и жизненный путь воина-афганца – это частица и нашей истории.

Ведущий 2: Слугин Геннадий Иванович

Солдат войны не объявляет и войну не выбирает. Солдат свято выполняет приказ, отданный Родиной. Воины-афганцы – солдаты России, прошагавшие по неимоверно трудным дорогам Афганистана, им не в чем каяться и оправдываться тоже не за что. Их участие в Афганской войне – это исполненный долг перед Отечеством и народом. Участники боевых действий проявили подлинный героизм, самоотверженность, любовь к Отечеству. Они выполнили свой долг, сохранили верность воинской присяге. Для нас, войны не знающих, афганские события должны стать уроком. Мы просто должны знать и помнить...

Один из них Слугин Геннадий Иванович. Тяжело даются воспоминания о годах, проведенных в Афганистане. Из воспоминаний Слугина Г.И.: «Это было осенью. Деревья были разодеты в разноцветный наряд и сверкали на солнце. Меня пригласили в военкомат за повесткой. У меня был двойной праздник: проводы в армию и день рождения в один день. Вот это совпадение! Моя мама очень переживала. К тому времени, то тут, то там стали возникать мрачные слухи о цинковых гробах, в которых возвращали матерям их сыновей... Стали появляться мальчишки с искалеченными телами и душами, которые прятали свои боевые ордена от возмущенных граждан. Люди думали, что они нацепили чужие награды. Ведь, никто не знал и не верил в то, что там, в Афганистане, идет война, самая настоящая. В наше село в Сабанчеево, откуда я родом, тоже был доставлен «Груз-200». Все матери, и моя мама в том числе, молились, чтобы их сыновья не попали служить туда. А в тот день материнское сердце подсказало, что моя повестка именно туда. Провожали меня всем селом. День был дождливый. Ветер небрежно срывал с деревьев листья и бросал на землю. Кто-то невзначай произнёс: «Природа плачет». Эти слова затронули мне душу. Пожеланий было много. Мне запомнилось, как отец спокойно подошёл ко мне и сказал: «Служи достойно, будь хорошим солдатом, не посрами нашу фамилию». А мать только тяжело вздыхала и еле успевала вытирать слёзы.

И вот вдали остался до боли родной родительский дом, исчезли из вида последние крыши домов, мелькнули прощальные ветки высоких тополей. Впереди лентой извивалась дорога. До Рузаевки меня провожали: мама, мой брат Николай и мои друзья. Когда состав тронулся, мама побежала за ним, а сама сквозь слёзы громко кричала: «Гена! Сынок! Возвращайся живым!». И только когда мордовская земля осталась позади, я осознал, как жалко родителей, братьев Колю и Витю, сестёр Наташу и Любу. Казалось, будто недавно отзвучал выпускной бал и встречен первый рассвет большой, интересной, красивой жизни. Но эта радужная мечта покрылась какой-то другой, новой действительностью. Поезд увозил меня куда-то вдаль. Постепенно стал привыкать к новым правилам армейской жизни, хотя очень сильно скучал по дому, по родным».

Всё бы ничего, но рядом был Афганистан. Местом прохождения службы был у Геннадия город Хорог. Он был пограничником, охранял границы и выполнял различные боевые задания. Первое, что он увидел – высокие горы, жгучий песок, услышал грохот орудий. И тут он осознал, что попал на войну. «Раньше в свободное время я любил слушать рассказы о минувшей войне, – продолжает свой рассказ Геннадий Иванович, – а сейчас это стало реальностью. Автоматы нам выдали не сразу, долго не посылали на серьезные задания, давали возможность привыкнуть к боевой обстановке. Я долго не мог привыкнуть к этим необычным названиям, но очень быстро привык к войне, преодолел страх смерти. И жизнь потекла своим чередом»

С декабря 1987 года по десятое августа 1988 года постоянным спутником жизни Геннадия Ивановича стал автомат. С ним он стоял на посту, выезжал на боевые задания. Жизнь раньше времени научила его смотреть на всё по-другому. Оценивая всё с точки зрения войны, обострила его взгляды на мир, на отношения между людьми. Он говорит: «Я не считаю годы, проведенные в Афгане потерянными для себя. Нисколько не жалею, что был там. Только в трудностях познаются люди, кто они на самом деле. И только на войне я узнал настоящую цену дружбы, честности, взаимовыручки. Именно этого так не хватает мне сейчас...».

Когда солдаты шли в бой знали, что их там за перевалом, ждёт смерть. Перед ними ставили задачу – они выполняли. А чувство долга у наших ребят было на высоте. Постоянное напряжение, готовность номер один, приказ командира, грохот гранатомётов, автоматные очереди – всё это изматывает и изнуряет силы солдата. Но, ведь, на войне – как на войне. Это понимал каждый и тянул свою солдатскую лямку достойно и честно.

«Очень больно было терять в бою своих друзей и товарищей. Провожали мы их «домой» дружным армейским салютом. Другого подарка подарить им мы не могли. Душа после тяжких горьких расставаний кипела, руки ещё сильнее сжимали автомат, суровее становился взгляд, обострялась ненависть к врагам. Шла война, а рядом с ней шагала смерть. Здесь ничего не изменишь, ничего не придумаете. Я считаю себя везучим, злая пуля прошла мимо меня. Что спасло меня? Может везение, а может хитрость, осторожность и осмотрительность. Ведь на войне – кто кого – такова её странная логика. Здесь ничего не изменишь».

Время летит быстрокрылой птицей. Они выполняли свой интернациональный долг и воевали только за интересы своего государства. Я думаю, что эта война оставила глубокий след в жизни моего земляка. Все вроде бы хорошо: семья, дети. Уже давно привык к мирной тишине, построен дом и посажено дерево. И лишь во сне они опять идут в бой, спасают друзей. Расшатанные нервы, морщинки на лице, сгубленное здоровье – «дорогой подарок» из Афгана.

Ведущий 3: Голубкин Михаил Александрович

Боевой и жизненный путь воина – афганца – это частица и нашей истории. Участники боевых действий проявили подлинный героизм, самоотверженность, любовь к Отечеству. Они выполнили свой долг, сохранили верность воинской присяге. Для нас, войны не знающих, афганские события должны стать уроком.

Голубкин Михаил Александрович родился 8 октября 1966 года в селе Алово Атяшевского района Республики Мордовия, где и закончил Аловскую среднюю школу. По воспоминаниям его учителей, он учился на «хорошо» и «отлично», активно участвовал в общественной жизни школы.

В восемнадцать лет в 1984 году ему была вручена повестка о необходимости явиться в Атяшевский РВК для дальнейшей отправки на срочную службу. Благо по здоровью призывную медкомиссию прошел. А затем – военный учебный центр в городе Ашхабад, где Михаил окончил школу сержантов. Здесь он пробыл практически весь первый год службы. А потом в должности командира отделения горной роты был

направлен в полк, базирующийся под Кабулом, где командиром был будущий президент Ингушетии Герой Советского Союза Руслан Аушев. Так началась для Михаила новая страница в его жизни.

Участвовать в военных операциях и рейдах приходилось практически по всему Афганистану: Баграм, Саланга, Гордез, Джелалабад.... Не был разве только что в Кандагаре. Но каждый бой во всех деталях он помнит до настоящего времени. Особо памятный стал первый бой, когда в местности под названием Баграм 30 мая 1985 года по наводке местных жителей, якобы в ауле на совещание собрались «духи», в засаду попал разведбатальон. Торопясь ребятам на помощь, они и сами тоже попали в окружение. Это был самый первый и самый кровавый на его памяти бой, который длился весь день и закончился только глубокой ночью, когда прибыла вызванная на помощь «броня». Людские потери были огромными. Как вспоминает сам Михаил, в такую перedelку они больше никогда не попадали за все время его службы. К счастью, в этом бою он сам не пострадал.

Но не всегда везло. Однажды душманы, напав на их пост, выкрали сразу четверых наших солдат. Пока шли переговоры об их освобождении из плена, по всем подразделениям был передан приказ с 5 до 8 часов не стрелять. Наши выполнили условия переговоров, а «духи», скрытно передвигаясь среди скал, внезапно выстрелили по нашим из гранатомета. Кто-то от взрыва погиб, а вот Михаил получил ранения в ногу и руку.

Бывали и неординарные случаи. К примеру, по негласному соглашению обеих воюющих сторон в одной из местности с единственным питьевым источником никогда не производился обстрел, хотя порою видели друг друга визуально.

Вспоминает наш земляк бой и на перевале Саланга, где на отвесной скале большими буквами чьей-то рукой краской было написано «Мордовия». За эту, удачно проведенную операцию, Михаил получил свой второй орден Красной Звезды. Первый он получил ранее за бой в Баграме. И сейчас, оценивая эту войну, Михаил считает, что наша Советская Армия вполне справились с поставленной боевой задачей в Афганистане.

С одним из жителей Афганистана, который учился когда-то в СССР, в хороших отношениях был и сам Михаил. Просто, как считает он из-за массовой безграмотности многие горцы и не знали, что у них в стране произошла революция. Им сказали, что на них напал враг, и они воевали. Правда, были и убежденные противники этой революции. Одним из таких лидеров был Ахмед-Шах, в армии которого были не только местные жители, но и наемники: негры, китайцы, немцы и т. д.

За образцовое выполнение поставленных боевых задач Голубкин Михаил награжден двумя боевыми орденами Красной Звезды и медалью «От благодарного Афганского народа». Вернувшись на Родину, он первое время как бы заново привыкал к нормальной гражданской жизни. Даже тянуло назад, обратно туда, к ребятам. И был момент в его жизни, когда он даже обратился в райвоенкомат с просьбой вернуться в Армию на сверхсрочную службу. Необходим был лишь запрос из воинской части. Но затем он встретил девушку своей мечты. Женился. И долгое время работал водителем в родном колхозе села Алово. Но память о войне и сейчас не дает покоя...

Ведущий 4: Живаев Николай Николаевич

Война – это жестокая вещь. Когда я была совсем маленькой, совсем не понимала этого. Я думала, что все живут так же тихо и счастливо, как и мы. А слово «война» – просто мальчишеская игра.

Многие атышевские ребята прошли через Афганистан. Среди них был и уроженец села Тарасово – Живаев Николай Николаевич, это родственник моей одноклассницы. О судьбе Николая Николаевича записывала Русяйкина Мария:

Накануне знаменательной даты – тридцатилетия вывода наших воинских подразделений из Афганистана, я получила задание встретиться Николаем Николаевичем. Но сначала мы заехали к его маме – Ольге Емельяновне, чтобы узнать о ее

сыне – участнике афганской войны. Прежде, чем ответить на мои вопросы, Ольга Емельяновна расплакалась. Она очень волновалась. Потом она сказала: «Я до сих пор не могу без слез вспоминать то время, когда Коля был в Афганистане. Ведь он был у меня младшим сыном и всегда мне казался маленьким. В детстве Коля никогда никаких проблем нам не создавал. Он хорошо учился в школе, рос здоровым и физически развитым мальчиком. Был всегда спокойным и тихим. Во всем помогал по хозяйству. Любил технику и хотел поступить в университет. Но не прошел по конкурсу. Коля всегда хотел служить в армии. Когда он попал в Афганистан мы узнали не сразу. Письма шли долго, и мы очень переживали за него. Он старался не расстраивать нас, а наоборот, всегда успокаивал и писал, чтобы мы за него не беспокоились. Наверное, у меня в жизни не было счастливее дня, чем день возвращения моего сына Коли из армии, хотя и старшие двое его брата тоже служили в армии». Потом я спросила Ольгу Емельяновну о том, навещает ли его сын сейчас. Она сказала, что он приходит очень часто, так как живет недалеко, и добавила, что он выполняет всю мужскую работу в её маленьком хозяйстве. Слушая эту хрупкую женщину, я почувствовала в голосе этой старой женщины чувство гордости за своего сына и большую любовь к нему.

Из рассказа Живаева Николая: «Вспоминать об этом нам, афганцам, всегда нелегко. Никто, никогда не может знать, что может быть в его жизни. Я тоже никогда об этом не думал, что попаду в места, где идет война. Но окончив 10 классов Тарасовской средней школы и курсы водителей в автошколе ДОСААФ, осенью 1984 года меня, восемнадцатилетнего парнишку призвали в армию. В то время Афганистан был у всех на устах, так как в этой «горячей точке», служили ребята из СССР, входя в состав ограниченного контингента Советских войск. С болью в сердце отправляли нас родители на службу, но у нас самих призывников страха не было. Наверное, глупые были, не осознавали всей серьезности того момента. Да и перед сверстниками не хотелось выглядеть хуже всех. Ведь в те годы ещё было сознание такого, что не мужчина тот парень, кто не прошел армейской службы, а уж тот, кто побывал в «горячей точке», вообще считался героем. До сих пор я помню тот осенний день, когда нас забрали в армию. Попал я в Армению, город Октемберян. Там, в учебном центре, нас обучали вождению грузовых автомашин различных модификаций, на которых можно было передвигаться в горных условиях. Через три месяца нас перевезли в город Ереван, где мы прошли профотбор, а в середине января 1985 года на вертолете перевезли в Афганистан, в провинцию Шендант. Уже по прибытию на место, нас построили и объявили нам, что мы прибыли для выполнения интернационального долга. Там мы должны были помогать афганскому народу, охранять их покой. Но так как я был водителем, то побывать пришлось везде. Большегрузный автомобиль практически был моим домом. Продовольствия, лекарства требовались людям всегда и везде. Поэтому основную часть времени мы проводили в пути, доставляя гуманитарную помощь по провинциям Афганистана. Но часто продвижение таких колонн обстреливали душманы, гибли наши ребята. Смерть безжалостно настигала их повсюду: они гибли в горных условиях, подрывались на минах, их расстреливали в упор. Каждый раз, отправляясь на задание, никто не знал, вернется ли он обратно к своим друзьям. Мне, наверное, просто повезло, ведь за все время службы не только я, но даже моя машина ни разу не пострадала от таких нападений противника. Страшно было, конечно, но на первом месте всегда был приказ и поставленная задача, которую мы выполняли, не взирая на все трудности. Это сейчас можно слышать разговоры о том, а надо ли было вводить туда войска, какие цели преследовало наше правительство? Мы были солдатами и честно выполняли свой долг, не обсуждая приказы. Мы поддерживали и своих ребят, которые были там, где шли настоящие бои».

Потом я спросила Николая Николаевича, попадал ли он под обстрел. Он ответил: «Да, первое крещение мы получили на второй день по прилету в свою часть. Вдруг неожиданно начался шквальный обстрел. Старослужащие быстро заняли оборону и

начали отбивать нападение противника. Нас же, молодых быстро отправили в укрытие. Мы даже понять ничего не успели. Но с этого момента все поняли, что такое Афганистан и куда мы попали»

Он замолчал. Я же опять спросила: «Вы, наверное, очень ждали увольнения в запас?» «Приказа мы, действительно, ждали. Частенько наваливалась невыносимая тоска по Родине, знакомым с детства простором. Хочу отметить, что там, на войне, между нашими ребятами складывались настоящие братские отношения. Каждый чувствовал поддержку другого, знал, что товарищ всегда придет ему на помощь. И, конечно, не было никакой дедовщины. Я не жалею о тех годах, там мы научились ценить дружбу, и точно теперь знаем, что такое поддержка и взаимовыручка»

В ходе нашего разговора я спросила у ветерана Афганистана, часто ли он вспоминает о том трудном времени в далекие 80-е годы. Он мне ответил, что в жизни каждого мужчины служба в армии оставляет неизгладимый след. А если ещё эта служба проходила в «горячих точках», то тут уж говорить нечего. Чаще всего такие воспоминания приходят в февральские дни, ведь 15 февраля считается официальным днем вывода советских войск из Афганистана. И это было ровно тридцать лет тому назад, в 1989 году.

Ведущий 5: Калугин Сергей Петрович

Все поначалу складывалось у Сергея Калугина обычно. Родился в Селищах 5 марта 1967 года. Рос очень послушным мальчиком. В семь лет, как и все его сверстники, пошел учиться. Увлечения были самые мальчишечьи: играл с друзьями в футбол, хоккей, участвовал в соревнованиях. Был любимшим справедливость и правду мальчиком. А в свободное время любил слушать рассказы о минувшей войне.

К окончанию школы сомнений в выборе профессии не было. Пошел учиться в Ардатовский ДОСААФ. Так поступали многие сельские парни, думавшие в дальнейшем о службе в армии. В 1987 году призвался на службу. Учебку проходил в Ташкенте.

С первых дней знал, что служить придется в Афганистане. Он в числе немногих из части изъявил желание служить в горячей точке. Как бы он сегодня оценил этот свой поступок? «Наверное, судьба», – скажет он позднее. За несколько месяцев учебы хотелось объять необъятное, всему научиться – ведь впереди нелегкая служба.

Про службу в Афганистане Сергей рассказывает сдержанно. Рассматривая его фотографии из коробки, невольно сравнил себя с ним. А смог бы я так же как он? С фотографий смотрит совсем еще юный солдат.... «Когда шли в бой, знали, что это наша работа. Перед нами ставили задачу – мы выполняли. Уж если нас призвали, мы должны выполнить свой интернациональный долг. А чувство долга у наших ребят тогда было на высоте»

Местом прохождения службы Сергея был Джелалабад. И они, топливозаправщики, в течение суток – любое время дня и ночи должны были заправлять вертолеты и самолеты. Во время одного обстрела рядовой Калугин «на ходу» заправил вертолет, на борту которого были раненные. За этот случай он был награжден медалью «За боевые заслуги».

Таких эпизодов было немало. Не раз приходилось нашему земляку, проявлять настоящее мужество. Среди его друзей есть и погибшие. И каждый год, перед Днем Победы вместе с другими воинами-интернационалистами их вспоминают. Они ездят к матерям и родственникам погибших, ходят на могилы. Все они принимают их как своих сыновей, братьев. А ещё они дружат семьями, помогают друг другу, чем могут. Калугин Сергей Петрович заботливый отец, сын, а теперь дедушка, простой солдат, честно исполнивший свой долг в чужой стране.

«Многое пришлось испытать и пережить за эти годы. Всего не расскажешь. Не в одной операции довелось участвовать, терять друзей. Очень поддерживали письма из дома от родителей, друзей».

Вернулся через два года в отчий дом повзрослевшим, познавшим цену жизни, товариществу, верности долгу. Неизвестно, какую профессию избрал бы себе бывший воин-интернационалист. Но куда там, побывал и на чужбине. Хватит. Работа в селе всегда найдется. Во время уборочной – на комбайне, справится и за рулем трактора. Женился на своей однокласснице Надежде. Все вроде бы хорошо складывалось в те 80 годы. Колхоз предоставил молодым квартиру. А тот, кто остается работать на земле, тот видит смысл жизни в труде, который кормит и поит.

Так и живет бывший воин-афганец Сергей Петрович Калугин, занимаясь мирным трудом, не забывая друзей, бывших воинов-интернационалистов.

Ведущий 6: Слугин Николай Сергеевич

Проходят годы. Много со временем забывается, но подвиг наших солдат нельзя вычеркнуть из истории, из нашей памяти. Много горя, бед и страданий принесли нашему народу годы жестоких сражений в чужом краю. Но и там, в далёком Афгане, советские воины проявили лучшие свои качества: мужество, стойкость, благородство. В невероятно трудных условиях боевой жизни, вдали от дома, ежедневно подвергаясь опасности, они сохранили верность военной присяге, воинскому и человеческому долгу. И они с мужеством выполнили свой интернациональный долг.

Слугин Николай Сергеевич родился 13 мая 1967 в селе Сабанчеево Атяшевского района. В семье было еще двое детей, Николай был самым младшим. Рос очень послушным мальчиком, без отца. Очень любил животных и всегда ходил помогать маме на ферму. Закончил десять классов Сабанчеевской средней школы. Затем поступил в Кемлянский аграрный техникум Ичалковского района.

24 октября 1985 по «комсомольской» путевке, как выразился мой собеседник, забрали в армию. Осенью этого года из села призывалось 25 человек. С самого начала Николай знал, что служить будет в пограничных войсках в Забайкалье (недалеко от Китайской границы). Сначала учебка в Забайкалье. У Николая на тот момент были уж права тракториста, поэтому его сразу определили водителем БМП (боевая машина пехоты), потом он стал догадываться, что ждёт его дорога в Афганистан....

Но сначала был город Термез. Новобранцев привезли, определили им место жительства в помещении очень похожее на сарай. Было очень жарко, солнечно. Николай вспоминает, что многие солдаты сразу же получили солнечный ожог и на коже появились огромные волдыри. Через некоторое время в августе 1986 года их направляют в ДРА в Кайсар. Так как мест на БМП не было, Слугина Н. назначили снайпером СВД (снайперская винтовка Драгунова). Во время обучения стреляли на консервные банки, затем по приказу командиров мишенями стали птицы.

В обязанности Николая с сослуживцами входила охрана огромной емкости с питьевой водой для мирного населения. Со стороны душманов ожидали разные диверсии, вплоть до того, что они могли отравить воду. Для себя солдаты делали укрытия, ДОТы из воды, песка и соломы.

Из воспоминаний Николая Сергеевича первые дни в Афгане показались раем. Увидел, как растут апельсины, а что мины подвешивают на деревья, как апельсины, он узнал позже. Поднимется ветер-афганец – на расстоянии вытянутой руки – мгла темнота, ты слепой. Через несколько часов солнышко, горы и никакой войны. А еще Николай вспоминает, какой вкусный в Афганистане виноград без косточки. В первый раз тогда он увидел, как растет грецкий орех. Ели его зеленым, потом долгое время не могли отмыть руки и рот.

Письма писал часто домой, просил, чтобы мама не расстраивалась. Служил в Афганистане 18 месяцев. Но мама знала, что там идут бои, знала по слухам, сердце чувствовало, что – то неладное. Писать из Афганистана правду, было запрещено, поэтому сын писал, что служба была мирной, без участия его в военных действиях. Мама очень переживала, если не было писем, Николай её успокаивал: «Если долго нет письма, значит жив и здоров, а если что-то случится, будешь знать через 5 минут»

В населенном пункте Кайсар приходилось также охранять школу. Она находилась на расстоянии 200 метров от места дислокации советских солдат. Часто туда привозили гуманитарную помощь из СССР: тетради, ручки, книги и даже галоши.

На вопрос об условиях проживания Николай ответил, что жили в землянках по 8 человек под землей, вернее под песком. Спали на двухъярусных кроватях. Быт был обустроенным. Готовили сами на полевой кухне, хлеб пекли там же в землянках. Была возможность помыться и в бане самодельной. Одежду стирали сами. А еще её кипятили в огромных котлах, помешивая длинным деревянным шестом.

Про климат в Афганистане Николай сказал, что иногда было так жарко, что аккумуляторы не выдерживали. А в песке днем можно было сварить сырое яйцо. На броне техники было так горячо, что приходилось под себя что-то подкладывать. Усидеть без ничего невозможно было.

В должности снайпера Николай прослужил недолго, около четырех месяцев. Затем его переводят наводчиком. В этой должности он был до конца службы. Со слов Николая Сергеевича, именно будучи наводчиком, он потерял зрение. В это же время он получает медаль. Наградой «За боевые заслуги» был награжден Николай после того, как однажды на одной из горных, афганских дорог в сложной боевой обстановке проявил отвагу и находчивость, вывел из-под внезапного огня, свой БТР, спас жизни членам экипажа. Таких эпизодов было немало.

С местным населением не приходилось общаться. Удивительный случай произошел с моим собеседником: «Сидели мы с другом на БМП, я был без бронезилов. Неожиданно на меня налетел мальчуган, а в руке у него штык-нож. Как я увернулся? Не знаю. Видимо Бог помог. Тогда у нас и страха не было. А вот мальчугану очень хотелось уши надрать. Только вот нельзя – ребенок все-таки?!»

Незадолго до дембеля Слугин Н. участвовал в боевой операции. В течении двух дней душманы их держали в окружении. Затем прибыло подкрепление, очень много было погибших солдат и с нашей стороны. Боеприпасы у душманов все же отбили.

25 декабря 1987 года вышел приказ об увольнении. Только вылететь из ДРА пришлось в качестве сопровождающего «груза 200». Погибшего солдата пограничника привезли 30 декабря в Курганскую область. Согласно приказу гроб не разрешили открыть даже родственникам. Сопровождающие несли круглосуточное дежурство возле гроба. Пришлось Николаю задержаться еще на два дня.

Долгожданная встреча с многочисленными родственниками, друзьями. Радость от встречи с Родиной. Праздничный стол по случаю возвращения. Все это заставило отвлечься от мыслей об Афгане. Началась другая жизнь. Вернулся в техникум доучиваться. Там встретил свою жену Елену. Вскоре сыграли свадьбу. Друг за другом появились дети, девочки Марина и Татьяна. Вроде бы все наладилось. Только иногда вскакивал ночью от ночного кошмара. Когда снился Афганистан....

Война оставила глубокий след в душах её участников, отрицательно повлияла на их здоровье, часть сделала инвалидами. Но Слугин Николай Сергеевич никогда не отчаивается. Всегда с оптимизмом смотрит на жизнь. Как многие российские мужчины из глубинки ездит в Москву на заработки. Обустроил родительский дом. Все в его доме есть. С удовольствием разводит комнатные растения. С недавних пор живет один, но очень часто приезжают к нему дети. Появился внучок. Глядя на этого скромного и жизнерадостного человека, я бы никогда не подумал, что он прошел через войну.

Ведущий 7: Зоткин Иван Михайлович

В год тридцатилетия вывода войск из Афганистана, изучив списки участников из Атяшевского района, я обнаружила, что в нашей школе работает сестра ветерана Афганской войны Зоткина Ивана Михайловича. Абрамова Татьяна Михайловна преподает нам историю. Мы попросили её поделиться воспоминаниями о своем брате. Вот что рассказала нам его сестра Абрамова Татьяна Михайловна:

«Каждый город, каждое село со слезами на глазах провожали своих сыновей в Афганистан. А сколько семей задело своим горным крылом эта война. Нашу семью, Слава Богу, не коснулось это страшно известие.

На этой войне побывал мой брат Зоткин Иван Михайлович. Родился он 4 августа 1967 года в селе Атяшево в обычной рабочей семье. Его родители Михаил Фёдорович и Мария Михайловна растили пятерых детей. Иван был четвёртым ребёнком в семье. Рос, как и все дети, весь в движении, непоседа. Любил животных, особенно собак. Приученный к труду с детства, он не искал лёгких путей. С детства он очень любил технику, разбирался в ней. Постоянно что-то мастерил, ремонтировал.

После окончания Поселковской средней школы № 1 в 1984 году, поступил в Ардатовский ДОСАФ, получил профессию – шофёр. В ноябре 1986 года призвали в армию. Сначала служил в Туркмении, а затем взяли на вывод войск из Афганистана. Служил Иван в автомобильных войсках. Они занимались перевозкой ГСМ (горюче – смазочных материалов). Их батальон находился в провинции Шиндант. Жили в казармах. Их называли модуль – типа щитовых домов. Кормили в столовой хорошо.

Климат для мордовского парня был непривычным для него, днём жара доходила до плюс пятидесяти, а вечером прохладно.

Родители и все родные очень переживали за судьбу сына, всё время следили за политической обстановкой в Афганистане. «Не волнуйтесь, у меня всё хорошо!» – эта фраза была в письме. Но родительское сердце не обманешь. Мама чувствовала, как тяжело её сыну. Мамочка никогда никому не жаловалась как ей тяжело, она всё это переживала внутри себя»

«Выход войск, согласно достигнутым договорённостям, происходил в 2 этапа – с 15.05.1988г. по 15.02.1989 г. (в соответствии с планом утверждённым Министром обороны Д.Т. Язовым). В это время численность ОКСВ в регионе составляла 100300 человек. На начальном этапе вывода советских войск из Афганистана домой возвращались части, дислоцированные в Джелалабаде, Гардезе, Кандагаре, Лашкаргазе, Герате, Фейзабаде, Шинданте, а также подразделения обеспечения и обслуживания, находящиеся в Кабуле. Для вывода предусматривались два маршрута – через Кушку и Термез. На этом этапе войска, численностью 50200 человек, покинули 12 провинций.

Батальон моего брата вывели в сентябре 1988 года в город Калининград. Иван демобилизовался 19 декабря 1988 года. Награждён медалью «От благодарного Афганского народа». Оставшиеся части 50100 человек, дислоцированные в 6 провинциях, выводились на следующем этапе, после 15.08.1988 г. В ноябре 1988 года вывод войск из Афганистана был прекращён по причине активизации наступательных акций противника (Кабул подвергся массированным ракетным актам). Однако 15 февраля 1989 года долгожданный вывод советских войск из Афганистана был закончен».

После кровопролитной битвы был проведён опрос среди людей, не участвовавших в страшной войне: «Какой след оставила Афганская война в вашей жизни?». На этот вопрос множество людей ответили: «Десятки погибших, не менее инвалидов, искалеченных душ...

Ведущий 8: Камаев Юрий Александрович

Камаев Юрий Александрович родился 11 апреля 1961 года в селе Каменка. На срочную службу его призвали в 1979 году. Присягу принимал в Куйбышеве (Самаре).

«Нас посадили в эшелон на станции Тоцк – 2 Оренбургской области, и мы отправились в Термез. Войсковая часть 51884. А дальше самолетом в Кабул. Это было в феврале 1980 года. В Афганистан я не мог не попасть, у нас, солдат, даже мысли не было отказаться. Поехал я туда добровольно. Был механиком-водителем, возил командира роты. Наша рота часто участвовала в боевых действиях» – вспоминал афганец.

Домой младший сержант Камаев вернулся в июле 1981 года. Среди его наград – медаль «От благодарного афганского народа». Но самая главная награда для всех

участников боевых действий, безусловно, – это вернуться с войны живым. Юрий Александрович все медали хранил в отдельной коробке вместе с комсомольским билетом.

Там, в далеком и чужом Афганистане, они не плакали ни от физической боли, ни от душевной. Стыдно было на передовой показывать свою слабость. И в атаку на душманов шли дерзко, и пули с осколками ловили грудью, а не спиной.

В последние годы жизни бывший афганец жил как мог. Устроиться на работу в маленьком, отдаленном от райцентра селе было практически невозможно. В 57 лет Юрий Александрович Камаев жил на мизерную сумму, которую он получал от государства несколько лет. И эти деньги долгое время были единственным источником доходов супругов. У Нины Владимировны, жены Юрия, несколько лет назад начались проблемы с сердцем. Женщине сделали операцию; на сердце у нее кардиостимулятор, соответственно, работать, как прежде дояркой, она не может. В том же году Юрий Александрович перенес операцию по удалению грыжи. Не оправившись от одной болезни, случился инсульт.

Супруги Камаевы вместе жили 33 года. Поженившись, жить начинали в Саранске. Юрий Александрович работал в Домостроительном комбинате и в очереди на жильё был четвертым. Но потянуло мужчину обратно в село, и вернулся он в Каменки. Он сел на трактор, жена пошла в доярки. Колхоз дал молодой семье благоустроенную квартиру. Жили, работали, держали много скотины – люди они работающие, к труду привычные, и так, наверное, было бы до сих пор, если бы не болезнь, коснувшаяся их обоих.

После инсульта Юрий Александрович замкнулся в себе, стал угрюмым и молчаливым, совсем разучился улыбаться. К врачам обращаться отказывался. 6 февраля 2019 года его не стало.

Так нередко бывает: пока живет человек, его будто бы не замечают, хотя творит он добрые дела. А умрет, и пусто становится на земле без его глаз, улыбки, надежного плеча. В памяти своих родственников Камаев Юрий Александрович навсегда останется добрым и любящим жизнь человеком.

Ведущий 9: Учеваткин Анатолий Михайлович

Учеваткин Анатолий Михайлович родился 21 января 1963 года в деревне Мордовские Дубровки Атяшевского района. Рос спокойным, добрым и отзывчивым мальчиком. Когда он был маленьким, брал пример со своего старшего брата Ивана. Глядя на брата, стал заниматься лыжами, он привел его в лыжную секцию. Еще ему в старшем брате нравится целеустремленность. Вспоминает Анатолий Михайлович: «Однажды мы привезли из лесу дрова. Перепилили. Мать каждому отмерила, сколько нужно переколоть. Он сразу взялся за дело. Мы же с младшими братьями больше озорничали, чем работали. Как же завидно было нам, когда он, закончив дело, ушел гулять. Посмотрели мы друг на друга, но делать нечего, пришлось работать до самого вечера»

Четыре брата в семье Учеваткиных было, и все разные. Анатолий по характеру очень спокойный, но вот упрямства на троих. Но есть у него и положительные качества. Очень работающий. Если уж за что возьмется, то сделает обязательно. И на совесть. Едва ему исполнилось восемнадцать лет, призвали в армию. Служил в Афганистане. Раиса Александровна, мать Анатолия, конечно, ко всем сыновьям относилась одинаково, но об Анатолии переживала больше всего.

А письма приходили редко. Не любитель был Толя писать. Да и о чем напишешь? Правду писать, так только расстроишь родных. А выдумывать не в правилах Анатолия. А мать ждала, и днем, и ночью, ждала этих коротких солдатских писем. Особенно изнывало ее сердце, когда доходили слухи о том, что в соседнем селе горе – вернулся сын в цинковом гробу. В Тарасове похоронили Сацу Живаева. Молодой лейтенант погиб геройски. Но от этого родителям было не легче.

И уже вовсе осунулась мать, когда в Сабанчеево пришло из Афганистана горе. Да и жил Василий через несколько домов от Учеваткиных. Кто в селе не знал Васю Пучкина. Еще совсем недавно он бегал по деревенским улицам босоногим сорванцом.

Сжалось сердце, и покатались слезы из глаз у Раисы Александровны, сын был еще там. Но Раиса Александровна все же надеялась на лучшее. На следующий день пришло письмо от сына. «Здравствуйте, мои дорогие. У меня все нормально...» На душе полегчало.

Когда сын пришел со службы, радости не было конца. Глядя в милое лицо, мать спрашивала: «Трудно было?» – «Всякое приходилось». Сестра рассказывает об Анатолии с большой симпатией. Говорят, из Афганистана приходят грубые. Толя нет. О чем его ни попросишь, все сделает: даже полы помоеет, всю пыль сметет – скажешь, девчонка убралась.

Про службу в Афганистане не любит вспоминать. Рассказал лишь про Афганский климат. Советские солдаты страдали как от летней жары, так и от осенних и зимних холодов. Летом изнывали от жары, которая не просто высушивала мозги, она подчиняла волю единственной цели – добыть воду! Врачи категорически запрещали пить воду сырой. В бочках, накрытых белыми колпаками от пыли, была вода, которую сливали по мере ее остывания. В пятидесятиградусную жару приходилось пить теплую противную жидкость.

Все, кто прошел через Афганистан, говорят о том, что там они поняли, что не знали своего врага в лицо. Они должны были защищать мирных жителей от исламских банд и группировок. Но как отличить моджахеда от мирного человека, который, может быть, действительно, нуждается в помощи? Вот и Анатолий Михайлович рассказывает: «Днем общение с жителями горных поселений проходило весьма мирно. А ночью пропадали наши ребята, после, если повезет, мы находили их тела... Либо ночью моджахеда обстреливали наш батальон, а днем приходили к нам за медицинской помощью, или еще чего...»

В Афганистане наш земляк был с июня 1981 года по май 1982 года, войсковая часть 51852.

Ведущий 10: Кизоркин Василий Александрович

Кизоркин Василий Александрович родился 26 ноября 1960 года в селе Батушево Атяшевского района. По национальности он мордвин. Мать Кизоркина Наталья Сергеевна 1924 года рождения, отец Кизоркин Александр Дмитриевич 1922 года рождения. В семье у Кизоркиных было 9 детей, он был седьмым ребенком.

Про его жизнь мне рассказала его сестра Раздолькина Любовь Александровна. Сначала учился в Батушевской основной школе, затем Атяшевской средней школе. Учился он хорошо. Не было того дня, когда он бы пропускал уроки. Школа была одной из самых известных, ребята в школе были очень дружными и всегда могли прийти на помощь друг другу. Школьные годы научили его искренней дружбе и отзывчивости. В школе у него была начальная военная подготовка. Вел её Чекушкин А.Н., бывший фронтовик, который много рассказывал им про войну.

Его призвали к службе в армии 6 апреля 1979 года. Служить пошел с большим удовольствием, потому что это была почетная обязанность каждого мужчины защищать Родину. По распределению 27 апреля был зачислен в военную часть 61492, 5 гвардейский мотострелковый полк, базировавшийся в Венгрии. Принял военную присягу 3 июня в 1979 года. В военном билете в графе должность – водитель автомобиля ВУС – 130.

Со 2 февраля 1980 по 17 июня 1981 он принимал участие при оказании международной помощи народу ДРА.

Первое время было очень трудно привыкнуть к жаре до 70 градусов. При такой жаре даже техника выходила из строя, самолеты не взлетали из-за перегрева двигателей. Снега не видел почти два года.

Конкретная задача их батальона сопровождение грузов. Данные задачи были очень трудны, но выбора на войне нет. Исполнялись даже очень трудные задания. Грузы были разнообразные. Привозили продукты питания, бензин, солянку, запасные части и многое другое, что было необходимо на войне. Было много погибших и раненых. Видя это, всегда приходилось переживать страшные потери близких друзей. Со своими сослуживцами прошел весь этот нелегкий путь. Они всегда прикрывали друг друга и приходили на помощь в любую сложную минуту. Здесь ему и пригодилось его умение искренне дружить. Может быть, благодаря этому не был ранен в бою, не было контузий.

Близким Василий Александрович старался писать письма каждую неделю, чтобы они не волновались, но писал не всегда всю правду об этих страшных событиях.

Служба в экстремальных условиях всех сплотила, было трудно расстаться, но всех ждали дома родные и близкие. Приехал он летом в 4 часа утра. Родственники не знали, что он приезжает. А мама, в день приезда сына копошилась возле печки, не услышала, как он вошел. От радости у нее даже ноги подкосились, и она едва устояла на ногах. При встрече дома все очень обрадовались, что после такой тяжелой войны вернулся живой и здоровый.

Кизоркин Василий Александрович был награжден правительственными наградами и грудным знаком «Гвардия», нагрудный знак «Отличник СА».

Ведущий 11: Бутяйкин Николай Михайлович

Бутяйкин Николай Михайлович родился 21 декабря 1968 в деревне Мордовские Дубровки Атяшевского района. В детстве рос мальчиком шустрым, очень любил машины. Очень нравились ему уроки литературы. Каждый раз, когда писали сочинение, его сочинение было лучшим, ставили в пример. Он для друзей отзывчивый, человек слова и дела, щедрый. Для своих родственников уважаемый человек. Почитает своих родителей. После окончания Сабанчеевской средней школы учился в Саранском электротехническом техникуме.

13 мая 1987 году призвали в армию. Учебку проходил в Туркмении городе Теджен. Там находился в течение четырех месяцев. Пройдя «учебку» в Туркестанском военном округе, в октябре того же года оказался в Афганистане, в городе Кандагар.

Перед армией, вспоминает мама у Коли, было предчувствие, что будет служить где-то далеко. Служил в танковом полку взвода обеспечения. Рота, в которой он служил, стояла рядом со штабом Армии в городе Кандагар. Письма домой писал всегда хорошие, чтобы не расстраивать родителей. Мама знала, что творится в Афгане, поэтому всегда ждала плохих вестей. Его родители очень переживали за него, поэтому все время следили за политической обстановкой в Афганистане и с нетерпением ждали его домой.

Служил Николай осенью, поэтому до обеда было тепло, а после пятнадцати часов было холодно. Вместе со своими сослуживцами обеспечивал взвод, сопровождал колонну с продовольствием. Его война продлилась совсем недолго. 4 декабря в одном из столкновений с группой душманов он получил тяжелое ранение в правую руку. Затем были госпитали – один, другой, третий. Кандагар, Кабул, Ташкент, Саки, Куйбышев. Здесь он услышал окончательное решение военно-медицинской комиссии. За боевые действия в ДРА он получил «Орден Красной Звезды», награжден медалями.

На войне, к счастью, он не встретился с предательством, познал настоящую мужскую дружбу.

Сейчас Николай Михайлович работает на заводе «Электровыпрямитель» города Саранск испытателем электрических машин и аппаратов. Николай отличный семьянин, хороший отец и муж. Жена Николая Ольга Николаевна Бутяйкина (Арискина) 1975 года рождения. Работает поваром в типографии «Красный Октябрь». Сын Андрей – студент экономического факультета МГУ имени Н.П. Огарева. Сын Сергей ученик 9-го класса.

О человеке рассказывают его поступки. Николай стал инициатором уборки и благоустройства родника в родном селе Сабанчеево. Возле родника вместе со своими товарищами соорудили стол и скамейку для посетителей.

Ведущий 12: Обмайкин Алексей Васильевич

15 февраля – день торжественный и печальный для всех афганцев. Он всегда проходит со слезами на глазах и с болью в сердце.

«Разведывательно-облетная группа – на вылет!» Рослые ребята, одетые в выжженную солнцем форму воздушных десантников особого назначения, срываются с мест, бряцая оружием, вереницей бегут на взлетно-посадочную площадку, садятся в вертолеты. Убираются трапы, закрываются двери и, поднимая столбы желтой пыли, две боевые машины одна за другой взлетают в голубое опасное небо Афгана.

«Значит, снова в бой...» – с волнением думал мой дядя, уроженец села Сабанчеево Алексей Васильевич Обмайкин.

Загорелые мужественные лица рядом сидящих ребят стали отрешенно-задумчивыми, даже суровыми. Каждый из них старался не думать о предстоящем, а вспоминал о доме, родных и близких...

Алексей, думал о том, как непредсказуемо устроена жизнь. Ведь совсем недавно он был учеником сельской школы, выпускником СПТУ-13, работал комбайнером на родной земле.

Прошло шесть месяцев в учебке, где с ними обращались как с детьми, готовили стать солдатами, присяга. Затем неизвестность. Сбор в спортзале и куча мыслей по поводу таинственности их отправки. Поезд «Чирчики – Ташкент – Кабул». Осознание неизбежного. Распределение по точкам, каждый офицер набирал к себе в роту земляков. И хотя кто-то собирал ребят из Мордовии, Алексею не удалось туда попасть. Совершенно незнакомым составом он отправился в Газни – вот теперь он воин-интернационалист, воздушный десантник.

Первое боевое крещение, новые друзья и наставники. На той чужой земле майор Блошко смог заменить Алексею отца. Майор всегда поддерживал его морально и давал дельные советы. Однажды Блошко позвал его и сообщил, что уезжает на месяц в отпуск, чтобы тот без него не совался никуда и берег себя. Алексею очень не хотелось расставаться со старшим товарищем, да и мысли пробегали, вдруг больше не суждено увидеться. В память о себе он подарил майору женские часы «Чайка», которые приобрел в подарок для матери. Но судьба оказалась благосклонна, и служивые вновь встретились. Да и Блошко вернулся не с пустыми руками, привез для своего наставника белый чешский пуховик. Но для Алексея было главное, что они вновь встретились. Поддержка друг друга и помогала выжить в этой страшной войне. Именно в экстремальных условиях познается цена мужской дружбы.

Выйти из кошмара этой войны было удачей. Но по сей день, тонкая нить памяти уводит в прошлое. До сих пор снится дорога, петляющая между узких ущелий, бои, трассирующие автоматные очереди и товарищи, так и не сумевшие победить смерть.

За те отгремевшие, ушедшие в память тяжелые бои, старший сержант Обмайкин был награжден медалями «За отличие в воинской службе», «За воинскую доблесть», «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа» и другими наградами. Но о наградах Алексей Васильевич рассказывает скромно, даже несколько смущенно, чаще говоря не «я», а «мы» или «наши ребята».

Алексей Васильевич и его товарищи каждый год в этот день приходят почтить память погибших героев-земляков, возложить цветы к памятнику. «Мы очень благодарны всем, кто создал этот мемориальный комплекс», – говорит Алексей Васильевич. Это еще раз доказывает, что наш народ свято чтит подвиг тех, кто выполнял государственные приказы, рискуя своей жизнью и здоровьем.

Ведущий 13: Красноперов Анатолий Иванович

К сожалению, об участниках афганской войны рассказывается очень мало. И люди, прошедшие эту войну, почти никогда не говорят о ее событиях. Таким был и мой папа, который проходил службу в Афганистане. Он никогда не рассказывал о тех днях, а только слушал песни об афганской войне и задумчиво рассматривал фотографии, – вспоминает сын воина-интернационалиста Красноперов Иван.

Красноперов Анатолий Иванович родился в селе Сабанчеево 2 мая 1965 году в крестьянской семье. С 1973 по 1980, до восьмого класса, учился в Сабанчевской средней школе.

Толя был худощавым, не высокого роста, но очень бойким мальчиком, энергии хватило бы на пятерых. У него было очень много друзей, был щедр на доброту. Не искал выгоды – был распахнут для людей, а потому быстро сходил с ними.

С 1980 по 1983 год учился в Козловском профтехучилище № 13. После окончания училища получил специальность «тракторист – машинист второго класса». Также получил умения выполнять работы слесаря – ремонтника второго разряда и водителя автомобиля.

После окончания учебы осенью 1983 года был призван на военную службу. Отношение молодёжи 80-х годов к службе в армии было хорошим. Все стремились отслужить в армии. Анатолий, как и все остальные его одноклассники, тоже с честью и достоинством служил в армии. Учебку прошел в Таджикистане в городе Душанбе. Потом продолжил службу в Афганистане город Кандагар. Уволился из Вооруженных сил в 1985 году.

В ходе боевых действий был ранен, был контужен. Был награжден медалью «За боевые заслуги». (За некую провинность был лишен более высокой награды). После армии женился, вскоре родился сын Иван. Работал в родном селе Сабанчеево в колхозе "Путь Ильича" трактористом, комбайнёром. Его жизнь трагически оборвалась 13 июня 1992 года...

Афганистан стал для многих граждан нашей страны рубежом, разделившим их жизнь на 2 половины: до и после афганской войны, ставшей ужасным военно-политическим просчётом советского руководства. Но никто не умалит героизма советских воинов в афганском аду!!!!

Ведущий 14: Мамаев Юрий Алексеевич

На афганской земле каждый советский солдат честно выполнил свой долг, был верен Присяге, данной Родине, в ожесточенных боях проявил беспримерную стойкость и мужество, прославился несгибаемым боевым духом и храбростью. Подвиг героев афганской войны неподвластен времени. И поэтому мы всегда будем помнить павших сынов России и воздавать дань уважения ветеранам-афганцам. Страна гордится этими подвигами, которые служат для молодого поколения примером храбрости и патриотизма, хранит светлую память о тех, кто погиб вдали от Родины. Сейчас по-разному оцениваются в обществе и характер этой войны, и её последствия. Но никому не дано права перечеркнуть отвагу и мужество наших солдат и офицеров, достойно выполнивших на афганской земле свой воинский долг. Они продолжили славные боевые традиции русского воинства, Советской Армии.

Среди участников войны в Афганистане наши земляки, уроженцы Атяшевского района. Мы гордимся ими. Нам есть на кого равняться, с кого брать пример. Дело чести каждого – быть достойным героического прошлого нашего Отечества, его верных сынов и дочерей. Жаль, что со многими уже невозможно поговорить, послушать их неторопливые рассказы...

Жену Юрия Алексеевича Мамаева – Ольгу Романовну, я знаю практически с детства. Знала я ее всегда как человека жизнерадостного, всегда веселого, улыбающегося. Но в тот день, когда я пришла к ней и начала спрашивать о её муже, увидела

некую грусть в ее красивых голубых глазах, на которых были видны слезы. Она говорила очень тихо, с едва заметной дрожью в голосе. Я поняла сразу, что ей очень трудно вспоминать прошлое, но слушала очень внимательно, чтобы расслышать все то, что она рассказывала мне.

Мамаев Юрий Алексеевич родился 22 декабря 1965 года, в селе Атяшево, Атяшевского района Мордовской АССР. Юрий воспитывался в семье колхозника. Рос шустрым и умным мальчиком. С детства любил книги, музыку, песни, был послушным мальчиком, трудолюбивым. Но главной чертой его характера была общительность, умение находить общий язык с разными людьми. Любил технику и с 6 лет уже ездил на мотоцикле. Помогал отцу ухаживать за хозяйством.

Школьные годы научили его искренней дружбе и отзывчивости. В школе у него была начальная военная подготовка. Вел её Чекушкин Андрей Алексеевич, бывший фронтовик, который много рассказывал им про войну.

После окончания школы от военкомата поехал учиться на шофёра. Потом его призвали к службе в Армии. Служить пошел с большим удовольствием, потому что это была почетная обязанность каждого мужчины защищать Родину.

После принятия присяги и прохождения учебки в в/ч 68519 попал в Афганистан в должности водителя автомобиля. Был ранен. «Множественное огнестрельное осколочное ранение мягких тканей нижних конечностей и передней брюшной стенки» – значит в военном билете Мамаева Ю.А. За годы службы прошел звания от рядового до сержанта.

Был награжден медалью «За боевые заслуги» 9 октября 1986 года. 28 декабря 1988 года награжден грамотой «За мужество и воинскую доблесть, проявленную при выполнении интернационального долга в республике Афганистан». 13 мая 1989 года награжден медалью «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа». 20 февраля 1988 года награжден юбилейной медалью «70 лет Вооруженных сил СССР».

Из воспоминаний мамы «Юра всегда писал хорошие письма, писал, что привык к армейской жизни. Что в роте у них самые дружные ребята. Ведь дружба – самое главное»

После службы вернулся в родное село, где работал шофёром, вскоре женился. В семье родились две дочери. Жизнь стала налаживаться. До своего 44 дня рождения не дожил 2 дня, в 2009 году погиб в автокатастрофе.

Провела я у вдовы воина-интернационалиста недолго, но за это кратчайшее время я узнала очень много интересного: как жил Юрий Алексеевич, где учился, работал, и многое другое.

Мне очень понравилось беседовать с Ольгой Романовной несмотря на то, что ей было очень трудно вспоминать о своем муже. Эту встречу с ней я никогда не забуду и найду местечко в сердце, чтобы эта коротенькая история осталась там навсегда.

Учитель:

В заключение, хотелось бы сказать, что Афганская война была одна из самых затяжных и трагических войн второй половины 20 века. Она длилась девять лет, девять месяцев. И девятнадцать дней. 15 тысяч жизней забрала война. Десятки, сотни тысяч вернулись на Родину ранеными, искалеченными морально и физически. Более 300 человек пропали без вести, были захвачены в плен. О том, как гибли солдаты Советской армии, и что на самом деле творилось в Афганистане, говорить не полагалось. А 15 февраля – день, который дает нам право вспомнить о тех событиях.

Ведь никто ничего толком не знал об этой необъявленной войне. В ходе исследовательской работы мы узнали, что писать об этом запрещали. Даже фотографии вынимали из писем, забирали их, когда они возвращались на родную землю. По словам участников боевых действий, там они научились по-настоящему ценить жизнь, дружбу людей и особенно фронтовую.

Война оставила глубокий след в душах её участников, отрицательно повлияла на их здоровье, часть сделала инвалидами.

Своё исследование мы намерены продолжить. Для нас важно то, что после войны остались люди, которые её помнят. Сейчас уже не так важно, почему и зачем была эта страшная война. Важно то, как мы относимся к тем событиям, к людям, которые попали в этот военный вихрь. И наша святая обязанность чтить живых и погибших солдат Советской Армии, выполнявших свой воинский долг в Демократической Республике Афганистан.

Наши солдаты ехали в Афганистан с твёрдой уверенностью, что они выполняют интернациональный долг. Многие не знали, что им придётся участвовать в военных операциях. Стойкость, мужество, воинское братство – вот, что отличало наших солдат на этой войне. Часть тех, кто служил в Афганистане, не смог найти и своё место в мирной жизни. Без сомнения, эта необъявленная война оставила глубокий след в душах её участников, подорвала их здоровье, а некоторым даже укоротила жизни.

Мы благодарим за помощь в подборе литературы об Афганской войне библиотекарей районной библиотеки, наших воинов-интернационалистов – за предоставленные фотографии и документы, районный краеведческий музей за сотрудничество.

Булычёва Елена Владимировна
Алтайский край
поисковый отряд «Поиск»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Поиск»

Адресована детям и подросткам 16–18 лет
Срок реализации 1 год
140 часов

1. Пояснительная записка Нормативные документы

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ № 535 Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе в МБОУ «БСОШ № 1» города Белокуриха.
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее ОО)

Направленность. Данная программа рассчитана на учащихся, которые интересуются историей своей малой Родины, которым необходимо глубже и основательно изучить историю нашего края в годы войны. Такая работа необходима, потому что каждый должен знать историю своей малой родины, своего рода. Знание жизни предков важно для того, чтобы дети не теряли свои корни, гордились своими предками, земляками. Данная работа воспитывает в учениках чувство родины, уважение к народу, его истории и культуре. Реализация программы будет способствовать патриотическому и нравственному воспитанию учащихся, привлечению детей и взрослых к историческому наследию своего края. Программа ориентирована на старшую возрастную группу учеников школы, определяет основные пути развития деятельности музея, позволяющие формировать патриотическое сознание учащихся, гражданскую ответственность за судьбу страны, края, села. При этом учитываются опыт и достижения прошлых поколений, современные проблемы.

Занятия позволяют решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. Это, прежде всего, воспитание патриотизма. Благодаря любви к Родине и преданности нашего народа своему Отечеству, Россия столько раз смогла выстоять и победить.

Общая деятельность заинтересованных людей создает атмосферу товарищества, единства. Это очень важно сейчас, когда соборность, присущая менталитету русского человека, разрушается под напором индивидуализма.

Составление экспозиций и выставок, проведение экскурсий, подготовка и проведение классных часов для учащихся школы и воспитанников детских садов.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализацию их устойчивого интереса к исторической науке.

Обучение связано с отечественной историей, деятельностью знаменитых людей расширяет кругозор ребят, оказывает непосредственное воздействие на формирование их жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания.

Прикосновение к подвигу вызывает чувство любви к Родине, к своему народу, связанные с подвигом глубокие переживания оставляют след на всю жизнь. Приобретенные в ходе музейной работы знания и навыки будут полезны школьникам, какую бы профессию в будущем они ни избрали.

Актуальность. В современных условиях, когда остро стоят вопросы патриотического воспитания граждан, и, в первую очередь, молодежи, формирования уважительного отношения к истории своей страны, гордости за Отечество, Великая Отечественная война – ярчайший пример подвига и героизма, совершенного настоящими патриотами своей Родины. Актуальность также обусловлена необходимостью изучения исторического опыта, накопленного в советское время, сохранившегося в переходный период и активно используемого в новой России для воспитания подрастающего поколения в условиях национально-культурного кризиса. Сохранение и обогащение исторической памяти народа через поиск мест былых боев, обнаружение незахороненных останков павших воинов, установление их имен и судеб с последующим увековечением памяти героев, способствует прояснению малоизученных страниц истории Отечественной войны, возвращения из забвения имен защитников Отечества.

Педагогическая целесообразность. Программа разработана на основе современных технологий обучения словесному описанию и демонстрации музейных экспонатов, поисковых технологий.

Отличительной особенностью программы является использование авторских разработок и методик проведения поисковой деятельности: Д.В. Садовникова «Методика полевых исследований материальных следов вооружённых конфликтов индустриальной эпохи», А. Куренкова «Антропология в поисковой работе».

При данном виде работы используются следующие направления деятельности:

- просветительское;
- организационно-массовое;
- учебно-воспитательное;
- исследовательское;
- оформительское;
- проектное;
- экскурсионное.

Цель программы:

Создать условия для развития духовно-нравственного воспитания молодёжи, развития активной гражданской позиции и патриотизма через организацию детского поискового движения.

Задачи программы:

- воспитание интереса к истории страны и формирование у учащихся знаний по истории прошлого и настоящего родного края;
- обучение учащихся методам и приемам поисковой и исследовательской работы;
- сбор краеведческого материала для уголка боевой славы;

- пробуждение интереса к истории своей малой Родины;
- научить учащихся самостоятельно работать с литературой, добывать знания;
- формирование навыков общения, публичных выступлений, оформления творческих работ;
- формирование навыков оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея;
- воспитание в детях понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитывать уважение к традициям своего народа и чувство гордости за многовековую историю России.

Реализация программы

В историко-поисковый кружок дети принимаются без предварительного отбора. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа строится на базовом уровне школьных знаний по истории, биологии, ОБЖ в соответствии с возрастом. Программа рассчитана на 1 год обучения подростков и молодежи в возрасте от 16 до 18 лет. Программа предусматривает регулярные поисковые экспедиции, работу с использованием музейных экспонатов. Программа разделена на 2 этапа обучения. 1 этап – подготовка и проведение мероприятий гражданско-патриотического воспитания, основы проведения экскурсий; 2 этап – подготовка к поисковым экспедициям в Калужскую область.

Предмет учебного курса – изучение истории родного края в годы Великой Отечественной войны, биографий участников ВОВ войны и тружеников тыла, участников афганской и чеченской войн, сбор, анализ и систематизация найденного материала.

Основная деятельность:

1. Знакомство учащихся школы с музеем Боевой Славы.
2. Проведение классных часов, посвященных ВОВ и другим памятным датам российской истории.
3. Подготовка и проведение открытых мероприятий, посвященных ВОВ и тематическим датам.
4. Сбор информации, помощь классным руководителям при подготовке классных часов, проведение бесед учащимися 1–11 классов. Участие в конкурсах по патриотическому направлению.
5. Сбор материала и создание медиатеки, посвященной ВОВ и другим важным датам российской истории.
6. Обновление стендов музея Боевой Славы.
7. Подготовка к участию в поисковых экспедициях.

При возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятия, времени прохождения материала. Преимущество предлагаемой программы состоит в том, что воспитательный потенциал учебного процесса направлен на развитие патриотического и нравственного воспитания учащихся, привлечение детей и взрослых к историческому наследию своего края, формирование личностных качеств, обеспечивающих успешную социально-психологическую адаптацию, жизненную активность ребенка в обществе и успешное социально-личностное развитие. Кроме того, данная программа дает возможность учащимся профессионально ориентироваться, получать знания и развивать навыки поисково-исследовательской деятельности и практику проведения экскурсий.

Наполняемость группы от 10 до 15 человек.

Режим занятий: Нормативная нагрузка программы – 140 часов в год. Продолжительность занятий – 4 часа в неделю. Количество занятий: 2 раза в неделю – 2 часа.

Формы занятий:

- практикум,
- экскурсия,

- лекция,
- беседа.

Методы, используемые на занятиях:

- информационный;
- наглядный;
- поисковый;
- исследовательский.

Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки. Обучающиеся должны:

- владеть методами поисковой и исследовательской работы по сбору достоверных сведений по истории города и школы;
- уметь работать с краеведческой литературой, справочниками, документами;
- использовать в работе воспоминания старожилов, свидетелей исторических событий;
- писать дневники по изучению исторических событий;
- писать доклады на исторические темы, выступать с ними на занятиях кружка, перед своими одноклассниками и учащимися других классов;
- оформлять выставки, уголки, стенды по истории родного края.
- Формы подведения итогов:
- выполнение практических заданий;
- защита рефератов;
- защита исследовательских работ;
- самостоятельная поисковая работа;
- выступления на тематических мероприятиях;
- - проведение экскурсий для школьников.

2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Календарные сроки
1 часть			
1.	Вводное занятие.	1	Сентябрь
2.	Начало Второй мировой войны. Проект поискового движения России «Без срока давности». Тематические выставки в музее Боевой славы.	6	сентябрь
3.	Презентация фильма «Поисковые экспедиции – 2020» Экскурсии в музей Боевой славы. Проект «Без срока давности».	10	сентябрь-октябрь
4.	Краеведение: «Алтайский край во время ВОВ»	11	октябрь-декабрь
5.	Война в Афганистане. Экскурсий в музей Боевой славы.	13	декабрь-февраль
6.	Дети войны. Военный Артек Экскурсии в музей Боевой славы.	10	февраль-март
7.	«Никто не забыт, ничто не забыто». Вахта памяти.	19	апрель-май
2 часть			
8.	Ретроспектива поискового движения России.	2	сентябрь
9.	Организация полевого базового лагеря поисковой экспедиции (Вахты Памяти).	15	сентябрь-октябрь

10.	Боеприпасы. Меры безопасности при проведении поисковых работ	6	ноябрь
11.	Методика полевых исследований материальных следов вооружённых конфликтов индустриальной эпохи.	13	ноябрь-январь
12.	Антропология в поисковой работе.	9	январь-февраль
13.	Работа с медальонами, их вкладышами и иными документами, и экспонатами при проведении поисковых работ.	6	февраль
14.	Формирование списков погибших на основе ОБД «Мемориал».	3	март
15.	Боевые действия в районе Зайцевой горы Калужской области в 1942–1943 гг, в районе с.Кокошкино Тверской области.	8	март-апрель
16.	Организация музейных экспозиций, посвящённых Вов.	8	апрель-май

3. Содержание

1 часть

Вводное занятие

Знакомство учащихся с примерным планом работы на текущий год, его обсуждение и коррекция.

Начало Второй мировой войны. Проект поискового движения России «Без срока давности». Тематические выставки в музее Боевой славы. Особенности организации выставки в школьном музее. Оформление тематических выставок.

Презентация фильма «Поисковые экспедиции 2020». Создание фильмов по поездкам на Вахту Памяти.

Экскурсии в музей Боевой славы. Подготовка и проведение экскурсий в музей Боевой славы для учащихся 1–11 классов. «Описание одной из экспозиций школьного музея». Проект «Без срока давности».

Краеведение:

«Алтайский край во время ВОВ». Награды Великой Отечественной войны. Герои Алтайского края. Сбор и обработка материала для школьной газеты. «Интервью с интересным человеком»

Война в Афганистане

Экскурсий в музей Боевой славы. Афганистан. Поиск информации о войне в Афганистане.

Проведение классных часов в 5–11 классах по теме «Афганистан». Клуб интересных встреч. Встреча с участниками ВОВ. Подготовка и проведение экскурсий в музей Боевой славы для учащихся 1–11 классов.

Дети войны. Военный Артек

Экскурсии в музей Боевой славы. «Украденное военное детство». Поиск информации о детях войны. Военный Артек

«Никто не забыт, ничто не забыто». Вахта памяти.

Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых 75-летию окончания Великой Отечественной войны. Акция «Бессмертный полк» 9 мая. Возложение цветов к памятнику «Воинам землякам». Песни военных лет. Подготовка материала о ВОВ. Оформление буклета «Песни военных лет». Изготовление буклета о работе кружковцев «Поиск»

2 часть

Ретроспектива поискового движения России

Организация полевого базового лагеря поисковой экспедиции (Вахты Памяти). Топография. Ориентирование на местности. Оказание доврачебной помощи пострадавшему. Рекомендации по правилам пребывания в лесу.

Боеприпасы. Меры безопасности при проведении поисковых работ.

Методика полевых исследований материальных следов вооружённых конфликтов индустриальной эпохи.

Полевые разведки. Военно-археологические экспедиции. Фиксация хода и результатов полевых работ. Заполнение актов и протоколов эксгумации.

Антропология в поисковой работе.

Работа с медальонами, их вкладышами и иными документами и экспонатами при проведении поисковых работ.

Поиск информации об установлении судьбы воина с помощью Интернет-ресурсов.

Формирование списков погибших на основе ОБД «Мемориал»

Целеполагание, методика и типичные ошибки.

Боевые действия в районе Зайцевой горы Калужской области в 1942–1943 гг, в районе с. Кокошкино Тверской области.

Военно-исторический музей «Калининский фронт. Август 1943 года» д. Хорошево

Организация музейных экспозиций, посвящённых ВОв

Учебно-тематическое планирование работы кружка «Поиск» на 2020–2021 учебный год (1 часть)

№ п/п	Тема	Форма работы	Кол-во часов
1.	Знакомство учащихся с примерным планом работы на текущий год, его обсуждение и коррекция.	Выборы актива. Беседа, практикум.	1
2.	«Пока мы помним – мы живём!»	Лекция	1
3.	Годовщина начала Второй мировой войны. Подготовка материала	Лекция, беседа	1
4.	Подготовка проекта «Без срока давности»	Лекция.	2
5.	Особенности организации выставки в школьном музее. Оформление тематических выставок.	Лекция, беседа	2
6.	Создание фильмов по поездкам на Вахту Памяти	практикум	4
7.	Презентация фильма «Поисковая экспедиция 2020»	Классный час	1
8.	Подготовка и проведение экскурсий в музей Боевой славы для учащихся 1–11 классов. Проект «Без срока давности»	Практикум, беседа.	5
9.	«Описание одной из экспозиций школьного музея»	Беседа.	2
10.	«Алтайский край во время ВОВ»	Беседа. Сбор информации для классного часа.	2
11.	Награды Великой Отечественной войны. Герои Алтайского края	Лекция. Практикум.	4
12.	Годовщина блокады Ленинграда и Сталинградской битвы. Подготовка фильма.	Сбор материалов о героях ВОВ для проведения классных часов.	1
13.	«С русским воином на века».	Беседа.	1
14.	Сбор и обработка материала для школьной газеты	Практикум.	1
15.	«Интервью с интересным человеком».	практикум	2
16.	Афганистан. Поиск информации о войне в Афганистане.	Лекция. Беседа. Практикум.	2
17.	Проведение классных часов в 5-11 классах по теме «Афганистан».	Практикум.	3
18.	Клуб интересных встреч. Встреча с участниками ВОВ	Беседа.	2
19.	Подготовка и проведение экскурсий в музей Боевой славы для учащихся 1–11 классов.	Практикум, беседа.	5
20.	Сбор и обработка материала для школьной газеты.	Практикум.	1
21.	«Его судьба в судьбе страны».	Практикум.	2
22.	Работа со стендовым материалом	Практикум.	3
23.	Подготовка материала для школьной газеты о героях Алтайского края.	Практикум.	2

24.	Поиск информации о детях войны. Военный Артек	Лекторий. Беседа. Практикум.	3
25.	Подготовка и проведение экскурсий в музей Боевой славы для учащихся 1–11 классов.	Практикум, беседа.	5
26.	Подготовка материала для школьной газеты.	Практикум.	1
27.	Подготовка к акции «Бессмертный полк» 9 мая. (портреты)	Практикум.	2
28.	«Никто не забыт, ничто не забыто». Вахта памяти. Возложение цветов к памятнику «Воинам землякам».	Беседа, лекция, экскурсия.	1
29.	Подготовка материала к викторине о ВОВ. Проведение викторины о ВОВ.	Практикум.	2
30.	Песни военных лет. Подготовка материала о ВОВ. Оформление буклета «Песни военных лет».	Практикум.	2
31.	Подготовка и проведение конкурса стихов о войне.	Практикум.	2
32.	Изготовление буклета о работе кружковцев «Поиск». Подведение итогов за год.	Практикум.	2
33.	Итого		70

Учебно-тематическое планирование работы кружка «Поиск» на 2020–2021 учебный год (2 часть)

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1.	Ретроспектива поискового движения России	беседа	2
2.	Организация полевого базового лагеря поисковой экспедиции (Вахты Памяти)	беседа	3
3.	Топография	Беседа, практикум	3
4.	Ориентирование на местности	Беседа, практикум	2
5.	Оказание доврачебной помощи пострадавшему	Беседа, практикум	5
6.	Рекомендации по правилам пребывания в лесу	беседа	2
7.	Боеприпасы. Меры безопасности при проведении поисковых работ	беседа	6
8.	Методика полевых исследований материальных следов вооружённых конфликтов индустриальной эпохи	беседа	2
9.	Полевые разведки	практикум	2
10.	Военно-археологические экспедиции	беседа	4
11.	Фиксация хода и результатов полевых работ	беседа	2
12.	Заполнение актов и протоколов эксгумации	Беседа, практикум	3
13.	Антропология в поисковой работе	Беседа, практикум	9
14.	Работа с медальонами, их вкладышами и иными документами и экспонатами при проведении поисковых работ	Беседа, практикум	2
15.	Поиск информации об установлении судьбы воина с помощью Интернет-ресурсов	практикум	4
16.	Формирование списков погибших на основе ОБД «Мемориал»: целеполагание, методика и типичные ошибки	Беседа, практикум	3
17.	Боевые действия в районе Зайцевой горы Калужской области в 1942-1943 гг.	беседа	4
18.	Боевые действия в районе с.Кокошкино Тверской области. Военно-исторический музей «Калининский фронт. Август 1943 года» д. Хорошево	беседа	4
19.	Организация музейных экспозиций, посвящённых ВОв	практикум	8
20.	Итого		70

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Подготовка и защита текста экскурсии или проведение экскурсии по выбранному.

1. Диагностика

- определение уровня коммуникативной культуры и организационных способностей – (наблюдение);
- определение уровня способности к самостоятельной деятельности (наблюдение, анализ творческих работ);
- выявление степени поисково-исследовательского роста (тест, анализ достижений).

5. Оценка качества

Критерии	Целевые индикаторы	Цифровые показатели	Инструментарий Качество
Качество образования	Уровень освоения детьми содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной программы	%	Выполнение самостоятельных упражнений, проведение викторин, игровых программ, познавательных мероприятий, организация экскурсий
	Уровень творческой активности детей	Кол-во участников	Участие в праздниках, конкурсах, викторинах, городских мероприятиях, экскурсиях
	Психическое и физическое самочувствие обучающихся	%	Наблюдение за детьми во время проведения занятий и мероприятий
	Сохранность контингента	%	Списки детей
Мотивация к обучению	Устойчивость интереса детей к содержанию дополнительной общеобразовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу	%	Наблюдение
Гражданско-патриотическое воспитание	Приобщенность обучающихся к историческим ценностям	Кол-во участников	Проведение экскурсий, познавательных мероприятий
Доступность, открытость образования	Повышение уровня включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс	%	Активное участие родителей в различных мероприятиях
	Удовлетворенность работой «Поиска»	%	Анкетирование

Список использованной литературы для педагога и учащихся

1. Д.В. Садовников «Методика полевых исследований материальных следов вооружённых конфликтов индустриальной эпохи». Методическое руководство. Москва, 2016.
2. О.А. Чебоксарова «Полевой поисковый лагерь. Топография и ориентирование. Оказание доврачебной помощи». Тула, 2016.
3. Анастасия Куренкова «Антропология в поисковой работе». Методическое пособие. Зайцева Гора Калужской области, 2015.
4. «Методические рекомендации по правилам пребывания граждан в лесу» Составитель Нишиванко В.В. Тула, 2016.
5. Елена Боле, Анастасия Забелина «Ретроспектива поискового движения России». Тула, 2016.
6. Александр Метёлкин «Работа с медальоном». Зайцева Гора Калужской области, 2016.
7. Александр Дорошенко «Памятка при работе с медальонами, их вкладышами и иными документами, и экспонатами при проведении поисковых работ, а также по их реставрации». Зайцева Гора Калужской области, 2015.
8. Анастасия Столярова «Формирование списков погибших на основе ОБД «Мемориал»: целеполагание, методика и типичные ошибки» (Методические рекомендации). Тула, 2016.
9. Андрей Марандыкин «Боеприпасы. Меры безопасности при проведении поисковых работ» (Методическое пособие для начинающего поисковика). Тула, 2016.
10. Методическое пособие «Боевые действия в районе населённого пункта Зайцева Гора Калужской области в 1942-1943 гг.» Под ред. д.и.н., проф. М.Ю.Мягкова. Зайцева Гора Калужской области, 2015.
11. Михаил Демури, Антон Мигай, Андрей Семёнов «И ушла на небеса рота...». Тула, 2016.
12. А.Ю.Баженов, А.Е.Парфенов, А.В.Курышев «Организация музейных экспозиций, посвящённых Великой Отечественной войне» (методическое пособие). Тула, 2016.

Бурняшев Андрей Юрьевич
Волгоградская область
Поисковый отряд «Багратион»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юнармейский поисковый отряд “Багратион”»**

тип программы – авторская
срок реализации программы – 2 года
возраст детей – 12–18 лет
направленность программы – социально-педагогическая

Пояснительная записка

Направленность программы «Юнармейский поисковый отряд “Багратион”» (в дальнейшем «Багратион»).

Программа «Багратион» является:

- по целевой направленности – социально-педагогической;
- по содержанию – военно-патриотической;
- по структуре – цикличной;
- по срокам обучения – двухгодичной;
- по возрастному составу – для школьников среднего и старшего звена;
- по функциональному предназначению – общекультурная;
- по форме организации – кружковой;
- по характеру изменений, внесённых автором – авторской.

Программа «Багратион» разработана на основании:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённых СанПиН 2.4.4.3172-14 Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 г.;
- Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г.

Программа разработана также с учетом требований к программам дополнительного образования детей, в соответствии с «Типовым положением о учреждениях дополнительного образования детей», «Уставом Центра развития творчества детей и юношества».

Новизна программы состоит в том, что программный материал состоит из гармоничного сочетания военной подготовки, военной истории, военной археологии, подготовке сержантов-инструкторов, оказывающих помощь педагогу в проведении занятий, не имеет аналогов в системе образования.

Актуальность программы обусловлена тем, в настоящее время в среде учащейся молодежи существует проблема формирования патриотизма, четких жизненных социальных ориентиров, разумного поведения в экстремальных жизненных ситуациях.

Занятия в объединении направлены на решение государственной задачи по формированию патриотически здоровой, социально развитой личности через систематические занятия военным делом, преодоление комплекса слабого патриотического развития.

Кроме того, в настоящее время существует проблема подготовки юношей к службе в российской армии. Занятия военным помогут ребятам обрести уверенность в себе, теоретические и практические навыки и вооружиться практическими умениями по системе выхода из различных трудных жизненных ситуаций.

Материал программы построен так, чтобы создать условия для гармоничного патриотического развития обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, формировать ценности военного дела, создавать адаптивную образовательную среду для детей с проблемами в здоровье и развитии.

Педагогическая целесообразность программы основана на важной особенности военного дела, которая даёт возможность заниматься по индивидуальной программе, с учетом как возрастных, так и физических особенностей обучающегося.

Военное дело способствует преодолению некоторых жизненных противоречий. Ребенок, будучи от природы активно деятельным существом, удовлетворяющим естественные потребности организма за счет движения, попадает в современной школе и семье в условия ограниченной физической подвижности, бездеятельности, пассивной созерцательности и психологических перегрузок, порождающих гиподинамию, застойные явления в организме, ожирение, патологические нервно-психические и сердечно-сосудистые изменения. Следствием недостаточного внимания к разрешению этого противоречия являются различные заболевания, нервные срывы, инфаркты, физическая слабость, нравственная апатия, нежелание трудиться, неспособность к напряженному труду, интенсивной общественной и семейной жизни.

Исправить это можно, развивая внеурочные, а значит добровольные занятия военной подготовкой. Другим положительным фактором занятий военным делом является психологический комфорт, который испытывают обучающиеся.

Условно четыре года обучения можно разделить на несколько этапов.

I (1 год обучения) – обучение обучающихся (курсантов) по уровню подготовки рядового ВС РФ.

II (2 год обучения) – обучение курсантов по уровню подготовки сержантского состава (сержант) ВС РФ.

Цель программы:

Подготовка курсантов к службе в рядах ВС РФ, поступлению в военные учреждения, кадетские корпуса и суворовские училища на уровне младших командиров.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- Формировать специальные знания по технике выполнения упражнений с боевым оружием, снаряжением, терминология, приспособлениями, техника безопасности.
- Обучить теории и практическим навыкам военного дела;
- Обучить навыков строевой подготовки, умению выполнять приказы;
- Подготовить по уровню рядового ВС РФ;
- Дать основы поисковой работы, четкое знание мер безопасности на всех этапах поисковой деятельности.

Воспитательные:

- Формировать интереса к гармоничному физическому развитию, разносторонней военной подготовке, стремление к здоровому образу жизни;
- Формировать сознательное отношение к воинскому долгу и, как следствие этого, к трудностям несения воинской службы;

- Воспитать упорство, стремление доводить начатое до конца, к разумной организации своего свободного времени;
- Воспитать чувство ответственности за порученное дело, недопущение ошибок при проведении поисковых работ.

Развивающие:

- Формировать умения и навыки в организации и проведении самостоятельного повышения военной квалификации;
- Раскрыть индивидуальные способности каждого обучающегося;
- Основы проведения поисково-эксгумационных работ, четкое выполнение правил поведения в раскопе, умение обращаться с найденными артефактами.

Задачи второго года обучения:**Образовательные:**

- Освоить более сложные задания по выполнению упражнений военной подготовки;
- Формировать у обучающихся знания об основных типах вооружений вероятного противника;
- Формировать знания и умения самостоятельно принимать решение в качестве старшего группы;
- Подготовить по уровню отличного солдата ВС РФ;
- Знания и умения проведения поиска и эксгумации останков погибших воинов, заполнение протоколов раскопа и протоколов эксгумации;
- Знания и умение работы с архивами, объединенными базами данных, составление отчетных документов.

Воспитательные:

- Формировать культуру общения и культуры поведения военнослужащего в обществе;
- Воспитать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- Понимать ответственность за производимую работу по увековечиванию памяти погибших, соблюдать точность и скрупулёзность во всем, что касается поисковой деятельности.

Развивающие:

- Развить нравственные качества и повысить физические возможности нахождения организма в полевых условиях;
- Раскрыть творческие способности курсантов;
- Выполнение поисковых и особенно эксгумационных работ позволяет курсантам по-взрослому оценивать как самих себя, так и окружающих. Умение выделить главное, сконцентрировать все усилия на основном, отвечать перед своей совестью о проделанной работе.

Отличительные особенности: образовательная программа представлена тремя содержательными линиями: военная подготовка, военная история и военная археология.

Первая содержательная линия «Военная подготовка» ориентирует образовательный процесс на непосредственную подготовку к службе в ВС РФ других силовых структурах РФ, военную подготовку к поступлению в ВУЗы силовых структур РФ, укрепление здоровья обучающихся и воспитание бережного к нему отношения.

Вторая содержательная линия «Военная история» соотносится с интересами обучающихся в занятиях военным делом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня военной подготовленности обучающихся. В данном разделе дается учебное содержание, ориентированное на повышение военной

и технической подготовленности учащихся по военному делу, а также упражнения и комплексы, нацеленные на военную подготовку обучающихся. Отличительной особенностью этого раздела примерной программы является предоставление возможности учащимся осуществлять углубленную подготовку по предмету история.

В третьем разделе «Военная археология» приводятся практические умения и теоретические знания, необходимые и достаточные для организации и проведения самостоятельного поиска, эксгумации, заполнения необходимой документации, патриотического воспитания.

Основной формой работы в объединении «Багратион» является групповое учебно-тренировочное занятие, с элементами индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Поэтому, процесс обучения курсантов по этой программе требует со стороны руководителя большого внимания каждому подростку. Методика работы с курсантами объединения «Багратион», ее принципы организации и направленности должны быть такими же, как и те, которые применяются в силовых структурах РФ. Необходимо учитывать тот факт, что большинство обучающихся в объединении не ставят своей целью стать профессиональным военным, а рассматривают занятия как один из способов социализации (общение, активного отдыха и т. д.).

Программный материал построен так, чтобы обучающиеся могли заниматься в разных режимах, циклировать занятия: практические занятия с большой физической нагрузкой, теоретические занятия с применением метода «Мозговой штурм». Такая нагрузка помогает обучающимся улучшить свои показатели и справиться с однообразием занятий.

Процесс занятий строится исходя из возрастных, психофизических возможностей и особенностей курсантов. К занятиям допускаются ребята, прошедшие медицинское обследование на пригодность для занятий военной подготовкой.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: от 12 до 18 лет.

Согласно Уставу образовательного учреждения численность групп первого и второго года обучения – не менее 15 человек.

Формы занятий:

Основными формами проведения занятий являются: по количеству детей – фронтальная, групповая, индивидуальная; по особенностям коммуникативного воздействия преобладающей является форма практическое занятие (тренировочное), соревнования; по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Сроки реализации образовательной программы – 2 года, с последующим переходом в категорию сержантов-инструкторов.

Режим занятий.

Учебный материал составляет – 216 часа по первому году обучения (в том числе 10 часов для проведения контрольных тестов), 216 часа по второму году обучения (в том числе 6 часов для проведения контрольных тестов).

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа – первый и второй годы обучения.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- умение выполнять приказы командиров, самостоятельно принимать решение на выполнение поставленной цели;
- умение самостоятельно поставить задачу и организовать ее выполнение;
- после прохождения 2-х годичного курса обучения быть готовым к службе в силовых структурах РФ в качестве младшего командира;
- умение самостоятельно проводить поисковые и эксгумационные работы с заполнением всей необходимой документации.

По итогам обучения по программе «Багратион» обучающиеся должны **знать**:

- правила техники безопасности;
- основные виды стрелкового вооружения РФ;
- основные виды общевойсковой военной техники РФ;
- основы общевойсковых уставов ВС РФ;
- основы тактической подготовки;
- защиту от оружия массового поражения;
- основы топографической подготовки;
- основы разведывательной подготовки;
- основы военной археологии;

По итогам обучения по программе «Багратион» обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять строевые приемы с оружием и без оружия, одиночно и в составе строя;
- грамотно обращаться со стрелковым и холодным оружием, уметь его применять;
- грамотно и умело применять средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- выполнять нормативы по огневой, физической, тактической и разведывательной подготовкам;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- самостоятельно принимать решение на ведение боевых действий в составе взвода;
- точно и в срок выполнять приказы командиров и начальников;
- оказывать помощь педагогу в проведении занятий;
- самостоятельно проводить поиск и эксгумацию останков с заполнением протоколов эксгумации.

Способы проверки результатов освоения программы.

Формами подведения итогов и результативности каждого занимающегося 1 и 2 года обучения являются полевые тактические занятия, участие в поисковых разведывательных экспедициях, поисковых вахтах памяти.

Критериями оценки деятельности обучения являются:

1. Стабильность состава занимающихся, посещаемость ими полевых занятий.
2. Динамика индивидуальных показателей развития боевых качеств занимающихся.
3. Уровень освоения основ военной подготовки и самоконтроля.

Воспитательная работа.

Подготовка молодежи к службе в вооруженных силах и защите рубежей нашего Отечества не сводится только к начальному военному обучению. Она непременно включает и процесс военно-патриотического воспитания.

В широком смысле слова военно-патриотическое воспитание будущих воинов является совокупностью педагогических воздействий, осуществляемых не только в процессе специально организованной воспитательной работы, но и всем укладом общественной жизни. Поэтому подготовка молодежи к военной службе рассматривается как комплексная задача.

В данной программе под воспитанием гражданственности и патриотизма понимается специально организуемый, комплексный, педагогически управляемый процесс, главная цель которого состоит в том, чтобы сформировать у каждого обучающегося потребность, всестороннюю готовность и умение до конца служить России, выполняя тем самым долг каждого россиянина – быть патриотом своего Отечества. Особенностью военно-патриотического воспитания данной программы является то, что воспитание проводится в условиях начального военного обучения, осуществляется в преддверии военной службы, когда все педагогические воздействия воспринимаются эмоцио-

нально и окрашено с позиций предстоящей армейской службы. Закономерные педагогические связи и отношения военно-патриотического воспитания находят отражение в принципах воспитания. Их требования носят объективный характер и поэтому обязательны для всех педагогов, работающих в системе начального военного обучения.

Основными принципами военно-патриотического воспитания являются:

- связь военно-патриотической работы с практической воинской деятельностью;
- целостность и комплексность воспитания;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей курсантов;
- сочетание высокой требовательности к курсантам с уважением их личного достоинства и заботой о них;
- единство согласованности и преемственности воспитательных воздействий педагогов всех дисциплин.

Названные принципы реализуются в диалектическом сочетании и взаимосвязи. Успешное решение задач воспитания гражданственности и патриотизма в значительной степени зависит от того, насколько умело, педагоги руководствуются данными принципами, реализуют на практике их требования к содержанию, методам и формам военно-патриотической работы. Тем более нельзя упускать в процессе обучения то, что военно-патриотическое воспитание – та неотъемлемая часть воспитания личности, где формируются:

- военно-патриотические взгляды и убеждения, мысли и понятия связанные со священным долгом патриота своего Отечества;
- коллективизм и товарищеская взаимовыручка;
- социально-значимое отношение к военной службе и героическим традициям советского народа;
- волевые черты будущего защитника России, его умение преодолевать психологические и физические трудности.

Исходным началом формирования этих качеств личности по праву считаются соответствующие знания. На основе усвоения курсантами знаний, определенных понятий, представлений, суждений, вырабатываются взгляды, убеждения, формируются навыки, которые, в конечном счете, превращаются в привычки поведения.

По организационному признаку формы получения курсантами соответствующих знаний, в данной программе предлагаются в виде следующих двух групп:

1. Учебно-плановые формы военно-патриотического воспитания:

- классные занятия;
- полевые занятия.

Характерная особенность данных форм в том, что воспитание проводится на широкой военно-дидактической основе. В полной мере реализуется педагогический принцип связи военной теории и практики. Содержание и воспитание четко определено программой. Ведущая роль принадлежит педагогу. Время определено учебными планами и расписанием занятий. В процессе обучения необходимо обеспечить тесную связь изучаемого материала со знаниями, полученными курсантами в школе. В то же время необходимо освещать важнейшие события, происходящие в жизни нашей страны и за рубежом.

2. Внеучебные формы военно-патриотического воспитания:

- беседы и лекции;
- доклады;
- тематические лектории;
- встречи с ветеранами ВОВ и войн современности;
- участие в поисковой работе;
- экскурсии в воинские части, музеи;

- военно-спортивные соревнования;
- участие в военно-спортивных городских праздниках.

Внеучебные формы позволяют продолжить военно-патриотическое воспитание, начатое в учебно-плановых формах занятий. Но нельзя забывать, что важно не количество проведенных мероприятий, а их эффективность и качество. Результативным можно считать то мероприятие, которое оказало действенное влияние на сознание и чувства молодого человека, стало стимулом к его активному участию в общественной жизни.

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Разделы темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Военная история. Азбука военного искусства	24		24
1	Военное искусство древнего мира.	2		
2	Начало Российской государственности.	2		
3	Важнейшие войны в истории России по отражению внешней агрессии. – Татари-монгольское иго. – Северная война. – Отечественная война 1812 года. Основы грамматики боя. – Крымская война 1856 года. – Первая мировая война.	5		
4	Гражданская война 1918-21 гг. – Причины, характер и основные особенности. – Основные принципы строения РККА. – Разгром войск АНТАНТЫ. – Уроки и значение.	5		
5	Строительство вооруженных сил СССР и военного искусства в период 1921–41гг. – Военная реформа и организация РККА и РККФ. – Техническое перевооружение. – Развитие организационных форм и военной теории. – Особенности боевых действий в районе оз. Хасан на р. Халхин-Гол и советско-финляндской войны 1939–40 г.	10		
	Военная подготовка.			
	Тактическая подготовка	16	22	38
1	Характеристика, состав и правила использования комплекта обмундирования, вооружения, снаряжения и другого имущества солдата – мотострелка.		2	2
2	Действия солдата в бою.	1	2	3
2.1	Обязанности солдата в бою.			
2.2	Способы передвижения на поле боя.			
2.3	Порядок выбора и подготовки к бою боевых позиций.			
2.4	Оборудование окопов для стрельбы: лёжа, с колена и стоя. Действия солдата на привале.			
3	Порядок выбора и подготовки мест для привала.	1	2	3
3.1	Оборудование ночлега. Приготовление и прием пищи.			
4	Полевой выход.		3	3
5	Организационно-штатная структура, вооружение и военная техника ВС РФ.	2		2
6	Организационно-штатная структура, вооружение и военная техника мотострелкового взвода, отделения, их тактико-технические характеристики.	2	1	3
7	Размещение и порядок действий мотострелкового отделения на штатной технике.	2	1	3

№ п/п	Разделы темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
8	Мотострелковое отделение в обороне.	1	2	3
8.1	Порядок занятия и оборудования боевых позиций отделения.			
8.2	Организация системы огня.			
8.3	Инженерное оборудование позиций отделения.			
8.4	Ведение оборонительного боя.			
8.5	Приёмы и способы борьбы с воздушными и бронированными целями. Действия в условиях применения противником оружия массового поражения.			
9	Мотострелковое отделение в наступлении.	1	2	3
9.1	Выдвижение отделения к рубежу атаки. Походный (предбоевой), боевой порядки отделения.			
9.2	Действия отделения на переднем крае и в глубине обороны противника.			
10	Мотострелковое отделение на марше в пешем порядке.	2	1	3
10.1	Подготовка отделения к маршу.			
10.2	Действия отделения в ходе марша.			
11	Мотострелковое отделение в охранении.	2	1	3
11.1	Мотострелковое отделение в охранении при расположении на местности.			
11.2	Мотострелковое отделение в охранении на марше.			
12	Действия солдата в бою.	1	2	3
12.1	Действия солдата, назначенного наблюдателем.			
12.2	Действия солдата, назначенного дозорным.			
13	Приёмы рукопашного боя с оружием. Полевой выход.	1	2	3
	Огневая подготовка	9	19	28
1	Состав и характеристика, правила обращения с оружием солдата-мотострелка.	7	7	14
1.1	Назначение, тактико-технические характеристики, общее устройство и работа частей автомата АК-7 (АК-74М, АКС-74, АКС-74У).			
1.2	Порядок обращения с автоматом АК-74, периодичность и порядок обслуживания. Неполная разборка, чистка, смазка и сборка автомата, магазинов к нему и штык – ножа. Меры безопасности при обращении с автоматом.			
1.3	Назначения, тактико-технические характеристики, общее устройство и принцип действия ручных гранат: РГД – 5, Ф-1, РГН, РГО и РКГ- 3. Порядок подготовки гранат к применению. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.			
2	Правила стрельбы. Выполнение стрельб.	2	12	14
2.1	Правила стрельбы. Выбор прицела и точки прицеливания. Порядок выполнения стрельб из стрелкового оружия.			
2.2	Изготовка к стрельбе из положения: стоя, с колена и лёжа.			
2.3	Выполнение стрельб из пневматической винтовки.			
2.4	Метание ручных гранат с места, из-за укрытия, с ходу.			
2.5	Выполнение стрельб из малокалиберной винтовки. Выполнение стрельб из автомата.			

№ п/п	Разделы темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Защита от оружия массового поражения	2	8	10
1	Оружие массового поражения.	2		2
1.1	Назначение, виды и история создания ядерного, химического, биологического, нейтронного и зажигательного оружия.			
1.2	Типы ядерных боеприпасов, средства доставки их к цели. Виды ядерных взрывов, их поражающие факторы, способы защиты от них.			
1.3	Виды химического оружия, способы применения. Признаки применения отравляющих веществ и поражения ими. Способы защиты и оказания помощи поражённым.			
2	Средства индивидуальной защиты.		2	2
2.1	Назначение и устройство респиратора, противогаза.			
2.2	Порядок применения респиратора и противогаза.			
3	Средства индивидуальной защиты.		4	4
3.1	Назначение и состав общевойскового защитного комплекта.			
3.2	Порядок и правила применения Общевойскового защитного комплекта.			
4	Действия личного состава в условиях применения противником оружия массового поражения.		2	2
4.1	Действия личного состава в условиях применения ядерного, химического и биологического оружия. Сигналы оповещения. Действия личного состава при поражении зажигательным оружием.			
	Военная топография		10	10
1	Ориентирование на местности без карты.		2	2
1.1	Определение направлений на стороны горизонта по компасу.			
1.2	Определение направлений на стороны горизонта по небесным светилам.			
1.3	Определение направления на стороны горизонта по признакам местных предметов.			
2	Движение по азимутам.		2	2
2.1	Понятие азимута, определение азимутов.			
2.2	Движение по азимутам.			
3	Местность и её значение бою.		2	2
3.1	Топографические элементы местности, основные разновидности местности.			
3.2	Влияние местности на организацию и ведение боя, её тактические и защитные свойства.			
3.3	Использование местности в бою. Порядок и способы изучения местности.			
4	Работа с топографическими картами.		2	2
4.1	Назначение и краткая характеристика топографических карт.			
4.2	Изучение рельефа местности и местных предметов по карте.			
4.3	Определение координат по карте.			
4.4	Определение расстояний по карте.			
5	Движение по азимуту.		2	2
5.1	Подготовка данных для движения по азимуту по карте.			
5.2	Подготовка данных для движения по азимуту на местности.			
5.3	Движение по азимуту пересечённой местности.			
	Военно-медицинская подготовка	4	6	10
1	Личная и общественная гигиена.	1		1

№ п/п	Разделы темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
2	Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих и порядок пользования ими.	1		1
3	Порядок оказания медицинской помощи.	1	3	4
3.1	Само- и взаимопомощь при ранениях.			
3.2	Само- и взаимопомощь при ожогах и обморожениях.			
3.3	Само- и взаимопомощь при солнечных и тепловых ударах.			
4	Первая медицинская помощь.	1	3	4
4.1	Первая медицинская помощь при ранениях.			
4.2	Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.			
4.3	Первая медицинская помощь при отравлениях и укусах ядовитых животных.			
4.4	Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.			
	Строевая подготовка		38	38
1	Строевые приёмы и движение без оружия.		11	11
1.1	Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправься», «Головные уборы снять (надеть)», «Разойдись».			
1.2	Повороты на месте.			
1.3	Шаг на месте.			
1.4	Строевой шаг.			
1.5	Повороты в движении.			
1.6	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.			
1.7	Выход из строя и возвращение в строй.			
1.8	Подход к начальнику и отход от него.			
2	Строй подразделения в пешем порядке.		9	9
2.1	Развёрнутый строй подразделения. Построения, перестроения, повороты, перемещения.			
2.2	Походный строй подразделения. Построения, перестроения, повороты, перемещения. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.			
3	Строевые приёмы и движение с оружием.		9	9
3.1	Строевая стойка с оружием, выполнение приемов с оружием на месте.			
3.2	Действия с оружием в движении.			
3.3	Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику, отход от него и возвращение в строй.			
4	Строй подразделений в пешем порядке.		9	9
4.1	Развернутый строй подразделения. Построение, перестроение, повороты, перемещения.			
4.2	Походный строй подразделения. Построение, перестроение, повороты, перемещение.			
4.3	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении без оружия и с оружием.			
	Уставы Вооруженных Сил РФ	22	2	24
1	Сущность, характеристика, краткое содержание Общевоинских уставов ВС РФ.	2		2
2	Устав внутренней службы ВС РФ.	6		6
2.1	Военная присяга. Порядок принятия военной присяги. Боевое			
2.2	Знамя части.			
2.3	Воинские звания, знаки различия и эмблемы родов войск.			
2.4	Командиры, начальники, подчинённые, старшие и младшие. Порядок отдачи и выполнения приказаний.			

№ п/п	Разделы темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
3	Военнослужащие и взаимоотношение между ними.	6		6
3.1	Размещение военнослужащих. Внутренний порядок в подразделении. Хранение вещевого имущества, средств защиты, шанцевого инструмента и предметов личного пользования. Содержание помещений.			
3.2	Комната для хранения оружия. Допуск личного состава. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.			
4	Обязанности лиц суточного наряда.	2	2	4
4.1	Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.			
4.2	Порядок несения службы суточным нарядом. Обязанности лиц суточного наряда.			
5	Воинская дисциплина.	6		6
5.1	Сущность, требования воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по соблюдению и поддержанию воинской дисциплины.			
5.2	Поощрения, применяемые к военнослужащим. Права должностных лиц по применению поощрений. Порядок применения поощрений.			
5.3	Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Права должностных лиц по наложению взысканий.			
5.4	Порядок наложения и приведения в исполнение дисциплинарных взысканий. Учёт дисциплинарных взысканий.			
	Военная археология	38		38
1	Вводное занятие. – История организации ВРОО «Поиск». – Поисковые отряды организации. – Поисковый отряд «Багратион». – Поисковое движение России.	14		14
2	Мир накануне Великой Отечественной войны. – Подготовка фашистской Германии к войне. – Экономический кризис в Европе 1937-1938 гг. – Международное положение СССР в 1939 году. – Мюнхенский сговор. Внутренняя политика и внешние соглашения. – «Пакт о ненападении» между СССР и Германией накануне войны. Причины, следствия. – Политическое устройство СССР в 1941 году. – Политическое устройство Германии и влияние политики «германского» правительства на ход событий.	24		24
3	Поисковые вахты памяти (летний период обучения).			
	ИТОГО:	115	103	218

Содержание курса программы 1-го года обучения

Тема: Азбука военного искусства.

Содержание материала:

Теория: История появления первых приемов ведения боя, основные его составляющие.

Практика: Отработка одиночных приемов ведения боя, комплекс приемов.

Занятия проводятся методом «морской бой», на доске, макете, листках бумаги, практическое применение на полевых занятиях.

Формы занятий: ознакомительно-тренировочное занятие.

Методическое обеспечение:

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.

Дидактический материал: учебная литература, игровые правила ведения боевых действий.

Техническое оснащение занятий: мультимедийный плеер, макет местности, полевое снаряжение, макеты оружия.

Тема: Курс военной подготовки. Подготовка по уровню отличного солдата.

Содержание материала:

Теория: Курс практической военной подготовки.

Практика: Ориентирование на местности, умение выполнять точно и в срок приказы командиров. Умение работать в коллективе в экстремальных условиях.

Формы занятий: Практика.

Методическое обеспечение:

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-практический, репродуктивный, практический.

Дидактический материал: учебная литература, полевое снаряжение, макеты оружия, шанцевый инструмент.

Тема: Грамматика ведения боя.

Содержание материала:

Теория: Комплексы приемов ведения боя, сочетание комплексов.

Практика: Отработка комплексов приемов ведения боя, применение комплексов ведения боя.

Занятия проводятся методом «морской бой», на доске, макете, листках бумаги, практическое применение на полевых занятиях.

Формы занятий: ознакомительно-тренировочное занятие.

Методическое обеспечение:

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.

Дидактический материал: учебная литература, игровые правила ведения боевых действий.

Техническое оснащение занятий: мультимедийный плеер, макет местности, полевое снаряжение, макеты оружия.

Тема: Курс военной подготовки. Подготовка по уровню командира отделения.

Содержание материала:

Теория: Курс практической военной подготовки.

Практика: Ориентирование на местности, умение определять благоприятные места для ведения боевых действий. Умение работать с коллективом в экстремальных условиях.

Формы занятий: Практика.

Методическое обеспечение:

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-практический, репродуктивный, практический.

Дидактический материал: учебная литература, схемы и карты, полевое снаряжение, макеты оружия, шанцевый инструмент.

Тема: Введение в курс поисковой работы, детальное изучение Великой Отечественной войны.

Содержание материала:

Теория: Историческая справка о ВРМО «Поиск», предпосылки к проведению плана «Барбаросса».

Практика: Ориентирование на местности, умение определять благоприятные места для ведения боевых действий.

Занятия проводятся с использованием топографических карт и планов местности методом привязки и сравнения.

Формы занятий: теория, переходящая в практику.

Методическое обеспечение:

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.

Дидактический материал: учебная литература, схемы и карты.

Техническое оснащение занятий: карты местности, карты и планы ведения боевых действий, полевое снаряжение.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Разделы темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Военная история. Реконструкция наиболее значимых битв		20	20
1	Марафонская битва.		2	2
2	Ледовое побоище.		2	2
3	Полтавская битва.		2	2
4	Бородинское сражение.		2	2
5	Взятие Перекопа.		2	2
6	Сталинградская битва.		2	2
7	Подвиг Панфиловцев.		2	2
8	Курская битва.		2	2
9	Операция «Багратион».		2	2
10	Взятие Берлина.		2	2
	Военная подготовка. Тактическая подготовка	5	13	18
1	Управление подразделениями и огнем в бою. – Организация боевых действий роты, уяснение задачи, оценка обстановки, принятие решения, боевой приказ и организация взаимодействия. – Управление ротой и ее огнем в бою. Обязанности командира роты в бою.	2	4	6
2	Рота в обороне. – Переход к обороне вне соприкосновения с противником и ведение боя. Боевой приказ. Занятие ротой указанной позиции и оборудование ее. Создание системы огня. Минирование приступов к позиции роты. Ведение наблюдения, расчистка полосы обзора и обстрела, установка малозаметных препятствий. Смена позиции. Переход к обороне в условиях непосредственного соприкосновения с противником и ведение боя. Постановка задачи. Занятие ротой позиции под огнем противника и ведение наблюдения. Создание системы огня. Действия с началом огневой подготовки противника и переходом его в атаку. Отражение атаки пехоты и танков противника перед	1	3	4

№ п/п	Разделы темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	передним краем. Уничтожение противника, ворвавшегося на позицию роты, огнем в упор. Ведение боя в окружении.			
3	Рота в наступлении. – Уяснение задачи и оценка обстановки. Выдвижение, и развертывание роты в цепь. Принятие решения и отдача боевого приказа. Преодоление минно-взрывных заграждений и атака. Приемы ведения боя в траншее противника. – Передвижение роты в бою различными способами с преодолением проволочных заборов и препятствий, завалов и разрушений. Маневр в целях выхода на фланг или в тыл объекта атаки.	1	3	4
4	Рота в обороне ночью. Уяснение задачи и оценка обстановки при переходе к обороне вне соприкосновения с противником. Проведение рекогносцировки, принятие решения и отдача боевого приказа. Организация взаимодействия. Управление ротой и огнем. Подготовка роты к ведению боя ночью. Ведение боя в окружении.	1	3	4
	Огневая подготовка	4	14	18
1	Выполнение упражнений учебных и контрольных стрельб из пневматических винтовок и пистолетов.		6	6
2	Выполнение стрельб из малокалиберных винтовок и пистолетов.		2	2
3	Выполнение стрельб из АК-74 и ПМ.		2	2
4	Обязанности командира роты по осмотру, хранению и сбережению стрелкового оружия. – Обязанности командира роты при проведении осмотра оружия. Порядок хранения и сбережения.	1	1	2
5	Правила стрельбы. – Определение исходных установок. Правила стрельбы из автомата с места по неподвижным и движущимся мишеням. Практическое решение огневых задач	1	1	2
6	Управление огнем роты в обороне. – Занятие позиции взводом. Организация взаимодействия с другими подразделениями. Составление карточки огня. Обнаружение целей. Управление огнем.	1	1	2
7	Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. – Изготовка к стрельбе и производство стрельбы из положения лежа с руки и с упора днем и ночью. – Метание ручных осколочных гранат на дальность и меткость с места (окопа). – Выполнения начального упражнения и упражнения учебных стрельб.	1	1	2
	Защита от оружия массового поражения	2	8	10
1	Войсковые приборы радиационной и химической разведки.	2		2
2	Войсковые приборы химической разведки. Назначение, состав, порядок работы с ними.		4	4
3	Войсковые приборы радиационной разведки.		4	4
	Разведывательная подготовка	4	14	18
1	Вооружение и военная техника армий вероятного противника.	2		2
1.1	Бронетанковая и автомобильная техника. Опознавательные			
1.2	знаки. Уязвимые места.			

№ п/п	Разделы темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.3	Артиллерийское вооружение. Оознавательные знаки. Уязвимые места. Авиационная техника. Оознавательные знаки. Уязвимые места.			
2	Приёмы и способы ведения разведки и наблюдения на поле боя.		6	6
3	Приёмы и способы ведения глубинной разведки и диверсий.		4	6
4	Организация, вооружение и тактика действий подразделений армии вероятного противника. – Организация и тактика действий мотопехотного (пехотного) батальона армии вероятного противника. – Организация, вооружение и тактика действий пехотного батальона армии вероятного противника. – ТТХ основных образцов вооружения вероятного противника.	2		2
5	Действия наблюдателя при ведении разведки. – Выбор места для наблюдения, его оборудование и маскировка. – Изучение местности, местных предметов и противника. Составление схемы местности. – Способы определения дальности до целей визуально и с помощью приборов		4	4
	Военная топография	6	12	18
1	Измерения на местности.	1	2	3
1.1	Измерения с помощью подручных средств.			
1.2	Измерения с помощью прицелов, дальномеров, биноклей.			
1.3	Измерения на местности по степени видимости и слышимости, линейным и угловым размерам объектов и местных предметов, соотношению скоростей света и звука, времени и скорости движения, шагами.			
2	Работа с топографической картой на местности.	1	2	3
2.1	Ориентирование на местности по карте.			
2.2	Движение на местности с помощью карты.			
3	Составление схем местности и карточек.	1	2	3
3.1	Составление схем местности. Составление карточек и схем.			
4	Изучение местности по карте. Определение по карте командных высот, взаимной видимости между точками местности, форм рельефа и крутизны скатов.	1	2	3
5	Работа с картой на местности. Ориентирование карты по направлениям на стороны горизонта, на ориентиры. Оознавание. – Нанесение на карту боевых порядков. – Целеуказание по карте.	1	2	3
6	Составление схем местности. Назначение схем. Приемы нанесения. Выбор масштаба. Ориентирование планшета.	1	2	3
	Подготовка по связи	2	8	10
1	Организация связи в ВС РФ. Виды и способы связи.	2		2
2	Общее устройство, тактико-технические характеристики и правила эксплуатации телефонного аппарата и коммутатора.		2	2
3	Правила ведения телефонной связи.		2	2
			2	2

№ п/п	Разделы темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
4	Общее устройство, тактико-технические характеристики и правила эксплуатации радиостанций.		2	2
5	Правила ведения радиосвязи.			
	Военно-медицинская подготовка	2	8	10
1	Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током, при отравлениях.	1	4	5
2	Приёмы и способы использования нетрадиционных средств в медицинских целях.	1	4	5
	Строевая подготовка	6	12	18
1	Строевые приёмы и движения без оружия.	1	3	
2	Строевые приёмы и движения с оружием.	1	3	
3	Строй подразделений в пешем порядке.	1	3	
4	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием. – Организация и методика проведения занятий по выполнению строевых приемов и движению без оружия. – Организация и методика проведения занятий по выполнению строевых приемов и движению с оружием.	1	2	
5	Строй подразделений в пешем порядке и на машинах. – Организация и методика проведения занятий «Строй роты в пешем порядке». – Организация и методика проведения занятия «Строй подразделения на машинах».	2	1	4
	Командирская подготовка	10	8	18
1	Работа командиров по укреплению дисциплины, воспитанию подчиненных в духе неукоснительного соблюдения законов, требований присяги и воинских уставов.	2	4	
2	Содержание работы младших командиров по воспитанию высокой бдительности и боевой готовности. Основные направления работы, формы и методы.	2		
3	Формы и методы изучения личности подчиненного. Методы изучения подчиненных. Основные формы индивидуального воспитательного воздействия. Методика проведения индивидуальной беседы.	1	2	
4	Соотношение методов убеждения и принуждения. Дисциплинарная практика	2	1	
5	Особенности индивидуальной работы с воинами различных национальностей.	2	1	
	Уставы Вооруженных Сил РФ	6	12	18
1	Суточный наряд.	3	6	
1.1	Назначение и подготовка лиц суточного наряда.			
1.2	Наряд на работы, дежурное подразделение.			
1.3	Порядок назначения нарядов по службе и отчетность по ним.			
1.4	Развод суточного наряда.			
2	Обязанности лиц суточного наряда.	3	6	
2.1	Дежурный и помощник дежурного по контрольно-пропускному пункту.			
2.2	Дежурный и дневальный по роте.			
2.3	Дежурный и дневальный по роте.			
2.4	Дневальный по парку.			
	Военная археология	22	20	42
1	Ход военных действий. – Начало войны Германии против СССР. – Битва за Москву. Курская битва 5 июля – 23 августа 1943 года.	4		4
2	Ход Сталинградской битвы. – Бои на дальних подступах. – Бои на ближних подступах. – Уличные бои в Сталинграде.	6		6

№ п/п	Разделы темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	– Контрнаступление. Значения и последствия Сталинградской битвы. – Военные соединения, принимавшие участие в боевых действиях Сталинградской битвы. – Военные госпитали в городе Камышине. – Воинские части формировавшиеся (переформированные) в городе Камышине. Камышин фронту и Сталинградской битве.			
3	Отличительные знаки и виды вооружений РККА. – Личные вещи, обмундирование и снаряжение РККА. – Виды вооружений, использовавшиеся в ходе войны.	2		2
4	Униформа и знаки различия германской армии.	2		2
5	Вводный инструктаж. – Нормативно-правовые и законодательные документы. – Инструкции по технике безопасности. – Меры безопасности при передвижении на транспорте. – Правила техники безопасности в поисковом лагере. – Противопожарная безопасность. – Личная гигиена.	6		6
6	Поисковая разведка. Порядок ведения беседы с местными жителями	2	2	4
7	Поисковые работы. – Поисковые работы по парам и по зеленке. – Работа в балках. Ориентация на местности. – Работа в балках и лесополосах.		6	6
8	Эксгумация останков из окопов, блиндажей, колодцев, силосных ям.		10	10
9	Подготовка к вахте памяти.		2	2
10	Поисковые вахты памяти (летний период обучения).			
	ИТОГО	69	149	218

Содержание курса программы 2-го года обучения.

Тема: Реконструкция наиболее значимых битв и сражений.

Содержание материала:

Теория: Подробное изучение битв.

Практика: Проведение реконструкций во время полевых занятий с максимальной исторической достоверностью.

Занятия проводятся методом «морской бой», на доске, макете, листках бумаги, практическое применение на полевых занятиях.

Формы занятий: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.

Дидактический материал: учебная литература, карты проведения битвы.

Техническое оснащение занятий: карты местности, карты и планы ведения боевых действий, полевое снаряжение, макеты оружия.

Тема: Курс военной подготовки. Подготовка по уровню заместителя командира взвода.

Содержание материала:

Теория: Курс практической военной подготовки.

Практика: Ориентирование на местности, умение определять благоприятные места для ведения боевых действий. Умение работать с коллективом в экстремальных условиях.

Формы занятий: Практика.

Методическое обеспечение:

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-практический, репродуктивный, практический.

Дидактический материал: учебная литература, схемы и карты, полевое снаряжение, макеты оружия, шанцевый инструмент.

Тема: Курс поисковой работы и военной археологии, детальное изучение Великой Отечественной войны.

Содержание материала:

Теория: Курс практической военной археологии.

Практика: Ориентирование на местности, умение определять благоприятные места для ведения боевых действий.

Занятия проводятся с использованием топографических карт и планов местности методом привязки и сравнения.

Формы занятий: комбинированное.

Методическое обеспечение:

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.

Дидактический материал: учебная литература, схемы и карты.

Техническое оснащение занятий: карты местности, карты и планы ведения боевых действий, полевое снаряжение.

Тема: Реконструкция наиболее значимых битв и сражений.

Содержание материала:

Теория: Подробное изучение битв.

Практика: Проведение реконструкций во время полевых занятий с максимальной исторической достоверностью.

Занятия проводятся методом «морской бой», на доске, макете, листках бумаги, практическое применение на полевых занятиях.

Формы занятий: практическое занятие.

Методическое обеспечение:

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.

Дидактический материал: учебная литература, схемы и карты проведения битвы.

Техническое оснащение занятий: карты местности, карты и планы ведения боевых действий, полевое снаряжение, макеты оружия.

Тема: Курс военной подготовки. Подготовка по уровню командира взвода.

Содержание материала:

Теория: Курс практической военной подготовки, психология и педагогика.

Практика: Ориентирование на местности, умение определять благоприятные места для ведения боевых действий. Умение работать с коллективом в экстремальных условиях.

Формы занятий: Практика.

Методическое обеспечение:

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-практический, репродуктивный, практический.

Дидактический материал: учебная литература, схемы и карты, полевое снаряжение, макеты оружия, шанцевый инструмент.

Тема: Курс поисковой работы и военной археологии. Подготовка по уровню помощника командира поискового отряда.

Содержание материала:

Теория: Курс практической военной археологии, психология и педагогика.

Практика: Ориентирование на местности, умение определять благоприятные места для ведения боевых действий. Умение работать с коллективом в экстремальных условиях.

Занятия проводятся с использованием топографических карт и планов местности методом привязки и сравнения. Использование технических средств поисковой работы.

Формы занятий: Практика.

Методическое обеспечение:

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-практический, репродуктивный, практический.

Дидактический материал: учебная литература, схемы и карты, поисковые щупы, шанцевый инструмент, металлоискатели.

Измерители уровня знаний

Программа предусматривает проведение контроля усвоения материала курсантами методом проведения полевых тактических занятий и поисковых вахт памяти. При проведении тактических занятий курсант на первом этапе (подготовка к выходу) должен грамотно доложить о своих действиях, согласно поставленной задаче. На втором этапе подготовиться к полевому выходу в полном объеме своих должностных обязанностей. На третьем этапе уметь грамотно поставить задачу подчиненным в условиях учебного боя. На четвертом этапе вести боевые действия в условиях изменяющейся боевой обстановки. По завершении игры грамотно доложить о принятых решениях, оценить эффективность своих действий.

Ряд элементов программы контролируются во время проведения городских торжественных мероприятий, где курсанты могут показать свою строевую выучку, умение себя вести перед большим скоплением людей.

Контрольными занятиями по поисковой работе можно считать проведение поисковых вахт памяти, где проявляются все положительные и отрицательные качества курсанта, а также его знания и умения, полученные во время теоретической подготовки.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Данная программа может быть полностью реализована при взаимодействии следующих факторов:

- научно-теоретического обеспечения – использование результатов исследований, проведенных в сфере патриотического воспитания в практической деятельности;
- организационно-методического обеспечения – разработка комплекса учебных и специальных методик преподавания ряда дисциплин, применение уже существующих форм работы;
- материально-технического обеспечения – наличие всей необходимой материальной базы для качественного преподавания изучаемых дисциплин, а также для внутриклубной воспитательной деятельности.

Ожидаемый результат

Реализация программы позволяет решать назревшие социальные, нравственные и политические проблемы в отношении подрастающего поколения. Благодаря учебно-воспитательному процессу у молодежи формируются важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению культурных и историче-

ских ценностей, готовность к преодолению трудностей и самопожертвованию. Следствием обучения является утверждение активной жизненной позиции при решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности, в том числе воинской и других, связанных с государственной службой.

Список рекомендуемой литературы

Для педагогов

1. Воспитательная работа: содержание, организация, методика. Н.И.Резник. – Москва, 2002г.
2. Методика организации и проведения общественно-государственной подготовки в полку (на корабле). Н.И.Резник. – Москва, 2002г.
3. Военная энциклопедия. – «Прогресс ИД», 2004г.
4. Учебное пособие подготовки поисковиков. – Волгоград, 2005г.

Для обучающихся

5. Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов. А.А. Волокитин. – «Дрофа», Москва, 2003г.
6. 100 великих битв. А.Н. Мячин. – «Вече», Москва, 2008г.
7. Начальная военная подготовка (учебник). Ю.А. Науменко. – «Просвещение», Москва, 2004г.
8. Первая медицинская помощь. В.М. Буянов. – «Медицина», Москва, 2008г.
9. Книга будущих командиров. А.В. Митяев. – «Молодая гвардия», Москва, 2008г.
10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – Военное издательство, Москва, 2004г.

Календарно-тематическое планирование занятий в объединении юнармейский поисковый отряд «БАГРАТИОН» 1 год обучения 1 четверть

Дата	Наименование темы	Теория	Практика	Всего
14.09	Вводное занятие	2		2
17.09	Военное искусство древнего мира.	2		2
19.09	Характеристика, состав и правила использования комплекта снаряжения.	2		2
21.09	Правила обращения с оружием.	2		2
24.09	Назначение, виды и история создания ядерного, химического, биологического оружия.	2		2
26.09	Определение направления на стороны горизонта по компасу.			
28.09	Личная и общественная гигиена.	2		2
01.10	Общие положения Строевого Устава ВС РФ. Строй, виды строя.	2		2
03.10	Сущность, характеристика, краткое содержание Общевоинских Уставов ВС РФ.	2		2
05.10	Начало Российской государственности.		2	2
08.10	Обязанности солдата в бою.		2	2
10.10	Назначение, ТТХ, общее устройство и работа частей АКМ.		2	2
	Типы ядерных боеприпасов, средства доставки их к целям. Поражающие факторы ЯВ.		2	2
12.10	Определение направлений на стороны горизонта по небесным светилам.		2	2
15.10	Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих.		4	4
17.10	Устав Внутренней службы ВС РФ.		2	2
19.10	Татаро-монгольское иго.			
22.10	Способы передвижения на поле боя.			
	Неполная разборка и сборка АКМ, периодичность и порядок обслуживания.			
24.10	Стрельба из пневматической винтовки.			
26.10	Стрельба из пистолета.			
29.10				
31.10				
	Итого:	24	20	44

2 четверть

Дата	Наименование темы	Теория	Практика	Всего
02.11	Виды химического оружия, способы применения. Признаки поражения ОВ.	2		2
05.11	Определение направления на стороны горизонта по признакам местных предметов.	2		2
07.11	Само и взаимопомощь при ранениях.	2		2
09.11	Повороты на месте.	2		2
12.11	Военная присяга. Порядок принятия военной присяги.	2		2
14.11	Боевое знамя части.		2	2
16.11	Северная война.	2		2
19.11	Порядок выбора и подготовки к бою боевых позиций.	2		2
21.11	Назначение, ТТХ, общее устройство и принцип действия ручных гранат.	2	2	4
23.11	Назначение и устройство респиратора, противогаза.		2	2
26.11	Понятие азимута, определение азимутов.			
28.11	Само и взаимопомощь при ожогах и обморожениях.	2		2
30.11	Стрельба из пневматической винтовки.	2		2
03.12	Стрельба из пневматического пистолета.		2	2
05.12	Шаг на месте.			2
05.12	Воинские звания, знаки различия и эмблемы родов войск.	2		2
07.12	Отечественная война 1812 года.	2		2
10.12	Оборудование окопов для стрельбы: лежа, с колена и стоя.	2	2	2
12.12	Правила стрельбы. Выбор прицела и точки прицеливания.		2	2
14.12	Порядок применения респиратора и противогаза.		2	2
17.12	Движение по азимутам.			
19.12	Само и взаимопомощь при солнечных и тепловых ударах.			
21.12	Строевой шаг.			
24.12	Командиры, начальники, подчиненные, старшие и младшие.			
26.12	Крымская война 1856 года.			
28.12	Действия солдата на привале.			
	Итого:	32	18	50

3 четверть

Дата	Наименование темы	Теория	Практика	Всего
04.01	Господство в воздухе		2	2
07.01	Стрельба из пневматической винтовки.		2	2
09.01	Стрельба из пневматического пистолета.		2	2
11.01	Порядок выполнения стрельб из стрелкового оружия.	1	1	2
14.01	Повороты в движении.		2	2
16.01	Порядок отдачи и выполнения указаний.	1	1	2
18.01	Первая мировая война.		2	2
21.01	Порядок выбора и оборудования мест для привала.	1	1	2
23.01	Изготовка к стрельбе из положения: стоя, с колена и лежа.	1	1	2
		2		2
25.01	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2		2
		2		2
28.01	Гражданская война 1918-1921 год.			
30.01	Оборудование ночлега.		2	2
01.02	Выполнение стрельб из пневматической винтовки.	2		2
04.02	Выход из строя и возвращение в строй.		2	2
06.02	Основные принципы строения РККА.	2		2
08.02	Полевой выход.	2		2
11.02	Метание ручных гранат с места, из укрытия на ходу на меткость и на дальность.	2		2
13.02			2	2
15.02	Подход к начальнику и отход от него.		2	2
18.02	Разгром войск АНТАНТЫ.	2		2
20.02	Выполнение стрельб из малокалиберной винтовки.	2		2
22.02	Строй подразделения в пешем порядке.		2	2
25.02	Уроки и значение Гражданской войны.	2		2
27.02	Выполнение стрельб из автомата.			
	Развернутый строй подразделения. Построения, перестроения, повороты, перемещения.	2	2	2
01.03	Выполнение стрельб из пневматической винтовки.	2		2
04.03	Походный строй подразделения.		2	2
06.03	Строительство ВС СССР и военного искусства в период 1921–1941 год.		2	2
		1	1	2
11.03	Выполнение строем воинского приветствия на месте и в движении.	2		2
		2		2
13.03	Полевой выход.	2		2
15.03	Особенности боевых действий в районе оз. Хасан на р. Халхин-Гол и.	2		2
		2		2
18.03	Стрельба из пневматической винтовки.	2		2
20.03	Полевой выход.			
22.03	Советско-финляндские войны.			
25.03	Полевой выход.			
27.03	Организационно-штатная структура, вооружение и военная техника ВС РФ.			
29.03	Состав, характеристика и правила обращения с вооружением солдата мотострелка.			
	Итого:	41	31	72

4 четверть

Дата	Наименование темы	Теория	Практика	Всего
01.04	Назначение и состав общевойскового защитного комплекта.	2		2
		1	1	2
03.04	Местность и ее значение в бою.	1	1	2
05.04	Строевая стойка с оружием.		2	2
08.04	Размещение военнослужащих. Внутренний порядок в подразделении.	2		2
			2	2
10.04	Взводный опорный пункт. Организация системы огня.		2	2
12.04	Маскировка позиций.		2	2
15.04	Вооружение и военная техника мотострелкового взвода, их ТТХ.		2	2
		1	1	2
17.04	Назначение, ТТХ и общее устройство РПГ-18, РПГ-22, РПГ-24, РПГ-26.		2	2
			2	2
19.04	Порядок и правила применения общевойскового защитного комплекта.		2	2
22.04	Топографические элементы местности, основные разновидности местности.	2		2
		2		2
24.04	Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.	2		2
26.04	Действия с оружием в движении.	2		2
29.04	Хранение вещевого имущества, средств защиты, шанцевого инструмента.	2		2
		2		2
03.05	Ведение оборонительного боя.	2		2
06.05	Подготовка Германией войны против СССР.	2		2
08.05	Размещение и порядок действия мотострелкового отделения на штатной технике.	2		2
		2		2
10.05	Порядок и правила обращения с реактивными противотанковыми гранатами.	2		2
		2		2
13.05	Действия личного состава в условиях применения противником ОМП.		2	2
15.05	Влияние местности на организацию и ведение боя, ее тактические и защитные свойства.			
17.05	Первая медицинская помощь при отравлениях.			
20.05	Первая медицинская помощь при переломах.			
22.05	Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.			
24.05	Комната для хранения оружия. Допуск личного состава.			
27.05	Составление карточек огня и схемы опорного пункта.			
29.05	План «Барбаросса».			
31.05	Порядок занятия и оборудования боевых позиций отделения в обороне.			
	Стрельба из пневматической винтовки.			
	Итого:	31	21	52

2 год обучения
1 четверть

Дата	Наименование темы	Теория	Практика	Всего
15.09	Вводное занятие.	2		2
17.09	Правила стрельбы реактивными противотанковыми гранатами.		2	2
20.09	Действия личного состава в условиях применения ядерного оружия.	2	2	2
22.09	Использование местности в бою. Порядок и способы изучения местности.		2	2
24.09	Мотострелковый взвод в обороне.		2	2
27.09	Выход из строя, подход к начальнику, отход от него и возвращение в строй.		2	2
29.09	Порядок выдачи оружия и боеприпасов.		2	2
01.10	Оборонительные бои на Северном, Западном и Южном направлениях.		2	2
04.10	Организация системы огня.		2	2
06.10	Материальная часть и правила обращения с пистолетом Макарова.	2	2	2
08.10	Действия личного состава в условиях применения противником химического оружия.	2		2
		2		2
11.10	Назначение и краткая характеристика топографических карт.	2		2
13.10	Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.	2		2
15.10	Строи подразделений в пешем порядке.			
18.10	Обязанности лиц суточного наряда.			
20.10	Парад на Красной площади, 1941.			
22.10	Инженерное оборудование позиций отделения.			
25.10	Назначение, ТТХ и общее устройство пистолета Макарова.			
27.10	Действия личного состава при применении противником биологического оружия.			
29.10	Изучение рельефа местности и местных предметов по карте.			
	Итого:	16	24	40

2 четверть

Дата	Наименование темы	Теория	Практика	Всего
01.11	Развернутый строй подразделения.	2		2
03.11	Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.	2		2
05.11	Контрнаступление под Москвой.	2		2
08.11	Ведение оборонительного боя в составе отделения.	1	1	2
10.11	Неполная разборка, чистка, смазка и сборка пистолета ПМ.	1	1	2
12.11	Порядок несения службы суточным нарядом. Обязанности лиц суточного наряда.	2	2	2
15.11	Особые обязанности часового.		2	2
17.11	Сигналы оповещения при применении противником ОМП.	2	2	2
19.11	Определение координат по карте.	2		2
22.11	Построение, перестроение, повороты, перемещение отделения.		2	2
24.11	Выполнение упражнений учебных и контрольных стрельб.	2	2	2
26.11	Войсковые приборы радиационной и химической разведки.	2		2
29.11	Вооружение и военная техника армий вероятного противника.		2	2
01.12	Измерения на местности.		2	2
03.12	Организация связи в ВС РФ. Виды и способы связи.		2	2
06.12	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.		2	2
08.12	Строевые приемы и движение без оружия.		2	2
10.12	Суточный наряд.		2	2
13.12	Начало войны Германии против СССР.		2	2
15.12	Марафонская битва. (реконструкция)			
17.12	Взводный опорный пункт. Организация системы огня.			
20.12	Инженерное оборудование.			
22.12	Выполнение стрельб из малокалиберных винтовок и пистолетов.			
24.12	Войсковые приборы химической разведки. Назначение, состав, порядок работы.			
27.12	Бронетанковая и автомобильная техника, опознавательные знаки, уязвимые места.			
29.12	Измерения с помощью подручных средств. Общее устройство, ТТХ и правила эксплуатации телефонного аппарата, коммутатора.			
	Итого:	20	32	52

3 четверть

Дата	Наименование темы	Теория	Практика	Всего
03.01	Приемы и способы использования нетрадиционных средств в медицине.	2		2
		2		2
05.01	Строевые примы и движение с оружием.	1	1	2
07.01	Назначение и подготовка лиц суточного наряда.		2	2
10.01	Битва за Москву.	1	1	2
12.01	Ведение оборонительного боя.		2	2
14.01	Выполнение стрельб из АКМ и ПМ.	1	1	2
17.01	Войсковые приборы радиационной разведки. Назначение, состав, порядок работы с ними.	2		2
		2		2
19.01	Артиллерийское вооружение. Оознавательные знаки, уязвимые места.	1	2	2
		1	1	2
21.01	Измерения с помощью прицелов, дальномеров, биноклей.	2		2
		1	1	2
24.01	Правила ведения телефонной связи.			
26.01	Строй подразделений в пешем порядке.		2	2
28.01	Наряд на работы, дежурное подразделение.	2		2
31.01	Взятие Петрограда.		2	2
02.02	Курская битва.	2		2
04.02	Личные вещи, обмундирование и снаряжение РККА.	2		2
07.02	Составление карточек огня и схемы опорного пункта.	1	1	2
09.02	Средства специальной обработки. Правила пользования ими.	1	2	2
		1	1	2
11.02	Авиационная техника. Оознавательные знаки. Уязвимые места.	2		2
		2		2
14.02	Работа с топографической картой на местности.	2		2
16.02	Порядок назначения нарядов по службе и отчетность по ним.		2	2
18.02	Бои на дальних подступах к Сталинграду.	2		2
21.02	Работа авианаводчика.		2	2
25.02	Оборона Сталинграда.	2		2
28.02	Мотострелковое отделение в наступлении.	2		2
02.03	Правила стрельбы из пистолета ПМ.	2		2
04.03	Действия личного состава при поражении зажигательным оружием.	2	2	2
			2	2
07.03	Определение расстояний по карте.		2	2
09.03	Походный строй подразделения.	2	2	2
11.03	Сущность, требования воинской дисциплины.	2		2
14.03	Операция «Кольцо».	2		2
16.03	Использование природных условий в условиях боевых действий.	2		2
18.03	Выдвижение отделения к рубежу атаки. Походный (предбоевой), боевой порядки.			
21.03	Правила стрельбы, стрельба из пистолета.			
23.03	Движение по азимуту.			
25.03	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.			
28.03	Поощрения, применяемые к военнослужащим. Порядок применения поощрений.			
30.03	Курская битва. Операция «Цитадель».			
	Итого:	33	29	62

4 четверть

Дата	Наименование темы	Теория	Практика	Всего
01.04	Управление огнем взвода в обороне.		2	2
04.04	Приемы и способы ведения разведки на поле боя.	2		2
06.04	Работа с топографической картой на местности.		2	2
08.04	Бои на ближних подступах Сталинграда.		2	2
11.04	Униформа и знаки различия германской армии.		2	2
13.04	Мотострелковый взвод в наступлении.		2	2
15.04	Приемы и способы ведения глубинной разведки и диверсий.	2		2
18.04	Ориентирование на местности по карте.		2	2
20.04	Уличные бои в Сталинграде.		2	2
22.04	Меры безопасности при следовании к месту проведения поисковой вахты памяти.		2	2
25.04	Взятие Перекопа.		2	2
27.04	Атака переднего края противника, действия в глубине обороны противника.			
29.04	Дежурный и дневальный по роте.		2	2
	Контрнаступление, значение и последствия Сталинградской битвы.		2	2
		2	2	4
04.05	Меры безопасности при проживании в поисковом лагере.	2		2
06.05	Ведение боя в населенном пункте.	2		2
11.05	Военные соединения, принимавшие участие в боевых действиях Сталинградской битвы.	2	8	10
		2		2
13.05	Ведение боя в лесистой местности.	2		2
16.05	Составление карточек и схем местности.	2	8	10
18.05	Полевой выход.	2		2
20.05	Камышин фронт и Сталинградской битве.			
23.05	Мотострелковый взвод на марше.			
25.05	Полевой выход			
27.05	Меры безопасности при проведении раскопок на поле боя.			
30.05				
	Итого:	20	44	64

Волгонова Юлия Анатольевна
Самарская область
школьный поисковый отряд «Соколята»

Мастер-класс «Исследования артефактов школьного музея»
(из опыта работы с детьми с ОВЗ в школьном мобильном музее ГБОУ СОШ
с. Самовольно-Ивановка м.р. Алексеевский Самарской области)

Хорошо, что в школах есть музеи.
Значит, нить времён не прервалась.
Значит, вместе все-таки сумеем
С прошлым удержать незримо связь.
Ты в музей пришёл не просто гостем,
Память сердца здесь ты оживи.
Может, станет хоть немного проще
Нам понять сегодняшние дни.

Я хочу поделиться опытом использования технологии музейной педагогики в работе с детьми с ОВЗ.

Необходимость обновления методов и форм образовательного процесса привела к активному внедрению средств музейной педагогики в школу. На мой взгляд, именно музей помогает решать многие проблемы в воспитании и обучении детей, в том числе с ОВЗ.

Цель мастер-класса: познакомить с опытом использования средств музейной педагогики в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи мастер-класса:

- знакомство участников МК с ООД «Поисковое движение России», акцией «Вахта Памяти»;
- представление мобильного музея как формы патриотического воспитания обучающихся;
- практическая работа: приемы исследования артефактов школьного музея в работе с детьми с ОВЗ.

1. Вступление

Формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей помогает музейная педагогика. Но давайте ответим на вопрос: нужна ли музейная педагогика для детей с ОВЗ и каково ее влияние на данную категорию учеников? Известно и доказано то, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного подхода к обучению и воспитанию. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Основная масса обучающихся нашей сельской малокомплектной школы это дети со средним и низким уровнем способностей, слабой мотивации к обучению, недостаточными навыками самостоятельности в учебной деятельности. Все эти особенности контингента требуют учета индивидуальных особенностей учащихся, требуют использования инновационных педагогических технологий, внедрение современных методов и приемов в обучении и воспитании.

Одним из таких методов смело можем назвать музейную педагогику, так как она включает различные формы работы: экскурсия, лекция, музейный урок, выставка, музейное исследование, мастер-класс и т. д.

Задачи музейной педагогики в работе с детьми с ОВЗ в рамках ШПО «Соколята»:

- развитие творческих и организаторских способностей детей с ОВЗ, предоставление им возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность в исследовательской деятельности школьного музея;

- формирование у детей с ОВЗ понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры;
- формирование и развитие навыков исследовательской работы у детей с ОВЗ;
- содействие в социализации детей с ОВЗ через включение их в социально-ориентированную деятельность школьного объединения ШПО «Соколята».

Создание нашего школьного мобильного музея «Эхо войны» началось со знакомства с деятельностью Самарского регионального отделения ООД «Поисковое движение России», Всероссийскими акциями «Вахта Памяти» и ВПО «Сокол-СГАУ» Самарского национального университета, которым руководит подполковник Е.А. Ривкинд. Работник нашей школы Волкогонов В.М. является заместителем командира ВПО «Сокол-СГАУ» и дважды побывал в составе отряда на Вахтах Памяти в Смоленской области.

(Демонстрация в/ф об ООД «Поисковое движение России», Всероссийской акции «Вахта Памяти»)

Привезённые с Вахты артефакты и стали первыми экспонатами нашего музейного уголка. Вместе с детьми Волкогонов В.М. подготовил предметы для демонстрации: их очистили от земли и наслоений, установили принадлежность и назначение. А дальше началась исследовательская и поисковая работа: ребята изучили документы о битве за Москву (артефакты привезены из Смоленской области), о стрелковом оружии, собрали материалы о земляках-участниках боёв за столицу.

Сейчас в нашем музее 3 экспозиции:

- «Эхо войны. Битва за Москву»;
- «Из семейного архива» (письма с фронта);
- «Что же было у солдата кроме пуль и автомата. Часть I. Форма бойцов РККА»;

С нашей коллекцией предметов мы побывали в селах района (с.Алексеевка, с.Несмеяновка, с.Ореховка), в селе Большая Черниговка, селе Яблонный Овраг Волжского района. Члены ШПО «Соколята» рассказывали об истории артефактов, предметы каждый желающий мог подержать в руках и отзывы – только восторженные. Каждый услышал «своё» эхо войны: вспомнил о своих участниках войны, о рассказах прадедушек и прабабушек о том, как они трудились в тылу...

Среди традиционных мероприятий музея можно назвать следующие:

- Уроки истории в музее («Парад Памяти», «Алексеевский район-Родина пяти Героев Советского Союза»);
- Мастер-классы («Плащ-палатка», «Письма с войны»);
- Экскурсии для малых групп;
- Встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами вооруженных сил России;
- Мероприятия, посвященные великим датам войны (линейки, радиогазеты, утренники);
- Конкурсы чтецов, рисунков;
- Акции социальной направленности («Бессмертный полк», «Блокада в цифрах и фактах», «Свеча Памяти», «Чистая Память»).

Необходимо отметить, что школьный музей «Эхо войны» не находится в изоляции, в мероприятиях музея активное участие принимает не только актив музея, но также все педагоги, жители наших сёл, родители. Школьный музей играет свою позитивную роль в изучении исторического наследия предыдущих поколений и является базой всей работы по патриотическому воспитанию учащихся.

2. Практическая работа в микрогруппах

Исследование военных артефактов:

Цель: Обобщить знания обучающихся о вооруженных силах нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. Узнать и рассказать, какое стрелковое оружие было на вооружении советской армии в годы Великой Отечественной войны.

Задачи: ознакомиться с техническими характеристиками данных видов вооружения. Сравнить имеющиеся предметы с фотографиями, найти сходство.

Измерить артефакты, занести полученные данные в таблицу, сделать выводы.

- 1) Стрелковое оружие. Винтовка Мосина. Штык от винтовки Мосина.
- 2) Ручная граната РГД.
- 3) Диск пулемета Шпагина.
- 4) Диск пулемёта Дегтярёва.
- 5) Гильзы.

Предварительная работа:

1. Беседа о событиях Великой Отечественной войны 1941 года (битва за Москву, Вяземский котёл, Смоленск).

2. Историческая справка о предмете. Рассмотрение фотографий.

3. Словарная работа. Знакомство с названиями частей оружия, с инструментами, с помощью которых можно измерить и исследовать артефакты.

4. Постановка задачи исследования: с помощью измерений и сравнений полученных данных с ТТХ (Таблицы технико-тактических характеристик), доказать, что представленные предметы – это части оружия времен Великой Отечественной войны.

5. Заполнить карту исследования. Сделать выводы.

№ 1.

1. Коллекция – Документы, предметы, макеты (выбрать нужное, подчеркнуть).
2. Номер по инвентарной книге.
3. Наименование (что исследовали).
4. Авторство (кому принадлежал).
5. Место (где был найден).
6. Датировка (когда был создан, сравнение с фотографией).
7. Материал
8. Размеры
9. Количество
10. Подлинность
11. Сохранность
12. Источник и способ поступления. От (дар)
13. Описание

Исследование письменных источников. Письма А.Н. Климова с войны.

Вступительная информация: военно-полевая почта, военная цензура, формы военных отправок.

Словарная работа: семейные реликвии.

Рассказ о А.Н. Климове (дяде С.В. Сироткина, главы сельского поселения Летниково, жителя с. Самовольно-Ивановка).

Знакомство с инструментами для исследования: лупа.

Постановка задачи исследования: с помощью лупы прочитать надписи, штампы и сами письма.

Ход исследования.

1. Форма военных писем. Найдите среди образцов письма, похожие на наши экземпляры. Как они называются? (письмо-открытка, воинское письмо на печатной основе, солдатский треугольник).

2. Исследуем письма с внешней стороны: что можем узнать с помощью лупы (номер военной части отправителя и адрес получателя письма, дату отправления, отметку военной цензуры);

3. Читаем письмо. О чем пишет боец Климов? Что вы узнали о его отношении к близким?

4. Заполняем карточку исследования. Делаем выводы.

№ 2.

1. Коллекция – Документы, предметы, макеты.
2. Номер по инвентарной книге.
3. Наименование (что исследовали).

4. Авторство (кому принадлежал документ).
5. Место (где был создан документ)
6. Датировка (когда был написан документ).
7. Материал, техника (Бумага-рукопись, печатная открытка: автор рисунка, портрет, высказывание-цитата).
8. Размеры. Количество – 1. Подлинность.
9. Сохранность (Сгибы, загрязнено, пожелтело).
10. Источник и способ поступления. От (дар)
11. Описание. (Письмо «Воинское», открытка на печатной основе. Письмо на двух/одной сторонах листа белой бумаги, написано черными чернилами...)

Практика: сложить фронтовое письмо-треугольник.

В ходе такой практической деятельности наши воспитанники погружаются в эпоху, получают наглядное подкрепления для создания исторических представлений, имеют возможность задавать вопросы по существу темы.

3. Заключение

Феномен школьного музея состоит том, что его образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их СОучастия в осуществлении различных направлений музейной деятельности: поисковой, исследовательской, просветительской.

Музей – это храм Прошлого, отражение Настоящего, окно в Будущее.

Музейная педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями».

Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность школьного музея.

Ключевыми понятиями музейной педагогики, определяющими подходы к организации деятельности школьного музея, являются:

– Музейный предмет – прежде всего подлинник, обладающий большой научной, мемориальной, исторической и художественной значимостью, его можно в определенных условиях музейно-педагогической деятельности «брать в руки», «рассматривать», манипулировать им. Он должен сохранять знаковость, образ-символ определённой эпохи, культуры, определённой позиции творца.

– Музейная культура представлена и как хранилище, набор музейных предметов, и как культура, втягивающая в себя процессы производства и воспроизведения предметов культуры.

– Музейная коммуникация – взаимоотношения музейного педагога с аудиторией в условиях музейной культуры.

Используемая литература:

1. Ашаева С.В. Формы работы в музее с людьми с ограниченными возможностями // Омский научный вестник. – 2010. – № 4. – С. 219–222.
2. Васильев В. Музей становится доступным // Музей. – 2008. – № 4. – С. 24–25
3. Описание музейных предметов: основные элементы и образцы. Методическое пособие ГЦМ-СИР. М., 2003;
4. Туманов В.Е. Школьный музей. М., 2003;
5. Яхно Ю.Б. Методическое пособие. Школьный музей, как составляющая открытого образовательного пространства.

Густова Анна Александровна
Республика Башкортостан
поисковый отряд «Памяти достойны»
МБОУ Школа № 147 г. Уфа

Дополнительная образовательная программа «Памяти достойны»
(возраст детей – 12–16 лет, срок реализации программы – 3 года)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Памяти достойны» составлена в соответствии с основными нормативными документами и реализуется в МБОУ ДО «ДЦТКиЭ «Меридиан» на базе МБОУ Школа № 147 городского округа г. Уфа РБ.

С тех пор, как отгремели последние залпы, минуло семьдесят пять лет. Всё меньше остаётся в живых участников Великой Отечественной войны. Но до сих пор числятся пропавшими без вести более 1,5 миллиона наших воинов – по официальным данным, по неофициальным – около 5 миллионов. Наш святой долг перед ними – найти и захоронить останки «последнего» солдата.

Направленность

Программа направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, нравственных устоев, мировоззрения и национального самосознания.

Новизна

Прошло много лет с тех пор, когда поисковики из групп мелких, стихийных и слабо организованных, не имеющих поискового опыта, серьезной финансовой и юридической поддержки, движимых исключительно энтузиазмом и общими романтическими интересами, переросли в мощное движение.

Данная образовательная Программа призвана решить такие проблемы и вопросы поисковой работы, как:

- обучение методике вскрытия захоронений и ее целесообразность; современное перезахоронение эксгумированных останков;
- соблюдение этических норм и духовных традиций; историко-архивное обеспечение поисковых работ;
- эффективное использование исторических, архивных и свидетельских материалов;
- учет проделанной работы;
- восстановление имен и их переучет;
- извещение родных о месте гибели и захоронении погибшего и др.

Кроме того, программа уделяет большое внимание изучению персоналий военных лет: учащиеся знакомятся с именами пионеров-героев, известных подпольщиков и партизан, участников Сопrotивления, полководцев, героев Великой Отечественной войны – уроженцев родного края.

Актуальность

Деятельность членов поискового отряда способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня. Реализация программы создает условия для развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования, социализации личности.

Для подростков участие в поисковых экспедициях – это возможность проверить себя в необычных условиях, которые в определенном смысле часто приближены к экстремальным. Одни подростки в поиске участвуют разок-другой и исчезают, другие находят в этом интерес и «прикипают» к поисковому делу надолго.

Более активные и самолюбивые получают здесь возможность самоутвердиться, проявить себя в качестве лидера, получить определенную значимость в обществе. И

в поиске, как и в других сферах деятельности, своей цели достигают добросовестностью и трудолюбием, компетентностью, преданностью своему делу.

Педагогическая целесообразность

Предлагаемая программа направлена на развитие у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории Вооруженных Сил, формированию гордости за своих соотечественников, уважения к старшему поколению, формирование мотивации к службе и защите Отечества.

Цель программы

Создание условий для формирования гражданско-патриотических ценностей, воспитания любви к истории своего народа.

Главной целью программы является для повышения качества и эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Задачи программы

Образовательные:

- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический кругозор учащихся

Развивающие:

- развивать индивидуальные способности и логическое мышление учащихся;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, умение работать в группах, координировать деятельность;
- развивать навыки анализа и самоанализа

Воспитательные:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего народа; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в Великую Победу;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием, гражданско-патриотических ценностей.

Контингент учащихся

Участниками поисковой группы являются подростки 12–16 лет.

Сроки реализации

На изучение курса выделено 3 года: 1-й год – 144 часа, 2-й год – 144 часа, 3-й год – 144 часа. Всего – 432 часа, каждый из которых предполагает организацию определённого направления поисковой работы, а также историко-краеведческой работы.

Формы занятий

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини-представления, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотототчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, работа на сайтах ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа».

Режим занятий

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 4 часа в неделю продолжительностью 45 минут (два раза в неделю по 2 часа). При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слётов и т. п. – несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

Планируемые результаты

Ожидается, что по окончании обучения дети будут **знать**:

- историю и развитие поискового движения;
- хронику основных сражений периода Великой Отечественной войны;
- боевые действия в местах поисковых экспедиций;
- боевой путь воинских частей, сформированных на территории БАССР в годы второй мировой войны;
- методику ведения поисковых работ;
- правила эксгумации;
- классификацию захоронений;
- правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов;
- основные приемы оказания первой медицинской помощи;
- особенности строения скелета человека.

уметь:

- обследовать местность с помощью металлоискателя и щупа;
- определять типы захоронений (плановые воинские и госпитальные, боевые, санитарные, не захороненные «верховые», мемориальные);
- правильно проводить процесс эксгумации, соблюдать меры безопасности и санитарные нормы;
- определять виды и типы взрывоопасных предметов;
- определять принадлежность костей к определенной части скелета;
- уметь отличать по определенным особенностям мужской, женский или детский скелет;
- самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь

Учебно-тематическое планирование первого года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел I. Введение	2	2	
2	Раздел II История военного искусства и техники	16	12	4
3	Раздел III Великая Отечественная война (1941–1945 гг)	37	27	10
4	Раздел IV Теория поисковой работы	23	11	12
5	Раздел V Практика поисковой работы	64	25	39
6	Итоговое занятие. Сдача зачетов.	2		2
	Итого:	144	77	67

Учебно-тематический план – 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Введение.	2		
1	Поисковые работы и их цель. Историческая справка о поисковом движении. Поисковые организации РБ. Вводный инструктаж по ТБ. Задание: "Почему я вступил(а) в поисковый отряд".	2	1	1
II	История военного искусства и техники	16	12	4
1	Военное искусство античного мира	2		

	Зарождение военного искусства. Полководцы античности. Исторические битвы в истории Древней Греции и Рима. Тактика сражений.		2	
2	Полководцы и битвы Древней Руси Походы на Византию. Святослав. Отражения набегов половцев. Битва на реке Калке. Нашествие Батыя. Александр Невский. Дмитрий Донской	2	2	
3	Военное искусство средневековья Средневековые рыцарские ордена. Крестовые походы. Появление огнестрельного оружия в Европе.	2	2	
4	Зарождение русской регулярной армии Полководческий талант Петра I. Северная война. Полтавское сражение. Первые победы на море.	2	2	
5	«Наука побеждать» Александра Суворова Стратегия и тактика Суворова. Сражение при Рымнике. Взятие Измаила. Итальянский и Швейцарский походы Суворова.	2	1	1
6	Отечественная война 1812 года Тактические маневры русской армии. Бородинская битва. Михаил Кутузов. Изгнание французской армии.	2	1	1
7	Героические страницы истории Русского флота Чесменская битва. Поход Федора Ушакова. Синопское сражение. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Бой «Варяга».	2	1	1
8	Первая мировая война Новая тактика и стратегия войны. Решающая роль военной техники. Основные сражения русской армии.	2	1	1
III	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	37	27	10
1	Начальный период войны Понятия тыл, фронт, оккупированные территории. План «Барбаросса». Причины поражений. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Блокада Сталинграда. Оборона Севастополя. Трагические месяцы 1942 года	4	3	1
2	Коренной перелом в ходе военных действий Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра.	4	3	1
3	Советские полководцы и их противники. Формирование полководческой элиты Советской Армии. Тактика и стратегия военных сражений. Наши противники.	2	2	
4	Боевая техника Советской Армии и Вермахта. Противостояние конструкторской мысли. Лучшие образцы стрелкового оружия, артиллерийских систем, танков и самолетов противоборствующих сторон.	4	3	1
5	Завершающий этап войны. Победа под Ленинградом. Освобождение Украины. Операция «Багратион». Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин.	4	3	1
9	Дети и война. В тылу и на фронте. А. Каманин – самый молодой летчик второй мировой войны. В. Курка – самый молодой снайпер Великой Отечественной войны. Е. Демина. Саша Колесников – «Сын полка». Г. Королева. Книга Е. Ильиной «Четвертая высота». С. Чекалин, Б. Ясень...	6	5	1

10	Соловецкие юнги. Рассказ о соловецкой школе юнг северного флота. Показ видеоматериала. Книги В. Пикуля «Мальчики с бантиками», С. Гузанова «Юнги Северного флота», «Соловецкие паруса». А. Ковалев. С. Чучкалов. Экскурсия в музей Соловецких юнг.	5	2	3
11	Пионеры-герои. М. Казей, В. Дубинин, З. Портнова, В. Чекмак, Л. Михеева, Л. Голиков, Ю. Бондаровская, А. Пикензон, Н. Богданова, В. Хоменко, В. Зенкина, Г. Комлева, В. Котик...	8	6	2
III	Теория поисковой работы	23	11	12
1	Техника безопасности в поисковой экспедиции Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов. Противопожарная безопасность.	6	4	2
2	Юридическая грамотность участников поисковой экспедиции Основные документы, регламентирующие поисковую работу. Что необходимо знать поисковику, чтобы не нарушить закон.	4	2	2
3	Документация в поисковом отряде. Акты, протоколы эксгумаций, акты проведения захоронений и перезахоронений. Ежедневные отчёты. Листы опроса местного населения. Паспортизация населённых пунктов. Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда.	4	1	3
4	Музейная работа Теория и практика музейной работы: формирование музейных фондов, специфика музея боевой славы, эстетическое оформление музея.	9	4	5
IV	Практика поисковой работы	64	25	39
1	Военная археология. Понятие о военной археологии. Методика полевой поисковой работы. Технологии поисковых работ.	4	3	1
2	Поисковая работа. Тактика поисковых работ. Тактика и правила проведения поисковых разведок. Опрос свидетелей исторических событий. Приборный поиск. Правила ведения раскопчных и эксгумационных работ.	6	2	4
3	Техника безопасности при проведении поисковых работ. Общие правила техники безопасности. Правила поведения при использовании транспортных средств, в полевом лагере, при использовании инструментов. Правила несения суточного дежурства в полевом лагере. Специальная техника безопасности и при проведении поисковых и эксгумационных работ в зоне бывших военных действий.	6	4	2
4	Взрывоопасные предметы военных полей России. Взрывчатые вещества и взрывоопасные предметы. Классификация боеприпасов Великой Отечественной войны. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.	4	2	2
5	Анатомия человека.	6		4

	Строение скелета, строение черепа. Установление видовой принадлежности костных останков. Различие костных останков по расовому признаку и по принадлежности к полу. Установление возраста и роста по костным останкам. Особенности сохранения костных останков в различных почвах.		2	
6	Личная гигиена в полевых условиях. Общие правила личной гигиены. Особенности соблюдения правил личной гигиены в полевых условиях и проведении эксгумационных работ. Правила питания и хранения продуктов питания в полевых условиях.	4	2	2
7	Первая медицинская помощь в походных условиях. Наиболее распространенные виды простудных заболеваний и способы их лечения в полевых условиях. Виды повреждений и травм, оказание первой доврачебной помощи при несчастном случае. Правила оказания первой медицинской помощи.	8	4	4
8	Практическая работа с техническими средствами поисковой работы. Методика работа со щупом. Металлоискатель и правила работы. Технические характеристики различных типов металлоискателей.	6	2	4
9	Организация полевого лагеря. Снаряжение. Укладка рюкзака. Обустройство полевого лагеря. Питание в походе. Костры и костровое хозяйство.	10	2	8
10	Ориентирование в полевом выходе. Топографическая карта. Работа с компасом. Способы ориентирования. Азимут. Работа с GPS. Правильная организация движения.	10	2	8
	Итоговое занятие.	2		
	Сдача зачетов	2		2
	Итого:	144	77	67

Содержание изучаемых тем программы 1 года обучения

Раздел I. Введение (2 ч)

Теория (2 ч.): Поисковые работы и их цель. Историческая справка о поисковом движении. Поисковые организации РБ. Вводный инструктаж по ТБ.

Задание: «Почему я вступил(а) в поисковый отряд».

Требования к знаниям и умениям: Знать, что такое поисковое движение, поисковые работы. Знать поисковые организации РБ.

Раздел II. История военного искусства и техники (16 ч).

Теория – 12 ч.

Практика – 4ч.

Теория (12 ч.): Военное искусство античного мира. Зарождение военного искусства. Полководцы античности. Исторические битвы в истории Древней Греции и Рима. Тактика сражений. Полководцы и битвы Древней Руси. Походы на Византию. Свято-слав. Отражения набегов половцев. Битва на реке Калке. Нашествие Батыя. Александр Невский. Дмитрий Донской. Военное искусство средневековья.

Средневековые рыцарские ордена. Крестовые походы. Появление огнестрельного оружия в Европе. Зарождение русской регулярной армии. Полководческий талант Петра I. Северная война. Полтавское сражение. Первые победы на море. «Наука

побеждать» Александра Суворова. Стратегия и тактика Суворова. Сражение при Рымнике. Взятие Измаила. Итальянский и Швейцарский походы Суворова.

Отечественная война 1812 года. Тактические маневры русской армии. Бородинская битва. Михаил Кутузов. Изгнание французской армии. Героические страницы истории Русского флота. Чесменская битва. Поход Федора Ушакова. Синопское сражение. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Бой «Варяга». Первая мировая война. Новая тактика и стратегия войны. Решающая роль военной техники. Основные сражения русской армии.

Практика (4 ч):

Требования к знаниям и умениям: знать историю военного искусства и техники.

Раздел III. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) (37 ч).

Теория – 27 ч.

Практика – 10 ч.

Теория (27 ч): Начальный период войны. Понятия тыл, фронт, оккупированные территории. План «Барбаросса». Причины поражений. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Блокада Сталинграда. Оборона Севастополя. Трагические месяцы 1942 года. Коренной перелом в ходе военных действий.

Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Советские полководцы и их противники. Формирование полководческой элиты Советской Армии. Тактика и стратегия военных сражений. Наши противники.

Боевая техника Советской Армии и Вермахта.

Противостояние конструкторской мысли. Лучшие образцы стрелкового оружия, артиллерийских систем, танков и самолетов противоборствующих сторон.

Завершающий этап войны. Победа под Ленинградом. Освобождение Украины. Операция «Багратион». Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин.

Дети и война. В тылу и на фронте. А. Каманин – самый молодой летчик второй мировой войны. В. Курка – самый молодой снайпер Великой Отечественной войны. Е. Демина. Саша Колесников – «Сын полка». Г. Королева. Книга Е.Ильиной «Четвертая высота». С. Чекалин, Б. Ясень. Соловецкие юнги. Рассказ о соловецкой школе юнг северного флота. Показ видеоматериала. Книги В. Пикуля «Мальчики с бантиками», С. Гузанова «Юнги Северного флота», «Соловецкие паруса». А.Ковалев. С. Чучкалов. Экскурсия в музей Соловецких юнг.

Пионеры-герои. М. Казей, В. Дубинин, З. Портнова, В. Чекмак, Л. Михеева, Л. Голиков, Ю. Бондаровская, А. Пикензон, Н. Богданова, В. Хоменко, В. Зенкина, Г. Комлева, В. Котик.

Практика (10 ч):

Требования к знаниям и умениям: Знать историю Великой Отечественной войны.

Раздел IV. Теория поисковой работы (23 ч)

Теория – 11 ч.

Практика – 12 ч.

Теория (11 ч): Техника безопасности в поисковой экспедиции. Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов. Противопожарная безопасность.

Юридическая грамотность участников поисковой экспедиции

Основные документы, регламентирующие поисковую работу. Что необходимо знать поисковику, чтобы не нарушить закон. Документация в поисковом отряде.

Акты, протоколы эксгумаций, акты проведения захоронений и перезахоронений. Ежедневные отчёты. Листы опроса местного населения. Паспортизация населённых пунктов. Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда.

Музейная работа. Теория и практика музейной работы: формирование музейных фондов, специфика музея боевой славы, эстетическое оформление музея.

Практика (12 ч):

Требования к знаниям и умениям: Знать теорию поисковых работ.

Раздел V. Практика поисковой работы (64 ч)

Теория – 25 ч.

Практика – 39 ч.

Теория (25 ч): Военная археология. Понятие о военной археологии. Методика полевой поисковой работы.

Технологии поисковых работ. Поисковая работа. Тактика поисковых работ. Тактика и правила проведения поисковых разведок. Опрос свидетелей исторических событий. Приборный поиск. Правила ведения раскопочных и эксгумационных работ.

Техника безопасности при проведении поисковых работ.

Общие правила техники безопасности. Правила поведения при использовании транспортных средств, в полевом лагере, при использовании инструментов. Правила несения суточного дежурства в полевом лагере. Специальная техника безопасности и при проведении поисковых и эксгумационных работ в зоне бывших военных действий.

Взрывоопасные предметы военных полей России. Взрывчатые вещества и взрывоопасные предметы. Классификация боеприпасов Великой Отечественной войны. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.

Анатомия человека. Строение скелета, строение черепа. Установление видовой принадлежности костных останков. Различие костных останков по расовому признаку и по принадлежности к полу. Установление возраста и роста по костным останкам. Особенности сохранения костных останков в различных почвах.

Личная гигиена в полевых условиях. Общие правила личной гигиены. Особенности соблюдения правил личной гигиены в полевых условиях и проведении эксгумационных работ. Правила питания и хранения продуктов питания в полевых условиях.

Первая медицинская помощь в походных условиях. Наиболее распространенные виды простудных заболеваний и способы их лечения в полевых условиях. Виды повреждений и травм, оказание первой доврачебной помощи при несчастном случае. Правила оказания первой медицинской помощи.

Практическая работа с техническими средствами поисковой работы. Методика работа со щупом. Металлоискатель и правила работы. Технические характеристики различных типов металлоискателей.

Организация полевого лагеря. Снаряжение. Укладка рюкзака. Обустройство полевого лагеря. Питание в походе. Костры и костровое хозяйство.

Ориентирование в полевом выходе. Топографическая карта. Работа с компасом. Способы ориентирования. Азимут. Работа с GPS. Правильная организация движения.

Практика (39 ч):

Требования к знаниям и умениям: Знать основные аспекты поисковых работ.

Итоговое занятие (2 ч).

Практика (2 ч): Сдача зачетов.

Учебно-тематическое планирование второго года обучения

Школьники узнают об истории Великой Отечественной войны, о героях своего города, научатся работать с информацией, расположенных на сайтах ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа», работать с щупами, металлоискателями, познакомиться со знаменитыми поисковиками Республики Башкортостан.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел I. Введение	2	2	
2	Раздел II. Великая Отечественная война (1941–1945)	42	36	6
3	Раздел III. Топографическая подготовка.	8	5	3
4	Раздел IV. Технология поисковой работы.	42	30	12
5	Раздел V Техника безопасности.	8	4	4
6	Раздел VI. Анатомия человека. Строение скелета.	8	5	3
7	Раздел VII. Личная гигиена в полевых условиях.	2	2	
8	Раздел VIII. Медико-санитарная подготовка.	8	4	4
9	Раздел IX. Взрывоопасные предметы и их классификация.	12	10	2
10	Раздел X. Туристическая подготовка.	10	6	4
11	Итоговое занятие. Сдача зачетов.	2		2
Итого:		144	104	40

Учебно-тематический план – 2-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Введение.	2	2	
1	История поискового движения в России: развитие военно-исторического поиска, особенности поисковой работы на современном этапе. Исторический период, охватываемый работой поисковых объединений. Вводный инструктаж по ТБ.	2	2	
II	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	42	36	6
1	БАССР и Уфа в годы войны. Формирование воинских подразделений на территории республики. Подвиги работников тыла.	2	2	

2	Герои Великой Отечественной войны – уроженцы БАССР. М.М. Шаймуратов – Генерал-майор, командир легендарной 112-й Башкирской кавалерийской дивизии; Д.Б. Мурзин – «Черный генерал», участник Второй мировой войны и движения Сопротивления. М. Гареев – «Звезды не падали с неба» – рассказ о жизненном пути летчика-аса, дважды героя Советского Союза; А. Матросов, М. Губайдуллин; К. Абрамова, Н. Ковшова; И. Новоженев, М. Сыртланова и др. (беседы, рассказы, видео презентации)	12	10	2
3	Экскурсия в Музей Боевой Славы, парк Победы.	2		2
4	Экскурсия в музей 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.	2		2
5	Подпольное движение на оккупированных территориях. Подпольная комсомольская организация «Молодая гвардия»; подпольная комсомольская организация «Юные мстители» в Витебской обл.; подпольная организация "Комитет помощи Красной Армии" в Могилеве; подпольные организации Бреста, Гродно, Мозыря, Гомеля...	12	8	4
6	Партизанская война. Крупнейшие партизанские объединения Сумское партизанское соединение. Генерал-майор С.А. Ковпак; Черниговско-Волынское партизанское соединение генерал-майор А.Ф. Федоров; Гомельское партизанское соединение генерал-майор И.П. Кожар; партизанское соединение генерал-майор В.З. Корж; партизанское соединение генерал-майор М.И. Наумов; партизанское соединение генерал-майор А.Н. Сабуров; партизанская бригада генерал-майор М.И. Дука; Украинская партизанская дивизия генерал-майор П.П. Вершигора; Ровенское партизанское соединение полковник В.А. Бегма. Крупнейшие партизанские операции «Рельсовая война», «Концерт», Белорусская операция.	10	8	2
7	Экскурсия в музей ДОСААФ	2		2
III	Топографическая подготовка.	8	5	3
1	История создания карт. Классификация карт. Масштаб. Содержание карт. Топографические знаки. Координатная сетка. Деловая игра: "Прочти карту".	1	1	
2	Общая картография. Специальная картография (навигационные карты и т. д.). Карты, составленные посредством аэрофотосъемки. Карты, составленные с помощью инструментальной и полунструментальной съемки.	1	1	
3	Военная топография. Военные карты. Карты, схемы, карты-схемы боевых действий.	1	1	
4	Рабочая карта и правила ее ведения. Составление схем местности. Деловая игра: "Что говорит карта". Составление рабочих карт (схем) и их прочтение.	1		1

5	Ориентирование карты (схемы) по месту. Определение местоположения. Стандартные ошибки при ориентировании карты (схемы) на местности. Способы их избежания, исправления.	1	1	
6	Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта. Магнитный компас. Обращение и работа с магнитным компасом.	1		1
7	Определение и выдерживание направления в движении. Ориентирование в движении. Движение по "легенде". Движение по маркированной трассе.	2	1	1
IV	Технология поисковой работы.	42	30	12
1	Региональные особенности ведения поисковых работ на территории бывших военных действий ВОВ.	2	2	
2	Характеристика событий по архивным материалам.	2	2	
3	Понятие о классической археологии. Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология. Методика поисковой работы. Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ.	2	2	
4	Система поисковых работ и исследований. Комплексные мероприятия, необходимые для установления личностей военнослужащих, найденных во время поисковых работ. Розыск родственников погибших.	2	1	1
5	Архивное дело. Архивы военные, гражданские, ведомственные. Исследовательская работа в архивах Архивное делопроизводство.	2	2	
6	Основы архивного поиска. Методика работы с архивными документами, их анализ. Совокупность материалов и документов, необходимых для подготовки полевых поисковых экспедиций. Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам.	2	1	1
7	Работа с документами Предварительное изучение предполагаемого места поисковой работы. Основные архивы страны. Методика архивных запросов. Изучение военных мемуаров, фото и кинодокументов. Работа с Интернет-ресурсами. Работа с найденными документами.	6	2	4
8	Поисковая разведка. Основные цели и задачи, стоящие перед группой, ведущей разведку в населенном пункте. Порядок ведения беседы. Документальное оформление полученной информации. Устные источники. Правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий.	2	1	1
9	Необходимые информационные источники для организации подготовки полевых поисковых экспедиций. Поиск неучтенных воинских захоронений на местности. Сопоставление собранных материалов и свидетельств с архивными документами. Заполнение документации. Деловая игра: "Поисковая разведка".	2	2	
10	Классификация воинских захоронений. Плановые воинские захоронения. Боевые и санитарные захоронения. Незахороненные останки, в том числе верхового залегания. Мемориальные захоронения	2	1	1

	Обоснование процесса эксгумации. Правила эксгумации найденных захоронений. Документирование эксгумационных работ. Меры безопасности. Практическая работа: "Для чего нужна эксгумация".			
11	Типы воинских захоронений, встречающиеся на территории боев ВОВ. Способы эксгумации захоронений. Эксгумация глубоких захоронений.	2	2	
12	Эксгумация из окопов, траншей, блиндажей, землянок, индивидуальных стрелковых ячеек. Эксгумация не захороненных (верховых) останков. Захоронение и перезахоронение останков. Санитарные нормы при эксгумации останков.	2	2	
14	Установление личности военнослужащих. Оснащение Красной Армии. Воинские звания и должности в РККА. Документы, удостоверяющие личности военнослужащих в РККА (Советской Армии). Экипировка, личное стрелковое оружие, личные документы. Методика их определения.	6	4	2
15	Работа с медальонами Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Типы медальонов в период ВОВ. Система учета боевых потерь. Виды медальонов в Красной Армии и Вермахте. Правила работы с найденными медальонами. Установление личности военнослужащего.	2	2	
16	Личные опознавательные знаки иностранных военнослужащих. Воинские звания. Личные вещи, обмундирование, снаряжение. Различия в элементах снаряжения и экипировки. Особенности работ по захоронениям иностранных военнослужащих.	2	2	
17	Оформление документации. Правила учета работ и результатов исследований на местности. Образцы документов, оформляемых по итогам поисковых работ.	2	1	1
18	Шанцевый инструмент, используемый в поисковых работах. Штыковая (садовая) лопата. Совковая лопата. Малая и большая саперные лопаты. Раскопачный нож. Дополнительные инструменты, применяемые во время эксгумационных работ. Меры безопасности при работе с инструментом.	2	1	1
V	Техника безопасности.	8	4	4
1	Общие правила техники безопасности. Правила поведения в полевом лагере, использования инструментов, транспортных средств. Несение дежурства суточным нарядом в полевом лагере.	4	2	2
2	Специальная техника безопасности. Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий.	4	2	2
VI	Анатомия человека. Строение скелета.	8	5	3
1	Скелет человека и его строение. Конечности верхние и нижние. Грудной и тазовый отделы. Череп и его строение.	4	3	1
2	Установление видовой принадлежности костных останков. Различение костных останков по расовым признакам. Установление принадлежности к полу.	2	1	1

3	Установление возраста и роста по костным останкам. Определение повреждений костных останков. Особенности сохранения костных останков человека в различных почвах.	2	1	1
VII	Личная гигиена в полевых условиях.	2	2	
1	Общие правила личной гигиены. Личная гигиена во время проведения поисковых работ и эксгумации. Правила хранения и использования продуктов питания в полевых условиях. Правила питания в полевых условиях.	1	1	
2	Необходимые лекарственные средства. Их назначение и применение.	1	1	
VIII	Медико-санитарная подготовка.	8	4	4
1	Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде.	4	2	2
2	Технология оказания доврачебной помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, стандартных шин и лубков при переломах, а также использование подручных средств; правила транспортировки пострадавшего.	4	2	2
IX	Взрывоопасные предметы и их классификация.	12	10	2
1	Понятие о взрывоопасных предметах (ВОП). Боеприпасы периода второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества (ВВ), применяемые для снаряжения боеприпасов.	2	2	
2	Авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, инженерные мины. Назначение и устройство. Самодельные взрывные устройства периода ВОВ.	2	2	
3	Ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны, химические боеприпасы. Назначение и устройство. Боеприпасы массового поражения (на примере мин 5-1 и 50-2).	2	2	
4	ВОП, встречающиеся во время поисковых и эксгумационных работ. Сохранность ВОП и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении ВОП.	2	2	
5	Металлоискатели. Назначение, применение, принцип работы. ИПМ – 2 (индукционный полупроводниковый миноискатель). Назначение, применение, устройство. Правила эксплуатации, меры безопасности при работе с ИПМ -2. Саперный (инженерный) щуп. Назначение, устройство, применение. Меры безопасности при работе с ЩС. Правила маркировки обнаруженных предметов.	2	1	1
6	Подготовка к работе, работа с ИПМ – 2. Способы обнаружения металлических предметов в грунте. Работа саперным щупом. Обнаружение предмета в грунте щупом. Маркировка обнаруженных предметов.	2	1	1
X	Туристическая подготовка.	10	6	4
1	Изучение родного края. Методика ведения дневника. Фотографирование, зарисовка, составление паспортов			

	изучаемых объектов. Выбор места для лагеря (бивуака).	2	2	
2	Выбор места для установки палатки. Установка палатки. Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, хранения продуктов, сбора пищевых отходов и мусора, туалета, и их оборудование. Охрана лагеря в дневное и ночное время.	2	1	1
3	Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения. Индивидуальное и групповое туристическое и поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях.	2	1	1
4	Деловая игра: "Рюкзак поисковика". Порядок укладки и снаряжения рюкзака. Охрана природы на местах стоянки базовых, временных, выездных лагерей, а также в местах ведения работ.	2	1	1
5	Тренировка установки палатки в условиях непогоды. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств. Порядок и способы разведения костра. Типы костров. Правила пожарной безопасности в поле и в лесу.	2	1	1
	Итоговое занятие. Сдача зачетов.	2		2
	Итого:	144	104	40

Содержание изучаемых тем программы 2 года обучения

Раздел I. Введение (2 ч).

Теория (2 ч.): История поискового движения в России: развитие военно-исторического поиска, особенности поисковой работы на современном этапе. Исторический период, охватываемый работой поисковых объединений.

Вводный инструктаж по ТБ.

Требования к знаниям и умениям: Знать историю поискового движения в России.

Раздел II. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) (42 ч).

Теория – 36 ч.

Практика – 6 ч.

Теория (36 ч.): БАССР и Уфа в годы войны. Формирование воинских подразделений на территории республики. Подвиги работников тыла. Герои Великой Отечественной войны – уроженцы БАССР: М.М. Шаймуратов – Генерал-майор, командир легендарной 112-й Башкирской кавалерийской дивизии; Д.Б. Мурзин – «Черный генерал», участник Второй мировой войны и движения Сопротивления; М. Гареев – «Звезды не падали с неба» – рассказ о жизненном пути летчика-аса, дважды героя Советского Союза; А. Матросов, М. Губайдуллин; К. Абрамова, Н. Ковшова; И. Новоженов, М. Сыртланова и др. (беседы, рассказы, видеопрезентации).

Подпольное движение на оккупированных территориях. Подпольная комсомольская организация «Молодая гвардия»; подпольная комсомольская организация «Юные мстители» в Витебской обл.; подпольная организация «Комитет помощи Красной Армии» в Могилеве; подпольные организации Бреста, Гродно, Мозыря, Гомеля.

Партизанская война. Крупнейшие партизанские объединения: Сумское партизанское соединение. Генерал-майор С.А. Ковпак; Черниговско-Волынское партизанское соединение генерал-майор А.Ф. Федоров; Гомельское партизанское соединение генерал-майор И.П. Кожар; партизанское соединение генерал-майор В.З. Корж; партизанское соединение генерал-майор М.И. Наумов; партизанское соединение генерал-

майор А.Н. Сабуров; партизанская бригада генерал-майор М.И. Дука; Украинская партизанская дивизия генерал-майор П.П. Вершигора; Ровенское партизанское соединение полковник В.А. Бегма.

Крупнейшие партизанские операции: «Рельсовая война», «Концерт», Белорусская операция.

Практика (6 ч): Экскурсия в музей ДОСААФ. Экскурсия в Музей Боевой Славы, парк Победы. Экскурсия в музей 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.

Требования к знаниям и умениям: Знать историю Великой Отечественной войны.

Раздел III. Топографическая подготовка (8 ч).

Теория – 5 ч.

Практика – 3ч.

Теория (5 ч): История создания карт. Классификация карт. Масштаб. Содержание карт. Топографические знаки. Координатная сетка. Деловая игра: "Прочти карту".

Общая картография. Специальная картография (навигационные карты и т. д.). Карты, составленные посредством аэрофотосъемки. Карты, составленные с помощью инструментальной и полуинструментальной съемки.

Военная топография. Военные карты. Карты, схемы, карты-схемы боевых действий. Рабочая карта и правила ее ведения. Составление схем местности. Деловая игра: «Что говорит карта». Составление рабочих карт (схем) и их прочтение.

Ориентирование карты (схемы) по месту. Определение местоположения. Стандартные ошибки при ориентировании карты (схемы) на местности. Способы их избегания, исправления.

Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта. Магнитный компас. Обращение и работа с магнитным компасом.

Определение и выдерживание направления в движении. Ориентирование в движении. Движение по «легенде». Движение по маркированной трассе.

Требования к знаниям и умениям: Знать основы топографической подготовки. Уметь ориентироваться на местности.

Раздел IV. Технология поисковой работы (50 ч).

Теория – 30 ч.

Практика – 12 ч.

Теория (30 ч): Региональные особенности ведения поисковых работ на территории бывших военных действий ВОВ.

Характеристика событий по архивным материалам. Понятие о классической археологии. Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология. Методика поисковой работы. Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ. Система поисковых работ и исследований. Комплексные мероприятия, необходимые для установления личностей военнослужащих, найденных во время поисковых работ. Розыск родственников погибших. Архивное дело. Архивы военные, гражданские, ведомственные. Исследовательская работа в архивах Архивное делопроизводство. Основы архивного поиска. Методика работы с архивными документами, их анализ. Совокупность материалов и документов, необходимых для подготовки полевых поисковых экспедиций. Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам.

Работа с документами. Предварительное изучение предполагаемого места поисковой работы. Основные архивы страны. Методика архивных запросов. Изучение военных мемуаров, фото и кинодокументов. Работа с Интернет-ресурсами. Работа с найденными документами.

Поисковая разведка. Основные цели и задачи, стоящие перед группой, ведущей разведку в населенном пункте. Порядок ведения беседы. Документальное оформление полученной информации. Устные источники. Правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий.

Необходимые информационные источники для организации подготовки полевых поисковых экспедиций. Поиск неучтенных воинских захоронений на местности. Сопоставление собранных материалов и свидетельств с архивными документами. Заполнение документации. Деловая игра: "Поисковая разведка".

Боевые и санитарные захоронения. Незахороненные останки, в том числе верхового залегания. Мемориальные захоронения.

Обоснование процесса эксгумации. Правила эксгумации найденных захоронений. Документирование эксгумационных работ. Меры безопасности. Практическая работа: «Для чего нужна эксгумация». Типы воинских захоронений, встречающиеся на территории боев ВОВ. Способы эксгумации захоронений. Эксгумация глубоких захоронений. Эксгумация из окопов, траншей, блиндажей, землянок, индивидуальных стрелковых ячеек. Эксгумация не захороненных (верховых) останков. Захоронение и перезахоронение.

Установление личности военнослужащих. Оснащение Красной Армии. Воинские звания и должности в РККА. Документы, удостоверяющие личности военнослужащих в РККА (Советской Армии). Экипировка, личное стрелковое оружие, личные документы. Методика их определения. Работа с медальонами. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Типы медальонов в период ВОВ.

Система учета боевых потерь. Виды медальонов в Красной Армии и Вермахте. Правила работы с найденными медальонами. Установление личности военнослужащего.

Личные опознавательные знаки иностранных военнослужащих. Воинские звания. Личные вещи, обмундирование, снаряжение. Различия в элементах снаряжения и экипировки. Особенности работ по захоронениям иностранных военнослужащих.

Оформление документации. Правила учета работ и результатов исследований на местности. Образцы документов, оформляемых по итогам поисковых работ.

Шанцевый инструмент, используемый в поисковых работах. Штыковая (садовая) лопата. Совковая лопата. Малая и большая саперные лопаты. Раскопачный нож. Дополнительные инструменты, применяемые во время эксгумационных работ. Меры безопасности при работе с инструментом.

Требования к знаниям и умениям: Знать технологию поисковых работ.

Раздел V. Техника безопасности (10 ч).

Теория – 4 ч.

Практика – 4 ч.

Теория (4ч): Общие правила техники безопасности. Правила поведения в полевом лагере, использования инструментов, транспортных средств. Несение дежурства суточным нарядом в полевом лагере.

Специальная техника безопасности. Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий.

Требования к знаниям и умениям: Знать технику безопасности.

Раздел VI. Анатомия человека. Строение скелета (8 ч).

Теория – 5 ч.

Практика – 3 ч.

Теория (5ч): Скелет человека и его строение. Конечности верхние и нижние. Грудной и тазовый отделы. Череп и его строение.

Установление видовой принадлежности костных останков. Различение костных останков по расовым признакам. Установление принадлежности к полу.

Установление возраста и роста по костным останкам. Определение повреждений костных останков. Особенности сохранения костных останков человека в различных почвах.

Требования к знаниям и умениям: Знать анатомию человека.

Раздел VII. Личная гигиена в полевых условиях (2ч).

Теория – 2 ч.

Теория (2 ч.): Общие правила личной гигиены. Личная гигиена во время проведения поисковых работ и эксгумации. Правила хранения и использования продуктов питания в полевых условиях. Правила питания в полевых условиях. Необходимые лекарственные средства. Их назначение и применение.

Требования к знаниям и умениям: Знать личную гигиену в полевых условиях.

Раздел VIII. Медико-санитарная подготовка (8 ч).

Теория – 4 ч.

Практика – 4 ч.

Теория (4 ч): Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде.

Технология оказания доврачебной помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, стандартных шин и лубков при переломах, а также использование подручных средств; правила транспортировки пострадавшего.

Требования к знаниям и умениям: Знать медико-санитарную подготовку.

Раздел IX. Взрывоопасные предметы и их классификация (12 ч).

Теория – 10 ч.

Практика – 2 ч.

Теория (10 ч): Понятие о взрывоопасных предметах (ВОП). Боеприпасы периода второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества (ВВ), применяемые для снаряжения боеприпасов. Авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, инженерные мины. Назначение и устройство. Самодельные взрывные устройства периода ВОв. Ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны, химические боеприпасы. Назначение и устройство. Боеприпасы массового поражения (на примере мин 5-1 и 50-2). ВОП, встречающиеся во время поисковых и эксгумационных работ. Сохранность ВОП и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении ВОП.

Металлоискатели. Назначение, применение, принцип работы. ИПМ – 2 (индукционный полупроводниковый миноискатель). Назначение, применение, устройство. Правила эксплуатации, меры безопасности при работе с ИПМ -2.

Саперный (инженерный) щуп. Назначение, устройство, применение. Меры безопасности при работе с ЩС. Правила маркировки обнаруженных предметов.

Практика (2 ч): Подготовка к работе, работа с ИПМ – 2. Способы обнаружения металлических предметов в грунте. Работа саперным щупом. Обнаружение предмета в грунте щупом. Маркировка обнаруженных предметов.

Требования к знаниям и умениям: Знать взрывоопасные предметы и их классификацию.

Раздел X. Туристическая подготовка (10 ч).

Теория – 6 ч.

Практика – 4 ч.

Теория (6 ч): Изучение родного края. Методика ведения дневника. Фотографирование, зарисовка, составление паспортов изучаемых объектов. Выбор места для лагеря (бивуака). Выбор места для установки палатки. Установка палатки. Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, хранения продуктов, сбора пищевых отходов и мусора, туалета, и их оборудование. Охрана лагеря в дневное и ночное время. Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения. Индивидуальное и групповое туристическое и поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях.

Деловая игра: «Рюкзак поисковика». Порядок укладки и снаряжения рюкзака. Охрана природы на местах стоянки базовых, временных, выездных лагерей, а также в местах ведения работ.

Практика (4 ч): Тренировка установки палатки в условиях непогоды. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств. Порядок и способы разведения костра. Типы костров. Правила пожарной безопасности в поле и в лесу.

Итоговое занятие (2 ч).

Практика (2 ч): Сдача зачетов.

Требования к знаниям и умениям: Знать основы туристической подготовки.

Учебно-тематическое планирование третьего года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел I. Введение	2	2	
2	Раздел II. Специальные средства, применяемые в поисковых работах.	8	6	2
3	Раздел III. История вооруженных сил. РККА. Вермахт и его союзники.	24		
4	Раздел IV. Юридическая подготовка.	4		
5	Раздел V. Основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны.	46		
6	Раздел VI. Музейное дело.	20		
7	Раздел VII. Системы радиосвязи.	6		
8	Раздел VIII. Практический и архивный поиск.	10		
9	Раздел IX. Наградные знаки.	6		
10	Раздел X. Учебно-тренировочное комплексное занятие "Поисковый маршрут".	16		
11	Итоговое занятие. Сдача зачетов.	2		2
Итого:		144		

Учебно-тематический план – 3-й год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Раздел 1. Введение	2	2	
1	Поисковая работа как исторически значимая деятельность. Военная археология как сложившаяся научная дисциплина. Итоги поисковой работы в Российской Федерации на данный период времени. Вводный инструктаж по ТБ.	2	2	

II	Раздел II. Специальные средства, применяемые в поисковых работах.	8	6	2
1	Типы металлоискателей специального назначения, применяемые в Вооруженных Силах и МЧС РФ, а также гражданских ведомствах. ОГФ (ОСР). Устройство, назначение и применение.	2	2	
2	Приспособления и технические средства, применяемые на практике в поисковых и эксгумационных работах в различных регионах РФ, СНГ. Устройство, назначение и способы применения.	2	2	
3	Биолокация. Понятие о биолокации. Энергетическое поле Земли и человеческие возможности. Биолокация как один из способов ведения поисковых работ. Биолокатор. Устройство, назначение и применение. Энергетические рамки.	2	2	
4	Практическая работа.	2		2
III	Раздел III. История вооруженных сил РККА. Вермахт и его союзники.	24	18	6
1	Армия как историческая необходимость государственного строения общества. Вооруженные Силы Германии и ее европейских союзников в 30-е -40-е гг. XX века. Вооруженные Силы СССР в 30-е -40-е гг. XX века. Устройство, управление, подчинение.	2	2	
2	Пехотные (стрелковые) подразделения РККА. Пехотные подразделения вермахта и его европейских союзников. Комплектование, устройство, тактика.	2	2	
3	Специальные пехотные (стрелковые) подразделения. Мотострелковые и моторизованные части. Воздушно-десантные и парашютные части. Авиаполевые подразделения. Морская пехота. Устройство, назначение, тактика.	2	2	
4	Основные виды стрелкового вооружения РККА. Виды стрелкового вооружения вермахта. Обзор стрелкового вооружения европейских союзников Германии. Стрелковое оружие пехотных (стрелковых) подразделений: индивидуальное, групповое, специальное, тяжелое.	2	2	
5	Выездное. Посещение музея Боевой славы г. Уфы с целью ознакомления с образцами вооружения. Образцы стрелкового вооружения, встречающиеся при ведении поисковых работ в районах действий ВОВ.	2		2
6	Артиллерия РККА, вермахта и его европейских союзников. Классификация, устройство, назначение, тактика, средства доставки и транспортировки. Тактико-технические характеристики основных типов.	2	2	

7	Бронетанковые войска РККА, вермахта и его европейских союзников. Классификация, устройство, назначение, тактика. Тактико-технические характеристики основных типов танков.	2	2	
8	Инженерные войска. Войска связи. Войска противовоздушной обороны. Военно-строительные части. Железнодорожные войска. Войска химической защиты. Автомобильные (автотранспортные) войска. Медико-санитарные подразделения. Устройство, назначение, применение.	2	2	
9	Авиация. Классификация, назначение, устройство и тактика. Тактико-технические характеристики основных видов.	2	2	
10	Военно-морской флот. Классификация, назначение, устройство и тактика. Тактико-технические характеристики основных видов.	2	2	
11	Экскурсия в Музей Боевой Славы	2		2
12	Экскурсия в музей ВМФ	2		2
IV	Раздел IV. Юридическая подготовка.	4	4	
1	Юридическое обоснование ведения поисковых работ. Нормативные документы, регламентирующие поисковые работы. Закон РФ от 14 января 1993 г. N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» (с изменениями и дополнениями). Юридическое взаимодействие образовательной системы и поискового движения в РК.	2	2	
2	Гражданский и Уголовный кодексы РФ. Понятия «правонарушение», «преступление» и «наказание», их возможность возникновения во время ведения поисковых работ. Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений во время проведения поисковых экспедиций.	2	2	
V	Раздел V. Основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны	46	46	
1	Оборона Брестской крепости, Смоленское сражение 1941 г. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.	4	4	
2	Оборонительные бои Красной Армии под Москвой. Контрнаступление. Весенне-летняя кампания 1942 г. – трагедия Юго-Западного фронта.	4	4	
3	Оборона Одессы, Севастополя 1941–1942 гг., блокада Ленинграда 1941–1944 гг., трагедия Крымского фронта 1942 г.	6	6	
4	Сталинградская битва 1942-1943 гг. Оборонительная и наступательная операции. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.	2	2	

5	Зимне-весеннее наступление советских войск 1943 г. Образование Курского выступа. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.	2	2	
6	Подготовка советских и немецких войск к боям на Курской дуге. Планы сторон, соотношение сил. Куряне – фронту. Трудовой подвиг курян.	2	2	
7	Оборонительная операция советских войск на Курской дуге 5-19 июля 1943 г. Ход событий, итоги. Вооружение и техника, впервые примененные в ходе Курской битвы.	2	2	
8	Герои Огненной дуги. Подвиги советских воинов и тружеников тыла во время боев на Курской дуге, их значение в победе над врагом.	2	2	
9	Встречный танковый бой в районе Прохоровка 12 июля 1943 г. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.	2	2	
10	Наступательные операции советских войск 19 июля -23 августа 1943 г. Операции «Полководец Румянцев», «Полководец Кутузов». Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги. Историческое значение победы советских войск на Курской дуге.	2	2	
11	Боевые действия советских войск сентябрь-декабрь 1943 г. Кампания 1944 г. Освобождение Украины, Прибалтики, Белоруссии.	6	6	
12	Освобождение Восточной Европы 1944-1945 г. Берлинская операция 1945 г. Бои советских войск на Дальнем Востоке, Южном Сахалине, Курильских островах, август 1945 г.	6	6	
13	Герои Сопротивления. М. Джалиль. Подпольщики Югославии, Болгарии, Греции, Польши, Германии, «Нормандия-Неман».	6	6	
VI	Раздел VI. Музейное дело.	20	10	10
1	Понятие «музей», его назначение и цели. Создание музея на общественных началах, выбор тематического направления в деятельности музея.	2	2	
2	Собирательская работа. Музейные экспонаты. Сбор музейных экспонатов, их описание, зарисовка, фотографирование. Регистрация музейных экспонатов.	2	2	
3	Музейные фонды, основной и научно-вспомогательный. Учетно-хранительская работа. Организация работы по учету и хранению фондов. Научно-справочные карточки.	2	2	

4	Понятие «музейная экспозиция». Организация работы над экспозицией. Экспозиционный замысел. Тематическая структура. Правила экспозиционного монтажа.	2	2	
5	Реконструкция и реставрация экспонатов. Материалы, используемые в реставрационных и реконструкционных работах, правила и условия их выполнения.	2	2	
6	Формы массовой работы музея. Экскурсии, обзорные и тематические лекции, передвижные выставки, семинары, чтения. Проведение встреч. Работа Совета музея.	2		2
7	Выездные: ознакомление с работой Национального музея г. Уфы, общественных и школьных музеев г. Уфы.	8		8
VII	Раздел VII. Системы радиосвязи.	6	4	2
1	Организация связи в полевых условиях. Организация связи во время ведения разведки, поисковых работ. Телефон ТА-57 и организация проводной связи.	2	2	
2	Организация радиосвязи и правила ведения приема передач. Радиостанции УКВ диапазона, используемые в звене «взвод-рота». Радиостанции типа Р-157. Радиостанции гражданского производства, используемые в поисковых работах.	2	2	
3	Практические занятия.	2		2
VIII	Раздел VIII. Практический и архивный поиск.	10	1	9
1	Выездное. Знакомство с работой Государственного архива г. Уфы.	6	1	5
2	Практическое занятие. Определение направления (темы) архивного поиска. Ведение практического поиска. Поиск необходимых документов. Копирование найденных материалов.	2		2
3	Подведение итогов, систематизирование и анализ собранного материала, составление архивной папки.	2		2
IX	Раздел IX. Наградные знаки.	6	6	
1	История введения наградных знаков. Наградные знаки в РККА 30-40 гг. XX века. Медали, ордена, их статуты. Наградные знаки ВОВ. Знаки за ранения. Другие наградные знаки, не имеющие государственного статуса.	2	2	
2	Наградные знаки рейхсвера и вермахта (обзорно).	2	2	
3	Наградные знаки иностранных государств у военнослужащих РККА. Наградные знаки Венгерской армии.	2	2	
X	Раздел X. Учебно-тренировочное комплексное занятие «Поисковый маршрут».	16	4	12

1	Снаряжение и экипировка поисковика. Индивидуальная подгонка снаряжения. Категории Вахт Памяти – поисковых экспедиций. Палатки: назначение, устройство, эксплуатация, их подбор для поисковых экспедиций различных категорий. Спальные мешки. Оборудование спального места.	6	2	4
2	Практическое. Страховка и работа с веревкой, Траверс склона. Прохождение по пересеченной местности. Организация привалов и ночлегов. Простейшие укрытия. Костры и очаги. Установка палатки.	4		4
3	Металлоискатели. Радиостанция. Устройство, эксплуатация. Практическая работа.	2		2
4	Инфекция. Профилактика инфекционных болезней. Значение дезинфекции, деинсекции и дератизации в борьбе с инфекционными болезнями. Опасности, травмы, заболевания, обусловленные: неправильными действиями поисковика, неблагоприятными метеоусловиями, дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми, ядовитыми грибами и растениями. Сигналы бедствия. Оказание доврачебной помощи в различных ситуациях. Транспортировка пострадавшего.	4	2	2
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Сдача зачетов.	2		2
	Итого:	144	101	43

Содержание изучаемых тем программы 3 года обучения

Раздел I. Введение (2 ч).

Теория (2 ч): Поисковые работы и их цель. Историческая справка о поисковом движении. Поисковые организации РБ. Исторический период, охватываемый работой поисковых объединений. Вводный инструктаж по ТБ.

Задание: «Почему я вступил(а) в поисковый отряд».

Требования к знаниям и умениям: Знать что такое поисковые работы. Знать поисковые организации РБ.

Раздел II. Специальные средства, применяемые в поисковых работах (8ч).

Теория – 6 ч.

Практика – 2 ч.

Теория (6 ч): Типы металлоискателей специального назначения, применяемые в Вооруженных Силах и МЧС РФ, а также гражданских ведомствах. ОГФ (ОСР). Устройство, назначение и применение.

Приспособления и технические средства, применяемые на практике в поисковых и эксгумационных работах в различных регионах РФ, СНГ. Устройство, назначение и способы применения.

Биолокация. Понятие о биолокации. Энергетическое поле Земли и человеческие возможности. Биолокация как один из способов ведения поисковых работ. Биолокатор. Устройство, назначение и применение. Энергетические рамки.

Практика (2 ч.): Практическая работа.

Требования к знаниям и умениям: Знать специальные средства, применяемые в поисковых работах.

Раздел III. История вооруженных сил. РККА. Вермахт и его союзники (24 ч).

Теория – 18 ч.

Практика – 6 ч.

Армия как историческая необходимость государственного строения общества. Вооруженные Силы Германии и ее европейских союзников в 30-е -40- е гг. XX века. Вооруженные Силы СССР в 30-е -40- е гг. XX века. Устройство, управление, подчинение.

Пехотные (стрелковые) подразделения РККА. Пехотные подразделения вермахта и его европейских союзников. Комплектование, устройство, тактика.

Специальные пехотные (стрелковые) подразделения. Мотострелковые и моторизованные части. Воздушно-десантные и парашютные части. Авиаполевые подразделения. Морская пехота. Устройство, назначение, тактика.

Основные виды стрелкового вооружения РККА. Виды стрелкового вооружения вермахта. Обзор стрелкового вооружения европейских союзников Германии.

Стрелковое оружие пехотных (стрелковых) подразделений: индивидуальное, групповое, специальное, тяжелое.

Артиллерия РККА, вермахта и его европейских союзников. Классификация, устройство, назначение, тактика, средства доставки и транспортировки. Тактико-технические характеристики основных типов.

Бронетанковые войска РККА, вермахта и его европейских союзников. Классификация, устройство, назначение, тактика. Тактико-технические характеристики основных типов танков.

Инженерные войска. Войска связи. Войска противовоздушной обороны. Военно-строительные части. Железнодорожные войска. Войска химической защиты.

Автомобильные (автотранспортные) войска. Медико-санитарные подразделения. Устройство, назначение, применение.

Авиация. Классификация, назначение, устройство и тактика. Тактико-технические характеристики основных видов.

Военно-морской флот. Классификация, назначение, устройство и тактика. Тактико-технические характеристики основных видов.

Практика (6 ч): Посещение музея г. Уфы с целью ознакомления с образцами вооружения. Образцы стрелкового вооружения, встречающиеся при ведении поисковых работ в районах действий ВОВ.

Экскурсия в Музей Боевой Славы

Экскурсия в музей ВМФ

Требования к знаниям и умениям: Знать историю вооруженных сил.

Раздел IV. Юридическая подготовка (4 ч).

Теория – 4 ч.

Теория (4 ч): Юридическое обоснование ведения поисковых работ. Нормативные документы, регламентирующие поисковые работы. Закон РФ от 14 января 1993 г. N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» с изменениями и дополнениями).

Юридическое взаимодействие образовательной системы и поискового движения в РК. Гражданский и Уголовный кодексы РФ. Понятия «правонарушение», «преступление» и «наказание», их возможность возникновения во время ведения поисковых работ. Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений во время проведения поисковых экспедиций.

Требования к знаниям и умениям: Знать основы юридическое обоснование ведения поисковых работ.

Раздел V. Основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны (46 ч).

Теория – 46 ч.

Теория (46 ч): Оборона Брестской крепости, Смоленское сражение 1941 г. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.

Оборонительные бои Красной Армии под Москвой. Контрнаступление. Весенне-летняя кампания 1942 г. – трагедия Юго-Западного фронта. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.

Оборона Одессы, Севастополя 1941–1942 гг., блокада Ленинграда 1941–1944 гг., трагедия Крымского фронта 1942 г.

Сталинградская битва 1942–1943 гг. Оборонительная и наступательная операции. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.

Зимне-весеннее наступление советских войск 1943 г. Образование Курского выступа. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.

Подготовка советских и немецких войск к боям на Курской дуге. Планы сторон, соотношение сил. Куряне – фронту. Трудовой подвиг курян. Оборонительная операция советских войск на Курской дуге 5–19 июля 1943 г. Ход событий, итоги. Вооружение и техника, впервые примененные в ходе Курской битвы. Герои Огненной дуги. Подвиги советских воинов и тружеников тыла во время боев на Курской дуге, их значение в победе над врагом.

Встречный танковый бой в районе Прохоровка 12 июля 1943 г. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.

Наступательные операции советских войск 19 июля -23 августа 1943 г. Операции «Полководец Румянцев», «Полководец Кутузов». Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги. Историческое значение победы советских войск на Курской дуге.

Боевые действия советских войск сентябрь-декабрь 1943 г. Кампания 1944 г. Освобождение Украины, Прибалтики, Белоруссии.

Освобождение Восточной Европы 1944-1945 гг. Берлинская операция 1945 г. Бои советских войск на Дальнем Востоке, Южном Сахалине, Курильских островах, август 1945 г.

Герои Сопротивления. М. Джалиль. Подпольщики и партизаны Югославии, Болгарии, Греции, Польши, Германии... «Нормандия-Неман».

Требования к знаниям и умениям: Знать основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны.

Раздел VI. Музейное дело (20 ч).

Теория – 10 ч.

Практика – 10 ч.

Теория (10 ч): Понятие «музей», его назначение и цели. Создание музея на общественных началах, выбор тематического направления в деятельности музея.

Собирательская работа. Музейные экспонаты. Сбор музейных экспонатов, их описание, зарисовка, фотографирование. Регистрация музейных экспонатов.

Музейные фонды, основной и научно-вспомогательный. Учетно-хранительская работа. Организация работы по учету и хранению фондов. Научно-справочные картотеки. Понятие «музейная экспозиция». Организация работы над экспозицией. Экспозиционный замысел. Тематическая структура. Правила экспозиционного монтажа.

Реконструкция и реставрация экспонатов. Материалы, используемые в реставрационных и реконструкционных работах, правила и условия их выполнения.

Формы массовой работы музея. Экскурсии, обзорные и тематические лекции, передвижные выставки, семинары, чтения. Проведение встреч. Работа Совета музея.

Практика (10 ч): Практические занятия. ознакомление с работой Национального музея г.Уфы, общественных и школьных музеев г. Уфы.

Требования к знаниям и умениям: Знать основы музейного дела.

Раздел VIII. Практический и архивный поиск (10 ч).

Теория – 1 ч.

Практика – 9 ч.

Теория (1 ч): Подведение итогов выездного занятия, систематизирование и анализ собранного материала, составление архивной папки.

Практика (9 ч): Выездное занятие. Знакомство с работой Государственного архива г. Уфы. Практическое занятие. Определение направления (темы) архивного поиска. Ведение практического поиска. Поиск необходимых документов. Копирование найденных материалов.

Требования к знаниям и умениям: Уметь систематизировать и анализировать собранный материал, уметь составлять архивные папки.

Раздел IX. Наградные знаки (6 ч).

Теория – 6 ч.

Теория (6 ч): История введения наградных знаков. Наградные знаки в РККА 30-40 гг. XX века. Медали, ордена, их статуты. Наградные знаки ВОВ. Знаки за ранения. Другие наградные знаки, не имеющие государственного статуса. Наградные знаки рейхсвера и вермахта (обзорно). Наградные знаки иностранных государств у военнослужащих РККА. Наградные знаки Венгерской армии.

Требования к знаниям и умениям: Знать историю наградных знаков.

Раздел X. Учебно-тренировочное комплексное занятие «Поисковый маршрут» (16 ч).

Теория – 4 ч.

Практика – 12ч.

Теория и практика (16 ч): Снаряжение и экипировка поисковика. Индивидуальная подгонка снаряжения. Категории Вахт Памяти – поисковых экспедиций. Палатки: назначение, устройство, эксплуатация, их подбор для поисковых экспедиций различных категорий.

Спальные мешки. Оборудование спального места. Практическое. Страховка и работа с веревкой, Траверс склона. Прохождение по пересеченной местности. Организация привалов и ночлегов. Простейшие укрытия. Костры и очаги. Установка палатки.

Металлоискатели. Радиостанция. Устройство, эксплуатация. Практическая работа.

Инфекция. Профилактика инфекционных болезней. Значение дезинфекции, деинсекции и дератизации в борьбе с инфекционными болезнями. Опасности, травмы, заболевания, обусловленные: неправильными действиями поисковика, неблагоприятными метеоусловиями, дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми, ядовитыми грибами и растениями. Сигналы бедствия. Оказание доврачебной помощи в различных ситуациях. Транспортировка пострадавшего.

Требования к знаниям и умениям: Знать снаряжение поисковика. Уметь оказывать доврачебную помощь в различных ситуациях.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч).

Практика (2 ч.): Сдача зачетов.

Список используемой литературы

1. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М. 2001.
2. Бирюзов Ю.Л. Поисковое дело. Основы и методы работы в поисковых экспедициях. Справочник – Туймазы, 2014
3. Великая Отечественная Война 1941–1945 годы. Энциклопедия для школьников. / сост. И. Дамаскин, П. Кошель. – М., 2000.
4. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. / сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград. 2007.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 – 2025 годы».
6. Дни воинской славы России. Хрестоматия. – М., 2006.
7. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М. 2005.
8. Лебедева О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М. 2005.
9. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России ХХIвека. Учебно-методическое пособие. – М., 2004.
10. Они вернулись с Победой. Списки военнослужащих, вернувшихся живыми с Великой Отечественной войны 1941–1945гг – Уфа: «Китап», 2005
11. Опасные находки. Меры безопасности при проведении поисковых работ. / сост. А.А. Верховский, П.Л. Снежницкий, В.Ф. Татарников, В.С. Щитц. М., 1999.
12. Память. Списки погибших в Великой Отечественной войне 1941–1945гг – Уфа: «Китап», 1994
13. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. – М., 2009.

Ельчанинов Сергей Иванович
г. Оренбург Оренбургская область
ООМО «Военно-патриотический
поисковый клуб «Патриот»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск»

Возраст учащихся 12–15 лет
Срок реализации программы 3 года
Авторы-составители:
С.И. Ельчанинов,
председатель ООМО «Военно-патриотический поисковый
клуб «Патриот»
Е.А. Федорчук,
педагог дополнительного образования МАУДО СДЮТЭ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Гражданское и патриотическое воспитание является приоритетным направлением образовательной политики на современном этапе развития общества. Эта позиция государства закреплена в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральных государственных образовательных стандартах и ряде других нормативных документов федерального и регионального уровня. В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания, а именно: «Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, ФГАУ «ФИРО», 2015 г.), СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций дополнительного образования детей), с основными направлениями Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся РФ «Отечество».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск» имеет **туристско-краеведческую направленность**, по цели обучения является познавательной, по содержанию – интегрированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по уровню реализации – разноуровневой, по типу программы – модифицированной.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поиск» определяется ее направленностью на решение задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Государственный и социальный запрос на формирование активной личности, обладающей запасом нравственных знаний и убеждений, сформированных ценностей и гражданских качеств, проявляющихся

в активной личностной позиции, требует актуализации форм и методов работы по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи. Одной из таких форм патриотического воспитания является поисковая деятельность детских военно-патриотических объединений.

В содержательном плане поисковое движение направлено на решение комплекса важнейших государственных задач: увековечение памяти защитников Отечества, установление имён и судеб погибших, восстановление исторических событий, и, как следствие решения этих задач, воспитание молодых патриотов. Поисковая деятельность как педагогический феномен находится в стадии становления. Накоплен большой практический опыт, идёт отработка понятийно-терминологического аппарата проблемы, поиск места поисковой деятельности в обществе, осмысление и систематизация её функций и задач, методов и форм работы, разработка технологий подготовки организаторов поисковой деятельности. Любой результат поисковой деятельности – это не просто экспонаты, а культурно-исторические находки. Это не только восстановление «белых пятен», забытых страниц, это и освоение культурных ценностей, включение подростка в самые различные пласты культуры прошлого – бытовые, военные, профессиональные.

Участие подростков в поисковой деятельности расширяет их кругозор, обеспечивает формирование нравственных и личностных качеств, любви к Родине, родному краю, гордости за своё Отечество, за историю и достижения народа, почитание национальных святых и символов, уважение Конституции страны. Реализация проектно-исследовательской деятельности развивает самостоятельность, критичность мышления, исследовательские навыки. Работа с письмами, участие в торжественных собраниях, благоустройство братских захоронений, подготовка к экспонированию музейных реликвий и другие формы работы позволяют подросткам реализовать свою потребность во взрослости, в общении и значимости через социально значимую деятельность.

Актуальность реализации данной программы в работе с детьми усиливается необходимостью квалифицированной и, в то же время, неформальной подготовки поисковиков и активистов школьных музеев боевой славы с применением новых форм и методов изучения истории войны, использования информационных технологий и практических занятий.

Отличительной особенностью программы «Поиск» является то, что программа предназначена для теоретической и практической подготовки обучающихся как юных поисковиков, которые в дальнейшем могут стать членами поисковых отрядов и клубов. Программа разработана для работы объединений учреждений дополнительного образования, поисковых клубов, отрядов. Содержание программы дополнено краеведческим материалом по организации поисковой деятельности и туристско-спортивной подготовкой. Организация поисковой деятельности строится с учётом основных правил технологии педагогического проектирования. Методы и приёмы поисковой работы определяются её целевой направленностью и основываются на знаниях и опыте каждого её участника.

Программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории Оренбурга и Оренбургской области (г.Чкалов и Чкаловской области) в годы Великой Отечественной войны, боевых действий на территории СССР в 1941–1945 гг., воссозданных на основе анализа архивных материалов, знаний по ряду направлений деятельности, тесно связанных с практической поисковой работой.

В основе программы лежит туристско-краеведческая, учебно-исследовательская и поисковая деятельность, способствующая всестороннему развитию личности, формированию активной жизненной позиции и патриотических взглядов.

В качестве специфики программы можно выделить соразмерное сочетание физической активности с творческой познавательной деятельностью, имеющей патрио-

тическую направленность; естественность познавательной деятельности в ходе программы; высокий уровень самостоятельности подростков при подготовке и проведении мероприятий благодаря налаживанию системы самоуправления, организация социально-значимой исторической деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 12–15 лет. Психологические черты, проявляющиеся в этом возрасте, – независимость суждений, умение вести самостоятельную работу – благоприятствуют развитию творческих возможностей.

Ведущий учебный мотив – познавательный. Подросткам свойственны высокая потребность в постоянной умственной деятельности, поисковая активность, сообразительность. В этом возрасте ребята прилагают усилия для расширения знаний, начинают самостоятельно искать решение поставленной перед ними задачи, выстраивая логические цепочки действий. Результат поиска обеспечивает подростку значимое место среди сверстников, расширение знаний, кругозора, интеллекта, речи, что является залогом хорошего общения. Участие в социально-признаваемой и одобряемой деятельности позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в собственной значимости, адекватно относиться к оценкам других.

Рекомендуемый состав группы – 15 человек, второй год обучения – 12 учащихся, третий год обучения – 10 учащихся. Группы смешанные, разновозрастные.

Объём и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы и запланированных на период обучения – 648. Срок обучения составляет по продолжительности 3 года (216 часов в каждый год обучения).

Продолжительность образовательного процесса: сентябрь – май. Внеаудиторная нагрузка. В период июня-июля планируется работа по отдельному графику: работа профильной площадки «Школа юного поисковика» и профильной смены «Поиск», в августе – участие во Всероссийской Вахте Памяти или Окружном Слёте поисковых отрядов «Никто не забыт» (по Положению).

Формы организации образовательного процесса (групповые, индивидуально-групповые, коллективные) **и виды занятий** определяются содержанием программы. При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Занятия по данной программе проводятся на русском языке.

Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2). В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816), с учётом корректировки календарных учебных графиков.

Особенности организации образовательного процесса:

- теоретические занятия (лекции, уроки, беседы, семинарские занятия, экскурсии);
- практические занятия (санитарная подготовка, работа в военно-исторических архивах, на порталах ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа», поисковые исследования, ОФП);
- индивидуальная работа (написание исследовательских работ, разработка экскурсий, краеведческих гостиных, исторических докладов на конкурсы и конференции).

Ведущей формой организации деятельности являются комбинированные занятия. При такой форме организации большее количество времени занимает практическая часть: практикумы в учебном кабинете, на объектах и в природной среде. Предусмотрены часы для обзорных и учебных экскурсий, подготовки к участию в массовых мероприятиях, совместной работы с родителями.

В летний период практические занятия проводятся в рамках выездов на природу, в профильные лагеря, участия в поисковой экспедиции, закрепления на практике освоенного материала.

В работе объединения совместно с обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

По окончании реализации программы «Поиск» юные поисковики могут продолжить обучение в старшей возрастной группе по примеру углубленной программы поискового клуба «Форпост» (автор-составитель Щербинин С.Н.)

Режим занятий

Количество часов в неделю: 6 часов на одну учебную группу (3 занятия по 2 часа).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: патриотическое воспитание подростков средствами туристско – краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

Личностные:

- формирование патриотического сознания;
- формирование патриотических чувств: любви к Отечеству, верности, сострадания и гордости;
- формирование ценностных ориентиров, активной жизненной позиции, волевых качеств.

Метапредметные:

- азвитие мотивации к активному самообразованию с целью углублённого изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью;
- развитие познавательной активности при исследовании разного рода источников информации;
- развитие специальных умений и навыков поисковой деятельности.

Образовательные: освоение знаний по:

- основам разных видов поисковой деятельности;
- истории военного периода Оренбурга и Оренбургской области в годы Великой Отечественной войны (с 1938 по 1957 годы – г. Чкалов);
- боевым традициям Российской Армии, основам туристской подготовки, топографии и ориентирования;
- освоение умений и навыков;
- углубление и расширение историко-краеведческих знаний, привитие навыков исследовательской работы;
- исследовательская деятельность с историко-архивными материалами и сайтами ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа».

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поиск»

Учебно-тематический план первого года обучения «Школа юного поисковика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Инвариантная часть					
1.	Введение в образовательную программу	2	2		Входная диагностика
2.	Поисковое движение России. Программа Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»	10	10		Устный опрос, тестирование
3.	Рекреационные ресурсы и возможности родного края	6	2	4	Устный опрос. Практические задания
4.	Геральдика – наука о гербах	10	6	4	Защита доклада
5.	Историческое краеведение	10	6	4	Игра-путешествие «Оренбургские дворики». Маршрутный лист
6.	Военная история родного края	40	30	10	Устный опрос. Защита доклада. Практические задания
7.	Основы туристской подготовки	30	16	14	Практические задания. Письменный опрос
8.	Основы медицинской подготовки	20	10	10	Практические задания. Письменный опрос
9.	Топографическая подготовка юного поисковика	34	14	20	Практические задания. Соревнования
10.	Военно-археологические основы знаний	8	6	2	Практические задания
11.	Школьное музееведение – территория общения	10	4	6	Практические задания
Вариативная часть					
1.	ОФП, тренировки, учебные сборы и соревнования	36		36	Сборы, учебные соревнования
2.	Внеаудиторная нагрузка. Профильная площадка «Школа юного поисковика». Профильная смена «Поиск»	Вне сетки часов			План-сетка
ИТОГО:		216	106	110	

Учебно-тематический план второго года обучения «Наследие»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Инвариантная часть					
1.	Организационное занятие	2	2		Входная диагно- стика
2.	Нормативная база поисковика	6	6		Устный опрос
3.	Поисковое движение Оренбургской области	4	3	1	Практическое за- дание
4.	Слагаемые поисковой работы	6	4	2	Устный опрос. Практические за- дания
5.	История оружейного дела в России	20	10	10	Практические за- дания. Соревнование
6.	Мифы и факты о начале Великой Отечествен- ной войны	30	18	12	Устный опрос. Практические за- дания
7.	Основные сражения, крупные боевые дей- ствия в период Великой Отечественной войны 1941–1943 гг. Участие в них оренбуржцев (чка- ловцев)	34	22	12	Устный опрос. Тест. Защита доклада
8.	Блокада Ленинграда	6	6		Устный опрос
9.	Трагедия плена	18	14	4	Практические за- дания
10.	Понятие «Без вести пропавшие». База дан- ных	4	2	2	Практические за- дания
11.	Учебно-исследовательская деятельность по поиску родственников фронтовиков	22	4	18	Практические за- дания. Краеведческая гостиная
12.	Методика поисковой работы	8	6	2	Составление плана работы
13.	Классификация захоронений	4	4		Устный опрос
14.	Правила эксгумации	4		4	Стажировка
15.	Работа с медальонами	2	2		Устный опрос
16.	Вахта Памяти	6	6		Устный опрос. Маршрут экспе- диции
17.	Техника безопасности	8	6	2	Устный опрос. Тест. Практические за- дания
Вариативная часть					
1.	ОФП, тренировки, учебные сборы и соревно- вания	32		32	Сборы, учебные соревнования
2.	Профильная площадка «Школа юного поиско- вика». Профильная смена «Поиск»	Вне сетки часов			План-сетка
ИТОГО:		216	115	101	

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Инвариантная часть					
1.	Организационное занятие	2	2		Входная диагностика
2.	Юридическая подготовка	2	2		Устный опрос
3.	Техника безопасности	2	2		Устный опрос
4.	Музейно-реставрационная практика	30	4	26	Создание экспозиции, составление экскурсии
5.	Технология поисковых работ	30	10	20	Устный опрос. Тест. Практические задания, зачёт
6.	Туристская подготовка	38	-	38	Практические задания, зачёт
7.	Организация поисковой экспедиции	58	20	38	Практические задания. Маршрут экспедиции
8.	Отчёт об экспедиции	18	4	14	Отчёт. Фотоотчёт
9.	Итоговая сдача зачётов и тестов	6	-	6	Тест. Зачёт
Вариативная часть					
1.	Общая физическая подготовка	30		30	Практические задания. Соревнования
2.	Внеаудиторная нагрузка. Профильная площадка «Школа юного поисковика». Профильная смена «Поиск», участие во Всероссийской Вахте памяти или слёте поисковых отрядов (по Положению)	Вне сетки часов			Вахта Памяти
ИТОГО:		216	44	172	

1.3. Содержание программы «Поиск»

Содержание программы первого года обучения «Школа юного поисковика»

1. Введение в образовательную программу

Теория. Цели и задачи движений. Планирование и организация работы объединения. Техника безопасности на занятиях.

Страницы истории поискового движения в России. Поисковое движение сегодня. Входная диагностика.

2. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся 3. Российской Федерации «Отечество»

Теория. Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые программы. Формы участия. Подпрограмма «Поиск», «Великая Отечественная война», «Дети и война» – как одно из важных направлений патриотической работы. Работа по увековечению памяти павших защитников Отечества и жертв войны, установлению их имён

и судеб, поиску родственников погибших, выявлению мест забытых и неучтённых захоронений. Обучающимся предлагается ухаживать за воинскими захоронениями, своими силами вести поисковую работу по письмам-запросам в военных архивах и музеях, оказывать помощь в создании Книги Памяти, собирать воспоминания детей войны. Созданные школьные музеи, как следствие находок экспонатов при поисковой и исследовательской деятельности, призваны пропагандировать деятельность ученического коллектива и опытных поисковиков.

3. Рекреационные возможности родного края

Теория. Физико-географическое районирование. Географическое положение, рельеф, климатические условия, растительный и животный мир. Заповедные зоны. Гидрологическая сеть, полезные ископаемые и их значение. Транспортная сеть. Туристско-краеведческие возможности.

Практика. Работа с контурными картами, картами-схемами. Посещение экспозиционного зала «Природа Оренбургской области» Губернаторского историко-краеведческого музея Оренбургской области.

4. Геральдика

Теория. Первый крестовый поход – начало геральдики. Герб, эмблема, символ: в чем разница? В геральдике важен цветовой код, который состоит из 2-х металлов, 2-х мехов и 5-ти основных цветов, деление фигур на два типа: геральдические и негеральдические. Карта геральдического щита, его основные деления. Основные нормы составления территориальных и муниципальных гербов. Система муниципальных корон России.

Практика. Подготовка сообщений по пройденной теме, работа в группах, составление герба и флага поискового объединения.

5. Историческое краеведение.

Теория. Мотивы строительства города-крепости в далекой степи. Почему у города немецкое название. Оренбургская история в лицах. Военные губернаторы края, их вклад в развитие региона. Архитектурные сооружения, памятные места и исторические события, связанные с ними.

Практика. Пешеходная экскурсия по исторической части города. Участие в игре-путешествии «Оренбургские дворики».

6. Военная история родного края

Теория. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. Мотивы войны. Военные походы в Среднюю Азию: «Форт Перовского», завоевание Хивинского царства. Оренбургское казачество на защите рубежей Отечества (Русско-турецкие войны, Отечественная 1812 года, Первая мировая война 1914 г.). Фамилии георгиевских кавалеров. Становление Советской власти в Оренбуржье. Революционное движение (Салмышский бой), имена лидеров Красной армии и белого движения. Оренбург – фронт. Эвакуированные заводы и фабрики, размещение военных госпиталей. Иностранные военнопленные на территории Оренбуржья. Имена героев-земляков, героев Великой Отечественной войны.

Практика. Посещение исторических объектов, музейных и культурных центров. Работа с интернет порталом, электронными базами библиотек и архивов. Подготовка сообщений на пройденные темы о военных конфликтах.

7. Основы туристской подготовки

Теория. Составление маршрута путешествия, техника передвижения и страховки. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правила поведения юных поисковиков на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах. Туристское снаряжение: групповое и индивидуальное. Правила устройства бивака. Виды костров, питание в пути. Виды страховки, узлы, применяемые в зависимости от характера маршрута. Работа с компасом и картой. Определение точки стояния.

Практика. Отработка техники преодоления естественных препятствий. Вязание узлов: для крепления к опоре, для связывания веревок, для самостраховки. Работа с компасом и картой, изучение условных обозначений на карте местности, определение точки стояния.

8. Основы медицинской подготовки

Теория. Гигиенические требования к участникам путешествия. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды, правила использования репеллентов от кровососущих насекомых. Индивидуальный пакет поисковика. Медицинская аптечка. Первая помощь при ожогах, обморожениях, желудочных расстройствах, простудных заболеваний, порезах, ссадинах, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Лесная аптека. Обязанности санитаров походной группы, ведение санитарного походного журнала.

Практика. Освоение приемов самоконтроля. Обработка и перевязка ран, наложение жгута. Изготовление транспортировочных средств для переноски пострадавшего. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, постановка диагноза, практическое оказание помощи).

9. Топографическая подготовка

Теория. Определение местности. Топографические элементы местности. Условные знаки топографических карт. Компас и его устройство. Понятие «ориентир» и виды ориентиров: точечные, линейные, площадные. Виды условных знаков. Масштабные, внemasштабные и пояснительные. Абсолютные и относительные высоты. Изображение местных предметов на топографических картах по их основным группам. Рельеф местности и его изображение на картах. Копирование карт и составление схем местности. Аэрофотоснимок, особенности распознавания сигнальных знаков. Движение по азимуту. Ориентирование на местности.

Практика. Простейшие измерения на местности. Определение размера своего шага. Вычерчивание условных топографических знаков. Написание контрольных топографических диктантов. Ориентирование на местности с азимутальным ходом. Вычерчивание профиля и рельефа горизонталями с макета рельефной горки. Расчёт и построение масштаба (шкалы) заложений. Нанесение на карту объектов по заданным географическим и прямоугольным координатам. Определение дирекционных углов. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

10. Военно-археологические основы знаний

Теория. О чём рассказывает наука «Археология». Как вести археологические раскопки. Что такое археологический чертёж, способы фиксации найденных при полевых исследованиях погребений, поселений, материальных ценностей. Методические основы археологических работ: полевая работа, камеральная обработка материала. Исследование местности с металлоискателем. Понятие «Культурный слой». Составление описей археологических находок. Основные понятия: что такой шурф, раскоп, перекопы, могильный комплекс, коллективные погребения, техника обмеров.

Практика. Полевая практика работы с металлоискателем. Составление паспорта предмета-находки.

11. Школьное музееведение – территория общения

Теория. В задачи поискового отряда входит ведение полевого дневника, а затем учёт и сохранение найденных археологических памятников в фондах школьного музея. Научная организация фондовой работы: ведение инвентарной книги основного и вспомогательного фондов. Умение шифровать экспонат. Обеспечение сохранности предметов в экспозиции и фондах. Организация поисково-собирательской работы. Планирование работы. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, составление тематических экскурсий, ведение картотеки участников Великой Отечественной войны, составление дополнений к Книге памяти школы.

Назначение полевой документации: полевой дневник, акт приёма предметов музейного значения, полевая опись, тетрадь для воспоминаний и рассказов, ведение журнала фото и видео съемок.

Практика. Шифрование предметов музейного значения. Составление паспорта музейного предмета. Составление тематической экскурсии. Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов.

12. Общая физическая подготовка, тренировки, сборы и учебные соревнования

Практика. Общефизическая подготовка проводится раз в неделю. *Вне сетки часов* подразумеваются тактико-технические тренировки в пешеходных переходах без груза по дорогам и без дорог с короткими привалами в нормальном темпе, раз в неделю как поход выходного дня (в зимнее время года на лыжах). Сборы подразумевают выезд на местность со снаряжением туристского быта.

Содержание программы второго года обучения «Наследие»

1. Организационное занятие

Теория. Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой второго года обучения. Задачи перед участниками образовательного процесса. Поисковое движение сегодня, ознакомление с результатами летней «Вахты Памяти». Входная диагностика.

2. Нормативная база поисковика

Теория. Устав общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Моральный кодекс поисковика: отношение к законам РФ и внутренним документам Движения; отношение к останкам павших воинов; отношение к реликвиям, найденным на полях сражений, и памяти павших; отношение к останкам армии противника; отношение к памяти павших и культурному наследию Отечества.

3. Поисковое движение Оренбургской области

Теория. Роль энтузиастов в поисковом движении. Поисковые отряды-пионеры 60-х, 70-х годов. Первый слет в г.Калуге (1988), Всесоюзный Координационный Совет поисковых отрядов. История зарождения и развития поискового движения в Оренбургской области. Первые поисковые экспедиции. Поисковые отряды Оренбургской области – регионы работы и тематика поиска. Знакомство с работой одного из отрядов.

Практика. Просмотр видеофильмов об итогах работы поисковых отрядах Оренбургской области, встреча с добровольцами.

4. Слагаемые поисковой работы

Теория. Военная археология. Методика поисковых архивно-полевых исследований: работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, акты приемки архивных материалов, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций.

Практика. Просмотр методических фильмов о раскопках, методах эксгумации.

5. История оружейного дела в России

Теория. Вооружение СССР накануне Второй Мировой войны. Знаки отличия. Форма, атрибутика. Стрелковое оружие, артиллерия, авиация, морская авиация. Вооружение военнослужащих РККА, КА, СА.

Практика. Разборка-сборка макета автомата Калашникова на время. Стрельба из пневматического оружия.

6. Мифы и факты начала Великой Отечественной войны

Теория. Стратегические решения советского командования: «за» и «против». Наиболее значительные события Великой Отечественной войны. Понятия тыл,

фронт, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы, города Герои. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение.

Практика. Просмотр видеофильмов о войне. Работа с контурными картами, подготовка сообщений к школьной конференции.

7. Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны 1941–1943 гг. Участие в них оренбуржцев (чкаловцев)

Теория. Наиболее значительные события. Роль союзных государств в приближении Победы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Брестская битва. Битва за Москву (подвиг панфиловцев), Оборона Ленинграда, Курская битва, трагедия второй Ударной Армии, Аджимушкай и одесские катакомбы, Прохоровское поле. Герои ВОВ и выдающиеся полководцы.

Практика. Подготовка сообщений о родственниках, воевавших в крупных боевых сражениях.

8. Блокада Ленинграда

Теория. Оборона Ленинграда «Невский пятачок». Эвакуированные предприятия. Эвакуация в Чкаловскую область архивов, учебных заведений, детских домов, расселение жителей блокадного города.

9. Трагедия плена

Теория. Антифашистское сопротивление. Иностранцы военнопленные на территории Чкаловской области. Конвенция о соблюдении прав военнопленных. Положение о военнопленных. История вопроса: судьбы солдат в плену, смерть от голода, работа на оборонных предприятиях или в частных хозяйствах, участие в воинских формированиях. История легиона «Идель-Урал», о создании польской армии Андерса, подвиг М. Джалиля.

Практика. Работа с картой-схемой Чкаловской области, нанесение спецлагерей.

10. Без вести пропавшие. База данных

Теория. Определение понятия без вести пропавшего солдата. Для чего заполняли смертный медальон, роль красноармейской книжки. Статистика по Великой Отечественной войне. Судьбы оренбургских семей без вести пропавших после войны. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы. Методика розыска семей участников войны.

Практика. Работа с мемуарной и документальной литературой, с электронной базой данных. Экскурсия в Дом Памяти.

11. Учебно-исследовательская деятельность по поиску родственников фронтовиков

Теория. Увековечение памяти предков.

Практика. Опрос родственников, запись воспоминаний, изучение домашнего архива, составление родословной, степень родства с ветераном, портрета ветерана. Краеведческая гостиная «От всей души».

12. Методика поисковой работы

Теория. Изучение местности, сопоставление с картами 40-х годов (архивные документы). Технология поиска: горная местность, лесная зона, степная зона, болотистая местность. Изучение методов: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа.

Практика. Работа с малым щупом, с глубинным щупом, с металлоискателем.

13. Классификация захоронений

Теория. Плановые воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные.

14. Правила эксгумации

Теория. Основные требования к проведению эксгумационных работ, меры безопасности и соблюдение санитарных норм. Все формы документов (заявление, обязательство, протоколы эксгумации, листы опроса, инструктажи, отчёты командиров, полевые дневники, летописи отрядов).

15. Работа с медальонами

Теория. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии, виды медальонов в период Великой Отечественной войны, правила работы с медальонами и условия их хранения. Технология прочтения документов на компьютере.

16. Вахта Памяти

Теория. Что такое Вахта Памяти? Категории Вахт Памяти, экспедиции. Организация жизни и работы в полевом лагере. Распорядок жизни в лагере и режим работы. Штаб Вахты Памяти. Обязанности членов отряда. Правила написания отчёта о поисковом движении.

Практика. Поисковая экспедиция. Составление маршрута экспедиции.

17. Техника безопасности

Теория. ТБ при обнаружении взрывоопасных предметов. Санитарные нормы жизни в полевых условиях и поисковой работы. Школа выживания – поведение в экстремальных условиях. Организация жизни и работы в полевом лагере. Распорядок жизни в лагере и режим работы. Штаб Вахты Памяти. Обязанности членов отряда. Первая медицинская помощь.

Практика. Правила переноски пострадавшего, изготовление носилок из подручных средств.

18. Практические занятия (вне сетки часов)

Военно-патриотический полевой лагерь «Поиск». Поисковая экспедиция.

Содержание программы третьего года обучения «Память»

1. Организационное занятие

Теория. Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Задачи на новый учебный год. Входная диагностика.

2. Юридическая подготовка

Теория. Юридическое обоснование необходимости проведения поисковых работ. Нормативные документы, регламентирующие поисковые работы. Федеральный закон «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества». Законодательные акты, определяющие поисковые работы.

Понятие «правонарушение», «преступление», «наказание» в Уголовном Кодексе Российской Федерации, возможности их возникновения во время ведения поисковых работ. Профилактические меры по предупреждению правонарушений во время проведения поисковых работ.

3. Техника безопасности

Теория. Наиболее опасные взрывные предметы. Дисциплина и строгое подчинение руководителю как один из важнейших факторов безопасности полевой поисковой деятельности, требования безопасности к организации полевого лагеря.

4. Музейно-реставрационная практика

Теория. Музей, его назначение и цели. Сбор музейных экспонатов, их описание, фотографирование, регистрация. Музейные фонды, основной и научно – вспомогательный. Учётно-хранительная работа.

Практика. Организация работы по учёту и сохранению фондов. Создание экспозиций, организация экскурсий, обзорных и тематических лекций. Подготовка предметов к экспонированию.

5. Технология поисковых работ

Теория. Система поисковых работ и исследований. Система розыска и оповещения родственников погибших. Предварительная разведка как необходимая часть поисковых работ.

Документы военных архивов. Поиск неучтённых воинских захоронений.

Процесс эксгумации как звено увековечивания памяти павших героев. Методика поиска и способы эксгумации захоронений. Использование специального оборудования для эксгумации из глубоких захоронений. Определение понятия «захоронение» и «перезахоронение».

Практика. Установление судеб пропавших без вести военнотружущих РККА по запросам жителей Оренбургской области, ведение опроса.

6. Туристская подготовка

Практика. Имитация самоотраховки на ровной поверхности, пристегивание самоотраховки на наклонной гимнастической скамейке к пункту отраховки (ПС), к перилам навесной переправы. Имитация командной отраховки на ровной поверхности (работа в микрогруппах). Командная отраховка при переправе через «сухой овраг», «водное препятствие». Командная отраховка через верхний ПС на высоте 1,5 м, 2–3 м. Имитация срыва участника и роль при этом командной отраховки.

Отработка техники движения первых участников на имитационном этапе. Взаимодействие членов команды, обязанности капитана, распределение обязанностей между участниками. Командная отраховка. Крепление перил. Работа в микрогруппах.

7. Организация поисковой экспедиции

Теория. Разработка маршрута поисковой экспедиции. Определение системы координат, применяемых в топографии: географические, плоские прямоугольные, полярные и биполярные координаты, их сущность и использование. Лабораторное определение антропологических материалов в полевых условиях

Практика. Подготовка протоколов, актов сдачи-приемки, журнал фиксации. Работа с уничтоженными, брошенными воинскими кладбищами. Идентификация человеческих останков.

8. Отчет об экспедиции

Теория. Структура отчёта об экспедиции. Основные разделы. Правила оформления.

Практика. Составление отчёта. Фотоотчёт.

9. Итоговая сдача зачётов и тестов

Практика. Сдача зачётов и тестов.

10. Общая физическая подготовка.

Практика. Силовые качества. Силовые комплексы с собственным весом, с утяжелителями 1-2 кг (приседания, зашагивания, сгибание, разгибание рук в упоре лежа, в висе, в висе лежа, разгибание туловища, поднятие туловища из положения лёжа и др.), силовая гимнастика.

Выносливость (скоростно-силовая, общая). Кроссы 15–25 мин., бег на лыжах, круговые тренировки. Работа по станциям.

Гибкость. Гимнастика. Парные упражнения с сопротивлением. Пассивные упражнения на растяжения мышц.

Ловкость. Стритбол, баскетбол, «Охотники и утки», переправы по качающемуся бревну и др. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Участие в соревнованиях.

1.4. Планируемые результаты:

По результатам обучения по программе «Поиск» у обучающихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Результаты 1 года обучения:**Личностные:**

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- воспитание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к учебно-поисковой деятельности,
- воспитание осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- воспитание антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Метапредметные:

развитие универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять цели поискового действия, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы изучения исторического прошлого;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения исследовательских задач;
- оценивать правильность выполнения исследовательской задачи в области поисковой деятельности, собственные возможности её решения;
- самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора поисковой деятельности;

Предметные: овладеть основными теоретическими знаниями

- по истории Великой Отечественной войны и истории поискового движения;
- по истории и культуре нашего края, о земляках-героях;
- по основам туристской подготовки и технике безопасности при проведении поисковой экспедиции.

Результаты 2 года обучения:**Личностные:**

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- увековечение и сохранение исторической памяти о павших защитниках Отечества и жертвах войн и вооруженных конфликтов, о событиях Великой Отечественной войны;
- физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

Метапредметные:

- развитие умения и навыков решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- углубление знаний по военной истории и истории родного края;
- формирование базовых предметных и межпредметных понятий;
- умение работать с поисковым инструментом, разбить лагерь, разводить костер, читать и изображать топографические знаки, ориентироваться по компасу и карте на местности, оказывать первую медицинскую помощь;
- участвовать в исследовательских и поисковых работах и мероприятиях, в работе областного военно-патриотического полевого лагеря «Поиск».

Результаты 3 года обучения:**Личностные:**

- воспитание чувства любви к малой родине, гордости за свою страну, преданности Родине;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформировано ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

развитие умения

- соотносить свои действия с планируемыми результатами поиска, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в условиях экспедиций, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения исследовательских задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- овладение теоретическими и практическими знаниями по основам поисковой, архивно-исследовательской работы;
- овладение навыками туристской подготовки, военно-профессиональной ориентации, военной археологии, комплексу военно-спортивной подготовки, работы в полевых условиях;
- освоение структуры электронного ресурса ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа».

2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Условия реализации программы**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поиск» необходимо материально-техническое обеспечение. К нему следует отнести:

- учебный кабинет с необходимым количеством столов и стульев, пространство для практических занятий;
- спортивное пространство (спортивный зал);
- компьютерный класс;
- кабинет истории;
- кабинет ОБЖ;
- актовый зал;
- школьный музей;
- средства ИКТ;
- медиаоборудование;
- поисковое и туристическое оборудование.

Информационное обеспечение. Включает аудио-, видео-, фото-, интернет- источники по программе, презентации по темам занятий, видеофильмы, комплект топографических карт Оренбургской области и России, комплект топографических карт с разметкой боевых операций в годы Великой Отечественной войны 1941–1945гг.

Кадровое обеспечение осуществляет Станция детского и юношеского туризма и экскурсий. Реализовать программу может педагог дополнительного образования, уровень квалификации которого должен соответствовать требованиям профессионального стандарта (приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н).

Программа успешно апробирована в течение восьми лет.

2.2. Формы аттестации/контроля результативности образовательной программы

Контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и её корректировку. Оценке подлежат объём, системность знаний, умений навыков, сформированность личностных качеств, характеризующих достижения в учебной деятельности (т.е. личностные, метапредметные и предметные результаты). В течение года проводится входная (стартовая), промежуточная, оперативная (текущая) и итоговая диагностики уровня освоения программы обучающимися.

Формы аттестации/контроля на каждое занятие представлены в календарном учебном графике. Для отслеживания и фиксации образовательных материалов используются аналитические справки, журнал посещаемости, грамоты, дневник наблюдений, фото, отзывы детей и родителей, материалы тестирования и анкетирования и др.

Уровень усвоения детьми содержания курса, изложенного в программе, определяется экспертными методами диагностики. Среди них:

1. Усвоение опыта познавательной деятельности – тестирование, беседа.

2. Усвоение опыта эмоционально-ценностных отношений – методы ценностно-мотивационных отношений.

3. Усвоение действенно-практического опыта (анализ продуктов поисково-исследовательской деятельности учащихся, результативное участие их в краеведческих олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня).

На всех этапах образовательного процесса ведущим методом диагностики выступает метод педагогического наблюдения за усвоением обучающимися приобретаемого опыта, в соответствии с уровневыми показателями (приложение 3).

Критерии оценки результатов.

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

– сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения (состав группы изменился менее чем на 30%);

– постоянный рост мастерства учащихся (от слушателя экскурсии до экскурсовода);

– рост уровня достижений учащихся объединения (от участника городских, областных краеведческих мероприятий до победителя, призера);

– сохранение и повышение уровня успеваемости по предметам школьной программы.

Контроль учебной деятельности осуществляется в следующих формах:

Входная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования детского объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций – экспедиция.

Текущая диагностика проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы аттестации и контроля на каждое занятие представлены в календарном учебном графике.

Промежуточная диагностика проводится в конце первого и второго года обучения по данной программе.

Формы подведения итогов реализации программы

1-й год обучения. Изучая курс первого года обучения, обучающиеся получают достаточный объем информации о военной истории родного края и событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, о Всероссийском туристско-краеведческом движении учащихся Российской Федерации «Отечество», поисково-исследовательской деятельности. Поэтому в качестве подведения итогов обучающиеся принимают участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Поиск, находки, открытия».

2-й год обучения. На данном этапе обучающиеся получают углубленные знания по технологии ведения поисковых работ, специальные туристские навыки, применяемые в поисковых экспедициях. В качестве подведения итогов второго года обучения принимают участие в работе областного военно-патриотического полевого лагеря «Поиск».

3-й год обучения. Обучающиеся осваивают полный курс обучения. Члены объединения принимают участие в областной Вахте Памяти, а также в других мероприятиях по увековечению памяти павших защитников Отечества, являясь, в том числе, и организаторами. Итоговым мероприятием является выезд на Международную учебно-тренировочную «Вахту Памяти».

2.3. Оценочные материалы

Программа предполагает различные формы подведения итогов промежуточных и конечных результатов обучения учащихся:

- входная диагностика для определения уровня мотивации (Т.Д. Дубовицкая);
- промежуточная диагностика для определения уровня мотивации (Т.Д. Дубовицкая);
- выходная диагностика для определения уровня мотивации (Т.Д. Дубовицкая);
- диагностика личности учащегося краеведческого объединения;
- диагностика результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- критерии результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Поиск»;
- методика «Ценностные ориентиры» (М. Родич);
- опросник «Личностный рост» (Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова);
- уровневые показатели патриотического воспитания учащихся.

2.4. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск» реализуется на основе совокупности социокультурного, деятельностного, интегративного подходов.

Темы по организации полевого быта, топографии и ориентированию дополняются практическими занятиями в помещении и на местности. При изучении материала используются игровые методы, викторины, творческие задания, задания на развитие

внимания и памяти. Для подготовки к поисковым экспедициям используются мультимедийные программы, компьютеры, оргтехника, доступ к сети Интернет, поисковое оборудование.

Организация образовательного процесса.

В первый год обучения («Школа юного поисковика») обучающиеся знакомятся с основами безопасной поисковой деятельности, получают основы краеведческих знаний по истории и культуре нашего края, углубляют знания о Великой Отечественной войне и земляках-героях.

2-й и 3-й год обучения, «Наследие» и «Память», предполагают развитие у обучающихся индивидуальных способностей, специальных навыков поисковика и исследователя; приобретение и углубление знаний по военной истории; побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края, музейной педагогикой, туристской подготовкой и поисковой деятельностью.

Процесс реализации программы выполняет ведущую развивающую функцию. Основная форма организации обучения – занятия.

Занятия носят как обучающий, так и воспитывающий, развивающий характер. В основе обеспечения более полной реализации функции образовательного процесса исходные методологические позиции:

- цели занятия соответствуют общим целям патриотического воспитания, конкретны, реальны и взаимосвязаны, динамично дополняют друг друга;

- при выборе методов обучения учитываются функции содержания, дидактические цели обучения, познавательные возможности обучающихся. Эффективность же методов обучения определяется не отдельными методическими находками, а их системой;

- педагог в ходе занятия опирается на известную психологическую закономерность: для формирования определенного свойства личности обучающегося необходимо включить деятельность, в которой это свойство проявляется, становится для него жизненно необходимым. Активное состояние ребенка на уроке содействует его развитию.

- важнейшим моментом занятия является создание проблемной ситуации. Поставленная проблемная ситуация активизирует внимание учащихся;

- в ходе занятия усиливается интеграционное взаимодействие с краеведческим материалом, историей, общественным мнением и сведения, почерпнутые СМИ;

- очень важен оптимальный выбор структуры занятия, которая обеспечивает комплексное, разностороннее воздействие на личность в развитии патриотических качеств. При разработке структуры занятий педагог исходит не только из программного материала, но и из функциональных возможностей и места каждого занятия в решении задач формирования личности обучающегося. Он учитывает, насколько то или иное средство может быть использовано, а также зависимость эффективности функций того или иного педагогического средства от конкретной ситуации (например, один и тот же факт из истории ВС РФ в зависимости от его связи с программным материалом и жизненным опытом обучающихся имеет разное мотивационное значение).

На основании вышесказанного, при реализации программы используются следующие методы патриотического воспитания:

1 группа. Методы формирования патриотического сознания личности (взглядов и оценок).

2 группа. Методы организации деятельности, опыта патриотического поведения.

3 группа. Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения.

Методы первой группы способствуют формированию патриотического сознания обучающихся на основе просвещения. В разнообразных формах организации образовательного процесса активно используются: убеждение словом, личным примером, диалог.

Методы второй группы направлены на патриотическое воспитание путем вовлечения школьников в различные виды поисково-исследовательской деятельности. Ценностно-ориентационная деятельность лежит в основе формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм, методы данной группы, применяемые при реализации программы – упражнение, педагогическая поддержка, требование, пример.

Методы третьей группы используются для выработки патриотических и этических знаний, привычек, коммуникативных умений: поручение, требование, общественное мнение, ситуации выбора и успеха, поощрение.

В результате применения данных методов формируются качества личности, отражающие убеждения и мировоззрение человека и проявляющиеся в его поведении на основе рефлексии – индивидуальном переживании, анализе и самоанализе в познании исторического наследия, собственной ценности в реальной действительности.

Результатом патриотического воспитания обучающихся может быть освоенный ими опыт патриотической деятельности. Он представляет собой характеристику человека, включающую совокупность чувств, переживаний, действий в сфере событий, явлений, деятельности патриотического характера. В рамках теории личностно-развивающего образования он трактуется как активно функционирующее патриотическое сознание; потребность, умение человека выразить себя в действиях патриотической направленности, а также способность выполнять деятельность, ориентированную на организацию своего внутреннего мира – смыслов, впечатлений, выводов из переживаний событий и явлений патриотического характера. Опыт патриотической деятельности является проявлением его личностно-нравственного опыта, реальным выражением социальных чувств как составляющей личностных (ценностных) достижений обучающихся в образовательном процессе. Данный вид опыта представляет собой единство трех компонентов: эмоционально-чувственного (переживания, чувства по поводу событий, явлений патриотического характера); отношенческого (отношение к фактам, явлениям, событиям патриотического характера); деятельностного (виды деятельности, действия патриотического характера). Интегративным свойством опыта патриотической деятельности является проявление учащимися активно творческого отношения к миру, Отечеству, себе, окружающим, выраженное в переживаниях и деятельности патриотического характера.

История Оренбургской области богата различными примерами служения Отечеству, гражданского долга, проявления мужества. Она выступает морально-духовной опорой становления и развития системы туристско-краеведческой и поисково-исследовательской работы на территории нашей области.

Учитывая специфику занятий в поисковом объединении, в программу включены мероприятия, свойственные клубам по интересам или общественным организациям такие, как, работа с письмами, участие в городских митингах, торжественных собраниях, благоустройство братских захоронений, подготовка к экспонированию музейных реликвий и т. д.

Для этого скоординирована деятельность по следующим направлениям:

- сбор через архивы материалов, связанных с участием жителей родных мест в Великой Отечественной войне;
- экскурсии и походы по местам Боевой Славы;
- участие в создании книги Памяти, различных сводов и энциклопедий;
- встречи с участниками и оставшимися свидетелями войны, выявление различной информации с целью сохранения для истории;

- выявление и благоустройство памятников воинской славы, памятных мест;
- приведение в порядок мест захоронений воинов;
- участие в поисковой работе, создание банка данных прямых наследников пропавших без вести солдат;
- систематизация краеведческих материалов и использование в учебно-воспитательных целях.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у учащихся знаний и умений и их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Закрепление знаний, умений, навыков по образцу, устно или письменно, а также их применение в сходных ситуациях.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы Федерального уровня

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
2. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы; (с изменениями на 7 июля 2021 года)
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.4.3172-14);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2021-2025 годы». Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
9. Федеральная программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».

3.2. Нормативные документы регионального уровня:

1. Постановление Правительства Оренбургской области от 24.12.2020 г. № 1218-пп «О стратегии развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года»
2. Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области;
3. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 30 сентября 2020 г. N 2386/663-VI-ОЗ

3.3. Список литературы для педагогов

1. Остапец АА. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК, 2001г.
2. Персин А.И. Словарь юного краеведа. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г.

3. Подругина И.А., Ильичёва И.В. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одарённости.-М.: ЗАО «Московские учебники -СиДипресс», 2012 г.
4. Самарина И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2007 г.
5. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи./Сост. Константинов Ю.С., Усков С.В. – М.: ФЦДЮТиК, 2006 г.
6. Сборники докладов и аннотаций Всероссийских конференций участников туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество». – М.: ЦДЮТур, 1995-2009 гг.
7. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013 г. – 156 с.
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы (Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240).
9. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания. Указ Президента РФ от 20.10.2012 г. № 1416 // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. 2013 г. № 4. С. 28-33.

3.4. Список литературы для учащихся

1. Амосова Л.Ф. Путеводитель по музею. 2008 г.
2. Ветераны о войне и Победе через 65 лет. Отпечатано в ГУП Оренбургской области «Бузулукская типография». 2010 г.
3. Губернаторы оренбургского края. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999.- 400 с.
4. Еремина Н.А. Труды Оренбургского областного краеведческого музея. Оренбург ОГАУ, 2009 г.
5. Калугин И.И. Родина и судьба Александра Родимцева. Оренбург: «Димур», 2005 г.
6. Матюхина Н. Мой отец генерал Родимцев. – М.:1995 г.
7. Неуструев С.С. Естественные районы Оренбургской области. Чкаловское издательство, 1950 г.
8. Оренбургские крылья Родины.- Оренбург: Печатный дом «Димур», 2011.- 620 с., илл.
9. Решетников Н.И., Персин А.И. Подготовка и проведение недели «Музей и дети». М.: 1988 г.
10. Савельзон В. Оренбургская история в лицах. Оренбург, 2000 г.
11. Сайгин Н.И., Хвостова Г.И. Оренбург – фронту. Оренбург: 1994 г.
12. Туманов В.Е. Школьный музей. М.: 2010 г.
13. Чибилев А.А., Петрищев В.П.. География Оренбургской области. Природа. Оренбург: Орлит – А, 2007 г.
14. 100 великих наград. Авт.-сост.Н.А.Ионина.- М.: 2001г.- 432с.
15. Федорова А.В. Оренбург в годы Великой Отечественной войны.-Оренбург: Оренбургское книжное издательство,1995. – 216 с.

Сайты для работы

16. obd-memorial.ru – Обобщенный банк данных о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период;
17. archive.mil.ru – Центральные архив Министерства обороны РФ;
18. kremnik.ru – База данных без вести пропавших;
19. waralbum.ru – «Военный фотоальбом» – фотографии Второй Мировой войны;
20. festung.kamerad.ru – «Поиски, раскопки, захоронения», база данных;
21. pamyat-naroda.ru – На портале «Память Народа» можно:
 - установить судьбу родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне;

- найти информацию о награждениях;
- ознакомиться с подлинными архивными документами, содержащими информацию об участниках войны и о ходе войны;

22. rodvignaroda.ru – уникальный информационный ресурс открытого доступа, наполняемый всеми имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной.

Приложение 1

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. Респонденту предъявляются 2 списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность субъективного структурирования системы ценностных ориентаций. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Инструкция для работы с карточками: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Работаете не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Инструкция для работы с таблицами: «Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите её на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите её вслед за первой. Затем сделайте то же самое со всеми оставшимися ценностями. Наименее важное останется последней и займет 18 место. Работаете не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

МЕТОДИКА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» (М. РОКИЧ)

Бланк тестируемого _____

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Приложение 2

Личностный рост

(методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова)

Цель: выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др.

Диагностика личностного роста школьников

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Мало кто будет спорить с тем, что результатом воспитания является личность воспитанника. Правда всегда при этом возникает вопрос – а что именно имеется в виду?

Пожалуй, многие педагоги на этот вопрос ответили бы – «всестороннее развитие личности ребенка». Вот результат! И, на первый взгляд, тут не поспоришь. Но давайте зададим себе несколько простых вопросов. Всестороннее развитие личности... Сколько сторон у личности? Какие это стороны? Как узнать, достигли воспитатели этого результата? Да и вообще – достигим ли он в широкой практике воспитания? Думается, что такое определение результатов воспитания очень обще, аморфно и не диагностируемо.

Казалось бы, выход из положения можно найти следующим образом. Определить четкий набор полезных качеств личности (некий стандарт воспитанности), формирование которых у ребенка и будет являться результатом воспитания. Но и здесь возникают вопросы. А если ребенок никогда не сможет достичь той «планки воспитанности», какую установили педагоги школы? И не по своей вине, а, к примеру, в силу сложных семейных обстоятельств? Он априори невоспитанный? Не слишком ли жестоким приговор?

Основная трудность в решении вопроса о результатах воспитания состоит в необходимости соблюдения одновременно двух важных условий. С одной стороны, эти результаты должны быть четко определяемы, реалистичны и диагностируемы. С другой стороны, определение результатов воспитания и процесс их диагностирования должны отражать уважительное отношение к личности воспитанника.

На наш взгляд, недопустимо определение стандарта воспитанности, которому должен соответствовать ребенок. Некоторые дети не могут достичь этого стандарта. И не по своей вине, а, к примеру, в силу сложных семейных обстоятельств. Недопустимо сравнение воспитанников друг с другом – «один лучше, другой хуже» (такое сравнение, кстати, как раз и предполагается введением стандарта воспитанности). Сравнить ребенка можно не с другим ребенком, а только с самим собой, подчеркивая тем самым позитивные или негативные изменения, произошедшие в нем за тот или иной промежуток времени. Недопустимо и вынесение прямой оценки личности

ребенка – «ты плохой» или «ты хороший». Оценивать можно поступки, взгляды, но не самих детей.

По нашему мнению, названные условия будут соблюдены, если в качестве результата гуманистического воспитания мы будем рассматривать личностный рост ребенка.

Что же такое этот личностный рост?

Личность – это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Такие отношения могут быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными) и антиценностными (негативными). Поэтому личность не стоит рассматривать только с положительным знаком. То же можно сказать и о развитии личности – оно может быть прогрессивным, а может быть и регрессивным. Также и воспитание нельзя понимать только в контексте позитивного влияния на ребенка. Известно, что оно может быть как ориентирующим ребенка на позитивные ценности, так и ориентирующим его на негативные ценности.

Однако статус воспитания как социально ценной деятельности человека и необходимость общественной оценки целей и результатов этой деятельности требуют введения понятия, определяющего именно позитивную направленность развития личности. Таким понятием и может стать «личностный рост». Как нам представляется, личностный рост – есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности.

В современном российском обществе, мыслящем себя в рамках так называемой общемировой (точнее – европейской) цивилизации, приоритетными признаются гуманистические ценности. Таким образом, личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

Какие же именно объекты окружающей нас действительности признаны ценностями в нашем обществе? То есть, развитие каких именно ценностных отношений будет свидетельствовать о личностном росте ребенка? Здесь мы опирались на мнение В.А. Караковского, считающего, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Данный ряд привлек нас тем, что здесь выделены именно объекты ценностного отношения, которые можно «схватить», объективировать в действительности, в отличие, скажем, от таких феноменов как Добро, Истина, Красота, которые к тому же многими людьми и понимаются-то по-разному.

Поскольку речь идет о гуманистических ценностях, следует обратить большее внимание на основополагающую ценность гуманизма – ценность Человека. Она может проявляться в двух ипостасях: как ценность другого человека и как ценность своего собственного Я. Развитие ценностного отношения ребенка именно к этим феноменам и будет свидетельствовать о его личностном росте.

Представим это в виде таблицы, где для большей наглядности и лучшего понимания нашей идеи «личностного роста – личностного регресса» противопоставим друг другу показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам:

Отношение к миру

Объекты отношения:

В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)

В чём выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)?

Семья: уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию, социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни.

Отечество: гражданственность, патриотизм, обывательство и социальное иждивенчество.

Земля: любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам, потребительское отношение к природе и ее богатствам.

Мир: миротворчество и неприятие насилия, пацифизм, милитаризм.

Труд: трудолюбие, стремление к творчеству, лень.

Культура: интеллигентность, бескультурье, хамство и вандализм.

Знания: любознательность, невежество.

Отношение к другим людям:

Человек как таковой (такой же, как Я сам), гуманность, жестокость.

Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я), альтруизм, эгоизм.

Человек как Иной (не такой, как Я), толерантность, ксенофобия, расизм, национализм.

Отношение к самому себе:

Я – телесное: забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни, пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма.

Я – душевное: самопринятие и душевное здоровье, комплекс неполноценности.

Я – духовное: свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека, превращение личности в «социальную пешку».

Особо отметим, что, оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т. д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т. д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребёнка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

Однако, на наш взгляд, для полноценного описания личностного роста ребенка недостаточно одной лишь характеристики его ценностных отношений к миру, к людям, к себе. Для оценивания личностного роста ребенка необходима также оценка устойчивости данных отношений. Мы считаем возможным выделить три типа отношений.

1. Ситуативные отношения, характеризующиеся изменчивостью и детерминированностью конкретной жизненной ситуацией, в которой оказывается личность. Ситуативность и неустойчивость отношений личности ярко проявляются в так называемые периоды духовных исканий подростков и юношей (девушек). Это довольно обыденное явление, которое можно оценивать негативно лишь в том случае, когда они превращаются в беспринципность, осознанный отказ от собственного Я.

2. Устойчивые отношения, характеризующиеся относительной стойкостью к различным жизненным ситуациям. Устойчивые, осознанные, отрефлексированные отношения личности к миру, другим и самому себе фиксируются в позиции. Но позиция не является раз и навсегда сформированной. Критические жизненные ситуации, сильные эмоциональные переживания могут способствовать изменению уже устоявшихся отношений личности к тем или иным феноменам окружающей его реальности. Позиция будет претерпевать изменения. Человек должен каждый раз утверждать себя как личность, выбирая и отстаивая собственную позицию в конкретном поступке.

3. Незыблемые отношения, характеризующиеся постоянством, не изменчивостью. В истории человечества примеров этому не так много. Носители таких отношений, как правило, очень яркие, незаурядные личности. Это или фанатики, или подвиж-

ники, кого в разных культурах почитают за учителей или святых. Для первых свойственно выстраивание личной ценностной иерархии, где какая-либо одна ценность доминирует над всеми другими. Фанатики (такие, например, как Робеспьер) оценивают и осмысливают мир, других, самого себя сквозь призму этой единственной ценности-фетиша. В жизни вторых, напротив, любая иерархия ценностей исчезает, уступая место ощущению глубокой субстанциональной связи Я-Другие-Мир. Древние греки придумали для этого понятие «микрокосм», русская религиозная философия – «Богочеловек», в современной российской психологии говорят о человеке как Универсуме. Примером могут быть такие личности как Сидхартха Гаутама, Фанциск Ассизский, Сергей Радонежский, Махатма Ганди.

Оценка эффективности процесса воспитания динамикой личностного роста школьников заставляет нас обратиться к вопросу о диагностике этой динамики.

В чем же суть диагностики личностного роста?

Начнем с того, что мы предлагаем два варианта диагностического опросника – для учащихся 6-8-х классов и для учащихся 9-11-х классов. Структура этих двух опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Каждый из опросников состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений – 91 – объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, нами разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Здесь важно отметить одну проблему, связанную с большим количеством содержащихся в опроснике утверждений. Как показала практика, у старшеклассников работа с таким опросником не вызовет особых затруднений и займет время всего лишь одного урока. Но вот школьникам 6–8-х классов будет тяжело работать с большим объемом информации. Поэтому в данных классах мы рекомендуем проводить диагностику в два дня, разделив соответственно опросник пополам. Так проблема будет решена.

При отборе материалов для предлагаемого вам диагностического опросника мы руководствовались следующими принципами:

- содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать подростка продемонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;
- формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно;
- текст опросника должен быть составлен таким образом, чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису. Для этого подросткам необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты;
- тезисы опросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественно одобряемым.

Разумеется, опросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост – явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать, на наш взгляд, для выявления динамики развития личности школьника (его личностного роста или личностного регресса).

В этой связи опрос, на наш взгляд, целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз – в начале, второй – в конце. Это позволит педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного ро-

ста. У этого способа проведения опроса есть один недостаток: если предлагать опросник одним и тем же детям более двух раз, у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Однако думается, творческий педагог сможет найти выход из данного затруднения.

Возможна и другая схема проведения опроса: первый раз – среди шестиклассников, второй – среди восьмиклассников, третий – среди девятиклассников и четвертый – среди тех же школьников, но уже учащихся одиннадцатого класса. В этом случае динамика развития личности становится еще более очевидной – вы можете проследить, какие изменения произошли в развитии ваших воспитанников на протяжении нескольких (!) лет. Но и у этого способа есть недостаток: процент шестиклассников, доучившихся в конкретной школе и конкретном классном коллективе до одиннадцатого класса, может оказаться невысоким. Впрочем, эта трудность также преодолима.

Ниже мы приводим тексты опросников, бланки ответов и общую для них технику обработки и интерпретации результатов.

Опросный лист для учащихся 6 – 8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.

8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

9. Глупо рисковать ради другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1 14 27 40 53 66 79
 2 15 28 41 54 67 80
 3 16 29 42 55 68 81
 4 17 30 43 56 69 82
 5 18 31 44 57 70 83
 6 19 32 45 58 71 84
 7 20 33 46 59 72 85
 8 21 34 47 60 73 86
 9 22 35 48 61 74 87
 10 23 36 49 62 75 88
 11 24 37 50 63 76 89
 12 25 38 51 64 77 90
 13 26 39 52 65 78 91

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию) _____

Опросный лист для учащихся 9 – 11-х классов

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

- «+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);
 «+3» – да, конечно (сильное согласие);
 «+2» – в общем, да (среднее согласие);
 «+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);
 «0» – ни да, ни нет;
 «-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);
 «-2» – в общем, нет (среднее несогласие);
 «-3» – нет, конечно (сильное несогласие);
 «-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд – удел неудачников.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
33. Учеба – занятие для «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Неправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего слежую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1 14 27 40 53 66 79
 2 15 28 41 54 67 80
 3 16 29 42 55 68 81
 4 17 30 43 56 69 82
 5 18 31 44 57 70 83
 6 19 32 45 58 71 84
 7 20 33 46 59 72 85
 8 21 34 47 60 73 86
 9 22 35 48 61 74 87
 10 23 36 49 62 75 88
 11 24 37 50 63 76 89
 12 25 38 51 64 77 90
 13 26 39 52 65 78 91

Обработка результатов

Ответы подростков распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений подростка к семье показывают его оценки высказываний № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы № 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений подростка к Отечеству показывают его оценки высказываний № 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы № 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений подростка к Земле показывают его оценки высказываний № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений подростка к миру показывают его оценки высказываний № 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы № 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений подростка к труду показывают его оценки высказываний № 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы № 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений подростка к культуре показывают его оценки высказываний № 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы № 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений подростка к знаниям показывают его оценки высказываний № 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы № 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений подростка к человеку как таковому показывают оценки высказываний № 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы № 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений подростка к человеку как Другому показывают оценки высказываний № 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы № 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений подростка к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос № 10 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений подростка к своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний № 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы № 11, 50, 63 знак не меняется, в ответах же на вопросы № 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений подростка к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний № 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений подростка к своему духовному «Я» показывают его оценки высказываний № 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы № 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 65, 78 знак меняется на противоположный.

Анализ результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами подростка на соответствующую группу вопросов. Это – не точный диагноз, это – тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом вариантах проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

Отношение подростка к семье

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток

добьется этого любыми способами – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Для него Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревца. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об её «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить, акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

Отношение подростка к семье (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с группой участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью – с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (группа, двор, образовательное учреждение), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после занятий, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами

чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

Отношения подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материны – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается, казалось бы, в очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил -- значит не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» – людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недолюдками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-то доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы.

Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные. Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощущается стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) -

подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует типы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Отношение подростка к своему телесному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, сама собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколько-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе «наплевать» на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Отношение подростка к своему душевному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение,) – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (прослушиванием музыки, просмотром видеofilьмов и т. д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою притягательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Отношение подростка к своему духовному «Я»

От +15 до +26 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реаль-

ным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит и силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высовываться.

Приложение 3

Уровневые показатели патриотической воспитанности обучающихся.

На всех этапах образовательного процесса в качестве ведущего метода диагностики выступает метод педагогического наблюдения за освоением всех трех групп опыта – опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений, действенно-практического опыта в соответствии уровневым показателям.

Опыт познавательной деятельности

В качестве показателей освоения школьниками познавательного опыта (как составляющей патриотической воспитанности) выделены через наблюдаемые учебные действия следующие содержательные характеристики (показатели):

– умение излагать и комментировать познаваемый факт, событие, процесс или явление;

– степень свободы и быстроты оперирования усвоенными элементами познавательного опыта: фактами, понятиями, персоналиями, событиями, процессами, явлениями, связанными с проявлением патриотизма;

– способность применять факты, понятия, персоналии, интерпретировать события, процессы, явления на уровне патриотических убеждений в нестандартной ситуации, отстаивания чести и достоинства гражданина, служения и защиты Отечества.

Выделенные показатели, представленные через наблюдаемые действия, отражают три уровня освоения познавательного опыта: низкий (что соответствует простому воспроизведению знаний); средний (что соответствует применению в знакомой ситуации); высокий (что соответствует применению в незнакомой нестандартной ситуации).

Опыт эмоционально-ценностных отношений

В качестве показателей освоения школьниками опыта эмоционально-ценностных отношений выделены через наблюдаемые учебные действия следующие содержательные характеристики (показатели):

– готовность воспринимать объекты, явления, события окружающего мира, связанные с проявлением патриотизма;

- отклик на внешний стимул, интерес к объектам, явлениям, событиям окружающего мира, связанным с проявлением патриотизма;
- устойчивость мотивов патриотической деятельности;
- осознание ценности познавательной и практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма;
- проявление интереса к результату в виде оценки педагога;
- продуктивность характера учебно-познавательной деятельности;
- переживание эмоций удивления, необычности, новизны, материала связанного с проявлением патриотизма, чувство привязанности к малой родине;

Выделенные показатели, представленные через наблюдаемые действия, отражают три уровня усвоения опыта эмоционально-ценностных отношений: низкий (что соответствует простому восприятию объектов и явлений окружающего мира, связанных с проявлением патриотизма и неосознанному отклику на них); средний (что соответствует усвоению ценностного отношения к объектам и явлениям окружающего мира, и формированию патриотической системы ценностей); высокий (что соответствует формированию устойчивого оптимистического внутреннего настроения на личное участие в патриотически-ориентированной деятельности служения Отечеству).

Действенно-практический опыт

В качестве показателей освоения школьниками действенно-практического опыта выделены через наблюдаемые учебные действия следующие содержательные характеристики (показатели):

- мотивированная готовность к участию в патриотически-ориентированной деятельности;
- способность генерировать идеи, выдвигать гипотезы о целях и направлениях преобразовательной патриотически-ориентированной деятельности в условиях реальной действительности
- интерес к результатам деятельности;
- осознание потребности патриотически-ориентированной деятельности на основе имеющихся знаний о способах деятельности и в совершенствовании способов действий и поведения;
- стремление получить удовлетворение от участия в деятельности;
- активность в патриотически-ориентированной деятельности;
- продуктивность патриотически-ориентированной деятельности.

Выделенные через наблюдаемые действия показатели, отражают три уровня освоения действенно-практического опыта в процессе патриотического воспитания обучающихся. Низкий уровень – что соответствует нейтрально-пассивному отношению и стимульно-продуктивному неосознанному отклику на патриотические действия и поступки; средний – что соответствует нейтрально-пассивному и стимульно-продуктивному отклику на объекты и явления окружающего мира; высокий – что соответствует мотивированной готовности к самореализации в деятельности служения Отечеству.

Приложение 4

Краткий словарь музейных терминов

Атрибуция – выявление всех присущих предмету признаков: название, устройство, материал, размеры, техника изготовления, авторство, хронология и география создания и бытования, а также связь музейного предмета с историческими событиями и лицами, с этнической средой. В ходе а. расшифровываются надписи, клейма, марки и другие знаки, нанесенные на предмет, определяется степень его сохранности и описываются повреждения.

Аудитория музейная – совокупность людей, объединенных интересом к музею. А.м. характеризуется по социально-демографическим признакам (профессия, пол,

возраст, образование и пр.), с точки зрения активности по отношению к музею (постоянная и нестабильная, реальная и потенциальная), направленности интересов к определенным формам культурно-образовательной деятельности (например, посетители выставок или лектория), а также на основе выявления степени подготовленности к восприятию (посетитель высокой, средней, низкой подготовки, «случайный», «непрофильный»). А.м. динамична: меняется ее количественный состав, структура, требования, предъявляемые к музею. Поэтому условием результативности музейной коммуникации является постоянное изучение а.м. и дифференцированный подход.

Выставка – экспозиция, имеющая временный характер или регулярно сменяющийся состав экспонатов. В. могут быть музейными и немuseumными, стационарными и передвижными.

Единица хранения – предмет или группа предметов (коллекция), внесенная в книгу поступлений (главную инвентарную книгу) под одним номером.

Клеймо – официальный унифицированный знак, нанесенный механическим способом на предмет, чаще всего в процессе производства. Позволяет определить место и время изготовления предмета (городские, фабричные клейма), принадлежность (клеймо мастера, автора или владельца), материал (клейма пробирных мастеров).

Книга инвентарная – юридический документ, фиксирующий результаты изучения музейного предмета на второй ступени учета (см. Инвентаризация научная) в соответствии с действующей инструкцией по учету и хранению музейных ценностей.

Книги поступлений – юридические документы первичной регистрации музейных фондов. В музеях имеются: книга поступлений основного фонда (главная инвентарная книга), книга учета научно-вспомогательных материалов, книга временных поступлений, книга учета «сырьевых» научных материалов (см. фонд «сырьевых» научных материалов).

Комплектование музейных фондов – одно из направлений музейной деятельности, которая состоит в выявлении предметов музейного значения для пополнения музейного собрания.

Консервация музейных предметов – обеспечение сохранности музейного предмета. Предполагает устранение причин разрушения, укрепления материала и ослабевшей структуры, снятие деформирующих и технически вредных налетов. Задачи к.м.п. включают определение норм освещенности предмета и температурно-влажностного режима его хранения и экспонирования.

Культурно-образовательная деятельность – одно из направлений деятельности музея, осуществляемое в непосредственном контакте с музейной аудиторией как в самом музее, так и вне его. Составная часть музейной коммуникации. Содержание к. – о.д. выражается в формах организации работы с аудиторией. К основным относятся экскурсия, лекция, научные чтения (конференции), консультация, клуб (кружок, студия), конкурс (викторина), музейный праздник, историческая игра.

Легенда предмета – пояснительная записка, составленная или владельцем предмета или сотрудником музея со слов владельца. Содержит сведения об истории предмета, среде его бытования, способах употребления, времени изготовления, прежней принадлежности, мемориальном значении. Л. используется при изучении предмета с условием обязательной проверки содержащихся в ней сведений.

Макет – объемное воспроизведение внешнего вида объекта, выполненное в определенном масштабе.

Марка фабричная – знак, обозначающий место производства предмета. В отличие от клейма часто наносится после его изготовления.

Музееведение – научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения и развития музея как феномена и формы реализации его социальных функций в различных общественно-экономических условиях. Включает теорию, историю и мето-

дику музейного дела, музейное источниковедение, музеографию. Использует общенаучные методы и методы профильных дисциплин. Создает теоретические и научно-методические основы практики музейного дела, обобщает его исторический опыт.

Музеография – отрасль музееведения, задачей которой является описание музеев, их экспозиций и коллекций, накопление и распространение информации о музейных собраниях, популяризация и реклама музеев. К музеографическим публикациям относятся путеводители, справочники, каталоги и пр. В зарубежной литературе термин м. употребляется как синоним прикладного музееведения, в отличие от музеологии как теоретической дисциплины.

Музей – институт социальной памяти, обеспечивающий научное исследование, комплектование, учет, хранение и популяризацию предметных результатов человеческой деятельности и объектов природы. М. призван удовлетворить интересы личности, связанные с изучением и освоением историко-культурного наследия. М. различаются по профилям, составу собрания, диапазону деятельности (центральные, республиканские, областные, районные и пр.), ведомственному подчинению.

Музей школьный – центр музейно-педагогической работы в школе, основой которого является собрание предметов музейного значения. В м.ш. осуществляется сотрудничество детей, детей и учителей, детей и родителей в процессе комплектования, учета, хранения и использования собраний. М.ш. способствует развитию творческой познавательной активности школьников. Может иметь различные профили. Являясь неформальным учебным подразделением общеобразовательной школы, выступает одновременно как своеобразная часть музейной сети страны. Наиболее ценные музейные предметы его собрания находятся на учете в государственных музеях. Относятся к группе общественных музеев. Управляется Советом музея, в который входят учащиеся, учителя, представители общественности.

Музейный предмет – памятник истории и культуры или объект природы, изъятый из среды бытования, прошедший все стадии научной обработки и включенный в состав музейного собрания благодаря его способности служить источником знаний и эмоций.

Модель – 1. Предмет, который использовался в качестве модели в науке или технике. Попадая в музей, приобретает статус и качества музейного предмета. 2. Объемное воспроизведение объекта, создаваемое для демонстрации его вместо другого предмета, процесса или системы.

Научно-вспомогательные материалы – наглядные материалы – карты, схемы, таблицы, планы, графики и др., – которые дополняют музейные предметы и помогают раскрыть их содержание. Выделяются в отдельный фонд.

Научно-исследовательская работа – направление музейной деятельности, определяемое задачами музея как научно-исследовательского учреждения. Включается в получении новых данных на основе изучения музейного собрания. Включает исследования по профильным дисциплинам и музееведческие исследования (см. Музееведение). Является основой всех направлений музейной деятельности – научного комплектования музейных фондов, экспозиционной работы и культурно-образовательной деятельности. Специфическими музейными формами н.-и. р. является обработка музейных фондов, проектирование экспозиции. Основным документом, определяющим направления н.-и. р., – научная концепция музея или отдельных компонентов его деятельности (концепции комплектования музейного собрания, фондовой работы, экспозиции).

Научно-справочный аппарат – система справочно-поисковых средств, раскрывающих состав и содержание музейных собраний и обеспечивающих ведение информационно-справочной работы по всем направлениям музейной деятельности. В состав н.-с. а. входят все виды каталогов (картотек), путеводители по фондам, описи

(охранные, топографические, коллекционные), книги поступлений, инвентарные книги, полевая документация, акты.

Новодел – точная копия памятника материальной культуры, выполненная в материале и размере оригинала. Создается на основе научной реконструкции или изготавливается при помощи сохранившихся форм.

Полевая документация – система документов учета и описания предметов музейного значения и среды их бытования, применяемых в экспедициях и научных командировках по комплектованию музейных фондов. Включает полевую опись, полевой дневник, тетрадь для записей воспоминаний и рассказов, тетрадь фотофиксаций. Является источником научного описания музейного предмета.

Профиль музея – специализация собрания и деятельности музея, обусловленная его связью с конкретной наукой, техникой, производством, а также их отраслями и дисциплинами. П. является категорией классификации музеев. Традиционно музеи делятся на следующие профильные группы: естественнонаучные, исторические, литературные, художественные, музыкальные, театральные, технические, сельскохозяйственные и пр. Каждая из групп может подразделяться на более узкие п. (например, к музеям исторического п. относятся историко-революционные, военно-исторические). Связь с комплексом наук определяет существование музеев комплексного п., примером чему являются краеведческие музеи.

Реконструкция – воссоздание на основе научных данных несохранившегося или частично сохранившегося объекта.

Собрание музейное – научно организованная совокупность музейных предметов, архивного и библиотечного фондов, научно-вспомогательных материалов. Из его состава могут выделяться обособленные группы музейных предметов, сгруппированные по определенным признакам (см. Коллекция музейная).

Состав музейных фондов – деление фондов на части, которые определяются значением предметов в деятельности музея. Составными частями фондов являются: основной, фонд научно-вспомогательных материалов, обменный фонд и фонд «сырьевых» научных материалов.

Учет музейных фондов – одно из направлений фондовой работы, в ходе которой фиксируются результаты изучения музейного предмета, создаются условия для его использования. Имеет две стадии – первичная регистрация отличительных признаков предметов музейного значения в книгах поступлений и научная инвентаризация.

Фондовая работа – одно из направлений музейной деятельности, включающая формирование музейного собрания, обеспечение его сохранности, изучение музейных предметов и коллекций, создание условий для их использования. Конкретное содержание ф.р. составляют классификация, учет, хранение, инвентаризация, паспортизация музейных предметов,

Фонды музейные – организованная совокупность музейных предметов и научно-вспомогательных материалов в составе музейного собрания.

Хранение музейных фондов – одно из направлений фондовой работы, заключающееся в создании условий полной сохранности музейных предметов, предохранении их от разрушения, порчи и хищения.

Экскурсия музейная – форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре объектов музейного показа под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту. Особенностью экскурсии в музее является сочетание показа и рассказа при главенствующей роли зрительного восприятия, которое дополняется впечатлениями моторного характера: осмотр с разных точек, на различном расстоянии, в процессе перемещения в пространстве. Увиденное и услышанное на экскурсии усиливается благодаря общности эмоций, коллективности переживаний.

Экспозиционная работа – одно из направлений музейной деятельности, основным содержанием которой является проектирование экспозиций. Включает научное проектирование, которое осуществляется научными сотрудниками – экспозиционерами, художественное проектирование, осуществляемое художниками. Помимо проектирования в экспозиционной работе входит реэкспозиция, наблюдение за состоянием экспонатов и экспозиции, ее монтаж и демонтаж.

Экспозиция музейная – часть музейного собрания, выставленная для обозрения. Является специфическим для музея средством презентации научных исследований и одновременно произведением, в котором средствами архитектуры и пластических искусств создается экспозиционный образ, отражающий тему. Представляет собой результат совместной работы экспозиционера и художника. Служит основой культурно-образовательной деятельности музея.

Экспонат – предмет, выставленный для обозрения. Является основным структурным элементом экспозиции. В качестве экспонатов в музее могут выступать как подлинные музейные предметы, так и их воспроизведения и научно-вспомогательные материалы.

Этикетка – текст в экспозиции, представляющий собой аннотацию (пояснение) к отдельному экспонату. Содержит название предмета, его атрибуционные данные (см. Атрибуция) и дополнительные сведения. Форма, цвет, размер и шрифт согласуется с другими элементами экспозиции и с характером предмета. В образовательных музеях, например, школьных, часто применяется «интригующий» этикетаж в форме вопросов, загадок и творческих заданий.

Примечание: Словарь подготовлен М.Ю. Юхневич на основе ранее вышедших словарей, опубликованных НИИ культуры (1974) и Центральным музеем революции СССР (1986).

Приложение 5

Схемы описания предметов музейного значения

I. Нумизматические материалы. Описание и хранение.

В музеях под общим названием «нумизматические материалы» подразумевают коллекции монет, денежных знаков, медалей, значков и печатей.

Прежде чем приступить к описанию монет, необходимо усвоить несколько нумизматических терминов, которые используются при заполнении учетной документации:

Аверс – лицевая сторона монеты (чаще всего на ней изображается герб Российской империи до 1917 – двуглавый орел), затем герб СССР или портрет императора (императрицы).

Реверс – обратная сторона монеты.

Номинал – стоимость монеты (прописью или цифрами).

Гурт – боковая поверхность монеты.

Новодел – неподлинные монеты, чеканившиеся на Петербургском и Екатеринбургском монетных дворах по заказам коллекционеров или для выставок.

При описании монет указать:

1. Техника изготовления (обычно у монет это штамповка).

2. Размер – диаметр монеты измеряется в сантиметрах, для золотых и серебряных в миллиметрах.

3. Сохранность – полное или общее загрязнение, налет, потертости, царапины, вмятины, надпись неразборчива, год стерт и т. д.

4. Описание – если монета не редкая, «обычная» – в карточке отметить, что она «общегосударственного образца».

Например: для обычной монеты – Монета 5 коп. 1833 г.; Николай I, ЕМ-ФХ. Материал: медь. Техника: штамповка. Количество: 1. Размер: д – 3,5. Сохранность: царапины, потертости. Условия поступления.

II. Описание бумажных знаков, облигаций, лотерейных билетов

В графе «Наименование» всегда сначала указывается существительное: «билет государственный», затем – номинал денежного знака и его номер. При описании бумажных знаков, облигаций, лотерейных билетов указать:

1. Наименование.
2. Материал – бумага.
3. Техника – печать типографская.
4. Количество: если номинал и год совпадают, заполняется одна карточка на несколько предметов, но при этом перечисляются все номера денежных знаков.
5. Размер: высота по вертикали на длину денежного знака в сантиметрах.
6. Сохранность: помят, сгибы, разрывы, следы воды, пятна, общее загрязнение, пометы чернилами или карандашом.
7. Описание: должно быть кратким, не нужно копировать длинные надписи, можно привести только начальные слова. Указать, есть ли подписи (управляющего, кассира и др.).

Например, Билет государственный казначейский 3 руб. 1947 г. ПА 006891. Материал: бумага. Техника: печать типографская. Количество: 1. Размер: 13,5x8,5. Сохранность: помят. Описание: лицевая сторона – сверху герб СССР, в центре подпись «Гос. Казначейский билет СССР. 3 рубля». Внизу номер билета красного цвета. Фон и изображение зеленого цвета, в нижней половине – розовая полоса. Об. Ст. – на зеленом фоне надписи «Гос. Казначейские билеты обеспечиваются всем достоянием...», «Три рубля», «Подделка гос. Казначейских билетов преследуется по закону». Условия поступления.

III. Описание орденов, медалей, значков (фалетристика)

Медали делятся на три группы:

1. Наградные – за военные действия, за труд. Например: «Партизану Отечественной войны».
2. Юбилейные – выпущенные к юбилею какого-либо события или юбилею выдающегося человека. Например: «XXX лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».
3. Памятные – в честь какого-либо события, выдающейся личности, например: «В память посещения Звездного городка».

При описании медалей указать:

1. Материал – для советских памятных медалей сплав пишется «белый металл» или «желтый металл». Если колодка медали обтянута шелковой тканью, то в графе «материал» также указывается название этой ткани – «муаровая лента». Используется эмаль.
2. Техника – чаще всего штамповка.
3. Размер – диаметр медали и высота с колодкой в сантиметрах.
4. Сохранность – утрата ленты, колодки, ушка, загрязнение, налет, вмятины, царапины, потёртости и т. п.
5. Описание – при описании используют термины «лицевая сторона» (лиц. ст.) и «оборотная сторона» (об. ст.). Наградные советские ордена и медали записываются как медали «установленного образца».

6. Указывается крепление, есть ли колодка, лента.

Значки делятся на несколько групп.

- 1) Наградные – за достижения в труде.
- 2) Служебные – принадлежность к ведомству, организации и т. п.

- 3) Академические – за окончание вуза и др. учебных заведений.
- 4) Членские – определяют принадлежность к различным политическим, молодежным, спортивным кружкам, клубам и т. д.
- 5) Памятные – посвященные какому-нибудь событию или деятелю.
- 6) Сувенирные – посвященные странам, городам, выставкам, историческим местам и т. п.
- 7) Юбилейные – посвященные «круглым» датам: основанию города, предприятия, годовщине и т. п.

Следует указать полное название значка, сведения об авторах, а также о материале, из которого изготовлен значок.

Часто на значке бывают видны мелкие царапины, полученные при изготовлении, – «механические повреждения». Об этом следует написать в графе «сохранность».

При описании следует указывать форму значка и крепление.

IV. Описание фотографий

Фото: общее название (портрет, парный портрет, групповой портрет, сюжетный снимок). Конкретное название снимка. Для портрета необходимо упомянуть, какое изображение (в рост, поясное, погрудное; прямо, в профиль), особенности одежды. Для групповых портретов желательно перечислить всех известных лиц (Ф. И. О., годы жизни): снизу вверх, слева направо. Для сюжетных снимков следует указать первый и второй план. Дата. При невозможности определить год, указывается десятилетие, лучше с пояснениями «начало», «середина», «конец».

Обязательно указание количества.

Сохранность: пятна, деформации, надрывы, проколы, царапины, изломы, следы клея, краски, чернил.

Документация

Формы № 2 **ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЙ ЦЕНТР**
 420039, г. Казань-39, а/я 122  тел.: (843) 5550255, факс (843) 5543722
 e-mail: v-ipc@mail.ru. www.v-ipc.ru.

ПРОТОКОЛ РАСКОПА № № раскопа по отряду / № раскопа по экспедиции

№ всех протоколов эксгумации с раскопа: _____

Л

Приложение к акту захоронения № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.		Сквозной № (заполняется в ВИПЦ)		
Код региона работ	Ф.И.О. руководителя экспедиции	Дата начала эксгумации: « _____ » _____ 20 _____ г.	* количество погибших обнаруженных в раскопе <input type="checkbox"/>	
		* Дата окончания эксгумации: « _____ » _____ 20 _____ г.	наличие доборов <input type="checkbox"/>	
Адрес руководителя экспедиции: индекс, страна, область, район, адрес _____ _____ _____ Тел./ Факс _____ E-mail _____		* Место обнаружения останков: Страна _____ Область _____ Район _____ Город _____ С/поселение _____ Место _____ N ° ' " _____ ГЛОНАСС/GPS (WGS 84) E ° ' " _____ Погрешность ± _____ м		
* Данные отряда, отвечающего за раскоп: _____ индекс, страна, область, район, адрес: _____ _____ Командир (Ф.И.О.) _____		* Разрушенное/Осквернённое <input type="checkbox"/> частично <input type="checkbox"/> * Тип залегания останков: _____ Непогребённый <input type="checkbox"/> Самолёт <input type="checkbox"/> Санитарное <input type="checkbox"/> Прочие <input type="checkbox"/> Госпитальное <input type="checkbox"/> Плановое <input type="checkbox"/> Без останков <input type="checkbox"/>		
* Ф.И.О. ответственного за раскоп, № тел., e-mail _____ _____		Принадлежность к армии: РККА <input type="checkbox"/> , другое <input type="checkbox"/> Обоснование: _____ <small>На что основывается вывод</small>		
* Схема расположения раскопа с привязкой к местности _____ _____ _____		Количество медальонов _____ <input type="checkbox"/> <small>Укажите количество найденных медальонов и число дробь прочитанных</small> Количество именных вещей _____ <input type="checkbox"/> <small>Укажите количество найденных именных предметов</small> Медальон(ы) на экспертизе _____ <input type="checkbox"/> <small>Укажите количество медальонов, сданных на экспертизу</small> Образцы на анализ ДНК _____ <input type="checkbox"/> <small>Укажите количество образцов, взяты на анализ ДНК</small>		

* - разделили/поставили, обязательные для заполнения

* Описание эксгумационных работ:	
Количество эксгуматоров: _____, Применялся ли археологический способ подъёма: ДА, НЕТ .	
Местность: поле, лес, кустарник, опушка леса, болото, высота, склон, овраг, горы, ледник, берег, река, озеро, море лесопосадки, на опушке леса.	
Грунт: скальный, галька, гравий, песок, супесь, суглинок, глина, торф, сапропель, ил, ледник, вода	
Обводнённость грунта Большая обводнённость	
Имелся ли памятный знак: ДА, НЕТ (описание) _____	
Площадь раскопа: длина _____, ширина _____, глубина до останков _____, до дна раскопа _____	
Составные кости _____	
Воинские звания погибших (обоснование) _____	
Медальоны, документы, награды (их вид, номера) _____	
Описание именных находок (медальон, документы, элементы снаряжения и обмундирования) _____	
Боеприпасы и оружие при погибших _____	
Части, соединения, период их боевых действий в данном районе (обоснование) _____	
Примерная дата гибели найденных солдат (обоснование) _____	
Особенности установленные при эксгумации _____	
Ф.И.О., адрес обнаружившего данное место или сообщившего о нём _____	
Маркировка год выпуска и вид боеприпаса 4 обьёма винтовочных патронов 7.62. 	
<p><small>Схема раскола/срез раскола/лом останков сфотографировать останки в расколе</small></p> <p>легенда</p>	<p>Фотофиксация (фотографии приложить) (сфотографированные отлить галочкой)</p> <p>Да <input type="radio"/> – фото места обнаружения с привязкой к местности (панорамные снимки, с номером раскола и указателем с-ю).</p> <p>Да <input type="radio"/> – фото места обнаружения до начала работ, детальный снимок (с указанием цифр № протокола раскола и указателем с-ю).</p> <p>Да <input type="radio"/> – фотографии расположения скелетов в расколе, несколько видов (с цифрами № протокола раскола, масштабной линейкой, указателем на с-ю).</p> <p>Да <input type="radio"/> – фотографии особенностей скелетов в расколе, в т.ч. ранения, повреждение (фотографии общего плана, фотографии крупного масштаба - ранения, повреждение и т.д. и т.п.) (с указанием цифр № протокола, масштабной линейкой, указателем с-ю).</p> <p>Да <input type="radio"/> – фото раскола после окончания работ (с цифрами № протокола раскола, масштабной линейкой, указателем с-ю).</p> <p>Да <input type="radio"/> – фото места обнаружения, сделанное после рекультивационных работ (№ протокола раскола, указатель на с-ю).</p> <p>Да <input type="radio"/> – фото эксгумационной команды; (с указанием даты).</p>
Точное место захоронения останков:	
Страна _____	N ° ' " _____ GPS (WGS 84) _____
Область _____	E ° ' " _____ Погрешность ± _____ м
Район _____	№ гроб(а/ов) _____
С/поселение _____	Останки в гроб(у/ах) находятся в эксгумационных пакетах <input type="radio"/>
Населенный пункт _____ <small>(близжайший)</small>	Останки в гробу уложены _____ <input type="radio"/> <small>(укажите кувши)</small>
Место _____	Дата «__» _____ 20__ г. <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
Регистрационный № могилы <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	
Исполнитель (оформивший документ):	
Фамилия _____	Город _____ Тел. _____
Имя _____	E-mail _____
Отчество _____	Подпись: _____ М.П. _____

Писать разборчиво, нужное подчеркнуть

Маркировка гилья.

ФОРМА № 2 ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЙ ЦЕНТР

420039, г. Казань-39, а/я 122



тел.: (843) 5550255, факс (843) 5543722

e-mail: v-ipc@mail.ru, www.v-ipc.ru

ПРОТОКОЛ ЭКСГУМАЦИИ № *по раскопу* *по отряду* *по останкам в раскопе* *по останкам в раскопе*
останков человека, найденных при полевых поисковых работах.

* Приложение к протоколу раскопа		Сквозной №	
№	от « » 20 г.	(заполняется в ВИПЦ)	
* Дата окончания подъема останков « » 20 г.		№ останков по схеме среза раскопа	* Добор: Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>
* Принадлежность к армии: РККА <input type="checkbox"/> , другое <input type="checkbox"/> (обосновано)			
* Особенности залегания останков:			
У останков обнаружена именная вещь <input type="checkbox"/>		Именная вещь обнаружена без останков <input type="checkbox"/>	
		Медальон <input type="checkbox"/>	
* М <input type="checkbox"/> Пол <input type="checkbox"/> Ж <input type="checkbox"/>		Фотофиксация (фотографии приложить)	
Пр.		Да <input type="radio"/> - фото места обнаружения с привязкой к местности (панорамные снимки с № раскопа, указателем с-ю)	
		Да <input type="radio"/> - фото места обнаружения до начала работ (детальные снимки с № раскопа, указателем север-юг)	
		Да <input type="radio"/> - фотографии расположения скелета в раскопе, с привязкой к раскопу (с № протокола, эксгумационно-масштабной линейкой, указателем север-юг)	
		Да <input type="radio"/> - фотографии особенностей скелета в раскопе, (общий план, в крупном масштабе - ранения, повреждения и др.) (с № протокола, эксгумационно-масштабной линейкой, указателем север-юг)	
		Да <input type="radio"/> - фотографии черепа: анфас, профиль, швы зарастания черепа; зубная формула (с № протокола, эксгумационно-масштабной линейкой)	
		Да <input type="radio"/> - фотографии скелета, поднятого на раскопе и уложенного на эксгумационном баннере, показывающие наличие костей и их особенности (с № протокола эксгумации, эксгумационно-масштабной линейкой)	
		Да <input type="radio"/> - фото именной артефакта, личных вещей погибшего (с № протокола эксгумации, эксгумационно-масштабной линейкой)	
		Да <input type="radio"/> - фото зачищенного материка, дна погребения (с № протокола, эксгумационно-масштабной линейкой, указателем север-юг)	
		Да <input type="radio"/> - фото места обнаружения, сделанное после рекультивационных работ (с № протокола, указателем север-юг)	
		Да <input type="radio"/> - фото эксгумационной команды (указать дату)	
		* Ф.И.О. ответственного за эксгумацию, № тел, e-mail: _____	
		Эксгуматоры (Ф.И.О., отряд, № телефона, e-mail): _____	
		Медальон на экспертизе <input type="checkbox"/>	
		в <input type="checkbox"/>	
		Образцы на анализ ДНК <input type="checkbox"/>	

* - размеры/полюс/окно, обязательные для заполнения

Описание скелета

	сломанная кость		сросшиеся черепки
	обугленная кость		кость, ангутирована при жизни
	кость в наличии		раздробленная кость

Планируйте заранее, какие документы необходимо подготовить. При необходимости поясните на месте месте съемки и привезите его к прологу.

1. Подвергались ли останки осверлению или неспособному переносу ДА/НЕТ, ЧАСТИЧНО. 2. Применялся ли археологический способ эксгумации ДА/НЕТ

3. Состояние останков: **Хорошее** (кости целые, без повреждений, кость твердая, крепкая) **Среднее** (кости разбиты и фрагментированы, но кость хорошей сохранности) **Плохое** (хрупкие, верхний слой отслаивается, лагевые кости очень хрупкие, особенно в области лезвиев и тазовые кости) **Очень плохое** (хрупкий или расколотый, разрушительный/мелкофрагментный) **Истлевшие** (предварительно в порошок, в архивном состоянии структура или вообще не видна).

4. Поза скелета: лежа, сидя, на спине, на боку (лежачий) характер ранений, повреждений, антропологических особенностей костей; цвет волос; описание черепа _____

5. Вещи, обнаруженные в ходе эксгумации; обмундирование (модель): зимняя шапка, баденка, фуфайка, племофон, куртка, пилотка, берет, бескозырка, шпач, другое / шапель, попушок, бидлат, телогрейка, кожаная куртка, другое пояснить / свитер, пивнастёрка, ютель, нательная рубашка, майка, / комбинезон, галгане, вчдрям, брюки, шаровары / поясной ремень, нательный ремень, портупея, прорыва / портупея, носки, самоты, ботинки, сапоги, унты, валенки / плащ-палатка, махоракат, перчатки, рукавицы, другое (пояснить): _____

6. снаряжение (модель): каска, стальной нагрудник / штык, короткий, нож, саперная лопатка, большая саперная лопата, кирка / противобок, котелок, чашка, кружка / полевая сумка, медведка, ведрошок, подсумок, ранец, чехол, кобура, подсумки / малянка, пенал, таблетки хлора, медикаменты, индивидуальный пакет / выносок, фотоаппарат, принтер, очки, часы, компас, другое (пояснить): _____

7. Знаки различия: кокарда, шеврон, эмблема, значки, погоны, петлицы, военные награды, пуговицы, другое (пояснить): _____

8. Оружие (модель): противотанковый ружье, выносова, пистолет-пулемет, пулемет, пистолет, другое (пояснить): _____

9. Вспархасы (модель): мины, гранаты, бутылки с зажигательной смесью, патроны, гильзы, другое (пояснить): _____

10. Личные вещи (модель): иконка, нательный крест, ладанка, цепочка, кольцо, перстень, портсигар, зажималка / зеркальце, расческа, мыльница, зубная щетка, помада, вилка, поварок, бритва станок, опасная бритва / портпене, кошелёк, монеты, банкноты, ручка, карандаш, ластик, другое (пояснить): _____

11. Дополнительно пояснения/особенности _____

 <p style="font-size: x-small; text-align: center;">Калибр, маркировка, тип/обозначения</p>	<p style="font-size: x-small;">Съем поза останков (сделать фото останков в разрезе)</p>	<p>Место хранения именного артефакта: _____</p> <p>Ф.И.О. _____</p> <p>Индекс _____</p> <p>Страна _____</p> <p>Область _____</p> <p>Район _____</p> <p>Город _____</p> <p>Улица _____</p> <p>Дом _____ кв. _____</p> <p>Тел./ Факс _____</p> <p>e-mail _____</p>
<p>Артефакт _____</p> <p>Рег. № _____</p> <p>Фамилия _____</p> <p>Имя _____</p> <p>Отчество _____</p> <p>Год рождения _____</p> <p>Воинское звание _____</p>	<p>Данные Архива _____</p> <p>Уражанец:</p> <p>Республика _____</p> <p>Край _____</p> <p>Область _____</p> <p>Город _____</p> <p>Район _____</p> <p>С/Совет _____</p> <p>Деревня _____</p> <p>Мобилизован РВК _____</p>	<p>Дата « ____ » _____ 20 ____ г., у останков взяты образцы на анализ ДНК, их № _____ (№ образца, название кости)</p> <p>Указать адрес и название следователского центра, куда направлены образцы ДНК для хранения и обработки (При работе с образцами ДНК строго соблюдайте инструкцию)</p>
<p style="text-align: center;">Адрес семьи:</p> <p>Республика _____</p> <p>Край _____</p> <p>Область _____</p> <p>Город _____</p> <p>Район _____</p> <p>С/Совет _____</p> <p>Деревня _____</p> <p>Ф.И.О. _____</p> <p>Освоение Вх № _____ Обл. _____ Дел. _____ Выст. _____</p>		<p>Останки с места эксгумационных работ собраны и уложены в эксгумационный пакет № _____</p> <p>Эксгумационный пакет опечатан и подписан. Эксгумационно-транспортный пакет должен иметь следующую маркировку: <input checked="" type="checkbox"/> дата; <input checked="" type="checkbox"/> № проведения эксгумации (в к.л. раскраски № к.л. останков); <input checked="" type="checkbox"/> название поискового отряда; <input checked="" type="checkbox"/> условное название места экспедиции</p>
<p style="text-align: center;">Исполнитель (оформивший документ):</p> <p>Фамилия _____ Город _____ Тел. _____</p> <p>Имя _____ E-mail _____</p> <p>Отчество _____ Подпись: _____ М.П. _____</p>		

Антропологическая карта №
Приложение к протоколу эксгумации

№ раскопа ; № останков по отряду ; в раскопе

Возрастные особенности: (обведите пазы/зубы с образцом рисунком)

Возраст / пол	15-25			25-35			35-45			старше 45		
Мужчины	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3
Женщины	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3


Степень окостенения: не окостеневает, 16-25 лет, 16-20 лет, около 40 лет

Наличие постоянных зубов:
 18 17 16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26 27 28
 48 47 46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36 37 38

Наличие молочных зубов:
 55 54 53 52 51 | 61 62 63 64 65
 85 84 83 82 81 | 71 72 73 74 75

Возраст по зубной формуле:
 Возраст по костям скелета:
 Пол по костям скелета:


Схема зарастания швов черепа



зарастает в 25 лет

Степень зарастания швов свода черепа:
 Облитерация: 3-выраженная, 2-частичная, 1-начальная, 0-отсутствует

Определение возраста по костям посткраниального скелета

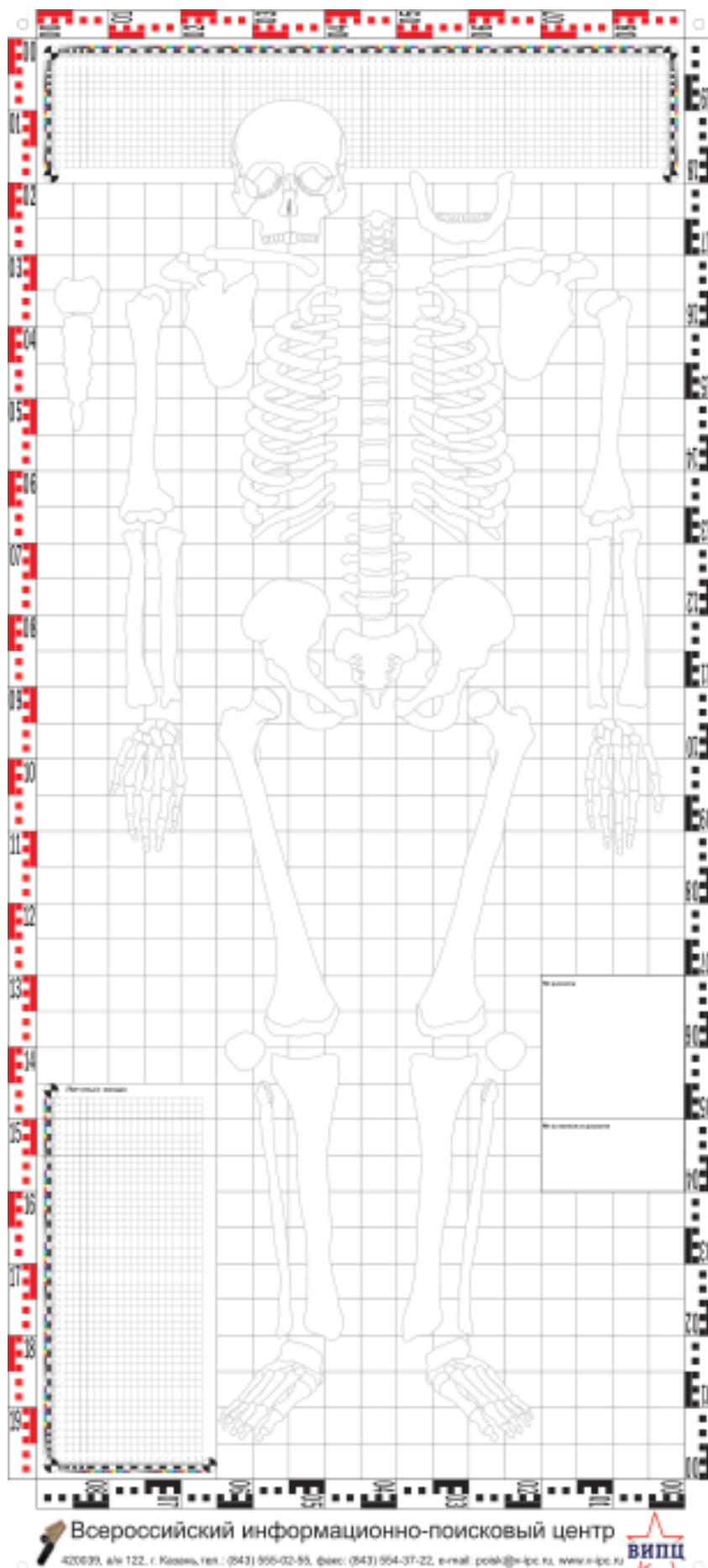


Возрастные особенности позвонков (показаны лонгитудинальные срезы позвонков)

Половые особенности костей (область позвонков)

Исполнитель (оформивший документ):

Фамилия _____ Телефон _____
 Имя _____ e-mail _____
 Отчество _____ Подпись: _____ М.П. _____
 Адрес _____



Инструктаж по технике безопасности при проведении поисковых работ

1. Общие требования

1.1. Настоящая инструкция предназначена для участников поисковых экспедиций «Вахта Памяти», выполняющих земляные работы.

1.2. К выполнению данных работ допускаются поисковики:

– прошедшие медицинский осмотр;

– прошедшие вводный инструктаж, а также инструктаж по технике безопасности непосредственно на рабочем месте.

1.3. Поисковик, выполняющий земляные работы обязан:

– выполнять правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять требования настоящей инструкции;

– выполнять требования пожарной безопасности и личной гигиены;

– оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при несчастных случаях, сохранив, по возможности, обстановку места происшествия и сообщить о случившемся непосредственному руководителю.

1.4. Невыполнение требований настоящей инструкции является нарушением производственной дисциплины. Виновные в этом несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Требования безопасности перед началом работ.

2.1. Личный состав перед выходом на полевые работы должен быть обеспечен необходимой спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты. В каждой группе, выполняющей земляные работы вдали от базового лагеря в условиях повышенной опасности, должна быть аптечка с медикаментами, фиксирующими шинами и другими средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

2.2. Руководители работ обязаны устанавливать необходимые меры безопасности при производстве земляных работ, своевременно доводить их до исполнителей и требовать строго их выполнения.

2.3. Перед началом выполнения работ необходимо:

– получить задание на выполнение конкретных работ;

– убедиться в наличии и исправности инструмента.

2.4. При появлении каких-либо неполадок, препятствующих выполнению работ, доложить командиру отряда (руководителю работ) и к выполнению не приступать до их устранения.

2.5. До начала производства земляных работ командир отряда (старший группы) должен установить, нет ли в районе работ подземных коммуникаций, газопроводов, водопроводных труб и т. д.), а в случае их наличия – получить от владельца коммуникаций письменное разрешение на производство земляных работ. Расположение подземных коммуникаций должно быть обозначено соответствующими знаками (табличками), а личный состав – проинструктирован о порядке производства земляных работ в этом районе, особых мерах безопасности и безопасной технологии работ.

2.6. При приближении к линиям подземных коммуникаций земляные работы должны производиться под личным наблюдением руководителя работ, а в непосредственной близости от газопровода и кабелей, находящихся под напряжением, кроме того – под наблюдением работников газового или электрохозяйства.

2.7. Разработка грунта в местах бывших военных действий допускается только при помощи лопат, без резких ударов: пользоваться ударными инструментами (ломами, кирками, клиньями, механизированным инструментом) запрещается.

2.8. При выполнении земляных работ, а также работ в полевых условиях, поисковики применяют различный ручной инструмент: шанцевый, столярно-плотничный,

слесарно-механический и др., который должен отвечать определенным техническим требованиям, а обращение с ним требует строгого соблюдения соответствующих мер безопасности.

Исправность инструмента должна проверяться командиром отряда или руководителем работ заблаговременно, чтобы иметь достаточное время для устранения выявленных в нем дефектов.

2.9. Лопаты, щупы и другие инструменты должны быть правильно насажены и надежно закреплены на ручках, черенках, которые пропиливаются и расклиниваются металлическими клиньями. Деревянные рукоятки инструментов должны быть изготовлены из сухой древесины твердых и вязких пород (береза, бук, граб), гладко оструганы, не иметь выбоин, сколов, трещин.

Режущий инструмент должен быть правильно и остро заточен и не иметь трещин, заусениц. Лопаты затачивают на электроточиле или ручном точиле. В малых саперных лопатах затачивают нижние и боковые ребра, в больших саперных – только нижнее ребро с вогнутой стороны. Лезвие топора затачивается с обеих сторон на ширину фаски 10 мм.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Место раскопа проверяется металлоискателем в глубину на каждые 30-40 см. При обнаружении металлических, взрывоопасных предметов земляные работы немедленно прекращаются, о чем докладывается командиру отряда и саперу.

3.2. Раскопы, разрабатываемые в местах, где происходит движение людей и транспорта, а также законсервированные раскопы должны быть ограждены. На ограждениях устанавливаются предупредительные надписи и знаки, а в ночное время (по возможности) – сигнальное освещение (красные фонари).

Места прохода людей через раскопы должны быть оборудованы мостиками, освещенными в ночное время.

3.3. Грунт, извлеченный из раскопа или шурфа, следует размещать на расстоянии не менее 0,5 м от бровки выемки. При разработке грунта вручную работа должна производиться в брезентовых рукавицах. Разрабатывать грунт в раскопах «подкопами», а также находиться в раскопах под нависающими «козырьками» или крутостоящими, угрожающими обвалами откосами запрещается.

Валуны, камни, отслоения грунта, обнаруженные на откосах, должны быть удалены.

3.4. В грунтах естественной влажности, при отсутствии грунтовых вод, рытье котлованов, шурфов и траншей с вертикальными стенками без креплений может осуществляться на глубину не более:

- 1 м – в насыпных, песчаных и гравийных грунтах;
- 1,25 м – в супесях;
- 1,5 м – в суглинках и глинах.

3.5. Котлованы, шурфы и траншеи, глубиной более указанных выше, необходимо разрабатывать с креплениями или с откосами.

При установке креплений (досками с постановкой распорок) верхняя часть их должна выступать над бровкой выемки не менее, чем на 15 см.

Крепления изготавливаются из жердей, подтоварника, досок толщиной 5 см, установленных вплотную к стенкам траншеи или котлована и прижатых к ним через 1,5-2 м вертикальными стойками, между которыми ставятся горизонтальные распорки из подтоварника или брусков. Устанавливать крепление необходимо в направлении сверху вниз по мере разработки выемки на глубину не более 0,5 м, а разборку их – снизу вверх по мере обратной засыпки выемки.

3.6. При копке почвы поисковики должны располагаться друг от друга на расстоянии 2–3 метров.

3.7. При выполнении земляных работ запрещается:

- применять ручные инструменты, неправильно насаженные, и на рукоятках, которых имеются выбоины, сколы, другие дефекты;
- производить земляные работы в раскопах с порезами рук и босиком;
- оставлять в беспорядке шанцевый инструмент.

3.8. Все участники земляных работ (особенно в жаркое время) должны быть обеспечены качественной питьевой водой, отвечающей санитарным нормам, и головными уборами.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При аварийной ситуации участник поисковой экспедиции обязан:

- прекратить работу;
- при наличии травмированных устранить воздействие окружающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавших;
- по возможности оказать первую медицинскую помощь, вызвать скорую медицинскую помощь или врача, либо принять меры для транспортировки пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение;
- сохранить, по возможности, обстановку на месте происшествия и доложить руководителю работ.

4.2. В случае возникновения пожара вызвать пожарную охрану и приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. Убрать инструменты в специально отведенное место.

5.2. При необходимости продолжения работы на данном раскопе на следующий день законсервировать раскоп согласно настоящей инструкции (п.3.2.)

5.3. Вымыть лицо и руки.

5.4. О результатах выполнения работы, а также обо всех замечаниях, неполадках во время работы сообщить командиру отряда.

Приложение 8

Взаимодействие поисковых формирований при проведении экспедиций

Как правило, в бывших боевых регионах существуют головные поисковые формирования, уполномоченные органами государственной власти на организацию поисковых работ. Головные поисковые объединения (фонды объединений) организуют прием поисковых формирований, как местных, так и из других регионов, являющихся общественными организациями (объединениями), в основном имеющих юридическое лицо. Последнее не имеет принципиального значения для участия в поисковых работах. Для участия в таковые поисковые отряды представляют в головное объединение заявку с указанием полного названия и адреса их организации, сроков участия, списочного состава прибывающей группы. Место проведения поисковых работ согласуется с головным объединением.

Отряд, прибывающий к месту проведения полевых поисковых работ, обязан иметь регистрационные документы, удостоверяющие формирование как поисковую структуру. Приступая к работе, необходимо действовать согласно общепринятым требованиям и правилам.

По завершении поисковых работ, отряд (объединение) должен передать представителю ответственного объединения пакет документов по установленной форме, содержащий необходимые сведения о результатах работы. В обязательном порядке также важно согласовать способ и место доставки найденных останков для хранения и последующего их погребения. Нельзя допускать устройства стихийных захоронений. Все находки, позволяющие установить имена погибших, их личные вещи в обязатель-

ном порядке должны быть предъявлены ответственному объединению для регистрации и учета. По согласованию находки могут храниться у нашедшего или ответственного объединения. При передаче на хранение находки как принимающая, так и передающая сторона вправе потребовать составление акта приема-передачи.

Принимающая сторона определяет районы поисковых работ, с местной администрацией решает вопросы проведения погребальных церемоний, по возможности оказывает материально-техническую поддержку участникам поисковых работ, ведёт учёт и концентрирует данные о результатах выполненной работы в данном регионе, историко-архивных исследований, опроса очевидцев и других источников информации, представляющих ценность для поисковой работы. С целью учета и переучета сведений о судьбе погибших и увековечения памяти о них составляет соответствующие документы и передает в заинтересованные ведомства. Архивные исследования, сбор информации из различных источников могут выполнять отряды, участвующие в полевых поисковых работах, равно как и вести переписку с целью розыска и уведомления родных о судьбе погибших, имена которых установлены в результате поисковых работ. При этом важно, чтобы действия согласовывались, а обмен информацией был оперативным и обоюдным.

Если полевые поисковые работы завершены с захоронением найденных останков, головное объединение или отряд – инициатор и организатор церемонии погребения составляет акт о захоронении, подписанный и заверенный печатями органов государственного и военного управления. Место погребения останков, обнаруженных в ходе поисковых работ, определяется только органами местного самоуправления.

Взаимодействие с местными органами власти.

В случае проведения поисковых работ в регионах, где нет ответственного головного объединения, проведение поисковых работ, место и время перезахоронения, а также все правовые и поисковые задачи должны быть согласованы с местной администрацией.

Валеологическое обеспечение программы

Ежедневный инструктаж по правилам поведения при проведении работ в зоне бывших военных действий

В целях предотвращения несчастных случаев при проведении работ в зоне бывших военных действий необходимо соблюдать следующие меры безопасности:

1. При проживании в условиях полевого лагеря обязательно исполнение правил внутреннего распорядка, доводимых руководством лагеря. Запрещается без предупреждения руководителя покидать территорию лагеря.

2. В палатках категорически запрещается курить внутри и около палатки, разжигать костры ближе 50 м от лагеря.

3. При работе в наряде по столовой необходимо соблюдать осторожное обращение с походными кухнями, острыми и режущими предметами, а также быть особенно внимательным при заготовке дров и воды.

4. Категорически запрещается: одиночное купание без присутствия руководителя; купание в неустановленных местах; катание по воде на непригодных для этого средствах и предметах; подплывать к близко идущим судам, лодкам и катерам; допускать шалости в воде; нырять в незнакомых местах; купаться в воде при температуре ниже +18 °С; бросать в воду банки, стекло и другие предметы, опасные для купающихся.

5. При посадке на автотранспорт назначаются старший по машине и старшие по бортам. Запрещается до полной остановки транспортного средства садиться в него, вставать в нём, соскакивать с него.

6. При посадке и высадке в транспортное средство запрещается бросать в него шанцевый инструмент, толкаться и допускать шалости. Погрузка и выгрузка осуществляется только по команде старшего по машине.

7. Разминированием в ходе поисковых работ занимаются только специалисты-саперы, допущенные к подрывным работам.

8. В случае обнаружения взрывоопасных предметов (ВОП), следует обозначить ВОП флажками и сообщить сопровождающему саперу. Работы приостанавливаются до удаления боеприпаса. При отсутствии в отряде специалиста-сапера, после приостановления работ, сообщить в ближайший военкомат о месте нахождения ВОП, оградить место обнаружения и до извлечения ВОП работы в этом месте не продолжать.

9. Категорически запрещается приносить и хранить на территории лагеря ВОП.

10. Категорически запрещается разряжать и бросать взрывоопасные предметы, ударять по ним.

11. При обнаружении противотанковых или противопехотных мин, работы временно прекращаются в радиусе 200 м и эта местность должна быть обследована саперами.

12. Запрещается стаскивать и разбирать руками проволочные заграждения, трогать проволоку и шпагат, обнаруженные на земле, в траве или кустарнике, так как возле них могут быть установлены мины-сюрпризы натяжного действия. Проволоку необходимо стаскивать с помощью «кошки» с веревкой длиной 50 м, находясь в укрытии.

13. Места для разведения костров, должны быть перекопаны на глубину 40–60 см и проверены внешним осмотром на отсутствие взрывоопасных предметов.

14. Движение гусеничной и колесной техники на местах проведения работ разрешается только по проходам, предварительно обследованным саперами. Отклонение техники от обозначенных маршрутов запрещается.

15. При работе на глубине более 2,5 метров, для предотвращения обвалов, необходимо укрепление стенок раскопа деревянными щитами и распорками. Запрещается прыгать в раскоп с высоты, бросать вниз шанцевый инструмент.

16. Пункт хранения горюче-смазочных материалов в полевых условиях должен быть вынесен за пределы жилой зоны лагеря не менее чем на 50 м, окопан ровиком и находиться вдали от источников открытого огня. Запрещается использование ГСМ для разжигания костров, полевой кухни, употребление как растворителя.

17. В целях профилактики кишечных и других заболеваний категорически запрещается употребление для питья сырой воды из открытых источников, невымытых фруктов и овощей.

18. Запрещается употребление спиртных напитков, наркотиков, токсических веществ.

19. Участники поисковых и эксгумационных работ, должны соблюдать правила личной и общественной гигиены. Все работы проводятся в спецодежде и спецобуви. При работе с останками должны использоваться резиновые перчатки.

20. Запрещается повреждение или уничтожение зеленых насаждений.

21. При общении с местными жителями быть предельно корректными и вежливыми. При возникновении конфликтных ситуаций, обращаться к дежурному сотруднику милиции.

22. Запрещается во время сырой погоды подходить к линиям электропередач.

23. Лица, участвующие в поисковых работах, перед началом работ проходят инструктаж и расписываются в журнале по технике безопасности.

24. Посторонние, и лица, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, к поисковым работам не допускаются.

25. Лица, не выполняющие требований данной инструкции, от участия в работах отстраняются.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ПОИСК»

(срок реализации 1 смена, возраст воспитанников 12–17 лет)

Разработана
Ельчаниновым Сергеем Ивановичем,
председатель ООМОО
«Военно-патриотический
поисковый клуб «Патриот»

Ельчаниновой Натальей Анатольевной,
заместитель председателя ООМОО
«Военно-патриотический
поисковый клуб «Патриот»

I. Пояснительная записка

Проблема воспитания новых поколений россиян с каждым годом звучит всё острее. В иерархии ценностных ориентаций сегодня национальная гордость за свою страну, государство, гордость за свою малую Родину, семью, уважение к прошлому, настоящему, вера в будущее России, то есть всё то, что входит в понятие «патриотизм», находятся далеко не на первом месте. Более того, само слово «патриотизм» постепенно вымывается из нашего словаря. Мы вспоминаем об этом лишь от случая к случаю – 23 февраля, 9 мая, 12 июня, 22 июня...

Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

В настоящее время государство уделяет большое внимание делу по увековечению памяти павших или пропавших без вести воинов в период Великой Отечественной войны. Образовываются новые поисковые отряды, которые нуждаются в ознакомлении с различными аспектами поисковой деятельности и приобретении практических навыков в данной области. Поэтому данная программа направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития юного поисковика, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуального, духовного и физического развития личности, приобретения разносторонних навыков поисковой деятельности.

В связи с тем, что поисковая деятельность зачастую проходит в экстремальных условиях, молодой поисковик должен обладать соответствующими знаниями и умениями, которые могут прививаться через проведение военно-спортивных занятий и игр. Поэтому военно-патриотическая работа имеет большое значение в процессе подготовки юного поисковика для осуществления деятельности по увековечению памяти павших защитников Отечества.

При разработке программы учтены региональная специфика Оренбургской области. Практические занятия программы связаны с использованием туристического снаряжения, шанцевого инструмента, навигатора GPS, архивных документов, географических и военных карт, использованием мультимедийного оборудования.

Направленность программы. Программа «Поиск» является программой гражданско-патриотического направления. По содержанию является туристско-краеведческой, по форме организации массовой, по времени реализации краткосрочной так как реализуется в течение летней профильной смены.

Реализация программы «Поиск» развивает у подростков чувство причастности к своей истории, собственной ответственности за судьбу Родины, приучает детей любить свою малую родину, относиться с уважением к людям старшего поколения, прививает подростку уважение к памяти павших за свободу своей страны и, вместе с тем, быть настоящим гражданином своего государства.

Новизна программы заключается в том, что за короткий промежуток времени дети знакомятся с теорией и практикой поисковых работ, основами туристской подготовки, техникой безопасности, особенностями автономного пребывания в природе, закрепляют знания истории Великой Отечественной войны, приобретают первоначальные теоретические и практические знания и умения на занятиях.

Основу программы составляет поисковый компонент, который в сочетании с туризмом и краеведением является эффективным воспитательным средством, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности, воспитания гражданина и патриота своей страны.

Туристско-краеведческая составляющая программы обладает рядом преимуществ:

- разнообразием активных форм организации деятельности,
- сочетанием спорта и активного досуга,
- совпадением интересов детей и взрослых,
- доступностью.

Актуальность программы заключается в необходимости воспитания в детях чувства патриотизма средствами поисковой работы, туризма и краеведения.

В рамках лагеря ребятам предоставляется возможность в изучении, а главное принятии участия в таких государственных праздниках и памятных датах, как: «День России», «День памяти и скорби». В воспитании чувства гордости за свою страну очень важно говорить об использовании государственной символики.

Педагогическая целесообразность. Детям необходимо знать историю своей малой родины, беречь и преувеличивать духовный потенциал родного края, сохранить славные страницы истории следующим поколениям.

Воспитательные возможности лагеря создают благоприятные условия для расширения знаний детей в различных областях, в том числе и истории родного края, страны.

Цель программы создать условия для организации активного летнего отдыха и оздоровления детей, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма средствами поисковой работы, туризма и краеведения.

Задачи:

Обучающие:

освоение знаний, по:

- краеведению;
- видам поисковой деятельности;
- истории военного периода г. Оренбурга и области в годы Великой Отечественной войны;
- освоение умений и навыков:
 - осуществления деятельности с историко-архивными материалами, основам археологии, краеведения, топографии, туризма.

Развивающие:

- развитие универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- развитие специальных умений и навыков поисковой деятельности.

Воспитательные:

- формирование патриотического сознания;

- формирование патриотических чувств – любви, верности, сострадания и гордости за свое Отечество;
- формирование ценностного отношения к Отечеству – развитие мотивов и опыта служения Отечеству.

Отличительной особенностью программы «Поиск» является то, что главный акцент ставится на приобретение ребенком знаний, способствующих расширению кругозора. Программа отличается практической направленностью, что позволяет ощутить дыхание времени, «потрогать» историю руками.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Программа ориентирована на детей 12–17 лет. Мероприятия, проводимые в лагере, планируются, учитывая возрастные особенности детей.

Срок реализации программы – 14 дней (одна летняя смена).

Формы организации деятельности:

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Конкурсы Спортивные соревнования КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Работа микрогрупп по творческим и спортивным направлениям	Индивидуальные беседы, тренинги

II. Основные принципы и идеи деятельности

Основными в организации воспитательной профильной смены «Поиск» являются **принципы**:

- *Гуманизма*, предполагающего отношение к каждому ребенку как к самоценности.
- *Толерантности*, терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
- *Индивидуализации*, заключающейся в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
- *Вариативности*, включающей многообразие форм работы, отдыха и развлечений.

При создании концепции программы лагеря преследовались **следующие идеи**:

- *Идея развития*. Основной смысл педагогического процесса – развитие воспитанника, его творческой индивидуальности в воспитательном процессе.
- *Идея творчества*. Творчество рассматривается как универсальный механизм личности, обеспечивающий её вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи в лагере создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов к творчеству. Творчество пронизывает их жизнедеятельность.
- *Идея сотрудничества* основана на партнёрских отношениях воспитанников и педагогов, работающих в данном лагере.
- *Идея выбора и ответственности*. Эта идея реализуется в предоставлении ребёнку и педагогу выбора темы исследования для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации.
- *Идея открытости*. Идея открытости заключается в том, что не ребёнок адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на ребёнка.

III. Условия реализации программы

3.1. Нормативно-правовые условия

- Конвенция о правах ребенка (извлечение).
- Конституция Российской Федерации (извлечение).
- Положение о детском оздоровительном лагере.

- Кадровое обеспечение и порядок оплаты труда.
- Нормативные документы о службе охраны труда.
- Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ.
- Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение функционирования оздоровительных организаций (учреждений).
- Правила пожарной безопасности в РФ.
- Правила внутреннего распорядка лагеря.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

3.2. Материально-технические

- финансирование за счет программы оздоровления одаренных детей Министерства социального развития, средств областного и местного бюджета, внебюджетные средства.
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- поисковое и туристское снаряжение (металл детекторы, щупы, лопаты, навигаторы, компасы, палатки, рюкзаки, спальники, репшнуры и пр.).

3.3. Кадровое обеспечение

Состав педагогического коллектива определяется штатным расписанием. Педагогические кадры комплектуются:

- воспитателями, имеющими опыт работы в военно-патриотических, поисковых объединениях;
- вожатыми, воспитанниками поисковых объединений.

3.4. Педагогическое обеспечение

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общих мероприятий;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

3.5. Методическое обеспечение

Непосредственное участие в разработке материалов принимают руководители поисковых объединений.

Методическое обеспечение включает в себя:

- разработку программно-методического обеспечения деятельности лагеря (программа деятельности, игровые технологии и др.);

- разработку и подбор, формирование и оформление информационных, дидактических и др. материалов;
- подбор методической литературы в соответствии с программой лагеря;
- формирование библиотечки методической литературы, наглядных пособий, реквизита и др. для проведения программных мероприятий;
- разработку и подбор диагностических материалов для проведения входящей и итоговой диагностики смены;
- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- ролевые игры;
- самоуправление в отряде и в лагере;
- должностные инструкции всех участников процесса.

IV. Механизм реализации программы

Подготовительный этап:

- разработка программы профильной смены «Поиск»;
- создание материальной и методической базы для реализации программы;
- обучение педагогического состава;
- оповещение воспитанников поисковых объединений области о проведении профильной смены.

Организационный этап:

- заезд;
- запуск игровой модели программы – открытие смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство участников смены;
- формирование органов самоуправления лагеря.

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач профильной смены;
- включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение тематических дней;
- работа органов самоуправления.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- проведение аналитической работы в отряде;
- проведение аналитической работы органа самоуправления;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря.

Аналитический этап:

- итоговый сбор сотрудников лагеря;
- выработка перспектив развития программы;
- подготовка материалов для предоставления на конкурс профильных программ.

Программа успешно апробирована в течение девяти лет.

V. Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Руководитель смены, вожатые
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Руководитель смены, вожатые
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Руководитель смены, вожатые
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	

VI. Содержание программы

Реализация подпрограммы осуществляется по следующим направлениям:

Образовательный курс представлен беседами, познавательными минутками по темам:

История Великой Отечественной войны	2 часов
Основы военной археологии	12 часов
Основы выживания (туризм, экстремальные ситуации)	4 часа
Основы оказания первой медицинской помощи	2 часов
Основы архивного и электронного поиска	6 часов
Основы анатомии и антропологии	2 часов
Техника безопасности при проведении поисковых работ	4 часа
Основы музееведения	2 часа
Основы социального проектирования	4 часа
Строевая подготовка	6 часов
Огневая подготовка	4 часа

Гражданско-патриотический блок включает в себя комплекс мероприятий и коллективных творческих дел:

Государственные символы и ритуалы	12 июня
Викторина о Великой Отечественной войне	в течение смены
Вечер Памяти	в течение смены

Спортивно-оздоровительный блок:

Общефизическая подготовка	
Военно-спортивные соревнования «Зарница»	Соревнования в личном зачете, в течение смены
Спортивно-игровая программа «Веселые старты»	Соревнования между отрядами
Настольные игры, шашки, шахматы	Занятия по выбору

Досуговый блок:

Творческие выступления отрядов	В течение смены
Конкурсные и игровые программы	В течение смены

Мероприятия по формированию и развитию временного коллектива:

Отрядные «Коллективные творческие дела»	В течение смены
Отрядная свеча	Ежедневно

VII. Структура самоуправления в лагере

В смене приоритетным является совместное сотрудничество педагогов и детей «на равных». Вместе с ребятами взрослые придумывают, готовят, проводят отрядные и общие мероприятия.

Сотрудничество взрослых и детей обеспечивает наличие принятых как педагогами, так и детьми определенных правил (норм) отношений, делегированием подростками реальных управленческих решений, созданием обстановки взаимной ответственности и взаимного доверия. Это не исключает взаимной требовательности, предъявляемой членами педагогического и детского коллектива друг другу.



С первых дней пребывания в лагере все участники смены погрузились в игровую легенду о том, что пребывание в лагере – это настоящая поисковая экспедиция, которая продлится 14 дней. На территории лагеря вывешивается Календарь событий. На Календаре изображена «Тропа поисковика», по которой ребятам нужно пройти-пропутешествовать за время пребывания в лагере. На фланге пройденный путь отмечается флажком. Перед началом экспедиции ребята разделились на 2 отряда – у каждого своя символика: эмблема, флаг, девиз, песня.

По итогам проведенного в течение дня мероприятия вручаются награды – Красная Звезда. Знаки вручаются: за интересные идеи и инициативу; за качество выполненной работы; за активное участие в делах; за оперативность в выполнении поставленных задач.

Каждый отряд заводит «Полевой дневник». В дневнике командир отделения записывает графики заступления дневальных в наряды по отряду и лагерю. Туда же записываются приказы на поощрение.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше знаков, что поможет выявить лучший отряд. По окончании смены подводится итог. Ребята, набравшие наибольшее количество знаков, становятся Почетными поисковиками профильной смены.

Командир отряда отвечает: за успешное выполнение отрядом поставленных задач, за дисциплину и морально-волевых качеств, морально-психологическое состояние отделения, внешний вид отделения, подчиняется вожатому.

VIII. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы:

По окончании обучения воспитанник будет:

- иметь общее представление об истории Великой Отечественной войны;
- знать основы туристической подготовки, поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- знать особенности проведения и технику безопасности при проведении поисковых работ.

Воспитанник будет уметь:

- работать со специализированным поисковым оборудованием;
- применять полученные знания на практике;
- взаимодействовать со своими товарищами по поисковому отряду;
- получит навыки исследовательской и архивной работы.

Способы проверки результатов освоения программы:

- периодическое тестирование и анкетирование;
- опросы в игровых формах;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Главный показатель эффективности программы – готовность (в том числе психологическая) подростков к выездам в поисковые экспедиции, быстрая адаптация к условиям автономного пребывания в лесу, практического поиска (работа малыми, глубинными щупами, особенности работы металлоискателями), проведения эксгумации останков погибших и пропавших воинов РККА.

Приложение

План-сетка профильной смены «Поиск»

1 день, 1 июня	2 день, 2 июня
12.00 – 14.00 Заезд на территорию лагеря	07.45 – Подъем для вожатых, командиров отделений
13.00 – 14.00 Обед	08.00 – Общий подъём
14.00 – 16.00 Размещение, обустройство	08.05 – 08.35 Зарядка
16.00 – 16.30 Полдник	08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений)
16.30 – 17.30 Музыкальный час*	09.00 – 09.30 Завтрак
17.30 – 19.00 Оформление отрядных уголков, занятие по военной подготовке с командирами отделений	09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия
19.00 – 20.00 Ужин	09.45 – 10.15 Учебные занятия
20.00 – 21.30 Вечер знакомств	10.30 – 11.00 Учебные занятия
21.30 – 22.00 2 Ужин	11.15 – 11.45 Учебные занятия
22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время	12.00 – 12.30 Учебные занятия
23.00 – 23.15 Вечерняя поверка	12.30 – 13.00 Личное время
23.30 – Отбой	13.00 – 14.00 Обед
23.30 – 08.00 Сон	14.00 – 15.00 Час молчания (ЧМ)
	15.00 – 16.00 Музыкальный час
	16.00 – 16.30 Полдник
	16.30 – 19.00 Подготовка к открытию профильной смены
	19.00 – 20.00 Ужин
	20.00 – 21.30 Открытие профильной смены
	21.30 – 22.00 2 Ужин
	22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время
	23.00 – 23.15 Вечерняя поверка
	23.30 – Отбой
	23.30 – 08.00 Сон

<p style="text-align: center;">3 день, 3 июня</p> <p>07.45 – Подъем вожатых, командиров отделений 08.00 – Общий подъём 08.05 – 08.35 Зарядка 08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений) 09.00 – 09.30 Завтрак 09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия 09.45 – 10.15 Учебные занятия 10.30 – 11.00 Учебные занятия 11.15 – 11.45 Учебные занятия 12.00 – 12.30 Учебные занятия 12.30 – 13.00 Личное время 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 15.00 Час молчания (ЧМ) 15.00 – 16.00 Музыкальный час 16.00 – 16.30 Полдник 16.30 – 19.00 Отрядное время 19.00 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.30 КТД** 21.30 – 22.00 2 Ужин 22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время 23.00 – 23.15 Вечерняя поверка 23.30 – Отбой 23.30 – 08.00 Сон</p>	<p style="text-align: center;">4 день, 4 июня</p> <p>07.45 – Подъем для вожатых, командиров отделений 08.00 – Общий подъём 08.05 – 08.35 Зарядка 08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений) 09.00 – 09.30 Завтрак 09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия 09.45 – 10.15 Учебные занятия 10.30 – 11.00 Учебные занятия 11.15 – 11.45 Учебные занятия 12.00 – 12.30 Учебные занятия 12.30 – 13.00 Личное время 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 15.00 Час молчания (ЧМ) 15.00 – 16.00 Музыкальный час 16.00 – 16.30 Полдник 16.30 – 19.00 Отрядное время 19.00 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.30 КТД 21.30 – 22.00 2 Ужин 22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время 23.00 – 23.15 Вечерняя поверка 23.30 – Отбой 23.30 – 08.00 Сон</p>
<p style="text-align: center;">5 день, 5 июня</p> <p>07.45 – Подъем для вожатых, командиров отделений 08.00 – Общий подъём 08.05 – 08.35 Зарядка 08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений) 09.00 – 09.30 Завтрак 09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия 09.45 – 10.15 Учебные занятия 10.30 – 11.00 Учебные занятия 11.15 – 11.45 Учебные занятия 12.00 – 12.30 Учебные занятия 12.30 – 13.00 Личное время 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 15.00 Час молчания (ЧМ) 15.00 – 16.00 Музыкальный час 16.00 – 16.30 Полдник 16.30 – 19.00 Отрядное время 19.00 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.30 КТД 21.30 – 22.00 2 Ужин 22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время 23.00 – 23.15 Вечерняя поверка 23.30 – Отбой 23.30 – 08.00 Сон</p>	<p style="text-align: center;">6 день, 6 июня</p> <p>07.45 – Подъем для вожатых, командиров отделений 08.00 – Общий подъём 08.05 – 08.35 Зарядка 08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений) 09.00 – 09.30 Завтрак 09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия 09.45 – 10.15 Учебные занятия 10.30 – 11.00 Учебные занятия 11.15 – 11.45 Учебные занятия 12.00 – 12.30 Учебные занятия 12.30 – 13.00 Личное время 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 15.00 Час молчания (ЧМ) 15.00 – 16.00 Музыкальный час 16.00 – 16.30 Полдник 16.30 – 19.00 Отрядное время 19.00 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.30 КТД 21.30 – 22.00 2 Ужин 22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время 23.00 – 23.15 Вечерняя поверка 23.30 – Отбой 23.30 – 08.00 Сон</p>
<p style="text-align: center;">7 день, 7 июня</p> <p>07.45 – Подъем для вожатых, командиров отделений 08.00 – Общий подъём 08.05 – 08.35 Зарядка</p>	<p style="text-align: center;">8 день, 8 июня</p> <p>07.45 – Подъем для вожатых, командиров отделений 08.00 – Общий подъём 08.05 – 08.35 Зарядка</p>

<p>08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений) 09.00 – 09.30 Завтрак 09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия 09.45 – 10.15 Учебные занятия 10.30 – 11.00 Учебные занятия 11.15 – 11.45 Учебные занятия 12.00 – 12.30 Учебные занятия 12.30 – 13.00 Личное время 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 15.00 Час молчания (ЧМ) 15.00 – 16.00 Музыкальный час 16.00 – 16.30 Полдник 16.30 – 19.00 Отрядное время 19.00 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.30 КТД 21.30 – 22.00 2 Ужин 22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время 23.00 – 23.15 Вечерняя поверка 23.30 – Отбой 23.30 – 08.00 Сон</p>	<p>08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений) 09.00 – 09.30 Завтрак 09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия 09.45 – 10.15 Учебные занятия 10.30 – 11.00 Учебные занятия 11.15 – 11.45 Учебные занятия 12.00 – 12.30 Учебные занятия 12.30 – 13.00 Личное время 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 15.00 Час молчания (ЧМ) 15.00 – 16.00 Музыкальный час 16.00 – 16.30 Полдник 16.30 – 19.00 Отрядное время 19.00 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.30 КТД 21.30 – 22.00 2 Ужин 22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время 23.00 – 23.15 Вечерняя поверка 23.30 – Отбой 23.30 – 08.00 Сон</p>
<p style="text-align: center;">9 день, 9 июня</p> <p>07.45 – Подъем для вожатых, командиров отделений 08.00 – Общий подъём 08.05 – 08.35 Зарядка 08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений) 09.00 – 09.30 Завтрак 09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия 09.45 – 10.15 Учебные занятия 10.30 – 11.00 Учебные занятия 11.15 – 11.45 Учебные занятия 12.00 – 12.30 Учебные занятия 12.30 – 13.00 Личное время 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 15.00 Час молчания (ЧМ) 15.00 – 16.00 Музыкальный час 16.00 – 16.30 Полдник 16.30 – 19.00 Отрядное время 19.00 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.30 КТД 21.30 – 22.00 2 Ужин 22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время 23.00 – 23.15 Вечерняя поверка 23.30 – Отбой 23.30 – 08.00 Сон</p>	<p style="text-align: center;">10 день, 10 июня</p> <p>07.45 – Подъем для вожатых, командиров отделений 08.00 – Общий подъём 08.05 – 08.35 Зарядка 08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений) 09.00 – 09.30 Завтрак 09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия 09.45 – 10.15 Учебные занятия 10.30 – 11.00 Учебные занятия 11.15 – 11.45 Учебные занятия 12.00 – 12.30 Учебные занятия 12.30 – 13.00 Личное время 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 15.00 Час молчания (ЧМ) 15.00 – 16.00 Музыкальный час 16.00 – 16.30 Полдник 16.30 – 19.00 Отрядное время 19.00 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.30 КТД 21.30 – 22.00 2 Ужин 22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время 23.00 – 23.15 Вечерняя поверка 23.30 – Отбой 23.30 – 08.00 Сон</p>

<p style="text-align: center;">11 день, 11 июня</p> <p>07.45 – Подъем для вожатых, командиров отделений 08.00 – Общий подъём 08.05 – 08.35 Зарядка 08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений) 09.00 – 09.30 Завтрак 09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия 09.45 – 10.15 Учебные занятия 10.30 – 11.00 Учебные занятия 11.15 – 11.45 Учебные занятия 12.00 – 12.30 Учебные занятия 12.30 – 13.00 Личное время 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 15.00 Час молчания (ЧМ) 15.00 – 16.00 Музыкальный час 16.00 – 16.30 Полдник 16.30 – 19.00 Отрядное время 19.00 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.30 КТД 21.30 – 22.00 2 Ужин 22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время 23.00 – 23.15 Вечерняя поверка 23.30 – Отбой 23.30 – 08.00 Сон</p>	<p style="text-align: center;">12 день, 12 июня</p> <p>07.45 – Подъем для вожатых, командиров отделений 08.00 – Общий подъём 08.05 – 08.35 Зарядка 08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений) 09.00 – 09.30 Завтрак 09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия 09.45 – 10.15 Учебные занятия 10.30 – 11.00 Учебные занятия 11.15 – 11.45 Учебные занятия 12.00 – 12.30 Учебные занятия 12.30 – 13.00 Личное время 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 15.00 Час молчания (ЧМ) 15.00 – 16.00 Музыкальный час 16.00 – 16.30 Полдник 16.30 – 19.00 Отрядное время 19.00 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.30 КТД 21.30 – 22.00 2 Ужин 22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время 23.00 – 23.15 Вечерняя поверка 23.30 – Отбой 23.30 – 08.00 Сон</p>
<p style="text-align: center;">13 день, 13 июня</p> <p>07.45 – Подъем для вожатых, командиров отделений 08.00 – Общий подъём 08.05 – 08.35 Зарядка 08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений) 09.00 – 09.30 Завтрак 09.30 – 09.45 Утренний осмотр, развод на учебные занятия 09.45 – 10.15 Учебные занятия 10.30 – 11.00 Учебные занятия 11.15 – 11.45 Учебные занятия 12.00 – 12.30 Учебные занятия 12.30 – 13.00 Личное время 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 15.00 Час молчания (ЧМ) 15.00 – 16.00 Музыкальный час 16.00 – 16.30 Полдник 16.30 – 19.00 Отрядное время 19.00 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.30 КТД 21.30 – 22.00 2 Ужин 22.00 – 23.00 Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, личное время 23.00 – 23.15 Вечерняя поверка 23.30 – Отбой 23.30 – 08.00 Сон</p>	<p style="text-align: center;">14 день, 14 июня</p> <p>07.45 – Подъем для вожатых, командиров отделений 08.00 – Общий подъём 08.05 – 08.35 Зарядка 08.35 – 09.00 Гигиенические процедуры, уборка палаток (спальных помещений) 09.00 – 09.30 Завтрак 09.30 – 12.00 Сдача территории лагеря, отъезд из лагеря</p>

*Музыкальный час – разучивание тематических (военных, поисковых, туристских) песен в сопровождении гитары

**КТД – коллективно-творческое дело (Просмотр тематических фильмов, творческий конкурс «Юный экскурсовод», конкурс-игра «Тропа поисковика», «Веселые старты», ВСС «Зарница», «Вечер Памяти», квест «Поиск», «Игротека», открытие и закрытие профильной смены)

ПРОГРАММА
профильной площадки «Школа юного поисковика»
(срок реализации 1 смена, возраст воспитанников 12–17 лет)

Разработана
Ельчаниновым Сергеем Ивановичем,
старшим преподавателем
кафедры безопасности жизнедеятельности
и методики обучения
безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО ОГПУ,
председателем ООМОО «Военно-патриотический
поисковый клуб «Патриот»

Модифицирована:
Орловым А.П., заместителем директора по
учебно-воспитательной работе
МБУ ДО «Переволоцкий ЦДТ»,
председателем ПРМОО «Поисковый отряда «Честь»

Орловой О.П., старшей вожатой МБОУ
«СОШ № 2 п. Переволоцкий»,
заместителем председателя ПРМОО «Поисковый отряда «Честь»

I. Пояснительная записка

Проблема воспитания новых поколений россиян с каждым годом звучит всё острее. В России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма, уверен президент Владимир Путин.

Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

В настоящее время государство уделяет большое внимание делу по увековечению памяти павших или пропавших без вести воинов в период Великой Отечественной войны. Образовываются новые поисковые отряды, которые нуждаются в ознакомлении с различными аспектами поисковой деятельности и приобретении практических навыков в данной области. Поэтому данная программа направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития юного поисковика, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуального, духовного и физического развития личности, приобретения разносторонних навыков поисковой деятельности.

В связи с тем, что поисковая деятельность зачастую проходит в экстремальных условиях, молодой поисковик должен обладать соответствующими знаниями и умениями.

При разработке программы учтена региональная специфика Оренбургской области – в годы Великой Отечественной войны наш регион являлся тыловым. Практические занятия программы связаны с использованием туристического снаряжения, шанцевого инструмента, навигатора GPS, архивных документов, географических и военных карт, использованием мультимедийного оборудования.

Актуальность программы заключается в необходимости воспитания в детях чувства патриотизма средствами поисковой работы и краеведения.

Отличительной особенностью программы «Школа юного поисковика» является то, что главный акцент ставится на приобретение ребенком знаний, способствующих расширению кругозора. Программа отличается практической направленностью, что позволяет ощутить дыхание времени, «потрогать» историю руками.

Новизна программы заключается в том, что за короткий промежуток времени дети знакомятся с теорией и практикой поисковых работ, основами туристской подготовки, техникой безопасности при проведении поисковых работ, особенностями автономного пребывания в природе, закрепляют знания истории Великой Отечественной войны.

Краеведческая составляющая программы обладает рядом преимуществ:

- разнообразием активных форм организации деятельности,
- сочетанием теоретической подготовки и активного досуга,
- совпадением интересов детей и взрослых,
- доступностью.

Направленность программы. Программа деятельности профильной площадки «Школа юного поисковика» является программой духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся, туристско-краеведческой направленности. По содержанию является краеведческой, по форме организации массовой, по времени реализации краткосрочной т.к. реализуется в течение летней профильной смены.

Реализация программы «Школа юного поисковика» развивает у подростков чувство причастности к своей истории, собственной ответственности за судьбу Родины, приучает детей любить свою малую родину, относиться с уважением к людям старшего поколения, прививает подростку уважение к памяти павших за свободу своей страны и, вместе с тем, быть настоящим гражданином своего государства.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей 12–15 лет. Мероприятия, проводимые в лагере, планируются, учитывая возрастные особенности детей.

Цель программы создать условия для организации активного отдыха, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма средствами поисковой работы и краеведения.

Задачи:

Обучающие:

освоение знаний, по:

- краеведению;
- видам поисковой деятельности;
- истории Великой Отечественной войны;
- освоение умений и навыков:

– осуществление деятельности с историко-архивными материалами, основам археологии, краеведения, топографии, туризма.

Развивающие:

- азвятие универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- развитие специальных умений и навыков поисковой деятельности.

Воспитательные:

- формирование патриотического сознания;
- формирование патриотических чувств – любви, верности, сострадания и гордости за свое Отечество;
- формирование ценностного отношения к Отечеству – развитие мотивов и опыта служения Отечеству.

Ожидаемые результаты реализации программы:

По окончании обучения обучающийся будет:

- иметь общее представление об истории Великой Отечественной войны;
- знать основы туристической подготовки, поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- знать особенности проведения поисковых работ.

Обучающийся будет уметь:

- работать со специализированным поисковым оборудованием;
- применять полученные знания на практике;
- взаимодействовать со своими товарищами по поисковому отряду;
- получит навыки архивной работы.

Способы проверки результатов освоения программы:

- периодическое тестирование и анкетирование;
- опросы в игровых формах;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Главный показатель эффективности программы – готовность (в том числе психологическая) подростков к выездам в поисковые экспедиции, быстрая адаптация к условиям автономного пребывания в лесу, практического поиска (работа малыми, глубинными щупами, особенности работы металл детекторами), проведения эксгумации останков погибших и пропавших воинов РККА.

Основные принципы программы:

Основными в организации воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания «Школы юного поисковика» являются **принципы:**

- Гуманизма, предполагающего отношение к каждому ребенку как к самоценности.
- Толерантности, терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
- Индивидуализации, заключающейся в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
- Вариативности, включающей многообразие форм работы, отдыха и развлечений.

При создании концепции программы лагеря преследовались **следующие методы:**

- Развития: Основной смысл педагогического процесса – развитие воспитанника, его творческой индивидуальности в воспитательном процессе.
- Творчества: Творчество рассматривается как универсальный механизм личности, обеспечивающий её вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи в лагере создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов к творчеству. Творчество пронизывает их жизнедеятельность.
- Сотрудничества: основан на партнёрских отношениях воспитанников и педагогов, работающих в данном лагере.
- Выбора и ответственности: реализуется в предоставлении ребёнку и педагогу выбора темы исследования для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации.
- Открытости: заключается в том, что не ребёнок адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на ребёнка.

Формы организации деятельности:

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Конкурсы Экскурсии Спортивные соревнования КТД	Беседы, КТД Работа микрогрупп по творческим направлениям	Индивидуальные беседы, тренинги

Развитие детского самоуправления

В лагере приоритетным является совместное сотрудничество педагогов и детей «на равных».

Сотрудничество взрослых и детей обеспечивает наличие принятых как педагогами, так и детьми определенных правил (норм) отношений, делегированием подростками реальных управленческих решений, созданием обстановки взаимной ответственности и взаимного доверия. Это не исключает взаимной требовательности, предъявляемой членами педагогического и детского коллектива друг другу.

По итогам проведенного в течение дня мероприятия вручаются награды – Звезда. Знаки вручаются: за интересные идеи и инициативу; за качество выполненной работы; за активное участие в делах; за оперативность в выполнении поставленных задач.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше знаков, что поможет выявить лучший отряд. По окончанию смены подводится итог. Ребята, набравшие наибольшее количество знаков, получают Благодарность руководителя смены.

Командир отделения отвечает: за успешное выполнение отделением поставленных задач, за дисциплину и морально-волевых качеств, морально-психологическое состояние отделения, внешний вид отделения. Он подчиняется руководителю смены, педагогам и является непосредственным начальником отделения.

Система мотивации и стимулирования

Система мотивации в лагере поисковой направленности строится на отборе участников в поисковую экспедицию. Стимулирование участников смены происходит через поощрение за проявленную активность.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка. Бонусы (Звезды) ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Детям необходимо знать историю своей малой родины, беречь и преувеличивать духовный потенциал родного края, сохранить славные страницы истории следующим поколениям.

Воспитательные возможности лагеря создают благоприятные условия для расширения знаний детей в различных областях, в том числе истории родного края, страны.

Образовательная деятельность программы представлена беседами, познавательными минутками по темам:

История Великой Отечественной войны	4 часа
Основы военной археологии	теория 2 часа практика 3 часа
Документирование поисковых работ и фотофиксация	3 часа
Архивная работа (организация электронного поиска по сайтам Министерства обороны РФ: ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа», работа с архивами региона и РФ)	2 часа
Основы выживания (туризм, экстремальные ситуации, основы проведения поисковой экспедиции, техника безопасности при проведении поисковой экспедиции)	2 часа
Оказание первой медицинской помощи	2 часа

Гражданско-патриотический блок включает в себя комплекс мероприятий и коллективных творческих дел:

Викторина о Великой Отечественной войне	в течение смены
Конкурс творческих работ «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	в течение смены

План-сетка профильной площадки «Школа юного поисковика»

Дата, время	Наименование дисциплины	Примечание
21 июня		
	Страницы истории поискового движения в России. Просмотр видеофильмов	
	Разделение на отряды	
	Выпуск боевых листов отрядов	
22 июня		
	День Памяти и скорби	
	Акция «Без срока давности»	
23 июля		
	Военная археология (теория)	
	Техника безопасности при проведении поисковых работ	
24 июня		
10.50-11.00	Основы туризма	
11.00-11.40	История Великой Отечественной войны: основные вехи	
25 июня		
	Анатомия человека	
	Учебное занятие «Архивная работа» (работа с электронными базами данных)	
28 июня		
	Анатомия человека	
	Учебное занятие «Архивная работа» (работа с электронными базами данных)	
29 июня		
	Военная археология (практика)	
	Военная археология (практика)	
30 июня		
	Основы медицинских знаний	
	Основы туризма	
01 июля		
	Техника безопасности и военная археология (практика)	
	Техника безопасности и военная археология (практика)	
02 июля		
	История Великой Отечественной войны	
	Проведение акции «Судьба солдата»	
03 июля		
	Квест «Поисковая тропа» (полевой выход)	

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Состав педагогического коллектива определяется штатным расписанием. Педагогические кадры комплектуются:

– учителями, педагогами дополнительного образования, имеющими опыт работы в поисковых объединениях.

Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение включает в себя:

– разработку программно-методического обеспечения деятельности лагеря (программа деятельности, игровые технологии и др.);

– разработку и подбор, формирование и оформление информационных, дидактических и др. материалов;

– подбор методической литературы в соответствии с программой лагеря;

- формирование библиотечки методической литературы, наглядных пособий, реквизита и др. для проведения программных мероприятий;
- разработку и подбор диагностических материалов для проведения входящей и итоговой диагностики смены;
- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- должностные инструкции всех участников процесса.

Ресурсное обеспечение программы

- финансирование за счет средств местного бюджета, внебюджетные средства, средства гранта.
- спортивный зал;
- ТСО;
- художественные средства, канцелярские принадлежности и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- скелет человека (макет);
- поисковое и туристское снаряжение (металл детекторы, щупы, лопаты, навигаторы, компасы, палатки, рюкзаки, спальники, репшнуры и пр.)

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Показатели эффективности программы:

1. Востребованность в реализации данной программы.
2. Устойчивые показатели удовлетворенности по результатам смены при тестировании и анкетировании детей, педагогов, родителей и руководителей поисковых объединений.

Результаты программы:

1. развитие у детей и подростков, находящихся на смене, социальных компетентностей.
2. позитивная коррекция системы социальных ценностей на фоне романтики, красоты окружающего мира и отношений.
3. активная социальная и творческая самореализация ребенка.
4. воспитание самосознания поведения ребёнка;
5. формирование привычки и закрепление мотивации на самоорганизацию здорового образа жизни.

По результатам программы дети смогут:

1. получить возможность интенсивной социальной самореализации;
2. приобрести опыт самоорганизации здорового образа жизни;
3. получить возможность интенсивного общения со сверстниками;
4. оздоровиться и физически окрепнуть;
5. узнать о своих потенциальных возможностях.
6. К концу смены *ребёнок сможет научиться:*
7. *искать:* консультироваться у взрослого, получать информацию;
8. *думать:* устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию и действию; уметь преодолевать неуверенность, занимать активную позицию в дискуссиях, вырабатывать и доводить до окружающих свое собственное мнение;

9. *сотрудничать*: уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности, отвечать за принятые на себя обязательства;

10. *приниматься за дело*: включаться в работу, нести ответственность за результаты деятельности (своей и коллектива), войти в группу или объединение и внести свой вклад в общее дело;

11. *адаптироваться*: научиться взаимодействовать в коллективе, использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Система обратной связи

Образовательная программа носит пролонгированный характер и не заканчивается с окончанием смены. Она имеет последствие, которое наблюдают и оценивают руководители поисковых объединений, выезжающие полевые экспедиции, на конкурсы, слеты, фестивали патриотической направленности.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Руководитель площадки
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями и реализуемой образовательной программой.	В течение смены	Руководитель площадки
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Руководитель площадки

Список литературы

1. Агафонов Е.Н. Научись помнить: методическое пособие/Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2018. -212 с.
2. Великая Отечественная война.1941–1945. – М.: Олма-Пресс, 2005. – 512 с.
3. «Война участвует во мне...». Комплексные поисковые исследования как основа реконструкции биографий участников Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. / С.И. Садовников. – М.: «Золотой телёнок», 2017. – 320
4. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. Издание второе, дополнительное. – Санкт-Петербург, 2012 г., – 296 с.
5. Сборник методических материалов по итогам курсов повышения квалификации руководителей поисковых отрядов «Организационно-методическое обеспечение деятельности по совершенствованию системы патриотического воспитания молодежи в образовательном учреждении средствами архивно-музейной поисковой деятельности на основе практик полевых экспедиций по увековечению памяти павших защитников Отечества» – Казань: Центр инновационных технологий, 2019. – 200 с.

Жигалова Валентина Алексеевна
Республика Коми
Поисковый отряд школьников Прилузья «Звезда»

**Дополнительные общеобразовательные программы «Юный поисковик»
и «Инструктор поискового отряда»**

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный поисковик»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 11–18 лет

Срок реализации: 5 лет

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Уставом образовательной организации;
- Лицензией образовательной организации на образовательную деятельность;
- Образовательной программой образовательного учреждения.

Направленность – социально-педагогическая. Программа направлена на реализацию государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (далее – Программа), которая является логическим продолжением, развивающихся социально-экономических и политических условиях второго десятилетия XXI века, ранее принятых государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Её основные направления сохраняют сложившиеся за последние десятилетия традиции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских граждан в контексте инновационных процессов развития российского общества. Патриотическое воспитание – это часть воспитательного процесса, формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Образовательная программа военно-патриотической направленности способствуют возрождению и становлению нашего исторического и духовного наследия, воспитанию

духовности и гражданственности, без чего не может развиваться ни одна нация, невозможно без уважения к своей культуре, истории, родному краю. Программа также направлена на реализацию Концепции развития этнокультурного образования как системообразующий элемент регионализации образования в Республике Коми на 2016–2020 годы (далее – Концепция), которая определяет цели, задачи, основные направления и стратегию развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Под регионализацией образования принято понимать учет при отборе содержания образования и определении технологий образовательного процесса исторических, социально-политических, этнических, экономических, географических и иных особенностей территории. В современных условиях эта задача решается через разработку и реализацию основных общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных программ, дополнительных образовательных программ.

Актуальность: интеграция этнокультурной, региональной составляющей в содержание образования призвана сформировать у обучающихся системное представление о регионе, обогатить их историко-культурную картину мира, сформировать гражданскую позицию относительно судеб региона и России, помочь смоделировать будущее региона на основе определения специфики социокультурных практик, геополитического и экономического развития.

Каждый российский регион нуждается сегодня в подготовке специалистов, способных модернизировать традиционное хозяйство, вести социально-экономические и социально-культурные преобразования, а это невозможно без глубокого изучения культуры и истории. Стратегии развития завтрашнего дня должны быть приспособлены к местным нуждам не в ущерб экологии, религии, культуре, семейным традициям и психологической атмосфере существования. Только так сможет родиться новая управленческая культура, увязанная с этнокультурными ценностями и установками, спецификой региона, культура ответственности.

Отличительные особенности: Образовательная программа предусматривает изучение истории Республики Коми, Прилузского района и п. Вухтым, практическую подготовку – экскурсии и походы, составление презентаций и видеороликов о малой Родине, подготовку и проведение торжественных мероприятий на основе краеведческого материала и т. д. Большое внимание в программе уделяется вопросам реализации воспитательных задач с целью формирования нравственных качеств обучающихся: патриотизма, бережного отношения к истории родного края, активной жизненной и гражданской позиции.

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, сбор воспоминаний и т. д., также предусмотрено выполнение творческих и исследовательских работ, участие в торжественных мероприятиях, подготовка к экспонированию музейных реликвий. После третьего года обучения обучающиеся должны поучаствовать в постановке спектакля «Этих дней не смолкнет слава». Программа построена на основе национально-регионального компонента.

Для того чтобы обучающимся смогли понять и осознать военный дух, то им необходимо погрузиться в атмосферу армейской жизни, доблести российского воинства, на развитие необходимых моральных и физических качеств личности учащихся, включая формирование патриотического мировоззрения, потребности быть патриотом, уважения к армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом. Программа предусматривает систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины. Приоритетные направления в программе представлены моду-

лями: «Военная топография в современной начальной военной подготовке», «Допризывная инженерная подготовка», «Основы медицинских знаний», «Обеспечение жизнедеятельности в современной начальной военной подготовке». Программа направлена на развитие социальной активности, мобильности и адаптируемости личности.

Реализация программы позволит воспитанникам познакомиться с основами поисковой, туристической, краеведческой, исследовательской, музейной, военной деятельностью.

Адресат программы: образовательная программа рассчитана на 5 лет обучения, преимущественно для учащихся 5–11 классов.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

1. Лекционная (обзорные беседы, сообщения).
2. Краеведческие игры, викторины, конкурсы; тесты, дидактические игры с карточками.
3. Экскурсии (музеи, театры, города), учебно-познавательные поездки.
4. Практические занятия.
5. Вечер Памяти.
6. Тематические вечера, праздники.
7. Слеты, конференции, чтения.
8. Походы, полевые выходы.
9. Индивидуальная и групповая работа с учащимися.
10. Экспедиции.
11. Исследовательская работа.
12. Театральная постановка.

Особенности организации образовательного процесса: разновозрастные группы; состав групп – 15 человек; проведение занятий всем составом объединения, по группам и индивидуально; наличие особых условий проведения занятий – походы, экскурсии, экспедиционная работа.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих способностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличить количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности обучающихся на свежем воздухе в природной среде.

Объём и сроки освоения программы: программа предусматривает 5 лет обучения и рассчитана на учащихся 5–11 классов. Образовательная программа рассчитана на 720 часов и состоит из нескольких взаимосвязанных тематических блоков, которые ежегодно повторяются с дополнением и усложнением материала, 1-ый год обучения – 144 часа, во 2-ой – 216 часов, 3-ий год обучения – 144 часа, 4-ый год обучения – 72 часа, 5-ый год обучения – 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно – два занятия в неделю по 2 часа в помещении и четырех часов на местности.

Цель программы – формирование навыков владения поисковой деятельности и формирование представлений у учащихся о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и знаний по основам военного дела; содействие развитию жизненных навыков и способностей учащихся.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих **задач обучающихся:**

- приобретение новых знаний по истории Великой Отечественной войны, по краеведению – Коми АССР в годы Великой Отечественной войны;
- приобретение новых знаний по современной начальной военной подготовке;

– побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

воспитательные:

– воспитание патриотизма у обучающихся на основе исторически значимой деятельности;

– формирование активной гражданской позиции;

– расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры;

– развитие коммуникабельности в процессе деятельности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения в обществе;

развивающие:

– развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности;

– развитие памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи;

– развитие индивидуальных способностей, специализированных навыков поисковика и исследователя у ребят, навыков начальной военной подготовки для профессионального самоопределения.

**Учебно-тематический план
1-й год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение.	1	1	2	Просмотр фильма «Солдатский медальон» (входящий)
1.1.	Поисковый отряд – общественная организация	1	1	2	
2.	Поисковое движение.	5	5	10	Создание презентации
2.1.	Страницы истории поискового движения в России от 40-х до 90-х годов.	1	1	2	
2.2.	Поисковое движение сегодня.	1	1	2	
2.3.	Поисковое движение на Смоленщине.	1	1	2	
2.4.	Поисковое движение в Республике Коми.	1	1	2	
2.5.	Слагаемые поисковой работы.	1	1	2	
3.	Великая Отечественная война.	18	12	30	Комплексный иллюстрированный тест (промежуточный)
3.1.	География войны.	1	1	2	
3.2.	Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах.	5	5	10	
3.3.	Смоленский край в годы Великой Отечественной войны.	6	4	10	
3.4.	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.	6	2	8	
4.	Методика поиска.	12	10	22	Зачет
4.1.	Методика поиска.	1	1	2	
4.2.	Классификация захоронений.	2	--	2	
4.3.	Правила эксгумации.	2	--	2	

4.4.	Работа с медальонами.	1	1	2	
4.5.	Без вести пропавшие. Творческий вечер.	1	1	2	
4.6.	Техника безопасности.	4	6	10	
4.7.	Документация поискового отряда.	1	1	2	
5.	Поиск и туризм.	2	8	10	Поход с преодолением полосы препятствий (промежуточный)
5.1.	Поиск и туризм	1	3	4	
5.2.	Вахта Памяти	1	3	4	
5.3.	Экипировка поисковика	--	2	2	
6.	Краеведческая и исследовательская работа.	2	14	16	Сбор материала для исследовательской работы
6.1.	Основные формы поисковой работы.	1	4	5	
6.2.	Сбор и фиксация собранных материалов.	--	6	6	
6.3.	Оформление творческой работы.	1	4	5	
7.	Музейное дело.	4	12	16	Проведение экскурсии в Комнате Боевой Славы
7.1.	Исторические предпосылки возникновения музеев	1	1	2	
7.2.	Музейные экспонаты.	1	4	5	
7.3.	Понятие «музейная экспозиция».	2	2	4	
7.4.	Сбор и обработка воспоминаний.	--	5	5	
8.	Участие в торжественных мероприятиях и в творческих конкурсах	--	8	8	Участие в конкурсах и мероприятиях
8.1.	День Смоленского поисковика (18 февраля).	--	2	2	
8.2.	День Победы.	--	2	2	
8.3.	«Встреча трех поколений».	--	2	2	
8.4.	22 июня – День Памяти и Скорби.	--	2	2	
9.	Итоговое занятие.	--	2	2	Зачет. Участие в республиканском интерактивном семинаре поисковых отрядов (итоговый).
9.1.	Великая Отечественная война. Зачёт	--	2	2	
10.	Экспедиционная работа.	--	16	16	Прохождение курса молодого поисковика в рамках Международной учебно-тренировочной «Вахты Памяти», получение удостоверения молодого поисковика (итоговый).
10.1.	Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти». Курс молодого поисковика.	--	16	16	

11.	Митинг «Памяти погибших солдат»	--	4	4	Участие в траурном шествии и в митинге.
11.1.	И Память зовёт...	--	4	4	
12.	Учебно-познавательная поездка	1	7	8	Создание видеороликов.
12.1.	г. Москва, Поклонная гора, Центральный музей Великой Отечественной войны	1	3	4	
12.2.	г. Сыктывкар, воинская часть	--	4	4	
	Итого:	45	99	144	

Содержание программы 1 год обучения

1. Введение (2ч).

1.1. Поисковый отряд – общественная организация.

Теория: Вступительное занятие. Понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, изучение устава отряда, цели и задачи поискового движения, права и обязанности поисковиков.

Практические занятия: оформление документов: заявление, анкета; вступительный инструктаж.

Формы контроля/аттестации: просмотр фильма «Солдатский медальон» (входящий).

2. Поисковое движение (10 ч).

2.1. *Теория:* Зарождение поискового движения, роль энтузиастов-одиночек – Орлова, Краснова. Поисковые отряды-пионеры 60-х, 70-х годов. Руководство движением ВЛКСМ: I слёт в Калуге (1988 г.), Всесоюзный Координационный Совет поисковых отрядов, АСПО, СПО России, личности в поиске – Ю.М. Иконников, В.П. Демидов, О. Габа, М. Черепанова и др.

Практические занятия: Создание видеоролика «История поискового движения РФ».

2.2. *Теория:* Крупнейшие межрегиональные поисковые объединения. Поисковые отряды ближнего зарубежья (Латвия, Белоруссия, Украина, Казахстан). Международная Ассоциация «Народная память о защитниках Отечества».

Практические занятия: Работа с сайтом – soldat.ru.

2.3. *Теория:* История зарождения и развития поискового движения на Смоленщине. Первые поисковики – В. Швыдкин, Г. Слесарева, А. Шалаев, В. Буланова. Вахта Памяти 1990 г (А. Бучинский). Смоленский областной центр героико-патриотического воспитания молодёжи «Долг». Поисковые отряды Смоленской области.

Практические занятия:

2.4. *Теория:* История зарождения и развития поискового движения в Республике Коми. Поисковые отряды Республики Коми.

Практические занятия: Знакомство с представителями поисковых отрядов РК.

2.5. *Теория:* Слагаемые поисковой работы. Поиск – это история, работа в архиве, опрос населения, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за памятниками, пропагандой патриотических традиций.

Практические занятия: «Почему я вступил в поисковый отряд?» (сочинение).

Формы контроля/аттестации: создание презентации.

3. Великая Отечественная война (30 ч).

3.1. *Теория:* Понятия фронт, тыл, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и другие приметы оккупации.

Практические занятия: Работа с картой, с архивными материалами (акты злодеяний фашистов на оккупированной территории).

3.2. *Теория:* Хроника ВОВ, основные события. Брестская битва (судьба белорусского народа в ВОВ, Ассоциация «Пошук»). Битва за Москву (подвиг панфиловцев, судьба подольских курсантов). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом (Мясной Бор и п/о «Долина»). Трагедия Аджимушкая и одесские катакомбы. Курская битва, третье ратное поле – Прохоровское поле.

Практические занятия: Работа над атласами и картами, просмотр художественных фильмов, документальных фильмов, изучение тематической литературы.

3.3. *Теория:* 1941 г. Смоленское сражение 10 июля – 10 сентября (рождение советской гвардии под Ельней). Вяземская оборонительная операция или «Вяземский котёл» 2.10 – 13.10 1942 г. бои за Ржевский выступ Ржевско-вяземская наступательная операция (январь – апрель), трагедия и подвиг 33 армии г-л Ефремова.

1943 г. ржевско-вяземская наступательная операция (февраль – март), освобождение Гжатска, Сычевки, Вязьмы. Летняя освободительная операция «Суворов», освобождение Смоленской области, смоленский край в годы оккупации (репрессии мирных жителей, лагеря военнопленных).

Практические занятия: Просмотр видеоматериала «Вахта Памяти».

3.4. *Теория:* Коми АССР в годы ВОВ, труженики тыла, Прилузский район в годы ВОВ.

Практические занятия: Просмотр видеоматериала, чтение фронтовых писем, встреча с ветеранами ВОВ.

Формы контроля/аттестации: комплексный иллюстрированный тест (промежуточный).

4. Методика поиска (22 ч).

4.1. *Теория:* Изучение рельефа местности, сопоставление с картами 40-х годов, привязка событий, изученных в архивах к местности. Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа.

Практические занятия: самостоятельное полное вскрытие шурфа, обследование при помощи металлоискателя, щупа.

4.2. *Теория:* Плановые воинские и госпитальные, боевые, санитарные, не захороненные («верховые»), мемориальные захоронения.

4.3. *Теория:* Обоснование процесса эксгумации, основные требования к проведению эксгумационных работ, меры безопасности и соблюдение санитарных норм.

4.4. *Теория:* Из истории введения солдатского медальона в красной Армии, виды медальонов в период ВОВ, правила работы с медальонами и условия хранения их.

Практические занятия: Экскурсия в зал боевой и трудовой славы.

4.5. *Теория:* Определение понятия без вести пропавшего солдата. Статистика по ВОВ. Судьбы семей без вести пропавших после войны. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы.

Практические занятия: Творческий вечер с приглашением ветеранов войны, учащихся учреждений образования, семей без вести пропавших.

4.6. *Теория:* Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов. Санитарные нормы жизни в полевых условиях и поисковой работы. Школа выживания – поведение в экстремальных условиях.

Практические занятия: Конкурс «Школа выживания».

Формы контроля/аттестации: поход.

5. Поиск и туризм (10 ч).

5.1. *Теория:* Работа с картами, компасом, ориентирование в лесу и незнакомой местности. Обучение туристическим навыкам (переправы, узлы, разведение костров, разбивка бивака и т. д.).

Практические занятия: игра «Мой рюкзак», соревнования «Тропа поисковика».

5.2. Теория: Что такое «Вахта Памяти»? Категории «Вахт Памяти». Организация жизни и работы в полевом лагере. Распорядок жизни в лагере и режим работы. Штаб Вахты Памяти, обязанности руководителя «Вахты Памяти», начальника штаба, командиров отрядов, дежурных по лагерю, коменданта и т. д.

Практические занятия: Просмотр видеофильмов, рассказывающих о Вахтах Памяти.

Формы контроля/аттестации: поход с преодолением препятствий (промежуточный).

6. Краеведческая и исследовательская работа (16 ч).

6.1. Теория: Основные формы поисковой работы (походы, экспедиции, экскурсии, переписка, анкетирование, наблюдение, работа в библиотеке и т. д.).

Практические занятия: Составление плана творческой работы.

6.2. Теория: Выбор темы. Методика сбора и фиксация собранных материалов. Обработка собранного материала. Методика написания творческой работы. Варианты оформления полученных результатов (карточки, подборка газетных вырезок, сообщение, реферат, отчет, презентации и т. д.). Подведение итогов.

Практические занятия: Изучение темы. Работа с краеведческими и информационными источниками. Составление библиографии по теме работы. Сбор информации по теме. Работа в библиотеке. Оформление карточек по теме творческой работы. Обработка, отбор, систематизация собранного материала. Работа над структурой, содержанием текста. Работа в группах, индивидуальные занятия, консультации по выбранным темам творческих работ. Составление вступительной и заключительной части творческой работы. Первичное написание текста, его корректировка в соответствии рекомендациями. Обсуждение полученных результатов. Оформление творческой работы. Составление презентации по теме творческой работы. Вычитывание текста. Выявление и устранение недоработок. Подготовка иллюстрирующего материала.

6.3. Теория: Оформление творческой работы

Практические занятия: Защита творческой работы.

Формы контроля/аттестации: сбор материала для исследовательской работы.

7. Музейное дело (16 ч).

7.1. Теория: Исторические предпосылки возникновения музеев.

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Цели и задачи работы музеев. Музейное дело в России и Республике Коми.

Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Музей-заповедник, домашний музей, музей – выставка. Основы музейного дела.

Практические занятия: посещение музеев, знакомство с их работой;

7.2. Теория: Музейные экспонаты. Сбор музейных экспонатов, их описание, зарисовка, фотографирование. Регистрация музейных экспонатов.

Практические занятия: сбор музейных экспонатов, их описание, зарисовка, фотографирование, регистрация музейных экспонатов.

7.3. Теория: Понятие «музейная экспозиция». Организация работы над экспозицией. Экспозиционный замысел. Тематическая структура. Правила экспозиционного монтажа. **Практические занятия:** составление экспозиции.

Практические занятия: проведение анкетирования и интервьюирования членов семьи, родственников, переписка с земляками, ветеранами Великой Отечественной войны: правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея.

Формы контроля/аттестации: проведение экскурсии в Комнате Боевой Славы.

8. Участие в торжественных мероприятиях (8 ч).

Формы контроля/аттестации: участие в конкурсах и мероприятиях.

Практические занятия:

- 8.1. «День Смоленского поисковика» (18 февраля).
 8.2. День Победы.
 8.3. «Встреча трех поколений».
 8.4. 22 июня – День Памяти и Скорби.

9. Итоговое занятие (2 ч).

- 9.1. Великая отечественная война. Зачёт
Формы контроля/аттестации: Зачёт. Тест (итоговый).

10. Экспедиционная работа (16 ч).

10.1. Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти». Курс молодого поисковика.

Участие в Международной учебно-тренировочной «Вахте Памяти» в Смоленской области. По окончании «Вахты Памяти» выдаётся удостоверение о допуске к полевым работам.

Формы контроля/аттестации: прохождение курса молодого поисковика в рамках Международной учебно-тренировочной «Вахты Памяти», получение удостоверения молодого поисковика (итоговый).

11. Митинг «Памяти погибших солдат» (4 ч).

- 11.1. И Память зовёт...

«Вахта Памяти» завершается торжественным захоронением останков погибших воинов, найденных в ходе поисковых работ. Участие в мероприятии.

Формы контроля/аттестации: участие в траурном шествии и в митинге.

12. Учебно-познавательная поездка (8 ч).

12.1. г. Москва, Поклонная гора, Центральный музей Великой Отечественной войны.

- 12.2. г. Сыктывкар, воинская часть.

Теория: Инструктаж по технике безопасности во время передвижения в автотранспорте до места проведения экскурсии.

Практические занятия: учебно-познавательная поездка в Центральный музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе г. Москва.

Формы контроля/аттестации: создание видеороликов.

Учебный план 2-ой год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение.	2	2	4	Поход (входящий)
1.1.	Место и роль детского поискового отряда в поисковом движении	2	2	4	
2.	Поисковое движение.	4	6	10	Создание презентации и видеоролика «Вахта Памяти»
2.1.	Нормативные документы о поисковой деятельностью	2	2	4	
2.2.	Поисковое движение Смоленской области и Республики Коми	2	4	6	
3.	Великая Отечественная война.	16	32	48	Практическое задание (промежуточный)

3.1.	Великая Отечественная война – мы идем по следам войны.	4	8	12	
3.2.	Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах.	4	8	12	
3.3.	Смоленский край в годы ВОВ.	4	8	12	
3.4.	Коми АССР в годы ВОВ, труженики тыла, Прилузский район в годы ВОВ.	4	8	12	
4.	Методика поиска.	4	14	18	Зачет
4.1.	Поисковые архивные исследования.	1	6	7	
4.2.	Формы работы с населением.	--	6	6	
4.3.	Меры безопасности поисковика.	3	2	5	
5.	Поиск и туризм.	--	10	10	Поход с преодолением полосы препятствий
5.1.	Поиск и туризм.	--	8	8	
5.2.	Вахта Памяти.	--	2	2	
6.	Краеведческая и исследовательская работа.	4	36	40	Написание исследовательской работы и участие в конкурсе
6.1.	«Великая Отечественная война».	--	12	12	
6.2.	«Мемориал».	2	12	14	
6.3.	«Современные военные конфликты».	2	12	14	
7.	Музейное дело.	4	26	30	Составление и проведение экскурсий в Комнате Боевой Славы
7.1.	Понятие общественного музея. Документация общественного музея.	2	--	2	
7.2.	Реконструкция и реставрация экспонатов.	--	10	10	
7.3.	Формы работы музея.	2	10	12	
7.4.	Экскурсии по комнате Боевой и трудовой славы на базе районного краеведческого музея.	--	6	6	
8.	Участие в торжественных мероприятиях, в творческих и грантовых конкурсах.	--	16	16	Участие в мероприятиях, конкурсах
8.1.	«Вечер Памяти» – «Война в судьбе моей семьи».		4	4	
8.2.	Акция «По следам войны».		6	6	
8.3.	День Победы.		2	2	
8.4.	«Встреча трех поколений».		2	2	
8.5.	22 июня – День Памяти и Скорби.		2	2	

9.	Итоговое занятие.	--	4	4	Зачет. Участие в республиканском инструктивном семинаре поисковых отрядов (итоговый).
9.1.	Курс молодого поисковика. Зачёт	--	4	4	
10.	Экспедиционная работа.	--	16	16	Участие в конкурсах и в мероприятиях в рамках Международной учебно-тренировочной «Вахты Памяти» (итоговый).
10.1.	Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти». Курс молодого поисковика.	–	16	16	
11.	Митинг «Памяти погибших солдат»	–	4	4	Участие в траурном шествии и в митинге.
11.1.	Памяти павших защитников Отечества...	–	4	4	
12.	Учебно-познавательные поездки.	–	16	16	Создание видеороликов.
12.1.	г. Смоленск – город-герой	–	8	8	
12.2.	г. Нижний Новгород – карман России	–	8	8	
	Итого:		34	182	216

Содержание программы 2 год обучения

1. Введение (4 ч).

1.1. Теория: Место и роль детского поискового отряда в поисковом движении
Вступительное занятие. Федеральное законодательство об общественных организациях и детских общественных организациях. Детские поисковые отряды РФ и РК.

Практические занятия: Подведение итогов «Вахты Памяти», оформление фотоальбома и стенда. Просмотр видеозаписей учебно-тренировочной «Вахты Памяти».

Формы контроля/аттестации: Поход (входящий).

2. Поисковое движение (10 ч).

2.1. Теория: Знакомство с законом РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», постановлений и законов органов местного самоуправления, других нормативных документов, регламентирующих поисковую деятельность.

Практические занятия: решение проблемных ситуаций с помощью закона РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

2.2. Теория: Подведение итогов работы минувшего года, знакомство с печатными изданиями Смоленской области и Республики Коми.

Практические занятия: просмотр видеорепортажей о делах и мероприятиях поисковиков Смоленщины и Республики Коми.

Формы контроля/аттестации: создание презентации и видеоролика «Вахта Памяти».

3. Великая Отечественная война (48 ч).

3.1. Теория: Обзорное занятие по истории Великой Отечественной войны. Следы войны, которые до сих пор хранит война, где шли боевые действия. Памятные места,

исторические и культурные памятники, мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне в РФ.

Практические занятия: Экскурсия по памятным местам, историческим и культурным памятникам, мемориалам, посвященным Великой отечественной войне с. Объячево, г. Сыктывкар. Благоустройство памятников с. Объячево.

3.2. *Теория:* Осень 1941 года – 16 армия Рокоссовского и бои за Волоколамское шоссе. Ржев – краеугольный камень восточного фронта (1942 г.). Сталинградская битва («Южный рубеж»). Боевые действия на Северном Кавказе. Операция «Багратион» – окончание ВОВ. Личности в истории ВОВ (маршал Жуков, Зоя Космодемьянская, генерал Ефремов и другие).

Практические занятия: обсуждение героических подвигов по материалам.

3.3. *Теория:* 1941 г. Смоленское сражение 10 июля – 10 сентября (рождение советской гвардии под Ельней). Вяземская оборонительная операция или «Вяземский котёл» 2.10 – 13.10 1942 г. бои за Ржевский выступ Ржевско-вяземская наступательная операция (январь – апрель), трагедия и подвиг 33 армии генерала Ефремова. 1943 г. ржевско-вяземская наступательная операция (февраль – март), освобождение Гжатска, Сычевки, Вязьмы. Летняя освободительная операция «Суворов», освобождение Смоленской области, Смоленский край в годы оккупации (репрессии мирных жителей, лагеря военнопленных).

Практические занятия: Просмотр видеоматериала «Вахта Памяти». Просмотр документальных фильмов Смоленский край в годы Великой Отечественной войны.

3.4. *Теория:* Жители края на полях сражений. Трудовой подвиг, вклад в победу жителей Коми АССР.

Теория: Музыка. Живопись, литература, кино о войне и во время войны.

Практические занятия: Сбор информации о тружениках тыла. Просмотр кинофильма о войне.

Формы контроля/аттестации: практическое задание (промежуточный).

4. Методика поиска (18 ч).

4.1. *Теория:* Что является архивным документов. Архивы страны: Центральный архив Министерства обороны (ЦАМО), Военно-медицинский и т. д. Изучение результатов поисковой работы в архиве поисковыми отрядами.

Практические занятия: Знакомство с местным архивом.

4.2. *Теория:* Этика, техника и тактика опроса населения. Способы избегания критических ситуаций в работе с населением. Формы помощи населению, формы сотрудничества.

Практические занятия: Игра «Опрос населения».

4.3. *Теория:* Техника безопасности при проведении поисковых работ в зоне бывших военных действий.

Практические занятия: игра «Не оступись»!

Формы контроля/аттестации: зачет.

5. Поиск и туризм (10 ч).

5.1. *Практические занятия:*

Отработка туристических знаний и навыков на практике. Полоса препятствий «Тропа поисковика» – выездное занятие в лесной зоне.

5.2. *Теория:* Основные требования к организации полевого лагеря, работы на «Вахте Памяти». Традиции, законы поисковиков. Обязательства и инструктажи. Ведение документации «Вахты Памяти».

Формы контроля/аттестации: поход с преодолением полосы препятствий.

6. Краеведческая и исследовательская работа (40 ч).

6.1. *Практические занятия.* Рассказы учащихся о родственниках, погибших при исполнении воинского долга в ВОВ.

6.2. *Теория:* Мемориал.

Практические занятия: поиск и изучение архивных материалов; участие в подготовке материалов по увековечиванию памяти защитников Отечества. Уход за памятником воинской славы в селе; оказание помощи ветеранам, труженикам тыла; создание музейных экспозиций; увековечивание памяти земляков, погибших при исполнении воинского долга; использование краеведческого материала в исследовательских работах.

6.3. Теория: Современные военные конфликты.

Практические занятия: Просмотр сюжетов о конфликтах, круглый стол по итогам просмотра.

Формы контроля/аттестации: Написание исследовательской работы и участие в конкурсе.

7. Музейное дело (30 ч).

7.1. Теория: Понятие общественного музея. Документация общественного музея.

7.2. Практические занятия: реконструкция и реставрация экспонатов – материалы, используемые в реставрационных и реконструкционных работах, правила и условия их выполнения.

7.3. Теория: Формы работы музея.

Практические занятия: подготовка и проведение встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Проведение встреч тематической лекции, передвижной выставки, чтения.

7.4. Практические занятия: Экскурсии по комнате Боевой и трудовой славы на базе районного краеведческого музея.

Формы контроля/аттестации: составление и проведение экскурсий в Комнате Боевой Славы.

8. Участие в торжественных мероприятиях (16 ч).

8.1. «Вечер Памяти» – «Война в судьбе моей семьи».

8.2. Акция «По следам войны».

8.3. День Победы.

8.4. «Встреча трех поколений».

8.5. 22 июня – День Памяти и Скорби.

Практические занятия: День Победы. «Встреча трех поколений». 22 июня – День Памяти и Скорби. Акция «По следам войны».

«Вечер Памяти» – «Война в судьбе моей семьи» – Людские потери в ВОВ, ущерб, нанесенный семьям, украденное детство, разлученные родные. Статистика по стране. Сбор материала о своих родных. Вечер Памяти с родственниками членов поискового отряда.

Формы контроля/аттестации: участие в конкурсах и мероприятиях.

9. Итоговое занятие. Зачет (4 ч).

9.1. Курс молодого поисковика. Зачёт

Практические занятия: Я и Поиск. Осмысление своей деятельности в отряде, движении. Осознание гуманности, нравственности, необходимости и благородства поисковой работы. Сочинение (вариант – «Недописанный тезис»: Мне это нужно, потому что... Я люблю мой отряд, ведь... Работая в поиске я приобрёл... и т. д.).

Формы контроля/аттестации: зачет. Участие в республиканском инструктивном семинаре поисковых отрядов (итоговый).

10. Экспедиционная работа (16ч)

10.1. Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти». Курс молодого поисковика.

Практические занятия: участие в Международное учебно-тренировочной «Вахте Памяти».

Участие в Международной учебно-тренировочной «Вахте Памяти» в Смоленской области. По окончании «Вахты Памяти» выдаётся удостоверение о допуске к полевым работам.

Формы контроля/аттестации: участие в конкурсах и в мероприятиях в рамках Международной учебно-тренировочной «Вахты Памяти» (итоговый).

11. Митинг «Памяти погибших солдат» (4 ч).

11.1. Памяти павших Защитников Отечества...

Практические занятия: «Вахта Памяти» завершается торжественным захоронением останков погибших воинов, найденных в ходе поисковых работ. Участи в мероприятии.

Формы контроля/аттестации: участие в траурном шествии и митинге.

12. Учебно-познавательные поездки (16 ч).

12.1. г. Смоленск – город-герой;

12.2. г. Нижний Новгород – карман России;

Теория: Инструктаж по технике безопасности во время передвижения в автотранспорте до места проведения экскурсии.

Практические занятия: учебно-познавательные поездки в г. Смоленск, в г. Нижний Новгород.

Формы контроля/аттестации: создание видеороликов.

Учебный план 3-ий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение.	1	–	1	Входящий тест
1.1.	Моя малая Родина	1	–	1	
2.	Мой дом и моя семья	3	12	15	
2.1.	Составление своей родословной	1	2	3	Создание презентации
2.2.	Семейные традиции	1	2	3	
2.3.	Герб моей семьи	-	2	2	
2.4.	Семейные реликвии	1	2	3	
2.5.	Семейные увлечения. Семейные праздники.	-	2	2	
2.6.	«Я горжусь своей семьёй». Творческий проект	–	2	2	
3.	Посёлок, в котором я живу	3	7	10	Рубежный и тематический тесты
3.1.	Будущее нашего посёлка (составление проекта)	1	2	3	
3.2.	«Мой любимый уголок посёлка» (фотоконкурс)	–	2	2	
3.3.	«Лучший знаток истории посёлка» (интеллектуальный аукцион)	1	2	3	
3.4.	«Ими гордится наш посёлок»	1	1	2	
4.	История Прилузского района	8	18	26	Зачет
4.1.	История создания района	1	1	2	
4.2.	Географическое положение района.	1	–	1	
4.3.	О чем рассказывают названия деревень. Легенды и предания	1	1	2	
4.4.	Жители нашего района и их занятия (составление проекта).	1	3	4	
4.5.	Культурные традиции жителей Прилузского района.	1	1	2	
4.6.	Наш район богат талантами.	–	2	2	

4.7.	Памятные места Прилузского района (экскурсия)	1	5	6	
4.8.	История становления православия в Прилузском районе (Экскурсия в Церковь Николая Чудотворца в с. Объячево)	2	5	7	
5.	Великая Отечественная война в судьбе прилузцев	2	9	11	Создание видеоролика о Героях Советского Союза уроженцах Прилузского района
5.1.	Великая Отечественная война в судьбе страны, региона и района.	1	3	4	
5.2.	Прилузцы – Герои Советского Союза.	1	3	4	
5.3.	Экскурсия в районный краеведческий музей им. И.А. Яборова	–	3	3	
6.	Военная летопись малой Родины	3	15	18	Сбор материала для исследовательской работы
6.1.	Основные источники военной истории	1	4	5	
6.2.	Военная летопись Республики Коми	2	5	7	
6.3.	Воспоминания участников Великой Отечественной войны.	–	6	6	Создание видеороликов об участниках Великой Отечественной войны
7.	«Этих дней не смолкнет слава»	5	20	25	Постановка спектакля «Этих дней не смолкнет слава»
7.1.	«Кто сказал, что надо бросить песню на войне» (история песен военных лет)	1	3	4	
7.2.	Поэзия войны	1	3	4	
7.3.	Постановка «Этих дней не смолкнет слава»	3	14	17	
8.	Участие в торжественных мероприятиях, в творческих конкурсах, в акциях и в квестах	–	17	17	Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях и квестах
8.1.	День Победы.	–	3	3	
8.2.	«Встреча трех поколений».	–	2	2	
8.3.	22 июня – День Памяти и Скорби.	–	2	2	
8.4.	День Героев России	–	2	2	
8.5.	День неизвестного солдата	–	2	2	
8.6.	Акция «Бессмертный полк»	–	2	2	
8.7.	Игра-квест (военная тематика)	–	4	4	
9.	Итоговое занятие.	–	2	2	Зачет.
9.1.	Викторина «Моя малая Родина»	–	2	2	
10.	Учебно-познавательные поездки.	1	12	13	Создание видеороликов.
10.1.	с. Ыб – Серафимовский женский монастырь	0,5	5	5,5	
10.2.	Усть-Куломский район, Троице-Стефано-Ульяновский мужской монастырь.	0,5	7	7,5	
11.	Поход	1	5	6	Поход с преодолением полосы препятствий
11.1.	«Всему начало здесь...»	1	5	6	
	Итого:	27	117	144	

Содержание программы 3 год обучения

1. Введение (1ч).

1.1. Теория: Моя малая Родина.

Практические занятия: оформление документов: заявление, анкета; вступительный инструктаж.

Формы контроля/аттестации: входящий тест.

2. Мой дом и моя семья (15 ч).

2.1. Теория: Составление своей родословной.

Практические занятия: оформление родословной.

2.2. Теория: Семейные традиции.

Практические занятия: составление рассказа о традициях своей семьи.

2.3. Практические занятия: Герб моей семьи. Изображение герба своей семьи.

2.4. Теория: Семейные реликвии.

Практические занятия: демонстрация и рассказ о семейной реликвии.

2.5. Практическое занятие: Семейные увлечения. Семейные праздники.

2.6. Практическое занятие: «Я горжусь своей семьёй». Творческий проект

Формы контроля/аттестации: создание видеоролика о семье.

3. Посёлок, в котором я живу (10 ч).

3.1. Теория: Будущее нашего посёлка.

Практические занятия: Будущее нашего посёлка (составление проекта).

3.2. Практические занятия: «Мой любимый уголок посёлка» (фотоконкурс).

3.3. Теория: «Лучший знаток истории посёлка».

Практические занятия: «Лучший знаток истории посёлка» (интеллектуальный аукцион).

3.4. Теория: «Ими гордится наш посёлок»

Практические занятия: «Ими гордится наш посёлок» (подготовка презентации об известных людях посёлка).

Формы контроля/аттестации: рубежный и тематический тесты.

4. История Прилузского района (26 ч).

4.1. Теория: История создания района

Практические занятия: создание презентации «История Прилузского района».

4.2. Теория: Географическое положение района.

4.3. Теория: О чем рассказывают названия деревень. Легенды и предания.

Практические занятия: ролевая игра «Моя деревня».

4.4. Теория: Жители нашего района и их занятия.

Практические занятия: Жители нашего района и их занятия (составление проекта).

4.5. Теория: Культурные традиции жителей Прилузского района.

Практические занятия: мастер-класс сотрудников Центра изобразительного искусства и прикладного творчества.

4.6. Практические занятия: Наш район богат талантами. Мастер-класс фольклорного коллектива «Чёрнышские чипсаниски».

4.7. Теория: Инструктаж по технике безопасности при передвижении в автотранспорте

Практические занятия: Памятные места Прилузского района (экскурсия).

4.8. Теория: История становления православия в Прилузском районе.

Практические занятия: Экскурсия в Церковь Николая Чудотворца в с. Объячево. Техника безопасности при передвижении в автотранспорте.

Формы контроля/аттестации: зачёт.

5. Великая Отечественная война в судьбе прилузцев (11 ч).

5.1. Теория: Великая Отечественная война в судьбе страны, региона и района.

Практические занятия: составление коллективной презентации «Годы, опалённые войной» (Республика Коми в годы Великой Отечественной войны).

5.2. Теория: Прилузцы – Герои Советского Союза.

Практические занятия: создание видеоролика «Прилузцы – Герои Советского Союза» (Герои Советского Союза, уроженцы Прилузского района).

5.3. Практические занятия: Экскурсия в районный краеведческий музей им. И.А. Яборова. Техника безопасности при передвижении в автотранспорте.

Формы контроля/аттестации: создание видеоролика «Прилузцы – Герои Советского Союза».

6. Военная летопись малой Родины (18 ч).

6.1. Теория: Основные источники военной истории (походы, экспедиции, экскурсии, переписка, анкетирование, наблюдение, работа в библиотеке, в архиве и т. д.).

Практические занятия: Составление плана исследовательской работы.

6.2. Теория: Военная летопись Республики Коми.

Практические занятия: сбор материала для исследовательской работы.

6.3. Практические занятия: Воспоминания участников Великой Отечественной войны, труженников тыла и детей войны. Создание видеоролика об участниках Великой Отечественной войны, труженников тыла и детей войны.

Формы контроля/аттестации: участие в конкурсе исследовательских работ.

7. «Этих дней не смолкнет слава» (25 ч).

7.1. Теория: «Кто сказал, что надо бросить песню на войне» (история песен военных лет).

Практические занятия: разучивание песен военных лет.

7.2. Теория: Поэзия войны

Практические занятия: разучивание стихотворений на военную тематику

7.3. Теория: Постановка спектакля «Этих дней не смолкнет слава»

Практические занятия: распределение ролей, подготовка декораций и костюмов, разучивание слов героев, репетиции.

Формы контроля/аттестации: постановка спектакля «Этих дней не смолкнет слава».

8. Участие в торжественных мероприятиях, в акциях, в квестах (17 ч).

Формы контроля/аттестации: участие в конкурсах и мероприятиях.

Практические занятия: «День Смоленского поисковика» (18 февраля). День Победы. «Встреча трех поколений». 22 июня – День Памяти и Скорби. 9 декабря – День Героев России. 3 декабря – День неизвестного солдата. 9 мая – акция «Бессмертный полк». Игра-квест (по плану движения «Волонтёры Победы»).

9. Итоговое занятие (2 ч).

9.1. Викторина «Моя малая Родина»

Формы контроля/аттестации: **Зачёт.**

10. Учебно-познавательные поездки (13 ч).

10.1. с. Ыб – Серафимовский женский монастырь

10.2. Усть-Куломский район, Троице-Стефано-Ульяновский мужской монастырь.

Теория: Инструктаж по технике безопасности во время передвижения в автотранспорте до места проведения экскурсии.

Практические занятия: экскурсия по святым местам Республики Коми.

Формы контроля/аттестации: создание видеоролика.

11. Поход (6 ч)

11.1. «Всему начало здесь...»

Теория: Инструктаж по технике безопасности во время передвижения до места проведения похода.

Практические занятия: изучение истории и природы малой родины.

Учебный план 4-ый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение.	1	1	2	Просмотр фильма о Российской армии
2.	Военная топография в современной начальной военной подготовке.	2	14	16	Выполнение контрольных упражнений
2.1.	Топографические и специальные карты	1	1	2	
2.2.	Измерения по карте	–	2	2	
2.3.	Изучение местности	1	1	2	
2.4.	Измерения на местности и целеуказания	–	3	3	
2.5.	Ориентирование на местности	–	6	6	
2.6.	Спутниковые системы навигации GPS и ГЛОНАСС	–	1	1	
3.	«Первая помощь» в современной начальной военной подготовке.	3	3	6	Зачет
3.1.	Основные сведения по оказанию первой помощи.	1	1	2	
3.2.	Травмы, ранения.	1	1	2	
3.3.	Профилактика простудных заболеваний.	1	1	2	
4.	Допризывная инженерная подготовка.	4	24	28	Полевые выходы выходного дня
4.1.	Основы работы с верёвкой.	1	1	2	
4.2.	Строительство укрытий с использованием подручных и штатных средств военнослужащего.	1	4	5	
4.3.	Инженерное оборудование позиций.	1	8	9	
4.4.	Техническое обеспечение переправ	1	11	12	
5.	Обеспечение жизнедеятельности в современной начальной военной подготовке.	3	9	12	Поход с преодолением полосы препятствий (итоговый)
5.1.	Добывание воды	1	3	4	
5.2.	Устройство костров	1	3	4	
5.3.	Обеспечение продуктами питания	1	3	4	
6.	Экскурсионная поездка в воинскую часть.	1	7	8	Подготовка информации для сайта и в газету.
	Итого:	14	58	72	

Содержание программы 4-ый год обучения

1. Введение (2ч).

Теория: Вступительное занятие. Понятие армия, начальная военная подготовка, правовые основы военной подготовки, воинский устав, права и обязанности военнослужащих.

Практические занятия: оформление документов: заявление, анкета; вступительный инструктаж.

Формы контроля/аттестации: просмотр фильма «Российская армия» (входящий).

2. Военная топография в современной начальной военной подготовке (16 ч).

Теория: «Топографические и специальные карты». Некоторые сведения о движении небесных тел; Земной эллипсоид, основные точки и линии на нем; Понятие географических координат; Картографические проекции и геодезическая основа карт; Классификация и назначение топографических карт; Условные знаки и оформление карт; Разграфка и номенклатура топографических карт.

Практические занятия: «Подготовка карты к работе».

Теория: «Топографические и специальные карты». Некоторые сведения о движении небесных тел; Земной эллипсоид, основные точки и линии на нем; Понятие географических координат; Картографические проекции и геодезическая основа карт; Классификация и назначение топографических карт; Условные знаки и оформление карт; Разграфка и номенклатура топографических карт.

Практические занятия: Выполнение обучаемыми упражнений: «Расшифровка топографических знаков», «Описание фрагментов карты».

Теория: «Измерения по карте». Определение прямоугольных координат по карте; Определение географических координат по карте.

Практические занятия: Выполнение обучаемыми упражнения: «Определение по карте прямоугольных и географических координат точки».

Теория: «Измерения по карте». Определение азимутов и дирекционных углов; Определение прямоугольных и географических координат по карте.

Практические занятия: выполнение обучаемыми упражнения: «Составление карточки азимутов». Упражнение предназначено для формирования навыков определения направления движения путем перенесения выбранного направления с карты на местность.

Теория: «Изучение местности». Сведения о местности и ее тактические свойства; Рельеф местности; Построение профилей и определение взаимной видимости точек.

Практические занятия: Выполнение обучаемыми упражнения: «Построение профилей и определение взаимной видимости точек».

Теория: «Изучение местности». Рельеф местности; Построение профилей и определение взаимной видимости точек.

Практическое занятие: выполнение обучаемыми упражнения: «Перспективное изображение ландшафта с указанной точки в заданном секторе».

Теория: «Изучение местности». Рельеф местности; Построение профилей и определение взаимной видимости точек.

Практическое занятие: выполнение обучаемыми упражнения: «Изготовление макета местности». Упражнение предназначено для формирования навыков объемного видения рельефа местности, изображенного на карте и удержания его в памяти.

Теория: «Измерения на местности и целеуказание». Угловые меры и формула тысячной; Линейные меры.

Практическое занятие: Измерение углов, расстояний (дальностей), определение высоты предметов; Определение крутизны скатов.

Теория: «Измерения на местности и целеуказание». Измерение углов, расстояний (дальностей), определение высоты предметов; Определение крутизны скатов.

Практическое занятие: Выполнение обучаемыми упражнения: «Измерение углов, расстояний (дальностей), определение высоты предметов и крутизны скатов».

Теория: «Измерения на местности и целеуказание». Целеуказание по карте и на местности; Нанесение на карту целей и других объектов.

Практическое занятие: Выполнение обучаемыми упражнения: «Нанесение целей на карту и определение их прямоугольных и географических координат».

Теория: «Ориентирование на местности». Сущность и способы ориентирования; Ориентирование на местности без карты.

Практическое занятие: Выполнение обучаемыми упражнения: «Определение сторон горизонта по компасу».

Теория: «Ориентирование на местности». Сущность и способы ориентирования; Ориентирование на местности без карты.

Практическое занятие: Выполнение обучаемыми упражнения: «Определение сторон горизонта по Полярной звезде; по Луне».

Практическое занятие: Выполнение обучаемыми упражнения: «Движение по азимуту».

Теория: «Ориентирование на местности». Ориентирование по карте.

Практическое занятие: Выполнение обучаемыми контрольного упражнения: «Движение по направлению». Это упражнение предназначено для формирования у обучаемых навыков передвижения на местности, не отклоняясь от выбранного направления.

Теория: «Ориентирование на местности». Движение по азимуту; Ориентирование по карте.

Практическое занятие: Выполнение обучаемыми упражнения: «Определение и выдерживание направления движения по карте». Это упражнение предназначено для формирования у обучаемых навыков передвижения на местности, не отклоняясь от выбранного направления или намеченного маршрута, ориентируясь по карте и компасу. Следует отметить, что для успешного выполнения этого упражнения необходим весь спектр знаний, умений и навыков, полученных в результате прохождения предлагаемого курса топографии.

Теория: «Ориентирование на местности». Движение по азимуту; Ориентирование по карте.

Практическое занятие: Выполнение обучаемыми упражнения: «Прорисовка пройденного маршрута».

Теория: «Спутниковые системы навигации GPS и ГЛОНАСС: общая информация». Спутниковые системы навигации GPS и ГЛОНАСС, их назначение и особенности.

Практическое занятие: Выполнение обучаемыми упражнения: «Работа с GPS-навигатором».

Формы контроля/аттестации: выполнение упражнений; тренажер на сайте <http://sodpm.ru/Exam/Index> – вопросы для самоконтроля.

3. «Первая помощь» в современной начальной военной подготовке (6 ч).

Теория: «Принципы оказания первой помощи», «Обращение с пострадавшим», «Средства первой помощи», «Мертв ли пострадавший?», «Раны», «Кровотечение».

Практическое занятие: Алгоритм оказания первой помощи; Признаки жизни и смерти у пострадавшего; Виды травм и ранений; Алгоритм оказания помощи при ранениях.

Теория: «Растяжение связок», «Вывих», «Переломы», «Ожоги», «Поражение электрическим током и молнией», «Химические ожоги», «Солнечный удар».

Практическое занятие: Алгоритм оказания помощи при растяжениях, разрывах связок и сухожилий; Алгоритм оказания помощи при вывихах; Алгоритм оказания помощи при открытом (закрытом) переломе; Первая помощь при ожогах; Первая помощь при поражении током; Первая помощь при солнечном ударе.

Теория: «Обморожение», «Общее замерзание», «Утопление», «Сотрясение мозга», «Ранения грудной клетки», «Ранения, нанесенные животными», «Отравления».

Практическое занятие: Первая помощь при замерзании и обморожении; Первая помощь при утоплении; Первая помощь при сотрясении головного мозга; Первая помощь при ранениях грудной клетки; Первая помощь при укусах насекомых, змей, животных; Первая помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами.

Теория: «Шок», «Обморок», «Потеря сознания», «Оживление», «Массовые травмы», «Транспортировка пострадавших», «Перевязки», «Профилактика простудных заболеваний».

Практическое занятие: Признаки и последствия шока, первая помощь при шоке; Первая помощь в случае обморока; Первая помощь при потере сознания; Сущность искусственного дыхания; Массаж сердца; Принципы оказания первой помощи при массовых травмах; Правила транспортировки пострадавшего; Виды перевязок; Основные способы профилактики простудных заболеваний.

Формы контроля/аттестации: зачёт.

4. Допризывная инженерная подготовка (28 часов).

Теория: Правила контроля состояния веревки при эксплуатации, правила ее хранения и сбережения. «Основы работы с веревкой». Правила контроля состояния веревки при эксплуатации, правила ее хранения и сбережения. Кроме того, обучаемые формируют навыки вязки следующих узлов: прямой узел, ткацкий узел, старый морской узел, простой проводник, проводник восьмеркой, узел Маршара.

Теория: «Основы работы с веревкой». Обучаемые повторяют правила вязки ранее изученных узлов (прямой узел, ткацкий узел, старый морской узел, простой проводник, проводник восьмеркой, узел Маршара), а также формируют навык вязки следующих узлов: узел для крепления конструкций, двойной выбленочный узел, полуштык, простой штык со шлагом, булинь, маркировочные узлы.

Практическое занятие: Вязка узлов.

Теория: Техника безопасности во время полевого занятия

Практическое занятие: «Строительство укрытий с использованием подручных и штатных средств военнослужащего». Базирование в лесу: варианты устройства укрытий и костров при среднесуточной температуре свыше 15°C. Кроме того, обучаемые формируют навыки строительства чума типаи, односкатного и двускатного шалаша, устройства настила, гамака, укрытия из плащ-палаток.

Теория: «Инженерное оборудование позиций». Защитные свойства местности; выбор места расположения окопов и их маскировка; отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из различных положений.

Практическое занятие: обучаемые формируют навык выполнения норматива № 1 «Отрывка и маскировка окопов» (окоп для стрельбы лежа).

Теория: «Инженерное оборудование позиций». Защитные свойства местности; выбор места расположения окопов и их маскировка; отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из различных положений.

Практическое занятие: обучаемые формируют навык выполнения норматива № 1 «Отрывка и маскировка окопов» (окоп для стрельбы с колена).

Теория: «Инженерное оборудование позиций». Защитные свойства местности; выбор места расположения окопов и их маскировка; отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из различных положений.

Практическое занятие: обучаемые формируют навык выполнения норматива № 1 «Отрывка и маскировка окопов» (окоп для стрельбы стоя).

Теория: Виды переправ.

Практическое занятие: «Техническое обеспечение переправ». Обучаемые осваивают алгоритм строительства и использования навесной переправы, а также переправу валкой дерева.

Формы контроля/аттестации: полевые выходы; тренажер на сайте <http://sodpm.ru/Exam/Index> – вопросы для самоконтроля.

5. Обеспечение жизнедеятельности в современной начальной военной подготовке (12 часов).

Теория: «Добывание воды», «Обеспечение продуктами питания».

Практическое занятие: Обеспечение организма водой; Доступные источники воды; Подготовка воды для питья; Добывание, приготовление и хранение пищи.

Теория: «Устройство костров».

Практическое занятие: Обучаемые осваивают алгоритм устройства костров «Шалаш» и «Колодец».

Теория: «Устройство костров».

Практическое занятие: Обучаемые осваивают алгоритм устройства костров «Нодья» и «На настиле».

Формы контроля/аттестации: поход.

6. Экскурсионная поездка в воинскую часть (12 часов).

Теория: Воинская часть. Техника безопасности при передвижении в автотранспорте.

Практическое занятие: Экскурсия по воинской части.

Формы контроля/аттестации: написание статьи в газету и на сайт.

Учебный план 5-ый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение.	2	4	6	Видеоролик
1.1.	Летопись родного края	2	4	6	
2.	Сыны Отечества	7	21	28	
2.1.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и Афганской войны	1	3	4	Создание презентации
2.2.	Уроки Мужества с приглашением ветеранов и участников военных конфликтов	1	3	4	
2.3.	День Героев России	1	3	4	
2.4.	День неизвестного солдата	1	3	4	
2.5.	Акция «Бессмертный полк»	1	3	4	
2.6.	Дни воинской Славы (проведение мероприятий для учащихся младших классов)	2	6	8	
3.	Возьми в пример Героя	12	22	34	Рубежный и тематический тесты
3.1.	История учреждения звания Героя Советского Союза	1	3	4	
3.2.	История учреждения звания Героя Российской Федерации	1	3	4	
3.3.	Полные кавалеры ордена Славы	2	2	4	
3.4.	Героизм женщин в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время	2	4	6	
3.5.	Трижды и дважды Герои Советского Союза	1	2	3	
3.6.	Города – герои	2	3	5	
3.7.	Герои – космонавты Советского Союза и Российской Федерации	2	2	4	
3.8.	Пионеры – Герои Советского Союза	1	3	4	
4.	Экскурсионное дело	12	24	36	Проведение экскурсии в школьном музее, участие в конкурсе экскурсоводов

4.1.	История экскурсионного дела	2	2	4	
4.2.	Экскурсоведение, как наука	1	2	3	
4.3.	Сущность и признаки экскурсии	1	2	3	
4.4.	Функции экскурсии	1	2	3	
4.5.	Классификация экскурсий	1	2	3	
4.6.	Показ и рассказ экскурсии	1	2	3	
4.7.	Время в экскурсии и его роль	1	2	3	
4.8.	Зарождение первых музеев в России	1	2	3	
4.9.	Лучшие музеи мира	1	2	3	
4.10.	Структура экскурсии	1	2	3	
4.11.	Этапы подготовки экскурсии	1	4	5	
5.	Фотографии и видеофильмы	6	16	22	Создание творческих работ
5.1.	Основные жанры фотографии	1	3	4	
5.2.	Компьютерные технологии в обработке фотографий и видеофильмов	4	10	14	
5.3.	Защита творческих работ	1	3	4	
6.	Участие в торжественных мероприятиях, в творческих конкурсах, в акциях и в квестах	–	12	12	Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях и квестах
6.1.	День Победы	–	3	3	
6.2.	«Встреча трех поколений»	–	3	3	
6.3.	22 июня – День Памяти и Скорби.	–	2	2	
6.4.	Игра-квест (военная тематика)	–	4	4	
7.	Итоговое занятие.	2	4	6	Зачет
7.1.	Проведение игры-квеста – Победа	2	4	6	
	Итого:	41	103	144	

Содержание программы 5-ый год обучения

1. Введение (6 ч).

Теория: Вступительное занятие. Повторение изученного по истории родного края.

Практические занятия: оформление документов: заявление, анкета; вступительный инструктаж.

Формы контроля/аттестации: создание видеоролика «Коми край».

2. Сыны Отечества (28 ч).

Теория: Встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами Афганской войны. Проведение Уроков Мужества с приглашением ветеранов и участников военных конфликтов. Встречи с военнослужащими уволенными в запас. Проведение вечеров военно-патриотической направленности. Дни воинской славы России.

Практические занятия: Фото- и видеофиксация и описание событий, интервью участников и очевидцев; формирование банка краеведческих данных; ведение летописи и хроник; пополнение фондов школьного музея. Экскурсии по местам боевой славы (в рамках «Вахты Памяти»). Благоустройство Памятников, воинского захоронения (в с. Мутница). Проведение мероприятий к дням воинской славы России.

Формы контроля/аттестации: подготовка мероприятий и создание презентаций.

3. Возьми в пример Героя (34 ч).

Теория: История учреждения звания Героя Советского Союза – когда, в связи с чем, первые Герои Советского Союза и Коми АССР.

История учреждения звания Героя Российской Федерации – когда, в связи с чем, первые Герои Российской Федерации и Республики Коми.

Полные кавалеры ордена Славы – когда учреждён Орден Славы, количество награждённых орденами всех трёх степеней; категории военнослужащих, награждаемых орденом; первые полные кавалеры; полные кавалеры ордена славы, удостоенные звания Героя Советского Союза; кавалеры Ордена Славы уроженцы Республики Коми.

Героизм женщин в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время – женщины Герои Советского Союза и Российской Федерации.

Трижды и дважды Герои Советского Союза.

Города – Герои.

Герои – космонавты Советского Союза и Российской Федерации.

Пионеры – Герои Советского Союза.

Практическое занятие: тестовые задания по каждой теме; реализация проекта «Пионеры-Герои».

Формы контроля/аттестации: Рубежный и тематический тесты.

4. Экскурсионное дело (36 ч).

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

История экскурсионного дела – из истории экскурсионного дела в Европе и в России.

Экскурсоведение, как наука – экскурсия как процесс познания, вид деятельности и форма общения.

Сущность и признаки экскурсии – различные аспекты экскурсии, общие и специфические признаки экскурсии.

Функции экскурсии – научная пропаганда, информация, организация культурного досуга, расширение кругозора, формирование интересов человека, сочетания функций в экскурсии.

Классификация экскурсий – основные признаки классификации экскурсий: по составу экскурсантов, по содержанию, по тематике, по месту и форме проведения, по способу передвижения.

Показ и рассказ экскурсии – основа экскурсии, ступени показа, правильное сочетание рассказа и показа. Трансформация устной речи в зрительные образы.

Время в экскурсии и его роль – распределение времени рассказа и демонстрации экспонатов, самостоятельный осмотр экспозиции, учёт возрастных особенностей.

Зарождение первых музеев в России – первые музеи в России и в Коми крае.

Лучшие музеи мира – виртуальные экскурсии.

Структура экскурсии.

Этапы подготовки экскурсии.

Практическое занятие: разработка сценария экскурсии и проведение экскурсии в школьном музее.

Формы контроля/аттестации: проведение экскурсии в школьном музее, участие в конкурсе экскурсоводов

5. Фотографии и видеофильмы (22 ч).

Теория. Основные жанры фотографии. Понятие фотографии. Применение фотографии в туризме. Практические приёмы фотосъёмки. Особенности различных видов фотосъёмки: пейзажа, натюрморта, портрета. Репортажная съёмка в экспедиции. Требования к техническому фотоснимку. Планирование фотосъёмки в экспедиции. Понятие плана в фотографии. Линейная перспектива. Композиция кадра как одного из изобразительных средств фотографии.

Теория. Компьютерные технологии в обработке фотографий и видеофильмов.

Практическое занятие. Фотосъёмка в экспедиции, на экскурсии, на мероприятии. Презентация работ фото и видеоматериалов. Работа в компьютерных программах по созданию видеороликов. Работа со звуком, видеозаписью, с видеопереходами, с рисунками, с текстом.

Формы контроля/аттестации: защита творческих работ.

6. Участие в торжественных мероприятиях, в творческих конкурсах, в акциях и в квестах (12 ч).

Формы контроля/аттестации: участие в конкурсах и мероприятиях.

Практические занятия: «День Смоленского поисковика» (18 февраля). День Победы. «Встреча трех поколений». 22 июня – День Памяти и Скорби. Игра-квест (по плану движения «Волонтёры Победы»).

7. Итоговое занятие (6 ч).

Форма контроля/аттестации: практические занятия – проведение игры-квеста «Победа».

Согласно учебного плана и содержания программы составлен календарный учебный график на 5 лет обучения (Приложение № 1).

1. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

К концу первого года обучения:

- знать историю поискового движения РФ и РК;
- знать основные сражения Великой Отечественной войны;
- знать источники краеведения;
- знать теорию поисковых работ (теория методики поиска);
- знать правила поведения на экскурсии, в походе, в полевых экспедициях, в музеях, в общественных местах;
- уметь применять основы туризма на практике;
- соблюдать основные требования по подготовке к походу, к поездкам – учебно-познавательным и экспедиционным – «Вахт Памяти» и уметь упаковывать снаряжение.

К концу второго года обучения:

- знать основные сведения по истории Великой Отечественной войны, Коми АССР и Прилузский район в годы Великой Отечественной войны;
- знать нормативные документы о поисковой деятельности;
- знать различные формы работы с населением и уметь применять их во время написания исследовательских работ;
- знать документацию музеев;
- знать правила проведения экскурсий в музеи;
- знать требования к написанию творческих работ и уметь применять к написанию творческих работ.

К концу третьего года обучения:

- знать основные события истории родного края;
- знать требования к разработке и защите проектов и уметь применять их при подготовке к защите проектов;
- знать стихотворения и песни на военную тематику и уметь выразительно их рассказывать;
- соблюдать правила поведения на экскурсии, в походе, в музеях, в общественных местах.

К концу четвертого года обучения:

- знать военную топографию в современной начальной военной подготовке;
- знать допризывную инженерную подготовку;
- знать «Первая помощь» в современной начальной военной подготовке и уметь оказывать «Первую помощь»;
- знать обеспечение жизнедеятельности в современной начальной военной подготовке;
- соблюдать правила поведения на экскурсии, в походе, в полевых экспедициях, в музеях, в общественных местах.

К концу пятого года обучения:

- знать понятие «экскурсии», ее признаки, требования к ней;
- знать функции и классификации экскурсии;
- знать место показа и рассказа в экскурсии;
- знать основные этапы подготовки экскурсии, её последовательность;
- знать основы музееведения, лучшие музеи мира;
- знать основы фотодела;
- знать героические страницы истории России и Малой Родины.

Метапредметные результаты:

К концу первого года обучения:

- составлять презентации и видеоролики об истории поискового движения РФ и РК;
- собирать информацию у ветеранов Великой Отечественной войны и труженников тыла;
- работать с различными источниками информации и анализировать их;
- излагать полученные знания в точной, общепонятной устной и письменной форме.

К концу второго года обучения:

- работать с сайтами «ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Солдат.ру» и т. д., знакомиться и передавать информацию на форумах поисковиков;
- составлять сценарии торжественных мероприятий «День Победы», «День Памяти и Скорби», «Вечер Памяти» и другие;
- реконструировать и реставрировать экспонаты для музея;
- проведение экскурсий в Комнате Боевой Славы на базе районного краеведческого музея;

К концу третьего года обучения:

- составлять и защищать проекты об истории родного края;
- участвовать в театральной постановке.

К концу четвертого года обучения:

- составлять презентации и видеоролики о начальной военной подготовке;
- излагать полученные знания в точной, общепонятной устной и письменной форме;
- участвовать в походах, в полевых выходах;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение выживать в экстремальных условиях;
- умение ориентироваться на местности и вязать туристические узлы.

К концу пятого года обучения:

- умение отбирать материал для экскурсии;
- умение составить паспорт экскурсионного объекта;
- умение разработать маршрут экскурсии;
- умение составлять контрольный текст экскурсии;
- умение составлять мультимедийную презентацию и видеоролик;
- умение провести экскурсию;
- умение провести фотосессию.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма на основе исторически значимой деятельности и военной начальной подготовки;
- формирование активной гражданской позиции;
- формирование интереса к прошлому своей семьи, к истории родного края;
- формирование общей культуры;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет оснащен мебелью, учебно-наглядными пособиями, информационно-коммуникационными средствами – мультимедийный проектор, ноутбук, акустические колонки.

Информационное обеспечение:

1. Диск Книга Памяти Республика Коми.
2. Диск Книга Памяти Прилузский район.
3. Диск От Кремля до Рейхстага, 2001.
4. Диск «Солдатский медальон», 2005.
5. Диск «Ищем пропавших солдат», 2009.
6. Диск «Операция «Марс», 2006.
7. Диск «Часовые памяти», 2010.
8. Сборник песен «Я не видел войны, но я помню...». Ростов, «Вахта Памяти 2007».
9. Документальный фильм «Великая Победа – Судьбы солдатские». Москва, 2004.
10. Диск Серия «Неизвестная война» – «Солдат неизвестной войны».
11. Военные фотографии.
12. Фотографии поискового отряда школьников Прилузья «Звезда».
13. Военные песни.
14. Поисковые песни.
15. Песни о России.
16. Диски с военными фильмами.
17. Диски с фильмами – дни воинской славы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение:

№	Раздел программы	Форма занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Беседа, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический	Заявление, анкета, вступительный инструктаж	Входящий тест. Зачет
2	Поисковое движение	Лекция, беседа, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический	Фотоматериал, Интернет-ресурс – сайт <i>soldat.ru.</i> , <i>раздаточный материал</i>	Создание презентации
3	Великая Отечественная война	Лекция, беседа, самостоятельная работа, просмотр	Наглядный, практический	Работа с картой, с архивными материалами, документальные и художественные фильмы о войне, фото – и видеоматериалы	Рубежный и тематический тесты
4	Методика поиска	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Металлоискатель, щуп, раздаточный материал, тематические карточки, видеоматериал	Поход. Зачёт

5	Поиск и туризм	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Карта, компас, видеоматериал, схемы, таблицы, туристическое снаряжение, фотоматериал, тематические карточки	Поход с преодолением препятствий
6	Краеведческая и исследовательская работа	Лекция, беседа, наблюдение, встреча, самостоятельная работа, переписка	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Архивные материалы, письма, информационные источники, тематические карточки, газетные заметки, фотоматериал	Сбор материала для исследовательской работы.
7	Музейное дело	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Музейные экспонаты, письма, фотоматериал, воспоминания, тематические карточки, схемы, таблицы	Проведение экскурсий в Комнате Боевой Славы
8	Участие в торжественных мероприятиях	Беседа, наблюдение, встреча, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фотоматериал, иллюстрированный материал, рисунки, костюмы, сценарий, аудио- и видеозаписи	Участие в конкурсах и в торжественных мероприятиях
9	Итоговое занятие	Самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение		Зачёт
10	Экспедиционная работа	Лекция, беседа, наблюдение, встреча, самостоятельная работа, фотосъёмка	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Туристическое снаряжение, металлоискатель, щуп, лопата, шеврон, военно-полевая форма, фотоаппарат, фотоматериалы, аудио- и видеозаписи.	Прохождение курса молодого поисковика в рамках Международной учебно-тренировочной «Вахты Памяти», получение удостоверения молодого поисковика.
11	Митинг «Памяти погибших солдат»	Беседа, наблюдение, встреча	Словесный, наглядный, практический, наблюдение		Участие в траурном шествии и в митинге
12	Учебно-познавательные поездки	Беседа, наблюдение, встреча, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фотоаппарат, аудиозаписи	Создание видеороликов
13	Мой дом и моя семья	Лекции, беседа, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фотоматериалы, раздаточный материал, семейные реликвии	Входящий тест, создание презентации и проекта
14	Посёлок, в котором я живу	Лекция, беседа, наблюдение, встреча,	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Иллюстрации, рисунки, фотоматериалы, интеллектуальная игра,	Рубежный и тематические тесты, защита проектов, фотоконкурс

		самостоятельная работа, фото-съёмка		раздаточный материал	
15	История Прилузского района	Лекция, беседа, наблюдение, встреча, самостоятельная работа, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Иллюстрированные альбомы, рисунки, тематические карточки, фотоматериалы (слайд-фильмы), раздаточный материал, церковная утварь, атлас.	Зачёт
16	Великая Отечественная война в судьбе прилузцев	Лекция, беседа, наблюдение, встреча, самостоятельная работа, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Тематические карточки, фотоматериал, воспоминания, музейные экспонаты	Создание видеоролика о Героях Советского Союза уроженцах Прилузского района
17	Военная летопись малой Родины	Лекция, беседа, наблюдение, встреча, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фотоматериал, архивный материал, воспоминания, раздаточный материал	Сбор материала для исследовательской работы, создание видеоролика об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла и детей войны
18	«Этих дней не смолкнет слава»	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Тематические карточки, фотоматериал, декорации, костюмы, сценарий, аудио- и видеозаписи	Постановка спектакля «Этих дней не смолкнет слава»
19	Участие в торжественных мероприятиях, в творческих конкурсах, в акциях и в квестах	Беседа, наблюдение, встреча, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фотоматериал, иллюстрированный материал, рисунки, костюмы, сценарий, аудио- и видеозаписи	Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях и квестах.
20	Итоговое занятие	Самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение		Зачет
21	Учебно-познавательная поездка	Беседа, наблюдение, встреча, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фотоаппарат, аудиозаписи	Создание видеороликов.
22	Поход	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Туристическое снаряжение, атласы, плакаты по туризму, рисунки, схемы, таблицы, тематические	Поход с преодолением полосы препятствий

23	Введение	Лекция, беседа, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Заявление, анкета, вступительный инструктаж	Входящий тест. Зачет
24	Военная топография в современной начальной военной подготовке.	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фотоматериал, Интернет-ресурс – сайт http://sodpm.ru/Index/Index. , <i>раздаточный материал</i>	Выполнение контрольных упражнений; <i>тренажер на сайте</i> http://sodpm.ru/Exam/Index – вопросы для самоконтроля.
25	Допризывная инженерная подготовка	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа, полевые выходы	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Работа с верёвкой, ОЗК, подручными средствами.	Полевые выходы; <i>тренажер на сайте</i> http://sodpm.ru/Exam/Index – вопросы для самоконтроля.
26	«Первая помощь» в современной начальной военной подготовке	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Раздаточный материал, тематические карточки, видеоматериал, бинты, жгуты	Зачёт
27	Обеспечение жизнедеятельности в современной начальной военной подготовке	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Карта, компас, видеоматериал, схемы, таблицы, туристическое снаряжение, фотоматериал, тематические карточки, продукты питания, вода	Поход
28	Экскурсионные поездки	Беседа, наблюдение, встреча, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фотоаппарат, аудиозаписи	Написание статьи
29	Сыны Отечества	Беседа, встреча, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический	Фотоматериал, иллюстрированный материал, рисунки, костюмы, сценарий, аудио- и видеозаписи	Создание презентации
30	Возьми в пример Героя	Беседа, встреча, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический	Фотоматериал, иллюстрированный материал, рисунки, аудио- и видеозаписи	Рубежный и тематический тесты
31	Экскурсионное дело	Беседа, встреча, экскурсия, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фотоматериал, иллюстрированный материал, рисунки, костюмы, сценарий, аудио- и видеозаписи	Проведение экскурсии в школьном музее, участие в конкурсе экскурсоводов
32	Фотографии и видеофильмы	Беседа, встреча, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фотоматериал, иллюстрированный материал, рисунки, костюмы,	Создание творческих работ

				сценарий, аудио- и видеозаписи	
33	Итоговое за- нятие	Самостоя- тельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Туристическое снаряжение, фо- томатериал, ил- люстрированный материал, ри- сунки, костюмы, сценарий, аудио- и видеозаписи	Зачет

Педагогический контроль 1-го года обучения

Целью педагогического контроля является оценка уровня знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы (приложение № 2).

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии*
Сен- тябрь	Входящий	Определение уровня готов- ности к поиско- вой работе	Знание: - Начальный (исход- ный) уровень зна- ний – что такое «Вахта Памяти»?	Просмотр ви- деофильма «Солдатский медальон»	Критерии оценки ре- зультатов обучаю- щихся по ДООП «Юный по- исковик»
Но- ябрь	Промежу- точный	Определение уровня знаний по темам: «Великая Отечествен- ная война», «Методика по- иска», «Поиск и туризм».	Знание: – истории Великой Отечественной войны; – основ методики поиска; – основ поиска и ту- ризма	Комплексный иллюстриро- ванный тест	
Ян- варь	Промежу- точный	Выявить прак- тические уме- ния по осно- вам туризма и методике по- иска	Умение: – работать с компа- сом; – разводить костёр; – работать с щупом.	Поход с пре- одолением препятствий	
Ап- рель	Промежу- точная атте- стация	Определить уровень усво- ения знаний по программе	Знание: - основ туризма; - основ поисковой работы; - истории Великой Отечественной войны; - истории поиско- вого движения.	Зачёт	
	Промежу- точная атте- стация	Определить усвоение практических навыков по итогам про- граммы	Умение: - владеть приемами и способами основ поиска и туризма; - применения тео- ретических знаний по методике поиска на практике – ра- бота с металлоиска- телем, с щупом.	Экспедицион- ная работа	

*Критерии оценки результатов обучающихся по ДООП «Юный поисковик»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Формы диагностики/ вид контроля
<p>I. Теоретическая подготовка учащегося:</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	– <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	<p>Просмотр фильма/ входящий</p> <p>Зачёт/промежуточная аттестация</p> <p>Комплексный тест/промежуточный</p>
		– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		– <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
		– <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
– <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5			
– <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10			
<p>II. Практическая подготовка учащегося:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	– <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	<p>Поход с преодолением препятствий/промежуточный</p> <p>Экспедиционная работа/промежуточная аттестация</p>
		– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		– <i>высокий уровень</i> – (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	10	
		– <i>низкий уровень умений</i> (ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	
– <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5			
– <i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10			

Педагогический контроль 2-го года обучения

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии*
Сентябрь	Входящий	Определение уровня знаний за 1-ый год обучения	Знание: – по программе за 1-ый год обучения	Поход	Критерии оценки результатов обучающихся по ДООП «Юный поисковик»
Ноябрь	Тематический	Определение уровня знаний по темам: «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны»	Знание: – истории Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	Тест	
Декабрь	Промежуточный	Выявить практические умения по технике безопасности при проведении поисковых работ	Умение: – соблюдения правил гигиены при проведении эксгумационных работ; – соблюдение правил при обнаружении солдатского медальона, именных вещей, красноармейской книжки, нестандартных медальонов; – работать с металлоискателем; – работать с щупом.	Практическое задание	
Апрель	Промежуточная аттестация	Определить уровень усвоения знаний по программе	Знание: – основ туризма; – основ поисковой работы; – истории Великой Отечественной войны; – истории Коми АССР в годы Великой Отечественной войны; – техники безопасности при проведении поисковых работ в зоне боевых действий.	Республиканский инструктивный семинар поисковых отрядов Республики Коми	
	Промежуточная аттестация	Определить усвоение практических навыков по итогам программы	Умение: – владеть приемами и способами основ поиска и туризма; – применения теоретических знаний по методике поиска на практике – работа с металлоискателем, с щупом.	Экспедиционная работа	

Критерии оценки результатов обучающихся по ДООП «Юный поисковик»*

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Формы диагностики/ вид контроля/тема
I. Теоретическая подготовка учащегося: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	– <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Тест/тематический/ «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны»
		– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	– <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	Республиканский инструктивный семинар поисковых отрядов РК/ промежуточная аттестация
		• <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
II. Практическая подготовка учащегося: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		– <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	– <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Поход/входящий
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		- <i>высокий уровень</i> – (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	10	Практические задания/промежуточный
		– <i>низкий уровень умений</i> (ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	
		– <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	Экспедиционная работа/промежуточная аттестация
		– <i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	

Педагогический контроль 3-го года обучения

Целью педагогического контроля является оценка уровня знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы (приложение № 3).

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии
Сентябрь	Входящий	Определение уровня готовности к изучению истории малой родины	Знание: – Начальный (исходный) уровень знаний – что такое малая родина?	Просмотр видеороликов «Республика Коми», «Прилузье – мой край родной».	Критерии оценки результатов обучающихся по ДООП «Юный поисковик»
Ноябрь	Тематический	Определение уровня знаний по темам: «Посёлок, в котором я живу», «История Прилузского района».	Знание: – «Посёлок, в котором я живу», «История Прилузского района».	Комплексный иллюстрированный тест	
Декабрь	Промежуточный	Выявить практические умения по созданию видеороликов	Умение: – работать с источниками информации; – подбирать фото-материал; – подбирать аудио-записи	Создание видеоролика «Великая Отечественная война в судьбе прилузцев»	
Апрель	Промежуточная аттестация	Определить усвоение практических навыков по итогам программы	Умение: – учить стихотворения и песни; – проявить актёрское мастерство; – подготовить костюмы и декорации.	Постановка спектакля «Этих дней не смолкнет слава»	

*Критерии оценки результатов обучающихся по ДООП «Юный поисковик»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Формы диагностики/ вид контроля/ тема
I. Теоретическая подготовка учащегося: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знанийребенка программным требованиям	– <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Просмотр видеороликов/входящий/ «Республика Коми»
		– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность	– <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	Комплексный иллюстрированный тест/тематический/ «Посёлок, в котором я живу»,
		– <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
			5	

	использования специальной терминологии	– <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); – <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	«История Прилузского района»
II. Практическая подготовка учащегося: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки	Соответствие умений и навыков программным требованиям	– <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Создание видеороликов/промежуточный/ «Великая Отечественная война в судьбе прилузцев»
		– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	– <i>средний уровень</i> – (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	10	
		– <i>низкий уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Экспедиционная работа/промежуточная аттестация
Креативность в выполнении практических заданий	– <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5		
	– <i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10		
	– начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Постановка спектакля «Этих дней не смолкнет слава»/ промежуточная аттестация	
– репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5			
	– творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	10		

Педагогический контроль 4-го года обучения

Целью педагогического контроля является оценка уровня знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы (Приложение № 2).

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии
Сентябрь	Входящий	Определение уровня готовности к военной службе	Знание: – Начальный (исходный) уровень знаний – что такое «Воинская служба»?	Просмотр видеофильма «Российская армия»	Критерии оценки результатов обучающихся по ДООП «Юный поисковик»
Октябрь	Промежуточный	Определение уровня знаний по теме: «Военная топография в современной начальной военной подготовке»	Знание: По теме «Военная топография»	<i>Тренажер на сайте</i> http://sodpm.ru/Exam/Index	
Ноябрь	Тематический	Выявить практические умения по основам оказания «Первой помощи» в современной начальной военной подготовке	Умение: – оказывать первую помощь пострадавшим.	Зачёт	
Январь, март	Промежуточный	Определение уровня знаний по теме: «Допризывная инженерная подготовка».	Знание: – инженерная подготовка; – основ туризма	<i>Тренажер на сайте</i> http://sodpm.ru/Exam/Index	
Май	Промежуточная аттестация	Определить уровень усвоения знаний по программе	Знание: – основ туризма; – основ выживания в экстремальных условиях; – устройства костров; – основ ориентирования; – основ допризывной инженерной подготовки; – основ военной топографии.	Поход	

*Критерии оценки результатов обучающихся по ДООП «Юный поисковик»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Формы диагностики/ вид контроля/тема
I. Теоретическая подготовка учащегося: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2. Владение специальной терминологией	Соответствие теоретических знанийребенка программным требованиям	– <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Просмотр фильма «Российская армия»/входящий/ «Воинская служба» Упражнение-тренажёр/ промежуточный/ «Допризывная военная подготовка»
		– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		– <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
		• <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		• <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		• <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
II. Практическая подготовка учащегося: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	– <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Зачёт/тематический/ «Первая помощь»
		– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		– <i>высокий уровень</i> – (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	10	
		– <i>низкий уровень умений</i> (ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	
		– <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	Поход/промежуточная аттестация
		– <i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	

Педагогический контроль 5-го года обучения

Целью педагогического контроля является оценка уровня знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы.

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии*
Сентябрь	Входящий	Определение умения составлять видеоролики	Знание: – Начальный (исходный) уровень знаний – что такое «Экскурсионное дело», «Обработка фотографий и видеофайлов при помощи компьютерных программ»?	Просмотр и создание видеоролика «Летопись родного края»	Критерии оценки результатов обучающихся по ДООП «Юный поисковик»
Октябрь	Промежуточный	Определение уровня знаний по теме: «Сыны Отечества»	Знание: по теме «Дни воинской Славы»; умение работать с PowerPoint	Тест/ Создание презентаций	
Ноябрь	Тематический	Определение уровня знаний по теме: «Герои Советского Союза и РФ»	Знание: – истории учреждения звания.	Тест	
Январь, март	Промежуточный	Определение практических умений разработка и реализация проекта «Пионеры-Герои», разработка и проведение экскурсии, съёмка фото и видео	Умение: – разрабатывать проект и экскурсии; – проводить акции и экскурсии; – обрабатывать фото – и видеофайлы в компьютерных программах	Проведение акции «Пионеры-Герои», проведение экскурсии в школьном музее, создание творческих работ	
Май	Промежуточная аттестация	Определить уровень усвоения знаний по программе	Знание: – истории Великой Отечественной войны; Умение: – проводить мероприятия (игра-квест)	Игра-квест «Победа»	

*Критерии оценки результатов обучающихся по ДООП «Юный поисковик»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Формы диагностики/ вид контроля/тема
I. Теоретическая подготовка учащегося: 1.1. Теоретические	Соответствие теоретических знанийребенка программным	– <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Просмотр фильма «Летопись родного края»/входящий
		– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	Тест/тематический/ «Герои СССР И РФ»
			10	

знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2. Владение специальной терминологией	требованиям	– <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	1	Тест/промежуточный/«Сыны Отечества»
		– <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	5	
		– <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
II. Практическая подготовка учащегося: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	– <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Создание фильма «Летопись родного края»/входящий
		– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		– <i>высокий уровень</i> – (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	10	
	Отсутствии затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	– <i>низкий уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Игра-квест/промежуточная аттестация/ «Победа»
		– <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
		– <i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
	Креативность в выполнении практических заданий	– начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Написание творческих работ/промежуточный
		– репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	2	
		– творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	3	
III. Общеучебные умения и навыки обучающегося: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	– <i>низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Создание презентации/ промежуточная/ «Дни воинской славы»
		– <i>средний уровень</i> (работает с	5	

3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	литературой с помощью педагога или родителей) • <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	10	Сбор информации для акции и экскурсий/промежуточный
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации		уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		

Методические материалы

Учебно-наглядные пособия и дидактические материалы.

1. Диск Книга Памяти Республика Коми.
2. Диск Книга Памяти Прилузский район.
3. Диск От Кремля до Рейхстага, 2001.
4. Диск «Солдатский медальон», 2005.
5. Диск «Ищем пропавших солдат», 2009.
6. Диск «Операция «Марс», 2006.
7. Диск «Часовые памяти», 2010.
8. Сборник песен «Я не видел войны, но я помню...». Ростов, «Вахта Памяти 2007».
9. Документальный фильм «Великая Победа – Судьбы солдатские». Москва, 2004.
10. Диск Серия «Неизвестная война» – «Солдат неизвестной войны».
11. Ивашина О.А. В Рамушевском коридоре. Сутоки. Сыктывкар, 2013.
12. Семененко Ю.Т. «И поныне рыдает Божья Матерь с икон...». Киров, 2006.
13. Дань подвигу. Духовщина – годы боевые, годы славные. Смоленск, 2010.
14. Грибанов С. Жди меня – письма с фронта. Москва, 2001.
15. Диск Великая Отечественная война в живописи.
16. Военные фотографии.
17. Коллекционное дисковое издание «За Родину 1941 – 1945». Москва, 2008.
18. О.Е. Бондаренко «Рассказы по истории Коми края». Сыктывкар: Анбур, 2010
19. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.
20. Азбука юного гражданина Республики Коми. Сыктывкар, 2012.
21. Жеребцов И.Л. «Где ты живёшь?». Сыктывкар, 2000.
22. Твои люди, Прилузье. Сыктывкар, 1999. Киров, 2013.
23. Диски с военными фильмами.
24. Диски с фильмами – дни воинской славы.

Краткое описание общей методики: так как основная цель программы – обучить методике и технологии поиска, то она включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, также предусмотрено выполнение творческих заданий, участие в торжественных мероприятиях. Данная программа носит и региональный характер – установление судеб солдат погибших и пропавших в годы Великой Отечественной войны с помощью сбора воспоминаний, работа с сайтами – «ОБД Мемориал», «Подвиг народа», «Бессмертный полк России», «Память народа» и другие.

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Казурова О.А. Программа дополнительного образования детей. Активисты школьного музея. 2008.
2. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. Казань, 2004.
3. Петров В.Н., Шкапа Н.А. Методические рекомендации по военной археологии. Москва, 2006.
4. Цуканов И.П. Методика подготовки молодых поисковиков. Курск, 2002.
5. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века Сыктывкар: Коми кн.изд-во, 2006 г.
6. Савельева Э.А. Исторический атлас Республики Коми.; Москва-Сыктывкар Изд. «ДиК» 1997.
7. Видякин В.М. Сборник мероприятий к празднованию Дня Победы, Дня Защитника Отечества. Волгоград, 2006.
8. Куликовских Н.Г. Отдавая долги... Смоленск 2006.
9. Куликовских Н.Г. Каждый исполняет свой долг... Смоленск 2009.
10. Яшкова Т.В. Вклад поискового движения в патриотическое воспитание молодежи. Киров, 2009.
11. Эренбург И.Г. Война 1941 – 1945. Москва, 2004.
12. Боле Е.Н. За Державу, Долг и Честь... Развитие поискового движения в Республике Коми. Сыктывкар, 2007.
13. Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений: Учебник для курсантов и слушателей военных учебных заведений / Под ред. Ю.Г.Маслака. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2009.
14. Изображение рельефа на топографических картах. Серия плакатов на 4 листах. Изд. ВТУ ГШ, 1962.
15. Псарев А.А., Коваленко А.Н. Топографическая подготовка командира: Учебное пособие для курсантов военных училищ и офицеров. – М.: Воениздат, 1989.
16. Светлова И.Е. Атлас Земли / Ил. Е.Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2009.
17. Волович В.Г. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях. – М.: Воениздат, 1989.
18. Иванов П.А., Захаров Г.В. Местность и ее влияние на боевые действия войск. М., Воениздат, 1969.
19. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. Тарас А.Е., Сельченко К.В. – Мн.: Харвест, 1999.
20. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях: Справочник. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.

Для учащихся:

1. О.Е. Бондаренко «Рассказы по истории Коми края». Сыктывкар: Анбур, 2010
2. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.
3. Азбука юного гражданина Республики Коми. Сыктывкар, 2012.
4. Жеребцов И.Л. «Где ты живёшь?». Сыктывкар, 2000.
5. Твои люди, Прилузье. Сыктывкар, 1999. Киров, 2013.
6. Денисов Р.А., Михайлова С.В. Подготовка молодёжи к военной службе: учебно-методическое пособие. АГПИ им. А.П. Гайдара. – Саров: СГТ, 2010.
7. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности 8 – 11 классы.

**Календарный учебный график
1-ый год обучения**

			ния		часов			
1	Сентябрь			Поисковый отряд – общественная организация	2	Лекция-инструктаж	Учебный класс	Просмотр фильма «Солдатский медальон» (входящий)
				Страницы истории поискового движения в России от 40-х до 90-х годов.	2	Лекция	Учебный класс	
				Поисковое движение сегодня.	2	Просмотр фильма	Учебный класс	
				Поисковое движение на Смоленщине.	2		Учебный класс	
				Поисковое движение в Республике Коми.	2	Просмотр фильма	Учебный класс	
				Слагаемые поисковой работы.	2	Работа с фото-, аудио- и видеоматериалом	Учебный класс	Создание презентации
				География войны.	2	Просмотр документального фильма	Учебный класс	
				Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах.	2	Лекция	Учебный класс	
2.	Октябрь			Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах.	8	Лекция, просмотр художественных фильмов	Комната Боевой Славы	

				Смоленский край в годы Великой Отечественной войны.	8	Лекция, просмотр документальных фильмов	Комната Боевой Славы	
3.	Ноябрь			Смоленский край в годы Великой Отечественной войны.	2	Экскурсия	Комната Боевой Славы	
				Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.	8	Лекция, экскурсия, практические задания	Комната Боевой Славы	Комплексный иллюстрированный тест (промежуточный)
				Методика поиска.	2	Лекция	Комната Боевой Славы	
				Классификация захоронений.	2	Лекция	Комната Боевой Славы	
				Правила эксгумации.	2	Лекция	Комната Боевой Славы	
4.	Декабрь			Работа с медальонами.	2	Просмотр фильма	Комната Боевой Славы	
				Без вести пропавшие.	2	Творческий вечер.	Комната Боевой Славы	Участие в подготовке и в проведении мероприятия
				Техника безопасности.	10	Инструктаж-лекция	Учебный класс	
				Документация поискового отряда.	2	Лекция	Учебный класс	Зачет
5.	Январь			Поиск и туризм	2	Лекция	Учебный класс	
				Вахта Памяти	2	Просмотр фильма	Учебный класс	
				Экипировка поисковика	6	Поход	На местности	Поход с преодолением полосы препятствий (промежуточный)
				Основные формы поисковой работы.	5	Сбор воспоминаний	Посещение ветеранов войны ВОВ	
				Сбор и фиксация собранных материалов.	1	Фиксация материалов	Учебный класс	
6.	Февраль			Сбор и фиксация собранных материалов.	5	Фиксация материала в	Учебный класс, в краеведческом музее, посещение тружеников тыла	

				Оформление творческой работы.	5	Оформление творческой работы	Учебный класс	Сбор материала для исследовательской работы
				Исторические предпосылки возникновения музеев	2	Лекция	Районный краеведческий музей	
				День Смоленского поисковика (18 февраля)	2	Творческий вечер	Комната Боевой Славы	
				Музейные экспонаты.	2	Лекция	Районный краеведческий музей	
7.	Март			Музейные экспонаты.	3	Реставрация экспонатов	Комната Боевой Славы	
				Понятие «музейная экспозиция».	4	Составление музейной экспозиции	Комната Боевой Славы	
				Сбор и обработка воспоминаний.	5	Фиксация воспоминаний	Учебный класс	Проведение экскурсии в Комнате Боевой Славы
				Учебно-познавательная поездка	4	Экскурсия	г. Сыктывкар	Создание видеороликов.
8.	Апрель			«Встреча трех поколений».	2	Проведение встречи	Комната Боевой Славы	
				День Победы.	2	Подготовка ко Дню Победы	Учебный класс	
				22 июня – День Памяти и Скорби.	2	Подготовка к Митингу	Учебный класс	Участие в конкурсах и мероприятиях
				Великая Отечественная война. Зачёт	2	Зачёт	Учебный класс	Зачёт (итоговый).
				Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти». Курс молодого поисковика.	8*	Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти»	Смоленская область	
9.	Май			Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти». Курс молодого поисковика.	8*	Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти»	Смоленская область	Прохождение курса молодого поисковика в рамках Международной учебно-тренировочной

								«Вахты Памяти», получение удостоверения молодого поисковика (итоговый).
				И Память зовёт...	4*	Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти»	Смоленская область	Участие в траурном шествии и в митинге.
				Учебно-познавательная поездка – г. Москва, Поклонная гора, Центральный музей Великой Отечественной войны	4*	Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти»	г. Москва	Создание видеороликов.
				Итого	144			

* Занятия проходят в августе в Смоленской области в рамках Международной учебно-тренировочной «Вахты Памяти»

Календарный учебный график 2-ой год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Введение. Место и роль детского поискового отряда в поисковом движении	4	Лекция-инструктаж	Учебный класс	Поход (входящий)
				Нормативные документы о поисковой деятельности	4	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Поисковое движение Смоленской области и Республики Коми	6	Просмотр фильмов	Комната Боевой Славы	Создание презентации и видеоролика «Вахта Памяти»
				Великая Отечественная война – мы идем по следам войны.	10	Лекция, просмотр документальных фильмов	Учебный класс	

2	Октябрь			Великая Отечественная война – мы идем по следам войны.	2	Проведение урока Мужества	Комната Боевой Славы	
				Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах.	12	Лекция, просмотр фильмов	Комната Боевой Славы	
				Смоленский край в годы ВОВ.	10	Лекция с элементами практической работы	Комната Боевой Славы	
3	Ноябрь			Смоленский край в годы ВОВ.	2	Подготовка к урокам Мужества	Комната Боевой Славы	
				Коми АССР в годы ВОВ, труженики тыла, Прилузский район в годы ВОВ.	12	Проведение уроков Мужества	В образовательных учреждениях района	Тест (промежуточный)
				Поисковые архивные исследования.	7	Работа с источниками	Учебный класс	
				Формы работы с населением.	3	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
4	Декабрь			Формы работы с населением.	3	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Меры безопасности поисковика.	5	Лекция-инструктаж	Учебный класс	Практическое задание (промежуточный)
				Поиск и туризм.	8	Поход	На местности	Поход с преодолением полосы препятствий
				Вахта Памяти.	2	Просмотр фильма	Учебный класс	
				«Великая Отечественная война».	6	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
5	Январь			«Великая Отечественная война».	6	Просмотр фильмов	Учебный класс	

				«Мемориал».	14	Лекция, уборка у Памятник а солдат	На местности	
				«Современные военные конфликты».	4	Лекция	Учебный класс	
6	Февраль			«Современные военные конфликты».	10	Встреча с ветеранами Афганской войны	Учебный класс	Написание исследовательской работы и участие в конкурсе
				Понятие общественного музея. Документация общественного музея.	2	Лекция с элементами практической работы	Комната Боевой Славы	
				Реконструкция и реставрация экспонатов.	10	Реставрация экспонатов	Комната Боевой Славы	
				Формы работы музея.	2	Лекция	Районный краеведческий музей	
7	Март			Формы работы музея.	10	Практическая работа	На базе краеведческого музея	Составление экскурсий в Комнате Боевой Славы
				Экскурсии по комнате Боевой и трудовой славы на базе районного краеведческого музея.	6	Экскурсии	Комната Боевой Славы	Проведение экскурсий в Комнате Боевой Славы
				«Вечер Памяти» – «Война в судьбе моей семьи».	4	Творческий вечер	Учебный класс	
				Акция «По следам войны».	4	Урок Мужества	В ОУ района	
8	Апрель			Акция «По следам войны».	2	Урок Мужества	В ОУ района	
				«Встреча трех поколений».	2	Творческий вечер	Районный краеведческий музей	
				День Победы.	2	Подготовка ко Дню Победы	Учебный класс	
				22 июня – День Памяти и Скорби.	2	Подготовка к Митингу	Учебный класс	Участие в мероприятиях, конкурсах
				Курс молодого поисковика. Зачёт	4	Зачет	Учебный класс	Зачет. Участие в республиканском инструк-

								тивном семинаре поисковых отрядов (итоговый).
				Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти». Курс молодого поисковика.	12*	Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти»	Смоленская область	Участие в конкурсах и в мероприятиях в рамках Международной учебно-тренировочной «Вахты Памяти» (итоговый).
9	Май			Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти». Курс молодого поисковика.	4*	Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти»	Смоленская область	Участие в конкурсах и в мероприятиях в рамках Международной учебно-тренировочной «Вахты Памяти»
				Митинг «Памяти павших защитников Отечества...»	4*	Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти»	Смоленская область	Участие в траурном шествии и в митинге.
				Учебно-познавательные поездки: – г. Смоленск – город-герой; – г. Нижний Новгород – карман России.	16*	Международная учебно-тренировочная «Вахта Памяти»	г. Смоленск и г. Нижний Новгород	Создание видеороликов.
				Итого:	216			

* Занятия проходят в августе в Смоленской области в рамках Международной учебно-тренировочной «Вахты Памяти».

Календарный учебный график 3-ий год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Моя малая Родина	1	Лекция-инструктаж	Учебный класс	Просмотр видеороликов «Республика Коми», «Прилузье – мой край родной» (входящий).

			Составлен ие своей родословной	1	Лекция	Учебный класс	
			Составление своей родословной	2	Практическое занятие	Учебный класс	
			Семейные традиции	1	Лекция	Учебный класс	
			Семейные традиции	2	Практическое занятие	Учебный класс	
			Герб моей семьи	2	Практическое занятие	Учебный класс	Создание презентации
			Семейные реликвии	3	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
			Семейные увлечения. Семейные праздники.	2	Практическое занятие	Учебный класс	
			«Я горжусь своей семьёй». Творческий проект	2	Практическое занятие	Учебный класс	
2.	Октябрь		Будущее нашего посёлка	3	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	Защита проекта. Фотоконкурс
			«Мой любимый уголок посёлка»	2	Практическое занятие (фотоконкурс)	На местности	
			«Лучший знаток истории посёлка»	3	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
			«Ими гордится наш посёлок»	2	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
			История создания района	2	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	Зачет
			Географическое положение района.	1	Лекция	На местности	

				О чем рассказывают названия деревень. Легенды и предания	2	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Жители нашего района и их занятия.	1	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
3.	Ноябрь			Жители нашего района и их занятия.	3	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Культурные традиции жителей Прилузского района.	2	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	Комплексный иллюстрированный тест (промежуточный)
				Наш район богат талантами.	2	Практическое занятие	Учебный класс	
				Памятные места Прилузского района	6	Экскурсия		
				История становления православия в Прилузском районе	3	Лекция, экскурсия	Экскурсия в Церковь Сергия Радонежского в с. Объячево	
4.	Декабрь			История становления православия в Прилузском районе	4	Экскурсия	Экскурсия в Церковь Сергия Радонежского в с. Объячево	
				День неизвестного солдата	2	Творческий вечер.	Комната Боевой Славы	Участие в подготовке и в проведении мероприятия
				День Героев России	2	Практическое занятие	Учебный класс	
				Великая Отечественная война в судьбе страны, региона и района.	4	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Прилузцы – Герои Советского Союза.	4	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	Создание видеоролика о Героях Советского

								Союза уроженцев Прилузского района (промежуточный)
5.	Январь			Экскурсия в районный краеведческий музей им. И.А. Яборова	3	Экскурсия	Районный краеведческий музей им. И.А. Яборова (с. Объячево)	
				Основные источники военной истории	5	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	Сбор материала для исследовательской работы
				Военная летопись Республики Коми	7	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Воспоминания участников Великой Отечественной войны, труженников тыла и детей войны	1	Практическое занятие (фиксация материалов)	Учебный класс, посещение ветеранов войны ВОВ, труженников тыла и детей войны	
6.	Февраль			Воспоминания участников Великой Отечественной войны, труженников тыла и детей войны	5	Практическое занятие (фиксация материалов)	Учебный класс, посещение ветеранов войны ВОВ, труженников тыла и детей войны	Создание видеороликов об участниках Великой Отечественной войны
				«Кто сказал, что надо бросить песню на войне» (история песен военных лет)	4	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Поэзия войны	3	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Игра-квест	4	Игра	На местности	
7.	Март			Поэзия войны	1	Практическое занятие (разучивание стихотворений)	Учебный класс	

				Постановка «Этих дней не смолкнет слава»	15	Практическое занятие (постановка спектакля)	Учебный класс	
8.	Апрель			Постановка «Этих дней не смолкнет слава»	2	Практическое занятие (постановка спектакля)	Учебный класс	Постановка спектакля «Этих дней не смолкнет слава» (итоговый)
				«Встреча трех поколений».	2	Проведение встречи	Комната Боевой Славы	
				День Победы.	3	Практическое занятие (подготовка к 9 мая)	Учебный класс	
				Акция «Бессмертный полк»	2	Подготовка транспарантов с портретами, участие в шествии	На местности	
				22 июня – День Памяти и Скорби.	2	Подготовка к Митингу	Учебный класс	Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях и квестах
				Викторина «Моя малая Родина»	2	Зачет	Учебный класс	Зачет.
				Учебно-познавательная поездка: – с. Ыб – Серафимовский женский монастырь	3	Лекция с элементами практической работы	На местности	
9.	Май			Учебно-познавательная поездка: – Усть-Куломский район, Троице-Стефано-Ульяновский мужской монастырь.	10	Лекция с элементами практической работы	На местности	Создание видеороликов.
				Поход «Всему начало здесь...»	6	Практическая работа	На местности	Поход с преодолением полосы препятствий
				Итого	144			

**Календарный учебный график
4-ый год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Введение	2	Лекция-инструктаж	Учебный класс	Просмотр фильма о российской армии Выполнение контрольных упражнений
				Топографические и специальные карты	2	Лекция, практическое занятие	Учебный класс	
				Измерения по карте	2	Практическое занятие	На местности	
				Изучение местности	2	Лекция, практическое занятие	Учебный класс, на местности	
2.	Октябрь			Измерения на местности и целеуказание	3	Практическое занятие	Учебный класс, на местности	
				Ориентирование на местности	6	Практическое занятие	На местности	
				Спутниковые системы навигации и ГЛОНАСС: общая информация	1	Практическое занятие – Работа с GPS-навигатором	Учебный класс	
3.	Ноябрь			Основные сведения по оказанию первой помощи	2	Лекция, практическое занятие	Учебный класс	Зачёт
				Травмы, ранения	2	Лекция, практическое занятие	Учебный класс	
				Профилактика простудных заболеваний	2	Лекция, практическое занятие	Учебный класс	
4.	Декабрь			Основы работы с верёвкой	2	Лекция, практическое занятие	Учебный класс	Полевые выходы выходного дня
				Строительство укрытий с использованием подручных и штатных средств военнослужащего	5	Лекция-инструктаж, практические задания	Учебный класс, на местности	
				Инженерное оборудование позиций	1	Лекция	Учебный класс	
5.	Январь			Инженерное оборудование позиций	8	Практическое занятие, выполнение контрольных упражнений	На местности	
6.	Февраль			Техническое обеспечение переправ	8	Лекция, полевой выход	Учебный класс, на местности	
7.	Март			Техническое обеспечение переправ	4	Полевой выход	На местности	

				Добывание воды	4	Лекция, практическое занятие	Учебный класс, на местности	Поход
8.	Апрель			Устройство костров	4	Лекция, практическое занятие	Учебный класс, на местности	
				Обеспечение продуктами питания	4	Лекция, практическое занятие	Учебный класс, на местности	
9.	Май			Экскурсия в воинскую часть	8	Экскурсия	г. Сыктывкар	Подготовка информации для сайта и в газету
				Итого	72			

Календарный учебный график 5-ый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Введение. Летопись родного края	6	Лекция-инструктаж	Учебный класс	Создание видеоролика (входящий).
				Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и Афганской войны	4	Лекция, приглашение на занятие ветерана	Учебный класс	
				Уроки Мужества с приглашением ветеранов и участников военных конфликтов	4	Практическое занятие	Учебный класс	
				Дни воинской Славы (проведение мероприятий для учащихся младших классов)	2	Практическое занятие	Учебный класс	Создание презентации
2.	Октябрь			Дни воинской Славы (проведение мероприятий для учащихся младших классов)	6	Практическое занятие	Учебный класс	Создание презентации
				История учреждения звания Героя Советского Союза	4	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				История учреждения звания Героя Российской Федерации	4	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	

				Полные кавалеры ордена Славы	2	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
3.	Ноябрь			Полные кавалеры ордена Славы	2	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Героизм женщин в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время	6	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Трижды и дважды Герои Советского Союза	3	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Города – герои	5	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	Тест
4.	Декабрь			День неизвестного солдата	4	Творческий вечер	Районный краеведческий музей им. И.А. Яборова	Участие в подготовке и в проведении мероприятия
				День Героев России	4	Лекция с элементами практической работы	Комната Боевой Славы	
				Герои – космонавты Советского Союза и Российской Федерации	4	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Пионеры – Герои Советского Союза	4	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	Проведение акции «Пионеры-герои»
5.	Январь			История экскурсионного дела	4	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Экскурсоведение, как наука	3	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Сущность и признаки экскурсии	3	Лекция, экскурсия	Экскурсия в школьный музей	
				Функции экскурсии	3	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Классификация экскурсий	3	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
6.	Февраль			Показ и рассказ экскурсии	3	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Время в экскурсии и его роль	3	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Зарождение первых музеев в России	3	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
					3	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	

				Структура экскурсии	3	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Этапы подготовки экскурсии	1	Лекция	Учебный класс	Подготовка сценария экскурсии
7.	Март			Этапы подготовки экскурсии	4	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс, школьный музей	
				Основные жанры фотографии	4	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	Проведение экскурсии в школьном музее, участие в конкурсе экскурсоводов
				Компьютерные технологии в обработке фотографий и видеофильмов	8	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	Создание творческих работ
8.	Апрель			Компьютерные технологии в обработке фотографий и видеофильмов	6	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	Создание творческих работ
				Защита творческих работ	4	Практическое занятие	Учебный класс	Защита творческих работ
				«Встреча трёх поколений»	3	Творческий вечер	Школьный музей	
				Акция «Бессмертный полк»	3	Лекция с элементами практической работы (подготовка к шествию)	Учебный класс	
9.	Май			День Победы	3	Участие в Параде Победы (с. Объячево)	На местности	Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях и квестах
				Шествие «Бессмертный полк»	1	Участие в шествии	На местности	
				22 июня – День Памяти и Скорби.	2	Подготовка к Митингу	Учебный класс	
				Игра – квест	4	Подготовка к игре	Учебный класс	
				Игра-квест «Победа»	6	Лекция с элементами практической работы (проведение игры)	На местности	
				Итого	144			

Диагностические материалы**Тест (входящий)**

Просмотр фильма «Солдатский медальон».

Тест (рубежный).

Цель: определение уровня знаний по темам: «Великая Отечественная война», «Методика поиска», «Поиск и туризм».

1. Укажите хронологический рамки Великой Отечественной войны:

А. 22 июня 1942 г. – 2 сентября 1945 г.

Б. 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

В. 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.

2. По какому принципу образован ряд: 8 сентября 1941 года, 18 января 1943 года, 27 января 1944 года? _____

3. План нападения Германии на СССР назывался:

А. «Повелитель»; Б. «Барбаросса»; В. «Тайфун».

4. Укажите вариант ответа, в котором события расположены в верной хронологической последовательности:

а. контрнаступление советских войск под Ельней; б. Смоленское сражение; в. оборона Брестской крепости; г. оборона Москвы; д. начало Блокады Ленинграда; е. контрнаступление советских войск под Москвой.

А. б-д-в-а-е-г

Б. в-б-а-д-г-е

В. В-д-а-е-г-б

5. Смоленское сражение состоялось в:

А. 30 сентября – 4 декабря 1941 г.

Б. 10 июля – 10 сентября 1941 г.

В. 22 июня – 20 июля 1941 г.

6. В сталинском приказе № 227 говорилось:

А. об обороне крупных городов;

Б. о запрете самовольного отступления;

В. О наступлении советских войск на основных направлениях.

7. Летом 1943 года состоялось:

А. битва за Крым;

Б. операция «Багратион»;

В. Курская битва.

8. Советский военачальник, подписавший акт о капитуляции Германии от имени СССР:

А. И. Конев;

Б. В.М. Мамонтов;

В. Г.К. Жуков.

9. Написать классификацию захоронений: _____

10. Напишите типы костров: _____

Тесты тематический «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (в форме викторины).

Цель: определение уровня знаний по теме «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны».

Вопросы викторины «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны»

1. Сколько воинов ушло на фронт из Коми АССР? Сколько из них погибло в боях с немецко-фашистским захватчиком?
2. Кто из коми был первым удостоен звания Героя Советского Союза? Кто первым получил это звание в годы Великой Отечественной войны? Сколько всего солдат и офицеров – выходцев из Коми АССР были удостоены звания Героя Советского Союза, сколько человек стали полными кавалерами ордена Славы?
3. Когда была введена в эксплуатацию Северно-Печорская железная дорога? Каково значение этой дороги?
4. В чем заключался «перевод народного хозяйства на военный лад»?
5. Какие успехи были достигнуты за годы войны в развитии промышленности? Какой ценой они были достигнуты?
6. В чем заключалась помощь фронту граждан Коми АССР?

Тест итоговый выполняется в онлайн-режиме – Сайт – http://www.rosinka.vrn.ru/novosty/test_vov.htm

ТЕСТ

по истории Великой Отечественной войны

Выберите правильные ответы:

1. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:
 - 15 ноября 1937
 - 27 августа 1940
 - 23 августа 1939
2. Секретный протокол, подписанный между Германией и СССР в 1939 году касался:
 - создания военного союза
 - разделения сфер влияния в Европе
 - совместного производства военной техники
3. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:
 - пактом Чемберлена – Молотова
 - пактом Молотова – Риббентропа
 - антикоминтерновским пактом
4. План нападения Германии на СССР назывался:
 - «Повелитель»
 - «Барбаросса»
 - «Тайфун»
5. Основные положения плана «Ост»:
 - превращение Восточной Европы в жизненное пространство Германии
 - уничтожение определенных народностей и национальностей
 - разделение СССР на экономические промышленные зоны
6. Советская разведка:
 - имела точные сведения о планах нападения Германии на СССР
 - имела ошибочные данные о планах нападения Германии
 - не имела данных о планах Германии
7. Германия напала на СССР:
 - 22 июля 1941 г.

- 1 сентября 1941 г.
 - 22 июня 1941 г.
7. Главой Ставки Верховного главнокомандования был утвержден:
- Г.К. Жуков
 - И.В. Сталин
 - В.М. Молотов
8. Укажите вариант ответа в котором события расположены в верной хронологической последовательности:
- а) контрнаступление советских войск под Ельней б) Смоленское сражение
 - в) оборона Брестской крепости
 - г) оборона Москвы д) начало блокады Ленинграда е) контрнаступление советских войск под Москвой.
- б-д-в-а-е-г
 - в-б-а-д-г-е
 - в-д-а-е-г-б
9. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:
- предвоенные репрессии командного состава ослабили армию
 - немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике
 - часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте
10. Смоленское сражение состоялось в:
- 30 сентября – 4 декабря 1941 г.
 - 10 июля – 10 сентября 1941 г.
 - 22 июня – 20 июля 1941 г.
11. Как назывался документ подписанный 1 января 1942 года представителями 26 государств участвовавших в борьбе против блока фашистских агрессоров?
- «Декларация объединенных наций»
 - «Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи»
 - «Манифест и конвенция антифашистской коалиции»
12. К неудачам советских войск 1942 года не относится:
- окружение второй ударной армии Власова на Волховском фронте
 - потеря Крыма
 - окружение нескольких советских армий под Вязьмой
13. В сталинском приказе № 227 говорилось:
- об обороне крупных городов
 - о запрете самовольного отступления
 - о наступлении советских войск на основных направлениях
14. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:
- северное направление на Ленинград
 - центральное направление на Москву
 - южное направление на Сталинград
15. В итоге Сталинградской битвы:
- была окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом
 - советские войска отступили за Волгу
 - немецкая армия с большими потерями отступили из-под Сталинграда
16. Летом 1943 года состоялась:

- битва за Крым
 - операция «Багратион»
 - Курская битва
17. Крупнейшим танковым сражением ВОВ является:
- тульское
 - прохоровское
 - харьковское
18. Основным итогом Курской битвы состоит:
- в открытии второго фронта в Европе
 - в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию
 - в окружении и разгроме немецкой группы армии «Центр»
19. Второй фронт был открыт:
- в июне 1944
 - в декабре 1944
 - в ноябре 1944
20. Операцией «Багратион» руководили
- Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, А.И. Еременко
 - И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский
 - К.А. Мерецков, Л.А. Говоров
21. Коллаборационизм это:
- сотрудничество местного населения с оккупационными властями
 - вооруженное сопротивление местного населения оккупантам
 - массовый уход местного населения с захваченных территорий
22. начальником центрального штаба партизанского движения во время ВОВ был:
- Г.К. Жуков
 - П.К. Пономаренко
 - А.Н. Косыгин
23. Поставки по ленд-лизу это:
- поставки вооружения и продовольствия в СССР из США
 - обмен военными специалистами СССР и США
 - поставки секретной информации американских разведчиков в СССР
24. К 1945 году не была выведена из войны страна – участница гитлеровской коалиции:
- Румыния
 - Болгария
 - Венгрия
25. Битва за Берлин проходила:
- 2 апреля – 9 мая 1945
 - 16 апреля – второе мая 1945
 - 3–25 апреля 1945
26. Окончанием войны в Европе считается:
- Берлинская операция
 - Пражская операция
 - Будапештская операция
27. Капитуляция Германии была подписана:
- 2 мая 1945
 - 9 мая 1945

- 30 мая 1945
- 28. Людские потери СССР во второй мировой войне составили:
 - 20 млн. человек
 - 27 млн. человек
 - 40 млн. человек
- 29. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:
 - Потсдамский процесс
 - Нюрнбергский процесс
 - Берлинский процесс
- 30. Советский военачальник, подписавший акт о капитуляции Германии от имени СССР:
 - И.С. Конев
 - В.М.Мамонтов
 - Г.К.Жуков
- 31. Один из принципов безоговорочной капитуляции Германии:
 - раздел Германии на оккупационные зоны
 - ликвидация нацистской партии
 - восстановление Германской империи

Тестирование «Курс молодого поисковика» Часть 1. «Теоретические основы поисковой работы»

1. Раскрой понятия:

А. Временные захоронения – *места временного погребения останков, эксгумированных при проведении поисковых, эксгумационных работ, строительстве жилых домов, хозяйственных и других объектов, выполняемые с целью временного хранения останков до определения порядка их захоронения на постоянное место.*

Б. Санитарные захоронения – *погребения останков погибших или умерших от ран воинов, осуществленные в целях соблюдения необходимых санитарно-гигиенических условий.*

В. Боевые захоронения – *погребения останков погибших воинов, произведенные в перерывах между боями или в процессе боевых действий однополчанами, друзьями или товарищами погибших.*

Г. Эксгумация – *извлечение останков из земли, в поисковой работе проводится для идентификации останков и их перезахоронения на специально отведенных местах.*

Д. Установление личности военнослужащего – *комплекс мероприятий, позволяющих установить фамилию, имя, отчество, год рождения и другие данные погибшего с использованием различных методов и источников.*

2. В каком месяце и году вышел Приказ НКО № 376 «О снятии медальонов со снабжения Красной Армии»?

А. декабрь 1941 г.

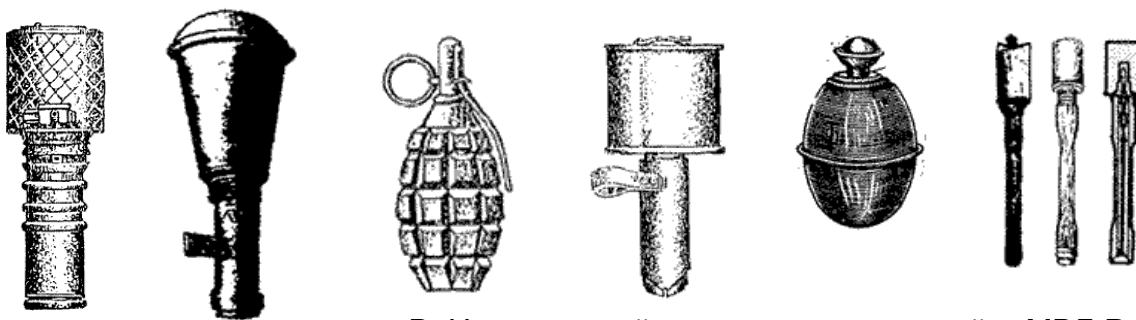
Б. март 1942 г.

В. ноябрь 1942 г.

3. Основным архивом, в котором сконцентрированы документы периода Великой Отечественной войны, является

А. Центральный архив Министерства обороны РФ (ЦАМО РФ);

Б. Центральный военно-морской архив МО РФ (ЦВМА МО РФ);



В. Центральный архив внутренних войск МВД РФ;

4. Что относится к косвенному источнику информации?

А. комсомольские и партийные билеты;

Б. личные вещи, предметы снаряжения и обмундирования с различными надписями;

В. солдатский медальон;

5. Напишите Золотое правило поисковика – прежде, чем где бы то ни было развести огонь, проверьте грунт металлоискателем и обследуйте с помощью щупа.

6. Укажите наиболее часто встречающиеся советские ручные гранаты – Ф-1 («лимонка»), РГД-33 и РГ-42.

7. Напишите полное название гранат:

Ручная граната Дьяконова 33

Ручная осколочная граната система Ф-1

Ручная противотанковая граната РПГ-40

Противотанковая граната РПГ-6

Германская наступательная осколочная граната М-39

Ручная осколочная граната М-34

8. Детонатор – это ...

А. часть гранаты;

Б. часть любого взрывного устройства от гранаты до «ядреной» бомбы;

В. часть оружия;

9. Наиболее благоприятными для полевых поисковых работ являются...

А. апрель – май;

Б. июнь – июль;

В. июль – август.

10. При аварийной ситуации участник поисковой экспедиции обязан:

– прекратить работу;

– при наличии травмированных устранить воздействие окружающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавших;

– по возможности оказать первую медицинскую помощь, вызвать скорую медицинскую помощь или врача, либо принять меры для транспортировки пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение;

– сохранить, по возможности, обстановку – на месте происшествия и доложить руководителю работ.

Часть 2. «Великая Отечественная война»

Выберите правильный ответ

1. Оборонительные укрепления Карельского перешейка назывались:

1) «линия Мажино» 3) «линия Маннергейма»

2) «восточный вал» 4) «линия Зигфрида»

2. Уважите хронологические рамки Второй мировой войны:

1) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.

2) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.

3) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

4) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.

3. Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти:

1) Ставка Верховного главнокомандования

2) Совет народных комиссаров

3) Государственный Комитет Оборона

4) Совет по эвакуации

4. Сталинград обороняли:

1) 62-я армия (командующий В. И. Чуйков)

2) 64-я армия (командующий М. С. Шумилов)

3) 13-я гвардейская дивизия А. И. Родимцева

4) все указанные выше войска

5. Судебный процесс над главными нацистскими преступниками проходил в:

1) Москве 2) Берлине 3) Потсдаме 4) Нюрнберге

По какому принципу образованы ряды?

6. 8 сентября 1941 г., 18 января 1943 г., 27 января 1944 г. – блокада Ленинграда

7. В. Соловьев-Седой, М. Блантер, Н. Богословский, К. Листов – авторы лирических песен времен Великой Отечественной войны

Что является лишним в ряду?

8. Конференции антигитлеровской коалиции:

1) Московская 3) Крымская

2) Генуэзская 4) Потсдамская

9. **Установите соответствие:**

1.	геноцид	А) насильственное переселение народов
2.	депортация	Б) вывоз населения, материальных ценностей из местностей, находящихся под угрозой
3.	эвакуация	В) уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным и иным мотивам
4.	репатриация	Г) систематическое преследование и уничтожение нацистами и их пособниками в Германии и на захваченных ею территориях значительной части еврейского населения Европы
5.	холокост	

Ответы: 1–В, 2– А, 3–Б, 4–нет, 5–Г

10. Назовите документ:

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

Ответ – Договор о ненападении Германии и СССР 23 августа 1939 г.

11. О чем идет речь?

Один из видов борьбы народных масс за свободу своей Родины, которая ведется на территории, занятой противником; в борьбе участвуют местное население, части

регулярных войск, действующие в тылу врага. Проявляется в различных формах: вооруженной борьбе, саботаже, диверсиях, разведке, разоблачениях действий противника, пропаганде и агитации.

Ответ – о партизанском движении.

Тест (входящий)

Просмотр видеороликов «Республика Коми», «Прилузье – мой край родной».

Тест (рубежный).

Цель: определение уровня знаний по темам: «Посёлок, в котором я живу», «История Прилузского района».

1. В каком году был создан п. Вухтым? (в 1956 году)
2. Как назывался посёлок с 1960 – 1976 годы? (Усть-Туллом)
3. Кого принято считать основателем посёлка? (Рожницын Александр Петрович)
4. Когда в п. Вухтым была открыта первая начальная школа? (в 1956 году)
5. О каком мастере идёт речь: «Все, за что брался, делал он, казалось, лучше, чем на заводе. Не было в поселке мастера лучше его. «Золотые руки» у ... – говорили про него. Шил по заказам пимы и унты, летнюю обувь. Возьмется, было отремонтировать довольно изношенную обувь, и в его руках она становится как новенькая: носи – не сносишь» (Рудольф Григорьевич Токарский).
6. Кто был назначен директором школы в 1962 году? (Солохина Зоя Афанасьевна).
7. О ком идёт речь: «рядовой, водитель бронетранспортера мотоманевренной группы пограничных войск. Неоднократно участвовал в боевых операциях. Погиб 13 февраля 1980г. в результате несчастного случая при возвращении с боевого задания. За мужество и отвагу награжден медалью «За отличие в охране государственной границы СССР» (посмертно) (Владимир Гусев).
8. О ком идёт речь: «Разведбатальон, в составе, которого действовал ефрейтор, старший разведчик, вел бой с группировкой противника 3 августа 1980 года. Он сражался уверенно и решительно. В один момент боя, находясь рядом с командиром роты, он внезапно заметил мятежника, уже нажавшего курок винтовки, направленной в офицера. рванулся вперед, закрыв своим телом командира. Героически погиб, сраженный пулей; с честью выполнив свой интернациональный и военный долг. За мужество и самоотверженность награжден орденом «Красного Знамени» (посмертно). Представлен к званию «Герой Советского Союза» (Лёня Сергеев).
9. Как звали невиданного силача, который, по поверьям, жил в стародавние времена в Прилузском районе? (Пера-богатырь).
10. В каком селе Прилузского района сохранился старорусский говор (диалект)? (с. Лойма).
11. Назовите имена трех Героев Советского Союза, родом которые были из Прилузского района. (Лобанов Виктор Иванович, Марков Иван Петрович, Сердитов Семен Алексеевич).
12. Чье имя носит церковь в с. Объячево? (Сергия Радонежского).
13. Чье имя носит Прилузский районный краеведческий музей? (Ивана Афанасьевича Яборова – основателя музея).
14. По легенде, именно на этом озере, находящемся в с.Объячево, встретились два любящих сердца героев коми-пермяцкой мифологии: Перы-богатыря и дочери Солнца Зарань. В знак их чистой и светлой любви прилетают на озеро птицы-лебеди. Назовите его (озеро Дунайчи).

Тесты тематический «Великая Отечественная война в судьбе прилузцев» (создание видеоролика).

Цель: определение уровня знаний по теме «Великая Отечественная война в судьбе прилузцев».

Тест итоговый выполняется в форме постановки спектакля
«Этих дней не смолкнет слава»

Мониторинг результатов обучения

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень обученности (баллы)	Метод диагностики
Теоретическая подготовка			
Способность ответить на вопросы	учащийся овладел менее чем 0,5 объема знаний	Низкий уровень 1 балл	Зачёт
	учащийся способен ответить на половину и более вопросов	Средний уровень 2 балла	
	учащийся усвоил полный объем знаний	Высокий уровень 3 балла	Тест
Практическая подготовка			
Владение техническими действиями	учащийся владеет менее половины используемых приемов и способов	Низкий уровень 1 балл	Практическое задание, Поход с преодолением препятствий, Экскурсии, Постановка спектакля, Экспедиционная работа
	учащийся владеет половиной и более используемых приемов и способов	Средний уровень 2 балла	
	учащийся владеет всеми используемыми приемами и способами	Высокий уровень 3 балла	
Общеучебные умения и навыки ребенка			
Способность самостоятельно выполнить практические задания	учащийся испытывает затруднения при выполнении всех заданий	Низкий уровень 1 балл	Наблюдение
	учащийся выполняет некоторые задания с помощью педагога	Средний уровень 2 балла	
	учащийся умеет самостоятельно выполнить задания	Высокий уровень 3 балла	
Личностные достижения учащихся			
Стремление к высоким результатам обучения	учащийся не стремится к результатам	Низкий уровень 1 балл	Наблюдение, портфолио
	учащийся не всегда стремится к результатам	Средний уровень 2 балла	
	учащийся всегда стремится к достижениям результатов	Высокий уровень 3 балла	

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Инструктор поискового отряда»

Направленность:
социально-педагогическая
Возраст учащихся: 15 и старше
Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Уставом образовательной организации;
- Лицензией образовательной организации на образовательную деятельность;
- Образовательной программой образовательного учреждения.

Направленность – социально-педагогическая. Программа направлена на реализацию государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (далее – Программа). Её основные направления сохраняют сложившиеся за последние десятилетия традиции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских граждан в контексте инновационных процессов развития российского общества. Программа также направлена на реализацию Концепции развития этнокультурного образования как системообразующий элемент регионализации образования в Республике Коми на 2016 – 2020 годы (далее – Концепция), которая определяет цели, задачи, основные направления и стратегию развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Под регионализацией образования принято понимать учет при отборе содержания образования и определении технологий образовательного процесса исторических, социально-политических, этнических, экономических, географических и иных особенностей территории.

Актуальность: Программа направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития учащегося, способствует изучению Родины,

приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе поисковой деятельности у учащихся формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка. Сама обстановка во время экспедиционных работ способствует выявлению и развитию этих качеств. Основным смыслом программы заключается в том, что учащийся, научившись сам основам поисковой деятельности, впоследствии не только помогает педагогу в обучении младших учащихся, новичков, но и сам становится инструктором, специалистом. Эта деятельность при благоприятной обстановке может стать определяющей в выборе учащегося своей будущей профессии.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она направлена на приобретение учащимися навыков подготовки и участия в поисковых экспедициях, работу с группой в условиях природной среды, нравственное воспитание и физическое совершенствование, подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

Содержание программы предполагает освоение методики поиска, основы техники и тактики туризма, основы ориентирования, краеведения, приемов первой помощи, знание исторических фактов Республики Коми. Кроме того, программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, сбор воспоминаний и т. д., также предусмотрена помощь учащимся объединений «Юный поисковик» и «Юный патриот» в выполнении творческих и исследовательских работ, в подготовке торжественных мероприятий. Программа служит для педагогической поддержки воспитанника в процессе профессионального самоопределения и приобретения опыта социального действия.

Адресат программы. Программа составлена на 108 часов, один года обучения, для учащихся от 15 лет и старше.

На обучение по данной программе принимаются старшие учащиеся прошедшие курс обучения по программе социально-педагогической направленности или старшие учащиеся, желающие пройти обучение по данной программе и имеющие желание работать инструкторами в сфере поисковой деятельности.

Формы организации образовательного процесса.

– теоретические занятия в классе с использованием наглядных пособий, учебных видеофильмов, а также видеосъемок, сделанных в экспедициях и творческих мероприятиях;

– практические занятия в помещении – в классе, спортзале, музее;

– практические занятия на местности в форме экспедиций, походов выходного дня и экскурсий.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

1. Лекционная (обзорные беседы, сообщения).
2. Краеведческие игры, викторины, конкурсы; тесты, дидактические игры с карточками.
3. Экскурсии (музеи, театры, города), учебно-познавательные поездки.
4. Практические занятия.
5. Вахта Памяти.
6. Тематические вечера, праздники.
7. Слеты, конференции, чтения.
8. Походы, полевые выходы.
9. Индивидуальная и групповая работа с учащимися.
10. Экспедиции.
11. Исследовательская работа.

Особенности организации образовательного процесса: разновозрастные группы; состав групп – 8 человек; проведение занятий всем составом объединения, по группам и индивидуально; наличие особых условий проведения занятий – походы, экскурсии, экспедиционная работа.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих способностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличить количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности обучающихся на свежем воздухе в природной среде.

Объём и сроки освоения программы: программа предусматривает 1 год обучения и рассчитана на учащихся 9 – 11 классов. Образовательная программа рассчитана на 108 часов и состоит из нескольких взаимосвязанных тематических блоков.

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно по 3 часа.

Цель программы – совершенствование навыков поисковой деятельности и передача опыта организации и проведения мероприятий в рамках деятельности поискового отряда.

Программа предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- приобщение к жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для социального взаимодействия;
- совершенствование навыков поисковой деятельности;
- приобретение навыков работы с группами учащихся объединений «Юный поисковик» и «Юный патриот»;
- соблюдение техники безопасности во время походов, экспедиций и экскурсий;
- углубление и расширение знаний по методике поиска;
- приобретение навыков самообразования с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

Развивающие:

- развитие физических качеств и повышение функциональной подготовки;
- развитие социального и профессионального самоопределения, самореализации личности;
- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления;
- формирования устойчивого интереса к систематическим занятиям поисковой деятельностью;

Воспитательные:

- гармоничное развитие личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.
- формирование бережного отношения к окружающей среде.

Учебно-тематический план 1-ый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение.	1	1	3	Тестирование (входящий)
1.1.	Поисковый отряд – общественная организация	1	1	2	
1.2.	Функции инструктора	1	-	1	
2.	Поисковое движение.	8	7	15	Разработка буклета
2.1.	Страницы истории поискового движения в России от 40-х до 90-х годов.	2	1	3	
2.2.	Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России».	3	3	6	
2.3.	Региональное отделение Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» в Республике Коми	3	3	6	
3.	Великая Отечественная война.	16	11	27	Комплексный тест (промежуточный)
3.1.	География войны.	3	3	6	
3.2.	Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах.	9	6	15	
3.3.	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.	4	2	6	
4.	Методика поиска.	11	10	21	Зачет
4.1.	Методика поиска.	2	1	3	
4.2.	Классификация захоронений.	2	–	2	
4.3.	Правила эксгумации.	4	2	6	
4.4.	Работа с медальонами.	1	3	4	
4.6.	Техника безопасности.	1	3	4	
4.7.	Документация поискового отряда.	1	1	2	
5.	Поиск и туризм.	2	9	11	Подготовка и проведение похода с преодолением полосы препятствий (промежуточный)
5.1.	Поиск и туризм	1	3	4	
5.2.	Вахта Памяти	1	3	4	
5.3.	Экипировка поисковика	–	3	3	
6.	Подготовка и проведение торжественных мероприятий и творческих конкурсов	–	8	8	Подготовка и проведение конкурсов и мероприятий
6.1.	День Смоленского поисковика (18 февраля).	–	2	2	
6.2.	День Победы.	–	2	2	
6.3.	Шествие Бессмертный полк.	–	2	2	
6.4.	22 июня – День Памяти и Скорби.	–	2	2	

7.	Итоговое занятие.	5	8	13	Зачет. Подготовка республиканской профильной смены «Школа юного поисковика» (итоговый).
7.1.	Республиканская профильная смена «Школа юного поисковика»	5	8	13	
8.	Экспедиционная работа.	2	8	10	
8.1.	Подготовка и участие в «Вахте Памяти».	2	8	10	
	Итого:	46	62	108	

Содержание программы

1. Введение (3 ч).

1.2. Поисковый отряд – общественная организация.

Теория: Вступительное занятие. Понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, изучение устава отряда, цели и задачи поискового движения, права и обязанности поисковиков.

Практические занятия: оформление документов: заявление, анкета; вступительный инструктаж.

Теория: Функции инструктора. Понятие «инструктор», деятельность (обязанности) инструктора.

Формы контроля/аттестации: тестирование (входящий).

2. Поисковое движение (15 ч).

2.1. *Теория:* Зарождение поискового движения, роль энтузиастов-одиночек – Орлова, Краснова. Поисковые отряды-пионеры 60-х, 70-х годов. Руководство движением ВЛКСМ: I слёт в Калуге (1988 г.), Всесоюзный Координационный Совет поисковых отрядов, АСПО, СПО России, личности в поиске – Ю.М. Иконников, В.П. Демидов, О. Габа, М. Черепанова и др.

Практические занятия: создание буклета «История поискового движения РФ».

2.2. *Теория:* Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России».

Практические занятия: Работа с сайтом – Поисковое движение России.

2.3. *Теория:* Региональное отделение Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» в Республике Коми

Практические занятия: Знакомство с представителями поисковых отрядов РК.

Формы контроля/аттестации: создание буклета.

3. Великая Отечественная война (27 ч).

3.1. *Теория:* Понятия фронт, тыл, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и другие приметы оккупации.

Практические занятия: Работа с картой, с архивными материалами (акты злодеяний фашистов на оккупированной территории).

3.2. *Теория:* Хроника ВОВ, основные события. Брестская битва (судьба белорусского народа в ВОВ, Ассоциация «Пошук»). Битва за Москву (подвиг панфиловцев, судьба подольских курсантов). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом (Мясной Бор и п/о «Долина»). Трагедия Аджимушкая и одесские катакомбы. Курская битва, третье ратное поле – Прохоровское поле.

Практические занятия: Работа над атласами и картами, просмотр художественных фильмов, документальных фильмов, изучение тематической литературы.

3.3. *Теория:* Коми АССР в годы ВОВ, труженики тыла, Прилузский район в годы ВОВ.

Практические занятия: Просмотр видеоматериала, чтение фронтовых писем, встреча с ветеранами ВОВ.

Формы контроля/аттестации: комплексный тест (промежуточный).

4. Методика поиска (21 ч).

4.1. *Теория:* Изучение рельефа местности, сопоставление с картами 40-х годов, привязка событий, изученных в архивах к местности. Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа.

Практические занятия: самостоятельное полное вскрытие шурфа, обследование при помощи металлоискателя, щупа.

4.2. *Теория:* Плановые воинские и госпитальные, боевые, санитарные, не захороненные («верховые»), мемориальные захоронения.

4.3. *Теория:* Обоснование процесса эксгумации, основные требования к проведению эксгумационных работ, меры безопасности и соблюдение санитарных норм.

4.4. *Теория:* Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии, виды медальонов в период ВОВ, правила работы с медальонами и условия хранения их.

Практические занятия: раскрутка солдатского медальона (муляжа).

4.5. *Теория:* Определение понятия без вести пропавшего солдата. Статистика по ВОВ. Судьбы семей без вести пропавших после войны. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы.

Практические занятия: Подготовка и проведение Вечера Памяти.

4.6. *Теория:* Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов. Санитарные нормы жизни в полевых условиях и поисковой работы. Школа выживания – поведение в экстремальных условиях.

Практические занятия: работа на местности по обнаружению учебных гранат и мин.

Формы контроля/аттестации: поход.

5. Поиск и туризм (11 ч).

5.1. *Теория:* Работа с картами, компасом, ориентирование в лесу и незнакомой местности. Обучение туристическим навыкам (переправы, узлы, разведение костров, разбивка бивака и т. д.).

Практические занятия: подготовка и проведение игры «Мой рюкзак», соревнований «Тропа поисковика».

5.2. *Теория:* Что такое «Вахта Памяти»? Категории «Вахты Памяти». Организация жизни и работы в полевом лагере. Распорядок жизни в лагере и режим работы. Штаб Вахты Памяти, обязанности руководителя «Вахты Памяти», начальника штаба, командиров отрядов, дежурных по лагерю, коменданта и т. д.

Практические занятия: подготовка видеофильма о Вахтах Памяти.

Формы контроля/аттестации: поход с преодолением препятствий (промежуточный).

6. Подготовка и проведение торжественных мероприятий и творческих конкурсов (8 ч).

Формы контроля/аттестации: подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях.

Практические занятия:

6.1. «День Смоленского поисковика» (18 февраля).

6.2. День Победы.

6.3. Шествие Бессмертный полк.

6.4. 22 июня – День Памяти и Скорби.

7. Итоговое занятие (13 ч).

7.1. Республиканская профильная смена «Школа юного поисковика». Разработка и составление программы профильной смены.

Подборка методических материалов для проведения мероприятий в рамках профильной смены.

Формы контроля/аттестации: Зачет. Подготовка республиканской профильной смены «Школа юного поисковика» (итоговый).

8. Экспедиционная работа (10 ч).

10.1. «Вахта Памяти». Участие в «Вахте Памяти» в одном из боевых регионов.

Согласно учебному плану и содержания программы составлен **календарный учебный график** на 1 год обучения (Приложение № 1).

3. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

– знать и применять на практике умения и навыкам, необходимые для социального взаимодействия;

– знать теорию по технике безопасности во время походов, экспедиций и экскурсий и уметь проводить инструктаж с воспитанниками объединений «Юный поисковик» и «Юный патриот»;

– систематизировать знания по методике поиска;

– углубить знания по истории родного края и поисковой деятельности.

Метапредметные результаты:

– развитие лидерских (управленческих) компетенций и навыков;

– развитие организаторских способностей;

Личностные результаты:

– активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков в сфере поисковой деятельности;

– профессиональное самоопределение;

– способность ставить цели и строить жизненные планы.

4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет оснащен мебелью, учебно-наглядными пособиями, информационно-коммуникационными средствами – мультимедийный проектор, ноутбук, акустические колонки.

Информационное обеспечение:

1. Диск Книга Памяти Республика Коми.

2. Диск Книга Памяти Прилузский район.

3. Диск От Кремля до Рейхстага, 2001.

4. Диск «Солдатский медальон», 2005.

5. Диск «Ищем пропавших солдат», 2009.

6. Диск «Операция «Марс», 2006.

7. Диск «Часовые памяти», 2010.

8. Сборник песен «Я не видел войны, но я помню...». Ростов, «Вахта Памяти 2007».

9. Документальный фильм «Великая Победа – Судьбы солдатские». Москва, 2004.

10. Диск Серия «Неизвестная война» – «Солдат неизвестной войны».

11. Военные фотографии.

12. Фотографии поискового отряда школьников Прилузья «Звезда».

13. Военные песни.

14. Поисковые песни.

15. Песни о России.

16. Диски с военными фильмами.

17. Диски с фильмами – дни воинской славы.

Методическое обеспечение:

№	Раздел программы	Форма занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Лекция, беседа	Словесный, наглядный, практический	Заявление, анкета, вступительный инструктаж	Входящий тест. Зачет
2	Поисковое движение	Беседа, игра, самостоятельная работа	Игра-конкурс, проектно-конструкторский	Фотоматериал, Интернет-ресурс – сайт <i>Поисковое движение России</i> , <i>раздаточный материал</i>	Создание буклета
3	Великая Отечественная война	Круглый стол, практическая работа, просмотр фильмов	Практический – создание проблемной ситуации, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др, наглядный, практический	Работа с картой, с архивными материалами, документальные и художественные фильмы о войне, фото – и видеоматериалы	Комплексный тест
4	Методика поиска	Лекция, самостоятельная работа, экскурсия	Практические задания	Металлоискатель, щуп, раздаточный материал, тематические карточки, видеоматериал	Зачёт
5	Поиск и туризм	Лекция, беседа, самостоятельная работа	Поход	Карта, компас, видеоматериал, схемы, таблицы, туристическое снаряжение, фотоматериал, тематические карточки	Подготовка и проведение похода с преодолением полосы препятствий (промежуточный)
6	Подготовка и участие в торжественных мероприятиях	Тренинг	Проектно-конструкторский метод – разработка сценария мероприятия	Фотоматериал, иллюстрированный материал, рисунки, костюмы, сценарий, аудио– и видеозаписи	Подготовка и проведение конкурсов и мероприятий
7	Итоговое занятие. Республиканская профильная смена «Школа юного поисковика»	Самостоятельная работа, викторина	Практический – подбор материала	Программа профильной смены, фото-, видеоматериал, сценарии, художественные фильмы, аудиозаписи.	Подготовка и проведение республиканской профильной смены «Школа юного поисковика»
8	Экспедиционная работа	Экспедиция	Полевая (поисковая) экспедиция	Туристическое снаряжение, металлоискатель, щуп, лопата, шеврон, военно-полевая форма, фотоаппарат, фотоматериалы, аудио– и видеозаписи.	Участие в «Вахте Памяти» на территории одного из боевых регионов

Педагогический контроль

Целью педагогического контроля является оценка уровня знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы (приложение № 2).

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии*
Сентябрь	Входящий	Определение уровня знаний по поисковой работе	Знание: – Уровень знаний – что такое «Вахта Памяти»?	Тестирование	Представлены в таблице «Критерии оценки результатов обучающихся по ДООП «Инструктор поискового отряда»
Декабрь	Промежуточный	Определение уровня знаний по темам: «Великая Отечественная война» и «Поиск и туризм».	Знание: – истории Великой Отечественной войны; – основ методики поиска; – основ поиска и туризма	Комплексный тест	
Февраль	Тематический	Определение уровня знаний по теме «Методика поиска»	Знание: – основ методики поиска.	Зачёт	
Март	Промежуточный	Выявить практические умения по основам туризма и методике поиска	Умение: – подготовить и провести поход; – работать с компасом; – разводить костёр; – работать с щупом.	Поход с преодолением препятствий	
Апрель	Промежуточная аттестация	Определить уровень усвоения знаний по программе	Знание: – основ туризма; – основ поисковой работы; – истории Великой Отечественной войны; – истории поискового движения.	Зачёт	
	Промежуточная аттестация	Определить усвоение практических навыков по итогам программы	Умение: – владеть приемами и способами основ поиска и туризма; – применения теоретических знаний по методике поиска на практике – работа с металлоискателем, с щупом.	Экспедиционная работа	

*Критерии оценки результатов обучающихся по ДООП «Инструктор поискового отряда» **

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Формы диагностики/ вид контроля
<p>I. Теоретическая подготовка учащегося: 1.2. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>– <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>– <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p>	1	<p>Тестирование/ входящий</p> <p>Зачёт/тематический, по теме «Методика поиска»</p> <p>Зачёт/промежуточная аттестация</p>
		<p>– <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>– <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>– <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	1	
<p>II. Практическая подготовка учащегося: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>– <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>– <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p>– <i>высокий уровень</i> – (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p>	1	<p>Поход с преодолением препятствий/промежуточный</p> <p>Экспедиционная работа/промежуточная аттестация</p>
		<p>– <i>низкий уровень умений</i> (ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>– <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>– <i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</p>	1	

Методические материалы

Учебно-наглядные пособия и дидактические материалы.

1. Диск Книга Памяти Республика Коми.
2. Диск Книга Памяти Прилузский район.
3. Диск От Кремля до Рейхстага, 2001.
4. Диск «Солдатский медальон», 2005.
5. Диск «Ищем пропавших солдат», 2009.
6. Диск «Операция «Марс», 2006.
7. Диск «Часовые памяти», 2010.
8. Сборник песен «Я не видел войны, но я помню...». Ростов, «Вахта Памяти 2007».
9. Документальный фильм «Великая Победа – Судьбы солдатские». Москва, 2004.
10. Диск Серия «Неизвестная война» – «Солдат неизвестной войны».
11. Ивашина О.А. В Рамушевском коридоре. Сутоки. Сыктывкар, 2013.
12. Семенов Ю.Т. «И поныне рыдает Божья Матерь с икон...». Киров, 2006.
13. Дань подвигу. Духовщина – годы боевые, годы славные. Смоленск, 2010.
14. Грибанов С. Жди меня – письма с фронта. Москва, 2001.
15. Диск Великая Отечественная война в живописи.
16. Военные фотографии.
17. Коллекционное дисковое издание «За Родину 1941 – 1945». Москва, 2008.
18. О.Е. Бондаренко «Рассказы по истории Коми края». Сыктывкар: Анбур, 2010
19. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.
20. Азбука юного гражданина Республики Коми. Сыктывкар, 2012.
21. Жеребцов И.Л. «Где ты живёшь?». Сыктывкар, 2000.
22. Твои люди, Прилузье. Сыктывкар, 1999. Киров, 2013.
23. Диски с военными фильмами.
24. Диски с фильмами – дни воинской славы.

Краткое описание общей методики: так как основная цель программы – обучить методике и технологии поиска, то она включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, также предусмотрено выполнение творческих заданий, участие в торжественных мероприятиях. Данная программа носит и региональный характер – установление судеб солдат погибших и пропавших в годы Великой Отечественной войны с помощью сбора воспоминаний, работа с сайтами – «ОБД Мемориал», «Подвиг народа», «Бессмертный полк России», «Память народа» и другие.

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Казурова О.А. Программа дополнительного образования детей. Активисты школьного музея. 2008.
2. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. Казань, 2004.
3. Петров В.Н., Шкапа Н.А. Методический рекомендации по военной археологии. Москва, 2006.
4. Цуканов И.П. Методика подготовки молодых поисковиков. Курск, 2002.
5. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века Сыктывкар: Коми кн.изд-во, 2006 г.
6. Савельева Э.А. Исторический атлас Республики Коми.; Москва-Сыктывкар Изд. «ДиК» 1997.
7. Видякин В.М. Сборник мероприятий к празднованию Дня Победы, Дня Защитника Отечества. Волгоград, 2006.
8. Куликовских Н.Г. Отдавая долги... Смоленск 2006.
9. Куликовских Н.Г. Каждый исполняет свой долг... Смоленск 2009.

10. Яшкова Т.В. Вклад поискового движения в патриотическое воспитание молодежи. Киров, 2009.
 11. Эренбург И.Г. Война 1941 – 1945. Москва, 2004.
 12. Боле Е.Н. За Державу, Долг и Честь... Развитие поискового движения в Республике Коми. Сыктывкар, 2007.
 13. Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений: Учебник для курсантов и слушателей военных учебных заведений / Под ред. Ю.Г.Маслака. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2009.
 14. Изображение рельефа на топографических картах. Серия плакатов на 4 листах. Изд. ВТУ ГШ, 1962.
 15. Псарев А.А., Коваленко А.Н. Топографическая подготовка командира: Учебное пособие для курсантов военных училищ и офицеров. – М.: Воениздат, 1989.
 16. Светлова И.Е. Атлас Земли / Ил. Е.Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2009.
 17. Волович В.Г. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях. – М.: Воениздат, 1989.
 18. Иванов П.А., Захаров Г.В. Местность и ее влияние на боевые действия войск. М., Воениздат, 1969.
 19. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. Тарас А.Е., Сельченко К.В. – Мн.: Харвест, 1999.
 20. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях: Справочник. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
- Для учащихся:**
1. О.Е. Бондаренко «Рассказы по истории Коми края». Сыктывкар: Анбур, 2010
 2. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.
 3. Азбука юного гражданина Республики Коми. Сыктывкар, 2012.
 4. Жеребцов И.Л. «Где ты живёшь?». Сыктывкар, 2000.
 5. Твои люди, Прилузье. Сыктывкар, 1999. Киров, 2013.
 6. Денисов Р.А., Михайлова С.В. Подготовка молодёжи к военной службе: учебно-методическое пособие. АГПИ им. А.П. Гайдара. – Саров: СГТ, 2010.
 7. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности 8 – 11 классы.

Календарный учебный график 1-ый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Поисковый отряд – общественная организация	2	Лекция-инструктаж	Учебный класс	Тестирование (входящий)
				Функции инструктора	1	Лекция	Учебный класс	
				Страницы истории поискового движения в России от 40-х до 90-х годов.	3	Лекция с просмотром фильма	Учебный класс	
				Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России».	6	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
2	Октябрь			Региональное отделение Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» в Республике Коми	6	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	Создание буклета
				География войны.	6	Лекция с просмотром фильма	Учебный класс	
3	Ноябрь			Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах.	12	Лекция, просмотр художественных фильмов	Комната Боевой Славы, учебный класс	
4	Декабрь			Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах.	3	Экскурсия	Комната Боевой Славы	
				Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.	6	Лекция, экскурсия, практические задания	Комната Боевой Славы	Комплексный тест (промежуточный)
				Методика поиска.	3	Лекция с элементами	Учебный класс	

						практической работы		
5	Январь			Классификация захоронений.	2	Практическая работа	Учебный класс, на местности	
				Правила эксгумации.	6	Лекция с практическими заданиями	Учебный класс, на местности	
				Работа с медальонами.	4	Лекция с просмотром фильма, практические занятия	Учебный класс	
6	Февраль			Техника безопасности.	4	Инструктаж-лекция	Учебный класс	
				День Смоленского поисковика	2	Творческий вечер	Комната Боевой и Трудовой Славы	Подготовка и проведение торжественного мероприятия
				Документация поискового отряда.	2	Лекция	Учебный класс	Зачет (промежуточный)
				Поиск и туризм	4	Лекция с практическими заданиями	Учебный класс, на местности	
7	Март			Вахта Памяти	4	Лекция с практическими заданиями	Учебный класс, на местности	
				Экипировка поисковика	3	Поход	На местности	Подготовка и проведение похода с преодолением полосы препятствий (промежуточный)
				Республиканская профильная смена «Школа юного поисковика»	5	Лекция	Учебный класс	
8	Апрель			Республиканская профильная смена «Школа юного поисковика»	8	Подготовка программы профильной смены, методического и	Учебный класс, Комната Боевой Славы,	Зачет. Подготовка респуб-

						дидактического материала	на местности	ликанской профильной смены «Школа юного поисковика» (итоговый).
				День Победы.	2	Подготовка ко Дню Победы	Учебный класс, на местности	
				Шествие Бессмертный полк	2	Подготовка к шествию	Учебный класс, на местности	Подготовка и участие в мероприятиях
10	Май			22 июня – День Памяти и Скорби.	2	Подготовка к Митингу	Учебный класс, на местности	
				Экспедиционная работа. «Вахта Памяти».	10*	«Вахта Памяти»	На территории одного из боевых регионов	Подготовка и участие в «Вахте Памяти»
				Итого	108			

* Занятия проходят в июле – августе в одном из боевых регионов в рамках «Вахты Памяти»

Приложение 2

Диагностические материалы Тест (входящий)

Цель: определение уровня знаний по темам: «Великая Отечественная война», «Методика поиска», «Поиск и туризм».

2. Укажите хронологический рамки Великой Отечественной войны:

А. 22 июня 1942 г. – 2 сентября 1945 г.

Б. 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

В. 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.

2. По какому принципу образован ряд: 8 сентября 1941 года, 18 января 1943 года, 27 января 1944 года? _____

3. План нападения Германии на СССР назывался:

А. «Повелитель»; Б. «Барбаросса»; В. «Тайфун».

4. Укажите вариант ответа, в котором события расположены в верной хронологической последовательности:

а. контрнаступление советских войск под Ельней; б. Смоленское сражение; в. оборона Брестской крепости; г. оборона Москвы; д. начало Блокады Ленинграда; е. контрнаступление советских войск под Москвой.

- А. б-д-в-а-е-г
 Б. в-б-а-д-г-е
 В. В-д-а-е-г-б
5. Смоленское сражение состоялось в:
 А. 30 сентября – 4 декабря 1941 г.
 Б. 10 июля – 10 сентября 1941 г.
 В. 22 июня – 20 июля 1941 г.
6. В сталинском приказе № 227 говорилось:
 А. об обороне крупных городов;
 Б. о запрете самовольного отступления;
 В. О наступлении советских войск на основных направлениях.
7. Летом 1943 года состоялось:
 А. битва за Крым;
 Б. операция «Багратион»;
 В. Курская битва.
8. Советский военачальник, подписавший акт о капитуляции Германии от имени СССР:
 А. И. Конев;
 Б. В.М. Мамонтов;
 В. Г.К. Жуков.
9. Написать классификацию захоронений: _____
10. Напишите типы костров: _____

Тесты тематический «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (в форме викторины)

Цель: определение уровня знаний по теме «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны».

Вопросы викторины «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны»

8. Сколько воинов ушло на фронт из Коми АССР? Сколько из них погибло в боях с немецко-фашистским захватчиком?
9. Кто из коми был первым удостоен звания Героя Советского Союза? Кто первым получил это звание в годы Великой Отечественной войны? Сколько всего солдат и офицеров – выходцев из Коми АССР были удостоены звания Героя Советского Союза, сколько человек стали полными кавалерами ордена Славы?
10. Когда была введена в эксплуатацию Северно-Печорская железная дорога? Каково значение этой дороги?
11. В чем заключался «перевод народного хозяйства на военный лад»?
12. Какие успехи были достигнуты за годы войны в развитии промышленности? Какой ценой они были достигнуты?
13. В чем заключалась помощь фронту граждан Коми АССР?

Тестирование «Школа юного поисковика»

Часть 1. «Теоретические основы поисковой работы»

2. Раскрой понятия:

А. Временные захоронения – *места временного погребения останков, эксгумированных при проведении поисковых, эксгумационных работ, строительстве жилых домов, хозяйственных и других объектов, выполняемые с целью временного хранения останков до определения порядка их захоронения на постоянное место.*

Б. Санитарные захоронения – погребения останков погибших или умерших от ран воинов, осуществленные в целях соблюдения необходимых санитарно-гигиенических условий.

В. Боевые захоронения – погребения останков погибших воинов, произведенные в перерывах между боями или в процессе боевых действий однополчанами, друзьями или товарищами погибших.

Г. Эксгумация – извлечение останков из земли, в поисковой работе проводится для идентификации останков и их перезахоронения на специально отведенных местах.

Д. Установление личности военнослужащего – комплекс мероприятий, позволяющих установить фамилию, имя, отчество, год рождения и другие данные погибшего с использованием различных методов и источников.

2. В каком месяце и году вышел Приказ НКО № 376 «О снятии медальонов со снабжения Красной Армии»?

А. декабрь 1941 г.

Б. март 1942 г.

В. ноябрь 1942 г.

3. Основным архивом, в котором сконцентрированы документы периода Великой Отечественной войны, является

А. Центральный архив Министерства обороны РФ (ЦАМО РФ);

Б. Центральный военно-морской архив МО РФ (ЦВМА МО РФ);

В. Центральный архив внутренних войск МВД РФ;

4. Что относится к косвенному источнику информации?

А. комсомольские и партийные билеты;

Б. личные вещи, предметы снаряжения и обмундирования с различными надписями;

В. солдатский медальон;

5. Напишите Золотое правило поисковика – прежде, чем где бы то ни было развести огонь, проверьте грунт металлоискателем и обследуйте с помощью щупа.

6. Укажите наиболее часто встречающиеся советские ручные гранаты – Ф-1 («лимонка»), РГД-33 и РГ-42.

7. Напишите полное название гранат:

Ручная граната Дьяконова 33

Ручная осколочная граната система Ф-1

Ручная противотанковая граната РПГ-40

Противотанковая граната РПГ-6

Германская наступательная осколочная граната М-39

Ручная осколочная граната М-34

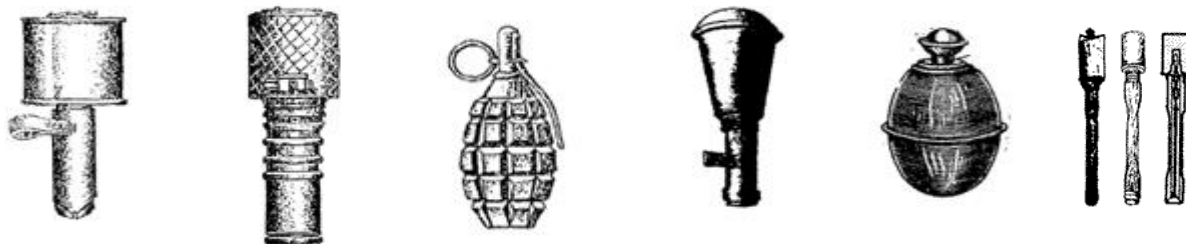
8. Детонатор – это ...

А. часть гранаты;

Б. часть любого взрывного устройства от гранаты до «ядреной» бомбы;

В. часть оружия;

9. Наиболее благоприятными для полевых поисковых работ являются...



А. апрель – май;

Б. июнь – июль;

В. июль – август.

10. При аварийной ситуации участник поисковой экспедиции обязан:
- прекратить работу;
 - при наличии травмированных устранить воздействие окружающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавших;
 - по возможности оказать первую медицинскую помощь, вызвать скорую медицинскую помощь или врача, либо принять меры для транспортировки пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение;
 - сохранить, по возможности, обстановку – на месте происшествия и доложить руководителю работ.

Часть 2. «Великая Отечественная война»

Выберите правильный ответ

1. Оборонительные укрепления Карельского перешейка назывались:
 - 1) «линия Мажино»
 - 2) «линия Маннергейма»
 - 3) «восточный вал»
 - 4) «линия Зигфрида»
2. Уважите хронологические рамки Второй мировой войны:
 - 1) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
 - 2) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
 - 3) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
 - 4) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
3. Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти:
 - 1) Ставка Верховного главнокомандования
 - 2) Совет народных комиссаров
 - 3) Государственный Комитет Обороны
 - 4) Совет по эвакуации
4. Сталинград обороняли:
 - 1) 62-я армия (командующий В. И. Чуйков)
 - 2) 64-я армия (командующий М. С. Шумилов)
 - 3) 13-я гвардейская дивизия А. И. Родимцева
 - 4) все указанные выше войска
5. Судебный процесс над главными нацистскими преступниками проходил в:
 - 1) Москве 2) Берлине 3) Потсдаме 4) Нюрнберге

По какому принципу образованы ряды?

- 10.8 сентября 1941 г., 18 января 1943 г., 27 января 1944 г. – блокада Ленинграда
 11.В. Соловьев-Седой, М. Блантер, Н. Богословский, К. Листов – авторы лирических песен времен Великой Отечественной войны

Что является лишним в ряду?

12. Конференции антигитлеровской коалиции:
- 1) Московская 3) Крымская
 - 2) Генуэзская 4) Потсдамская

8. Установите соответствие:

1. геноцид	А) насильственное переселение народов
2. депортация	Б) вывоз населения, материальных ценностей из местностей, находящихся под угрозой
3. эвакуация	В) уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным и иным мотивам
4. репатриация	Г) систематическое преследование и уничтожение нацистами и их пособниками в Германии и на захваченных ею территориях значительной части еврейского населения Европы
5. холокост	

Ответы – 1–В, 2– А, 3–Б, 4–нет, 5–Г

10. Назовите документ:

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

Ответ – Договор о ненападении Германии и СССР 23 августа 1939 г.

11. О чем идет речь?

Один из видов борьбы народных масс за свободу своей Родины, которая ведется на территории, занятой противником; в борьбе участвуют местное население, части регулярных войск, действующие в тылу врага. Проявляется в различных формах: вооруженной борьбе, саботаже, диверсиях, разведке, разоблачениях действий противника, пропаганде и агитации.

Ответ – о партизанском движении.

Онлайн-тестирование «Великая Отечественная война» – прохождение Googl-теста – <https://forms.gle/5bJzQ1wn3DxketyK7>.

Интерактивное упражнение: «Памятники, посвящённые подвигу в годы Великой Отечественной войны» – <https://learningapps.org/display?v=pyqro4ua320>, <https://learningapps.org/display?v=pr59eom8j20>, <https://learningapps.org/display?v=пуха3gxej20>.

Интерактивные упражнения «Школа юного поисковика» – <https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=2731472>.

Интерактивные упражнения – <https://learningapps.org/display?v=pwmqctijn20>, <https://learningapps.org/display?v=pprjevqkn20>.

Мониторинг результатов обучения

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень обученности (баллы)	Метод диагностики
Теоретическая подготовка			
Способность ответить на вопросы	учащийся овладел менее чем 0,5 объема знаний	Низкий уровень 1 балл	Зачёт Тест
	учащийся способен ответить на половину и более вопросов	Средний уровень 2 балла	
	учащийся усвоил полный объем знаний	Высокий уровень 3 балла	
Практическая подготовка			
Владение техническими действиями	учащийся владеет менее половины используемых приемов и способов	Низкий уровень 1 балл	Практическое задание, поход с преодолением препятствий, экскурсии, постановка спектакля, экспедиционная работа
	учащийся владеет половиной и более используемых приемов и способов	Средний уровень 2 балла	
	учащийся владеет всеми используемыми приемами и способами	Высокий уровень 3 балла	
Общеучебные умения и навыки ребенка			
Способность самостоятельно выполнить практические задания	учащийся испытывает затруднения при выполнении всех заданий	Низкий уровень 1 балл	Наблюдение
	учащийся выполняет некоторые задания с помощью педагога	Средний уровень 2 балла	
	учащийся умеет самостоятельно выполнить задания	Высокий уровень 3 балла	
Личностные достижения учащихся			
Стремление к высоким результатам обучения	учащийся не стремится к результатам	Низкий уровень 1 балл	Наблюдение, портфолио
	учащийся не всегда стремится к результатам	Средний уровень 2 балла	
	учащийся всегда стремится к достижениям результатов	Высокий уровень 3 балла	

Кадченко Вера Александровна
Ростовская область
Поисковый отряд «Дорогами отцов»

Рабочая программа дополнительного образования детей поискового отряда «Дорогами отцов» (для учащихся 7–11-х классов)

Рабочая программа дополнительного образования детей поискового отряда «Дорогами отцов» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10);
3. Требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, М.: Просвещение, 2010.
5. Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки Российской Федерации № 889 от 30.08.10 г.
7. Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 гг.
8. Областной закон «О порядке проведения на территории Ростовской области поисковой работы в целях увековечения памяти погибших при защите Отечества» от 10.05.2012 г. № 858-ЗС;
9. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа – М.: Просвещение, 2011 г.
10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 год № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
11. Учебного плана МБОУ Пешковской СОШ на 2020-2021 учебный год, принятого на педагогическом совете Приказ № Д-140 от 31.08.2020 г.

I. Пояснительная записка

Программа «Дорогами Отцов» в течение 16 лет имела муниципальный статус; была направлена на развитие поискового движения в Азовском районе, как одного из направлений в системе патриотического воспитания детей, подростков и молодежи. 25 марта 2017 года поисковый отряд «Дорогами отцов» принят в Общероссийское общественное движение по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое Движение России», что говорит о повышении статуса отряда и его возросшем влиянии на воспитание молодёжи. Участие в поисковом движении позволяет дисциплинировать молодого человека, развить навыки работы в команде, а также подготовить юношей к срочной службе в рядах Вооружённых сил РФ.

Организация работы по патриотическому воспитанию в масштабах с. Пешково является предметом ведения муниципального образования Азовского района. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, принятой на 44 сессии Генеральной Ассамблеи ООН (5 декабря 1989г.), органы местного самоуправления поддерживают программу поискового отряда «Дорогами Отцов».

Программа «Дорогами Отцов» определяет основные пути развития поискового движения, учитывая опыт и достижения прошлого, современные реалии и проблемы, тенденции развития Ростовской области в этом направлении и общества в целом; основана на принципах педагогики сотрудничества и ориентирована на воспитание духовности, гражданского патриотизма, способствует формированию нравственных идеалов, готовности к служению Отечеству.

Программой «Дорогами Отцов» разработан комплекс средств, форм и методов, позволяющих привлечь и заинтересовать юных пешковчан, учащихся Азовского района, сотрудничать с поисковиками области, заниматься научно-исследовательской поисковой работой. Ведь так важно, знать историю нашей Родины, нашего края – трагическую историю, которая далеким эхом слышна в каждой российской семье.

Программа «Дорогами Отцов» основана на опыте работы Общественного фонда поисковых отрядов Ленинградской области (отряд «Иван Сусанин» г. Колпино, отряд «Ягуар» пос. Нурма), с учётом совместной работы с военно-патриотическим клубом «Рысь», с клубом «Память-Поиск» и других объединений городов Ростова-на-Дону, Аксая и Таганрога, с поисковыми отрядами Матвеево-Курганского, Багаевского, Куйбышевского. Пролетарского, Егорлыкского, Неклиновского районов.

Программа «Дорогами Отцов» разработана с учётом менталитета жителей Ростовской области, специфики работы, накопленным опытом и традициями поисковых отрядов Российской Федерации, сборами поисковых отрядов Ростовской области.

II. Цели и задачи программы

Программа «Дорогами Отцов» направлена на формирование у подростков чувств патриотизма, нравственных устоев, мировоззрения и национального самосознания. Реализация программы создает условия для психологической подготовки участников поисковых экспедиций, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования, социализации личности.

В соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2020 годы», Постановлением Правительства Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14 января 1993 года (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ); с Областным законом «О порядке проведения на территории Ростовской области поисковой работы в целях увековечения памяти погибших при защите Отечества» от 10.05.2012г. № 858-ЗС поисковый отряд «Дорогами Отцов» ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели:

- создание условий для гражданского и нравственного самоопределения личности на основе развития поискового движения в регионе;
- формирование человека, гражданина, патриота малой Родины через развитие поисково-краеведческого движения;
- развитие поисково-краеведческого движение как одного из направлений патриотического воспитания детей, подростков и молодёжи;

Задачи:

- найти и перезахоронить останки погибших бойцов с последующим благоустройством мест захоронения на территории Азовского района и Ростовской области;

- изучить исторические и архивные материалы, открывающие правду о событиях Великой Отечественной войны, об освободителях села Пешково, Азовского района и Ростовской области, реально соприкоснуться с теми событиями, о которых рассказывается в учебниках, воспоминаниях взрослых;
- повысить уровень духовной, физической и экологической культуры, усвоить нравственные ценности посредством вовлечения учащихся в общественно-полезное дело;
- активно участвовать в волонтерском движении, участвовать во всех добровольческих акциях;
- создать условия для проявления личности воспитанника, его талантов, опираясь на опыт наставников и старших товарищей, тем самым, сохраняя преемственность поколений;
- создать материально-техническую базу поискового отряда «Дорогами Отцов».

III. Содержание программы и её концептуальное обоснование

Концепция программы поискового отряда – это система взглядов на исторические процессы, определяющие пути и средства её реализации, а также идеи актуализации современной позиции гуманитарной педагогики. В центре внимания стоит человек, его творческая самодеятельность, гражданственность, трудолюбие, гуманизм, нравственность, коммуникабельность, законопослушность и другие черты современного молодого человека. Деятельность по патриотическому воспитанию подрастающего поколения является важнейшим фактором единой общечеловеческой культуры.

Проблема социализации молодежи является многоуровневой и многоаспектной, но одна из ее составных частей всегда остаётся главной – подготовка патриота, гражданина России с большой буквы.

В этом процессе большая роль отводится поисковой работе, как одному из направлений в системе патриотического воспитания. Накопленный опыт и специфика поисковой работы позволяют выделить ряд моментов, направленных на решение очень важной, воспитательно-рекреационной задачи, определяющей одно из основных направлений содержания программы «Дорогами Отцов».

Энтузиазм, бескорыстное служение Памяти защитников Отечества является существенной особенностью поиска. Исследование архивного и исторического материала, восстановление исторической правды о событиях Великой Отечественной войны, о тех, кто не вернулся с полей сражения – основные формы и методы работы поискового отряда.

Поисковое дело – удел сильных!

Здесь действует «Закон Суворова» – «Война не окончена до тех пор, пока не похоронен последний её солдат». Атмосфера причастности к государственному делу в роли исследователя позволяет реализовать себя, как личность и развивает у ребят познавательные способности, мышление, кругозор, навыки самостоятельной работы, умение доводить дело до логического конца. Практическая сторона поиска – полевые работы. Это тяжелый изнуряющий труд, школа выживания в условиях автономного нахождения в лесах и в поле в течение долгого времени. Умение выстроить отношения с товарищами, наладить контакт с местным населением формируют чувства коллективизма, общения, уважения и признания чужого труда, ответственности за принятое решение. Положительные результаты таких экспедиций в конечном итоге приводят к самореализации и самоорганизации.

Таким образом, в целом поисковая работа помогает самоопределению личности подростка через включение в разнообразные виды деятельности, где можно проявить таланты и умения, дающие толчок к дальнейшему саморазвитию. Особая атмосфера взаимопонимания, взаимоуважения, взаимопомощи способствует адаптации и утверждению в серьезном, нужном, благородном деле, приносящем пользу обществу. А это очень важно в период с 14 до 18 года, когда происходит формирование нравственных

и духовных качеств, ценностной значимости своего «Я», когда внутренний мир подростка ищет свое «место влияния» в мире белого и черного. Ведь каждый молодой человек, закрывая за собой двери учебного заведения, решает вопрос: готов ли он вступить во взрослую жизнь и что такое эта «взрослая жизнь»? Каковы будут ответы – такого гражданина, и получит наше Отечество.

Именно на решение этого вопроса была направлена более 20 лет воспитательная Концепция МБОУ Пешковской СОШ **«От личности сельского школьника – к гражданину и патриоту России»**. В школе гражданственности и патриотизма продолжает работать **поисковый отряд «Дорогами отцов»**.

В проведении государственной молодежной политики активно участвуют: региональное отделение Общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое Движение России», Комитет по молодёжной политике Администрации Ростовской области, Ростовская региональная молодежная патриотическая общественная организация «Отечество», Центр экологического воспитания учащихся Ростовской области, отдел по молодёжной политике Азовского района, гражданско-патриотический клуб «К истокам» МБОУ Пешковской СОШ. Очень важно осознавать, что конкретно каждый из нас делает для решения проблем патриотического воспитания, пусть не на государственном, а на своем частном уровне общения и деятельности, чтобы подрастающее поколение могло с гордостью говорить: «Мы из России».

IV. Организация деятельности поискового отряда

Основные организационные этапы процесса подготовки и проведения поисковых работ:

- определяется необходимость работы в данном месте (изучение карт, архивных и исторических материалов);
- оформляется заявка на участие в «Вахте Памяти» в региональное отделение ПДР или в Ростовскую региональную молодежную патриотическую общественную организацию «Отечество»;
- составляется маршрутный лист поисковой экспедиции;
- проводится организационное собрание отряда по утверждению плана поисковых работ;
- регистрируются заявки в Администрации, органах безопасности и правопорядка того района, где будут проводиться поисковые работы;
- проводятся контрольные выезды на место с целью разведки;
- подготовка к экспедиции: определение объема работы, раскладки на продукты, подготовка снаряжения;
- проведение экспедиции, заполнение протоколов эксгумации и полевого дневника, составление описи найденных вещей, а в случае обнаружения боеприпасов или боевой техники – без промедления об этом сообщается в местные правоохранительные органы, и вызываются саперы;
- обработка результатов экспедиции: коллекционная опись, опись медальонов, если есть необходимость, то сотрудничество с экспертной лабораторией, в военкомат предоставляются списки установленных имен;
- предоставление отчета о результатах поиска в органы власти того района, где походила экспедиция, в Комитет по Молодёжной политике при Администрации Ростовской области;
- проведение перезахоронения поднятых останков бойцов на территории того поселения, где проходила «Вахта Памяти», с участием поисковиков;
- проведение сбора отряда по результатам экспедиции, награждение активных участников поисковых работ;
- сообщение о результатах экспедиции в СМИ.

V. Подготовка и проведение полевых экспедиций

Практическая исследовательская работа формирует духовную, экологическую и физическую культуру, чувства гордости за свой регион, его исторический вклад в Победу через практическое участие в сохранении памяти об известных и безымянных героях; направлена на развитие военно-спортивных традиций патриотической направленности и совершенствование системы физической подготовки.

Практическая исследовательская работа проводится по двум направлениям: архивные исследования и полевые экспедиции.

В полевых условиях происходит процесс раскрытия личностного потенциала, корректировка оптимальной модели поведения, вырабатываются самые разнообразные навыки и умения: техника безопасности, техника туризма, методика поиска, ремонт туристического и поискового снаряжения, а иногда это просто изнуряющий физический труд, не смотря на тяжелые погодные условия. Полевая школа дает ребятам знания основ экологии, палеонтологии, археологии, а так же, практический опыт поисковиков на местности облегчают архивные исследования. Без знания обстановки, обстоятельств боев и сражений, количества безвозвратных потерь действующей армии поисковики, проводя полевую экспедицию, могут впустую потратить время, силы и средства. Существует множество архивов, где исследователь может получить интересные сведения о Великой Отечественной войне: Центральный архив Министерства Обороны РФ (ЦАМО) в городе Подольске, Центральный военно-морской архив Министерства Обороны РФ в городе Гатчина, Российский Государственный архив, Государственный архив Ростовской области (ГАРО) и др.

С другой стороны, при отсутствии опыта поисков на местности сложно оценить качество военного документа, а также, сохранить интерес к работе в тиши архива.

Для решения задач, поставленных программой «Дорогами Отцов», разработаны следующие формы работы в этом направлении:

- исследовательская работа в Центральном архиве Министерства Обороны РФ (г. Подольск) с целью сбора сведений по картам и актам похоронных команд о неучтенных захоронениях на территории районов Ростовской области;
- поиск на местности неучтенных захоронений по данным архивных исследований (это могут быть воинские, госпитальные захоронения, захоронения мирных жителей, погибших от бомбежек), содействие в последующем захоронении и установлении памятных знаков;
- поиск исторических сведений и документов о местах ведения боевых действий и захоронениях на Миус-фронте, исследовательская работа в музеях и архивах (ГАРО), Азовского горрайвоенкомата, встречи с ветеранами;
- организация поисковой экспедиции по результатам исследовательских работ в рамках боевого пути 347 СД и других подразделений, освобождавших село Пешково: изучение местности, опрос населения, полевые работы;
- проведение полевых работ по заявкам, с целью розыска на местах боев, не погребенных в годы войны останков военнослужащих и содействие в последующем захоронении;
- установление имен по документам и личным вещам, найденным в ходе полевых работ, поиск родственников погибших;
- экологическая очистка территории Ростовской области, при жестком соблюдении всех правил техники безопасности, от оставленного на местах боев Великой Отечественной войны военного снаряжения и вооружения.

VI. Социально-общественная деятельность

Социально-общественная деятельность направлена на обмен опытом, информацией, выработку единых подходов в развитии поискового движения. В соответствии с программными методами поисковый отряд «Дорогами Отцов» предполагает актив-

ное сотрудничество: с Комитетом по молодёжной политике при Администрации Ростовской области, с региональным отделением Общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «ПДР», с Ростовской региональной молодёжной патриотической общественной организацией «Отечество», с поисковым отрядом военно-патриотического клуба «Рысь», с органами местного самоуправления, с органами безопасности и правопорядка, с государственными учреждениями и общественными организациями города Азова и Азовского района.

Формы социально-общественной деятельности:

- участие в траурных церемониях по захоронению найденных останков погибших солдат, развитию практики торжественного ритуала;
- участие в конференциях и сборах поисковых отрядов и их организация различных уровней, встречи «за круглым столом»;
- проведение операций «Обелиск» по сохранению, благоустройству и созданию новых воинских захоронений и территорий, исторически связанных с подвигами погибших солдат при защите Отечества, сооружение на местах боевых действий Памятных знаков;
- занесение фамилий погибших и других сведений о них в Книги Памяти;
- публикации в СМИ материалов о погибших при защите Отечества и проведение пресс-конференций по результатам поисковых работ;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны;
- участие в митингах и торжественных мероприятиях, посвященных памятным датам II мировой войны, дням воинской славы;
- создание музейной экспозиции в школьном краеведческом музее;
- сотрудничество с региональным отделением Общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое Движение России»;
- сотрудничество с Азовским музеем-заповедником и областным музеем краеведения г. Ростова-на-Дону.

VII. Учебно-воспитательная работа

Учебно-воспитательная работа базируется на основных принципах педагогики сотрудничества. Задачи организаторов поискового движения, командиров отрядов: способствовать развитию индивидуальных качеств ребенка, формированию чувства коллективизма и личностной саморегуляции; учитывать особенности психологии старшего подросткового и младшего юношеского возрастов (стремление к профессиональному самоопределению, самостоятельности, независимости, активности, практической деятельности). Использовать такие формы и методы в работе по патриотическому воспитанию, чтобы каждый ребенок, подросток без принуждения стал заинтересованным и активным участником.

Одним из основополагающих в поисковой работе является учебный процесс. Большой объем исследовательской работы в поиске развивает у ребят мышление, логику, память, прививает любознательность. Формы работы, предусмотренные программой в этом направлении с целью повышение уровня знаний и практических навыков поисковиков: регулярное проведение научно-практических семинаров, выездных экспедиций, учебно-методических сборов, исследовательская работа на конкурсной основе в библиотеках, музеях, просмотр и создание кинофильмов и видеофильмов.

VIII. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы определяется ее статусом и учитывает сложившиеся к настоящему времени тенденции к консолидации общественности нашего района и ее участию в решении задач, направленных на развитие поискового движения, как одного из направлений в системе патриотического воспитания детей, подростков и молодежи Азовского района.

Механизм реализации программы «Дорогами Отцов» предусматривает целенаправленную, планомерную, поэтапную работу поискового отряда в разных направлениях:

- развивать коммуникативные связи в районе и области, стремиться к более тесному сотрудничеству с органами законодательной и исполнительной власти, органами безопасности и правопорядка, с государственными и общественными подразделениями и структурами района (учреждения образования, культуры, спорта, музеи, библиотеки, центры досуга, общественные организации ветеранов Великой Отечественной войны);
- создать при Администрации Азовского района общественную организацию на базе поискового отряда «Дорогами Отцов», с привлечением в неё подростков и молодёжи нашего района, которая войдёт в региональное отделение Общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое Движение России»;
- создать материально–техническую базу отряда;
- продолжать активное сотрудничество с поисковыми отрядами регионального отделения Общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России»; РР МП ОО «Отечество», с военно-патриотическим клубом «Рысь» г. Ростова-на-Дону и другим;
- с целью создания массовой коммуникации в районе, с помощью СМИ и наглядной агитации, объективно отражать подведение итогов «Вахт Памяти» и другие важные события в жизни отряда.

IX. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение программы «Дорогами Отцов» предполагается осуществлять за счет финансовой поддержки, поступающей из внебюджетных источников; материальной помощи, пожертвований со стороны физических и юридических лиц, а также, членов поискового отряда «Дорогами Отцов» и их родителей. Конкретные объемы средств определяются в процессе разработки годовых планов, в соответствии с этапами проекта.

X. Оценка эффективности программы и предполагаемый результат

В результате осуществления программы «Дорогами Отцов» ожидается:

- выявление неизвестных захоронений и не погребенных останков на территории Ростовской области, перезахоронение с установлением памятных знаков, установление имен, погибших или пропавших без вести;
- повышение уровня знаний исторических событий Великой Отечественной войны, связанных с нашим селом, создание музейной экспозиции по результатам исследовательских поисковых работ отряда «Дорогами Отцов»;
- активизация и объединение молодого поколения пешковчан под флагом поискового отряда «Дорогами Отцов»;
- формирование у подростков активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни отряда, села и района;
- обеспечение духовно-нравственного единства, снижение степени идеологического противостояния, возрождение истинных духовных ценностей, патриотического сознания; повышение уровня физической и военно-спортивной подготовки;
- стремление молодежи к службе в Вооруженных Силах, готовность к защите Отечества, сохранение и развитие славных боевых традиций.

P.S.: Участие в областных «Вахтах Памяти» предполагает практическое освоение данной программы в полевых условиях: подготовку, проведение и анализ, который и позволит определить **эффективность программы** и уровень проводимых мероприятий по патриотическому воспитанию молодёжи.

Литература

1. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М. 2001.
2. Великая Отечественная Война 1941–1945 годы. Энциклопедия для школьников. / сост. И. Дамаскин, П. Кошель. – М., 2000.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. / сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград. 2007.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 – 2020 годы».
5. Дни воинской славы России. Хрестоматия. – М., 2006.
6. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М. 2005.
7. Лебедева О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М. 2005.
8. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века. Учебно-методическое пособие. – М., 2004.
9. Опасные находки. Меры безопасности при проведении поисковых работ. / сост. А.А. Верховский, П.Л. Снежницкий, В.Ф. Татарников, В.С. Щитц. М., 1999.
10. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. – М., 2009.
11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / сост. И.А. Пашкович. – Волгоград. 2006.
12. Петров В.Н., Шапка Н.А. Методические рекомендации по поисковой работе (военной археологии) на местах боев Великой Отечественной войны. – М., 2003.
13. Великая Отечественная война 1941 -1945 в фотографиях и кинодокументах. «Планета», Москва, 1975– 1980
14. Великая Отечественная война 1941 – 1945. «СЭ», Москва, 1985
15. Военно-энциклопедический словарь. Воениздат, Москва, 1983
16. Иллюстрированное описание обмундирования и знаков различия Советской Армии (1918 – 1958). Сост. О.В. Харитонов. АИМ, Л., 1960
17. Г.А. Колесников, А.М. Рожков. Ордена и медали СССР. ВИ, 1974.
18. Ростовская область в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В.К. Щербанов. ООО «Печатная лавка», Ростов-на-Дону. 2014г. Стр.468.

Календарно-тематическое планирование программы дополнительного образования детей поискового отряда «Дорогами отцов» на 2020–2021 учебный год

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Обязательные элементы содержания	Средства обучения	Виды контроля
I четверть						
1.	07.09	Введение. История предмета.	2	Ознакомление учащихся с историей создания отряда	Презентация, Теория по конспекту	Работа с основными понятиями.
2.	14.09	Правила и дисциплинарные законы поискового движения.	2	Права и обязанности в поисковом отряде.	Презентация	Сообщения.
3.	21.09	Права и обязанности в поисковом отряде.	2	Распределение обязанностей. Работа с основными понятиями.	Теория по конспекту	Тестирование.
4.	28.09	Изучение базовых документов: Закон РФ «Об увековечении Памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.93 г. № 4239-1;	2	– Областной закон «О порядке проведения на территории Ростовской области поисковой работы в целях увековечения памяти погибших при защите Отечества» от 10.05.2012г. № 858-ЗС – Программа п/о «Дорогами отцов».	Теория по конспекту	Работа с основными понятиями.

5.	05.10	Документы отряда.	2	Ознакомление учащихся с программой и Уставом школьного музея «К истокам» и поискового отряда «Дорогами отцов»	Работа с текстами и документами.	Сообщения.
6.	12.10	Статья 222 УК РФ.	2	Инструкция по технике безопасности.	Тесты	Работа по вопросам.
7.	19.10	Поисковое снаряжение.	2	Ознакомление учащихся с поисковым снаряжением.	Презентация.	Сообщения.
8.	26.10	Основы туристической техники.	2	Ознакомление учащихся с основами туристической техники.	Практическое занятие.	Работа с основными понятиями
II четверть						
9.	09.11	Основы анатомии. Скелет человека.	2	Ознакомление учащихся с основами анатомии. Строение, значение, определение возраста, пола, расы по зубам. Таблицы.	Теория по конспекту Таблицы.	Работа с основными понятиями.
10.	16.11	Идентификация личности по археологическому материалу	2	Ознакомление учащихся с идентификацией личности по археологическому материалу.	Теория по конспекту	Сообщения, работа по вопросам.
11.	23.11	Техника подъема.	2	Археологический раскоп. Теория.	Сообщения.	Сообщения.
12.	30.11.	Техника подъема.	2	Археологический раскоп. Работа по таблицам.	Сообщения.	Сообщения.
13.	07.12	Процесс эксгумации.	2	Ознакомление учащихся с процессом эксгумации. Акты эксгумации.	Теория по конспекту	Работа с осн. понятиями.
14.	14.12	Укладка костных останков.	2	Окончание работ по укладке костных останков.	Практическое занятие.	Работа с осн. понятиями.
15.	21.12	Поисковая разведка.	2	Средства, формы, методы.	Теория по конспекту	Сообщения.
16.	28.12	Типы воинских захоронений.	2	Ознакомление учащихся с типами воинских захоронений	Теория по конспекту	Работа с осн. понятиями.
III четверть						
17.	11.01	Верховое залегание останков. Порядок проведения эксгумации при верховом залегании останков.	2	Признаки наличия. Ознакомление учащихся с порядком эксгумации при верховом залегании останков.	Теория по конспекту.	Сообщения. Работа по вопросам.
18.	18.01	Глубинное залегание останков.	2	Признаки наличия. Ознакомление учащихся с порядком эксгумации.	Теория по конспекту.	Сообщения, работа по вопр.
19.	25.01	Медальоны, красноармейские книжки РККА.	2	Ознакомление учащихся с обработкой медальонов и найденных личных вещей.	Презентация	Сообщения.
20.	01.02	Именные вещи солдата РККА.	2	Ознакомление учащихся с археологическими находками во время раскопок.	Презентация	Работа с осн. понятиями.
21.	08.02	Личные документы военнослужащих Вермахта.	2	Ознакомление учащихся с личными документами военнослужащих Вермахта.	Теория по конспекту.	Работа с основными понятиями.

22.	15.02	Основные элементы экипировки РККА и Вермахта.	2	Ознакомление учащихся с основными элементами экипировки РККА и Вермахта.	Презентация	Сообщения.
23.	22.02	Воинские звания и знаки различия РККА и германской армии.	2	Ознакомление учащихся со сведениями о воинских званиях и знаках различия РККА и германской армии.	Теория по конспекту	Работа с основными понятиями.
24.	01.03	Основы безопасности. Техника безопасности	2	Ознакомление учащихся с техникой безопасности во время полевых поисковых работ. Разбивка поискового лагеря. Аптечка скорой помощи. Оказание первой медицинской помощи.	Тесты Презентация	Сообщения
25.	15.03	Основные типы боеприпасов и вооружения, которые использовались в ВОВ. Оказание первой медицинской помощи		Взрывоопасные предметы Фронтных полей России. Ознакомление учащихся с основными типами боеприпасов и вооружения, которые использовались в период Великой Отечественной войны.	Теория по конспекту	Работа по вопросам.
IV четверть						
26.	05.04	Поисковая полевая документация.	2	Ознакомление учащихся с поисковой полевой документацией.	Практическое занятие.	Сообщения.
27.	12.04	Туристическая техника.	2	Практические навыки по туртехнике. Туристические узлы.	Практическое занятие.	Сообщения.
28.	19.04	Ремонт туристического и поискового снаряжения Ориентирование на местности	2	Практические навыки работы со щупом. Мини-ориентирование	Практическое занятие.	Работа с осн. понятиями.
29.	26.04	Строевая подготовка.	2	Ритуалы. Вынос Копии Знамени Победы. Вынос исторических Знамен, флагов ПДР и поискового отряда «Дорогами отцов»	Практическое занятие.	
30.	17.05	Закрепление на практике основ краеведения.	2	Ознакомление учащихся с основами краеведения. Работа в школьном музее.	Презентация	Сообщения.
31.	24.05	Исследовательская поисково-краеведческая работа.	2	Ознакомление учащихся с основами исследовательской поисково-краеведческой работы. Подготовка и защита работ в конкурсах и конференциях на всех уровнях.	Презентация	Сообщения, работа по вопросам.
32.	Резерв времени	Участие в областных «Вахтах Памяти»		Практические полевые поисковые работы, ежегодные осенняя и весенняя Вахты Памяти, разведывательные экспедиции и выезды.		

Итого: 62 часа +

Козлова Светлана Валентиновна
Нижегородская область
Поисковый отряд «Феникс»

Программа военно-патриотического воспитания и формирования гражданственности через деятельность военно-патриотического клуба «Феникс»

Пояснительная записка

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности к судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующая в периоды испытаний.

Сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Подростки, неохотно принимают участие в общественной жизни, не интересуются ею, стремятся уклониться от службы в Российской армии, не желают трудиться в государственном секторе, хотят эмигрировать из страны.

Это подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания программы, отвечающей интересам общества в целом, которая:

- имеет военно-патриотическую направленность;
- отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;
- способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.

Таким образом, на практике программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает три ключевые направления деятельности:

- поддержка взросления (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация);
- поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах (отношения в семье, по месту жительства, проблемы трудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальная защита);
- обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т. п.).

При составлении данной программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию обучающихся, нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в России, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

Цель программы – воспитание чувств патриотизма, создание среды для развития у молодежи духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков и качеств необходимых гражданину и патриоту России

Основными задачами программы являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

2. Совершенствование организационной модели воспитания учащегося с младшего возраста

3. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, истории Нижегородской области, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

5. Развитие и укрепление здоровья через привлечение обучающихся к занятиям по физической, туристической подготовке, выживанию в экстремальных условиях.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков в военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;

- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;

- непрерывности образования и воспитания;

- воспитывающего обучения;

- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;

- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;

- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Направления реализации программы:

- Общеоздоровительное, прикладное и специальное физическое воспитание

- Теоретическое

- Прикладное

Учебно-тематические планы и содержание деятельности

1 Раздел. Общефизическая подготовка

Задачи раздела:

1. Формирование у подростков потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей.

2. Укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности обучающихся, развитие необходимых психических качеств: смелости, решительности, хладнокровия и т. п.

№ п/п	Тема	Количество часов
Теоретические занятия		
1	Основы гигиены и закаливания	4
2	Методы развития выносливости: 1) интервальный; 2) повторно-переменный; 3) сопряженных воздействий; 4) соревновательный; 5) круговой.	4
3	Внутреннее состояние бойца	4
Практические занятия		
1	Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения) -обязательны для каждого занятия.	6
2	Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, акробатика.	6

Примечание: обучающимся даются задания для самостоятельной подготовки по ОФП и технике выполнения приемов рукопашного боя.

Раздел 2. Строевая подготовка

№ п/п	Тема	Количество часов
Теоретические занятия		
1	Строй, понятие строя, фланги, колонна.	1
Практические занятия		
1	Одиночные строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага (без оружия).	3
2	Одиночные строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага (с оружием).	3
3	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении (с оружием, без оружия)	3

Раздел 3. Основы выживания

Задачи раздела:

1. Осознание обучающимися перманентности факторов опасностей в процессе жизнедеятельности и в повседневной жизни, получение знаний, умений и навыков предвидения, распознавания и своевременной оценки их опасного, негативного воздействия.
2. Освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения и деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
3. Развитие у обучающихся таких качеств как ответственность, трудолюбие, обдуманность поведения, терпение, настойчивость в достижении цели, уважение к людям, бережное отношение к окружающей среде.
4. Овладение навыками выживания в различных природных и климатических условиях.

№ п/п	Тема	Количество часов
Теоретические занятия		
1	Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения детей, экологическая безопасность.	2
2	Чрезвычайные ситуации локального характера	2
3	ЧС техногенного и природного происхождения, защита от последствий ЧС.	3
4	Гражданская оборона, радио-, химическая, бактериологическая защита.	3
5	Здоровье и здоровый образ жизни	2
6	Начальная медицинская подготовка: характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи.	3
7	Первая медицинская помощь при травматизме (при травмах, переломах, ушибах).	2
8	Первая медицинская помощь при инфекционных заболеваниях	3
9	Первая медицинская помощь при отравлениях, тепловых, солнечных ударах, ожогах, обморожениях.	3
10	Выживание в различных географических и климатических условиях.	2
Практические занятия		
1	Первая медицинская помощь при ожогах, отравлении.	1
2	Первая медицинская помощь при травмах, переломах, ушибах.	1
3	Первая медицинская помощь при утоплении, ранениях.	1
4	Защита от оружия массового (радиационного) поражения.	1
5	Защита от оружия массового (химического) поражения.	1
6	Защита от оружия массового (бактериологического) поражения.	1
7	Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: обустройство бивака, разведение костров.	1
8	Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: добывание и обеззараживание воды и пищи.	1
9	Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: съедобные и лекарственные растения, следопытство.	1
10	Походная, маршевая подготовка.	1

Примечание: в приведенной таблице не учтены занятия, проводимые в условиях походов выходного дня. Профильных лагерей и экспедиций в период летних каникул.

Раздел 4. Ориентирование, топография.

Задачи раздела:

1. Овладение прикладными знаниями, умениями и навыками.
2. Ориентирование с помощью топографических средств (карта, компас, план и т. д.), по небесным светилам и местным предметам.

№ п/п	Тема	Количество часов
Теоретические занятия		
1	Стороны света, азимут и дирекционный угол. Определение расстояний до ориентира по видимому размеру.	2
2	Метод засечек, движение в мешок, движение с упреждением.	2
3	Движение по цепочке привязок, метод «большого пальца».	2
4	Планирование маршрута	2
5	Ориентирование по компасу и окружающим предметам. Пары шагов.	2
6	Определение расстояния при движении	2
7	Ориентирование по солнцу	2
8	Ориентирование по луне	2
9	Ориентирование по звездам	2
10	Карта, топографические обозначения, выкопировки, планы. Азбука карт.	3
11	Линии равных высот, третье измерение. Признаки перемены неясной погоды на ясную, признаки перемены ясной погоды на неясную.	3

12	Что содержит карта. Какими должны быть условные знаки. Точность масштаба, точность карты.	3
Практические занятия		
1	Измерение расстояний в парах шагов; выход в точку по азимуту и расстоянию.	1
2	Определение времени по компасу	1
3	Определение точки стояния в лесистой местности	1
4	Ориентирование по компасу. Прохождение маршрута по азимуту и расстоянию.	1
5	Ориентирование по окружающим предметам.	1
6	Определение расстояния до источников звука (ночью, днем)	2
7	Ориентирование по светилам.	1
8	Чтение карт, ориентирование по ним.	2
9	Правильная организация движения (темп движения, хронометраж движения)	2
10	Как измерить площадь, сколько древесины в лесу.	2
11	Составление планов, карт, снятие крок, выкопировок.	2
12	Как определить крутизну ската, видимость, сколько воды в реке.	1
13	Прокладка маршрута	1

Раздел 5. Огневая (стрелковая) подготовка.

Задачи раздела:

1. Овладение военно-прикладными умениями и навыками: безопасным обращением со стрелковым оружием, меткой стрельбы и др.
2. Развитие дисциплинированности, хладнокровия, выдержки, концентрация внимания.

№ п/п	Тема	Количество часов
Теоретические занятия		
1	Правила и меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в тире. Инструктаж по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб.	1
2	Теоретические основы стрельбы. Общие понятия о внутренней и внешней баллистике. Выстрел. Отдача оружия. Образование угла вылета, его зависимость от изготовления стрелка. Элементы траектории полета пули. Силы, действующие на пулю при полете. Рассеивание, кучность, меткость.	1
3	Техника выполнения выстрела. Основные элементы техники выполнения выстрела. Изготовка, прицеливание, методика дыхания стрелка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку.	1
4	Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия.	1
Практические занятия		
1	Тренировка в технике стрельбы (прицеливании, дыхании, нажатий на спусковой крючок, координации).	5
2	Тренировка в стрельбе на кучность. Результат.	5
3	Тактическая подготовка	6

Примечание: в таблице не учтены занятия по стрелковой подготовке, проводимые в условиях летних выездов.

Раздел 6. История Вооруженных Сил и силовых структур России.

Задачи раздела:

1. Привитие обучающимся любви к своему Отечеству, интереса к его истории.
2. Знакомство с Конституцией РФ, законами, основными правами и обязанностями граждан России.
3. Изучение истории и традиций Вооруженных Сил и силовых структур России.
4. Формирование потребности неукоснительного следования таким понятиям как честь, достоинство, милосердие, справедливость.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести. (Древняя Русь, Московское государство, Императорское государство)	1
2	История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести.(в период СССР)	2
3	История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур России, символы воинской чести.(период 1991г.-2010г.)	2
4	Основы обороны и безопасности государства.	2
5	Назначение, состав, принципы строительства, виды, боевые возможности ВС и СС России на современном этапе.	2
6	Основополагающие документы, определяющие основные положения по обороноспособности и безопасности государства.	2
7	Общие положения о воинской обязанности, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.	2
8	Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (ВМФ).	1
9	Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (ВВС).	1
10	Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (СВ)	1
11	Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (КВ)	1
12	Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС РФ (ВДВ)	1
13	ВС и СС зарубежных стран, боевые возможности, техника и вооружение (США)	1
14	ВС и СС зарубежных стран, боевые возможности, техника и вооружение (Великобритания, Франция, ФРГ)	1
15	ВС и СС зарубежных стран, боевые возможности, техника и вооружение (Китай)	1

Примечание: в таблице не учтены занятия, проводимые в условиях профильного лагеря.

Раздел 7. Музейное дело

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Методика проведения экскурсий (занятия с экскурсоводами)	5
2	Методика создания музейных экспозиций	5
3	Реставрация письменных и материальных экспонатов	5
4	Методика ведения инвентарной книги и картотеки музейных экспонатов	5
5	Организация и проведение встреч с ветеранами войны и труда	5
6	Организация и проведение экскурсий для учащихся школы и гостей	5
7	Подготовка и проведение массовых мероприятий	5

К моменту итоговой проверки каждый боец первого года обучения должен обладать следующим минимумом знаний и умений:

Строевая подготовка:

- Знать обязанности солдата перед построением и в строю;
- Знать, что такое строй, названия элементов строя;
- Уметь применить строевую стойку, выполнять повороты и развороты на месте;
- Уметь выполнять подход к начальнику и отход от него;
- Различать развернутый и походный строй;
- Знать, как выполняются команды управления строем.

Ориентирование, топография:

- Знать, что такое горизонт, названия сторон горизонта;
- Знать причину смены дня и ночи, смены времен года;
- Различать местное и поясное время;
- Уметь определять географические координаты точки;

- Уметь пользоваться компасом;
- Иметь представление о прямоугольных координатах и километровой сетке;
- Уметь определять стороны горизонта без компаса;
- Уметь определять углы и расстояния.

Общезначительная подготовка:

- Выполнять тесты по физподготовке.

Основы выживания:

- Уметь совершать длительные марши;
- Уметь разводиться огонь, готовить пищу, обогреваться;
- Уметь устанавливать палатки, натягивать тенты, строить укрытия из подручных материалов, оборудовать место стоянки и ночлега;
 - Знать хотя бы несколько съедобных плодов, ягод, грибов, корней и т. п., растущих в нашей местности;
 - Иметь представление об опасных растениях нашей местности;
 - Знать способы добычи питьевой воды;
 - Знать виды оружия массового поражения, его основные поражающие факторы;
 - Укладываться в норматив надевания противогаза;
 - Уметь надевать ОЗК;
 - Знать в общих чертах строение костной системы человека и системы кровообращения;
 - Уметь оказывать помощь при переломах и кровотечениях;
 - Уметь выполнять искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Огневая (стрелковая) подготовка:

- Знать меры безопасности при обращении с оружием;
- Знать материальную часть ИЖ-38 и АК, правила зарядания и разрядания;
- Иметь представление о теории стрельбы;
- Иметь представление об истории развития стрелкового оружия;
- Иметь представление о принципах работы автоматики современного стрелкового оружия;
 - Иметь представление и типах боеприпасов для стрелкового оружия;
 - Уметь выполнять приемы изготовления и стрельбы из положения лужа, стоя и с колена;
 - Уметь использовать ручные осколочные гранаты, знать их характеристики;
 - Уметь использовать РПО «Шмель» и РПГ-26 «Аглень», знать их характеристики;
 - Знать возможности боевого применения и правила установки минно-взрывных заграждений с использованием противотанковых и противопехотных мин;
 - Уметь оборудовать огневую точку с окопом для стрельбы лежа;
 - Знать действия в обороне и наступлении;
 - Уметь разворачиваться в цепь, быстро занимать позиции для стрельбы;
 - Уметь передвигаться бегом пригнувшись, ползком и перебежками самостоятельно и в составе подразделения;
 - Иметь навыки действий двойками и тройками.

История Вооруженных Сил и силовых структур России:

- Иметь общее представление об истории Российских ВС;
- Иметь представление о роли РККА, Советской и Российской армии во Второй Мировой войне, военных конфликтах последних десятилетий;
 - Знать виды Вооруженных Сил и их состав.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
5. Концепция модернизации российского образования.
6. Усатова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины).–Волгоград: Учитель, 2006.– 137с.
7. Ривина Е.К. Государственная символика России: Беседы в начальной школе.– М.: ТЦ Сфера, 2006.– 64с.

Приложение**Программа курса молодого бойца для участников и членов поискового отряда**

Тема	Содержание занятия, формы работы	Часы
Введение	Вступительное занятие. Цели и задачи поискового движения, права и обязанности поисковиков. Оформление вступительных документов. Заявление, обязательство, вступительный инструктаж.	2
Страницы истории поискового движения в России от 40-х до 90-х годов.	Зарождение поискового движения, роль энтузиастов-одиночек – Орлова, Краснова. Поисковые отряды 60-70-х годов. 1 слет в Калуге 1989 год. Всесоюзный Координационный Совет поисковых отрядов. АСПО, СПО России, личности в поиске. Поисковое движение сегодня.	4
		2
Поисковое движение в Нижнем Новгороде	Возникновение поискового движения в Нижнем Новгороде. НПО «Курган», отряд «Феникс».	2
Слагаемые поисковой работы	Поиск – это работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций и т. д. Практическая работа «Почему я вступил в поисковый отряд?»	2
География войны	Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и другие приметы оккупации. Работа с картой, архивными материалами (акты злодеяний фашистов на оккупированной территории)	2
Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах	Хроника Великой Отечественной войны, основные события. Брестская битва (судьба белорусского народа в ВОВ). Битва за Москву (подвиг панфиловцев, судьба подольских курсантов). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом (Мясной бор). Трагедия Аджимушкая и одесские катакомбы.	20

	Курская битва, третье ратное поле – Прохоровское поле. Смоленское сражение (рождение советской гвардии под Ельней), Вяземская оборонительная наступательная операции или «Вяземский котел» Ржевско-Вяземская наступательная операция Экскурсия в музей, просмотр кадров хроники ВОВ.	
Без вести пропавшие	Определение понятия без вести пропавшего солдата. Статистика по Великой Отечественной войне. Судьбы семей без вести, пропавших после войны. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы.	2
Методика поиска	Изучение рельефа местности, сопоставление с картами 40-х годов, привязка событий, изучение в архивах местности. Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа.	2
Классификация захоронений	Плановые воинские и госпитальные, боевые, санитарные, не захороненные («верховые»), мемориальные	2
Правила эксгумации	Обоснование процесса эксгумации, основные требования к проведению эксгумационных работ, меры безопасности и соблюдение санитарных норм.	2
Работа с медальонами	Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии, виды медальонов в период ВОВ, правила работы с медальонами и условия их хранения.	2
Техника безопасности	Тб при обнаружении взрывоопасных предметов. Санитарные нормы жизни в полевых условиях и поисковой работы. Школа выживания – поведение в экстремальных условиях. Первая медицинская помощь	6
Поиск и туризм.	Работа с картами, ориентирование в лесу и в незнакомой местности. Обучение туристическим навыкам (разведение костров, развивание бивака)	2
Вахта Памяти	Что такое Вахта Памяти? Категории Вахт Памяти. Организация жизни и работы в полевом лагере. Распорядок жизни в лагере и режим работы. Штаб Вахты Памяти. Обязанности руководителя ВП, начальника штаба. Командиров отрядов, дежурных по лагерю, коменданта и т. д.	2
Документация поискового отряда	Формы документов (заявление, обязательство, протоколы эксгумации, листы опроса, акты захоронений, инструктажи, отчеты командиров, полевые дневники и т. д.	2
Экипировка поисковика	Игра «мой рюкзак»	2
Итоговое занятие	Зачет	4

Кудимова Наталья Викторовна
Владимирская область
Поисковый отряд «Гастелловец»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотического клуба «Гастелловец»

Возраст обучающихся: 10–18 лет
Срок освоения программы: 1 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотического клуба «Гастелловец» относится к туристско-краеведческому направлению, рассчитана на возрастную категорию детей от 10 до 18 лет.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы»;
- государственная программа Владимирской области «Патриотическое воспитание граждан Владимирской области на 2017-2020 годы»;
- Федеральный закон от 26 мая 1996г. N 54-ФЗ (в ред. Федерального закона от 10.01.2003г. N 15-ФЗ) «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 февраля 1998 г. N 179 «Об утверждении положений о музейном фонде российской федерации, о государственном каталоге музейного фонда российской федерации, о лицензировании деятельности музеев в российской федерации» (в ред. Постановления Правительства РФ от 08.05.2002 N 302);
- письмо Министерства образования № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г. «О деятельности музеев образовательных учреждений»;
- Закон Российской Федерации от 14 января 1993 г. N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление правительства Российской Федерации от 9 августа 2019 г. № 1036 «Об утверждении федеральной целевой программы «Увековечение памяти погибших при защите Отечества на 2019 – 2024 годы».

В современный период времени большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Одним из основных направлений деятельности МБОУ «Лицей № 1» является патриотическое воспитание обучающихся, предпосылкой данного направления послужил музей – мемориальный класс имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло. Наш школьный музей – это особое пространство для учащихся и педагогов. Здесь хранится память о защитниках Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны; о событиях, имевших большое значение для приближения Победы в годы Великой Отечественной войны.

С 2000 года на базе школьного музея действует патриотический клуб «Гастелловец», с 2014 года поисковый отряд «Гастелловец» внесен в реестр «Поисковое движение России». Учащихся увлекает процесс исследовательской работы, участие в «Вахтах Памяти» на территории Владимирской области и за ее пределами, пополнения фондов школьного музея, проведения экскурсий, разработка и реализация социально-значимых проектов, направленных на увековечение защитников Отечества.

Предлагаемая программа носит комплексный характер, основана на опыте работы МБОУ «Лицей № 1» по патриотическому воспитанию, поисково-исследовательской и экспедиционной деятельности учащихся и педагогов.

Актуальность

Человек живет до тех пор, пока хотя бы в одном сердце остается память о нем. Бессмертен подвиг советского народа, ставшего победителем в годы Великой Отечественной войны. На гранитных плитах высечены их имена. Но до настоящего времени есть солдаты, которые через 75 лет так и не вернулись с полей сражений.

Деятельность «Поискового движения России» по увековечению памяти погибших защитников Отечества является важнейшим современным направлением патриотического воспитания. Практика работы показывает, что именно участие в полевых экспедициях способствует приобретению практических навыков, является стимулом для дальнейшего развития подростков, повышает их социальный статус. Поисковики не на словах, а на деле сохраняют память о Великой Отечественной войне. Молодые люди, побывавшие на полях боев, занимаясь раскопом, поднимая останки солдата, открывая заветный солдатский медальон, принимая участие в захоронении, встречаясь с родственниками погибшего солдата, начинают по – другому смотреть на мир.

Несмотря на работу поисковых отрядов, деятельности патриотических клубов в общеобразовательных учреждениях не наблюдается систематической и скоординированной работы по информированию молодежи о поисковом движении в России, во Владимирской области, в округе Муром.

Программа направлена на обучение экскурсоводов школьного музея, подготовку бойцов поисковых отрядов «Гастелловец» и «Контакт» к участию в «Вахтах Памяти» по увековечению защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны на территории Владимирской области и за ее пределами, подготовку учащихся к конференциям, конкурсам патриотической направленности.

Практическая значимость программы

Программа содержит комплекс занятий, направленных на патриотическое воспитание подростков и молодежи, вовлечение их в процесс изучения истории Великой Отечественной войны, своей малой родины, популяризации подвига земляков – Героев Советского Союза, летчиков дальней авиации, курсантов Вязниковской школы пилотов, проходивших военную подготовку на аэродроме Лопатино (Муром) перед отправкой на фронт.

В рамках реализации программы предполагается модернизация традиционной музейной среды в современное образовательное и воспитательное пространство, способствующее патриотическому и гражданскому воспитанию подростков и молодежи, через участие в поисково-исследовательской деятельности

Данная программа представляет собой систему работы по дополнительному образованию деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп (5–11 классы). Программа рассчитана на 1 год: теория, практика и самостоятельная работа учащихся по выполнению практического задания: разработка и реализация социально-значимых проектов, оформление и представление поисково-исследовательских работ. Возможно увеличение или уменьшение количества часов по необходимости и корректировка в планировании в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований.

Выполнение программы развивает познавательные способности учащихся, которые помогают реализовать личностный потенциал, приобретение навыков и умений, необходимых для участия в проведении экскурсий в музее имени Героя Советского Союза Н.Ф. Гастелло, работе с архивным материалом, участии в «Вахтах Памяти».

Для успешной реализации программы предусматриваются как групповые, так и индивидуальные занятия, посещение музеев округа Муром, работа с материалами

ЦАМО (ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа»), выездные экспедиции, участие в «Вахтах Памяти» во Владимирской области и за ее пределами на местах боев в годы Великой Отечественной войны.

Реализация программы создает условия для подготовки экскурсоводов школьного музея и участников поисковых экспедиций, бойцов поисковых отрядов.

Цель:

Создание условий для развития патриотической убежденности и активной жизненной позиции учащихся через работу музея имени Героя Советского Союза Н.Ф. Гастелло средствами поисково-исследовательской деятельности.

Обучающие задачи:

- познакомить учащихся с работой школьных музеев;
- изучить основные понятия краеведения и музееведения;
- учеба экскурсоводов, учет и хранение фондов музея, работа с архивами.
- работа с различными источниками (литература, публикации, архивные материалы, документы);

Развивающие задачи:

- развить познавательные способности учащихся;
- активизировать творческий потенциал учащихся, раскрыть и выявить интересы и склонности;
- усвоение нормы и правила жизни в коллективе;
- навыки самостоятельного принятия решения.

Воспитательные задачи:

- формирование активной гражданской позиции учащихся МБОУ «Лицей № 1» воспитание патриотизма, осознания себя как активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать свой выбор.
- формирование социальной активности, толерантности и коммуникабельности;
- развитие навыков групповой работы, воспитание чувства взаимопомощи, ответственности;
- воспитание уважения к истории и культуре родного края.



Отличительная особенность данной программы заключается в том, что ребята могут участвовать в создании новых экспозиций школьного музея, основанных на их поисково – исследовательской деятельности в рамках участия в «Вахтах Памяти», оказать помощь родственникам в поиске пропавших без вести солдат, участников Великой Отечественной войны, увековечить их имена, в рамках проекта «Солдаты Победы».

Форма проведения занятий:

- экскурсии;
- посещение музеев;
- трудовые десанты;
- встречи с родственниками пропавших без вести бойцов в годы Великой Отечественной войны;
- уроки мужества;
- спортивно-массовые мероприятия: соревнования, праздники;
- вахта Памяти у стелы «Крыло» в парке имени Н.Ф. Гастелло, на Братском кладбище д. Александровка;
- творческие отчеты, смотры, конференции
- участие в Вахтах Памяти по увековечению защитников Отечества на территории Владимирской области и за ее пределами.

Условия реализации программы:

- наличие отдельного помещения и материально-технической базы для проведения занятий;
- учет при составлении учебно-тематического плана соотношения теоретического и практического курсов в зависимости от подготовленности и уровня развития обучающихся;
- налаженная система сотрудничества с заинтересованными ведомствами, музеями, архивами и профильными общественными организациями.

Ожидаемые результаты

Через занятия клуба «Гастелловец» воспитать в будущем гражданине России:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- заботу об интересах лица, города;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- способность к творчеству, поисково-исследовательской работе, умению самостоятельно добывать новые знания;
- применять новые формы и методы для расширения деятельности музея;
- принимать участие в «Вахтах Памяти» во Владимирской области и за ее пределами;
- открытие новых экспозиций на основе поисково-исследовательской деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы.

- Комнаты музея.
- Видеокамера, фотоаппарат
- Компьютер, ноутбук, проектор, экран, принтер.
- Палатка, лопата, металлоискатель

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования.

Пополнение фондов музея Героя Советского Союза Н.Ф.Гастелло. Открытие новых экспозиций по истории дальней авиации России, о роли округа Муром в приближении Великой Победы, увековечении защитников Отечества, поднятых поисковым

отрядом «Гастелловец» в составе сводного отряда «Часовые Памяти», участвуя в «Вахтах Памяти» на территории Владимирской области и за ее пределами.

Оборудование панорамы «Военный аэродром Лопатино (Муром)».

Реализация социально-значимых проектов.

Проведение экскурсий для учащихся МБОУ «Лицей № 1».

Участие в учебно-тренировочных «Вахтах Памяти» во Владимирской области и за ее пределами.

Представление материалов поисковой работы на краеведческих конференциях.

Участие в городских, областных, российских конкурсах, в акциях патриотической направленности.

Календарный учебный план

Возрастная группа учащихся	Кол-во часов в неделю	Наименование дисциплины	Кол-во часов	теория	практика
10-17 лет	2	1.Школа экскурсоводов	72		
		1.Введение	2	2	
		2.Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	2	1	1
		3.История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея,	14	7	7
		4.Фонды музея.	10	6	4
		5.Сбор материалов для ведения экскурсии.	6	2	4
		6.Требования к экскурсоводу.	4	2	2
		7.Основные требования к экскурсии.	6	2	4
		8. Подготовка экскурсоводов. Проведение экскурсий.	20		20
		9.Посещение музеев округа Муром	8		8
		2.Школа юного поисковика	144		
		1.Введение	2	2	
		2.История поискового движения России. Во Владимирской области, в округе Муром.	2	2	
		3. Деятельность поисковых отрядов «Гастелловец», «Контакт»	8	2	6
		4. История Великой Отечественной войны.	22	10	12
		5. Подготовка юного поисковика	38	16	22
		3. Работа с научной литературой и историческими источниками	20		20
		4. Работа с документами ЦАМО и архивами школьного музея имени Героя Советского Союза Н.Ф.Гастелло	30	6	24
		5. Подготовка учащихся к конференциям, конкурсам патриотической направленности	22		22
				Итого	216

Содержание программного материала.

«Школа экскурсоводов» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление учащихся, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине.

Школа юного экскурсовода призвана научить обучающегося подбирать материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего

труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности.

Изучение истории родного края, музееведение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками. Основные методы:

- словесный – передача необходимой информации;
- демонстрация (использование схем, карт);
- поисковый (метод работы с дополнительной литературой);
- метод упражнения (вопросы по пройденным темам, отработка и сдача экскурсий).
- наглядный – посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музея;
- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Формы работы: коллективные и индивидуальные. Это – беседы, обсуждение тем экскурсий, сравнительный анализ. Особое внимание уделяется работе над речью экскурсовода.

Учащиеся должны овладеть приемами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии.

Ожидаемые результаты:

- знакомство и усвоение таких понятий, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд и др.;
- развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи;
- формирование широкого кругозора;
- овладение практическими навыками экскурсовода.

«Школа экскурсовода»

Раздел 1. Введение (2 часа)

Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Профили и задачи школьных музеев. Знакомство со школьным музеем имени Героя Советского Союза Н.Ф. Гастелло, профиль музея, его основные разделы музея: история создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Практическая часть: собрать материал по основным разделам экспозиции школьного музея.

Раздел 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея (2 часа).

Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода. Цель экскурсии в школьном музее.

Практическая часть: 1) поделиться впечатлениями о посещении музея;

2) обсудить «плюсы» и «минусы» экскурсии, проведенной старшеклассниками-экскурсоводами.

Раздел 3. История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея (14 часов).

Фотоэкспонаты. Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы.

Атрибуция музейных предметов.

Практическая часть:

- 1) оформить «словарик» из музейных понятий;
- 2) описать музейный предмет – экспонат.

Раздел 4. Фонды музея (10 часов).

Основной фонд: вещественные, письменные источники.

Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея. Учет фондов.

Инвентарная книга.

Практическая часть: оформление инвентарной книги – учет фондов.

Раздел 5. Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии (6 часов).

Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.). Библиография. Справочно-библиографические материалы.

Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, труженников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты). Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Практическая часть: 1) найти из газет, книг материал о родственниках – участниках Великой Отечественной войны или труженниках тыла; 2) взять интервью у тех, чья судьба связана с историей школы (учителя-ветераны, работающие педагоги, труженники трудового фронта, дети войны).

Раздел 6. Требования к экскурсоводу (4 часа).

Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Что такое ораторское искусство.

Практическая часть: 1) прочитать прозу, стихотворения; 2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

Раздел 7. Основные требования к экскурсии (6 часов).

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер. Экранно-звуковые средства в музее: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, грампластинки, магнитные записи. Использование техники в работе школьного музея. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий по разработанной теме для младших школьников.

Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).

Проведение виртуальной экскурсии в музее.

Практическая часть: 1) составить текст экскурсии определенной тематики; 2) подготовить презентацию экскурсии.

Раздел 8. Практикум. Проведение тематических и обзорных экскурсий для учащихся лица. (20 часа).

Раздел 9. Посещение музеев округа Муром (8 часов)

Содержание программного материала «Школа юного поисковика»

1. История поискового движения России.
2. Деятельностью патриотических клубов «Гастелловец» и «Контакт».
3. Ознакомление с историей во Владимирской области, в округе Муром, целями поисковых организаций. Определение значимости поискового движения. Достиженные результаты.
4. История Великой Отечественной войны 2041-2045 годов.
5. Понятия и термины военной истории. Структура Вооружённых Сил СССР в годы ВОВ.
6. Оружие, боеприпасы и обмундирование, знаки отличия Вооружённых Сил СССР.
7. Сравнение оружия, боеприпасов и обмундирования, знаков отличия солдат и офицеров РККА.
8. Работа с документами, архивом. Историческая мотивация проведения поисковых работ.
9. Архивы. Методика работы с документами. Изучение специфики и методики работы с архивными документами.
10. Работа со снаряжением поисковика. Ознакомление со снаряжением поисковика (щуп для верхового поиска, глубинный щуп, крюк, металлоискатель, нож, лопата, щетка). Методы и способы применения. Практическое занятие с выходом на почву.
11. Осуществление поиска на местности. Методика проведения поисковых работ. Эксгумация останков. Основные требования к проведению эксгумационных работ.
12. Работа с архивом, картой. Определение границ раскопа, снятие дерна, выемка грунта, протоколирование открывшихся фактов, техника безопасности при эксгумация останков.
13. Работа с металлоискателем. Знакомство с различными видами приборов. Принцип устройства. Освоение навыков практической работы.
- Разновидности металлоискателей, техника безопасности при работе с металлоискателем, методы использования. Практическое занятие.
14. Техника безопасности при работе с взрывоопасными предметами.
15. Школа выживания. Туристские навыки в поиске.
- Ориентирование с компасом, картой на местности.
16. Летопись поискового движения. Отрядные и личные дневники. Роль средств массовой информации в пропаганде поискового движения.
17. Поиск информации о без вести пропавших участниках Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
18. Работа с архивами музея имени Н.Ф. Гастелло. Переучет фондов школьного музея и обработка материалов поисковых экспедиций.
19. Участие в «Вахтах Памяти» на территории Владимирской области и за ее пределами.

Учащиеся должны **знать**:

Историю Великой Отечественной войны, основы туристической подготовки, технику безопасности при проведении поисковой экспедиции, топографию и способы ориентирования, историю поискового движения и его особенности, памятники истории, музеи области, основы гигиены. Историю округа Муром и её вклад в военное прошлое.

Учащиеся должны **уметь**:

Работать с поисковым инструментом, разбить лагерь, разводить костер, ориентироваться по карте и компасу, определять ориентиры движения, собирать архивный материал, участвовать в исследовательских проектах, проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам; использовать приобретенные знания и уме-

ния в практической и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования исторической информации, передачи собственных знаний младшим учащимся школы.

Методическое обеспечение программы

Обучение и воспитание в патриотическом клубе «Гастелловец» строится на сочетании теоретических и практических занятий.

В зависимости от задач, поставленных педагогом, могут использоваться различные формы занятий:

- учебные,
- выездные.

Учебный процесс в рамках одного занятия может быть организован со всей группой вместе, по подгруппам, и индивидуально, в зависимости от поставленных педагогом задач.

Индивидуальные занятия предполагают работу ребенка по индивидуальному заданию и личный устный или письменный отчет в форме доклада, исследовательской работы, защиты проекта.

Подгруппа учащихся может выполнять задания, поставленные перед ними педагогом или выбранное ими самостоятельно. Это может быть подготовка и оформление экспозиции, посвященной определенной теме.

Совместная работа в группе развивает общекультурные умения ученика:

- умение вступать в творческое сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- усиливает возможности социальной адаптации, т.е. освоить нормы и правила поведения в коллективе;
- развивает коммуникативные способности учащихся.

Использование коллективных форм работы в объединении способствует реализации воспитательных целей обучения: учащийся становится субъектом общения, учится выбирать формы общения, воспринимать, осмысливать и оценивать позицию другого человека, регулировать свое поведение согласно условиям обучения. Благодаря этому развивается его активность и взаимопомощь, формируется творческая личность.

Работая в группе, учащийся имеет возможность реализоваться в том, что у него лучше получается. Это способствует усилению мотивации, созданию комфортной среды для каждого, облегчает формирование коммуникативных умений.

Ответственность за выполнение задания группы (исследовательской работы, проекта, макета экспозиции) способствует воспитанию самостоятельности учащихся, дает им возможность научиться планировать свою работу: определять цели, запрашивать дополнительную информацию у педагога или добывать ее самостоятельно из различных источников, анализировать сделанное и намечать последующие шаги.

На местном материале раскрывается участие земляков в исторических событиях времен Великой Отечественной войны.

При планировании занятий учитываются возрастные особенности учащихся, степень индивидуального развития суждений и выводов.

С помощью определенных воспитательных методов у педагога есть возможность влиять на становление личности учащихся:

- метод вовлечения в деятельность;
- метод сотрудничества;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования деятельности и поведения;
- методы контроля эффективности воспитания.

Перечень дидактических материалов:

- методические рекомендации по организации воспитательного процесса,
- методические разработки по проведению экскурсий;
- разработки обзорных, тематических экскурсий, соответствующих возрастному цензу учащихся;
- разработки бесед, внеклассных мероприятий, митингов, посвященных памятным датам;
- маршруты экспедиций, походов;
- дидактические и лекционные материалы, методики по исследовательской работе, проектной деятельности, организации и оформлению поисково-исследовательской работы учащихся, организации и проведению экспедиции;
- школьная фонотека, фильмотека;
- архивы музея имени Н.Ф. Гастелло;
- база музея народного образования г. Муром;
- материалы Историко-художественного музея г. Муром
- интернет-ресурсы.

Список литературы для детей и родителей

1. История Муром и Муромского края. Учебное пособие.-Муром, 2001.
2. Морозов Ю.И. Герои земли Муромской.2005 год.
3. Гастелло Н.Ф. Рассказ о брате. ДОСААФ СССР,1977 г.
4. Виктор Гастелло. Мой отец-капитан Гастелло. Москва.2006
5. Книга Памяти. Том 8. Владимир 1995 год.
6. Великая Отечественная война глазами детей. Москва.2005.
7. Павленко А.Я. Пока живу-помню. Москва.2006.
8. Габделхаков Р.М. Атакую. Потопил. Документальная повесть. Омск:2000

Использованная литературы

Опубликованные источники

1. Е.Н. Агафонов. Мы не все вернулись из полета//Владимир: Аркаим,2017.с.11.
2. Садовников С.И. Чтоб не распалась связь времен...:М.2005
3. Закон Российской Федерации от 14.01.93 года № 4292-1 «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества».
4. Коллектив авторов. Методические рекомендации по военной Археологии. – РОО «ИКПЦ «Обелиск», 2014.
5. Е.Н. Агафонов «Научись помнить»: методическое пособие/Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2015.-с.212
6. Книга памяти. – Владимир,1995.-Т.8.;
7. Воспоминания Антоновой А.А. Летопись села Ковардицы |Мбук ЦБС Муромского района. Архивы музея «Наследие» МБОУ «Ковардицкая школа»

Интернет-ресурсы.

- Центральный архив Министерства Обороны РФ [электронный ресурс]– <https://obd-memorial.ru/html/>
- Военные самолеты: Авиация Второй мировой войны [электронный ресурс] <http://www.airaces.ru/plane/>.
- Муромский историко-художественный музей [электронный ресурс] <https://museum-murom.ru/scientific-work/materialy>

Лактюхина Наталия Владимировна

г. Тула

Поисковый отряд «Факел»

**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка «Военно-патриотическое объединение “Факел”»**Возраст обучающихся: 12–17 лет
Срок реализации программы: 1 год**Пояснительная записка**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоко-нравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.08.2013)

Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012)

«О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»

ФГОС ОО (постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337).

Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416

«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493

Указ Президента России «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», от 12.05.2009 № 537

Актуальность программы: в реализации данной программы нуждаются подростки 15–17 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств: высокого патриотического сознания, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Цель программы:

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи программы:

1. Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
2. Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны.
3. Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
4. Формирование стремления к здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание
2. Воспитание гражданского сознания
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни
4. Развитие эстетических способностей
5. Спортивно-оздоровительное
6. Интеллектуальное развитие учащихся

Ожидаемыми личностными результатами программы являются:

1. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности;
3. убежденность в важности для общества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 12–17 лет

Отличительная особенность программы: работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Срок реализации дополнительной образовательной комплексной программы рассчитан на 1 год, 4 часа.

Проводимые мероприятия

- Организация и проведение встреч, мероприятий, библиотечных часов, уроков мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих и участников локальных войн.
- Подготовка и проведение лекций и классных часов, посвященных военно-историческим датам.
 - Несение Вахты памяти.
 - Организация экскурсий в школьный музей Боевой Славы,
 - Дни воинской славы.
 - Участие в муниципальном военно-спортивном турнире.
 - Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»
 - Школа поисковика
 - Участие в акциях: «Дорога к обелиску», «Свеча Памяти»
 - Уход и реставрация памятников и памятных мест, посвящённых павшим солдатам и офицерам при защите Отечества

- Работа с электронным обобщенным банком данных о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период и архивными документами.

Главные принципы:

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.

Основные методы, используемые для реализации программы кружка:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты – в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и Российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Содержание деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Организация структуры военно-патриотического объединения	01.09
2.	Разработка документации военно-патриотического объединения	сентябрь
3.	Изучение истории родного края в годы Великой Отечественной войны	В течении года
4.	Проведение занятий в школе юного поисковика	В течении года
5.	Работа в архивах	В течении года
6.	Работа с электронными базами данных	В течении года
7.	Изучение археологических методов полевой поисковой работы	В течении года
8.	Изучение антропологии в поисковой работе	В течении года
9.	Участие в поисковой полевой работе	апрель-май
10.	Участие в проведении мероприятия, посвящённому «Дню героев Отечества»	09.12
11.	Участие в мероприятии, посвящённому «Дню Неизвестного солдата»	03.12
12.	Изучение истории «Городов-героев Великой Отечественной войны» и «Городов воинской славы»	В течении года
13.	Изучение жизни и деятельности Героя Советского Союза Ивана Андреевича Дементьева	В течении года
14.	Боевой путь 330-ой стрелковой дивизии в годы Великой Отечественной войны	В течении года
15.	Несение Вахты-Памяти	Май
16.	Уход за памятниками воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	В течение года
17.	Организация экскурсий в школьный музей «Боевой Славы.»	В течение года
18.	Участие в муниципальном военно-спортивном турнире	Февраль, Март
19.	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Май
20.	Участие в конкурсах районных, городских, областных, всероссийских	В течение года
21.	Работа с документами и экспонатами, найденными в ходе поисковой деятельности	В течение года
22.	Участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Дорога к обелиску», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Дорога Памяти», «Письмо ветерану»,	В течение года
23.	Работа над виртуальной книгой памяти	В течение года
24.	Воспитание на уроках гуманитарного цикла демократического общества, важнейших качеств личности.	В течение года

Педагогические принципы программы:

- деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы;
- добровольность участия в данном виде деятельности;
- доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка;
- ценностно-смыслового равенства (у педагога и воспитанников общая цель, совместная деятельность)
- природосообразности (учёт возрастных особенностей обучающихся 11–17 лет);

- креативности (воспитание в творческой обстановке);
- доступности;
- наглядности.

Информационное обеспечение:

- отдельное помещение;
- Сборник научно– методических материалов по совершенствованию методик полевой поисковой работы, фиксации результатов и архивных исследований в области увековечения памяти погибших при защите Отечества
 - карты, архивные документы
 - компьютер и выход в Интернет.

Регулятивные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществление поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- умение строить речевые высказывания в устной форме;
- оформление своей мысли в устной форме по типу рассуждения;
- включение в познавательную деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы**1. Продолжительность учебного года – 34 недели**

Начало занятий:

Для групп 1 года обучения: 02.09.2021 года

Окончание занятий: 25.05.2022 года

2. Объем учебных часов дополнительной общеразвивающей программы

Наименование дополнительной общеразвивающей (общеразвивающей) программы/ направленность	1 год обучения		
Военно-патриотическая направленность	Количество учебных часов		
	136	-	-
	Количество часов в неделю		
	4	-	-
	Режим занятий обучения		
	четверг, пятница	-	-

Модули программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	6
2	Изучение истории родного края в годы Великой Отечественной войны	13
3	Школа поисковика	48
4	Пропаганда патриотических ценностей и участие в массовых мероприятиях патриотической направленности	51
5	Информационное обеспечение в области патриотического воспитания	18
	Итого:	136

Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема	Количество часов:		
		всего	теория	практика
1.1	Введение. Техника безопасности.	1	1	
1.2	Формирование перспективного плана работы на год.	2	1	1
1.3	Обсуждение целей и задач работы Военно-патриотического объединения	1	1	
1.4	Обсуждение символики военно-патриотического объединения	2	1	1
2.	Изучение истории родного края в годы Великой Отечественной войны			
2.1	Тульский край в предвоенные годы	2	2	
2.2	«Вставай страна огромная, вставай на смертный бой»	1	1	
2.3	Сражения на подступах к Туле	1	1	
2.4	Организация обороны Тулы. (Создание ГКО Тулы, формирование Тульского рабочего полка,)	1	1	
2.5	Героическая оборона Тулы	1	1	
2.6	Войска – участники обороны Тулы	1	1	
2.7	Ясная Поляна в годы Великой Отечественной войны	1	1	
2.8	Тульская область в годы Великой Отечественной войны	1	1	
2.9	Оборонная промышленность Тулы в годы Великой Отечественной войны	1	1	
2.10	Наш край после изгнания захватчиков	1	1	
2.11	Туляки – полные кавалеры Ордена Славы и Герои Советского Союза	1	1	
2.12	Наш край в послевоенные годы	1	1	
3.	Школа поисковика			
3.1	История поискового движения	1	1	
3.2	Методика поисковых исследований	1	1	
3.3	Методика работы в архивах	2	2	
3.4	Методика работы с электронными базами данных в Интернет-ресурсах.	2	2	
3.5	Изучение археологических методов полевой поисковой работы	2	2	
3.6	Изучение антропологии в поисковой работе	2	1	1
3.7	Изучение обмундирования и знаков отличия красноармейцев	2	1	1

3.8	Вооружение и боеприпасы в период Великой Отечественной войны. Меры безопасности при проведении поисковых работ	2	1	1
3.9	Топография и ориентирование на местности	2	1	1
3.10	Изучение документации, заполняемой в ходе поисковой	2	1	1
3.11	Методика опроса населения в ходе поисковых экспедиций	2	1	1
3.12	Методика работы с медальонами	2	1	1
3.13	Методика поиска родственников, погибших или пропавших без вести солдат Красной Армии при защите Отечества	2	1	1
3.14	Увековечение памяти павших солдат Красной Армии при защите Отечества	2	1	1
3.15	Участие в поисковой полевой работе	4	2	2
3.16	Работа с документами и экспонатами, найденными в ходе поисковой деятельности	2	1	1
4.	Основы медицинских знаний			
4.1	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	1	1	
4.2	Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.	1	1	
4.3	Ранения и кровотечения Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.	2	1	1
4.5	Травмы опорно-двигательного аппарата Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.	2	1	1
5.	Основы выживания в сложных условиях			
5.1	Основы ориентирования на местности	2	1	1
5.2	Организация привалов и ночлегов	2	1	1
5.3	Организация питания в полевых условиях	2	1	1
5.4	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	2	1	1
5.5	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	2	1	1
5.6	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	2	1	1
6.	Пропаганда патриотических ценностей и участие в массовых мероприятиях патриотической направленности			
6.1	Участие в проведении мероприятия, посвящённому «Дню героев Отечества»	2	1	1
6.2	Участие в мероприятии, посвящённому «Дню Неизвестного солдата»	2	1	1
6.3	Изучение жизни и деятельности Героя Советского Союза Ивана Андреевича Дементьева	2	2	
6.4	Боевой путь 330-ой стрелковой дивизии в годы Великой Отечественной войны	3	2	1
6.5	Изучение истории «Городов-героев Великой Отечественной войны» и «Городов воинской славы»	4	4	
6.6	Уход за памятниками воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны и благоустройство прилегающей территории.	3		3

6.7	Участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Дорога к обелиску», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Дорога Памяти», «Письмо ветерану»	6		6
6.8	Участие в муниципальном военно-спортивном турнире	2		2
6.9	Работа над виртуальной книгой памяти	2		2
6.10	Мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне	2		2
6.11	Участие в конкурсах районных, городских, областных, всероссийских	6	2	4
6.12	Воспитание на уроках гуманитарного цикла гражданина-патриота, формирование ценностей демократического общества, важнейших качеств личности.	4		4
6.13	Единый урок мужества «Никто не забыт.» (1–11 классы).	2		2
6.14	Викторина для 9–11 классов. «Поклонимся великим тем годам» (что ты знаешь о войне).	2		2
6.15	Конкурс чтецов «Вспомним, как это было...» в школьном музее.	2		2
6.16	Организация экскурсий в школьный музей «Боевой Славы»	4		4
6.17	Несение Вахты-Памяти	3		3
7.	Информационное обеспечение в области патриотического воспитания			
7.1	Подготовка публикаций в периодической печати района и округа об участниках ВОВ, о вкладе в Победу тружеников тыла.	6	2	4
7.2	Показ презентаций о ВОВ.	5	2	3
7.3	Отражение мероприятий на сайте школы. Фотоотчеты.	5	2	3

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. Формирование перспективного плана работы на год.

Раздел 1. Изучение истории родного края в годы

Великой Отечественной войны

Тема 1. Введение.

Техника безопасности. Формирование перспективного плана. Обсуждение целей и задач работы Военно-патриотического объединения работы на год. Обсуждение символики военно-патриотического объединения

Тема 2. Изучение истории родного края в годы Великой Отечественной войны

Тульский край в предвоенные годы. «Вставай страна огромная, вставай на смертный бой». Сражения на подступах к Туле. Организация обороны Тулы. Создание ГКО Тулы, формирование Тульского рабочего полка, Героическая оборона Тулы. Войска – участники обороны Тулы. Ясная Поляна в годы Великой Отечественной войны. Тульская область в годы Великой Отечественной войны. Оборонная промышленность Тулы в годы Великой Отечественной войны. Наш край после изгнания захватчиков. Туляки – полные кавалеры Ордена Славы и Герои Советского Союза. Наш край в послевоенные годы.

Тема 3. Школа поисковика.

История поискового движения. Методика поисковых исследований. Методика работы в архивах. Методика работы с электронными базами данных в Интернет-ресурсах. Изучение археологических методов Изучение обмундирования и знаков отличия красноармейцев полевой поисковой работы. Изучение антропологии в поисковой работе. Вооружение и боеприпасы в период Великой Отечественной войны. Меры безопасности при проведении поисковых работ. Топография и ориентирование на местности. Изучение документации, заполняемой в ходе поисковой. Методика опроса населения в ходе поисковых экспедиций. Методика работы с медальонами. Методика поиска родственников, погибших или пропавших без вести солдат Красной Армии при защите Отечества. Увековечение памяти павших солдат Красной Армии при защите Отечества. Участие в поисковой полевой работе. Работа с документами и экспонатами, найденными в ходе поисковой деятельности

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Тема 4.2. Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Тема 4.3. Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Раздел 5. Основы выживания в сложных условиях**Тема 5.1. Основы ориентирования на местности.**

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Тема 5.2. Привалы и ночлеги.

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Тема 5.3. Организация питания в полевых условиях.

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Тема 5.4. Костровое хозяйство. Меры безопасности.

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Тема 5.5. Виды узлов. Способы переправы.

Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

Тема 5.6. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, »маятник», «бабочка».

Раздел 6. Пропаганда патриотических ценностей и участие в массовых мероприятиях патриотической направленности

Участие в проведении мероприятия, посвящённому «Дню героев Отечества». Участие в мероприятии, посвящённому «Дню Неизвестного солдата». Изучение жизни и деятельности Героя Советского Союза Ивана Андреевича Дементьева. Боевой путь

330-ой стрелковой дивизии в годы Великой Отечественной войны. Изучение истории «Городов-героев Великой Отечественной войны» и «Городов воинской славы». Уход за памятниками воинам, погибших в годы Великой Отечественной войны и благоустройство прилегающей территории. Участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Дорога к обелиску», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Дорога Памяти», «Письмо ветерану». Участие в муниципальном военно-спортивном турнире. Работа над виртуальной книгой памяти. Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. Участие в конкурсах районных, городских, областных, всероссийских. Воспитание на уроках гуманитарного цикла гражданина-патриота, формирование ценностей демократического общества, важнейших качеств личности. Единый урок мужества «Никто не забыт.» (1–11 классы). Викторина для 9–11 классов «Поклонимся великим тем годам» (Что ты знаешь о войне?). Конкурс чтецов «Вспомним, как это было...» в школьном музее. Организация экскурсий в школьный музей «Боевой Славы». Несение Вахты-Памяти.

Раздел 7. Информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Подготовка публикаций в периодической печати района и округа об участниках ВОВ, о вкладе в Победу тружеников тыла. Показ презентаций о ВОВ. Отражение мероприятий на сайте школы. Фотоотчеты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Нормативно-правовая база:

1. Конституция и законы Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание, – М.
3. Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», Федеральные закон Российской Федерации «О гражданской обороне»
4. Конвенция ООН «О правах ребенка».
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Литература:

6. Методические рекомендации по составлению образовательных программ учебного заведения. М: ОМК ВОЧ МДО, 1995.
7. В.Ю. Микрюков «Военно-патриотическое воспитание в школе». Москва. «Вако», 2009г.
8. Л.А. Тетушкина «Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания». Волгоград, «Учитель», 2009 г.
9. Е.А. Воронова «Воспитать патриота». Ростов н/Д: феникс, 2008 г.
10. Т.В. Шепелева «Государственные символы России». Волгоград: «Учитель», 2009 г.
11. П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова «Военно-спортивные игры». Волгоград: Учитель, 2009г.
12. С.В. Титов, Г.И. Шабаева «Тематические игры по ОБЖ». Методическое пособие для учителя. Москва: ТЦ Сфера, 2003 г.
13. Гофман Ж. И. Военно-патриотическое и интернациональное воспитание на уроках начальной военной подготовки. – М.: Высшая школа, 1985.
14. Фельдштейн Д. Н. Психология воспитания подростков. – МЛ, 1978.
15. Лях В. И. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха, – М.; Просвещение, 2

Использование Интернета

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть.
10. <http://spo.1septemder.ru>
11. <https://my.1september.ru/preview/free/2013-01/obj/index.html>
12. <http://fizkultura.ucoz.com/>
13. <http://rf-poisk.ru/>
14. <https://mirmol.ru/blogs/bazy-dannyh-dlja-poiska-informacii-ob-uchastnikah-vov-v-internete/>

Список литературы.

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права – М.: Глобус, 2006. – 224 с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С.68 – 71.
3. Агапова, И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 368 с.
4. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. – 2013. – № 6. – С.3 – 7.
5. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
6. Басаргина, А.А. Музей народной культуры – Белгород: КОНСТАНТА, 2006. – 114 с.
7. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002 – 112с.
8. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. – 189 с.
9. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. – 2009. – № 7. – С.21 – 24.
10. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 340 с.
11. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
12. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
13. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста – М.: АРКТИ, 2004. – 69 с.
14. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы – М.: ВАКО, 2009. – 192 с.
15. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку: учеб. – метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005. – 219 с.
16. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. – 2012. – № 10. – С.3 – 7.
17. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
18. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011. – № 2. – С.53 – 57.
19. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. – 2009. – № 9. – С.26 – 28.
20. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенев. – 4 – е издание – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
21. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) – Волгоград: Учитель, 2006. – 137 с.
22. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебн. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 112 с.
23. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов – 7 – е издание – МН.: Университетское, 2012 – 560 с.
24. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. – метод. пособие / А.И. Шемшурина – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 110 с.

25. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. – 2013. – № 11. – С.34 – 36.
26. Шутова, Л. И Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 2. – С.73 – 75.
27. Елесеева Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе/Ю.А. Елесеева. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/> (22 февр. 2015г.)
28. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников / Е.В. Мнльникова – Электрон, текст. Дан. – Режим доступа.: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/> (23 февр. 2015г.)

Список литературы для педагога

- Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
- Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
- Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. – Волгоград, 2001.– 200 с.
- Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. – 2002. – С.11-12.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.
- Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.-163с.
- Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. – 2003. – № 2. – С.32-33.
- Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. – 2003. – № 1. – С.52-54.
- Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А. Лысогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
- Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В. Мазыкина // Внешкольник. -2002. – № 5. – С.5-8.
- Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С. Рожков // Педагогический вестник. – 2003. – № 12. – С.7
- Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003. – № 1. – С.2-8.
- Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. – 2002. – № 10. – С.25-29.

Список литературы для обучающихся

- Штюрмер, Ю.А. Карманный справочник туриста Ю.А. Штюрмер. -М.:профиздат,1982.-224с.
- Бонингтон, К. В поисках приключений К. Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.– 400 с.
- Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
- Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития– Воспитание школьников. -2002.-№ 7.-С.8-10.
- Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста/А.А.Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 180 с.
- Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
- Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.– М.: Российское общество Красного Креста, 1997.– 215 с.
- Роцин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Роцин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.
- Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И. Сафонов. – М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.
- Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А. Штюрмер. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
- Энциклопедия туриста под ред. Е.И. Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

Литовкина Лилия Владимировна
Самарская область
Школьный поисковый отряд «Резерв»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности.
Поисковая и исследовательская работа в школьном музее**

Историко-краеведческая направленность
Возраст учащихся: 12–16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Краткая аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности историко-краеведческой направленности «Поисковая и исследовательская работа в школьном музее» (базовый уровень) включает в себя 2 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение базовыми знаниями в области музейной работы и поисковой деятельности. Изучая программу, учащиеся познакомятся с основными направлениями музейной деятельности, с принципами систематизации, сбором, оформлением, хранением материала. Научатся составлять учётные карточки, этикетаж экспонатов, вести музейную документацию, проводить экскурсии, проявлять творческие способности в разработке новых экскурсионных маршрутов по памятным местам нашего региона. Модуль «Школа поисковика» способствует изучению ключевых сражений времён Великой Отечественной войны, деятельности школьного поискового отряда (ШПО) «Резерв», реализации проектов Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России».

Данная программа разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся, даёт возможность участия в творческих конкурсах различного уровня, в защите исследовательских проектов.

Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы «Поисковая и исследовательская работа в школьном музее» – историко-краеведческая.

Актуальность

Рабочей программы курса внеурочной деятельности обусловлена тем, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, развитие поисковой и краеведческой деятельности.

Особое место в современных образовательных учреждениях России отводится школьным музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Модуль программы «Школа поисковика», воспитывающая нравственность и подлинную гражданственность, относится к туристско-краеведческой направленности, способствующей приобщению обучающихся к истории нашей Родины и изучению малоизвестных исторических фактов. Обучение по Программе способствует социализации личности путем вовлечения в социально полезные виды деятельности. В рамках реализации Программы и ведения поисковой работы, обучающиеся изучают историю непосредственно в практической деятельности, направленной на увековечение памяти погибших, получают физическое, трудовое воспитание и навыки самообслуживания.

Новизна заключается в том, что наше образование требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любовь к Родине, уважение к историческому прошлому. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Поисковая и исследовательская работа в школьном музее» в полной мере отвечает этим требованиям и является образовательно-воспитательным ресурсом, основным инструментом которого выступает музейное дело, поисковая работа, способствующие сопричастности к историческому прошлому нашего государства.

Отличительной особенностью данной программы является подготовка и вхождение обучающихся в общественное Всероссийское движение «Поисковое движение России», реализации проектов «Судьба солдата», «Дорога к обелиску», «Вахта памяти», пополнение экспонатов музея как краеведческим компонентом, так артефактами с полей сражений времён Великой Отечественной войны. Реализации Программы проходит с использованием новых информационно-коммуникативных технологий, обучающиеся выступают как активные участники исследовательской работы.

Педагогическая целесообразность

Новые достижения в области коммуникации и информации, новые способы социальных отношений открывают всё новые возможности музейного дела, поисковой работы. Привлечение ресурсов интернета, интерактивных, сенсорных экранов в ходе исследовательской деятельности, подготовки и проведению экскурсий соответствуют духу времени и являются неотъемлемой частью нашей жизни. Музей, сохраняя сегодня свою социокультурную значимость, решает важные педагогические задачи, направленные на формирование верной гражданской позиции, на детальное изучение истории, наследия нашего народа.

Использование новых технологий в работе расширяет границы передачи информации как в ходе проведения экскурсии, так и без участия экскурсовода. Помимо усвоения специфики музейного дела обучающиеся получают навыки работы с инновационными ресурсами. Поиск информации об экспонате, верное составление его легенды закрепляется в оцифровке экспоната, дополнительная информация о нём, о людях имеющие отношение к предмету, отснятый видеоматериал закрепляется в QR-коде.

Работа в музее тесно взаимосвязана с поисковой деятельностью и с реализацией проектов Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Поисковая деятельность в рамках реализации Программы способствует развитию патриотического воспитания, позволяет обучающимся выбирать различные направления деятельности, углубляет и расширяет их знания по различным предметам, позволяет найти свое место в коллективе сверстников или в разновозрастном коллективе, учит передавать накопленный опыт от старших поисковиков – младшим, становится отличным опытом социального взаимодействия, реализацией гражданской активности.

В ходе обучения у учащихся формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязь между частным и общим.

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практику - работу с документами, архивами, участие в поисковых экспедициях. Программа способствует

развитию личности, активной учебно-познавательной деятельности, формированию общекультурной компетентности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа курса внеурочной деятельности «Поисковая и исследовательская работа в школьном музее» во многом способствует профориентации обучающихся, на долгое время определяет их занятость в важной, значимой для нашего общества деятельности.

Цель программы – формирование умений, навыков и компетенции по основам музееведения, экскурсионного дела, поисковой, фондовой, экспозиционной деятельности.

Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование представлений об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей, навыков социокультурной компетенции;

- ознакомление с проектами ООД «Поисковое движение России», основными задачами общественного движения;

- изучение ВОП (взрывоопасных предметов), вооружения, обмундирования РККА, Вермахта, основ техники безопасности при проведении поисковых работ, протоколов эксгумации, раскопа;

Развивающие:

- совершенствование навыков освоения музейного дела, организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности;

- закрепление умений применять различные компьютерные технологии – создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;

- формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие интереса к общению с музейными ценностями, а также навыков и умений в работе с историческими документами;

- формировать умения работать с информацией, в архивах, применять различные компьютерные технологии для работы с историческими документами;

- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;

- развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес;

- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;

- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.

Воспитательные:

- Формировать духовно-нравственные ценности, уважительные отношения к прошлому Родины, родного края и культурным традициям посредством музейной деятельности;

- воспитание самостоятельности и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;

- формировать умение демонстрировать результаты своей работы;

- воспитывать личностные качества обучающегося: честность, самостоятельность, активную жизненную позицию, ответственность, аккуратность, уважение и милосердие к ветеранам войны, семьям погибших защитников Отечества;

- приобщать обучающихся к культурным и историческим ценностям;

- формировать гражданское самосознание, потребности в активном, здоровом образе жизни, приносящем конкретную пользу обществу;

– формировать навыки коллективного труда на основе творческого подхода к решению проблем.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 12-16 лет.

Подростки в этом возрасте способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия, это способствует продуктивному, интеллектуальному общественно полезному труду. Так как в этот период складываются собственные моральные установки и требования, благотворно реализуются воспитательные задачи.

Программы, определяя на долгое время духовно-нравственные основы личности.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 34 часа **Формы обучения:**

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- защита проекта;
- разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея;
- обновление экспозиций школьного музея;
- встречи с участниками исторических событий, поиск и сбор экспонатов;
- подготовка и проведение праздничных мероприятий по памятным датам;

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 1 раза в неделю. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 10-15 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- потребность к саморазвитию;
- мотивация к непрерывному образованию;
- получение опыта социально-значимой деятельности на уровне класса, школы ценностно-смысловые установки личностной позиции.
- применение предпрофессиональных навыков экскурсоводов, а также навыков в организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- аналитическое мышление, навыки самостоятельной работы, умение проводить сравнительный анализ и обобщать, организационный подход к участию в общественно полезной деятельности учащихся в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение организовывать свою деятельность её цели и задачи, выбирать средства, реализации цели и применение на практике.
- умение вести поисковую, архивную, проектную и исследовательскую работу;

Регулятивные:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации её преобразование, сохранение, передачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:**

- умение ведения диалога, интервьюирования;
- установление товарищеских отношений в группе на основе реализации общих целей;

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Музейное дело	12	6	6
2	Школа поисковика	22	11	11
	Всего	34	17	17

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Уровень усвоения обучающимися Программы «Музейное дело.

Поисковая и исследовательская работа в школьном музее» определяется соответствующими критериями с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка.

Текущий контроль проходит в форме фронтального опроса, взаимопроса в парах.

Контроль осуществляется в форме подготовленной экскурсии, слайдовой презентации, самостоятельной работы по описанию экспоната, заполнения акта хранения, протокола раскопа, эксгумации. Итоговый контроль проходит в форме зачета, участия в учебно-тренировочной экспедиции или «Вахте Памяти».

Для оценки знаний применяется 3-х бальная система знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 2-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; учащиеся верно использует терминологию, при заполнении документации не допускает существенных неточностей, владеют основами техники безопасности.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным материалом, безошибочно заполняет документацию, на «отлично» выполнил итоговые работы по трём модулям.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- интерактивное занятие;
- выполнение творческих заданий,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Модуль «Музейное дело»

Цель: изучить основы музейного дела

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с экспозициями школьного музея, с ценными экспонатами;
- обучить описанию экспоната, заполнению журнала основного фонда, оцифровке экспоната, кодирование;
- изучить заполнение акта передачи на хранение, учётной карточки;
- ведение этикетажа;
- совершенствование навыков освоения музейного дела, организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности.

Развивающие:

– развивать интерес к выполнению творческих работ, защите на конкурсах и практическому применению в экспозиционной деятельности.

– развитие способности к аналитическому мышлению, навыков самостоятельной работы, умения проводить сравнительный анализ. развитие речи: обогащение словарного запаса, усложнение Смысловой функции речи и усиление её коммуникативных свойств (выразительность), овладение художественными образами, выразительными свойствами языка; развитие личностных качеств обучающихся: интеллектуальных (любопытность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), волевых (самообладание, решительность, настойчивость), эмоциональных (чуткость, эмоциональность, толерантность);

Воспитательные:

– формировать социальную активность обучающихся, интеллектуальное развитие путем вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Предметные ожидаемые результаты**Обучающийся должен знать:**

– знать и применять основные понятия: «музейное дело», «этикетаж», «экскурсия», «экскурсионный маршрут», «основной и вспомогательные фонды», «экспозиция», «учётная карточка».

– знать историю создания школьного музея, его ценные экспонаты.

Обучающийся должен уметь:

– заполнять книгу основного и вспомогательного фонда;

– составлять акт передачи на хранение предмета;

Обучающийся должен приобрести навык:

– подготовки и проведения экскурсий по экспозициям в школьном музее;

– работы с документацией школьного музея.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. История музейного дела. История школьного музея.	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение
2	Фонды музея. Научная организация фондовой работы. Хранение материалов музея.	2	1	1	Заполнение инвентарной книги основного фонда.
3	Поисковая работа	2	1	1	Видео интервью, слайдовая презентация
4	Подготовка материалов для для новых экспозиций.	2	1	1	План, оформление временной экспозиции
5	Виды экскурсий. Подготовка экскурсии Проведение экскурсии	2	1	1	Сценарий экскурсии, видео экскурсии
6	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
7	Итого	12	6	6	

Содержание программы модуля

Тема 1. Введение. История музейного дела. История школьного музея.

История музейного дела в России.

Теория: рассказать о развитии музейного дела в России, о первых музеях. Дать представление сущности музея, его специфику, социальные задачи, основные направления музейной деятельности. Дети должны получить знания о развитии музейного дела, об истории музея. Знакомство с историей школьного музея.

Практика: написать отзыв «История создания Школьного музея имени выпускника школы, воевавшего в Афганистане А.В. Шумилина».

Тема 2. Фонды музея. Научная организация фондовой работы. Хранение материалов музея.

Теория: знакомство с фондами музея, научной организации фондовой работы, важными принципами сбора, отбора и хранения материала, ведения музейной документации. Основной фонд: вещевые, письменные и изобразительные источники, фото – и кино источники. Музейная коллекция, мемориальный и реликвийный материал. Вспомогательный фонд. Его состав. Критерии отбора материалов для школьного музея. Учет фондов и научное описание музейных материалов. Инвентарная книга. Единица хранения. Шифрование музейных предметов. Картотеки.

Практика: Оформление, систематизация, сортировка накопленных материалов. Изготовление учетных карточек, наклеивание этикеток, ведение музейной документации.

Тема 3. Поисковая работа.

Теория: Принципы систематизации, сбор и оформление материала. Обучение принципам поисковой работы, сбору и систематизации материалов. Проводится инструктаж по правилам сбора материалов, интервьюировании респондентов, знакомство со средствами и способами сбора материалов.

Рассматривание альбомов, учетных карточек с уже собранным материалом.

Практика: Встречи с респондентами, с выпускниками школы разных лет. Встреча с ветеранами войны, труда, выпускниками школы. Сбор и систематизация материала. Составление презентаций к 50 -летию школы.

Тема 4. Подготовка материалов для новых экспозиций.

Теория: понятия «музейная экспозиция», «экспонат», Некоторые вопросы методологии разработки музейной экспозиции. Принципы построения музейных экспозиций. Этапы создания музейной экспозиции.

Практика: создание временной экспозиции.

Тема 5. Виды экскурсии. Подготовка экскурсии.

Проведение экскурсий.

Теория: виды экскурсий обзорные, предусматривающие общее ознакомление с музеем, и тематические, проводимые по конкретной теме с использованием экспонатов одного, иногда нескольких музейных разделов. Изучение материалов, относящихся к теме экскурсии, разработка целей, плана экскурсии, итоговых вопросов и ответов, составляют план, сценарий экскурсии. Изучают содержание прежних экскурсий.

Практика: проведение экскурсий «Общеознакомительная экскурсия», «История и достижения школы», «Малая Родина Смышляевка», «Война в Афганистане», «Авария на Чернобыльской АЭС».

Тема 7. Подведение итогов.

Теория: повторение теоретического материала.

Практика: тестирование по темам модуля.

Модуль «Школа поисковика»

Цель: Формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности в области военной истории, археологии и краеведения. Увековечение памяти героев, павших в боях Великой Отечественной войны.

Задачи:**Обучающие:**

- обучать навыкам поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- формировать умения работать с информацией, в архивах;
- применять различные компьютерные технологии для работы с историческими документами;
- обучить методике раскопа, эксгумации останков, сопроводительной документации;
- обучение приемам и методам чтения топографических карт.

Развивающие:

- развивать специализированные навыки поисковика и исследователя у обучающегося;
- развитие навыков работы с щупом, металлодетектором;
- сформировать умения ориентироваться на местности;

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества обучающегося: занимать активную жизненную позицию, честность, ответственность, стремление к справедливости;
- сохранять преемственность поколений, бережно хранить память о достижениях и подвигах людей прошлого.

Предметные ожидаемые результаты**Обучающийся должен знать:**

- общие положения Устава Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России»;
- основные положения свода морально–этических правил участников Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших защитников Отечества «Поисковое движение России»;
- технику безопасности при проведении поисковых работ;
- методику работы в архивах, основы археологии, основы антропологии;
- методику полевых исследований.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на местности, читать топографические карты, определять своё местоположение;
- составлять историческую справку, непосредственно определяющей интенсивность и характер боёв, проведение раскопок;
- заполнять сопроводительную раскопкам, эксгумации документацию.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работы с историческими источниками, с интернет–ресурсом, архивами;
- оказания первой медицинской помощи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Поисковое движение					
1	Вводное занятие. Зарождение поискового движения	2	1	1	составить рассказ 2–3 страницы
2	Техника безопасности при проведении поисковых работ.	2	1	1	составить слайдовую презентацию по теме занятия (5–7 лайдов)
3	Взрывоопасные предметы периода Второй мировой войны	2	1	1	Защита рефератов.
4	Методика работы с щупом, металлодетектором	2	1	1	Работа с щупом, металлодетектором
5	Классическая и военная археология. Основы антропологии.	2	1	1	Заполнение сопроводительной документации
Раздел 2. Архивная работа					
1	Основы архивного дела. Сбор поискового информационного материала	2	1	1	Подготовка исторической справки. Заполнить анкету-заявку
2	Работа с посмертными медальонами	2	1	1	Слайдовая презентация
3. История Великой Отечественной войны					
1	Техника и вооружение. Обмундирование. Знаки отличия РККА. Техника и вооружение вермахта	2	1	1	Тестовая работа
2	Основные этапы Великой Отечественной войны	2	1	1	Тестовая работа
3	Подведение итогов.	2	1	1	Зачёт
	Итого	22	11	11	

Содержание программы модуля

1. Поисковое движение.

Тема 1.1. «Вводное занятие. Зарождение поискового движения»

Теория: понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, цели и задачи поискового движения, права и обязанности поисковиков. Место и роль детского поискового отряда в поисковом движении. История зарождения и развития поискового движения в России.

Практика: составить рассказ объемом 2-3 страницы «Я – боец ШПО «Резерв, мои цели и задачи в общественной организации «Поисковое движение России».

Тема 1.2. «Техника безопасности при проведении поисковых работ». Теория: изучение общих правил техники безопасности при проведении поисковых работ (проход по болотистой местности, рытье раскопов, работа со щупом и металлоискателем, нахождение взрывоопасных предметов. Изучение правил пожарной безопасности при разведении костра, приготовлении пищи, проживании в палатке. Правила

хранения и использования продуктов питания в полевых условиях. Правила питания в полевых условиях.

Практика: составить слайдовую презентацию по теме занятия (5-7 слайдов)

Тема 1.3. «Взрывоопасные предметы периода Второй мировой войны»

Теория: понятие о взрывоопасных предметах. Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества, применяемые для снаряжения боеприпасов. Взрывоопасные предметы, встречающиеся во время поисковых и эксгумационных работ. Сохранность взрывоопасных предметов и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.

Практика: используя полученный теоретический материал, составить реферат объемом не более 10 листов, провести защиту рефератов.

Тема 1.4. «Методика работы с щупом, металлодетектором»

Теория: Виды щупов – верховой, вертикальное положение щупа. Расстояние между погружениями в грунт, характерные особенности обнаруженных щупом предметов. Работа с металлодетектором. Устройство металлодетектора и правила работы с ним. Технические характеристики различных типов металлодетекторов.

Практика: Работа с щупом и металлодетектором на местности.

Тема 1.5. «Классическая и военная археология. Основы антропологии».

Теория: понятие о классической археологии. Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология. Методика поисковой работы. Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ. Оформление документации. Правила учета работ и результатов исследований на местности. Образцы документов, оформляемых по итогам поисковых работ.

Практика: Используя тренировочную площадку, исследовать местность, установить местоположение обнаруженного объекта, произвести раскоп. Заполнить сопроводительную документацию.

2. Архивная работа

Тема 2.1. «Основы архивного дела».

Теория: архивное дело. Архивы военные, гражданские, ведомственные. Исследовательская работа в архивах. Архивное делопроизводство.

Практика: Подготовка к «Вахте памяти», поиск информации, подготовка исторической справки о ходе боёв в заданный период войны, территории.

Тема 2.2. «Сбор поискового информационного материала».

Теория: Работа в архивах, музеях. Изучение правил отбора поискового информационного материала. Работа с банком данных в рамках проекта «Судьба солдата».

Практика: Заполнить анкету-заявку.

Тема 2.3. «Работа с посмертными медальонами».

Теория: знакомство с правилами и приёмами работ найденным и посмертными медальонами погибших защитников Отечества.

Практика: Составить слайдовую презентацию.

3. История Великой Отечественной войны

Тема 3.1. «Техника и вооружение. Обмундирование. Знаки отличия РККА. Техника и вооружение вермахта».

Теория: основные виды стрелкового вооружения РККА. Виды артиллерийского вооружения, бронетанковое вооружение, авиация и военно– морской флот. Обмундирование солдата РККА. Основные виды стрелкового вооружения. Виды артиллерийского вооружения, бронетанковое вооружение вермахта, авиация и военно-морской флот. Обзор вооружения европейских союзников Германии.

Практика: посещение Военно-исторического музея Самары, защита рефератов.

Тема 3.3. «Основные этапы Великой Отечественной войны».

Теория: Планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.

Практика: Выполнить тестовую работу по пройденной теме.

Тема 3.4. «Подведение итогов»

Теория: подготовка к итоговому зачёту.

Практика: зачёт по билетам.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

– принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

– принцип коллаборативности, комфортности образовательной среды в которой происходит сотрудничество между учащимися и педагогами

Методы работы:

– словесные методы: эвристическая беседа, проблемное изложение материала, являются источником новой информации, обогащают теоретические знания обучающихся;

– наглядные методы: использование демонстративного иллюстративного материала, видеоматериалов, слайдовых презентаций повышает действенность и продуктивность урока, развивает у детей наблюдательность, наглядно-образное мышление, зрительную память и внимание;

– исследовательские методы: поисковый – сбор информации, работа с архивными документами, анализ – метод, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования;

– практические методы, предусматривающие приобретение новых знаний учащимися посредством самостоятельной работы, способствуют развитию навыков и умений.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, определяющий готовность к занятию;
2. Целеполагание, обучающиеся самостоятельно формулируют цели урока, исходя из темы занятия;
3. Изложение нового материала;
4. Закрепление материала.
5. Рефлексия – самоанализ размышление над своими переживаниями и мыслями.

Материально-техническое оснащение программы:

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- демонстрационный экран;
- компьютер с выходом в Интернет.

Список литературы:

1. Грибан И.В Поиск от «А» до «Я» Методическое пособие в помощь начинающим поисковикам.
2. Музееведение: учеб. пособие для студентов специальности «Музеология» / Л. Г. Гужова [и др.]; под. ред. доц. Н. В. Мягиной. – Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010.
3. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся. // Краеведческий альманах. – М, 2010.
4. Персин А.И. Школьный музей. Из века XX в XXI // Музей и образование. – № 7. – 2010.
5. Словарь актуальных музейных терминов // Музей, № 5. – 2009.
6. Свод морально-этических правил участников Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших защитников Отечества «Поисковое движение России»

Неофитов Игорь Михайлович
Пахомова Елена Петровна
Орлова Светлана Михайловна
Новгородская область
Новгородская областная общественная
организация «Поисковая экспедиция «Долина»

Наставничество в поисковом движении Новгородской области

В годы Великой Отечественной войны на территории современной Новгородской области с 1941 по 1944 год действовали Волховский и Северо-Западный фронты. Суммарная оценка потерь на этих фронтах убитыми и пропавшими без вести составляет около **850 тысяч** солдат и офицеров Красной Армии. Между тем, по данным Новгородского областного военного комиссариата, на воинских захоронениях области покоятся останки лишь **403708** павших защитников Отечества.

Подобное положение дел явилось причиной создания в феврале 1988 года решением Новгородского облисполкома и обкома ВЛКСМ областной общественной организации «Поисковая экспедиция «Долина» (далее экспедиция «Долина»). С этого времени по поручению органа государственной власти области экспедиция, объединяющая в своих рядах ежегодно до 2500 добровольцев из более чем 40 регионов России, стран СНГ, а также Беларуси, Украины, Казахстана, Германии и Испании решает вопросы по организации и проведению региональных экспедиций по поиску останков, погибших и оставшихся незахороненными защитников Отечества, установлением их имен и розыском их родственников, а также патриотическим воспитанием молодежи через участие в поисковой работе.

Главным результатом почти 33-летней деятельности «Поисковой экспедиции «Долина» является обнаружение и захоронение с отданием всех воинских почестей на воинских мемориалах и братских захоронениях области останков более 122 тысяч советских воинов, установление более 25 тысяч имен погибших защитников Отечества.

Сегодня Новгородская областная общественная организация «Поисковая экспедиция «Долина» им. Н.И. Орлова» является крупнейшим в стране поисковым объединением. В её состав входят 65 поисковых отрядов и объединений общей численностью около более 1000 человек. Поисковые работы проводятся на территории 14 районов области, где в годы Великой Отечественной войны велись боевые действия. В распоряжении экспедиции 11 гусеничных тягачей (ГТ-Т) и 35 автомашин повышенной проходимости, средства поиска и необходимое оборудование для обеспечения жизнедеятельности в условиях лесисто-болотистой местности.

В 2015 году всероссийскую Вахту Памяти, посвященную 70-летию Великой Победы в городе Старая Русса Новгородской области торжественно открыл Президент РФ – В.В. Путин.

«Поисковая экспедиция «Долина» награждена благодарностью Президента Российской Федерации, Грамотами Государственной Думы, Министерства обороны РФ и ряда других федеральных министерств и ведомств.

За 33 года существования «Поисковой экспедиции «Долина» в организации сложилась система работы по наставничеству молодого поколения поисковиков. Данная деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- шефство опытных отрядов над новыми молодежными отрядами;
- социализация инвалидов, через вовлечение в архивно-поисковую работу;
- воспитание в поисковых коллективах «трудных подростков»;
- привлечение молодежи к поисковой деятельности через участие в различных военно-патриотических и военно-исторических проектах.

Молодежные отряды на территории Новгородской области образуются в результате масштабной и планомерной работы поисковиков, которые ежегодно проводят встречи с обучающимися образовательных учреждений, экскурсии в музеи и комнаты Боевой Славы, полевые выходы молодежных групп во время проведения поисковых экспедиций.

Так, только в 2020 году силами поисковиков «Долины» проведено более двухсот мероприятий с привлечением более 6 000 человек.

На данный момент общественная организация объединяет 45 новгородских поисковых отрядов (850 человек, из них более 400 – молодежь в возрасте 14–35 лет). За каждым вновь образованным молодым отрядом закреплены отряды – «шефы», работающие в поиске более 20 лет. Опытные поисковики занимаются обучением ребят до участия в поисковых работах, а во время проведения Вахт Памяти эти отряды работают совместно, где уже в полевых условиях постигают азы поисковой работы, организацию быта, разведку и ориентирование на местности, правила эксгумации и отчетности и многое другое. Как правило за 3-5 лет молодежные отряды становятся самостоятельными, и уже сами являются наставниками для других отрядов.

Для справки: 1. ПО «Звезда» (г.Боровичи) наставник поисковой группы «Надежда» (с.Мошенское) 2. ПО «Пирамида» (г.Холм) наставник патриотического объединения «Юность» (г.Пестово) 3. ПО «Память» (г.Шимск) ВПК «Беркут» (Батецкий район) 4. ПО «Рубин» (Великий Новгород) наставник ПО «Штурм» (г. Окуловка) 5. ПО «Шкраб» (Великий Новгород) наставник поисковой группы «Поиск» (14 школа, Великий Новгород), ПО «Память» (г. Сольцы) наставник ВПК «Дружина имени Александра Невского» (Великий Новгород) и курсантов кадетской школы (г.Сольцы).

Социализацией инвалидов занимаются поисковые отряды, командиры которых являются педагогами с большим стажем. Такие подростки приходят в коллектив отряда по просьбе их родителей. Большой опыт работы в данном направлении у коллективов поисковых отрядов «Шкраб» (Великий Новгород), «Рубин» (Великий Новгород), поисковой группы «Память» (Малая Вишера). Данная деятельность сложна и индивидуальна. Ребята, имеющие различные проблемы со здоровьем находят в поисковых отрядах понимание, поддержку, чувствуют себя нужными и общественно-полезными.

«Трудные подростки» – ребята из различных «групп риска» (состоящие на учете в КДН, неблагополучные семьи и др.). Над этой категорией молодежи наставничество осуществляет практически каждый отряд. Попадая в атмосферу тяжелых природных условий, коллективной поддержки, неприятия нарушения дисциплины, тяжелого, но благородного труда, взаимовыручки, подросток начинает осознавать, что недостойное поведение никто не примет, не поддержит, не поймет. Таким образом, участие в Вахтах Памяти, жизни отряда вне поисковой деятельности, оказывает благоприятное влияние на «трудного подростка» и зачастую кардинально меняет отношение к миру, коллективу, окружающим людям.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель совета командиров
«Поисковой экспедиции «Долина»
И.М. Неофитов
« « _____ 20__ г.

Положение
об организации наставничества
в Новгородской областной общественной организации «Поисковая экспедиция
«Долина» памяти Н.И. Орлова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи и порядок реализации института наставничества в системе деятельности Новгородской областной общественной организации «Поисковая экспедиция «Долина» памяти Н.И. Орлова» (далее «Поисковая экспедиция «Долина»).

1.2. Наставничество представляет собой целенаправленную деятельность командиров и наиболее опытных поисковиков и отрядов организации по подготовке новых участников поискового движения к самостоятельному выполнению поисковой деятельности.

2. Цель наставничества

Целью наставничества «Поисковой экспедиции «Долина» является содействие социальному становлению участников поискового движения, формированию зрелой гражданской позиции.

3. Задачи наставничества

3.1. Задачами наставничества в «Поисковой экспедиции «Долина» являются:

3.1.1. Привитие социальной культуры поведения и уважительного отношения к героическому прошлому нашего народа.

3.1.2. Передача практических навыков поисковой, архивной, историко-краеведческой работы по увековечению памяти защитников Отечества работы.

3.1.3. Передача практических навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности в экстремальных условиях существования.

3.2. Задачи наставничества в «Поисковой экспедиции «Долина» реализуются:

3.2.1. В условиях обеспечение непрерывности процесса наставничества;

3.2.2. Через «погружение» наставляемых в профессиональную поисковую среду;

3.2.3. Через включение наставляемых в различные виды общественно-полезной деятельности, реализуемых организацией;

4. Организация наставничества

4.1. Наставничество устанавливается над новыми участникам поискового движения.

4.2. Срок наставничества устанавливается продолжительностью не менее одного года.

4.3. Наставники подбираются из наиболее подготовленных поисковиков (поисковых отрядов), обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих готовность делиться своим опытом, преданных делу организации, поддерживающих ее Устав, правила работы, обладающих коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Стаж поисковой, историко-краеведческой деятельности наставника (отряда-наставника) должен быть не менее 10 лет. Для наставников, работающих с особой категорией («трудные подростки», инвалиды), предполагается наличие развитых педагогических компетенций.

4.4. Направлениями наставничества являются:

4.4.1. Шефство опытных отрядов над новыми молодежными отрядами;

4.4.2. Воспитание детей, подростков и молодежи в поисковых коллективах;

4.4.3. Социализация инвалидов, через вовлечение в архивно-поисковую работу;

4.4.4. Воспитание в поисковых коллективах «трудных подростков»

4.5. Наставник осуществляет мероприятия наставнической деятельности в отношении одного или нескольких наставляемых одновременно, в зависимости от опыта и педагогических компетенций.

4.6. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач организации новыми участниками поискового движения в период испытательного срока.

4.7. На основании предложения командира отряда руководитель организации рассматривает в установленном порядке вопрос о поощрении наставника.

4.8. Система мотивации наставника:

4.8.1. Награждение наставников и авторов удачных практик региональными, ведомственными и государственными наградами.

4.8.2. Привлечение лучших наставников к широкой общественной и экспертной деятельности региона.

4.9. Наставник за ненадлежащее выполнение своих обязанностей может быть отстранен от наставничества.

5. Права и обязанности наставника

5.1. Наставник обязан:

5.1.1. Знать требования законодательства, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности участника поискового движения.

5.1.2. Всесторонне изучать деловые и нравственные качества наставляемого, его отношение к работе, коллективу.

5.1.3. Оказывать наставляемому помощь в овладении практическими приемами поисковой деятельности, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

5.1.4. Личным примером развивать положительные качества наставляемых, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

5.2. Наставник имеет право:

5.2.1. Наставник привлекает для работы с наставляемым других участников поискового движения при наличии их согласия.

5.2.2. Участвует в обсуждении вопросов, связанных с поисковой, общественной деятельностью наставляемого, вносит предложения непосредственному начальнику о его поощрении, применении мер дисциплинарного воздействия, удовлетворении разумных потребностей и запросов.

5.2.3. Работать над созданием и распространением методических практик. Участвовать в проведении обучающих семинаров.

5.2.4. Участвовать в учебно-полевых сборах, мероприятиях Всероссийской акции «Вахта Памяти», семинарах в других регионах страны с целью обучения и обмена опытом.

Новожилов Дмитрий Алексеевич
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Поисковый отряд «Красноармеец»

Программа дополнительного образования «Поисковый отряд «Красноармеец»

Возраст обучающихся: 10–18 лет

Срок реализации: 1 год

1. Пояснительная записка

В современных условиях учащиеся сельских школ имеют мало возможностей для получения полезных знаний и навыков, к которым относится ориентирование, знание техники безопасности, оказание первой медицинской помощи, методы археологических раскопок и исторического исследования, а также проектной и иной деятельности. Виной всему в большинстве случаев – отсутствие в сельской местности поисковых отрядов в уже существующих учреждениях.

Не следует забывать и о патриотическом воспитании, гражданственности, которые необходимо прививать детям систематически и через эффективные формы взаимодействия. Важной составляющей данной программы является воспитание детей в духе уважения, почитания и интереса к родной истории, в том числе самой трагичной ее страницы – Великой Отечественной войне, к ее героям в тылу и на фронте. Так же немаловажным является привитие детям идеалов служения Родине, стремление постоянного совершенствования своих навыков и знаний в военно-спортивной и военно-поисковой сфере.

Любовь к Родине будет прививаться через участие в мероприятиях поискового движения России, дети получат возможность прикоснуться к истории Великой Отечественной войны, смогут пропустить ее через себя и прийти к осознанию важности служения Отечеству: его прошлому, настоящему и будущему.

Всегда интересно получать знания об исторических явлениях не только из книг, фильмов или учебников, а прикоснуться к ним своими руками, видеть их воочию. Поэтому занятие военно-поисковой и военно-спортивной работой, сегодня актуальный и востребованный вид внеучебной деятельности и самовыражения учащихся, не говоря уже о мощном практическом инструментарии, который могут приобрести дети для своей повседневной жизни.

Данная программа реализуется ежегодно с 1 сентября 2015 года и является авторской разработкой командира поискового отряда «Красноармеец» Д.А. Новожилов.

Характеристика программы:

Тип программы: модифицированная, интегрированная.

По цели обучения: комбинированная.

По образовательным областям: военно-поисковая, военно-историческая, военно-спортивная, музейно-выставочная.

По уровню освоения: специализированная.

По характеру деятельности: военно-поисковая.

По форме организации: индивидуальная и командная.

По срокам реализации: 1 год.

Возрастной диапазон программы: 10–18 лет.

Минимальное число детей, одновременно находящихся в группе: 10 человек;

Максимальное число детей, одновременно находящихся в группе: 20 человек.

Актуальность данной программы состоит в том, что военно-поисковая и военно-историческая работа играют важную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения. На сегодняшний день существует огромное количество методиче-

ских разработок по патриотическому воспитанию молодежи. Они направлены на создание у подрастающего поколения системы ценностей – любви к Родине, почитание памяти предков, личное равенство на героическое прошлое нашей страны.

Приоритет данной программы заключается в отвлечении молодежи от негативных общественных явлений: наркомании, преступности, участия в отрицательных неформальных объединениях. «Поисковая работа, направленная на увековечение памяти погибших защитников Отечества, является лучшим делом в воспитании подрастающего поколения, так как основана на истории и традициях, патриотизме и гражданской активности». Основными формами патриотического воспитания является участие школьников в музейно-выставочных мероприятиях, военно-поисковых и военных сборах, патриотических акциях, и что наиболее важно – в Вахтах Памяти.

В полевых условиях дети по-новому открывают для себя мир, начинают интересоваться историей своей страны, занимаются поиском пропавших без вести солдат РККА. Совместная работа ребят из разных регионов ведет к ускорению процесса социализации и приводит к установлению крепких дружеских отношений. С помощью военной археологии (поисковой работы) подростки приобретают иную систему ценностей: работая в поисковом отряде, приобретает опыт любви к Отечеству, уважения к беспримерному подвигу наших предков по защите Родины. Работа в полевых условиях способствует развитию трудовых навыков и повышению знаний в сфере археологии, техники безопасности, истории, основам ориентирования, военно-спортивных навыков, а также изучение реальных предметов и свидетельств войны. Через сердца подростков проходит мысль: «У человека нет будущего, если он не помнит своего прошлого».

Военно-поисковая, музейно-выставочная и архивно-исследовательская деятельность развивает у школьников чувство гражданского долга и патриотизм, повышает интерес к истории родного края и всей страны в целом. Так же данный вид деятельности приводит к созданию тесных дружеских взаимоотношений среди учащихся, учит преодолевать тяготы походной жизни, помогает ценить свое и чужое здоровье, жизнь.

Новизна программы состоит в том, что впервые на территории поселка Каркатеевы реализуется программа поискового отряда «Красноармеец», ранее здесь не было поисковых отрядов, и учащиеся школы не имели даже минимальной возможности получать специализированные знания по военной археологии (поисковому делу) и участвовать во Всероссийских Вахтах Памяти, военно-поисковых и военно-спортивных мероприятий. Аналогов данной программы дополнительного образования на территории поселка Каркатеевы не существует, что делает ее актуальной и востребованной. Также в рамках программы запланирован большой образовательный модуль по «Музейному делу», в ходе которого ребята-поисковики начнут оформление музея поискового отряда «Красноармеец» – «Подвиг. Память. Бессмертие».

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что она направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- повышение уровня патриотизма в молодежной среде;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья.

Принципы программы:

Программа строится на основании следующих принципов:

- личностно-ориентированный подход;
- свобода самоопределения;
- систематичности и постоянность;

- сочетание различных форм обучения;
- сотрудничество и коллективизм;
- создание ситуации успешности у каждого ребенка;
- системно-деятельностный подход.

Цель: Создание благоприятных условий для занятия детьми военной археологией (поисковой деятельностью), музейно-выставочной и архивно-исследовательской деятельностью, формирование у детей полезных умений и навыков, чувства патриотизма, уважения к родной истории, героям страны, природе, друг к другу.

Задачи:

1. Дать подросткам необходимые знания о вооруженных силах России, их истории, в особенности о вооруженных силах времен Великой Отечественной войны;
2. дать подросткам знания по истории Великой Отечественной войны и обратить их внимание на проблемы ее изучения;
3. обучить навыкам оказания первой медицинской помощи;
4. обучить первичным навыкам ориентирования на местности;
5. обучить навыкам работы с инвентарем, который используют военные археологи;
6. привить необходимые туристические навыки (разведение костра, обустройство бивуака, установка палатки и пр.);
7. обучить правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов времен войны;
8. обучить проведению военно-археологических раскопок;
9. привить навыки гуманной работы с останками пропавших без вести солдат и офицеров РККА в годы Великой отечественной войны;
10. обучить работе с электронными архивами в сети Интернет (типа «Память народа», «Подвиг народа», ОБД «Мемориал» и др.);
11. обучить навыкам музейной работы, реализация проекта «Передвижной модульный музей «Подвиг. Память. Бессмертие»;
12. обучить разрабатывать научные и творческие проекты.
13. воспитание уважительного отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне;
14. воспитание морально-этических норм по отношению к погибшим и вернувшимся с фронта героям Великой Отечественной войны;
15. воспитание уважительного отношения к историко-культурному наследию малой Родины, ее природе;
16. развитие взаимопомощи и товарищества среди подростков;
17. воспитание чувства ответственности за себя и свои поступки.
18. участие в мероприятиях разного уровня (Всероссийские Вахты Памяти, туристические слеты, конференции, форумы, конкурсы, военно-поисковые сборы, военно-спортивные и музейно-выставочные мероприятия);
19. воспитать стремление бескорыстно служить родной стране и ее людям.

Программа дополнительного образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»;
4. Письмо Департамента общего образования от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»;

5. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;

6. Устав НРМОБУ «Каркатеевская СОШ»;

7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295

9. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497

10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

12. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

13. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)

14. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

Данную программу дополнительного образования реализует: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности НРМОБУ «Каркатеевская СОШ», педагог дополнительного образования Новожилов Дмитрий Алексеевич;

Образование: Высшее педагогическое;

Профессиональная категория: соответствие занимаемой должности.

Награды: Знак отличия Министерства обороны РФ «За отличие в поисковом движении III степени».

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Часов всего	Часов теория	Часов практика	Формы аттестации/контроля
Модуль «История Великой Отечественной войны»					
1–2.	Проблемы изучения истории Великой Отечественной войны	3	2	1	беседа, лекция, опрос, ситуационные задачи
3–4.	Начало Великой Отечественной войны (до битвы за Москву)	3	2	1	беседа, лекция, опрос, практикум
5–6.	Битва за Москву	3	2	1	беседа, лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи
7–8.	Блокада Ленинграда	3	2	1	беседа, лекция, опрос, ситуативные задачи
9–10.	Харьковская операция и Сталинградская битва	3	2	1	лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи

11–12.	Курская битва	3	2	1	лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи
13–14.	10 сталинских ударов 1944 года	3	2	1	беседа, лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи
15–16.	Освобождение Восточной Европы и битва за Германию	3	2	1	беседа, лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи
17.	Фальсификации истории Великой Отечественной войны и борьба с мифами	1,5	1,5	0	беседа, лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи
Всего по модулю		25, 5	17,5	8	-
Модуль «Поисковая деятельность» («Военная археология») и подготовка к полевым поисковым экспедициям					
18.	Что такое поисковое движение, в чем его уникальность и связь с историей Великой Отечественной войны»	1,5	1,5	0	беседа, лекция, опрос
19.	Основы военной археологии: теоретический аспект	1,5	1,5	0	беседа, лекция, опрос
20–23.	Основы археологии: эксгумация и документирование поисковых работ. Техника безопасности при проведении эксгумации останков.	6	3	3	беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи
24.–25.	Поисковый инвентарь: металлодетекторы, щупы, археологические наборы, лопаты. Техника безопасности при работе с инвентарем.	3	1	2	беседа, лекция, опрос, практикум
26–28.	Взрывоопасные предметы и правила обращения с ними	4,5	2	2,5	беседа, лекция, опрос, практикум
29–30.	Солдатский смертный медальон РККА и правила обращения с ним. Красноармейская книжка, именные вещи солдат.	3	1	2	беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи
31.	Личные опознавательные знаки армий противника	1,5	1,5	0	беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи
32–34.	Реконструкция военного костюма РККА: форма, оружие и снаряжение военнослужащих РККА в 1941–1945 годах.	4,5	3	1,5	беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи
35–50.	Архивно-исследовательская работа в поисковом отряде. Проекты «Архивный десант», «Помни героев!» и «Плен.1941–1945»	24	6	18	беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи

51–52.	Морально-этические нормы поисковика. Кодекс поисковика.	3	1,5	1,5	беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи
53–58.	Музейные технологии в поисковом движении. Музей «Подвиг. Память. Бесмертие»	9	3	6	беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи
59.–64.	Основы туристической подготовки поисковиков. Техника безопасности при нахождении в автономных условиях.	9	6	3	беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи
65–70.	Основы строевой подготовки поисковиков для организации похоронных команд и почетных караулов	9	3	6	беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи
71 – 74.	Оказание первой медицинской помощи при различных травмах и ранениях	6	3	3	беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи
Всего часов по модулю		85,5	37	48,5	-
Всего часов по программе		111	54,5	56,5	-

3. Основное содержание программы

Данный курс по содержанию разбит на два модуля.

I) Модуль «История Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» – в этом модуле учащиеся получают знания по истории Великой Отечественной войны, ее основных сражениях, о попытках фальсификации и путями борьбы с ней. Данный модуль приведет обучающихся к осознанию необходимости заниматься поисковой работой в целях увековечения памяти героев Великой Отечественной войны.

1) Занятия будут проходить в дистанционном режиме. Итогом работы модуля должно стать изучение бойцами отряда истории Великой Отечественной войны и осознание необходимости борьбы с ее фальсификациями.

II) Модуль «Поисковая деятельность» («Военная археология») и подготовка к полевым поисковым экспедициям – данный модуль будет иметь своей целью подготовку детей к участию во Всероссийских Вахтах Памяти, делу увековечения памяти погибших при защите Отечества, а также к участию в военно-поисковых сборах и военно-исторических мероприятиях. Поисковая деятельность – очень ответственное занятие, требующее не только трудовых навыков, но и гражданской ответственности, высокого уровня патриотизма и теоретических знаний. Поисковая работа – это важная государственная работа по увековечению памяти погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны. Именно это должны усвоить дети, ведь страна, которая не помнит и не чтит своих героев – обречена на беды. Каждый ребенок должен осознать, что, занимаясь поисковой работой, он выполняет важную государственную задачу, наравне с военными, защищающими Родину с оружием в руках, наравне с дипломатами или спортсменами, защищающими честь страны на международной арене.

Немаловажным аспектом в работе данного модуля будет воспитание у детей безопасного поведения в разных жизненных ситуациях, а также моральная подготовка к условиям походных лишений. Занятия будут носить как теоретический, так и практический характер и будут зависеть от погодных и иных условий:

1) Теоретические и практические занятия проходят в дистанционном режиме, активно будет изучаться и повторяться история Великой Отечественной войны и поискового движения, а также темы, связанные с практической стороной поисковой работы, техника безопасности и пр. Всю работу ребята будут выполнять дома в виде ответственного задания;

2) Практические занятия будут с активным применением поисковых технологий и методики военной археологии. На таких занятиях учащийся будет оттачивать свои навыки в безопасной работе с взрывоопасными предметами, останками пропавших без вести солдат (для этого преподаватель смоделирует специальные тренировочные задачи), учиться оказывать первую медицинскую помощь, обустривать бивуак и т. п.

Формы и режим занятий: Занятия построены с учетом индивидуальных особенностей учащихся, при создании ситуации успешности в каждом ребенке, основываясь на его способностях. На занятиях ребенок может не только усваивать теоретический материал, но и участвовать в индивидуальной и командной практической деятельности. Для достижения поставленных целей будут использованы следующие формы занятий: **командные, индивидуальные, поисковая работа, соревнования, творческая, музейная и архивная работа и т. д.**

Режим занятий: Общее количество часов по программе – 111 часов в год. В неделю на занятия по программе отводится 3 часа. Занятия проводятся **2 раза в неделю по 1,5 часа каждое занятие, дистанционно**, в закрытой группе ВК «ПО «Красноармеец». Дистант» – https://vk.com/redarmy_distant_obr2020: **каждую среду с 19.00 до 20.30 и каждый четверг с 19.00 до 20.30** с перерывом на отдых 20 минут.

№ п/п	Тема	Формы аттестации/контроля
Модуль № 1 «История Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»		
1–2.	Проблемы изучения истории Великой Отечественной войны	Теория: Бойцы отряда узнают об основных и самых острых проблемах в изучении истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Практика: Выступят в роли исследователей этих проблем и попытаются определить пути их решения, через работу с источниками.
3–4.	Начало Великой Отечественной войны (до битвы за Москву)	Теория: Бойцы отряда узнают о политических причинах Великой Отечественной войны, как велась подготовка к этой войне Германии и СССР. Бойцы узнают о героическом подвиге советских пограничников в первые дни, о причинах поражений Красной Армии и ее потерях в июне – сентябре 1941 года, а также об организации эвакуации предприятий на Урал и в Сибирь. Практика: Бойцам отряда предстоит поработать с архивными документами по этому периоду на базе электронного архива «Память народа».
5–6.	Битва за Москву	Теория: Бойцы отряда узнают о первой крупной победе Красной Армии в ходе Великой Отечественной войны и почему эта победа стала возможной. Также ребята узнают о положении в Москве перед и во время битвы, о героизме советских воинов и боевых соединений («панфиловцы», подольские курсанты, 3. Космодемьянская и др.). Практика: Чтение книги о войне по очереди.
7–8.	Блокада Ленинграда	Теория: Бойцы отряда узнают о блокаде Ленинграда – самой длительной блокаде крупного города в истории нового и новейшего времени. О том, как пытались снять блокаду войска Красной Армии, проводя множество операций, как жили и трудились в осажденном городе ленинградцы. Практика: В окончании темы ребятам предстоит написать размышление на тему «Блокада Ленинграда: почему нужно помнить?».

9–10.	Харьковская операция и Сталинградская битва	Теория: Бойцы отряда узнают о трагических для РККА событиях весны – лета 1942 года. О причинах наступления немецких войск и их союзников на Сталинград, почему Сталинградская битва стала самой великой битвой в истории человечества, и какие изменения на фронте и в международной обстановке произошли после победы Красной Армии под Сталинградом. Особое внимание будет обращено на подвиги советских солдат в ходе Сталинградской битвы (Дом Павлова, Остров Людникова, снайперский счет Василия Зайцева, бои за Мамаев Курган и пр.) Практика: Бойцы отряда работа в командах, на листе Ватмана составят инфографики «Сталинградская битва в фактах и цифрах».
11–12.	Курская битва	Теория: Бойцы узнают об одном из самых великих сражений Второй мировой войны – Курской битве. О том, почему провалилась операция «Цитадель» и Красная Армия перехватила военную инициативу. Героическое танковое сражение под Прохоровкой. Завершение коренного перелома в войне. Практика: обсуждение изученного материала.
13–14.	10 сталинских ударов 1944 года	Теория: Какое значение для СССР имели т.н. «10 сталинских ударов», почему их так называли, какие территории были освобождены Красной Армией от противника. Как относились к советским освободителям в Норвегии, Польше, Прибалтике. Какие союзники и почему вышли из войны с СССР в 1944 году. Практика: диспут по изученному материалу.
15–16.	Освобождение Восточной Европы и битва за Германию	Почему Красная Армия освободительница европейских народов, а не «оккупант». Освобождение Польши и потери советских войск, кого и что спасли от гибели советские солдаты в Польше. Битва за Германию и Австрию, Венская и Берлинская операции. Штурм Рейхстага, сколько было знамен Победы. Победа СССР в войне и рост его престижа и влияния в мире. Практика: диспут для бойцов отряда по изученному материалу.
17.	Фальсификации истории Великой Отечественной войны и борьба с мифами	Теория: почему историю Великой Отечественной войны хотят обогатить, кто занимается фальсификациями и подлогами информации. Практика: Беседа-рассуждение «Почему нам нельзя терять память о войне и ее героях и как мы сможем ее сохранить».
Модуль № 2. «Поисковая деятельность» («Военная археология») и подготовка к полевым поисковым экспедициям»		
18.	Что такое поисковое движение, в чем его уникальность и связь с историей Великой Отечественной войны»	Теория: Феномен поискового движения России как общественного движения. Краткая информация о современном поисковом движении, введение в специальную терминологию. Просмотр фильмов о работе поисковиков.
19.	Основы военной археологии: теоретический аспект	Теория: научная и моральная цель поиска останков бойцов и командиров РККА. В чем отличие полевой археологии от военной. Основные приемы археологической работы.
20–23.	Основы археологии: эксгумация и документирование поисковых работ. Техника безопасности при проведении эксгумации останков.	Теория: Костный скелет человека, определение пола, возраста, расы. Правила эксгумации останков, морально-этические нормы поведения с останками. Изучение процесса составления документации при раскопках. Техника безопасности при работе с костным скелетом и остатками эпителия бойца. Практика: Выкладка имитации останков на эксгумационном баннере, составление протоколов раскопа и эксгумации.
24.–25.	Поисковый инвентарь: металлодетекторы, щупы, археологические наборы, лопаты. Техника	Теория: Чем работает поисковик, правила обращения с инвентарем, изготовление щупов, заточка лопат в полевых условиях, правила пользования и особенности ра-

	безопасности при работе с инвентарем.	боты металлоискателя. Что такое поисковый щуп? Определение щупом глубины залегания и материала, из которого выполнен предмет (железо, жемчуг, дерево, кожа, резина и пр.) Принцип работы металлоискателей. ТБ при работе с поисковым инвентарем. Практика: учащиеся поработают с металлоискателями, рациями. Учащиеся учатся правильно работать со щупом, определять материал, из которого сделана находка по различным свойствам (звуку, твердости, эластичности и пр.)
26–28.	Взрывоопасные предметы и правила обращения с ними	Теория: Какие виды патронов, мин и снарядов при обнаружении могут представлять огромную опасность. Как распознать снаряд прошедший канал ствола. Какие правила следует соблюдать при обнаружении ВОП. ТБ при обнаружении ВОП. Практика: моделирование ситуации обнаружения ВОП, порядок действий. Сдача норматива.
29–30.	Солдатский смертный медальон РККА и правила обращения с ним. Красноармейская книжка, именные вещи солдат.	Теория: Какие предметы, кроме личных опознавательных знаков, можно сравнить со смертным медальоном, почему солдаты РККА старались оставить весточку о себе на котелках и ложках... В чем особенность смертного медальона, как он зародился и какую эволюцию прошел. Сравнение ЛОЗ РККА и Вермахта. Как правильно извлекать и транспортировать найденный медальон. Красноармейскую книжку или именную вещь. Как не потерять имя бойца навсегда. Практика: обнаружение медальона красноармейской книжки и именных вещей, находившихся в разных видах грунта. Сохранение медальона до проведения специализированной экспертизы.
31.	Личные опознавательные знаки армий противника	Теория: Особенности изготовления ЛОЗ Вермахта. История германского смертного медальона. Какие ЛОЗ носили союзники Германии – румынские, финские, итальянские, испанские, французские, венгерские солдаты и т. д. Практика: как нужно действовать при обнаружении ЛОЗ противника.
32–34.	Реконструкция военного костюма РККА: форма, вооружение и снаряжение военнослужащих РККА в 1941 – 1945 годах.	Теория: Различия обмундирования, оружия и снаряжения бойцов и офицеров РККА в 1941 и в 1943 году. Различия обмундирования, оружия и снаряжения бойцов и офицеров РККА в 1943 и в 1945 году. Практика: Конкурс обмундирования, снаряжения и вооружения воина РККА» – подборка оружия, обмундирования и снаряжения по карточкам, подборка оружия, обмундирования и снаряжения по карточкам.
35–50.	Архивно-исследовательская работа в поисковом отряде. Проекты «Архивный десант», «Помни героев!» и «Плен.1941 – 1945»	Теория: Основные электронные архивы Министерства обороны и их значимость для поисковиков. Порядок работы с архивами, ознакомление с интерфейсом и особенностями работы. Краткая информация о цели создания электронных архивов. Практика: тренировки по поиску информации в базах данных электронных архивов. Анализ и отсеивание ненужной информации. Составление краткой аналитической справки на основе найденных документов, умение выделять главное в документе. Решение задач по поиску информации для проектов отряда «Архивный десант», «Помни героев» и «Плен.1941–1945».
51–52.	Морально-этические нормы поисковика. Кодекс поисковика.	Теория: Изучение официального кодекса чести поисковика его обсуждение и смысловой разбор. Кто может называть себя настоящим поисковиком. Практика: Проверка знаний бойцов положений Кодекса чести поисковика.
53–58.	Музейные технологии в поисковом движении. Музей «Подвиг. Память. Бессмертие»	Теория: Вводное занятие, на котором учащиеся узнают о музее нашего поискового отряда, об экспонатах и экспозициях. Виды и формы музеев, современные музей-

		<p>ные технологии. Ретроспектива работы музея поискового отряда «Красноармеец» в 2016–2019 годах: опыт работы, проблемы и перспективы. История реставрационных работ музейных ценностей, целесообразность реставрации, методики реставрации. Практика: Работа с экспонатами из различных материалов: определение целесообразности реставрации, составление плана реставрации. Работа с инструментами, емкостями и хим. веществами. Рабочая одежда. Проблемные вопросы по реставрации тканей Практика: Реставрация и консервация офицерской петлицы. Проблемные вопросы по реставрации изделий из кожи. Проблемные вопросы по реставрации изделий из металла. ТБ при реставрации. Практика: Оформление музейного пространства с помощью экспонатов, находящихся в запасниках, разработка концепции музейного пространства. Разработка плана музейной экскурсии. Практика: Реставрация и консервация офицерской петлицы. Реставрация одношпального кожаного солдатского ремня. Реставрация и консервация лотка малой пехотной лопаты.</p>
59.–64.	<p>Основы туристической подготовки поисковиков. Техника безопасности при нахождении в автономных условиях.</p>	<p>Теория: Как выбрать место для лагеря, соорудить шалаш, установить палатку, добыть воду и огонь. Получение воспитанниками первоначальных навыков по выживанию в автономных условиях. Предметы первой необходимости, которые должен иметь каждый поисковик. Подбор одежды, подготовка средств личной гигиены и посуды, как правильно собирать рюкзак, что класть в самый низ, а что наверх. Как вести себя при встрече с дикими животными, как различить ядовитые грибы, растения и ягоды. Работа с GPS-навигатором и компасом. компасом, определение сторон света по часам, по природным и социальным объектам. Практика: тренировочные задания по теме, сбор носимого аварийного запаса (НАЗ). Учащиеся отрабатывают навыки работы с различными средствами ориентирования, определяют стороны света по природным объектам, звездам, часам и пр. Учащиеся раскладывают палатку и обустраивают бивуак.</p>
65–70.	<p>Основы строевой подготовки поисковиков для организации похоронных команд и почетных караулов</p>	<p>Теория: изучение строевых приемов, необходимых бойцам похоронных команд и почетного караула в ходе торжественного захоронения останков, обнаруженных поисковиками в процессе поисковых работ. Практика: Комплексная отработка строевых приемов на практике.</p>
71 – 74.	<p>Оказание первой медицинской помощи при различных травмах и ранениях</p>	<p>Теория: Оказание доврачебной помощи пострадавшим: моральные и правовые аспекты. Определение характера и сложности травмы, алгоритм действий при перевязке ран, остановке кровотечений, иммобилизации конечностей, проведение искусственной вентиляции легких и пр. Практика: Оказание ПМП в ходе решения ситуативных задач, в т.ч. в условиях туристического выхода в лес.</p>

4. Планируемые результаты

Учебный план на 2020–2021 учебный год предусматривает обучение ребят основам военно-поисковой, военно-спортивной, музейной и архивной деятельности, строевой подготовке, основам медицинских знаний и туристической подготовке. Особое внимание будет уделяться изучению Техники безопасности, основам медицинских знаний, военной археологии, музейной работы (экспозиция, реставрация, консервация) туристической и строевой подготовки, а также изучению истории поискового движения и проблем изучения истории Великой Отечественной войны.

За этот учебный год необходимо подтолкнуть учащихся к осознанию важности, ответственности и опасности поисковой работы. Как следствие этого, ребята должны

освоить максимум знаний по поисковому делу (военной археологии) и уметь применить эти знания на практике.

Результатом обучения будет являться привитие детям интереса к истории своей страны, развитие патриотизма и гражданственности, правильное восприятие поисковой деятельности и военной археологии, знание правил поведения в походных условиях, умение разрабатывать проекты разной социальной направленности и значимости.

В результате обучения, учащийся будет знать:

- основы археологии и поискового дела;
- основы музейного дела;
- основы медицинской подготовки;
- историю поискового движения и Великой Отечественной войны;
- методы оценивания ситуации в ходе поисковой экспедиции и в автономных условиях;
- основы эксгумации останков бойцов РККА, составления линейной документации;
- принципы работы поисковиков, моральный кодекс и устав Поискового движения России;
- влияние поисковой работы (военной археологии) на взгляды человека;
- о влиянии Поискового движения России на культуру нашей страны;
- понятия о проблеме пропавших без вести солдат и офицеров РККА;
- технику безопасности во время учебного занятия, практикума и поисковой экспедиции.

В результате обучения учащийся будет уметь:

- Применять на практике различные специальные знания по археологическому методу подъема останков солдат и офицеров РККА;
- оказывать доврачебную помощь;
- ориентироваться на местности различными способами;
- разбивать лагерь, строить бивуак;
- работать с туристическим инвентарем;
- работать с поисковым щупом, металлодетектором, лопатой, эксгумационным баннером;
- составлять и презентовать творческие и научные разработки на Всероссийских и региональных мероприятиях;
- работать с заявками граждан об установлении фронтовой судьбы бойцов и офицеров РККА;
- работать с электронными архивами Министерства обороны РФ (ОБД-Мемориал, Подвиг Народа, Память Народа) и другими источниками информации;
- работать с музейно-выставочными материалами поискового отряда;
- издавать боевой листок «Красноармеец»;
- реализовывать патриотические проекты «Архивный десант» и «Помни героев!» и др.

Также в ходе реализации данной программы учащиеся:

1. Примут участие во Всероссийских Вахтах Памяти-2021 (весна-лето 2021 года);
2. Примут участие в Межрегиональной «Школе поисковика» (март 2020 года);
3. Примут участие в Открытом окружном слете поисковых отрядов ХМАО-Югры (март 2021 года)
4. Примут участие в Межрегиональных военно-поисковых сборах «К поиску готов!» (осень 2021 года);
5. Примут участие в реализации патриотических проектов поискового отряда «Красноармеец» – «Архивный десант», «Плен.1941 – 1945» и «Помни героев!» на территории ХМАО-Югры, Тюменской и Курганской областей (в течение 2021 года).

5. Условия реализации программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие учебного кабинета, рабочего помещения поискового отряда, тренировочной площадки, возможность использования природной среды для проведения тренировочных и зачетных мероприятий, а также следующее обеспечение:

Материально-техническое:

1. Ноутбук – 1 шт.;
2. Интерактивная доска – 1 шт.;
3. Проектор – 1 шт.;
4. Принтер – 1 шт.;
5. Металлоискатель (глубинный и обычный) – 2 шт.;
6. Туристический навигатор – 1 шт.;
7. Туристическое оборудование (рюкзаки – 8 шт., коврики – 15 шт., спальные мешки – 12 шт., котелки – 4 шт., треноги – 1 шт., посуда – 3 компл., тенты – 1 шт.);
8. Военная форма одежды (костюм – 10 компл., берцы – 10 пар, головной убор, – 10 шт., ремень – 10 шт.);
9. Рабочая форма (костюм – 8 компл., головной убор – 8 шт., перчатки – 8 пар., сапоги резиновые – 8 пар.);
10. Спортивная форма (костюм, головной убор, кроссовки);
11. Реконструированная форма времен Великой Отечественной войны по уставу 1940-х годов – 1 комплект;
12. Маскировочная сеть – 2 шт.;
13. Баннеры с информацией о поисковом отряде + X-стенды – 3 шт.;
14. ММГ современного оружия и оружия времен Великой Отечественной войны – 7 шт.;
15. Рации – 2 шт.;
16. Эксгумационный баннер – 1 шт.;
17. Поисковое снаряжение (лопаты – 4 шт., щупы – 2 шт., маркировочные флажки – 5 шт., совочки – 2 шт., кисточки – 4 шт., ножи – 2 шт.);
18. Анатомический комплект скелета человека – 1 комплект.

Методическое:

1. Методические материалы и разработки по темам программы;
2. Видеофильмы;
3. Необходимый минимум инструкций по охране труда и технике безопасности.
4. Учебная литература.

Кадровое:

1. Педагог дополнительного образования, руководитель коллектива, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

Факторы риска:

Среди факторов риска в реализации данной программы можно назвать следующие:

1. Внеплановые мероприятия, способные нарушить учебный процесс по программе;
2. занятость преподавателя на другом фронте работ;
3. отсутствие в отряде достаточного количества воспитанников;
4. иные объективные причины.

6. Формы аттестации:

Процесс обучения по программе дополнительного образования должен содержать в себе определенные виды контроля:

– **вводный контроль** – производится перед началом работы и предназначен для определения уровня имеющихся у учащегося знаний и навыков;

– **текущий контроль** – проводится в ходе учебного занятия, призван закрепить полученные теоретические знания на практике;

– **итоговый** – проводится по завершении учебной программы и предназначен для измерения уровня эффективности программы и качества, полученных учащимися теоретических и практических компетенций.

Формы аттестации:

– тестирование (в т.ч. КВИЗ-технологии);

– беседа;

– практические задания (практикумы);

– опрос;

– проектная и творческая деятельность.

Оценка эффективности:

Эффективность процесса обучения отслеживается с помощью промежуточной аттестации (тестирование, практические работы, исследования, участие в мероприятиях и конкурсах). Все результаты будут вноситься в специальную карту диагностического контроля, представленную ниже:

Модуль «История ВОВ 1941–1945 гг.»	Вводный контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
1. Оружие Победы (КВИЗ)			
2. Фалеристика ВОВ (КВИЗ)			
3. «История Великой Отечественной войны: факты и мифы» (КВИЗ)			
Модуль «Поисковая деятельность» (Военная археология)	Вводный контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
4. Составление протокола эксгумации пропавшего без вести бойца РККА, учет особенностей раскопок и обнаруженных в ходе них предметов			
5. Техника безопасности (правила работы) при обнаружении ВОП, при работе с останками, солдатскими медальонами.			
6. Оказание первой медицинской помощи при различных травмах			
7. Щуповой поиск и поиск с помощью металлодетектора			
8. Основы туристической подготовки (Размещение палатки, обустройство bivouac, основы ориентирования и т. д.)			

Приложение к карте – Протокол контрольных нормативов

Учащийся		Норматив							
№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8
1.									
2.									
...									

7. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль «История Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»								
1-2.	Сентябрь	2 3	19.30–21.00 19.30–21.00	Комбинированное	3	Проблемы изучения истории Великой Отечественной войны.	Каркатеевская СОШ	Вводный (беседа, лекция, опрос)
3-4.	Сентябрь	9 10	19.30–21.00 19.30–21.00	Комбинированное, Применения полученных знаний и умений	3	Начало Великой Отечественной войны (до битвы за Москву)	Каркатеевская СОШ	текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи)
5-6.	Сентябрь	16 17	19.30–21.00 19.30–21.00	Комбинированное, Применения полученных знаний и умений	3	Битва за Москву	Каркатеевская СОШ	текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи)
7-8.	Сентябрь	23 24	19.30–21.00 19.30–21.00	Комбинированное, Применения полученных знаний и умений	3	Блокада Ленинграда	Каркатеевская СОШ	текущий (лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи)
9 - 10.	Сентябрь Октябрь	30 1	19.30–21.00 19.30–21.00	Комбинированное, Применения полученных знаний и умений	3	Харьковская операция и Сталинградская битва	Каркатеевская СОШ	текущий (лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи)
11 – 12.	Октябрь	7 8	19.30–21.00 19.30–21.00	Комбинированное, Применения полученных знаний и умений	3	Курская битва	Каркатеевская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи)

13 – 14.	Октябрь	14 15	19.30–21.00 19.30–21.00	Комбинированное, Применения полученных знаний и умений	3	10 сталинских ударов 1944 года	Каркатеевская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи)
15 – 16.	Октябрь	21 22	19.30–21.00 19.30–21.00	Комбинированное, Применения полученных знаний и умений	3	Освобождение Восточной Европы и битва за Германию	Каркатеевская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи)
17.	Октябрь	28	19.30–21.00	Комбинированное, Применения полученных знаний и умений	1,5	Фальсификации истории Великой Отечественной войны и борьба с мифами	Каркатеевская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуативные задачи)
Модуль «Поисковая деятельность» («Военная археология») и подготовка к полевым поисковым экспедициям.								
18.	Октябрь	29	19.30–21.00	Комбинированное,	1,5	Что такое поисковое движение, в чем его уникальность и связь с историей Великой Отечественной войны	Каркатеевская СОШ	Вводный (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи)
19.	Ноябрь	5	19.30–21.00	Комбинированное, Применения полученных знаний и умений	1,5	Основы военной археологии: теоретический аспект	Каркатеевская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи)
20 – 23.	Ноябрь	11 12 18 19	19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00	Комбинированное, Применения полученных знаний и умений	6	Основы археологии: эксгумация и документирование поисковых работ. Техника безопасности при проведении эксгумации останков.	Каркатеевская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи)
24 – 25.	Ноябрь	25 26	19.30–21.00 19.30–21.00	Комбинированное, Применения полученных	3	Поисковый инвентарь: металлодетекторы, щупы, ар-	Каркатеевская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум,

				ных знаний и умений		хеологические наборы, лопаты. Техника безопасности при работе с инвентарем.		ситуационные задачи)
26 – 28.	Декабрь	2 3 9	19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00	Комбинированное, Применения полученных знаний и умений	4,5	Взрывоопасные предметы и правила обращения с ними	Каркатеевская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи)
29 – 30.	Декабрь	10 16	19.30–21.00 19.30–21.00	Комбинированное, Применения полученных знаний и умений	3	Солдатский смертный медальон РККА и правила обращения с ним. Красноармейская книжка, именные вещи солдат.	Каркатеевская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи)
31.	Декабрь	17	19.30–21.00	Комбинированное, Применения полученных знаний и умений	1,5	Личные опознавательные знаки армий противника	Каркатеевская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи)
32 – 34.	Декабрь	23 24 30	19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00	Комбинированное, Применения полученных знаний и умений	4,5	Реконструкция военного костюма РККА: форма, оружие и снаряжение военнослужащих РККА в 1941 – 1945 годах.	Каркатеевская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи)
35 – 50.	Январь Февраль	13 14 20 21 27 28 3 4 10 11 17 18	19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00	Комбинированное, Применения полученных знаний и умений	24	Архивно-исследовательская работа в поисковом отряде. Проекты «Архивный десант», «Помни героев!» и «Плен.	Каркатеевская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуационные задачи)

		24 25	19.30–21.00 19.30–21.00			1941– 1945»		
	Март	3 4	19.30–21.00 19.30–21.00					
51 – 52.	Март	10 11	19.30–21.00 19.30–21.00	Комбини- рован- ное, При- менения получен- ных зна- ний и умений	3	Морально- этические нормы по- исковика. Кодекс по- исковика.	Карка- теев- ская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуацион- ные за- дачи)
53 – 58.	Март	17 18 24 25 31	19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00	Комбини- рован- ное, При- менения получен- ных зна- ний и умений	9	Музейные технологии в поиско- вом движе- нии. Музей «Подвиг. Память. Бессмер- тие»	Карка- теев- ская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуацион- ные за- дачи)
	Апрель	1	19.30–21.00					
59 – 64.	Апрель	7 8 14 15 21 22	19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00	Комбини- рован- ное, При- менения получен- ных зна- ний и умений	9	Основы ту- ристиче- ской подго- товки по- исковиков. Техника безопасно- сти при нахожде- нии в авто- номных условиях.	Карка- теев- ская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуацион- ные за- дачи)
65 – 70.	Апрель	28 29	19.30–21.00 19.30–21.00	Комбини- рован- ное, При- менения получен- ных зна- ний и умений	9	Основы строевой подготовки поискови- ков для ор- ганизации похорон- ных ко- манд и по- четных ка- раулов	Карка- теев- ская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуацион- ные за- дачи)
	Май	5 6 12 13	19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00					
71 – 74.	Май	19 20 26 27	19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00 19.30–21.00	Комбини- рован- ное, При- менения получен- ных зна- ний и умений	6	Оказание первой ме- дицинской помощи при раз- личных травмах и ранениях.	Карка- теев- ская СОШ	Текущий (беседа, лекция, опрос, практикум, ситуацион- ные за- дачи)

Список литературы

Для педагога:

1. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 638 с.
2. Строгальщиков В., Стригунов В Тюменский характер. Эпоха и личность. – Тюмень, ЭПОХА, 2012 г. – 422 с.
3. Беляева О. Лучшая награда – солдатский смертный медальон/ Милосердие: <http://www.miloserdie.ru/index.php?ss=1&s=69&id=7625>. – 4.03.2013
4. Боле Е.Н. Историческое значение поискового движения/Е.Н. Боле// Военная археология. – 2009. – № 1. – С. 12 – 22.
5. Бурлачков Д. История поиска в СССР/Военные охотники: сайт. – [Б.м]. – режим доступа: <http://warhunter.ru/index.php?option=com... ;Itemid=46>. – 20.09.2012
6. Иванец А.С. Военно-патриотическое воспитание в образовательных учреждениях: сборник методических материалов/А.С.Иванец. – Москва 2009. – 37 с.
7. Ивлев И.И. Военная археология. Методика поисковых архивно-полевых исследований: учебно-методическое пособие/ И.И. Ивлев. – Архангельск 1995. – 94 с.
8. Россия и СССР в войнах XX века/ под ред. Г.Ф. Кривошеева. – Москва.: ОЛМА-ПРЕСС. 2001. – 305 с.
9. Мартынов В.Е. Руководство по поисковым и эксгумационным работам: учебное пособие/В.Е. Мартынов, А.В. Меженко, С.И. Садовников, Д.К. Соколов, В.В. Толочко. – Москва.: Люкс-арт. 1997. – 49 с.
10. Российский патриотизм и патриотическое воспитание молодежи: материал к заседанию государственного патриотического клуба ВПП «Единая Россия». – М: НИРСИ, 2010. – 17 с.
11. Щербанов В.К. Эмоционально-информационные формы поисковой и патриотической работы: Поисковое движение в странах СНГ и Балтии: от истории к современности//Сборник научно-популярных статей. – Тула 2009. – С. 31 – 36
12. Сталин у руля. Великая Отечественная война [Текст]: составитель Колисова Е. – М. ОЛМА Медиа Групп, 2014 г. – 192 с.
13. Военная топография. Учебное пособие по «Основам военной службы»/ под ред. Егорова В.П. – М. 2003 г. – 24 с.
14. Доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях. Памятка спасателя. – М. «Издательство НЦ ЭНАС», 2002 г. – 48 с.
15. Российская Федерация законы. Об увековечении памяти погибших при защите Отечества: Федеральный закон РФ от 14 января 1993 г. № 4292-1: принят Государственной думой 30 декабря 1992г. КонсультантПлюс.2004 – 2012.
16. Куликовских Н.Г. Курс подготовки молодых бойцов поисковых отрядов учреждений образования/методическое пособие. – Смоленск, 2005 г.
17. Джей М. Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2016 г. – 320 с.
18. Минькова Е. С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы. – М. Издательство «ФЛИНТА», 2013 г. – 126 с.
19. Лазарев, В. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В. Лазарев//Воспитательная работа в школе: журнал. – 2014.– № 8.– С. 58-64.
20. Касимова, Т.А. Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию детей в условиях дополнительного образования/Т.А. Касимова// Начальное образование: журнал. – 2014 .– № 5 .– С. 47-50.
21. Клепиков, В.Н. Формирование эстетической культуры современного школьника/В.Н. Клепиков//Педагогика: журнал. – 2014 .– № 9 .– С. 41-50.
22. Сеницын, А.А. Творческий подход и дополнительное образование детей/А.А. Сеницын, А.М. Мещерякова//Детское творчество: журнал . – 2014 .– № 1 .– С. 2-3.

Для родителей и учащихся:

1. Мартынов В.Е. Руководство по поисковым и эксгумационным работам: учебное пособие/В.Е. Мартынов, А.В. Меженко, С.И. Садовников, Д.К. Соколов, В.В. Толочко. – Москва.: Люкс-арт. 2015. – 49 с.
2. Доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях. Памятка спасателя. – М. «Издательство НЦ ЭНАС», 2015 г. – 48 с.
3. Российская Федерация законы. Об увековечении памяти погибших при защите Отечества: Федеральный закон РФ от 14 января 1993 г. № 4292-1: принят Государственной думой 30 декабря 1992 г. КонсультантПлюс. 2004 – 2015.
4. Куликовских Н.Г. Курс подготовки молодых бойцов поисковых отрядов учреждений образования/методическое пособие. – Смоленск, 2015 г.

Орешкина Галина Анатольевна
Волгоградская область
Поисковая группа «Надежда»

**Дополнительная краткосрочная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Музейная азбука»**

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 9 – 17 лет

I. Введение

Настоящая программа написана на основе типовых требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП), соответствует основным положениям документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений»;

– Письмо МО РФ от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»;

– Положение о персонифицированном дополнительном образовании в Городищенском муниципальном районе от 20.08. 2019 № 720-п.

Направленность ДООП

– туристско-краеведческая в силу того, что ведущей педагогической идеей, выраженной в целях и задачах, является вовлечение учащихся в активную деятельность по изучению истории родного края, пропаганде и популяризации полученных знаний и достижений с помощью музейной среды.

Актуальность ДООП

Программа ориентирована на решение наиболее значимых для школы проблем:

Во-первых, школьный музей Боевой славы получил новое помещение в новом здании школы. Переезд повлечёт за собой изменение перспективного плана развития музея, пересмотра экспозиционного материала, условий хранения и др.;

Во-вторых, изменились условия для активной научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся: получены новые ТСО, подключен скоростной интернет, расширились возможности доступа к военно-историческим, мемориальным, краеведческим государственным и региональным сайтам;

В-третьих, за последние три года активисты школьного музея Боевой славы стали выпускниками, продолжили обучение в средних и высших учебных заведениях.

В-четвёртых, в новом учебном году ожидается большое количество желающих заниматься музейной деятельностью для блага школы и повышения своего культурного уровня.

Педагогическая целесообразность

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей творчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей – это не просто собирание и хранение музейных предметов (памятников), создание экспозиций, проведение экскурсий. Это многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Школьный музей Боевой славы в Россошинской средней школе существует с 1987 года, став преемником зала Боевой славы. Ежегодно составлялся план работы с активистами музея, включающий в себя походы, экскурсии, встречи с ветеранами, работу лекторской группы, творческие вечера, тематические выставки. Привлекались учащиеся, наиболее подготовленные по истории, литературе. Для подготовки к различным конкурсам откликались добровольцы, имеющие хорошую память, коммуникативные черты характера, стремящиеся к повышению своего уровня знаний в области культурно-исторического наследия школы, посёлка, района, региона и страны в целом.

Новизна ДООП состоит в том, что в Россошинской средней школе начинает внедряться система занятий по музееведению во внеклассной и внешкольной деятельности, ежедневно охватывая большое желающих заниматься в школьном музее. Это позволит использовать местный музейный, ранее не изучаемый материал, а также переосмыслить ранее рассмотренный компонент для формирования исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения. Учащиеся будут знакомиться с совершенно новой, не изучающейся в школе дисциплиной, и приобретут практические навыки работы в сфере музейной деятельности.

Адресат ДООП

ДООП «Музейная азбука» адресована обучающимся МБОУ «Россошинская средняя школа», интересующихся историей своего Отечества, дореволюционной, довоенной, военной, послевоенной, постсоветской историей своего края, родной школы, а также родословной своей семьи. По этой программе могут заниматься все желающие продолжить своё обучение в педагогических, культурно-просветительных учреждениях, то есть получить азы будущей профессии.

Учитывая интерес школьников к музейной деятельности, а также возможности дополнительного обучения, в ДООП выделены 3 возрастных категории, соответствующих обучению в 3–5, 6–7, 8–11 классах.

Уровень ДООП, объём и сроки реализации ДООП

ДООП «Музейная азбука» будет реализована через обучение по 5 направлениям: «Фондовик», «Краевед», «Экскурсовод», «Поисковик», «Исследователь». Итого ДООП охватывает 5 групп учащихся от 10 до 17 лет по 12–15 человек в каждой группе.

Количество детей, охваченных ДООП, составит от 60 до 75.

Для младшей возрастной группы (3–5 класс) и средней возрастной группы (6–7 класс) определён уровень освоения направлений программы:

1-й модуль (1-й год обучения) – ознакомительный уровень,

2-й модуль (2-й год обучения) – базовый уровень

для старшей возрастной группы (8–11 класс) определён уровень освоения модулей программы:

1-й модуль (1-й год обучения) – базовый уровень,

2-й модуль (2-й год обучения) – углубленный уровень

В целом, ДООП предполагает изучение 25 основных тем по музееведению.

Сроки реализации ДООП – два учебных года:

2021/2022уч/год,

2022/2023 уч/год.

Формы обучения

Очная. В условиях профилактических мероприятий или карантина допускается использование дистанционного обучения.

Режим занятий**Младшая возрастная группа (3–5 классы)**

– понедельник, вторник, среда, четверг

Занятия с 13.00 часов, продолжительностью по 30 минут, в середине занятия физкультминутка.

Средняя возрастная группа (6–7 классы)

– понедельник, вторник, среда, четверг

Занятия с 14.00 часов, продолжительностью по 40 минут, перерыв на физкультминутку в середине занятия.

Старшая возрастная группа (8–11 классы)

– вторник, среда, четверг, пятница

Занятия с 15.00 часов, продолжительностью по 40 минут, перерыв для разминки в середине занятия.

В пятницу предусмотрены 20-25-ти минутные индивидуальные консультации с участниками различных направлений ДООП «Музейная азбука» для их подготовки к практикумам и конкурсным проектам.

После каждого занятия предусмотрен 20-минутный технический перерыв с проветриванием помещения музея.

Общее количество проведённых теоретических и практических занятий в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах составит по $35 \cdot 18 = 630$ часов.

Особенности организации образовательного процесса

Для обучения создаются 8 групп трёх возрастных категорий от 9 до 17 лет. Группы наполняемость от 12 человек до 15 человек, состав планируется сделать постоянным на два учебных года.

Занятия предполагается проводить групповые, а также индивидуальные для консультаций учащихся всех возрастных категорий при подготовке к презентациям, конкурсам, олимпиадам и т. д.

Виды занятий по ДООП: лекции, практические, лабораторные, мастер-классы, выставки, творческие отчёты, практикумы, консультации.

Цель ДООП:

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;

оказание помощи школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле;

вовлечение учащихся в научно-просветительскую деятельность школьного музея через изучение истории и культуры родного края, семьи, школы.

Задачи ДООП:

1. Ознакомление учащихся с историей музейного дела, историей создания основных музеев Городищенского муниципального района, города Волгограда и Волгоградской области;

2. Создание условий для развития способностей учащихся к экскурсионной, фондовой, проектной, поисково-исследовательской деятельности;

3. Создание условий для развития самостоятельности и разумной инициативы в овладении музейной грамотности;

4. Обучение учащихся экспедиционным методикам исследования традиционной культуры и истории своего посёлка;

5. Создание условий для сбора информации о родном крае, ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, детях войны, ветеранах педагогического труда, воинах-интернационалистах и др.

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Планируемые результаты:

Для школьного музея:

- оптимизация деятельности музея в русле основного направления ДООП;
- совершенствование содержания деятельности музея;
- рост мастерства юных фондовиков, краеведов, экскурсоводов, поисковиков, исследователей;
- укрепление материальной базы музеев.

Для учащихся: Данная ДООП нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- умение классифицировать материалов музея по экспозициям и работать с архивными документами;
- расширение общей грамотности воспитанников путём овладения основами гражданско-правовых знаний;
- развитие познавательных, творческих потребностей учащихся;
- содействие более полной реализации их общественного потенциала, раскрытие индивидуальности каждого обучаемого;
- развитие социальной активности воспитанников;
- гражданский рост сознания личности обучаемого;
- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

Предметные результаты:

- овладение представлениями об историческом пути своей Родины как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат краеведческого знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;
- готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- участие в научно-краеведческих конференциях, которые будут способствовать формированию исследовательских умений обучающихся, развитию их творческих способностей, воспитывать патриотизм;
- участие в мероприятиях, посвящённых празднованию дат, связанных с героическим прошлым страны.

II. МОДУЛЬ 1**Содержание программы «Музейная азбука»****Программа изучения курса «Музейная азбука»****по направлению «Фондовик»****Раздел 1.**

Музейные фонды школьного музея – фонд музейных предметов и фонд научно-вспомогательных материалов

Теория – 4 ч

Практика – 6 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 2.

Учёт основного фонда. Инвентарная книга.

Теория – 6 ч

Практика – 10 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 3.

Документация школьного музея – акты, описи, картотеки. Хранение музейных фондов.

Теория – 4 ч

Практика – 6 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 4.

Оформление новых экспозиций. Пересмотр старых и устаревших экспозиций. Пополнение музейных фондов.

Теория – 4 ч

Практика – 6 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 5.

Требования к конкурсантам-фондовикам.

Теория – 4 ч

Практика – 10 ч

Контрольный тест -2 ч

Учащиеся по направлению «Фондовик» должны оперировать понятиями:

- музейный фонд,
- памятник (документальный, изобразительный, архитектурный, вещественный),
- книга учета,
- акт приемки-сдачи,
- карточка научного описания.

Учащиеся по направлению «Фондовик» должны уметь: самостоятельно составить акт, заполнить книгу учета, составить карточку научного описания, комплектовать фонд по средствам связи с образовательными учреждениями, населением поселка, коллекционерами или другими музеями.

Учебный план ДООП «Музейная азбука»**Направление «Фондовик»**

Для одной группы: 2 ч/нед * 35нед = 70 ч /год

За 2 учебных года на одну группу: 70 ч/год * 2 год = 140 ч

№ п/п	Разделы курса	1-й модуль – 1-й год обучения: Теория/ Практика/ контроль	2-й модуль – 2-й год обучения: Теория/ практика/ контроль	Всего количество часов на 2 учебных года
I	Музейные фонды школьного музея – фонд музейных предметов и фонд научно-вспомогательных материалов	4 6 2	2 8 2	12+12=24
II	Учёт основного фонда. Инвентарная книга.	6 10 2	2 14 2	14+14
III	Документация школьного музея – акты, описи, картотеки. Хранение музейных фондов	4 6 2	2 8 2	14+14=28
IV	Оформление новых экспозиций. Реставрация старых и устаревших экспозиций. Пополнение музейных фондов	4 6 2	2 8 2	12+12=24
V	Требования к конкурсантам-фондовикам	4 10 2	2 12 2	16+16=32
	Итого часов в год	22/38/10	10/50/10	70+70=140

**Программа изучения курса «Музейная азбука»
по направлению «Краевед»**

Раздел 1.

Родная земля Волгоградская. Историческое прошлое Междуречья. Царицынская сторожевая линия (Вал Анны Иоановны).

Обзор источников получения информации об историческом прошлом региона: Царицын-Сталинград-Волгоград.

Теория – 6 ч

Практика – 6 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 2.

Гражданская война на территории Междуречья.

Теория – 4 ч

Практика – 4 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 3.

Сталинградская битва на территории Междуречья. Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации, погибшие на территории Междуречья.

Теория – 6 ч

Практика – 10 ч

Контрольный тест – 4 ч

Раздел 4.

История посёлка Степной, совхоза «Россошинский», Россошинской средней школы

Теория – 8 ч

Практика – 10 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 5**Требования к конкурсантам-краоведам**

Теория – 1 ч

Практика – 4 ч

Контрольный тест – 1 ч

Учащиеся по направлению «Краевед» должны оперировать понятиями:

- Информации (по истории, географии, особенностях культурного и социально-экономического развития региона);
- Исследование (архивов, фондов, библиотек на предмет необходимой информации);
- Общение (с местными жителями, гостями, официальными лицами, специалистами и т. д.);
- Анализ и систематизация (полученных данных, выработка на их базе новых знаний);
- Написание и публикация научных работ, посвященных истории исследуемого региона.
- Проведение лекций, докладов, презентаций, видеороликов и других познавательных мероприятий в образовательных учреждениях, библиотеках, музеях.
- Участие в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня, посвященных истории и краеведению.

Очень важная часть работы краоведа – это поиск информации. Причем не той, которую можно найти в интернете, а хранимой лишь в архивах и памяти старожилов. Нужно обладать навыками поиска и обработки информации, аналитическим и критическим мышлением, способностью перерабатывать большие объемы данных, не упуская ничего важного.

Учащиеся по направлению «Краевед» должны уметь:

- работать с документальной и художественной литературой, соответствующей их возрасту;
- общаться с людьми по проблемам своего проекта;
- работать с материалами выставок в школьном музее;
- работать по оформлению музея, делать презентационные видеоролики о своей работе.

Краевед также должен быть внимательным, терпеливым, трудолюбивым. Поскольку его работа связана с написанием публикаций, не помешает и умение работать с обратной связью от читателей и экспертов, упущенная мелочь сделает исследование менее значимым.

Учебный план ДООП «Музейная азбука»**Направление «Краевед»**

Для 1 группы: 2 ч/нед * 35 нед = 70 ч/год

За 2 учебных года на одну группу: 70 ч/год * 2 год = 140 ч

№ п/п	Разделы курса	1-й год обучения: Теория/ практика/ контроль	2-й год обучения: Теория/ практика/ контроль	Всего количество часов на 2 учебных года
1	Родная земля Волгоградская. Историческое прошлое Междуречья. Царицынская сторожевая линия (Вал Анны Иоановны). Обзор источников получения информации об историческом прошлом региона: Царицын-Сталинград-Волгоград.	6 6 2	2 10 2	14+14 = 28

II	Гражданская война на территории Междуречья.	4	2	10+10 = 20
		4	6	
		2	2	
III	Сталинградская битва на территории Междуречья. Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации, погибшие на территории Междуречья.	6	2	20+20 = 40
		10	14	
		4	4	
IV	История посёлка Степной, совхоза «Россошинский», Россошинской СШ.	8	2	20+20 = 40
		10	16	
		2	2	
V	Требования к конкурсантам-краеведам (эрудитам)	1	1	6+6 = 12
		4	4	
		1	1	
Итого часов в год		70	70	70+70 = 140

Программа изучения курса «Музейная азбука» по направлению «Экскурсовод»

Раздел 1.

Что такое школьный музей. Основные направления деятельности школьного музея. Экскурсионно-просветительское направление. Основные понятия по теме «Школьная экскурсия»

Теория – 4 ч

Практика – 6 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 2.

Подготовка экскурсии. Основные принципы разработки новой экскурсии.

Теория – 4 ч

Практика – 6 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 3.

Портфель экскурсовода. Индивидуальный текст. Речь экскурсовода

Теория – 2 ч

Практика – 8 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 4.

Маршрут экскурсии. Методические приёмы проведения экскурсии

Теория – 4 ч

Практика – 15 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 5.

Требования к конкурсантам-экскурсоводам.

Теория – 3 ч

Практика – 8 ч

Контрольный тест – 2 ч

Учащиеся по направлению «Экскурсовод» должны оперировать понятиями:

Индивидуальный текст, контрольный текст, маршрут экскурсии, приемы проведения экскурсии, показ в экскурсии, портфель экскурсовода, рассказ экскурсовода, техника проведения экскурсии, экскурсионная группа, экскурсионная методика, экскурсионный метод, экскурсионный объект, экскурсионный продукт, экскурсия, экскурсовод, технологическая карта экскурсии, экскурсант.

Учащиеся по направлению «Экскурсовод» должны принимать участие:

в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конференциях, олимпиадах, краеведческих проектах и конкурсах, фестивалях, подготовке экспозиций и проведении экскурсий.

Учебный план ДООП «Музейная азбука»**Направление «Экскурсовод»**

Для 1 группы: 2 ч/нед * 35 нед = 70 ч/год

За 2 учебных года на одну группу: 70 ч/год * 2 год = 140 ч

№ п/п	Разделы курса	1-й год обучения: Теория/ практика/ контроль	2-й год обучения: Теория/ практика/ контроль	Всего количество часов на 2 учебных года
I	Что такое школьный музей. Основные направления деятельности школьного музея. Экскурсионно-просветительское направление. Основные понятия по теме «Школьная экскурсия»	4 6 2	2 8 2	12+12 = 24
II	Подготовка экскурсии. Основные принципы разработки новой экскурсии.	4 6 4	2 10 2	14+14 = 28
III	Портфель экскурсовода. Индивидуальный текст. Речь экскурсовода.	2 8 2	1 10 1	12+12 = 24
IV	Маршрут экскурсии. Методические приёмы проведения экскурсии.	4 15 2	2 18 1	21+21 = 42
V	Требования к конкурсантам-экскурсоводам.	3 8 2	1 11 1	13+13 = 26
	Итого часов в год	70	70	70+70 = 140

**Программа изучения курса «Музейная азбука»
по направлению «Поисковик»****Раздел 1.****Поиск на местах боевых действий периода Сталинградской битвы.****Подготовка к межрегиональному конкурсу «Поисковик – 2021», «Поисковик-2022»**

Теория – 6 ч

Практика – 10 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 2.**Археологический раскоп.**

Теория – 2 ч

Практика – 8 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 3.**Артефакты военного времени как результат поисковой работы.**

Теория – 4 ч

Практика – 8 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 4.**История и география полевого поиска.**

Теория – 2 ч
 Практика – 10 ч
 Контрольный тест – 2 ч

Раздел 5.**Техника безопасности при обнаружении ВОП.**

Теория – 3 ч
 Практика – 8 ч
 Контрольный тест – 1 ч

Учащиеся по направлению «Поисковик» должны оперировать понятиями:

Экспедиция, Вахта Памяти, полевой выезд, полевой дневник, археологический раскоп, протокол раскопа, протокол эксгумации, протокол (акт) передачи останков родственникам, акт передачи родственникам личных вещей погибших защитников Отечества и др.

Учащиеся по направлению «Поисковик» должны уметь:

Безукоснительно соблюдать правила по технике безопасности. Составлять и читать карту местности по современным координатам, делать привязки в военной карте-схеме маршрута экспедиции и места полевого поиска, делать фотофиксацию моментов раскопа, делать электронный отчёт, вычислять возраст погибшего, используя антрометрические таблицы, составлять опись найденных артефактов и делать оценку их сохранности для передачи в музей или родственникам.

Учебный план ДООП «Музейная азбука»**Направление «Поисковик»**

Для 1 группы: 2 ч/нед * 35 нед = 70 ч/год

За 2 учебных года на одну группу: 70 ч/год * 2 год = 140 ч

№ п/п	Разделы курса	1-й год обучения: Теория/ практика/ контроль	2-й год обучения: Теория/ практика/ контроль	Всего количество часов за 2 года обучения
I	Поиск на местах боевых действий периода Сталинградской битвы. Подготовка к межрегиональному конкурсу «Поисковик – 2021», «Поисковик – 2022»	6 10 2	2 14 2	18+18 = 36
II	Археологический раскоп.	2 8 2	1 10 1	12+12 = 24
III	Артефакты военного времени как результат полевого поиска	4 8 2	2 10 2	14+14 = 28
IV	История и география полевого поиска.	2 10 2	1 12 1	14+14 = 28
V	Техника безопасности при обнаружении ВОП.	3 8 1	1 10 1	12+12 = 24
	Итого часов	70	70	70+70 = 140

**Программа изучения курса «Музейная азбука»
по направлению «Исследователь»**

Раздел 1.

Этапы выполнения исследовательской работы (проекта) – подготовка, планирование, исследование, выводы, отчёт-защита, оценка

Теория – 2 ч

Практика – 8 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 2.

Выполнение ИР и проектов на конкурсы Городищенских военно-исторических чтений «О войне мы не забыли»

Теория – 2 ч

Практика – 8 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 3.

Выполнение ИР и проектов на региональный конкурс «Музей XXI века»

Теория – 4 ч

Практика – 8 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 4.

Выполнение ИР и проектов на межрегиональный конкурс «Сталинградская битва в истории России»

Теория – 4 ч

Практика – 10 ч

Контрольный тест – 2 ч

Раздел 5.

Выполнение ИР и проектов на Всероссийский конкурс «Нам доверена память»

Теория – 2 ч

Практика – 12 ч

Контрольный тест – 2 ч

Учащиеся по направлению «Исследователь» должны оперировать понятиями:

Реферат, доклад, эссе, научно-исследовательская работа, проект, творческая работа, актуальность, методы, приёмы, цели и задачи исследования, защита проекта, выводы и др.

Учащиеся по направлению «Исследователь» должны уметь:

Уметь работать с архивами школьного музея, сайтами ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа» и др. и использовать сведения для написания рефератов, докладов, проектов, эссе.

Учебный план ДООП «Музейная азбука»

Направление «Исследователь»

Для 1 группы: 2 ч/нед * 35 нед = 70 ч/год

За 2 учебных года на одну группу: 70 ч/год * 2 год = 140 ч

№ п/п	Разделы курса	1-й год обучения: Теория/ практика/ контроль	2-й год обучения: Теория/ практика/ контроль	Всего количество часов на 2 года обучения
I	Этапы выполнения исследовательской работы (проекта) – подготовка, планирование, исследование, выводы, отчёт-защита, оценка	2 8 2	1 10 1	12+12 = 24
II	Выполнение ИР и проектов на XXI Городищенские военно-исторические чтения «О войне мы не забыли»	2 8 2	1 10 1	12+12 = 24
III	Выполнение ИР и проектов на региональный конкурс «Музей XXI века»	4 8 2	1 12 1	14+14 = 28
IV	Выполнение ИР и проектов на межрегиональный конкурс «Сталинградская битва в истории России»	4 10 2	1 14 1	16+16 = 32
V	Выполнение ИР и проектов на Всероссийский конкурс «Нам доверена память»	2 12 2	1 14 1	16+16 = 32
	Итого часов	70	70	70+70 = 140

Сетевое планирование по дополнительной общеразвивающей программе «Музейная азбука»

Направления программы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Фондовик	14.00 3 «Б» кл 4 кл 5 кл	13.30 3 «А» кл	14.00 3 «Б» кл 4 кл 5 кл	13.30 3 «А» кл	13.30 Инд. Зан. 3–5 кл
Краевед	14.40 8 кл 9 кл	14.40 6 кл 7 кл	14.40 8 кл 9 кл	14.40 6 кл 7 кл	
Экскурсовод		15.30 7 кл 8 кл 9 кл		15.30 7 кл 8 кл 9 кл	14.40 Инд. Зан. 8–11 кл
Поисковик	15.30 6 кл 7 кл		15.30 8 кл 9 кл 10 кл 11 кл	16.20 6 кл 7 кл	15.30 8 кл 9 кл 10 кл 11 кл
Исследователь		15.30 9 кл 10 кл 11 кл		15.30 9 кл 10 кл 11 кл	

Календарный учебный график ДООП

Начало и окончание учебных периодов (ориентировочно)

I четверть 01.09. – 25.10.

Осенние каникулы 26.10 – 31.10.

II четверть 01.11. – 27.12.

Зимние каникулы 28.12. – 10.01.

III четверть 11.01. – 21.03.

Весенние каникулы 21.03. – 27.03.

IV четверть 28.03. – 25.05.

Летние каникулы 26.05. – 31. 08.

Количество учебных недель – 34

Сроки организованных выездов в музеи города Волгограда – в каникулярное время, по согласованию с администрацией школы и родителями;

Сроки экспедиций – время осенних, весенних и летних каникул

Условия реализации ДООП:

Материально-техническое обеспечение:

– помещение музея Боевой славы площадью 96 кв. м на 1-м этаже школы,

– помещение музея «Наш край» площадью 30 кв. м на 3 этаже школы

Витрины стеклянные на металлических ножках для горизонтального плана экспозиций общим количеством 8;

Стенды по военной и поисковой тематике общим количеством 20;

Постоянно действующие экспозиции – 4;

Мебель для занятий – одноместные парты – 17, стулья – 17, 4 банкетки на 16 посадочных мест для экскурсантов или гостей музея.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: раздаточные карточки, плакаты, карты-схемы, тетради, папки, письма, книжный фонд, справочники и др. в достаточном количестве для обучения.

Информационное обеспечение: компьютер, телевизор, магнитофон, подключен интернет;

Кадровое обеспечение: предполагается привлекать к работе учителей-ветеранов педагогического труда в качестве гостей, свидетелей прошедших событий из истории школы и посёлка, а также классных руководителей участников проектов, экскурсоводов для организации тематических мероприятий

Формы аттестации

Мониторинги, выставки, фестивали, соревнования, стартовый контроль, текущий и итоговый контроль, учебно-исследовательские конференции, конкурсы в рамках истории Отечества, районные, региональные, Всероссийские Олимпиады и т. д.

Оценочные материалы

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) соотносятся с требованиями к умениям и навыкам учащихся 3-5, 6-7, 8-11 классов.

Назначение КИМов – осуществлять контроль за уровнем освоения теоретических и практических знаний и умений по изучаемым модулям.

Объектом оценивания должны стать предметные, метапредметные и личностные результаты.

Диагностические материалы должны проверять сформированность умений и овладение навыками ведения музейного дела.

Структура занятий

Включает в себе три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия

Продолжительность подготовительной части определяется задачами и содержанием занятия. В этой части предусмотрено приветствие, сообщение темы занятия, настрой, мотивация на предстоящую работу.

Основная часть занятия

Задачами основной части являются:

- усвоение нового материала;
- практическая работа;
- воспитание творческой активности;

Заключительная часть

Основные задачи:

- краткий анализ работы;
- рефлексия;
- подведение итогов.

Методические материалы:

ДООП «Музейная азбука» строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

В качестве дидактических материалов предполагается использование различные научно-познавательные игры «Знай и люби свой город!», «Царицын-Сталинград-Волгоград», виртуальные экскурсии «Мамаев курган», «Памятники города-героя Волгограда», «Квесты по изучению истории нашего города» и др.

Рекомендовано использовать проекты прошлых лет, фотоальбомы, конкурсные и творческие работы предыдущих поколений, видеоролики, видеофильмы, видеосюжеты о работе ООД «Поисковое Движение России».

Список источников и литературы для руководителя:

1. Голышева Л.Б. Музейная педагогика. М., 2016.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение – М., 2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя. Под ред. Кудриной Т.А. -М., 2015.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. Горского В.А. Просвещение, 2015.
5. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела. СПб., 2017.
6. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе. М., 2016.
7. Туманов В.Е., Школьный музей. М., 2017.
8. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений: М-во образования и науки РФ от 12.01.2007 г. № 06-11.
9. Музей в школе. Практикум: сб.ст. – М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2006. – 64 с.
10. Музей образовательного учреждения. ГБОУ «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий». Волгоград, 2013
11. Кузина Н.В. Основы музееведения: активные формы обучения. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2015г.

Петрова Дарья Сергеевна
Нижегородская область
Поисковый отряд «Курган»

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс молодого поисковика»

Срок реализации: 38 часов
Возраст обучающихся: 14–18 лет

Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс молодого поисковика» соответствует тенденциям развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся.

В «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся» важное место занимает патриотическое воспитание, гордость своим Отечеством, его историей и свершениями. Не случайно, президент Российской Федерации В.В. Путин в вопросе о патриотическом воспитании акцентировал «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». «Патриотизм – это источник силы народа». В современных условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальные, но и духовно-нравственные, идеологические, культурно-исторические, военно-патриотические и другие аспекты. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время все чаще мы начинаем слышать с экранов телевизоров и читать в новостях о введенном СССР оккупационном режиме, в котором якобы пришлось жить восточным странам Европы, героях-бандеровцах, освободивших европейские страны, главным победителе во Второй Мировой войне – США. К сожалению, молодое поколение принимает эту информацию за чистую монету и даже не пытается узнать правду об истории своей страны, историю своей семьи. Ведь Победа во Второй Мировой войне ковалась жизнями предков современной молодежи. «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» ... Наверное, каждому из нас знакомы эти строки, но мало кто задумывался над ними. Официальные документы говорят о 26 миллионах жизней, который унесла жестокая Великая отечественная война. В каждой семье найдется свой герой, который так и не вернулся с фронта. Он достоин вечной Памяти, потому что сражался за мирное небо над нашими головами. Но, увы, молодое поколение даже не помнит о своих предках, отдавших жизнь за нас.

Сохранением памяти о всех солдатах Великой Отечественной войны занимаются поисковики. Они выезжают на места боевых действий, устанавливая судьбы

солдат и перезахоранивают их останки, ведут поиск информации в архивах и военкоматах, оцифровывают данные, проводят уроки мужества для подрастающего поколения т. д.

Поисковое движение в России и нашей области набирает обороты, создаются новые отряды, в том числе на базах школ, СУЗов и ВУЗов. Для осуществления грамотной поисковой работы необходимо создание дистанционной программы дополнительного образования «Курс молодого поисковика». Благодаря этому курсу, ребята, готовые пополнить ряды поисковых отрядов, смогут получить новые знания в разных дисциплинах от опытных поисковиков и стать настоящими патриотами страны, рассказывающими настоящую правду о Великой Отечественной войне.

2. Направленность программы

Программа «Курс молодого поисковика» имеет патриотическую направленность.

3. Уровень освоения программы – базовый

4. Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, готовности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства.

Программа предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению истории Великой отечественной войны, истории родного края в военное время, привлечение обучающихся в поисковую деятельность по увековечиванию погибших при защите Отечества.

5. Адресат программы

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 14–18 лет.

6. Цель программы: ознакомление с историей Великой Отечественной войны и привлечение школьников, учащихся средне специальных и высших учебных заведений Нижегородской области к увековечиванию памяти погибших при защите Отечества, формирование у учащихся мотивации к поисковой деятельности и освоение начальных знаний, умений и навыков в экспедиционной и архивной деятельности.

На занятиях в объединениях решаются следующие **основные задачи**:

- формирование знания о деятельности поискового движения России;
- изучение историю поискового движения в Нижегородской области;
- содействие возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;
- развитие навыков поисковой и туристической работы;
- вовлечение школьников в дело по увековечиванию погибших при защите Отечества.
- создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- воспитание уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- воспитание патриотизма, активную жизненную позицию.
- формирование потребности в самопознании и самореализации;
- формирование способов социального взаимодействия.

7. Объем и срок освоения программы

На освоение программы отводится 38 часов лекционных и тренировочных занятий. Программа разделяется на 3 блока каждый по 12 часов лекционных и тренировочных занятий, вводное и заключительное занятия.

8. Формы обучения

Занятия носят преимущественно практический характер. Лишь небольшая часть проводится в форме лекций, бесед, обучающих видеороликов. Практические занятия проводятся в виде тестов на закрепление пройденного материала.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед воспитанниками всегда стояла ближайшая и доступная им цель – участие в поисковой экспедиции, проведение архивных исследований по установлению судеб погибши или пропавших без вести при защите Отечества и т. п. Одновременно следует добиваться того, чтобы воспитанники хорошо понимали, что ведущей целью занятия является предстоящие полевые экспедиции и участие в Слете поисковых отрядов ПФО «Никто не забыт».

Содержание занятий следует постоянно усложнять. Например, от беседы об архивном поиске переходить к установлению судьбы солдата совместно с лектором, а затем и к самостоятельному установлению судьбы солдата.

9. Режим занятий

Занятия проводятся в дистанционном режиме.

10. Ожидаемые результаты

В результате освоения программы дополнительного образования: формируется гармоничная личность воспитанника, которая складывается из следующих компонентов: патриотическое, нравственное воспитание и социальная адаптированность.

Эффективность освоения программы оценивается следующими критериями:

- Повышение интереса школьников к изучению истории России в целом и Великой Отечественной войны в частности;
- Вовлечение слушателей в поисковую деятельность по увековечиванию погибших при защите Отечества.

В конце курса каждый участник получит сертификат о прохождении курса «Курса молодого поисковика».

11. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной образовательной программы.

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс молодого поисковика» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» (от 4.12.2007 № 329-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Приказ Минпросвящения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018г. № 196);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Локальные акты учреждения: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Учебно-тематический план дистанционной программы «Курс молодого поисковика»

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
I Блок					
1.	Введение	1	1	1	
1.1.	Вводное занятие	1	1	1	Опрос, тестирование
2.	История Поискового Движения	6	4	2	
2.1.	ООД «Поисковое Движение России»: деятельность, история, проекты	3	2	1	Тестирование
2.2.	История Поискового движения в Нижегородской области	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.3.	Законодательство РФ, регламентирующее поисковую деятельность	1	1	-	Опрос
3.	Архивный поиск	5	3	2	
3.1.	Архивные данные	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.2.	Работа с электронными базами данных	3	2	1	Тестирование
II Блок					
4.	Обмундирование солдат Красной армии и Вермахта	6	4	2	
4.1.	Обмундирование солдат Красной Армии	3	2	1	Тестирование
4.2.	Обмундирование солдат Вермахта	3	2	1	Тестирование
5.	Развитие вооружения	6	4	2	
5.1.	Оружие советской армии	3	2	1	Тестирование
5.2.	Оружие немецкой армии	3	2	1	Тестирование
III Блок					
6.	Основы топографии и ориентирования	4	2	2	
6.1.	Основы топографии.	2	1	1	Тестирование
6.2.	Основы ориентирования	1	1	1	Тестирование
7.	Проведение и документирование полевых поисковых работ (эксгумация)	7	4	3	
7.1.	Анатомия	5	3	2	Наблюдение, опрос
7.2.	Эксгумация останков и документирование поисковых работ	2	1	1	Тестирование
8.	Заключительный раздел	1	–	1	
8.1.	Итоговое занятие	1	1	1	Тестирование
Итого:		38	21	17	

Содержание учебного плана дистанционной программы «Курс молодого поисковика»

I Блок

I. Вводное занятие

Теория: Поисковое движение. Что это такое? В чем состоит главная задача поисковиков? Отличие поисковых отрядов от поисково-спасательных отрядов. Основные сведения о поисковой деятельности. Роль поисковиков в становлении личности. Основные задачи поискового объединения.

II. История Поискового Движения

2.1. ООД «Поисковое Движение России»: деятельность, история, проекты

Теория: Что такое Общероссийское общественное движение «Поисковое Движение России»? Цели и задачи движения. История создания. История поисковой деятельности в России. Проекты, реализуемые ООД «Поисковое Движение России». День Неизвестного Солдата.

Практика: Роль ООД «Поисковое Движение России» в поисковой деятельности. История поискового движения в России. Структура и руководство ООД «Поисковое Движение России». Проектная деятельность движения.

2.2. История Поискового движения в Нижегородской области.

Теория: История поискового движения в Нижегородской области. НОМОПО «Курган». Региональное отделение ООД «Поисковое Движение России».

2.3. Законодательство РФ, регламентирующее поисковую деятельность

Теория: Статьи УК РФ, регламентирующие поисковую деятельность.

III. Архивный поиск

3.1. Архивные данные

Теория: Что такое архивный поиск? Сведения, содержащиеся в архивах. Основные архивы с информацией об участниках Великой Отечественной войны.

3.2. Работа с электронными базами данных (ОБД-Мемориал и Память Народа) и поисковыми сайтами (ВИПЦ, Солдат.ру и Саксонские мемориалы).

Теория: Алгоритм поиска информации об участниках Великой Отечественной войны в электронных базах Министерство Обороны.

Практика: установление судьбы солдата с помощью электронных баз данных по имеющимся данным.

II Блок

IV. Обмундирование солдат Красной армии и Вермахта

4.1. Обмундирование солдат Красной Армии

Теория: Эволюция формы солдат Красной армии, сопутствующее снаряжение.

Практика: выделение основных отличительных особенностей обмундирования советского солдата.

4.2. Обмундирование солдат Вермахта

Теория: Основные отличия формы солдат немецкой армии, сопутствующее снаряжение.

Практика: выделение основных отличительных особенностей обмундирования немецкого солдата.

V. Развитие вооружения

5.1. Оружие советской армии

Теория: Основные виды огнестрельного и холодного оружия, взрывных устройств, используемые советской армией во время Великой Отечественной войны, техника безопасности.

Практика: выделение отличительных особенностей огнестрельного и холодного оружия, взрывных устройств, используемых советской армией и техника безопасности при и обнаружении.

5.2. Оружие немецкой армии

Теория: Основные виды огнестрельного и холодного оружия, взрывных устройств, используемые немецкой армией во время Великой Отечественной войны, техника безопасности.

Практика: выделение отличительных особенностей огнестрельного и холодного оружия, взрывных устройств, используемых советской армией и техника безопасности при и обнаружении.

III Блок

VI. Основы топографии и ориентирования

6.1. Основы топографии.

Теория. Понятие и значение топографии. Основные топографические знаки: рельеф, растительность воды, искусственные объекты. Военная топография. Военные карты. Карты, схемы, карты – схемы боевых действий. Обязанности топографа.

Практика. Основные топографические знаки: рельеф, растительность воды, искусственные объекты. Чтение топографической карты. Распознавание топографических знаков на местности. Способы изображения объектов на топографической карте. Масштабы топографических карт, виды масштабов.

6.2. Основы ориентирования.

Теория. Обязанности штурмана. Отличительные особенности военных карт.

Основные условные знаки военных карт. Определение направления на карте. Компас: виды, устройство. Правила пользования компасом. Определение сторон горизонта.

Практика. Условные знаки военных карт. Ориентирование карты. Определение местоположения. Ориентирование на местности без карты. Ориентирование в движении. Движение по «легенде»

VII. Проведение и документирование полевых поисковых работ (эксгумация)

7.1. Анатомия человека

Теория: Строение скелета человека

7.2. Эксгумация останков и документирование поисковых работ

Теория: Алгоритм проведения эксгумации останков и оформление документации поисковых работ по поднятию останков.

Практика: тестирование на правильность алгоритма проведения полевых поисковых работ (эксгумация) и оформление документации.

VIII. Заключительный раздел

8.1. Итоговое занятие

Практика: тестирование на знание материала пройденного курса.

Характеристика прогнозируемых результатов и способы их проверки

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате освоения дистанционной программы дополнительного образования: формируется гармоничная личность воспитанника, которая складывается из нравственного и патриотического воспитания.

После освоения программы воспитанники получают новые знания, умения и применяют их на практике в поисковых экспедициях, архивной деятельности и мероприятиях патриотической направленности и навыки для участия в ежегодном слете поисковых отрядов Приволжского Федерального округа «Никто не забыт». В процессе поисковой и патриотической деятельности воспитанники реализуют свой творческий потенциал и получают возможность профессионального самоопределения. Приобретут необходимые знания для выживания в природной среде в экстремальных ситуациях.

Формы подведения итогов реализации программы

Результатом изучения данного курса занятий будет тестирование на знание всего материала, содержащегося в дистанционной программе.

К концу обучения учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- Историю поискового движения в России;
- Методику архивного поиска;
- Виды оружия, используемого во времена Великой Отечественной войны;
- Технику безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов;
- Обмундирование советских и немецких солдат;
- Топографию и способы ориентирования;
- Методику проведения эксгумации останков;
- Сформированная гражданско-патриотическая позиция подростков;
- Сформированные умения и навыки, необходимые для архивно-поисковой работы;
- участия в экспедициях, работе в музее, проектной деятельности;
- сформированная гражданско-патриотическая культура подростков;
- повышение осознания собственной значимости, ценности, укрепление чувства собственного достоинства.

Система оценивания тестов

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей. Или каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80–94 %	хорошо
50–79 %	удовлетворительно
менее 50 %	неудовлетворительно

Условия реализации программы

Техническое оснащение программы. Рабочее место учащегося должно быть оборудовано мультимедийным компьютером и компьютерной периферией: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, сканером, принтером.

На компьютерах учащихся должно быть установлено программное обеспечение необходимое для осуществления обучения:

- общего назначения (антивирус, архиватор, «офисный» пакет, графический, видео-, звуковой редактор);
- учебного назначения (в соответствии с изучаемыми курсами).

Должен быть обеспечен доступ учащихся к ресурсам системы дистанционного обучения через сеть Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Список литературы

Книги:

1. Агафонов Е.Н. Методика использования Интернет-ресурсов ОБД «Мемориал и ОЭБД «Подвиг Народа» в установлении и уточнении информации о советских войнах, погибших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны/Е.Н. Агафонов. – Владимир, 2014. – 146 с.
2. Ардашев А. Н. Зажигательное и огнеметное оружие. – М.: Яуза.: Эксмо, 2009. – 704 с.
3. Большаков В.Б., Голубин Р.В. Горьковские воинские соединения в боях на Ржевско-Вяземском плацдарме / В.Б. Большаков, Р.В. Голубин. – Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Национальный исследовательский Нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского, Музей Нижегородского государственного университета. – Нижний Новгород, 2019. – 237 с.
4. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А., Первая медицинская помощь – 2000 г.

5. Великая Отечественная война Советского Союза (1941– 1945 годы): военно-исторические очерки/Р. Р. Хисамутдинова; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2014, – 475 с.
6. Великая Отечественная война Советского Союза, краткая история, Москва: Воениздат, 1965. – 632 с.
7. Великая Отечественная война. 1941–1945. Энциклопедия. Москва: Омегапресс, 2014 г. – 832 с.
8. Дорошенко А.В. Памятка при работе с медальонами, их вкладышами и иными документами, и экспонатами при проведении поисковых работ, а также по их реставрации. 2015 г. – 55 с.
9. Дроздов Ф.Б., Чеканов А.В., Яблоков М.А. Тридцать лет поиска/ Дроздов Ф.Б., Чеканов А.В., Яблоков М.А.; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Национальный исследовательский Нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского, Музей Нижегородского государственного университета. – Нижний Новгород, 2018. – с. 3-6.
10. Кашевский В.А. Пехотное оружие Второй мировой войны/В.А. Кашевский. – Мн.: ООО «Харвест», 2004. – 432 с.
11. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. Казань, 2004. – 230с.
12. Куренкова А.Д. Антропология в поисковой работе (методическое пособие). 2015 г. – 60 с.
13. Курылев О.П. Армия Третьего Рейха. 1933-1945. Иллюстрированный атлас / О.П. Курылев. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 207 с.
14. Марандыкин А.Ю. Боеприпасы. Меры безопасности при проведении поисковых работ (методическое пособие для начинающего поисковика). 2015 г. – 25 с.
15. Метёлкин А.Ю. Работа с медальоном (методическое пособие). 2015
16. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Книга 1, 2 [Текст] / И.П. Подласый. – Изд-во: ВЛАДОС, 1999. – 576 с.
17. Ржавин А. Пособие по поиску информации об установлении судьбы воина с помощью Интернет-ресурсов. 2015 г. – 53 с.
18. Рощин А.Н. Ориентирование на местности / А.Н. Рощин. – М.: Недра, 1964. – 131 с.
19. Тридцать лет поиска: материалы научной-практической конференции. Редактор-составитель Ф.Б. Дроздов. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2019. – 141 с.
20. Учебник спасателя / С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. – 528 с.
21. Чебоксарова О. А. Полевой поисковый лагерь. Топография и ориентирование. Оказание доврачебной помощи. 2015 г. – 35 с.

Нормативные правовые акты:

1. Закон РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества № 429-1 от 14.01.1993 г.
2. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей»/Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.06 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»//Нормативные документы образовательного учреждения. – 2008. – № 3. – С.39-42.
3. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»/Приложение к письму Минобрнауки России// Дополнительное образование. – 2007. – № 3. – С. 5-7.

Электронные ресурсы:

1. Манюрова С.А. Психолого-педагогические аспекты поисковой деятельности.– Режим доступа: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/880/03.pdf>
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699
3. «Устав Общероссийского Общественного Общероссийского Движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое Движение России». – Режим доступа: <http://rf-poisk.ru/documents/6/>
4. «Выдающийся подвиг Горьковчан в годы Великой Отечественной Войны».– Режим доступа: <http://www.archiv.nnov.ru/?id=2515>

Пономарев Роман Сергеевич
Кемеровская область
Сводный поисковый отряд Кузбасса «Земляк»

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы воинских ритуалов»**

Возраст обучающихся: 11–17 лет
Срок реализации: 3 года

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы воинских ритуалов» социально-гуманитарной направленности, рассчитана на обучение детей и подростков в возрасте от 12 до 17 лет. Программа предназначена для теоретической и практической подготовки обучающихся школ города Кемерово – членов поисковых отрядов, направлена на создание интегрированного образовательного пространства. Комплексное использование общепедагогических методов, подходов, средств, приемов воспитания и образования детей и подростков позволяет сформировать навыки и умения строевой подготовки, выполнения воинских ритуалов, используемых поисковиками в своей деятельности, несения службы Почетного караула.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г. № 533 О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом МПРФ от 9 ноября 2018г. № 196, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018г. № 298н); порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017г., регистрационный № 48226); Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019г.), Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГАУДО ОЦДТТБДД, Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующие учебный процесс.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность заключается в том, что сегодня в окружающих политических, экономических и социокультурных и духовных условиях воспитания молодых граждан Российской Федерации все большее значение уделяется формированию мировоззрения путем привлечения к военно-патриотической и поисковой работе, способствующей сохранению памяти о страницах воинской славы российского государства, ее героях, подвигах соотечественников, воспитанию в молодых умах чувства сопричастности и ответственности за будущее Родины. Несмотря на постоянную трансформацию всех сфер жизни российского общества крайне важным направлением воспитательной работы остается духовно-нравственный подъем настроений среди молодого поколения, становление чувства верности Отечеству, готовности к исполнению гражданского долга, соблюдение конституционных обязанностей.

С 2009 года в системе образования Кемеровской области – Кузбасса действует Сводный поисковый отряд «Земляк» (далее – СПОК «Земляк»), в состав которого сегодня входит 21 отряд из 14 муниципальных образований: городов Кемерово, Киселевска, Прокопьевска, Белово, Междуреченска, Мыски, Новокузнецка, Юрги, Калтана, Таштагола, Топки, Гурьевского, Промышленновского округов, Новокузнецкого района. В общей сложности на постоянно действующей основе в отряде в поисковую деятельность вовлечены 450 обучающихся образовательных организаций и педагогов (командиров) Кемеровской области – Кузбасса.

Исходя из опыта работы СПОК «Земляк» можно сделать вывод о том, что зачастую поисковики помимо проведения поисковых работ выполняют и церемониальные функции, организуя проведение церемоний торжественного захоронения (как на месте проведения поисковых работ, так и на своей малой Родине). В связи с этим возникает необходимость научить бойцов поисковых отрядов правильному выполнению различных воинских ритуалов, которые используются при отдавании последних почестей воинам, павшим за свободу и независимость Отечества.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы воинских ритуалов» предназначена для теоретической и практической подготовки обучающихся образовательных учреждений – членов поисковых отрядов. Программа направлена на формирование у обучающихся чувств патриотизма, нравственных устоев и национального самосознания. Деятельность по программе способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня. Реализация программы создает условия для психологической подготовки школьников-участников поисковых экспедиций, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования. Программа «Основы воинских ритуалов» поможет педагогам-организаторам образовательных организаций подготовить обучающихся к участию в поисковых экспедициях. Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности.

Новизна программы заключается в том, что предложенная программа имеет модульный характер, состоит из трех модулей, охватывающих различные направления строевой выучки членов поисковых отрядов: «Основы строевой подготовки», «Воинские ритуалы, применяемые в поисковой деятельности», «Организация и несение службы Почетного караула». Данные модули реализуются взаимосвязано и целостно и направлены на достижение поставленной цели. По материалам занятий программы созданы обучающие видеоматериалы, которые дают возможность углубить знания по модулям программы.

Цель: Создание условий для формирования личности с активной гражданской позицией, обладающей компетентностью в области строевой подготовки, воинских ритуалов, несению караульной службы, направленной на увековечение памяти погибших при защите Отечества.

Задачи:*Воспитательные:*

формировать осознанное отношение к поисковому-исследовательской деятельности, интереса к изучению истории России, родного края, увековечению памяти погибших при защите Отечества;

Развивающие:

– способствовать развитию наблюдательности, памяти, логическому, аналитическому, творческому мышлению, ориентированию в чрезвычайных ситуациях.

– отработать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

Образовательные:

– обучить методике и технологии выполнения воинских ритуалов;

– изучить учебные материалы по строевой подготовке и воинским ритуалам.

Основными принципами работы по программе являются:

– принцип научности сообщаемых сведений;

– принцип доступности, который выражается в соответствии материала возрастным особенностям детей и подростков;

– принцип системно-организационного подхода;

– принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы воинских ритуалов».

Одной из наиболее эффективных форм подготовки молодых бойцов является участие в различных торжественно-траурных мероприятиях, полевых поисковых экспедициях на местах боев Великой Отечественной войны. Преимущество такой формы проявляется в следующем: изучаемые теоретические аспекты выполнения воинских ритуалов возможно сразу закрепить на практике, отдавание воинских почестей при захоронении останков солдат. Реализация программы подразумевает, что основные разделы программы ведут педагоги, профессионально занимающиеся данным направлением деятельности. Важной частью программы является институт наставничества – подготовка инструкторов из числа ребят, успешно прошедших обучение.

Объем и срок освоения программы. Общее количество часов программы 127 часов, теоретические занятия составляют 30 часов, практические 97 часов.

Режим занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Периодичность занятий – 3 часа 2 раза в неделю по 45 минут.

Формы организации занятий

Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия, групповые и индивидуальные, тренировочные занятия по всем разделам программы. В целях обеспечения высокой результативности работы поискового объединения по данной программе, повышения уровня подготовки его членов к поисковой деятельности необходимо организовать систематическую подготовку и обучение численного состава поискового объединения в течение всего учебного года.

Методы обучения, используемые на занятиях по программе «Основы воинских ритуалов»: словесные методы, методы наблюдения, сравнения, проблемного обучения, наглядный метод обучения, метод игры.

Выбор методов и приемов педагогического руководства определяется целями и задачами, содержанием конкретного раздела, занятия.

Учебный план программы «Основы воинских ритуалов»

№ п/п	Раздел/тема занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Основы строевой подготовки	28	6	22
1.1	Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации		1	-
1.2	Строй и управление ими		1	-
1.3.	Порядок выполнения строевых приемов на месте		2	10
1.4	Порядок выполнения строевых приемов в движении		2	12
2.	Воинские ритуалы, используемые в поисковой работе	47	8	39
2.1	Основные ритуалы, используемые при отдании воинских почестей		2	-
2.2	Возложение корзины с цветами/венка/гирлянды		2	12
2.3	Ритуал складывания Государственного флага РФ над усопшем		2	12
2.4	Прохождение торжественным маршем		2	15
3.	Организация и несение службы Почетного караула	52	16	36
3.1.	Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных сил Российской Федерации		2	-
3.2	Должностные лица караула, их права и обязанности		2	-
3.3	Почетный караул: понятие, назначение		2	-
3.4	Организация службы Почетного караула на Постах № 1, Постах Памяти		3	3
3.5	Порядок несение службы Почетного караула на Постах № 1, Постах Памяти		3	15
3.6	Особенности организации и несения службы Почетного караула на торжественно-траурных мероприятиях		2	10
3.7	Особенности организации и несения службы Почетного караула при проведении полевых поисковых экспедиций		2	8
ИТОГО:		127	30	97

Ожидаемые результаты

Реализация данной программы дает возможность членам поискового отряда овладеть навыками строевой подготовки, изучить воинские ритуалы, внести свой вклад в организацию церемоний захоронения воинов, погибших при защите Отечества.

№ п/п	Ожидаемые результаты	Способы их проверки
1.	Стабильность состава занимающихся, посещаемость занятий	Контроль командиров отрядов, учет журнала посещаемости
2.	Участие в торжественно-траурных мероприятиях: митинги, возложения цветов	Учет в плане работы отрядов
3.	Приобретение знаний, умений и навыков по строевой подготовке и воинским ритуалам.	Экзамен
4.	Участие в полевых поисковых «Вахтах Памяти» на местах боевых действий сибирских дивизий	Отчет руководителей экспедиций о результатах проведения полевых поисковых Вахта памяти

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

По разделу «Основы строевой подготовки»

Знать:

- положения Строевого устава ВС РФ;
- порядок выполнения строевых приемов.

Уметь:

- правильно выполнять строевые приемы;
- правильно подавать команды на исполнение строевых приемов.

По разделу «Воинские ритуалы, используемые в поисковой работе».**Знать:**

- основные воинские ритуалы, используемые в поисковой работе;
- в каких случаях применяются конкретные ритуалы;
- порядок выполнения ритуалов.

Уметь:

- правильно выполнять Воинские ритуалы, используемые в поисковой работе.

По разделу «Основы туристической подготовки»**Знать:**

- особенности обустройство быта туриста-поисковика;
- виды и способы поведения в экстремальных ситуациях по ходу движения маршрута;
- правила разведения костра, типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таежный».

Соблюдение требований безопасности при разведении костра. Правила применения кострового оборудования.

Уметь:

- обустраивать бивак;
- разводить костер;
- работать с компасом и навигатором.

По разделу «Организация и несение службы Почетного караула»**Знать:**

- положения Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- порядок организации службы Почетного караула, в каких случаях он назначается;
- особенности организации службы Почетного караула при проведении торжественно-траурных мероприятий и полевых поисковых экспедиций;
- порядок несения службы на Постах № 1 и Постах Памяти.

Уметь:

- нести службу на Посту № 1 и Посту Памяти;
- правильно выполнять ритуал заступления на Пост № 1, Пост Памяти;
- составлять постовую ведомость.

Условия реализации программы

Программа реализуется Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования ГАУДО ОЦДТТБДД. Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам (столы, стулья по росту и количеству детей) и на прилегающей территории.

Эффективность реализации программы зависит от условий, которые необходимо создать для организации образовательной деятельности.

Материалы, инструменты и оборудование для осуществления учебного процесса:

- корзина (макет) с цветами;
- гирлянда (макет);
- венок (макет);
- макеты массово-габаритные АК-74М, СКС-45, шашка;
- Государственный флаг РФ;
- форма парадная, полевая.

Формы контроля

С целью проверки усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков участниками поискового отряда в программу включены контрольные занятия. Контроль осуществляется в форме тестирования, анкетирования, практических зачетов, экзаменов, заполнения необходимой документации поискового отряда.

Содержание учебного плана «Основы строевой подготовки»

Опыт работы Сводного поискового отряда Кузбасса «Земляк» показывает, что помимо выполнения основных поисковых обязанностей, бойцы отряда принимают участие в различных мероприятиях, таких как: митинги, захоронения воинов, павших в боях за свободу и независимость Отечества, возложении цветов к мемориалам (захоронениям) и т. д. Все это относится к отдаванию воинских Почестей или применению воинских ритуалов при проведении памятно-мемориальных мероприятий. Участие в таких мероприятиях предусматривает наличие у поисковиков определенных навыков и умений. Эти навыки прежде всего связаны с выполнением воинских ритуалов: прохождение торжественным маршем, возложение венков/корзин с цветами/гирлянд, складывание Государственного флага Российской Федерации над гробом усопшего, организация и несение службы Почетного караула у мемориалов (захоронений), а четкое и синхронное исполнение элементов ритуала придает торжественность церемонии. Причем, отдавание воинских почестей актуально не только в ходе поисковых экспедиций, но и во время подготовки к ним. Значение участия поисковиков в такого рода мероприятиях трудно переоценить. Выполнение воинских ритуалов дает возможность ребятам, как наследникам Великой Победы, исполнить священный долг каждого гражданина перед нашими предками, победившими фашизм.

Указанные выше ритуалы в большинстве своем регламентируются Общевоинскими Уставами ВС РФ. Но необходимо учитывать тот факт, что большое количество участников поискового движения – это юноши и девушки не достигшие совершеннолетия. Поэтому программу подготовки поисковиков по теме «Воинские ритуалы» необходимо составлять с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Основой подготовки поисковиков по теме «Основы воинских ритуалов» является строевая выучка. Она ведется исходя из основных положений Строевого Устава ВС РФ. При этом, стоит ограничиться изучением глав и разделов Устава, которые предусматривают строевую подготовку без оружия и в пешем порядке подразделений до взвода включительно, так как использование поисковиками других глав и разделов Устава практического применения в ритуалах не имеет. Поэтому для изучения предлагаются следующие главы Строевого Устава ВС РФ: Гл. № 1, № 2 (раздел 1), № 3 (раздел 1,3), № 4 (раздел 1,2), № 7 (раздел 1,2), № 8. Исключение может составлять подготовка Почетного караула и ассистентов знаменной группы, которые зачастую используют ММГ (макет массово-габаритный) или учебное оружие. Для их обучения необходимо включить вторые разделы второй и третьей главы. Для подготовки поисковиков также необходимо включить практическое изучение глав 11 и 12 третьей части Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ, в которых говорится о порядке прохождения торжественным маршем и отдавании воинских почестей при погребении и возложении венков к памятникам и могилам воинов.

Начинается обучение с рассмотрения основных положений строевого Устава. На первом занятии необходимо показать элементы строя, дать уставные определения, рассказать о назначении элементов строя и основных команд по управлению им. Изучаются такие понятия, как: строй, шеренга, ряд, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, предварительная и исполнительная команды, обязанности поисковика в строю и перед построением и т. д. При их изучении необходимо теоретическое объяснение совмещать с практической работой, где ребята на собственном

примере постигают материал: учатся выполнять построение в шеренгу (шеренги), колонны по ранжиру, правильно определять дистанцию, интервал, фланги, направляющих, замыкающих и т. д.

Одиночная подготовка является наиболее ответственным разделом строевого обучения. При проведении занятий по одиночной строевой подготовке на месте целесообразно обучаемых построить в две шеренги лицом друг к другу на дистанции 8–10 шагов, инструктор находится между шеренгами. Интервал между обучаемыми 1–2 шага, так чтобы они не мешали друг другу при выполнении упражнений. При таком расположении ребята видят инструктора спереди и сбоку, что позволяет более точно оценить демонстрируемый строевой прием (элемент), а инструктору – своевременно исправлять ошибки обучаемых. К тому же, обучаемые имеют возможность увидеть ошибки товарищей, что в свою очередь положительно сказывается на их собственной подготовке. Начинать занятие необходимо с повторения пройденного на прошлом занятии приема(ов).

Эффективным методом строевого обучения является самостоятельное изучение приема (элемента). После ознакомления с приемом (элементом) инструктор дает возможность обучающимся самостоятельно начать отработку приема (3–5 мин.), но при этом осуществляет постоянный контроль и оказывает необходимую помощь. Строевые приемы на месте, при самостоятельной подготовке, желательно проводить перед зеркалом (если имеется), что позволяет обучающемуся видеть себя со стороны и исправлять собственные ошибки.

Хорошая одиночная строевая подготовка обеспечивает успех обучения действиям в составе подразделения. Поэтому непосредственно после одиночного изучения строевого приема необходимо сразу переходить к отработке его в составе отряда. Обучение строевым приемам проводится в следующей последовательности:

- ознакомление с приёмом;
- разучивание приёма;
- тренировка (упражнение).

В ходе ознакомления с приемом инструктор называет прием и указывает где и для какой цели он применяется, подает команду по которой выполняется приём, выполняет образцовый показ приёма (строго по строевому Уставу) в целом, а затем в медленном темпе по разделениям с кратким пояснением порядка его выполнения. При показе у обучаемого создается зрительное представление о строевом приеме или действии (его элементах), поэтому показ должен быть безупречным. Приемы и действия, показанные четко, правильно и красиво, всегда производят на обучаемых большое впечатление и вызывают желание выполнить их так, как было показано.

На ознакомление с приемом должно затрачиваться минимальное время. В зависимости от сложности строевого приема разучивание его может проводиться:

- в целом, если прием несложный (н-р: «Строевая стойка»);
- по разделениям (н-р: «Повороты на месте»);
- с помощью подготовительных упражнений, если прием сложный и отдельные его элементы трудно усваиваются (н-р: «Строевой шаг»).

После ознакомления со строевым приемом или действием процесс формирования навыка как целостного действия состоит из трёх связанных между собой основных этапов.

Первый этап заключается в расчленении приема или действия (сложного) на элементы и в выполнении их по элементам.

Второй этап последовательно объединяет элементы в группы, а затем в единое целое.

Третий этап сводится к выработке навыков в выполнении приёма или действия. Выполнения приема путем многократного повторения (тренировки) доводится до автоматизма. При этом инструктор должен добиваться, чтобы все приемы выполнялись правильно, быстро, красиво и четко.

Очень важно, чтобы при обучении строевым приемам соблюдалась уставная последовательность работы, т.е. начинать практические занятия необходимо с ознакомления и отработки строевой стойки, затем поворотов на месте, движения строевым шагом и т. д.

Процесс обучения строевой подготовке можно рассмотреть на примере изучения такого сложного приема как «Движение строевым шагом».

В ходе ознакомления с этим приемом инструктор объясняет, что строевой шаг применяется при прохождении подразделения торжественным маршем, выполнении воинского приветствия в движении, при подходе к начальнику и отходе от него, при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке. Во всех остальных случаях применяется походный шаг. Далее описываются параметры строевого шага: длина шага – 70-80 см.; темп движения – 110–120 шагов в минуту; высота подъема ноги – 15-20см (Строевой Устав ВС РФ Глава 2 пункт 31–37). Затем инструктор говорит о том, что движение строевым шагом выполняется по команде «Строевым шагом-МАРШ», при этом, по предварительной команде «Шагом» корпус тела подается немного вперед, переноса вес тела больше на правую ногу и сохраняя устойчивое положение, а по исполнительной команде «МАРШ» начинается движение строевым шагом с левой ноги. Также необходимо объяснить какие действия выполняются по командам «СТОЙ» и «На месте – СТОЙ». После этого следует выполнение образцового показа инструктором.

Процесс разучивания строевого шага целесообразно разделить на следующие этапы:

- отработка движения руками (отмашка рук);
- тренировка в обозначении шага на месте;
- тренировка в движении строевым шагом на четыре счета;
- тренировка в движении строевым шагом на два счета;
- тренировка в движении строевым шагом в замедленном темпе (со скоростью 50–60 шагов в минуту);
- тренировка в движении строевым шагом в уставном темпе по разметке строевой площадки (если имеется);
- общая тренировка в движении строевым шагом по площадке без разметки.

Такая схема позволяет обучающимся последовательно и целенаправленно отработать такой сложный прием как строевой шаг. Если при переходе к следующему этапу (упражнению) инструктор замечает, что новое упражнение не получается выполнить или получается, но с трудом у большинства обучающихся, то стоит вернуться к отработке предыдущего этапа (упражнения).

Воинские ритуалы, используемые в поисковой работе.

Численный состав отряда в среднем насчитывает 15–25 человек. Для успешного решения поставленных задач церемониального характера в отряде между бойцами распределяются следующие обязанности:

- Командир отряда – 1 человек;
- Заместитель командира – 2 человека;
- Знаменная группа 6 человек, причем определяются 2–3 знаменщика, командир группы и 2 ассистента;
- Группа возложения корзин с цветами/венков/гирлянд – 4–6 человек;
- Группа выполнения ритуала складывания Государственного флага РФ – 4 человека;

- Группа Почетного караула у Мемориалов и захоронений – 4–5 смен по 2 человека в смене, а также 2 разводящих (функции разводящих выполняют заместители командира);

- Группа патрульных (наблюдатели) – 2–4 человека (назначаются на каждое мероприятие отдельно).

Для состава отряда в 15–25 человек количество функциональных обязанностей превышает число бойцов, поэтому вполне допустимо, что один боец выполняет несколько функций, н-р: командир отряда может быть командиром знаменной группы или разводящим смен Почетного караула; группа возложения веков – группой выполнения ритуала складывания Государственного флага РФ и т. д.

Ритуал возложения корзин с цветами/венков/гирлянд.

При проведении мероприятий патриотической проводится возложение венков, корзин с цветами к мемориалам, одиночными и братскими захоронениями воинов, павшим в боях за свободу и независимость Отечества. Венки возлагаются от имени каких-либо лиц, организаций или делегаций как дань памяти погибшим.

Для возложения венков назначаются по 2 человека на каждый венок. Форма одежды, парадная военизированная. Перед возложением к памятнику (могиле) из состава отряда выставляются одна-две пары часовых, а также патрульные. Часовые принимают строевую стойку, имея автоматы (ММГ) в положении «на грудь» (карабины в положении к ноге). Время нахождения часовых на посту составляет 10-20 мин. (по распоряжению командира отряда).

Делегация с нарезкой цветов (при наличии) выстраивается за группой возложения, несущих венков, и начинают движение вместе с ними (приложение 1). Бойцы (несущие венки) расположены фронтом к памятнику, держат венок перед собой обеими руками, причем, рука ближняя к венку держит основание, другая рука – на уровне груди (середина венка) как при строевой отмашке. Движение строевым шагом группы возложения имеет свои особенности: темп движения медленный 60–70 шагов в минуту, взмах осуществляется резко, в то время как постановка ноги плавно, ступня ставится на землю мягко, не топя что предаёт траурность процессии (далее траурный шаг). Подойдя к памятнику, делегация останавливается и даёт возможность возложить венок. Перед тем как возложить венок его необходимо развернуть на противоположную сторону так как у венка (корзины цветов) есть тыльная и лицевая стороны. Для этого у возлагающих есть два варианта: развернуть венок в руках и, не меняя позиции, поставить его к памятнику или развернуть вместе с ним на 180 гр. в три приема: повернуться к венку, перешагиванием против часовой стрелки осуществить полный разворот (приложение 2 рис.1). Установка венка/корзины производится в несколько приемов:

1. Сделать шаг вбок к мемориалу ближней к нему ногой и согнуть колени;
2. Венок рукой, удерживающей сверху, установить на подставку. Корзину установить на парапет или свободное пространство перед памятником/мемориалом/могилой;
3. Принять положение строевой;
4. Осуществить поворот фронтом к памятнику и выполнить воинское приветствие.

После выполнения воинского приветствия группа, повернувшись налево (направо), уходит от памятника строевым шагом, давая возможность делегации положить цветы.

В полевых условиях зачастую проблематично найти венок или корзину с цветами. Поэтому возможно возложение гирлянды, изготовленной из лапника хвойного дерева. Длина гирлянды может составлять 2–4 метра, в связи с этим для её возложения назначаются 3–5 человек. Существует два способа возложения гирлянды (в зависимости от расположения памятника, могилы, конструкции самой гирлянды, наличия свободного пространства):

1. возлагающие располагаются в одну шеренгу на интервалах до полушага, держа гирлянду перед собой на уровне солнечного сплетения, руки согнуты в локтях (локти прижаты к туловищу) (приложение 1 рис. 2).

2. возлагающие располагаются в колонну по одному держа гирлянду обеими руками над правым плечом. Подойдя к памятнику правым флангом, возлагающие по команде командира поворачиваются направо одновременно, перемещая гирлянду перед собой (как в первом случае).

Порядок возложения гирлянды:

1. Группа, сделав шаг вперед левой ногой, опускается на правое колено;

2. Не сгибая спины укладывает гирлянду на парапет или свободное пространство;

3. Возвращается в положение строевой стойки, командир выполняет воинское приветствие;

4. Осуществляется поворот налево (направо) и уход группы.

Движение к памятнику/мемориалу/могиле осуществляется траурным шагом, уход – строевым (приложение 2 рис.3).

Ритуал (церемония) складывания Государственного флага РФ

Во время траурных церемоний, предусматривающих отдание воинских почестей умершему (погибшему) гражданину Российской Федерации, гроб с телом покойного накрывается полотнищем Государственного флага Российской Федерации. Перед погребением полотнище Государственного флага Российской Федерации сворачивается и передается родным (близким) покойного (статья 7 ФКЗ № 1 «О Государственном флаге Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года). Свернутый над умершим флаг – это знак глубокого уважения к нему Российского государства, признание его заслуг перед Отечеством. Флаг передается на хранение в семью, становясь фамильной реликвией, и в последствии, может быть применен при прощании с членами этой же семьи.

Ритуал проводится непосредственно перед погребением на кладбище или в прощальном зале. В проведении ритуала задействовано 4 бойца отряда и церемониймейстер. Форма одежды, парадная военизированная, с траурными нарукавными повязками. Роль церемониймейстера может выполнять ведущий траурной церемонии, либо командир отряда. В начале траурной церемонии флаг выносят бойцы отряда, держа за углы, и укладывают на гроб, так, чтобы он закрывал узкую или нижнюю часть гроба располагаясь поперек гроба верхней частью флага к изголовью. При выносе гроба и установке его в автокатафалк флаг остается в прежнем положении. Непосредственно перед погребением два бойца отряда синхронно подходят к гробу со стороны опущенных торцов (коротких сторон) флага и останавливаются возле них. Далее начинается процесс складывания полотнища флага:

- Сделав шаг лево ногой вперед и опустившись на правое колено, бойцы подхватывают флаг за углы;

- Осуществляется подъем, флаг удерживается за углы на уровне пояса;

- Производится взмах флага вверх: резким движением руки поднимаются над головой, после чего плавно опускаются;

- Флаг представляется присутствующим: рука, удерживающая полотнище за белую полосу поднимается вверх, вторая рука опускается вниз, полотнище флага немного натягивается;

- Осуществив перехват (не меняя положения флага рукой, удерживающей низ флага отпустить полотнище, и перехватить его вверху, верхней рукой, скользя по полотнищу, перехватить свободный нижний угол) флаг переворачивается и производится еще один взмах, флаг опускается до уровня пояса;

- Осуществляется складывание флага вдоль пополам и производится взмах, с целью расправления образовавшихся неровностей, флаг опускается до уровня пояса;

- Полотнище второй раз складывается вдоль пополам и осуществляется взмах;

- Один из бойцов (предварительно определен) начинает формировать «конверт», складывая полотнище треугольником, при этом оставшийся боец натягивает полотнище и регулирует длину таким образом, чтобы не было провисания;
- По окончании складывания оставшаяся небольшая часть полотнища заправляется вторым бойцом в образовавшийся конверт;
- После заправки, конверт разворачивается на руках первого бойца прямым углом от него и оба бойца выравниваются;
- Осуществляется поворот в сторону церемониймейстера или родственников усопшего;
- Подойдя траурным шагом, первый боец передает конверт и оба выполняют воинское приветствие;
- Строевым шагом осуществляется уход расчета в любую свободную сторону.

Для синхронности действий расчета один из бойцов может негромко подавать команды на осуществление каждого из элементов ритуала.

Каждое действие бойцов, каждый сгиб полотнища комментирует церемониймейстером (приложение 1). Все движения бойцов, складывающих флаг, выполняются четко, плавно и синхронно, что подчеркивает траурность церемонии.

Прохождение торжественным маршем.

Прохождение торжественным маршем бойцами поисковых отрядов осуществляется перед мемориалами, одиночными и братскими захоронениями воинов (если позволяет место) погибших при исполнении воинского долга, как символ уважения к ратным подвигам защитников Отечества!

При захоронении воинов торжественный марш проводится непосредственно после погребения. В прохождении маршем так же принимают участие расчеты воинских частей и силовых структур населенного пункта. Количественный состав поискового отряда составляет, в среднем, 15–25 человек (взвод). Форма одежды участников – военизированная (парадная или полевая) с головным убором.

Общее командование проведением торжественного марша осуществляет начальник гарнизона населенного пункта либо офицер старший по званию. Участники торжественного марша выстраиваются в линию взводных колонн фронтом к мемориалу, захоронению согласно утвержденной схемы (в зависимости от места проведения). При этом: командиры взводов (отрядов) находятся справа от своих подразделений, слева от командиров находятся знаменные группы с флагами отрядов, слева от них – личный состав подразделения, построенный в колонну по три по ранжиру (Приложение 3). При численности отряда менее 12 человек построение осуществляется в колонну по два.

На правом фланге линии взводных колонн находится знаменная группа, построенная в одну шеренгу в составе: командира знаменной группы, знаменщиков с Государственным Флагом Российской Федерации (также возможно еще и с флагом региона, города) и двух ассистентов с оружием (ММГ оружия) при наличии. Линию колонн замыкает салютная группа и (или) знаменный взвод (Приложение 3).

Для прохождения торжественным маршем начальником гарнизона или офицером старшим по званию подается команда: «СМИРНО», «К торжественному маршу, повзводно, на одного линейного (8 (10) шагов) дистанции, знаменная группа прямо, остальные напра-ВО», «Равнение направо, шагом-МАРШ». По команде «СМИРНО» знаменщик поднимает флаг для прохождения торжественным маршем (правая рука удерживает древко на уровне отмашки, левая рука под основание). По команде «К торжественному маршу» командиры подразделений выходят из строя на 4 шага вперед и становятся перед фронтом своих подразделений. Знаменная группа также выходит из строя на 2 шага вперед и становятся за командиром на дистанции 2 шага. По команде «повзводно» командиры и знаменщики подразделений поворачиваются направо. По команде «Знаменная группа прямо, остальные напра-ВО» все участники

торжественного марша кроме знаменной группы Государственного флага, возглавляющей прохождение торжественным маршем, поворачиваются направо. По команде «МАРШ» знаменная группа начинает движение строевым шагом, подойдя к линии прохождения маршем по команде командира знаменной группы «Правое плечо вперед – МАРШ» поворачивается налево (заходя правым плечом). Оркестр (если имеется) по этой команде («МАРШ») начинает исполнять маршевую композицию. Остальные подразделения доходят до места где стояла знаменная группа и в движении поворачиваются налево; подойдя к линии прохождения маршем, по команде своих командиров «Правое плечо вперед – МАРШ», ещё раз поворачиваются налево (заходя правым плечом), выравняются, набирают установленную дистанцию и по команде «ПРЯМО» следуют за впереди идущими подразделениями. Подойдя к мемориалу, захоронению на дистанцию 10-15 шагов, командир подразделения подаёт команду «СМИРНО, равнение на-ПРАВО». По команде «СМИРНО» весь личный состав подразделения переходит на строевой шаг, а по команде «равнение на-ПРАВО» одновременно поворачивает голову направо (кроме правофланговых) и прекращают движение руками; командир подразделения, повернув голову, прикладывает руку к головному убору (Приложение 3).

Знаменная группа Государственного флага, а также знаменные группы подразделений при прохождении торжественным маршем голову не поворачивают.

По прохождению мемориала, захоронения командир подразделения подает команду «ВОЛЬНО». По этой команде все участники поворачивают голову прямо и продолжают движение руками (кроме знаменщиков). Если при прохождении торжественным маршем мемориал, захоронение находится слева, то по команде «равнение на-ЛЕВО» участники марша (кроме знаменщиков и ассистентов) поворачивают голову налево. Соответственно первоначальное построение подразделений осуществляется в обратном порядке: левый фланг – знаменная группа с Государственного флага РФ, правый фланг – салютная группа и (или) знаменный взвод. Оркестр располагается так, чтобы не мешать прохождению основных подразделений и (по возможности) проходит торжественным маршем за последним подразделением (на установленной дистанции), играя на ходу.

После прохождения торжественным маршем подразделение поступает в распоряжение своего командира.

Организация службы Почетного караула.

Почетный караул может назначаться:

1. для встречи и проводов Президента Российской Федерации, представителей иностранных государств во время проведения торжественных мероприятий государственного значения и проведения инспекций (проверок) войск;
2. при возложении венков (гирлянд, корзин с цветами, цветов) на открытии государственных памятников;
3. к Государственному флагу Российской Федерации, Боевому знамени (Военно-морскому флагу), выносимым на торжественные заседания;
4. при погребении погибших при защите Отечества; военнослужащих (граждан, призванных на военные сборы), погибших в период прохождения военной службы (военных сборов) или умерших в этот период в результате увечья (ранения, травмы, контузии), заболевания; граждан, уволенных с военной службы по достижении предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями, имеющих общую продолжительность военной службы 20 лет и более; Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации или полных кавалеров ордена Славы; участников войны; ветеранов боевых действий; ветеранов военной службы; лиц, занимавших государственные должности Российской Федерации, а также граждан, имевших особые заслуги перед государством.

Часто в населенных пунктах, в которых осуществляется захоронение бойцов, найденных в ходе проведения поисковых, отсутствует воинский гарнизон. В таком случае организация и несение службы Почетного караула может возлагаться на поисковые отряды.

В таком случае из бойцов отряда формируется Почетный караул в составе:

- Начальник караула – 1 чел.
- Разводящие – 2 чел.
- 3–5 смен часовых по 2–4 чел.
- Патрульный – 1-2 чел.

Начальник караула назначается из числа наиболее подготовленных бойцов. Им может быть лично командир отряда.

Начальник караула:

- составляет ведомость с указанием точного времени заступления часовых;
- направляет смену караула в установленное время к памятнику;
- добивается от личного состава караула бдительности, дисциплинированности, точного выполнения своих обязанностей;

Разводящий назначается из числа наиболее подготовленных бойцов и подчиняется начальнику караула.

Разводящий:

- отвечает за своевременную готовность смены караула к заступлению на пост;
- проверяет внешний вид часовых Почетного караула;
- проверяет знание часовыми своих обязанностей;
- тренирует часовых на четкость выполнения строевых приемов;
- обеспечивает соблюдение ритуала заступления на пост;
- следит за соблюдением строя караульной смены по пути следования на пост и обратно;
- осуществляет замену часового на посту в случае экстренной ситуации и сообщает об этом начальнику караула (возможно по мобильной связи).

Разводящий, оставаясь за начальника караула, выполняет его обязанности.

Часовой на Посту № 1 есть лицо неприкосновенное. Неприкосновенность часового заключается в особой охране законом его прав и личного достоинства; в подчинении его строго определённым лицам – начальнику караула, его помощнику и своему разводящему. Он несёт личную ответственность за исполнение воинского ритуала по сохранению памяти о погибших защитниках Родины.

Часовой на посту обязан:

- твердо знать, умело и добросовестно выполнять требования Воинских уставов и свои обязанности;
- свято и нерушимо соблюдать законы, быть дисциплинированными, честными, храбрыми и не щадить своих сил при выполнении патриотического долга, беспрекословно повиноваться командирам (начальникам);
- знать и беречь вверенное ему оружие и имущество, а также проявлять разумную инициативу, стойко переносить все тяготы службы, дорожить товарищами, помогать товарищам словом и делом, удерживать их от недостойных поступков;
- бдительно нести Вахту Памяти, нести службу бодро, ничем не отвлекаться, не выпускать из рук оружия и никому не отдавать его;
- не оставлять поста, пока не будет сменён или снят;
- знать свое место в строю, по пути следования на пост, сохранять равнение, установленные интервал и дистанцию, не выходить из строя без разрешения;
- строго следовать постовой ведомости по заступлению на пост;
- нести службу на Посту № 1 по команде «Смирно» в соответствии с Уставом на отведенном у памятника месте.

Часовому на посту запрещается: сидеть, прислоняться к чему-либо, смеяться, разговаривать, есть, пить, принимать и передавать какие-либо предметы, использовать мобильный телефон и другие электронные устройства, склонять голову, поворачивать её. Часовой должен отвечать на вопросы только начальника караула, своего разводящего и лиц, прибывших с ними. В случае своего заболевания часовой через патрульного условленным сигналом (поднятием вверх большого пальца) вызывает к себе смену, продолжая нести службу.

Патрульный назначается начальником караула из числа бойцов свободных смен и вписывается в ведомость с указанием времени патрулирования.

Патрульный обязан:

- наблюдая за часовыми, следить за их физическим состоянием, не допускать приближения к часовому посторонних, в случае необходимости принять меры для исправления ситуации вплоть до вызова разводящего или начальника караула для экстренной смены часового или других действий;

- при выходе на пост иметь при себе нашатырный спирт, йод, вату, бинт, оказывать первую помощь.

- при возложении цветов, смене караула, проведении торжественных мероприятий принимать положение «Смирно!»;

- быть одетым в форму, иметь на левом рукаве красную повязку;

Патрульный следит за тем, чтобы граждане:

- не шумели и громко не разговаривали;

- не сорили и не курили на площади возле памятника;

- не оставляли посторонних предметов.

Патрульному запрещается: отвлекаться от выполнения своих непосредственных обязанностей, использовать мобильный телефон и другие электронные устройства.

Служба Почетного караула в указанном составе организуется у памятников, мемориалов, братских захоронений и одиночных могил. Личный состав Почетного караула располагается вблизи поста.

Перед началом торжественно-траурных мероприятий личный состав Почетного караула проводит строевую тренировку, на которой начальник караула определяет: ритуал заступления на пост, количественный состав смен часовых, порядок заступления смен на пост, место отдых отдыхающих смен и разводящих.

При определении ритуала заступления на пост допускается внесение изменений в порядок выполнения отдельных строевых приемов и элементов, например, изменение темпа движения строевым шагом, высота подъема ноги, начало движения строевым шагом с ноги ближней к мемориалу и т. д.

На начало мероприятия личный состав Почетного караула выстраивается в обозначенном месте. Первая смена выходит к месту начала движения на пост. За 5 минут до начала торжественной части разводящий выставляет первую смену на пост. Движение на пост осуществляется строевым шагом. Смена часовых производится каждые 10–15 минут. При смене, часовые, находящиеся на посту, передают свой пост, поворачивая голову в сторону пришедшей смены и произнося «Пост сдал». Пришедшая смена принимает пост словами «Пост принял».

Почетный караул несет службу до окончания торжественно-траурных мероприятий.

Список использованной литературы и источников:

1. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации / Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (в ред. от 12.07.2021) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации».

2. Апакидзе В.В., Дурков Р.Г. «Методика строевой подготовки» // Воениздат, 1987. – 152 с.

3. Басов В.А. «Организация строевой подготовки в академии ГПС МЧС России» // М.: Академия ГПС МЧС России, 2016. – 134 с.

4. Верховский Б.С. А ведь нас было много//М.: Просвещение, 2003. – 208 с.

5. Вострикова М.В., Баляскин Ю.М. Сборник информационно-методических материалов по организации поисково-исследовательской деятельности «Помнить – значит делать!» // Кемерово, 2013. – 102 с.

6. Кононенко, О.С. Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях: от теории к практике // – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО. – 2009. – Часть 1. – 91 с.
7. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе // М.: Изд-во «ВАКО», 2009. – С.4-20.
8. Учебное пособие по дисциплине «Военная подготовка» // Ульяновск: Изд-во УИГА, 2017. с 143.
9. Цуканов И.П. Методика подготовки молодых поисковиков // Курск: 2002. – 111 с.
10. Чаусов М. Вахта Памяти – 2011 // Патриот Отечества. – 2012. – № 1. – С. 36-37.

Приложение 1

Ритуал возложения венков (гирлянд)

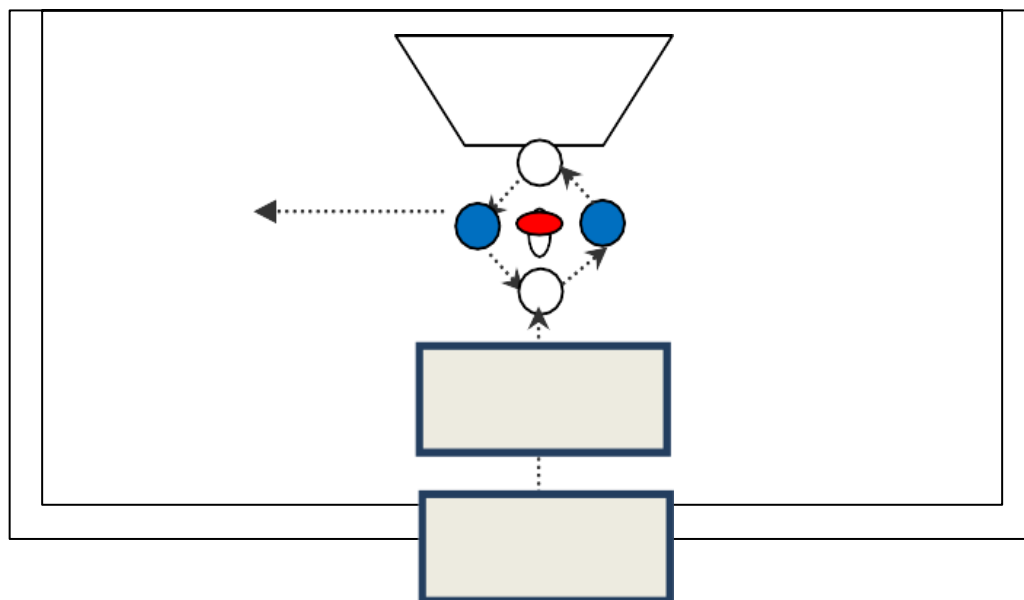


Рис. 1. Схема возложения корзины с цветами (венка) к памятнику (могиле)

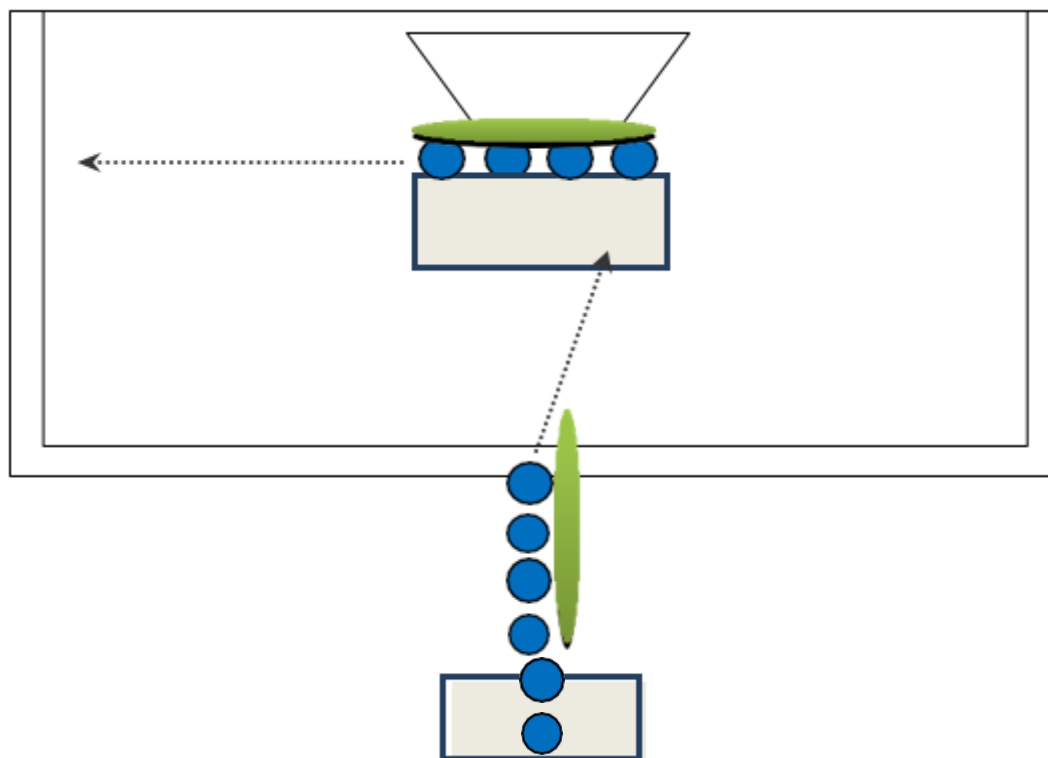


Рис. 2. Схема возложения гирлянды к памятнику (могиле) Вариант 1.

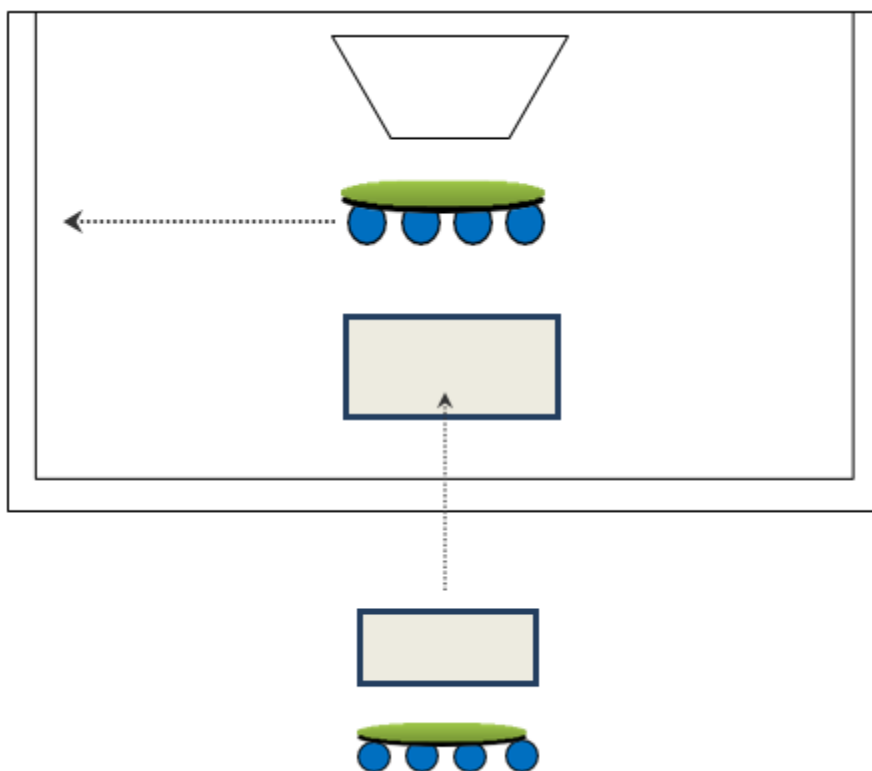


Рис. 3. Схема возложения гирлянды к памятнику (могиле) Вариант 2.

-  - боец отряда
-  - корзина с цветами (венки)
-  - маршрут движения
-  - гирлянда
-  - делегация
-  - памятник (могила)

Ритуал (церемония) складывания Государственного флага РФ



Церемониймейстер: Церемония складывания Государственного флага Российской Федерации призвана подчеркнуть значение для России каждого ее гражданина, посвятившего Отечеству все свои помыслы и устремления, всю свою энергию и интеллект и отдавшему, в итоге, свою жизнь ради мощи и процветания своей Родины.

Белый цвет триколора характеризует мир, чистоту, благородство, божественность. Это – божественный компонент символики флага.

Синий цвет характеризует небо, духовность, веру, высокое и чистое. Это – небесный компонент.

И, наконец, красный цвет – это отвага, героизм, огонь, жизнь – характеризует компонент физический или земной.

Свернутый над умершим флаг – это знак глубокого уважения к нему Российского государства, признание его заслуг перед Отечеством.

Церемониймейстер: Поэтому мы возвещаем об этом: «Небу», «Всему миру», «Земле».

Церемониймейстер: «Первый сгиб флага – символ жизни».

После этого флаг можно складывать способами, приводящими к четырем различным результатам:

- Красный треугольный пакет;
- Синий треугольный пакет с красным углом и полосой;
- Белый треугольный пакет;
- Синий треугольный пакет с белым углом и полосой.

Поэтому, исходя из символики цветов, для мужчин можно рекомендовать красный пакет или синий с красным; для юношей – синий с красным; для женщин и глубоко религиозных людей – белый, синий с белым; а для девушек – белый.

Церемониймейстер: «Второй сгиб – символ нашей веры в вечную жизнь».

Церемониймейстер: «Третий сгиб – в честь памяти о верном сыне (дочери) Отечества, вышедшем (шей) из наших рядов, и чей мирный труд или ратный подвиг достоин почитания».

Церемониймейстер: «Четвертый сгиб – в честь нашей Родины, которая навсегда остается с нами, в нашем сердце».

Церемониймейстер: «Пятый сгиб – в честь главной реликвии – Флага России – символа нашей великой Отчизны».

Церемониймейстер: «Шестой сгиб – в честь наших доблестных Вооруженных Сил, через которые мы защищаем неприкосновенность границ и суверенитет нашего Отечества, и наш Флаг».

Церемониймейстер: «Седьмой сгиб – дань окружающей нас природе, частью которой мы все являемся».

Церемониймейстер: «Восьмой сгиб – дань домашнему очагу, родному дому, в котором и происходит наше становление».

Церемониймейстер: «Девятый сгиб – дань женственности, дань матери, что смогла привить любовь ко всему окружающему».

Церемониймейстер: «Десятый сгиб – дань мужественности, дань отцу, воспитавшему Гражданина».

Церемониймейстер: «Одиннадцатый сгиб – дань родным и близким, с которыми нам всегда тепло и уютно».

Церемониймейстер: «Двенадцатый сгиб – дань друзьям, в окружении которых мы раскрываем все свои лучшие качества и таланты. Другим, которые будут долго помнить о нас».

Церемониймейстер: «Тринадцатый сгиб и сложенный флаг – символ вечности».

В сокращенной версии этого чина церемониймейстер произносит лишь текст первого абзаца.

Прохождение торжественным маршем

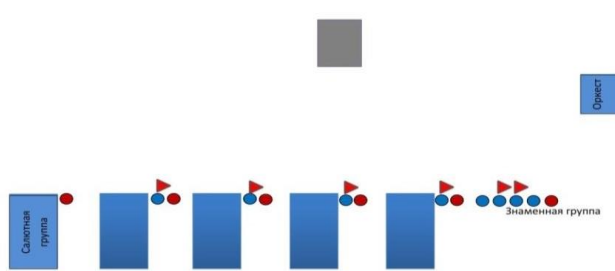


Рис.1 Первоначальное построение

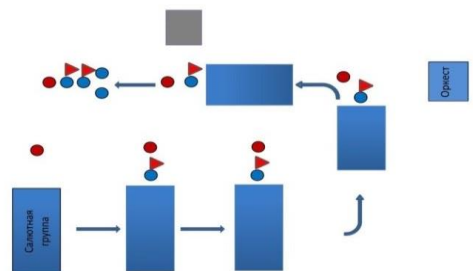


Рис. 2 Прохождение торжественным маршем

- подразделение (отряд)
- командир подразделения
- знаменщик
- памятник (могила)
- направление движения

Саламатов Юрий Валерьевич
Астраханская область
Музейно-поисковое объединение
имени Героя Советского Союза В.В. Елизарова

Дополнительная общеобразовательная программа «Военная археология»

1. Паспорт дополнительной общеобразовательной программы «Военная археология»

Год разработки	2021
Авторы	Саламатов Юрий Валерьевич
Цель	социальная самореализация, профессиональная ориентация и патриотическое воспитание подростков и юношества в ходе занятий поисково-исследовательской деятельностью в области военной истории.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понятий о патриотизме, Родине, подвиге, преемственности поколений; • изучение истории Великой Отечественной войны 1941–1945 годов; • изучение ключевых аспектов военной-археологии, работы с архивами и музейного дела; • обучение правилам безопасного выживания в природных условиях; • обучение правилам организации туристского похода и краеведческой (в том числе поисково-исследовательской) экспедиции. • Научить применять полученные знания в практических и бытовых ситуациях; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательного интереса к истории России, родного края. Её углублённое изучение; • развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, усидчивости и внимательности, дисциплинирующих волю и целеустремленность; • развитие логического мышления; • развитие самоорганизации; • развитие трудолюбия; • развитие аналитического мышления; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма; • воспитание уважения к старшему поколению; • воспитание уважения ребенка к самому себе, уверенности в своих действиях и поступках; • воспитание морально-волевых качеств; • пропаганда здорового образа жизни.
Образовательные области	Познавательное развитие
Вид	Дополнительное образование Модифицированная, составлена на основе методической литературы по военной-археологии для школьных и студенческих поисковых отрядов
Срок реализации	5 лет
Возраст	11–15 лет
Количество обучающихся	20–25 детей в группе.

Форма организации и продолжительность занятий	групповые, и сводные занятия, продолжительность 1 академический час – 45 минут
Форма организации итоговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • открытые занятия для родителей и преподавателей, • участие в межрегиональных и Всероссийских военно-археологических экспедициях. • открытые презентации работы, отчеты, конференции.
Методическое обеспечение	Методические рекомендации по военной археологии (по поисковой работе на местах боев Великой Отечественной войны). В.Н. Петров, Н.А. Шкапа, Москва 2009 г.

2. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы «Военная археология»

2.1 Направленность программы

В Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа – «военная археология» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направления программы:

- Гражданско-патриотическое (воспитание деятельной любви к Отечеству).
- Социально-актуальное (общественно-полезная деятельность: участие в военно-поисковых экспедициях и строительстве памятников и мемориалов, работа по просьбам людей, разыскивающих своих родных).
- Социально-адаптивное (построение внутригрупповых отношений, адаптация в обществе).
- Спортивно-туристское (участие в тренировках, слетах и соревнованиях по спортивному туризму, приобретение знаний и выработка навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях).

- Физкультурно-оздоровительное (посильные соответствующие возрасту физические нагрузки и постоянное пребывание на свежем воздухе оказывают оздоровляющее воздействие на организм).
- Нравственно-этическое (воспитание равнодушного, бережного отношения к судьбе каждого человека и через людские судьбы к истории Отечества, стремления сохранить память о защитниках Отечества).
- Экологическое (воспитание культуры поведения в живой природе).
- ПрофорIENTационное (отбор и углублённое обучение подростков, проявивших способности к работе в системе дополнительного образования детей).

2.2. Актуальность программы

Актуальность данной Программы обусловлена необходимостью развития системы патриотического воспитания. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование школьников.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Одним из наиболее эффективных направлений патриотического воспитания является участие детей и молодежи в проектах ООД «Поисковое движение России», целью которых является привлечение детей и молодежи к изучению истории нашего государства, установлению малоизвестных событий Великой Отечественной войны, установлению судеб погибших и пропавших без вести защитников Отечества.

Данный аспект не остался без внимания руководства страны. Трижды за последние десять лет принималась и успешно реализовывалась Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации (на 2001–2005, 2006–2010, 2011–2015 и 2016–2020 годы). И в общем списке мероприятий патриотической направленности 4 особое место занимает поисково-исследовательская работа и военная археология, так как без изучения и четкого понимания прошлого невозможно построения стабильно развивающегося будущего.

2.3. Цель, задачи и принципы реализации программы

Цель:

социальная самореализация, профессиональная ориентация и патриотическое воспитание подростков и юношества в ходе занятий поисково-исследовательской деятельностью в области военной истории.

Обучающие задачи:

1.	Формирование понятий о патриотизме, Родине, подвиге, преемственности поколений;	Формирование понятий о патриотизме, Родине, подвиге, преемственности поколений на основании исторических личностях, фактах, событий
2.	Изучение истории Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	Изучение причин, ключевых этапов, сражений, роли Астраханской области и её жителей в Великой Отечественной Войне.
3.	Изучение ключевых аспектов военной-археологии, работы с архивами и музейного дела	Знакомство с основными интернет-ресурсами необходимыми для установления судьбы участника ВОВ. Причины и предпосылки создания поискового движения. Методы и основные механизмы организации и проведения военно-археологических экспедиций. Методы и законность создания и развития музеев.

4.	Обучение правилам безопасного выживания в природных условиях	Изучение ключевых навыков, направленных действия в экстремальных условиях и выживания в природной среде
5.	Обучение правилам организации туристского похода и краеведческой (в том числе поисково-исследовательской) экспедиции	Прохождение основ туристической подготовки с учетом особенностей военно-археологических экспедиций.
6.	Научить применять полученные знания в практических и бытовых ситуациях	Организация работы по установлению судеб погибших и пропавших без вести защитников Отечества. Изучение своей родословной.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса к истории России, родного края. Её углублённое изучение;
- развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, усидчивости и внимательности, дисциплинирующих волю и целеустремленность;
- развитие логического мышления;
- развитие самоорганизации;
- развитие трудолюбия;
- развитие аналитического мышления

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- воспитание уважения ребенка к самому себе, уверенности в своих действиях и поступках;
- воспитание морально-волевых качеств;
- пропаганда здорового образа жизни

Принципы и подходы к формированию программы

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации образовательного процесса;
- принцип комфортности: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждой ситуации успеха.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка: общекультурных, социально нравственных, интеллектуальных.

2.4 Возраст детей, их особенности

Программа составлена для пятилетнего обучения.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей школьного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2.5 Объём занятий (неделя/год)

Занятия проводятся один раз в две недели по одному часу с каждой из групп, возможны сводные занятия по 2 часа. Ежегодная почасовая нагрузка 17 академических часов.

2.6 Содержание программы.

Программа I года обучения

Вводный курс. Знакомство с программой, основными темами, ключевыми этапами Второй Мировой войны в целом и обороной Астрахани в частности.

Поисковое движение России. Разбор проблемы незахороненных останков защитников Отечества, причины и предпосылки возникновения поискового движения. Ключевая терминология военной археологии.

Организация архивной работы. Знакомство с интернет-ресурсами: «Память народа», «ОБД – мемориал», ВИПЦ, методами установления судеб военнопленных. Работа с книгами Памяти.

Подготовка и организация военно-археологических экспедиции. Техника безопасности при проведении поисковых работ, основные этапы подготовки, специфика работ, способы установления личности.

Программа II года обучения

Вводный курс. Повторение материала предыдущего года обучения, рассмотрение Сталинградской битвы (в том числе и Астраханского направления) как одного из самых важных событий Великой Отечественной войны.

Поисковое движение России. Анализ деятельности астраханских поисковых отрядов. Моральная сторона проводимых работ. Виды захоронений, паспортизация и механизмы организации экспедиции.

Организация архивной работы. Изучение способов установления судеб участников Первой Мировой, Гражданской войн. Методы сбора генеалогических данных.

Подготовка и организация военно-археологических экспедиции. Изучение основных видов фортификационных укреплений, строения скелета человека, видов залегания останков, а также основ эксгумации и организации перезахоронения погибших защитников Отечества.

Программа III года обучения

Вводный курс. Повторение материала предыдущих лет обучения. Изучение роли Астраханского комитета обороны и вклады простых астраханцев в Великую Победу.

Поисковое движение России. Анализ работы Поискового движения России, в том числе на примере проекта «Без срока давности». Изучение необходимой документации для проведения поисковых работ.

Организация архивной работы. Изучение картографического материала и принципов работы с ним. Работа по установлению судеб погибших и пропавших без вести участников Великой Отечественной войны.

Подготовка и организация военно-археологических экспедиции. Изучение классификации и вдов взрывоопасных предметов периода Второй Мировой войны. Изучение методов эксгумации и системы проведения археологического раскопа и работы с медальонами.

Программа IV года обучения

Вводный курс. Повторение материала предыдущих лет обучения. Ознакомление с планом работы на новый период.

Поисковое движение России. Анализ работы Поискового движения России, изучение ключевых проектов и направлений, с учетом изменений и уточнений.

Организация архивной работы. Изучение методов работы с документами частей и соединений РККА. Работа по установлению судеб погибших и пропавших без вести участников Великой Отечественной войны.

Подготовка и организация военно-археологических экспедиции. Изучение классификации и вдов стрелкового вооружения, знаков отличия и форм одежды стран участниц Второй Мировой войны. Методы проведения экспертиз найденных артефактов. Основы выживания в экстремальных ситуациях.

Программа V года обучения

Вводный курс. Повторение материала предыдущих лет обучения. Ознакомление с планом работы на новый период.

Поисковое движение России. Анализ работы Поискового движения России, изучение ключевых проектов и направлений, с учетом изменений и уточнений. Изучение способов паспортизации захоронений и законодательства, регламентирующего проведение поисковых работ. Виды грантовых конкурсов и механизм участия в них.

Организация архивной работы. Работа по установлению судеб погибших и пропавших без вести участников Великой Отечественной войны.

Подготовка и организация военно-археологических экспедиции. Изучение механизмов создания музеев боевой славы, клубов реконструкций, а также способов внесения изменений в книги Памяти.

Деятельность отдельного поискового батальона Министерства обороны Российской Федерации, возможность прохождения в нем срочной и контрактной службы.

2.7 Планируемые результаты.

Наличие у подростка не словесно-эфемерной, а деятельной любви к окружающему миру и к своей Родине – как части этого мира, выраженной в твердой гражданской позиции, в желании и умении решать существующие проблемы, а не закрывать на них глаза и не ждать, что это сделает кто-то другой. Также важно, чтобы было достигнуто уважительное и неравнодушное отношение не к абстрактному человечеству в целом, а к конкретным людям.

Показатели успешного освоения программы:

- знание правил и способов выживания в природных ситуациях, углубленное знание истории и географии, и военной археологии.
- стремление к продолжению исследовательской и/или педагогической деятельности, а также развитие полученных навыков после поступления в ВУЗ;
- успешное участие в Всероссийских и Международных проектах по увековечению памяти погибших защитников Отечества;
- Успешное прохождение срочной службы, в том числе и в отдельном поисковом батальоне Министерства обороны;
- Внесение изменений и уточнений в рабочую группу «Книга Памяти»;
- Успешный опыт работы по установлению судеб и увековечению участников Великой Отечественной войны.

В течение календарного года планируется участие в образовательных проектах Поискового движения России, а также в военно-археологических экспедициях, проводимых на территории Российской Федерации.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Учебный план

Первый год обучения

№	Раздел	Тема	Количество часов	Количество групп
1	Вводный курс		3	4
		«Общие понятия: патриотизм, подвиг, Герой»	1	4
		«Основные этапы Второй Мировой Войны»	1	4
		Кинолекторий «На Астраханском направлении»	1	4
2	«Поисковое движение России»		3	4
		Проблема незахороненных останков участников Великой Отечественной войны 1941–1945гг»	1	4
		«История возникновения поискового движения. Ключевая терминология»	1	4
		«Причины и обоснованность поисковых работ»	1	4
3	Организация архивной работы		4	4
		Работа с интернет-ресурсом «Память народа» и книгой Памяти	1	4
		Работа с интернет-ресурсами «ОБД-мемориал» и «Всероссийский информационный поисковый центр»	1	4
		Установление судеб военнопленных	1	4
		Практическое занятие «Великая Отечественная война в моей семье»		
4	Подготовка и организация военно-археологических экспедиций		7	4
		«Основные этапы подготовки экспедиции»	1	4
		«Техника безопасности участника военно-археологической экспедиции»	1	
		Специфика работы в различных природно-климатических условиях	1	4
		Поисковое оборудование и его применение	1	4
		Практическое занятие «Использование поискового оборудования и снаряжения»	2	4
		Способы установления личности	1	4

Второй год обучения

№	Раздел	Тема	Количество часов	Количество групп
1	Вводный курс		4	4
		«Ключевые аспекты первого года обучения»	1	4
		Кинолекторий «Сталинград»	1	4
		Астраханская область в годы Великой Отечественной войны. Тыл -фронту. Оборона Астрахани.	2	4
2	«Поисковое движение России»		4	4
		Кинолекторий «СПО «Лотос»»	1	4
		«Моральный кодекс поисковика»	1	4
		«Механизмы организации военно-археологических экспедиции»	1	4
		«Виды захоронений и их паспортизация»	1	4
3	Организация архивной работы		4	4
		Установление судеб участников Первой Мировой и Гражданской войны. Жертвы Репрессии	1	4
		Сбор генеалогических данных	1	4
		Практическое занятие по установлению судеб погибших и пропавших без вести военнослужащих	2	4
4	Основы военной археологии		5	4
		Виды фортификационных укреплений	1	4
		Характер и виды залегания останков	1	
		Строение скелета. Определение пола и возраста	1	4
		Основы эксгумации останков	1	4
		Организация церемонии перезахоронения. Поиск родственников	1	4

Третий год обучения

№	Раздел	Тема	Количество часов	Количество групп
1	Вводный курс		3	4
		«Ключевые аспекты первого и второго года обучения»	1	4
		Кинолекторий «Наследники Победы»	1	4
		«Городской комитет обороны 1941–1945 гг.»	1	4
2	«Поисковое движение России»		3	4
		Кинолекторий «Поисковое движение России»	1	4
		Федеральный проект «Без срока давности»	1	4
		«Документальное оформление разращания на проведение экспедиции»	1	4
3	Организация архивной работы		6	4
		«Составление запросов по уточнению судьбы военнослужащего»	1	4
		«Работа с картографическим материалом»	1	
		«Практическое занятие по установлению судеб погибших и пропавших без вести военнослужащих»	4	4
4	Основы военной археологии		5	4
		«Основные виды взрывоопасных предметов»	1	4
		«Система проведения раскопа. Археологический стол.»	1	
		«Методы эксгумации»	1	4
		«Работа с медальоном»	1	4
		«Оформление отчётной документации»	1	4

Четвертый год обучения

№	Раздел	Тема	Количество часов	Количество групп
1	Вводный курс		3	4
		«Ключевые аспекты первого, второго и третьего года обучения»	2	4
		Кинолекторий «Наследники Победы»	1	4
2	«Поисковое движение России»		3	4
		Кинолекторий «Поисковое движение России»	1	4
		«Ключевые проекты ООД Поисковое движение России»	1	4
		«Реестр поисковых отрядов России» Принципы работы с зарубежными партнерами»	1	4
3	Организация архивной работы		6	4
		«Работа с документами частей и соединений»	1	4

		«Работа с метрическими и похоронительными книгами»	1	4
		«Практическое занятие по установлению судеб погибших и пропавших без вести военнослужащих»	4	4
4	Основы военной археологии		5	4
		«Основные виды стрелкового оружия Второй Мировой войны»	1	4
		«Знаки различия и форма одежды стран участниц Второй Мировой войны»	2	
		«Основы проведения экспертизы найденных объектов»	1	4
		«Основы выживания в экстремальных ситуациях»	1	4

Пятый год обучения

№	Раздел	Тема	Количество часов	Количество групп
1	Вводный курс		3	4
		«Ключевые аспекты предыдущих годов обучения»	2	4
		Кинолекторий «Наследники Победы»	1	4
2	«Поисковое движение России»		4	4
		Кинолекторий «Поисковое движение России»	1	4
		«Паспортизация и постановка на учет воинских захоронений»	1	4
		«Законодательство регламентирующее проведение поисковых работ»	1	4
		«Грантовая поддержка и другие источники финансирования»	1	4
3	Организация архивной работы		7	4
		«Практическое занятие по установлению судеб погибших и пропавших без вести военнослужащих»	7	4
4	Военная археология		3	4
		«Принципы создания и развития музеев, книг памяти и клубов реконструкции»	2	4
		Отдельный поисковый батальон Министерства обороны Российской Федерации	1	4

4. Оценочный материал

4.1 Формы контроля усвоения программы

Учёт успеваемости учащихся проводится на основе текущих знаний в форме индивидуальной и групповой проверки пройденного материала (в том числе в виде практических занятий, бесед, заданий).

Теоретические знания проверяются в форме собеседования, тестов, а проверка практических умений – в рамках работ по установлению судеб погибших/пропавших без вести защитников Отечества, полевых выходов, военно-археологических экспедиций.

Участие в Всероссийских и международных проектах необходимо для профессиональной и объективной оценки кадетов.

5. Методический материал

5.1 Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изделиями

1. В.Н. Петров, Н.А. Шкапа, «Методические рекомендации по военной археологии», Москва 2009 год.
2. Шеин О.В. «На Астраханском направлении. Хулхута-неизвестный участок Сталинградской битвы», Москва 2020г.
3. Суров А.И. «Астрахань прифронтовая», Астрахань 2002г.
4. rodoslovnaya.astrobl.ru.
5. pamyat-naroda.ru.
6. obd-memorial.ru
7. <https://v-ipc.ru/>
8. Саламатов Ю.В., Ткачук Д.В. интернет проект «Память жива»

6. Материально-техническое обеспечение

- удобный, хорошо проветриваемый кабинет для групповых занятий;
- справочная литература;
- аудио и видеоаппаратура;
- туристическое и специальное оборудование (палатки, спальные мешки, металлодетекторы, коврики туристические, лопаты, эксгумационный баннер и тд).

Терехова Татьяна Васильевна
Воронежская область
Поисковый отряд «Защитник»

Программа обучения воспитанников школьного поискового отряда

Возраст обучающихся – 15–17 лет
Количество обучающихся – 25 человек

Вопрос о патриотическом воспитании молодёжи – это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну.
В.В. Путин

Патриотическое воспитание основывается на таких законодательных актах как Конституция Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в РФ», «О высшем и послевузовском образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», Указ Президента Российской Федерации «О концепции национальной безопасности Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания. В национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить ...воспитание патриота России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» В условиях становления общества и правового государства современной России происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием. Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся, патриотических чувств. В нашей жизни совсем недавно появились такие понятия как самоизоляция, самообучение, и, соответственно, дистанционное обучение. Образование одним из первых столкнулось с проблемой резкого перехода на дистанционное обучение. Возникла необходимость перехода к полному внедрению дистанционного обучения по всем направлениям.

Цель программы – создание условий для развития личности, обладающей важнейшими качествами гражданина – патриота своего Отчества, и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. **Основными задачами программы являются:**

Обучающие:

- ознакомить с такими понятиями, как воинский труд, гражданская оборона и их значении в жизни государства;
- дать знания в области военной истории России;
- ознакомить с историческими событиями России, связанными с героическими действиями граждан;

Развивающие:

- развить познавательную активность;

- развить дисциплинированность, ответственность, стремление к лидерству;
- развить чувство товарищества и взаимовыручки.

Воспитательные:

- воспитать целеустремлённость, активность в достижении намеченных целей;
- воспитать уважение к ратному труду;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к истории Отечества, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

Актуальность программы. Патриотическое воспитание призвано обеспечить у подрастающего поколения нравственные, морально-психологические и этические качества, среди которых большое значение имеют гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите. Основой, в данном случае, является учебно-воспитательный процесс. Но немаловажным звеном в патриотическом воспитании школьников является его непрерывность, целостность, чёткость взаимодействия всех заинтересованных структур. Обеспечить эту целостность может только военно-патриотический клуб. Наиболее положительный результат клуб может достигнуть при сотрудничестве и взаимодействии с другими организациями: администрацией, культурно-досуговым центром и библиотекой, краеведческим музеем, поисковыми объединениями, архивами, СМИ.

Отличительная особенность программы: Новизна программы заключается в том, что на сегодняшний день она практически не имеет аналогов для сравнения с другими образовательными программами по данной направленности, так как рассчитана на условия ограничения массовых мероприятий и введения дистанционной формы обучения, и состоит из нескольких образовательных модулей: «Историко-краеведческий», «Военно-патриотический», «Научно-патриотический», «Культурно-патриотический», соответствующих основным направлениям в патриотическом воспитании.

Срок реализации рассчитан на 1 год, 34 часа.

Критерии отбора учащихся: на занятия по данной программе принимаются обучающиеся, 9 – 11 классов, увлеченные патриотизмом и желающие развить способности в данном направлении.

Используемые формы обучения: форма занятий – **групповая очная или дистанционная.** Программа разработана в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации дополнительного образования».

Возраст: группы учащихся состоят учащихся одного класса

Количество учащихся: до 15 человек.

Состав группы: постоянный.

Форма занятий: групповая.

При очном и дистанционном обучении занятия проводятся 1 раз в неделю.

Обучение осуществляется в форме групповых теоретических и практических занятий.

На очных занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной работы: индивидуальные, фронтальные (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработки определенного технологического приема). Практика осуществляется, как в помещении, так и на других мероприятиях.

При переходе на дистанционное обучение, практические занятия включаются в самостоятельную форму занятия.

Очные формы обучения:

- учебно-тренировочное занятие.
- лекции, беседы, лабораторно-практические занятия, тематические экскурсии;
- досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.
- выездные формы занятий – экскурсии, соревнования;
- индивидуальные консультации для учащихся и педагогов;
- самостоятельные работы в малых группах;
- исследовательские и проектные работы с дополненной реальностью;
- практические работы поискового и исследовательского характера, требующие работы с информацией;
- защита учебно-исследовательских работ.

Дистанционные формы обучения:

- дистанционные мастер-классы;
- вебинары;
- виртуальное слайд-шоу;
- онлайн тестирование;
- живое онлайн общение, совместная работа – виртуальный класс;
- видео уроки;
- виртуальные игры, экскурсии.

Учащиеся осваивают следующие типы деятельности: исследовательский, творческий, проектный, практический, а также познавательный, информационно-коммуникативный и рефлексивный.

Формы педагогического контроля.

Целью контроля ставится совпадение результатов изученного материала с целью образовательного процесса и задачами.

Задачи контроля:

- определение фактического состояния обучающегося в данный момент времени;
- прогнозирование состояния обучающегося на предстоящий период времени;
- определение причин выявленных отклонений обучающегося от заданных параметров программы.

Оценивая знания, умения и навыки учащихся контролируются:

- уровень предусмотренных программой теоретических знаний;
- качество выполнения практических работ;
- умение пользоваться инструментами, правильная организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности;
- степень самостоятельности в работе;
- время, затраченное на выполнение работы.

По результатам контроля учебная программа может быть скорректирована. Результаты оценивания обучающихся представляются в форме рейтингования.

Виды контроля:

- предварительный (выявляет исходный уровень подготовки);
- текущий (выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованность);
- итоговый (выявляет степень достижения результатов, закрепление знаний).
- прогнозирующий (выявляет процесс получения опережающей информации о перспективах воспитанников).

Зачет – форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. Виды: тестирование, анкетирование, реферат, фронтальная беседа, опрос. В очной форме обучения: в ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в

устной или письменной форме. Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом. В дистанционной форме обучения: в ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в письменной форме.

Конкурс творческих работ/проектов – форма итогового или текущего контроля, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и теме. Виды: творческая работа, творческий проект, решение кейса. Применяется для очной и заочной формы обучения.

Творческий отчет – форма итогового контроля, направлена на подведение итогов работы одного обучающегося или всего образовательного объединения, определение уровня соответствия знаний, умений и навыков, учащихся образовательному стандарту, на выявление уровня развития творческих способностей детей и подростков. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Виды: презентация, защита проектной идеи, защита проекта. Применяется для очной и заочной формы обучения.

В результате успешного освоения программы «Защитник» обучающийся должен

знать:

- алгоритм работы с архивными данными;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести и государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять запрос в организации с целью поиска информации;
- уметь работать с предоставленной информацией

Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;

– принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Историко-краеведческий модуль	9
2	Военно-патриотический модуль	8
3	Научно-патриотический модуль	8
4	Культурно-патриотический модуль	9
	Итого:	34

Учебно-тематический план Историко-краеведческий модуль

№	Тема	Количество часов		Форма контроля
		теория	практика	
1	Патриотизм и верность военному долгу. Главные качества защитника Отечества	1	-	Зачёт
2	История создания Вооружённых сил РФ. Виды вооружённых сил.	1	-	Зачёт в виде теста
3	Символы воинской чести. Государственная символика.	1	-	Зачёт
4	Военные профессии	1	-	Самостоятельная работа
5	Полководцы и герои РФ. Дни воинской славы.	1	-	Зачёт в виде теста
6	Важнейшие битвы в истории Отечества.	1	-	Зачёт в виде теста
7	Великая Отечественная война	1	-	Зачёт в виде теста
8	Воронежская область в годы ВОВ	-	1	Самостоятельная работа
9	Герои Воронежского края	-	1	Творческий проект
	Итого		9 часов	

Тема 1. Патриотизм и верность военному долгу. Основные качества защитника Отечества – 9 часов

Основные понятия и определения патриотизма Российского гражданина и воина. Воинский долг военнослужащих ВС РФ. Основные качества, присущие российскому воину – защитнику Отечества.

Тема 2. История создания Вооружённых Сил РФ. Виды вооружённых сил РФ:

Вооружённые Силы Российской Федерации. Создание армии Российской Федерации. Наиболее значимые этапы в истории Российской армии.

Виды основных вооружённых сил РФ – сухопутные, десантные, пограничные войска и т. д.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 3. Символы воинской чести. Государственная символика:

Знамя Вооружённых Сил Российской Федерации. Боевое знамя воинской части. История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России. Государственная символика и ее значение (герб, флаг, гимн). Герб России как отражение ее истории. Трансформация символики в ходе истории: преемственность или разрыв с прошлым.

Тема 4. Военные профессии.

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Тема 5. Полководцы и герои Отечества. Дни воинской славы.

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин. Что такое дни воинской славы России, и каким Федеральным законом они определены. Основные формы деятельности предусмотрены для увековечивания памяти российских воинов.

Тема 6. Важнейшие битвы в истории Отечества.

Обсуждение основных битв, которые имели большое значение для суверенитета страны. Три ратных поля России.

Тема 7. Великая Отечественная Война:

Основные битвы ВОВ. Военная техника. Медали и ордена. Герои и их подвиги. ВОВ в литературе, живописи, музыке и кинематографии. Города-герои.

Тема 8. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны

Начало Великой Отечественной войны. Воронежская область в начале войны. Бои на Воронежской земле. Область в оккупации. Освобождение Воронежской области.

Практика – исследование периодов, связанных с определённым местоположением.

Тема 9. Герои Воронежской области.

Изучение героев земли Воронежской. Герои ВОВ, герои, погибшие в мирное время. Исследование биографии героев, живших в родном посёлке.

Практика – создание исследовательской работы.

Военно-патриотический модуль

№	Тема	Количество часов		Форма контроля
		теория	практика	
1	Воинская дисциплина. Обязанности солдата. Правила ношения военной формы	2	1	Зачёт
2	Строевая стойка и выполнение команд	1	1	Практическая работа
3	Строевые приёмы и движение без оружия	-	2	Практическая работа
4	Строевые приёмы и движение с оружием. Воинское приветствие	-	2	Практическая работа
Итого		8 часов		

Тема 1. Воинская дисциплина: Обязанности солдата. Правила ношения военной формы:

Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания; применяемые поощрения и применяемые к солдатам дисциплинарные взыскания.

Военная форма одежды; общие правила ношения военной формы одежды; общие обязанности военнослужащих; обязанности солдата.

Тема 2. Строи и управления ими:

Общие положения. Элементы строя. Развернутый строй, походный строй. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия:

Строевая стойка, выполнение команд, движение строевым, походным шагом, повороты на месте и в движении

Тема 8. Строевые приемы и движение с оружием. Воинское приветствие:

Строевая стойка с оружием, выполнение приемов с оружием на месте, повороты и движение с оружием. Отдание воинской чести в движении.

Научно-исследовательский модуль

Тема	Количество часов		Форма контроля
	теория	практика	
Работа с архивами. Главный архив ЦА МВД	1	3	Самостоятельная работа по заданным критериям
Поисковая деятельность Солдатский медальон.	1	5	Исследовательский проект
Книги памяти	1	-	Зачёт
итого	9 часов		

Тема 1. Работа с архивами. Главный архив ЦА МО

Перевод в цифру и обнародование архивных данных. Правила составления запроса в различные органы: ЦА МВД, ЗАГС, администрации поселений. Поиск военнослужащих по заданным параметрам.

Практика – Занесение ранее незарегистрированных солдат в банк данных. Добавление информации, фотографий к уже имеющейся базе данных.

Тема 2. Поисковая деятельность. Солдатский медальон.

История появления Поискового Движения. Региональная поисковая деятельность.

Поиск на местности. Необходимое оборудование и правила работы с ним. Правила хранения и транспортировки солдатского медальона. Правила составления исследовательской работы.

Практика – создание исследовательской работы.

Тема 3. Книга памяти

Знакомство с книгой памяти. Книга памяти Воронежской области. Занесение в книгу памяти неучтённых ранее военнослужащих.

Культурно-патриотический модуль

Тема	Количество часов		Форма контроля
	теория	практика	
Проведение мероприятий, встреч, экскурсий.	-	8	Творческий отчёт
итого	8 часов		

Тема 1. Проведение встреч, мероприятий, экскурсий.

Проведение различных мероприятий патриотической направленности, участие в конкурсах в соответствии с положением. Участие в мастер-классах, смотрах.

Материально-техническое оснащение занятий позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

- учебный кабинет;
- компьютерный класс,
- макеты оружия АК-74М,
- библиотека,
- спортивный зал,
- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- сеть Интернет,

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование разделов	Формы занятий	Форма организации деятельности	Дидактический материал
1.	Патриотизм и верность военному долгу. Главные качества защитника Отечества	Беседа, лекция, вебинар	коллективная	проектор, ноутбук
2.	История создания Вооружённых сил РФ. Виды вооружённых сил.	Лекция, зачет,	групповая, индивидуальная	проектор, ноутбук, литература
3.	Символы воинской чести. Государственная символика.	Лекция, викторина	коллективная	проектор, ноутбук, раздаточный материал, литература
4.	Военные профессии	круглый стол, вебинар	групповая, индивидуальная	проектор, ноутбук
5.	Полководцы и герои РФ. Дни воинской славы.	Лекция, беседа викторина	групповая, индивидуальная	проектор, ноутбук
6.	Важнейшие битвы в истории Отечества.	Беседа, лекция, вебинар, онлайн экскурсия	групповая, индивидуальная	проектор, ноутбук
7.	Великая Отечественная война	исследование, практическое занятие	групповая, индивидуальная	проектор, ноутбук
8.	Воронежская область в годы ВОВ	Практическая работа исследовательского характера	групповая, индивидуальная	проектор, ноутбук
9.	Герои Воронежского края	Практическая работа исследовательского характера	групповая индивидуальная	проектор, ноутбук, краеведческая литература
10.	Воинская дисциплина. Обязанности солдата. Правила ношения военной формы	Лекция, беседа викторина	групповая, индивидуальная	проектор, ноутбук
11.	Строевая стойка и выполнение команд	Практические занятия, дистанционный мастер-класс	групповая индивидуальная	плакаты, стенды, ноутбук
12.	Строевые приёмы и движение без оружия	Практические занятия, дистанционный мастер-класс	групповая индивидуальная	Ноутбук, плакаты, стенды
13.	Строевые приёмы и движение с оружием. Воинское приветствие	Практические занятия, дистанционный мастер-класс	групповая индивидуальная	плакаты, стенды, макет оружия, ноутбук
14.	Работа с архивами. Главный архив ЦА МВД	Лекция, мастер-класс, самостоятельная работа	групповая индивидуальная	Ноутбук, литература
15.	Поисковая деятельность Солдатский медальон.	Лекция, мастер-класс,	групповая индивидуальная	Ноутбук, проектор, литература

		самостоя- тельная ра- бота		
16	Книги памяти	Лекция, ма- стер-класс, самостоя- тельная ра- бота	групповая индивидуальная	Ноутбук, проектор
17	Проведение мероприя- тий, встреч, экскурсий.	Экскурсия, виртуальная экскурсия	групповая индивидуальная	Ноутбук или компьютер

Список использованной литературы и интернет-источников

1. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2014. – № 1.
2. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. – № 6. – С. 39-48.
3. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2014. – № 9.
4. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // Внешкольник. – 2013. – № 4. – С. 43-47.
5. Ушкалова А.И. Историческая реконструкция – основа военно-патриотического воспитания / А.И. Ушкалова // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 10 – С. 17-20.
6. Циулина М. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М. Циулина // Воспитание в школе. – 2013. – № 3. – С. 24-32.

Интернет-ресурсы:

1. Поисковое движение России <http://рф-поиск.рф/>
2. «Армия и специальность» <http://www.russianarmy.ru/novosti/Armiya-Spetsialnosti.html>,
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации – [http://www.gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/the-concept-of-patriotic-education-of-citizens-of-the-russian-federation.php/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/](http://www.gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/the-concept-of-patriotic-education-of-citizens-of-the-russian-federation.php/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program/)

Торопкина Нина Викторовна
Иркутская область
Поисковый отряд «Искатель» им. А.И. Засухина

**Программа «Гражданско-патриотическое воспитание через работу
музея поискового отряда “Искатель”
им. А.И. Засухина»**

I. Краткая информационная справка

Сведения об авторе:

Торопкина Нина Викторовна, заместитель директора по творческой работе МБКДУ «Дворец культуры», руководитель поискового отряда «Искатель» им. А.И. Засухина, руководитель Иркутской областной молодежной общественной организации поисково-краеведческих отрядов «Дань памяти», председатель Иркутского регионального отделения ООД «Поисковое движение России».

Информация о программе:

Программа «Гражданско-патриотическое воспитание через работу музея поискового отряда «Искатель» им. А.И. Засухина», является продолжением ранее реализованных программ (2015–2016, 2017–2018) реализуется с 2019–2020 гг.

Тип программы – авторская.

Направление деятельности:

- просветительская работа;
- музейная работа;
- поисковая работа;
- организационно-техническое обеспечение (создание и пополнение фондов).

Основные методы работы:

- исследовательский;
- поисковый;
- музейный проект.

Принципы работы:

- принцип историзма;
- принципы индивидуализации и дифференциации;
- самостоятельности.

Уровень освоения – краткосрочный (рассчитана на 2 года).

Пояснительная записка

Без памяти – нет истории,
Без истории – нет культуры,
Без культуры – нет духовности,
Без духовности – нет воспитания,
Без воспитания – нет человека,
Без человека – нет народа!
В.А. Караковский.

Жизнь современного общества ставит серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости, встать на его защиту. В связи с этим тема гражданско-патриотического воспитания становится особо актуальной и значимой.

Социальный заказ на патриота и гражданина Отечества нашел отражение в различных нормативных актах федерального и регионального значения. Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Воспитание гражданина-патриота сегодня – есть залог гарантированного будущего для всего российского общества.

В настоящее время актуальность патриотического воспитания возросла, вследствие появления новых угроз национальной и военной безопасности России, возможности возникновения вооруженных конфликтов с ее участием. Президент Российской Федерации В.В. Путин своевременно занялся восстановлением вооруженных сил России, и хотя армия сейчас ориентирована на пополнение своих рядов на контрактной основе, долг по охране отечества ни кто не отменял. Следовательно, нужно готовить молодежь к службе в армии. Патриотическое направление в качестве главного компонента вновь создаваемой системы патриотического воспитания в условиях «модернизации» воспитания, образования и других институтов, формирующих современную молодежь, остается единственным и альтернативы этому на сегодняшний день нет.

Идея создания музея поискового отряда «Искатель» им. А.И. Засухина была воплощена в жизнь 7 мая 2014 года. Территория МБКДУ «Дворец культуры» была выбрана не случайно, учреждение является самым крупным культурно-досуговым учреждением г.Усолье-Сибирское и Усольского района именно здесь с 2010 года осуществляет свою работу поисковый отряд «Искатель» им. А.И. Засухина. Открытие музея было приурочено к 69-й годовщине Победы Великой Отечественной войны, а также к 70-летию полного освобождения города Ленинграда из блокадного кольца.

Особая значимость открытия такого общедоступного музея обусловлена географическим положением. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны оставалась тыловым регионом, т.е. сегодняшние жители Приангарья, никогда не видели своими глазами наследия минувшей войны. Знают об этих событиях в основном из рассказов родственников – ветеранов, фильмов, книг и т. п. Появление такого музея позволило жителям нашего региона в прямом смысле этого слова «прикоснуться» к истории, самой жестокой и кровопролитной войны человечества. Узнать о том, что именно наши предки-земляки с оружием в руках сражались на разных фронтах, отстаивая каждую пядь родной земли. А те, кто остался в тылу без устали по 18 часов в сутки работали на заводах, шахтах, колхозных полях. Девиз каждого предприятия гласил: «Всё для фронта, всё для победы!». С сентября 1941 по февраль 1946 года в

Усолье – Сибирском был развернут эвакуогоспиталь № 3913, в котором прошли лечение 14700 человек, практически за пять лет существования всего 7 человек погибли от ран в стенах нашего госпиталя. Он навсегда вошёл в историю Великой Отечественной войны как символ единения фронта и тыла.

Музей (от греч. μουσεῖον – дом Муз) – учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Целью создания музея поискового отряда является – осуществление просветительской, научно-исследовательской и образовательной деятельности; выявление, собирание и хранение музейных предметов найденных в ходе поисковых экспедиций на местах боевых действий времен Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Задачи:

- организация и проведение экскурсионной программы;
- изучение, сохранение, возрождение памяти о предках – героях Второй мировой и ВОВ, на фронтах и в тылу;
- сохранение подлинных материалов, имеющих историческую, обучающую или иную ценность;
- экспонирование собранных материалов (артефактов) найденных в ходе многолетних экспедиции на местах боевых сражений;
- систематизация фондовых материалов;
- организация доступной преемственной среды для детей, родителей, ветеранов, педагогов;
- организация центра научного исследования;
- организация площадки для проведения полезного досуга населения;
- развитие чувства сопричастности, активности, самодеятельности в процессе сбора, исследования, обработки, оформления материалов, артефактов истории, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Музей служит стартовой площадкой и образовательным пространством для поискового отряда «Искатель». Отряд действует на территории города Усолье-Сибирское с 1982 года, с 2004 года он носит имя основателя и вдохновителя Александра Ильича Засухина. Приоритетным направлением в работе отряда, организация и проведение **поисковых** экспедиций по выявлению, сохранению и увековечению памяти погибших защитников Отечества на местах боевых действий Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. Активом музея являются поисковики, молодые люди и девушки в возрасте от 14 до 35 лет.

Целями работы поискового отряда «Искатель» им. А.И. Засухина:

1. Содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении деятельности по сохранению и увековечению памяти погибших в разные годы при защите Отечества и выполнении воинского и служебного долга.
2. Развитие у несовершеннолетних физических, познавательных и научно-исследовательских навыков, воспитание волевых качеств через участие в поисковых экспедициях на места боевых действий времен Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Задачи:

- в установленном порядке организовывать и проводить поисковую работу в целях выявления неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установления имен погибших или имен и судеб пропавших без вести при защите Отечества и розыске их родственников;

– в порядке, установленном законом, осуществлять комплекс исторических, архивных исследований в целях выявления неизвестных исторических фактов и противодействия фальсификации истории нашей Родины;

– осуществлять взаимодействие с государственными учреждениями, общественно-государственными, общественными, коммерческими, религиозными организациями и иными объединениями граждан на договорной или безвозмездной основе в реализации всех форм увековечения памяти погибших при защите Отечества;

– способствовать духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации через вовлечение их в социально полезную деятельность, организацию и проведение различных мероприятий;

– овладеть навыками экскурсовода в музее отряда, самостоятельное проведение экскурсий для жителей и гостей города Усолъе-Сибирское;

– собирать и обобщать результаты поисковой деятельности посредством экспонирования в музее поискового отряда и других.

Осуществление этих задач, их правильное применение дают наибольший эффект в патриотическом воспитании участников.

В ходе подготовки поискового отряда к проведению экспедиции, поставленные задачи реализуются следующим образом:

1. Связь руководителя и участников отряда с обществом и государством на основе идейности и целеустремленности, на основе практической деятельности участники поискового отряда видят реальные события Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

2. Поисковый отряд является как бы основой воинского коллектива, основанного на уставном порядке. Поэтому в коллективе формируются разнообразные отношения: взаимответственность, деловые отношения организаторов и исполнителей, отношения со старшими и младшими, с местным населением, с бойцами из других отрядов, в общественных и культурных местах и т. п. Это формирует ответственность за себя и за товарищей, ребята становятся взрослыми, дисциплинированными.

3. В поисковых экспедициях формируют у учащихся мировоззрение, интеллект, морально-волевые, физические качества, гражданская позиция. Поисково-исследовательская работа дает информацию для размышления, побуждает к самостоятельным выводам, анализу. Поэтому в коллективе вырабатывается система ценностей, дающая убеждения патриотизма своей Родины, готовности встать на ее защиту. Изучение истории своей страны через историю конкретных событий, фактов, поиск и восстановление имен погибших, пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, является наиважнейшим средством в воспитании молодежи.

Возрастная категория участников программы:

1. Посетители музея от 7 и до....
2. Участники поискового отряда – 14–40 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Формы проведения занятий и режим занятий:

1. Для посетителей музея основной формы работы является экскурсия, часы работы музея определяются по индивидуальной записи.

2. Для участников поискового отряда «Искатель» им. А.И. Засухина – предусмотрены такие формы работы как – индивидуальная, групповая, работа по подгруппам. Режим занятий в соответствии с утвержденным расписанием – 2 раза в неделю, по 1 часу. Общее количество занятий составляет 288 часов. Основные виды занятий – теоретический и практический.

Традиционной и самой распространенной формой работы музея являются экскурсии. Экскурсия – это коллективный осмотр музея или вне музейного объекта, проводимый по намеченной теме и специальному маршруту под руководством специали-

ста-экскурсовода в образовательных и воспитательных целях. Экскурсии различаются по характеру тематики, по целевому назначению, но все они строятся на единой методической основе, а именно на основе экскурсионного метода. Методика ведения экскурсии освещает отдельные приемы, обособляя каждый из них, в целях его изучения, описания, выработки рекомендаций для его наиболее эффективного использования. В практике же ведения экскурсии они выступают не изолированно, а в тесной взаимосвязи. Это обусловлено тем, что наибольшая эффективность экскурсионного восприятия достигается в процессе комплексного воздействия различных ощущений – зрительных, слуховых и т. д. Взаимосвязи и взаимодействия экскурсионных приемов построены, прежде всего, на сочетании показа с рассказом, беседой, моторными приемами. В любом из этих сочетаний основным опорным методом работы экскурсовода остается показ музейных экспонатов. Методика ведения музейных экскурсий учитывает специфику разных типов музейных предметов, экспозиционных материалов и других объектов экскурсионного показа.

Разделы музея:

1. «А, мы идем искать ровесников следы...»;
2. «Возвращение из небытия»;
3. «Немецким захватчикам посвящается...»;
4. Диорама «Фрагмент танкового наступления»;
5. Советское оружие времен ВОВ;
6. «Герои усольчане».

Краткое описание основных разделов экспозиции:

1. **«А, мы идем искать ровесников следы...»** – речь идет об истории и развитии поискового отряда и поискового движения в г.Усолье-Сибирское, Иркутской области, Российской Федерации. История создания отряда «Искатель» – идея создания отряда принадлежит учителю истории Засухину Александру Ильичу. Участники поискового отряда – это подростки и молодёжь в возрасте от 14-ти до 30-ти лет. Приоритетным направлением деятельности является организация поисковых экспедиций по выявлению, сохранению и увековечению памяти погибших защитников Отечества на местах боевых действий Второй мировой войны, Великой Отечественной войны 1941–1945. География деятельности: Иркутская, Ленинградская, Волгоградская области, Республика Карелия, Республика Монголия. Всего, в поисковых экспедициях с 2000 года, приняли участие 230 участников с ежегодным сроком пребывания 20–26 дней. В 2004 году ушел из жизни организатор отряда Засухин А.И. Но дело, начатое им, продолжается под руководством его бывших учеников – Торопкина Максима Викторовича и Торопкиной Нины Викторовны, а сам отряд получил имя его вдохновителя «Искатель» им. А.И.Засухина, с 2010 года отряд работает на базе МБКУ «Дворец культуры».

2. **«Возвращение из небытия»** – За время работы поисковиками нашего отряда поднято и передано для перезахоронения представителям Всероссийской организации поисковых отрядов 359 останков советских солдат; найдено 22 медальона из них с вкладышами – 8, прочитанных – 6. Восстановлены имена бойцов: Алексей Георгиевич Зацепин; Матросов Александр, Сибгатуллин Габдула; Тарасенко Андрей Петрович; Буляков Шакир Вакилович; Рудницкий Иосиф Григорьевич.

– На трех прямоугольных постаментах (витринах) закрытых стеклянными кубами, представлены личные вещи советских солдат: каски разных образцов, инструменты для бритья, пряжи, зубные щетки в футлярах и без них, часы, компасы, портсигары, полевая сумка, чернильницы, карандаш, домино, пуговицы, пеналы (капсулы) медальонов, знаки отличия, медаль «За оборону Ленинграда».

3. «Немецким захватчикам посвящается...»

Данный раздел посвящен личным вещам и амуниции немецкой армии. Открывает экспозицию мужской манекен в форме немецкой армии времен ВОВ. На прямоугольном постаменте (витринах) закрытом стеклянным кубом представлены личные вещи солдат Вермахта: котелок, кружка для фляжки, банка шпрот, масленка оружейная, вилка-ложка алюминиевая, вилка-ложка железная, пуговицы от мундира, жетон (медальон), футляр для дополнительных зарядов, пряжки пехотинцев (перевод с немецкого «С нами Бог»), хлорница, расческа, футляр для противогаза, дымовая шашка, фрагмент от ножн, стакан от немецкой фляжки, защитный колпак к миномётному снаряду, снайперская подушка, ножны, штык-нож, противогаз, фрагмент кожаной перчатки, подсумок, каска, саперная лопатка.

4. Диорама «Фрагмент танкового наступления» площадь составляет – 12,8 м²

5. «Советское оружие времен ВОВ».

6. «Герои усольчане» – героически сражались наши усольчане, о чем свидетельствуют высокие боевые награды. Среди них четверо удостоены высокого звания Героя Советского Союза. В ноябре 1943 года взвод, которым командовал младший лейтенант 68-й гвардейской дивизии Алексей Уватов, один из первых форсировал Днепр и длительное время удерживал захваченный рубеж. Во взводе оставалось всего восемь бойцов, когда на него двигалось более сотни гитлеровцев. Но советские воины не отступили. Они подпустили немцев на близкое расстояние и открыли по ним огонь из автоматов и пулеметов. Когда фашисты приблизились, Уватов с возгласом «За Родину! За мной, гвардейцы! Вперед!» поднял бойцов. Забрасывая гитлеровцев гранатами, расстреливая их в упор, гвардейцы отбили атаку. За умелое командование боем на заднепровском плацдарме, стойкость и самоотверженность Уватову было присвоено звание Героя Советского Союза.

В один день, 24 марта 1945 года, звание Героя Советского Союза было присвоено Василию Ивановичу Долгополову и Александру Дмитриевичу Евстигнееву.

Василий Долгополов детство и юность провел в селе Раздолье Усольского района, а затем работал сплавщиком в Китайской сплавной конторе. Командир отделения разведки, старший сержант Долгополов отличился при форсировании Днепра у деревни Требухи.

Александр Дмитриевич Евстигнеев с 1936 года проживал в нашем городе. В составе 370-й стрелковой дивизии форсировал Западный Буг, проявил мужество и был удостоен звания Героя Советского Союза.

На поле сражения погиб Герой Советского Союза Иван Иванович Сычев. С девятилетнего возраста он жил и учился в селе Тальяны Усольского района. После увольнения из армии в 1935 году и до начала Великой Отечественной войны работал на лесозаготовках. За отвагу, проявленную при форсировании Одера, ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

Полными кавалерами ордена Славы стали наши земляки Иван Лукич Аверьянов и Николай Иванович Марков.

Усольчане геройски сражались в рядах защитников Сталинграда, громили врага под Москвой и Ленинградом, форсировали Днепр и Днестр, освобождали Прагу, Варшаву, Будапешт, участвовали в штурме Берлина.

Более трех тысяч усольчан не вернулись в родные дома, к своим семьям. Усольчане свято чтят память погибших. В день 30-летия Победы в Усолье-Сибирском зажжен Вечный огонь Славы, который до настоящего дня горит круглосуточно. В 1976 году у Вечного огня воздвигнут памятник-обелиск: «Усольчанам, павшим за свободу и независимость Родины».

Госпиталь № 3913

К началу сентября 1941 года в Усолье к приему раненых были приготовлены 1000 коек. Первоначально они располагались, кроме курорта, и в учебных помещениях школ № 1, 4, 7. Первый санпоезд прибыл в Усолье 3 октября 1941 года. В усольский эвакогоспиталь поступали раненые, которым были необходимы хирургическое вмешательство и лечение не менее трех месяцев. Это были бойцы с повреждением опорно–двигательной системы, больные с истощением и осложнениями. В 1943 году Усольскому госпиталю, одному из первых, было вручено переходящее Красное знамя Союза медработников за эффективное излечение красноармейцев.

За годы войны Усольский госпиталь излечил и вернул фронту 14700 человек. Среди тысячи раненых немало было пациентов, которым требовались операции, некоторым повторные. Хирурги И. Швецова, Т. Киркинская не выходили из операционной по 12–14 часов.

С 15 февраля 1946 года госпиталь № 3913 прекратил своё существование и навсегда вошёл в историю великой Отечественной войны как символ единения фронта и тыла.

На прямоугольном постаменте (витрине) закрытом стеклом представлены личные вещи усольчан: ордена и медали, документы к наградам, документы, подтверждающие получение образования, стеклянная чернильница, сумка-планшет.

ВСЕ ЭКСПОНАТЫ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В МУЗЕЕ, ПОДЛИННЫЕ.

Ожидаемые результаты от работы музея и поискового отряда «Искатель» им. А.И. Засухина.

В ходе реализации программы ожидается получения следующих результатов:

- увеличение количества посетителей музея;
- расширение спектра оказываемых услуг;
- организация и проведение научно-практических конференций на территории музея;
- проведение онлайн экскурсий и размещение материалов в информационных общедоступных ресурсах;
- популяризация деятельности музея и п/о «Искатель» им. А.И. Засухина среди населения города Усолье-Сибирское и Иркутской области, через участие и организацию передвижных выставок на разных площадках;
- приобретение навыков научной работы, сбора и обработки поискового и архивного материала;
- проведение комплекса работ по поиску и захоронению останков солдат и офицеров погибших в годы Великой Отечественной войны;
- оздоровление детей, улучшения их физического и психологического состояния, предотвращение негативных явлений – наркомания, алкоголизм, правонарушения и т. д.;
- овладение практическими навыками жизни в полевых условиях;
- обобщение и публикация результатов полевых экспедиции в методических и справочных сборниках, в СМИ, интернет ресурсах;
- участие во Всероссийских мероприятиях для участников поискового движения: конкурс творческих работ «Поиск. Находки. Открытия.», Межрегиональный лыжный поход «Ледовый марафон», научно-практических конференциях и т. п.;
- участие в работе Иркутской областной молодежной общественной организации поисково-краеведческих доклад о проделанной поисковой работе на областном слете поисково-краеведческих отрядов;
- музеефикация найденных на местах сражений артефактов.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Введение.	6 ч.
2.	История ВОВ.	40 ч.
3.	Музейное дело.	40 ч.
4.	Археология.	8 ч.
5.	Анатомия человека.	20 ч.
6.	Топография. Работа с навигационными приборами.	8 ч.
7.	Основы медицинских знаний.	8 ч.
8.	Специальная подготовка.	30 ч.
9.	Общий курс поисковых и эксгумационных работ.	30 ч.
10.	Поисковое оборудование.	16 ч.
11.	Техника безопасности в экспедиции, лагере, разведке.	6 ч.
12.	Архивное дело, документация.	40 ч.
13.	Законодательство РФ.	6 ч.
14.	Физическо-туристическая подготовка.	30 ч.
15.	Поисковая экспедиция «А, мы идем искать ровесников следы...».	25 суток (ежегодно)

Итого: 288 часов.**Содержание программы**

1. Введение. Поисковое движение в России и Иркутской области в исторической ретроспективе. ООД «Поисковое движение России» в настоящее время: Приоритетные цели и задачи, проектная и конкурсная деятельность – 6 часов.

2. История. Великая Отечественная война. География войны. Блокадный Ленинград. Героические и трагические страницы Великой Отечественной войны – 40 часов.

3. Музейное дело. Экспозиции и выставки. Работа с экспонатами. Поиск родственников без вести, пропавших на территории Иркутской области и за ее пределами. Встречи с ветеранами и участниками ВОВ, тружениками тыла, интересными людьми, носителями информации о ВОВ. Сбор документации и материалов по ВОВ – 40 часов.

4. Археология. Археологическая разведка. Правила, особенности археологических раскопок. Учет и регистрация находок. Полевая документация – 8 часов.

5. Анатомия человека. Предварительная экспертиза скелетных останков. Возможности идентификации человека по скелетным останкам. Определение пола, возраста – 20 часов.

6. Топография. Современные навигационные системы. Карты, их разновидности. Масштаб, ориентирование на местности без карты. Движение по азимуту. Условные обозначения – 8 часов.

7. Основы медицинских знаний. Значение первой медицинской помощи. Классификация ран, их осложнение. Виды кровотечений, их характеристика. Наложение стерильных повязок. Переломы, ожоги. Оказание первой до врачебной помощи. Транспортировка пострадавшего – 8 часов.

8. Специальная подготовка – 30 часов. Боевая техника Великой Отечественной войны. Стрелковое оружие РККА и Вермахта. Взрывоопасные предметы: история создания взрывчатых веществ; ручные гранаты; минометные мины; инженерные мины; авиационные бомбы; артиллерийские снаряды; взрыватели и реактивные снаряды.

9. Поисковые и эксгумационные работы. Психологические особенности эксгумационной работы. Классификация захоронений. Поиск, эксгумация и захоронение останков. Анатомическая экспертиза. Установление личности. Оформление документации. Меры предосторожности при выполнении работ – 30 часов.

10. Поисковое оборудование – 4 часа + 2 часа практика. Металлодетекторы, щупы, видео/фото фиксация – 16 часов.

11. Техника безопасности в экспедиции, лагере, разведке. Общие правила. Переезд и использование автотранспорта. ТБ в лагере, при ведение земляных работ, на воде. Правила санитарии и гигиены 2 часа. + 4 практика.

12. Архивное дело. Работа с документами. Современные общедоступные базы данных. Опрос, свидетельства очевидцев, местных жителей. Учет возрастных особенностей ветеранов войны, пожилых людей 10 часов + 30 часов практика.

13. Законодательство РФ. Конституция РФ. Уголовный кодекс РФ, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 годы», нормативно-правовая документация для участников поискового движения России, моральный кодекс поисковика – 6 часов.

14. Физическо – туристическая подготовка. Туристическое снаряжение, его эксплуатация. Выбор места лагеря. Практические занятия. Приготовление пищи – 30 часов.

15. Поисковая экспедиция «А, мы идем искать ровесников следы...» – 25 суток.

Список используемой литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКС, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02. 2014 № 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, № 15, ст. 1691.

2. «Уголовный кодекс Российской Федерации»: раздел с 1-9 с изм. и доп. от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) Доступ из системы ГАРАНТ. (дата обращения 06.01.2019).

3. Закон РФ от 14 января 1993 г. N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» См. постановление ВС РФ от 14 января 1993 г. N 4293-1 «О введении в действие Закона Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» Доступ из системы ГАРАНТ. (дата обращения 06.01.2019).

4. Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ (ред. от 16.10.2012) «О ветеранах» Доступ из системы ГАРАНТ. (дата обращения 06.01.2019).

5. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле» Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года, см. также Рекомендации о порядке похорон и содержании кладбищ в Российской Федерации. МДК 11-01.2002, разработанные Госстроем РФ. Доступ из системы ГАРАНТ. (дата обращения 07.01.2019).

6. ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 N 54-ФЗ. Доступ из системы ГАРАНТ. (дата обращения 08.01.2019).

7. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов». Доступ из системы ГАРАНТ. (дата обращения 06.01.2019).

8. Указ Президента РФ от 22.01.2006 N 37 Вопросы Увековечения Памяти Погибших при защите Отечества Указ Президента Российской Федерации Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества. Доступ из системы ГАРАНТ. (дата обращения 04.01.2019).

9. Приказ Министра обороны РФ от 19 ноября 2014 г. N 845

10. Брож, М. Военные документы рассказывают. Чехословацкая заграничная армия в СССР в документах, экспонатах и в фотографиях / М. Брож. – Прага: 2007 – 318 с.

11. Гарибян, Г.И. Военно-патриотическое воспитание студентов и школьников через поисковый отряд и музей боевой славы учебного заведения: учебно-методическое пособие / Г.И. Гарибян. – С.: 2016 – 262 с.

12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493: официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения 06.01.2019).

13. Колли, Р. Блокада Ленинграда / Р. Колли. – М.: 2014 – 118 с.

14. Колли, Р. Нацистская Германия / Р. Колли. – М.: 2014 – 128 с.

15. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ / С.С. Котилевский. – Казань.: 2004 – 214 с.

16. Стоян И.Н. Здесь вся земля музей / И.Н. Стоян. – СПб.: 2014 – 111 с.

17. Шаманский, В.Ф. Усолье-Сибирское / В.Ф. Шаманский. – И.: 1994 – 218 с.

18. Ширококов, И.Г. Методическое пособие по предварительной экспертизе скелетных останков для участников поисковых отрядов / И.Г. Ширококов – СПб.: Санкт-Петербург, 2013. – 56 с.

19. Щербанов В.К. Взрывоопасные предметы фронтовых полей России / В.К. Щербанов. – Ростов н/Д.: 1999 – 128 с.

Туник Любовь Дмитриевна
г. Прокопьевск Кемеровская область
Городской поисковый отряд «Знамя»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
гражданско-патриотической направленности
«Память вечную храним. Основы поисковой деятельности»**

Возраст учащихся: 12–18 лет

Срок реализации: 3 года

**1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной
общеразвивающей программы:**

1.1 Пояснительная записка

*Нельзя научиться любить живых,
если не умеешь хранить память о мертвых...
Маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский*

В современных условиях, когда остро стоят вопросы патриотического воспитания граждан, и в первую очередь молодежи, нужна программа формирования уважительного отношения к истории своей страны, гордости за Отечество. В связи с этим и создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Память вечную храним. Основы поисковой деятельности»**

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11. 2018 г.;

– письмом Министерства образования РФ «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» № 06-1844 от 11.12.2006г.;

– Постановлением правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Концепцией развития дополнительного образования детей.

– Указом Президента Российской Федерации 2006 года № 37 Необходимость введения во внеурочную деятельность занятия по гражданско-патриотическому воспитанию.

Направленность программы социально-педагогическая.

Актуальность программы:

Созданная программа «Основы поисковой деятельности» является одной из самых действенных форм деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, способствует не только формированию гражданина и патриота своего Отечества, но и осуществляет учебную деятельность в области военной истории, археологии, поддерживает на достойном уровне культуру почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России, участвует в решении социальных проблем наследия войн.

Особенность программы:

Данная программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы. Поисковая работа вырабатывает у бойцов поисковых объединений, активную деятельность, целеустремленность, преодоление трудностей, любознательность, товарищество, взаимопомощь, стремление изучения истории своего края и истории России.

Обучение основам поисковой деятельности, подросток обретает смысл в поисковой работе, требующей терпения, упорства и мужества, день за днем происходит становление характера подростка и его личности в целом, формируется, и совершенствуются разнообразные умения и навыки, а также – интеллектуальные, познавательные умения, связанные со многими научными знаниями.

Поисковая работа – это многогранная область деятельности, в которой сбалансированы теоретические и практические знания и навыки.

Учеба по программе подразумевает участие отряда во Всероссийской Вахте Памяти по увековечению памяти павших за Родину воинов, в Великой Отечественной войне.

Педагогическая целесообразность программы заключается не только в освоении детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Это, прежде всего прикладные умения и навыки: разбить лагерь с ее не простым хозяйством, снаряжением и оборудованием, готовить в любую погоду пищу на костре, усвоить нормы полевого общежития, необходимость соблюдать наряду с санитарными требованиями, требования техники безопасности.

Разноуровневость программы

Программа составлена по разным уровням, различных годов обучения, занятия проводятся с уровнем их подготовленности, постепенно развивая их умения и навыки.

Начальный (стартовый) уровень – учащиеся получают начальные знания и навыки по обучению основам поисковой деятельности, они получают знания первой медицинской помощи, основы археологии, краеведческой, поисковой деятельности, туристические умения и навыки, проводят с ветеранами встречи, обучаются проводить опрос ветеранов.

Средний (базовый) уровень – учащиеся совершенствуют туристические умения и навыки, поисковой работе, обучаются технике безопасности при проведении поисковых работ, учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим, работе со щупом, металлоискателем, краеведению.

Старший (продвинутый) уровень бойцы отряда имея навыки поисковой работы, выезжают на Всероссийскую Вахту Памяти, на территории, где проходили военные действия с целью поиска останков солдат погибших и пропавших без вести во время боевых действий, их перезахоронению и сохранении их памяти. Во время Вахты Памяти бойцы отряда применяют практические навыки, изученные на занятиях, архивно-исследовательскую деятельность, экспедиционную деятельность.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся образовательных учреждений 14–17 лет.

Объём программы – 576 часов

– 1 год обучения – 144 ч

– 2 год обучения – 144 ч

– 3 год обучения – 216 ч

Срок обучения – 3 года

1.3. Содержание программы Учебный план первого года обучения

Название разделов и тем	всего	теория	практика	Форма контроля
Раздел 1. Краеведческая работа	28	13	15	
1.1. Ознакомление со структурой конкурсной исследовательской работы.	5	3	2	Тест
1.2. Музейная работа Теория и практика музейной работы: формирование музейных фондов, специфика музея боевой славы, эстетическое оформление музея.	5		5	
1.3. Участие в научно-исследовательских конференциях.	4	2	2	
1.4. Методика сбора и обработки устной информации.	2	2		
1.5. Проведение поисково-краеведческих экспедиций.	8	4	4	
1.6. Сбор материалов для краеведческих экспозиций.	4	2	2	
Раздел 2. Основы научно-исследовательской работы	28	16	12	Опрос
2.1. Анализ исторических документов	4	4		
2.2. Работа по истории малой родины, основание города, герои города в ВОВ, труженики тыла.	4		4	
2.3. Обучение поиску родственников погибших солдат в ВОВ по установленным медальонам, найденным во время Вахты Памяти.	4	2	2	
2.4. Изучение документации по созданию семейного архива.	4		4	
2.5. Изучение истории Великой Отечественной войны.	4	4		
2.6. Исследовательская работа по боевому пути земляков, ветеранов ВОВ.	4	2	2	
2.7. Методика сбора и обработка устной и документальной информации.	4	4		
Раздел 3. Архивно-исследовательская деятельность.	32	10	22	Тест
3.1. Организация архивно-исследовательской работы в поисковых организациях.	5	2	3	
3.2. Обучение особенностям научно-исследовательской и археологической работы.	6	3	3	
3.3. Создание сводной базы данных для Книги Памяти Кемеровской области по Великой Отечественной войне 1941–1945гг.	3	1	2	
3.4. Архивная работа.	4	2	2	
3.5. Методы работы с архивными документами и фондами музеев	5		5	
3.6. Воссоздание картины боевых действий в 1941-1942гг.	5	2	3	
3.7. Работа с наградными материалами, книгами учета безвозвратных потерь.	4		4	
Раздел 4. Экспедиционная деятельность	28	11	17	Самостоятельная работа
4.1. Памятники и памятные места Великой Отечественной войны на территории города (экскурсии по городу).	6	1	5	
4.2. Заочные экскурсии на места боев ВОВ.	3	2	1	
4.3. Проведение разведывательных маршрутов, закрепление туристических навыков.	4	1	3	
4.4. Изучение истории Великой Отечественной войны	3	2	1	
4.5. Сбор материалов для экспозиции музея Боевой и трудовой Славы «Память».	5	1	4	

4.6 Ориентирование на местности, санитарная подготовка, техника безопасности, картография.	5	3	2	
4.7.Работа с картой, определение азимута.	2	1	1	
Раздел 5 Поисковая деятельность.	28	12	16	Опрос
5.1 История поисковой деятельности, значение ее для всего народа и родственников погибших в ВОВ.	6	2	4	
5.2 Выставочная деятельность (история экспонатов, приобретённых для музея), составление текста для экскурсоводов.	4	2	2	
5.3 Ориентирование на местности, санитарная подготовка, техника безопасности, картография.	6	2	4	
5.4 Знаки различия солдат РККА, взрывоопасные предметы.	6	3	3	
5.5 Итоговые мероприятия по истории поискового движения в городе (поисковый отряд «Знамя»).	6	3	3	
Итого:	144	72	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Краеведческая работа.

Теория: ознакомление со структурой конкурсной исследовательской работы.

Практика: формирование музейных фондов, специфика музея боевой славы, эстетическое оформление музея.

Теория: музейная работа

Теория и практика музейной работы:

Практика: сбор материалов для экспозиций музея Боевой и трудовой Славы «Память».

Теория: сохранение сведений о ветеранах и воинах ВОВ. Классификация исторических источников.

Практика: сбор материалов для краеведческих экспозиций.

Теория: методика сбора и обработки устной информации.

Практика: участие в научно-исследовательских конференциях. Методика сбора и обработки устной информации.

Теория: проведение поисково-краеведческих экспедиций.

Практика: работа и изучение маршрутных карт города.

Теория: сбор материалов для краеведческих экспозиций.

Практика: изучение истории артефактов.

Раздел 2. Основы научно-исследовательской работы

Теория: анализ исторических документов.

Практика: работа по истории малой родины, основание города, герои– города в ВОВ, труженики тыла.

Теория: обучение поиску родственников погибших солдат в ВОВ.

Практика: работа с документами архивов военкомата, книгой памяти.

Теория: изучение документации по созданию семейного архива.

Практика: работа с документами семейного архива.

Теория: изучение истории Великой Отечественной войны.

Практика: исследовательская работа по боевому пути земляков, ветеранов ВОВ.

Теория: методика сбора и обработка устной и документальной информации.

Практика: архивная работа.

Теория: исследовательская работа по боевому пути земляков, ветеранов ВОВ.

Практика: работа с архивными документами ветеранов и книгой памяти.

Теория: методика сбора и обработка устной и документальной информации.

Практика: составление реестра документа.

Раздел 3. Архивно-исследовательская деятельность

Теория: организация архивно-исследовательской работы в поисковых организациях.

Практика: обучение особенностям научно-исследовательской и археологической работы.

Теория: создание сводной базы данных для Книги Памяти Кемеровской области по Великой Отечественной войне 1941–1945гг.

Практика: архивная работа.

Теория: методы работы с архивными документами и фондами музеев.

Практика: архивная работа с фондами музея.

Теория: воссоздание картины боевых действий в 1941-1942гг.

Практика: работа с наградными материалами, книгами учета безвозвратных потерь.

Теория: воссоздание картины боевых действий в 1941-1942гг.

Практика: архивные документы, с картами боевых действий.

Теория: работа с наградными материалами, книгами учета безвозвратных потерь.

Практика: работы с архивными документами и фондами музеев.

Раздел 4. Экспедиционная деятельность

Теория: памятники и памятные места Великой Отечественной войны на территории города.

Практика: экскурсия по местам памятников.

Теория: заочные экскурсии на места боев.

Практика: проведение разведывательных маршрутов, закрепление туристических навыков.

Теория: изучение истории Великой Отечественной войны.

Практика: сбор материалов для экспозиций музея Боевой и трудовой Славы «Память».

Теория: опыт проведения поисковой экспедиции, находки, открытия.

Практика: ориентирование на местности, санитарная подготовка, техника безопасности, картография.

Теория: ориентирование на местности, работа с навигатором, компасом

Практика: проверка техники безопасности на практике.

Теория: работа с картой, определение азимута.

Практика: ориентирование на местности.

Раздел 5 Поисковая деятельность.

Теория: история поисковой деятельности, значение ее для всего народа и родственников погибших в ВОВ.

Практика: систематизация данных, подготовка файлов с информацией о поиске родственников красноармейцев, погибших и пропавших без вести во время ВОВ.

Теория: выставочная деятельность (история экспонатов найденных на Вахте памяти), составление текста для экскурсоводов.

Практика: ориентирование на местности, санитарная подготовка, техника безопасности, картография.

Теория: знаки различия солдат РККА, взрывоопасные предметы.

Практика: исследовательская работа по боевому пути земляков, ветеранов ВОВ.

Теория: итоговые мероприятия по истории поискового движения в городе (поисковый отряд «Знамя»).

Практика: подведение итогов мероприятий по экспедиционная деятельность.

Учебный план второго года обучения

Название разделов и тем	всего	теория	практика	Форма контроля
Раздел 1. Краеведческая работа	28	13	15	
1.1. Ознакомление со структурой конкурсной исследовательской работы.	5	3	2	Тест
1.2. Музейная работа Теория и практика музейной работы: формирование музейных фондов, специфика музея боевой славы, эстетическое оформление музея.	5		5	
1.3. Участие в научно-исследовательских конференциях.	4	2	2	
1.4. Методика сбора и обработки устной информации.	2	2		
1.5. Проведение поисково-краеведческих экспедиций.	8	4	4	
1.6. Сбор материалов для краеведческих экспозиций.	4	2	2	
Раздел 2. Основы научно-исследовательской работы.	28	16	12	Опрос
2.1. Анализ исторических документов.	4	4		
2.2. Работа по истории малой родины, основание города, герои города в ВОВ, труженики тыла.	4		4	
2.3. Обучение поиску родственников погибших солдат в ВОВ по установленным медальонам, найденных во время Вахты Памяти.	4	2	2	
2.4. Изучение документации по созданию семейного архива.	4		4	
2.5. Изучение истории Великой Отечественной войны.	4	4		
2.6. Исследовательская работа по боевому пути земляков, ветеранов ВОВ.	4	2	2	
2.7. Методика сбора и обработка устной и документальной информации.	4	4		
Раздел 3. Архивно-исследовательская деятельность	32	10	22	Тест
3.1. Организация архивно-исследовательской работы в поисковых организациях.	5	2	3	
3.2. Обучение особенностям научно-исследовательской и археологической работы.	6	3	3	
3.3. Создание сводной базы данных для Книги Памяти Кемеровской области по Великой Отечественной войне 1941–1945гг.	3	1	2	
3.4. Архивная работа.	4	2	2	
3.5. Методы работы с архивными документами и фондами музеев.	5		5	
3.6. Воссоздание картины боевых действий в 1941-1942гг.	5	2	3	
3.7. Работа с наградными материалами, книгами учета безвозвратных потерь.	4		4	
Раздел 4. Экспедиционная деятельность	28	11	17	Самостоятельная работа
4.1. Памятники и памятные места Великой Отечественной войны на территории города (экскурсии по городу).	6	1	5	
4.2. Заочные экскурсии на места боев.	3	2	1	
4.3. Проведение разведывательных маршрутов, закрепление туристических навыков.	4	1	3	
4.4. Изучение истории Великой Отечественной войны.	3	2	1	
4.5. Сбор материалов для экспозиции музея Боевой и трудовой Славы «Память».	5	1	4	
4.6. Ориентирование на местности, санитарная подготовка, техника безопасности, картография.	5	3	2	
4.7. Работа с картой, определение азимута.	2	1	1	
Раздел 5 Поисковая деятельность.	28	12	16	Опрос

5.1 История поисковой деятельности, значение ее для всего народа и родственников погибших в ВОВ.	6	2	4	
5.2 Выставочная деятельность (история экспонатов, приобретённых для музея), составление текста для экскурсоводов.	4	2	2	
5.3 Ориентирование на местности, санитарная подготовка, техника безопасности, картография.	6	2	4	
5.4 Знаки различия солдат РККА, взрывоопасные предметы.	6	3	3	
5.5 Итоговые мероприятия по истории поискового движения в городе (поисковый отряд «Знамя»).	6	3	3	
Итого	144	72	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Краеведческая работа.

Теория: ознакомление со структурой конкурсной исследовательской работы

Практика: сбор материалов для исследовательской работы

Теория: систематизация данных, подготовка файлов с информацией о поиске родственников красноармейцев, погибших и пропавших без вести, поднятых во время экспедиции на местах боев Великой Отечественной войны в рамках Всероссийской акции «Вахта Памяти».

Практика: методика сбора и обработки устной информации.

Теория: сохранение сведений о ветеранах и воинах ВОВ в базе данных

Практика: проведение поисково-краеведческих экспедиций.

Сбор материалов для краеведческих экспозиций.

Теория: методика сбора и обработки устной информации.

Практика: сбор материалов для экспозиций музея Боевой и трудовой Славы «Память».

Теория: проведение поисково-краеведческих экспедиций.

Практика: работа и изучение маршрутных карт города.

Теория: сбор материалов для краеведческих экспозиций.

Практика: изучение истории артефактов.

Раздел 2. Основы научно-исследовательской работы

Теория: анализ исторических документов.

Практика: работа по истории малой родины, основание города, герои– города в ВОВ, труженики тыла.

Теория: обучение поиску родственников погибших солдат в ВОВ.

Практика: работа с документами архивов военкомата, книгой памяти.

Теория: изучение документации по созданию семейного архива

Практика: работа с документами семейного архива.

Теория: изучение истории Великой Отечественной войны.

Практика: исследовательская работа по боевому пути земляков, ветеранов ВОВ.

Теория: методика сбора и обработка устной и документальной информации.

Практика: архивная работа.

Теория: исследовательская работа по боевому пути земляков, ветеранов ВОВ.

Практика: работа с архивными документами ветеранов и Книгой Памяти

Теория: методика сбора и обработка устной и документальной информации.

Практика: составление реестра документа.

Раздел 3. Архивно-исследовательская деятельность

Теория: организация архивно-исследовательской работы в поисковых организациях

Практика: обучение особенностям научно-исследовательской и археологической работы.

Теория: создание сводной базы данных для Книги Памяти Кемеровской области по Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Практика: архивная работа.

Теория: методы работы с архивными документами и фондами музеев.

Практика: архивная работа, с документацией по фондам музея.

Теория: работа в архивах с документами на ушедших прокопчан в ВОВ в 1941–1942 гг.

Практика: работа с наградными материалами, книгами учета безвозвратных потерь.

Теория: воссоздание картины боевых действий в 1941-1942 гг.

Практика: архивные документы, с картами боевых действий. Классификация исторических источников.

Теория: работа с наградными материалами, книгами учета безвозвратных потерь.

Практика: работы с архивными документами и фондами музеев.

Раздел 4. Экспедиционная деятельность

Теория: памятники и памятные места Великой Отечественной войны на территории города Прокопьевска.

Практика: экскурсия по памятным местам города Прокопьевска.

Теория: заочные экскурсии на места боев ВОВ.

Практика: проведение разведывательных маршрутов, закрепление туристических навыков.

Теория: изучение истории Великой Отечественной войны.

Практика: ориентирование на местности, санитарная подготовка, техника безопасности, картография.

Теория: опыт проведения поисковой экспедиции– находки, открытия.

Практика: сбор материалов для экспозиций музея Боевой и трудовой Славы «Память».

Теория: ориентирование на местности, санитарная подготовка, техника безопасности, картография.

Практика: проверка техники безопасности на практике.

Теория: работа с картой, определение азимута.

Практика: ориентирование на местности,

Раздел 5. Поисковая деятельность

Теория: история поисковой деятельности, значение ее для всего народа и родственников погибших в ВОВ.

Практика: систематизация данных, подготовка файлов с информацией о поиске родственников красноармейцев, погибших и пропавших без вести во время ВОВ.

Теория: выставочная деятельность (история экспонатов, найденных на Вахте Памяти), составление текста для экскурсоводов.

Практика: ориентирование на местности, санитарная подготовка, техника безопасности, картография.

Теория: знаки различия солдат РККА, взрывоопасные предметы.

Практика: исследовательская работа по боевому пути земляков, ветеранов ВОВ.

Теория: итоговые мероприятия по истории поискового движения в городе Прокопьевске (поисковый отряд «Знамя»).

Практика: подведение итогов мероприятий по экспедиционная деятельность.

Учебный план третьего года обучения

Название разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. Краеведческая работа	42	20	22	Зачет
1.1 Работа по систематизации музейных предметов и комплектованию музейных фондов.	8	2	6	
1.2 Классификация музейных фондов.	10	5	5	
1.3 Систематизация данных, подготовка файлов с информацией о поиске родственников красноармейцев, погибших и пропавших без вести, поднятых во время экспедиции на местах боев Великой Отечественной войны в рамках Всероссийской акции «Вахта Памяти».	15	8	7	
1.4 Сохранение сведений о ветеранах и воинах ВОВ.	9	5	4	
Раздел 2. Основы научно-исследовательской работы.	44	21	23	Проект
2.1 Научно-исследовательская и поисковая деятельность.	6	3	3	
2.2 Пистолеты, гранаты, мины, взрывоопасные предметы. Знаки различия солдат РККА.	6	2	4	
2.3 Принципы построения музейной экспозиции.	4	2	2	
2.4 Боевой путь Сибирских дивизий. Участники ВОВ, защитники Ленинграда – прокопчане.	6	3	3	
2.5 Боевая техника Великой Отечественной войны.	6	4	2	
2.6 Стрелковое оружие. Авиационные мины. Работа на раскопе, виды почв	6	2	4	
2.7 Система работы с информационным ресурсом сайта ОБД, «Подвиг народа» и т. д.	5	3	2	
Раздел 3. Архивно-исследовательская деятельность.	40	19	21	Практическая работа
3.1 Исследовательская работа. Боевой путь земляков, ветеранов ВОВ.	6	3	3	
3.2 Система работы с информационным ресурсом сайта ОБД, «Подвиг народа» и т. д.	6	3	3	
3.3 Знаки различия солдат РККА, взрывоопасные предметы.	6	3	3	
3.4 Работа по уточнению списков погибших солдат дивизий, сформированных на территории Кемеровской области в годы Великой Отечественной войны.	6	3	3	
3.5 Архивная работа.	6	3	3	
3.6 Участие в систематизации музейных предметов и комплектовании музейных фондов.	5	2	3	
Классификация музейных предметов и исследование истории предметов.	5	2	3	
Раздел 4. Экспедиционная деятельность	40	19	21	Исследовательская работа
4.1 Проведение разведывательных маршрутов, закрепление туристических навыков нужных для участия в Вахте Памяти.	8	5	3	
Работа с картой.	6	4	2	
4.2 Учет и регистрация находок. Техника безопасности в экспедиции.	6	3	3	

4.3 Сбор материалов для экспозиции музея Боевой Славы «Память».	10	3	7	
4.4 Организации и проведение вечеров и встреч с ветеранами ВОВ, запись воспоминаний ветеранов.	10	4	6	
Раздел 5. Поисковая деятельность.	50	16	34	Проект
5.1 Методика организации поисковой экспедиции.	10	2	8	
5.2 История поисковой деятельности. Знаки различия солдат РККА, взрывоопасные предметы.	6	2	4	
5.3 Поисковая работа по уточнению списков погибших солдат дивизий, сформированных на территории Кемеровской области в годы Великой Отечественной войны.	6	3	3	
5.4 Вооружение Великой Отечественной войны. Пистолеты и гранаты, мины.	10	3	7	
5.5 Знаки различия солдат РККА, взрывоопасные предметы.	8	3	5	
5.6 Итоговые мероприятия по истории поискового движения в городе Прокопьевске (поисковый отряд «Знамя»).	10	3	7	
Итого	216			

Содержание учебного плана третьего года обучения

Раздел 1. Краеведческая работа

Теория: работа в систематизации музейных предметов и комплектовании музейных фондов.

Практика: работа по комплектованию музейных предметов и музейных фондов. Классификация музейных фондов.

Теория: систематизация данных, подготовка файлов с информацией о поиске родственников красноармейцев, погибших и пропавших без вести во время ВОВ, поднятых на Вахте Памяти.

Практика: формирование музейных фондов, специфика музея боевой славы, эстетическое оформление музея.

Теория: система работы с информационным ресурсом сайта ОБД, «Подвиг народа» и т. д.

Практика: классификация исторических источников.

Теория: сохранение сведений о ветеранах и воинах ВОВ.

Практика: система работы с информационным ресурсом сайта ОБД, «Подвиг народа» и т. д.

Теория: музейная работа.

Практика: теория и практика музейной работы.

Раздел 2. Основы научно-исследовательской работы.

Теория: научно-исследовательская и поисковая деятельность.

Практика: проведение поисково-краеведческих экспедиций.

Теория: создание сводной базы данных для Книги Памяти Кемеровской области по Великой Отечественной войне 1941–1945гг.

Практика: система работы с информационным ресурсом сайта ОБД, «Подвиг народа»

Теория: принципы построения музейной экспозиции. Боевой путь Сибирских дивизий.

Практика: классификация музейных предметов и исследование истории предметов.

Теория: боевой путь Сибирских дивизий, работа с картой

Практика: участники ВОВ, защитники Ленинград – прокопчане, сбор документов.

Теория: боевая техника Великой Отечественной войны.

Практика: стрелковое оружие. Авиационные мины.

Теория: поисковая работа по уточнению списков погибших солдат дивизий, сформированных на территории Кемеровской области в годы Великой Отечественной войны.

Практика: работа с архивными документами

Теория: система работы с информационным ресурсом сайта ОБД, «Подвиг народа» и т. д.

Практика: теория и практика музейной работы: формирование музейных фондов.

Раздел 3. Архивно-исследовательская деятельность

Теория: исследовательская работа по боевому пути земляков, ветеранов ВОВ.

Практика: специфика музея боевой славы, эстетическое оформление музея.

Теория: система работы с информационным ресурсом сайта ОБД, «Подвиг народа» и т. д.

Практика: работа по уточнению списков погибших солдат дивизий, сформированных на территории Кемеровской области в годы Великой Отечественной войны.

Теория: знаки различия солдат РККА, взрывоопасные предметы.

Практика: составление списка знаков различия.

Теория: работа по уточнению списков погибших солдат дивизий, сформированных на территории Кемеровской обл. в годы Великой Отечественной войны.

Теория: архивная работа по уточнению списков погибших солдат.

Практика: боевая техника Великой Отечественной войны.

Теория: работа в систематизации музейных предметов и комплектовании музейных фондов.

Практика: классификация музейных предметов и исследование истории предметов.

Раздел 4. Экспедиционная деятельность

Теория: проведение разведывательных маршрутов, закрепление туристических навыков, необходимых для участия в Вахте Памяти.

Практика: теоретическое обучение и практическая подготовка.

Теория: учет и регистрация находок и артефактов

Практика: составление реестра и регистрации находок

Теория: сбор материалов для экспозиции музея Боевой Славы «Память».

Практика: составление музейных выставок.

Теория: описание истории музейных предметов

Практика: организации и проведение вечеров и встреч с ветеранами ВОВ, запись воспоминаний ветеранов.

Раздел 5. Поисковая деятельность

Теория: методика организации деятельности поисковой экспедиции.

Практика: техника безопасности в экспедиции.

Теория: знаки различия солдат РККА, взрывоопасные предметы.

Практика: пистолеты, гранаты, мины, взрывоопасные предметы. Знаки различия солдат РККА.

Теория: поисковая работа по уточнению списков погибших солдат дивизий, сформированных на территории Кемеровской области в годы Великой Отечественной войны.

Практика: история поисковой деятельности.

Теория: вооружение Великой Отечественной войны.

Практика: сбор документов и фотографий вооружения Великой Отечественной войны.

Теория: итоговые мероприятия по истории поискового движения в городе Прокопьевске (поисковый отряд «Знамя»).

Практика: итоговый сбор свода документов о поисковой деятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

образовательные:

– побуждать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края, основных сражений Великой Отечественной и II мировой войны, историей поискового движения.

– обучать истории военного искусства, умениям поисковой деятельности, строевой и огневой подготовке.

Развивающие:

– развивать у подростков познавательные и научно-исследовательские навыки.

Воспитательные:

– воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества.

Учащиеся после первого года обучения

знают: основы поисковой деятельности, оказания первой медицинской помощи, основы археологии.

умеют: систематизировать данные краеведческой, поисковой деятельности, туристические умения и навыки, проводят с ветеранами встречи, опрос, анкетирование ветеранов.

Учащиеся после второго года обучения

знают: правила работы на сайтах ОБД», «Подвиг народа», поиска данных о погибших и пропавших без вести на поле боя, основы краеведения, технику безопасности.

умеют: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим, описывать экскурсии по родному краю, работать с архивными документами.

Учащиеся после третьего года обучения

знают: основы поисковой деятельности, правила работы и технику безопасности в полевой экспедиции.

умеют: работать на местах боев Великой Отечественной войны в рамках Всероссийской акции «Вахта Памяти» с целью поиска останков солдат, погибших и пропавших без вести.

Работать в архивах и на сайтах.





2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы творческого объединения
«Юный поисковик»

Год обучения Г/О	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					Всего уч. недель/часов	всего часов по программе	
	01.09.-05.09.	06.09.-12.09.	13.09.-19.09.	20.09.-26.09.	27.09.-03.10.	04.10.-10.10.	11.10.-17.10.	18.10.-24.10.	25.10.-31.10.	01.11.-07.11.	08.11.-14.11.	15.11.-21.11.	22.11.-28.11.	29.11.-05.12.	06.12.-12.12.	13.12.-19.12.	20.12.-26.12.	27.12.-02.01.	03.01.-09.01.	10.01.-16.01.	17.01.-23.01.	24.01.-30.01.	31.01.-06.02.	07.02.-13.02.	14.02.-20.02.	21.02.-27.02.	28.02.-06.03.	07.03.-13.03.	14.03.-20.03.	21.03.-27.03.	28.03.-03.04.	04.04.-10.04.	11.04.-17.04.	18.04.-24.04.	25.04.-01.05.	02.05.-08.05.	09.05.-15.05.	16.05.-22.05.	23.05.-29.05.	30.05.-05.06.	тео- рия	прак- тика						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41									
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36/14 4						
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36/14 4				
3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	36/21 6				

Условные обозначения:

-  — аттестация
-  — каникулярный период
-  — ведение занятий по расписанию
-  — занятия, не предусмотренные расписанием

План воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Категория мероприятия (школьное/ муниципальное/ зональное)	Основные участники	Общее количество участников
1.	День пожилых людей	1 октября	Клуб «Искорка»	муниципальное	Ветераны и учащиеся	30
2.	День Неизвестного Солдата	3 декабря	МБОУ «Гимназия № 72»	школьное	Учащиеся, группа бойцов отряда, ветераны	20
3.	День Героев Отечества	9 декабря	МБОУ «Гимназия № 72»	школьное	Учащиеся, Группа бойцов отряда ветераны	25
4.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января	МБОУ «Гимназия № 72»	школьное	Учащиеся, Группа бойцов отряда	5-6кл
5.	День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	2 февраля	МБОУ «Гимназия № 72»	школьное	Учащиеся, Группа бойцов отряда	7-8кл
6	День защитника Отечества	23 февраля	МБОУ «Гимназия № 72»	школьное	Группа бойцов отряда ветераны	3-4 кл
7	Уборка могил, оставшихся без попечения родных	апрель	Сафоновское кладбище		Группа бойцов отряда	15
8	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	9 мая	Аллея «Победы» День Победы	муниципальное	Отряд «Знамя»	25
9	День Памяти и Скорби – День начала Великой Отечественной войны	22 июня	Аллея «Победы»	муниципальное	Отряд «Знамя»	20

2.2 Условия реализации программы

Занятия по дополнительной образовательной программе «Юный поисковик. Основы поисковой деятельности». Для занятий используются:

- учебный класс;
- строевой плац.

При проведении занятий используются следующие средства обучения:

- видео-аудио аппаратура
- фонотека военных песен и маршей
- металлоискатели,
- саперные щупы,
- фискари,
- навигатор,

- компас,
- учебная литература.

2.3 Формы контроля

Проверка качества знаний и навыков осуществляется в виде:

- текущей проверки в процессе занятий;
- наблюдение за учащимися, которое позволяет выявить особенности интересов учащихся, факторы и трудности в процессе овладения знаниями и навыками;
- на учебном слете поисковых объединений проверяется уровень знаний на итоговом конкурсе «Тропа Поисковика», где отрабатывается все навыки поисковой работы.

Для определения уровня освоения предметного материала проводится мониторинг результатов обучения.

Теоретической подготовки:

- владение теоретическими и практическими знаниями по программе, которые соответствуют программным требованиям;
- владение специальной терминологией по тематике программы.

Практической подготовки:

- владение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

Для оценки качества знаний применяются традиционные формы:

Результаты реализации воспитательных и развивающих задач программы отслеживаются посредством наблюдения за поведением учащихся в различных ситуациях: проявления активной гражданской позиции, чувства патриотизма, товарищества и взаимопомощи.

2.4 Оценочные материалы

Перечень оценочных материалов 1 года обучения

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Краеведческая работа	Тест	Тест «Мой город родной»
Основы научно-исследовательской работы	Опрос	Опрос «Основы научно-исследовательской работы»
Архивно-исследовательская работа	Тест	Тест с архивными материалами
Экспедиционная деятельность	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа «Экспедиционная деятельность»
Поисковая деятельность	Опрос	Опрос «Принципы поисковой деятельности»

Перечень оценочных материалов 2 года обучения

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Краеведческая работа	Тест	Тест «Мой Кузбасс»
Основы научно-исследовательской работы	Опрос	Опрос «Основы научно-исследовательской работы»
Архивно-исследовательская работа	Зачет	Зачет по работе с архивными материалами
Экспедиционная деятельность	Практическая работа	Практическая работа «Экспедиционная деятельность»
Поисковая деятельность	Викторина	Викторина «Герои малой Родины»

Перечень оценочных материалов 3 года обучения

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Краеведческая работа	Зачет	Зачет «История Кузбасса»
Основы научно-исследовательской работы	Проект	Проект «Исследовательская работа»
Архивно-исследовательская работа	Практическая работа	Практическая работа с архивными материалами
Экспедиционная деятельность	Исследовательская работа	Исследовательская работа «Воспоминания ветеранов»
Поисковая деятельность	Проект	Проект «Прокопчане-герои»

2.5 Методические материалы

Обучение основам поисковой деятельности, воинским ритуалам производится во время слета поисковых объединений старшим командиром поискового объединения.

Обучение воинских ритуалам и строевым приемам производится в следующей последовательности:

- Ознакомление с приемом;
- Разучивание;
- Тренировка.

При проведении занятий командир руководствуется принципами:

- систематичность и последовательность обучения
- связь изучаемого материала с ранее изученным;
- наглядность обучения;
- доступность обучения;
- прочное усвоение знаний, навыков, умений.

Список литературы

1. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов – Волгоград: Принтерра, 2008-164с
2. Кононенко О.С. Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях: от теории к практике учебно-методическое пособие: в 2 частях/О.С.Кононенко, Н.А.Шмырева– Кемерово: изд-во КРИП и ПРО,2009-часть1.-91с.,2010.часть2.-181с.
3. Говард М. Г Большая стратегия. – Пер.с англ. Ю.А. Неподаева, Б.И. Павлова и Ю.М. Щебенкова; Под ред. И с предисл. О.А. Ржешевского.-М.: Воениздат, 1980.-464с
4. Великая Отечественная Война 1941–1945 годы. Энциклопедия для школьников. / сост. И. Дамаскин, П. Кошель. – М., 2000.
5. Бикметов Р.А Победа была за нами! / Бикметов Р.А Донковцева Г.Ф., Раводина Н.Р., Рыбакова Н.Е., Черченко Л.Н., издательская фирма «Пласт» 1995г.256с.
6. Прокопьевск. Вклад в победу. Издательство «Кузнецкая крепость, Грохов А.И. 1995.303с.
7. Данные по архивным материалам раскопок Вахты Памяти.

Электронный ресурс

1. «Отечество» Общественная молодежная организация «Объединение «Отечество» республики Татарстан// (http://отечестворт.рф/gazet/2007_01/005.html)
2. Поисковое движение России -(<http://rf-poisk.ru/documents/?type=11>
3. Википедия. / Поисковое движение. – (https://ru.wikipedia.org/wiki/Поисковое_движение#1990-.D0.B5_.D0.B3.D0.B3.).

Федорчук Евгения Александровна
г. Оренбург Оренбургская область
Поисковый отряд «Патриот»

Методическое пособие «Организация и совершенствование работы школьных музеев»

Введение

С момента организации поискового движения и проведения поисковых экспедиций в отрядах стали собираться коллекции предметов, рассказывающие о защитниках Отечества. В школах, на базе которых действуют поисковые объединения демонстрируются элементы снаряжения, вооружения, личные вещи красноармейцев. Именно школьные учителя, руководители кружков, увидели в поисковой работе одно из средств патриотического воспитания через организацию в школе музеев в том числе поисковой направленности (далее – школьный музей).

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Во многих школах есть потребность и желание иметь музей, но не всегда имеются соответствующие знания и умения по его организации.

Методическое пособие «Организация и совершенствование работы школьных музеев» предназначено для оказания организационно-методической помощи руководителям поисковых отрядов, руководителям школьных музеев и его актива, руководителям краеведческих объединений, методистам туристско-краеведческой работы, педагогам дополнительного образования. Данное пособие является руководством к практическому действию, в котором раскрывается концепция формирования музейного собрания, поэтапная работа по описанию учётно-фондовых документов, сертификации и паспортизации школьных музеев.

Цель школьной музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Деятельность любого музея, в том числе школьного, начинается с комплектования его фондов. От того, насколько они полны и разнообразны, зависят профиль музея и содержание его собирательной, образовательно-воспитательной, научно-исследовательской, экспозиционной работы.

Смысл предназначения музея заключается не в том, что он учреждение, а в том, что он является, прежде всего, хранилищем социальной памяти, а уж потом и учреждением со всеми формами его деятельности.

Это и склад вещей, где хранятся памятники истории и культуры (музейные фонды). Это и клуб, где собираются люди по своим интересам. Это и театр, где экспозиция является декорацией к историческим событиям и природным явлениям. Это и библиотека, где музейные предметы в совокупности представляют собой памятную книгу человечества. Это архив, где хранится всевозможная информация, зафиксированная на различных материальных носителях. Это и мастерская, где реставрируются и возвращаются к жизни свидетельства деятельности человека разных исторических эпох. Это и научное учреждение, занимающееся исследованиями. Это и школа, в широком смысле слова, где формируются знания подрастающего поколения.

От понимания сущности музея и его предназначения зависит его деятельность. Непонимание сущности музея приводит к его дискредитации и, в конечном счете, к его вымиранию.

Что мы понимаем под словом «школьный музей»

Школьным музеем мы называем тот музей, где имеются:

- музейное собрание (коллекции) и фондохранилище с соответствующим учётом музейных предметов;
- музейная экспозиция;
- актив музея, способный реализовать его образовательно-воспитательную функцию;
- программа образовательно-воспитательной деятельности, основанная на концепции музея и его коллекциях.

В примерном положении о школьном музее, являющимся приложением к письму Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12.03.2003 г., даются общие положения, что есть школьный музей: Школьный музей – обобщающее название музеев, являющихся структурными подразделениями образовательных учреждений Российской Федерации независимо от формы собственности и действующих на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», а в части учёта и хранения фондов – Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».

Школьный музей, наряду со всеми музеями, является хранилищем социальной памяти. Школьный музей с его коллекциями является негосударственной частью Государственного музейного фонда и музеев Российской Федерации. Его коллекции вносятся в Государственный каталог музейного фонда как негосударственная часть.

Создание музея – дело всей школы. Степень участия в создании музея различна. Основную часть выполняет актив и выполняет следующую работу:

- изучает литературно-исторические и другие источники соответствующей профилю музея тематики;
- систематически пополняет фонды музея путём активного поиска;
- обеспечивает сохранность музейных предметов, организует их учёт в инвентарной книге музея;
- создаёт и обновляет экспозиции, стационарные и передвижные выставки;
- проводит экскурсионную работу для учащихся и населения;
- оказывает содействие в использовании экспозиции и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.

Из числа активистов могут создаваться группы во главе с членами совета музея: поисковая, фондовая, переписки, экскурсионная, лекторская, экспозиционная (или художественно-оформительская).

Разработка концепции школьного музея

При организации школьного музея нужно, прежде всего, определить концептуальную направленность в его деятельности. Профиль и направления деятельности музея определяются задачами образовательной организации, сложившимися традициями сохранения историко-культурного наследия. Научно-методическую помощь в деятельности музея могут оказывать государственные музеи и соответствующие профилю музея научные организации. Музеи могут быть такими:

- Школьный музей
- Музейная комната
- Виртуальный музей
- Музей – экспозиция (выставка)
- Музей – мастерская (студия)

Музей – лаборатория
 Музей – клуб, музей – театр
 Музей – адаптационный центр
 Музей – экскурсионное бюро
 Музейный уголок
 Выставка в рекреации
 Зал Боевой и воинской Славы

Без профиля музея поисковая работа приводит к бессистемному собиранию материалов, которые могут стать лишь коллекцией, а не музеем.

Виды профилей:

Исторический
 Естественнонаучный
 Картинная галерея или художественный
 Мемориальный
 Технологический
 Экологический
 Военно-исторический
 Этнографический
 Литературный
 Музыкальный
 Комплексный

Музей-экспозиция (выставка). Это сложившийся комплекс предметов, закрытые витрины и шкафы, жёсткая развеска. Музейный материал задействован в учебном процессе главным образом в качестве иллюстрации. В условиях школы такой музей чаще становится фактом престижа, внешкольная, кружковая, досуговая деятельность представлена минимально.

Музей-мастерская (студия). В этом музее обязательно присутствуют рабочие зоны для творческой деятельности. Иногда такой музей располагается в классах, где проводятся уроки технологии, или в художественных мастерских. Экспозиции также могут быть рассредоточены по отдельным кабинетам. Всё это способствует органичному включению музея в учебный процесс.

Музей-лаборатория. Отличие состоит в характере коллекции, на основе которых музей осуществляет свою деятельность. Это коллекции естественнонаучного и технического профиля. Экспозиционное пространство включает исследовательские лаборатории и оборудование.

Музей-клуб, музей-театр. Такая форма клубно-кружковой деятельности, становится основой для преподавания страноведения, изучения культуры, обычаев, языка того или иного народа.

Музей-адаптационный центр. Это музей с чётко выявленной социально-психологической задачей – создание атмосферы психологически комфортного общения. Чаще всего руководитель такого музея – психолог, работающий с детьми из неблагополучных семей, с подростками, имеющими отклонения в развитии. Важно, чтобы работа музея велась по специальной программе, учитывающей специфику аудитории.

Музей-экскурсионное бюро. Создание подобного музея возможно на базе активных краеведческих изысканий в области истории и культуры того или иного района. Накапливаемая информация может стать основой школьного экскурсионного бюро, которое разрабатывает местную краеведческую тематику и предлагает этот «продукт» образовательным учреждениям своего района. Создание такого музея возможно на основе введения в школьную программу факультатива по «Экскурсоведению».

Виртуальный музей – например: «Виртуальный музей школьных наук» – т.е. существует в электронном виде на электронных носителях, на вебсайте школы. Это созданные ученические экскурсии в программах Microsoft Word и Power Point.

Наиболее простым решением является создание **«Комнаты Славы»**. Огромное количество информации о событиях и героях Великой Отечественной войны можно найти в Интернете. По Книгам Памяти можно определить точные списки погибших. На сайтах «Мемориал» и «Soldat.ru» можно не только уточнить информацию о необходимом человеке, но и скачать документы о его призыве, месте службы или гибели. Можно, при необходимости, сделать запрос в Государственный архив Министерства обороны РФ. Ответ приходит в течение двух-трех месяцев. Встреча с родственниками героя поможет уточнить собранную информацию, они могут предоставить Вам фотографии, документы и личные вещи ветерана. Если экспонаты не передают в дар музею, то их можно просто сфотографировать.

Эффективность музейной деятельности достигается тогда, когда каждый музей имеет своё лицо, свою специфику, свои формы работы, зависящие от выработанной концепции музея и концепции комплектования его коллекций. Важно продумать ряд практических вопросов по комплектованию музейного фонда и правильного заполнения учетно-фондовой документации.

Процесс организации школьного музея состоит из нескольких этапов:

1. Создание инициативной группы (оргкомитета), которая является ответственной за организацию музея.
2. Составление тематического плана будущего музея, перечня отделов экспозиции, что является обязательным условием целенаправленного поиска необходимых материалов.
3. Поисково-исследовательская работа: сбор, изучение материалов, их инвентаризация.
4. Составление тематико-экспозиционного плана т. е. последовательного перечня всех материалов, которые намечаются включить в экспозицию краеведческого музея по залам, отделам, стендам.
5. Выполнение эскиза оформления (в цвете) с учетом интерьера помещения и исполнение отдельных монтажных листов (графического изображения в масштабе 1:10) размещения экспонатов на каждую стенку, стенд, витрину на основании тематико-экспозиционного плана.
6. Нумерация экспонатов по тематико-экспозиционному плану.

Отбор музейных объектов, определение их места в экспозиции, художественное оформление должны вестись с учетом определенных требований. Объекты должны быть отремонтированы, отреставрированы, подготовлены к длительному пребыванию в музейных залах.

Следует учитывать восприятие музейного посетителя, характер информации, которую он может извлечь из экспоната, возможность его использования для учебной, воспитательной работы, эстетического воздействия.

Экспозиция любого краеведческого музея состоит из основного и вспомогательного фондов.

К основному фонду (подлинным памятникам) относятся:

- вещественные памятники: орудия труда, промышленное оборудование, образцы полезных ископаемых, монолиты почв, монеты, печати, медали, оружие, предметы быта и домашняя утварь, украшения, личные вещи отдельных людей и пр.
- письменные материалы, печатные и рукописные документы, листовки, прокламации, книги, газеты, журналы и др.;
- подлинные фотографии и кинодокументы;

– произведения искусства: картины, рисунки, скульптура; плакаты, открытки, марки; подлинные наглядно-изобразительные материалы: планы, карты, схемы, чертежи, графики.

К вспомогательному фонду относятся материалы, которые специально создаются для пояснения подлинных экспонатов: диорамы, панорамы, карты, цветные таблицы, графики и пр. Они служат обобщающим наглядным материалом. В ряде случаев вспомогательные материалы создаются взамен отсутствующих подлинников, необходимых для раскрытия темы (копии, репродукции, макеты, модели, муляжи, чучела животных и птиц). Вспомогательный фонд обычно включает и накапливает записи воспоминаний людей, представляющие интерес для краеведческого музея.

Создание музейных экспозиций – целенаправленное и обоснованное комплектование по заранее продуманному плану экспозиции объединяют разные по содержанию материалы в **единый тематический и зрительный комплекс**, обеспечивающий цельное восприятие заложенной в них информации. Например, в **разделе природы** музея экспонируются материалы, характеризующие географическое положение края и все элементы его природы: фотографии типичных форм поверхности земли, рек и озер, ландшафтов; чучела и рисунки животных и птиц, распространенных в районе; мероприятия по охране природы и пр.

В историческом отделе музея может быть представлен материал по истории края от древнейших времен до наших дней: образцы археологических находок, орудия труда, боевые знамена, предметы быта, показывающие культуру прошлого края. карты и др.

В отделе по Великой Отечественной войне представляются находки из военно-полевых экспедиций поисковых отрядов. Экспонируются полевые дневники, фотографии раскопов, личные вещи солдата РКК, карты боевых событий, кроме колющих, режущих и взрывоопасных предметов.

В отделе туристско-краеведческой работы выставляются схемы и фотографии туристских походов и экскурсий, материалы краеведческих экспедиций, журналы, альбомы.

Поиск краеведческих материалов должен вестись целенаправленно, с учетом четко поставленных задач, определяющих предметы, методы и приёмы поисков, маршруты экспедиций.

Основные способы сбора краеведческих материалов – экспедиции, походы, переписка с организациями и отдельными лицами, встречи и беседы, работа в архивах, с периодической печатью и литературой (особенно краеведческой), знакомство с экспозициями и архивами музеев и т. д.

Поступающие предметы в школьный музей, должны регистрироваться в двух инвентарных книгах основного и вспомогательного фонда. Инвентарные книги должны быть прошнурованы, страницы пронумерованы, записи должны производиться только чернилами, исправления не разрешаются.

Как определяется учёт музейных предметов

№ по порядку	Дата записи	№ акта поступления, сопроводительные документы	Наименование и краткое описание памятника (автор, дата и место происхождения, среда бытования, надписи и т. д.)	Количество предметов	Материал и техника изготовления	Размер, вес, (для драгоценных металлов и камней)	Сохранность(с подписью лица, производившего запись)	Стоимость (при покупке), акт закупочной комиссии.	В какой отдел, фонд или коллекцию поступил	Номер научного инвентаря	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Книга учёта вспомогательного фонда

№ п/п	Дата записи	Время, источник и способ поступления, сопроводительные документы, № акта поступления	Наименование и краткое описание предмета	Количество предметов	Материал и техника изготовления	Размер.	Место хранения (в какой отдел или коллекцию поступил)	Номер коллекционной описи	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Инвентарная книга основного фонда скрепляется подписью директора и печатью.

Одновременно с занесением музейных предметов в книгу поступлений и составления инвентарных карточек, на экспонате проставляются присвоенный ему шифр.

СШ340-257 означает, что портрет Ленина принадлежит школе № 34 г.Оренбурга и записан в инвентарной книге под № 257.

По каждой группе музейных предметов устанавливается определенное место для условных обозначений:

а) на все материалы с бумажной основой (на акварельных рисунках, гравюрах, плакатном материале, фотографиях, документах) учётные обозначения проставляются с обратной стороны в левом нижнем углу графитовым карандашом. Альбом с фотографиями, рисунками шифруется на обороте титульного листа, шифр также проставляется на обороте каждого листа;

б) скульптура (дерево, мрамор, металл) шифруется с задней стороны слева на нижнем крае плинта эмалевой или масляной

в) на тканях – этикетках из плотной материи с шифром и номером;

г) на мебели учётные обозначения проставляются с задней стороны предмета на местах. Недоступных обозрению, эмалевой краской;

д) на негативах учётные обозначения проставляются тушью где нет изображения, и на конвертах, в которых негативы хранятся на компакт-дисках проставляются маркером или фломастером.

е) к мелким предметам (веера, серьги, пуговицы, значки) пришиваются бирки с шифром из тонкого картона;

На каждый экспонат, входящий в основной фонд, оформляется паспорт музейного значения и инвентарная карточка с фотографией экспоната. Такая картотека позволяет дополнить характеристику предмета новыми сведениями краской, а мелкая скульптура – снизу на поддоне;

ж) на открывающихся предметах (коробки, табакерки) номера и шифр ставятся внутри предмета.

Учёт музейных материалов обязателен. Для этого заводится **Паспорт** предмета музейного значения, который хранится в отдельной картотеке от **инвентарной** карточки (в сейфе).

Инвентарная карточка несёт дополнительную информацию с фотографией экспоната на случай его утраты

Этикетаж (этикетки) – сообщают посетителям сведения о каждом экспонате. В этикетке дается название предмета, основные данные о нём: дату изготовления, указать автора, место изготовления.

ПАСПОРТ ПРЕДМЕТА МУЗЕЙНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Составил: Фролова Анна

Учетные обозначения: СШЗАО № 183	Наименование: словарь иностранных слов	Дата поступления: 2019 г.
Время изготовления 1900 г.	Место изготовления: типография Санкт-Петербурга	Примечание
Источник и способ поступления: Этнографическая экспедиция по исторической части г. Оренбурга. Передана Павловым А.Г. АКТ передачи № 45		Автор: Федор Павленков
Описание: Вхождение иностранных слов в лексику русского языка с дореволюционной России. Книга в твёрдом переплёте, обложка с краёв имеет потёртости, страницы все сохранены, есть выпадающие. Корешок книги отреставрирован х/б тесьмой.		Размер: 20 X 15
Материал и техника изготовления: бумага, картон		Сохранность: удовлетворит.

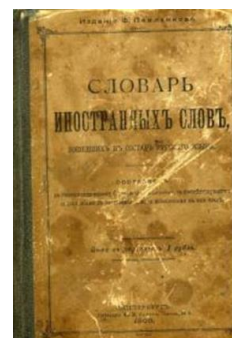
Линия отреза

ИНВЕНТАРНАЯ КАРТОЧКА

Инв.№	Фонд	Род предмета	Наименование предмета	Дата
СШЗАО № 183	основн	Печатное издание	Словарь иностранных слов	1900 г

Материал:
бумага, картон
Ширина 15 см
Высота 20 см.

Описание предмета: Вхождение иностранных слов в лексику русского языка с дореволюционной России. Книга в твёрдом переплёте, обложка имеет потёртости, страницы все сохранены, есть выпадающие.



На экскурсиях, в туристских походах, в поисковых экспедициях фотосъемка применяется для фиксации обстановки, среды, выявленных памятников истории и культуры, фотографирования лиц. В условиях цифровизации, отснятый материал переносится на электронный носитель, и для учёта заносится в **«Тетрадь фотофиксаций»**

№ диска/ USB	Дата и место съемки, время	Содержание кадра	Условия съемки	Автор съемки	Примечания
15	9 мая 2021г.	В сквере им. П.Осипенко диалог с ветераном Ивановым А.Ф.	Интервью, после Парада Победы	Иванов Петя	Фотография размещена на стенде «Оренбург-Фронт»

При этом, электронный носитель входит в основной фонд, а сделанные фотографии и тетрадь фотофиксаций – в научно-вспомогательный фонд.

Коллекционная опись

№	Учетное обозначение	Наименование музейного предмета	Количество экземпляров	Материал, техника	Размер, вес	Подлинность	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8

Если памятник истории и культуры поступил в музейное собрание в составе коллекции (значки, фотографии, нумизматика) то музейный предмет получает соответствующий шифр.

СШ340-456/25 означает, что октябратский значок принадлежит школе № 34 г.Оренбурга, вписан в инвентарную книгу под № 456, поступил в музейное собрание в составе коллекции, в коллекционной описи зарегистрирован под № 25

Если музейный экспонат был передан в музей, то составляется:

АКТ приёма-передачи № ___

«Утверждаю»:
Директор образовательного
учреждения

« ___ » _____ г.

Мы, нижеподписавшиеся: представители образовательного учреждения:

Ф.И.О передающего

Составили настоящий АКТ в том, что первые приняли, а второй сдал в постоянное /временное (указать срок) пользование следующих предметов:

- 1.
- 2.
- 3.

Всего по Акту принято (прописью число) предметов

Принял: *подпись* Сдал: *подпись*

Основные виды контактов музея с учителями-предметниками

Проведение экскурсий для школьников в музее. Эта форма сотрудничества музея школы является наиболее распространённой. Правильный выбор тем, частота посещений школьниками музеев во многом определяются планированием экскурсионной работы в школы. От учителя требуется большой запас знаний по истории, культуре, природе и экономике родного края. Эмоциональная информация, полученная на экскурсии позволяет ощутить себя в атмосфере прежних дней, пережить события вместе с участниками. Поэтому основным принципом исторического краеведения является взаимосвязь истории местного края с историей страны

Составленный администрацией школы план экскурсионной работы складывается на основе:

- учебных программ, в которых определяется объём, сроки и содержание школьных экскурсий на основе частных методик по различным дисциплинам;
- общешкольного плана воспитательной работы;
- планов работы классных руководителей.

Порядок паспортизации (аттестации) и переаттестации музеев образовательных организаций (школьных музеев)

1. Аттестация вновь созданного музея образовательной организации проводится экспертной комиссией, утвержденной вышестоящим органом. Регистрацию вновь созданного музея осуществляют представители местного самоуправления. В случае отсутствия муниципальной комиссии, паспортизацию проводит региональная комиссия.

2. Для прохождения паспортизации школьного музея в адрес Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения Министерства образования и науки Российской Федерации (ФЦДЮТиК) от курирующих организаций (областных, региональных, краевых центров) направляются документы о проведении электронной регистрации.

3. После положительного рассмотрения предоставленных аттестационных документов ФЦДЮТиК выдает номерные свидетельства музеям образовательных организаций.

4. После прохождения паспортизации, музеи образовательных организаций один раз в пять лет проходят переаттестацию и подтверждают звание «Школьный музей».

5. В каждом образовательном учреждении, где есть школьный музей или музейная комната, на сайте школы должна действовать вкладка «Музей» или персональный сайт. Любой желающий может ознакомиться с содержанием деятельности актива школьного музея.

Заключение

В данном методическом пособии, упорядочен алгоритм действий по организации школьного музея и его паспортизации (аттестации). В помощь предложен список литературы и нормативные документы. Пособие направлено не только на получение теоретических знаний, но и на практическое решение проблем, возникающих в ходе организации работы школьного музея.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Положение о музейном фонде Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 января 2019 г. № 17
3. О деятельности музеев образовательных учреждений. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16.
4. Примерное Положение о музее образовательного учреждения (школьном музее). Приложение к письму Минобразования России от 12.03.03 № 28-51-181/16.

5. Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами»
6. Вольхина М.Г. Научное проектирование экспозиции: Метод. рекомендации/М.Г. Вольхина. – Тюмень: ТОКМ, 2000.
7. Научно-методическая работа в музее: Методические рекомендации/Н.Н. Андриянова [и др.]. – Тюмень: ТОКМ, 2001.
8. Низамутдинова Ф.Д. Школьный музей: методические рекомендации// Турвест, № 9, 2003
9. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006. – С.112.
10. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собраний: Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 104 с.
11. Сабитова Н.И. Советы экскурсоводу. В помощь руководителям кружков, секций по экскурсионно-краеведческой деятельности/Н.И. Сабитова. – Тюмень: МУ ТМСДЦ, 2003.
12. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
13. <https://youtu.be/hQyd7qzXtLM>- Инструкция по регистрации школьных музеев в Реестр школьных музеев РФ.

Приложение 1

Памятка начинающему руководителю школьного музея

1. Получить приказ о назначении руководителем музея или комнаты.
2. Подготовить актив из числа ребят 7–11 классов, обсудив вопросы: выбора профиля музея, названия музея, как производить сбор экспонатов и комплектование фонда, из каких разделов будет состоять.
3. Создать экспозицию музея.
4. Разработать документацию:
 - книга учета массовых мероприятий
 - ГИК (главная инвентарная книга)
 - НВФ (научно-вспомогательный фонд)
 - Положение о школьном музее
 - заполнить паспорта и инвентарные карточки
5. Выбрать актив, распределить обязанности среди актива: председатель, экскурсовод, оформитель, пресс-центр (в том числе переписка).
6. Составить расписание работы.
7. Подобрать помощников из числа старших (родители, выпускники, педагоги).
8. Подготовить и утвердить у директора школы краткосрочную программу деятельности (на 6 месяцев, год).
9. Изучить нормативно-методическую литературу: закон о музее, закон о фондах, методические пособия, опыт работы других школьных музеев.
10. Вести учебу актива музея.
11. Вести поиск общественных организаций в городе (поселке) для дальнейшего сотрудничества.

Приложение 2

Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)

1. Общие положения

1.1. Школьный музей (далее – музей) – обобщающее название музеев, являющихся структурными подразделениями образовательных учреждений Российской Федерации независимо от формы собственности и действующих на основании Закона

Российской Федерации «Об образовании», а в части учета и хранения фондов – Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».

1.2. Музей организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.

1.3. Профиль и функции музея определяются задачами образовательного учреждения.

2. Основные понятия

2.1. Профиль музея – специализация музейного собрания и деятельности музея, обусловленная его связью с конкретной профильной дисциплиной, областью науки или искусства.

2.2. Музейный предмет – памятник материальной или духовной культуры, объект природы, поступивший в музей и зафиксированный в инвентарной книге.

2.3. Музейное собрание – научно организованная совокупность музейных предметов и научно-вспомогательных материалов.

2.4. Комплектование музейных фондов – деятельность музея по выявлению, сбору, учету и описанию музейных предметов.

2.5. Книга поступлений – основной документ учета музейных предметов.

2.6. Экспозиция – выставленные на обозрение в определённой системе музейные предмет (экспонаты).

3. Организация и деятельность школьного музея

3.1. Организация музея в образовательном учреждении является, как правило, результатом краеведческой работы обучающихся и педагогов. Создаётся музей по инициативе педагогов, обучающихся, родителей, общественности.

3.2. Учредителем школьного музея является образовательное учреждение, в котором организуется музей. Учредительным документом музея является приказ о его организации, издаваемый руководителем образовательного учреждения, в котором находится музей.

3.3. Деятельность музея регламентируется уставом (положением), утверждаемым руководителем данного образовательного учреждения.

3.4. Обязательные условия для создания школьного музея:

- музейный актив из числа обучающихся и педагогов;
- собранные и зарегистрированные в книге поступлений музейные предметы;
- помещения и оборудование для хранения и экспонирования музейных предметов;
- музейная экспозиция;
- устав (положение), музея, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

3.5. Учет и регистрация музеев осуществляются в соответствии с инструкцией о паспортизации музеев образовательных учреждений, утверждаемой Министерством образования Российской Федерации.

4. Функции музея

4.1. Основными функциями музея являются:

- документирование природы, истории и культуры родного края;
- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;
- организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешённой законом;
- развитие детского самоуправления.

5. Учет и обеспечение сохранности фондов школьного музея

5.1. Учёт музейных предметов собрания музея осуществляется отдельно по основному и научно-вспомогательному фондам:

– учёт музейных предметов основного фонда (подлинных памятников материальной и духовной культуры, объектов природы) осуществляется в книге поступлений музея;

– учёт научно-вспомогательных материалов (копий, макетов, диаграмм и т. п.) осуществляется в книге учёта научно-вспомогательного фонда.

5.2. Закрепление музейных предметов и музейных коллекций в собственность образовательного учреждения производится собственником в соответствии с законодательством Российской Федерации на праве оперативного управления.

5.3. Ответственность за сохранность фондов музея несет руководитель образовательного учреждения.

5.4. Хранение в музеях взрывоопасных и иных предметов, угрожающих жизни и безопасности людей, категорически запрещается.

5.5. Хранение огнестрельного и холодного оружия, предметов из драгоценных металлов и камней осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.6. Музейные предметы, сохранность которых не может быть обеспечена музеем, должны быть переданы на хранение в ближайший или профильный государственный музей, архив.

6. Руководство деятельностью школьного музея

6.1. Общее руководство деятельностью музея осуществляет руководитель образовательного учреждения.

6.2. Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначенный приказом по образовательному учреждению.

6.3. Текущую работу музея осуществляет совет музея.

6.4. В целях оказания помощи школьному музею может быть организован совет содействия или попечительский совет.

7. Реорганизация (ликвидация) школьного музея

Вопрос о реорганизации (ликвидации) музея, а также о судьбе его коллекций решается учредителем по согласованию с вышестоящим органом управления образованием.

Чистяков Владимир Владимирович
Брянская область
Поисковый отряд «Безымянная высота»
Выгоничского района

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный следопыт»

Уровень программы: углубленный
Возрастная категория: от 14 до 17 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный следопыт», реализуемая муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска» составлена в соответствии с:

– федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

– постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) и на основе дополнительных общеобразовательных программ других педагогов – дополнительная общеобразовательная программа подготовки юных поисковиков «Эхо», автор Чебоксарова О.А., методических рекомендаций по организации подготовки юных поисковиков – <http://rf-poisk.ru/>.

В настоящее время в обществе наблюдается подъём интереса к осмыслению и организации поисковой деятельности. Это во многом обусловлено современной ситуацией в России, необходимостью восстановления и сохранения традиций патриотического воспитания подрастающего поколения.

Любой результат поисковой деятельности – не просто экспонаты, а культурно-исторические находки. Это не только восстановление «белых пятен», забытых страниц истории, но и освоение культурных ценностей. Возможность погрузиться в самые различные пласты культуры прошлого – бытовые, военные, профессиональные и т. д. – даёт возможность духовно-исторического понимания культуры российского народа.

Каждому участнику поискового движения должна быть понятна необходимость и важность принятия единой терминологии, общей системы приемов при проведении поисковых и эксгумационных работ. Методы и приёмы поисковой работы определяются её целевой направленностью и основываются на знаниях и опыте каждого участника.

Поиск останков без вести пропавших и не захороненных бойцов Великой Отечественной войны должны сопровождаться определённым комплексом мероприятий в соответствии с требованиями по их осуществлению. Прежде всего, это достойное захоронение людей, погибших при исполнении воинского долга. В условиях ведения боевых действий имели место случаи не подтверждения факта гибели военнослужащих, и погибшие значились без вести пропавшими. Поэтому возникает необходимость установления имён и выяснения судеб погибших, обстоятельств их гибели, проведения переучёта по архивным документам в связи с выявлением новых данных и передача информации родственникам, а также поддержания в порядке захоронений павших.

Поисковой деятельностью не должны заниматься люди, не осознавшие серьёзности её назначения и не подготовленные к благородной, нелёгкой и очень ответственной работе.

Реализация представленной программы создаёт условия для психологической подготовки школьников – участников поисковых экспедиций, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования.

Программа помогает подготовить учащихся к общественной деятельности по увековечению памяти погибших земляков, глубокому изучению истории своей семьи и региона.

Направленность программы. Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Новизна и актуальность программы.

В современных условиях воспитание патриотизма и гражданственности молодого поколения приобретает особое значение. Именно эти составляющие личности могут определить возможности дальнейшего продуктивного развития России.

Исследования, проводимые на региональном и муниципальном уровне, позволяют определить целый ряд проблем, касающихся качества жизни молодых людей, и как следствие – падение чувств гражданина и патриота у молодого поколения. Наиболее значимыми являются следующие проблемы:

- несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям региона;
- отсутствие у молодёжи интереса к участию в общественно-политической жизни общества;
- вовлечение молодежи в различные «суррогатные формы групповой активности на основе маргинальных форм молодежной субкультуры», религиозных культов деструктивной асоциальной и антигуманной направленности;

На решение этих проблем направлена данная программа, предусматривающая совершенствование системы патриотического воспитания молодёжи через обучение подростков основам поисковой деятельности.

Цель программы:

Гражданско-патриотическое воспитание подростков через участие в сохранении и увековечении памяти защитников Отечества, в восстановлении исторических событий в своём регионе.

Задачи программы:

личностные:

- содействовать воспитанию личности, способной самостоятельно, творчески и эффективно решать разнообразные задачи;

- способствовать личностному самоопределению;
- формировать активную гражданскую позицию и патриотические взгляды;
- развить индивидуальные способности;

метапредметные:

- побуждать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью;
- расширять общий кругозор и культуру участников программы

предметные:

- приобрести углублённые знания по военной истории и краеведению;
- овладеть специальными навыками поисковика и исследователя;
- получить практические навыки использования различных источников информации в поисковой деятельности;
- участвовать и проводить мероприятия по увековечению памяти павших защитников Отечества с максимальной безопасностью для школьников.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана на детей, прошедших обучение по программе «Юный поисковик». Для обучения в объединении не требуется специальная физическая подготовка. Для желающих записаться на программу, но не прошедших обучение по программе «Юный поисковик», предусмотрены собеседование и тестирование, по результатам которых дети могут быть зачислены в объединение.

Продолжительность реализации образовательной программы.

Срок реализации общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 1 год.

Формы и режим занятий. Методы работы.

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа в год, 4 часа в неделю) и включает в себя блоки теоретических и практических занятий. В основе предлагаемой программы лежит краеведческая, научно-исследовательская и поисковая деятельность, способствующая всестороннему развитию личности, формированию активной жизненной позиции и патриотических взглядов.

Программа предусматривает комплексный подход – подчинение общим задачам разных направлений дополнительного образования: **краеведения** (теоретическое и исследовательское), поисковая деятельность (теория и практика), туризма, военной истории и других дисциплин и направлений системы образования; практико-ориентированный подход к обучению.

Форма занятий – комбинированная (индивидуальные и групповые). Темы по организации полевого быта, топографии и ориентированию дополняются практическими занятиями в помещении и на местности.

Практические занятия делятся на летний и зимний период. В летний период – выезды на природу, в учебные экспедиции, закрепление на практике пройденного материала. В зимний период – экскурсии в музеи и музейные комнаты, поиск и обработка информации через общедоступные базы данных сети Интернет.

В числе преимуществ программы можно выделить соразмерное сочетание физической активности с творческой познавательной деятельностью, имеющей патриотическую направленность; естественность познавательной деятельности в ходе программы; высокий уровень самостоятельности подростков при подготовке и проведении мероприятий; организация социально-значимой исторической деятельности.

Контроль за ходом выполнения программы осуществляется путём использования специально разработанных тестов, самостоятельных творческих заданий по военной истории, краеведению и другим дисциплинам, работе со специальным поисковым оборудованием, к которому относятся металлодетекторы и поисковые щупы.

Программой предусмотрены *формы контроля:*

№	Форма	Зачёт
1	Тестирование (теория поисковой деятельности)	Правильный ответ на 70% вопросов
2	Тестирование (практика)	Работа с металлоискателем, поисковым щупом; работа с базами данных сети Интернет
3	Мероприятия патриотической направленности	Участие
4	Пополнение фонда музея, организация выставки по результатам полевых работ	Участие

Учебный план программы 144 ч/год, 1 год обучения
при нагрузке 4 часа в неделю

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля	Дидактическое и методическое обеспечение
		Всего	Теория	Практика		
1	Организационное собрание. Техника безопасности на учебных занятиях, в походах, экскурсиях.	2	2	-	Опрос	Конспект занятия
2	Документация поисковика. Работа с картой	6	3	3		
2.1	Все формы документов (заявление, обязательство, протоколы эксгумации, листы опроса, инструктажи, отчеты командиров, полевые дневники, летописи отрядов)	1	1	-	Опрос	Конспект занятия, раздаточный материал
2.2	Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами. Выявление перспективных зон поиска с помощью архивных документов и публикаций.	5	2	3	Опрос	Конспект занятия
3	Техника безопасности	3	3	-		
3.1	Специальная техника безопасности во время поисковых работ. Правила поведения в зоне бывших военных действий.	3	3	-	Опрос	Конспект занятия, раздаточный материал
4	Технология поисковой работы. Военские захоронения. Эксгумационные работы.	15	11	4		
4.1	Региональные особенности ведения поисковых работ на территории Брянской и Калужской областей. Характеристика потерь Красной Армии на данных территориях.	2	2	-	Опрос	Конспект занятия, презентация
4.2	Классическая археология. Военная археология. Методика поисковой работы	2	2	-	Опрос	Конспект занятия, презентация
4.3	Встреча с представителями БРОД ВППО «Отечество»	2	-	2	Участие	
4.4	Инструмент, используемый в поисковых работах. Применение и виды поисковых щупов.	2	2	-	Опрос	Конспект занятия, презентация
4.5	Металлодетекторы – типы, виды, особенности. Меры безопасности при работе с инструментом и оборудованием.	1	1	-	Опрос	Конспект занятия, презентация

4.6	Работа с металлодетектором «АКА Кондор3», поисковым щупом.	2	-	2		металлодетектор «АКА Кондор3», поисковый щуп.
4.7	Классификация захоронений: плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения.	1	1	-	Опрос	Конспект занятия, презентация
4.8	Основные требования к проведению эксгумационных работ, меры безопасности и соблюдение санитарных норм.	2	2	-	Опрос	Конспект занятия, презентация
4.9	Скелет человека и его строение. Определение роста, пола и возраста человека по его останкам	1	1	-	Опрос	Конспект занятия
5	Юридическая подготовка	3	3	-		
5.1	Юридическое обоснование необходимости проведения поисковых работ.	1	1	-	Опрос	Конспект занятия, презентация
5.2	Понятия «правонарушение», «преступление» и «наказание» в Уголовном Кодексе Российской Федерации, возможность их возникновения во время ведения поисковых работ.	2	2	-	Опрос	Конспект занятия, презентация
6.	Архивный поиск	10	5	5		
6.1	Работа с основными источниками информации в сети интернет.	1	1	-	Опрос	Конспект занятия
6.2	Обобщенный банк данных «Мемориал»: поиск информации, расширенный поиск, поиск информации о военнопленных.	1	1	-	Опрос	Компьютеры с доступом к сети Интернет
6.3	Общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»	1	1	-	Опрос	Компьютеры с доступом к сети Интернет
6.4	Поиск информации в других базах данных (Центральный архив министерства обороны, Саксонские мемориалы, СВРТ)	2	2	-	Опрос	Компьютеры с доступом к сети Интернет
6.5	Установление судеб пропавших без вести военнослужащих РККА по запросам жителей Брянской области.	5	-	5	Составление документа-ответа на запрос	Компьютеры с доступом к сети Интернет
7	Первая доврачебная помощь	1	1	-		
7.1	Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание доврачебной помощи.	1	1	-	Опрос	Презентация, обучающее видео
8.	Музейное дело	17	3	14		
8.1	Первичные реставрационные работы с поисковыми находками.	2	2	-	Опрос	презентация
8.2	Сбор музейных экспонатов, их описание, зарисовка, фотографирование.	1	1	-	Опрос	Конспект занятия, презентация
8.3	Практические занятия: подготовка предметов к экспонированию. Реконструкторская работа.	10	-	10		
8.4	Оформление экспонатов. Организация выставки в школьной музейной	4	-	4	Выставка	Предметы, найденные поисковиками

	комнате по результатам полевых работ БРОД ВППО «Отечество»					
9.	Исследовательская деятельность	23	3	20		
9.1	Выбор темы исследования, определение цели и способов достижения результата	1	1	-	Создание творческого проекта	
9.2	Изучение различных информационных источников по теме исследования	2	2	-		
9.3	Проведение исследования: сбор информации, решение промежуточных задач при помощи основных инструментов: интервью, опросов, наблюдений, экспериментов	18	-	18		
9.4	Оформление отчёта в форме презентации	2	-	2		
9	Аттестация	2	-	2	Тестирование	
10	Походы, полевые выходы и экскурсионные поездки	62	-	62		
	Итого за период обучения	144	34	110		

Содержание программы

1. Организационное собрание.

Теория: Техника безопасности на учебных занятиях, в походах, экскурсиях. Поисковое движение сегодня. Опыт работы в поисковых экспедициях поисковых отрядов Брянской области. Результаты поисковой деятельности. Принципы организации работы экспедиции. Организация Вахт Памяти на территории Брянской области.

2. Документация поисковика. Работа с картой

2.1. Формы документов

Теория: заявление, обязательство, протоколы эксгумации, листы опроса, инструктажи, отчеты командиров, полевые дневники, летописи отрядов)

2.2. Работа с картами боевых действий разного масштаба

Теория: Работа с картами боевых действий разного масштаба, архивными материалами. Выявление перспективных зон поиска с помощью архивных документов и публикаций.

3. Техника безопасности

3.1. Специальная техника безопасности во время поисковых работ.

Теория: правила поведения в зоне бывших военных действий. Дисциплина и строгое подчинение бойцов поискового отряда командиру как один из важнейших факторов безопасной полевой поисковой деятельности. Требования безопасности к организации места базового лагеря поисковиков.

4. Технология поисковой работы. Воинские захоронения. Эксгумационные работы.

4.1. Региональные особенности ведения поисковых работ.

Теория: региональные особенности ведения поисковых работ на территории Брянской и Калужской областей. Характеристика потерь Красной Армии на данных территориях. Статистика «подъёмов» останков солдат. Общий обзор военных действий на территории областей.

4.2. Классическая археология. Военная археология. Методика поисковой работы.

Теория: классическая археология. Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология – способы и методы. Методика поисковой работы: правила, последовательность действий. Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ.

4.3. Встреча с представителями БРОД ВППО «Отечество».

Теория: информация о результатах работы движения за текущий год.

4.4. Инструмент, используемый в поисковых работах. Применение и виды поисковых щупов.

Теория: шанцевый инструмент, используемый в поисковых работах. Штыковая лопата. Совковая лопата. Малая и большая саперные лопаты. Применение раскопчного ножа. Поисковый щуп. Глубинный щуп.

4.5. Металлодетекторы – типы, виды, особенности.

Теория: металлодетекторы – типы, виды, особенности. Дополнительные инструменты и оборудование, применяемые во время эксгумационных работ. Меры безопасности при работе с инструментом и оборудованием.

4.6. Работа с металлодетектором «АКА Кондор3», поисковым щупом.

Практика: Работа с металлодетектором «АКА Кондор3», поисковым щупом. Сборка-разборка прибора.

4.7. Классификация захоронений.

Теория: плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения.

4.8. Основные требования к проведению эксгумационных работ

Теория: меры безопасности и соблюдение санитарных норм.

4.9. Скелет человека и его строение.

Теория: Определение роста, пола и возраста человека по его останкам

5. Юридическая подготовка

5.1 Юридическое обоснование необходимости проведения поисковых работ.

Теория: Нормативные документы, регламентирующие поисковые работы. Федеральный закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества». Законодательные акты Брянской области, определяющие поисковую работу. Новые нормативные акты и законы в области проведения полевых поисково-эксгумационных работ.

5.2. Понятия «правонарушение», «преступление» и «наказание» в Уголовном Кодексе Российской Федерации, возможность их возникновения во время ведения поисковых работ.

Теория: Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений во время проведения поисковых экспедиций.

6. Архивный поиск.

6.1. Работа с основными источниками информации в сети интернет.

Теория: краткое описание и особенности работы с основными источниками информации в сети интернет.

6.2. Обобщенный банк данных «Мемориал».

Теория: поиск информации, расширенный поиск, поиск информации о военнопленных.

6.3. Общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Теория: поиск информации, расширенный поиск, поиск информации о военнопленных.

6.4. Поиск информации в других базах данных (Центральный архив министерства обороны, Саксонские мемориалы, СВРТ)

Теория: поиск информации, расширенный поиск, поиск информации о военнопленных.

6.5. Установление судеб пропавших без вести военнослужащих РККА по запросам жителей Брянской области.

Практика: установление судеб пропавших без вести военнослужащих РККА по запросам жителей Брянской области.

7. Первая доврачебная помощь

7.1. Виды травм, встречающихся в полевых условиях.

Теория: оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде.

8. Музейное дело.

8.1. Первичные реставрационные работы с поисковыми находками.

Теория: реставрация и консервация предметов, найденных в ходе проведения поисковых работ.

8.2. Сбор музейных экспонатов, их описание, зарисовка, фотографирование.

Теория: Регистрация музейных экспонатов. Организация работы по учету и хранению фондов. Научно-справочные картотеки. Организация экскурсий, обзорных и тематических лекций, передвижных выставок, семинаров, чтений.

8.3. Практические занятия: подготовка предметов к экспонированию. Реконструкторская работа.

8.4. Оформление экспонатов.

Практика: организация выставки в школьной музейной комнате по результатам полевых работ БРОД ВППО «Отечество»

9. Исследовательская деятельность.

9.1. Выбор темы исследования, определение цели и способов достижения результата.

Теория: Организация научно-исследовательской работы. Рекомендации по выбору тем и их формулированию.

9.2. Изучение различных информационных источников по теме исследования.

Теория: Типы и виды источников информации.

9.3. Проведение исследования: сбор информации, решение промежуточных задач при помощи основных инструментов: интервью, опросов, наблюдений, экспериментов.

Практика: Правила написания введения, основной части, заключения. Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок. Оформление печатной работы: размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Стандарт оформления титульного листа, оглавления, списка использованной литературы. Написание работы.

9.4. Оформление отчёта в форме презентации.

Практика: Презентация результатов исследовательской работы. Рекомендации выступающему (психологический настрой, взаимодействие с аудиторией).

Ожидаемые результаты реализации программ.

Обучающиеся смогут узнать:

– новую информацию по истории периода Великой Отечественной войны, краеведению;

– нормативные документы, регламентирующие поисковую деятельность

– теорию и практику поисковых работ

– расширить общий кругозор

Обучающиеся смогут научиться:

- практическим навыкам использования различных источников информации в поисковой деятельности;
- специальным навыкам поисковика и исследователя;
- сформировать активную гражданскую позицию и патриотические взгляды;
- развивать индивидуальные способности;
- участвовать и проводить мероприятия по увековечению памяти павших защитников Отечества.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Имеется необходимое оборудование:

1. Снаряжение для походной деятельности (рюкзаки, палатки, спальные мешки, котелки, костровые принадлежности);
2. Аптечка;
3. Металлоискатели АКА «Кондор», поисковые щупы;
4. Лопаты сапёрные, лопаты универсальные.

Кадровое обеспечение программы.

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого курса.

Формы аттестации.

Для отслеживания результативности овладения обучающимися содержанием программы используются следующие формы контроля: опрос, тестирование, дидактическая игра.

Оценочные материалы.

Результативность усвоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается путём проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля:

– текущий контроль проводится в течение года по окончании изучения темы или раздела с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме опроса, тестирования, педагогического наблюдения, создание творческого проекта.

– промежуточный контроль в конце полугодия. Проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме тестирования.

– итоговый контроль проводится в конце курса обучения, с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Проводится в форме тестирования.

Список литературы

Для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный закон РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14 января 1993 г. N 4292-1
3. Должностная инструкция педагога дополнительного образования
4. Уголовный кодекс РФ
5. «Начинающему поисковику»: сборник информационных и методических материалов. – Брянск: ООО «Дубльлайн», 2016. -200 с.

6. Методические рекомендации по военной археологии (по поисковой работе на местах боев Великой Отечественной войны): Сб. ст. м.: ООО «Азбука-2000», 2014. – 800 с.

7. «Методика подготовки молодых поисковиков». Сост. Цуканов И.П., Курск, 2002 г.

Для обучающихся:

1. «Армия Победы в Великой Отечественной войне». Минск, 2005 г.

2. Методические рекомендации по военной археологии (по поисковой работе на местах боев Великой Отечественной войны): Сб. ст. м.: ООО «Азбука-2000», 2014. – 800 с.

3. Гаврилов Б.И. «Долина смерти»: Трагедия и подвиг 2-й Ударной армии» М., 2006 г.

4. Герасимова С. «Ржевская бойня», М., 2009 г.

5. «Героическая эпопея твердыни на Неве», Иваново, 2004 г.

6. «Долина» нашей памяти», сост. Флюгов С.Н. Новгород, 2005 г.

7. Исаев А. «Неизвестный 1941. Остановленный блицкриг», М, 2010 г.

8. Куликовских Н.Г., Аскерко Л.П. «Каждый исполняет свой долг...», Смоленск, 2009 г.

9. Подрепный Е., Титков Е. «Оружие Великой Победы», М, 2009 г.

Шагаева Валима Вильевна
Челябинская область
Поисковый отряд «Память»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Колокола памяти»**

Возраст обучающихся: 12–18 лет

Срок реализации: 4 года

Введение

Поисковое движение, являясь одной из действующих форм деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, в том числе и школьников, способствует не только формированию гражданина и патриота своего Отечества, но и осуществляет учебную деятельность в области военной истории, археологии, поддерживает на достойном уровне культуру почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России, участвует в решении социальных проблем наследия войн.

В процессе поисковой деятельности по увековечению памяти павших за Родину воинов, обучающийся обретает смысл деятельности, понимает, что нужен обществу, что его судьба не безразлична окружающим и это не маловажно для формирования как личности.

Поисковая работа помогает воспитывать разнообразные качества: желание работать, целеустремленность, жажду активной деятельности, желание помогать, стремление преодолевать трудности, любознательность, честность и т. д. В поисковой деятельности, требующей терпения, упорства и даже мужества, день за днём происходит становление характера подростка и его личности в целом. Постепенно формируются и совершенствуются разнообразные прикладные умения и навыки, связанные со многими научными знаниями.

Это, прежде всего, прикладные умения и туристические навыки: грамотно, по всем правилам разбить лагерь экспедиции с её непростым хозяйством, снаряжением и оборудованием, приготовить в любую погоду пищу на костре, соблюдать санитарные нормы, требования техники безопасности, что вызвано соседством со взрывоопасными предметами. Отсюда – многократное повышение ответственности всех и каждого за соблюдение сознательной дисциплины. Происходит ежедневная проверка характера и преодоление себя в естественно-природных условиях.

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Колокола памяти»

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше.... Это сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание с ней её счастливых и несчастных дней.
Л.Н. Толстой



Эмблема отряда «Память»

Девиз отряда: «Память равна воскрешению. Помни!»

Историческая память о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. является одной из основ исторического сознания российского народа. Именно она является объединяющей основой нескольких поколений. Память о событиях войны несёт заряд духовного единения российского общества при всей сложности его социальной структуры и социально-экономических различий. История не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память народа, обращенная как в прошлое, так и в будущее.

К сожалению, на современном этапе, мы вынуждены говорить о том, что память народа о Великой Отечественной войне ослабевает и растворяется. С естественным уходом ветеранов – свидетелей событий, историческая память меняется, приобретает новые оттенки, становится менее достоверной и более насыщенной «реальностями» дня сегодняшнего. Прошлое нашей страны, каким бы трудным оно ни было, это общее достояние граждан, а его изучение и сохранение в памяти народной – важнейшая патриотическая, нравственная и культурная задача. И в реализации этой важной, общегосударственной задачи, учреждения дополнительного образования не могут оставаться в стороне.

Великая Отечественная война несёт ещё много нераскрытых, но таких интересных страниц своей истории. В нашем посёлке нет ни одной семьи, которую не коснулась бы война. И когда 9 мая ученики приходят в сквер Победы, чтобы возложить цветы погибшим нашим землякам, то видят всю трагедию наших родителей, дедушек и бабушек. Новое поколение, которое не знает горя войны, должно хранить память о своих героических дедов и прадедов. Передавать другим поколениям действительную, правдивую историю наших людей, которые отвоевали для нас независимость и свободу.

Одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. Одним из способов формирования и развития патриотизма является поисковая и музейная деятельность.

Цели программы:

– Развитие и воспитание подростков через участие их в сохранении и увековечении памяти защитников Отечества; в восстановлении исторических событий в своём регионе; в милосердном отношении к ветеранам войны и труда, к старшему поколению; изучение истории.

Задачи программы:

- обучать работе с историко-архивными материалами;
- обучать работе с электронными базами данных;
- обучать навыкам написания материалов для СМИ и азам издательской деятельности;
- обучать основам археологии, краеведения, топографии, анатомии;
- обучать оказанию первой медицинской помощи;
- привлекать к участию в создании экспозиции, выставок, проведении экскурсий;
- обучать работе в полевых условиях;
- формировать понятие о поисковом движении и его месте в современном мире.

Для успешного выполнения своих целей и задач ведем комплекс мероприятий по увековечению памяти погибших в годы Великой Отечественной войны, который включает в себя архивно-исследовательскую, музейно-выставочную работу, взаимодействие с семьями героев Великой Отечественной войны, с ветеранскими организациями, участие в военно-исторических поисковых экспедициях «Вахта памяти».

Организация и проведение поисковой работы включает в себя несколько этапов:

– Музейно-экскурсионная работа. Её целью является появление у обучающихся интереса к памяти о Великой Отечественной войне, о лучших людях страны, отдавших жизнь за наше будущее. Участие в музейной деятельности в качестве экскурсоводов.

– Архивно-исследовательская работа. Своей целью предполагает изучение в архивных документах новых материалов по результатам экспедиций с целью нахождения родственников погибших защитников Отечества.

– Мемориально-выставочная работа. Организация выставок.

– Проведение Вахты памяти возле памятных мест, участие в городских военно-спортивных мероприятиях, посвящённых памяти героев Великой Отечественной войны.

Поисковая работа включает в себя: подготовительный, экспедиционный, итоговый этап.

Подготовительный – работа в архивах, беседы с местными жителями, набор и обучение школьников, подготовка снаряжения, подготовка выезда на местность и т. д.

Экспедиционный – полевые работы на местности, эксгумационные работы, участие в проведении церемоний захоронения найденных останков бойцов Красной Армии, уход за имеющимися памятниками, и т. д.

Итоговый – установление имён погибших воинов по прочитанным медальонам и по другим именованным вещам, поиск родственников погибших, отправка отчета с протоколами раскопа и эксгумации во Всероссийский информационно-поисковый центр город Казань. Выставка экспозиций из привезённых артефактов с экспедиций.

Формы и методы работы:

- теоретические занятия (работа с документами, беседы, лекции);
- практические занятия (сан. подготовка, работа в архивах, поисковые экспедиции);

– индивидуальная работа (написание рефератов, курсовых, работа над экскурсиями), групповая работа и т. д.

В процессе практических занятий на основе собранного материала создаются:

– электронная база данных о уроженцах и жителях, участвовавших в защите Отечества в годы Второй мировой войны;

– экспозиции и временные выставки в музее, школах;

– тематические рефераты по истории войны, биографиям героев и ветеранов войны;

– семейные летописи и альбомы;

– проводятся встречи с родственниками тех, кто считался пропавшим без вести на фронте, но его место и обстоятельства гибели установлены поисковиками.

Выполнение ребятами конкретных поручений (будь то розыск семей погибших солдат, подготовка публикаций для прессы или оформление экспозиции) позволяет судить об уровне освоения ими теоретического и практического материала.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Колокола памяти» имеет **социально-педагогическую** направленность, рассчитана на 4 (четыре) года обучения. Возраст обучающихся – 12-17 лет.

По окончании каждого года обучения проводятся зачёты по пройденному материалу с последующим допуском в военно-историческую экспедицию «Вахта памяти». Главной наградой для поисковика остаются слова благодарности родственников солдат, вернувшихся из небытия.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Первый год обучения знакомит нас с поисковой работой, даёт возможность прикоснуться к архивным документам, тесно сотрудничать с ветеранскими организациями, узнать историю поисковой деятельности в России, глубже заняться познанием истории Великой Отечественной войны.

Цель первого года обучения: создание условий для ознакомления с поисковой деятельностью.

Задачи первого года обучения:

– научить работать с архивными документами;

– формировать умения оказания первой помощи при травмах и внезапных заболеваниях;

– воспитывать любовь к природе, к малой Родине.

Формы организации образовательного процесса: экскурсии, походы, исследовательские работы, соревнования, беседы, открытые уроки, теоретические и практические занятия, конкурсы, уроки мужества, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, экскурсии в городские музеи, различные игры, знакомящие подростков с жизнью и деятельностью войск.

Режим занятий по программе «Колокола памяти» первого года обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Первый год обучения

1.2. Учебный план (2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	
2	История Великой Отечественной войны (1941–1945гг).	2	2	-	Опрос, работа по карточкам
3	Посещение памятных мест совместно с ветеранскими организациями и общественностью района.	2	-	2	Составление плана маршрута поселка по памятным местам
4	Основы архивной и исследовательской работы.	2	2	-	Опрос
5	История поискового движения в России	2	2	-	Презентация
6	Нормативные документы по поисковой работе	2	2	-	Опрос
7	Теоретическое обоснование поисковой работы.	2	2	-	Опрос
8	Техника безопасности при проведении поисковых работ.	4	2	2	Практическая работа, Зачёт
9	Компас. Азимут.	6	2	4	Зачёт
10	Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов.	2	-	2	Практическая работа
11	Топографические знаки	4	2	2	Зачёт
12	Топографическая карта	4	2	2	Практическая работа
13	Снаряжение туриста	4	2	2	Практическая работа
14	Организация и техника движения в походе. Туристский бивак	4	2	2	Соревнование на лучший бивак
15	Гигиенические правила туриста. Самоконтроль	2	2	-	Опрос
16	Однодневный учебно-тренировочный поход и разбор его итогов	2	-	2	Составление отчёта о походе
17	Допуск к экспедиции	2	2	-	
18	Туристские походы и экскурсии: -экскурсия в краеведческий музей г. В. Уфалей – 2ч; -экскурсия на шурфы – 2ч; -экскурсия на гору «Часовенка» – 2ч; – поход на карьер по добыче кварцевых пород – 2ч; – экскурсия на места томильных печей -2ч.	10	2	8	
19	Поисковые работы (раскопки) на территории бывшего лагеря для военнопленных № 88: – подготовка оборудования для раскопок -2ч; – техника безопасности при раскопах -2ч;	12	-	12	Исследовательская работа

	-обработка экспонатов -2ч; – фото и видео отчёт– 2ч; – подготовка презентации о раскопе -2ч; – письменный отчет о работе на территории бывшего лагеря для военнопленных– 2ч.				
	Всего:	70ч.	30ч.	40ч.	

1.3. Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Техника безопасности. План работы поискового отряда. Современные проблемы поискового движения.

2.История Великой Отечественной войны (2 ч.)

Теория: Исторические причины начала войны. Фашизм, как античеловеческое явление. Советский Союз к началу второй мировой войны, ресурсы нашего государства. Периоды Великой Отечественной войны. Горечь поражений начала войны. Патриотизм и массовый героизм – как основа будущей Победы. Битва за Москву. Сталинградская битва. Курская дуга. Антигитлеровская коалиция. Коренной перелом и изгнание врага с территории СССР. Освобождение стран Европы. Победа и ее значение в планетарном масштабе. Роль личности в истории: И.В. Сталин и неоднозначность его личности.

3.Посещение памятных мест совместно с ветеранскими организациями, общественностью района (2ч.)

Практика: Подготовка к мероприятиям: разработка маршрутов, общение с родными и сослуживцами героев, организация встречи. Проведение и видеосъемка мероприятий. Обсуждение итогов с учащимися и обмен мнениями.

4.Основы архивной и исследовательской работы (2ч.)

Теория: Центральный архив Минобороны России. Другие архивы. Порядок составления запросов в архив. Электронные базы данных. Работа с сайтом OBD-MEMORIAL.RU. Использование полученных архивных сведений для поисковой и исследовательской работы.

5. История поискового движения в России (2ч.)

Теория: Зарождение организованного поискового движения, как одного из направлений изучения военной истории Отечества, патриотической формы воспитания.

6. Нормативные документы по поисковой работе (2ч.)

Теория: Закон Российской Федерации «Об увековечивании памяти павших при защите Отечества». Оформление маршрутных документов. Отчетные документы.

7. Теоретическое обоснование поисковой работы (2ч.)

Теория: Поиск, как военная археология. Поисковая работа, как метод воспитания патриотов России.

8. Техника безопасности при проведении поисковых работ (4ч.)

Теория: Особенности организации полевого лагеря на местах боев Великой Отечественной войны.

Практика: Проверка территории лагеря на наличие опасных предметов с помощью металлоискателя.

9. Компас. Азимут. (6ч.)

Теория: Что такое компас. Значение изобретения компаса. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Пять правил обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование, визирный луч. Что такое движение по азимуту, когда оно применяется.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечки. Что такое засечки, когда они применяются; техника выполнения засечек (порядок действий и правила).

Практика: Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный ориентир (обратная засечка) и нахождение ориентира по заданному азимуту (прямая засечка).

Что такое азимут: определение, отличие азимута от простого угла (чертеж). Понятие о горизонтальных и вертикальных углах в пространстве. Обратный азимут, его определение.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю,З.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»), его значение для проводника. Направления в пространстве по сторонам тела: основные (справа, слева, впереди, сзади), дополнительные (справа – сзади, впереди – слева и т. д.). Память направлений. Азимутальный тренировочный треугольник.

Упражнения на смешанное ориентирование (без применения компаса); графическое решение задач на смешанное ориентирование. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов по карте.

10. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов (2ч.)

Практика: Упражнения по рисункам на положение вертикальной плоскости, проходящей через Полярную звезду. Задачи на определение азимута движения по тени от Солнца, определение азимута на Солнце в разное время дня. Во время походов и тренировочных выездов – упражнения по определению сторон горизонта по Солнцу и тени, отыскание на небе созвездия Большой Медведицы и Полярной звезды, определение сторон горизонта по положению Полярной звезды.

11. Топографические знаки (4ч.)

Теория: Что мы называем местными предметами. Как выглядят они с птичьего полета (на аэрофотоснимке участка земной поверхности). Роль топографических знаков на карте. Знаки местных предметов и буквенно-цифровые их характеристики. Группы знаков. Виды знаков. Цвет, форма и размер знаков. Объяснение знаков и незнакомых местных предметов. Что такое рельеф местности. Как рельеф местности изображается на топографической карте.

Практика: Зарисовка в тетрадах топографических знаков по группам (65 знаков). Ознакомление знаков на топографических картах.

12. Топографическая карта (4ч.)

Теория: Определение топографической карты. Топографическая и географическая карты. Значение карт для путешественников. Значение карт в народном хозяйстве и обороне государства. Старение карт. Копирование и увеличение карт (теория).

Обращение с картой в походе. Крупно и мелкомасштабные карты. Что такое масштаб. Виды масштабов. Преобразование числового масштаба в натуральный. Как пользоваться линейным масштабом. Определение азимутов линий на карте.

Практика: преобразование числового масштаба в натуральный, вычисление длины линий на карте по ее масштабу арифметически и с помощью полоски бумаги по линейному (графическому) масштабу. Измерение азимутов различных направлений на карте.

13. Снаряжение туриста (4ч.)

Теория: Обувь и одежда туриста (для лета и зимы). Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде, лыжам и другим предметам снаряжения. Как готовить

снаряжение к походу. Правила укладки рюкзака. Как надо носить рюкзак и обращаться с ним на привалах. Уход за обувью в походе. Групповое снаряжение туристов: список основных предметов, требования к ним. Устройство туристской палатки.

Практика: Укладка рюкзака. Свертывание и упаковка палатки.

14. Организация и техника движения в походе (4ч.)

Теория: Туристский бивак. Значение активного способа передвижения на большие расстояния. Прогулка и поход. Шаг туриста, положение корпуса и рук при пешем и лыжном передвижении. Дыхание и выносливость. Движение цепочкой. Построение цепочки. Интервалы в различных условиях. Обязанности направляющего (проводника) и замыкающего. Режим движения в пешем и лыжном походе: ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов. Преодоление простейших подъёмов и спусков пешком и на лыжах. Планировка объектов на биваке. Порядок и правила разведения костра в походе, виды топлива для костра, типы костров. Ночлеги в населенных пунктах.

Практика: Индивидуальная разработка почасового режима (графика) движения группы по маршруту. Упражнения по планировке территории бивака на пейзажных картинах и крупномасштабных планах местности.

15. Гигиенические правила туриста. Самоконтроль (2ч.)

Теория: Что такое гигиена и самоконтроль туриста. Гигиеническая подготовка перед походом. Уход за телом и ногами в походе. Утренний туалет и зарядка. Закаливание организма. Питьевой режим в походе. Как уберечь ноги от потертостей. Отдых на коротком привале, проветривание и мытье ног. Сушка одежды и обуви в походе. Купание в походе. Гигиенические правила и снаряжение туриста: головной убор, очки от солнца, подстилка для сидения на пеньке, земле, индивидуальный медицинский пакет, правила использования средств от комаров и мошек. Как хранить в рюкзаке туалетные принадлежности, посуду, грязное белье. Постель туриста в палатке. Приемы самоконтроля.

16. Однодневный учебно-тренировочный поход и разбор его итогов (2ч.)

Практика: Составление списка (или таблицы) условных топографических знаков, изображающих на небольшом участке маршрута местные предметы. Ориентирование карты по компасу и по Солнцу. Сравнение нескольких разномасштабных карт района проведения похода. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Техника разжигания костра. Обратные засечки (определение азимутов на заданные дальние ориентиры).

17. Допуск к экспедиции (2ч.)

Теория: Проверка знаний о взрывоопасных предметах, умение работать с картами, на которых изображены различные боевые действия.

18. Туристские походы и экскурсии (10ч.)

Теория: Знакомство с местностью походов и экскурсий через литературу, видео-сюжетов.

Практика: экскурсии и походы. Знакомство с мемориальными комплексами, историческими памятниками.

19. Поисковые работы (раскопы) на территории бывшего лагеря для военнопленных № 88 (12ч.)

Практика: Работы на местах массовых захоронений военнопленных в окрестностях посёлка Нижний Уфалей. Сбор краеведческого материала. Оформление отчёта о проделанной работе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы после первого года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- основы архивно-исследовательской деятельности;

- нормативные документы;
- методики поисковых работ;
- элементы топографии, ориентирование на местности;
- технику пешеходного туризма.

1.2. Пояснительная записка (второй год обучения)

Нельзя научиться любить живых,
если не умеешь хранить память о мертвых...
Маршал Советского Союза Рокоссовский К.К.

Актуальность программы.

Великая Отечественная война – одно из самых значительных и драматических событий в истории нашего государства. В современных условиях, когда остро стоят вопросы патриотического воспитания граждан, формирование уважительного отношения к истории своей страны, гордости за Отечество, Великая Отечественная война является ярким примером подвига и героизма, совершённого настоящими патриотами своей Родины.

Десятки миллионов советских людей прошли через эти испытания, 27 миллионов из них погибло. Среди 8668,4 тысяч воинов, не вернувшихся с войны – 1783, 3 тысячи пропало без вести. В России не установлены имена около 2 миллионов захороненных воинов, около полумиллиона умерших и погибших в лагерях для военнопленных так и числятся пропавшими без вести.

Поисковое движение широкими слоями общества понимается как общественное движение граждан, добровольно и безвозмездно ведущих работу по обнаружению и захоронению не погребённых в годы Великой Отечественной войны останков павших воинов, установлению и увековечению их имен.

Поисковое движение, являясь одной из действующих форм деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, в том числе и школьников, способствует не только формированию гражданина и патриота своего Отечества, но и осуществляет учебную деятельность в области военной истории, археологии, поддерживает на достойном уровне культуру почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России, участвует в решении социальных проблем наследия войн.

В процессе поисковой деятельности по увековечению памяти павших за Родину воинов, обучающийся обретает смысл деятельности, понимает, что нужен обществу, что его судьба не безразлична окружающим, и это не маловажно для формирования как личности.

Поисковая работа помогает воспитывать разнообразные качества: желание работать, целеустремленность, жажду активной деятельности, желание помогать, стремление преодолевать трудности, любознательность, честность и т. д.

Второй год обучения по программе «Колокола памяти» знакомит более глубоко с поисковой деятельностью обучающихся. Дети готовятся к экспедиции, знакомятся с оружием Победы, видами боеприпасов. Учатся действовать при чрезвычайных ситуациях. Участвуют в экспедиции «Вахта Памяти».

Цель программы второго года обучения: создание условий для гражданского становления и патриотического воспитания обучающихся через социально значимую деятельность в рамках поисковой работы.

Задачи программы второго года обучения:

- научить действовать при чрезвычайных ситуациях;
- научить проводить раскопы археологическим методом;

– научить проводить розыск, перезахоронение, увековечение имен воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Режим занятий по программе «Колокола памяти» второго года обучения: занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Второй год обучения

1.2.1. Учебный план (3 часа в неделю)

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	3	3	-	
2	Подведение итогов летней экспедиции.	3	-	3	Опрос
3	Работа с архивными документами на сайте «Мемориал», «Подвиг народа».	9	3	6	Практическая работа, опрос
4	Умение действовать при ЧС, основы выживания.	9	3	6	Практическая работа
5	Методика поисково-краеведческой работы	3	3	-	Опрос
6	Производство поисковой разведки.	3	-	3	Практическая работа, зачёт
7	Техника безопасности при проведении поисковых работ. Извлечение из УКРФ.	3	3	-	Опрос
8	Оружие Победы. Виды боеприпасов.	12	3	9	Опрос
9	Организация поисковой экспедиции.	3	3	-	Опрос
10	Опознавательные знаки военнослужащих РККА– военнослужащих вермахта.	6	3	3	Презентация, зачёт
11	Обмундирование Красной армии в годы В.О. войны (1941–1945 гг.)	6	3	3	Зачёт
12	Эксгумация, документирование работ.	6	3	3	Зачёт
13	Туристическая подготовка.	18	3	15	Соревнование
14	Военно-поисковая тропа «К поиску готов!»	6	-	6	Соревнование
15	Допуск к экспедиции	3	-	3	Зачёт
16	«Вахта Памяти»	12	-	12	Опрос
17	Оформление летописи поисковой экспедиции	3	-	3	Презентация
	Всего:	108 ч.	33 ч.	75 ч.	

1.3.1. Содержание учебного плана второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное организационное занятие. (инструктаж, знакомство с программой обучения).	3	3	-	
2	Подведение итогов летней экспедиции	3	-	3	Опрос
1.3	– работа с архивными документами на сайте «Мемориал», «Подвиг народа» – 3 ч; – сбор информации о земляках погибших в годы В.О. войны (1941–1945 гг) – 3 ч; – подготовка материала для создания альбома о ветеранах В.О. войны (1941–1945гг) – 3 ч.	9	3	6	Опрос, практическая работа
4	Умение действовать при ЧС, основы выживания: – бури, ураганы – 3 ч; – при наводнении, пожарах – 3 ч.; – отравляющие химические вещества – 3 ч.	9	3	6	Практическая работа
5	Методика поисково-краеведческой работы	3	3	-	Опрос
6	Производство поисковой разведки	3	-	3	Практическая работа, зачёт.
7	Техника безопасности при проведении поисковых работ. Извлечение из УКРФ.	3	3	-	
8	Оружие Победы; Виды боеприпасов: винтовка Мосина, ППШ – 3 ч; пулемёт «Максим» – 3 ч; -виды гранат – 3 ч; Классификация мин – 3 ч;	12	3	9	Опрос
9	Организация поисковой экспедиции.	3	3	-	Опрос
10	Опознавательные знаки военнослужащих РККА – 3 ч; Опознавательные знаки военнослужащих вермахта – 3 ч	6	3	3	Работа по карточкам, зачёт.
11	Обмундирование Красной Армии в годы В.О. войны (1941–1945г). Обмундирование 1941г. по 1943г. – 3 ч; Обмундирование после 1943 года – 3 ч.	6	3	3	Зачёт
12	Экспугация, документирование работ: – протокол экспугации – 3 ч; – протокол раскопа – 3 ч.	6	3	3	Зачёт, опрос
13	Туристическая подготовка: обустройство бивака, схема бивака – 3 ч; топографические знаки – 3 ч; -прохождение препятствий со специальным снаряжением: 3 ч; – переправа по болотным кочкам – 3 ч; – ориентирование на местности – 3 ч;	18	3	15	Соревнование опрос

	– составление картосхемы с помощью топографических знаков – 3 ч.				
14	Военно-поисковая тропа «К поиску готов!». – разработка поисковой тропы, подготовка оборудования – 3 ч; соревнование «К поиску готов!» – 3 ч.	6	-	6	
15	Допуск к экспедиции	3	-	3	
16	«Вахта Памяти» -техника безопасности при проведении полевых поисковых работ – 3 ч; – полевая работа (раскоп) – 3 ч; – участие в захоронении поднятых останков бойцов Красной армии – 3 ч; – участие в акции «Бессмертный полк» – 3 ч.	12	-	12	Опрос
17	Оформление летописи поисковой экспедиции.	3	-	3	Презентация
	Всего:	108 ч.	33 ч.	75 ч.	

1.4.1. Планируемые результаты освоения программы после второго года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- наградные знаки ВОВ;
 - правильность заполнения эксгумационных документов;
 - виды «Оружия Победы» в ВОВ;
 - технику безопасности при проведении занятий по физической подготовке;
 - технику безопасности при проведении полевых поисковых работ на территории военных действий ВОВ;
 - условные топографические знаки;
 - способы ориентирования на местности.
- Обучающиеся должны уметь:
- уметь работать на сайте «Мемориал», «Подвиг народа»;
 - читать топографическую карту;
 - преодолевать препятствия со снаряжением;
 - действовать совместно в коллективе и самостоятельно при выполнении поставленных задач.

1.3. Пояснительная записка (третий год обучения)

Актуальность программы.

В процессе поисковой деятельности по увековечению памяти павших за Родину воинов, обучающийся обретает смысл деятельности, понимает, что нужен обществу, что его судьба не безразлична окружающим, и это не маловажно для формирования как личности.

Поисковая работа помогает воспитывать разнообразные качества: желание работать, целеустремленность, жажду активной деятельности, желание помогать, стремление преодолевать трудности, любознательность, честность. В поисковой деятельности, требующей терпения, упорства и даже мужества, день за днём происхо-

дит становление характера подростка и его личности в целом; постепенно формируются и совершенствуются разнообразные прикладные умения и навыки, а также, не в меньшей степени, интеллектуальные, познавательные умения, связанные со многими научными знаниями. Это, прежде всего, прикладные умения и туристические навыки: грамотно, по всем правилам разбить лагерь экспедиции с её непростым хозяйством, снаряжением и оборудованием; приготовить в любую погоду пищу на костре; на деле усвоить нормы такого «полевого» общежития – необходимость соблюдать наряду с санитарными нормами, требования техники безопасности, что вызвано с соседством со взрывоопасными предметами. Отсюда – многократное повышение ответственности всех и каждого за соблюдение сознательной дисциплины. Происходит ежедневная проверка характера и преодоление себя в естественно-природных условиях.

Третий год обучения знакомит обучающихся с уставом вооруженных сил РФ, с классификацией воинских захоронений, с основами анатомической экспертизы, с видами медальонов, с правилами работы с ними. Ведут работу по благоустройству воинских захоронений. Организуют встречи с ветеранами. Более глубоко изучают историю Великой Отечественной войны.

Цель программы третьего года обучения: создание условий для гражданского становления и патриотического воспитания обучающихся через социально значимую деятельность в рамках поисковой работы.

Задачи программы третьего года обучения:

- изучить историю Великой Отечественной и войны; военной истории советского периода и настоящего времени; историю родного края;
- обучить навыкам архивной работы;
- научить проводить раскопы археологическим методом;
- научить проводить розыск, перезахоронение, увековечение имен воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945гг.;
- воспитывать дружеские отношения и взаимопонимание в отряде.

Объем материала подобран и рассчитан на проведение занятий два раза в неделю по 3 часа (216 часов).

Третий год обучения

1.2.2. Учебный план (6 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	3	3	-	-
2.	История Великой Отечественной войны.	51	39	12	Опрос
3	Подготовка к полевой поисковой работе.	27	9	18	Опрос, зачет.
4	Анатомия человека	12	12	-	Опрос, презентация
5	Экспертные работы.	24	12	12	Контрольная работа, опрос
6	Поисковая разведка.	12	6	6	Опрос, соревнование
7	Туристическая подготовка.	51	3	48	Соревнование
8.	Взрывоопасные предметы и их классификация.	24	24	-	Зачёт, опрос
9	«Вахта Памяти».	12	6	6	Зачёт, опрос
Всего:		216 ч.	114 ч.	102 ч.	

1.3.2. Содержание учебного плана третьего года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	3	3	-	
Всего:		3 ч.	3 ч.	-	
2. История Великой Отечественной войны					
2.1	Фронты Великой Отечественной войны: – Северо-Западный фронт – 3 ч; – Центральный фронт – 3 ч; – Блокада Ленинграда – 3 ч; – Сталинградская битва – 3 ч; – Любанская наступательная операция – 3 ч; – Белорусская наступательная операция – 3 ч; – Берлинская наступательная операция – 3 ч.	21	21	-	Опрос, презентация
2.2	Оружие и обмундирование ВОВ – 3 ч; – обмундирование ВОВ до 1943г. – 3 ч; – обмундирование ВОВ после 1943 г. – 3 ч; Оружие Победы: – классификация танков ВОВ – 6 ч; – классификация самолётов ВОВ – 6 ч;	21	12	9	Опрос, презентация
2.3	Урал ковал Победу	6	6	-	Опрос
2.4	«Спасибо деду за Победу!»	3	-	3	Презентация
Всего:		51 ч.	39 ч.	12 ч.	
3. Подготовка к полевой поисковой работе					
3.1	Техника безопасности при проведении полевых поисковых работ.	3	3	-	Опрос
3.2	Полевые поисковые работы.	3	-	3	Опрос
3.3	Правовое обеспечение поисковой деятельности.	3	3	-	Зачёт
3.4	Поисковая работа на местах боевых действий.	3	3	-	Опрос
3.5	Тренировочные занятия «Щуповой поиск».	6	-	6	Зачёт
3.6	Тренировочные занятия с металлодетектором.	6	-	6	Зачёт
3.7	Соревнование «Щуповой поиск».	3	-	3	
Всего:		27 ч.	9 ч.	18 ч.	
4. Анатомия человека					
4.1	Скелет человека и его строение.	3	3	-	Опрос, презентация
4.2	Конечности верхние и нижние конечности.	3	3	-	Опрос
4.3	Череп и его строение.	3	3	-	Опрос
4.4	Грудная клетка.	3	3	-	Опрос
Всего:		12 ч.	12 ч.	-	
5. Эксгумационные работы					
5.1	Работа с протоколами эксгумации.	6	3	3	Контрольная работа

5.2	Работа протоколами раскопа.	6	3	3	Контрольная работа
5.3	Находки, позволяющие установить личность военнослужащего.	6	3	3	Опрос
5.4	Первичные реставрационные работы с поисковыми находками.	6	3	3	Опрос
Всего:		24 ч.	12 ч.	12 ч.	
6. Поисковая разведка					
6.1	Сбор информации о местах боевых действий.	6	3	3	Реферативная работа
6.2	Составление карты для участка в акции «Вахта Памяти».	6	3	3	Реферативная работа
Всего:		12 ч.	6 ч.	6 ч.	
7. Туристическая подготовка					
7.1	Переправа «Бревно».	6	-	6	Зачёт
7.2	«Навесная переправа».	6	-	6	Зачёт
7.3	«Параллельная переправа».	6	-	6	Зачёт
7.4	«Траверса».	6	-	6	Зачёт
7.5	Виды костров.	6	3	3	Опрос
7.6	Оказание первой помощи.	6	-	6	Опрос
7.7	Преодоление заболоченного участка по коврам.	6	-	6	Зачёт
7.8	Соревнование по тур-технике на пешеходных дистанциях.	3	-	3	Соревнование
7.9	Сборка и разборка АК.	3	-	3	Зачёт
7.10	Метание гранат.	3	-	3	Зачёт
Всего:		51 ч.	3 ч.	48 ч.	
8. Взрывоопасные предметы и их классификация					
8.1	Понятие о взрывоопасных предметах.	3	3	-	Зачёт
8.2	Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация.	6	6	-	Опрос
8.3	Авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины.	6	6	-	Опрос
8.4	Ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны, химические боеприпасы.	9	9	-	Зачёт
Всего:		24 ч.	24 ч.	-	
9. «Вахта Памяти»					
9.1	Подготовка оборудования для раскопов	3	-	3	Опрос
9.2	Правила поведения на раскопах	3	3	-	Опрос
9.3	Безопасность при находках взрывоопасных предметов	3	-	3	Опрос
9.4	Допуск к полевым работам	3	3	-	Зачёт
Всего:		12 ч.	6 ч.	6 ч.	
Всего:		216 ч.	114 ч.	102 ч.	

1.4.2. Планируемые результаты освоения программы после третьего года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны 1941–1945 г.;
- наградные знаки ВОВ;

- правила военной археологии;
 - правильность заполнения эксгумационных документов;
 - виды «Оружия Победы» в Великой Отечественной войне;
 - технику безопасности при проведении занятий по физической подготовке;
 - технику безопасности при проведении полевых поисковых работ на территории военных действий ВОВ (1941–1945г.);
 - условные топографические знаки;
 - способы ориентирования на местности;
- Обучающиеся должны уметь:
- собирать макет скелета человека;
 - работать с металлоискателем;
 - выполнять практическую стрельбу из винтовки, метать гранату на точность и расстояние;
 - читать топографическую карту;
 - метать холодное оружие с расстояния 5-7 метров в цель;
 - оказывать первую доврачебную помощь в полевых условиях;
 - преодолевать препятствия любым способом;
 - действовать совместно в коллективе и самостоятельно при выполнении поставленных задач.

1.4. Пояснительная записка (четвёртый год обучения)

В современной России есть свои особенности, которые нельзя не учитывать при воспитании молодого поколения. Это явный дефицит идеологии и идеалов, на которых всегда воспитывалось юношество. До обучающихся систематически доводится информация о славных исторических победах русского воинства, о доблести русских офицеров и солдат, о мужестве и подвигах наших предков, но все эти знания и желание служить Отечеству должны еще органично вписаться в современные реалии, в весьма развитую систему ценностей.

Программа четвертого года обучения «Колокола памяти» предусматривает новое содержание учебного плана, определяет условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей обучающихся, закладывает основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

Цель программы четвертого года обучения: создание условий для формирования у подрастающего поколения твердого убеждения в необходимости выполнения воинского долга, для формирования необходимых морально-психологических качеств для военной службы.

Особенностью программы является её направленность на военно-спортивную подготовку, осуществляемую в ходе полевых выходов, соревнований.

Основные задачи программы четвертого года обучения:

- изучить историю создания и традиций ВС РФ, правовые основы службы в ВС РФ;
- изучить основы строевой подготовки;
- изучить основы первой доврачебной помощи;
- научить ориентироваться на местности;
- воспитывать уважение к воинским ритуалам и традициям, раскрытие их подлинного значения и смысла;
- воспитывать уважение и чуткое отношение к ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым гражданам России.

Режим занятий по программе «Колокола памяти» 4 года обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Четвёртый год обучения 1.2.3. Учебный план (6 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие (инструктаж, знакомство с программой обучения)	3	3	-	-
2	Челябинская область – краткий историко-географический курс.	6	6	-	Опрос
3	Южный Урал в годы Великой Отечественной войны 1941–1945г.	6	3	3	Реферативная работа
4	Основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны 1941–1945 г.	12	6	6	Опрос
5	Полевые поисковые работы.	6	-	6	Практические занятия
6	Правовое обеспечение поисковой деятельности.	3	3	-	Зачет
7	Работа в музее.	12	3	9	
8	Поисковая работа на местах боевых действий.	3	3	-	Сообщение
9	Наградные знаки.	6	6	-	Сообщение
10	Анатомия человека.	12	3	9	Тестирование
11	Экспертные работы.	6	-	6	Опрос
12	Находки, позволяющие установить личность военнослужащего.	3	3	-	Опрос
13	Первичные реставрационные работы с поисковыми находками.	6	-	6	Реферат
14	Историко-архивные исследования.	9	3	6	
15	Медико-санитарная подготовка.	6	3	3	Зачет
16	Личная гигиена в полевых условиях.	3	3	-	Опрос
17	Поисковая разведка.	21	3	18	Презентация
18	Туристическая подготовка.	36	3	33	Соревнование
19	Строевая подготовка.	21	3	18	Зачёт
20	Взрывоопасные предметы и их классификация.	21	18	3	Зачёт
21	«Вахта Памяти»	15	3	12	Отчёт об экспедиции
	Всего:	216 ч.	78 ч.	138 ч.	

1.3.3. Содержание учебного плана четвёртого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности.	3	3	-	
2.	Челябинская область – краткий историко-географический курс.	6	6	-	Опрос
3.	Южный Урал в годы Великой Отечественной войны 1941–1945г.	6	3	3	Сообщение

4.	Основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны 1941–1945 г.: – оборона Брестской крепости, Смоленское сражение 1941 г.–3 ч; – оборонительные бои Красной Армии под Москвой – 3 ч; – блокада Ленинграда 1941–1944 – 3 ч; – восточный танковый бой в районе Прохоровка 12 июля 1943 г - 3 ч;	12	6	6	Опрос
5.	Полевые поисковые работы.	6	-	6	Практические занятия
6	Правовое обеспечение поисковой деятельности.	3	3	-	Зачёт
7	Работа в музее: – оформление экспозиции «Партизанская землянка» -6 ч; – оформление стенда, ветераны ВОВ – 6 ч.	12	3	9	
8.	Поисковая работа на местах боевых действий.	3	3	-	Сообщение
9.	Наградные знаки.	6	6	-	Сообщение
10.	Анатомия человека: – скелет человека и его строение -3 ч; – конечности верхние и нижние – 3 ч; – грудной и тазовый отделы – 3 ч; – череп и его строение – 3 ч.	12	3	9	Тестирование
11.	Экспертные работы.	6	-	6	Опрос
12.	Находки, позволяющие установить личность военнослужащего.	3	3	-	Опрос
13.	Первичные реставрационные работы с поисковыми находками.	6	6	-	Реферативная работа
14.	Историко-архивные исследования.	9	3	6	
15.	Медико-санитарная подготовка	6	3	3	Зачёт
16.	Личная гигиена в полевых условиях.	3	3	-	Опрос
17.	Поисковая разведка. – сбор информации о местах боевых действий, где погибли наши земляки -6 ч.; – составление карты для «Вахты Памяти» -6 ч; – встреча с родственниками погибших в Ленинградской области посёлок Мга– 3 ч; – оформление экспозиции «Вахта Памяти» – 6 ч.	21	3	18	Проектная работа
18.	Туристическая подготовка. Переправы со специальным снаряжением: – специальное снаряжение – 3 ч; – переправа «Бабья»-6 ч; – переправа «Бревно»-6 ч; – «Навесная переправа» -6 ч; – «Параллельная переправа-6 ч;	36	3	33	Соревнование

	– «Траверса»– 6 ч.; – переправа с сопровождением– 3 ч.				
19	Строевая подготовка: – строевой шаг – 3 ч; – повороты на месте – 3 ч; – построение в две шеренги, построение в шеренги– 3 ч; – повороты во время строевого шага – 3 ч; – ходьба строевым шагом в колонне по два, по три–3 ч; – ходьба строевым шагом под звуки марша– 6 ч.	21	3	18	Плац концерт
20	Взрывоопасные предметы и их классификация. – понятие о взрывоопасных предметах –3 ч; – боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация – 6 ч; – взрывчатые вещества (ВВ), применяемые для снаряжения боеприпасов – 3 ч; – авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины – 6 ч; – ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны, химические боеприпасы – 3 ч.	21	18	3	Зачёт
21	«Вахта Памяти»: – региональные особенности ведения поисковых работ на территории бывших военных действий ВОВ –3 ч; – подготовка оборудования для раскопов –3 ч; – правила поведения на раскопах – 3 ч; – безопасность при находках взрывоопасных предметов –3 ч; – допуск к полевым работам – 3 ч.	15	3	12	Презентация зачёт
	Всего:	216 ч.	86 ч.	130 ч.	

1.4.3. Планируемые результаты освоения программы после четвёртого года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны 1941–1945 г.;
- наградные знаки ВОВ;
- основы археологии, краеведения, топографии, анатомии;
- правильность заполнения эксгумационных документов;
- виды «Оружия Победы» в Великой Отечественной войне;
- технику безопасности при проведении занятий по физической подготовке;
- технику безопасности при проведении полевых поисковых работ на территории военных действий;
- условные топографические знаки;
- способы ориентирования на местности.

Обучающиеся должны уметь:

- собирать макет скелета человека;
- работать с металлоискателем;
- выполнять строевые приёмы;
- выполнять практическую стрельбу из винтовки, метать гранату на точность и расстояние;
- читать топографическую карту;
- работать с электронными базами данных;
- метать холодное оружие с расстояния 5-7 метров в цель;
- оказывать первую доврачебную помощь в полевых условиях;
- преодолевать препятствия любым способом;
- действовать совместно в коллективе и самостоятельно при выполнении поставленных задач.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение: металлоискатель, форма для полевых работ, парадная форма поисковика, палатки, костровое оборудование, туристское снаряжение, компас, саперные лопаты, щупы.
- Информационное обеспечение: – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

2.2. Формы аттестации/контроля

- Опрос, сообщения, практика, тестирование, реферат, проектная работа, соревнование, плац концерт, зачёт, презентации.
- Наблюдение, результаты тестирования, анкетирования, портфолио, протокол соревнований, маршрутный лист, перечень готовых работ, фото, отзывы детей и родителей.

Формы **итонового контроля** – выступление обучающихся с докладами по теме исследования, работа в роли экскурсоводов на передвижных выставках. Защита проектов по поисковой деятельности.

2.3. Оценочные материалы

- Диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе.
- мониторинг здоровья учащихся;
- мониторинг развития личности обучающихся в системе дополнительного образования;

- мониторинг освоения основных разделов дополнительной образовательной программы «Колокола памяти»;
- социально-педагогическая характеристика.

2.4. Педагогические технологии

- технология группового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология проектной деятельности.

Список литературы

1. Алтунина, А.Т. Гражданская оборона: Учебное пособие. Воениздат, 1982.
2. Астрохов, А.И. Использование экспозиции школьного музея на уроках и во внеклассной работе // Народное образование. – № 4, 1998.
3. Дедов, А.В. Военные моряки Челябинской и Курганской областей на фронтах Великой Отечественной войны. 1941–1945гг. 2017 г.
4. Дьякова, Р.А. Основы экскурсоведения. – М., 1987.
5. Кондратьев, В.А. Говорят погибшие герои 1941–1945. Москва Издательство политической литературы 1986 г.
6. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р.
7. Корецкая, Т. История Урала в рассказах для детей. Челябинск «Край Ра» 2013 г.
8. Метёлкин, А.Ю. Работа с медальоном. Методическое пособие. Межрегиональная общественная организация «Поисковое объединение «Наша Победа» 2014 г.
9. Методические рекомендации по стандартам отчётности о результатах поисково-экскурсионной работы. Документирование эксгумационных работ. Казань. Отечество, 2016 г.
10. Моисеев, А.П. Массовое политическое издание «Победа века». Челябинская область в Великой Отечественной войне. Издательство «Урал LTD» 1996г.
11. Роцин, А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966.
12. Техничко-криминалистическая экспертиза документов А.А. Гусев и др., ВСШ МВД СССР, Волгоград 1978 г.
13. Черных В.А. Книга Памяти уфалейцев погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945. Верхний Уфалей 2015 г.
14. Широкобоков, И.Г. Методическое пособие по предварительной экспертизе скелетных останков для участников поисковых отрядов.
15. Интернет-ресурсы ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа».

Литература для обучающихся

1. Буланый, И.Т., Евтушенко, И.Г. Музей на общественных началах. – М., 1995.
2. Верба, И.А. каким быть школьному музею // Народное образование. – № 4, 1981.
3. Закс, С.В. Как составить этикетаж// Советские музеи. – № 1, 1987.
4. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие/ под ред. К.П. Левыкина. – М., 1988.
5. Начинающим экскурсоводам – консультации // Советский музей. – № 6, 1989.
6. Персин, А.И. Создаем музей. Учебная деловая игра. – М., 1991.
7. Платонов, Л. Рассказы о войне. Москва РОСЭН 2016 г.

Шистерова Ольга Владимировна
 Республика Татарстан
 Поисковый отряд «Кадет»

**Дополнительная общеобразовательная разноуровневая программа
 социально-педагогической направленности «Часовые памяти»**

Возраст обучающихся: 11–17 лет

Срок реализации: 3 года

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
 Информационная карта образовательной программы**

1.	Образовательная организация	<i>муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества № 15»</i>
2.	Полное название программы	<i>дополнительная общеразвивающая разноуровневая программа «Часовые памяти»</i>
3.	Направленность программы	<i>социально-педагогическая</i>
4.	Сведения о разработчиках ФИО, должность, категория	<i>Шистерова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</i>
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	<i>3 года</i>
5.2.	Возраст обучающихся	<i>11-17 лет</i>
5.3.	Характеристика программы: – тип программы – вид программы – принцип проектирования программы – форма организации содержания и учебного процесса	<i>дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная</i>
5.4.	Цель программы	<i>развитие социальной активности и лидерских качеств учащихся, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других; содействие формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социализации участников программы</i>
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Модуль «Общая физическая подготовка». Стартовый уровень – предполагает развитие функциональных возможностей организма, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья; освоение двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; улучшение физического развития. Базовый уровень – предполагает развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, улучшение физического развития; укрепление здоровья и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов среды; выявление физической подготовленности в соревнованиях по прикладным видам спорта. Продвинутый уровень – направлен на совершенствовании физических качеств и прикладных двигательных навыков с целью увеличения функциональных резервов организма предполагает; подготовку и участие в соревнованиях по прикладным видам спорта. Модуль «Основы социального проектирования»</i>

		<p><i>Стартовый уровень – предполагает знакомство с основами и технологией проектирования и алгоритмом работы над проектом.</i></p> <p><i>Базовый уровень – включает в себя краткое изучение истории и методов социологических исследований, предполагает углубленное изучение основ социального проектирования, а также технологии разработки социальных проектов.</i></p> <p><i>Продвинутый уровень – предполагает использование форм организации индивидуальной деятельности над разработкой социальных проектов.</i></p> <p><i>Модуль «Основы начальной военной подготовки»</i></p> <p><i>Стартовый уровень – предполагает краткое изучение истории Вооруженных сил Российской Федерации, знакомство с общевоинскими и строевым уставами, основами строевой и огневой подготовки; основах топографии.</i></p> <p><i>Базовый уровень – предполагает освоение специализированных знаний и умений строевой, огневой подготовки, основ топографии и ориентировании на местности; освоение практических навыков разборки-сборки автомата Калашникова и стрельбы из пневматической винтовки, включает в себя основные приемы оказания первой доврачебной помощи.</i></p> <p><i>Продвинутый уровень – предполагает формы, обеспечивающие более углубленные знания основ строевой подготовки; совершенствование практических навыков разборки-сборки автомата, стрельбы, и ориентирования на местности, включает в себя основные приемы оказания первой медицинской помощи.</i></p> <p><i>Модуль «Организация поисково-исследовательской деятельности»</i></p> <p><i>Стартовый уровень – предполагает краткое изучение истории поискового движения России, ключевых исторических событий Великой Отечественной войны; знакомство со спецификой поисково-исследовательской деятельности и основами музейного дела.</i></p> <p><i>Базовый уровень – предполагает освоение специализированных знаний о технических средствах, оборудовании и методиках поисковой работы; об особенностях обмундирования и оружии советских солдат, а так же углубленное изучение технологии работы при подготовке информации о музейных экспонатах.</i></p> <p><i>Продвинутый уровень – предполагает совершенствование технологий подготовки военных артефактов для экспозиций; выявление перспективных зон поиска информации в военных архивах МО РФ; знаний основ военной археологии, анатомии человека; теории и практики музейной работы; основ туристской подготовки и поисковых экспедиций.</i></p> <p><i>Модуль «Организация военно-патриотической работы»</i></p> <p><i>Стартовый уровень – предполагает участие в военно-патриотических мероприятиях.</i></p> <p><i>Базовый уровень – предполагает освоение специализированных знаний и умений в проведении и участии в военно-патриотических мероприятиях; изучение принципов и форм деятельности агитбригад.</i></p> <p><i>Продвинутый уровень – предполагает изучение технологий и методик создания сценариев агитбригад и выступления с ними; организацию и проведение военно – патриотических мероприятий.</i></p>
--	--	---

		<i>Модуль «Организация профильной смены «Фортуна» – предусматривает комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья, развитие интеллектуальных способностей, патриотическое воспитание и реализацию спортивных, культурно – досуговых программ.</i>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<i>формы: беседа, дискуссия, тестирование, практическая работа, тренинг, деловая игра, интерактивная игра, исследование, презентация, экскурсия, соревнование, самостоятельная работа, поход, проектная деятельность, открытое занятие, экспедиция. методы: словесные, объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, исследовательские, поисковые, проектные, анализа и сопоставления, коллективной работы, убеждения, игровые, закрепления материала, проверки и оценки знаний, стимулирования и мотивации учебной деятельности, личного примера, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.</i>
7.	Формы мониторинга результативности	<i>анкетирование, тесты, тестовые задания, опрос, зачет, практическое задание, топографический диктант, деловая игра, творческое задание, защита проекта, сдача нормативов, конкурс, соревнование, рубежный контроль.</i>
8.	Результативность реализации программы	<i>По окончании курса, программа усвоена: – эффективный уровень – 60%; – оптимальный уровень – 33 %; – удовлетворительный – 7%. Сохранность контингента – 97%. Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях – 97% Наличие призеров и победителей: Международный – 7 учащихся; Всероссийский – 6 учащихся; Межрегиональный – 19 учащихся; Республиканский – 99 учащихся; Региональный, муниципальный – 89 учащихся.</i>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>Август 2018 года</i>
10.	Рецензенты	<i>– Ахьямов Р.Ш., педагог-организатор высшей квалификационной категории МАУДО города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи № 1», центра патриотического воспитания «Пост № 1» – Иванова М.Ю., методист высшей квалификационной категории МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества № 15» – Бирнацки С.А., заведующая отделом МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества № 15»</i>

Пояснительная записка

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодежной политике.

Происходящие процессы выдвинули ряд значимых и качественно новых задач по формированию у подрастающего поколения, высоконравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых огромная роль принадлежит воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отече-

ства и готовности к его защите. Патриотизм выступает как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурный и военно-исторический компоненты.

В этой связи значительно возрастает роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в которых происходят духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Часовые памяти» социально – педагогической направленности разработана с целью формирования у подростков системы отношений к государству, как правовому институту, к истории страны, национальной культуре, отношений к гражданскому долгу перед государством, народом, готовности укреплять, защищать его независимость.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Часовые памяти» социально – педагогической направленности является разноуровневой. Разноуровневое обучение создает педагогические условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, возможность заниматься в объединении независимо от способностей и уровня общего развития, а также стимулирует развитие познавательных интересов. Это открывает перед ними широкие возможности самореализации, самопознания и саморазвития. Программа предоставляет педагогу, через разработку вариативного дифференцированного содержания, организовать обучение таким образом, чтобы предоставить каждому ребенку возможность максимально использовать свои способности потребности, развивать познавательную активность и интересы. Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня обученности, развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности.

Разноуровневая программа учитывает разный уровень развития и разную степень освоенности содержания подростками, и предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников программы. Каждый учащийся может овладеть компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности. Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

В программе предусмотрено три уровня:

Стартовый уровень – предполагает обеспечение учащихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий. Содержание программы на стартовом уровне направлено на ознакомление учащихся с основами развития общефизических способностей и задатков, начальной военной подготовки, технологии проектирования, ознакомлением с основами поисковой деятельности, изучением основных переломных моментов Великой Отечественной войны, приобретение практических умений и навыков, готовности к включению в образовательную деятельность и последующего выявления потенциальных возможностей и предпочтений.

Базовый уровень – предполагает освоение специализированных знаний и умений по содержанию программы и углубленное изучение основ начальной военной подготовки, поисково-исследовательской деятельности и социального проектирования, выполнение нормативов ГТО. Содержание программы на базовом уровне направлено на расширение знаний, совершенствование практических умений, формирование самостоятельной продуктивной творческой деятельности, участие в решении заданий и

задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний.

Продвинутый уровень – предполагает формы организации материала, обеспечивающие доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно тематического направления программы.

Учащиеся имеют возможность перехода с одного уровня на другой по результатам прохождения рубежного контроля.

Актуальность настоящей программы обусловлена общественной значимостью и необходимостью повысить роль военно-патриотического воспитания детей и подростков. Разработка данной программы обусловлена потребностью общества в становлении социально-активной творческой личности и потребностью детей в самосовершенствовании и самореализации.

Программа отвечает интересам государства, общества и задачам по воспитанию россиянина, гражданина и патриота. Изучение истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций было и остается важнейшим направлением в гражданско-патриотическом воспитании. Только зная историю родного края, соотнося ее с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Программа призвана решать задачи духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания детей и подростков.

Педагогическая целесообразность. Программа создает условия, обеспечивающие решение задач по воспитанию у детей и подростков чувства патриотизма, любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна программы состоит в том, что ее содержание включает в себя различные направления деятельности: общефизическую подготовку, основы военной подготовки, организацию поисковой и исследовательской деятельности, разработку творческих и социальных проектов, туристическую и медицинскую подготовку, что способствует социализации личности, развитию лидерских качеств, повышает возможности развития личности в новых социально – экономических условиях.

В программе методики обучения, дидактические методы и приемы, формы проведения занятий адаптированы к возможностям детей. При реализации программы используются традиционные педагогические технологии: дифференцированного обучения, проектная, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, игровая; инновационные – разноуровневая, «Портфолио», технология организации поисково-исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать адаптированное содержание с учетом возраста учащихся и комплексный подход к обучению, который основывается на:

- Разноуровневости программы.
- Дифференциации содержания и материала программы в соответствии с уровнями программы: стартовый, базовый, продвинутый.
- Возможностью выбирать, варьировать программный материал, что положительно сказывается на результате деятельности.

– Передачей педагогом учащемуся максимального объема доступной информации, из которой он берет столько, сколько может усвоить.

– Включением различных направлений деятельности: общефизическая подготовка, строевая подготовка, основы военной подготовки, основы пешего туризма, организация поисковой и исследовательской деятельности, социальное проектирование; сочетание на занятиях разных видов деятельности.

– Последовательном усложнении учебного материала.

– Использование проблемных ситуаций.

– Использование различных форм организации образовательной деятельности.

– Поддержки взросления (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация).

– Поддержки и помощи в сложных жизненных обстоятельствах.

– Обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т. п.).

Программа разработана в соответствии с принципами:

– научности – ориентирование на формирование у учащихся научных знаний, раскрытие причинно-следственных связей, явлений, процессов, событий, включенных в средство обучения; научная специальная терминология; исторические даты, факты, документы; знакомство с технологиями разработки проектов и исследовательских работ, направленных на раскрытие современных достижений и перспектив развития;

– гуманности – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к людям, уважение достоинств каждой личности, ее права на жизнь, развитие, реализацию своих способностей, толерантность, исключение принуждения, сотрудничество;

– продуктивности содержания – результатом программы является конкретный продукт: реферат, портфолио, исследовательская работа, социальный проект, выполнение норм ГТО, выступление, участие в соревнованиях и конкурсах;

– принцип индивидуальности и дифференциации предусматривает: учет в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей физического, психического и социального развития личности; моделирования на основе индивидуальных программ развития, стимулирование физически-оздоровительной, предметно-практической, учебно-познавательной, социально-коммуникативной, ориентационно-оценочной деятельности учащегося.

– гражданственности – отражение социальных аспектов обучения, связанных с необходимостью возрождения чувства патриотизма, чувства Родины, развития национального характера, формирования национальных ценностей и разработкой доктрины отечественного образования. Данный принцип выражается в ориентации содержания образования на развитие субъектности личности, ее духовности и социальной зрелости;

– доступности – соответствие содержания программы возрасту учащихся, их возможностям, способностям, уровню развития психических качеств (память, мышление, внимание);

– наглядности – наглядно-действенный характер обучения, использование демонстрационного материала: плакаты по строевой подготовке, комплект стендов квест-игры «Советский солдат», топографические карты, карты и схемы военных лет, копии архивных военных документов, туристское оборудование для проведения походов и экспедиций, карточки с заданиями; видеоматериалы: фильмы о деятельности поисковых отрядов, фильмы о войне («Молодая гвардия», «Сталинград»), тематические презентации: «Знаки различия РККА», «Оружие времен Великой Отечественной войны», «Ордена и медали ВОВ», «Форменное обмундирование советских солдат и офицеров», «Любанская операция» и др.

– от простого к сложному – постепенное усложнение учебного материала, последовательное усложнение задач;

– преемственности – возможность перехода учащихся от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение. Преемственность предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения. Систематичность и последовательность позволяют прогнозировать темп усвоения того или иного учебного материала, их сопоставимость и ценность;

– педагогической поддержки – определяет тактику – выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели.

Особенности возрастной группы детей. Одним из немаловажных аспектов успешности реализации программы является учет в содержании программы возрастных психологических особенностей учащихся. Программа рассчитана на детей подросткового возраста. Психологические особенности подросткового возраста связаны с противоречивостью поведения подростка. Для подросткового возраста характерны активные поиски сферы приложения способностей и задатков личности, реализация возможностей.

Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых.

В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению. Появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

Цель программы: Развитие социальной активности и лидерских качеств учащихся, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других; содействие формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социализации участников программы.

Образовательные задачи:

Стартовый уровень:

- знакомство с основными понятиями, терминами и определениями;
- знакомство с историей и культурой Отечества и родного края, ключевыми событиями Великой Отечественной войны и историей поискового движения России;
- знакомство с основами строевой и огневой подготовки;
- знакомство с основами ориентирования;
- знакомство со спецификой организации поисково-исследовательской деятельности

Базовый уровень:

- формирование прочных знаний о Государственных символах России, углубление знаний об основных значимых событиях Великой Отечественной войны;
- формирование первоначальных знаний в области начальной военной подготовки: строевой, огневой, военной топографии;
- формирование навыков социального проектирования;

– формирование знаний туристской техники и ориентирования, доврачебной медицинской помощи.

Продвинутый уровень:

- совершенствование навыков социального проектирования;
- обучение технологии организации и проведения поисковой работы для выявления неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установления имен погибших или имен и судеб, пропавших без вести при защите Отечества и розыске их родственников;
- обучение специальным технологиям проведения исторических архивных исследований и работе в базах данных интернет архивах
- формирование психологической и коммуникативной культуры, навыков и умений руководить группой.

Развивающие задачи:

Стартовый уровень:

- развитие познавательной активности, устойчивого интереса к занятиям спортом, прикладным военным делом, поисковой деятельности;
- развитие интереса к изучению истории своей семьи, истории своего края;
- развитие творческого потенциала, воображения, наблюдательности, самооценки, неординарного мышления;
- развитие навыков работы в группе, в команде.

Базовый уровень:

- развитие функциональных возможностей организма до уровня, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья; развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость); освоение двигательных умений и навыков.
- развитие творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;

Продвинутый уровень:

- развитие и постоянное совершенствование физических качеств, формирование и совершенствование двигательных навыков и умений; улучшение физического развития; повышение устойчивости организма к внешней среде;
- способствование развитию морально-психологических способностей: решительности, выносливости, настойчивости, способности переносить физические и психологические нагрузки, волю к победе;
- развитие способности к рефлексии, умения самокритичного отношения к себе;
- способствование развитию склонности и интересов социального и профессионального самоопределения;
- способствование развитию у учащихся: аналитического и критического мышления;

Воспитательные задачи:

Стартовый уровень:

- мотивация учащихся к социально значимой деятельности, активизации самопознания, создания благоприятного психологического климата в коллективе;
- формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

Базовый уровень:

- воспитание уважения к историческому прошлому России, малой Родины;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом самосовершенствовании;

- воспитание у учащихся умения устанавливать межличностные связи в процессе работы в коллективе, временных группах;
- создание условий для нравственного становления и формирования ценностного отношения к результатам собственной деятельности.

Продвинутый уровень:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, верности славным трудовым и боевым традициям старших поколений;
- воспитание лидерских качеств у учащихся;

Программой предусмотрено формирование ключевых компетенций учащихся.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Данная компетенция включает в себя знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности; владение навыками продуктивной деятельности;

Учебно-познавательная компетентность предполагает не только наличие знаний, их прочность и глубину, но и степень сформированности у учащихся специальных умений и навыков начальной военной подготовки, основ поисковой деятельности, работы в военных архивах, формирование лидерских качеств, самоуправление и поиск самостоятельных путей решения в незнакомой ситуации.

Учебно-познавательная компетенция реализуется через разноуровневую технологию, технологию «Портфолио», организации поисково–исследовательской деятельности.

Информационная компетенция – использование различных информационных инструментов и эффективное применение их.

Информационная компетенция способствует самостоятельному поиску, анализу, отбору, преобразованию информации из различных источников и коммуникативных информационных технологий; использованию ее при решении проблемных задач; умению быстро обрабатывать большие объемы информации; постоянному самосовершенствованию и самореализации.

Конечным итогом информационной компетентности становится создание новых информационных продуктов: планов, аналитических отчетов обобщения опыта работы, проектов, разработок и т. д., в различных формах.

Информационная компетенция реализуется через технологии проектирования, «Портфолио», организации поисковой – исследовательской деятельности.

Коммуникативная компетенция – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Коммуникативная компетенция предполагает владение навыками и умениями в разных видах устной и письменной деятельности, организацию совместного выполнения коллективных работ; умение предотвращать и конструктивно разрешать возникающие межличностные конфликты; быть толерантным

Учащиеся устанавливают и поддерживают необходимые контакты со сверстниками, приобретают навыки работы в группе, учатся взаимодействию с окружающими, выбирают способ общения с товарищами; овладевают различными социальными ролями в коллективе.

Информационная компетенция реализуется через такие технологии, как игровая, организация поисковой – исследовательской деятельности.

Общекультурная компетенция – представлена знаниями об окружающем мире и месте человека в нем.

Общекультурная компетенция предполагает применение знаний и умений в области духовно-нравственных основ жизни человека и человечества; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; применение навыков практической деятельности; овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения и способностью ориентироваться в социуме.

Информационная компетенция реализуется через такие технологии, как здоровьесберегающая, игровая, «Портфолио», организация поисково – исследовательской деятельности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Компетенция личностного самосовершенствования включает в себя соблюдение правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, развитие необходимых личностных качеств, формирование норм поведения, сформированный комплекс качеств, связанный с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Информационная компетенция реализуется через здоровьесберегающие технологии.

Возраст детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разновневная программа «Часовые памяти» рассчитана на детей 12-17 лет.

Сроки и этапы реализации программы. Данная программа рассчитана на два года обучения. Содержание программы разработано по годам обучения. В программу включены образовательные модули: «Общая физическая подготовка», «Основы социального проектирования», «Основы начальной военной подготовки», «Организация поисково-исследовательской деятельности», «Военно-патриотическая работа», «Организация профильной смены «Фортуна».

Формы и режим занятий.

В процессе обучения применяются различные формы занятий: беседа, дискуссия, тестирование, практическая работа, тренинг, деловая игра, просмотр фильмов, интерактивная игра, исследование, презентация, экскурсия, соревнование, самостоятельная работа, поход, учебно-тренировочное занятие; проектная деятельность, открытое занятие, экспедиция. Основной формой является учебное занятие.

Занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану: первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа; второй год обучения – 3 раза в неделю, по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Планируемые результаты реализации программы

Знать:

На стартовом уровне:

- правила организации рабочего места;
- правила дорожного движения;
- основные составляющие здорового образа жизни;
- строение организма человека;
- технологии проектирования, алгоритм социального проектирования;
- ключевые исторические события истории Вооруженных сил Российской Федерации и Великой Отечественной войны;
- рода войск, воинские звания и должности;
- основные условные обозначения топографических карт;
- тактико-технические характеристики автомата Калашникова, его конструкцию, правила ухода за оружием и меры безопасности при обращении с ним;

– основные термины, понятия и технологию организации исследовательской и поисковой деятельности.

На базовом уровне:

- функциональные изменения организма при выполнении физических упражнений;
- основные понятия, термины и методику социальных исследований, особенности социальных проектов;
- основы строевой и огневой подготовки;
- порядок неполной разборки – сборки автомата Калашникова;
- приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки;
- специальные условные знаки топографических карт, и основы ориентирования на местности;
- основные приемы первой медицинской помощи при травмах и кровотечениях;
- технические средства и методику организации поисковой работы;
- технологию работы в военных архивах и правила оформления поисковой документации;
- виды формы, форменного обмундирования, знаков различия, советских солдат и офицеров времен Великой Отечественной войны;
- основы музейного дела;
- принципы, сущность и формы деятельности агитбригад;

На продвинутом уровне:

- методику научного исследования и технику социального проектирования;
- технологию подготовки портфолио;
- виды и технологию проведения различных акций;
- основы строевой подготовки и управление строем;
- работу частей и механизмов стрелкового оружия;
- основы и особенности ориентирования по топографической карте;
- правила оказания первой медицинской помощи при реанимации человека;
- технологию поиска информации в военных архивах;
- правила заполнения поисковой документации;
- виды взрывоопасных предметов времен Великой Отечественной войны;
- основы военной археологии;
- анатомию и антропологические особенности человека;
- методику работы с поисковым и туристским оборудованием и инструментами;
- основы музейного дела: технологию подготовки военных артефактов и их сохранность для экспозиции в музее, специфику организации музеев воинской славы;
- основы пешего туризма;
- технологию проведения спортивных и туристических соревнований, слетов и оформление документации;
- методику создания сценариев агитбригад.

Уметь:

На стартовом уровне:

- выполнять общефизические упражнения;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками для достижения общих целей;
- «читать» топографическую карту;
- принимать участие в поисково-исследовательской деятельности;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- выполнять неполную разборку – сборку автомата Калашникова;

- выполнять стрельбу из пневматической винтовки;
- укладывать рюкзак, ставить палатку, обустроить бивуак, разводить костер, готовить пищу в походных условиях;
- завязывать туристские узлы;
- участвовать в различных акциях.

На базовом уровне:

- организовать свою деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- распределять физическую нагрузку на организм при выполнении физических упражнений на ловкость, силу, выносливость;
- обладать навыками социального проектирования в группе;
- различать воинские звания Вооруженных сил Российской Федерации;
- выполнять неполную разборку – сборку автомата Калашникова без ошибок;
- выполнять метко стрельбу из пневматической винтовки;
- работать с топографической картой различного масштаба, с компасом и ориентироваться на местности;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и кровотечениях;
- работать с поисковым оборудованием и инструментами;
- презентовать любую информацию;
- участвовать в поисковых разведывательных походах;
- завязывать туристские узлы без ошибок.

На продвинутом уровне:

- проходить испытания (тесты) по скоростно-силовым возможностям организма (ГТО) и выполнять технические действия базовых видов спорта;
- проводить исследовательскую работу, разрабатывать, оформлять и презентовать материалы исследований, социальных проектов и других (самопрезентация, защита творческого портфолио и др.);
- проводить акции различной направленности;
- выполнять качественно строевые приемы на месте и в движении;
- выполнять неполную разборку – сборку автомата Калашникова по нормативам;
- метко стрелять из пневматической винтовки, участвовать в соревнованиях;
- ориентироваться на местности по компасу, карте, народным приметам, двигаться по азимуту;
- оказывать первую медицинскую помощь – реанимационные действия;
- передвигаться по пересеченной местности, преодолевая препятствия;
- качественно работать с поисковым оборудованием и инструментами;
- оформлять поисковую документацию;
- определять антропологические особенности человека;
- выступать в роли экскурсовода;
- презентовать экспонаты военных лет;
- организовывать спортивные и туристические соревнования в качестве судейской коллегии;
- выступать с агитбригадой.
- Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты:

- умение ставить для себя учебные задачи;

- осуществлять контроль своей деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение самооценкой;
- умение организовывать совместную деятельность с педагогом, сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- воспитание любви и уважения к Родине;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам.

Предметные результаты:

- развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде;
- приобретение учащимися знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе; о способах ориентирования на местности и способах выживания в лесу;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, творческого воображения;
- приобретение опыта работы с поисковым, туристским оборудованием и инвентарем;
- освоение практических умений и навыков туристско-краеведческой и поисково-исследовательской направленности;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к поисковой деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы. Программой предусмотрена система мониторинга и проведение рубежного контроля. С целью выявления уровня усвоения образовательной программы проводится аттестация учащихся. Текущий контроль – в декабре, промежуточный контроль в мае, для выпускников в апреле, итоговая аттестация проводится для выпускников – в мае, в форме теста и практических заданий. В начале года проводится стартовая диагностика. Текущий контроль проводится по темам и разделам программы в форме тестов, тестовых заданий, работы по карточкам, практических заданий, дидактических игр самостоятельной и творческой работы, разработки социальных проектов, проведении исследовательской работы, самопрезентаций, защиты творческого портфолио; соревнований, проведения строевых смотров, смотров строя и песни, туристических слетов и соревнований, походов, поисковых экспедиций.

Программой предусмотрено проведение воспитательных мероприятий: спортивных, развлекательных, оздоровительных, познавательных программ, праздников и

мероприятий ко дню матери – «Мамины глаза», коллективно-творческое дело ко дню Героя «От героев былых времен», «Поисковый новый год», проведение экскурсий, посещение музеев, выставок, концертов, просмотр фильмов.

Связь с родителями поддерживается в течение всего года: проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, открытые занятия для родителей, тематические и отчетные мероприятия, организуются совместные праздники и воспитательные мероприятия.

Каждому учащемуся, прошедшему полный курс обучения по образовательной программе и усвоившему ее на базовом уровне, выдается диплом.

Матрица дополнительной общеразвивающей разноуровневой программы «Часовые памяти»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
СТАРТОВЫЙ	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ Усвоение правил техники безопасности. Развитие общефизических способностей и задатков. Ознакомление с терминами и понятиями. Освоение алгоритма работы над социальным проектом. Изучение ключевых событий истории Вооруженных Сил РФ и Великой Отечественной войны. Знакомство со строевым уставом, изучение основ строевой подготовки. Освоение с техническими характеристиками автомата Калашникова. Ознакомление с топографическими картами. Изучение истории поискового движения. Организация поисково-исследовательской деятельности. Освоение технологии организации поисковых экспедиций. Ознакомление с основами пешего туризма</p>	<p>Опрос, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, самостоятельная практическая работа, работа в группах, работа в парах, зачет, сдача норм ГТО, строевой смотр, рефлексия совместной деятельности, фиксирование результатов в индивидуальную карту учета динамики развития.</p>	<p>Формы: беседа, тестирование, практическая работа, дискуссия, тренинг, деловая игра, исследование, презентация, экскурсия, соревнование, проектная деятельность, индивидуальная беседа, квест. Методы: словесные, объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, исследовательские, коллективной работы, игровые, закрепления материала, проверки и оценки знаний, стимулирования и мотивации учебной деятельности, личного примера, самоконтроля эффективности учебно- познавательной деятельности.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Знание правил техники безопасности, ТБ при практической работе с инструментами, оборудованием; базовых терминов и понятий; исторических событий ВОВ; технологии социального проектирования; основ строевой подготовки; видов обмундирования, формы, знаков различия, оружия и наград советских солдат; инструментов, оборудования и приспособлений поиска; технологии работы в военных архивах и правила оформления поисковой документации; технологии подготовки военных артефактов к демонстрации в музее, основ пешего туризма, топографии, ориентирования; первой медицинской помощи, анатомии Умение участвовать в спортивных и туристических соревнованиях, акциях.</p>	<p>Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся. Учебные задания для разных групп учащихся: работа под руководством педагога, частично самостоятельная работа, самостоятельная работа. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся со стороны педагога. Вспомогательные задания: наводящие вопросы; «карточки – подсказки», образец выполнения задания, инструкции, наглядные опоры, дополнительная конкретизация задания: разъяснение отдельных этапов выполнения, указание на какую-нибудь существенную деталь, особенность; вспомогательные вопросы, прямые или косвенные, указания по выполнению задания; алгоритм выполнения задания; начало или частичное выполнение задания. Стенды с заданиями.</p>
	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Развитие навыков ставить перед собой учебные задачи. Развитие навыков оценивать правильность выполнения учебной задачи. Осуществлять контроль своей деятельности при выполнении заданий. Развитие навыков самооценки. Развитие навыков организации совместной деятельности с педагогом и сверстниками. Развитие навыков работы индивидуально, в парах и в группе. Развитие коммуникативной компетенции.</p>	<p>Тестирование, Педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический анализ, фиксирование результатов в протоколах</p>	<p>Формы: итоговая работа, индивидуальная работа, экскурсия, поход, конкурс, самопрезентация, защита проектной работы, строевой смотр, защита портфолио, оценивание выполнения работы одного учащегося у другого, участие в акциях, проведение опросов населения, анализ деятельности.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Умение ставить перед собой учебные задачи. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение осуществлять контроль своей деятельности. Умение осуществлять самооценку деятельности. Умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками. Умение работать самостоятельно, в парах и в группе. Уметь выражать свои мысли доступно и понятно.</p>	

	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви, уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам.</p>			<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Развитие патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за Родину. Саморазвитие, самообразование, ответственное отношение к учению, познанию. Развитие доверия и способности к пониманию, сопереживанию чувствам других людей. Способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения моральной нормы; самоуважения, умение видеть свои достоинства, недостатки, верить в успех.</p>	
БАЗОВЫЙ	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ Закрепление знаний правил техники безопасности. Формирование силовых качеств. Выполнение нормативов ГТО. Изучение истории и методов социологических исследований. Закрепление знаний о социальном проектировании. Отработка навыков строевой подготовки. Изучение основных частей, механизмов, автомата Калашникова. Отработка навыков неполной разборки автомата и стрельбы из пневматической винтовки. Отработка навыков ориентирования на местности. Формирование знаний по оказанию первой медицинской помощи. Изучение технических средств и методики поисковой работы. Закрепление знаний об организации поисковых экспедиций. Изучение методики подготовки музейного экспоната. Закрепление знаний и умений туристской подготовки. Ознакомление с принципами деятельности агитбригад. Совершенствование навыков организации, проведения мероприятий.</p>	<p>Опрос, анкетирование, тестирование, зачет, педагогическое наблюдение, самостоятельная практическая работа, работа в группах, работа в парах, зачет, сдача нормативов ГТО, строевой смотр, топографический диктант, конкурс, соревнование, рефлексия совместной деятельности, фиксирование результатов в индивидуальную карту учета динамики развития.</p>	<p>Формы: беседа, дискуссия, тестирование, практическая работа, тренинг, деловая игра, интерактивная игра, исследование, презентация, экскурсия, соревнование, самостоятельная работа, поход, проектная деятельность, открытое занятие, экспедиция. Методы: словесные, объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникативные, исследовательские, поисковые, проектные, анализа и сопоставления, коллективной работы, игровые, закрепления материала, проверки и оценки знаний, стимулирования и мотивации учебной деятельности, личного примера, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Знание правил техники безопасности. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Умение правильно распределять нагрузку при выполнении силовых приемов. Выполнение нормативов ГТО. Умение находить проблему и пути ее решения при планировании социального проекта; проводить диагностику социальных исследований. Знание элементов стрелкового оружия. Умение выполнять разборку – сборку автомата Калашникова. Умение выполнять стрельбу из пневматической винтовки. Знание топографических знаков и умение «читать» топографическую карту. Знание технических средств и методики поисковой работы, методик подготовки музейных экспонатов для экспозиций, основ и совершенствование умений туристской подготовки. Знать принципы деятельности агитбригады. Уметь организовывать и проводить мероприятия.</p>	<p>Дифференциация учебных заданий по уровню творчества. Репродуктивные задания: воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу. Продуктивные задания: применение знаний в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществление более сложных мыслительных действий, нестандартные задания. Дифференциация учебных заданий по уровню сложности. Выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию; использование обратного задания.</p>

	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Развитие умений самостоятельной организации процесса работы и учебы. Развитие умений самостоятельного определения цели и путей ее достижения, постановки для себя новых задач, мотивов и интересов познавательной деятельности. Развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать действия. Развитие умений оценивать правильность выполнения задачи, собственных возможностей её решения; взаимодействия с педагогом и товарищами и эффективно распределять и использовать время.</p>	<p>Анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, собеседование, педагогический анализ, фиксирование результатов в протоколы. Портфолио учащегося.</p>	<p>Формы: опрос-беседа, рассказ, итоговая работа, индивидуальная работа, экскурсия, поход, конкурс, самопрезентация, защита проектной работы, строевой смотр, защита портфолио, Методы: словесные, наблюдение, проектирование, технология развития креативного мышления, оценивание выполнения работы одного учащегося другим, участие в акциях, проведение опросов населения, анализ деятельности</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Умение самостоятельно организовывать процесс учебы и работы. Уметь самостоятельно определять цель и пути ее достижения, ставить для себя новые задачи. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия. Уметь правильно оценивать выполнение учебной задачи и собственных возможностей ее решения; взаимодействовать с педагогом и товарищами. Умение эффективно распределять и использовать время.</p>	
	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Интеллектуальная развитость учащегося. Уровень воспитанности, нравственная развитость. Коммуникативная развитость. Развитость креативных способностей. Уровень самооценки. Творческое начало личности.</p>			<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Освоенность образовательной программы. Развитие познавательных интересов. Социальная коммуникативность. Стремление к творчеству. Развитие морального сознания на основе личностного выбора</p>	
<p>ПРОДВИНУТЫЙ</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ Совершенствование физических качеств для сдачи нормативов ГТО. Характеристика методов научного исследования, разработка социального проекта. Совершенствование навыков строевой подготовки. Совершенствование навыков разборки и сборки автомата Калашникова. Сдача нормативов</p>	<p>Опрос, анкетирование, тестирование, зачет, педагогическое наблюдение, самостоятельная практическая работа, работа в группах, работа в парах, зачет, сдача нормативов ГТО, строевой смотр, топографический диктант, конкурс, соревнование, рефлексия совместной деятельности,</p>	<p>Формы: беседа, дискуссия, тестирование, практическая работа, тренинг, деловая игра, интерактивная игра, исследование, презентация, экскурсия, соревнование, самостоятельная работа, поход, проектная деятельность, открытое занятие, экспедиция.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Динамика спортивного роста и высокие результаты в области физической подготовленности. Знание методик научного исследования и техники социального проектирования; творческого портфолио, основ строевой подготовки, техники управления строем; работу механизмов стрелкового оружия; виды</p>	<p>Дифференциация работы по степени самостоятельности учащегося. Учебные задания для группы учащихся: самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, усложненное задание, индивидуальное задание. Дифференциация работы по уровню творчества. Репродуктивные задания: воспро-</p>

	<p>по стрельбе. Совершенствование навыков ориентирования на местности. Формирование знаний реанимационных действий по оказанию первой медицинской помощи. Совершенствование знаний технологии подготовки военных артефактов для экспозиции в музее. Выявление перспективных зон поиска с помощью архивных документов и поисковая работа в них. Совершенствование знаний в области военной археологии, анатомия человека, музейной работы, Совершенствование знаний и умений в туристской подготовке. Закрепление знаний и умений в создании сценариев агитбригад, мероприятий.</p>	<p>фиксирование результатов в индивидуальную карту учета динамики развития.</p>	<p>Методы: словесные, объяснительно– иллюстративные, информационно– коммуникативные, исследовательские, поисковые, проектные, анализа и сопоставления, коллективной работы, убеждения, закрепления материала, проверки и оценки знаний, стимулирования и мотивации учебной деятельности, личного примера, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно– познавательной деятельности.</p>	<p>взрывоопасных предметов; основ военной археологии; антропологических особенностей; методики работы с поисковым оборудованием и инструментами; основ «выживания» в природной среде; технологии разработки сценариев агитбригад и мероприятий. Умение составлять творческое портфолио, проводить различные акции; ориентироваться на местности; оказывать первую медицинскую помощь; заполнять поисковую документацию; метко стрелять; работать в архивах. Участвовать в качестве судейской коллегии и организаторов мероприятий.</p>	<p>извлечение знаний и их применение в непривычной ситуации. Продуктивные задания: применение знаний в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществление более сложных мыслительных действий, нестандартные задания. Проведение квест-игр, участие в мероприятиях в качестве ведущего, судейской коллегии, экскурсовода, командира отряда и др.</p>
	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Совершенствование навыков наблюдения за ходом эксперимента. Понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственными. Осуществление контроля своей деятельности, умение давать оценку своей деятельности; принятие самостоятельных решений. Ориентирование в информационном пространстве.</p>	<p>Тестирование, педагогическое наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ, фиксирование результатов в протоколы, проблемные ситуации, защита портфолио и проектов учащегося; эксперимент, самопрезентация</p>	<p>Формы: опрос-беседа, рассказ, итоговая работа, индивидуальная работа, экскурсия, поход, конкурс, самопрезентация, защита проектной работы, строевой смотр, защита портфолио, Методы: словесные, наблюдение, проектирование, технология развития креативного мышления, оценивание выполнения работы одного учащегося другим, участие в акциях, проведение опросов населения, анализ деятельности</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Умение наблюдать за ходом эксперимента. Понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственными. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие самостоятельных решений. Ориентирование в информационном пространстве.</p>	

	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Гражданские качества (отношение к Отечеству, проявление патриотических чувств). Гуманистические качества. Творческие качества. Социально-психологические качества.</p>			<p>ЛИЧНОСТНЫЕ: Бескорыстие, товарищество, готовность оказать помощь другим. Интерес к культуре своего народа. Готовность защищать Родину. Непримируемость к антигуманным поступкам, терпимость и доброжелательность к людям. Стремление внести новое в личную деятельность. Целенаправленное самообразование. Способность к проведению научного поиска. Участие в конкурсах, соревнованиях. Готовность отстаивать свое мнение. Сила воли, успех в самовоспитании и самореализации.</p>	
--	---	--	--	--	--

Образовательные модули дополнительной общеразвивающей разноуровневой программы

Разноуровневость программы представлена совокупностью модулей, отражающих определенную тематику. Модульным образом организованная программа позволяет постепенно погружать учащегося в достаточно сложное содержание. Каждый модуль программы посвящен отдельной тематике и соответствующим технологиям. Модульное построение программы дает возможность организовать постепенное (поэтапное) погружение в содержание программы.

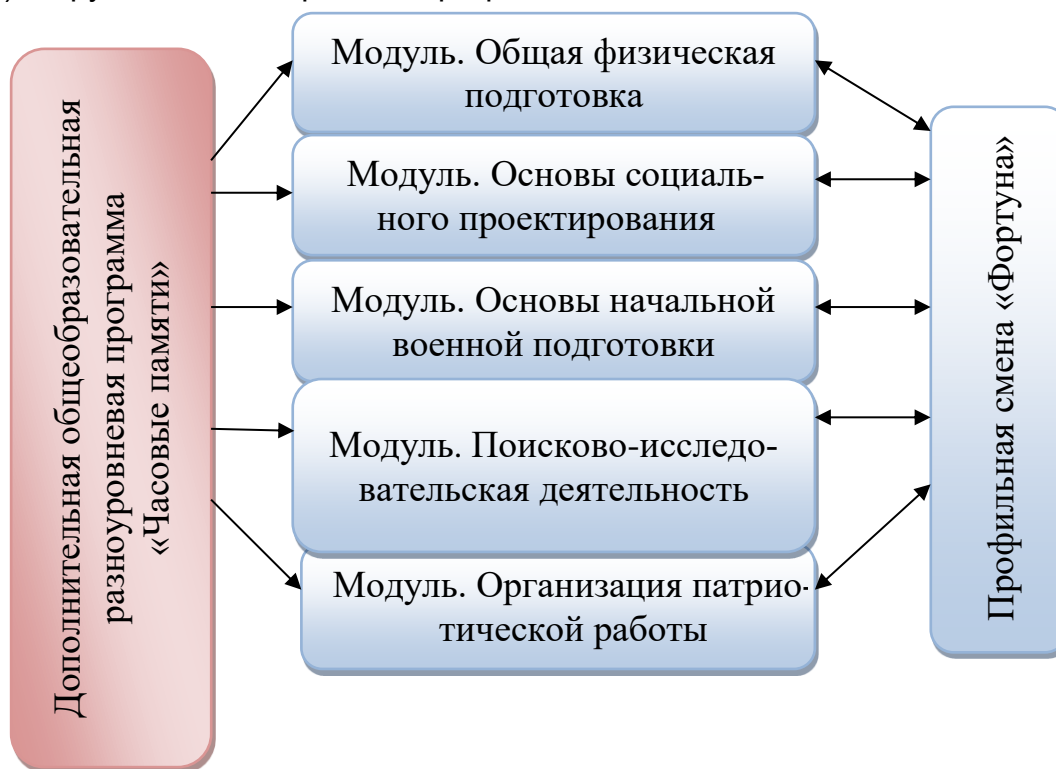


Рис 1. Модули дополнительной общеразвивающей разноуровневой программы «Часовые памяти»

Модули программы являются вариативными. Содержание разделов и тем внутри модулей программы и темп их усвоения могут варьироваться в зависимости от возможностей, желаний и заинтересованности учащихся. Темы выстраиваются по принципу «от простого к сложному», это дает возможность каждому учащемуся в ходе освоения темы выбрать задание из предложенных вариантов по своему желанию и возможностям, уровню знаний и способностей. Изучение материала построено по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне.

Содержание модулей программы (учебный материал), предлагаемые задания и задачи, разработаны в соответствии с уровнями сложности. Программой предусмотрена возможность выбора учащимися заданий любого уровня сложности.

Модуль 1. Общая физическая подготовка

Стартовый уровень – предполагает развитие функциональных возможностей организма до уровня, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья; освоение жизненно необходимых двигательных умений и навыков; развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости; улучшение физического развития и устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов среды; предупреждение травматизма.

Диагностика: индивидуальная карта учёта динамики развития учащегося, тестирование, сдача нормативов по физической подготовке, групповые игры на выявление лидерских качеств, эстафеты.

Базовый уровень – предполагает развитие и постоянное совершенствование физических качеств; двигательных умений и навыков, улучшение физического развития; укрепление здоровья и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов среды; участие в контрольных проверках физической подготовленности и в массовых соревнованиях по прикладным видам спорта.

Диагностика: сдача нормативов ГТО, индивидуальная карта учёта динамики развития учащегося, тестирование,

Продвинутый уровень – направлен на совершенствовании физических качеств и прикладных двигательных навыков на основе принципов спортивной тренировки с целью увеличения функциональных резервов организма предполагает; подготовка и участие в соревнованиях по прикладным видам спорта, сдача норм ГТО

Диагностика: сдача норм ГТО, индивидуальная карта учёта динамики развития учащегося, соревнования

Модуль 2. Основы социального проектирования

Стартовый уровень – раскрывает основное содержание: знакомство с основными терминами и понятиями, видами проектов, с основами и технологией проектирования, и алгоритмом работы над проектом.

Диагностика: анкетирование, тестирование, игры на внимание, творческая работа – лэпбук.

Базовый уровень – включает в себя краткое изучение истории и методов социологических исследований, предполагает углубленное изучение основ социального проектирования, а также технологии разработки социальных проектов; выполнение коллективной работы – разработка и защита социального проекта.

Диагностика: анкетирование, тестирование, деловая игра, игры на сплочение, на внимание, творческая работа, разработка коллективного социального проекта и его презентация,

Продвинутый уровень – предполагает использование форм организации индивидуальной деятельности над разработкой социального проекта и его презентацией.

Диагностика: анкетирование, тестирование, интервью, социологический опрос, деловая игра, самопрезентация, проведение акций, коллективно-творческое дело, исследование, разработка социального проекта и его презентация, участие в конкурсах.

Модуль 3. Основы начальной военной подготовки

Стартовый уровень – предполагает краткое изучение истории Вооруженных сил Российской Федерации, знакомство с общевоинскими и строевым уставами, основами строевой подготовки; техническими характеристиками стрелкового оружия и меры безопасности при обращении с ним, понятие о топографической и спортивной картах и изучение основных условных знаков.

Диагностика: тестирование, практическое задание, задание по карточкам

Базовый уровень – предполагает освоение специализированных знаний и умений строевой, огневой подготовки, основ топографии и ориентирования на местности различными способами; освоение практических навыков разборки-сборки автомата Калашникова и стрельбы из пневматической винтовки, включает в себя основные приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах и кровотечениях.

Диагностика: тестирование, практическое задание, сдача нормативов по разборке-сборке автомата Калашникова, индивидуальная карта учёта динамики развития учащегося (стрельба), строевой смотр, практическое задание по ориентированию, задание по карточкам, топографический диктант, практические задания по оказанию первой медицинской помощи.

Продвинутый уровень – предполагает формы организации материала, обеспечивающие углубленные знания основ строевой подготовки, участие в смотрах и конкурсах; совершенствование практических навыков разборки-сборки автомата, стрельбы, ориентирования на местности, основные приемы оказания первой медицинской помощи при потере сознания, отсутствии дыхания, остановке сердца и организации реанимационных действий.

Диагностика: практическое задание по строевой подготовке, строевой смотр, смотр строя и песни; сдача нормативов по разборке-сборке автомата, сдача нормативов по стрельбе; индивидуальная карта учёта динамики развития учащегося (стрельба), соревнования; практические задания ориентированию, практические задания по оказанию первой медицинской помощи на манекене-тренажере, практическое ситуативное задание.

Модуль 4. Организация поисково-исследовательской деятельности

Стартовый уровень – предполагает краткое изучение истории поискового движения России, ключевых исторических событий Великой Отечественной войны; знакомство с основными терминами, понятиями и спецификой поисково-исследовательской деятельности, а так же основами музейного дела.

Диагностика: тестирование, презентация, исследование, доклад, выступление, диспут,

Базовый уровень – предполагает освоение специализированных знаний терминологии и понятий, о технических средствах, оборудовании и методиках поисковой работы; об особенностях форменного обмундирования, знаках различия, оружии советских солдат и офицеров, а так же углубленное изучение технологии работы с различными источниками при подготовке информации о музейных экспонатах.

Диагностика: тестирование, презентация, исследование, доклад, выступление, дискуссия, деловая игра, квест, практические задания, учебно-тренировочные походы, разведывательный поход

Продвинутый уровень – предполагает совершенствование технологии подготовки военных артефактов для экспозиций; работу в архивах и выявление перспективных зон поиска с помощью военных документов, публикаций, донесений, журналов боевых действий; знаний основ военной археологии, особенностей взрывоопасных предметов, анатомии человека; теории и практики музейной работы; проведение экскурсий; основ туристской подготовки; участие в многодневных разведывательных походах и поисковых экспедициях.

Диагностика: анкетирование, тестирование, выступление, презентация, практические задания на местности, исследование, доклад, дискуссия, квест, проведение экскурсий, интерактивные задания, проведение акций, поисково-исследовательский поход, соревнования, слеты, поисковая экспедиция.

Модуль 5. Организация военно-патриотической работы

Стартовый уровень – предполагает участие в военно-патриотических мероприятиях.

Диагностика: анкетирование, тестирование, анализ, интерактивные задания, презентация, выступление;

Базовый уровень – предполагает освоение специализированных знаний и умений в проведении и участии в военно-патриотических мероприятиях; изучение принципов и форм деятельности агитбригад.

Диагностика: анкетирование, тестирование, анализ, интерактивные задания, презентация, выступление, участие в мероприятиях, соревнованиях, и парадах, смотр строя и песни

Продвинутый уровень – предполагает изучение технологий и методик создания сценариев агитбригад и выступления с ними; организация и проведение военно – патриотических мероприятий.

Диагностика: написание сценариев агитбригад и мероприятий, презентация, выступление, проведение мероприятий, соревнований, участие в конкурсах.

Модуль 6. Организация профильной смены «Фортуна»

Включает в себя комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации медико – профилактических, спортивных, культурно – досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание.

Учебный план 1 года обучения

№	Название модуля/ раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор	Практ	
	Вводное занятие. Стартовая диагностика. Инструктаж по технике безопасности. Психолого-педагогическая диагностика.	2	1	1	Анкетирование, входной контроль, прием зачетов по физической подготовке, индивидуальная карта развития
1	Модуль 1. Общая физическая подготовка – 16 часов				
1.1	Тема 1.1. Общефизические способности и задатки. Физическая подготовка – основа успешного выполнения нормативов ГТО.	2	1	1	Эстафета, групповые игры на выявление лидерских качеств
1.2	Тема 1.2. Строение организма. Принцип работы организма при выполнении физических упражнений.	2	1	1	Тестирование, практическое задание
1.3	Тема 1.3. Гигиена, предупреждение травм	2	1	1	Тестирование, опрос
1.4	Тема 1.4. Развитие двигательных способностей. Бег.	2	1	1	Практическое задание, кросс, сдача нормативов, индивидуальная карта учёта динамики развития учащегося
1.5	Тема 1.5. Развитие двигательных способностей. Методика формирования силовых качеств. Подтягивание.	2	1	1	Практическое задание, сдача нормативов, индивидуальная карта учёта динамики развития учащегося
1.6	Тема 1.6. Развитие двигательных способностей. Методика формирования силовых качеств. Отжимание.	2	1	1	Практическое задание, сдача нормативов, индивидуальная карта учёта динамики развития учащегося
1.7	Тема 1.7. Подвижные игры.	2	1	1	Эстафета, игры на выявление лидерских качеств
1.8	Тема 1.8. Сдача норм ГТО	2	1	1	Соревнование, индивидуальное задание, карта учёта динамики развития учащегося
2	Модуль 2. Социальное проектирование – 16 часов				
2.1	Тема 2.1. Краткая история и методы социологических исследований	2	1	1	Анкетирование, Деловая игра «Кораблекрушение»,
2.2	Тема 2.2. Социум и человек. Проблемы, требующие разрешения	2	1	1	Творческая работа – изготовление лэпбука, опрос и анализ
2.3	Тема 2.3. Освоение понятий цель, тема, гипотеза, проблема, наблюдение, эксперимент. Определение проблемы для создания проекта	2	1	1	Деловая игра «Точка зрения», дискуссия
2.4	Тема 2.4. Характеристика методов научного исследования для проектной деятельности	4	2	2	Интервью, анкетирование

2.5	Тема 2.5. Создание проекта. Оформление материалов проведенного исследования	6	3	3	Интервью, анкетирование, проведение акций, исследование, разработка социального проекта и его презентация, участие в конкурсах
3	Модуль 3. Основы начальной военной подготовки – 36 часов				
3.1	Тема 3.1. Вооруженные силы Российской Федерации. Рода войск. Воинские звания и должности.	2	1	1	Тестирование, опрос, задание по карточкам
3.2	Тема 3.2. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ. Общие положения строевого устава Вооруженных сил РФ	2	1	1	Тестирование, опрос, задание по карточкам
3.3	Строевая подготовка. Общие положения.	10	4	6	Опрос, практическое задание, индивидуальное задание
3.4	Тема 3.4. История развития стрелкового оружия.	2	1	1	Тестирование, викторина
3.5	Тема 3.5. Огневая подготовка	8	4	4	Практическое задание, опрос, задание по карточкам, соревнование
3.6	Тема 3.6. Топография и ориентирование	8	2	6	Опрос, задание по карточкам, топографический диктант, практическое задание
3.7	Тема 3.7. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	4	2	2	Опрос, тестирование, практическое задание
4.	Модуль 4. Организация поисково-исследовательской деятельности – 36 часов				
4.1	Тема 4.1. Исторические события Великой Отечественной войны	4	2	2	Интерактивная игра, дискуссия, реферат, презентация, индивидуальные задания
4.2	Тема 4.2. Туристская подготовка	10	4	6	Игра, практическое задание, соревнование, индивидуальное задание, задание для группы и для отдельных небольших групп
4.3	Тема 4.3. Поисковая экспедиция	10	4	6	Опрос, задания по карточкам, презентация, практические задания, акция
4.4	Тема 4.4. Музейное дело	6	2	4	Реферат и презентация, индивидуальное задание, задание по карточкам
4.5	Тема 4.5. Форма, обмундирование, знаки различия советских солдат и офицеров	6	2	4	Практическое задание, опрос, тестирование, квест-игра
5	Модуль 5. Военно-патриотическая деятельность (работа) – 24 часа				
5.1	Тема 5.1. Подготовка и участие в военно-патриотических мероприятиях	10	2	8	Акции, практические задания, соревнования, конкурсы, творческие задания, парад
5.2	Тема 5.2. Смотр строя и песни	6	2	4	Индивидуальное задание, строевой смотр, смотр строя и песни
5.3	Тема 5.3. Агитационная работа	8	2	6	Индивидуальное задание, групповое задание, декламация стихов и прозы, выступление
	Текущий контроль Промежуточная аттестация.	4	2	2	
	Воспитательные мероприятия	10	2	8	Индивидуальное задание, творческое задание, коллективная игра, выступление, презентация
Итого часов		144	56	90	

6.	Модуль 6. Организация профильной смены «Фортуна» в условиях летнего оздоровительного лагеря				
6.1	Тема 6.1. Организация планирования совместной деятельности в условиях лагерной оздоровительной смены	4	2	2	Индивидуальное задание, творческое задание, коллективное задание
6.2.	Тема 6.2. Организация обще-физических тренировок для формирования силы воли –	4		4	Групповое задание, коллективное задание, соревнование, игра
6.3	Тема 6.3. Организация детского самоуправления.	4		4	Индивидуальное задание, деловая игра
6.4	Тема 6.4. Поход выходного дня с ночлегом в полевых условиях	14	4	10	Коллективное и индивидуальное задание, игра
6.5	Тема 6.5. Организация и проведение спортивно-развлекательной игры «Охота на мамонтов»	4		4	Индивидуальное задание, творческое задание, коллективная игра
6.6	Тема 6.6. Организация и проведение спортивно-развлекательного праздника «День Нептуна»	10	2	8	Индивидуальное задание, творческое задание, коллективная игра
Итого часов		40	8	32	

Учебный план 2 года обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор	Практ	
	Вводное занятие. Стартовая диагностика. Инструктаж по ТБ. Психолого-педагогическая диагностика.	2	1	1	Анкетирование, опрос, входной контроль, зачет по физической подготовке, индивидуальная карта развития
1.	Модуль 1 Общая физическая подготовка – 36 часа				
1.1	Тема 1.1. Физическая подготовка – основа успешного выполнения нормативов комплекса ГТО	2	1	1	Групповые игры на сплочение и выявление лидерских качеств, эстафета
1.2	Тема 1.2. Строение организма человека. Принцип работы организма при выполнении физических упражнений.	2	1	1	Тестирование, практическое задание, анализ
1.3	Тема 1.3. Гигиена, предупреждение травм	2	1	1	Опрос, индивидуальные задания, доклад и презентация
1.4	Тема 1.4. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь	2	1	1	Спортивный игры с мячом, опрос
1.5	Тема 1.5. Специальная подготовка. Дыхательная гимнастика	2		2	Тестирование, практическое задание, игра.
1.6	Тема 1.6 Формирование навыка правильной осанки.	2		2	Индивидуальные и групповые задания, опрос, практическое задание, игры
1.7	Тема 1.7 Развитие двигательных способностей. Легкая атлетика	4		4	Опрос, кросс, индивидуальное задание, индивидуальная карта учёта динамики развития учащегося, соревнование
1.8	Тема 1.8. Развитие двигательных способностей. Методика формирования силовых качеств. Подтягивание	4		4	Индивидуальные и работа в парах, карта учёта динамики развития учащегося
1.9	Тема 1.9. Развитие двигательных способностей. Методика формирования силовых качеств. Отжимание.	4		4	Индивидуальные и работа в парах, эстафета, карта учёта динамики развития учащегося
1.10	Тема 1.10. Подвижные игры	6		6	Игра, эстафета
1.11	Сдача нормативов ГТО	10		10	Соревнование, индивидуальное задание карта учёта динамики развития учащегося

2	Модуль 2 . Социальное проектирование – 22 часа				
2.1	Тема 2.1. Теоретические основы социального проектирования	2	1	1	Деловая игра, анкетирование
2.2	Тема 2.2. Выбор социальной проблемы. Актуальные проблемы. Объекты социального проектирования.	2	1	1	Творческая работа. Социально-педагогические игры
2.3	Тема 2.3. Технология разработки социального проекта	2	1	1	Анкетирование, исследование, презентация
2.4	Тема 2.4. Создание проекта. Оформление материалов проведенного исследования.	2	1	1	Интервью, анкетирование, творческая работа, практическое задание
2.5	Тема 2.5. Создание проекта. Корректировка. Подготовка к защите проекта.	4	2	2	Опрос, практическое задание, исследование и анализ
2.6	Тема 2.6. Технология реализации проекта	2	1	1	Опрос, акция, само-презентация, презентация проекта
2.7	Тема 2.7 Подготовка сценария защиты проекта	4	2	2	Опрос, практическое задание, презентация проекта в группах, самоанализ,
2.8	Тема 2.8 Конкурсный механизм социального проектирования	4	2	2	Презентация проекта, самоанализ, опрос, конкурс
3	Модуль 3. Основы начальной военной подготовки – 54 часа				
3.1	Тема 3.1. Вооруженные силы Российской Федерации	2	1	1	Опрос, тестирование, задание по карточкам
3.2.	Тема 3.2. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Общие положения строевого устава Вооруженных сил РФ	2	1	1	Опрос, тестирование, задания по карточкам,
3.3	Тема 3.3. Строевая подготовка	12	2	10	Опрос, групповые и индивидуальные практические задания, строевой смотр, смотр строя и песни
3.4	Тема 3.4. Огневая подготовка.	12	2	10	Опрос, работа по карточкам, самостоятельные задания, соревнования, сдача нормативов, карта учёта динамики развития учащегося по стрельбе
3.5	Тема 3.5. Топографическая подготовка	18	4	14	Опрос, индивидуальное задание, практическое индивидуальное и групповое задание, топографический диктант, соревнование
3.6	Тема 3.6. Первая медицинская помощь	8	2	6	Опрос, практическое задание, задание по карточкам, ситуативное задание, соревнование, практическое задание на манекене-тренажере
4	Организация поисково-исследовательской деятельности – 52 часа				
4.1	Тема 4.1. Исторические события Великой Отечественной войны	10	4	6	Интерактивные игры, дискуссии, игры, индивидуальные задания, игры, тестирование
4.2	Тема 4.2. Туристская подготовка	18	4	14	Тестирование, тренинги, практические задания в помещении и на местности, ситуативные задания, соревнование, индивидуальные практические задания, тренировочный поход, многодневный поход
4.3	Тема 4.3. Поисковая экспедиция	24	8	16	Опрос, задания по карточкам, практическое задание в ин-

					тернет-архивах, акции, презентация, исследование, индивидуальные и групповые практические задания на местности, поисковые разведывательные походы, волонтерская деятельность, индивидуальное задание – проведение экскурсии, поисковая экспедиция
5	Военно-патриотическая деятельность (работа) – 32 часа				
5.1	Тема 5.1. Проведение и участие в военно-патриотических мероприятиях	14	4	10	Акции, практические задания, военно-патриотические мероприятия, волонтерская деятельность, парад, соревнование, конкурс
5.2	Тема 5.2. Смотр строя и песни	6	2	4	Индивидуальные практические задания, строевой смотр, смотр строя и песни
5.3	Тема 5.3. Агитационная работа	12	4	8	Опрос, индивидуальные практические задания, ситуативные задания, декламация стихов и прозы, выступление, конкурс
	Текущий контроль Промежуточная аттестация.	4	2	2	Тестирование, практические задания
	Воспитательные мероприятия	12	4	8	Индивидуальное задание, творческое задание, коллективная игра, выступление, презентация
Итого часов		216	60	156	
6.	Модуль 6. Организация профильной смены «Фортуна» в условиях летнего оздоровительного лагеря – 40 часов				
6.1	Тема 6.1. Организация планирования совместной деятельности в условиях лагерной оздоровительной смены	4	2	2	Индивидуальное задание, творческое задание, коллективное задание
6.2.	Тема 6.2. Организация общефизических тренировок для формирования силы воли –	4		4	Групповое задание, коллективное задание, соревнование, игра
6.3	Тема 6.3. Организация детского самоуправления.	4		4	Индивидуальное задание, деловая игра
6.4	Тема 6.4. Тренировочный поход с ночлегом в полевых условиях	14	4	10	Коллективное и индивидуальное задание, игра
6.5	Тема 6.5. Организация и проведение спортивно-развлекательной игры «Охота на мамонтов»	4		4	Индивидуальное задание, творческое задание, коллективная игра
6.6	Тема 6.6. Организация и проведение спортивно-развлекательного праздника «День Нептуна»	10	2	8	Индивидуальное задание, творческое задание, коллективная игра
Итого часов		40	8	32	

Учебный план 3 года обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор	Практ	
	Вводное занятие. Стартовая диагностика. Инструктаж по ТБ. Психолого-педагогическая диагностика.	2	1	1	Анкетирование, опрос, входной контроль, зачет по физической подготовке, индивидуальная карта развития
1.	Модуль 1 Общая физическая подготовка – 36 часа				
1.1	Тема 1.1. Физическая подготовка – основа успешного выполнения нормативов комплекса ГТО	2	1	1	Групповые игры на сплочение и выявление лидерских качеств, эстафета
1.2	Тема 1.2. Строение организма человека. Принцип работы организма при выполнении физических упражнений.	2	1	1	Тестирование, практическое задание, анализ
1.3	Тема 1.3. Гигиена, предупреждение травм	2	1	1	Опрос, индивидуальные задания, доклад и презентация
1.4	Тема 1.4. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь	2	1	1	Спортивные игры с мячом, опрос
1.5	Тема 1.5. Специальная подготовка. Дыхательная гимнастика	2		2	Тестирование, практическое задание, игра.
1.6	Тема 1.6 Формирование навыка правильной осанки.	2		2	Индивидуальные и групповые задания, опрос, практическое задание, игры
1.7	Тема 1.7 Развитие двигательных способностей. Легкая атлетика	4		4	Опрос, кросс, индивидуальное задание, индивидуальная карта учёта динамики развития учащегося, соревнование
1.8	Тема 1.8. Развитие двигательных способностей. Методика формирования силовых качеств. Подтягивание	4		4	Индивидуальные и работа в парах, карта учёта динамики развития учащегося
1.9	Тема 1.9. Развитие двигательных способностей. Методика формирования силовых качеств. Отжимание.	4		4	Индивидуальные и работа в парах, эстафета, карта учёта динамики развития учащегося
1.10	Тема 1.10. Подвижные игры	6		6	Игра, эстафета
1.11	Сдача нормативов ГТО	10		10	Соревнование, индивидуальное задание карта учёта динамики развития учащегося
2	Модуль 2. Социальное проектирование – 22 часа				
2.1	Тема 2.1. Теоретические основы социального проектирования	2	1	1	Деловая игра, анкетирование
2.2	Тема 2.2. Выбор социальной проблемы. Актуальные проблемы. Объекты социального проектирования.	2	1	1	Творческая работа. Социально-педагогические игры
2.3	Тема 2.3. Технология разработки социального проекта	2	1	1	Анкетирование, исследование, презентация
2.4	Тема 2.4. Создание проекта. Оформление материалов проведенного исследования.	2	1	1	Интервью, анкетирование, творческая работа, практическое задание
2.5	Тема 2.5. Создание проекта. Корректировка. Подготовка к защите проекта.	4	2	2	Опрос, практическое задание, исследование и анализ
2.6	Тема 2.6. Технология реализации проекта	2	1	1	Опрос, акция, само-презентация, презентация проекта
2.7	Тема 2.7 Подготовка сценария защиты проекта	4	2	2	Опрос, практическое задание, презентация проекта в группах, самоанализ.
2.8	Тема 2.8 Конкурсный механизм социального проектирования	4	2	2	Презентация проекта, самоанализ, опрос, конкурс.

3	Модуль 3. Основы начальной военной подготовки – 54 часа				
3.1	Тема 3.1. Вооруженные силы Российской Федерации	2	1	1	Опрос, тестирование, задание по карточкам
3.2.	Тема 3.2. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Общие положения строевого устава Вооруженных сил РФ	2	1	1	Опрос, тестирование, задания по карточкам,
3.3	Тема 3.3. Строевая подготовка	12	2	10	Опрос, групповые и индивидуальные практические задания, строевой смотр, смотр строя и песни
3.4	Тема 3.4. Огневая подготовка.	12	2	10	Опрос, работа по карточкам, самостоятельные задания, соревнования, сдача нормативов, карта учёта динамики развития учащегося по стрельбе
3.5	Тема 3.5. Топографическая подготовка	18	4	14	Опрос, индивидуальное задание, практическое индивидуальное и групповое задание, топографический диктант, соревнование
3.6	Тема 3.6. Первая медицинская помощь	8	2	6	Опрос, практическое задание, задание по карточкам, ситуативное задание, соревнование, практическое задание на манекене-тренажере
4	Организация поисково-исследовательской деятельности – 52 часа				
4.1	Тема 4.1. Исторические события Великой Отечественной войны	10	4	6	Интерактивные игры, дискуссии, игры, индивидуальные задания, игры, тестирование
4.2	Тема 4.2. Туристская подготовка	18	4	14	Тестирование, тренинги, практические задания в помещении и на местности, ситуативные задания, соревнование, индивидуальные практические задания, тренировочный поход, многодневный поход
4.3	Тема 4.3. Поисковая экспедиция	24	8	16	Опрос, задания по карточкам, практическое задание в интернет-архивах, акции, презентация, исследование, индивидуальные и групповые практические задания на местности, поисковые разведывательные походы, волонтерская деятельность, индивидуальное задание – проведение экскурсии, поисковая экспедиция
5	Военно-патриотическая деятельность (работа) – 32 часа				
5.1	Тема 5.1. Проведение и участие в военно-патриотических мероприятиях	14	4	10	Акции, практические задания, военно-патриотические мероприятия, волонтерская деятельность, парад, соревнование, конкурс
5.2	Тема 5.2. Смотр строя и песни	6	2	4	Индивидуальные практические задания, строевой смотр, смотр строя и песни

5.3	Тема 5.3. Агитационная работа	12	4	8	Опрос, индивидуальные практические задания, ситуативные задания, декламация стихов и прозы, выступление, конкурс
	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация	4	2	2	Тестирование, практические задания
	Воспитательные мероприятия	12	4	8	Индивидуальное задание, творческое задание, коллективная игра, выступление, презентация
Итого часов		216	60	156	
6.	Модуль 6. Организация профильной смены «Фортуна» в условиях летнего оздоровительного лагеря – 40 часов				
6.1	Тема 6.1. Организация планирования совместной деятельности в условиях лагерной оздоровительной смены	4	2	2	Индивидуальное задание, творческое задание, коллективное задание
6.2.	Тема 6.2. Организация общефизических тренировок для формирования силы воли –	4		4	Групповое задание, коллективное задание, соревнование, игра
6.3	Тема 6.3. Организация детского самоуправления.	4		4	Индивидуальное задание, деловая игра
6.4	Тема 6.4. Тренировочный поход с ночлегом в полевых условиях	14	4	10	Коллективное и индивидуальное задание, игра
6.5	Тема 6.5. Организация и проведение спортивно-развлекательной игры «Охота на мамонтов»	4		4	Индивидуальное задание, творческое задание, коллективная игра
6.6	Тема 6.6. Организация и проведение спортивно-развлекательного праздника «День Нептуна»	10	2	8	Индивидуальное задание, творческое задание, коллективная игра
Итого часов		40	8	32	

Содержание учебных планов

Содержанием программы предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

«Стартовый уровень» – сохраняет логику и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете. Способ выполнения деятельности на стартовом уровне – репродуктивный: воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу.

Используется дифференциация заданий:

– по степени самостоятельности учащихся: работа под руководством педагога, частично самостоятельная работа, самостоятельная работа.

– по характеру помощи учащимся со стороны педагога: использование вспомогательных заданий: наводящие вопросы; «карточки – подсказки», образец выполнения задания, выполнение по образцу (по алгоритму), инструкции, наглядные опоры, дополнительная конкретизация задания: разъяснение отдельных этапов выполнения, указание на какую-нибудь существенную деталь, особенность; вспомогательные вопросы, прямые или косвенные, указания по выполнению задания; алгоритм выполнения задания; начало или частичное выполнение задания.

На стартовом уровне проводится оценка исходной готовности учащихся к работе на определенном уровне сложности программы: к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на определенном уровне.

«Базовый» уровень – углубляют знания и умения первого уровня, обогащает по содержанию и глубине проработки, за счет включения дополнительной информации. Способ выполнения деятельности – продуктивный. Продуктивные задания: применение знаний в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществление более сложных мыслительных действий, нестандартные задания, поисково-исследовательская деятельность.

Используется дифференциация заданий по степени самостоятельности и уровню сложности. Данный способ дифференциации предполагает виды заданий для наиболее подготовленных учащихся: усложнение материала; увеличение объема изучаемого материала (увеличение количества заданий, самостоятельная работа по углубленному изучению); выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию; использование обратного задания.

«Продвинутый» уровень – предполагает применение технологии исследовательской деятельности: использование нестандартных заданий, креативность в выполнении практических и творческих заданий, выполнение заданий, применив нестандартный подход, комбинируя различные способы выполнения, организация поисково-исследовательской деятельности, переработка информации из различных источников. Узкая специализация – построение и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Используется дифференциация заданий по степени самостоятельности и уровню сложности, и уровню творчества.

Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с деятельностью объединения и программой.

Практическая часть:

Стартовый уровень – Проведение Инструктажей по технике безопасности, вводный, первичный по программе.

Базовый уровень – Стартовая диагностика – бег на короткую дистанцию (60 м), отжимание, подтягивание на перекладине, прыжки с места и с разбега, выполнение занятий на пресс.

Модуль 1 «Общая физическая подготовка»

Тема 1.1. Общефизические способности и задатки. Физическая подготовка – основа успешного выполнения нормативов комплекса ГТО

Теория: Понятие о физической культуре. Определение и понятие «Здоровье», «здоровый образ жизни», «Здоровый стиль жизни», «Физические качества», Основы знаний о физических упражнениях. Понятие, цели, задачи структура, значение в физическом воспитании учащихся.

Практическая часть:

Стартовый уровень – групповые игры на выявление лидерских способностей: перестрелки, бег с предметами, бег за ведущим

Базовый уровень – Тест «Здоровый образ жизни – это здорово».

Тема 1.2 Строение организма человека. Принцип работы организма при выполнении физических упражнений.

Теория. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья и работоспособности. Принцип работы скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Практическое задание Точки измерения пульса. Алгоритм измерения пульса. Измерение пульса до нагрузки и после нагрузки.

Базовый уровень – Тест «Строение тела человека».

Тема 1.3. Гигиена, предупреждение травм

Теория. Понятие о гигиене. Правила личной гигиены и здорового образа жизни. Гигиенические требования к спортивной одежде. Утренняя гимнастика. Гигиена физических упражнений. Отдых и занятия физической культурой и спортом. Закаливание и его значение для растущего организма ребенка. Техника безопасности при занятиях различными видами спорта на стадионе, в спортивном зале. Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий.

Практическая часть:

Стартовый уровень – Тест «Личная гигиена».

Тема 1.4 Развитие двигательных способностей.

Теория. Основные фазы ходьбы и бега. Техника бега. Прыжковая техника.

Практическая часть:

Стартовый уровень – Ходьба и медленный бег. Бег на короткие дистанции до 30, 60 м. Прыжки в длину с места, с разбега, в высоту, многоскоки.

Базовый уровень – Кросс 500 м. Метание мяча с места, на дальность, в цель.

Продвинутый уровень – Бег на длинные дистанции. Специальные беговые упражнения. Старт высокий, низкий. Стартовый разгон.

Тема 1.5 Развитие двигательных способностей. Методика формирования силовых качеств. Подтягивание

Теория. Сила – как физическое качество. Термины «Физическая сила» «Выносливость». Средства развития силы. Виды силовых упражнений. Подтягивание на перекладине – виды и техника.

Практическая часть:

Стартовый уровень – Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки).

Базовый уровень – Вис на перекладине на согнутых под разными углами руках. Вис на перекладине на согнутых под разными углами руках.

Продвинутый уровень – Подтягивание из виса на высокой перекладине: хватом снизу, хватом сверху. Подтягивание из виса на низкой перекладине: хватом снизу, хватом сверху. Подтягивание в быстром темпе.

Тема 1.6 Развитие двигательных способностей. Методика формирования силовых качеств. Отжимание.

Теория. Отжимание – базовое физическое упражнение. Упражнения для пресса.

Практическая часть:

Стартовый уровень – Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу.

Базовый уровень – Упор, лёжа на согнутых под разными углами руках. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу с варьированием высоты опоры для рук и ног. Пружинящие наклоны вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу, партнёр усиливает движение мягким надавливанием руками на лопатки. Пружинящие наклоны вперёд из положения сидя, ноги прямые, партнёр усиливает движение мягким надавливанием руками на лопатки.

Продвинутый уровень – Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа с отягощением на плечах, спине. Ходьба с наклонами вперёд и касанием пола рук

Тема 1.7 Подвижные игры

Теория. Подвижные игры – это средство решения задач воспитания личности учащегося, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Подвижные игры, как развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественно порядка.

Практическая часть:

Стартовый уровень – Подвижные игры с мячом (горячая картошка, пионер-бол)

Базовый уровень – эстафеты с применением силовых упражнений.

Тема 1.8 Сдача нормативов ГТО

Теория. Виды испытаний (тестов) комплекса ГТО, нормативные требования.

Практическая часть:

Стартовый уровень – сдача нормативов физической подготовки.

Базовый уровень – Сдача нормативов ГТО.

Модуль 2 «Социальное проектирование»

Тема 2.1 Краткая история и методы социологических исследований

Теория. Актуальность и краткая история развития исследований в области социологии. Социальное проектирование и его роль в становлении гражданского общества. Основные методы социологического исследования

Практическая часть:

Стартовый уровень – игры на сплочение, деловая игра.

Базовый уровень – Деловая игра «Кораблекрушение»

Тема 2.2. Социум и человек. Проблемы, требующие разрешения

Теория. Жизненная позиция современного человека. Постановка проблемы. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Групповая творческая работа – создание лэпбука «Проблемы социума».

Базовый уровень – Творческая работа «Проблемы современного общества». Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2.3 Освоение понятий цель, тема, гипотеза, проблема, наблюдение, эксперимент. Определение проблемы для создания проекта

Теория. Формулировка и аргументация, описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Игры на внимание.

Тема 2.4. Характеристика методов научного исследования для проектной деятельности

Теория. Методы сбора информации. Наблюдение, интервью, эксперимент, измерение, моделирование, анкетирование. Правила составления анкеты и интервью.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Проведение анкетирования.

Базовый уровень – Интервью, для выявления темы социального проекта.

Продвинутый уровень – Компьютерная обработка полученных данных.

Тема 2.5. Создание проекта. Оформление материалов проведенного исследования

Теория. Выбор интересной и понятной темы. Обобщение и систематизация собранной информации в проект. Составление программы исследования: планирование, способы получения информации, составление плана исследования. Этапы работы над проектом. Работа с текстом. Структурирование и оформление социального

проекта. Корректировка проблемы, темы и цели итогового проекта. Создание групповых проектов. Ораторское мастерство. Варианты представления результатов работы (защита и презентация). Оформление отчета. Условия успешности презентации и защиты.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Декламация (чтение стихов, прозы)

Базовый уровень – Оформление материалов проведенного исследования. Графические способы оформления результатов исследования. Значение полученных результатов для проекта. Работа в группах.

Продвинутый уровень – Оформление отчета. Предварительная презентация проекта. Презентация и защита проекта. Диагностика результатов защиты проекта.

Модуль 3. «Основы начальной военной подготовки»

Тема 3.1 Вооруженные Силы Российской Федерации. Рода войск. Воинские звания и должности.

Теория. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск. Их история и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Руководство и управление Вооруженными Силами.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Тест «Вооруженные силы России».

Тема 3.2 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие положения строевого устава Вооруженных сил Российской Федерации.

Теория. Предназначение и основные положения строевого устава и устава гарнизонной и караульной служб. Воинские звания и знаки различия в вооруженных силах Российской Федерации.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Тест «Воинские звания и знаки различия».

Тема 3.3 Строевая подготовка. Общие положения

Теория: Основные понятия и термины строевого устава. Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Походный строй отделения (взвода) в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Порядок построения взвода в одну (две) шеренги по команде командира. Порядок перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Отработка выполнения команд: повороты на месте

Базовый уровень – Отработка выполнения команд: перестроение из одношереножного в двушереножный строй, перестроение отделения (взвода) на месте. Перестроение отделения (взвода) из развернутого строя в колонну. Перестроение отделения (взвода) на месте. Тренинги. Закрепление знаний, навыков и умений. Размыкание взвода влево, вправо. Выход из строя и возвращение в строй; доклад командиру о прибытии. Форма доклада командиру.

Продвинутый уровень – Работа в роли командира отделения, взвода.

Тема 3.4. История развития стрелкового оружия

Теория. Развитие стрелкового оружия и введение его на вооружение Русской армии. Роль отечественных конструкторов в создании первоклассных образцов вооружения.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Посещение музеев «Подвигу жить», «На пути к Победе». Ознакомление с видами стрелкового оружия.

Тема 3.5. Огневая подготовка.

Теория. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики автомата Калашникова. Устройство частей и механизмов автомата Калашникова. Правила безопасности при обращении с оружием.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Отработка умения проводить неполную разборку – сборку автомата Калашникова.

Базовый уровень – Порядок сборки, последовательность действий, приёмы
Продвинутый уровень – Сборка-разборка автомата Калашникова на скорость. Соревнования.

Тема 3.6. Топография и ориентирование

Теория. Определение роли топографии и топографических карт в обороне государства, значение топографических карт для туристов. Виды масштабов, масштабы топографических карт. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топографических знаков по группам. Способы изображения рельефа на картах. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Определение сторон горизонта, ориентирование карты. Ориентирование с помощью карты. Виды ориентиров. Движение по азимуту. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Ориентирование по местным предметам

Практическая часть.

Стартовый уровень – Ознакомление с топографическими картами. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа.

Базовый уровень Работа с картами различного масштаба. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков. Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

Продвинутый уровень – Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Тема 3.7. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Теория. Первая доврачебная помощь – комплекс срочных мероприятий, необходимых для облегчения дальнейшей квалифицированной медицинской помощи. Четыре основных вида травм опорно-двигательной системы: переломы, вывихи, разрывы и растяжения связок, мышц и сухожилий, ушибы. Первая медицинская помощь при различных травмах. Виды кровотечений. Причины кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях. Последовательность действий в оказании первой доврачебной помощи.

Практическая часть.

Стартовый уровень Отработка последовательности действий в оказании первой доврачебной помощи.

Базовый уровень Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). Оказание первой помощи при кровотечениях.

Продвинутый уровень – Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран.

Модуль 4. «Организация поисково-исследовательской деятельности»

Тема 4.1. Исторические события Великой Отечественной войны.

Теория. 22 июня – день начала Великой Отечественной войны. Операция «Барбаросса» – план нападения Германии на СССР. Оборона Брестской крепости – одно из самых первых сражений между советской и немецкой армией в период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой – это одной из главных сражений во время Великой

Отечественной войны. Подвиг подоольских курсантов. Подвиг 28 панфиловцев. Ленинград – первый стратегический объект на пути вермахта. Героическая оборона Ленинграда. Захват Ленинграда. Дорога жизни. Подвиги Ленинградцев. Снятие блокады Ленинграда. Победа под Ленинградом. Освобождение Украины. Операция «Багратион». Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Битва за Берлин

Практическая часть.

Стартовый уровень – Виртуальная экскурсия в Мемориальный комплекс «Брестская крепость – герой». Просмотр отрывков фильма «Брестская крепость», режиссер А. Котт. (Беларусьфильм Централ Партнершип, 2010г.). Просмотр отрывков фильма «Сталинград», режиссер Ю.Озеров, 1989 г. Тест «Великая Отечественная война»

Базовый уровень – Подготовка рефератов, докладов на тему: «Сталинградская битва».

Продвинутый уровень – Презентация информации о Великой Отечественной войне, выразительная декламация стихов.

Тема 4.2 Туристская подготовка.

Теория. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Виды и характеристика туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме. Краеведение, основные направления. Понятие о личном и групповом снаряжении, требования к нему. Типы палаток, рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для походов различных типов. Групповой инвентарь. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Типы костров. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Значение правильного питания в походе, питьевой режим. Приготовление пищи на костре. Порядок движения группы на маршруте. Общая характеристика естественных препятствий и правила их преодоления и меры безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Организация самостраховки. Использование простейших узлов и техника их вязания.

Практическая часть

Стартовый уровень – Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Игра «Мы идем в поход».

Базовый уровень – Зачет по теме «Виды костров». Составление меню и списка продуктов для однодневного похода. Технология и способы приготовления пищи на костре. Практическая отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Продвинутый уровень – Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Отработка движения колонной. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Тема 4.3. Поисковая экспедиция

Теория. Поисковое движение, роль энтузиастов. Первые поисковые отряды Татарстана – поисковый отряд «Снежный десант». Региональная общественная молодежная организация «Объединение «Отечество». Работа в интернет-архивах, опрос населения, разведка, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций. Фронтовые,

тыловые и оккупированные зоны. Карта войны. Выявление перспективных зон поиска с помощью архивных документов и публикаций. Военные архивы и поисковая работа в них. Методика работа со щупом и металлоискателем. Категории Вахт Памяти, экспедиции. Организация жизни и работы в полевом лагере. Обязанности членов отряда.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Просмотр видеофильмов о деятельности поисковых отрядах России.

Базовый уровень – Работа по карточкам, атласам.

Продвинутый уровень – Работа в военных интернет-архивах. Работа с картами военных лет и современными. Практическое задание на местности – работа со щупом, металлоискателем. Участие в поисковой экспедиции.

Тема 4.4. Музейное дело.

Теория. Теория и практика музейной работы: формирование музейных фондов, специфика музея боевой славы, эстетическое оформление музея. Музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната. Карточка экспоната. Правила обработки и хранения экспонатов Великой Отечественной войны.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Посещение военных музеев «Подвигу жить», «На пути к Победе» и др.

Базовый уровень – Анализ состояния музейных артефактов Великой Отечественной войны.

Продвинутый уровень – Сбор, подготовка информации о военном экспонате.

Тема 4.5. Форма, обмундирование, знаки различия советских солдат и офицеров

Теория. Особенности форменного обмундирования солдат и офицеров во время Великой Отечественной войны до и после 1942 года. Плащ палатка – элемент форменного обмундирования. Снаряжение солдат и офицеров. Воинские звания в Красной Армии. Знаки различия.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Просмотр методических фильмов о форменном обмундировании и снаряжении. Участие в квест-игре «Советский солдат».

Базовый уровень – Способы применения плащ палатки. Тест «Знаки различия советских солдат и офицеров в годы Великой Отечественной войны».

Продвинутый уровень – Организация квест-игры «Советский солдат»

Модуль 5. «Военно-патриотическая деятельность (работа)»

Тема 5.1. Подготовка и участие в военно-патриотических мероприятиях.

Теория. Направления патриотического воспитания молодежи: Приобщение к военным победам российского народа. Увековечивание погибших в Великой Отечественной войне. Составление программы мероприятий. Распределение ролей. Дни воинской Славы и Памятные даты России. Проведение мероприятий, посвященных дню Героя и дню Неизвестного солдата. Подготовка к Параду, посвященному дню Победы. Подготовка праздничных мероприятий, посвященных дню Победы.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Приглашение ветеранов войны и тыла на мероприятия. Наведение порядка и уход за воинским мемориальным комплексом в поселке Тарловка Елабужского района,

Базовый уровень – Участие в военно-патриотических мероприятиях.

Продвинутый уровень – организация военно-патриотических мероприятий.

Тема 5.2. Смотр строя и песни

Теория. Ознакомление с положением, целями, задачами и условиями конкурса.

Практическая часть.

Базовый уровень – Практикум. Подготовка к конкурсным заданиям. Отработка элементов строевой подготовки.

Продвинутый уровень – Участие в конкурсе «Смотр строя и песни».

Тема 5.3. Агитационная работа

Теория. Термины: агитация, пропаганда, агитбригада. Основополагающие принципы агитационно-пропагандистской работы. Функции агитбригады. Основные требования. Факты и документы в выступлении агитбригад. Приемы использования факта и документа: Выбор темы агитбригады. Анализ проблемы. Факты, идеологические задачи. Написание сценария. Сценические задачи. Художественный замысел.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Просмотр выступлений агитбригад.

Базовый уровень – Анализ темы агитбригады.

Продвинутый уровень – Выступление с агитбригадой.

Модуль 6 Организация профильной смены «Фортуна»

Тема 6.1. Организация планирования совместной деятельности в условиях лагерной оздоровительной смены

Теория. Планирование коллективной творческой деятельности. Деловая игра «Стрела времени». Определение приоритетов деятельности в течении смены.

Практическая часть. Составление плана работы с учетом особенностей и запросов подростков. Изготовление отрядного уголка.

Тема 6.2. Организация общефизических тренировок для формирования силы воли

Теория. Общефизическая и специальная подготовка. Нормативы и параметры согласно возрастным и особенностям и физическим данным. Особенности занятий ОФП в условиях лагеря. Травматизм и первая медицинская помощь.

Практическая часть. Тренировка; бег по пересеченной местности в условиях соснового леса. Побежка 1 км. Разминка.

Тема 6.3. Организация детского самоуправления.

Теория. Самоуправление – форма выражения самоорганизующегося характера детской организации. Субъект и объект самоуправления. Принципы самоорганизации детей. Детская самоорганизация как основа общественных организаций детей.

Практическая часть. Выборы органов детского самоуправления. Работа служб самоуправления: Пресс-центр приобретения навыков общения, журналистской и редакторской практики. Служба здоровья – снятие эмоциональной напряженности. Привитие навыков к здоровому образу жизни. Спортивная служба – организация спортивных состязаний, эстафет, туристических прогулок. Досуговая служба – поиск, поддержка и развитие творческих способностей детей. Раскрытие природных талантов, самовыражение и самореализация личности.

Тема 6.4. Поход выходного дня с ночлегом в полевых условиях

Теория: Походное оборудование и снаряжение. Групповое и личное снаряжение. Питание в походе. Основные продукты для приготовления в походных условиях. Составление меню.

Практическая часть. Движение в составе группы в лесу. Организация бивуака. Костер, костровое место. Приготовление пищи в походных условиях. Ночлег в полевых условиях.

Тема 6.5. Организация и проведение спортивно-развлекательной игры «Охота на мамонтов»

Теория. Сценарий хода игры. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Проведение игры «Охота на мамонтов»

Тема 6.6. Организация и проведение спортивно-развлекательного праздника «День Нептуна»

Теория. Сценарий праздника. Распределение ролей.

Практика. Подготовка костюмов и инвентаря. Организация репетиций. Проведение праздника.

Содержание учебного плана 2 года обучения

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с деятельностью объединения и программой.

Практическая часть. Проведение Инструктажа по технике безопасности вводный, первичный по программе.

Стартовый уровень – Стартовая диагностика.

Модуль 1 «Общая физическая подготовка»

Тема 1.1. Физическая подготовка – основа успешного выполнения нормативов комплекса ГТО

Теория: Основы знаний о физических упражнениях. Понятие, цели, задачи структура, значение о физическом воспитании учащихся.

Практическая часть

Стартовый уровень – групповые игры на выявление лидерских способностей: перестрелки, бег с предметами, бег за ведущим.

Базовый уровень – Тест «Основы здорового образа жизни»

Тема 1.2 Строение организма человека. Принцип работы организма при выполнении физических упражнений.

Теория. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья и работоспособности. Принцип работы скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений. Формирование у учащихся устойчивых мотиваций на ЗОЖ. Необходимость занятиями физической культурой. О двигательном режиме дня. Самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Практическая часть.

Стартовый уровень – *Практическое задание:* точки измерения пульса. Алгоритм измерения пульса. Измерение пульса до нагрузки и после нагрузки.

Базовый уровень– Тест «Строение тела человека».

Тема 1.3. Гигиена, предупреждение травм

Теория. Понятие о гигиене. Правила личной гигиены и здорового образа жизни. Гигиенические требования к спортивной одежде. Утренняя гимнастика и гигиена физических упражнений. Отдых, занятия физической культурой и спортом. Закаливание и его значение для растущего организма ребенка. Техника безопасности при занятиях различными видами спорта на стадионе, в спортивном зале. Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий. Закаливание и его значение для растущего организма ребенка. Техника безопасности при занятиях различными видами спорта на стадионе, в спортивном зале.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Беседа: «О профилактике простудных заболеваний», презентация.

Тема 1.4. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь.

Теория. Правила проведения соревнований. Места занятий. Спортивная площадка (стадион), спортивный зал, подсобные помещения: раздевалка, душ, комната для хранения инвентаря. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Подвижные игры с мячом – перестрелки, вышибалы

Базовый уровень – Спортивные игры с мячом: волейбол, футбол.

Тема 1.5. Специальная подготовка. Дыхательная гимнастика

Теория. Беседа об органах дыхания. Правила дыхания при выполнении общеобразовательных упражнений, ходьбе, беге, прыжках.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Игры: «Кто громче?», «Шарик», «Хомячки», «Подпрыгни и подуи на шарик».

Базовый уровень – Комплексы дыхательной гимнастики. Освоение методики диафрагмально-релаксационного дыхания.

Тема 1.6. Формирование навыка правильной осанки.

Теория. Что такое осанка? Что влияет на формирование осанки? Краткие сведения из анатомии; рассказ о позвоночнике и его функциях, профилактика нарушений осанки.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Разучивание исходных положений (лежа на спине, животе, на боку, сидя на гимнастической скамейке, стоя). Упражнения на развитие «мышечно-суставного чувства» (упражнения у вертикальной стены, стоя перед зеркалом).

Базовый уровень – Упражнения на формирование хорошей осанки: «Чайка», «чайка в ходьбе», «кобра», «пресс-папье» на животе, «вертолет», «стрекоза», «пресс-папье» на боку, «полумост», «морская звезда». Комплексы упражнений для формирования правильной осанки. Игры: «Ходим в шляпах», «Черепахи», «Великан и другие», «День, ночь», «Пересаживание».

Тема 1.7. Развитие двигательных способностей. Легкая атлетика.

Теория. Основные фазы ходьбы и бега. Техника бега. Прыжковая техника.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Ходьба и медленный бег. Бег на короткие дистанции до 30, 60 м. Прыжки в длину с места, с разбега, в высоту, многоскоки. Метание мяча с места, на дальность, в цель.

Базовый уровень – Кросс 500 м. Бег на длинные дистанции. Специальные беговые упражнения. Старт высокий, низкий. Стартовый разгон.

Тема 1.8. Развитие двигательных способностей. Методика формирования силовых качеств.

Теория. Сила – как физическое качество. Термины «Физическая сила» «Выносливость». Средства развития силы. Виды силовых упражнений. Подтягивание на перекладине – виды и техника.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки).

Базовый уровень – Вис на перекладине на согнутых под разными углами руках. Вис на перекладине на согнутых под разными углами руках.

Продвинутый уровень – Подтягивание из виса на высокой перекладине: хватом снизу, хватом сверху. Подтягивание в быстром темпе. Подтягивание из виса на низкой перекладине: хватом снизу, хватом сверху.

Тема 1.9 Развитие двигательных способностей. Методика формирования силовых качеств.

Теория. Отжимание – базовое физическое упражнение. Упражнения для пресса.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу.

Базовый уровень – Упор лёжа на согнутых под разными углами руках. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу с варьированием высоты опоры для рук и ног. Пружинящие наклоны вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу, партнёр усиливает движение мягким надавливанием руками на лопатки.

Продвинутый уровень – Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа с отягощением на плечах, спине. Пружинящие наклоны вперёд из положения сидя, ноги прямые, партнёр усиливает движение мягким надавливанием руками на лопатки. Ходьба с наклонами вперёд и касанием пола руки

Тема 1.10 Подвижные игры

Теория. Подвижные игры – это средство решения задач воспитания личности учащегося, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Подвижные игры, как развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественно порядка.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Подвижные игры с мячом (горячая картошка, пионербол), эстафеты с применением силовых упражнений.

Тема 1.11. Сдача нормативов ГТО

Теория. Виды испытаний (тестов) комплекса ГТО, нормативные требования.

Практическая часть.

Стартовый уровень – сдача нормативов физических упражнений

Базовый уровень – Сдача нормативов ГТО.

Модуль 2. «Социальное проектирование»

Тема 2.1 Теоретические основы социального проектирования

Теория. Понятие и сущность проектной деятельности, социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности. Соотношение и взаимосвязь социального проекта и социальной программы, социального плана, социального прогноза, социальной инновации. Существенные признаки социального проекта. Структура социальной проектной деятельности. Типы социальных проектов. Уровни социального проектирования. Социальное проектирование в системе социальной работы. Значение и инновационный потенциал проектной деятельности в решении социальных проблем населения.

Практическая часть.

Базовый уровень – Деловая игра «Аукцион», «Конфликт».

Тема 2.2. Выбор социальной проблемы. Актуальные проблемы. Объекты социального проектирования.

Теория. Социальные проблемы в области: Экологии, демографии, социальной незащищенности различных групп населения, благоустройство и инфраструктура. Социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.); социальные отношения (отношения к старикам, инвалидам, молодежи, детям; отношение к клиенту, потребителю, заказчику и др); социальные институты (органы власти и управления, политические партии, больница, школа, вуз и др.); социальная среда (ландшафт – природный, городской, сельский; социальный ландшафт – пандусы, остановки, реклама, места отдыха людей, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство зданий, исторических объектов, стадионов и др.)

Практическая часть.

Стартовый уровень – Творческая работа «Проблемы современного общества».

Базовый уровень – Социально-педагогические игры «Прогулка с компасом», «Узнай меня»

Тема 2.3 Технология разработки социального проекта

Теория. Сущность и содержание технологии разработки социального проекта. Этапы разработки социального проекта. Понятие принципов социального проектирования. Система принципов социального проектирования. Понятие методов социального проектирования. Система методов разработки социального проекта. Методы

коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Деловая игра. Метод контрольных вопросов. Метод ключевых вопросов. Метод создания сценария. Структура социального проекта как текста: проблема, на решение которой направлен проект, цели и задачи проекта, описание работ (услуг), которые должны быть выполнены в рамках проекта, и предъявляемые к ним требования, сроки реализации проекта и ожидаемые результаты, порядок использования полученных результатов и круг лиц, в интересах которых они должны использоваться, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение, порядок осуществления руководства и контроля за выполнением данного проекта, смета расходов. Нормативно-правовое и финансово – экономическое обоснование проектной деятельности.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Анкетирование, интервьюирование

Базовый уровень – Проведение анализа, исследования. Планирование ожидаемого эффекта (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.). Определение основных направлений, форм, методов деятельности, сроков выполнения, разделение на группы на основе добровольности и реального интереса к выполнению той или иной деятельности, распределение ролей и функций внутри микрогруппы, назначение ответственных.

Продвинутый уровень – Оценка правовой обоснованности деятельности по реализации проекта, поиск средств исполнения, доступных для школьников, определение наличия, необходимость ресурсов, существующих временных рамок, возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров и др. Презентация полученных результатов.

Тема 2.4. Создание проекта. Оформление материалов проведенного исследования

Теория. Выбор интересной и понятной темы. Обобщение и систематизация собранной информации в проект. Составление программы исследования: планирование, способы получения информации, составление плана исследования. Этапы работы над проектом. Работа с текстом. Структурирование и оформление социального проекта

Практическая часть.

Стартовый уровень – Оформление материалов проведенного исследования.

Базовый уровень – Применение полученных знаний на практике. Графические способы оформления результатов исследования. Значение полученных результатов для проекта.

Тема 2.5. Создание проекта. Корректировка. Подготовка к защите проекта.

Теория. Корректировка проблемы, темы и цели итогового проекта. Создание групповых проектов. Ораторское мастерство.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Участие в акциях, анкетировании.

Базовый уровень – Исследование проблемы и подготовка бюджета проекта.

Продвинутый уровень – Анализ полученных результатов. Поиск привлечение групп поддержки – организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта.

Тема 2.6 Технология реализации социального проекта

Теория. Понятие и виды презентации социального проекта. Цели, целевые группы и структура презентации социального проекта. Управление социальным проектом в процессе его реализации. Основные управленческие структуры в технологии управления проектом: функциональное, матричное и проектное управление. Виды управления проектом. Понятие, виды и функции контроля в процессе реализации социального проекта. Понятие и назначение мониторинга в социальном проекте. Механизмы мониторинговых исследований. Система методов оценки социальных про-

ектов. Информационные технологии и ресурсы в обеспечении проектной деятельности организаций, учреждений и служб сферы социальной работы. Реклама и продвижение социальных проектов на рынке социальных услуг. Взаимодействие со средствами массовой информации с целью информационного обеспечения социально-проектной деятельности. Технология привлечения волонтеров к реализации социального проекта. Волонтерские проекты. Опыт привлечения волонтеров к проектной деятельности. Завершение проекта как технологический этап социального проектирования. Незавершенные и неосуществленные проекты, причины неудачи их реализации. Ликвидационные мероприятия по проекту.

Практическая часть:

Базовый уровень – Участие в акциях в качестве волонтеров.

Продвинутый уровень – Исследование и анализ полученных результатов.

Тема 2.6. Подготовка сценария защиты социального проекта.

Теория. Правила составления презентации проекта. Способы защиты проекта.

Условия успешности презентации и защиты.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Проведение и участие в акциях

Базовый уровень – Оформление отчета.

Продвинутый уровень – Предварительная презентация проекта.

Тема 2.7. Конкурсный механизм социального проектирования

Теория. Технология организации конкурса социальных проектов. Разработка конкурсного механизма социального проектирования. Нормативно-правовая составляющая конкурсного механизма социального проектирования. Образовательная составляющая конкурсов социальных проектов. Информационно-рекламное обеспечение конкурсов социальных проектов. Понятие и сущность, цели и основные функции экспертизы социальных проектов. Уровни проведения и виды конкурсов социальных проектов.

Практическая часть.

Базовый уровень – Презентация и защита проекта.

Модуль 3. «Основы начальной военной подготовки»

Тема 3.1 Вооруженные Силы Российской Федерации.

Теория. Вооруженные Силы, структура ВС, виды ВС, рода войск. Центральные органы военного управления, тыл ВС, сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот. Обороноспособность, безопасность, система безопасности, силы обеспечения безопасности, агрессия, вооруженная защита.

Военная реформа, единая система управления, служба по контракту, военнотехническая политика, оптимизация системы военного образования.

Практическая часть.

Базовый уровень – Тест «Вооруженные силы России».

Тема 3.2 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Общие положения строевого устава Вооружённых сил Российской Федерации.

Теория. Предназначение и основные положения строевого устава и устава гарнизонной и караульной служб. Воинские звания и знаки различия в вооруженных силах Российской Федерации.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Составление схемы «Структура вооруженных сил Российской Федерации»

Базовый уровень – Дискуссия «Есть такая профессия – Родину защищать»

Тема 3.3 Строевая подготовка.

Теория. Строевой шаг. Повороты в движении. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: : « Напра-ВО», «Нале-ВО»,

«Кругом-МАРШ». Выполнение воинского приветствия на месте вне строя, без головного убора и с надетым головным убором. Движение в строй. Движение походным шагом. Движение в строй с песней. Строевой смотр.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Просмотр видеороликов по теме «Строевая подготовка». Демонстрация, практическая отработка приемов выхода и возвращения в строй, перестроения в строй. Выполнение элементов строевой подготовки: построение в одношереножный, двушереножный строй, повороты на месте, перестроение из одношереножного в двушереножный строй. Движение строевым шагом в составе отделения (взвода). Строй с исполнением песни и основных команд. Размыкание влево, вправо. Выход из строя и возвращение в строй; доклад командиру о прибытии.

Базовый уровень – Отработка элементов строевого шага по отделениям. Тренинги движения походным и строевым шагом по отделениям. Выполнение воинского приветствия в движении вне строя. Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего).

Продвинутый уровень – Участие в качестве командира отделения, взвода.

Тема 3.4 Огневая подготовка

Теория. Материальная часть пневматической винтовки (калибр 4,5 мм), малокалиберной винтовки (калибр 5,6 мм), автомата Калашникова. Устройство и особенностей пневматической винтовки и малокалиберной винтовки, и автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки. Неисправности оружия, влияющие на меткость стрельбы и способы их устранения. Работа частей и механизмов при зарядании. Работа частей и механизмов при стрельбе. Меры безопасности при обращении с оружием.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении стрельб.

Базовый уровень – Практические стрельбы из пневматической винтовки. Особенности прицеливания, глазное расстояние. Отработка умения проводить неполную разборку-сборку автомата. Последовательность действий, приёмы.

Продвинутый уровень – Сдача нормативов по стрельбе. Карта учета динамики развития учащегося. Сдача нормативов по разборке-сборке автомата Калашникова.

Тема 3.5. Топографическая подготовка

Теория Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Компас. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта; движение по азимутам. Ориентирование на местности по топографической карте. Ориентирование по местным признакам.

Практическая часть.

Базовый уровень – Топографические и спортивные карты. Работа с картами различного масштаба. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков.

Продвинутый уровень – Движение по азимуту. Упражнения по ориентированию на местности. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Участие в соревнованиях.

Тема 3.6. Первая медицинская помощь

Теория. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Первая доврачебная помощь – комплекс срочных мероприятий, необходимых для облегчения дальнейшей квалифицированной медицинской помощи. Последовательность действий в оказании первой доврачебной помощи. Первая медицинская помощь при потере сознания, при отсутствии дыхания, остановке сердца. Организация непрямого массажа сердца. Первая помощь при отравлении. Первая помощь при укусах насекомых, змей.

Практическая часть.

Базовый уровень – Отработка последовательности действий в оказании первой доврачебной помощи.

Продвинутый уровень – Практическое задание по оказанию первой медицинской помощи на манекене-тренажере.

Модуль 4. «Организация поисково-исследовательской деятельности»**Тема 4.1. Исторические события Великой Отечественной войны**

Теория. Советско-финская война. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Ленинграда. Подвиги Ленинградцев. Снятие блокады Ленинграда. Любанская операция. Сталинградская битва. Битва за Берлин.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Посещение военных музеев. Просмотр художественного фильма: «Горячий снег», 1972 г., режиссёр Г. Егизаровв по одноимённому роману Ю.Бондарева. Дискуссии.

Базовый уровень – Интерактивная игра «Сталинградская битва».

Тема 4.2 Туристская подготовка

Теория. Туристские путешествия. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Краеведение, основные направления. Распределение обязанностей. Туристское снаряжение. Правила организации бивуака. Привалы и ночлеги. Питание в походе. Естественные и искусственные препятствия и их преодоление. Тактика движения группы. Техника передвижения. Техника безопасности в походе. Страховка и самостраховка. Туристские соревнования и слеты.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Тренировочные практические занятия на местности. Тренинги по завязыванию узлов.

Базовый уровень – Организация страховки и самостраховка. Учебно-тренировочный поход.

Продвинутый уровень – Многодневный поход. Соревнования по туризму.

Тема 4.3. Поисковая экспедиция

Теория. География войны. Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны. Карта войны. Выявление перспективных зон поиска с помощью архивных документов и публикаций. Военные архивы и поисковая работа в них. Технические средства поисковой деятельности. Методика работы с поисковым оборудованием. Работа с документами (протоколы раскопа, эксгумации, антропологическая карта и др.). Классификация воинских захоронений. Взрывоопасные предметы. Оснащение Красной армии. Работа в архивах. Военная археология. Анатомия человека. Личная гигиена в полевых условиях. Техника безопасности в поисковой экспедиции. Теория и практика музейной работы: формирование музейных фондов, специфика музея боевой славы, эстетическое оформление музея. Музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Работа по карточкам. Посещение военных музеев. Просмотр военных фильмов.

Базовый уровень – Практические задания на местности. Анализ состояния музейных артефактов. Поисковые разведовательные походы.

Продвинутый уровень – Работа с архивными документами – донесениями, схемами, картами военных операций. Работа в интернет-сайтах Министерства Обороны. Великой Отечественной войны. Поисковая экспедиция.

Модуль 5. «Военно-патриотическая деятельность (работа)»

Тема 5.1. Проведение и участие в военно-патриотических мероприятиях.

Теория. Направления патриотического воспитания молодежи: Приобщение к военным победам российского народа. Увековечивание погибших в Великой Отечественной войне. Составление программы мероприятия. Ознакомление с программами и условиями военно-патриотических мероприятий и подготовка к ним. Распределение ролей. Приглашение ветеранов войны и тыла. Дни воинской Славы и Памятные даты России. Проведение мероприятий, посвященных дню Героя и дню Неизвестного солдата. Подготовка к Параду, посвященному дню Победы. Подготовка праздничных мероприятий, посвященных дню Победы.

Практическая часть.

Базовый уровень – Уход за воинским мемориальным комплексом в поселке Тарловка Елабужского района. Участие в агитбригаде.

Продвинутый уровень – Организация и участие в военно-патриотических мероприятиях. Участие в парадах, посвященных дню Победы.

Тема 5.2. Смотр строя и песни

Теория. Ознакомление с положением и условиями конкурса.

Практическая часть.

Базовый уровень – Практикум. Подготовка к конкурсным заданиям. Отработка элементов строевой подготовки.

Продвинутый уровень – Участие в конкурсе «Смотр строя и песни».

Тема 5.3. Агитационная работа.

Теория. Сущность, принципы и формы деятельности агитбригады. Термины: агитация, пропаганда, агитбригада. основополагающие принципы агитационно – пропагандистской работы. Функции агитбригады. Основные требования. Выбор темы агитбригады. Использование исторических факты в контексте агитбригады. Написание сценария. Сценические задачи. Художественный замысел.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Просмотр выступления учащихся с агитбригадой.

Базовый уровень – Анализ темы агитбригады.

Продвинутый уровень – Написание сценария агитбригады. Выступление с агитбригадой.

Модуль 6. Организация профильной смены «Фортуна»

Тема 6.1. Организация планирования совместной деятельности в условиях лагерной оздоровительной смены

Теория. Планирование коллективной творческой деятельности. Деловая игра «Стрела времени». Определение приоритетов деятельности в течение смены.

Практическая часть. Составление плана работы с учетом особенностей и запросов подростков. Изготовление отрядного уголка.

Тема 6.2. Организация общефизических тренировок для формирования силы воли

Теория. Общефизическая и специальная подготовка. Нормативы и параметры согласно возрастным и особенностям, и физическим данным. Особенности занятий ОФП в условиях лагеря. Травматизм и первая медицинская помощь.

Практическая часть. Тренировка; бег по пересеченной местности в условиях соснового леса. Побежка 1 км. Разминка.

Тема 6.3. Организация детского самоуправления.

Теория. Самоуправление – форма выражения самоорганизующегося характера детской организации. Субъект и объект самоуправления. Принципы самоорганизации детей. Детская самоорганизация как основа общественных организаций детей.

Практическая часть. Выборы органов детского самоуправления. Работа служб самоуправления: Пресс-центр приобретения навыков общения, журналистской и редакторской практики. Служба здоровья – снятие эмоциональной напряженности. Привитие навыков к здоровому образу жизни. Спортивная служба – организация спортивных состязаний, эстафет, туристических прогулок. Досуговая служба – поиск, поддержка и развитие творческих способностей детей. Раскрытие природных талантов, самовыражение и самореализация личности.

Тема 6.4. Поход выходного дня с ночлегом в полевых условиях.

Теория: Походное оборудование и снаряжение. Групповое и личное снаряжение. Питание в походе. Основные продукты для приготовления в походных условиях. Составление меню.

Практическая часть. Движение в составе группы в лесу. Организация бивуака. Костер, костровое место. Приготовление пищи в походных условиях. Ночлег в полевых условиях.

Тема 6.5. Организация и проведение спортивно-развлекательной игры «Охота на мамонтов»

Теория. Сценарий хода игры. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Проведение игры «Охота на мамонтов»

Тема 6.6. Организация и проведение спортивно-развлекательного праздника «День Нептуна».

Теория. Сценарий праздника. Распределение ролей.

Практика. Подготовка костюмов и инвентаря. Организация репетиций. Проведение праздника.

Содержание учебного плана 3 года обучения

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с деятельностью объединения и программой.

Практическая часть. Проведение Инструктажа по технике безопасности вводный, первичный по программе.

Стартовый уровень – Стартовая диагностика.

Модуль 1 «Общая физическая подготовка»

Тема 1.1. Физическая подготовка – основа успешного выполнения нормативов комплекса ГТО

Теория: Основы знаний о физических упражнениях. Роль физической культуры в жизни общества.

Практическая часть

Стартовый уровень – групповые игры на выявление лидерских способностей: перестрелки, бег с предметами, бег за ведущим.

Базовый уровень – Тест «В здоровом теле – здоровый дух»

Тема 1.2 Строение организма человека. Принцип работы организма при выполнении физических упражнений.

Теория. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Строение мышц человека и принцип их работы при физических нагрузках. Принцип работы скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений. Формирование у учащихся устойчивых мотиваций на здоровый образ жизни. Необходимость занятиями физической культурой. О питевом режиме при занятиях спортом.

Практическая часть.

Стартовый уровень – *Практическое задание:* точки измерения пульса. Алгоритм измерения пульса. Измерение пульса до нагрузки и после нагрузки. Упражнения для восстановления дыхания после нагрузки.

Базовый уровень – Тест «Строение тела человека».

Тема 1.3. Гигиена, предупреждение травматизма.

Теория. Понятие о гигиене. Правила личной гигиены и здорового образа жизни. Гигиенические требования к спортивной одежде. Профилактика простудных заболеваний. Закаливание и его значение для растущего организма ребенка. Техника безопасности при занятиях различными видами спорта на стадионе, в спортивном зале. Предупреждение травматизма.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Беседа: «Предупреждение травматизма», презентация.

Тема 1.4. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь.

Теория. Правила проведения соревнований. Места занятий. Спортивная площадка (стадион), спортивный зал, подсобные помещения: раздевалка, душ, комната для хранения инвентаря. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта. Судейская коллегия. Правила организации работы судейской коллегии на соревнованиях.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Подвижные игры с мячом – перестрелки, вышибалы

Базовый уровень – Спортивные игры с мячом: волейбол, футбол.

Продвинутый уровень – Организация спортивных соревнований и работа в качестве судейской коллегии.

Тема 1.5. Специальная подготовка. Дыхательная гимнастика

Теория. Устройство и механизм действия дыхательной системы. Правила дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе, беге, прыжках.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Игры: «Кто громче?», «Шарик», «Хомячки», «Подпрыгни и подуи на шарик».

Базовый уровень – Комплексы дыхательной гимнастики. Освоение методики диафрагмально-релаксационного дыхания.

Тема 1.6. Формирование навыка правильной осанки.

Теория. Организация тренировок опорно-двигательного аппарата для формирования правильной осанки Краткие сведения из анатомии; рассказ о позвоночнике и его функциях, профилактика нарушений осанки.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Демонстрация исходных положений (лежа на спине, животе, на боку, сидя на гимнастической скамейке, стоя). Упражнения на развитие «мышечно-суставного чувства» (упражнения у вертикальной стены, стоя перед зеркалом).

Базовый уровень – Упражнения на формирование хорошей осанки: «Чайка», «чайка в ходьбе», «кобра», «пресс-папье» на животе, «вертолет», «стрекоза», «пресс-папье» на боку, «полумост», «морская звезда». Комплексы упражнений для формирования правильной осанки. Игры: «Ходим в шляпах», «Черепахи», «Великан и другие», «День, ночь», «Пересаживание».

Тема 1.7. Развитие двигательных способностей. Легкая атлетика.

Теория. Основные положения, средства и методы совершенствования двигательных способностей.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Ходьба и медленный бег. Бег на короткие дистанции до 30, 60 м. Прыжки в длину с места, с разбега, в высоту, многоскоки. Метание мяча с места, на дальность, в цель.

Базовый уровень – Кросс 500 м. Бег на длинные дистанции. Специальные беговые упражнения. Старт высокий, низкий. Стартовый разгон.

Тема 1.8. Развитие двигательных способностей. Методика формирования силовых качеств.

Теория. Основы изучения силовых способностей как физического качества. Анализ возможностей функциональных систем организма. Подтягивание на перекладине – виды и техника.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки).

Базовый уровень – Вис на перекладине на согнутых под разными углами руках. Вис на перекладине на согнутых под разными углами руках.

Продвинутый уровень – Подтягивание из виса на высокой перекладине: хватом снизу, хватом сверху. Подтягивание в быстром темпе. Подтягивание из виса на низкой перекладине: хватом снизу, хватом сверху.

Тема 1.9 Развитие двигательных способностей. Методика формирования силовых качеств.

Теория. Отжимание – базовое физическое упражнение. Упражнения для прессы.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу.

Базовый уровень – Упор лёжа на согнутых под разными углами руках. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу с варьированием высоты опоры для рук и ног. Пружинящие наклоны вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу, партнёр усиливает движение мягким надавливанием руками на лопатки.

Продвинутый уровень – Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа с отягощением на плечах, спине. Пружинящие наклоны вперёд из положения сидя, ноги прямые, партнёр усиливает движение мягким надавливанием руками на лопатки. Ходьба с наклонами вперёд и касанием пола руки

Тема 1.10 Подвижные игры

Теория. Подвижные игры – метод формирования личности ребенка, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Подвижные игры с мячом (горячая картошка, пионер-бол), эстафеты с применением силовых упражнений.

Тема 1.11. Сдача нормативов ГТО

Теория. Виды испытаний (тестов) комплекса ГТО, нормативные требования.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Сдача нормативов физических упражнений

Базовый уровень – Сдача нормативов ГТО.

Модуль 2. «Социальное проектирование»

Тема 2.1 Теоретические основы социального проектирования

Теория. Понятие и сущность проектной деятельности, социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности. Соотношение и взаимосвязь социального проекта и социальной программы, социального плана, социального прогноза, социальной инновации. Существенные признаки социального проекта. Структура социальной проектной деятельности. Типы социальных проектов. Уровни социального проектирования. Социальное проектирование в системе социальной работы. Значение и инновационный потенциал проектной деятельности в решении социальных проблем населения.

Практическая часть.

Базовый уровень – Деловая игра «Аукцион», «Конфликт».

Тема 2.2. Выбор социальной проблемы. Актуальные проблемы. Объекты социального проектирования.

Теория. Социальные проблемы в области: экологии, демографии, социальной незащищенности различных групп населения, благоустройство и инфраструктура. Социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.); социальные отношения (отношения к старикам, инвалидам, молодежи, детям; отношение к клиенту, потребителю, заказчику и др.); социальные институты (органы власти и управления, политические партии, больница, школа, вуз и др.); социальная среда (ландшафт – природный, городской, сельский; социальный ландшафт – пандусы, остановки, реклама, места отдыха людей, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство зданий, исторических объектов, стадионов и др.)

Практическая часть.

Стартовый уровень – Творческая работа «Глобальные проблемы современности».

Базовый уровень – Социально-педагогические игры «Мой жизненный путь».

Тема 2.3 Технология разработки социального проекта

Теория. Сущность и содержание технологии разработки социального проекта. Этапы разработки социального проекта. Понятие принципов социального проектирования. Система принципов социального проектирования. Понятие методов социального проектирования. Система методов разработки социального проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Деловая игра. Метод контрольных вопросов. Метод ключевых вопросов. Метод создания сценария. Структура социального проекта как текста: проблема, на решение которой направлен проект, цели и задачи проекта, описание работ (услуг), которые должны быть выполнены в рамках проекта, и предъявляемые к ним требования, сроки реализации проекта и ожидаемые результаты, порядок использования полученных результатов и круг лиц, в интересах которых они должны использоваться, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение, порядок осуществления руководства и контроля за выполнением данного проекта, смета расходов. Нормативно-правовое и финансово – экономическое обоснование проектной деятельности.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Анкетирование, интервьюирование

Базовый уровень – Проведение анализа, исследования. Планирование ожидаемого эффекта (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.). Определение основных направлений, форм, методов деятельности, сроков выполнения, разделение на группы на основе добровольности и реального интереса к выполнению той или иной деятельности, распределение ролей и функций внутри микрогруппы, назначение ответственных.

Продвинутый уровень – Оценка правовой обоснованности деятельности по реализации проекта, поиск средств исполнения, доступных для школьников, определение наличия, необходимость ресурсов, существующих временных рамок, возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров и др. Презентация полученных результатов.

Тема 2.4. Создание проекта. Оформление материалов проведенного исследования

Теория. Выбор интересной и понятной темы. Обобщение и систематизация собранной информации в проект. Составление программы исследования: планирование, способы получения информации, составление плана исследования. Этапы работы над проектом. Работа с текстом. Структурирование и оформление социального проекта

Практическая часть.

Стартовый уровень – Оформление материалов проведенного исследования.

Базовый уровень – Применение полученных знаний на практике. Графические способы оформления результатов исследования. Значение полученных результатов для проекта.

Тема 2.5. Создание проекта. Корректировка. Подготовка к защите проекта.

Теория. Корректировка проблемы, темы и цели итогового проекта. Создание групповых проектов. Ораторское мастерство.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Участие в акциях, анкетировании.

Базовый уровень – Исследование проблемы и подготовка бюджета проекта.

Продвинутый уровень – Анализ полученных результатов. Поиск привлечение групп поддержки – организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта.

Тема 2.6 Технология реализации социального проекта

Теория. Понятие и виды презентации социального проекта. Цели, целевые группы и структура презентации социального проекта. Управление социальным проектом в процессе его реализации. Основные управленческие структуры в технологии управления проектом: функциональное, матричное и проектное управление. Виды управления проектом. Понятие, виды и функции контроля в процессе реализации социального проекта. Понятие и назначение мониторинга в социальном проекте. Механизмы мониторинговых исследований. Система методов оценки социальных проектов. Информационные технологии и ресурсы в обеспечении проектной деятельности организаций, учреждений и служб сферы социальной работы. Реклама и продвижение социальных проектов на рынке социальных услуг. Взаимодействие со средствами массовой информации с целью информационного обеспечения социально-проектной деятельности. Технология привлечения волонтеров к реализации социального проекта. Волонтерские проекты. Опыт привлечения волонтеров к проектной деятельности. Завершение проекта как технологический этап социального проектирования. Незавершенные и неосуществленные проекты, причины неудачи их реализации. Ликвидационные мероприятия по проекту.

Практическая часть:

Базовый уровень – Участие в акциях в качестве волонтеров.

Продвинутый уровень – Исследование и анализ полученных результатов.

Тема 2.6. Подготовка сценария защиты социального проекта.

Теория. Правила составления презентации проекта. Способы защиты проекта.

Условия успешности презентации и защиты.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Проведение и участие в акциях

Базовый уровень – Оформление отчета.

Продвинутый уровень – Предварительная презентация проекта.

Тема 2.7. Конкурсный механизм социального проектирования

Теория. Технология организации конкурса социальных проектов. Разработка конкурсного механизма социального проектирования. Нормативно-правовая составляющая конкурсного механизма социального проектирования. Образовательная составляющая конкурсов социальных проектов. Информационно-рекламное обеспечение конкурсов социальных проектов. Понятие и сущность, цели и основные функции экспертизы социальных проектов. Уровни проведения и виды конкурсов социальных проектов.

Практическая часть.

Базовый уровень – Презентация и защита проекта.

Модуль 3. «Основы начальной военной подготовки»

Тема 3.1 Вооруженные Силы Российской Федерации.

Теория. Военная организация нашего государства. Воинские формирования и органы, предназначенные для выполнения задач военной безопасности страны.

Практическая часть.

Базовый уровень – Тест «Вооруженные силы России».

Тема 3.2 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие положения строевого устава Вооружённых сил Российской Федерации.

Теория. Основные положения строевого устава и устава гарнизонной и караульной служб. Воинские звания и знаки различия в вооруженных силах Российской Федерации.

Практическая часть.

Базовый уровень – Тест «Воинские звания и знаки различия в вооруженных силах Российской Федерации».

Продвинутый уровень – Дискуссия «Есть такая профессия – Родину защищать»

Тема 3.3 Строевая подготовка.

Теория. Строевой шаг. Повороты в движении. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: : « Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом-МАРШ». Выполнение воинского приветствия на месте вне строя, без головного убора и с надетым головным убором. Движение в строю. Движение походным шагом. Движение в строю с песней. Строевой смотр.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Демонстрация, практическая отработка приемов выхода и возвращения в строй, перестроения в строю. Выполнение элементов строевой подготовки: построение в одношереножный, двушереножный строй, повороты на месте, перестроение из одношереножного в двушереножный строй. Движение строевым шагом в составе отделения (взвода). Строй с исполнением песни и основных команд. Размыкание влево, вправо. Выход из строя и возвращение в строй; доклад командиру о прибытии.

Базовый уровень – Отработка элементов строевого шага по отделениям. Тренинги движения походным и строевым шагом по отделениям. Выполнение воинского приветствия в движении вне строя. Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего).

Продвинутый уровень – Участие в качестве командира отделения, взвода.

Тема 3.4 Огневая подготовка

Теория. Устройство и особенностей пневматической винтовки, малокалиберной винтовки и автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Неисправности оружия, влияющие на меткость стрельбы и способы их устранения. Работа частей и механизмов при зарядании. Работа частей и механизмов при стрельбе. Проверка боя автомата и приведение его к нормальному бою. Приемы и правила стрельбы. Конструктивно – баллистические данные автомата Калашникова. Порядок и правила осмотра, ухода, хранения и сбережения оружия. Правила чистки и смазки. Меры безопасности при обращении с оружием.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении стрельб.

Базовый уровень – Практические стрельбы из пневматической винтовки. Особенности прицеливания, глазное расстояние. Характерные ошибки в прицеливании. Отработка умения проводить неполную разборку-сборку автомата. Последовательность действий, приёмы.

Продвинутый уровень – Сдача нормативов по стрельбе. Карта учета динамики развития учащегося. Сдача нормативов по разборке-сборке автомата Калашникова.

Тема 3.5. Топографическая подготовка

Теория Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Компас. Ориентирование на местности. Движение по азимутам. Ориентирование на местности по топографической карте. Ориентирование по местным признакам. Современные средства ориентирования на местности.

Практическая часть.

Базовый уровень – Топографические и спортивные карты. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Топографические диктанты.

Продвинутый уровень – Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков. Упражнения по ориентированию на местности. Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Участие в соревнованиях.

Тема 3.6. Первая медицинская помощь

Теория. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Первая доврачебная помощь – комплекс срочных мероприятий, необходимых для облегчения дальнейшей квалифицированной медицинской помощи. Последовательность действий в оказании первой доврачебной помощи. Первая медицинская помощь при потере сознания, при отсутствии дыхания, остановке сердца. Организация прямого массажа сердца. Первая помощь при отравлении. Первая помощь при укусах насекомых, змей. Способы обеззараживания воды для употребления в пищу. Лекарственные растения и правила их применения.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Тест «Лекарственные растения Татарстана».

Базовый уровень – Отработка последовательности действий в оказании первой доврачебной помощи.

Продвинутый уровень – Практическое задание по оказанию первой медицинской помощи на манекене-тренажере.

Модуль 4. «Организация поисково-исследовательской деятельности»

Тема 4.1. Исторические события Великой Отечественной войны

Теория. Великой Отечественной войны. Подвиг 28 панфиловцев. Подвиг пионеров и комсомольцев – Героев. Города – Герои. Героическая оборона Ленинграда. Подвиги Ленинградцев. Снятие блокады Ленинграда. Любанская операция. Сталинградская битва. Операция «Багратион». Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Русско-японская война 1904-1905 года.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Посещение военных музеев. Просмотр художественного фильма: «Молодая гвардия», 1948 г., режиссёр С. Герасимов по одноимённому роману А. Фадеева. Дискуссии.

Базовый уровень – Тест «Основные события Великой Отечественной войны»

Тема 4.2 Туристская подготовка

Теория. Туристские путешествия. Характеристика видов туризма. Краеведение, основные направления. Распределение обязанностей в многодневных походах. Правила организации бивуака. Естественные и искусственные препятствия и их преодоление. Тактика движения группы. Техника передвижения. Техника завязывания основных узлов. Техника безопасности в походе. Страховка и самостраховка. Туристские соревнования и слеты.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Тренировочные практические занятия на местности. Тренинги по завязыванию узлов.

Базовый уровень – Организация страховки и самостраховка. Учебно-тренировочный поход.

Продвинутый уровень – Многодневный поход. Соревнования по туризму.

Тема 4.3. Поисковая экспедиция

Теория. География войны. Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны. Карта войны. Выявление перспективных зон поиска с помощью архивных документов и публикаций. Военные архивы и поисковая работа в них. Технические средства поисковой деятельности. Методика работы с поисковым оборудованием. Работа с документами (протоколы раскопа, эксгумации, антропологическая карта и др.). Классификация воинских захоронений. Взрывоопасные предметы. Оснащение Красной армии. Работа в архивах. Военная археология. Анатомия человека – особенности костей скелета человека. Антропологические особенности. Личная гигиена в полевых условиях. Техника безопасности в поисковой экспедиции. Теория и практика музейной работы: формирование музейных фондов, специфика музея боевой славы, эстетическое оформление музея. Музейный экспонат, его значимость. Музейные экспонаты военных лет. Сохранность экспоната.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Работа по карточкам. Посещение военных музеев. Просмотр военных фильмов.

Базовый уровень – Практические задания на местности. Анализ состояния музейных артефактов. Поисковые разведовательные походы.

Продвинутый уровень – Работа с архивными документами – донесениями, схемами, картами военных операций. Работа в интернет-сайтах Министерства Обороны. Великой Отечественной войны. Поисковая экспедиция.

Модуль 5. «Военно-патриотическая деятельность (работа)»

Тема 5.1. Проведение и участие в военно-патриотических мероприятиях.

Теория. Направления патриотического воспитания молодежи: Приобщение к военным победам российского народа. Увековечивание погибших в Великой Отечественной войне. Составление программы мероприятия. Ознакомление с программами и условиями военно-патриотических мероприятий и подготовка к ним. Распределение ролей. Приглашение ветеранов войны и тыла. Дни воинской Славы и Памятные даты России. Проведение мероприятий, посвященных дню Героя и дню Неизвестного солдата. Подготовка к Параду, посвященному дню Победы. Подготовка праздничных мероприятий, посвященных дню Победы.

Практическая часть.

Базовый уровень – Уход за воинским мемориальным комплексом в поселке Тарловка Елабужского района. Участие в агитбригаде.

Продвинутый уровень – Организация и участие в военно-патриотических мероприятиях. Участие в парадах, посвященных дню Победы.

Тема 5.2. Смотр строя и песни

Теория. Ознакомление с положением и условиями конкурса.

Практическая часть.

Базовый уровень – Практикум. Подготовка к конкурсным заданиям. Отработка элементов строевой подготовки.

Продвинутый уровень – Участие в конкурсе «Смотр строя и песни».

Тема 5.3. Агитационная работа.

Теория. Сущность, принципы и формы деятельности агитбригады. Термины: агитация, пропаганда, агитбригада. Основополагающие принципы агитационно – пропагандистской работы. Функции агитбригады. Основные требования. Выбор темы агитбригады. Использование исторических факты в контексте агитбригады. Написание сценария. Сценические задачи. Художественный замысел.

Практическая часть.

Стартовый уровень – Просмотр выступления учащихся с агитбригадой.

Базовый уровень – Анализ темы агитбригады.

Продвинутый уровень – Написание сценария агитбригады. Выступление с агитбригадой.

Модуль 6. Организация профильной смены «Фортуна»

Тема 6.1. Организация планирования совместной деятельности в условиях лагерной оздоровительной смены

Теория. Планирование коллективной творческой деятельности. Деловая игра «Стрела времени». Определение приоритетов деятельности в течение смены.

Практическая часть. Составление плана работы с учетом особенностей и запросов подростков. Изготовление отрядного уголка.

Тема 6.2. Организация общефизических тренировок для формирования силы воли

Теория. Общефизическая и специальная подготовка. Нормативы и параметры согласно возрастным и особенностям, и физическим данным. Особенности занятий ОФП в условиях лагеря. Травматизм и первая медицинская помощь.

Практическая часть. Тренировка; бег по пересеченной местности в условиях соснового леса. Пробежка 1 км. Разминка.

Тема 6.3. Организация детского самоуправления.

Теория. Самоуправление – форма выражения самоорганизующегося характера детской организации. Субъект и объект самоуправления. Принципы самоорганизации детей. Детская самоорганизация как основа общественных организаций детей.

Практическая часть. Выборы органов детского самоуправления. Работа служб самоуправления: Пресс-центр приобретения навыков общения, журналистской и редакторской практики. Служба здоровья – снятие эмоциональной напряженности. Привитие навыков к здоровому образу жизни. Спортивная служба – организация спортивных состязаний, эстафет, туристических прогулок. Досуговая служба – поиск, поддержка и развитие творческих способностей детей. Раскрытие природных талантов, самовыражение и самореализация личности.

Тема 6.4. Поход выходного дня с ночлегом в полевых условиях.

Теория: Походное оборудование и снаряжение. Групповое и личное снаряжение. Питание в походе. Основные продукты для приготовления в походных условиях. Составление меню.

Практическая часть. Движение в составе группы в лесу. Организация бивуака. Костер, костровое место. Приготовление пищи в походных условиях. Ночлег в полевых условиях.

Тема 6.5. Организация и проведение спортивно-развлекательной игры «Охота на мамонтов»

Теория. Сценарий хода игры. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Проведение игры «Охота на мамонтов»

Тема 6.6. Организация и проведение спортивно-развлекательного праздника «День Нептуна».

Теория. Сценарий праздника. Распределение ролей.

Практика. Подготовка костюмов и инвентаря. Организация репетиций. Проведение праздника.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Организационно-педагогические условия.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном в соответствии с требованиями и нормам САНПиНа, требованиям техники безопасности. Проводится влажная уборка, проветривание. Кабинет оснащен необходимой мебелью: учебные парты – 12 шт.; стулья-24 шт; доска, шкафы для наглядного и раздаточного материала. Имеется необходимое дидактическое обеспечение. Для проведения воспитательных ме-

роприятий используются актовый зал МАУДО «Дом детского творчества № 15». Информационные условия: фильмы, тематические презентации, методические разработки, стенды, сценарии, социальные проекты, наглядные пособия, схемы, карты, поисковый и туристский инвентарь и оборудование, топографические карты местности, спортивный инвентарь.

Формы аттестации/контроля

Мониторинг результатов реализации программы.

На первом занятии проводится стартовая диагностика для выявления запроса детей, их интересов, и диагностика комплекса стартовых возможностей учащихся. В течение года проводится текущий контроль с целью выявления уровня освоения учащимися определенных тем и разделов программы. В середине года и в конце первого года обучения проводится текущий контроль с целью выявления уровня усвоения программы учащимися в форме: письменных работ, опроса, тестов, зачетов, тестовых заданий, самостоятельной работы, защиты творческих работ, проектов. Для выпускных групп проводится промежуточная аттестация в апреле и итоговая в мае с целью выявления уровня освоения учащимися программного материала.

По результатам анализа данных мониторинга, промежуточной диагностики и форм контроля педагог совместно с учащимся рассматривает возможность освоения того или иного уровня программы, перехода на другой, более высокий уровень обучения, где ему предстоит овладение спецификой работы и практической деятельностью следующего уровня.

Оценивание результатов происходит по критериям, разработанным по разным уровням сложности: тестов, тестовых заданий, дидактических игр, практических заданий, соревнований, работы по карточкам, проведения строевых смотров, смотров строя и песни, туристических слетов и соревнований, поисковых экспедиций и походов, самостоятельной и творческой работы, разработку социальных проектов, проведение исследовательской работы, самопрезентации, защиты творческого портфолио.

Уровень «А» (воспроизведение и описание) – предусматривает знание фактического материала, умение правильно применять специальные термины и понятия, применение умений и навыков, предусмотренных на начальном этапе работы по программе. На уровне «А» проверяется знание материала, соответствующему обязательному минимуму содержания и уровню воспроизведения учебной информации конкретных разделов программы: «Общая физическая подготовка», «Основы социального проектирования», «Основы начальной военной подготовки», «Основы пешего туризма», «Военно-патриотическая работа», «Топография и ориентирование», «Основы оказания первой медицинской помощи». Формы аттестации: опрос, тест, тестовые задания, дидактические игры, практические задания, работа по карточкам, соревнования, сдача нормативов, творческие работы.

Уровень «В» (интеллектуальный уровень) – оценивает и диагностирует умения синтезировать, анализировать, обобщать, сопоставлять, классифицировать фактический и теоретический материал, сравнивать два и более явлений, формулировать конкретные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

На уровне «В» проверяется умение оперировать полученными знаниями на основе мыслительных операций: устанавливать соответствия между понятиями и явлениями, располагать последовательно события, обосновывать свое мнение. Углубление знаний и умений по разделам программы «Социальное проектирование», «Организация поисково-исследовательской деятельности. Поисковые экспедиции»,

Уровень «С» (творческий уровень) – оценивает и диагностирует умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, вывести интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде

На уровне «С» проверяется умение излагать собственные мысли в различной форме (письменной или устной), умение оперировать полученными знаниями на основе сложных мыслительных операций.

Задания уровня «В» и «С» определяют диагностику сформированности умений учебно-познавательной компетенции учащихся.

Входная и промежуточная диагностика предусматривают заполнение педагогом карт результативности уровня освоения образовательной программы, что позволяет определить уровень, на котором учащемуся будет комфортно осваивать образовательную программу.

Оценка результатов:

- 1 балл – выполнено правильно менее двух заданий из 10;
- 2 балла – выполнено правильно 3–4 задания из 10;
- 3 балла – выполнено правильно 5–6 заданий из 10;
- 4 балла – выполнено правильно 7–8 заданий из 10;
- 5 баллов – выполнено правильно 9–10 заданий из 10.

Система оценки:

- 0–2 балла – низкий уровень освоения программы;
- 3 балла – средний уровень освоения программы;
- 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы.

Рубежный контроль.

С целью перехода учащихся с одного уровня на другой программой предусмотрено проведение рубежного контроля. Каждый участник программы имеет право на доступ к обучению на любом уровне программы: стартовому, базовому и продвинутому. По результатам стартовой диагностики, которая проводится в начале обучения, определяется уровень, на котором учащийся будет обучаться по программе. Вне зависимости от того на каком уровне находится учащийся изначально, он имеет возможность перехода на следующий уровень программы. Произведя самооценку готовности к переходу на следующий уровень, учащийся имеет право самостоятельно запросить проведение рубежного контроля.

Рубежный контроль включает в себя выявление теоретических знаний учащегося по дополнительной программе и практических умений и навыков, предусмотренных программой, умение самостоятельно применять знания при выполнении заданий различного уровня. Оценка образовательных результатов учащихся по образовательной программе носит вариативный характер, предусматривает дифференциацию типов заданий в соответствии с уровнями: стартовым, базовым и продвинутым. Рубежный контроль организуется педагогом в течение учебного года по запросам учащихся и не является аттестационным промежуточным или текущим контролем по определенным темам и разделам программы. При выполнении практических заданий учащийся выполняет три любых задания на выбор. Предоставляется вариативность практических заданий.

Результаты рубежного контроля предоставляются лично каждому учащемуся сразу же после выполнения заданий и свидетельствуют о продвижении каждого конкретного учащегося в уровнях освоения программы. По результату выполненных работ учащийся переходит на следующий уровень программы.

Рубежный контроль**Стартовый уровень**

1. Оцени свою подготовку по программе.

Знаю: _____

Применяю: _____

Умею: _____

Участвую: _____

2. Выполнение практических заданий:

- выполнение тестов по темам (уровень сложности А);
- выполнение нормативов общей физической подготовки;
- выполнение реферата/ выполнение самостоятельной практической работы.

Базовый уровень

1. Оцени свой уровень подготовки:

Знаю: _____

Применяю: _____

Умею: _____

Участвую: _____

2. Выполнение практических заданий:

- выполнение тестов по темам (уровень сложности В);
- строевая подготовка;
- выполнение нормативов ГТО;
- зачет по темам;
- выполнение творческой работы/ разработка учебного проекта;
- самопрезентация

Продвинутый уровень

1. Оцени свой уровень подготовки

Знаю: _____

Применяю: _____

Умею: _____

Участвую: _____

2. Выполнение практических заданий:

- выполнение тестов по темам (уровень сложности С);
- выполнение нормативов ГТО;
- зачет по темам;
- строевая подготовка;
- разработка и защита социального проекта;
- разработка и защита портфолио

Результаты рубежного контроля на продвинутом уровне дает возможность учащемуся заниматься по индивидуальному образовательному маршруту, в который включен учебный материал в соответствии с запросами и возможностями учащегося и родителей.

Оценочные материалы

№ п/п	Раздел/темы	Вид контроля	Дата проведения	Форма диагностики/оценочные средства
1 год обучения				
1	Вводное занятие	Стартовая диагностика	Сентябрь 2019	Входной контроль – прием зачета по физической подготовке – бег 60 м, подтягивание, прыжки в длину, отжимание, занятия на пресс
2	Общая физическая подготовка	Текущий контроль	Октябрь 2019	Сдача нормативов по ГТО
3	Социальное проектирование	Текущий контроль	Ноябрь 2019	Групповая творческая работа – лэпбук
4	Основы начальной военной подготовки	Текущий контроль	Декабрь – январь 2019	Практические задания по основам строевой подготовки, тестирование по топографии, практическое задание по основам первой доврачебной помощи
5	Организация поисково-исследовательской деятельности	Текущий контроль	Февраль 2020	Практическое задание по основам туристской подготовки (укладка рюкзака, организация бивуака), квест «Советский солдат»
6	Военно-патриотическая деятельность	Текущий контроль	Март Апрель 2020	Смотр строя и песни Парад ко дню Победы
7		Промежуточная аттестация	Май 2020	Тестирование. Практическая работа
2 год обучения				
1	Вводное занятие	Стартовая диагностика	Сентябрь 2019	Практическое задание по общей физической и начальной военной подготовке, тестирование
2	Общая физическая подготовка	Текущий контроль	Октябрь 2019	Сдача нормативов ГТО
3	Социальное проектирование	Текущий контроль	Ноябрь 2019	Презентация социального проекта
4	Основы начальной военной подготовки	Текущий контроль	Декабрь – январь 2019	Тестирование, строевой смотр, сдача нормативов по стрельбе и разборке-сборке автомата
5	Организация поисково-исследовательской деятельности	Текущий контроль	Февраль 2020	Тестирование по истории Великой Отечественной войны,

				поход с ночлегом, практическая работа «Поисково-архивная деятельность»
6	Военно-патриотическая деятельность	Текущий контроль	Март Апрель 2020	Выступление с агитбригадой, смотр строя и песни.
7		Промежуточная аттестация	Май 2020	Тестирование, практические задания
3 год обучения				
1	Вводное занятие	Стартовая диагностика	Сентябрь 2019	Практическое задание по общей физической и начальной военной подготовке, тестирование
2	Общая физическая подготовка	Текущий контроль	Октябрь 2019	Сдача нормативов ГТО
3	Социальное проектирование	Текущий контроль	Ноябрь 2019	Защита социального проекта и исследовательской работы
4	Основы начальной военной подготовки	Текущий контроль	Декабрь – январь 2019	Тестирование, строевой смотр, сдача нормативов по стрельбе и разборке-сборке автомата, практическое задание по оказанию первой медицинской помощи
5	Организация поисково-исследовательской деятельности	Текущий контроль	Март, апрель 2020	Тестирование по истории Великой Отечественной войны, многодневный поход, практическая работа «Поисково-архивная деятельность», поисковая экспедиция
6	Военно-патриотическая деятельность	Текущий контроль	Март Апрель 2020	Выступление с агитбригадой, смотр строя и песни, участие в мероприятиях ко дню Победы,
7		Промежуточная аттестация	Май 2020	Тестирование, практические задания

Литература

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе – Ростов н / Д: Феникс, 2006. 332 с.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 2006. 107 с.
3. Баянова Л. А. Технология модульного обучения в школе – Педагогика: традиции и инновации: материалы Международной научной конференции Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 107-109
4. Буланова-Топоркова М.В., Духовнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. – М.: ИКЦ «МарТ»: – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.
5. Васнев В.А., С.А.Чиненный, Основы подготовки к военной службе – г.Москва, «Просвещение», 2003 год, 125 с.
6. Закиров А.Д. Эвакуационные госпитали ВЦСПС Татарской и Удмуртской АССР в годы Великой Отечественной войны. – Казань, 2015
7. Колеченко. А.К.Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2002. -368 с.
8. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. Издание второе, дополнительное. – Санкт-Петербург, 2012 г. – 296 с.
9. Муравьева А. А., Кузнецова Ю. Н., Червякова Т. Н. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях: пособие для преподавателей. М.: Альфа-М, 2005. – 96 с.
10. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с.

11. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 144 с.
12. Третьяков П. И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе: практико-ориентированная монография. М.: Новая школа, 2001. 352с.
13. Хуторской А.В. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения, Российская Академия образования Москва 2006 – 292 с.
14. Хуторская Л.Н., Информационная педагогика, Интернет-журнал «ЭЙДОС» (лауреат Всероссийского конкурса «ИТ-образование в РУНЕТЕ»), 2005 – 12 с.
15. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. 110 с.;
16. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2000, 176 с.

Дополнительная литература

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. –М., Просвещение, 1987. – 144 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика1999. 192 с.
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 – 176 с.
4. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Москва: Физкультура и спорт, 1990г. – 220 с.
5. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 1996. 160 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm [последнее посещение 24.08.2018] Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения, сайт журнала «Вопросы технологии»;
2. <https://studfiles.net/preview/2034152/> Тематика и тексты лекций по курсу «социальное проектирование» [последнее посещение 24.08.2018];
https://урок.рф/library/doklad_po_teme_formi_i_metodi_otslezhivaniya_rezu_063356.html Методы и формы отслеживания результативности воспитательного процесса [последнее посещение 25.08.2018] Доклад Прокоповой С.А., г. Белогорск;
3. <https://studfiles.net/preview/3962813/> [последнее посещение 27.08.2018] сайт StugFiles;
4. <http://odiplom.ru/lab/informacionno-kommunikativnye-tehnologii.html> [последнее посещение 27.08.2018] сайт ODiplom;
5. http://www.e-reading.club/bookreader.php/97255/Shpargalka_po_pedagogike_%28dlya_pedagogov%29.html [последнее посещение 24.08.2018] Шпаргалка по педагогике

Приложение 1

Описание общей методики работы.

Разноуровневое содержание программы создает педагогические условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, возможность заниматься в объединении независимо от способностей и уровня общего развития, а также стимулирует развитие познавательных интересов. Это открывает перед ними широкие возможности самореализации, самопознания и саморазвития. Программа предоставляет педагогу, через разработку вариативного дифференцированного содержания, организовать обучение таким образом, чтобы предоставить каждому ребенку возможность максимально использовать свои способности потребности, развивать познавательную активность и интересы. Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня обученности, развития учащихся, отдельных особенностей психического развития.

Занятия по программе включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая подготовка учащихся рассматривает вопросы, связанные с основами начальной военной подготовки, организацией поисково-исследовательской и проектной деятельности, организацией военно-патриотической работы.

Практическая часть занятия включает в себя общую физическую подготовку учащихся, выполнение социальных проектов, творческих работ, участие в поисковых

экспедициях, разведывательных походов, учебно-тренировочных занятий, проведение акций, соревнований, конкурсов, закрепление теоретических знаний в продуктивной деятельности.

Содержание программы определяет использование инновационных педагогических технологий, которые способствуют успешному усвоению программы и реализации познавательной и творческой активности учащихся. В программе используются инновационные современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования:

– *Разноуровневая* технология заключается в дифференцированном содержании программы в соответствии с уровнями: стартовый, базовый, продвинутый. В разработке вариативных и дифференцированных заданий, вариативности теоретического материала, практических заданий, оценочных материалов;

– *Технология проектирования* представляет собой технологию создания различных видов проектов: учебных, творческих, социальных. Использование технологии проектирования, направлено на определение проблемы, создание и разработку творческих и социальных проектов.

– *Технология «Портфолио»* – средство развития самостоятельности, самоорганизации и формирования «банка» достижений учащихся. Учащиеся знакомятся с видами портфолио, его содержанием, алгоритмом создания портфолио, его структурными элементами. Учащиеся разрабатывают портфолио, определяют его структурные элементы и содержание в соответствии с выбранным видом портфолио и защищают его.

– *Технологии организации поисково-исследовательской деятельности* предусматривают набор методик военной археологии, включающей в себя работу с поисковым оборудованием, оформлением документации и подъемом останков бойцов (археологическим способом). Включает в себя работу в военных и военно-медицинских архивах Министерства обороны Российской Федерации, в том числе с использованием электронных интернет-архивов «ОБД Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа», направленных на поиск информации об участниках Великой Отечественной войны, поиск военной документации, донесений, карт, отражающих военные события. Обработка полученной информации и ее оформление.

– *Информационно-коммуникативная технология* – процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации. Информационно-коммуникационные технологии представляют собой технологии работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах в учебном процессе.

– *Здоровьесберегающие технологии* представляют собой систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья, природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности.

– *Игровые технологии* – совокупность психолого–педагогических методов, способов приемов обучения, воспитательных средств. Игровые технологии в подростковом возрасте представляют собой деятельность, направленную на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, возможность выбора, фантазия, воображение, добровольность, самореализация, самоутверждение.

– Для организации деятельности используются различные методы и приемы, среди которых выделяются ряд наиболее эффективных: словесные, объяснительно-

иллюстративные, исследовательские, информационно-коммуникативные, поисковые, проектные, анализа и сопоставления, коллективной работы, убеждения, игровые, закрепления материала, проверки и оценки знаний, стимулирования и мотивации учебной деятельности, личного примера, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Приложение 2

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы 1 года обучения

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Материально – техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Стартовая диагностика Инструктаж по ТБ	Занятие	Беседа, рассказ, объяснительно-иллюстративные: объяснение	Презентация и фильм о деятельности общественных и поисковых организаций. Презентация и фильмы о правилах дорожного движения, о правилах поведения в лесу и на спортивных мероприятиях, инструктажи	Мультимедийное оборудование	Опрос
Общая физическая подготовка	Занятие, тренинг, соревнование, турнир, игра, сдача нормативов	Объяснительно-иллюстративные: объяснение, опрос, указание, поощрение; наглядные: демонстрация упражнений, схем показ действий способов и приемов; методы закрепления материала, проверки и оценки знаний, умений.	Учебно-методическая литература, наглядные пособия: карточки с описанием комплексов упражнений, презентация	Шведская стенка, маты, турник, военизированная полка препятствий, секундомер, свисток, скакалка, волейбольный, футбольный, баскетбольный мячи	Опрос, анкетирование, тестирование, сдача нормативов, соревнования, контрольные испытания
Социальное проектирование	Учебное занятие, практическое занятие, занятие-игра	Объяснительно-иллюстративные: объяснение, опрос, указание, поощрение; методы закрепления материала, проверки и оценки знаний, умений.	Презентация и фильм, методичка «Как оформить социальный проект», портфолио, презентация	Мультимедийное оборудование Портфолио объединения, педагога и учащихся	Тестирование, анкетирование, диагностика; оформление социального проекта и защита, самопрезентация, защита портфолио
Основы начальной военной подготовки	Учебное занятие, практика	Объяснительно-иллюстративные: объяснение, опрос,	Презентации, методички, фильмы, Устав Вооружен-	Мультимедийное оборудование, автомат Калашникова,	Опрос, практические задания по строевой

	чес-кое заня-тие, строевой смотр,	указание, по-ощрение; ме-тоды закрепле-ния материала, проверки и оценки зна-ний, умений	ных сил Россий-ской Федерации, Строевой устав, карточки по топо-графии,	секундомер, пневматиче-ская винтовка, компас, топо-графические карты местно-сти, карточки с заданиями, ме-дицинская ап-течка	подго-товке, тес-тирова-ние, смотр строя и песни, со-ревнование, прак-тиче-ские зада-ния по ори-ентирова-нию и ра-боте с топо-графиче-скими кар-тами, прак-тические за-дания по оказанию первой ме-дицинской помощи
Организация поисково-ис-следователь-ской дея-тельности	Учебное заня-тие, лабора-торная ра-бота, практичес-кое занятие, заня-тие-игра, заня-тие-квест, выставка, творческая мастерская	Объяснитель-но-иллюстра-тивные: объяс-нение, опрос, указание, по-ощрение; наглядный: по-каз действий способов и при-емов, демон-страция образ-цов, схем; прак-тические: вы-полнение техно-логических упражне-ний, самосто-ятельная ра-бота, методы закреп-ления матери-ала, проверки и оценки знаний, умений.	Презентация и фильмы, мето-дички «Форма советских солдат и офицеров времен Великой Отече-ственной войны», «Орде-на и ме-дали ВОВ», стенды и карточки «Знаки различия», «Обмундирование советских солдат и офицеров»,	Мультимедий-ная установка, стенды для проведения квест-игры «Со-вет-ский сол-дат», форма и головные уборы солдат, моряков, плащ-па-латка, комп-ас, топогра-фические карты местно-сти, бланки протоколов, по-исковое обо-рудование: шуп, металлоис-ка-тель, навига-тор, палатки, туристское обо-рудо-вание	Опрос-тест по темам: Историчес-кие события Великой Оте-чественной войны; учебно-тре-ниро-вочные походы; уча-стие в экс-педиции
Военно-пат-риотическая работа	Учебное заня-тие, пра-кти-ческое заня-тие, слеты, сборы, сорев-нова-ние, кон-курсы	Объяснитель-но-иллюстра-тивные: объяс-нение, опрос, указание, по-ощрение; наглядный: по-каз действий способов и при-емов, демон-страция образ-цов, схем; прак-ти-ческие: вы-полнение техно-логиче-ских упражне-ний, самосто-ятельная ра-бота, методы	Презентация и фильм, методички и положения орга-низация военно-патрио-тических мероприятий и со-ре-внований	Автомат Ка-лашников, по-ложения меро-приятий, ве-ревки – штерты, кар-точки с задани-ями,	Участие в военно-пат-риотических меро-прия-тиях

		закрепления материала, проверки и оценки знаний, умений.			
Текущий контроль Промежуточная аттестация.	Зачет, творческая мастерская	Самостоятельная работа, практическая работа, методы закрепления материала, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.	Тесты, карточки с заданиями	материалы для выполнения работы	Тестовые задания, практическая работа, творческая работа. Участие в мероприятиях
Воспитательные мероприятия	Экскурсия, Практическое занятие, встречи с интересными людьми, беседа	Самостоятельная работа, практическая работа, экскурсии дискуссия, конкурс, соревнования, праздники, выступления, мероприятия совместно с родителями, квест	Сценарии, положения, презентации, фильмы, карточки с заданиями, стенды	Мультимедийное оборудование, костюмы и форма, поисковый, туристский инвентарь и оборудование, спортивный инвентарь	Соревнование, презентация, конкурс, викторина, концерт, выступление, проведение мероприятия
Профильная смена «Фортуна»	Беседы, индивидуальные консультации, игра, конкурсы, соревнования	Беседа, рассказ, объяснительно-иллюстративные: объяснение, квест, творческое задание, ролевые игры, самопрезентации, самоуправление	Сценарии, положения, презентации, фильмы, карточки с заданиями, стенды	Мультимедийное оборудование костюмы и форма, поисковый, туристский инвентарь и оборудование спортивный инвентарь	Соревнование, презентация, конкурс, викторина, концерт, выступление проведение мероприятия

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы 2 года обучения

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Материально – техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Стартовая диагностика Инструктаж по ТБ	Занятие	Беседа, рассказ, объяснительно-иллюстративные: объяснение	Презентация и фильм о деятельности поисковых организаций. Презентация и фильмы о ПДД, о правилах поведения в лесу и на спортивных мероприятиях, инструктажи	Мультимедийное оборудование	опрос

Общая физическая подготовка	Занятие, тренинг, соревнование, турнир, игра, сдача нормативов	объяснительно-иллюстративные: объяснение, опрос, указание, поощрение; наглядные: демонстрация упражнений, схем показ действий способов и приемов; методы закрепления материала, проверки и оценки знаний, умений.	Учебно-методическая литература, наглядные пособия: карточки с описанием комплексов упражнений, презентация	Шведская стенка, маты, турник, вое-низированная полоса препятствий, секундомер, свисток, скакалка, волей-больный, футбольный, баскетбольный мячи	Опрос, анкетирование, тестирование, сдача нормативов, соревнования, контрольные испытания
Социальное проектирование	Учебное занятие, практическое занятие, занятие-игра	Объяснительно-иллюстративные: объяснение, опрос, указание, поощрение; методы закрепления материала, проверки и оценки знаний, умений.	Презентация и фильм, методичка «Как оформить социальный проект, портфолио, презентация	Мультимедийное оборудование, Портфолио объединения, педагога и учащихся	Тестирование, анкетирование, диагностика; оформление социального проекта и защита, самопрезентация, защита портфолио
Основы начальной военной подготовки	Учебное занятие, практическое занятие, строевой смотр,	Объяснительно-иллюстративные: объяснение, опрос, практические задания, указание, поощрение; методы закрепления	Презентации, методички, фильмы, Устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав, карточки по топографии,	Мультимедийное оборудование, автомат Калашникова, секундомер, пневматическая винтовка, компас, топографические карты местности, карточки с заданиями, медицинская аптечка	Опрос, практические задания по строевой подготовке, тестирование, строевой смотр, смотр строя и песни, соревнования, практические задания по ориентированию и работе с топографическими картами, практические задания по оказанию первой медицинской помощи
Организация поисково-исследовательской деятельности	Учебное занятие, лабораторная работа, практическое занятие, занятие-игра, занятие-квест, выставка, творческая мастерская	Объяснительно-иллюстративные: объяснение, опрос, указание, поощрение; наглядный: показ действий способов и приемов, демонстрация образцов, схем; практические: выполнение технических упражнений, самостоятельная работа, методы закрепления	Презентация и фильмы, методички «Форма советских солдат и офицеров времен Великой Отечественной войны», «Ордена и медали ВОВ», стенды и карточки «Знаки развет-ских солдат и офицеров»,	Мультимедийная установка, стенды для проведения квест-игры «Советский солдат», форма и головные уборы солдат, плащ-палатка, компас, топографические карты местности, бланки протоколов,	Опрос-тест по темам: Исторические события Великой Отечественной войны; походы выходного дня, Участие в экспедиции;

		материала, проверки и оценки знаний, умений.		поисковое оборудование шуп, туристское оборудование	
Военно-патриотическая работа	Учебное занятие, практическое занятие, слеты, сборы, соревнования, конкурсы	Объяснительно-иллюстративные: объяснение, опрос, практические задания, указание, поощрение; практическое занятие, методы закрепления материала, проверки и оценки знаний, умений.	Презентация и фильм, методички и положения организация военно-патриотических мероприятий и соревнований	Автомат Калашникова, положения мероприятий, веревки – штерты, карточки с заданиями,	Участие в военно-патриотических мероприятиях
Текущий контроль Промежуточная аттестация.	Зачет, творческая мастерская	Самостоятельная работа, практическая работа, методы закрепления материала, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.	Тесты, карточки с заданиями	Материалы для выполнения работы	Тестовые задания, практическая работа, творческая работа. Тест. Участие в мероприятиях
Воспитательные мероприятия	Экскурсия, Практическое занятие, встречи с интересными людьми, беседа	Самостоятельная работа, практическая работа, экскурсии дискуссия, конкурс, соревнования, праздники, выступления, мероприятия совместно с родителями, квест	Сценарии, положения, презентации, фильмы, карточки с заданиями, стенды	Мультимедийное оборудование, костюмы и форма, поисковый, туристский инвентарь и оборудование спортивный инвентарь	Соревнование, презентация, конкурс, викторина, концерт, выступление, проведение мероприятия
Профильная смена «Фортуна»	Беседы, индивидуальные консультации, игра, конкурсы, соревнования	Беседа, рассказ, объяснительно-иллюстративные: объяснение, квест, творческое задание, ролевые игры, самопрезентации, самоуправление	Сценарии, положения, презентации, фильмы, карточки с заданиями, стенды	Мультимедийное оборудование, костюмы и форма, поисковый, туристский инвентарь и оборудование, спортивный инвентарь	Соревнование, презентация, конкурс, викторина, концерт, выступление, проведение мероприятия

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы 3 года обучения

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Материально – техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Стартовая диагностика Инструктаж по ТБ	Занятие	Беседа, рассказ, объяснительно-иллюстративные: объяснение	Презентация и фильм о деятельности поисковых организаций. Презентация и фильмы о ПДД, о правилах поведения в лесу и на	Мультимедийное оборудование	опрос

			спортивных мероприятий, инструктажи		
Общая физическая подготовка	Занятие, тренинг, соревнование, турнир, игра, сдача нормативов	объяснительно-иллюстративные: объяснение, опрос, указание, поощрение; наглядные: демонстрация упражнений, схем показ действий способов и приемов; методы закрепления материала, проверки и оценки знаний, умений.	Учебно-методическая литература, наглядные пособия: карточки с описанием комплексов упражнений, презентация	Шведская стенка, маты, турник, вое-низированная полоса препятствий, секундомер, свисток, скакалка, волей-больный, футбольный, баскетбольный мячи	Опрос, анкетирование, тестирование, сдача нормативов, соревнования, контрольные испытания
Социальное проектирование	Учебное занятие, практическое занятие, занятие-игра	Объяснительно-иллюстративные: объяснение, опрос, указание, поощрение; методы закрепления материала, проверки и оценки знаний, умений.	Презентация и фильм, методичка «Как оформить социальный проект, портфолио, презентация	Мультимедийное оборудование, Портфолио объединения, педагога и учащихся	Тестирование, анкетирование, диагностика; оформление социального проекта и защита, самопрезентация, защита портфолио
Основы начальной военной подготовки	Учебное занятие, практическое занятие, строевой смотр,	Объяснительно-иллюстративные: объяснение, опрос, практические задания, указание, поощрение; методы закрепления	Презентации, методички, фильмы, Устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав, карточки по топографии,	Мультимедийное оборудование, автомат Калашникова, секундомер, пневматическая винтовка, компас, топографические карты местности, карточки с заданиями, медицинская аптечка	Опрос, практические задания по строевой подготовке, тестирование, строевой смотр, смотр строя и песни, соревнования, практические задания по ориентированию и работе с топографическими картами, практические задания по оказанию первой медицинской помощи
Организация поисково-исследовательской деятельности	Учебное занятие, лабораторная работа, практическое занятие, занятие-игра, занятие-квест,	Объяснительно-иллюстративные: объяснение, опрос, указание, поощрение; наглядный: показ действий способов и приемов, демонстрация образцов,	Презентация и фильмы, методички «Форма советских солдат и офицеров времен Великой Отечественной войны», «Ордена и медали ВОВ»,	Мультимедийная установка, стенды для проведения квест-игры «Советский солдат», форма и головные уборы солдат,	Опрос-тест по темам: Исторические события Великой Отечественной войны; походы выходного дня,

	выставка, творческая мастерская	схем; практические: выполнение технологических упражнений, самостоятельная работа, методы закрепления материала, проверки и оценки знаний, умений.	стенды и карточки «Знаки различия», -»Обмундирование советских солдат и офицеров»,	плащ-палатка, компас, топографические карты местности, бланки протоколов, поисковое оборудованиещуп, туристское оборудование	Участие в экспедиции;
Военно-патриотическая работа	Учебное занятие, практическое занятие, слеты, сборы, соревнования, конкурсы	Объяснительно-иллюстративные: объяснение, опрос, практические задания, указание, поощрение; практическое занятие, методы закрепления материала, проверки и оценки знаний, умений.	Презентация и фильм, методички и положения организация военно-патриотических мероприятий и соревнований	Автомат Калашникова, положение мероприятия, веревки – штерты, карточки с заданиями,	Участие в военно-патриотических мероприятиях
Текущий контроль Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация	Зачет, творческая мастерская	Самостоятельная работа, практическая работа, методы закрепления материала, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.	Тесты, карточки с заданиями	Материалы для выполнения работы	Тестовые задания, практическая работа, творческая работа. Тест. Участие в мероприятиях
Воспитательные мероприятия	Экскурсия, Практическое занятие, встречи с интересными людьми, беседа	Самостоятельная работа, практическая работа, экскурсии дискуссия, конкурс, соревнования, праздники, выступления, мероприятия совместно с родителями, квест	Сценарии, положения, презентации, фильмы, карточки с заданиями, стенды	Мультимедийное оборудование, костюмы и форма, поисковый, туристский инвентарь и оборудование спортивный инвентарь	Соревнование, презентация, конкурс, викторина, концерт, выступление, проведение мероприятия
Профильная смена «Фортуна»	Беседы, индивидуальные консультации, игра, конкурсы, соревнования	Беседа, рассказ, объяснительно-иллюстративные: объяснение, квест, творческое задание, ролевые игры, самопрезентации, самоуправление	Сценарии, положения, презентации, фильмы, карточки с заданиями, стенды	Мультимедийное оборудование, костюмы и форма, поисковый, туристский инвентарь и оборудование, спортивный инвентарь	Соревнование, презентация, конкурс, викторина, концерт, выступление, проведение мероприятия

Приложение 3**Характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы (по уровням)**

Уровни сложности	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Способ выполнения деятельности	Информационно-познавательный. Воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, с подсказкой, по алгоритму, вспомогательные вопросы, прямые или косвенные, указания по выполнению задания; частичное выполнение задания.	Операционное-деятельностный. Применение знаний в измененной или новой, незнакомой ситуации, по памяти, по аналогии, осуществление более сложных мыслительных действий.	Исследовательская деятельность: нестандартные задания, поисково-исследовательская деятельность, узкая специализация
Основные предметные умения и компетенции учащегося	Овладение умениями по различным видам деятельности в рамках программы стартового уровня. Освоение основ общефизической строевой и начальной военной подготовки, пешего туризма, социального проектирования, технологии творческого порт-фолио. Овладение умением применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы	Умение самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение. Умение оперировать знаниями, извлекать их из различных источников, применять их в новой ситуации: работа в военных архивах с документами, правила оформления поисковой документации; подготовка экспонатов военных арте-фактов к демонстрации в музее. Овладение умениями организации социально значимой деятельности и мероприятий: технологии проведения акций, агитбригад, квест – игры, спортивные и туристских соревнований и слетов	Креативность в выполнении практических и творческих заданий. Выполнение заданий, применив нестандартный подход, комбинируя различные способы выполнения. Организация поисково-исследовательской деятельности, переработка информации, полученной из различных источников.
Деятельность учащегося	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам Применение знаний и умений в привычной ситуации.	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и контролю над степенью реализации задуманного. Прогнозирование очередных шагов практической деятельности. Самостоятельное выполнение определенных задач, поставленных педагогом	Самостоятельная разработка и выполнение творческих проектов: умения выполнить и оформить творческие и социальные проекты, организовать работу в группе, презентовать проект. Самоконтроль в процессе выполнения и самопроверка его результатов.
Деятельность педагога	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением.	Постановка проблемы и ее поэтапная реализация.	Составление заданий познавательного характера. Создание условий для выявления, реализации и осмысления познавательного интереса, образовательной мотивации, построение и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

МЕРОПРИЯТИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОТЫ ПОИСКОВОГО ОТРЯДА

Бабаев Дмитрий Владимирович
Чувашская Республика
Поисковый отряд «Феникс»

Сценарий урока мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященного Дню Неизвестного солдата

Цель мероприятия: познакомить обучающихся с памятной датой «3 декабря – День Неизвестного солдата».

Задачи:

1. Подготовить членов поискового отряда к проведению урока мужества
2. Изучить историю памятной даты «День неизвестного солдата»
3. Провести урок мужества для обучающихся 4-х классов школы.

Ход урока:

Приветственное слово руководителя отряда

Ученик 1.

Мы здесь не потому, что дата,
Как злой осколок, память жжет в груди.
К могиле Неизвестного солдата
Ты в праздники и будни приходи.
Он защитил тебя на поле боя,
Упал, ни шагу не ступив назад.
И имя есть у этого героя –
Великой Армии простой солдат.

Ученик 2. Бывают события, которые по прошествии десятилетий стираются из памяти людей и становятся достоянием архивов. Но есть события, значение которых не только не уменьшается со временем, а, напротив, с каждым годом приобретают особую значимость, становятся бессмертными.

Ученик 3. В 2014 году 3 декабря объявлен как День Неизвестного солдата. Именно 3 декабря 1966 года в ознаменование 25-летней годовщины разгрома немецких войск под Москвой прах неизвестного солдата был перенесен из братской могилы на 41-м км Ленинградского шоссе и торжественно захоронен в Александровском саду.

8 мая 1967 г. на месте захоронения был открыт мемориальный архитектурный ансамбль «Могилы Неизвестного солдата», а также зажжён Вечный огонь. «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», – такие слова начертаны на сводах этого мемориального комплекса.

В настоящее время у Могилы Неизвестного Солдата находится Пост № 1 с почетным караулом. Караул несут воины Президентского полка, сменяясь каждый час.

(видео «Смена караула на Посту № 1»)

Ученик 1. В полях, лесах и болотах России до сих пор лежат безвестные останки воинов, погибших на той войне. Сейчас лишь немногим воинам, чьи останки находят поисковики, удается вернуть имена. Остальные так и остаются «Неизвестными солдатами» той далёкой и страшной войны.

Ученик 2. Могилы неизвестного солдата у Кремлёвской стены в Москве – это святыня всего народа. Наша вечная боль.

Ученик 3. Наша вечная гордость. Наша память.

Вместе: Наша совесть...

Ученик 1. Неизвестный солдат никогда не обретет имени и фамилии. Для всех тех, чьи близкие пали на фронтах Великой Отечественной, для всех тех, кто так и не узнал, где сложили головы их братья, отцы, деды, Неизвестный солдат навсегда останется тем самым родным человеком, который пожертвовал жизнью ради будущего своих потомков, ради будущего своей Родины.

Ученик 2.

Неизвестный солдат

Ярко звезды горят,
И в кремлевском саду
Неизвестный солдат
Спит у всех на виду.
Над гранитной плитой
Вечный свет негасим.
Вся страна сиротой
Наклонилась над ним.
Он не сдал автомат
И пилотку свою.
Неизвестный солдат
Пал в жестоком бою.
Неизвестный солдат –
Чей-то сын или брат,
Он с войны никогда
Не вернется назад.
Ярко звезды горят,
И в кремлевском саду
Неизвестный солдат
Спит у всех на виду.
Свет зажгли мы ему
Под стеною Кремля,
А могила ему –
Вся земля, вся земля.

Ученик 3. Традиция чтить память павших солдат зародилась очень давно. Отдавать дань внимания бойцам своей страны всегда было делом высокоморальным. Ведь каждая капля крови воина сберегала, возможно, не одну жизнь стариков, женщин и, конечно же, детей.

Иногда в тех местах, где велись кровопролитные бои и падали сраженные пулями и осколками солдаты и офицеры – попросту не оставалось выживших, чтобы похоронить павших. В лучшем случае, убитых хоронили в братских могилах – а матери, сестры и дети так и ждали любимых с поля брани, надеясь на чудо.

Пусть же память о Неизвестном солдате живет и передается из поколения в поколение!

Ученик 2.

Помните!
Через века, через года –
Помните!
О тех, кто уже не придет никогда
Помните!
Не плачьте,
В горле сдержите стоны,
Горькие стоны.
Памяти павших будьте достойны,
Вечно достойны.

Минута молчания

Заключительные слова руководителя отряда/Вопросы ученикам

Башкина Жанна Игоревна
 Смоленская область
 Поисковый отряд «Набат»

Юные герои-антифашисты Угранского района

Цель урока:

- воспитывать гордость за своих сверстников в годы войны, любовь к Родине, своему народу.

Задачи урока:

- показать важную роль детей и подростков в Великой Отечественной войне.
- познакомить детей с юными героями Великой Отечественной войны 1941–1945 гг, нашими земляками;
- научить школьников самостоятельно решать задачи по данной теме;

Оборудование: мультимедийный проектор, готовая презентация с информацией по теме, альбом о героях-пионерах ВОВ, фотографии героев, фонограммы военных песен.

Ход занятия

- Организационный момент.
- Постановка учебной задачи.

– Ребята, мы часто на занятиях с вами говорим о Великой Отечественной войне. Давайте вспомним, что мы знаем об этом событии?

Много лет минуло с тех пор. Наша страна изменилась. Она стала богаче, краше, величественнее. Многие ветераны уже ушли из жизни, но память о их подвигах до сих пор жива. Это и музеи, посвящённые ВОВ, и памятники, книги, памятные даты. В наше время существует много исторических музеев, которые реконструируют битвы. Сегодня наша встреча будет посвящена детям-героям войны.

Ребятам того времени пришлось многое испытать. До войны у них было такое же счастливое детство, как и у вас. Но 22 мая 1941 года перечеркнуло всю их жизнь.

- Работа по теме.

Июнь. Клонился к вечеру закат.
 И теплой ночи разливалось море.
 И раздавался звонкий смех ребят,
 Не знающих, не ведающих горя.
 Июнь! Тогда еще не знали мы,
 Со школьных вечеров домой шагая,
 Что завтра будет первый день войны,
 А кончится она лишь в сорок пятом, в мае.

Великая Отечественная война... Так уж случилось, что наша память о войне и все наши представления о ней – мужские. Это понятно: воевали-то в основном мужчины – но в этом и отражение нашего неполного знания о войне. Ведь огромная тяжесть легла на плечи матерей, жен, сестер, которые были санинструкторами на полях сражений, кто заменял мужчин у станков на заводах и на колхозных полях. От женщины-матери идет начало жизни, и как-то несопоставимо это с войной, которая убивает жизнь». Так пишет белорусская писательница Светлана Алексиевич в книге «У войны не женское лицо». А закончить эту мысль хочется так: «и тем более не детское». Да. Война – не детское дело. Таки должно быть. Но эта война была особенной... она называлась Великой Отечественной потому, что все от мала до велика поднялись на защиту родины. Многие юные патриоты погибли в боях с врагом, а четверо из них – Марат Казей, Валя Котик, Леня Голиков и Зина Портнова – были удостоены звания Героя Советского Союза. О них нередко писали в газетах, им посвящали книги. И даже улицы и города нашей Великой Родины – России называли их именами. В те годы дети быстро взрослели, уже в 10-14 лет они осознавали себя

частицей большого народа и старались ни в чем не уступать взрослым. Тысячи ребят сражались в отрядах партизан и действующей армии. Вместе со взрослыми подростки ходили в разведку, помогали партизанам подрывать эшелоны врага, устраивать засады.

(Показ видеоклипа о юных Героях Великой Отечественной войны)

Алдуненков Владимир Васильевич, родился в крестьянской семье, в 1928 г. в д. Сидоровичи. В 1941 г. окончил 5 классов.

Когда началась война, и Угранский район оккупировали немцы. Отец и старший брат, другие родственники и односельчане Владимира ушли к партизанам.

– Я и такие же мальчишки собирали одежду, оружие для партизан. Передавали хлеб. Когда немцы отходили – мы спасали своих коров, угнали их в лес. спрятали там. Алдуненкову Владимиру Васильевичу было на тот момент 14 лет

Мотя – Матрена Даниловна Косорыгина. Юная комсомолка более полу-года была одним из бойцов партизанского отряда «Смерть фашизму», впоследствии преобразованного в отдельный партизанский полк «Жабо», в котором насчитывалось свыше 1000 народных мстителей – партизан.

Матрена Даниловна родилась на родной Угранской земле в 1927 году в обычной сельской семье.

Весть о войне Матрену Даниловну Косорыгину застала на комсомольском собрании колхоза. Про себя она твердо решила: надо непосредственно участвовать в борьбе против ненавистного врага.

И вот уже в январе 42 года, она становится партизаном отдельного партизанского полка «Жабо», которым командовал кадровый офицер Советской Армии майор Владислав Жабо. На первых порах ей поручили собирать оружие и вести агитационную работу среди населения. Впоследствии она выполняла подпольную работу в деревнях Краснинского и соседних сельсоветов. Знакомились со сводками Совинформбюро. которые принимались в Желанье, а потом листовки. отпечатанные на машинке, доставлялись по деревням.

Тогда ему было шестнадцать.

Кудинов Коля только-только закончил восемь классов Восточной средней школы, когда территория района была оккупирована немцами. Вместе со своими товарищами он собирал оружие и боеприпасы, помогал попавшим в окружение воинам Советской Армии. А когда была установлена связь с партизанами, ребята стали выполнять их различные поручения.

Когда же в январе 1942 года на территории Восточного района силами партизан и регулярных войск была установлена Советская власть, Коля официально вступил в ряды защитников Родины. Он принимал участие в боях за деревни Арнишицы, Каменку, сражался под Вязьмой. В июне 1942г. обстановка усложнилась. Немцы вновь овладели Восточным районом. Многие воины и партизаны, не сумевшие прорваться к своим, заболели сыпным тифом. Заболел им и Коля Кудинов. И хотя врачебной помощи не было, молодой организм выстоял. Но дни жизни молодого патриота были уже сочтены.

Едва он оправился от болезни, как за ним пришли из жандармерии. И хотя обыск ничего не дал, юношу арестовали. Ему предъявили обвинение в участии в борьбе против немцев, в хранении оружия, заставляли выдать товарищей.

После двух допросов, сопровождавшихся мучительными пытками, его вместе с другими арестованными оттащили (ходить он уже не мог) в лес и расстреляли.

Михаил Буданов. На совещании, проведенном под руководством секретаря райкома партии С. Борисова в д.Дубки Арнишицкого сельсовета, был создан объединенный партизанский отряд, получивший название «Северный медведь».

Среди связных, обеспечивавших сбор руководителей партизанских и подпольных групп на совещание, был комсомолец Михаил Буданов.

Михаил родился в 1926 году в деревне Кочаны Полдневского сельсовета. В начале тридцатых годов вместе с родителями переехал во Входы. Здесь, на берегах древнейшей русской реки Угры, проходило его детство. Когда началась война, он стал бойцом батальона, созданного при военкомате, по борьбе с диверсантами и немецкой агентурой, а потом партизанским связным-разведчиком.

Смелым разведчиком был 16-летний комсомолец Буданов. Его послали в д. Зиновино предупредить секретаря Выходского райкома ВКП(б) т. Ракшинского, что в деревню идет карательный отряд. Михаил шел к назначенному месту встречи. И вдруг он увидел санный обоз. На подводах находились гитлеровцы, одетые в белые маскировочные халаты. Фашисты заметили юношу и решили взять его живым. Несколько фашистских автоматчиков стали отрезать ему путь к деревне. Но комсомолец Михаил Буданов смело вступил в бой с карателями. Целую обойму он выпустил из своего ТТ по наседавшим фашистам. Бой длился несколько минут. Автоматная очередь сразила юношу, и он упал с крепко сжатым в руке пистолетом. А рядом упал сраженный вражеской пулей директор Кочановской школы Иван Григорьевич Лавренов, спешивший на помощь юному другу. Задание Буданов выполнил, но сам уйти из деревни не успел. Убив 3 немцев, он сам погиб от вражеской пули.

Варвара Травинская – партизанка отряда «Северный медведь».

Родилась Варвара 13 марта 1928 года в деревне Иванково Смоленской губернии в крестьянской семье.

Немцы пришли в Иванково 22 сентября 1941 года. Они приехали радостные и довольные на машинах и мотоциклах, в касках с фонарями на лбу. Высокие, горбоносые и некрасивые. Ехали они на своей технике прямо по нашим огородам, не по дороге. Остановившись, начали заниматься грабежом.

Многиеи солдаты, осевшие было в деревнях, ушли в леса, не в силах видеть безнаказанность и власть захватчиков, стали партизанами.

С января 1942 года Варвара тоже вступила в партизанский отряд «Северный медведь». она передавала в отряд важную информацию, Варя ходила с торбой просить милостыню, соль. Заработанную милостыню девушка относила в отряд. Сначала она носила записочки с собой, прятала их в косах, то потом стала заучивать, запоминать всё, что надо сообщить, передать.

Сергей Прокофьевич Данилов

Со слов Сергея Прокофьевича:

– Я бывший житель деревни Рупосово Знаменского района Смоленской области. Во время фашистской оккупации нашей территории и окружения советских войск в 1941 году у моих соседей Войненковых в деревне Рупосово появился старший лейтенант Николай Федорович Лобарев, который довольно быстро сумел организовать партизанский отряд «Гроза». В его состав входило около 100 человек. Туда вступил я, а также много наших деревенских людей. Отряд занимал деревни Рупосово, Староселье, Новая Лука, Старая Лука, Песьково, Борисенки, совхоз «Кобелево», Буслава, Н. Михайловка, Хохловка, Б. Василево, Синиково, Костюково и др.Мне неоднократно приходилось сидеть в засадах у деревень Хохловка и Н. Михайловка. Однажды, когда я и другие партизаны были в церкви у деревни Рупосово, немцы предприняли наступление. Нас спасли толстые церковные стены, и тогда от наших пуль полегло свыше 300 немецких солдат. Но к вечеру боеприпасы подошли к концу, и

пришлось отступать к деревне Староселье. Партизаны нашего отряда выполняли задания 33-й армии по разведке.

Весной 1942 года партизанский отряд «Гроза» вместе с бойцами 33-й армии неоднократно вступал в бой с превосходящими силами противника. В лесу между деревнями Песьково и Шпырево я и партизан С. Данилов а также группа бойцов 33-й Армии в количестве около 50 человек попали к немцам в плен. В 1943 году с большой группой гражданского населения я был отправлен в Италию, где во время перехода мне удалось уйти из колонии.

После почти месячного скитания на чужбине я попал в бригаду партизан имени Джузеппе Гарибальди. Осенью 1944 года нашей бригаде довелось участвовать в освобождении небольшого городка Шамперо.

Исакова Нина Сергеевна, родилась 8 октября 1928 года, Себеж, Великолукский округ, Ленинградская область (ныне – Псковская область).

Советская, российская камерная и оперная певица (меццо-сопрано).

Заслуженная артистка РСФСР (8.03.1960).

Народная артистка РСФСР (1969).

Народная артистка СССР (1981).

Во время Великой Отечественной войны была партизанкой.

Во время войны вместе с бабушкой, мамой и младшей сестренкой она была эвакуирована из города Себежа Псковской области в деревушку Лепехи, что затерялась между Вязьмой и Юхновом, среди непроходимых смоленских лесов. Осенью 41-го в те места вторглись немцы. Это произошло 8 октября – именно в тот день Нине исполнилось 13 лет. Вся их семья начала помогать партизанскому отряду, который назывался «Смерть фашизму». Маленькая Нина стала связной. Она носила записки командира отряда Петра Карповича Карпова по самым разным адресам. Ее бабушка и мама работали за швейной машинкой и приводили в порядок полицейскую форму, в которую приходилось переодеваться партизанам для проведения своих акций. Через некоторое время Нина со своими близкими ушла к партизанам в лес. Женщины и подростки занимались поиском наших парашютистов, кипятили и стирали бинты для перевязки раненых, шили маскировочные халаты... А еще Нина... пела. На коротких привалах во время передышек между боями. И люди, измученные войной, чувством постоянной опасности, словно оказывались в другой жизни, мирной и радостной. Когда кончится война, ты обязательно должна учиться на певицу, говорили ей партизаны

(Прослушивание песни в исполнении Н.С. Исаковой «Мама сына ждет домой»)

Партизан Коля Гришков

Когда-то один из пионерских отрядов Угранской средней школы носил имя Коли Гришкова, погибшего в дни войны смертью храбрых. Вот письмо В. К– Алексеева, хорошо знавшего Колю:

– Когда Коля собирался заканчивать последний класс школы, над страной нависли черные тучи войны.

6 октября 1941 года Угра и весь бывший Знаменский район оказались в руках фашистской черной орды. Мы с Колей оказались в Будневке. Его детское воображение было потрясено случившимся. Он не мог спокойно ждать. Первое, что мы тогда делали, – это помогали нашим бойцам и командирам выбираться из окружения. Давали им маршруты, переодевали их в гражданскую одежду, снабжали чем могли.

Так продолжалось до середины января 1942 года, когда был высажен воздушный десант наших войск. Вот тут-то сразу повеселел Коля Гришков.

Он носился из деревни в деревню связным со всякими донесениями, а как только завязывался бой с немцами, был обязательно там. Всех удивляло его бесстрашие.

Вспоминается такой случай. Готовилось наступление на станцию Угра. Наша партизанская рота остановилась в Горячках, где уцелел от немцев единственный домик на краю деревни. Необходимо было знать, есть ли немцы в «Комбайне», а времени оставалось мало.

Пока обсуждали, как провести разведку, Коля уже мчался на лошади в санях из деревни Горячки прямо в «Комбайн». Немцы и не думали, что среди бела дня к ним так дерзко пожалует партизанский разведчик. Опомнились они, когда Коля, развернувшись обратно на Горячки, начал строчить из автомата. Из Горячек мы слышали яростную стрельбу, открытую немцами по Коле, и считали Колю погибшим. Но вот показалась мчавшаяся подвода, а на ней улыбающийся Коля.

...В бессильной злобе фашисты сжигали все деревни вокруг станции Угра. Сожгли Денисково, «Комбайн», Малиновку, Волокочаны. Очередь подошла к Полуовчинкам. В февральскую холодную ночь партизаны устроили засаду в Волокочанах. Бойцы промерзли, устали. Жилья не было, пришлось обосноваться в погребе, обложив глыбами снега вход в него.

Далеко за полночь у выхода из погреба партизаны услышали немецкую речь. Гитлеровцы обнаружили засаду и начали жестокую расправу над партизанами. Приказали выходить по одному и тут же расстреливали выходивших.

Последний партизан даром не дался. Он выскочил и из автомата веером дал очередь по стоявшим вокруг немцам. Около десятка карателей свалились на снег. Но и смельчак погиб. Это был **Коля Гришков**.

Сыны полков

Горнили «К бою» трубы полковые,
Военный гром катился над страной.
Вставали в строй мальчишки боевые
На левый фланг, на левый фланг,
В солдатский строй.

Великоваты были им шинели,
Во всем полку сапог не подобрать.
Но все равно в боях они умели
Не отставать, не отступать
И побеждать.

В войне победа даром не дается,
Дорога к ней длинна и нелегка.
Но шел вперед на запад Ваня Солнцев
Шел на Берлин Отчизны сын
И сын полка.

Тянули связь военные мальчишки,
Катили в бой на танковой броне.
Валились с ног в минуту передышки
И в час ночной неслись домой
В коротком сне.

Где вы сейчас, мальчишки боевые?
Вы по весне прислушайтесь порой.
Зовут героев трубы полковые
На правый фланг, на правый фланг
В солдатский строй.

Вольт Суслов

Королев Петр Иванович, 1930 года рождения. В 1941 году проживал на территории Восточного (ныне Угранского) района Смоленской области. Деревня Сергеево, в которой он жил, находилась в тылу у немцев. До 1943 года был связным у местных партизан, в отряде которых был его отец. В сорок третьем с регулярными войсками ушел на фронт и дошел до Берлина в составе 1-Белорусского фронта.

Фотография сделана в Праге в 1945 году. Как он рассказывал, их армия первая вступила в Прагу и участвовала в боях за ее освобождение, но в последствии их отправили к Берлину. Умер в 1998 году.

Мальчишки-девчонки военной страны!
Мы вам до земли поклониться должны:
Вы бились с врагом в тех кровавых боях,
Вы смены стояли в холодных цехах,

Вы в поле работали за четверых,
Вы ждали, молились за ваших родных,
Вы тылом надежным были отцам,
Опорой вы стали своим матерям,

Вы мстили за павших, вставая с ружьем,
Вы шли в рукопашный за поруганный дом,
Вы связь обеспечивали для партизан,
Вам ангел победы в руки был дан.

И кто-то из вас не вернулся домой,
А кто-то сейчас, слава Богу, живой.
Девчонки-мальчишки великой страны!
Мы вам до земли поклониться должны!

4. Итог урока.

Учитель. Вы рассказали только о нескольких героях, а ведь их тысячи. Они работали на заводах, помогали раненым в госпиталях, воевали на фронтах, в партизанских отрядах. И всё же они оставались детьми. Тяжелые испытания принесла война детям. Бессмертный героизм и мужество проявили тысячи ребят. Многие из них не пощадили жизни ради победы.

Богданов Иван Сергеевич
Рязанская область
Поисковый отряд «Верность»

Сценарий открытого урока в школе ко Дню Неизвестного солдата

Цель: ознакомить ребят с работой поискового отряда и рассказать об основных задачах Поискового движения в деле увековечения памяти погибших при защите Отечества.

Задачи: рассказать об истории возникновения памятной даты Дня Неизвестного солдата, рассказать об основных задачах поискового движения России, вкратце рассказать о методике поисковой работы и способах установления личности погибших солдат, по возможности найти среди учащихся единомышленников и приобщить их к поисковому движению, найти новых бойцов для отряда «Верность».

Направленность урока: учащиеся города Рязани и Рязанской области в возрасте от 13 до 17 лет.

Продолжительность урока: 45 минут

Подготовка к уроку: собрать из «Музея истории Великой Отечественной войны и поискового движения Рязанской области» экспонаты для урока, подготовить цифровой носитель с видеороликом о работе поискового отряда, заранее узнать о наличии проектора в кабинете, где будет проходить урок.

Экспонаты используемые на уроке: каска СШ-39 пробитая пулей, найденная с бойцом Красной Армии; рамка с личными вещами и смертным медальоном с запиской красноармейца Папенкова М.Е.; кавалерийская шашка образца 1927 года и штык от винтовки Мосина; деактивированные советские боеприпасы времен войны; фляга, котелок и ложка солдата Красной Армии.

Вступительное слово

Поисковый отряд «Верность» ДЮЦ «Звезда» входит в состав Рязанского регионального отделения ООД по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Сегодня памятная дата День Неизвестного солдата, в этот день страна чтит память павших защитников Родины. Этот памятный день призван увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными. Впервые День неизвестного солдата в нашей стране отметили в 2014 году. Дата 3 декабря была выбрана не случайно. Именно в этот день 3 декабря 1966 года, в ознаменовании 25-й годовщины разгрома немецко-фашистских войск под Москвой, прах неизвестного солдата из братской могилы советских воинов на 41-м километре Ленинградского шоссе (на въезде в город Зеленоград) был перенесен и торжественно захоронен у стены Московского Кремля в Александровском саду. И сегодня мы расскажем вам об основных задачах поискового движения и познакомим вас с работой нашего поискового отряда. Для начала посмотрите небольшой ознакомительный ролик, снятый бойцами нашего отряда.

Основная часть

Включаем ознакомительный видеоролик. Ролик был подготовлен бойцами поискового отряда «Верность» в 2020 году, и теперь часто используется в различных мероприятиях отряда.

В процессе просмотра, зрители узнают об основных задачах поискового движения, о различных направлениях работы поискового отряда (поисковые работы, му-

зейная деятельность, участие в военно-исторических реконструкциях, участие в розыске родственников солдат и торжественно-траурных церемониях по захоронению останков павших воинов).

После просмотра видеоролика рассказываем более подробно о работе и задачах поискового отряда. Основной целью поисковиков является поиск незахороненных останков бойцов Красной Армии, которые по различным причинам не были захоронены и до сих пор лежат на поле боя. Что значит пропавший без вести, раскрыть значение этой фразы. Огромное количество защитников Родины до сих пор считаются пропавшими без вести, и об их судьбе ничего неизвестно. Поисковики всеми возможными способами пытаются установить судьбы героев, найти незахороненные останки бойцов и по возможности вернуть имена тем, кому это возможно будет сделать. К сожалению, большинство солдат, найденных на местах сражений, остаются безымянными, так как при них не имеется никаких носителей информации. Основными носителями информации, которые могут помочь в установлении имени, являются смертный медальон, государственная награда или подписанная вещь. На примере рамки с личными вещами красноармейца Папенкова рассказываем о смертном медальоне, об информации в нем, о правилах работы с медальоном. Благодаря такому медальону удалось вернуть имя солдату, его останки были переданы родственникам и захоронены со всеми воинскими почестями на малой Родине. Далее рассказываем о подписных вещах, на примере котелка, фляги и ложки, рассказываем о случаях установления имен по подписным вещам. Рассказываем о классификации захоронений, учтенные и неучтенные, верховые, санитарные и т. д. Далее рассказываем о способах обнаружения останков солдат, методах поисковой работы, об инструменте и специальном оборудовании. Далее рассказ о розыске родственников и проведении торжественно-траурных церемониях по захоронению солдат Красной Армии. Затем знакомим ребят с другими находками, они были найдены на местах боев 11 кавалерийского корпуса в Смоленской и Тверской области. Показываем кавалерийскую шашку, штык, образцы боеприпасов. Рассказываем о кавалерийских частях, воевавших в этих местах, об их мобильности и боевых возможностях. Последнее время у молодежи неправильное представление о кавалерии, нужно исправить это, дав правильную информацию. Рассказываем, как проходят Вахты Памяти, как устроен быт нашего отряда, о технике безопасности.

Вот и рассказали в общих чертах о работе поисковиков. Теперь побеседуем с вами. У кого какие вопросы есть. Беседа с учащимися, ответы на вопросы.

Заключительное слово

Все могут вступить в нашу группу на официальной странице во ВКонтакте, где можно будет следить за новостями и мероприятиями нашего отряда, принимать участие в викторинах, которые мы проводим в группе. Если есть желающие записаться в отряд, знакомим с правилами вступления.

Бодиков Борис Алексеевич
Красноярский край
Поисковый отряд «Красноярец»

Сценарий телемоста «Союз фронта и тыла» Красноярск – Санкт-Петербург

1. *Приветственное слово – Татьяна Владимировна Излева, директор музея Мемориал Победы г. Красноярск.*

– Приветствуем вас на телемосте «Союз фронта и тыла», посвящённом 80-летию начала фашистской блокады Ленинграда.

22-го июня 1941-го года фашистская Германия напала на Советский Союз. В тот же день в Ленинграде и Ленинградской области, как и во многих других регионах страны, было объявлено военное положение. Немцы согласно плану блицкрига планировали овладеть Ленинградом к 21-му июля. Победа над Ленинградом носила символический для Германии характер. Фашисты планировали захватить город Ленина и уничтожить колыбель Октябрьской революции.

Несмотря на успехи немецких войск, планируемого стремительного захвата Ленинграда летом 1941-го года не произошло. Но 8-го сентября немцам удалось завладеть Шлиссельбургом, заблокировав тем самым Ленинград с суши. Город оказался в блокаде.

О том, как жил город в осаде долгие 872 дня – в рассказе Татьяны Владимировны Макеевой, руководителя Агентства авторских экскурсий, г. Санкт-Петербург.

2. *Экскурсия по блокадному Ленинграду – Татьяна Владимировна Макеева, экскурсовод и руководитель агентства авторских экскурсий, г. Санкт-Петербург.*

– 8 сентября началась блокада, а уже 12-го сентября была открыта Дорога жизни – единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро, связывавшая с 12-го сентября 1941-го по март 1943-го года блокадный Ленинград со страной. Летом, весной и осенью два берега связывали водные виды транспорта, а зимой автодорога, проложенная по льду, – Ледовая дорога жизни.

Слово предоставляется заведующему музеем «Кобона: Дорога жизни» Сергею Владимировичу Маркову.

3. *Дорога жизни – Сергей Владимирович Марков, заведующий музеем «Кобона: Дорога жизни», г. Санкт-Петербург.*

В осаждённом городе оставалось немало детей, чьи матери порою ценой собственных жизней старались поддерживать жизнь детей. Женщины недоедали, работали до изнеможения, чтобы получать больше продовольственных карточек для своих детей. Из-за того, что матери и бабушки отдавали свою пайку хлеба малышам и погибали от истощения, стало расти число детей-сирот. Детей старались эвакуировать из осаждённого города. Школы, детские сады и детские дома увозились из города в полном составе вместе с воспитанниками и работниками.

Красноярский край принял более 11 тысяч жителей блокадного города, среди которых, конечно же, были и дети. О сохранении памяти о детях блокадного Ленинграда в современном Красноярске – Елизавета Стручева, сотрудник музея «Мемориал Победы».

4. *Сохранение памяти о детях блокадного Ленинграда в Красноярске. Спикер – Елизавета Стручева, сотрудник музея «Мемориал Победы», г. Красноярск. *видеоэкскурсия**

Многие блокадники связали свою жизнь с Красноярском. Буквально в этом году исполнилось 30 лет краевой общественной организации «Блокадник». Передаём слово для приветствия её председателю, почётному жителю г. Красноярска Валентине Степановне Антоновой.

5. *Валентина Степановна Антонова, председатель краевой общественной организации «Блокадник» Красноярского края, г. Красноярск.*

Среди эвакуированных вместе с детскими домами в Красноярский край ребятишек были и те, кто смог найти свою семью спустя долгие годы. С нами сегодня на связи из Санкт-Петербурга Герман Семёнович Романов – блокадник с уникальной судьбой. Герман Семёнович, расскажите, пожалуйста, как получилось так, что после эвакуации и прожитых здесь, в Красноярском крае, лет Вам удалось снова обрести семью и вернуться на Родину.

6. *Герман Семёнович Романов, житель блокадного Ленинграда, эвакуированный в 1942-м году в Красноярский край.*

Если в Красноярск из Ленинграда эвакуировались люди и предприятия, то из Красноярска к блокадному городу отправлялись эшелоны с продовольствием и конечно военные силы. Красноярские подразделения вели бои под Ленинградом, всеми силами защищая город вместе со всеми.

Поисковики красноярья и сейчас работают в тех местах, где воевали наши земляки – красноярцы. Вахта Памяти проходит и в Ленинградской области. Подробнее о работе поисковых отрядов на этой местности расскажет командир поискового отряда «Наследие» Дмитрий Анатольевич Касторнов.

7. *О работе поискового отряда «Наследие», работающего в Ленинградской области. Спикер – Дмитрий Анатольевич Касторнов, командир поискового отряда «Наследие».*

На Ленинградском направлении работают поисковые отряды, пожалуй, всей страны, в том числе и из самого Санкт-Петербурга. Из первых уст узнаем о работе поискового объединения «Святой Георгий», г. Санкт-Петербург. Слово предоставляется члену поискового объединения Павлу Сергеевичу Крюкову.

8. *О работе поискового объединения «Святой Георгий» из Санкт-Петербурга. Спикер – Павел Сергеевич Крюков, член поискового объединения «Святой Георгий».*

Друзья, благодарим всех, кто был сегодня с нами! Несомненно, блокада Ленинграда – это одна из самых страшных страниц не только в истории Великой Отечественной войны, но и в истории человечества. Радостно, что память об этом периоде истории, память о людях, живших в осажденном городе и защищавших Ленинград, хранится в наших сердцах.

До новых встреч!

9. *Подведение итогов.*

10. *Возложение цветов.*

Бородина Наталья Васильевна
Иркутская область
Поисковый отряд «Багульник»

**Открытое внеклассное мероприятие в школьном музее
для учащихся 5–9-х классов,
посвящённое 80-летию начала Великой Отечественной войны**

Цель и задачи мероприятия:

- расширить знания о Великой Отечественной войне 1941– 1945 гг, защитниках –земляках и их подвигах;
- способствовать нравственно-патриотическому воспитанию;
- прививать любовь и уважение к своему народу, истории своей страны, воспитать бережное отношение к ветеранам;
- развивать речь, творческие способности; воспитывать уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной, чувство гордости за нашу страну.

Оформление: рисунки учеников, посвященные Великой Отечественной войне, газеты военного времени (из музейного архива); презентация, видео хроника военных лет, карта военных действий начала ВОВ, детские поделки видов вооружения (танки, самолёты, защита проекта «Катюша».

Участники: группа чтецов, участница поездки на раскопки в Новгород, участник защиты проекта, дедушка ветеран.

Ход мероприятия

(звучит тихо песня «Журавли»)

Чтец 1: Течет река времени. Минуло уже 80 лет с того незабываемого и страшного дня, когда настужь распахнулись огромные, от Баренцева до Черного моря, двери войны. Много воды унесла река времени с тех пор. Заросли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных городов, выросли новые поколения. Но в памяти человеческой 22 июня 1941 г. Осталось не просто как роковая дата, но и как рубеж, начало отсчета долгих 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны нашего народа.

Чтец 2:

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблекли.
Росу, что шла по травам и кустам
Обшарили немецкие бинокли.
Цветок в росинках весь к цветку приник,
И пограничник протянул к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить в тот миг
Влезали в танки, закрывая люки.
Такою всё дышало тишиной,
Что вся земля спала ещё, казалось,
Кто знал, что между миром и войной
Всего лишь пять минут осталось.

Чтец 3: Наш посёлок Янталь сравнительно молодой, и в годы Великой Отечественной войны его ещё не было на карте Усть – Кутского района. И сегодня, накануне 80-летия со дня начала Великой Отечественной войны в нашем музее мы подготовили экспозицию о жителях Усть – Кутского района и п. Янталь, которые и на фронте, и в тылу всё делали для победы над врагом.

Прошу обратить внимание на стенд, где вы видите газеты военных лет, со статьями о наших земляках, которые в первый месяц войны ушли на фронт или своим трудом помогали победить врага.

Чтец 4: Когда началась Великая Отечественная война, население Усть-Кутского района было совсем небольшим. А на фронт ушло более трех тысяч устькутян, почти полторы тысячи из них не вернулись домой.

На многих предприятиях осталось всего 50 процентов рабочих и служащих. На смену призванным пришли женщины.

(ведущие рассказывают о героях Советского Союза –усть-кутянах)

Чтец 5: Третьего сентября 1941 года в Усть-Куте было организовано собрание женщин, мужья которых ушли защищать Родину. Собралось 146 человек. К собравшимся с призывом заменить мужчин на производстве обратились военком Банных и секретарь райкома партии Шульпин. Женщины живо откликнулись на этот призыв: 28 человек пришли на курсы шоферов при «Якуттранс», 12 женщин вышли на работу грузчиками в «Холбос». Женщины пошли на курсы трактористов и комбайнеров при МТС. В МТС уже к началу 1942 года 80 процентов механизаторов составляли именно они.

Чтец 6: Десятого сентября 1941 года газета «Восточно-Сибирская правда» напечатала обращение железнодорожников ст. Иркутск II о сборе теплых вещей для воинов Красной армии. Жители Усть-Кутского района откликнулись на обращение и набрали более 25 тысяч теплых вещей. Жителями нашего района было отправлено бойцам более 1000 посылок. Часто проводились воскресники, а деньги, заработанные таким путем, шли в Фонд обороны. Собирали деньги и облигации на самолеты, танковые колонны, торпедные катера. В целом труженики района за годы войны приобрели облигации займов и денежно-вещевой лотереи на 3 млн 197 тыс. рублей.

Чтец 7: Сделанное тружениками тыла невозможно переоценить. На строительство танковых колонн «Иркутский колхозник» и «Иркутский комсомолец» Усть-Кутский район сдал 1 млн 586 тыс. рублей. Работники Осетровской судовой верфи за активную помощь фронту, перевыполнение заданий были удостоены личной благодарности Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина.

Председатель Боярского сельского совета Зырянова М. в 40-е годы, вспоминала: «Особенно тяжело нам было весной и осенью – во время посевной и уборки урожая: работали от зари до зари. Я помню, как валились от усталости люди, как подбадривали друг друга. Нелегко было и в сенокосную пору... Наша передовая была здесь, на Лене. Мы тоже ковали победу как могли... Трудно пришлось нам в ту пору. Кроме работы, мы ничего не видели: она была днем и ночью».

Чтец 8: Труженики Усть-Кутского района постоянно помогали жителям территорий, освобожденных от фашистской оккупации. В 1943 году наши колхозы выделили пострадавшим 41 голову крупного рогатого скота, 29 свиней, 27 овец, а также посеяли для них 97 гектаров пашни. Рабочие пристани «Лензолотофлота» на собрании 8 сентября 1943 года решили отчислить в помощь 25 процентов месячного заработка.

Анисья Таюрская вспоминала: «В колхозах тракторов не было, орудия тянули лошади. Большинство из них были так истощены, что в стойлах их подвешивали на ремни».

Во время войны в Усть-Куте на курсах было подготовлено 35 снайперов, 55 шоферов (30 из них – женщины), 15 медсестер. Готовились также стрелки, телефонисты, лыжники.

Чтец 9: На плечи детей и подростков легли все тяготы колхозного труда: пахали, сеяли, борошили, пололи, косили, валили лес.

Несмотря на усталость, патриотическое движение охватывало всю страну, любовью почин находил отклик в сердцах. Школьник Вася Куклин, ученик 7-го класса сред-

ней школы № 1 Усть-Кута за сезон добыл 500 беличьих шкурок первого сорта, перевыполнив норму более чем в 2,5 раза. Юного охотника наградили охотничьим двухствольным ружьём с принадлежностями.

Жили многие впроголодь, но собирали для фронта не только вещи, но и продукты. Самим же приходилось есть кашу овсяную без масла, в еду добавляли крапиву, жарили на рыбьем жиру оладьи овсяные: хоть и было невкусно, но не умирать же с голоду.

Чтец 10: Великая Отечественная война не обошла ни одну семью. На полях сражений сложили свои головы мужья и братья, сыновья и внуки. 80 лет минуло с той поры. Сменились поколения, многое уже забылось. Именно поэтому, мы должны помнить о тех, благодаря которым мы сейчас живем.

Чтец 1:

Лаврентий Александрович Антипин

Время поступления на службу: 15.10.1941г.

Место призыва: Усть – Кутский РВК

Воинское звание: рядовой

Место службы: 610 сп 203сд2 УкрФ

Чем награждён: Орден Красной Звезды

Дата совершения подвига: 15.10.1942, 06.07.1943, 11.05.1944

Чтец 2:

Иван Алексеевич Гаев 10.08.1010-21.07.1993

Время поступления на службу: 02.07. 1941г.

Место призыва: Лодейнопольский РВК, Ленинградская обл.

Воинское звание: ст. сержант

Место службы: 118 сп 54 сд Карф

Чем награждён: медаль «За отвагу»

Дата совершения подвига: 30.04.1942

До войны работал учителем в деревне. На фронте находился с июля 1941 года по апрель 1945 года. Разведчик. В апреле 1945 был тяжело ранен под Берлином. Перенёс множество операций, ампутирована нога. Был человеком большой силы воли, воспитал пятерых детей, бессменный запевала в хоре ветеранов.

Чтец 3:

Пётр Митрофанович Америков

Время поступления на службу: 1942 г.

Место призыва: Епифанский РВК, Тульская обл.

Воинское звание: гв. мл. сержант

Место службы: 29 гв. сд 15 гв. ск

Чем награждён: Орден Отечественной войны 2 степени

Дата совершения подвига: 13.07.1943, 02.11.1943, 29.11.1943, 23.12.1943, 10.01.1944, 05.02.1944.

(Выступление ветерана ВОВ)

Чтец 11 – участник поисковой экспедиции рассказывает о раскопках, о найденном медальоне.

Леонтий Минович Ковалёв, уроженец деревни Лысая Горка, ушёл на фронт в 1941, ему было 20 лет. И в первые недели войны принимал активное участие в боях. Во время контрнаступления под Новгородом его дивизия была разбита. Попал в плен. Солдат до конца оказался верен присяге. И в лагере военнопленных был зверски убит.

Останки бойца и его именной медальной во время экспедиции на месте бывшего фашистского лагеря обнаружила я, ученица Янтальской школы Соляникова Есения

Чтец 12:

В Сибири не было войны,
Но бесконечны павших списки.
В Сибири не было войны,
Но в каждом парке –obeliski.
Сибирь, кормившая страну,
Ждала нас, мучась и печалась.
Из ста ушедших на войну
Всего лишь трое возвращались.
В Сибири не было войны,
Но ширилась Сибирь полками,
И лучших воинов страны
С тех пор зовут сибиряками.

(Все поют один куплет песни «Катюша»)

Чтец 2: Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтоб цветы и улыбки друг другу дарить.
Чтобы горе исчезло, пропала беда,
Чтобы яркое солнце светило всегда.

(Звучит фоновая музыка о мире)

Экскурсия по музею к стендам о земляках – ветеранах ВОВ.

**Буймова Галина Николаевна
Вейн Дмитрий Константинович**
Алтайский край

Поисковые отряды «Ориентир» и «Сибиряк»

Историко-краеведческая викторина, посвященная Дню Неизвестного солдата

Пояснительная записка

Историко-краеведческая викторина, посвященная Дню Неизвестного солдата (далее – викторина), была проведена Алтайским региональным отделением ООД «Поисковое движение России» при поддержке наших партнеров в период с 3 по 9 декабря 2020 года.

Викторина проводилась с целью формирования патриотического сознания молодого поколения и исторических знаний о Великой Отечественной войне.

В ходе проведения мероприятия были решены следующие задачи:

– формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, патриотического сознания молодежи на примере подвигов участников Великой Отечественной войны;

– развитие познавательной деятельности обучающихся в области истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов;

– выявление и поощрение талантливых обучающихся и создание условий для их самореализации.

Для организации работы было подготовлено положение о мероприятии (прилагается).

Материалы викторины были размещены на веб-станции онлайн сервиса «Google формы» и доступны были по ссылке. Также викторину можно проводить, используя и печатные материалы.

Информация о проведении викторины была размещена на страницах поискового сообщества Алтайского края, а также в группах молодежных патриотических объединений региона. Вместе с тем молодые люди могли принять участие в викторине используя QR-код для входа на ресурс размещения материалов. С этой целью были тиражированы информационные карточки викторины (прилагаются), которые раздавались молодым людям на улице города и находились в общем доступе молодежных пространств.

В 2020 году в викторине приняли участие более 1000 молодых людей не только из Алтайского края, но и из Республик Алтай, Башкортостан, Бурятия, Тыва, Хакасия, Забайкальского, Красноярского краев, Архангельской, Иркутской, Кемеровской, Мурманской, Новосибирской и Омской областей.

Историко-краеведческая викторина, посвященная Дню Неизвестного солдата.

Часть I

1. В каком году 3 декабря было внесено в перечень памятных дат России, как День Неизвестного солдата?

Количество баллов – 1.

1) 2012

2) 2013

3) 2014

4) 2015

Ответ:

2. Определите, где впервые был открыт мемориал Неизвестному солдату.
Количество баллов – 1.



- А) Вестминстерское аббатство (Лондон)
- Б) Триумфальная арка (Париж)
- В) Александровский сад (Москва)
- Г) Арлингтонское мемориальное кладбище (США)

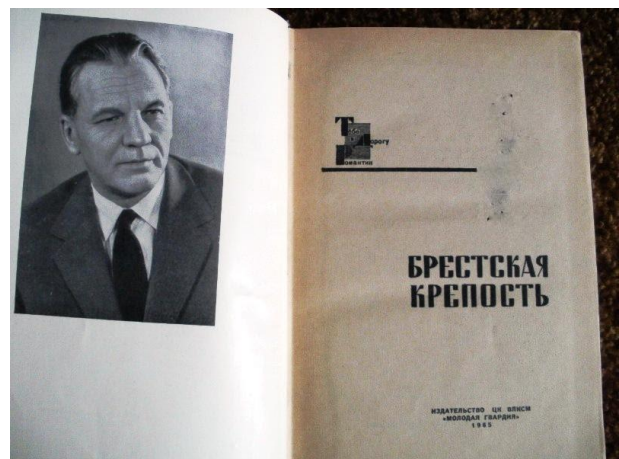
Ответ:

3. Определите, о ком идет речь в тексте.

Количество баллов – 1.

Советский писатель, историк, телеведущий. Участник Великой Отечественной войны. Стал автором книги «Брестская крепость», благодаря которой подвиг защитников Бреста в 1941 году стал широко известен в СССР и за его пределами.

Ответ:



4. По мнению некоторых историков, первой поисковой экспедицией можно считать работу специальной комиссии 414-й стрелковой дивизии, созданной 11 января 1944 года для обследования мест ожесточенных боевых действий в Крыму, где с мая по октябрь 1942 года сражались не сдавшие в плен участники неудачной Керченской операции. В результате работы комиссии были найдены уникальные документы, «написанные по горячим следам в трагических условиях людьми, которые знали, что выживут из них лишь единицы». Укажите, как называется это место?



Количество баллов – 1.

Ответ:

5. С каким событием в истории нашего Отечества связан День Неизвестного солдата – 3 декабря?

Количество баллов – 1.

Ответ:



Часть II

6. Память о Великой Отечественной войне сохранилась в многочисленных памятниках архитектуры, скульптуры и живописи. Перед Вами четыре наиболее известных и знаковых мемориала, посвящённых войне. Определите, в каких городах-героях они находятся, и впишите цифры, под которыми они обозначены на карте, в пустые строки.

Максимальное количество баллов – 4.



А

ГОРОД _____.



Б

ГОРОД _____.



В

ГОРОД _____.



Г

ГОРОД _____.



7. В одном из музеев поискового отряда хранится фронтовое письмо, в котором его автор, советский офицер Парубин Сергей Иванович, сообщая своему однополчанину Макурину Павлу Кузьмичу, находящемуся в госпитале, новости из части, между прочим отмечает: «Убыли как Украинский* – Медведев, Волков, Дубик».

Определите, что именно сообщил своему однополчанину Парубин С.И.? Почему именно в такой стилистике он написал об этом?

* гвардии лейтенант Украинский Георгий Александрович (прим.)

Количество баллов – 2.



8. Перед Вами – мемориальный комплекс «Могила Неизвестного солдата», расположенный у стен Московского Кремля в Александровском саду. Известно, что Вечный огонь на мемориале зажег Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев. От кого он принял факел с огнем для этой священной миссии? Какой подвиг совершил этот человек?

Количество баллов – 2.



Ответ: _____

9. Кто стал автором знаменитой эпитафии на Могиле Неизвестного солдата в Александровском саду «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»? Какой еще самый важный текст для нашей страны написал этот поэт?

Количество баллов – 2.

Ответ:



10. На фотографии изображен Желонкин Федор Павлович, подполковник, командир 764-го стрелкового полка 232-й стрелковой дивизии, сформированной в Алтайском крае. Определите, какими орденами награжден этот офицер, и перечислите их названия в строке для ответа.

Количество баллов – 3.

Ответ: _____



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении межрегиональной историко-краеведческой викторины, посвященной Дню Неизвестного солдата

1. Общие положения

Настоящее положение определяет порядок и условия проведения межрегиональной историко-краеведческой викторины, посвященной Дню Неизвестного солдата (далее – «викторина»).

Организатором викторины выступает Алтайское региональное отделение Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» (далее – АРО ООД «Поисковое движение России») при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края, непосредственное проведение викторины возлагается на краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» (далее – КГБУ ДО «АКЦДОТИК «Алтай»).

Викторина проводится с целью формирования патриотического сознания молодого поколения и исторических знаний о Великой Отечественной войне.

Задачи:

формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, патриотического сознания молодежи на примере подвигов участников Великой Отечественной войны;

развитие познавательной деятельности обучающихся в области истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов;

выявление и поощрение талантливых обучающихся и создание условий для их самореализации.

2. Участники

Для участия в викторине приглашаются учащиеся общеобразовательных, средних профессиональных учреждений, а также учреждений дополнительного образования детей и молодежи в возрасте от 10 до 18 лет.

3. Сроки и условия проведения викторины

Викторина проводится с 3 по 9 декабря 2020 года. Викторина проводится в онлайн формате. Материалы викторины размещены на веб-странице он-лайн сервиса «Google формы» и доступна по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/1bwmdmKnUZnwc9-dQBVOYRzub_Q0WIZqnRM3HggYcFmM/viewform?edit_requested=true.

Для участия в викторине необходимо в указанные сроки пройти по ссылке и ответить на вопросы викторины, указав ваши данные (ФИО, возраст, регион, образовательное учреждение и адрес электронной почты).

Согласие на обработку персональных данных участника викторины (прилагается) необходимо направить на адрес электронной почты: centrgpv@mail.ru.

4. Определение результатов и награждение

Результаты викторины определяются по возрастным группам: 10–11 лет, 12–13 лет, 14–15 лет, 16–17 лет и 18 лет.

Все участники викторины получают сертификаты участника в электронном виде. Победители и призеры викторины награждаются дипломами.

За дополнительной информацией по участию в викторине можно обращаться по тел.: 8(3852)206139, Буймова Галина Николаевна, старший методист КГБУ ДО «АКЦДОТИК «Алтай».

Приложение 2

Образец информационной карточки о проведении историко-краеведческой викторины, посвященной Дню Неизвестного солдата



Приложение 3

Пример размещения информации о проведении историко-краеведческой викторины, посвященной Дню Неизвестного солдата

Поиск в движении. Алтайский край: записи сообщества

[ировать закладки](#)

Поиск

Поиск в движении. Алтайский край
3 дек 2020

🌟 Дорогие ребята!
🌟 С 3 по 9 декабря приглашаем вас принять участие в межрегиональной историко-краеведческой викторине, посвященной Дню Неизвестного солдата.

🔥 Эта памятная дата России посвящена сражавшимся за Родину и павшим на полях сражений воинам, имена которых после их смерти не удалось (или не удалось в течение длительного времени) установить.

📌 «На территории России, в местах, где проходили боевые действия в годы Великой Отечественной войны, имеется бесчисленное множество могил советских воинов, на которых установлены памятники Неизвестному Солдату. И эти места священны для нашего народа», — сообщается в пояснительной записке к Федеральному закону «О днях воинской славы и памятных датах России».

✅ ВСЕ участники викторины получат электронные сертификаты.
🏆 Победители и призеры викторины определятся по возрастным группам (10-11, 12-13, 14-15, 16-17 лет и т.д.) и будут награждены дипломами.

🔗 Материалы викторины размещены на веб-станции он-лайн сервиса «Google формы» и доступны по ссылке:
<https://docs.google.com/forms/d/1bwmdmKnUZnwc9-dQBVOY...>
Удачной Вам работы!

Приложение 4

Пример размещения историко-краеведческой викторины, посвященной Дню Неизвестного солдата, на веб-станции онлайн сервиса «Google формы»

Историко-краеведческая викторина, посвященная Дню Неизвестного солдата

Здравствуй, дорогие ребята!

Предлагаем Вам принять участие в викторине, посвященной Дню Неизвестного солдата.

Это памятная дата России посвящена воинам, сражавшимся за свободу и независимость Родины, павшим на полях сражений бойцам, имена которых после их смерти не удалось (или не удалось в течение длительного времени) установить.

Решение о введении в календарь памятных дат России соответствующего праздника было принято Государственной думой Российской Федерации как выражение дани памяти воинам, которые сложили головы ради будущего страны и народа, но о которых ничего неизвестно и спустя десятилетия после того, как над поверженным Рейхстагом взвилось красное знамя Победы.

До сих пор в сотнях безвестных братских могил от Сталинграда и Брянска до Праги и Берлина лежат советские воины, чей подвиг по освобождению мира от фашизма не может быть забыт. Именно поэтому в календаре воинских праздников и памятных дат России появился День Неизвестного солдата – солдата, имя которого неизвестно, а подвиг бессмертен.

Памятная дата призвана увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг погибших в боевых действиях воинов, чье имя осталось неизвестным.

В каком году 3 декабря было внесено в перечень памятных дат России, как День Неизвестного солдата?



Один из списка

Вопросы Ответы Настройки



- Вестминстерское аббатство (Лондон) X
- Триумфальная арка (Париж) X
- Александровский сад (Москва) X
- Арлингтонское мемориальное кладбище (США) X



Элементов: 6

Ответы к викторине, посвященной Дню Неизвестного солдата**Часть I**

1. В каком году 3 декабря было внесено в перечень памятных дат России, как День Неизвестного солдата?

Ответ: 2014 г.

2. Определите, где впервые был открыт мемориал Неизвестному солдату.

Ответ: А

3. Определите, о ком идет речь в тексте.

Советский писатель, историк, телеведущий. Участник Великой Отечественной войны. Стал автором книги «Брестская крепость», благодаря которой подвиг защитников Бреста в 1941 году стал широко известен в СССР и за его пределами.

Ответ: Сергей Смирнов.

4. По мнению некоторых историков, первой поисковой экспедицией можно считать работу специальной комиссии 414-й стрелковой дивизии, созданной 11 января 1944 года для обследования мест ожесточенных боевых действий в Крыму, где с мая по октябрь 1942 года сражались не сдавшиеся в плен участники неудачной Керченской операции. В результате работы комиссии были найдены уникальные документы, «написанные по горячим следам в трагических условиях людьми, которые знали, что выживут из них лишь единицы». Укажите, как называется это место?

Ответ: Аджимушкайские каменоломни

5. С каким событием в истории нашего Отечества связан День Неизвестного солдата – 3 декабря?

Ответ: 3 декабря 1966 года состоялась церемония захоронения Неизвестного солдата.

Часть II

6. Память о Великой Отечественной войне сохранилась в многочисленных памятниках архитектуры, скульптуры и живописи. Перед Вами четыре наиболее известных и знаковых мемориала, посвящённых войне. Определите, в каких городах-героях они находятся, и впишите цифры, под которыми они обозначены на карте, в пустые строки.

**ГОРОД 14****А****ГОРОД 3****Б**



ГОРОД 8

В



ГОРОД 4

Г

7. В одном из музеев хранится фронтовое письмо, в котором его автор, советский офицер С.И. Парубин, сообщая своему однополчанину П.К. Макурину, находящемуся в госпитале, новости из части, между прочим, отмечает: «Убыли как Украинский – Медведев, Волков, Дубик».

Определите, что именно сообщил своему однополчанину С.И. Парубин? Почему именно в такой стилистике он написал об этом?

Ответ: Парубин сообщил, что их товарищи погибли. В годы Великой Отечественной войны сообщать в письмах напрямую о потерях запрещалось.

8. Перед Вами – мемориальный комплекс «Могила Неизвестного солдата», расположенный у стен Московского Кремля в Александровском саду. Известно, что Вечный огонь на мемориале зажег Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев. От кого он принял факел с огнем для этой священной миссии? Какой подвиг совершил этот человек?



Ответ: Алексей Маресьев. Летчик, пилотировал самолет с протезами на ногах.

9. Кто стал автором знаменитой эпитафии на Могиле Неизвестного солдата в Александровском саду «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»? Какой еще самый важный текст для нашей страны написал этот поэт?

Ответ: Сергей Михалков. Гимн России.

10. На фотографии изображен Желонкин Федор Павлович, подполковник, командир 764-го стрелкового полка 232-й стрелковой дивизии, сформированной в Алтайском крае. Определите, какими орденами награжден этот офицер, и перечислите их названия в строке для ответа.

Ответ: Двумя орденами Красной Звезды, двумя орденами Красного Знамени, орденом Отечественной войны.



Буймова Галина Николаевна
 Алтайский край
 Сводный поисковый отряд
 Алтайского края «Ориентир»

**Историко-краеведческая викторина,
 посвященная 100-летию со дня рождения
 Михаила Тимофеевича Калашникова**

Пояснительная записка

Историко-краеведческая викторина, посвященная 100-летию со дня рождения М.Т. Калашникова (далее – викторина) была проведена Алтайским региональным отделением ООД «Поисковое движение России» в год празднования 100-летия легендарного отечественного конструктора стрелкового оружия – Михаила Тимофеевича Калашникова.

Несмотря на то, что викторина была подготовлена к юбилейной дате нашего земляка (2019 год), она и в настоящее время остается актуальной формой контроля знаний обучающихся по теме «М.Т. Калашников – советский и российский конструктор стрелкового оружия».

Работая над вопросами этой викторины, ребята узнают о непростой жизни конструктора, его человеческих качествах, вкладе в историю развития российского оружия и многом другом.

Викторину можно проводить, используя печатные материалы или разместить викторину на веб-станции онлайн сервиса «Google формы».

Возрастная категория участников – 13 лет и старше.

Для ребят младшей возрастной группы и начального уровня подготовки (возраст 10-12 лет) предлагается провести занятие с использованием материалов презентации в формате PowerPoint, просмотром видеоматериалов о жизни и деятельности Калашникова М.Т. с последующим закреплением материала в формате викторины.



**Викторина, посвященная
 100-летию
 со дня рождения
 М.Т. Калашникова**

Здравствуйте, дорогие ребята! Мы предлагаем Вам принять участие в викторине, посвященной жизни и деятельности легендарного отечественного конструктора стрелкового оружия – Михаила Тимофеевича Калашникова. Надеемся, что, работая над вопросами этой викторины, Вы узнаете о непростой жизни

конструктора, его человеческих качествах, вкладе в историю развития российского оружия и многом другом.

Обращаем Ваше внимание, что победитель викторины определяется по наибольшей сумме набранных баллов. При равенстве баллов преимущество получает участник, затративший на выполнение работы меньшее количество времени (приславший работу ранее). Награждение победителей и призеров викторины состоится _____.

Ожидаем Ваши работы в срок до _____ «_____» _____ 20__ года на адрес электронной почты: _____ (тема письма «Викторина»).

Удачи в работе.

1. 10 ноября 1919 года в небольшом селе, расположенном в 300 км от города Барнаула – столицы Алтайского края, в семье Калашниковых родился мальчик Миша. Мальчик со временем стал известным оружейным конструктором, прославив родное село на весь мир. О каком селе идёт речь?
2. Какое школьное прозвище было у Михаила Калашникова?
3. В 1930 году семье Калашниковых пришлось срочно уехать из Курьи в Томскую область. Что стало причиной поспешного переезда?
4. В августе 1938 года в жизни Михаила Калашникова произошло важное событие, о котором он вспоминал так: «Это был шанс приобщиться к технике, получить какие-то дополнительные знания. Это была почетная обязанность». О чем идет речь?
5. В какие войска был призван Михаил Калашников для прохождения военной службы?
6. Что стало одним из первых изобретений красноармейца Калашникова?
7. 5 апреля 1940 года курсант школы младших специалистов Калашников отправил на поэтический конкурс, объявленный газетой «Красная армия», со стихотворением. Как называлось это стихотворение?
8. За что Георгий Жуков лично наградил Калашникова часами?
9. В сентябре 1941 года Михаил Калашников получил серьезное ранение. После лечения в госпитале его отправили в отпуск для восстановления здоровья. Конструктор вернулся в Казахстан и вместе с группой единомышленников создал опытный образец оружия. Что это было за оружие?
10. «Там я сделал первые свои чертежи...В Казахстане я изобрёл не только автомат. В это время у меня появился сын, так что у меня там было два и поныне действующих изобретения», – писал Михаил Тимофеевич в своих воспоминаниях. О каком населенном пункте Казахстана идет речь?
11. Принимал ли участие танкист Михаил Калашников в величайшем танковом сражении Великой Отечественной войны – Битве на Курской дуге?
12. В августе 1942 года Михаила Калашникова командировали в секретную воинскую часть для продолжения работы по усовершенствованию пистолета-пулемёта. Провожатым для Михаила стал известный оружейник, имя которого было знакомо каждому военному человеку тех лет. В конце войны они снова встретились уже как конкуренты, представляя комиссии самозарядные карабины. Назовите этого конструктора стрелкового оружия.
13. В каком звании был Михаил Калашников на момент изобретения своего легендарного автомата?
14. В 1947 году в СССР был объявлен конкурс на создание автомата под новый калибр патрона 7,62 мм. В этом конкурсе все конструкторы принимали участие под псевдонимами, чтобы работы известных оружейников и молодых жюри оценивало беспристрастно. Какой псевдоним взял себе Калашников?
15. Калашников автор и разработчик АК-47 известного во всем мире автомата. АК – это сокращение от «автомат Калашникова». А что означает «47»?
16. В 1948 году по предписанию главного маршала артиллерии Воронова Н.Н. Калашников был направлен в г. Ижевск для авторского участия в создании технической документации и организации изготовления первой опытной партии своего автомата АК-47. На каком Ижевском заводе была выпущена первая партия автомата АК-47?
17. В каком году АК-47 был официально принят на вооружение Советской армии?
18. Долгое время автомат Калашникова был засекречен, военные среди гражданского населения их даже не расчехляли, а на учениях собирали все стреляные гильзы. В каком советском фильме автомат АК-47 был открыто показан впервые?
19. Магазины большинства штурмовых винтовок 1940-1950 годов имели прямую форму. Почему у автомата Калашникова магазин изогнутой формы?

20. Под какой новый малоимпульсный патрон Михаил Тимофеевич создал в 1970-е годы вариант своего автомата?

21. Как называется состоящий сейчас на вооружении ВС РФ основной вариант автомата Калашникова?

22. Что обозначает буква «С» в названии автоматов АКС, АКМС, АКСУ?

23. Чем принципиально отличаются между собой автоматы АКМ и АК-74?

24. Что, по словам самого конструктора, является главными качествами его оружия?

25. Конструкторское бюро под руководством Калашникова разрабатывало не только стрелковое оружие. На базе автомата Калашникова были созданы ставшие популярными во всем мире охотничьи самозарядные карабины. Как называлось семейство карабинов, созданное КБ под руководством Калашникова?

26. Вклад М.Т. Калашникова в развитие оружия и укрепление оборонного могущества страны неоднократно отмечался государственным руководством. Сколько раз М.Т. Калашников был удостоен звания Героя Социалистического Труда?

27. В 1971 году по совокупности исследовательско-конструкторских работ и изобретений Калашникову присвоена ученая степень доктора технических наук. Какое образование получил Михаил Тимофеевич?

28. Автомат Калашникова состоит на вооружении армий и спецподразделений более 100 стран мира. Какая страна поместила автомат и на свой флаг?

29. Какое имя дают новорожденным в некоторых африканских странах в честь автомата Калашникова? Считается, что обладатель этого имени будет удачлив и унаследует магическую силу автомата Калашникова.



30. На гербах каких государств изображен автомат Калашникова? (названия государств записать в последовательности расположения гербов).

31. Какое высшее воинское звание у Михаила Тимофеевича Калашникова?

32. Как в настоящее время называется производственное объединение «Иж-маш»?

33. Благодаря какому достижению автомат Калашникова занесён в Книгу рекордов Гиннеса?

34. Какой российский баскетболист получил прозвище АК-47? Почему?

35. Знали ли вы о том, что у Михаила Тимофеевича жила дома ручная белка. Кто, где и когда подарил белку Михаилу Тимофеевичу?

36. Кроме страсти к изобретательству у Михаила Тимофеевича Калашникова были и другие увлечения: рыбалка, охота и литературное творчество. Известна его необыкновенная любовь к поэзии. Кто из русских поэтов был наиболее любим Калашниковым?

37. Михаил Калашников являлся членом Союза писателей России. Назовите не менее 3-х его произведений Михаила Тимофеевича.

38. В каком году в селе Курья, на родине талантливого конструктора, был сооружён бронзовый бюст М.Т. Калашникова.

39. Центробанк России в преддверии 450-летнего юбилея вхождения Удмуртии в состав России выпустил юбилейные монеты с изображением автомата Калашникова. Какого номинала была монета?

40. Назовите страны, где в честь автомата Калашникова возведены памятники.

41. В Мемориальном музее Калашникова с 21 января 2018 года действует выставка «Время уходит, но память остается». Экспонатами данной выставки являются 30 наручных часов, принадлежавших конструктору. Кто впервые наградил Михаила Тимофеевича Калашникова именными часами?

42. Михаил Тимофеевич Калашников способствовал появлению в календаре праздничных дней новой даты – Дня оружейника. Когда отмечается этот праздник?

43. В 2014 году Министр обороны РФ Сергей Шойгу подписал приказ об учреждении медали, которой будут награждаться соискатели за «отличия во внедрении инноваций при разработке, производстве и введении в эксплуатацию современных образцов вооружений и военной техники». Какое название носит эта медаль?



Приложение 1

Лист ответов участников викторины
при использовании печатного варианта



**Викторина,
посвященная
100-летию
со дня рождения
М.Т. Калашникова**

ФИО участника	
Контактный телефон участника	
Поисковое объединение	
ФИО руководителя	
Контактный телефон руководителя	
Адрес электронной почты руководителя	

№ вопроса	Ответ участника викторины	Кол-во баллов (заполняется экспертом)
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Вопрос 4		
Вопрос 5		
Вопрос 6		
Вопрос 7		
Вопрос 8		
Вопрос 9		
Вопрос 10		
Вопрос 11		
Вопрос 12		
Вопрос 13		
Вопрос 14		
Вопрос 15		
Вопрос 16		
Вопрос 17		
Вопрос 18		
Вопрос 19		
Вопрос 20		
Вопрос 21		
Вопрос 22		
Вопрос 23		
Вопрос 24		
Вопрос 25		
Вопрос 26		
Вопрос 27		
Вопрос 28		
Вопрос 29		
Вопрос 30		
Вопрос 31		
Вопрос 32		
Вопрос 33		
Вопрос 34		
Вопрос 35		
Вопрос 36		
Вопрос 37		
Вопрос 38		
Вопрос 39		
Вопрос 40		
Вопрос 41		
Вопрос 42		
Вопрос 43		

Приложение 2**Ответы викторины, посвященной 100-летию со дня рождения М.Т. Калашникова**

№ во-проса	Ответы	Кол-во баллов
Вопрос 1	село Курья	1
Вопрос 2	«поэт»	1
Вопрос 3	семья Калашниковых была признана кулацкой	1
Вопрос 4	призыв на воинскую службу	1
Вопрос 5	в танковые войска	1
Вопрос 6	счётчик выстрелов из пушки	1
Вопрос 7	Стихотворение «Танкист»	1
Вопрос 8	за разработку счетчика моторесурса (прибор для учета моторесурса танкового двигателя)	1
Вопрос 9	пистолет-пулемёт	1
Вопрос 10	станция Матай	1
Вопрос 11	нет	1
Вопрос 12	Сергей Гаврилович Симонов	1
Вопрос 13	старший сержант	1
Вопрос 14	«Михтим»	1
Вопрос 15	разработан в 1947 году	1
Вопрос 16	Ижевский мотозавод	1
Вопрос 17	1949 год	1
Вопрос 18	«Максим Перепелица»	1
Вопрос 19	чтобы увеличить количество патронов	1
Вопрос 20	5,45×39 мм.	1
Вопрос 21	АК-74М	1
Вопрос 22	Складной механизм	1
Вопрос 23	Основное отличие – калибр. АКМ использует патроны калибра 7.62 мм, семейство АК-74 (к которому и АКС относится) – 5.45 мм	1
Вопрос 24	простота и надежность	1
Вопрос 25	охотничьи самозарядные карабины «Сайга».	1
Вопрос 26	2 раза	1
Вопрос 27	7 классов	1
Вопрос 28	Мозамбик	1
Вопрос 29	КАПАШ	1
Вопрос 30	Восточный Тимор Зимбабве Мозамбик	1-3 б.
Вопрос 31	генерал-лейтенант	1
Вопрос 32	концерн «Калашников»	1
Вопрос 33	как самое распространенное оружие в мире	1
Вопрос 34	Андрей Кириленко уроженец г. Ижевска выступал под номером 47	1-3 б.
Вопрос 35	старый лесничий, Алтайский край При посещении Алтайского края в 1980 году	1-3 б.
Вопрос 36	Николай Некрасов	1
Вопрос 37	«Записки конструктора-оружейника», «От чужого порога до Спасских ворот», «Я с вами шел одной дорогой», «Калашников: траектория судьбы», «В вихре моей жизни», «Всё нужное – просто»	1-3 б.
Вопрос 38	в 1980 году	1
Вопрос 39	100 рублей	1
Вопрос 40	Россия Египет Судан КНДР	1-4 б.
Вопрос 41	Георгий Жуков	1
Вопрос 42	19 сентября	1
Вопрос 43	медаль имени Михаила Калашникова	1

Приложение 3**Протокол викторины,
посвященной 100-летию
М.Т. Калашникова**

№ п/п	ФИО участника	Поисковое объединение, территория	Время и дата предоставления работы/время работы	Количество баллов	Место
1					
2					
3					
...					
...					

Волкогорова Юлия Анатольевна
Самарская область, Алексеевский район
Школьный поисковый отряд «Соколята»

**«Урок Памяти и гордости
(параду 7 ноября 1941 года в Куйбышеве посвящается)»**

Цель: познакомить учащихся с событиями 1941 года – с историей проведения парада в Куйбышеве 7 ноября 1941 года;

– воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, гордости за героев Великой Отечественной войны.

Задачи: создать условия для формирования знаний о Великой Отечественной войне; развивать нравственно – патриотические чувства; уважительное уважение к старшему поколению, испытавшему все тяготы войны.

Первый уровень воспитательных результатов и эффектов деятельности: первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, приобретение школьниками социальных знаний.

Планируемые результаты:

Предметные: Научатся проявлять чувства гордости и сплочённости. Личностные: Проявляют познавательный интерес к учебному материалу, испытывают моральное удовлетворение от результатов учебной деятельности.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

– познавательные: общеучебные – формулируют ответы на вопросы по теме занятия; внимательно слушают; строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – совершенствуют мыслительные операции;

– коммуникативные – слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, осознанно строят речевое высказывание;

– регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют действия согласно поставленной задаче; осуществляют контроль деятельности.

Образовательные ресурсы: мультимедийная презентация «Парад 7 ноября 1941 года в Куйбышеве», кадры кинохроники парада в Куйбышеве 7 ноября 1941 года, карточки для задания «Собери военную технику», выставка книг «История парада – история Победы», викторина «Куйбышев – запасная столица», плакаты о Параде в Куйбышеве.

Предварительная работа: Сообщить тему мероприятия детям, предложить выполнить специальное задание (найти и подготовить сообщение о военном параде в Куйбышеве 1941 года; нарисовать рисунки о Параде, выучить или сочинить стихи об этом историческом событии; подготовить вопросы гостю – генералу-майору авиации, члену общественной организации «Союз генералов Самары» Юрию Васильевичу Фулей).

Оборудование: проектор, ноутбук, колонки

Ход

1. Организационный момент.

(Звучит музыка «Священная война», на её фоне начинается мероприятие)

Ведущий 1 Однажды одного мудреца спросили: Зачем человеку Память?
Мудрец подумал и ответил: Чтобы быть человеком.

Чтец 1.

А может, нам о них забыть?!
 Опять война,
 Опять блокада!
 Я слышу иногда:
 «Не надо,
 Не надо раны беречь.
 Ведь это правда, что устали
 Мы от рассказов о войне
 И о блокаде пролистали
 Стихов достаточно вполне».
 И может показаться:
 Правы
 И убедительны слова.
 Но даже если это правда,
 Такая правда –
 Не права!
 Чтоб снова
 На земной планете
 Не повторилось той войны,
 Нам нужно,
 Чтобы наши дети
 Об этом помнили,
 Как мы!

*(Тихо звучит музыка Д. Шостаковича из «Седьмой симфонии» –
 тема нашествия)*

Ведущий 2. В ноябре 1941 года фашисты рвались к Москве, а Красная Армия отступала, неся огромные потери. 3 октября пресс-секретарь Гитлера докладывал: «Все военные задачи решены, с Россией покончено». С середины октября для столицы нашей страны начались самые тяжёлые дни.

Ведущий 1. Гитлер заявлял, что на месте Москвы потом будет море, которое скроет столицу русских варваров от цивилизованного мира. Исходя из плана «молниеносной войны» и предполагая достичь Астрахани «максимум за 70 дней», фашистское командование запланировало на 7 ноября 1941 года немецкий парад на Красной площади.

(Звучит «Священная война». Выходят учащиеся 3 класса)

Первый:

Нет!-сказали мы фашистам,-
 Не потерпит наш народ,
 Чтобы русский хлеб душистый
 Назывался словом «брот».

Второй:

И от моря, и до моря
 Встали русские полки.
 Встали, с русскими едины,
 Белорусы, латыши,
 Люди вольной Украины,
 И армяне, и грузины,
 Молдаване, чувашы...

(Громче звучит торжественная музыка)

Ведущий 1. 7 ноября 1941 г. по случаю 24-й годовщины Октябрьской революции в городах Куйбышев, Москва и Воронеж, был проведён военный парад. Отдавая дань памяти этому выдающемуся историческому событию, которое стало одним из символов грядущей Победы, в Самаре вот уже несколько лет проводят Парад Памяти. И наша встреча посвящена сегодня этому событию. У нас в гостях генерал-майор авиации, член общественной организации «Союз генералов Самары» Юрий Васильевич Фулей.

(Презентация «Парад в Куйбышеве 7 ноября 1941 года»)

Ведущий 2. В день парада утро в Куйбышеве оказалось морозным и пасмурным. На главной площади города выстроились войска.

Военный парад принимал первый маршал Советского Союза Климент Ворошилов.

Целых полтора часа перед трибунами шли пехота, курсанты военно-медицинской академии, сводный женский батальон войск ПВО и гарцевала кавалерия.

За ними – танки «БТ-7» и «Т-35», мотопехота на «ЗИС-5» и противотанковые пушки с тягачами.

В небе несколькими волнами пролетели штурмовики (знаменитые «Ил-2» производили как раз в Куйбышеве), истребители и бомбардировщики

В воздушном параде участвовало более 600 самолётов. 22 тысячи марширующих солдат.

Ведущий 1. В параде приняли участие журналисты и делегации других стран. Иностранные делегации были в шоке от увиденного: откуда в тыловом городе столько военной техники? Почему она не на фронте? Им ответили, что эти войска – наши резервы, их много и хватит для того, чтобы разбить врага.

Именно из-за них в Куйбышеве устроили один из 3-х парадов – иностранцев надо было удивить, заставив поверить, что СССР не сломлен.

Чтец

У дома Курлиной стояли дипломаты:
Курили и в упор смотрели на мой взвод.
И думали: «Советские солдаты –
Они не миф. Как много их идёт!
Они не все легли под сапогом
Адольфа?! Но как же так – Европу
Он подмял?» А я не думал:
Я, в строю шагая, держал равнение
И, конечно, знал: железным строем
Опрокинем Фрицев. И Гансам спуску
Так же не дадим! Мы выстоим.
Вернём свои границы. Вернём другим свободу!
Победим! Берлин падёт.
Он – город нашей славы: мы
Будем там! Москвы врагам не взять!
И с этим знанием, как солдат бывалый,
Я мог легко в тот день в строю шагать.

(Константин Шепелёв)

Ведущий 2. Любопытно сравнить военные парады 41-го в Куйбышеве и Москве. Московский продолжался 25 минут, а Куйбышевский – полтора часа.

(Фотопрезентация демонстрации трудящихся. Портрет В.И. Масалёва)

Ведущий 1. Больше часа шла демонстрация трудящихся. Одним из самых ярких воспоминаний в своей жизни Вениамин Иванович Масалев называет парад 7 ноября 1941 года. Он, тогда еще 14-летний мальчишка, прошел по площади имени Куйбышева в составе трудовых резервов.

Ведущий 2. Я шел в седьмом ряду, мне были отлично видны трибуны. Видел Буденного, Шверника, Ворошилова. Когда проходили мимо трибуны с иностранными представителями, над головой летели легкие самолеты. Иностранцы посмеивались. «Рус фанер», – говорили они. Но когда полетели тяжелые бомбардировщики, насмешки прекратились.

ТБ-3 (тяжелый бомбардировщик, стоявший на вооружении ВВС СССР в 1930-е годы и во время Великой Отечественной войны), по словам Вениамина Ивановича, закрывали все небо. Стоял оглушающий гул, земля дрожала.

Ведущий 3. По количеству войск тот парад вполне можно приравнять к небольшой армейской операции: в пешем, конном строю и с мехколонной прошло свыше 22 тысяч бойцов.

Ведущий 4. Проведенная командармом Пуркаевым в тыловом Куйбышеве первая операция армии Победы дала свой результат: ни Япония, ни Турция не вступили в войну против СССР.

Ведущий 5. Этот парад вдохновил жителей нашей области и на ратные и трудовые подвиги.

В Самару было эвакуировано 40 крупных предприятий и военных заводов.

В декабре 1941 г. в Самаре начали производить самолёты-штурмовики ИЛ-2.

За время войны здесь было выпущено 46 тыс. таких самолётов

Ведущий 2. Все, кто дошёл до Победы, хранили в сердце память о том параде, который стал для многих первой победой над врагом. «Мы не волновались, мы радовались, потому что знали, что идём защищать великую родину, имя которой было Союз Советских Социалистических Республик», – вспоминает участник того парада – Николай Рассказов.

Ведущий 1. Итак, друзья, смотрим фильм – Парад 1941 года в Куйбышеве.

Ведущий 2. Разрешите предоставить слово Ю.В. Фулею.

Ю.А. Волкогорова: Мы написали стихотворение о Параде в Куйбышеве. Разрешите им и закончить нашу встречу.

Парад 41-го года.
Суровый холодный ноябрь.
Сильна была вера народа:
Россию нам не потерять!
Полки шли по площади стройно,
Чеканя свой шаг боевой,
И каждый готов стать героем,
Страну заслоняя собой.
Оружия грозная сила
И мощь. И уверенность в том,
Что будет Победа за нами,
Что Гитлера мы разобьём!
Нам память с тобой не изменит.
Пусть будут священны в веках,
Солдаты, что там, на Параде,
Держали винтовки в руках.

Подведение итогов (рефлексия)

Ведущий 1. Почему было принято решение провести военный парад на Красной площади, в Воронеже и в Куйбышеве в 1941 году? Как готовился парад? Кто в

нём участвовал? Кто принимал парад? Какое влияние оказал парад на дальнейший ход событий? Какие чувства у вас вызвал фильм о военном параде?

Спасибо! А сейчас – **Фото НА ПАМЯТЬ!**

Ведущий 2. Я приглашаю всех на экскурсию в наш мобильный музей «Эхо войны» в кабинете 25, принять участие в викторине, познакомиться с выставкой книг.

Активности мероприятия:

- «Собери военную технику».

Дети (1-5 класс) собирают из разрезного материала военную технику, которая принимала участие в параде и рассказывают о ней.

(Лёгкие пехотные танки т26, Бронированные тягачи, Малые танки-амфибии Т-38 Ручной пулемёт Дегтярева, самолёт ИЛ-2, ТБ-3)

- *выставка книг «История парада – история Победы»* предоставлена Ореховской сельской библиотекой;
- *викторина «Куйбышев – запасная столица»;*
- *Экскурсия в мобильном музее «Оружие Победы»;*

Литература:

1. Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной Войне в 12 томах. М. «Современник» 1987 г.
2. А.Митяев. «Книга будущих командиров». М. «Молодая Гвардия» 1985 г.
3. О.А.Амелькин. «Дни воинской славы России». Центр духовного возрождения Черноземного края. Воронеж – 2005.
4. С.Истомин. Минин и Пожарский. Смутное время на Руси. Конец XVI – начало XVII веков. – Москва: Белый город, 2006.
5. Н.Орлова. Самозванцы. – Москва: Белый город, 2002.
6. Журнал «Родина». – № 11.– 2005
7. Г.П.Попова, Н.В.Грицаева. Календарные праздники. 5-7 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. И.И.Варакина, С.В. Парецкова. Календарь памятных дат: классные часы на патриотические темы. 5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.

Володина Анна Алексеевна
 Чувашская Республика
 Поисковый отряд «Феникс»

Веб-квест «Чувашия на фронте и в тылу»

Веб-квест «Чувашия на фронте и в тылу», посвящен 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 80-летию начала строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Цель: привлечение молодежи к изучению истории Великой Отечественной войны.

Задачи:

– *Образовательная:* получение знаний по истории Великой Отечественной войны и вклада Чувашского народа в Победу.

– *Развивающая:* развитие навыков самостоятельной работы и умения искать необходимую информацию.

– *Воспитательная:* популяризация истории родного края.

Время проведения: Участник веб-квеста выбирают удобное для себя время для выполнения заданий; примерное время прохождения веб-квеста 45– 60 минут.

Целевая аудитория: поисковики, учащиеся школ Чувашской Республики, педагоги, родительская общественность.

Данный проект был поддержан администрацией МАОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары и ГАУ ЧР ДО «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «АВАНГАРД» Министерства образования и молодежной политике Чувашской Республики.

Для популяризации и тиражирования данного веб-квеста среди молодежи была создана афиша.



Подготовка к прохождению веб -квеста:
 Желающим пройти веб-квест необходимо пройти по ссылке <https://padlet.com/fenixcheb2017/Bookmarks> (это возможно сделать с компьютера или телефона) или отсканировав QR– код.

Для участников квеста подготовлена инструкция для выполнения заданий, маршрутный лист и ссылки на дополнительный материал по тематике квеста.

Основное содержание веб-квеста:

Веб-квест «Чувашия на фронте и в тылу» состоит из 8 интерактивных заданий, которые посвящены истории Великой Отечественной войны и вкладу чувашского народа в Победу в Великой Отечественной войне.

Интерактивные задания составлены на платформе learningapps.org (онлайн-портал для создания интерактивных заданий), сам веб-квест составлен на образовательной платформе padlet.com (сервис интерактивной онлайн доски).

Задание 1. «Снаряжение солдат Красной Армии времен Великой Отечественной войны». В данном задании необходимо соотнести элементы снаряжения с их названием.

Задание 2. «Герои СССР из Чувашии». В данном задании необходимо заполнить таблицу, в которую нужно внести данные о Герои (фото, ФИО, описание подвига).

Задание 3. «Награды времен Великой Отечественной войны». В данном задании необходимо соотнести название награды с ее изображением.

Задание 4. «Памятники Чувашии». В данном задании необходимо по фотографии определить название памятника, указать краткое описание.

Задание 5. «Оборонительные рубежи Чувашии». В данном задании необходимо указать название оборонительных рубежей и центры военно-полевого строительства в Чувашии в период войны.

Задание 6. «Чувашия: наш вклад в Победу». В данном задании необходимо ответить на вопросы викторины, связанные с историей Чувашии в годы Великой Отечественной войны.

Задание 7. «Все для фронта! Все для Победы!». В данном задании необходимо соотнести исторические факты с направлением деятельности тружеников тыла – уроженцев Чувашии.

Задание 8. «Песни Победы». В данном задании необходимо по имеющемуся фрагменту песни записать ее название.

Выполняя каждое задание верно, участники получают фрагменты ключевой фразы. В заключение участникам веб-квеста необходимо составить ключевую фразу целиком, заполнить Google-форму, подтверждающую участие в квесте. Все участники получают электронный сертификат.



Информация о веб-квесте была опубликована в социальной сети ВКонтакте в сообществе поискового отряда «Феникс» МАОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары, сообществе МАОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары, в сообществе центра АВАНГАРД, в сообществе Поискового движения Чувашии, а также на официальном сайте ООД «Поисковое движение России.

https://vk.com/wall-140885725_819

<http://пф-поиск.пф/news/10601/>

Итоги проекта: на данный момент в веб-квесте приняли участие более 600 жителей Чувашии, среди которых есть представители поисковых отрядов, а также учащиеся школ, педагоги и родители.

Городецкий Дмитрий Яковлевич
г. Петропавловск-Камчатский
Поисковый отряд «Юнга ТОФа»

Положение
о проведении молодёжных соревнований по военно-прикладному плаванию
и спасению на воде «ИХТИАНДР-2021»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организаторы:

- Камчатское Представительство Некоммерческого партнёрства «Новосибирское Военно-Патриотическое Объединение «Мужество, Героизм и Воля!».
- МБОУ СОШ № 3 пос. Паратунка Камчатского края

Цель мероприятия: подведение итогов плавательной подготовки курсантов военно-патриотических клубов г.Петропавловск-Камчатский и СОШ № 3 пос.Паратунка Камчатского края за 2020-2021 учебный год и летнюю водно-спортивную кампанию 2021г., повышение престижа военной и морской службы, популяризация службы на флоте и в МЧС, пропаганда водных видов спорта и безопасности на воде.

Задачи мероприятия:

- воспитание молодежи в духе уважения к военной и военно-морской истории, воинским и морским традициям;
- пропаганда идей государственности, патриотизма и любви к Родине;
- организация активного и полезного отдыха, оздоровление и популяризация здорового образа жизни.

2. ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ

Соревнования проводятся в воскресенье 31 октября 2021г. в термальном бассейне пос. Паратунка, (автобус № 111 от автостанции 10 км г. П.-Камчатского) и посвящаются Дню официального основания Военно-Морского Флота России (20 октября 1696г. по старому стилю). Прибытие участников соревнований к 9.00.

План соревнований:

8.30–9.30–Приём и регистрация заявок, медицинских документов, судейская коллегия.

9.30–9.45–Торжественное открытие соревнований.

9.45–10.00–Переодевание участников соревнований.

10.00–13.00–Выполнение участниками плавательных и спасательных упражнений.

13.00–14.00–Подведение итогов соревнований.

14.00–14.30–Торжественное закрытие соревнований, награждение победителей.

Для участия в соревнованиях каждый военно-патриотический клубы или кадетские образовательные учреждения (сокращ. – КОУ) выставляют, по согласованию с председателем оргкомитета, от 1 до 3 команд из 3-х человек каждая, без различия пола.

Участники заплывов, ввиду большой энергоотдачи в ходе спортивной борьбы, утром в день соревнований должны обязательно плотно позавтракать дома перед выездом в бассейн. В связи с тем, что продолжительность участия ребёнка в соревнованиях в целом займёт 6-7 часов, желательно каждому участнику иметь с собой небольшой «перекус» (бутерброды, чай в термосе), дабы употребить его после окончания активной фазы соревнований, пока судейская коллегия подводит их итоги.

Каждая команда выполняет все три упражнения соревнований. Команды должны соответствовать разным возрастным категориям из нижеперечисленных:

- младшие (12 – 13 полных лет);
- средние (14 – 15 полных лет);
- старшие (16 – 17 полных лет).

Оргкомитет соревнований оставляет за собой право регулировать количество команд.

Каждую команду сопровождают по 2 руководителя из состава представителей школ, клубов или КОУ, тренеров-преподавателей или офицеров-воспитателей (1-ый руководитель сопровождает детей, 2-ой руководитель входит в состав судейской бригады соревнований и работает в ней **до конца соревнований.**) Обеспечение секундोмерами каждым судьёй – самостоятельно. Судейская бригада формируется помощником председателя Оргкомитета в основном из числа тренеров, педагогов военно-патриотических клубов и офицеров кадетских образовательных учреждений, сопровождающих команды из расчёта по 1 человеку от команды, что обеспечит объективность и быстроту оценки результатов и определения победителей. Судейская коллегия проводится примерно за неделю до соревнований, конкретный день, час и место её проведения сообщает помощник председателя оргкомитета.

Заявки на участие в соревнованиях необходимо предоставить председателю Оргкомитета или его помощнику не позднее 09.30 31 октября 2021 года. Руководителям команд обратить особое внимание на подготовку документов участников соревнований, особенно на наличие медицинских документов. Из-за их отсутствия врач бассейна имеет право не допустить таких участников до воды. Необходимо иметь «резерв участников» на случай «форс-мажора» (болезнь, не прибытие участника и пр.).

Предварительно, не позднее 17.00 пятницы 29 октября 2021г. (лично устно, по телефонам: 8-913-722-7036 (Городецкий Дмитрий Яковлевич) или СМС-сообщением необходимо подтвердить участие того или иного клуба, школы или КОУ с указанием количества выставляемых команд по возрастным категориям и фамилии, имени и отчества педагога который войдёт в состав судейской бригады.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ

Выполняемые упражнения:

- *Плавание в военной форме* (старт – низкий, т.е. в воде от стенки). Необходимо за минимальное время проплыть 25 метров (для всех возрастных групп);
- *Плавание в стальной каске с «поплавок» и «оружием»*. Старт – низкий, т.е. в воде от стенки, форма – плавки (у девушек – купальник), каски заранее надеты на головы пловцов. «Поплавок» (завёрнутый в плащ-палатку спасательный жилет) заранее изготавливается на точке старта, снятая военная форма компактно укладывается сверху на «поплавок», на неё кладётся макет автомата стволом вперёд и всё это фиксируется обмотанным вокруг «поплавок» солдатским (матросским) ремнём или скотчем (если стянуть «поплавок» ремнём не получается). По команде судьи каждый участник произвольным способом плывёт по своей дорожке, толкая «поплавок» перед собой. Все возрастные категории плывут 25 метров. Потерянное на маршруте имущество пловец обязан найти и подобрать, без него финиш не засчитывается. Финиш команды по последнему пловцу.
- *Командное упражнение по транспортировке «утопающего»*.

Для старшей и средней возрастной категории: 2 члена команды, «спасатели», одетые в плавки и спасательные жилеты, с низкого старта, т.е. находясь в воде, от стенки плывут до противоположной стенки бассейна, где в воде их ждёт «утопающий» (третий член команды, без спасательного жилета) и выполняют буксировку «утопающего» до исходного рубежа.

Для младшей возрастной категории:

Все 3 члена команды, 2 «спасателя» и 1 «утопающий», одетые в плавки и спасательные жилеты, с «низкого старта», т.е. находясь в воде, плывут 25 м. от одной стенки бассейна до противоположной стенки бассейна.

При выполнении этого упражнения «потерпевший» не имеет права помогать «спасателям» буксировать себя. Финиш фиксируется касанием руки одного из «спасателей» стенки бассейна. Оценивается время, качество и слаженность действий команды.

Форма одежды для упражнений № 1: матросская «роба» или стандартный армейский камуфляж «Х/Б», со стандартным поясным ремнём, без головного убора (девушки – в резиновых шапочках) и без обуви, предварительно тщательно постиранные дома. При проведении соревнований разрешается использование очков.

Запрещено использование одежды без рукавов и с обрезанными штанинами, а также т.н. «КЗМ» из синтетической водоотталкивающей ткани и тому подобное обмундирование. За данное нарушение штраф – 15 секунд каждому участнику соревнования. Макеты автоматов (вес ~ 3,5 кг), а также снаряжение: спасательные жилеты и плащ-палатки для выполнения упражнений обеспечивает Камчатское представительство НВПО «МГИВ».

Все указанные в заявках участники соревнований должны:

а) иметь оригиналы или копии документов, подтверждающих их возраст и членство в клубе;

б) иметь медицинские справки о том, что они здоровы, не имеют кожных заболеваний и допущены к водно-плавательным соревнованиям.

Медицинское обеспечение осуществляется врачебным и тренерским составом спорткомплекса «Термальщик» и Камчатского представительства НВПО «МГИВ».

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ИХ НАГРАЖДЕНИЕ

Итоги соревнований подводятся в каждой возрастной категории по как по каждому упражнению, так и по их сумме, в присутствии судей всех дорожек, и после тщательной проверки протоколов по каждому упражнению и утверждением «Сводного протокола» секретарём судейской коллегии, главным судьёй соревнований и председателем организационного комитета соревнований.

Команды, занявшие 1, 2 и 3 места в своих возрастных категориях по совокупности результатов по видам упражнений (т. е. в многоборье), награждаются грамотами, призами и спортивными медалями.

Так же поощряются грамотами участники (по 3 в каждой из возрастных категорий), показавшие 1, 2 и 3 лучшие личные результаты по совокупности упражнений № 1 и № 2.

Гусева Екатерина Сергеевна
г. Москва
Поисковый отряд «Арьергард»
РНИМУ им. Н. И. Пирогова

Историко-патриотический лыжный поход по местам боев 113-й стрелковой дивизии «Метелица-2»

Организаторы мероприятия:

- ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (далее – Университет);
- Профсоюз студентов РНИМУ им. Н. И. Пирогова;
- Профсоюз сотрудников РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Цели мероприятия:

1. Воспитание чувства сопричастности к историческому прошлому России через призму истории малой Родины;
2. Вовлечение студентов в работу по увековечению памяти погибших при защите Отечества;
3. Повышение осведомлённости молодежи о вкладе медиков в победу в Великой Отечественной войне;
4. Ознакомление студентов с историей деятельности университета, а также его сотрудников и выпускников в годы Великой Отечественной войны;
5. Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни.

Описание мероприятия: Историко-патриотический лыжный поход по местам боев 113 стрелковой дивизии «Метелица-2» (далее – поход), посвящённый Дню защитника Отечества, состоит из трёх основных блоков:

1. Лыжный переход по маршруту, пролегающему по местам боев 113 стрелковой дивизии, в состав которой входили выпускники и сотрудники Университета. В рамках данного этапа участники похода знакомятся с местами боевых действий времён Великой Отечественной войны, с особенностями природы и топографии региона, реализуется обучение участников командной работе, вовлечение их в спорт и здоровый образ жизни;
2. Экскурсия по Музею Боевой славы и краеведения МОУ «СОШ с. Ворсино им. К. И. Фролова». В рамках данной экскурсии участники знакомятся с боевым путём 113 стрелковой дивизии, в состав которой входили студенты и сотрудники университета, изучают материалы, посвящённые подвигу воинов по обороне Москвы.
3. Торжественно-траурный митинг возле Мемориала памяти и Вечного огня в селе Ворсино. В рамках данного этапа участники похода подробнее узнают историю обороны Москвы, знакомятся с историей университета и деятельностью его выпускников и сотрудников в годы Великой Отечественной войны, глубже знакомятся с вкладом медиков в Победу, возлагают цветы и венки в память о погибших воинах, за счёт чего обучающиеся Университета вовлекаются в работу по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

Возможно изменение вышеуказанных локаций проведения блоков мероприятия с учетом географического положения и истории образовательной организации, на базе которой функционирует молодежный поисковый отряд.

Опыт проведения мероприятия:

- впервые поход был организован в 2014 году;
- с 2019 года походы проводятся ежегодно;
- с 2020 года проект приобрел межвузовский характер, увеличилось число участников из профессорско-преподавательского состава Университета. В дальнейшем планируется привлечение к участию в походе школьников г. Москвы.

Публикации о мероприятии в СМИ:

Ресурс	Ссылка на публикацию
Университетская газета РНИМУ им. Н. И. Пирогова, тираж 999 экземпляров	http://old.rsmu.ru/fileadmin/rsmu/img/about_rsmu/departments/press_centre/2020/mart_2020.pdf https://rsmu.ru/fileadmin/templates/gazeta-pdf/gazeta_mart_2021.pdf
Официальная страница Университета в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/rnimu , более 19 тыс. подписчиков	https://vk.com/wall-53765914_263?api_access_key=6af2211852936cb36a https://vk.com/wall-53765914_1145?api_access_key=ee4cff5cb28a03af4c https://vk.com/wall-53765914_2231?api_access_key=3f938d5973baae9436 https://vk.com/wall-53765914_5158?api_access_key=677724c9b4a1b0c330 https://vk.com/wall-53765914_6645?api_access_key=7cc80173e000fbccb8 https://vk.com/wall-53765914_8191?api_access_key=f1443d38d584eec705
Страница Профсоюза студентов РНИМУ им. Н. И. Пирогова в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/profkomrnimu , более 8 тыс. подписчиков	https://vk.com/wall-8804424_8699?api_access_key=51033a6f220d8f0481 https://vk.com/wall-8804424_16305?api_access_key=d8e3027b0affc13f4e
Телеканал 360	https://m.youtube.com/watch?v=V4TgMICoJbl&feature=youtu.be
Сайт Префектуры ЮЗАО города Москвы	https://uzao.mos.ru/presscenter/news/detail/1716236.html

Сценарий мероприятия (с изменениями на 2021 год):

Подготовительный этап:

1. Выбор маршрута похода, установление договоренностей с руководством Музея Боевой славы и краеведения МОУ «СОШ с. Ворсино им. К. И. Фролова»;
2. Тестовое прохождение маршрута организаторами, в том числе прокладывание лыжни;
3. Размещение информации о проведении мероприятия в социальных сетях университета, набор участников, анкетирование участников похода с целью оценки опыта участия в лыжных походах, определения необходимого количества инвентаря.
4. Закупка спортивного инвентаря, заказ автобусов, питания, памятных медалей в соответствии с числом набранных участников;

Основной этап:

- 8.30–10.00 – Сбор участников мероприятия на территории Университета, регистрация, выдача участникам необходимого спортивного инвентаря (лыжи и лыжные палки) и сухого пайка.
- 10.00–10.30 – Торжественное открытие Спортивно-исторического лыжного похода по местам боевой славы университета «Метелица-2», на котором участникам даётся информация о маршруте, его историческом значении для Университета, зачитывается инструктаж по технике безопасности.
- 10.30–10.45 – Рассадка в автобус, отъезд к месту выхода на маршрут.
- 12.00 – Прибытие к месту выхода на маршрут (Московская область, Наро-Фоминский городской округ, д. Новоникольское, СНТ «Лесная поляна»).
- 12.00–12.30 – Подготовка участников, формирование строя.
- 12.30–16.00 – Преодоление участниками дистанции 8 км с одним привалом;
- 16.00 – Прибытие группы к конечной точке маршрута (Московская область, Наро-Фоминский городской округ, д. Новая Ольховка).

16.00–16.30 – Награждение участников похода памятными медалями.

16.30–17.00 – Рассадка участников в автобусы, перекличка, переезд в село Ворсино Боровского района Калужской области.

17.00–17.45 – Горячий ужин для участников и организаторов мероприятия.

17.45–18.45 – Экскурсия по Музею Боевой славы и краеведения МОУ «СОШ с. Ворсино им. К. И. Фролова».

18.45–19.00 – Рассадка в автобус, перекличка, переезд к мемориалу памяти, павших в годы Великой Отечественной войны и Вечному огню в с. Ворсино.

19.00–19.30 – Торжественно-траурный митинг возле мемориала, в ходе которого участникам мероприятия рассказывается о вкладе медиков в победу в Великой Отечественной войне, о студентах и сотрудниках Университета, добровольно ушедших на фронт в составе 5-ой Московской стрелковой дивизии народного ополчения (Фрунзенского района), участники возлагают цветы и венки к мемориалу.

19.30–19.45 – Сбор возле автобусов, перекличка, отъезд в Москву.

21.00 – прибытие в Москву.

Гущина Наталья Викторовна
Калужская область
Поисковый отряд «Надежда»
Молодежного поискового объединения
«Память» ДОСААФ России

Сценарий литературно-музыкальной встречи «Есть имена и есть такие даты»

Автор сценария, режиссёр-постановщик, ведущая – Гущина Наталья Викторовна, заведующий музеем ККНХиПО, командир поискового отряда «Надежда», входящего в Молодёжное поисковое объединение «Память» ДОСААФ России.

Соорганизатор, ведущий – Киселев Валерий Александрович, директор колледжа, Заслуженный работник образования Калужской области.

Место проведения – актовый зал ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства» (ККНХиПО).

Цель мероприятия – военно-патриотическое, историко-культурное воспитание учащейся молодежи.

Задача – постановка на основе оригинального сценарно-режиссерского решения культурно-патриотического мероприятия с использованием историко-краеведческих, информационно-просветительных, художественно-публицистических, музыкально-театральных форм.

Актуальность – проведение в колледже комплекса мероприятий, посвященных Году Памяти и Славы в России.

Формат мероприятия – литературно-музыкальная встреча.

Название – «Есть имена и есть такие даты».

Апробация – 8 декабря 2020 года.

Продолжительность – 90 минут.

Целевая аудитория – 180 студентов 1-2 курсов в возрасте от 15 до 19 лет.

Участники мероприятия – Студенческий актив Образцового Почетного караула Поста № 1.

Приглашённые лица – председатель Калужской областной организации Российского Союза ветеранов, выпускник колледжа, кавалер ордена Мужества и медали «За отвагу» А.Т. Гунько.

Ссылка на мероприятие в СМИ:

<https://agrarcollge.ru/index.php/novosti/140-2020-god?start=21>

Видеоролик «Год Памяти и Славы» (0:25)¹

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые студенты и преподаватели. Сегодня мы, по ставшей доброй традицией, проводим литературно-музыкальную встречу «Есть имена и есть такие даты», посвященную завершению в колледже Недели воинской славы.

Ведущая: Наша встреча объединяет несколько значимых дат: 124-ю годовщину со дня рождения нашего самого знаменитого земляка – Маршала Победы Георгия Константиновича Жукова, День Неизвестного солдата, начало контрнаступления советских войск под Москвой в 1941 году, День Героев Отечества.

¹ Здесь и далее видеоролики созданы на основе фронтовой кинохроники, архивных документов и фотодокументов Советом музея колледжа.

Под текст ведущих на экране демонстрируются соответствующие иллюстрации.

Ведущий: В течение недели мы проводили среди студентов классные часы, Уроки памяти, социальные акции, а также историко-интеллектуальную викторину, где приняли участие 13 команд 1-3 курсов, победителем которой стала команда «Декабристы», группы 1 З-У-А.

(Под текст ролик о ВОВ, 1:32)

Ведущая:

Нам необходимо знать историю,
Изучать прошедшие года,
Чтобы враг на нашу территорию,
Не явился больше никогда!

Подлинность истории хранится,
Силою упорного труда,
Чтоб событий важных вереница,
Не могла исчезнуть без следа.

Воевали прадеды и деды,
За Отчизну проливали кровь,
Вместе приближая День Победы,
Чтобы мы свободны были вновь.

Пусть они недолго были с нами,
Только говорят за них вдвойне,
Памятные плиты с именами,
Всех солдат, что пали на войне.

С внуками шагают ветераны,
Поклониться Вечному огню.
Время не залечит эти раны,
Не вернёт погибшую родню.

Нам необходимо знать историю,
И богатый опыт многих лет,
Защитит родную территорию,
Лучше всех зениток и ракет².

Ведущий: XXI век ознаменован космическими объёмами информации и событий, сложными вызовами времени. Но каким бы быстрым не был темп изменений, есть вещи, которые останутся фундаментальными, прочной моральной основой, надёжным ориентиром, который всегда поможет найти правильный путь в жизни.

Это, прежде всего, история, культура, традиции. И, конечно же, наша общая память, неразрывно связывающая нас с предками, со многими поколениями людей, которые жили, учились, создавали семьи, мечтали так же, как и вы сегодня, и создали, защищали наше Отечество.

Ведущая: И пусть вы еще совсем молодые люди, мы уверены, для вас Великая Отечественная война и победа в ней – не просто страницы в учебнике, а важная часть не только общей истории страны, но и семейной истории.

Это рассказы ваших бабушек и дедушек о себе в военное лихолетье, об их родственниках – фронтовиках. Бережно хранимые письма, фотографии, награды – самые дорогие семейные реликвии.

² Юрий Ант. Нам необходимо знать историю... // <https://stihi.ru/2019/08/10/9004>

Ведущий: 1 декабря 1896 года в д. Стрелковка Малоярославецкого уезда Калужской губернии в обычной крестьянской семье Жуковых родился сын, которого при крещении нарекли Георгием в честь Георгия Победоносца. И он в полной мере оправдал это имя, став Маршалом Победы, четырежды Героем Советского Союза. Внимание на экран.

Видеоролик о биографии и военных заслугах Г.К. Жукова, 7:13

Ведущая: 124-й годовщине со дня рождения Г.К. Жукова был посвящён ряд интересных мероприятий. Приятно отметить, что в них активное участие приняли наши студенты.

Ведущий: День Неизвестного Солдата – эта памятная дата появилась в российском календаре в 2014 году в память о советских и российских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами.

Ведущая: 3 декабря 1966 года в Александровском саду у стен Кремля были захоронены останки солдата, погибшего под Москвой. Без знаков отличия. Без документов. Неизвестного. Одного из миллионов, что не вернулись с войны и десятилетиями считавшихся в списках пропавших без вести...

Видео-фрагмент о захоронении останков Неизвестного солдата, 4:50

Студентка (в образе) читает стихотворение:

Могилы Неизвестного солдата!
 О, сколько их от Волги до Карпат!
 В дыму сражений вырытых когда-то
 Саперными лопатами солдат.
 Зеленый горький холмик у дороги,
 В котором навсегда погребены
 Мечты, надежды, думы и тревоги
 Безвестного защитника страны.
 Кто был в боях, и знает край передний,
 Кто на войне товарища терял,
 Тот боль и ярость полностью познал,
 Когда копал «окоп» ему последний.
 За маршем – марш, за боем – новый бой!
 Когда же было строить обелиски?!
 Доска да карандашные огрызки,
 Ведь вот и все, что было под рукой!
 Последний «послужной листок» солдата:
 «Иван Фомин» – и больше ничего.
 А чуть пониже две коротких даты
 Рождения и гибели его.
 Но две недели ливневых дождей,
 И остается только темно-серый
 Кусок промокшей, вздувшейся фанеры,
 И никакой фамилии на ней.
 За сотни верст сражаются ребята.
 А здесь, от речки в двадцати шагах,
 Зеленый холмик в полевых цветах -
 Могилы Неизвестного солдата...
 Но Родина не забывает павшего!
 Как мать не забывает никогда
 Ни павшего, ни без вести пропавшего,
 Того, кто жив для матери всегда!
 Да, мужеству забвенья не бывает.
 Вот почему погибшего в бою
 Старшины на поверке выкликают
 Как воина, стоящего в строю!

И потому в знак памяти сердечной
 По всей стране от Волги до Карпат
 В живых цветах и день, и ночь горят
 Лучи родной звезды пятиконечной.
 Лучи летят торжественно и свято,
 Чтоб встретиться в пожатии немом,
 Над прахом Неизвестного солдата,
 Что спит в земле перед седым Кремлем!
 И от лучей багровое, как знамя,
 Весенним днем фанфарами звеня,
 Как символ славы возгорелось пламя -
 Святое пламя Вечного огня!³

Ведущий: Много лет в нашем колледже действовал поисковый отряд «Надежда». За 22 полевых выходы подняты останки 197 солдат и офицеров Красной Армии, установлены имена 16 бойцов, найдены их родственники.

К сожалению, руководителей отряда – Александра Викторовича Сенина и Ирины Валентиновны Тереховой уже нет в живых. Но сохранилась память о них, а найденные артефакты войны стали теперь музейными экспонатами. Самые ценные из них – солдатские смертные медальоны.

И очень символично, что в год 75-летия Победы нам удалось возродить его деятельность. В настоящее время студенты проходят теоретическую и историко-архивную подготовку.

(На сцене подростки в полевой форме разглядывают поисковые артефакты: ржавые остатки оружия, каску, прострелянную флягу, ложку, медальон, девочки читают Книги Памяти Калужской области, пытаются найти нужное имя. На экране фото полевых выходов поискового отряда «Надежда». За кадром юноша читает стихотворение).

Студент:

Ну, вот и всё. Земля на грудь уже не давит.
 Теперь могу я прокричать родне:
 Меня нашли! Вам скоро весточку доставят
 О «без вести пропавшем» на войне.

Меня нашли, родной, искать уже не нужно.
 Вот и прочтён мой смертный медальон.
 Они пришли за мной – отряд равнодушных
 Ах, сколько раз я видел этот сон...

Запросы, знаю, ты давно уже не пишешь,
 Но папка твой не без вести пропал.
 Погиб под Ржевом я, сынок. Теперь ты слышишь?
 Меня ты помнишь? Ты б меня забрал...

Ты плохо слышишь? Это возраст, понимаю.
 Ну, может тогда внуки заберут?
 Ведь я устал тут между адом быть и раем,
 И верю, что услышат и придут.

Но если я и внуками забытый,
 То знаю, кто услышит голос мой.
 Откликнись, правнук! Это прадед твой убитый!
 Я здесь под Ржевом. Забери домой!⁴

³ Эдуард Асадов. Могила Неизвестного солдата // <https://rupoem.ru/asadov/mogila-neizvestnogo-soldata.aspx>

⁴ Сергей Белкин. Меня нашли. // <https://stihi.ru/2017/05/07/10993>

Творческое объединение колледжа «Каморка» исполняет песню «Тишина»

Ведущий: В 12 городах, удостоенных высшей степени отличия – званий городов-героев, и в небольших поселках, где на скромных военных мемориалах увековечены имена земляков, отдавших жизнь за победу над фашизмом, горят Вечные огни славы и в праздничные дни зажигаются Памятные огни.

Ведущая: Первый Вечный огонь был зажжён в 1957 году на Марсовом поле в Ленинграде.

А первый огонь памяти появился в поселке Первомайском Тульской области спустя 12 лет после окончания войны. Осенью 1941-го здесь шли ожесточенные бои на подступах к столице.

Ведущий: Оборона Москвы ценою собственной жизни...

3500 подольских курсантов 12 дней держали оборону на Ильинских рубежах. Юные бойцы, приняв первое боевое крещение, ценой невероятных усилий перевыполнили поставленную командованием задачу – в тяжелейших условиях они продержались на рубежах не пять-семь дней, как от них требовали, а почти две недели, подбили около ста танков, уничтожили пять тысяч немецких солдат, прорывавшихся к сердцу страны... Вечный огонь на их братской могиле как символ вечной памяти и славы павшим.

Ведущая: В Москве и Смоленске, Волгограде и Севастополе, Керчи и Мурманске... Не гаснут Вечные огни! Три с половиной тысячи по всей России. Как память о каждом солдате, не вернувшемся с войны.

Ведущий: С 1970 года на площади Победы г. Калуги горит Вечный огонь Славы. В 1975 году с Ильинских рубежей здесь был захоронен прах Неизвестного солдата и установлен комсомольско-молодежный Пост № 1.

45 лет несут вахту памяти лучшие студенты и школьники города. Мы гордимся тем, что и нам доверено это высокое право.

Видеоролик о карауле под песню Дмитрия Лика «Вечный огонь»

Ведущая: Чем больше мы узнаем о событиях военной поры, тем яснее понимаем: нет испытания сложнее и трагичнее, чем война. Она пытается отнять будущее, обрывает мечты и ломает судьбы, не щадит никого.

Ведущий: На фронт и в партизанские отряды уходили ваши ровесники. Многие из них просто приписывали себе несколько лет, чтобы скорее включиться в борьбу с врагом.

Подростки и дети, без всяких скидок на возраст работали на эвакуированных в тыл заводах, фабриках, потому что знали: кроме них и их матерей, к станку встать просто некому.

Часть своего заработка они перечисляли в фонд обороны страны. Именно так появились танковые колонны, авиаскадральи, названные в их честь: эскадрилья «Калужский комсомолец», танк «Таня» в память о Зое Космодемьянской и многие, многие другие.

Ведущая: Ой, девочки, а какая у меня любовь, вы бы только знали... Когда война началась, у нас прошёл выпускной бал. Как же весело было! Мы гуляли всю ночь по улицам города, а днем 22 июня узнали, что началась война.

Мы всем классом стали проситься на фронт, но сначала взяли только нескольких мальчиков. Постепенно, конечно, мы все оказались на фронте. Все мои одноклассники пошли учиться кто на связистов, кто на медиков. А я с подругой в медсанбат – медсёстрами. До сих пор не знаю, что теперь с моими друзьями. Мама пишет, что почти все родители получили похоронки...

Однажды, во время боя под Москвой, я вытасила с поля боя раненого – рядового пехоты. Ранен он был тяжело, и я не отходила от него ночами. Девочки, как он потом красиво ухаживал – один раз с передовой ромашку принёс. Как же я его люблю! А потом их часть перебросили на другой фронт. Он письма мне слал, девочки. Вот они – всегда со мной, у самого сердца.

Есть детали, которые запоминаются на всю жизнь. И не только запоминаются. Маленькие, как будто незначительные, они въедаются, впечатываются как-то в тебя, начинают прорастать, вырастают во что-то большое, значительное, вбирают в себя всю сущность происходящего, становятся как бы символом.

Я перед его отправкой в часть, так хотела, чтобы он запомнил меня навсегда, мою любовь к нему, чтобы знал, что я всегда буду ждать его, только его одного. Мы даже забыли про светомаскировку. Я так и вышла к нему в накинутом поверх гимнастерки платке, а в руках была свеча. Она обжигала капающим воском пальцы, но я не чувствовала это, боль расставания была тяжелее.

Но он вернется, девочки, я уверена, вернется, он всегда будет помнить, и любить меня, также, как и я его.

Карина Пономарева исполняет песню «Огонек».

Ведущий: В декабре 1941 года началось контрнаступление советских войск под Москвой. Красной Армии удалось сорвать немецкий план блицкрига.

В битве за столицу в общей сложности участвовало более 7 миллионов человек. Это больше, чем в Берлинской операции, включенной в Книгу Гиннеса как крупнейшее сражение Второй мировой.

На Москву противник бросил больше танковых и моторизованных дивизий, чем применил в мае 1940 года против Франции, Бельгии и Нидерландов, вместе взятых.

Ведущая: 7 декабря 1941 года танк «КВ-1» под командованием лейтенанта Павла Гудзя вступил в бой с 18 немецкими танками. Наш танкист уничтожил 10 вражеских машин, а остальные обратил в бегство. Больше вдоль Волоколамского шоссе немцы не пытались прорваться к столице. За этот бой Павел Гудзь был награждён орденом Ленина.

Ведущий: Битва за Москву стала переломным сражением в плане психологии: немцы узнали «русского Ивана», который и будучи тяжелораненым, не сдавался в плен и отстреливался даже из горящего танка.

Немецкий рядовой Фольтгеймер писал жене в декабре 1941 года: «Здесь ад. Русские не хотят уходить из Москвы. Они начали наступать. Каждый час приносит страшные для нас вести. Умоляю тебя, перестань мне писать о шёлке и резиновых ботиках, которые я обещал тебе привезти из Москвы. Пойми, я погибаю, я умру, я это чувствую».

Видеохроника 1941 года о боях за Москву, 5:02

Ведущий: Среди защитников Москвы был поэт Алексей Сурков – военный корреспондент «Красноармейской газеты».

Он писал: «У солдатской души нет уральской брони, ни кольчуги, ни рыцарских лат, ни забрала. И поэт – не кудесник, способный «заговорить» воина от пули». Себя он называл «фронтовым бродягой, кочующим из окопа в окоп, из блиндажа в блиндаж, месящим, как и читатели, грязь в непогоду».

Ведущая: «Бьется в тесной печурке огонь» – первая лирическая песня, рожденная в годы суровой войны. Но это стихотворение не претендовало на то, чтобы быть опубликованным и уже тем более стать всенародно известным. Это были 16 «личных» строк из

письма жене, которые он написал в конце ноября 1941 года под Истрой, когда нашим подразделениям пришлось ночью после тяжелого боя пробиваться из окружения.

Ведущий: Так бы и остались эти стихи частью письма, если бы в феврале 1942 года не приехал из эвакуации композитор Константин Листов, не пришел во фронтовую редакцию и не стал просить что-нибудь, на что можно написать песню. И тут Сурков, на счастье, вспомнил об этих строках...

Ведущая: Через неделю композитор вновь появился в редакции и под гитару спел песню «В землянке». И песня разлетелась по всем фронтам, пели ее и в тылу. Но некоторым цензорам показалось, что строки «До тебя мне дойти нелегко, а до смерти – четыре шага» – упаднические, разоружающие. Просили и даже требовали «про смерть» вычеркнуть или отодвинуть ее дальше от окопа.

Ведущий: Но изменять песню уже было поздно.

В армейском архиве Суркова сохранилось интересное письмо, присланное ему шестью гвардейцами-танкистами. Сказав добрые слова в адрес песни и ее авторов, танкисты писали, что слышали, будто кому-то не нравится строка «до смерти четыре шага». «Напишите вы для этих людей, что до смерти четыре тысячи английских миль, а нам оставьте так, как есть. Мы-то знаем, сколько шагов до нее, до смерти»⁵.

В.А. Киселев «В землянке». На сцене театральная инсценировка.

Ведущая: В дни обороны Москвы были совершены тысячи подвигов, некоторые из них стали широко известны – как подвиг панфиловцев, подольских курсантов, Виктора Талалихина или Зои Космодемьянской, другие меньше. Но все они обрели бессмертие в памяти народа.

В преддверии Дня Героев Отечества вспомним их...

Ведущий: Осенью 1941 года было удовлетворено заявление комсомолки, парашютистки, красавицы Веры Володиной с просьбой направить ее в действующую армию. Вскоре она стала бойцом при разведотделе штаба Западного фронта.

Ведущая: 21 ноября с заданием она направилась в немецкий тыл в составе группы разведчиков, в которой также находилась Зоя Космодемьянская. Девушкам пришлось разлучиться: Зоя направилась в сторону деревни Петрищево, Вера – к деревне Крюково. После выполнения задания группа между деревнями Якшино и Головково попала под обстрел. Вера была тяжело ранена и не смогла идти дальше. Вскоре подошли немцы. Ее ждала та же судьба, что Зою, – пытки, издевательства и... смертная казнь.

Перед тем как Веру повесили 29 ноября 1941 года в деревне Головково, она, по словам очевидцев, бросила карателям в лицо: «Я не боюсь смерти. За меня отомстят мои товарищи. Наши все равно победят».

Герой Российской Федерации посмертно...

Ведущий: Старший конюх из села Лишняги Иван Петрович Иванов призыву в армию не подлежал по возрасту – ему было уже 70 лет. 11 декабря 1941 года в его родном селе оказалась большая немецкая автоколонна.

От Ивана Петровича они, угрожая оружием, потребовали отвести их в Подхожее. По воспоминаниям дочери, уходя он «ничего не сказал... Долгим, горестным взглядом посмотрел на меня. Глаза его говорили, а что именно – тогда я не знала. Позже поняла, что прощался он навсегда со мной, семьей, домом».

Ведущая: Конюх повел их не по хорошей проезжей дороге, а по разбитой через деревню Лобаново. Он завел колонну в глубокий овраг у реки Полосня. Выбраться

⁵ История песни «В землянке» // <https://istoki-rb.rbsmi.ru/articles/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BB%D0%BE%D0%B5/Istoriya-pesni-V-zemlyanke-428922/>

по обледеневшим склонам завязшие в снегу немецкие машины уже не смогли. Пешком немцы добрались до Подхожего, а когда Иванов попытался бежать, расстреляли его. Через 328 лет он повторил подвиг своего великого соотечественника Ивана Суланина. Награждён орденом Отечественной войны II степени.

Ведущий: Венедикт Ковалев всегда мечтал стать летчиком. В 1939 году его мечта осуществилась: он был принят в летное училище. Осенью 41-го 11-й истребительный полк, в котором лейтенант Ковалев командовал звеном, в составе ПВО прикрывал небо над Москвой. На его счету было два сбитых немецких самолета, еще шесть он сбил в составе группы, это, не считая уничтоженных им на земле 9 танков и 16 автомашин. 14 декабря 1941 года самолеты 11-го полка вылетели на очередное задание.

Ведущая: Но в районе станции Румянцево они попали под сильный огонь с земли. 26-летний лейтенант перевел свою машину в пикирование и повел ее на вражескую зенитную батарею. Однако его встретила стена огня и машина загорелась. Дотянуть до своих было нереально, а прыгнуть с парашютом означало попасть в плен. Ковалев расстрелял весь боезапас, а затем развернулся и направил горящий самолет вниз, на немецкую зенитную батарею, прикрывавшую станцию. Немецкие расчеты погибли в огне взрыва, нашим самолетам больше никто не угрожал...

Повторил подвиг Николая Гастелло. Герой Советского Союза посмертно...

Ведущий: Командир танка 21-й отдельной танковой бригады младший лейтенант Степан Горобец сражался под Москвой с сентября 1941 года. За бой 17 октября, когда он на своем Т-34 прорвался через занятый немцами центр Калинина, он был награжден орденом Красного Знамени.

8 февраля 1942 года бригада вступила в бой с противником в районе села Петелино, подо Ржевом. Горобцу было поручено поддерживать наступающую пехоту. Поставленную задачу экипаж Т-34 выполнил: он уничтожил почти 70 солдат противника, 3 орудия, 22 пулеметные точки, 15 блиндажей и 12 минометов – и этим спас жизни сотни человек, а село было освобождено. Но сам Горобец погиб в этом бою. В этот день ему исполнилось 29 лет...

Герой Советского Союза.

Ведущая: В истории нашего колледжа тоже немало героических страниц.

Звание Героя Советского Союза присвоено нашим выпускникам – летчикам Фёдору Петровичу Бузикову и Алексею Фроловичу Соломатину, погибшим в боях за Родину, артиллеристу Евгению Петровичу Морозову.

Ведущий: Николай Лебедько удостоен ордена Ленина посмертно: он прикрыл собой отход раненых товарищей. Его именем назвали своих сыновей друзья, которым посчастливилось увидеть красный флаг над поверженным рейхстагом.

Ведущая: Сегодня церемониальная группа Образцового Почетного караула колледжа по традиции в присутствии первокурсников колледжа возложила цветы к памятнику Александру Терентьевичу Карпову.

За время войны выпускник Калужского аэроклуба им. К.Э. Циолковского ОСО-АВИАХИМ Карпов совершил более 450 боевых вылетов, сбил лично 27 и в составе группы 9 самолётов противника, став единственным из калужан, дважды удостоенным Золотой Звезды Героя Советского Союза.

На сцене театральная инсценировка под текст: подготовка к поступлению в ВУЗ, прощание с родителями и уход в добровольцы народного ополчения, получение похоронки на единственного сына.

Ведущий: Вот вам и вся война. Хотя, конечно, далеко не вся. Есть такая статистика – из ста человек 1924 года рождения к концу 40-х годов в живых осталось трое. Трое!

Но становясь старше, я всё чаще думаю не только о них, но и о людях 1904 года рождения. Об отцах и матерях этого военного поколения.

Нет, наверное, горя горше, чем пережить своих детей. Ровесникам двадцатого века выпало этого на долю с лихвой.

Ведущая: Ведь жизнь была совершенно такая же, как и сейчас. Горел электрический свет, ездили трамваи, шли в школу дети. Они даже учились почти по тем же учебникам, что и мы, эти десятиклассники сорок первого года.

Читали те же книги, играли в те же игры. Их отцы и матери так же не чаяли в них души. Как и мы сейчас в наших детях.

Когда я представляю себя на месте этих родителей военной поры, у меня просто ноги подкашиваются от ужаса. Что они ощущали, провожая на фронт эти свои теплые комочки, которые только что смотрели ясными глазами на них снизу вверх, держась за руку? Что такое эти восемнадцать лет?

Эти цыплячьи шеи, эти мальчишеские неокрепшие души, дурачки эти чудесные, неосторожные, не знающие ни жизни, ни людей... И куда же его сейчас увезут?!

Ведущий: Потом он и она возвращались с вокзала. Пытались в этот день спокойно говорить о посторонних вещах. Как-то жили дальше. А потом похоронки... В пятую квартиру, седьмую, одиннадцатую, девятую... И ты видишь, как всякий раз замирает от ужаса твоя жена при виде почтальона, и знаешь, что не сможешь защитить её, не сможешь от страшного того горя. А потом всё-таки приползает оно жёлтым клочком бумаги. Где-то там в ржевских лесах, в грязище, месяц тому назад, кричал твой мальчик, разорванный железом, слово «мама»... И всё бы ты отдал, чтобы тебя там убили, а не его.

И остаются вещи, фотографии на стене. Почернеет от горя жена. И ты словно виноват перед ней виной, страшной – это же ваш мир, мальчики...

Ведущая: Ночью слышишь детский голос сына. Кажется, вот протопает он сейчас ножонками по стылой зимней комнате и залезет со смехом к маме и папе под одеяло. Но его нет, и никогда не будет. Остаются только воспоминания. Смешные его детские словечки, ветрянка, первый букет маме, девчонки, книги, успехи, которым ты радовался гораздо больше своих. Сначала вспышка радости от этого узнавания прошлого, потом сразу боль. И так навсегда. Великое это чудо – жизнь, лирики и физики, совершеннейшая архитектура мозга, море, вёсны – и вот во всё это они железом.

Вернувшись в Ленинград в 1946 году, Евгений Шварц написал в своём дневнике, что город был просто отравлен горем. И все люди, приехавшего в него, покрывались нарывами – так велико и физически ощутимо оно было.

Война – гадина.

А ребятам, отразившим нашествие, светлая память...⁶

Ведущий: В память обо всех погибших, пропавших без вести и ушедших в мир иной фронтовиках и тружениках тыла, объявляется минута молчания.

Минута молчания

Ведущая: Перед лицом чудовищной нацистской угрозы в единый строй встал весь народ: и на фронте, и в тылу. Победа была действительно общей. И этот всенародный подвиг никогда не должен быть забыт.

Иногда может показаться, что вообще это уже не так важно, ведь это было так давно, 75 лет назад, это вообще никак не связано с сегодняшней жизнью, это даже, может быть, уже не интересно. Уверяю вас, это абсолютно не так. Почему?

⁶ Юрий Суходольский. Война // https://vk.com/wall-192068900_2191

Ведущий: Потому что целью нацистов было не просто освобождение территории нашей страны от коммунистов, а уничтожение народов Советского Союза.

Часть народов должна была быть уничтожена в концлагерях, в газовых камерах, часть использована в качестве рабов на принудительных работах. А часть, которая не нужна была, по их понятиям, предполагалось сослать за Урал, в Восточную Сибирь, практически на вымирание.

Ведущая: Мы обязаны знать и помнить людей, отстаивавших мир и свободу на нашей земле, знать и помнить события страшных военных лет. Это наш долг перед павшими, перед семейной историей, и наша обязанность перед нынешними и будущими поколениями, чтобы ужас нацизма, трагедия войны больше никогда не повторились.

В.А. Киселев исполняет песню «Москвичи».

Сценарий литературно-музыкальная композиция с элементами театрализованного представления «Двадцать второго июня ровно в 4 часа....»

Автор сценария, режиссёр-постановщик, ведущая – Гуцина Наталья Викторовна, заведующий музеем ККНХиПО, командир поискового отряда «Надежда», входящего в Молодёжное поисковое объединение «Память» ДОСААФ России, руководитель Образцового Почетного караула Поста № 1.

Соорганизатор, ведущий – Киселев Валерий Александрович, директор колледжа, Заслуженный работник образования Калужской области.

Место проведения – актовый зал ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства» (ККНХиПО).

Цель мероприятия: воспитание гражданско-патриотических чувств, ощущения чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи: формирование представлений об истории страны, ее связи с историей региона, колледжа, семей студентов и преподавателей; развитие патриотической и творческой активности студентов.

Актуальность – 80-летняя годовщина начала Великой Отечественной войны.

Формат мероприятия – литературно-музыкальная композиция с элементами театрализованного представления.

Название – «Двадцать второго июня ровно в 4 часа....»

Апробация – 10 июня 2021 года.

Продолжительность – 90 минут.

Целевая аудитория – 180 студентов 1-3 курсов в возрасте от 15 до 20 лет.

Участники мероприятия – Студенческий актив Образцового Почетного караула Поста № 1.

Приглашённые лица – активисты регионального отделения ДОСААФ России Калужской области, Союза женщин России.

Отзывы в СМИ: <https://agrarcollage.ru/index.php/novosti/148-2021-god/1901-10-iyunya;>

https://wuor.ru/Posts/17116-esli_mi_voinu_zabudem_vnov_pridet_voina

СЦЕНАРИЙ

Под мелодию песни «Журавли» ведущие выходят на сцену

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые преподаватели, студенты, и, конечно же, наши многоуважаемые гости!

Ведущая: Сегодня в этот день вместе с нами почетные гости: *(указываются должности, имена)*

Ведущий: 22 июня исполнится 80 лет с начала самой страшной и кровопролитной войны XX столетия – Великой Отечественной.

Указом Президента Российской Федерации от 8 июня 1996 года 22 июня в России объявлено Днём памяти и скорби.

В этот день по всей стране проходят памятные мероприятия, акция «Свеча памяти», возлагаются цветы и венки к воинским мемориалам.

Ведущая: С детских лет мы слышим рассказы о тех героических, и, казалось бы, далёких уже исторически, событиях. Участвуем в мероприятиях в школе, в колледже, в родном городе или селе. Смотрим фильмы о войне, читаем книги, поём песни, носим на одежде георгиевскую ленточку. Кажется, что мы уже знаем об этой войне всё, и нам не надо лишний раз напоминать.

Ведущий: У поэта Роберта Рождественского есть такие строки: «Если мы войну забудем, вновь придёт война».

1418 дней и ночей отваги и самопожертвований (а по немецкому плану «Барбаросса» всего 150 дней должно было уйти на разгром Советского Союза); тысячи разрушенных городов и сёл; сотни тысяч совершённых подвигов во имя жизни на земле: 27 миллионов погибших, но советский народ, сражаясь за свою землю, за мирное небо, 4 года мужественно шёл к победе над мировым злом – фашизмом. Ценой больших потерь были освобождены от «коричневой чумы» города Европы и водружён красный флаг над Рейхстагом.

Ведущая:

«Зачем нам помнить о войне?
«Иных уж нет, а те далече».
Не лучше ль в мае, по весне,
Смотреть, как зажигает свечи
На мирных улицах каштан
И предаваться наслажденьям,
Чем вспоминать о боли ран,
О смерти, муках, униженье?
К чему рыдать? Дни сочтены,
И вечным сном уж спят солдаты.
А от безжалостной войны
В умах останутся лишь даты...»
Как жаль, что чёрствость этих фраз
Сегодня слышится всё чаще.
И страшно думать мне подчас -
Забвенье станет... настоящим?»⁷

Ведущий: Размышляя о том, как доходчиво и открыто рассказать вам, молодому поколению, о тех трагических и героических событиях, о людях, которых мы должны помнить, об истории нашего колледжа и Калужского края в период Великой Отечественной войны, мы, понимали, что формата одной встречи будет явно недостаточно, чтобы отразить всю многогранность и величие подвига.

Об этом надо помнить и говорить всегда, не закрываясь календарём с датой нового века и числом поколений, которым повезло не испытать на себе все ужасы войны.

⁷ Олеся Маматкулова. Зачем нам помнить о войне? // https://vk.com/wall-126624890_62581

Ведущая: А потому мы сегодня расскажем вам о судьбах простых людей, о ваших ровесниках: школьниках и студентах, кто приписывал себе по несколько лет, чтобы уйти на фронт, кто ежедневно выполнял в тылу по 2-3 нормы за станком, кто был партизанским связным и храбрым подпольщиком, кого не сломили враги даже под пытками и страхом смерти.

О тех, у кого завтра была война...

Видеоролик «Советская страна накануне войны», 4:108

На сцену выходит молодая женщина (преподаватель), из другой кулисы выходит девочка (студентка), бантик на 1 косе развязан, на коленке грим ссадины.

– Снова дралась во дворе?
 – Ага. Мама, но я не плакала.
 Вырасту, выучусь на моряка,
 Я уже в речке плавала!
 – Боже! Не девочка, а беда
 Сил моих больше нету.
 – Мама, а вырасту я когда?
 – Вырастешь, ешь котлету.
 – Мама, купим живого коня?
 – Коня?! Да что ж это делается?
 – Мама, а в лётчики примут меня?
 – Примут, куда они денутся.
 Ты же из каждого, дереза,
 Душу сумеешь вытрясти...
 – Мама, а правда, что будет война?
 И я не успею вырасти...

Ведущая: 21 июня, суббота, обычный рабочий день, поэтому люди с нетерпением ждали воскресения, когда они смогут сходить в кино с детьми, съездить на велосипедах за город, отдохнуть дома или провести этот день в кругу семьи и друзей.

В тёплый субботний вечер жизнь шла своим чередом: люди гуляли в парках, занимались спортом, слушали музыку, смотрели спектакли, строили планы...

Ведущий: Студенты жили предвкушением успешной сдачи сессии и беззаботных весёлых каникул. Лето, солнце, отдых, молодость, а впереди прекрасное и счастливое будущее...

«Я распахнул окно. Внизу тысячами огней сверкал город. Вместе с прохладным ночным воздухом в комнату ворвались приглушенные гудки автомобилей.

Ниже, на втором этаже, негромко играл патефон, и пели девушки. Днём зацвели липы, и теперь, ночью, их запах был особенно свеж и приятен.

Я отошел от окна, включил репродуктор. Чёрная тарелка на стене несколько мгновений молчала, потом из нее полились чарующие звуки вальса Штрауса.

Несколько секунд играет «Венский вальс»

Прекрасная, мирная музыка...»

Ведущая: «21 июня 1941 года у нас был выпускной вечер, мы закончили учиться в школе. Наступало прощание с юностью, теперь каждый из нас мог заняться той профессией, которой хотел посвятить всю жизнь.

Так что праздник был очень веселый, радостный, мы все были очень красивы. Хотя время было и трудное, мы надели самые красивые платья.

Когда получили аттестаты, пошли всем классом на Красную площадь.

⁸ Здесь и далее видеоролики созданы на основе фронтовой кинохроники, архивных документов и фотодокументов Советом музея колледжа.

Под текст ведущих на экране демонстрируются соответствующие иллюстрации.

У одного мальчика было портативное радио, он включил музыку, и мы на Красной площади танцевали вальс. Это длилось довольно долго, мы радостно смеялись, мечтали...

А когда натащивались вволю, один мальчик пошел меня провожать по набережной. Он был в меня влюблен со второго класса.

И вот мы с ним шли по набережной, я ему рассказывала о том, как мечтаю стать артисткой. Говорила о том, что с пяти лет мечтала об этом и обязательно буду актрисой! А он хотел стать ученым.

Если бы он остался жив, то, наверное, стал бы впоследствии крупным учёным, такой интересный был мальчик!..»

Ведущий:

Июнь сорок первого года.
Торжественный бал выпускной.
За школьным порогом – свобода.
И счастлив народ озорной.
На время тетрадки и книжки
Легли сиротливо в углу.
Гуляют девчонки, мальчишки
На школьном последнем балу.
Нарядные девушки в белом,
И парни строги и стройны.
Кружат они в вальсе несмелом
Всего в двух шагах от войны.⁹

Плюс песни Анастасии Макеевой и Глеба Матвейчука

«За миг до войны», 4:07

Выходят 2 пары в одежде тех лет, театральная мини-постановка

Ведущий: 21 июня в 13:00 германские войска получили кодовый сигнал «Дортмунд», подтверждающий, что вторжение в СССР начнётся на следующий день.

В 23:00 немецкие минные заградители, находившиеся в финских портах, начали минировать выход из Финского залива. Одновременно финские подводные лодки начали постановку мин у побережья Эстонии.

Ведущая: В это же время из Москвы начинается передача директивы № 1 Народного комиссариата обороны Красной Армии для частей западных военных округов, в которой указывалось: «В течение 22 – 23 июня 1941 года возможно внезапное нападение немцев на фронтах Ленинградского, Прибалтийского, Западного, Киевского, Одесского военных округов. Нападение может начаться с провокационных действий. Задача наших войск – не поддаваться ни на какие провокационные действия, могущие вызвать крупные осложнения».

Военные части предписывалось привести в боевую готовность, скрытно занять огневые точки укрепленных районов на государственной границе, авиацию рассредоточить по полевым аэродромам.

22 июня 1941 года Народный комиссар Военно-морского флота Н.Г. Кузнецов, единственный из высших военных чинов, взял на себя ответственность и привел корабли ВМФ в полную боевую готовность, благодаря чему наш флот успешно отбил первые атаки фашистов, не потеряв при этом ни одного корабля.

Ведущий: 22 июня, время 3:07.

Командующий Черноморским флотом вице-адмирал Октябрьский докладывает начальнику Генштаба генералу армии Жукову: «Система воздушного наблюдения,

⁹ Юрий Брыгин. Выпускникам 41-го года // <https://stihi.ru/2012/12/14/1850>

оповещения и связи флота докладывает о подходе со стороны моря большого количества неизвестных самолётов; флот находится в полной боевой готовности».

Начальник штаба Черноморского флота контр-адмирал Елисеев приказал открыть огонь по немецким самолётам. Это был первый боевой приказ Великой Отечественной войны.

Ведущая:

3:42. Начальник Генштаба Жуков звонит Сталину и сообщает о начале Германской боевой операции. Сталин приказывает Тимошенко и Жукову прибыть в Кремль, где созывается экстренное заседание Политбюро.

4:10. Западный и Прибалтийский особые военные округа докладывают о начале боевых действий немецких войск на сухопутных участках.

4:15. Гитлеровцы открывают массированный артиллерийский огонь по Брестской крепости. В результате уничтожены склады, нарушена связь, имеется большое число убитых и раненых.

Ведущий: В 12:15 по радио прозвучало выступление Народного комиссара иностранных дел Вячеслава Михайловича Молотова, в котором он официально сообщил советскому народу о нападении нацистской Германии на Советский Союз, о вражеской бомбардировке Житомира, Киева, Севастополя, Каунаса и объявил о начале отечественной войны против агрессора.

В 13:00 Президиум Верховного Совета СССР издаёт указ «О мобилизации военнообязанных...». Ей подлежали лица, родившиеся с 1905 по 1918 года включительно. Несмотря на то, что первым днём мобилизации было объявлено 23 июня, призывные пункты при военкоматах уже начинали свою работу.

Видеоролик «Обращение Левитана и песня «Вставай, страна огромная!» под военную кинохронику, 4:33

Ведущая: Основная идея штурма Брестской крепости состояла в факторе внезапности, немецкое командование надеялось, что неожиданное нападение вызовет панику и сломит волю к сопротивлению находившихся в ней советских военных. По расчётам немецких генералов – покорителей Европы, маленькую белорусскую крепость должны были взять к 12 часам 22 июня, однако их планы не осуществились.

Ведущий: Несмотря на неожиданность нападения, численный перевес, а также гибель значительной части советского военного командования, наши бойцы проявили невероятное мужество и несгибаемую волю в борьбе с немецкими захватчиками, сражаясь до последнего патрона, снаряда и человека.

Видеоролик «Героическая Брестская крепость», 2:50

Ведущая: Среди защитников Брестской крепости были и наши земляки.

Иван Филиппович Акимочкин родился в д. Крутое ныне Людиновского района. После окончания военного училища был направлен командиром дивизиона в Брестскую крепость. Женится, воспитывал сына и дочь.

В течение двух недель он мужественно сражался с атакующим цитадель врагом. 4 июля у тяжело раненого 30-летнего лейтенанта Акимочкина немцы нашли в кармане гимнастёрки партийный билет и тут же его расстреляли.

В 1965 году Иван Филиппович был награждён орденом Отечественной войны I степени посмертно. Его именем названа одна из улиц в г. Бресте. После войны его останки были перенесены на родину – в деревню Крутое, где одна из улиц также носит имя отважного героя.

Ведущий: Уроженец д. Хвощи ныне Юхновского района Михаил Фёдорович Ильин до войны работал учителем в Лобановской средней школе Тульской области.

В 1940 году его призвали в армию. А 22 июня 41-го красноармеец Ильин, будучи трижды раненым в ноги и в правое плечо, погиб при переправе через реку Муховец.

Михаил Иванович Ширяев из д. Никольское Дзержинского района до призыва в армию трудился на Кондровском целлюлозно-бумажном комбинате. Во время одного из боёв он с группой бойцов находился в «Белом дворце» крепости. Немцы направили на этот участок два десятка самолётов. Бомбили так, что погибли все его защитники.

Имена Ильина и Ширяева теперь увековечены на монументах мемориального комплекса «Брестская крепость – Герой».

*В.А. Киселев «Русским героям посвящается...»,
на экране видеоролик кадров из фильма «Брестская крепость», 3:45*

Ведущая: В ночь на 22 июня 1941 года уроженец г. Малоярославца старшина пограничных войск Василий Васильевич Петров, заступив в пограничный наряд на охрану советско-германской государственной границы, доложил начальству об активности немецких войск на противоположной стороне. Вскоре его опасения подтвердились массивной артиллерийской подготовкой, начавшейся перед наступлением немецких войск.

Ведущий: Будучи наводчиком станкового пулемёта, он срывал попытки фашистов переправиться через реку Буг, проявил исключительный героизм и отвагу, уничтожив много немецких солдат и офицеров. Там же 22 июня примерно в 12 часов он погиб, не выпустив из своих рук пулемёта.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1965 года Василию Васильевичу Петрову посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Его именем названы улицы в городах Малоярославце и Луцке.

Ведущая: 4 часа... Много это или мало? Неполный день учебных занятий, двухсерийный фильм, время, которое современный человек ежедневно проводит в социальных сетях. А в период войны это время бесценно. И столько всего судьбоносного можно совершить за эти 240 минут: задержать натиск наступающего врага, дать возможность раненым товарищам выйти из окружения, взорвать мост или железнодорожное полотно, по которым на фронт спешат вражеское подкрепление и техника, ценой своей жизни спасти детей от неминуемой смерти в горящем самолёте, как это сделал лётчик Мамкин...

4 часа войны.... И целая жизнь уместилась в них.

Ведущий: И таких примеров стойкости советских воинов наша история знает немало. И как здесь не вспомнить героя художественного фильма, снятого по мотивам повести Бориса Васильева «В списках не значился...», который на вопросы фашистского генерала «Фамилия? Звание? Воинская часть?», хрипло отвечает: «Я – русский солдат». После чего в знак уважения к смелости слепого, раненого, пленённого, но не покорённого бойца, гитлеровцы отдают ему воинское приветствие.

*В.А. Киселев исполняет песню «За того парня», 2:35
На экране видеоролик*

Ведущая: 22 июня, после объявления о начале войны, в Калуге на машиностроительном и электромеханическом заводах, спичечной и швейной фабриках состоялись митинги. В них участвовало более 9000 человек.

Сотни калужан пришли на призывные пункты, в военкоматы, горком партии с требованиями направить их на фронт. Количество желающих было так велико, что открыли дополнительные пункты записи добровольцев. Их отбор был очень строгим.

Опытных воинов, служивших в армии и участвовавших в боевых действиях, записывали сразу, другим же приходилось долго уговаривать членов комиссии. 24 июня первая партия калужан-добровольцев отправилась на фронт.

Ведущий: Из воспоминаний уроженца посёлка Дугна Серафима Васильевича Чернова: «После прослушивания речи Молотова о вторжении немецко-фашистских войск в пределы СССР, мы все, вчерашние десятиклассники, не сговариваясь, стихийно пришли в школу сами. Провели комсомольское собрание и решили организовать круглосуточные дежурства везде, где нужно: в райкоме комсомола, в других районных учреждениях, по улицам. Так дежурили несколько дней».

Ведущая: Их истребительный батальон ежедневно прочёсывал окрестности с целью выявления вражеских парашютистов, диверсантов, брали на заметку и посторонних людей, проверяли их. Через несколько дней ребят вызвали в Калугу. Здесь отбирали бойцов в Тульский добровольческий коммунистический полк.

Ведущий: «Называют мою фамилию, я вхожу в дверь. Посмотрели на меня и, ни слова не говоря, секретарь махнул рукой и сказал: «Следующий!», а со мной даже разговаривать не захотели. Дело в том, что я был маленький ростом, худенький, щупленький. Я набрался смелости и сказал, что хочу на фронт. А мне в ответ: «Ты винтовку-то в руках удержишь?» Я стал доказывать, что я «Ворошиловский стрелок», что сдал нормы ГТО, ГСО, ПВХО. Показываю все свои значки. Затем сказал, что готов жизнь отдать за Родину, что не отдадим то, что завоёвано нашими отцами. После этого только стали со мной разговаривать. Затем секретарь сказал: «Зачислить!» Я вылетел как на крыльях из зала. В этот же день нас повезли в Тулу...»

Ведущая: Серафим Васильевич впоследствии участвовал в обороне Вязьмы и Москвы. Несколько раз был тяжело ранен, но после лечения в госпиталях добивался возвращения в действующую армию даже после демобилизации. Воевал в Румынии, Югославии, Венгрии. Победу встретил в 1945 году в Австрии¹⁰.

Ведущий:

В тот страшный день земля рванула в небо.
От грохота застыла в жилах кровь.
Июнь цветастый сразу канул в небыль,
И смерть, вдруг, оттеснила жизнь, любовь.

Надели гимнастёрки и шинели
Вчерашние мальчишки – цвет страны.
Девчонки на прощанье песни пели,
Желали выжить в грозный час войны.

Война, как ком, катилась по дорогам,
Неся разруху, голод, смерть и боль.
Осталось их в живых совсем немного,
Принявших первый, самый страшный бой!

В атаку шли за правду, за Отчизну,
За мир, за мать с отцом, за добрый дом.
Чтоб защитить от ужасов фашизма
Права на жизнь, что рушилась кругом.

Сирень, гвоздики, нежные тюльпаны...
Начало лета, жизнь вокруг кипит.
Жива любовь, зарубцевались раны,
Но этот день июня не забыт!¹¹

¹⁰ Н.В. Гущина. Мужество не измеряется годами. Боевые и трудовые подвиги калужской молодежи. – Калуга, 2016.

¹¹ Татьяна Лаврова. 22 июня // <https://stihi.ru/2012/06/21/2149>

Видеоролик «Комсомольцы-добровольцы. Июнь 1941 года», 2:06

Ведущая: Среди студентов и выпускников нашего учебного заведения тоже было немало добровольцев. Многие сразу уходили в действующую армию, не дожидаясь окончания обучения. «Вот победим врагов, вернемся и доучимся, получим свои дипломы».

Ребята непризывного возраста тоже рвались на фронт, и, даже получив отказ, искали любой способ быть полезными своей стране в дни общей беды.

Ведущий: Из дневника вашего ровесника, студента Калужского гидротехнического техникума¹² Николая Васина: «Я пришел к своему другу по техникуму Олегу. Он уже собирался на войну! Он был в отцовских тёмно-синих галифе с красным кантом, в суконной гимнастерке, которая топорщилась на его узких плечах, опоясался широким комсоставским ремнем с португеей. Ну, прямо лихой командир, да и только. И лицо у него было другое – решительное, мужественное. Вот ведь как меняет форма людей, подумалось мне, и не узнаешь в нем интеллигентного сыночка.

Я восхищался и немножко завидовал его виду.

– Ух ты! – только и произнес я.

– Вырядился в отцовскую форму и думает, что он уже взрослый. Собирается в военкомат, хочет уехать на фронт... – причитала мать Ксения Михайловна.

– И пойду! Сегодня же уеду добровольцем! Не удержите! – рубанул воздух ладонью Олег, но понял, видно, что смешно выглядит: разве взрослый человек будет доказывать матери свое право идти, куда ему надо, и сказал уже поспокойнее:

– Я комсомолец, мама, и должен быть там, где сражаются бойцы за нашу Родину.

– Ты еще ребенок, Олег, тебе нет 18.

– А сколько было Гайдару, когда он ушел на фронт? – прищурившись, спросил ее Олег.

– Не знаю... Наверное, больше 17 все-таки, – неуверенно ответила Ксения Михайловна.

– Ему было только 14, а в 16 он командовал полком! И Николай Островский в 17 уже сражался с беляками. А ты...

– Посмотри на Колю, – обернулась ко мне, ища поддержки, Ксения Михайловна, – ему уже 18, но ведь он не собирается бросать техникум и бежать в военкомат? Правда, Коля?

Я хотел сказать, что именно за этим сюда и пришёл, чтобы идти в военкомат вместе с Олегом, но в это время заговорило радио...».

Ведущая: 2500 учащихся и студентов школ и техникумов города, в том числе и нашего образовательного учреждения, 2 июля 41-го года стали добровольцами Калужского комсомольско-молодёжного спецэшелона и участвовали в строительстве 3-й линии обороны г. Москвы в Калининской (ныне Тверской) области.

После войны тот самый Николай Васин, участник тяжелых боёв на Зайцевой горе, стал журналистом и написал книгу «Комсомольский эшелон», где есть такие строки: «Нам было поручено возвести оборонительные сооружения на дальних подступах к Москве. Большинство из нас даже представления не имело, что это штука такая – противотанковые рвы и эскарпы, траншеи и дзоты! Да что там говорить! Мы представляли себе войну только по фильмам и книгам. Война же была совсем другой... Она потребовала от нас постоянной готовности к преодолению трудностей, не показного героизма на один миг, а тяжёлой работы ежедневно, ежечасно, работы до кровавых мозолей на ладонях, до головокружения от усталости.

¹² КГМТ в 2012 году вошел в состав ККНХиПО.

Ведущий: Не сразу и не вдруг освоили мы новую науку – науку войны. Война учила нас на каждом шагу, учила жестоко, но зато уроки её усваивались крепко, на всю оставшуюся нам жизнь.

В те дни легко было потерять голову и поддаться унынию – сводки с фронтов были неутешительными, не было связи долгих 3 месяца и с домом. Над нами носились фашистские самолеты, обстреливали и осыпали градом листовок с хвастливыми заверениями о «скорой победе «третьего рейха»», но даже в самые трагические дни июля, когда пал Смоленск и фашисты устремились к нашей дороге столице, мы свято верили словам: «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!»¹³

Выходит девушка в военной форме, в руках сапоги, ремень, пилотка, одевается, действия согласно тексту, за кадром стихотворение.

Девушку, совсем ещё девчонку,
С мягкой улыбкой после сна,
В скромном платье с бантиком и чёлкой
Увела безжалостно война.
Ужас, кровь и грохот канонады,
Госпиталь, походный медсанбат...
Твёрдо знала девочка, что надо,
Боль перетерпев, спасти солдат.
Маленькими ловкими руками
Бинтовала раненых, слепых.
Сколько писем написала мамам
За безруких пареньков седых.
На шинели ордена, медали,
Выправка военная и статья.
Только деток руки не держали,
Не успела деток нарожать.
Всех, кто дорог был, любим и близок,
Забрала разлучница-война.
Пожелтевший обгоревший снимок:
Два солдата в форме и она.
Предлагали сердце, душу, руку.
Жизнь, как в сказке, счастье чередой.
Да лежит один в Великих Луках,
А под Сталинградом спит другой.
И стоит в печали одинокой
Слушая седую тишину,
Бабушкой ставшая до срока
Девочка, прошедшая войну¹⁴.

Эта же девушка читает стихотворение, затем уходит со сцены

Я принесла домой с фронтов России
Веселое презрение к тряпью –
Как норковую шубку, я носила
Шинельку обгоревшую свою.

Пусть на локтях топорщились заплаты,
Пусть сапоги протерлись – не беда!
Такой нарядной и такой богатой
Я позже не бывала никогда¹⁵.

¹³ Н.И. Васин. Комсомольский эшелон. Москва, 1981.

¹⁴ Татьяна Лаврова. Девочка, прошедшая войну. // <https://stih.ru/2008/01/31/1038>

¹⁵ Юлия Друнина. Я принесла с фронтов России // <https://rustih.ru/yuliya-drunina-ya-prinesla-domoj-s-frontov-rossii/>

- Ведущий:**
Сдувая пыль с архивных полок,
Наткнулся на одну статью -
Как семеро простых девчонок
Пошли из школы на войну.
- Ведущая:**
За матерей, за младших братьев!
«Врага громить!» – был дан приказ,
На гимнастёрки свои платья,
Сменили девушки в тот раз.
- Ведущий:**
В дороге поезд разгромили,
Спаслись немногие с трудом,
И... вшестером они явились
В свой полк, стоявший под Орлом.
- Ведущая:**
Вот первый бой. Безумно страшный!
Земля и плоть смешались в нём!
Одна девчонка в рукопашном,
Не справилась в бою с врагом...
- Ведущий:**
Пять девушек, почти что дети,
Плечом к плечу шли сквозь войну,
Но смерть, однако, в сорок третьем
Взяла от них ещё одну.
- Ведущая:**
Она споткнулась на гранате,
Что враг в окопе закопал,
И тихо-тихо в медсанбате
Девичий облик затухал...
- Ведущий:**
В боях под Курском было жутко,
Горело всё сплошным огнём,
Врага громили не на шутку
Девчонки наши вчетвером!
- Ведущая:**
Они – отчаянные были!
Двоих не стало в тех боях...
Остались девичьи могилы
Средь многих прочих на полях.
- Ведущий:**
Шли месяцы, вдвоём девчата
Врага на запад гнали прочь,
Но жизнь такая у солдата -
Одну убили как-то в ночь...
- Ведущая:**
Их было семеро когда-то,
Девчонок смелых и простых!
Осталась в мае сорок пятом -
Одна из этих семерых.

Ведущий:

Победа близко! Май, второе,
Берлин. Но подло, из окна
Шальная пуля той весною
Седьмую жизнь с собой взяла...

Ведущая:

Промчались годы – семь десятков.
За подвиг, мужество и риск
В деревне смелым тем девчатам
Стоит гранитный обелиск.
И много лет к нему девчонки,
Несут цветы. И каждый раз,
«Спасибо,» – говорят потомки,
«Что воевали вы за нас!»

Ведущий:

Они ушли, но к нам вернулись
В гранитном облике с войны!
И слёзы сами навернулись
От пыли... или от статьи...¹⁶

Ведущая: Перед вами уникальный архивный документ – «Список женщин, мобилизованных Калужским райвоенкоматом и отправленных в распоряжение начальника военно-пересыльного пункта Тульского городского военкомата для частей ПВО». В их числе 12 наших студенток.

На сегодняшний день известна судьба только одной выжившей девушки – Валентины Сидоровны Королевой. В 1947 году она окончила Калужский зооветеринарный техникум и много лет работала в сельском хозяйстве региона, награждена боевыми наградами. Материалы о ней теперь хранятся в нашем музее.

Ведущий: И как здесь не вспомнить повесть Бориса Васильева «А зори здесь тихие...», повествующую о судьбах 5 самоотверженных девушек-зенитчиц и их командире старшине Васкове?

В 2019 году наше творческое объединение «Каморка» ставило на этой сцене спектакль по этому прекрасному произведению, и тогда мы даже не могли и предположить, что в истории колледжа есть похожая история.

Театральная мини-инсценировка

Из-за кулис выходит учительница со стопкой книг, перевязанной бечевкой

– Так, кажется, ничего не забыла. Книги здесь, тетради взяла...

А, надо еще глобус в кабинете Василия Степановича посмотреть. **В дверь стучат**.

– Да-да, войдите.

– Здрасьте, Татьяна Ивановна, можно? **заходит мальчишка в отцовском старом пиджаке, солдатской пилотке на голове, босой, с планшетом на плече**.

– Ваня, ты как здесь?

– Да я к Вам домой заходил, не застал, а Петька конопатый сказал, что вы здесь, вот я и прибёг.

– Как видишь, собираю книги, тетради, в школе разместят госпиталь, фронт близко. Будем учиться теперь у меня дома.

¹⁶ Александр Воронов. Война и семь простых девчонок // <https://www.chitalnya.ru/work/1529519/>

- Ага, Тонька Петрова говорила, созывала всех... тоже мне командирша... **с досадой, вытирая нос**
- Так ты придешь?
- А какжеть, тока мамке с картошкой помогу и приду. Учиться никогда не поздно, сами же говорили.
- Говорила **улыбается своим воспоминаниям, словно это было в прошлой жизни, поправляя ему воротник рубашки**
- Постой, а ты почему босой?
- Даааа, обувку жалко, ноне уже не купишь, покамест тепло и так хорошо. Как наш физрук Пал Иванов говорил: «В здоровом теле, здоровый дух!» **смеется, пряча под планшетом босые ноги**
- Погиб наш Пал Иванов, подбили танк его... **салятся вместе на лавочку**
- Наш Пал Иванов?? У, фашистские гадины, была б моя воля... **сжимая кулаки**
- Хороший был человек, добрый...
- А что это за планшет у тебя, откуда? Никак ты теперь почтальон?
- Настоящий и пилотка со звездочкой **глядит планшет, гордится** Лейтенант, что у нас в хате жил, подарил. А с письмами дык это я мамке помогаю. Папка же на фронте, вот она в колхоз и пошла, рук-то не хватает. А я дома, по хозяйству, с сестрёнками. Вот почту разносить и вызвался, чтоб ей полегче было. Я ж на ногу скорый, быстрее управлюсь, да и тропки короткие знаю.
- Партизан ты наш, Ванька. Это хорошо, что ты маме помогаешь.
- А какжеть, я ж мужчина. И дров наколоть, и воды принести, да мало ли в избе дел.
- Каким ты взрослым стал... **гордо улыбается, глядя на своего подопечного**
- Угу, не то, что раньше... А мамка этого и не заметила. На днях вожжами меня... **доверился учительнице как в прежнее время в своих нехитрых бедах**
- Тебя вожжами? За что?
- Дык на фронт хотел убежать. Кабы не это ведро в сенцах, будь оно неладное. Я б убежал, чес слово, и как папка... артиллеристом... **поправляет пилотку**
- Убег... А как же мама, сестрёлки?
- Вот за это она меня и вожжами. Плакала потом долго, просила. И сам я понял, что дурак, но я же не просто так, я ж на фронт!
- Ой, чтой-то я. Вам же письмо **передает ей фронтовой треугольник**, о, какое красивое.
- А это кто Вам пишет, жених? **спрашивает с хитрецей во взгляде**
- Нет, что ты, это мой выпускник Сашенька. Мечту свою осуществил, лётчиком стал. А у тебя есть мечта?
- А какжеть. На автобусе прокатиться, в городе леденцов с пряниками купить **облизывается**, чтоб на всех хватило, 2 кило (!), ну и фильм посмотреть про Чапаева.
- Хорошие мечты у тебя, Ванька, светлые...
- Ой, засиделся я тут с Вами, а мне еще в соседнюю деревню засветло успеть надо, до свидания.
- До свидания, Ванечка. И про занятия не забудь. **Уходя, вдруг что-то вспомнил, останавливается, переминается с ноги на ногу**
- Ты что-то еще хотел?
- Да, хотел... Извиниться хотел, Татьяна Ивановна. Это я Вам тогда на стул кнопку подложил... На спор... с Федькой... **опускает голову**
- Я знаю, Ванечка. **Подходит к нему, кладет руку на плечо**
- И не сердитесь? **поднимает на нее глаза**
- Нет, за это мы вас любим и помним, проказников.
- Тогда ладно, я побег.... **счастливый убегает**¹⁷

¹⁷ Автор – Н.В. Гущина

Учительница открывает письмо, за кулисами его читает студент.

«Здравствуйте, Татьяна Ивановна. Час назад вспоминал в землянке боевые итоги, своих родных и близких. Открылась дверь – и вместе с клубами холодного воздуха в землянку входит почтальон. Подает мне письмо, написанное детским почерком, с волнением вскрываю конверт. Мои товарищи попросили прочитать письмо вслух, что я и сделал. Все мы довольны, что наши маленькие товарищи помнят о нас, и шлют нам свой пионерский привет.

Спасибо за это Вам и Вашим ученикам. Ваши теплые слова, ваши пожелания очень дороги для нас. Они согревают нас.

Вот уже четыре месяца, как я со своими товарищами нахожусь на этом участке фронта. Мы прибыли сюда в дни, когда враг, собрав все силы, пытался захватить город. Он был затянут дымом пожарищ, горели дома, заводы, штабеля леса, бензобаки, горело то, что создавалось многолетним трудом народа нашей Родины.

Враг не жалеет ничего. Но мы сумеем выполнить приказ Сталина и веление Родины: „Ни шагу назад!“ Мы выстоим, несмотря ни на что.

Дорогая Татьяна Ивановна, я часто вспоминаю Вас и нашу школу. Если бы не Вы, не знаю, как бы сложилась моя судьба. Спасибо Вам за всё.

Передайте ребятам мой фронтовой привет и наказ боевого летчика-орденоносца: «Овладевайте знаниями, изучайте крепко русский язык и литературу, географию и историю, военное дело и немецкий язык.

Мы же обещаем вам выполнять наши задачи, а вы справьтесь на «отлично» со своими задачами. Если мы выполним это, то победим врага».

До скорой встречи, Татьяна Ивановна. Ваш Шурик».

Учительница встаёт, сворачивает письмо и, обращаясь к залу, говорит:

«Какие правильные, а главное, нужные слова. Знания, память, гордость за свой народ, готовность встать на защиту Родины – наши главные богатства, которые никому и никогда у нас не отнять. Пройдут годы, десятилетия, но эти слова не потеряют своей значимости для всех нас. Я верю в это. Верю!»

Учительница уходит, выходит юный почтальон.

*Ведущий *читает за кулисами*:*

Он с тревогой на сумку косится,
 Неотступную мысль затая...
 Прикоснуться он к письмам боится,
 Будто в сумке лежит змея.
 Этот мальчик, как будто робея,
 Останавливается у дверей.
 Похоронки, как черные змеи,
 Жалят больно сердца матерей.
 Путь недалний – привычный, знакомый...
 Но идти по нему нету сил,
 Вот сегодня зашёл он в два дома –
 И как будто в них свет погасил.
 «Что же это, скажите, всё значит?
 О, как трудно понять тебя жизнь!..»
 За избой, на коленях, он плачет,
 Лбом о сумку свою опершись.
 В поле вышел. Вздохнулось свободно.
 Но на сердце – тревожно, темно.
 Все тяжёлые письма сегодня он отдал,
 Не вручённым осталось одно.

Пихты строгие встали по струнке,
И безмолвно глядят на мальчика,
Вот уж месяц лежит в его сумке
Похоронная на отца¹⁸.

Ведущая: В октябре 1941 года началась оккупация калужской земли.

716 дней здесь хозяйничали войска вермахта. Этот период стал для жителей временем невероятных подвигов и страданий.

«Новый порядок» оккупантами утверждался варварскими методами. Любое неисполнение их приказов каралось репрессиями. С целью устрашения каратели проводили расстрелы советских патриотов и не повиновавшихся властям лиц.

Запрещалось свободное передвижение граждан за пределы населённого пункта без наличия особого бланка-пропуска (на двух языках), выдаваемого местной администрацией. Вводился запрет покидать свои жилища в установленное время – с наступления сумерек до зари, в противном случае – расстрел. Школы и другие учебные заведения были закрыты оккупантами «до особого разрешения».

Ведущий: Были разрушены промышленные и сельскохозяйственные предприятия, культурные и образовательные учреждения, жилые дома.

Тысячи наших земляков были замучены и убиты, угнаны в рабство, заключены в концлагеря. Нацисты не щадили ни женщин, ни детей, ни стариков, массово уничтожали целые деревни, расстреливали военнопленных. Мирное население целенаправленно уничтожалось.

Ведущая: Страшные трагедии произошли в деревнях Яковлевская и Бельно-Крюково Барятинского района в то время Смоленской области. После появления в деревни советских разведчиков – те вошли в Яковлевскую после короткого боя с взводом охраны – немцы на другой день большими силами атаковали населённый пункт. Разведчики вынуждены были отступать. Всю злобу немцы выместили на мирных жителях. Они сожгли 75 домов, расстреляли, заживо сожгли, бросили в колодец 273 человека, 243 из них составляли женщины и дети. В народе Яковлевскую назвали «Хатынью Смоленщины».

Ведущий: В Куйбышевском районе после убийства немецкого офицера была уничтожена деревня Ветмица (280 домов). Немцы вывели на край деревни мужчин – стариков и детей – и расстреляли из пулемёта.

И таких чудовищных расправ, в том числе над малолетними детьми, на территории Калужской области десятки.

*Почтальон в ватнике, сапогах, шапке-ушанке стучится в дверь.
На стук выходит девушка с керосиновой лампой в руках.*

- Кто там?
- Тонь, открой, это я, Ваня!
- Воробьев?? **открывает засов, впускает в дом**
- Откуда ты?
- Из Лукавиц.... Пустишь?..
- Проходи. Да ты дрожишь весь как осиновый лист. Что случилось?
- Я там... А они... Не могу...
- Тебе успокоиться надо, садись на лавку, сейчас отвару травяного принесу, бабушка нынче готовила и покормлю. **Через некоторое время приходит с ломтем хлеба, посыпанного солью и металлической кружкой, гость жадно пьёт, а хлеб отдаёт обратно**
- Согрелся?

¹⁸ Равиль Бикбаев. Мальчик-почтальон.

- Да. Спасибо.
- Так что случилось?
- Беда, Тонька, беда...
- Да не хныч ты, расскажи толком.
- Утром меня мамка к тетке Дарье в Луковицы отправила, ну я и побег. Только из роши вышел, слышу, собаки лаем разрываются, и выстрелы. Я за деревья, и чуть по чуть ближе подхожу. Смотрю, а там немцы в деревне, полицаи бегают, народ из хат выгоняют, и силком гонят куда-то. Ну, я по кустам за ними...
- *прикрыв рот платком, словно догадавшись, зачем выгоняли, тихо спрашивает**
- А дальше что?

Почтальон рассказывает историю (стихотворение Мусы Джалиля «Варварство»), на экране видеоролик к тексту.

- Ой, Ванька, страшно-то как. Жутко. Не уж-то так можно? Чтоб детей... Такое нельзя забыть, нельзя простить, **Несколько секунд молчания**
- Пойдем, я тебе на сундуке постелю. **Уходят за кулисы**
- Ведущая:** Военный фотокорреспондент Михаил Савин, автор фотографии «По дорогам войны. На пепелище...» вспоминал: «В этом небольшом городе Жиздре после боёв я никого не нашёл в живых, кроме этой пораненной кошки».
- Ведущий:** Жиздра – древний городок на юге Калужской области. С 5 октября 1941 года он находился в немецкой оккупации. С февраля по август 1943 года на подступах к городу шли ожесточенные бои. Перед отступлением оккупанты в течение двух недель планомерно уничтожали город, сжигая его поквартально. Каменные церкви и дома взрывались. В результате город был уничтожен полностью. Также были отравлены колодцы, заминированы дороги, тротуары и огороды. Трудоспособная городская молодёжь была насильно отправлена в Германию.
- Ведущая:** В 1943 году поэт Самуил Маршак в журнале «Фронтовая иллюстрация» опубликовал стихотворение «Мальчик из села Поповки», которое по своему содержанию также подходит ко многим другим населённым пунктам Советского Союза, повторивших печальную судьбу Жиздры.

Среди сугробов и воронок
В селе, разрушенном дотла,
Стоит, зажмурившись, ребёнок –
Последний гражданин села.
Испуганный котёнок белый,
Обломок печки и трубы –
И это всё, что уцелело
От прежней жизни и избы.
Стоит белоголовый Петя
И плачет, как старик без слёз,
Три года прожил он на свете,
А что узнал и перенёс!
При нём избу его спалили,
Угнали маму со двора,
И в наспех вырытой могиле
Лежит убитая сестра.
Не выпускай, боец, винтовки,
Пока не отомстишь врагу
За кровь, пролитую в Поповке,
И за ребёнка на снегу¹⁹.

¹⁹ Самуил Маршак. Мальчик из села Поповки. // <http://s-marshak.ru/works/poetry/poetry266.htm>

Ведущий:

У войны было горя много,
И никто никогда не сочтёт,
Сколько раз на своих дорогах
Оставляла война сирот.
В эти годы порой казалось,
Что мир детства навек опустел,
Что уже не вернётся радость
В города, где дома без стен.
Был серебряным смех девчонок,
Но его заглушила война.
А седины ребячьих чёлок –
Разве этому есть цена?..²⁰

На сцену выходят военный корреспондент в форме, с планшетом, с блокнотом и девочка с косичками, наивная, в руках игрушечный медведь, разыгрывают по ролям стихотворение

Оборванного мишку утешала
Девчушка в изувеченной избе:
«Кусочек хлеба – это очень мало,
Но крошечка достанется тебе...»
Снаряды пролетали и взрывались,
Смешалась с кровью чёрная земля.
«Была семья, был дом... Теперь остались
Совсем одни на свете – ты и я...»
... А за деревней рощица дымилась,
Поражена чудовищным огнём,

И Смерть вокруг летала злою птицей,
Бедой неожиданной приходила в дом...
«Ты слышишь, Миш, я сильная, не плачу,
И мне дадут на фронте автомат.
Я отомщу за то, что слёзы прячу,
За то, что наши сосенки горят...»
Но в тишине свистели пули звонко, * звуки стрельбы*
Зловещий отблеск полыхнул в окне... *звук взрыва*
И выбежала из дому девчонка:
«Ой, Мишка, Мишка, как же страшно мне!..» *три громких взрыва*
... Молчание. Ни голоса не слышно.
Победу нынче празднует страна...
А сколько их, девчонок и мальчишек, *снимает пилотку*
Осиротила подлая война?!

*К.Пономарева исполняет песню «Отмените войну», 4:09.
На экране видеоряд*

Ведущий: Храброе и справедливое сердце, мечта стать лётчиком были и у Алёши Шумавцова, 16-летнего паренька из г. Людиново. Когда началась война, его не взяли в армию из-за возраста. Отметив хорошие организаторские способности, физическую и осоавихимовскую подготовку, память, выносливость, командир партизанского отряда Василий Золотухин решил привлечь его к подпольной работе в оккупированном городе.

²⁰ Пётр Синявский. Дети войны. // <https://razdeti.ru/yenciklopedija-prazdnikov/9-maja-den-pobedy/sinjavskii-deti-voiny.html>

Из числа своих друзей он сформировал группу (всего около 20 человек), которую и возглавил, выбрав для конспирации позывной «Орёл».

На экране видеоролик «Клятвы людиновских подпольщиков», 0:55

Ведущая: В общей сложности перед группой Шумавцова были поставлены следующие задачи (только вдумайтесь в их объем для выполнения в течение года в оккупированном городе, где гитлеровцами осуществлялась каждодневная работа по поиску и поимке партизан, подпольщиков и патриотов): систематически в прифронтовой полосе вести разведку;

Ведущий: добывать данные о расположении и передислокации частей противника, о местонахождении штабов;

Ведущая: выявлять стратегически важные объекты для бомбометания;

Ведущий: осуществлять диверсии; выводить из строя линии связи;

Ведущая: проводить антифашистскую пропаганду, изготавливать, размножать и распространять, полученные из отряда или лично подготовленные листовки, сводки Совинформбюро о положении на фронте, агитировать местное население на борьбу с врагом;

Ведущий: оказывать помощь выходящим из окружения красноармейцам, коммунистам, партизанам и членам их семей;

Ведущая: доставать документы (пропуска, справки), боеприпасы, медикаменты, одежду, продукты питания и переправлять их в партизанский отряд.

Всё это и многое другое выполнялось юными подпольщиками оперативно, со всей самоотдачей и в максимально возможном объёме.

Ведущий: Людиновские орлята уже погибли в ноябре 1942 года, когда прославленная краснодонская «Молодая гвардия» ещё только начинала свою работу. Так получилось, что наши подпольщики долгие годы оставались в тени подростков из Краснодона. Страна узнала о молодёжном людиновском подполье лишь в 1956 году из публикаций об открытом суде над предателем Дмитрием Ивановым.

В 1957 году Алексею Семёновичу Шумавцову было присвоено звание Героя Советского Союза, его боевые товарищи также награждены орденами посмертно. Места казни Толи Апатьева, сестёр Антонины и Александры Хотеевых неизвестны до сих пор.

Ведущая: И таких молодёжных подпольных групп на калужской земле было несколько. Все они, за исключением Думиничской, были раскрыты, а её участники после долгих пыток и допросов казнены, порой за день и даже за несколько часов до освобождения родной деревни советскими войсками.

17 сентября 1943 года территория современной Калужской области была освобождена от немецко-фашистских захватчиков.

В.А. Киселев исполняет песню «От героев былых времен», 2:44.

На экране фото проекта «Наш бессмертный полк»

<https://agrarcollge.ru/index.php/component/content/article?id=1657>²¹

Ведущая:

День Победы. И в огнях салюта
Будто гром: Запомните навек,
Что в сраженьях каждую минуту,
Да, буквально каждую минуту
Погибало десять человек!
Как понять и как осмыслить это:
Десять крепких, бодрых, молодых,

²¹ Перед размещением на сайте проводятся комплексные индивидуальные историко-архивные и генеалогические исследования об участниках ВОВ – родственниках студентов и преподавателей.

Полных веры, радости и света
 И живых, отчаянно живых!
 У любого где-то дом иль хата,
 Где-то сад, река, знакомый смех,
 Мать, жена... А если неженатый,
 То девчонка – лучшая из всех.
 На восьми фронтах моей отчизны
 Уносил войны водоворот
 Каждую минуту десять жизней,
 Значит, каждый час уже шестьсот!..
 И вот так четыре горьких года,
 День за днем – невероятный счет!
 Ради нашей чести и свободы
 Все сумел и одолел народ.

Ведущий:

И сейчас мне обратиться хочется
 К каждому, кто молод и горяч,
 Кто б ты ни был: лётчик или врач,
 Педагог, студент или сверловщица...
 Да, прекрасно думать о судьбе
 Очень яркой, честной и красивой.
 Но всегда ли мы к самим себе
 Подлинно строги и справедливы?
 Ведь, кружась меж планов и идей,
 Мы нередко, честно говоря,
 Тратим время попросту зазря
 На десятки всяких мелочей.
 На тряпье, на пустенькие книжки,
 На раздоры, где не прав никто,
 На танцульки, выпивки, страстишки,
 Господи, да мало ли на что!
 И неплохо б каждому из нас,
 А ведь есть душа, наверно, в каждом,
 вспомнить вдруг о чем-то очень важном,
 Самом нужном, может быть, сейчас.
 И, сменя все мелкое, пустое,
 Скинув скуку, черствость или лень,
 вспомнить вдруг о том, какой ценою
 куплен был наш каждый мирный день!

Ведущая:

И, судьбу замешивая круто,
 Чтоб любить, сражаться и мечтать,
 Чем была оплачена минута,
 Каждая-прекаждая минута,
 Смеем ли мы это забывать?!
 И, шагая за высокой новью,
 Помните о том, что всякий час
 Вечно смотрят с верой и любовью
 Вслед вам те, кто жил во имя вас!²²

Ведущий: В память о погибших и умерших защитниках Отечества, мирных жителей и тружениках тыла объявляется минута молчания.

²² Эдуард Асадов. Помните // <https://www.culture.ru/poems/46615/pomnite>

На экране видеоряд «Метроном, минута молчания», 1:00

Ведущая: Доктор философских наук Александр Зиновьев, 1922 года рождения, с гордостью писал о своих ровесниках: «Хотя наше поколение понесло самые большие потери, хотя жили и участвовали в войне старшие поколения, хотя подрастали и вступали в войну более молодые люди, все равно общий моральный, психологический и идеологический тон задавали люди моего поколения... Я неоднократно говорил и повторю сейчас: войну выиграл советский десятиклассник, окончивший школу в 1937-1941 годах».

Встреча медсестры и вернувшегося с войны ее любимого (одной пары вальсирующих), за кадром читается стихотворение, роли по тексту.

Громкие шаги. Удары сердца.
Ты в дверном проёме. Живой!
Всё, казалось, век не отогреться
Мне на гимнастёрке полевой.
Пересохла за войну все слёзы,
Не щадила проклятая нас:
Беженские грабила обозы,
Разрывала в клочья, как фугас,

И бомбила без конца и края,
Голодом морила в холода,
Два полена нам казались раем,
Если в котелке была вода.

И сегодня всем ещё несладко,
Полдеревни выжжено дотла,
Но в твоей потёртой старой скатке
Столько долгожданного тепла!

На лице рубец косой и синий,
А в глазах сквозь радость – боль и грусть.
Сколько вас таких по всей России?!
Сколько обещавших: Я вернусь!

Сколько по лесам, гнилым болотам,
В городах разрушенных могил?
С фронта недождавшихся кого-то,
Сколько их? Ответить, где взять сил?

И молчу, в объятьях замирая,
Горестно вдыхая дым войны.
В окна довоенного сарая
Рвётся крик Победы и весны!²³

Ведущий: 76 лет назад отгремели последние залпы Великой Отечественной. Время идёт неумолимо быстро, стирая следы той страшной и кровопролитной войны, но наша память жива! В каждом военном памятнике и мемориале, в монолите, отражены те, кому мы обязаны жизнью. Те, кого мы знаем – это наши предки, наши земляки, и те, чьи имена известны только Богу – без вести пропавшие воины, ушедшие в Вечность.

Связь поколений не должна прерываться: о войне нам рассказывали фронтовики, родители, дедушки и бабушки, учителя, пройдет время, и рассказывать об этом

²³ Любовь Нелен. Весна 45-го года // https://vk.com/wall496113403_5542

будете уже вы, в том числе своим детям. И помните непреложную истину фразы: «В того, кто выстрелит в прошлое из пистолета, прошлое выстрелит из пушки».

Ведущая:

Стоят монументы.
Стихами и в прозе.
Взывают к потомкам
Святые слова.
Но память живёт
Не в граните и в бронзе,
А в людях – без нас
Эта память мертва!²⁴

*К. Пономарева исполняет песню «Ветеранам прошедшей войны», 4:00
Ведущий предоставляет слово гостям и говорит заключительное слово.*

²⁴ А.Молчанов. Стоят монументы. // https://vk.com/wall-29307793_2279

Дрягина Наталья Александровна
Республика Хакасия
Поисковый отряд «Георгиевское поколение»

Сценарий торжественной церемонии вступления в ряды движения ЮНАРМИЯ

Цели:

- формирование представления о патриотизме как ценности человеческой жизни;
- воспитание патриотических качеств личности и гражданской позиции учеников МБОУ «СОШ № 7»

Задачи:

- воспитывать чувство ответственности за свою страну, за свободу своих близких и окружающих, готовность защищать свою Родину;
- возродить у молодого поколения традиционные моральные ценности;
- воспитать социально – активную личность.

Участники:

Ученики специализированных классов, члены военно-патриотического объединения имени В.Г. Тихонова, учителя МБОУ «СОШ № 7» города Абакана, администрация, гости, родители.

Подготовка к мероприятию:

- подготовить плакаты для оформления зала;
- подобрать книги для выставки перед входом в зал.

Техническое оснащение:

- плакаты с цитатами;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- компьютерная презентация;
- выставка книг.

Цитаты:

«У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма»

В.В. Путин

«Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно что-то конкретное для нее делать».

Василий Розанов

«Патриотизм – любовь, преданность и привязанность к Отечеству, своему народу».

Д.Н. Ушаков «Толковый словарь русского языка»

«Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя, – спроси, что ты можешь сделать для своей Родины».

Джон Кеннеди

Место проведения: актовый зал МБОУ «СОШ № 7» г. Абакана

Время проведения: 01.02.2021 г.

План мероприятия:

№	Элементы мероприятия	Хронометраж
1.	Открытие торжественной церемонии	2 минуты
2.	Торжественный марш воспитанников военно-патриотического объединения	2 минуты
3.	Рапорт о готовности к началу мероприятия	2 минуты
4.	Встреча Государственного флага Российской Федерации, Государственного флага Республики Хакасия, Российского движения школьников, звучит гимн РФ, звучит гимн Республики Хакасия	6 минут
5.	Приветствие гостей торжества	5 минут
6.	Принятие клятвы	5 минут
7.	Поздравительное слово гостей, вокальный подарок	12 минут
8.	Поздравление родителей	3 минуты
9.	Заключение	4 минуты
10.	Вынос Государственного флага Российской Федерации, Государственного флага Республики Хакасия, Российского движения школьников.	2 минут

Ход мероприятия:**1 Взрослый ведущий:**

Настоящий патриотизм – это образованный патриотизм. Настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить Отечеству. Хорошо учиться, получать больше знаний, образовывать себя сегодня – это значит быть готовым отдать свои знания, своё умение стране завтра. Патриотизм – это не просто красивые слова. Это, прежде всего, дело, служение Родине, стране, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать.

2 Взрослый ведущий:

Мы хотим, чтобы выросло поколение граждан доброжелательных и отзывчивых, бережно относящихся к истории и традициям России, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны.

*(Звучит музыка, на экране – слайдовый фильм
На фоне фильма продолжают звучать слова ведущих)*

1 Взрослый ведущий:

Специализированный класс военно-патриотической направленности в нашей школе был открыт в 2016 учебном году. Впервые в него были приняты учащиеся 5 класса. Для ребят все началось с праздничной линейки 1 сентября и первых военно-полевых сборов, далее – вступление в военно-патриотическое объединение и увлечение поисковой деятельностью, теперь – мы стоим на пороге вступления в ряды ЮНАРМИИ.

2 Взрослый ведущий:

В учебном плане специализированных классов помимо общеобразовательных предметов включены обязательные занятия по спецдисциплинам, ребята изучают историю и уставы ВС, огневую и общевойсковую подготовку, совершенствуют мастерство в сборке и разборке автомата, изучают приемы рукопашного боя, хореографию.

1 Взрослый ведущий:

Уважаемые гости, родители, учителя! Мы начинаем торжество принятия в ряды движения ЮНАРМИЯ учеников специализированных классов, членов военно-патриотического объединения имени генерала Василия Гавриловича Тихонова!

Под торжественный марш входят ученики специализированных классов под руководством партнеров-военнослужащих Абаканского военного гарнизона; Педагог-куратор спец. классов Майнаков С.В. рапортует директору школы о готовности к мероприятию;

Директор принимает рапорт; звучит команда:

Для встречи Государственного флага Российской Федерации, Государственного флага Республики Хакасия стоять смирно, Российского движения школьников!

*Знаменной группой вносятся флаги, звучит гимн РФ,
звучит гимн Республики Хакасия
Педагог-куратор Майнаков С.В. отдает команду «Вольно!»
Звучат фанфары.
Выход детей-ведущих.*

Ведущий 1

Новый день нашей Родины – мирный и светлый.
День большого труда, день нелегких забот,
В исторической книге России Великой он оставит,
Наверное, несколько строк!

Ведущий 2

Нам не сдержат волнения и радости
Слушай нас, Родина!
Слушай Земля!
Наше приветствие! Здравствуйте!
Здравствуйте, дорогие друзья!

Ведущий 1

– Добрый день!

Ведущий 2

– Сегодня вы являетесь свидетелями важного события для нашей школы: торжественной церемонии принятия в ряды движения ЮНАРМИЯ учеников специализированных классов, членов военно-патриотического объединения имени генерала Василия Гавриловича Тихонова!

Ведущий 1

– На празднике присутствуют:

Директор школы Черчинская Любовь Александровна
Майнагашева Евгения Валерьевна – региональный координатор Российского движения школьников

Аревшатов Сергей Владимирович – подполковник запаса, военный корреспондент, руководитель фотоклуба «Позитив», награжден медалью «Патриот России»

Минин Андрей Борисович – председатель Совета ветеранов железнодорожных войск по республике Хакасия

Зайцев Олег Абрамович – председатель Совета ветеранов Линейного Отдела Внутренних Дел

Отец Александр.

Ведущий 2

29 октября 2015 года Президент России Владимир Владимирович Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Ведущий 1

Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи – одно из главных направлений этого движения.

Ведущий 2

Организация «ЮНАРМИЯ» призвана объединить и усовершенствовать все направления патриотического воспитания в Российской Федерации.

Ведущий 1

Движение призвано пробудить в сердцах подростков чувство любви к своей Отчизне, славной истории, уважение к старшему поколению, готовность стать защитником Родины, ее интересов, культурных и духовных традиций.

Ведущий 2

Цель движения ЮНАРМИЯ – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций, направленных на укрепление обороноспособности страны!

Ведущий 1

В настоящий момент во многих регионах России членами ЮНАРМИИ становятся тысячи молодых россиян!

Ведущий 2

Сегодня, вступая в ряды ЮНАРМИИ, ученики специализированных классов, члены военно-патриотического объединения имени генерала Василия Гавриловича Тихонова дадут торжественную клятву на верность Отечеству и всему юнармейскому братству! Для мальчишек и девчонок – это школа будущего, где воспитывается настоящий характер, смелость, целеустремленность патриотизм и воля к победе.

Ведущий 1

– Важно то, что во все времена каждый юноша, произнося торжественные и волнующие слова клятвы, свято верит, что он всем сердцем подписывается под каждым произнесенным словом, отвечает за каждый поступок.

Ведущий 2

– Наступает, самый важный и торжественный момент праздника – клятва.

*Выходят командиры классов и произносят слова клятвы
(классы повторяют)*

Я, вступая в ряды ЮНАРМИИ, перед лицом педагогов, родителей и своих товарищей клянусь с честью и достоинством нести это звание.

Торжественно обещаю:

горячо любить свое Отечество;

быть верным данной клятве и уставу школы;

добросовестно относиться к учебе;

быть честным, принципиальным, справедливым во всем и примером в дисциплине;

словом и делом помогать своим товарищам;

свято соблюдать правила вежливости, уважать старших!

Ведущий 1

– Слово для поздравления предоставляется директору МБОУ «СОШ № 7» Черчинской Любви Александровны.

Выступление директора

*Юнармейцы трижды кричат «Ура!»***Ведущий 1**

Нас поражает его сила духа,
И сила тела, и веры торжество.
Когда в страну нахлынула разруха
И христианское теснили большинство.

Ведущий 2

Для поздравления слово предоставляется Аревшатову Сергею Владимировичу.

Выступление Сергея Владимировича

– Для всех присутствующих на торжестве звучит песня «Россия» в исполнении вокальной студии «Ассоль».

Ведущий 1

Слово для поздравления предоставляется председателю Совета ветеранов железнодорожных войск по Республике Хакасия Минину Андрею Борисовичу.

*Выступление Минина Андрея Борисовича***Ведущий 2**

Слово для поздравления предоставляется Зайцеву Олегу Абрамовичу председателю Совета ветеранов Линейного Отдела Внутренних Дел.

*Выступление Зайцева Олега Абрамовича***Ведущий 1**

Слово для поздравления предоставляется отцу Александру.

*Выступление отца Александра***Ведущий 1**

– Родители – это наши помощники во всем и в первую очередь в том, чтобы их дети были заняты интересными делами, выросли порядочными людьми, достойными гражданами своей страны.

Ведущий 2

– Слово для поздравления предоставляется родителям.

*Выступление родителей***Ведущий 1**

Отличным учеником быть – знать надо немало
Стать лучше, чем другие и это лишь начало.
Чтоб репутация твоя не подкачала
От школьного порога, где начало,
До самого последнего причала
Стремись, чтоб честность все дела твои венчала!

Ведущий 2

– Наша история, богата героическими примерами ратной доблести, мужества, неустрашимости и силы русского духа.

Ведущий 1

– В борьбе с многочисленными захватчиками наш народ укреплялся верой, поднимался духом и побеждал!

Ведущий 2

В этом году мы празднуем 76-годовщину со Дня Великой Победы.

Ведущий 1

Мы про войну только в книгах читали.
Фильмы смотрели – и то замирали
В ужасе, гнев и боли сердца.
Вы не в кино, а в бою до конца.

Ведущий 2

Насмерть стояли, спасая свою
Родину, город свой, дом и семью.
Все, что вам дорого, любо и свято,
Что было в сердце любого солдата.

Ведущий 1

– В исполнении ученицы 9Б класса Мартыновой Екатерины для вас прозвучит стихотворение Рассула Гамзатова

Ведущий 2

Великой войны победу
Мы не должны забывать!
В боях отстояли деды
Священную Родину-мать.

Ведущий 1

Она посылала на битвы
Лучших своих сыновей.
Она помогала молитвой
И праведной верой своей.

Юнармеец 1

Еще тогда нас не было на свете,
Когда с Победой предки наши пришли,
Героев этих нет, но слава им навеки
От всех детей, от всей родной Земли!

Юнармеец 2

Когда есть мир – то жизнь полна
Улыбок, смеха и мечтаний,
Когда есть мир, то нет чреды
Потерь и разочарований.

Ведущий 1

Этот день останется в вашей памяти навсегда, и вы будете гордиться тем, что вступление в ряды ЮНАРМИИ объединило вас с участниками более 5 тысяч различных военно-патриотических и молодежных организаций.

Ведущий 2

Вы – будущие защитники нашей Родины и в ваших руках – судьба современной России. Будьте достойными гражданами своей страны, какими были ваши деды и прадеды, отстоявшие в тяжелейших условиях свободу и независимость Отчизны.

Педагог-куратор:

Школа! На вынос флага Российской Федерации, флага Республики Хакасия стоять смирно!

*Вынос знамен***Ведущий 1**

– Дорогие друзья! Мы благодарим всех, разделивших с нами сегодня этот праздник и приглашаем сделать фото на память.

Елезов Максим Анатольевич
Томская область
Поисковый отряд «Патриот»

**Сценарий открытого мероприятия
«Нам завещаны память и слава»,
проводимого в рамках региональной программы
«Оружие победы»**

Место проведения: актовый зал ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Дата и время проведения: 22.09.2018 г., 11.00

Ведущая: Добрый день, уважаемые горожане и гости нашего района!

Мы начинаем открытое мероприятие, посвященное 77-й годовщине формирования на Асиновской земле 370-й стрелковой Краснознамённой Ордена Кутузова II степени Бранденбургской дивизии.

Слово для приветствия предоставляется Главе Асиновского района **Данильчук Николаю Александровичу**.

Музыкальный номер: «От героев былых времён»

Ведущая: Начало войны... Эти два слова наполнены горечью и тревогой, скорбью и душевной болью, ощущением надвигающейся всеобщей опасности. Впервые месяцы войны были мобилизованы все силы для остановки врага. Не осталась в стороне и наша Асиновская земля. В сентябре 1941 года была сформирована 370-я стрелковая дивизия из призывников Асиновского, Колпашевского, Чаинского районов, Новосибирской и Кемеровской областей.

19 ноября 1941 года первые эшелоны были отправлены на фронт. Боевой путь дивизии пролёг от Старой Руссы Ленинградской области до города Магдебург в Германии, освобождая города и сёла Белоруссии, Украины, Польши. Дивизия награждена орденом Красного знамени, орденом Кутузова II степени, почётным наименованием Бранденбургская.

Среди воинов дивизии – 30 человек – полные Кавалеры Ордена Славы, 8 человек – герои Советского Союза. Кроме награждённых этими высокими наградами были сотни, тысячи, чей героический подвиг стал составляющей одного общего святого дела – имя, которому – Победа. Память об их доблестных ратных подвигах доходят до нас через призму лет, вызывая гордость, уважение, любовь к своей Отчизне.

Слова предоставляется Председателю Совета ветеранов Асиновского района Знаткову Василию Георгиевичу.

Музыкальный номер: «Журавли»

Ведущая: «Война не окончена, пока не похоронен последний солдат», – эта крылатая фраза, которую произнес великий русский полководец Александр Васильевич Суворов, сегодня является руководством к действию для тех, кто свою жизнь посвятил благородному поисковому движению. Для тех, кто занимается поиском мест захоронений воинов, отдавших свою жизнь ради нашей жизни, прах которых не предан земле с подобающими тому почестями.

Ступая осторожно сапогом тяжёлым,
 Неся под спецодеждой сердца крик.
 И в зной и в дождь, в любую непогоду
 Идёт в леса браток – поисковик.
 Ну, что ж браток, такая наша доля,
 Крест этот выбрали с тобой,
 Так будем павших памяти достойны
 И нитью братства связаны с тобой.
 Уже давным – давно сроднились с лесом
 С ячейкой, блиндажом и тем бойцом,
 Который в том далёком 43-ем
 Упал на бруствер к Западу лицом.
 Он отдал жизнь, чтоб счастливы мы были
 Чтоб каждый человек спокойно жил.
 А в наше время про него забыли,
 За что он братцы голову сложил?
 Поэтому они берут щупы, лопаты
 И прорывая равнодушия заслон,
 Уходят в лес хорошие ребята,
 Чтоб отыскать солдатский медальон.
 Ступая осторожно сапогом тяжёлым,
 Неся под спецодеждой сердца крик
 И в дождь, и в зной, в любую непогоду
 Пойдём в леса, браток– поисковик.
 И русская берёт тоска...
 От боли этой, как от хмели:
 Простите, братцы, что пока
 Не всех мы вас найти сумели...

Слово предоставляется руководителю поискового отряда «Патриот» Максиму Анатольевичу Елезову.

Музыкальный номер: «Ты ждёшь Елизавета»

Ведущая: В годы Великой Отечественной войны на территории Асино действовало военно-пехотное училище. За годы войны оно подготовило десятки тысяч офицеров, здесь же готовили снайперов и разведчиков. Курсанты АВПУ пополнили состав более 30 дивизий. Память о курсантах училища хранится в музее школы № 1.

В рамках региональной программы «Оружие победы», при поддержке Губернатора Томской области активистами Военно-исторического общества «Крепость» в Томск было доставлено 20 единиц артиллерийских орудий времён Великой Отечественной войны, которые были получены от Министерства обороны Российской Федерации.

Одно из таких орудий – это 37-мм автоматическая зенитная пушка образца 1939 года, конструктора Михаила Николаевича Логинова являлось основным орудием противовоздушной обороны в Великую Отечественную войну. Установлена на территории Школы № 1 города Асино.

Слово предоставляется руководителю военно-исторического объединения «Крепость», депутату Думы города Томска, Алексею Андреевичу Кузьмину.

*Вручение памятной плиты Главе Асиновского района
Николаю Александровичу Данильчук.*

Музыкальный номер: «Солдаты, в путь!»

Ведущий: Среди орудий победы большое значение имела песня. Ведь песни военных и довоенных лет не только согревали бойцов в тёмных землянках, они поднимали боевой дух, заставляли с новой яростью вступать бой с противником. С песнями народ шел к Победе.

Вот уже даль дневную
Окрасил вечерний свет...
Что же меня волнуют
Песни военных лет.
Что-то для нас святое
Скрыто в их тишине,
Строки, которые стоя
Хочется слушать мне.
Песни поры военной,
Что сберегли для нас
Весь неприкосновенный
Наших сердец запас.

Музыкальный номер: «В землянке»

Ведущая: Наше открытое мероприятие подошло к концу.

Сегодня в стенах нашего техникума открыты выставки образцов вооружения Великой Отечественной войны: техника, макеты стрелкового оружия и экспонаты с раскопок организованные активистами военно-исторического объединения «Крепость и «Поискового движения России». В свою очередь бойцы Томского местного отделения «Юнармии и Ассоциации ветеранов спецназа Томской области представят свои патриотические проекты всем желающим.

А через 10 минут, в этом зале мы предлагаем премьерный показ документального фильма «79 Гвардейская геройская».

Это фильм производства губернского телеканала «Томское время» совместно с военно-историческим объединением «Крепость» о доблестной Томской дивизии.

Желаем вам здоровья и мирного неба над головой, приятного просмотра!

Ссылки:

https://vk.com/pdrto?w=wall-14608756_1790

[https://vk.com/pdrto?z=video-](https://vk.com/pdrto?z=video-96711502_456239041%2F8d850bc439d91edce0%2Fpl_post_-96711502_685)

[96711502_456239041%2F8d850bc439d91edce0%2Fpl_post_-96711502_685](https://vk.com/pdrto?z=video-96711502_456239041%2F8d850bc439d91edce0%2Fpl_post_-96711502_685)

https://vk.com/pdrto?w=wall-14608756_1786

Еременко Виталий Сергеевич
 Алтайский край
 Поисковый отряд «Сибиряк»

Настольная игра «Штабные игры»

Как известно, армия – это инструмент войны, она существует для вооруженной борьбы с врагами Родины, и к этой борьбе она, прежде всего, должна быть подготовлена тактически. В противном случае она будет вынуждена доучиваться в ходе сражений, неся при этом ненужные потери.

Г.К. Жуков



Дорогой друг! Перед тобой настольная игра «Штабные игры». Как известно, любая война ведется не только на полях сражений, но и штабах военачальников, где от боевого опыта командующего зависят не только судьбы тысяч его подчиненных на фронте, но судьба всей страны. В процессе игры Тебе предстоит пройти через все перипетии Великой Отечественной войны, окунуться в гущу сражений, познакомиться с документами, аудио и видео материалами, пройти дорогами наших великих предков. В игре могут принимать участие школьники, студенты и все желающие проверить свои знания по истории Великой Отечественной войны. Возраст участников ограничивается лишь знаниями по тематике Великой Отечественной войны, т.к. по некоторым учебным программам (например А.В. Торкунова), курс «История России XX в.», изучается только в 10 классе. Материалы для игры могут быть как типовыми, так и разработанные под конкретное мероприятие (памятную дату).

Правила игры:

Игра представляет собой пошаговое продвижение участников (игроков или команд) от старта к финишу. Перед началом игры, определяется ведущий, которому предстоит задавать вопросы, следить за временем, вести учет поощрений и наказаний, а так же подводить итоги игры.

В игре могут принимать участие 5 игроков, либо 5 команд. Перед началом игры участники кидают игральный кубик, тот, кто выбросит наибольшее количество очков – тот начинает первый, и т. д. Каждый участник получает «Красноармейскую книжку», в которую по мере продвижения вносится информация в виде воинских званий, наград, либо взысканий, о которых подробнее будет сказано ниже.

Передвигаясь по игровому полю, участники отвечают на вопросы, каждый из которых поделен на блоки (см. приложение 1).

1. «Если бы...» – вопросы № 1 – 7. Вопросы из раздела «Без срока давности». На выполнение задания дается 1 минута.

2. «Эх дороги» – вопросы № 8 – 9. Определить название военной операции / сражения, указанного на карте. На выполнение задания дается 1 минута.

3. «Забывать – значит предать...» – вопросы № 15 – 23. Прочитать небольшой текст и найти в нем ошибки. В зависимости от объема документа, на выполнение задания дается от 2 до 5 минут.

4. «Военкор» – вопросы № 24 – 29. Определение название стихотворения и его автора. На выполнение задания дается 1 минута.

5. «Герои далекой войны» – вопросы № 30 – 44. Определение героев по фотографии, либо описанию подвига. На выполнение задания дается 1 минута.

6. «Культура в период Великой Отечественной войны» – вопросы № 45 – 50. Вопросы по культуре. На выполнение задания дается 1 минута на выполнение.

7. «Регион в период Великой Отечественной войны» – вопросы № 51 – 60. Вопросы по истории региона. В зависимости от объема документа, на выполнение задания дается от 1 до 5 минут.

Отдельный раздел – группа вопросов входящие в раздел «Блиц» – задание № 46. Участнику задается 3 вопроса по тематике Великой Отечественной войны, на ответ дается 10 секунд, правильный ответ на каждый вопрос соответствует 1 баллу. Так же блиц применяется в ситуации, если на финиш с одинаковым количеством баллов дошли несколько участников, либо команд.

Дополнительно в игру могут быть введены другие разделы и рубрики.

Красными кружками отмечены задания, ответ на который дает 1 балл, что в системе поощрений соответствует благодарности. Получив три благодарности, их можно обменять на медаль, что при подсчете очков соответствует 3 баллам. Оранжевый кружок соответствует заданию повышенной сложности. Правильный ответ, на который поощряется орденом, что соответствует 4 баллам. (см. приложение 1).

За каждый неправильный ответ следует выговор, который так же заносится в «Красноармейскую книжку».

На игровом поле игроки могут попасть в «окружение», ситуацию в которой участникам предстоит ответить на сложный вопрос (см. приложение 1).

В случай успеха, предоставляется возможность получить внеочередное звание. Если же был дан неверный ответ, то происходит понижение в звании. Каждый мирок или команда может попасть в «окружение» не более 1 раза за текущую игру.

Игровое поле состоит из четырех разделов, отмеченных римскими цифрами, каждый из которых соответствует воинскому званию от майора до генерал-майора. (см. приложение 1, 3).

Переходя от одного раздела в другой, происходит повышение в звании, исходно каждый игрок или команда начинает игру в звании капитана. Эти данные так же вносятся в «Красноармейскую книжку» (см. приложение 2).

I-й блок – майор;

II-й блок – подполковник;

III-й блок – полковник;

IV-й блок – генерал-майор;

* Генерал-лейтенант.

Таким образом, дойдя до финала, участники получают звание генерал-майора. Но! При попадании в «окружение», участник, успешно выполнив задание, получает внеочередное звание, а ответив неправильно – понижает звание на один ранг. Данная ситуация приводит к тому, финалисты, успешно вышедшие из «окружения», заканчивают игру в звании генерал-лейтенанта. Каждое воинское звание оценивается в 1 балл.

Поощрения и наказания:

Благодарность – награда, выдаваемая за правильно данные ответы на задания, отмеченные на игровом поле красным кружком, три полученные благодарности можно обменять на медаль. Оценивается в 1 балл.

Медаль – награда, получаемая за три правильно выполненных задания, отмеченных на игровом поле красным кружком. Оценивается в 3 балла.

Орден – награда, выдаваемая за верный ответ, отмеченный на игровом поле оранжевым кружком. Оценивается в 4 балла.

Выговор – мера наказания за неверно данный ответ на вопрос. Заносится в красноармейскую книжку и учитывается при итоговом подсчете баллов во время подведения итогов. При условии, если несколько игроков или команд набрали равное количество поощрений, то ведется подсчет взысканий. Игрок или команда, набравшая меньшее количество взысканий, считается победившей. Оценивается в – 1 балл.

Понижение в звании. Игрок или команда, прошедшие на игровое поле 2, не вышедшая из «окружения» понижается в звании на один ранг с майора до капитана, вторичное понижение в звании до окончания игры – невозможно. Оценивается в – 1 балл.

После того, как все игрок или команды достигнут финиша, происходит подсчет баллов из следующего расчета (см. Таблица 1).

Таблица 1 Подведение итогов

+ 1 балл за каждую благодарность	+ 3 балла за каждую медаль	+4 балла за каждый орден	+ 1 балл за каждое звание	– 1 балл за каждый выговор	– 1 балл за каждое звание
----------------------------------	----------------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------

Если несколько команд набрали одинаковое количество баллов, то между ними происходит «дуэль снайперов», т.е. блиц-опрос до первого «промаха».

Оборудование:

Для проведения игры, можно пользоваться компьютером, проектором, экраном, колонками, чтобы лучше воспроизводить задания отдельных блоков. В случае отсутствия такового, заранее необходимо загрузить необходимые данные в облачные хранилища, создав при этом QR-коды, для быстрого поиска информации игроками с помощью смартфонов.

Комплект игры	
Игральное поле	1 шт.
Игральный кубик	1 шт.
Фигурка солдата	5 шт.
Фишка воинское звание (капитан, майор, подполковник, полковник, генерал-майор, генерал-лейтенант).	По 5 шт. каждой
Фишка «понижение в звании»	5 шт.
Фишка «благодарность»	50 шт.
Фишка «медаль»	25 шт.
Фишка «орден»	25 шт.
Фишка «выговор»	50 шт.

Игровое поле

★ Штабные игры ★

I

Старт

«Если бы...»

«Эх дороги...»

II

ОКРУЖЕНИЕ

«Забывать – значит предать...»

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

«Военкор...»

ОКРУЖЕНИЕ

III

«Герои далекой войны...»

БЛИЦ

X2

«Война в культуре»

IV

Финиш

«Регион в годы Великой Отечественной войны»

БЕЙ ТАК

-2

The board game consists of four quadrants (I, II, III, IV) and 60 numbered circles (1-60). The starting point is circle 1, and the finish line is circle 60. The board includes historical photographs and text related to the Great Patriotic War. The text in the quadrants includes: «Если бы...», «Эх дороги...», «Забывать – значит предать...», «Военкор...», «Герои далекой войны...», «Регион в годы Великой Отечественной войны», «Война в культуре», and «Бей так». There are also special markers: «ОКРУЖЕНИЕ» (Surrounding), «БЛИЦ» (Blitz), and «X2». A diamond-shaped marker with «-2» is located at the bottom of the board.

Приложение 2

★ Красноармейская книжка					
Награды				Взыскания	
Благодарность	Медаль	Орден	Повышение в звании	Выговор	Понижение в звании
+ 1 балл за каждую благодарность	+ 3 балла за каждую медаль	+4 балла за каждый орден	+ 1 балл за каждое звание	– 1 балл за каждый выговор	– 1 балл за каждое звание

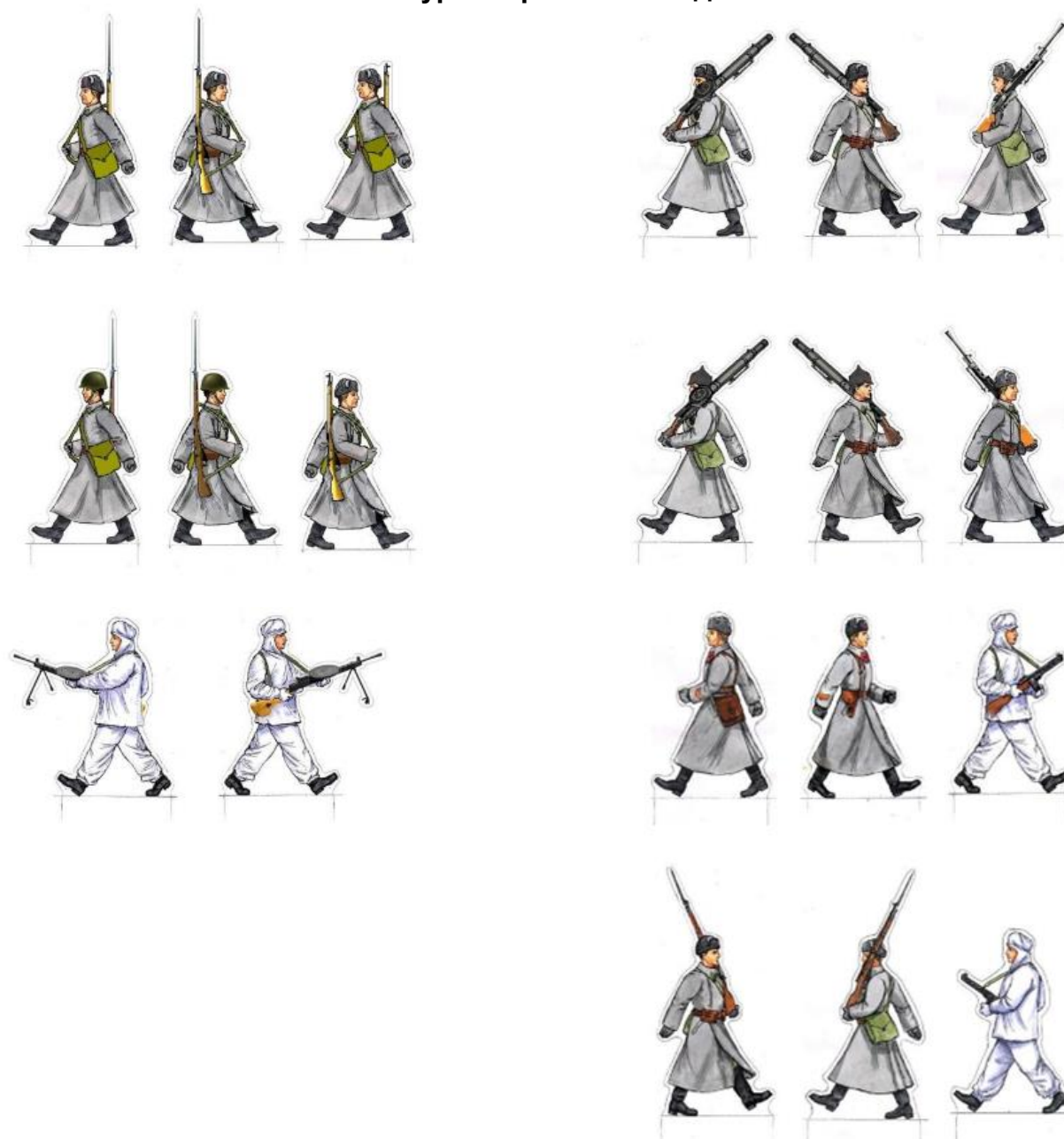
Приложение 3

Условные обозначения

Условные обозначения	Расшифровка	Условные обозначения	Расшифровка
	Капитан – исходное звание, которое получает игрок или команда в начале игры.		Майор – звание, которое получает игрок, после прохождения 1-го поля игры.
	Подполковник – звание, которое получает игрок или команда, после прохождения 2-го поля игры, либо один раз за игру при выходе из «окружения» в качестве внеочередного звания.		Полковник – звание, которое получает игрок или команда, после прохождения 3-го поля игры.
	Генерал-майор – звание, которое получает игрок или команда, после прохождения 4-го поля игры, максимальный ранг за прохождение игры при условии, если игрок или команда не попадала в «окружение».		Генерал-лейтенант – звание, которое получает игрок или команда, после прохождения 4-го поля игры, при условии успешного выхода из «окружения».
	Благодарность – награда, выдаваемая за правильно данные ответы на задания, отмеченные на игровом поле красным кружком, три полученные благодарности можно обменять на медаль.		Медаль – награда, получаемая за три правильно выполненных задания, отмеченных на игровом поле красным кружком.

	<p>Орден – награда, выдаваемая за верный ответ, отмеченный на игровом поле оранжевым кружком.</p>		<p>Выговор – мера наказания за неверно данный ответ на вопрос. Заносится в красноармейскую книжку и учитывается при итоговом подсчете баллов во время подведения итогов. При условии, если несколько игроков или команд набрали равное количество поощрений, то ведется подсчет взысканий. Игрок или команда, набравшая меньшее количество взысканий, считается победившей.</p>
	<p>Понижение в звании. Игрок или команда, прошедшие на игровое поле 2, не вышедшая из «окружения» понижается в звании на один ранг с майора до капитана, вторичное понижение в звании до окончания игры – невозможно.</p>		<p>Окружение – ситуация, в которой игроку или команде предстоит ответить на сложный вопрос. В случае успеха, предоставляется возможность получить внеочередное звание. Если же был дан неверный ответ, то происходит понижение в звании. Каждый мирок или команда может попасть в «окружение» не более 1 раза за текущую игру.</p>
	<p>Блиц – ситуация, при которой игроку или команде задаются 3 вопроса. Время на ответ на каждый вопрос – 10 секунд.</p>		<p>Удвоение очков – ситуация, при которой в случае правильного ответа очки удваиваются (команда получает 2 благодарности).</p>
	<p>- 2 – ситуация, при которой, в случае неправильного ответа, команда теряет два очка (2 благодарности).</p>		<p>Игровой маршрут – передвигаясь по красным кружкам игрок или команда отвечает на более легкие вопросы, за верный ответ на которые следует благодарность. Три благодарности могут быть обменены на медаль. Оранжевый кружок предполагает вопрос повышенной сложности, правильный ответ на который оценивается орденом. При неправильном ответе на вопрос, игрок или команда получает выговор.</p>

Фигурка игрока / команды



Приложение 5

Примерный перечень вопросов и заданий, которые можно использовать в настольной игре

«Если бы...» – вопросы № 1 – 7.

Вопросы из раздела «Без срока давности».

На выполнение задания дается 1 минута.

1. Доктрина расового превосходства и стремление обрести обширные территории для «народа без пространства» послужило одной из идеологических основ разработанного Генрихом Гиммлером генерального плана «Ост».

Как называлась эта концепция?

1. «Мировое господство»
2. Концепция «Жизненного пространства»
3. «Народ без пространства»

2. В плане Барбаросса описан стратегический рубеж выхода немецких войск, который Адольф Гитлер рассчитывал достичь в 8-10 недельный срок. Как был назван этот рубеж?

1. Астрахань – Архангельск
2. Великий Новгород – Владикавказ
3. Вологда – Воронеж

3. Экономической частью плана молниеносного захвата территории СССР был план «Ольденбург» или «зеленая папка» Гимлера. Что предполагал этот план?

1. Такого плана не было, грабеж на оккупированных территориях не контролировался
2. Организовать наукоемкие и аграрные производства с вывозом продукции в Германию
3. Разбить территорию европейской части СССР на семь государств, каждое из которых должно было экономически зависеть от Германии

4. Задача этих групп была борьба с партизанами, однако они уничтожали всех, кто, по их мнению, мог стать партизаном или помогать им. В 1942 году карательным отрядом такой группы на территории Новгородской области в Жестяной горке было убито 2950 человек. Как назывались такие формирования в составе вермахта?

1. Айнзацгруппа
2. Таилькоманда
3. Гестапо

5. На пространствах бывшего СССР, завоеванных Германией, в немецком районе расселения должны были остаться 14 млн славян. Их предполагалось поставить под контроль 4,5 млн немцев. Что было бы с остальными жителями этой территории?

1. Переселены в концлагеря
2. Истреблены голодом
3. Онемечены

6. В своих показаниях командир айнзацгруппы «Московия» Франц Зикс говорит о том, что Гитлер намерен сделать восточной границей империи линию Баку-Сталинград-Москва-Ленинград. А какую территорию он назвал «диким полем», на которой должны были быть уничтожены 30 млн человек?

1. Между Уралом и Енисеем
2. Между Волгой и Уралом
3. Вся территория восточнее Волги

7. Какие планы были у нацистов для территории за Уралом?

1. Дальний Восток отдать милитаристской Японии, а в Сибири организовать резервацию для неарийцев
2. Конкретных планов не успели сформировать
3. Оставить независимым государством

8. Генеральный план «Ост» был рассчитан на 30 лет. Из западных областей СССР от польской границы и вплоть до Урала более 80 процентов населения должны были быть переселены при помощи запугивания, террора и голода. Где должны были проживать эти люди?

1. Монголия
2. Центральная Азия
3. Сибирь

9. «Когда вы сражаетесь на Востоке, вы продолжаете ту же борьбу против недочеловечества, тех же низших рас, которые когда-то выступали

под именем гуннов, татар, Чингисхана и монголов. Сегодня они называются русскими». Откуда взята эта цитата?

1. Брошюра 1942 года «Недочеловек» («Der Untermensch»), изданная массовым тиражом и рассчитанная на то, чтобы поощрять немцев ещё хуже обращаться с восточными народами – *правильный ответ*

2. Автобиографическая книга лидера нацистской партии Адольфа Гитлера, в которой он описывает процесс его становления антисемитом, излагается его политические убеждения и планы на будущее Германии

3. Меморандум Гимлера «Некоторые мысли об обращении с инородцами на Востоке»

10. В 1941 году один армейский адъютант обратил внимание личного архитектора Гитлера Шпеера на линию, которую фюрер нарисовал простым карандашом на своём глобусе, делящую с севера на юг вдоль гор, обозначающую будущую границу немецкой сферы влияния с японской. О каких горах речь?

1. Тибете

2. горах Кавказа

3. Уральских горах

11. Известны планы Гимmlера, изложенные в меморандуме «Некоторые мысли об обращении с инородцами на Востоке». В том числе он предлагает ограничить образование инородцев. Какой навык он считал достаточным для населения территории СССР?

1. Счет до 500

2. Среднее образование

3. Навык чтения

12. Что стало ключевым доказательством преступлений нацистов на Нюрнбергском процессе?

1. Показания исполнителей нацистских преступлений

2. Материалы советской Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников

3. Показания руководства Третьего рейха, захваченного при штурме Берлина

13. Кроме расстрелянных, замученных, сожжённых заживо, около 5 миллионов советских граждан были угнаны в Германию. Более 200 тысяч из них погибло не вернувшись. Нацисты называли их...

1. Унтерменшами

2. Остарбайтерами

3. Ромуся

14. Признан ли юридически геноцид славянского народа?

1. Да

2. Нет

3. Признаны отдельные случаи насилия

15. Своим кровавым участием в преступлениях нацистов особо отметились восточный батальон «Шелонь», Эстонский добровольческий легион СС, Латышские добровольческие дивизии СС, 14 Украинская гренадерская дивизия «Галичина». Их руками нацисты делали самую грязную работу, в том числе проводили расправы над мирным населением. Участников таких формирований, тех, кто пошёл в услужение к захватчикам называют...

1. Садистами

2. Коллаборационистами

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	1	3	1	2	2	1	3	1	3	1	2	2	3	2

«Эх дороги» – вопросы № 8–9.

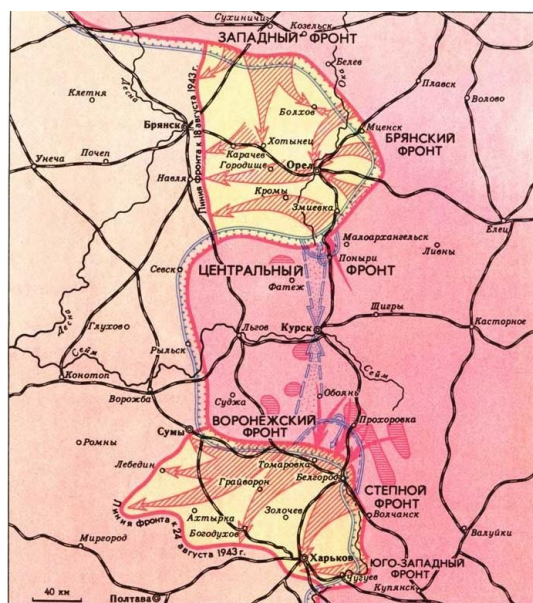
Определить название военной операции/сражения, указанного на карте.

На выполнение задания дается 1 минута.

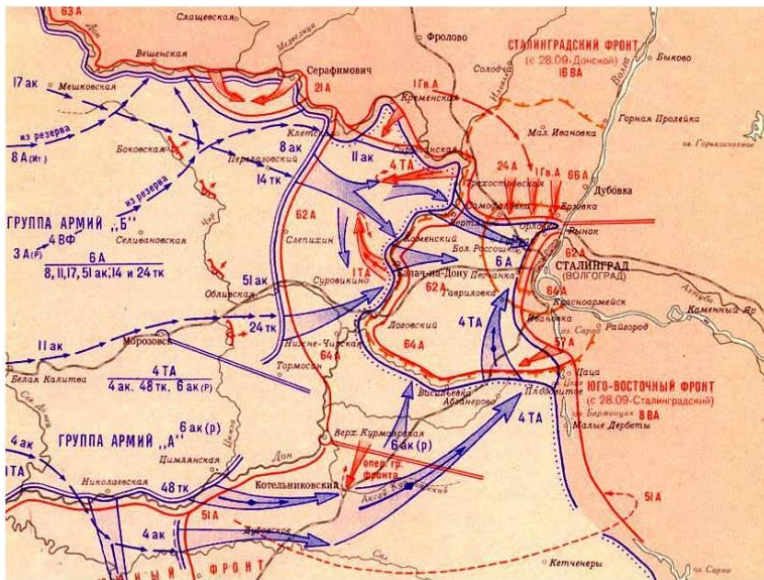
Предварительно следует заретушировать на картах отдельные названия географических объектов, городов, наименования армий, которые упрощают выполнение задания).



Ответ: Блокада Ленинграда, Ленинград



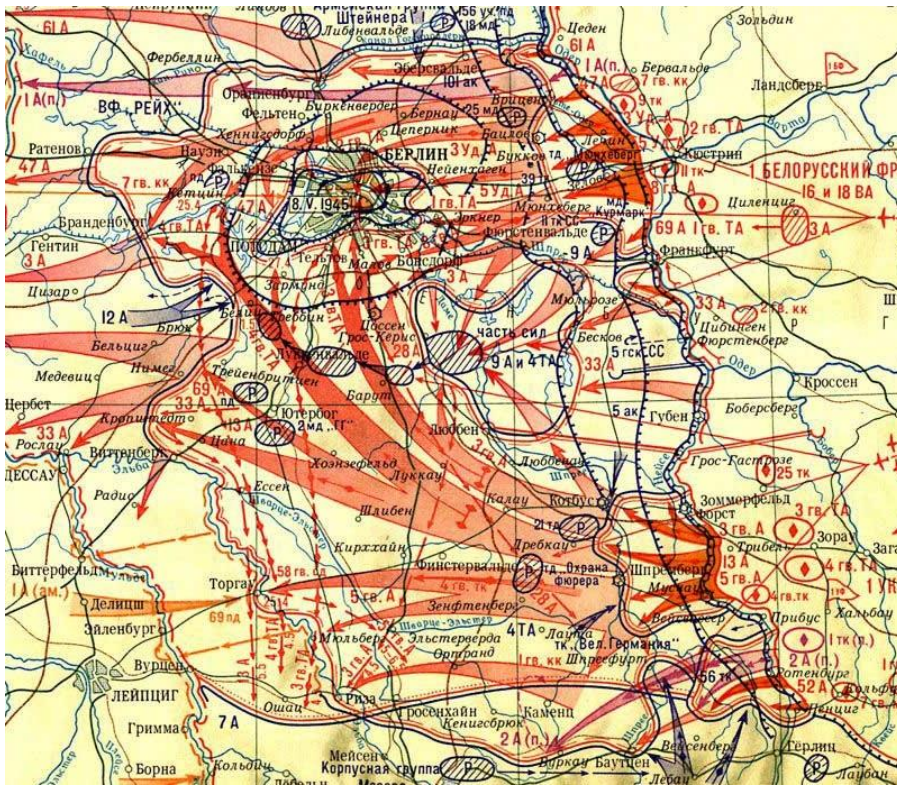
Ответ: Курская битва, Курская дуга



Ответ: Сталинградская битва

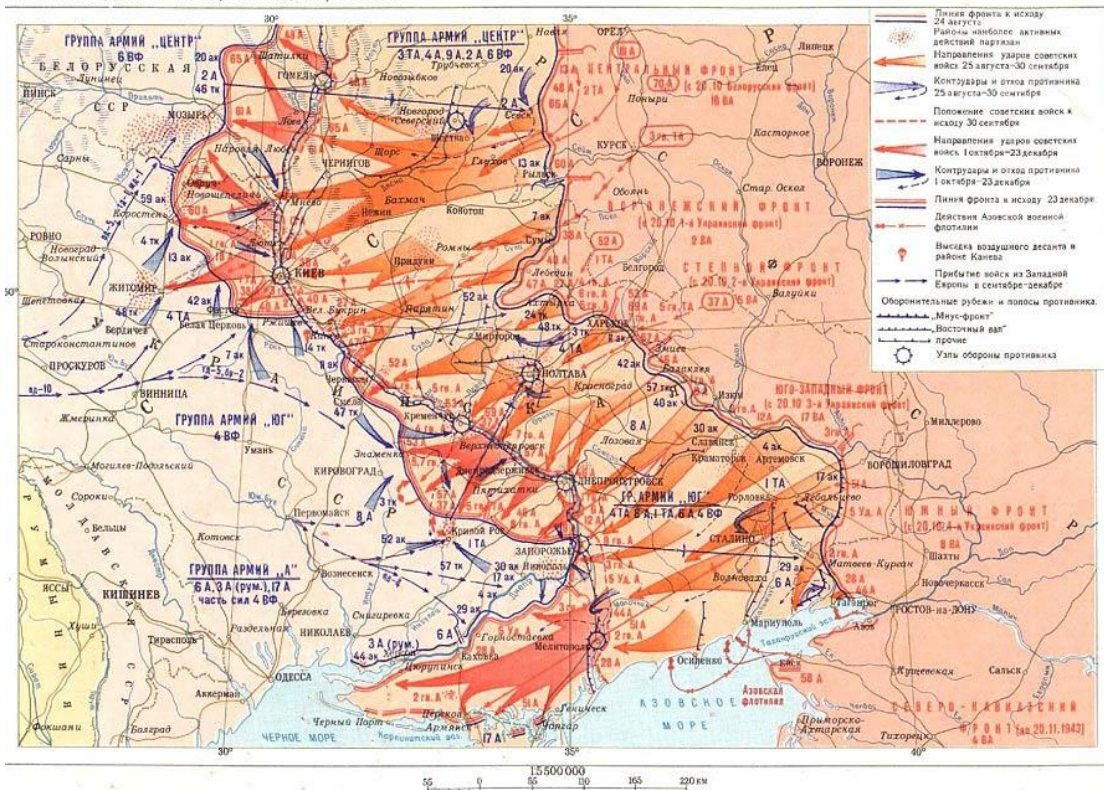


Ответ: Операция «Багратион», Белорусская операция



Ответ: Берлинская наступательная операция, битва за Берлин

БИТВА ЗА ДНЕПР 25 августа–23 декабря 1943 г.



Ответ: Битва за Днепр

«Забывать – значит предать...» – вопросы № 15–23.

Прочитать небольшой текст и найти в нем ошибки. В зависимости от объема документа, на выполнение задания дается от 2 до 5 минут.

За каждую найденную ошибку, команда получает 1 балл.

1. Блокада Ленинграда – военная блокада города Ленинграда (ныне – Санкт-Петербург) немецкими, английскими и испанскими (Голубая дивизия) войсками с участием добровольцев из Северной Африки, Европы и военно-морских сил Италии во время Великой Отечественной войны. Длилась с 8 сентября 1940 года по 27 января 1944 года (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1944 года) – 900 дней (включительно с днём начала и конца). В литературе также встречается число в 871 день.

Ответ:

Блокада Ленинграда – военная блокада города Ленинграда (ныне – Санкт-Петербург) немецкими, **финскими** и испанскими (Голубая дивизия) войсками с участием добровольцев из Северной Африки, Европы и военно-морских сил Италии во время Великой Отечественной войны. Длилась с 8 сентября **1941** года по 27 января 1944 года (блокадное кольцо было прорвано 18 января **1943** года) – **872 дня** (включительно с днём начала и конца). В литературе также встречается число в 871 день.

2. После завершения Московской битвы стратегическая инициатива окончательно перешла на сторону Белой армии, которая продолжала освобождать страну от японских захватчиков и до окончания войны проводила в основном наступательные операции. Вермахт в ходе отступления с территории СССР проводил тактику «затопленной земли».

Ответ:

После завершения **Курской** битвы стратегическая инициатива окончательно перешла на сторону **Красной** армии, которая продолжала освобождать страну от **немецких** захватчиков и до окончания войны проводила в основном наступательные операции. Вермахт в ходе отступления с территории СССР проводил тактику «**выжженной** земли».

3. Наступательная операция «Уран» (5 июля – 12 июля 1943 года) – зимнее стратегическое отступление вермахта на северном и южном фасах Курского плацдарма; при обнаружении отхода советских войск планировалось нанести рассекающие удары с вершины Ленинградского выступа.

Ответ:

Наступательная операция «**Цитадель**» (5 июля – 12 июля 1943 года) – **летнее** стратегическое **наступление** вермахта на северном и южном фасах Курского плацдарма; при обнаружении отхода советских войск планировалось нанести рассекающие удары с вершины **Курского** выступа.

4. Киевская наступательная операция «Ермолов» – крупномасштабная наступательная операция Великой Отечественной войны, проводившаяся 23 июня – 29 августа 1943 года. Названа так в честь полководца, получившего известность в ходе Отечественной войны 1812 года. В ходе операции советская армия нанесла крупнейшее поражение немецкой армии за всю военную историю Германии, разгромив группу армий «Юг» Вермахта. Одна из крупнейших военных операций за всю историю человечества.

Ответ:

Белорусская наступательная операция «**Багратион**» – крупномасштабная наступательная операция Великой Отечественной войны, проводившаяся 23 июня – 29 августа **1944** года. Названа так в честь полководца, получившего известность в ходе Отечественной войны 1812 года. В ходе операции советская армия нанесла

крупнейшее поражение немецкой армии за всю военную историю Германии, разгромив группу армий «**Центр**» Вермахта. Одна из крупнейших военных операций за всю историю человечества.

5. Знаменитая Петропавловская крепость стала синонимом несломленного духа и стойкости. Во время Великой Отечественной войны элитные силы вермахта были вынуждены потратить на её захват почти неделю, вместо планировавшихся 8-ми часов. Что двигало защитниками крепости и почему это сопротивление сыграло немаловажную роль в общей картине Второй мировой войны.

Ответ:

Знаменитая **Брестская** крепость стала синонимом несломленного духа и стойкости. Во время Великой Отечественной войны элитные силы вермахта были вынуждены потратить на её захват почти **месяц**, вместо планировавшихся 8-ми часов. Что двигало защитниками крепости и почему это сопротивление сыграло немаловажную роль в общей картине Второй мировой войны.

6. Битва за Днепр (30 сентября 1941 года – 20 апреля 1942 года) – боевые действия советских и немецких войск на московском направлении. Делится на 2 периода: отступательный (30 сентября – 4 декабря 1941 года) и наступательный, который состоит из двух этапов: контрнаступления (5 декабря 1941 года – 7 января 1942 года) и наступления советских войск (7 января – 30 марта 1942 года). В западной историографии битва известна как «Операция Оверлорд».

Ответ:

Битва за **Москву** (30 сентября 1941 года – 20 апреля 1942 года) – боевые действия советских и немецких войск на московском направлении. Делится на 2 периода: **оборонительный** (30 сентября – 4 декабря 1941 года) и наступательный, который состоит из двух этапов: контрнаступления (5 декабря 1941 года – 7 января 1942 года) и наступления советских войск (7 января – 30 марта 1942 года). В западной историографии битва известна как «Операция **Тайфун**».

7. Битва за Карпаты (25 июля 1942 – 9 октября 1943) – сражение вооружённых сил нацистской Германии, Румынии и Словакии против СССР во время Великой Отечественной войны за контроль над Карпатами. Делится на два этапа: наступление немецко-румынских войск (25 июля – 31 декабря 1942) и контрнаступление советских войск (1 января – 9 октября 1943).

Ответ:

Битва за **Кавказ** (25 июля 1942 – 9 октября 1943) – сражение вооружённых сил нацистской Германии, Румынии и Словакии против СССР во время Великой Отечественной войны за контроль над **Кавказом**. Делится на два этапа: наступление немецко-румынских войск (25 июля – 31 декабря 1942) и контрнаступление советских войск (1 января – 9 октября 1943).

8. Оборона Сахалина – военные (боевые) действия войск и сил Северного и Карельского (с 1 сентября 1941 года) фронтов, Северного флота и Беломорской военной флотилии ВС Союза ССР против немецких и итальянских войск на Кольском полуострове, в Северной Карелии, на Баренцевом, Белом и Карском морях в июне 1941 – сентябре 1944 года.

Ответ:

Оборона **Заполярья** – военные (боевые) действия войск и сил Северного и Карельского (с 1 сентября 1941 года) фронтов, Северного флота и Беломорской военной флотилии ВС Союза ССР против немецких и **финских** войск на Кольском полуострове, в Северной Карелии, на Баренцевом, Белом и Карском морях в июне 1941 – сентябре 1944 года.

9. Битвой за Дон называется серия тесно связанных друг с другом наступательных операций Красной Армии, выполненных в 1941 году на Украине. Временной диапазон этих операций – август – декабрь 1943 г. Германское командование хотело превратить эту территорию в основную часть оборонительного рубежа «Атлантический вал». Он должен был окончательно остановить наступление советских войск на запад.

Ответ:

Битвой за **Днепр** называется серия тесно связанных друг с другом наступательных операций Красной Армии, выполненных в **1943** году на Украине. Временной диапазон этих операций – август – декабрь 1943 г. Германское командование хотело превратить эту территорию в основную часть оборонительного рубежа **«Восточный вал»**. Он должен был окончательно остановить наступление советских войск на запад.

10. Курская битва, которая изменила историю и переломила ход всей Первой мировой войны, продлилась с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года и закончилась полной победой советских войск. Оборонительный этап операции продолжался до 18 ноября 1942 года, а с 19 ноября начался наступательный этап, а с 19 ноября начался наступательный этап, завершившийся 2 февраля 1943 года.

Ответ:

Сталинградская битва, которая изменила историю и переломила ход всей **Второй** мировой войны, продлилась с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года и закончилась полной победой советских войск. Оборонительный этап операции продолжался до 18 ноября 1942 года, а с 19 ноября начался наступательный этап, завершившийся 2 февраля 1943 года.

«Военкор» – вопросы № 24–33.

Определение название стихотворения и его автора.

На выполнение задания дается 1 минута.

- 1) Ах война, что ж ты сделала подлая:
Стали тихими наши дворы,
Наши мальчики головы подняли,
Повзрослели они до поры,

На пороге едва помаячили
И ушли за солдатом – солдат...
До свидания мальчики! Мальчики,
Постарайтесь вернуться назад

ОТВЕТ: Булат Окуджава, «До свидания мальчики»

- 2) Могила Неизвестного солдата!
О, сколько их от Волги до Карпат!
В дыму сражений вырытых когда-то
Саперными лопатами солдат.

Зеленый горький холмик у дороги,
В котором навсегда погребены
Мечты, надежды, думы и тревоги
Безвестного защитника страны.

ОТВЕТ: Эдуард Асадов «Могила неизвестного солдата»

- 3) – Нет, ребята, я не гордый.
Не загадывая вдаль,
Так скажу: зачем мне орден?
Я согласен на медаль.
На медаль. И то не к спеху.
Вот закончили б войну,
Вот бы в отпуск я приехал

На родную сторону.
 Буду ль жив еще? – Едва ли.
 Тут воюй, а не гадай.
 Но скажу насчет медали:
 Мне ее тогда подай.
 Обеспечь, раз я достоин.
 И понять вы все должны:
 Дело самое простое –
 Человек пришел с войны.

ОТВЕТ: Александр Твардовский «Василий Теркин»

4) «...» Перед горькой памятью людской
 Разливалась ненависть рекой.
 Трудно это было вспоминать...
 Вдруг с экрана сын взглянул на мать.
 Мать узнала сына в тот же миг,
 И пронесся материнский крик:
 «Алексей, Алешенька, сынок!»,
 Словно сын её услышать мог. «...»

ОТВЕТ: Александр Дементьев «Алешенька»



5) Я говорю: нас, граждан Ленинграда,
 не поколеблет грохот канонад,
 и если завтра будут баррикады-
 мы не покинем наших баррикад...
 И женщины с бойцами встанут рядом,
 и дети нам патроны поднесут,
 и надо всеми нами зацветут
 старинные знамена Петрограда.





ОТВЕТ: Ольга Берггольц «Я говорю»

«Герои далекой войны» – вопросы № 30–44.

Определение героев по фотографии, либо описанию подвига.

На выполнение задания дается 1 минута.

Кто из героев Советского Союза изображен на фото? За каждый правильный ответ 1 балл.	
	Ответ: Александр Матросов, Матросов
	Ответ: Алексей Маресьев, Маресьев

	Ответ: Иван Панфилов, Панфилов
	Ответ: Зоя Космодемьянская
	Ответ: Александр Покрышкин, Покрышкин
	Ответ: Марат Казей
	Ответ: Сидор Артемьевич Ковпак
Определите имя и фамилию героя, о подвиге которого идет речь в описании. За каждый правильный ответ 1 балл.	
<p>Бригадный разведчик 67-го отряда 4-й ленинградской партизанской бригады</p> <p>Летом 1942 года около деревни Варницы он подрвал машину, в которой ехал генерал-майор инженерных войск Германии Рихард фон Виртц. Ему удалось добыть документы о наступлении вражеской армии, благодаря чему атака немцев сорвалась. За этот подвиг мальчик был представлен к званию Героя Советского Союза.</p> <p>Герой погиб зимой 1943 года, когда фашисты напали на партизан под селом Острая Лука.</p>	Ответ: Леня Голиков
<p>Разведчица партизанского отряда им. Ворошилова на территории, оккупированной фашистами в Белоруссии. Будучи пионером, в 1942 году она вступила в подпольную организацию «Юные мстители», где занималась распространением антифашистских листовок на захваченных немцами землях. Вскоре она устроилась работать в столовую для немцев. Там ей удалось устроить несколько диверсий. В 1943-м девочка попала</p>	Ответ: Зина Портнова

<p>в плен к фашистам – ее сдали перебежчики. Героиня прошла пытки и допросы, на одном из которых схватила со стола пистолет и убила троих немцев. Была расстреляна в тюрьме.</p>	
<p>Летчик, капитан, командир 2-й эскадрильи 207-го дальнебомбардировочного авиационного полка. В июне 1941-го экипаж под его командованием вылетел в атаку на немецкую механизированную колонну. Та охранялась вражеской артиллерией, и самолет героя был сбит фашистами из зенитной установки между городами Молодечно и Радошковичи (Белоруссия). У летчика была возможность катапультироваться, но он направил горящий самолет на колонну врага, совершив таким образом первый в Великой Отечественной войне огненный таран. После этого подвига всех пилотов, решившихся на таран, стали называть в его честь.</p>	Ответ: Николай Гастелло
<p>Заместитель командира эскадрильи 177-го истребительного авиационного полка ПВО. В конце лета 1941 года он совершил таран немецкого истребителя, после чего, раненый, спустился на землю на парашюте. Всего на его счету шесть самолетов врага. Погиб осенью того же года под Подольском. А в 2014 году на дне болота в Подмосковье были найдены останки самолета героя.</p>	Ответ: Виктор Талалихин
<p>Подпольная антифашистская организация «название» действовала на территории оккупированной Луганской области. Ее участниками были больше ста человек, младшему из которых было всего 14 лет. Организация занималась диверсиями и агитацией населения. На счету организации – вражеская мастерская по ремонту танков и биржа, откуда пленных вывозили в Германию на принудительные работы. Восстание, организованное членами группы, не состоялось из-за предателей, выдавших их фашистам. В результате более 70 участников прошли пытки и были расстреляны. Подвиги организации вдохновили на создание одноименного произведения Александра Фадеева.</p>	Ответ: «Молодая гвардия»
<p>Командир партизанского отряда Когда началась война, он стал партизаном в составе отряда из шести человек. Вместе с товарищами решили подорвать немецкий поезд. Но поскольку боеприпасов не хватало, бомбу изготовили из гранаты. Он подполз к железнодорожному мосту, увидел, что состав приближается, и кинул взрывное устройство, но оно не сработало. Тогда партизан ударил по бомбе железным шестом, и та взорвалась. Поезд сошел с рельс, но сам герой потерял зрение. Он стал первым, кто удостоился медали «Партизану Отечественной войны».</p>	Ответ: Ефим Осипенко
<p>Отряд из 28 человек из личного состава 4-й роты 2-го батальона 1075-го стрелкового полка. Осенью 1941 года, во время контрнаступления на Москву, панфиловцы находились под Волоколамском. Именно там они встретили немецкие танковые войска, начался бой. В результате были ликвидированы 18 бронемашин, атака была задержана, а контрнаступление фашистов провалилось. Считается, что именно тогда политрук Василий Клочков крикнул своим бойцам знаменитую фразу «Велика Россия, а отступить некуда – позади Москва!».</p>	Ответ: «Панфиловцы»

**«Культура в период Великой Отечественной войны» –
вопросы № 45–50.**

Вопросы по культуре.

На выполнение задания дается 1 минута на выполнение.

Война в культуре: Для повышения сложности можно представлять задания в следующем формате, а именно воспроизводить по отрывкам, с случае, если фильм/мелодия были отгаданы по 1 фрагменту, то 3 балла, по 2 – 2 балла, по 3 – 1 балл, не угадан – «выговор».

Аудио и видео-материалы <https://disk.yandex.ru/d/XyORDY5Sg1Ie6A>

За правильный ответ по 1 отрывку – 3 балла

За правильный ответ по 2 отрывку – 2 балл

За правильный ответ по 3 отрывку – 1 балла

Ответы:

Фильмы:

1 – Горячи снег

2 – Конвой PQ-17

3 – «Освобождение»

4 – Битва за Севастополь

5 – 28 Панфиловцев

Музыка:

1 – «Последний бой»

2 – Бери шинель, пошли домой

3 – 7 симфония, Ленинградская симфония

4 – Синий платочек

5 – На безымянной высоте

«Регион в период Великой Отечественной войны» – вопросы № 51–60.

Вопросы по истории региона.

В зависимости от объема документа, на выполнение задания дается от 1 до 5 минут.

Материалы в данный блок создаются в зависимости от региона, в котором проводится игра. В качестве примера, представлены задания по Алтайскому краю.

Алтайский край в годы Великой Отечественной войны

1. Сколько солдат и офицеров было призвано из территории Алтайского края в годы Великой Отечественной войны?

1) 611 тыс. чел. 2) 1200 тыс. чел. 3) 710 тыс. чел. 4) 850 тыс. чел.

Ответ:

2. Сколько воинских формирований было создано на территории Алтайского края?

1) 10 2) 15 3) 18 4) 20

Ответ:

3. Ниже приведён перечень воинских частей и соединений, сформированных на территории Алтайского края. Все они, за исключением двух, участвовали в Сталинградской битве. Определите, какие из них являются лишними в перечне, и занесите соответствующие цифры в таблицу. Количество баллов – 4.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ И СОЕДИНЕНИЙ

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1) 42-я отдельная стрелковая бригада | 4) 87-я кавалерийская дивизия |
| 2) 74-я отдельная стрелковая бригада | 5) 298-я стрелковая дивизия |
| 3) 55-я кавалерийская дивизия | 6) 315-я стрелковая дивизия |

Ответ:

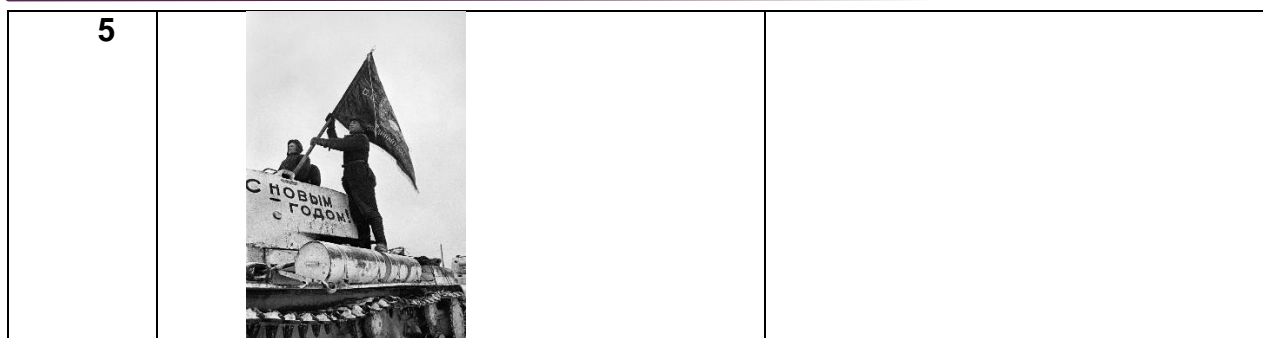
4. Какие из перечисленных предприятий / учебных заведений, были эвакуированы на Алтай в годы Великой Отечественной войны?

- 1) Станкостроительный завод
- 2) Барнаульский завод транспортного машиностроения
- 3) Завод механических прессов
- 4) Барнаульский сереброплавильный завод
- 5) Химический завод в г. Яровом
- 6) Барнаульский учительский институт
- 7) Алтайский сельскохозяйственный институт

Ответ:

5. Каким образом связаны иллюстрации, приведенные ниже и Алтайский край?

№	Иллюстрация	Связь с Алтайским краем
1		
2		
3		
4		



6. В какой город Алтайского края, был эвакуирован Всесоюзный пионерский лагерь «Артек»?

- 1) Барнаул 2) Славгород 3) Бийск 4) Белокуриха

Ответ:

7. Это воинское формирование принимало участие в т.н. «Севском рейде»?

- 1) 28-я отдельная лыжная бригада
2) 74-я отдельная стрелковая бригада
3) 55-я кавалерийская дивизия
- 4) 87-я кавалерийская дивизия
5) 298-я стрелковая дивизия
6) 315-я стрелковая дивизия

Ответ:

8. Эти 2 воинских формирования, были сформированы в 1939 году, прошли всю Великую Отечественную войну, получив почетное наименование «Краснознаменная».

- 1) 107-я стрелковая дивизия
2) 74-я отдельная стрелковая бригада
3) 55-я кавалерийская дивизия
- 4) 87-я кавалерийская дивизия
5) 298-я стрелковая дивизия
6) 178-я стрелковая дивизия

Ответ:

9. В 2021 году, г. Барнаул получил это почетное наименование?

- 1) город «Трудовой славы» 2) «город Герой»
3) город «Трудовой доблести» 4) город «Воинской славы»

Ответы к разделу Алтайский край в годы Великой Отечественной войны:

№ задания	Ответ
1	1
2	2
3	24
4	1235
5	<p>1 – двигатели к танкам Т-34 производились в Барнауле на заводе Транспортного машиностроения (10 тыс. двигателей).</p> <p>2 – каждый 2й патрон производился на Барнаульском станкостроительном заводе</p> <p>3 – Барнаульский вагоноремонтный завод производил корпуса для артиллерийских снарядов</p> <p>4 – на территории Алтайского края было размещено свыше 57 госпиталей</p>

	5 – подарки для солдат на Новый год. (начале января 1942 г. из края ушел первый эшелон с подарками для воинов 5-й гвардейской стрелковой дивизии. За 3 года войны фронтовики получили от трудящихся Алтая 9 эшелонов подарков: более 1 млн. 300 тыс. теплых вещей и посылок, в том числе 19,3 тыс. полушубков, 107 тыс. пар валенок, 284,6 тыс. пар рукавиц и 47 тыс. шапок)
6	4
7	1
8	1,6
9	3

Отдельный раздел – группа вопросов входящие в раздел «Блиц» – задание № 46.

1. Самая известная женщина-снайпер, периода ВОВ, герой СССР?

ОТВЕТ: Людмила Павлюченко

2. Самый известный мужчина-снайпер, периода ВОВ, участник Сталинградской битвы, герой СССР?

ОТВЕТ: Василий Зайцев

3. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда?

ОТВЕТ: 872

4. Самая известная крепость периода ВОВ?

ОТВЕТ: Брестская крепость

5. Маршал СССР, командовавший парадом Победы 1945 года?

ОТВЕТ: Константин Рокоссовский

6. Маршал СССР, принимавший парад Победы 1945 года?

ОТВЕТ: Георгий Жуков

7. Название военной операции, по окружению немецкой группировки под Сталинградом?

ОТВЕТ: «Кольцо»

8. Название военной операции, проходившей в Белоруссии в 1944 году?

ОТВЕТ: «Багратион»

9. Имя самого молодого генерала-армии, периода ВОВ?

ОТВЕТ: Николай Ватутин

10. Название военной операции по прорыву блокады Ленинграда?

ОТВЕТ: «Искра»

10. Название военной операции, периода Курской битвы, контрнаступление на Белгородско-Харьковском направлении?

ОТВЕТ: Полководец Румянцев

12. Действия партизан с целью нарушения работы железнодорожного транспорта противника и вывода из строя перевозимых по железной дороге живой силы?

ОТВЕТ: «Рельсовая война»

13. Начальник центрального штаба партизанского движения в годы ВОВ?

ОТВЕТ: Пантелеймон Пономаренко

14. Маршал Советского Союза, который пользовался большим уважением И. В. Сталина, был одним из немногих, к кому Сталин обращался по имени и отчеству?

ОТВЕТ: Борис Михайлович Шапошников

15. Высший военный орден СССР, был учреждён указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 ноября 1943 года одновременно с солдатским орденом Славы.

ОТВЕТ: орден «Победа»

Захаров Артем Андреевич
Владимирская область
Поисковый отряд «Память»
МБОУ Денисовской СОШ

Экскурсия «Дорогами памяти» по выставке поискового отряда «Память» МБОУ Денисовской СОШ

Цель: презентация работы школьного поискового отряда «Память».

Задачи:

- ознакомление обучающихся с деятельностью школьного поискового отряда в формате интерактивной экскурсии,
- представление экспонатов выставки поискового отряда «Дорогами памяти»,
- вовлечение обучающихся в поисковую деятельность,
- патриотическое воспитание детей и подростков.

Место проведения: Музей боевой славы (с военно-исторической экспозицией) МБОУ Денисовской СОШ.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, выставочные экспонаты поискового отряда, мультимедийная презентация, видеофильм ВГТРК Владимир «Дорогами памяти», музыкальное оформление (песня «Журавли» в исполнении детского хора, песня «Пропавшие без вести» в исполнении Н.Носкова).

Участники: члены поискового отряда «Память», обучающиеся 1–11 классов МБОУ Денисовской СОШ.

Ход мероприятия

Под музыкальное сопровождение обучающиеся заходят в Музей боевой славы.

Ведущий (член поискового отряда):

К 75-летию Победы и к 35-летию школьного музея мы оформили выставку поискового отряда «Дорогами памяти».



Уже 15 лет поисковый отряд «Память» участвует в экспедициях по местам сражений Великой Отечественной войны. Все экспонаты выставки найдены в Смоленской области.

Нам интересно было рассматривать вещи бойца Красной Армии, узнавать, какое было у него снаряжение. Вот это стекло – зеркало, которое солдат использовал для бритья, а это – лезвие опасной бритвы.

Удивил нас немецкий столовый прибор – ложка-вилка, противники хотели воевать с комфортом.

Из рассказов поисковиков мы знаем, что самая ценная находка – это солдатский медальон с именем бойца. Медальон нашим поисковикам еще не удалось найти, но у нас есть красноармейские книжки наших земляков, их фотографии.

Из видеосюжета вы узнаете, что ищут поисковики (фильм «Дорогами памяти» ВГТРК Владимир – https://disk.yandex.ru/d/mmpuE_MfRjN5NA).

Ведущий (член поискового отряда):

Поисковое движение зародилось в 70-х годах, когда комсомол организовал акцию «Поход по местам боевой и трудовой славы советского народа». В ходе этой акции подростки и молодые люди общались с ветеранами войны, выезжали на места боев для бесед с местными жителями, где неожиданно для себя узнавали, что на местах кровопролитных боев лежат останки незахороненных воинов. Молодые ребята и девчата, и их руководители должны были для себя решить: «пройти мимо или захоронить найденные останки». Те, кто решил, что останки погибших защитников Отечества необходимо захоронить, стали объединяться в поисковые группы, отряды, клубы, которые начали вести поиск останков воинов Красной армии.

Один из вопросов, который задает начинающий поисковик: «Как отличить солдата Красной Армии от немецкого солдата».

Давайте рассмотрим летнее обмундирование солдата пехоты рабоче-крестьянской Красной Армии (презентация – фото).



– А как был обмундирован солдат в зимнее время? В «Бессмертном полку» есть фотографии солдат в зимней форме, найдите и рассмотрите их (ответы учеников).



Из воспоминаний Боброва Степана Николаевича, участника войны: «Обмундирование было обычное: шинель, пилотка, гимнастерка, брюки, ботинки английские с обмотками. Отечественные ботинки были лучше. Зимой выдавали телогрейки, ватные брюки, варежки шубные и шерстяные с двумя пальцами для стрельбы, шапку-ушанку. Я носил подшлемник с прорезями для глаз и рта».

Ведущий (член поискового отряда):

Для поисковиков Великая Отечественная война – не длинный и скучный урок истории. Каждый из них убежден, что войну нельзя считать законченной, пока не похоронен последний из павших в бою солдат. Сегодня они лежат там, где застигла их смерть: в траншеях, перед немецкой обороной, на нейтралке, в воронках и разбитых блиндажах. Поисковики каждый год выносят их из последнего боя, чтобы наконец-то предать земле святые останки солдат, павших за Родину.

Во время первой экспедиции нашего отряда в 2005 году в Духовщинском районе Смоленской области подняты останки 38 бойцов РККА, найдены 2 медальона, 1 из них прочитан (презентация – медальон).



Из воспоминаний Боброва Степана Николаевича, участника войны: «У меня была ложка из дома, железная, лакированная, я ее носил за обмоткой. Кружка в вещмешке, пара белья, граната и патроны. Обязательно была каска. Свой адрес я хранил в алюминиевой капсуле, она заворачивалась, лежала всегда в кармане брюк. У некоторых были деревянные. Когда хоронили, брали адреса и документы у погибших. Работала рота похорон, трофейная. У меня из документов были красноармейская книжка и комсомольский билет» (презентация – красноармейская книжка).



– Как вы думаете, какие предметы «помогают» определить имя погибшего бойца? (презентация)



Самой удивительной находкой владимирских поисковиков была алюминиевая ложка, на ней боец написал: «В случае моей смерти сообщить в г.Рыльск Курской области (далее идет полный адрес, фамилия, кому сообщить)». Есть на ложке и имя этого солдата – Бубнов Николай, и год рождения.



Была найдена ложка с инициалами «Д.И.Я.» и надписью «Дем. 1941 г. 25 июня», этот солдат ждал демобилизации, но ему пришлось остаться на фронте, он погиб зимой 1942 года, освобождая Смоленскую землю.

Ведущий (член поискового отряда):

– Как вы думаете, что должен знать поисковик, что должен уметь делать?

Начинающие поисковики научились работать с металлоискателями, щупами, увидели, как используется аэровидеосъемка, навигаторы, научились отличать патроны от винтовок Мосина, Маузера, гранаты, мины, снаряды. Но основным инструментом поисковика остается лопата. Поисковнику необходимо знать анатомию человека, которая нужна при работе с останками.



Каждый, кто побывал на Вахте Памяти, понимает главное: задача поисковиков – сохранить память о тех, кто подарил нам Победу в Великой Отечественной войне, вернуть из небытия имена защитников Родины.



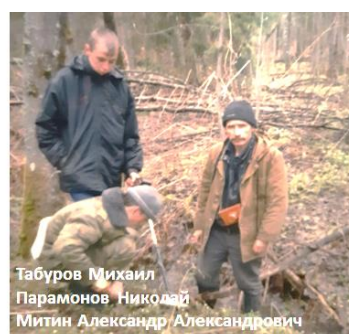
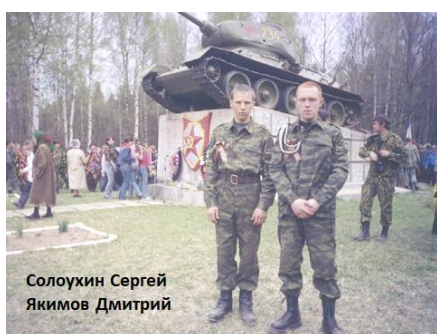
Благодаря сотрудничеству с поисковым движением России найдено место захоронения нашего земляка, числившегося пропавшим без вести: Попков Борис Васильевич, 1923 г.р. Уроженец: РСФСР, Ивановская область, Вязниковский район, Денисовский с/с, дер. Никиткино; похоронен в селе Тюлячи республики Татарстан.

Жительнице поселка Пролетарский, Порхуновой Надежде Васильевне, были переданы останки и личные вещи ее деда, Купцова Петра Сергеевича, найденного поисковиками в Демидовском районе Смоленской области, имя было установлено по медальону.

Установлен интересный исторический факт. В 1941 году в районе д.Дубово и д.Григорово МО Денисовское потерпели крушение два самолета Пе-4, найдены очевидцы событий, установлены места крушения самолетов.

Ведущий (член поискового отряда):

За 15 лет в поисковых экспедициях побывали 16 старшеклассников. Некоторым посчастливилось дважды участвовать в раскопках, это Якимов Дмитрий и Солоухин Сергей, Родионова Мария. В первую экспедицию отправились Табуров Михаил и Парамонов Николай с учителем Митиным Александром Александровичем. В истории поискового отряда имена поисковиков: Голубовский Илья и Трофимов Илья, Гриднев Максим и Мочалов Антон, Былин Сергей и Трофимов Илья, Лисин Илья и Панков Сергей, Золин Алексей и Кашин Данила, Шагретдинов Артем.



Когда вам исполнится 14 лет, вы тоже сможете участвовать в раскопках, если эта тяжелая, но интересная работа вас заинтересовала.

Далее – под музыкальное сопровождение обучающиеся знакомятся с экспонатами выставки поискового отряда, рассматривают альбомы с фотоматериалами поисковых экспедиций, беседуют с членами поискового отряда.

Иванова Анастасия Георгиевна
Сергеев Николай Анатольевич
Сергеева Анна Анатольевна
Республика Марий Эл
Студенческий поисковый отряд «Воскресение»

Урок-погружение «Уличные бои в Сталинграде»

Описание методики. Основной метод данной разработки – погружение учащихся в атмосферу изучаемых событий через текстовые источники и материальные предметы. Данная методика предполагает наличие качественной материальной базы и больше подойдет для клубов исторической реконструкции или музеев, работающих с детьми. Но при желании можно сделать упор на текстах, сведя к минимуму материальную часть.

Тип методики: внеклассное мероприятие

Возраст: урок может быть проведен, при условии адаптации, для школьников любого возраста и студентов младших курсов. Но как показывает практика, урок может быть интересен и взрослым.

Форма: Интерактивный «урок-погружение»

Методы: игровой, моделирования, работы с источниками.

Цели: Образовательная: изучение истории Сталинградской битвы, формы и вооружение солдат РККА. Воспитательная: стимулирование интереса к истории России. Развивающая: развитие навыков работы с текстом.

Материальная база:

1. Помещение, стилизованное под подвал в сталинградском доме времён войны. В данной методике именно моделирование является ядром, позволяющим «погрузить» обучающихся в процесс, поэтому подготовке помещения стоит уделить особенное внимание.

2. Комплекты формы и вооружения солдат РККА.

3. Звуковое оборудование (фоном можно включить приглушенные звуки обстрела)

4. Источник света, стилизованный под свечу с 1940-е гг. Хорошо подойдет старая керосиновая лампа с электрической свечой вместо огня.

Урок может быть проведен **в игровой форме** (путешествие во времени) **или же в форме урока-экскурсии.**

Легенда игры: Школьники являются участниками исследовательского проекта *Лаборатории Межвременных Исследований*. С помощью новейших технологий для них открывается единовременный переход между историческими периодами. Школьники попадают в Сталинград 17 сентября 1942 года.

Сотрудник лаборатории встречает детей и рассказывает им о перемещениях во времени, вводит их в курс событий.

Персонажи игры: Сотрудник Лаборатории, красноармейцы.

Если выбран неигровой вариант урока, то учитель просто рассказывает детям вводную информацию о Сталинградской битве.

Этап 1

Вводный рассказ о Сталинградской битве (до входа в помещение)

Учитель (сотрудник Лаборатории): Сталинградская битва – кровопролитнейшая битва Великой Отечественной войны, да и вообще одна из самых ужасных битв мировой истории. Но имена эта битва показала, что мы способны защищать каждый метр своей земли.

Сейчас Сталинград носит имя Волгоград, это юг нашей с вами страны. Битва продолжалась с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года. Велись бои на территории города, превращенного в руины вражескими самолётами, сражались за каждый дом, за каждое здание, часто врукопашную. Дома и заводы превращались в крепости. Всем известен, например, дом Павлова, который группа советских солдат обороняла 58 дней.

Целью Германии в Сталинградской битве было овладение промышленным городом, предприятия в котором выпускали военную продукцию; получение доступа к Волге, откуда можно было попасть в Каспийское море, на Кавказ, где добывалась необходимая для фронта нефть.

С 17 июля всё лето велись бои на подступах к городу, с осени начинаются уличные бои, бомбежка города, практически стёршая его с лица земли. В боях прошло начало осени, середина ноября. К ноябрю почти весь город, несмотря на сопротивление, был захвачен немцами. Только небольшая полоска суши на берегу Волги еще удерживалась нашими войсками. Но заявлять о взятии Сталинграда, как это сделал Гитлер, было еще рано. Советское командование вовсю готовило план разгрома немецких войск – «Уран». В течение 2 месяцев в условиях повышенной секретности под Сталинградом была создана ударная группировка.

С 19 ноября начинается наступательный этап битвы, наши войска окружили силы противника и уничтожили их, последняя группировка нацистских войск была разгромлена 2 февраля 1943 года.

Потери в Сталинградской битве с каждой стороны составили около 2 млн. человек

Значение Сталинградской битвы трудно переоценить. Победа Советских войск в Сталинградской битве имела большое влияние на дальнейший ход Второй мировой войны. Она активизировала борьбу с фашистами во всех странах Европы. В результате этой победы немецкая сторона перестала доминировать. Итог этой битвы вызвал замешательство в странах Оси (гитлеровской коалиции). Наступил кризис профашистских режимов в странах Европы.

Этап 2

Рассказ об уличных боях

Все участники заходят в стилизованное помещение.

Учитель: Перед вами помещение, стилизованное под базу штурмовой группы советской армии, сражавшейся в городе. Здесь вы видите ... (коротко об экспозиции).

В игровом варианте сотрудник Лаборатории просит детей соблюдать тишину, готовит их к встрече с красноармейцами, по легенде красноармейцы должны быть готовы к встрече с учащимися.

Рассказ учителя: Уличный бой разительно отличается от сражения на открытом пространстве, Сражение распадается на множество локальных, часто изолированных друг от друга боестолкновений уровня взвода-роты. При хорошо подготовленных, упорных бойцах обороняющихся, битва за город может растянуться на месяцы.

Действия крупных масс пехоты и танков в уличном бою почти исключаются. Наступление ведётся небольшими подразделениями и специально подобранными группами при сильной поддержке всех видов огневых средств. Мелкие группы имеют то преимущество, что могут скрытно сблизиться с противником для броска в атаку. Они несут несравнимо меньшие потери от огня противника, так как им легко маскироваться и укрываться даже в незначительных складках местности и в развалинах строений.

Наилучшим временем для атаки здания, как показал опыт, являются предрассветные часы. В этом случае темнота прикрывает атакующих от огня противника на первом этапе их действий, а последующие этапы – бой внутри дома, закрепление на занятых позициях и отражение вражеских контратак – происходят уже при дневном свете.

Размер штурмовой группы зависит от характера цели. Штурмовая группа действует обычно отдельными подвижными группами по 4-6 человек.

Практика показала, что наиболее жизненной организацией штурмовых отрядов является такая, когда в 1-м эшелоне действует штурмовая группа, состоящая из автоматчиков, сапёров и огнеметчиков.

Эта группа вооружается автоматами, огнеметами, взрывчаткой, большим количеством ручных и противотанковых гранат и бутылками с горючей жидкостью.

Общая численность штурмовой группы колеблется от одной трети до половины всего состава отряда.

Штурмовую группу поддерживает группа прикрытия и закрепления, в которую входят стрелки, расчёты ручных и станковых пулемётов, ротных миномётов, ампуломётов, а также снайперы. Эта группа в ходе атаки огнём прикрывает штурмовую группу, а после захвата последней объекта немедленно переходит туда и приступает к его закреплению.

Этап 3

Чтение воспоминаний

Красноармейцы приветствуют учащихся. Все заходят, рассаживаются, выключается свет. При свете керосинки читаются воспоминание. Фоном звучат приглушенные звуки обстрела. Воспоминания начинают читать красноармейцы, затем текст передается учащимся.

«Прибыли мы в Сталинград 21-22 сентября. Сталинград в это время весь горел. С утра до 7 часов вечера были воздушные бои наших самолетов с самолетами противника. Один за другим самолеты падают, горят, весь город горит. Если посмотреть из-за Волги, то видишь гам язык, в другом месте язык пламени, потом всё это сливается в одно, образуется громадное зарево пожара. Идут, ползут раненые. Через Волгу их перевозят. Это потрясающе на каждого человека действовало и сильно озлобляло.

[Я был снайпером, хорошим снайпером, через некоторое время боёв] я решил набрать побольше снайперов и научить их. У меня набралось всего учеников 30 человек. Когда я убеждался, что люди владеют винтовкой искусно, я их водил с собой в засаду – день, два, три. Я людей подбирал дружил с ними, любил их. С ними делился всем: подчас с питанием было трудно, приходилось делиться сухарем своим и табачком. Когда люди видят, что к ним относятся с открытой душой, у них появляется привязанность к тебе. Я надеюсь, что если он меня душой полюбил, то он меня нигде не бросит, и я его тоже.

Усталости не знали. Сейчас как похожу по городу, устаю, а там часа в 3 утра позавтракаешь, в 9–10 приходишь ужинать, целый день голодный и не устаешь. По 3–4 дня не спали, и спать не хотелось. Чем объяснить. Все время в расстройстве, ужасно вся эта обстановка напрягала. Каждый боец и я сам лично только и думал, как можно лучше отдать свою жизнь, как можно больше перебить немцев».

Снайпер Василий Зайцев

«Начиная с 30 сентября я пробыл, не выходя из Сталинграда, 152 дня. Почти никто не возвращался на левый берег Волги из Сталинграда ни с каким делом. Можно сказать, что эти 5 месяцев, прожитые в Сталинграде, равняются 5 годам всей остальной жизни.

Передний край нашей обороны был приближен к немецкому краю обороны примерно на 50–60 и до 100 метров. Такое предельное приближение бывало редко. Чаще всего такой предельный край сближения бывал в уличных боях, которые сразу вызвали к жизни гранату. Отражение атак было, как правило, гранатами, кроме других видов оружия. На нашем участке немцы превосходили нас численно раз в пять-шесть. Часто бывали дни, когда немцы шли на нас по четыре-пять раз в день»

Капитан Николай Аксёнов

«Мы никогда не испытывали такой тяжести, как здесь, никогда я не видела столько раненых. Сейчас я увидела, что сестры, кроме того, должны быть ласковыми, должны быть веселыми. Раненые все смотрят на тебя. Бывало, во время бомбежки раненые смотрят на тебя, как ты себя ведешь, так и они ведут себя.

Я пять лет работаю операционной сестрой, без конца вижу эту кровь. В таком массовом количестве, конечно, не видела. Я знаю, что должна забыть все, – это моя работа. Конечно, это не значит, что я не сочувствую раненому, смотрю на него как на бревно. Я переживала, но не должна делать так, чтобы это отражалось на оказании помощи раненому. Во время сложной операции, если я буду думать о чем-то другом, а не о ходе операции, так у меня ничего не получится».

Медицинская сестра Вера Гурова

«Бились до последнего. По окончании боеприпасов гранатами истребляли танки. Люди таяли, как говорят. С батальоном у нас порвалась связь. Приполз на командный пункт. Доложил Лизунову обстановку. Связь у нас порвалась со всеми ротами и штабом полка. Связиста как пошлешь, так он погибает.

В блиндаже остался я и капитан Лизунов. Связи у нас не было ни с кем. Пехота немцев прошла через нас, и мы остались у них в тылу. Они обнаружили наш блиндаж. У меня был маузер и сумка патронов, ППШ. У Лизунова был ППШ и три противотанковых гранаты без взрывателя. Решили выходить к одному. Я буду прикрывать его. Лизунов был ранен, я тащил его до последнего, пока он просил бросить его.

Сил не хватало, а живым в плен не хотел сдаваться, я понимал, что положение безвыходное. Нажал на спусковой крючок, но маузер забило песком, не стреляет. Правая рука у меня была еще здорова, и с ее помощью я выполз и попал на командный пункт дивизии каким-то чудом.

Я просил только, чтобы мне дали оружие. Автомата мне не дали. Немец напирал, и штаб отошел дальше. Пришлось самому выползать. На вторые сутки, как я дополз до Сталинграда, метров 300 осталось, и тут впервые в жизни заплакал: Сталинград близко, а не доползу. Прополз еще метров 150, и меня подобрал старик один, с дочкой, и привез к себе домой в Сталинград. Дочка сделала мне перевязку, молоком напоила. Ее звали Зоя. Затем переправили через Волгу. Я на прощание поцеловал его, дочку. Он плакал надо мной, как над сыном. После этого я попал в госпиталь».

Лейтенант Александр Авербух

Этап 4

Рассказ о форме и вооружении

Включается свет, красноармейцы рассказывают о своей форме и вооружении. За неимением соответствующей материальной базы можно пропустить этот этап, например, добавив в предыдущие текстовые материалы.

Этап 5.

Заключительный

Сотрудник Лаборатории выводит учащихся из помещения, задаются контрольные вопросы. Можно устроить обучение или блиц-опрос по прослушанной информации.

Иванова Елена Леонидовна
Алтайский край
Сводный поисковый отряд «Ориентир»

Историко-познавательный патриотический онлайн-квест «Жители блокадного Ленинграда»

ОПИСАНИЕ

хода подготовки и проведения историко-познавательного патриотического онлайн-квеста «Жители блокадного Ленинграда»

Цель – повышение гражданской активности, формирование патриотизма, уважительного отношения к историческому наследию России, Алтайского края и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны, края.

Задачи:

расширение знаний молодежи о роли и участии Алтайского края в событиях Великой Отечественной войны и мотивация к изучению истории, культуры родного края;

развитие новых форм интеллектуального содержательного досуга молодёжи; формирование коммуникативных навыков участников в ходе командной работы;

развитие интеллектуальных способностей и стимулирование творческой инициативы.

К участию в Квесте приглашаются команды из поисковых отрядов Алтайского края. Количество участников команды – 5 человек. Командир выбирается участниками команды из состава команды.

Приветствуется единая форма и отличительные знаки участников команды.

Для участия в Квесте необходимо подать заявку в установленной форме в срок до 22 января 2021 года по ссылке

Квест состоится 27 января 2021 года в формате онлайн. Для обеспечения подключения к Квесту мобильное устройство командира или другого участника команды должно иметь доступ к приложению WhatsApp и Гугл-диск. Члены команды в рамках Квеста могут общаться друг с другом онлайн или офлайн с учётом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, установленных в Алтайском крае в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19).

Квест подразумевает прохождение в ограниченное время различных этапов и выполнение заданий на этапах, которые включают в себя вопросы о блокаде Ленинграда, о жителях блокадного Ленинграда, эвакуированных в Алтайский край, а также творческие задания.

Порядок проведения Квеста содержится в Приложении 1, сценарий Квеста в Приложение 2.

Для организационно-методического обеспечения и проведения Квеста формируется организационный комитет Квеста (далее – «Оргкомитет») – не менее 5 человек.

Полномочия Оргкомитета:

оказывает информационное содействие в формировании команд участников Квеста;

формирует команду кураторов Квеста (далее – «Кураторы»).

Оргкомитет вправе принимать решения, если на его заседании присутствует более половины его членов. Решение Оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его членов, присутствующих на заседании.

Оргкомитет имеет право включать в программу Квеста дополнительные этапы, а также отменять запланированные этапы. В случае включения дополнительных этапов, замены или отмены этапов, Оргкомитет оповещает участников Квеста до его начала.

Для проведения конкурсных этапов Квеста формируется команда Кураторов.

6.2. Состав команды Кураторов, регламент их работы, система оценки конкурсных этапов утверждается Оргкомитетом Квеста (Приложение 3).

Полномочия Кураторов:

взаимодействуют с командиром команды через сообщения в приложении WhatsApp;

передают сообщения командирам строго в соответствии с чек-листом (Приложение 4);

контролируют время выполнения задания командой;

проводят оценку ответов команды в соответствии с критериями;

выставляют в рейтинговую таблицу количество баллов, заработанных командой за выполненное задание;

просматривают видеоматериалы участников на качество видео и выполнение условий (горизонтальная ориентация, в кадре все участники);

взаимодействуют с Оргкомитетом по всем возникающим вопросам;

подводят итоги прохождения командой этапов Квеста.

Участие в Квесте бесплатное.

Каждый представитель команды-участницы по итогам Квеста получает электронный сертификат участника. Победителям Квеста вручаются дипломы 1, 2, 3 степени.

Приложение 1

Порядок проведения Квеста

Для участия в Квесте команде необходимо подать заявку, заполнив гугл-форму по ссылке.

Заявка содержит следующую информацию:

название команды;

фамилию и имя командира;

контактный номер телефона с доступом к WhatsApp и Гугл-диск;

полный список членов команды;

район, название населенного пункта, учреждения;

согласие на обработку персональных данных.

После приёма заявок командиров команд добавляют в одну беседу в WhatsApp, в которой будет размещаться основная информация о проведении Квеста, чек-лист, уведомления о начале и окончании Квеста, инструкция для командиров, а также после окончания Квеста – ссылка на гугл-таблицы с актуальным рейтингом команд, ссылка на фотоотчет.

За каждой командой закрепляется куратор, который взаимодействует с командиром команды через сообщения в приложении WhatsApp. Сообщения передаются в соответствии с чек-листом. Следующее задание команда получает строго после выполнения предыдущего. На некоторых этапах после прохождения задания команде необходимо будет снять видео, которое является фрагментом видеосообщения (требования к видео: горизонтальная ориентация, в кадре находятся все участники команды).

Квест состоит из 10 этапов. Чем больше этапов пройдет команда, тем выше у неё рейтинг. Продолжительность Квеста – 90 минут.

Квест считается завершенным для всех по истечении 90 минут.

Кураторы сообщают командирам об окончании Квеста. Места определяются по рейтингу. Баллы в рейтинг выставляют кураторы команд сразу после выполнения каждого задания. Учитывается качество и правильность выполнения заданий.

Творческие задания должны выполняться в соответствии с тематикой Квеста и сводом морально-этических правил.

Онлайн-квест стартует 27 января 2021 года в 15 часов по местному времени.

Итоги Квеста будут объявлены в общей беседе командиров в WhatsApp и на официальном сайте организаторов.

Приложение 2

Сценарий историко-познавательного патриотического онлайн-квеста «Жители блокадного Ленинграда»

№ этапа	Задание перед основным заданием	Основное задание	Задание после основного задания	Реквизит	Длительность этапа	Ответы на задания	Критерии оценки заданий этапа
1	Перед заданием: размещение заставки в официальной группе историко-познавательного патриотического онлайн-квеста «Жители блокадного Ленинграда» (WhatsApp) (приложение 1)	<p>Здравствуйте! Я буду сопровождать вас по маршруту историко-познавательного патриотического онлайн-квеста «Жители блокадного Ленинграда».</p> <p>Сегодня 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Это произошло в 1944 году.</p> <p>Наш квест – это напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Блокада Ленинграда во время Великой Отечественной войны длилась 872 (восемьсот семьдесят два) дня с 8 сентября 1941 года до 27 января 1944 года. Наступление на Ленинград вела группа фашистских армий «Север».</p> <p>За время блокады из Ленинграда было вывезено (эвакуировано) больше 1,5 миллионов (полтора миллионов) человек.</p> <p>От голода и лишений за время блокады погибло почти 700 тысяч (семьсот тысяч) ленинградцев. Эта цифра прозвучала на Нюрнбергском процессе. Сегодня историки считают, что общее число жертв блокады –</p>		Доступ к гугл-диску	10 мин	<p>Задание 1: Видеообращение.</p> <p>1.187 жителей.</p> <p>2.Нет или да, возможно укажут ФИО.</p> <p>3.В селе Боровлянка Троицкого района Алтайского края в 2012 году.</p> <p>4.18 января 1943 года.</p> <p>5.77 лет</p>	<p>Перед заданием: за изменение аватарки в WhatsApp на эмблему команды 1 балл, за оригинальность эмблемы 1 балл.</p> <p>Максимальная оценка 2 балла.</p> <p>Задание: за каждый правильный ответ 1 балл. Второй вопрос не оценивается.</p> <p>Максимальная оценка 4 балла.</p> <p>ИТОГО: максимальная оценка 6 баллов</p>

		<p>1,5 млн (полтора миллиона) человек. Военные потери составили почти 470 тысяч (четыреста семьдесят тысяч) человек. При артиллерийских обстрелах погибло 16 747 (шестнадцать тысяч семьсот сорок семь) мирных жителей.</p> <p>История сохранила множество фактов, свидетельствующих об этом ужасном испытании в жизни города на Неве. Несмотря на катастрофическую нехватку продовольствия, сильные морозы, отсутствие тепла и электричества, ленинградцы мужественно выстояли перед фашистским натиском и не отдали врагу свой город.</p> <p>Всем героическим защитникам Ленинграда, Всем участникам прорыва и снятия блокады любимого города, Всем, пережившим страшную блокаду, Всем, ныне живущим и павшим смертью храбрых ПОСВЯЩАЕТСЯ!</p> <p>Задание 1. Видеообращение.</p> <p>На выполнение задания – 10 минут.</p> <p>Пройдя по ссылке, посмотрите видеообращение председателя Алтайской краевой общественной организации «Жители блокадного Ленинграда» ФИО. (здесь размещается ссылка на видеозапись)</p> <p>После просмотра ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько жителей, эвакуированных из блокадного Ленинграда, ныне проживает в Алтайском крае? 2. Проживают ли в вашем населённом пункте жители, эвакуированные из блокадного Ленинграда? Если да, то напишите их имена. 3. Где и когда в Алтайском крае установили памятник детям блокадного Ленинграда? 4. Назовите дату прорыва кольца блокады. 					
--	--	---	--	--	--	--	--

		5. Сколько лет прошло со дня полного снятия блокады города Ленинграда? Ответы вышлите своему куратору.					
2	<p>Перед заданием: Вам удалось настолько хорошо выполнить первое задание, что мы предлагаем проявить себя в творчестве.</p> <p>Снимите видео всей командой по известной фразе (горизонтальная ориентация). Съёмку проводите по частям и каждую отснятую часть отправляйте куратору. Первая часть фразы: «Наше дело правое».</p> <p>На съёмку 5 минут</p>	<p>Задание 2: Что вы знаете о блокаде Ленинграда. На выполнение задания – 5 минут. Санкт-Петербург – один из красивейших городов мира. Недаром его называют Северной Венецией. Но у этого города есть и другое имя – Ленинград. Оно сохранилось в памяти народа как символ стойкости и непокорённости. А что вы знаете о блокаде Ленинграда? Пройдите по ссылке и проверьте, все ли факты в таблице верные? (здесь размещается ссылка на задание, см. приложение 2) Ответы вышлите куратору.</p>	<p>Браво! Помните, что в этом нелегком деле вы не одни?</p> <p>Прежде, чем получить следующее задание нужно доказать свою смекалку.</p> <p>В течение одной минуты решите загадку: В болоте родился, Три раза крестился.</p> <p>Минута пошла.</p> <p>Кураторы ждут ответ</p>	Доступ к гугл-диску	11 мин	<p>Задание 2: Что ты знаешь о блокаде Ленинграда. 1. НЕВЕРНО 2. ВЕРНО 3. ВЕРНО 4. НЕВЕРНО 5. ВЕРНО 6. ВЕРНО 7. ВЕРНО 8. НЕВЕРНО 9. ВЕРНО 10. ВЕРНО</p> <p>Ответ на загадку: Петербург – Петроград – Ленинград</p>	<p>Перед заданием: Видео-миниатюра, горизонтальная ориентация, креативность ролика и цензура. Максимальная оценка 5 баллов. Задание: за каждый правильный ответ 1 балл. Максимальная оценка 10 баллов. За правильный ответ на загадку 3 балла. ИТОГО: максимальная оценка 18 баллов</p>
3		<p>Угадали? Ловите следующее задание.</p> <p>Задание 3: Анаграмма. На выполнение задания – 5 минут.</p> <p>Продолжаем тему «Что вы знаете о блокаде Ленинграда». Выполнив это задание, узнаете название следующего этапа.</p> <p>Пройдя по ссылке, найдёте таблицу с буквами. Вычеркните из таблицы слова-ответы на вопросы (слова могут располагаться как по вертикали и горизонтали, так и по диагонали).</p> <p>Из лишних букв составьте слово, которое</p>		Доступ к гугл-диску	5 мин	<p>Задание 3: Анаграмма. 1. Савичева 2. Январь 3. Кошка 4. Голод 5. Из оставшихся букв получается слово КАРТА</p>	<p>Задание: за каждый правильный ответ 1 балл. ИТОГО: максимальная оценка 5 баллов.</p>

		будет обозначать следующий этап игры. (здесь размещается ссылка на задание, см. приложение 3) Вычеркнутые слова и название следующего этапа вышлите куратору.					
4	<p>Перед заданием: Вы справились с заданием? Молодцы! Идём дальше.</p> <p>Снимайте следующую часть фразы: «Враг будет разбит»</p> <p>На съёмку 5 минут</p>	<p>Отлично!</p> <p>Задание 4: Карта. На выполнение задания – 5 минут.</p> <p>А сейчас секретная шифровка с указанием населенного пункта, в котором немецкое командование планировало разместить артиллерийские батареи. Пройдя по ссылке, расшифруйте сообщение.</p> <p>Какое название среди солдат получило это место?</p> <p>(здесь размещается ссылка на задание, см. приложение 4)</p> <p>Ответы вышлите куратору.</p>		Доступ к гугл-диску	10 мин	<p>Задание 4: Карта. Дубровка – Невский пятак</p>	<p>Перед заданием: Видео-миниатюра, горизонтальная ориентация, креативность ролика и цензура. Максимальная оценка 5 баллов. Задание: за каждый правильный ответ 1 балл. Максимальная оценка 2 балла. ИТОГО: максимальная оценка 7 баллов</p>
5		<p>Задание 5: Блокадный хлеб. На выполнение задания 5 минут.</p> <p>Историческая справка: В Ленинграде с 20 ноября рабочие стали получать по продовольственным карточкам 250 граммов хлеба в день, все остальные – по 125 граммов. В городе начался голод. За время блокады умерло свыше 640 тысяч ленинградцев.</p> <p>Долгое время технологию изготовления хлеба скрывали, на документах пекарей стоял гриф «секретно». Муки не хватало, в хлеб добавляли мякину, отруби, целлюлозу. Хлеб с целлюлозой был пышным, а на вкус как полынь.</p>	<p>Предлагаем принять участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб».</p> <p>Акция памяти «Блокадный хлеб» – напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.</p>	Доступ к гугл-диску	10 мин	<p>Задание 5: Блокадный хлеб. Задача: Пищевая целлюлоза – 150 Хлопковый жмых – 100 Обойная пыль – 50 Солод – 100 Отруби – 50 Соевая мука – 50 Ржаная мука – 500</p>	<p>Задание: за каждый правильный ответ 1 балл. Максимальная оценка 7 баллов. Акция: за письмо всем 5 баллов. Можно поставить дополнительный 1 балл за особый подход. Максимальная оценка 6 баллов. ИТОГО: максимальная оценка 13 баллов.</p>

		<p>Вычислите, сколько граммов составляет каждый компонент хлеба, если он весит 1 кг?</p> <p>Пищевая целлюлоза – 15% _____</p> <p>Хлопковый жмых – 10% _____</p> <p>Обойная пыль – 5% _____</p> <p>Солод – 10% _____</p> <p>Отруби – 5% _____</p> <p>Соевая мука – 5% _____</p> <p>Ржаная мука – 50% _____</p> <p>Ответ вышлите куратору.</p>	<p>Пройдя по ссылке, найдёте открытку. На открытке можно написать теплые слова ветерану-блокаднику.</p> <p>(здесь размещается ссылка на задание, см. приложение 5)</p> <p>Через 5 минут текст письма вышлите куратору.</p>				
6		<p>Ваша команда уже прошла полпути. Продолжим!</p> <p>Задание 6: Великие полководцы! На выполнение задания 5 минут.</p> <p>Пройдя по ссылке, определить, кто изображен на портрете?</p> <p>(здесь размещается ссылка на задание, см. приложение 6)</p> <p>Ответ вышлите куратору.</p>		Доступ к гугл-диску	5 мин	<p>Задание 6: Великие полководцы!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Георгий Константинович Жуков 2. Иван Степанович Конев 3. Василий Иванович Чуйков 4. Иван Данилович Черняховский 5. Александр Михайлович Василевский 	<p>Задание: за каждый правильный ответ 1 балл. Максимальная оценка 5 баллов.</p>
7	<p>Перед заданием:</p> <p>Вы просто побиваете все рекорды. Следующая часть фразы: «Победа будет за нами!»</p> <p>На съёмку 5 минут</p>	<p>Задание 7: А вы знаете, что... На выполнение задания 5 минут.</p> <p>Перед вами информация о некоторых фактах о блокаде. Прочитайте. Для того, чтобы вставить пропущенное слово необходимо отгадать его. Оно зашифровано в таблице. Убрав по две одинаковые буквы, из оставшихся букв необходимо сложить правильное слово.</p>		Доступ к гугл-диску	10 мин	<p>Задание 7: А вы знаете, что...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аномалии 2. Громкоговорителей 3. Смонтированы 4. Белоруссии 	<p>Перед заданием: Видео-миниатюра, горизонтальная ориентация, креативность ролика и цензура. Максимальная оценка 5 баллов. Задание: за каждый правильный ответ 1 балл. Максимальная оценка 4 балла.</p>

		(здесь размещается ссылка на задание, см. приложение 7) Ответы вышлите куратору.					ИТОГО: максимальная оценка 9 баллов
8		Какие вы эрудированные. Так держать! Задание 8: С песней по жизни. На выполнение задания 10 минут. Как отметил герой из известного кинофильма: Кто сказал, что надо бросить песни на войне? После боя музыки хочется вдвойне! Вот и мы предлагаем вам, пройдя по ссылке, вспомнить мелодии знакомых песен военных лет, о войне и Ленинграде. (здесь размещается ссылка на задание, см. приложение 8) Вышлите куратору названия угаданных музыкальных произведений, сохраняя нумерацию мелодий.		Доступ к гугл-диску	10 мин	Задание 8: С песней по жизни. 1. Катюша 2. Блокадный Ленинград 3. Весна 45-го года 4. Алёша 5. 10-й наш десантный батальон 6. Дети войны 7. 22 июня, ровно в четыре утра 8. Слушай, Ленинград 9. Казаки в Берлине 10. Темная ночь 11. Прощание Славянки 12. Смуглянка 13. Враги сожгли родную хату 14. Марш артиллеристов 15. Д. Шостакович симфония № 7 «Ленинградская» 16. Последний бой 17. Гимн великому городу 18. Журавли 19. Эх, дороги 20. Спят курганы темны	Задание: за каждый правильный ответ 1 балл. ИТОГО: максимальная оценка 20 баллов.
9	Перед заданием: Хорошо, когда тебе помогают выполнять задания. Совместно вы создали уже маленький фильм на известное высказывание. Кто и когда произнёс эту фразу? У вас 2 минуты. Вышлите ответ куратору.	Последний шаг и вы у цели. Задание 9: Память, увековеченная в камне. На выполнение задания 5 минут. Есть в Санкт-Петербурге памятники, посвящённые блокаде Ленинграда. Пройдя по ссылке, по фотографиям вспомните названия памятников.		Доступ к гугл-диску	7 мин	Перед заданием: Сказал Молотов Вячеслав Михайлович, заместитель председателя Совета народных комиссаров 22 июня 1941 года. Задание 9: Память, увековеченная в камне. 1. Памятник блокадному трамваю	Перед заданием: за полный ответ максимальная оценка 5 баллов. Задание: за каждый правильный ответ 1 балл. Максимальная оценка 5 баллов. ИТОГО: максимальная оценка 10 баллов.

		(здесь размещается ссылка на задание, см. приложение 9) Вышлите ответы куратору.				2. Детям блокады 3. Дневник Тани Савичевой 4. Разорванное кольцо 5. Цветок жизни	
10		<p>Вы чувствуете, что уже в шаговой доступности от победы?!</p> <p>Задание 10: Плакаты. На выполнение задания 10 минут.</p> <p>На передний край борьбы с фашизмом выступали и ленинградские художники. Было создано много выразительных произведений. Плакаты Великой Отечественной призывали к защите Родины, убеждали в справедливости освободительной борьбы. Эта пропаганда вызывала жгучую ненависть к фашистским захватчикам. Пройдя по ссылке, ознакомьтесь с некоторыми из плакатов.</p> <p>(здесь размещается ссылка на задание, см. приложение 10)</p> <p>Придумайте свой слоган на тему игры и композицию плаката. Согласно задуманной композиции сделайте финальную общую фотографию и выставите фотографию в аккаунте Instagram одного из участников с хэштегом #КвестБлокадаЛенинградАлтайскийкрай.</p> <p>Пришлите ссылку куратору.</p>	<p>Ответ: СТОП ИГРА В результате совместных действий вашей команды вы достигли финиша.</p> <p>Благодарим вас за участие в квесте.</p>	Выход в Интернет	10 мин	<p>Задание 10: Плакаты. 1. Придуман слоган на тему игры. 2. Сделана финальная фотография согласно задуманной композиции. 3. Фотография выставлена в аккаунте Instagram одного из участников с хэштегом #КвестБлокадаЛенинградАлтайскийкрай. 4. Ссылка выслана куратору (открывается).</p>	<p>Задание: фотография: оригинальность и качество исполнения. Точная передача темы игры в слогане. Максимальная оценка 5 баллов.</p>
							ИТОГО: максимальная оценка 98 баллов

Приложение 1 к Сценарию



Приложение 2 к Сценарию

Задание 2: «Что вы знаете о блокаде Ленинграда»

№	Факт	Ответ (ВЕРНО/ НЕВЕРНО)
1	Операция по захвату Ленинграда немецкими войсками называлась «Барбаросса».	ВЕРНО/ НЕВЕРНО
2	В битве за Ленинград противниками СССР стали немецкие, финские, испанские и итальянские войска.	ВЕРНО/ НЕВЕРНО
3	Главнокомандующий финской армией, обеспечивающей установление блокады Ленинграда с севера, Г. Маннергейм ранее был русским военачальником.	ВЕРНО/ НЕВЕРНО
4	Буржуйками в блокаду называли теплые телогрейки из овечьей шерсти.	ВЕРНО/ НЕВЕРНО
5	Главной проблемой осажденного Ленинграда стал голод. Начало продовольственного кризиса принято связывать с уничтожением гитлеровской авиацией Бадаевских продовольственных складов, но современные исследователи отмечают, что на самом деле на Бадаевских складах не было многомесячного запаса продовольствия.	ВЕРНО/ НЕВЕРНО
6	Д. Шостакович начал писать знаменитую Симфонию № 7 до начала блокады Ленинграда.	ВЕРНО/ НЕВЕРНО
7	Немецкие самолеты разбрасывали над нашими частями, защищающими Ленинград, листовки: «Ленинград – город мертвых. Мы не берем его пока, потому что боимся трупной эпидемии. Мы стерли этот город с лица земли».	ВЕРНО/ НЕВЕРНО
8	«Дорога жизни» проходила по Онежскому озеру.	ВЕРНО/ НЕВЕРНО
9	Операция «Искра» и операция «Январский гром» обеспечили прорыв блокады Ленинграда.	ВЕРНО/ НЕВЕРНО
10	Блокада Ленинграда длилась 872 дня.	ВЕРНО/ НЕВЕРНО

Приложение 3 к Сценарию

Задание 3: «Анаграмма»

1. Назовите фамилию девочки, автора страшного дневника блокадного Ленинграда.
2. В каком месяце была снята блокада Ленинграда?
3. Назовите животное, которому в Ленинграде поставлен памятник.
4. Страшное испытание для ленинградцев зимой 1941 – 1942 годов.

С	Т	Я	Н	В	А
К	А	.А	В	Е	Р
Г	О	В	И	Ч	Ь.
О	Л	К	*	.А	А
Д.	А	О	Ш	К	Р

Из лишних букв составьте слово, которое будет обозначать следующий этап игры.

Приложение 4 к Сценарию

Задание 4: «Карта»

Расшифруйте сообщение:



А ●■■
Б ■■■●●
В ●■■■
Г ■■■●
Д ■■■●
Е ●
Ж ●●●■
З ■■■■●●
И ●●
К ■■■■●
Л ●■■■●
М ■■■
Н ■■●
О ■■■■


П ●■■■●
Р ●■■●
С ●●●
Т ■■
У ●●■■●
Ф ●●■■●
Х ●●●●
Ц ■■■■●
Ч ■■■■●●
Ш ■■■■
Щ ■■■■●
Э ●■■■●●
Ю ●●■■■
Я ●■■■●

Ь ■■■●■
Ы ■■■●
Й ●■■■■

1 ●■■■■■
2 ●●■■■■
3 ●●■■■
4 ●●●■■
5 ●●●●●
6 ■■■●●●
7 ■■■■■●●
8 ■■■■■●●●
9 ■■■■■●●●
0 ■■■■■■

Приложение 5 к Сценарию

«БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ»
ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ ПАМЯТИ



Кому _____

Блокада Ленинграда - одна из самых трагичных страниц истории нашей страны. Каждый день его жителей - это подвиг, память о котором передается от поколения к поколению.

Вы - Победители, которые и через столетия останутся примером негнбимого мужества и стойкости! Желаем крепкого здоровья и благополучия Вам и Вашим близким!

Поздравляем Вас с праздником, который был бы невозможен без Вас - с Днем снятия блокады Ленинграда!

Приложение 6 к Сценарию



1



2



3



4



5

Приложение 7 к Сценарию

Задание 7: «А вы знаете, что...» Самая суровая зима (Исключение составляют буквы А, И)

Самое тяжелое время за все время осады – первая зима. Она выдалась очень суровой. Температура неоднократно снижалась до -32°С. Морозы стояли затяжные, воздух оставался холодным подряд в течение многих дней. Также из-за природной _____ в городе в течение всей первой зимы ни разу не было оттепели. Снег продолжал лежать долгое время. Даже к апрелю 1942 средняя толщина его покрова достигала 50 см. Температура воздуха ниже нуля держалась практически до мая	А	Б	Е	П	К	Ё	Р	З
	З	Н	Ж	С	У	Ц	В	Т
	Т	У	О	Ф	Х	Ь	Э	Л
	Я	В	Р	М	Э	Ф	Г	Ъ
	Д	К	Ъ	Ж	А	Ч	Ш	Х
	Ш	Д	Ю	Щ	Й	Л	!	Ю
	Ё	Ь	Г	Е	С	Щ	И	!
	Я	Ч	Л	Й	Б	Ц	П	И

Метроном – биение сердце города (Исключение составляют буквы Г, Е, О, Р)

Для своевременного оповещения жителей города об обстрелах и бомбежках на улицах Ленинграда власти установили 1500 _____. Звук метронома стал символом живого города. Быстрый отчет ритма означал приближение вражеских самолетов и скорое начало бомбардировки. Медленный ритм – окончание тревоги. Радио работало в круглосуточном режиме. Оно было главным источником информации. Когда дикторы прекращали трансляцию, метроном продолжал свой отчет. Этот стук называли биением сердца города	Г	Д	Р	Б	О	А
	З	М	Н	К	Ж	О
	Г	У	О	С	В	Н
	В	О	Ф	Р	Ц	И
	Т	Я	Е	Х	Л	В
	У	Е	Ч	Й		Ц
	Ж	Я	П	Ч	Ф	П
	А	Х	Б	Д	С	З

Трубопровод под водой (Исключение составляют буквы Н, О)

Известно что, для обеспечения снабжения города горючим по дну озера был проложен стальной трубопровод. В сложнейших условиях, при постоянных обстрелах и бомбежках всего за полтора месяца на глубине в 13 метров были _____ более 20 км труб, по которым затем стали перекачиваться нефтепродукты для снабжения горючим города и защищавших его войск	Б	Ё	Л	В	Ж	С
	П	К	У	З	О	Д
	Ф	Х	Б	А	Ц	М
	Д	Ц	Ш	Э	Р	Ф
	Ч	Э	Я	Н	Ч	О
	Ж	Е	Я	Ш	И	Х
	Л	Г	У	Ы	П	Н
	Г	З	К	Ё	Т	Е

Зоопарк пережил блокаду Ленинграда (Исключение составляют буквы И, С)






Это было тяжелое время. Ленинградцы умирали буквально от голода и холода, помощи было ждать не откуда. Люди не могли позаботиться толком даже о себе и естественно, им было не до животных, которые в это время ждали своей участи в Ленинградском зоопарке.

Но даже в это нелегкое время нашлись люди, которые смогли спасти несчастных животных и не дать им умереть. На улице то и дело взрывались снаряды, водопровод и электричество были отключены, животных нечем было кормить и поить. Сотрудники зоосада в срочном порядке занялись перевозкой животных. Часть из них перевезли в Казань, а часть на территорию _____.

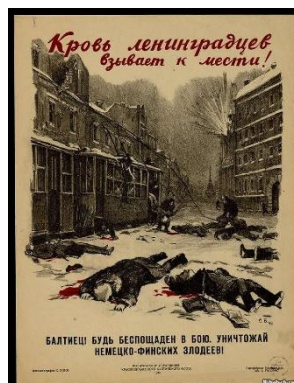
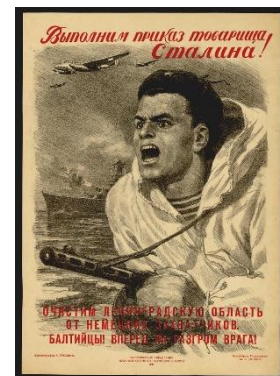
Естественно, далеко не всех животных удалось спасти, а некоторых хищников пришлось застрелить собственноручно, так, как если бы они высвободились бы каким-нибудь образом из клеток, то стали бы представлять угрозу для жителей. Но, тем не менее, этот подвиг никогда не будет забыт.

Б	А	Ж	И	В	Д
К	М	Х	Н	П	С
З	Ё	Е	Т	К	У
Т	Ф	Ч	С	Ф	З
Г	Ц	П	Я	Л	Ц
Й	У	Х	Г	Я	Ё
У	Ч	М	Н	Ж	И
Р	В	А	И	Д	О

Задание 9: «Памятники»

№ 1	Чему посвящен этот памятник?	
2	Кому установлен этот памятник?	
3	Если прочитать надписи на памятнике, то станет понятно, как он называется.	
4	Как называется этот памятник?	
5	Этот памятник установлен в честь детей города Ленинграда. Как он называется?	

Приложение 10
к Сценарию



Кураторы_Квест_2021

Привет!

Ты включен в эту группу, потому что дал согласие быть куратором историко-познавательного патриотического онлайн-квеста «Жители блокадного Ленинграда».

Когда состоится мероприятие?

27 января в среду.

Начало мероприятия в 15 часов.

Что делает куратор?

Принимает в WhatsApp ответы от закреплённых за ним команд (6-7 команд), сверяет ответы с «Бланком правильных ответов», выставляет за ответы баллы согласно критериям оценки, вносит баллы в рейтинговую таблицу.

Что необходимо куратору для работы?

Лучше работать с компьютера с хорошим Интернетом.

Иметь приложение WhatsApp.

Иметь доступ к Гугл-диску.

Где находится «Бланк правильных ответов»?

На Гугл-диске (ссылка)

Где взять критерии оценки?

Там же, в «Бланке правильных ответов».

Где находится таблица «Рейтинг команд-участниц»?

На Гугл-диске: (ссылка)

Где взять контакты команд?

В таблице «Рейтинг команд-участниц».

Номера телефонов командиров команд сохрани на свой телефон.

Какие команды закреплены за одним куратором?

В таблице «Рейтинг команд-участниц» команды одного куратора выделены одним цветом и находятся рядом.

ВНИМАНИЕ! ВАЖНО: перед началом квеста с 14 часов 45 минут куратор выходит на связь с командами, высылая закреплённым за ним командам следующий текст: «Здравствуйте! Я ваш куратор. Именно мне вы будете высылать ответы после выполнения заданий. Желаю удачи!»

Команды должны обязательно ответить куратору «К квесту готовы».

Если какая-то команда не вышла на связь, сообщайте в эту группу.

В 15 часов 10 минут начинаем проверять первое задание.

Есть вопросы?

Пиши, номер телефона (WhatsApp)

Ещё ты будешь включён в группу «ИНФО_Квест_Блокада_2021».

Зачем?

Чтобы быть в курсе прохождения онлайн-квеста.

При получении командами следующего задания куратор начинает проверку предыдущего. Если ответов от команды не поступило, то в рейтинговую таблицу выставляется 0 баллов.

ВАЖНО: после получения нового задания, команда не имеет права высылать ответы на предыдущее задание.

Следите за информацией в группе и оставайтесь на связи!

«ИНФО_Квест_Блокада_2021»

Добро пожаловать в официальную группу историко-познавательного патриотического онлайн-квеста «Жители блокадного Ленинграда».

Эта группа создана для оперативного информирования команд-участниц квеста.

Если после внимательного прочтения всей информации у вас появятся вопросы, то вы их можете задать администратору группы в личном сообщении.

ИО (номер телефона) (WhatsApp).

Когда состоится мероприятие?

27 января в среду.

Начало мероприятия в 15 часов.

Что необходимо команде для участия в квесте?

Каждому члену команды необходим телефон с интернетом (можно работать с компьютера).

Каждый командир команды на время проведения квеста (с 14:30 до 17:30 27.01.2021) изменяет свою аватарку в WhatsApp на эмблему команды.

Как организаторы узнают, что команда готова к мероприятию?

Перед началом квеста куратор свяжется с командиром команды по WhatsApp. В ответном сообщении напишите ему: «К квесту готовы».

Куратор принимает от командира команды ответы и выставляет баллы в рейтинговую таблицу.

Кто даёт задания?

В этой группе «ИНФО_Квест_Блокада_2021» согласно чек-листу размещаются ссылки на задания, расположенные на Гугл-диске, и информация о времени прохождения этапа и отправки ответов куратору.

При выполнении заданий участвовать необходимо всем членам команды.

При получении командами следующего задания куратор начинает проверку предыдущего. Если ответов от команды не поступило в отведённое для этапа время, то в рейтинговую таблицу выставляется 0 баллов.

ВАЖНО: после получения нового задания, команда не имеет права высылать ответы на предыдущее задание.

Как узнать итоги квеста?

После объявления об окончании квеста через несколько минут командиры команд получают ссылки на «Бланк правильных ответов» и на «Рейтинг команд-участниц».

Все участники квеста получают благодарственные письма в электронном виде, команды победители – дипломы.

Следите за информацией в группе и оставайтесь на связи!

*Иванова Полина Юрьевна
Чувашская Республика
Поисковый отряд «Феникс»*

Сценарий проведения квест-игры «Советский солдат»

Разработчик сценария:

Иванова Полина Юрьевна, 10Б класс МАОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары, боец поискового отряда «Феникс» г. Чебоксары

Организаторы: руководитель поискового отряда (ведущий), члены поискового отряда (выступающие)

Цель: Проведение квест-игры для повышения информированности об истории Великой Отечественной. Войны.

Задачи:

- развитие патриотической направленности в школе;
- получение теоретических и практических знаний и навыков в области истории Великой Отечественной войны;
- воспитание патриотизма и гражданской позиции у обучающихся школы;
- расширение кругозора школьников.

Участники:

Обучающиеся школы, члены поискового отряда.

Подготовка к мероприятию для организаторов:

- распределение обязанностей: ведущий, выступающие (двое на один стенд, т.е. на одну станцию).
- подробное изучение материала на стендах и подготовка к выступлению с ними членами поискового отряда (7 станций).
- подготовка практических заданий.
- подготовка 5-ти музыкальных композиций («В землянке», «Тёмная ночь», «Синий платочек», «Смуглянка», «Эх, дороги»).
- составление системы оценивания (пяти- или десятибалльная система в зависимости от станции)
- изготовление маршрутных листов (Приложение 1).
- изготовление сертификатов для участников квеста.
- организация места проведения квеста (установить стенды на уровне глаз с возможностью развернуть, стенды располагать на расстоянии друг от друга, на 6 станций выдавать конверты с магнитами, на 7-ой – любое устройство, воспроизводящее музыкальные композиции).
- оповещение команд.

Подготовка к мероприятию для участников:

- собрать команду из 5–10 человек
- придумать название команды
- выучить и уметь исполнять текст любой песни военных лет

Оборудование:

- информационные стенды
- компьютер, музыкальная колонка
- маршрутные листы
- магниты для заданий

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, уважаемые участники квеста.

Вы многое знаете и слышали о Великой Отечественной войне, но сегодня мы хотели бы рассказать вам подробнее о советском солдате.

Для Вас подготовлены 7 станций, на которых вы узнаете о снаряжении, вооружении, оружии, знаках отличия, об орденах и медалях медицины периода Великой Отечественной войны, а также вспомните песни Победы.

Командиры команд получают маршрутные листы, на которых написано место нахождения станций.

Желаем Вам удачи!

(команды расходятся по станциям)

1 станция: Знаки различия

Время проведения: 5-10 минут + 5 минут для задания

Максимальное количество баллов: 10

Теория: Умение различать роды войск и звания по знакам отличия, место их [знаков] расположения и сплав металлов, использованных при изготовлении.

Практическое задание: Сопоставить магниты по наименованию рода войск и звания

2 станция: Оружие

Время проведения: 5-10 минут + 5 минут для задания

Максимальное количество баллов: 10

Теория: Оружие, использовавшееся Красной Армией в годы Великой Отечественной войны, их виды, различия, годы выпуска и виды патронов

Практическое задание: Сопоставить название, картинку оружия, вид патрона

3 станция: Ордена и медали

Время проведения: 5-10 минут + 5 минут для задания

Максимальное количество баллов: 10

Теория: История орденов и медалей, полученных солдатами и главнокомандующими Красной армии, их год выпуска, подвиг и количество произведенных.

Практическое задание: В правильном месте и порядке расположить магниты с орденами и медалями на «гимнастёрке солдата»

4 станция: Снаряжение

Время проведения: 5-10 минут + 5 минут для задания

Максимальное количество баллов: 10

Теория: Об экипировке советских солдат, расположении на теле и практическом удобстве использования

Практическое задание: Правильно расположить магниты с изображениями снаряжения на солдате; прикрепить магниты с изображениями личного снаряжения бойца на вещь-мешок

5 станция: Форма

Время проведения: 5-10 минут + 5 минут для задания

Максимальное количество баллов: 10

Теория: Форма солдат и главнокомандующих в разных ситуациях, временных периодах, сражениях, временах года.

Практическое задание: Назвать события, изображенные на иллюстрациях; уточнить форму, одежду на них.

6 станция: Медицина

Время проведения: 5-10 минут + 5 минут для задания

Максимальное количество баллов: 16

Теория: О медицинском фронте в годы Великой Отечественной войны, об отличившихся медработниках, о снаряжении и обмундировании медицинского работника и его сумки.

Практическое задание: Прикрепить магниты с изображениями вещей медицинского назначения на медицинскую сумку

7 станция: Песни Победы

Время проведения: 10 минут – 1ое задание, 5 минут – 2ое задание

Максимальное количество баллов: 5 – 1ое задание, 10 – 2ое задание

Первое задание: Включаются «минусы» следующих песен, названия которых участники должны угадать – («В землянке», «Тёмная ночь», «Катюша», «Синий платочек», «Смуглянка», «Эх, дороги»

Второе задание: Участникам предлагается спеть одну из военных песен. Оценка ставится в соответствии со знанием текста и умением его исполнять под музыку.

Ведущий: Мы благодарим всех за участие в нашем квесте. (Объявление итогов, вручение сертификатов).

Желаем вам успехов и до новых встреч!

Итог мероприятия:

- Команды сдают маршрутные листы;
- Ведётся подсчёт баллов команд;
- Три команды, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются дипломами победителя;
- Остальным командам выдается диплом участника;
- Оборудование собирается и складывается.

Казакова Лариса Владимировна
Пензенская область
Поисковый отряд «Поиск-вездеход»

**Методическая разработка классного часа для учащихся образовательных учреждений
«Мы патриоты»
(знакомство с поисковой деятельностью)**

Методический комментарий

Конспект – методическая разработка предназначено для руководителей поисковых объединений и клубов, педагогов дополнительного образования, учителей истории, краеведения, ведущих творческий поиск по проблемам краеведения и патриотического воспитания подрастающего поколения. Тема патриотизма – ныне актуальнейшая тема для нашей страны. Как пробудить в ребенке чувство любви к Родине? Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. Поисковое движение – это общественное движение по сохранению и увековечиванию памяти защитников Отечества, павших в годы Великой Отечественной войны, которое в настоящее время по своему содержанию является военно-патриотическим, историко-культурным и благотворительным движением. Активная пропаганда необходимости поисковых работ, их содержания и результатов в средствах массовой информации и в учебных заведениях обеспечивает поисковому движению взаимопонимание с общественностью, помощь со стороны местных жителей и органов власти на местах работ. Данное методическое пособие направлено на реализацию социальной программы духовного возрождения России, на воспитание у молодёжи идеалов милосердия, гуманизма и бескорыстного служения Отечеству, на сохранение нравственных начал у молодого поколения.

Для организации и проведения занятия не нужен подготовительный этап.

Занятие может проходить как в группах, так и индивидуально.

Проведение подобных занятий военно-патриотической направленности активный метод воспитания мировоззрения подростков и молодежи, формирование их гражданско-патриотической позиции и увлекательная форма организации их досуга. Деятельность учащихся целесообразна, так как при подготовке и реализации данного проекта могут быть получены уникальные сведения о бойцах, пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны.

Цели и задачи:

1) дидактический компонент – познакомить с местами боевых действий пензенских стрелковых дивизий и их вкладе в общую Победу. Расширить знания учащихся о поисковом движении. Познакомить с именами пензенских бойцов, числящихся пропавшими без вести, которым удалось вернуть имена. Рассказать об экспонатах, найденных на местах сражений.

Формирование гражданской идентичности подростков через осознание и принятие ими духовно-нравственных ценностей, патриотических убеждений в активной архивно-поисковой и социальной деятельности, направленной на **сохранение исторической памяти**.

2) Развивающий компонент – в процессе педагогической коррекции группового взаимодействия учащихся развивать у них основы произвольного внимания, умения координации движений и самостоятельности мышления и поступка;

3) Воспитывающий компонент – привлечь к поисковой работе подростков и молодежь, воспитывая в них чувство гордости к славному прошлому российской армии, понимание решающей роли советского солдата в победе над фашизмом.

Оборудование: мультимедийное оборудование, экспонаты времен Великой Отечественной войны, видеофильм, 4 ноутбука, таблицы и карточки.

Задачи:

- **обогащение знаний** об истории России времен Великой Отечественной войны, подвигах и судьбах соотечественников;
- **овладение основами** архивно-поисковой работы;
- **актуализация важности** проявления социальной активности в пространстве современных социокультурных ценностей;
- **развитие духовно-нравственных качеств** и физических способностей личности, необходимых для созидательных процессов и защиты интересов Родины;

1. Организационный момент.

Здравствуйтесь. Меня зовут Лариса Владимировна Казакова.

Я руководитель поискового отряда «Поиск – вездеход» Регионального отделения «Поисковое движение России»

(На экране коллаж из фотографий, раскрывающих деятельность отряда «Поиск – вездеход» и видеоряд из фотографий)

Наш отряд был создан в 2007 году, сегодня в него входит 74 человека. Нами проведено 35 Вахт Памяти на территории России и Белоруссии.

Девиз отряда «Своих на войне не бросаем».

Война закончилась 76 лет назад, а до сих пор на территориях, где была война, работают поисковые отряды. Почему?

(Ответы детей)

Примерный вывод: В годы Великой Отечественной войны погибло 27 млн. человек, до сих пор без вести пропавшими считаются более 8,5 млн. человек. Великий полководец Александр Суворов давным-давно сказал: «Войну нельзя считать законченной, пока не похоронен последний погибший солдат»... Вот поэтому и действуют в настоящее время в России более 3 000 поисковых отрядов)

Кто такие поисковики? (Это «Связные истории»)

Что это за люди, которые берутся за такое дело? Что они должны знать и уметь?

2. Цель нашего занятия – вникнуть, понять предназначение поисковых отрядов в России и разобраться в алгоритме действий поисковиков.

С чего начинаются действия поискового отряда?

Учащиеся: С определения места проведения раскопок.

В Пензенской области формировались:

- **Армии – 10-я (1941 г.), – 6-я саперная (1941 г.);**
- **Корпуса – 68-ой стрелковый (1943 г.);**
- **Дивизии – 61 стрелковая (1939 г.), 354-я стрелковая (1941 г.), – 338-я стрелковая (1941 г.), 62-я, 184-я, 277-я стрелковые (1942 г.); 156-я стрелковая, (1943 г.); 37-я запасная стрелковая, сформирована на базе 37-ой запасной стрелковой бригады (1944 г.);**

Пензенские соединения принимали участие в:

- **Битве за Москву**
- **Сталинградской Битве**
- **Битве на Курской дуге**
- **Сражениях в Белоруссии и Прибалтике**
- **Битве за Берлин**

Педагог: Наш отряд «Поиск – вездеход» ведет раскопки на территориях, где шли бои, в которых принимали участие военные соединения, сформированные в Пензенской области.

Сначала мы узнавали, какие дивизии были сформированы в Пензенской области, а затем через военные архивы, архивные сведения, анализ военной литературы мы определяли боевой путь данных дивизий.

Последняя вахта Памяти, которая проходила этим летом в Белоруссии, была направлена на поиски бойцов 61 стрелковой дивизии, которая в 1939 году была сформирована в Пензенской области, там до войны и базировалась. В дивизию входило около 6000 пензенцев.



Слайд «Карта «Великая Отечественная война Советского Союза, общий ход боевых действий. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.»

Педагог. Какая перед вами карта? (ответ)

Для того чтобы определить точное место поиска солдат, необходимо восстановить хронику событий июня – июля 1941 года, т.к. в районе белорусских городов Рогачёв и Жлобин держали оборону части 63-го стрелкового корпуса под командованием командира корпуса Л. Г. Петровского. В состав корпуса входила 61 «Пензенская» стрелковая дивизия.

Военная Карта поможет более детально разобраться в событиях того времени. Подойдите к столу. Помогите развернуть карту. (Размеры карты 2м*1.2 м. Карта раскладывается на сдвинутых столах).

Педагог. Летом 1941 года по всей территории Белоруссии развернулись ожесточенные бои.

Операция по уничтожению советских войск в Белоруссии была возложена на группу армий «Центр» под командованием фельдмаршала фон Бока. Группа насчитывала до пятидесяти дивизий, в том числе 15 танковых и моторизованных.

Посмотрите на карту. Скажите, в каких направлениях наступали немцы (Ответы: на Минск, на Бобруйск и Рогачев (от Бобруйска на Киев), на Оршу и Смоленск, оттуда на Москву).

Кто держал оборону? (.....)

(Из книги Г.Тамбовцева «У истоков Победы». (Выберите, говорите, своими словами, иногда обращаясь к детям и давая им задания)

...Уже 22 июня танковые части противника на ряде участков проникли вглубь нашей территории на 50–60 км....

Под напором численно превосходящего противника, имевшего в первом эшелоне 10 дивизий, в том числе четыре танковые (во втором эшелоне было шесть дивизий), наши части начали отход.

Командование Западного фронта и 4-й армии делало всё от них зависящее, чтобы задержать продвижение противника к Днепру. Важность прорыва к Днепру, чтобы не дать возможность нашим войскам укрепиться на его берегах, понимал и противник.

Один из наиболее способных гитлеровских танковых полководцев, стоявших у истоков создания танковых войск Германии, генерал Гудериан подошёл своим правым флангом (3-я танковая дивизия) к Бобруйску и должен был стремительным броском переправиться через Днепр у Могилёва или Рогачёва. Это было бы решающим успехом.

Ставка Главного командования Советского Союза отдала приказ, «в кратчайший срок собрать все войска фронта и привести их в надлежащее состояние. Нельзя ни в коем случае допустить прорывы частей противника в районе городов (*Я называю, а тебе, (имя ребенка) нужно обозначить эту линию*) Орша – Борисов – Могилёв – Жлобин – Рогачёв».

Сталин приказал сформировать Резервный фронт и развернуть его на линии (*Л.В. называет, а кто-то ведет эту линию*) Суцёво — Витебск – Могилёв – Жлобин – Гомель – Чернигов – река Десна – река Днепр. В состав Резервного фронта были включены 19, 20, 21-я и 22-я армии».

Войска 21-й армии, куда входил 63-й стрелковый корпус, благодаря своему необыкновенно высокому патриотическому подъёму и хорошей обученности, продвигались с востока в направлении города Бобруйск (*показывает*), перемалывая войска двух пехотных корпусов, находившихся в резерве группы армий «Центр» и предназначенных для развития наступления на Москву.

Бойцы и командиры 63-го стрелкового корпуса генерал-лейтенанта Л. Г. Петровского проявили такое мужество и волю к победе, что генерал Гудериан, отброшенный с серьёзными потерями на западный берег Днепра, прекратил всякие попытки наступать на этом направлении и потерял пять суток, разыскивая более безопасные пути для переправы.

Затем последовало результативное контрнаступление, в ходе которого нашими войсками были освобождены два города – Рогачёв и Жлобин и десятки населённых пунктов.

Просто в то время было невозможно себе представить, что найдется такая сила, которая способна была противостоять германской армии и сбросить их с уже захваченного плацдарма.

До 14 августа 1941 года войска 63-го стрелкового корпуса удерживали Рогачёв и Жлобин. Тактика ведения боя, применяемая командиром 63-го стрелкового корпуса, явно не понравилась гитлеровским генералам. Имея после каждого боя с войсками Л. Г. Петровского ощутимые потери, они не зря его называли «командиром чёрного корпуса».

У Гитлера вызывало раздражение всякое известие о ходе боевых действий на гомельском направлении. Он приказал остановить наступление на Москву и бросить все силы на находившиеся здесь (*показывает*) советские войска.

В дальнейшем 63 стрелковый корпус вел тяжёлые бои в окружении, из которого так и не вышел»

Солдаты в большинстве своем погибли вместе со своими мужественными командирами генерал-лейтенантом Л. Г. Петровским и генерал-майором Н. А. Прищепой.

Немцы в знак уважения установили на могиле Петровского крест.

Какие чувства вызывают у вас эти события? (...Уважение и преклонение перед мужеством всех солдат это страшной войны. Гордость за то, что это советские люди остановили фашизм... Я горжусь, что силу, остановившую немцев в первые дни войны, представляли и мои земляки – воины 61-й стрелковой дивизии и т. д.).

Итак, мы примерно знаем, где вести раскопки. Далее начинается подготовка к поисковой разведке, целью которой является ...

Это – обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ. Перед выездом детально изучаются географические и топографические особенности исследуемого района. Поисковую разведку удобнее всего проводить весной или осенью, когда трава ещё не выросла или уже увяла, и исследуемый район не покрыт растительностью, мешающей просматривать местность. При проведении разведки необходимо иметь: подробную карту, компас, блокнот для записей, сапёрную лопату, металлический щуп, металлоискатель, фотоаппарат и другой инструмент. Если в ходе разведки выявлены какие-либо захоронения, то составляются протоколы, которые послужат в дальнейшем основанием для проведения дальнейших работ.

Поисковая разведка включает в себя большое количество заданий.

Я предлагаю выполнить часть таких заданий. Задания будем выполнять по группам. Задания будут связаны

1. С работой по картам по установлению точного места раскопок.
2. С подготовкой необходимого оборудования для проведения *поисковой разведки*.
3. С обустройством полевого лагеря.
4. 2 группы будут работать с находками, полученными в результате поисковой разведки.

Начинаем делиться на группы.

1 группа «Полевой лагерь» (3 человека). Ваш пакет с заданиями, пройдите к столу № 1;

2 группа «Оборудование поисковика» (3 человека) (стол № 2);

3 группа «Место поиска» (3 человека) (стол с картой)

4 группа «Находки поисковика» (2 человека)

5 группа «Установленные имена» (4 человека)

(Пакет 6 Педагог берет себе)

Пакет 1. «Установленные имена»

Ситуация 1. Во время поисковых работ на местах боев 61 стрелковой дивизии июнь-июль 1941 года в Рогачёвском районе Республики Беларусь бойцами отряда «Поиск-вездеход» был обнаружен солдатский медальон и Орден Красной Звезды

Медальон – это капсула изготавливалась из эбонита (высоко-вулканизированный каучук с большим содержанием серы, обычно тёмно-бурого или чёрного цвета) состоит из корпуса и крышки, имеющих между собой резьбовое соединение. Внутри – бумажный вкладыш.

На бланке вкладыша, в соответствующие графы, которые собственноручно вписывал солдат:

- фамилия, имя, отчество;
- год рождения;
- воинское звание;
- уроженец – республика, край, область, город, район, сельский совет, деревня;
- данные о семье: адрес, фамилия, имя, отчество жены, ближайшего родственника;

- каким РВК призван (районный военкомат);
- группа крови по Янскому (от I до IV).

Задание 1. Установить место призыва и родственников военнослужащего.

Для выполнения этого задания вам необходимо:

1. Ознакомиться с инструкцией по работе с сайтом ОБД «Мемориал» (Приложение 1).
2. Выполнить действия в соответствии с инструкцией.

Приложение 1.

Инструкция по работе с сайтом ОБД «Мемориал»

1. Открыть сайт ОБД «Мемориал»
2. выбрать **Расширенный поиск** в графе **Установить судьбу**
3. Заполните первые три графы (фамилия – четыре первые буквы и *, имя – пять первых букв и *, отчество – одну первую букву и *), используя информацию с вкладыша и нажмите **Искать**
4. Выберите нужную фамилию, используя год рождения и предполагаемую дату смерти.

Пакет 2. «Звезда»

Ситуация 2. Во время поисковых работ на местах боев 61 стрелковой дивизии июнь-июль 1941 года в Рогачёвском районе Республики Беларусь бойцами отряда «Поиск-вездеход» был обнаружен Орден Красной Звезды.

Задание 2. Установить личность награжденного (фамилия, имя, отчество, год рождения) и дать описание подвигу.

Для выполнения этой задачи вам необходимо:

1. Ознакомиться с инструкцией по работе с сайтом «Подвиг народа» (Приложение 1).
2. Выполнить действия в соответствии с инструкцией.

Приложение 1

Инструкция по работе с сайтом «Память народа»

Пакет 3. «Находки поисковика»

Ситуация: Во время одной из поисковых экспедиций отрядом «Поиск-вездеход» были обнаружены элементы стрелкового оружия. В 1941 году бойцы Красной Армии пользовались винтовками СВТ 40, винтовками Мосина, пистолетом-пулеметом Шпагина, а солдаты армии Вермахта автоматом MP 38/40, карабином Mauser 98k.

Задание: Назовите найденные элементы стрелкового оружия и определите их принадлежность к конкретному оружию.

Для выполнения этого задания вам необходимо:

1. Надеть перчатки
2. Достать находки из пакета
3. Изучить фотографии стрелкового оружия.
4. Присоединить элементы к конкретному оружию на выставке.

Пакет 4. «Оборудование поисковика».

В поисковый сезон 2015 поисковый отряд «Поиск-вездеход» провел две экспедиции.

Ситуация 1. Первая экспедиция проходила в Демянском районе Новгородской области по местам боев пензенской 202-ой стрелковой дивизии.

«Третий день Вахты начался с того, что наш отряд поделился. Четверка поисковиков собиралась «пощупать» одно местечко, где немцы держали оборону 9 месяцев. А остальные пензенцы, вместе поисковиками из Кневиц шли на окраину Запрудно – обследовать ранее неисследованную воронку.

– Тут что-то есть!

– А кто будет воду вычерпывать???

Однако сразу достать это «что-то» не удалось. Вновь включили помпу...

Я был метрах в пяти от товарища, когда Костя, крепко сжимая лопату, уже откидывал в сторону приличный кусок болотистого дерна»

Ситуация 2. Вторая экспедиция проходила в Рогачевском районе Гомельской области Республики Беларусь.

«Придя уставшие и мрачные в лагерь, мы были немало удивлены, увидев на лицах земляков приподнятое настроение. Сияющий точно как новогодний подарок Илья Астафьев, из той самой «южной» группы, сообщил нам.

– Мы нашли двух бойцов! Каски, масленки при них. Нашли на углу леса, где Костяшово!-

– Это ж позиции 66-го стрелкового полка!! Где точно?? – поинтересовался Костя.

– Метрах в 200 от опушки прибор взвыл.

Накануне нам рассказали, что где-то здесь, уже за траншеями, когда-то находили останки «русских солдат». Мы с полчаса исправно, продираясь сквозь ветки и кустарник прозванивали почву»

Задание. Подобрать поисковый инструмент для работы в Демянском районе Новгородской области и в Рогачевском районе Гомельской области Республики Беларусь (сапёрная лопата, металлический щуп, металлоискатель, GPS – навигатор, ведро).

Для этого необходимо:

1. Познакомиться с оборудованием поисковика, изучить характеристики каждого инструмента (приложение 1).

2. Ознакомиться с инструкцией по пользованию металлоискателем. (приложение 2).

3. Применить полученные знания на практике.

Пакет 5. «Место поиска»

Ситуация: События июня-июля 1941 года с участием 61 стрелковой дивизии разворачивались на территории Рогачевского района Гомельской области республики Беларусь. Общая площадь Рогачевского района 2 066,99 км².

Задание: Определить точное место проведения раскопок в Рогачевском районе, используя карту и сверяя ее с данными, полученными от очевидцев событий и сведениями из военного архива.

Для выполнения этой задачи вам необходимо разбиться на 3 группы, чтобы одновременно выполнять все задания:

1. Ознакомиться с документальными воспоминаниями очевидцев событий (приложение 1) и сведениями из военного архива (приложение 2).

2. Изучить топографическую карту Рогачевской области (приложение 3), выделить место раскопок на топографической карте.

3. Составить описание рельефа местности и определить будут ли препятствия, которые помешают проведению раскопок (болото, закрытая территория).

Воспоминания местных жителей о бое за деревню Близнецы

В августе 2013 г. поисковому отряду «Поиск-вездеход» довелось работать у д. Близнецы Рогачевского района, проверяя информацию местного жителя Голымова Степана Трифоновича о наличии на его усадьбе неучтенного захоронения времен войны. И действительно, поисковики нашли останки семи советских бойцов в бывшей первой линии немецких окопов. В дополнение, при активной помощи местных жителей, на лугу, других усадьбах и даже свалке мусора найдены останки еще четырнадцати советских солдат. Все они были торжественно перезахоронены на воинское кладбище у д. Заполье Рогачевского района. Общее количество потерь за д. Близнецы с советской стороны характеризовалось местным населением следующим

образом: «Поразбросано их было здесь, что дров, и давно похоронить их надо было по-людски». Через год – новая экспедиция в Рогачевский район, и всюду одно и то же: в воронках и окопах бывшего переднего края немцев неизвестные захоронения солдат и офицеров Красной Армии.

Приложение 2

Боевое донесение

В ночь с 16 на 17 июля после боев в районе Близнецы – Веричев – Маньки под давлением противника части 61 сд отошли в юго-восточном направлении и заняли оборону от южной окраины Близнецы на север по восточному берегу реки Друть.

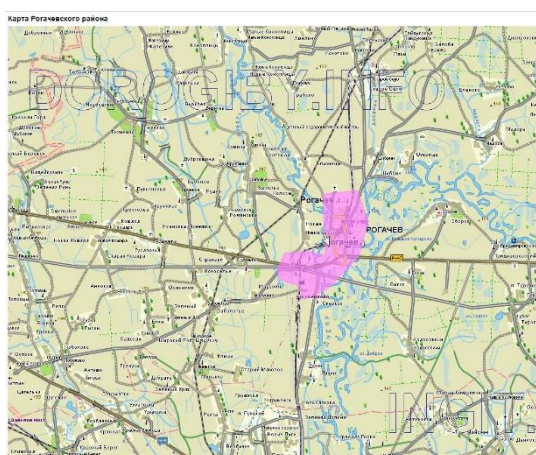
(ЦАМО фонд 63 ск опись 388836 дело 13 лист 20).

Сведения из военного архива

В книге пензенского краеведа – военного историка Геннадия Тамбовцева весомая часть материала посвящена хронологии событий, связанных с историей 61 стрелковой дивизии. В главе посвященной одному из ветеранов дивизии старшему лейтенанту Пуганову приводятся его воспоминания о бое в Близнецах.

На исходе дня, после тяжелого боя в районе деревни Близнецы (под Рогачевом), командный пункт и штаб 66 СП со стороны неприкрытого правого фланга, оказался окруженным. Командиры, политработники и начальники служб полка вынуждены были отстреливаться из личного оружия. Сквозь пыль, поднятую от разрыва мин, видно было вздыбленных лошадей и фигуры стреляющих людей. Проявил героизм в этом окружении наш пензенец, старший лейтенант, командир батальона Виктор Козлов (ул. Куйбышева, г. Пенза). Он собрал вокруг себя большую группу красноармейцев и повел их за собой не туда, где было тише, где вроде бы легче было выйти из окружения, а наоборот, он поставил своей целью боем обеспечить этот выход и вступил в неравный бой с наиболее угрожающей группой фашистов-автоматчиков. Когда кольцо окружения разорвали, в том же направлении пошли другие группы. Таким образом, пренебрегая своей жизнью, он обеспечил выход своим товарищам-пензенцам, но сам Козлов из окружения не вышел, и что с ним стало, неизвестно никому.

Приложение 3



Характеристика оборудования поисковика

№ п/п	Название инструмента поисковика	Описание инструмента	Назначение и применение инструмента
1	Саперная лопата	Саперная лопата, длина 50 сантиметров, носимый шанцевый инструмент поисковика. Обе нижние стороны стального лотка заточены.	Саперной лопатой работают лёжа, стоя на коленях, сидя.
2	Металлический щуп	Щуп представляет собой металлический стержень диаметром 5-10 мм и длиной 1-1,5м. На одном конце стержня расположена ручка, а на другом – жестко закрепленная или сменная насадка острой формы из твердого металла.	Поисковый щуп предназначен для проведения разведки без помощи металлоискателя. Поисковики довольно точно определяют материал цели, в которую упирается щуп в земле, а также разнородность почвы, что позволяет судить о наличии пустот в земле.
3	Металлоискатель	Это электронный прибор, позволяющий обнаруживать металлические предметы.	Металлоискатель обнаруживает металл в грунте.
4	Кисть	Хозяйственные кисти производятся из натуральной или смешанной щетины для обработки различных поверхностей.	Короткими взмахами такой кисти хорошо очищаются объекты, найденные в твердой сухой почве. Хозяйственные кисти широко используются для очистки останков и более грубых находок. Для очистки хрупких железных изделий лучше всего подходят художественные кисти из тонкого верблюжьего волоса.
5	GPS – навигатор	GPS-навигатор – устройство, которое получает сигналы глобальной системы позиционирования с целью определения текущего местоположения устройства на Земле. Устройства GPS обеспечивают информацию о широте и долготы, а некоторые могут также вычислить высоту.	Просматривая карту местности, выбираем на ней нужные объекты, отмечаем на месте этих объектов «путевые точки». Проставив множество таких точек, переходим на карту, и смотрим, не попали ли какие – то из точек на существующие объекты. Если попали – убираем эти точки из перспективных мест. Оставшиеся точки – и есть нужные нам объекты. Двигаемся по дороге, и смотрим на курсор, показывающий наше месторасположение, на экране с картой, вы всегда будете видеть ваше движение на экране навигатора и карту той местности, по которой двигаетесь. Когда стрелка приблизится к нужному объекту, останется сравнить то, что на местности с тем, что на карте. И если на карте и на местности одно и то же – объект найден.

За 35 Вахт Памяти, проводимых в Рогачевском районе Белоруссии, Тульской и Новгородской областях, отрядом «Поиск – вездеход» поднято 1014 бойцов Красной армии.

Завершающий этап деятельности поисковиков – перезахоронение погибшего.

Я предлагаю вам встать и виртуально принять участие в церемонии перезахоронения бойца 61 стрелковой дивизии Ванина Николая Ермолаевича. (на экране видеоролик захоронения бойца Ванина Николая Ермолаевича, чьи останки были найдены в ходе экспедиции пензенского поискового отряда в Республику Беларусь в 2014 году).

Видеофрагмент

Соберитесь мыслями, чувствами об увиденном, услышанном, проделанном.

Какие ассоциации связаны у вас со словами: поисковый отряд, поисковики?

Поисковый отряд – Великая Отечественная война – величие подвига – память потомков (в семье каждого из нас есть погибший солдат) – долг по сохранению памяти – сохранение истории нашей России. Поэтому мы с ребятами считаем, что наша миссия очень высокая).

Благодарю за занятие.

Колодько Светлана Александровна
г. Калининград
Поисковый отряд «Поиск – МГИВ»

**Концерт-митинг,
посвященный 75-летию победы в Сталинградской битве
«Вечный огонь Сталинграда»**

03 февраля – 12.00 – 13.00 часов
Монумент Славы, 3500 участников

Сценарий

Ведущие: Павел Просеков и Анастасия Дементьева.

Время	Содержание
11.30	<i>На площадке находятся реконструкторы в форме солдат Советской армии. Стоит почетный караул.</i>
12.00	Пролог. На площадку выходит военный оркестр штаба Сибирского регионального командования внутренних войск МВД России. «Военное попурри» <i>Оркестр остается. Звучит голос Левитана в записи «Конец войны под Сталинградом»</i> Государственный ансамбль песни и танца Чалдоны <i>Ансамбль остается. Звучат фанфары, выходят ведущие.</i>
12.07	Ведущий: Добрый день, уважаемые участники митинга, жители города Новосибирска и Новосибирской области. Ведущая: Здравствуйте! Ведущий: Сегодня мы отмечаем 75-летие со дня освобождения советскими войсками города-героя Сталинграда. Ансамбль уходит Ведущая: Горело всё: и земля, и вода, и люди. 200 дней и ночей длилась оборона. Погибло около 500 000 человек. Но героические защитники Сталинграда в ужесточенных боях сумели отстоять родную землю. Сделав свой город Героем. Ведущий: Митинг-концерт, посвященный 75-летию со дня победы в Сталинградской битве, объявляется открытым. Ведущая: Флаги внести! <i>Флаги выносит знаменная группа Военного училища</i>
12.10	Вынос флагов. Музыка «Священная война» Ведущий: На площадь вносятся государственный флаг РФ, знамя Победы и флаг НСО. Ведущая: Под государственный гимн РФ смиренно!
12.15	Звучит гимн РФ (короткая версия) Ведущий: Слово предоставляется Ветерану Великой Отечественной войны Ляпакину Александру Петровичу – участнику Сталинградской битвы (Октябрьский район) Выступление Ветерана Ведущий: Спасибо, Александр Петрович Ведущая: Для вас поет Алексей Крыжановский
12.17	Солист Алексей Крыжановский
12.20	Выход ведущих. Ведущая: Горела земля, дымились камни, плавился металл, рушился бетон. А мы стояли. Ведущий: Били в упор, почти вонзая друг в друга стволы орудий. А мы держались. Ведущая: Каждый метр земли был истерзан пронесшимся железным ураганом. А мы не сдавались. Ведущий: Ведь был приказ: драться в любом положении до последнего патрона. И мы дрались и умирали! Во славу Родины! Ведущая: Во славу Отечества! Ведущий: Слово предоставляется Озерук Анне Николаевне – члену общественной организации «Дети войны», отец и брат погибли в Сталинградской битве (Октябрьский район) Выступление представителя «Дети Войны»

	<p>Ведущий: Спасибо, Анна Николаевна</p> <p>Ведущая: У времени есть своя память – история. И мир никогда не забывает о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи, в том числе и о жестоких войнах, уносивших миллионы жизней, разрушавших великие ценности, созданные человечеством.</p> <p>Ведущий: Мы помним свою историю, и мы ей гордимся!</p>
12.27	Солистка Анастасия Лысякова
12.30	<p>Выход ведущих.</p> <p>Ведущий: Битва за Сталинград была одним из трудных испытаний для нашей страны. И даже самый последний ее день был бесконечно опасен и безмерно труден. Мы должны помнить подвиг предыдущих поколений.</p> <p>Ведущая: Сегодня среди нас волонтеры Победы и люди, которые занимаются поиском погибших солдат. Российское поисковое движение является военно-патриотическим, культурно-историческим и благотворительным проектом, направленным на увековечение памяти павших воинов в годы Великой Отечественной войны. Наши ребята участвуют в раскопках, находят погибших солдат и с почестями хоронят их! Вам слово, ребята.</p> <p>Ведущий: Слово Некрасовой Наталье Изотовне – руководителю поискового отряда МГиВ.</p> <p>Ведущий: Спасибо, Наталья Изотовна!</p>
12.35	Ансамбль «Маркеловы голоса»
12.38	<p style="text-align: center;">Выход ведущих.</p> <p>Ведущий: Слово предоставляется Попкову Владимиру Васильевичу – руководителю Новосибирского регионального отделения военно-спортивного союза им. Михаила Тимофеевича Калашникова</p>
12.41	Солист Алексей Крыжановский
12.44	<p>Выход ведущих.</p> <p>Ведущий: Константин Симонов писал – «Тот, кто был здесь, никогда этого не забудет. Когда через много лет мы начнём вспоминать, и наши уста произнесут слово «Война», то перед глазами встанет СТАЛИНГРАД...».</p> <p>Ведущий: Сегодняшнее мероприятие проходит по инициативе общественных организаций региона. Слово предоставляется члену Союза офицеров России, руководителю комиссии по патриотическому воспитанию Общественной палаты Новосибирской области Гуляеву Геннадию Павловичу</p> <p style="text-align: center;">Выступление представителя Союза офицеров</p>
12.47	Солистка Анастасия Лысякова
12.50	<p style="text-align: center;">Финал.</p> <p style="text-align: center;">Государственный ансамбль песни и танца Чалдоны</p> <p style="text-align: center;"><i>Все участники концерта – митинга остаются на сцене</i></p> <p>Выход ведущих.</p> <p>Ведущая: Мы не имеем права забывать, какой ценой стоили нам мир и свобода.</p> <p>Ведущий: Лишь помня все горькие минуты бедствий минувшей войны, в наших силах сохранить мирное небо над головой! На этом митинг, посвященный 75-летию со дня освобождения советскими войсками города-героя Сталинграда, завершен.</p>
12.50	<p>Ведущий: В память о тех, кто сложил головы на фронтах Великой Отечественной войны, кто до конца стоял на защите Сталинграда, объявляется минута молчания.</p> <p style="text-align: center;">Минута молчания</p> <p style="text-align: center;">Звук метронома</p> <p style="text-align: center;"><i>Сразу после минуты молчания начинается финальная песня</i></p>
12.53	<p>Ведущий: Пройдут годы и десятилетия, нас сменят новые поколения людей. Но сюда, к подножию величественного монумента Славы, будут приходить внуки и правнуки героев, сюда будут приносить цветы и приводить детей. Здесь, думая о прошлом и мечтая о будущем, люди будут вспоминать тех, кто погиб, защищая вечный огонь жизни.</p> <p>Ведущая: Возложите на землю венки.</p> <p>В ней лежат молодые мужчины.</p> <p>Из сирени, из роз, из жасмина</p> <p>возложите живые венки.</p> <p style="text-align: center;">Церемония возложения цветов</p> <p style="text-align: center;"><i>Все участники митинга подходят к Монументу для возложения цветов</i></p>
13.00	<p>Окончание мероприятия</p> <p>Звучит фоновая музыка – песни военных лет</p>

Комарова Надежда Фёдоровна
Иркутская область
Поисковый отряд «Следопыты»

**Костер памяти, посвященный песням военных лет
«Песня в солдатской шинели»**

(Видео. «Довоенный вальс». Муз. Аедоницкого. Исполняет Иосиф Кобзон)

1 ведущий. Вы помните этот день 9 мая 1945 года?

2 ведущий. Я не помню, я родился в 20__ году.

1 ведущий. И я не помню, я родился в 20__ году.

2 ведущий. Вы никто не знаете войны, но вы слышали о ней от старших, вы не могли не слышать, потому что эта война пришла в каждый дом, в каждую семью.

Звучит фонограмма песни С. Никитина «Рио-рита».

1 ведущий.

Городок провинциальный,
Летняя жара.
На площадке танцевальной
Музыка с утра:
Рио-рита, рио-рита –
Вертится фокстрот.
На площадке танцевальной
Сорок первый год.

2 ведущий.

Грустные ивы склонились к пруду,
Месяц плывет над рекой,
Там, у границы, стоял на посту
Ночью боец молодой.
Черные тени в тумане росли,

Туча на небе темна,
Первый снаряд разорвался вдали –
Так началась война.

*«Рио-рита» обрывается звуками войны. Звучит фонограмма с голосом
Левитана, которая переходит в песню «Священная война»*

1 ведущий.

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой!..

2 ведущий. Стихи Василия Ивановича Лебедева-Кумача, начинавшиеся этими строками, призывным набатом прогремели на всю страну и отозвались в сердцах миллионов советских людей гневом и ненавистью к фашизму, решимостью и готовностью защитить с оружием в руках любимую Отчизну.

1 ведущий. Уже 27 июня 1941 года была подписана к печати и вскоре вышла десятитысячным тиражом листовка с песней на это стихотворение, музыку к которому написал композитор М.И.Блантер. Она была первой песней, написанной в годы Великой Отечественной войны.

2 ведущий. Эта патриотическая композиция стала настоящим гимном советского народа. Песня, зовущая к подвигам, за считанные дни распространилась по всему Советскому Союзу.

*(учащиеся 11 кл. дополняют о песне)
Показывается видеоклип «Священная война».*

1 ведущий. Великая Отечественная война унесла 27 млн. жизней. Из них – 10 млн. – солдаты, остальные – дети, женщины и старики. Школьный выпуск 1941 года практически весь погиб на фронтах войны.

Инсценировка «Дети войны» ПКО «Следопыты»

2 ведущий.

Сорок первый. Он был жестоким,
Чтобы вражеский смять размах,
Шли мальчишки, зажав винтовки
В неумелых еще руках...
Уходили мальчишки – на плечах шинели,
Уходили мальчишки – храбро песни пели.

1 ведущий.

Отступали мальчишки пыльными степями,
Умидали мальчишки, – где, не знали сами.
Попадали мальчишки в страшные бараки,
Догоняли мальчишков лютые собаки,
Убивали мальчишков за побег на месте...
Не продали мальчишки совести и чести.

2 ведущий. С судьбами людей тесно переплетались судьбы песен. Казалось, какие еще песни, когда идет война, кругом горе, каждую минуту смерть смотрит в глаза людям? Не до песен, совсем не до песен. Но так ли это? От самых первых военных залпов и выстрелов и до победного майского салюта, через всю войну прошагали песни в боевом солдатском строю.

Кто сказал, что надо бросить
Песню на войне?
После боя сердце просит
Музыки вдвойне.

Эти слова из поэмы «Василий Теркин» Александра Твардовского

1 ведущий. Песни на передовой линии огня были нужны, как воздух. «Без песен на войне труднее вдвойне», – подчеркивает фронтовая пословица. В минуты отдыха песня позволяла расслабиться, сделать передышку. А в решительные минуты помогала мобилизовать свои силы, избавиться от слабости и паники.

1 чтец.

С первого взгляда, может, в них ничего и нет.
Что меня вновь тревожат песни военных лет?
Что-то для нас святое скрыто в их глубине.
Строки, какие стоя хочется слушать мне.
Стершиеся чернила, выцветшая тетрадь,
Строки, с какими было легче нам умирать.
Песни поры военной, что сберегли для нас,
Весь неприкосновенный наших сердец запас.

Выступление учащихся 10 класса о песне «На безымянной высоте»

2 ведущий. Песня военных лет вместе с Отчизной встала в солдатский строй с первых дней войны и прошагала по пыльным и задымленным дорогам войны до победного ее окончания. Песня делила вместе с воином и горести и радости, подбадривала их веселой и озорной шуткой, грустила вместе с ними об оставленных родных и любимых. Песня помогала переносить голод и холод, тяжкий многочасовой труд. Стихи и песни вели в бой. Они стали разящим оружием.

2 чтец.

Солдаты пели, словно школьники.
И, как солдаты, пели мы.
Все пели праведно и доблестно –
И няня в стареньком платке,
И в сапогах кирзовых докторша,

Забывши градусник в руке.
 Вошли смущённо шефы-грузчики
 И, встав тихонько за кровать,
 Большие, гордые и грустные,
 Сняв шапки, стали подпевать.
 Разрывы слышались нам дальние,
 И было свято и светло...
 Вот это всё и было – армия,
 Всё это Родину спасло.

Выступление учащихся 9 класса о песне «Катюша»

3 чтец.

Привезли солдата в медсанбат,
 Врач сказал: «Не доживёт до ночи».
 «Мне бы песню...», – прошептал солдат:
 «Я до песен с давних лет охочий...»
 Боль невыносима и остра,
 Сто осколков раскрошили тело.
 И сестра, усталая сестра
 До рассвета над солдатом пела.
 Если песня, значит, рядом друг,
 Значит, смерть отступит, заботится...
 И казалось, нет войны вокруг,
 Если песня над тобой кружится.

*Выступление учащихся 11 класса о песне «Растет в Волгограде березка»,
 «Эх, дороги», исполнение танцевальной композиции.*

1 ведущий. Вопреки известному афоризму «Когда пушки грохочут, музы молчат», поэзия и музыка в годы войны была в первых рядах тех, кто отстаивал честь и свободу родной земли. Страстно и проникновенно она выражала ненависть и гнев, скорбь и страдания народа. Военная песня стала одним из грозных видов литературного оружия – бессмертного и незабвенного.

Звучит «Песня фронтового шофера»

4 Чтец.

Мы хотим, чтоб на нашей планете
 Никогда не печалились дети,
 Чтоб не плакал никто, не болел,
 Только б хор наш ребячий звенел.
 Чтоб навек все сердцами сроднились.
 Доброте чтобы все научились.
 Чтоб забыла планета Земля,
 Что такое вражда и война.

Выступление учащихся 8 класса о песне «День Победы!»

2 ведущий. Песни о войне – это песни о Родине, о Встрече и Разлуке, об Утрате и Надежде. Песни Победы! Песни, которые на веки свяжут ниточкой эти две такие непохожие, военную и мирную, жизни. И эта нить священной памяти, о великом подвиге доблестного советского солдата не прервется, пока будут звучать песни о войне.

Пусть рыдает оркестров тяжёлая медь,
 Ветераны, отцы, Вы – бессмертны по праву.
 И Победе сиять! И салютам греметь!
 И грядущим певцам петь Вам вечную славу!

(звучит фонограмма песни «День победы». Все подпевают.)

1 ведущий. На этом наше с вами мероприятие, посвященное песням военных лет, подошло к концу. До свидания!

Кочеткова Ирина Борисовна
Республика Мордовия
Поисковый отряд «Звезда»

Сценарий урока мужества «Мои земляки – герои»

Цель: воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения.

Задачи:

- формировать чувство уважения к героическому прошлому нашей Родины;
- формировать такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «герой»;
- развивать чувство гордости за землю, на которой живешь;
- усилить интерес к истории родного края, к судьбам земляков;
- сохранить в памяти юного поколения имена героев села, района, региона;
- воспитывать любовь и уважение к своему селу, к родному краю.

Музыкальное оформление:

- запись песни из кинофильма *Офицеры* «Герой нашего времени»;
- музыкальный фрагмент для минуты молчания.

Ход урока-мужества

I. Организационный момент.

Учитель:

– Чем дальше уходит в историю Великая Отечественная война, тем ценнее становится каждая деталь, каждый штрих биографии ее героических участников. Имена всех людей, которые приближали долгожданную ПОБЕДУ, должны быть золотыми буквами вписаны в историю нашей великой страны. Святой долг каждого из нас – сберечь память об их великом подвиге, о беспримерной доблести, патриотизме и силе духа поколений победителей. Нам, внукам и правнукам солдат Великой Победы, надо приложить огромные усилия, чтобы сохранить память о дедах и прадедах, их подвигах, о которых они всегда молчали. Они совершили невозможное, они гордо и смело стояли на защите своей Родины. Спасибо им за то, что мы живём. Их подвиги никогда не будут забыты, их сердца будут биться мужеством и честью в сердцах внуков и правнуков. Спасибо за победу! Спасибо за смелость и гордость! Я помню... Я горжусь... И преклоню колена у мраморной стены... у сельского обелиска... у Вечного Огня ...И многие, как Я, склонятся непременно – ведь каждый, кто погиб, погиб и за меня...

Учитель:

Касаясь мрамора могильных плит,
Как шрамы, под рукой шершавы даты...
Здесь спят в боях погибшие солдаты,
Но наша память никогда не спит.
Никто не заставлял, они шли сами,
Хоть и имели жизнь всего одну,
Но покидали мать, детей, жену,
Чтоб мы под мирным небом жили с вами.
Они живут! – куда наша память
Хранит слова их, лица, имена...
Горит, горит негаснущее пламя,
Что в память тех людей зажгла страна...
Так пусть же наша память не померкнет!
Все-все они для Родины – бессмертны!

– Добрый день. Сегодня мы проведем Урок мужества необычно. К нам на встречу приехал писатель книги «Войной расстрелянная юность» Лапшинов Валентин Иванович. Мы очень рады нашей встрече. Всё доброе и прекрасное находится в душе человека, то есть внутри нас. Этот человек очень давно начал собирать воспоминания ветеранов Теньгушевского района о сражениях, боях и пленных ВОВ. На этом уроке мы обменяемся собранным материалом о ветеранах. Узнаем что-то новое и запоем эту информацию навсегда. Передадим своим детям, внукам, правнукам. События этих страшных лет мы не имеем право забыть. Ведь, недаром, говорят, если мы забываем страшные и тяжелые годы в истории страны, это обязательно вернется к нашему будущему поколению.

Ученик 1:

Пусть же проходят
За годами годы.
Героев не забудет страна!
Свято и ревностно
Память народа
Ваши хранит имена...

М. Исаковский

Учитель: – Ребята, как вы думаете, чему посвящена наша встреча?

Учитель: – Совершенно верно войне, точнее о её героях и их подвигах.

В 1945 году закончилась Великая Отечественная война...Но мы помним её героев, ведь они проливали свою кровь, многие отдавали свою юность, жизнь, шли на верную смерть, ради нашего мирного будущего.

Расскажу я вам, друзья,
Быль, как небыль.
То, о чем забыть нельзя
Нам под небом.
Не случаен мой рассказ,
Не творенье -
Это правды без прикрас
Отраженье.
Это в памяти села,
Это наше...
До войны в селе жила
Баба Маша.
Было пять сынов при ней,
Пять красивых,
Пять лицо в лицо парней,
Пять счастливых.
Были молоды сыны,
Мать любили.
Были веселы, сильны,
Дружно жили.
От работы никогда
Не бежали,
Все работы, как всегда,
Уважали.
Эх, умели же они
Дело делать!
Всё-то спорилось у них -
Сердце пело.
Ставил их в пример всегда
Председатель:
-Наш народ – народ труда,
Созидатель...
Были жаркие дела,
Да под силу.

Мать с работы их ждала,
Щи варила.
Приходили сыновья -
Умывались,
Счастьем кровные друзья
Улыбались.
Мать за стол сажала их
И кормила.
Мать смотрела всё на них:
-Эко сила!
Вот бы каждому сынку
По невесте.
И тогда в моём веку
Всё на месте.
И намёком сыновьям
Говорила:
Без подружек, мол, сердцам
Разве мило?
Сыновья в ответ тогда:
– Погодится,
Мы успеем завсегда
Пожениться...
Но однажды в летний день,
В воскресенье,
Побежала весть, как тень,
По селенью.
Весть была не в добрый час...
Сердце – плетью...
Что Германия на нас,
На рассвете...
Вдаль текла, искрясь, вода
В тихой речке,
Облаков паслись стада,
Как овечки.
Мир влюблён был в тишину,
В даль летелось.
И не верилось в войну,
Не хотелось.
Но повестки сыновья
Получили,
Биться с немцем сыновья
Уходили.
Уходили сыновья
Молодые,
За родимые края,
За Россию.
Провожала мать сынов:
-Берегитесь
И живыми в отчий кров
Возвратитесь.
Крепче бейте сатану,
Супостата...
На великую войну
Шли солдаты.
У войны дела свои
И законы -
Похоронки принесли
Почтальоны.
На старшего на сына,

На другого...
небу крестится рука,
Боль сурова.
Побелела с горя мать,
Постарела.
Боль такую не унять,
Да стерпела.
Да трудилась допоздна-
Помогало.
А потом опять война
Весть прислала.
Горе горькое, что мгла -
Доля наша...
Всё стерпела, всё смогла
Баба Маша.
Четырех сынков она
Не дожждётся.
Будь ты проклята, война!..
Сердце рвётся.
В май, когда сады цвели,
Горе снова:
Похоронку принесли
На меньшого
Больше матери сынов
Не дожждаться,
Той семье под отчий кров
Не собратсья.
Сколько бурь прошло и гроз -
Трудно верить,
Сколько выплакано слёз -
Не измерить.
С той поры прошли года
По-над миром,
Та великая беда
не забылась.
не забудется вовек
То, что было:
Так устроен человек
До могилы.
...Было пять сынов при ней,
Пять красивых!
Пять улыбок не стене,
Пять счастливых.
Пять берёзок под окном -
Пять невесток,-
Стали стройные рядком,
Словно к месту.
Наливались деревца,
Подрастали,
Да тропинки до крыльца
Зарастали...
Помню время, что в былом,
Вьюги выли...
Бабу Машу всем селом
Хоронили.

Учитель: – Ребята, в каждом селе есть такие семьи, где мать не дождалась своих сынов. Они не вернулись с войны, но для нас навек стали героями. Сегодня на уроке

мужества, мы узнаем, как можно больше о наших ветеранах земляках, о героях войны. Портрет героя нам поможет составить наш гость, Лапшинов Валентин Иванович.

Составление портрета героя.

Учитель: – Как вы понимаете значение слова «герой»? Кого мы можем назвать героем? (*высказывания детей*)

Учитель: – Чтобы знать, какими чертами должен обладать герой, давайте создадим его портрет словами.

Учитель: – Ребята, а какими чертами наделён настоящий герой? (*сильный, храбрый, мужественный, доблестный, отважный, бесстрашный.*)

Учитель: – Итак, каким же должен быть герой? (*сильным, храбрым, отважным, мужественным, доблестным, бесстрашным*)

Учитель: – Верно, ребята. Если человек будет труслив и равнодушен, он никогда не станет героем.

Учитель: – А сейчас нам ребята поисковики расскажут о земляках-героях, с которыми мы уже никогда не сможем встретиться.

3. Сообщения учащихся. Презентация «Мои земляки – Герои»



Федин Василий Андреевич

Федин Василий Андреевич, 1924 года рождения родился в с. Такушево Теньгушевского района Мордовской АССР. Красноармеец, инвалид II группы, бывший автоматчик 338 стрелкового полка, 96 стрелковой дивизии, 1 Белорусского фронта. Федин Василий Андреевич, являясь автоматчиком 338 СП 96 СД 1 Белорусского фронта, в бою за город Бобруйск при наступлении 19 февраля 1944 года был тяжело ранен осколком снаряда в левую ногу. В результате полученного ранения ампутирована стопа левой ноги.

Награжден орденом Отечественной войны I степени, орденом Славы III степени.

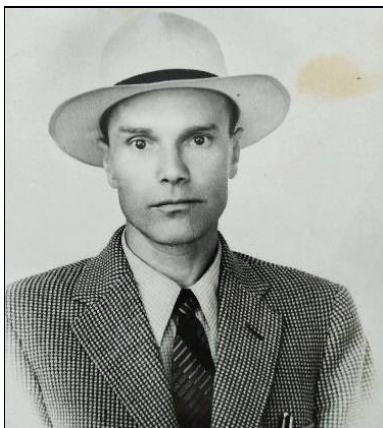


Зольников Иван Захарович

Зольников Иван Захарович, родился 10 апреля 1924 года в с. Такушево Теньгушевского района Республики Мордовия.

Бывший автоматчик 9 гвардейского Воздушно-десантного стрелкового фокшанского полка 4 гвардейской оврутской Краснознаменной орденов Суворова и Богдана Хмельницкого Воздушно-десантной дивизии (9 гв. вдсп 4 гв. вдд 2 Украинского фронта). Был легко ранен 12 ноября 1943 года 1 Украинского Фронта, 2 Украинского фронта.

Иван Захарович был награжден: орденом Славы III степени 28 октября 1944 г., орденом Красной Звезды 30 декабря 1944 года, медалью «За отвагу» 11 мая 1944 года, орденом Отечественной войны II степени.



Кувшинов Федор Антонович

Кувшинов Федор Антонович родился 16 февраля 1917 года в селе Такушево Теньгушевского района Республики Мордовия. Бывший командир отделения разведки 699 истребительно-противотанкового Арт. Полка, 18 ОИПТАДБР, РГК 2 Прибалтийского фронта. Федор Антонович был награжден: орденом Красной Звезды 8 ноября 1944 года, медалью «За отвагу» 7 августа 1943 года, орденом Отечественной войны I степени от 5 ноября 1944 года, орденом Славы III степени 2 января 1945 года, медаль «За боевые заслуги» 27 октября 1944 года.



Афонин Серафим Гаврилович

Родился 1 августа 1921 года в с. Веденяпино Теньгушевского района Мордовской АССР. После окончания семилетки в 1935 году поступил в Теньгушевское педучилище. Окончил его в 1938 году и с августа по конец ноября 1939 года работал заведующим Феклисовской начальной школы. С 1939 по 1941 год служил в Красной Армии на Украине. С ноября 1939 по июнь 1940 года в г. Виннице, а потом под Житомиром в м. Гуйва. Там его и застала война. С первых дней участвовал в боях в качестве связиста. В июле после тяжелой контузии попал в плен. Находился в Ровенском лагере военнопленных. В феврале 1942 г. ему помогли бежать из лагеря подпольщики и приобщили к подпольной антифашистской работе в г. Ровно. В июле 1943 г. был направлен в партизанский отряд «Победители», которым командовал Д.Н. Медведев. Там он лично познакомился с разведчиком Н.И. Кузнецовым, получал от него инструктаж о конспирации в оккупированном городе и мерах предосторожности на пути к нему.



Мотин Иван Петрович

1921 – 1989 гг.

Родился 12 декабря 1921 г. в с. Старая Качеевка, Теньгушевского района, Мордовской АССР. На войну был призван Теньгушевским РВК 18.07.1941 г. Ефрейтор, разведчик взвода пешей разведки 894-го Львовского стрелкового полка 211-й Черниговской Краснознаменной стрелковой дивизии. На одном из заданий Мотин Иван Петрович, действуя в составе группы разведки под управлением капитана Белова, одним из первых ворвался на станцию Марциновце 19 января 1945 года, где забросал гранатами паровоз, стоявший под составом готовый к отправке. В результате состав с боеприпасами остался на станции. В бою за станцию Марциновце Иван Петрович лично убил из своего автомата более 10 солдат противника, пытавшихся скрыться. При захвате моста через реку Дунаец 19 января 1945 года Иван Петрович скрытно подошел к немецким пулеметчикам и огнем своего автомата убил пулеметчиков, захватил пулемет, открыл с него огонь по противнику, подходящему на помощь солдатам, охранявшим мост. В результате противник дважды безуспешно контратаковал группу разведчиков с целью прорваться к мосту, чтобы его подорвать, Мотин Иван Петрович с группой разведчиков удерживал мост до подхода наших батальонов. В феврале 1945 года Мотин Иван Петрович был представлен к званию «Героя Советского Союза», но получил награду орден «Красного Знамени». Имеет награды: медали «За отвагу», орден Славы 3 степени, орден Отечественной войны 1 степени.



Махров Михаил Борисович
1921 – 1960 гг.

Родился 18 ноября 1921 года в селе Такушево. До войны окончил Такушевскую 7-летнюю школу, поступил учиться на медбрата в посёлок Ширингуши, однако обучение не закончил.

До войны работал на стекольной фабрике в посёлке Зубова Поляна и на хлопчатобумажной фабрике им. А. Цурюпы в г. Москва. Из Москвы был призван в ряды Красной Армии на войну. Участвуя в боях за крупный узел сопротивления противника в г.Казатин, проявил образец находчивости, мужества и отваги. Вывел из строя расчет 45 мм противотанковой пушки. Гв. Сержант Махров подбежал к ней и начал посылать снаряд за снарядом туда, откуда враг вел бешенный огонь по нашим частям, расположенным вокруг этого узла.

Под сильным огнем его орудия пехота 21 мех. бригады поднялась и пошла на штурм одного очага сопротивления. Огнем из этого орудия гв. Сержант Махров уничтожил до 30 солдат и офицеров противника. Затем он увидел, что ранен орудийный номер нашего 85 мм орудия. Бросился к нему, заметил выбывшего номера и начал вести вновь огонь по врагу. В результате огня было уничтожено до 40 солдат и офицеров противника.

Гвардии сержант Махров и в предыдущих боях всегда отличался смелостью и находчивостью.

Достоин правительственной награды **ордена «Красная Звезда»**, **13 января 1944 года**. Победу встретил в Чехословакии. Пришёл с войны в 1947 году. Работал председателем Такушевского сельского совета.

В 1954 году был вновь призван в армию в город Кандалакша Карельской АССР. В 1956 году возвратился в родное село, где работал начальником Такушевской почты. У Махрова М.Б. родилось 5 детей (3 сына и две дочери)

Умер 16 апреля 1960 года в возрасте 38 лет в результате тяжёлой болезни.

Учитель: – И таких героев в нашем селе и районе очень много. У них тяжелые и в тоже время интересные судьбы. Мы должны помнить их подвиги. Ведь без прошлого нет настоящего, пока мы помним – мы живем. В каждом городе, в каждом поселке нашей необъятной Родины зажигается Вечный Огонь, в память о тех, кто отвоювал мирное небо для нас. Каждый год, 9 мая, ветераны, труженики тыла, дети войны, жители села, ученики нашей школы, приходим к обелиску, чтобы почтить память о погибших во время войны и ушедших в небытие наших ветеранов. Возложить цветы, еловые гирлянды и венки в знак благодарности им за мирное небо.

А сейчас предоставляется слово Лапшинову Валентину Ивановичу ветерану педагогического труда, активному участнику ветеранского движения по патриотическому воспитанию молодого поколения, за что был удостоен почетного знака «Ветеран войны», председателю районной организации инвалидов Теньгушевского муниципального района.

(выступление гостя)

Вопросы к гостю от учеников школы, учителей.

Учитель:

– Уважаемый Валентин Иванович, спасибо Вам за полезную информацию по нашим землякам, которую Вы собирали по крупицам в каждом селе нашего района. Ваша книга для нас была и будет путеводителем по воспоминаниям наших земляков ветеранов. Я думаю, что и мы смогли Вас удивить собранным материалом наших поисковиков. Мы только начинаем эту трудную, но интересную работу. В этом нас

поддерживает администрация школы, Кручинкин Н.А. директор Мемориального музея военного и трудового подвига 1941–1945 годов г.Саранска. Мы будем кропотливо вести поисково-информационную работу для архива нашего села, района и региона. Пусть наша поисковая работа будет знаком благодарности и гордости всем тем, кто не пришел с полей сражения и тем, кто вернулся в село, район с войны. Недаром наш девиз «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться».

Ученик 2: Вечный огонь, как вечный цветок,
Символ, что память, не спит и не гнется.
Вечный огонь, как вечный цветок,
Он через годы и время пробьётся. / А. Шевченко/

Минута молчания.

Учитель: – Ребята, гости, давайте минутой молчания почтим память, не вернувшихся с войны наших земляков.

Итог урока мужества.

Учитель: – Ребята, вы сегодня очень много узнали! Расскажите, пожалуйста, какая история вас затронула больше всего? Что для вас было самым трогательным?

Как же выглядит настоящий герой? Можно ли его узнать на улице? (*Ответы детей*)

Учитель: – Ребята, какой великий праздник наша Родина отмечает 9 Мая? (*Ответы детей*)

Учитель: – Каждый год 9 Мая в честь Великой Победы в небеса взлетает салют. Вечернее небо расцветивается яркими праздничными огоньками.

Ученик 1: «Салют Победе» А.Твардовский
Салют и слава годовщине
Навеки памятного дня!
Салют Победе, что в Берлине
Огнём попрала мощь огня!
Салют её большим и малым
Творцам, что шли путём одним,
Её бойцам и генералам,
Героям павшим и живым,
Салют!

Учитель: – Не забывайте о подвигах ваших прадедов и родственников! Помните и почитайте их, ведь они воевали за нас.

Мне часто снится дым войны
И гул войны мне снится часто -
Войной прострелянные сны
Войны не видевшему снятся.
Шел неродившийся боец,
А над землёй не сны звенели:
Меня носил с собой отец
Под скаткой выжженной шинели.
Я небытьём всем понимал,
Что наравне за жизнь ответе.
Бойцов в атаку поднимал,
Чтоб появился я на свете.
Чтоб были сверстники мои,
На свет задуманные после.
Так уходили мы в бои
Отцов любимых наших возле.
А сколько нас легло во мгле -
Мальчишек разных и девчонок!
И скорбный ветер на земле

Их не полощет распашонок.
Мне повезло, и я рождён,
С небес спустился я на землю.
Я счастлив: я не побеждён!
И эту жизнь, как мир, приемлю.
Склоняю голову свою,
А сердце болью отдаётся...
Мне часто снится: я в бою
И дым над Родиною вьётся.

Ученик 2:

О подвигах – стихи слагают.
О славе – песни создают.
«Герои никогда не умирают,
Герои в нашей памяти живут!»

Учитель: – Ребята, уважаемые гости. Мне хочется сказать, что наше молодое поколение последнее, которое видит ветеранов ВОВ живыми. Недалеко то время, когда в России не останется ни одного участника, который мог бы донести из первых уст тяжбы тех времен. Времен их молодости. С каждым годом они покидают нас.

Ученик 1:

«Который год по небу клин летает,
И, знаю я, в том нет его вины,
Что каждый день с собою забирает,
Героев, возвратившихся с войны».

(Автор Илья Чернов)

Учитель: – Всем спасибо за эту интересную встречу. До новых встреч.

Криводуб Марина Борисовна
Иркутская область
Поисковый отряд «Следопыты»

XXX открытый муниципальный слёт поисково-краеведческих отрядов Поисково-краеведческой ассоциации г. Усть-Кута и Усть-Кутского района «Планета» Иркутской области»

Мероприятия «XXX открытый муниципальный слёт поисково-краеведческих отрядов Поисково-краеведческой ассоциации г. Усть-Кута и Усть-Кутского района «Планета» Иркутской области» для членов ПКА «Планета» 14–18 лет.

Пояснительная записка

Открытый муниципальный слёт поисково-краеведческих отрядов Поисково-краеведческой ассоциации г. Усть-Кута и Усть-Кутского района «Планета» Иркутской области проводится на территории Усть-Кутского муниципального образования 2 раза в год: сентябрь и октябрь.

Цель слета: Создание условий для укрепления и развития системы патриотического воспитания в молодёжной среде Усть-Кутского района.

Задачи:

- Презентация и распространение опыта лучших практик в сфере патриотического воспитания молодежи на территории г. Усть-Кута и Усть-Кутского района;
- Укрепление сотрудничества молодежных патриотических объединений г. Усть-Кута и Усть-Кутского района;
- Организация конкурса патриотических проектов и программ г. Усть-Кута и Усть-Кутского района
- Популяризация и дальнейшее развитие краеведческой деятельности обучающихся Усть-Кутского района как важнейшего средства развития личности детей.

В Слете принимают участие делегации 10 поисково-краеведческих отрядов ассоциации «Планета» г. Усть-Кута и Усть-Кутского района, представители общественных молодежных патриотических движений.

Возраст участников от 14 до 18 лет. Количественный состав делегации ограничен.

В силу суровых климатических особенностей слет в сентябре проводится на базе сельских школ, в феврале – на базе городских школ с учетом использования возможностей образовательных организаций.

В программу работу слёта включены обучающие, конкурсные мероприятия и соревнования. Для работы с ребятами привлекаются специалисты военкомата, общественной организации ветеранов локальных войн, волонтеры, педагоги школ. На каждое мероприятие отводится по 20-30 минут, мастер-классы подготовлены в формате «Вертушка» (каждая группа в течение определённого времени занимается на каждой образовательной площадке по плану). Открытие и закрытие слета проводится в спортивном зале/спортивной площадке с соблюдением требований Роспотребнадзора. Концерт – в актовом зале.

Формат проведения, исходя из современных условий согласовывается с муниципальным оперативным штабом по взаимодействию профильных органов исполнительной власти был создан для выработки мер по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории.

Сценарный план проведения слёта

1 день

1. Заезд, регистрация участников, размещение по кабинетам
2. Образовательные площадки (7): Коммуникативный тренинг, посещение музея, работа с тренажером по оказанию первой доврачебной помощи, мастер-класс по работе с металлоискателем, работа с сайтами поискового движения, мастер-

класс по стрельбе из лука, мастер-класс по спортивному метанию ножа, строевая подготовка. (для работы на образовательных площадках ребята делятся на группы из расчёта не более 10 человек в группе)

3. Торжественное открытие слёта
4. Военно-прикладная эстафета
6. Соревнования по военно-прикладным видам спорта: Интерактивный тир, стрельба из газобаллонного пистолета, разборка – сборка автомата
7. Товарищеские встречи по минифутболу, по волейболу
8. «Свеча памяти»
9. Концерт. Посвященный XXX слёту поисковых отрядов Ассоциации «Планета»

2 день

1. Интерактивная игра «Есть память, которой не будет конца...»
2. Отчётная конференция отчёт о работе поисково-краеведческих отрядов ассоциации «Планета» за 2021 год, посвященный скорбной дате 80– летию начала Великой Отечественной войны
3. Экологический десант
4. Торжественное закрытие слёта
5. Отъезд отрядов

Сценарий Торжественного открытия XXX открытого муниципального слёта поисково-краеведческих отрядов Поисково-краеведческой ассоциации г. Усть-Кута и Усть-Кутского района «Планета» Иркутской области

Под песню «Служить России» (И. Резник и Э. Ханок) торжественным строем входят отряды.

Ведущий 1: Пусть суровые ветры нам дуют в лицо
Все пути нам, ребята, открыты:
Мы наследники пламенной славы отцов,
Мы искатели, мы следопыты.

Ведущий 2: Добрый день, участники и гости XXX открытого муниципального слёта поисково-краеведческих отрядов Поисково-краеведческой ассоциации г. Усть-Кута и Усть-Кутского района «Планета» Иркутской области.

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать Вас у нас в гостях, и надеемся, что сегодняшняя встреча надолго останется в Ваших сердцах.

Ведущий 2: Отряды, равняйся! смирно! Командирам приготовиться и сдать рапорт.

(командиры отрядов сдают рапорты)

Ведущий 1: Отряды, равняйся! смирно! Внести Государственный флаг России, флаги Поискового движения России, Иркутской области, Усть-Кутского района (под Гимн РФ вносятся знамёна Российской Федерации, Иркутской области, Поискового Движения России, Усть-Кутского района)

Ведущий 2: Слёт патриотических клубов «Герои России. Герои нашего двора», объявляется открытым!

Ведущий 1: XXX открытый муниципальный слёт поисково-краеведческих отрядов Поисково-краеведческой ассоциации г. Усть-Кута и Усть-Кутского района «Планета» Иркутской области в рамках Всероссийской «Вахты Памяти» и областной «Вахты Памяти-2021».

Ведущий 2: Сегодня в нашем зале тепло от дружеской обстановки и тесно от близости эпох и поколений. К нам в гости пришли люди, с которыми нас объединяет горячая любовь к Родине. Представление гостей слёта, выступление гостей с приветствиями к слёту.

Ведущий 1: 30 слет собрал нас в этом зале
30 слёт – пусть будет он удачным!
И позовёт нас в призрачные дали!
30 слёт – поставит новые задачи.

Сценарий «Свечи Памяти»

Цель: сохранение и развитие патриотического отношения к героической прошлой России.

20.50 Все отряды строятся на площади перед памятником янтальцам – участникам Великой Отечественной войны. Форма одежды парадная. Все держат свечи (незажженные).

На площади мелом нарисованы звезда и слово Память (при дождливой погоде звезда и слово выкладываются полосками бумаги)

*21.00 ведущие читают отрывок стихотворения Л. Кульматова
«Мы извлекаем Память из земли»*

1 Ведущий: (на фоне песни «Журавли»)

Мы извлекаем Память из земли,
Останки тех героев, что легли,
Легли в сырую землю, в тишину,
Закрыв своею грудью всю страну.

2 Ведущий:

Клин журавлиный плачет сквозь года
О тех, кто здесь остался навсегда
Навечно сохранить в тебе, во мне
Святую Память о суровой той войне.

3 Ведущий:

Суворов дал навеки нам завет:
Война для нас не кончилась, нет, нет,
Пока не похоронен хоть один,
Простой солдат, не увидевший Берлин.

4 Ведущий:

Есть на Земле огонь, который вызывает у людей особые чувства и особые воспоминания. Они не сравнимы ни с чем. Это вечный огонь на могиле Неизвестного солдата. Много таких могил на нашей земле.

В них захоронены останки солдат, погибших на поле битвы во время войны.

5 Ведущий:

Но все, что можем сделать мы –
Хранить в сердцах святую память.
За вас, отчества сыны,
Зажжем свечи горячей пламя.

Все зажигают свечи.

*Объявляется минута молчания, включается метроном.
С первым щелчком метронома все встают на колени.*

На фоне песни «Журавли» звучат стихи:

1 Ведущий:

В наших душах человеческих
Есть один простой секрет:
В нас горят святые свечи,
Излучая тонкий свет.

2 Ведущий:

Три свечи: свеча Надежды,
Веры, и свеча Любви
Три огня святых и грешных
Освещают изнутри.

3 Ведущий:

И пока огонь не гаснет –
Память наша будет жить,
Будет мир и будет счастье –
Все, чем нужно дорожить!

Все ребята и с зажжёнными свечами выкладывают звезду и слово «Помним».
Музыка звучит участники расходятся.

Кун Мария Федоровна
Новгородская область
Поисковый отряд «Шкраб»

**Сценарий торжественной церемонии передачи останков
погибшего в годы Великой Отечественной войны
на Новгородской земле летчика Ворожейкина Михаила Васильевича**

(Звучит «Священная война»)

Ведущий 1 Великая Отечественная война длилась тысяча четыреста восемнадцать дней и ночей. Она стоила нам великих жертв: поломанные судьбы, уничтоженные города и памятники культуры и 27 миллионов погибших. Шесть секунд уносили одну жизнь. Каждую минуту погибали пятнадцать человек, каждый час – семьсот. Каждый день мы теряли пятнадцать тысяч наших соотечественников.

Память о них священна!

Но приходится с горечью признать, что не все павшие в боях нашли свое упокоевание. Многие тысячи и тысячи воинов остались на полях сражений, в безвестных местах непогребенными, засыпанными землей в воронках от бомб и снарядов.

Ведущий 2 За четыре года кровопролитных боев Великой Отечественной войны на территории Новгородской области по примерным подсчетам специалистов погибли около 850 тысяч советских солдат и офицеров. Официально же числятся захороненными 536680, установлены имена 143 тысяч из них, остальные захоронены безымянными. Это и послужило предпосылкой рождения поискового движения.

Ведущий 1 Для проведения работ по поиску на территории Новгородской области неизвестных воинских захоронений, незахороненных останков погибших воинов, установлению их судеб, увековечению памяти, розыску их родственников в 1988 году была создана Новгородская областная общественная организация «Поисковая экспедиция «ДОЛИНА»

Слово предоставляется ОРЛОВУ Александру Николаевичу. Александр Николаевич занимается поисковой работой с середины 60-х годов, сегодня он – командир поискового отряда «Гвардия» поисковой экспедиции «Долина».

(Звучит песня «Журавли»)

Ведущий 2 Из отчета поисковой экспедиции «Долина» памяти Н.И. Орлова: *«На сегодняшний день «Долина» является крупнейшим в стране поисковым объединением, в состав которого входит 35 поисковых отрядов общей численностью около восьмисот человек. Ежегодно в работе экспедиции «Долина» принимает участие около 2 тысяч поисковиков из различных регионов России, Казахстана, Белоруссии, Украины. За годы работы поисковой экспедиции найдены и захоронены останки более 110 тысяч защитников Отечества, установлены имена более 25 тысяч воинов. Сотни людей узнали о судьбе их родных.*

Одним из найденных поисковиками погибших воинов стал летчик Ворожейкин Михаил Васильевич.

(Видеосюжет «Возвращение домой»)

Ведущий 1 Сегодня мы встречаемся с родственниками и передаем для захоронения на родине погибшего на Новгородской земле в 1943 году Михаила Васильевича Ворожейкина.

»В районе п. Великое Село Старорусского района в конце 2014 года было обнаружено место падения советского самолета времен Великой Отечественной войны. Фрагменты боевой машины были найдены местными детьми, которые сообщили о находке взрослым.

Ведущий 2 Осмотр места падения самолета показал, что самолет упал, не взорвавшись, на высоту в 70 метрах от старых военных позиций немецких войск и в 100 м от немецкой узкоколейки и лесной дороги с п. Великое Село на д. Черенчицы в направлении Рамушевского коридора. Судя по сохранившемуся настилу, бревнам и лагам послевоенного периода, части самолета уже пытались достать.



Ведущий 1 На месте падения были обнаружены останки летчика, фрагменты обмундирования (зимние унты), планшет с плохо сохранившимися бумагами: картами, личной перепиской, воинскими документами. Из деталей самолета были найдены поршни двигателя, лопасти, часы с приборной доски, радиостанция РСИ.»

Ведущий 2 На основании сделанного в Центральный Архив Министерства Обороны запроса, стало ясно, что данный самолет с двигателем М-105ПФ № 3-2038 стоял на самолете Як-7Б № 820714 из состава 875-го Истребительного авиационного полка 6-й воздушной армии Северо-Западного фронта и был потерян 15 марта 1943 года. В этот день было потеряно 4 самолета и 4 летчика.

2 авиаэскадрилья сержант Лабутев Александр Сергеевич

3 аэ сержант Хохлов Алексей Дмитриевич

3 аэ старшина Ворожейкин Михаил Васильевич

1 аэ сержант Лебедев Сергей Павлович.

Ведущий 1

В декабре 2015 г. были переданы фрагменты документов, обнаруженные у погибшего летчика, руководителю криминалистической службы Коми Республики Сергею Леонтьевичу Солодянкину, который подтвердил принадлежность документов Ворожейкину Михаил Васильевичу.

*Выходит ведущий в форме летчика.
Зачитывается наградной лист на Ворожейкина М.В.*

Ведущий 2 Фронтовой приказ на награждение Михаила Васильевича Ворожейкина орденом Красного Знамени был подписан 17 марта 1943 года, однако 15 марта 1943 года летчик Ворожейкин из полета не вернулся...

ВЕДУ Ведущий ЩИЙ 1 Для установления родственников пилота мы связались с поисковиками Самарской и Ульяновской областей.

Вот что сообщила нам Алена Маньшина – руководитель военно-исторического центра «Набат».

Ворожейкин Михаил Васильевич Самарская область Богатовский район с. Съезжее. Был женат, детей не было. Жена похоронена в другом районе. В селе Съезжее проживает двоюродный брат Ворожейкина Михаила Васильевича – Ворожейкин Михаил Яковлевич.

(Звучит музыка «С чего начинается Родина»)

Ведущий 2 Михаил Васильевич Ворожейкин погиб весной 1943 года. На фронте он был летчиком. Светлая память об этом человеке осталась в сердцах многих, кто знал этого замечательного учителя сельской школы. До войны Михаил Васильевич преподавал в Максимовской школе. За время учительства в селе он оставил добрую память о себе. Михаил Васильевич учил своих учеников не только грамоте, но стремился воспитать в них чувство патриотизма и дружбы. Время было тяжелое. Крестьяне бедствовали. Среди взрослого населения почти не было грамотных.

И вот для них организовали курсы по ликбезу, где начал преподавать Ворожейкин Михаил Васильевич. Сельчане, не только дети, но и многие взрослые, запомнили этого внимательного и доброго человека на всю жизнь.

Ведущий 1 Родственниками сразу же принято решение забрать останки для захоронения в селе Съезжее Богатовского района, где они и проживают в настоящее время.

Ведущий 2 А учитель съезженской школы Красношеева Елена Владимировна написала – я занимаюсь поиском информации о солдатах великой отечественной войны. у нас есть материал о Ворожейкине. сегодня мы узнали о найденных останках земляка. так как Михаил Васильевич был учителем в нашей школе, мы должны быть причастны к важным событиям захоронения героя с почестями. очень прошу вас держать меня в курсе всех событий. посылаю вам фото, предоставленное родственниками, Ворожейкин справа. фото датировано 24 февраля 1941 года. с уважением и огромной благодарностью за вашу работу, Елена Владимировна Красношеева.

Ведущий 1 Слово предоставляется представителю Администрации Богатовского района Самарской области _____ и племяннику Ворожейкина Михаила Васильевича – Ворожейкину Александру Михайловичу.

Ведущий 2 Предлагаем почтить память Ворожейкина Михаила Васильевича и всех погибших в годы ВОВ минутой молчания.

(Звучит музыка «От героев былых времен»)

Ведущий 1 Передаем документы, наградной лист Михаила Васильевича Ворожейкина. Останки летчика Ворожейкина, героически погибшего при защите Отечества будут с воинскими почестями захоронены на родине в Селе Богатое Самарской области 20 февраля 2016 года.

Ведущий 2 Торжественная церемония передачи останков погибшего в годы Великой Отечественной войны на Новгородской земле летчика Ворожейкина Михаила Васильевича завершена.

Левин Евгений Максимович
Новосибирская область
Поисковый отряд МБОУ гимназии № 1
имени Героя Советского Союза В.Н. Тимонова
Карасукского района Новосибирской области
«Экспедиция Поиск-МГИВ»

**Вахта памяти поискового отряда МБОУ гимназии № 1 имени
Героя Советского Союза В.Н. Тимонова Карасукского района
Новосибирской области ко Дню Победы**

Место проведения: Новосибирская область, Карасукский район, город Карасук, Мемориал Воинской Славы и музей военной техники под открытым небом.

Возраст целевой аудитории: обучающиеся 7–10 классов.

Количество участников-выступающих: 50 человек (по 3 представителя от каждого класса и 10 приглашённых гостей (всего 43 человека) + 7 курсантов поискового отряда – организаторов мероприятия).

Время проведения мероприятия: 30 минут.

Сценарный план (сценарий)

(Звучит мелодия «День Победы»)

Курсант #1. Много лет нашей Великой Победе,
Снова мирный рассвет, тишина...

И не слышно идёт по планете
Возвращённая людям весна!

Курсант #2. Позади уже дальние дали,
Годы, будто в тумане, видны.
И давно уже взрослыми стали
Внуки тех, кто вернулся с войны.

Курсант #1. 9 мая – праздник не обычный. Всякий праздник – это, прежде всего, радость, веселье, смех. А не обычный от того, что радость переплетается с горем, смех со слезами.

Курсант #2. В семьдесят шестой раз сегодня прозвучат залпы праздничного Победного салюта в городах-героях. Давайте на мгновение вернёмся в те майские дни 1945 года. Знакомые и незнакомые люди обнимали друг друга, дарили цветы, пели и танцевали прямо на улицах. Это был общий всенародный праздник.

Курсант #1. Тридцатью залпами из тысячи орудий – Москва салютовала Победу! Прозвучит он и сегодня.

Курсант #2. Мы здесь с тобой не потому, что дата,
Как злой осколок, память жжёт в груди.
К могиле неизвестного солдата
Ты в праздники и будни приходи.

Курсант #1. Он защитил тебя на поле боя
Упал, ни разу не ступив назад,
И имя есть у этого героя –
Великой армии простой солдат!

(После слов Курсанта #1 музыка затихает)

Курсант #2. Слово для открытия Вахты памяти предоставляется заместителю главы администрации Карасукского района Новосибирской области Шитвину Сергею Викторовичу.

Курсант #1. Вахта памяти, посвящённая семьдесят шестой годовщине Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне, объявляется открытой.

(Звучит Гимн РФ)

Курсант #2. Чем круче поступь у Победы
Тем всенародней торжество,
Но в сорок первом враг не ведал
Что в сорок пятом ждёт его.

Курсант #1. Он полон был бульдожьей спеси,
Пока её не порастряс!
Пришла Победа с новой песней
Но в тот суровый грозный час.

*(Звучит сирена. Голос Левитана
Песня «Священная война» (начало сильно, на словах убавляется)*

Курсант #2. В этот суровый грозный час вся страна поднялась в едином порыве и встала против захватчиков.

Курсант #1. Война! Это товарищи война! Всё вокруг выло и стонало.

Курсант #2. И было это 22 июня 1941 года, в 4 часа 15 минут по Московскому времени. С этого момента начался отсчёт 1418 дней войны, каждый из которых это кровь и смерть, боль и горечь утрат, гибель лучших сыновей и дочерей Отечества.

Курсант #1. Победа! Как она досталась?
Каким путём мы к ней пришли?

И раны были и усталость.

И шрамы на груди земли.

Курсант #2. Броня во вмятинах глубоких,

И дали пройденных дорог,

И ордена на гимнастёрках,

Где пот нещадно ткань прожёт.

Курсант #1. Фронт и тылы делали всё возможное, чтобы победить ненавистного врага. Женщины, подростки заменяли у станков и на полях мужей, отцов, старших братьев, сестёр. На передовую приходили от них такие желанные письма и посылки. Бойцы, читая их, вспоминали свой родной край, дом, семью и любимых. И скоро они смогут обнять их.

(Звучит песня «Эх, дороги»)

Курсант #2. 4 года, 1418 дней, 2600 километров и 27 миллионов унесённых жизней. 27 миллионов – это значит каждый восьмой житель нашей страны погиб во время Великой Отечественной войны, 14 тысяч убито ежедневно, 600 человек в 1 час, 10 человек каждую минуту.

Курсант #1. И за каждой из этих минут, цифр, мы видели их – наших сверстников, бросавших своё мальчишеское тело под фашистские танки, месивших своими обмороженными, стёртыми в кровь ногами осеннюю грязь и зимний снег, жгучий песок и глину, но всё-таки прошедших эти 1418 дней, чтобы у стен поверженного Рейхстага наконец-то присесть, и сказать: «Всё, ребята, конец!».

Курсант #2. Нелегко досталась эта Великая Победа, но мы выстояли в жестокой схватке с фашизмом. И хочется, низко поклонившись сказать:

Слава тебе, победитель-солдат
Ты прошёл через все испытания
Не ради чинов и наград,
А чтобы избавить народ от страдания!

Курсант #1. Слово для выступления предоставляется директору гимназии № 1 Карасукского района Новосибирской области Доме Любовь Алексеевне.

(Звучит песня «Детство»)

Курсант #3. В каждой деревне и в каждом селе,
В городе каждом и каждой стране
Есть ребяташки – девчонки, мальчишки.
Каждый по-своему, счастья желает
Каждый по-своему жизнь представляет.

Курсант #4. Пусть в каждом доме пахнет свежим хлебом
Пусть детский смех звучит под чистым небом.
Все, кто за мир, хотят спокойно жить,
Давайте, люди, на земле дружить.

Курсант #5. Наши бабушки и деды
Вспомнят молодость свою,
Это им пришлось Победы
Завоевывать в бою.

Курсант #6. Наши бабушки и деды
На внучат глядят своих.
Мы наследники Победы
Мы с тобой надежда их.

Курсант #3. Спасибо вам за тишину,
За наше небо голубое,
За то, что в страшную войну
Сумели мир прикрыть собою.

Курсант #4. За то, что всё еще в строю,
Хотя болят ночами раны,
За смелость в яростном бою
Поклон вам наши ветераны.

Курсант #5. День 9 мая!
Звонко горны поют.

Пусть гремит, не смолкая,
В честь Победы салют.

Курсант #6. Пусть же музыка громче играет,
Пусть знакомые песни звучат.
Вихрь танца на круг приглашает
Сединой убелённых солдат.

(Музыка усиливается (курсанты дарят цветы и шары приглашённым ветеранам войны и труда))

Курсант #2. Так заведено годами,
И дальше так тому и быть,
Минувших лет святую память
Мы будем бережно хранить.

Курсант #1. Слово для выступления предоставляется руководителю поискового отряда МБОУ гимназии № 1 имени Героя Советского Союза В.Н. Тимонова Карасукского района Новосибирской области Жижченко Вадиму Юрьевичу.

Курсант #2. Уходят в легенды, воспоминания, песни, под гранитные плиты мемориалов. Остаётся всё меньше и меньше, дорогих наших фронтовиков. Надо сделать так, чтобы не угасала память о прошлом, чтобы гордо высилисьobelisks и храмы во славу отечественного воинства, чтобы всегда цвели живые цветы на могилах героев.

Курсант #1. Прикроем глаза и замрём сердцем, воссоздавая в памяти картины минувшей войны.

(Звучит мелодия из кинофильма «Офицеры» «От героев былых времён»)

Курсант #3. Символом мужества стала Брестская крепость. Вечная слава пограничникам, которые первыми приняли на себя внезапный удар врага и до последнего патрона, до последнего вздоха защищали родную землю.

Курсант #4. Величальное слово наше – главному работнику войны, становой жиле Победы, матушке – пехоте. Её называют царицей полей – красиво, да вряд ли точно. Не царица она, а до кровавого пота отбивалась от свирепого врага.

Курсант #5. Вечная память горевшим, задышавшимся в смертельном дыму бесстрашным танкистам. Не выдюжили против наших «тридцать четвёрок» ни кровожадные «пантеры», ни могучие «тигры».

Курсант #6. Неувядаемой славой покрыты боевые знамёна военно-морского флота. Никто не наводил на врага большего ужаса, чем полосатые флотские тельняшки и зычные отчаянные возгласы: «Полундра!». Всем им, павшим, в битве с фашизмом, – вечная память, вечный покой!

Курсант #3. Поклонимся и скажем добрые слова благодарности, и восхищение подвигам артиллеристов Великой Отечественной войны. Суров, гнев, беспощаден был отечественный «бог войны». Его пушки, самоходки, «Катюши» гвоздили врага и, в конце концов разможили вдребезги фашистского захватчика... Вечная слава всем им, кто умирал только лицом к врагу, особенно девчонки зенитчицы.

Курсант #4. Низкий поклон всему военному медицинскому персоналу действующей армии, чьим трудом и упорством, лаской горячей кровью были спасены и возвращены в строй тысячи бойцов и командиров. Подвиг медиков неоценим и бессмертен.

Курсант #5. Вечная слава и память неутомимым, скромным, поистине двужильным труженикам, «чернорабочим» Великой войны: сапёрам, которые, как известно, дано было ошибиться всего один раз, шофёрам, фронтовым поварам и снабженцам, связистам, которые, как кровеносные сосуды, соединяли подразделения и части в единый сложный механизм.

Курсант #6. Вечная слава и вечная благодарность народа партизанам, чей героизм, мужество, бесстрашие не измерить никакой меркой.

Курсант #3. Никогда не померкнет в памяти народной славные подвиги советских разведчиков. Сколько сражений выиграно благодаря им, сколько солдатских жизней сохранено: а какой мерой измерить героизм, мужество, бесстрашие тех, кто выполнял секретнейшие задания в глубоком тылу врага, а то и в самом его логове. Жизнь риск, жизнь подвиг. Хвала и слава бойцам невидимого фронта!

Курсант #4. Скажем скорбное, благодарственное слово, воздадим дань справедливой памяти бойцам обречённых на гибель штрафных батальонов – тем, кто в последнем смертном бою смыл горячей кровью свою прошлую вину перед Родиной.

Курсант #5. Вечными будут думы наши и боль тех, кто в плен попал и без вести пропал. Тяжкие муки, нестерпимая боль, голод, и унижение выпали на вашу долю в

фашистском плену. И только Господь знает сколько «пропавших без вести» превратились в столб дыма, мины и снаряды. Но жизни их светятся негаснущими искринками в бессмертном Вечном огне нашей Победы.

Курсант #6. На полях сражений Великой Отечественной войны до сих пор лежат сотни тысяч советских солдат. В архиве напротив их имён короткая строчка – пропал без вести, а родные ничего не знают об их судьбе. Из безвестия героев, отдавших жизнь за Победу, возвращают поисковики. Более 40 тысяч поисковиков всех возрастов объединяет общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Это крупнейшая в нашей стране организация, занимающейся полевой и архивной поисковой работой.

Вместе. Вечная память! Вечная память! Вечная память!

Курсант #2. В память о тех, кто сложил головы на фронтах Великой Отечественной войны и всех тех, кто ушёл от нас, не дожив до этой даты. Объявляется минута молчания.

(Звучит метроном)

Курсант #1. Проходят зимы и весны, сменяются поколения, звенят над Россией новые грозы и новые песни, а они, не пришедшие с кровавых полей той великой и страшной войны, остаются всё теми же, какими ушли в огонь. Они вечно живы – пока жива Россия, пока не иссякла наша светлая память о них.

Курсант #2. Вахту памяти, посвящённую Дню Победы, прошу считать закрытым.

Курсант #1. Цветы, венки к пилонам с именами погибших на фронтах Великой Отечественной войны жителей Карасукского района Новосибирской области – возложить!

Малясов Владислав Сергеевич
Республика Мордовия
Поисковый отряд «Моя малая Родина»

Сценарий урока мужества «У войны не женское лицо...»

Вступительное слово руководителя поискового отряда Малясова С.Н.

Ведущий 1

Война.... Даже от слова этого веет чем-то холодным, нагоняющим тоску и ужас. Война всегда была суровым испытанием не только для всего народа, но и для каждого человека в отдельности, потому что победа или поражение зависели от сплоченности и веры людей.

Ведущий 2

Более 75 лет прошло с тех пор, как отгремели залпы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. Самая тяжелая доля выпала на плечи женщин, им пришлось не только стоять у станков, растить хлеб, воспитывать детей, но и с оружием в руках выступить на защиту Родины. Никогда еще они не принимали столь массового и деятельного участия в вооруженной защите, как в Великой Отечественной войне.

Ведущий 1

Уже первые известия о вероломном нападении фашистской Германии на СССР вызвали у женщин безграничный гнев и жгучую ненависть к врагам. Они заявили о своей готовности встать на защиту своей Родины. Женщины и девушки шли в партийные и комсомольские организации, в военные комиссариаты и там настойчиво добивались отправки на фронт. Многие были приняты как добровольцы. Для разгрома врага они отдавали все силы, не жалели своих жизней.

Ведущий 2

Боевая обстановка заставляла армейских женщин братья за оружие наравне с мужчинами. Они становились стрелками, минометчицами, артиллеристами, водителями танков, регулировщиками на фронтовых дорогах, летчиками, снайперами... Вместе с бойцами мужественно отбивали атаки противника, прорывались из окружения, шли в разведку в качестве радисток, переводчиц и санинструкторов, ловили вражеских лазутчиков в боевых порядках наших частей.

Вставка видеосюжета «Женщина и война» – 4 минуты

Ведущий 1

Трудными дорогами войны прошли 153 женщины Дубенского района, 8 из которых погибли в неравном бою с врагом. Мы остановимся на краткой биографии некоторых из них.

Ведущий 2

Пожалуй, самыми значимыми женщинами на войне были медики. «Сестричка», так ласково называли их солдаты. С медицинской сумкой наперевес они вместе с солдатами шли в атаку, форсировали реки, брали штурмом города. Они были везде, где воевали солдаты, где нужна была помощь. В Дубенском краеведческом музее хранится альбом с фотографиями военных лет, который оформила лейтенант медицинской службы, ветеран Великой Отечественной войны **Нина Семеновна Копейкина (Клеянкина)** уроженка села Чеберчино.

В начале 1943 года Нину Семеновну отправили на фронт. В составе действующей армии она прошла Смоленск, Курск, Прибалтику, Польшу и Чехословакию.

Скольким раненым помогла наша землячка сосчитать невозможно. Слишком много их было на фронтовых дорогах войны. В ее наградном списке: благодарности, ордена и медали...

В послевоенные годы Нина Семеновна продолжила трудиться в медицине города Саранска.

Ведущий 1

Наталья Павловна Малкина (1923-2004 г.). Окончила Дубенскую среднюю школу в 1941 году. Участница строительства Сурского оборонительного рубежа. Работница местного колхоза. С 1943 года в армии. Окончила курсы водителей. Была шофером Ленинградского фронта, неоднократно перевозила грузы и людей по «Дороге жизни». Награждена медалями: «За отвагу» и «За боевые заслуги». После войны работала бухгалтером в различных организациях района.

Женщина и война

Девичья суть – это куклы и бантики,
Нежность, которую трудно унять,
Будущность, полная светлой романтики,
Книга стихов, откровений тетрадь.

А у войны суть другая – коварная,
Чёрно-бордовая, грязная суть:
Смерть, пепелища и реки кровавые,
Взгляда холодного серая муть.

Вместо оборочек – форма солдатская...
Кудри упали упругой волной.
Им под пилоткой не место... Так, помнится,
Девочка встретила с жуткой войной.

Ненависть била наотмашь, калечила
Женскую суть, отбирала любовь,
Смертью папила по маленькой женщине,
Но воскресала она вновь и вновь.

Гладила щёки мальчишек шершавые:
«Больно, родной? погоди, я спасу.
Мы доползем. Еще свидишься с мамою
Или с невестою... Встретишь весну!»

Метко стреляла. В разведку ходила.
Стыла босая на колком снегу...
Сколько ломала война – не сломила.
Снова звучало: «Смогу. Помогу!»

Мы заплатили ценою сверхмерною,
В битвах жестоких спасая страну,
Но не озлобились. Нежная, верная
Женская суть победила войну.

Мира Росс

Ведущий 2

Жительница села Дубенок **Дарья Ивановна Азикова**, как и многие молодые девушки, в первые месяцы войны была призвана в ряды нашей армии. Волею судьбы ей пришлось окончить Саратовское военное училище, после которого она продолжила службу в войсках противовоздушной обороны. За умелые действия и знание своего дела неоднократно поощрялась со стороны военного командования. Де-

мобилизовавшись из армии, работала в колхозе «Большевик» учетчиком полеводческой бригады, затем председателем исполкома Дубенского сельского Совета. В 1971 году Дарья Ивановна была награждена орденом Знак Почета.

Ведущий 1

Чичайкина Татьяна Тимофеевна (1922–2016 гг.). Мордовка. Образование средне-специальное. До войны работала в колхозе. Участница строительства Сурского оборонительного рубежа. В 1942 году была призвана в армию. Служила на Волховском фронте, была поваром, позже зенитчицей. В послевоенное время председатель сельского Совета села Поводимово.

В 2015 году поисковики нашего отряда побывали в гостях у Татьяны Тимофеевны. Вот, что из этого получилось....

(Видео-воспоминание Чичайкиной Т.Т. – 3 минуты 39 секунд)

Ведущий 2

Уроженки села Дубенки Евдокия Афанасьевна Солдатова и Варвара Васильевна Шадрина (Лямкаева) – участницы Великой Отечественной войны с мая 1942 года. Служили молодые девушки во взводе охраны спецобъектов на Дальнем Востоке. Призванные одновременно, они служили в воинских частях расположенных в 20 километрах друг от друга. Случайная встреча оказалась для них столь трогательной, что две солдатки обнявшись, заплакали и долго не могли оторваться друг от друга. Обе наперебой рассказали о своих армейских делах, а Варвара Лямкаева поведала подруге о своей невероятной встрече в июле 1943 года с известным земляком, командующим Дальневосточным фронтом генерал-полковником М.А. Пуркаевым. Максим Алексеевич лично ввел беседу с рядовой В. Лямкаевой о службе и родных краях...

Неоднократно молодым девушкам приходилось отражать вылазки японских диверсантов и с честью нести возложенную на них службу. После окончания войны Варвара Васильевна окончила математический факультет МГПИ имени Полежаева, и долгие годы работала в сфере образования. За многолетний и добросовестный труд ей было присвоено звание «Заслуженный учитель Мордовской АССР». А Евдокия Афанасьевна работала в торговле: была счетоводом и продавцом книжного магазин.

Ведущий 1

Вот такие удивительные, героические женщины жили у нас в районе. Их бесценный вклад в победу над фашизмом неоценим. Судьба сумела превратить их нежность в ненависть к врагам, хрупкость в бесконечную силу духа, способного выстоять и пройти все тяготы и лишения. Пусть будет вечная им память и низкий поклон всем женщинам, участницам Великой Отечественной войны, которые своим мужеством приближали, как могли Великий День Победы.

Ведущий 2

А завершается наш урок Мужества просмотром видеоклипа: «Не женщины придумали войну...»

(Видеоклип: «Не женщины придумали войну...» – 4 минуты)

Малясов Сергей Николаевич
Республика Мордовия
Поисковый отряд «Моя малая Родина»

Брейн-ринг «Войны священные страницы...»
Сектор «Исторические события»

1. 12 июля 1941 года под городом Оршей по наступающим фашистским войскам впервые нанесла удар батарея реактивных минометов. Как ласково называли установку реактивной артиллерии? («катюша»)

2. Какое историческое событие, транслирующееся по радио на всю страну, происходило в Москве в начале ноября 1941 года, когда враг стоял в 80 км от города (Парад войск на Красной площади 7 ноября)

3. После, какой битвы был развеян миф о непобедимости немецкой армии? (Битва под Москвой)

4. Какое сражение положило начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны? (Сталинградская битва)

5. Какое кодовое название носит операция, которая происходила с 30 декабря 1942 года по 2 февраля 1943 года и в результате которой армия Паулюса была расчленена и капитулировала? («Кольцо»)

6. 2438 воинов были удостоены звания Героя Советского Союза за героизм, проявленный при форсировании неприступной, по мнению немцев, системы укрепления («восточный вал»). О какой битве идёт речь? (Форсирование Днепра)

7. После какой битвы стратегическая инициатива перешла полностью в руки советского командования? (Курская битва)

8. Какое историческое событие произошло, в Москве 5 августа 1943 года, после удачного завершения Курской битвы? (Был дан первый за всю историю Великой Отечественной войны салют войскам, освободившим Орел и Белгород)

9. Когда и где проходил парад войск в ознаменование победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне? (24 июня 1945 года в Москве на Красной площади)

Сектор «Исторические места»

1. Крепость, построенная в 1833 – 38 годах, героически оборонялась в 1941 году с 22 июля по 23 июля. Назовите эту крепость? (Брестская крепость)

2. Этот город называли «вратами Москвы». Здесь фашистско-немецкие впервые были остановлены, встретив серьезное сопротивление. Назовите этот город? (Смоленск)

3. В годы Великой Отечественной войны 28 бойцов И. В. Панфилова отразили несколько танковых атак фашистов (18 вражеских танков). Почти все погибли, но врага не пропустили. Какой город защищали герои – панфиловцы? (Москва)

4. Какой город оставили советские войска 4 июля 1942 года после 250 – дневной обороны? (Севастополь)

5. «Дорога жизни» – единственная военно-стратегическая транспортная магистраль, которая соединяла блокадный Ленинград с Большой землей. По какому озеру она проходила? (Ладожское озеро)

6. 58 суток сержант Павлов и его бойцы (24 воина 6 национальностей) отбивали атаки вражеской пехоты, танков и самолетов, ведя оборону в одном из домов города. В каком городе находится этот «Дом солдатской славы», знаменитый дом Павлова? (Сталинград, ныне Волгоград)

7. С 16 мая по 31 октября 1942 года, а если точнее, то в течение 170 дней, героически оборонялся подземный гарнизон, под командованием полковника П. Ягунова? Назовите населенный пункт, близ которого проходила эта оборона? (поселок Аджимушкай, недалеко от города Керчи, Крым)

8. 12 июля 1943 года в походе курской битвы произошло самое крупное танковое сражение (с обеих сторон участвовало до 1200 танков). Около какой деревни оно состоялось? (Деревня Прохоровка)

9. Город, основанный в 1255 году Тевтонским орденом, являющийся с XVIII века резиденцией прусских королей, 9 апреля 1945 года был взят штурмом советскими войсками. По решению Потсдамской конференции с 1945 года он вошел в состав СССР. Как назывался до 1946 года и как называется сейчас этот город? (Кенигсберг, ныне Калининград)

Сектор «Полководцы Великой Отечественной войны»

1. Этот полководец, по словам американского исследователя Кайдена, «нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их, во второй мировой войне. В каждом сражении он выходил победителем, и немцы всегда знали, что перед ними был военный гений». О ком идет речь? (Георгий Константинович Жуков)

2. Как и Жуков, этот полководец не имел специального образования. Москва, Сталинград, Курск, Белоруссия – во всех крупнейших победах войны есть его вклад. Сильный, волевой, спокойный, он создал вокруг себя атмосферу порядочности и взаимоуважения. Среди солдат ходили легенды о его особой «заговоренности». Именно ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве. Назовите имя этого полководца? (Константин Константинович Рокоссовский)

3. Как военачальник его отличала тяга к нестандартным решениям и смелому маневру. Не случайно войска под его командованием совершили в последние дни войны молниеносной марш-бросок к Праге. Он был беспощаден к воюющему противнику, он умел оценить его мужество. В дни Корсунь-Шевченковского сражения пал в бою командир окруженной немецкой группировки генерал Штеммерман. Он дал разрешение пленным похоронить своего генерала с воинскими почестями. Назовите его имя? (Иван Степанович Конев)

4. В 1940 – 1941 годах этот человек занимал пост наркома обороны СССР, в 1941–1942 годах командовал Западным и Юго-Западным, в 1942 – 1943 годах – Сталинградским и Северо-Западным фронтами? Назовите имя этого военачальника? (Семен Константинович Тимошенко)

5. Этот человек в 1939 году, в возрасте 35 лет был назначен наркомом ВМФ. В годы войны проявил себя энергичным и талантливым руководителем. Он стал первым в истории маршалом ВМФ. О ком идет речь? (Николай Герасимович Кузнецов)

6. Имя этого человека хорошо известно в Дубёнском районе и Республике Мордовия. В годы войны он занимал должности начальника штаба фронта, командующего армией, фронтом. Особо проявил организаторские способности в боях под Москвой и разгроме японских войск в Манчжурии? Назовите имя этого полководца? (Максим Алексеевич Пуркаев)

Сектор «Ордена и медали»

1. В честь, каких выдающихся полководцев в годы Великой Отечественной войны были введены ордена? (Александра Невского, Кутузова, Суворова, Богдана Хмельницкого)

2. В честь, каких известных русских флотоводцев в годы Великой Отечественной войны для награждения моряков были учреждены ордена? (Нахимов, Ушаков)

3. Назовите высший военный орден Советского Союза, учрежденный Указом Президиума ВС СССР от 8 ноября 1943 года? (орден «Победы»)

4. Эта медаль была учреждена Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 августа 1939 г. За героизм, проявленный советскими воинами в годы Великой

Отечественной войны, этой медалью было удостоено более 11,5 тысяч человек. Из них 104 человека были награждены дважды, а три человека трижды. Что это за медаль? (Медаль «Золотая звезда Героя Советского Союза»).

5. Этим орденом, учрежденным в ноябре 1943 года, награждались лица рядового и сержантского состава, а в авиации лица, имеющие звание младшего лейтенанта, проявившие в боях за Родину подвиги храбрости и мужества. Всего за годы войны кавалерами этого ордена, трех степеней стало около двух с половиной тысяч человек? Назовите название данного ордена? (Орден Славы)

6. Назовите медаль Советского Союза, учрежденную в октябре 1938 года, но особо популярную среди солдатского состава? В годы Великой Отечественной войны этой наградой было награждено более 4 миллионов человек? (медаль «За отвагу»)

Сектор «Литература и искусство»

1. Уже 24 июня 1941 года в газетах «Красная звезда» и «Известия» было опубликовано стихотворение В. Лебедева-Кумача, которое сразу стало главной песней Великой Отечественной. Кто написал музыку и как называется эта песня? (А.В. Александров, «Священная война»)

2. В самые тяжёлые дни блокады Ленинграда создана гениальная 7 симфония. Её первая прямая трансляция из осаждённого города была воспринята во всём мире как проявление гражданского мужества. Назовите её автора. (Дмитрий Шостакович)

3. Красноармеец И.А. Байдужий писал 17 апреля 1943 года поэту: «Ваша поэма... энциклопедия фронтовой жизни бойца». О каком произведении идёт речь, и кто автор? (А.Твардовский «Василий Тёркин»)

4. Поэт А. Сурков в конце ноября 1941 года после одного очень трудного для него фронтового дня под Истрой написал письмо жене, 16 строчек которого впоследствии стали любимой песней фронтовиков. О какой песне идёт речь? («Землянка»)

5. Любовь и верность оказывались на войне сильнее тяжелейших, невыносимых испытаний и даже смерти – таков жизнеутверждающий смысл известного стихотворения К.Симонова. Назовите его. («Жди меня»)

6. Назовите псевдоним творческого коллектива трёх совместно работавших советских графиков и живописцев – Купреянова М.В., Крылова П.Н., Соколова Н.А., народных художников СССР. (Кукрыникисы)

Сектор «Блиц-опрос для капитанов»

1. Назовите точную дату Великой Отечественной войны? (22 июня 1941 – 9 мая 1945 года)

2. Сколько дней и ночей продолжалась Великая Отечественная война? (1418 дней)

3. Сколько уроженцев Мордовии были удостоены звания Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны? (104)

4. Сколько уроженцев Дубёнского района участвовало в Великой Отечественной войне? (7513)

5. Когда проходила Тегеранская конференция? (ноябрь 1943 года)

6. Денисов, Жадейкин, Манин, Бровцев. Кто лишний в этом ряду и почему? (Денисов был удостоен звания ГСС в 1940 году)

7. Сколько дней продолжалась героическая оборона Ленинграда? (900)

8. Сколько уроженцев Дубёнского района принимало участие в Параде Победы 24 июня 1945 года? (4 – Шикин, Прошкин, Самкаев, Малкин).

9. Назовите города «первого салюта»? (Орел и Белгород).

Сектор «Подвиг солдата»

1. Летчик, Герой Советского Союза, 26 июня 1941 года направил подбитый самолет в скопление танков противника. (Николай Гастелло)

2. Советский летчик-истребитель, Герой Советского Союза, 7 апреля 1941 года одним из первых совершил ночной таран, сбив бомбардировщик врага. (Виктор Талалихин)

3. Гвардии рядовой, Герой Советского Союза, 23 февраля 1943 года в бою за деревню Чернушки закрыл свои телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев. (Александр Матросов)

4. Советский разведчик, Герой Советского Союза, в совершенстве владел немецким языком, под видом немецкого обер-лейтенанта выполнял сложные, дерзкие диверсионные задания на Украине. (Николай Кузнецов)

5. Советский летчик, Герой Советского Союза, после ампутации обеих ног вернулся к полетам и еще сбил 7 самолетов, протопил героя «Повесть о настоящем человеке» Бориса Полевого (Алексей Маресьев)

6. В каком городе был поставлен памятник советскому воину – освободителю с девочкой на руках? (Берлин)

Маркова Любовь Николаевна
Тульская область
Поисковый отряд «Надежда»

Сценарий часа памяти и скорби «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны»

Цель: воспитание патриотизма, чувства долга, формирование у обучающихся гражданской ответственности, уважения к старшим и сохранение живой связи поколений на примерах героизма и самоотверженности народа, победившего фашизм.

Задачи:

Формировать у учащихся чувство уважения к традициям нашей страны, почитание старшего поколения, бережное отношение к памяти прошлого.

Пробудить в детях чувство сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа.

Научить передавать собственные чувства, развивать умения передавать чувства других.

Подготовительная работа:

– подбор песен военных лет, костюмы (военных лет), оформление сцены, репетиции;

– работа по группам, которые готовят выступления по составленным вопросам, – подарки гостям.

Место проведения: актовый зал

Время проведения: декабрь

Участники: учащиеся 2-го класса, 9–10 классы

Приглашенные: ветераны Великой Отечественной войны, ветераны локальных войн, школьники 8–10 классов.

Оформление: выставка экспонатов «Эхо войны» (по итогам поисковых экспедиций), по центру слова «Салют, Победа!», под ними «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны». Под плакатами: солдатская каска, найденная во время экспедиции, букет красных гвоздик. В зале висят творческие работы по итогам исследовательских работ.

Школьники в актовый зал заходят под песни военных лет.

Гости приглашаются в зал под бурные аплодисменты.

Все уселись, представили гостей.

В зале свет приглушен.

За кулисами звучат слова:

– Памяти павших, памяти вечно молодых солдат и офицеров, оставшихся на фронтах Великой Отечественной войны, посвящается.

– Славным ветеранам Великой Отечественной войны, победившим, подарившим миру жизнь и счастье, посвящается.

– Поколению, вступившему в жизнь. Тем, кому сегодня 17. Тем, кто не знает, что такое война, посвящается.

– Чтобы помнили...

– Чтобы поняли...

Выходят ведущие и чтец:

1 ведущий: Уважаемые гости, дорогие ребята, совсем скоро, весь мир будет отмечать великий праздник – День Победы советского народа в годы Великой Отечественной войны. И наш город Новомосковск, конечно, не остается в стороне.

Мы знаем, какой ценой добыта эта Победа. Об этом надо говорить, знать и помнить.

2 ведущий: Бывают события, которые по происшествии десятилетий стираются из памяти людей, становятся достоянием архивов. Но есть события, значения которых не только не уменьшаются со временем, напротив, с каждым новым десятилетием приобретают особую значимость, становятся бессмертными. К таким событиям относится победа нашего народа в Великой Отечественной войне.

3 ведущий: Прошло 75 лет, как закончилась Великая Отечественная война, но эхо её до сих пор не затихает в людских душах, потому что у времени есть своя память – история. Час Памяти и скорби мы посвятим тем, кто не вернулся с фронта и тем, кто рядом с нами.

Чтец:

Город Новомосковск – как на ладони.
Прекрасный вид со всех сторон.
Подземные воды светлы и свежи.
Встают и ложатся росистые травы.
Цветут по весне полевые цветы.
Родник не меняет ни цвета, ни нрава.

*Звучит песня: «На свете много городов известных» муз. С. Игольницына,
сл. В. Киреева.*

У всех свой путь, история и рост,
Свои святыни, только, если честно,
Нет лучше, чем мой Новомосковск!

Выходит юноша в военной форме и девочки – первоклассницы

1 ведущий: И тут сорок первый ударил, как гром.

*Звучит фонограмма песни «Священная война»
Юноша прикрывает девочку плащ-палаткой.*

Юноша: Слезы, плач, беда кругом
Тот 41-й, тот зловещий год
В историю войдет печальным грузом.
Подняли меч фашисты на народ
Великого Советского Союза!
Продолжение песни «Священная война» – 1-й куплет.

*Юноша уводит детей
Выходят ведущие. Музыка стихает*

1 ведущий: Война... От Москвы до Берлина – 2 тысячи километров
2 ведущий: Если поездом, то менее двух суток, самолетом – 3 часа
3 ведущий: Перебежками и по-пластунски – 4 года
1 ведущий: 34 тысячи часов!
2 ведущий: И 27 миллионов погибших советских людей...

*Ведущие уходят. Зазвучала песня «Эх, дороги».
Со сцены с зажженными свечами выходят 2 мальчика и 2 девушки.*

1-й юн: 27 миллионов погибших – это 22 человека на каждые два метра земли!
1-я дев: Это 800 погибших в час, 13 человек – каждую минуту.

2-й юн: Вдумайтесь: каждый шестой житель нашей страны погиб во время войны.

2-й юн: 27 миллионов погибших.... А сколько же это не родившихся детей? А сколько вдов и сирот? Каким счетом измерить человеческое горе?

Выходят новые ребята:

1-й: История Новомосковска неотделима от истории всей страны. Война не обошла стороной и наш город – Сталиногорск (Новомосковск). Не было ни одного дома, ни одной семьи, которые избежали бы этой страшной участи.

2-й: Мы, молодое поколение, должны знать историю всего народа, города, иначе нельзя по-настоящему научиться любить свою Родину.

«Наши земляки в годы Великой Отечественной войны» кадры с фото

3-й: Сухие цифры статистики... именно они дают полное представление о земляках в годы войны. Исследования на эту тему проводила 1-я группа, руководитель: Конторская Виктория – 11 б.

*Выходит 1-я группа. Представляют свою работу, рассказывают о том, что нового узнали о своих земляках, живущих на микрорайоне.
(Задаются вопросы и ответы)*

4-й: На каких фронтах воевали ниши земляки?

1-й уч.: География сражений обширна: Центральный, Белорусский, Прибалтийский, Западный, Юго-западный, Украинский, Сталинградский, Калининградский, Воронежский, Ленинградский, Северо-Кавказский.

Вика: В каких родах войск служили ниши Новомосковцы ?

2-й уч.: В пехоте, артиллерии, контрразведке, военной авиации, военно морском флоте.

Вика: В каких боях сражались?

3-й уч.: Новомосковцы сражались за оборону и освобождение Тулы, Москвы, Сталинграда, Курска, Ленинграда; принимали участие в форсировании Днепра, в освобождении Украины и Белоруссии, в военных действиях: в Польше, Болгарии, Венгрии, Австрии, в боях за Берлин, в войне с Японией.

Вика: Какие звания носили защитники Отечества?

4-й уч.: Носили звания: капитанов, лейтенантов, сержантов, ефрейторов, рядовых.

Вика: Какими орденами и медалями были награждены?

5-й уч.: Наши земляки за мужество и отвагу, проявленную в боях за Родину, были награждены медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «За оборону Севастополя», «За победу над Японией», «За взятие Берлина», «Медалью Жукова», «Медалью Великой Отечественной войны», орденами: «Великой Отечественной войны» всех степеней, орденом «Красной Звезды», есть 27 Героев Советского Союза, 5 кавалеров 3-х орденов Славы.

Вика: Сколько земляков было призвано на войну и из них – не вернулись с поля боя?

6-й уч.: Призвано было – около 28 тысяч – 7 тысяч 672 человека не вернулись, погибли за освобождение Родины.

Вика: Новомосковцы мужеством мир удивили:

Собою страну заслонили

От самого страшного зла.

Ведущий: Кто они – участники великих сражений?

*(Исследования на эту тему провела 2-я группа. Им слово.
Мишин Артем рассказывает о своем прадедушке полковнике в отставке, участ-
нике Сталинградской битвы Жимолостове Ф.И.
Ануфриев Георгий о своем прадедушке Ануфриеве В.А., участнике Курской
битвы – (сидят вместе)
Слово ветерану Великой Отечественной войны – Жималостову Ф.И.
(вопросы ветеранам)*

1 ведущий: Дорогие ветераны! Наша благодарность вам безгранична! Спасибо Вам за Победу, за мирное небо, за нашу жизнь. Вас так мало осталось, мы Вас любим и преклоняемся перед Вашим подвигом. Будьте здоровы и счастливы!

*(вручение подарков)
«Они не вернулись из боя» – тема исследования 3-ой группы*

2 ведущий: Война по домам с черной сумкой идет,
Кто пережил, знает удар похоронки,
Что в сердце, не целуясь, без промаха бьет.

3 ведущий: Не всем суждено вернуться домой. Сколько женщин стало вдовами, сколько детей осиротила война?

*Рассказ о Героях Советского Союза С.Кукуanine, Дмитриии Сидорове
(рассказ с презентацией)
Выходят поисковики, включается презентация*

Дима: Прошло много времени после окончания войны, но и сегодня беспокойной птицей стучится в наши сердца память...

И ходит по Земле Босая память – маленькая женщина.
Она идет, переступая рвы,
Ей не нужны ни визы, ни прописки,
В глазах – то одиночество вдовы,
То глубина печали материнской.
Она идет, покинув свой уют,
Не о себе – о мире беспокоясь.
И памятники честь ей отдают,
И обелиски кланяются в пояс.

Маша: Память, памятники, помнить... Без вести пропавшие солдаты... Сколько их, не знает никто. Они остались в поле, в лесу, в маленьких хуторах и в больших городах. На местах их захоронений появились скромные обелиски

Егор: К Братским могилам, приходили матери и отцы, не дождавшиеся своих сыновей, вдовы, внуки, знающие дедов только по фотографии. И каждый думал, что может быть в могиле лежит их родной человек.

Полина: Но есть солдаты, у которых нет даже могил. Они остались на войне. На поле боя, где пошли в последнюю атаку. О них долго молчали, а сегодня, по предложению Поискового движения страны с 2016 года (в этот год создан гло «Надежда») мы проводим День памяти неизвестных солдат. В том, что они не вернулись с войны, нет их вины, нет вины в том, что не пришла на них похоронка.

(Рассказ об экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе» с презентацией)

Дима: Почувствуйте их боль, биение их сердец, надежду глаз, обращённых на нас с просьбой о памяти. Мы должны помнить, ибо «...народ потерявший память, не имеет права на существование»... Мы должны помнить, чтобы не повторился ужас той страшной войны. Это наш долг перед тем, кто отдал свои жизни за Родину, за нас с вами.

Маша: По всей нашей многострадальной земле, в городах и сёлах, по обочинам дорог мы видим братские могилы, величественные памятники и просто небольшие плиты.

«Женщина и война» тема исследовательской работы 4-й группы

Вика: Женщина и война... Оба эти слова женского рода, но как же они несовместимы... Женщина и война... Женщине пришлось стать солдатом. Она лечила, вытаскивала раненых, перевязывала, соединяла телефонные провода. А ещё она бомбила, взрывала мосты, летала на бомбардировщиках, убивала врагов. Тех, кто, не прошенным гостем, пришел на её землю. А в перерывах между боями они писали письма домой: *(читает письмо)*

«Мамочка, здравствуй, как ты там, моя родная? Скоро буду дома. Мамочка! Как там моё любимое платье? Сохрани его до моего возвращения. Целую тебя, твоя Тома».

Чтец:

Война и женщина – слова несовместимы,
Но жизнь диктует нам свои права.
И сколько их, любимых, нежных, милых,
Та страшная година унесла.
Хрупка, тонка и в самом нижнем чине,
Ты на войне творила чудеса.
Была поддержкой сильному мужчине,
С тобою рядом слабым быть нельзя.
Ты сколько сильных вырвала у смерти,
Тебя запомнит тот, кого спасла,
Мы понимаем, что ты испытала,
За что награды Родина дала.
Радисткой, санитаркой, партизанкой
И лётчицей отважною была.
Везде нужна: на суше и на море –
Ты шла туда, куда звала страна.
Война для всех – суровая година,
В тылу, в плену война для всех – война.
Мы пропоём тебе отдельно славу:
Ты фронтовичкой, смелою была!

Полина: Женщины отгремевшей войны... Трудно найти слова, достойные того подвига, что они совершили. Судьбы их не измерить привычной мерой, и жить им вечно – в благодарной памяти народной, в цветах, весеннем сиянии березок, в первых шагах детей по той земле, которую они отстояли.

*Звучит песня Ольги Резниченко: «Не женщины придумали войну» (видео)
(Выходят девушки по очереди)*

1-й: В мир приходит женщина, чтоб свечу зажечь.

2-й: В мир приходит женщина, чтоб очаг беречь

3-й: В мир приходит женщина, чтоб любимой быть.

4-й: В мир приходит женщина, чтоб дитя родить.

1-й: В мир приходит женщина, чтоб цветам цвести.

2-й: В мир приходит женщина, чтобы мир спасти.

Песня «Баллада о солдатской матери» – исполняет Газина Лиза

1-й: На восьми фронтах нашей Отчизны

Уносил войны водоворот

Героических сталиногорских жизней.

Сколько стало вдов, детей-сирот!

2-й: 7 тысяч 672 земляков не вернулись с поля боя. 7 тысяч 672 женщины стали вдовами.

3-й: Не сгладил время горе матери, жены, любимой. Для них погибшие навсегда останутся юными, молодыми, сильными.

1 ведущий: Была земля и жесткой, и метельной.

Была судьба у всех людей одна.

*Следующая тема исследовательской работы
«Геноцид советского народа»*

2 ведущий: Одно из самых страшных зол второй мировой войны – концлагеря. К концу войны их было 1100. Через ужасы концлагерей прошли 18 миллионов человек, из которых 12 млн. погибли.

(Звучит музыка «Авва Мария»)

3 ведущий: И нашего города не обошла эта страшная трагедия: 4 человека проживает на нашем микрорайоне, которые прошли ад концлагеря

*(Идет рассказ об участниках концлагерей:
Агапова Валентина Митрофановна – концлагерь «Бухенвальд»
Подъячев Александр Валентинович – «Освенцим»
Хлюпина Мария Генриховна – «Малый Тростенец»
Мамонова Валентина Никаноровна – «Цитадель»)*

1 ведущий: Узники концлагерей, голодные и беззащитные, подвергались пыткам, унижениям изнурительному труду.

2 ведущий: На них ставились антигуманные опыты. Свои жертвы нацисты сжигали в крематориях, где люди превращались в пепел.

Стучит метроном и на фоне дети читают стихотворение.

Этот пепел, который разносится с ветром,

Был глазами. Смеялся и плакал порой.

Это, может быть, резвые ножки ребенка,

Что за белою бабочкой гнался межой.

Или ручки – дитя ими тянется к маме,

Обнимая за шею, ласкается к ней

Или был этот щебень большими руками,

Что с любовью к груди прижимал детей.

Это волосы: локоны, косы и пряди,

Что навалены мертвой косматой горой,

Кто-нибудь расплетал и взволнованно гладил

И сухими губами касался порой...

Крематориев страшных горящие печи.

Пепел... Пепел... Лишь пепел остался от вас.

*Звучит песня: «Бухенвальдский набад» со слов
«...люди мира, на минуту встаньте!»*

*(Сначала тихо исполняет вокальная группа,
а потом все громче и громче)*

Слушайте, слушайте;
Гудит со всех сторон -
Это раздаётся в Бухенвальде
Колокольный звон,
Колокольный звон.
Это возродилась и окрепла
В медном гуле праведная кровь.
Эта жертвы ожили из пепла
И восстали вновь,
И восстали вновь,
И восстали, и восстали,
И восстали вновь!
И восстали, и восстали,
И восстали вновь!

Выходят все участники:

1 ведущий: Свыше 27 млн. потеряла наша страна во время второй мировой войны. Язык цифр скуп... Но все же вслушайтесь...

2 ведущий: Если бы мы посвятили каждой жертве по одной минуте молчания, то нам пришлось бы молчать 38 лет.

3 ведущий: Неугасима память поколения. И память тех, кого так свято чтим.

4 ведущий: Давайте, люди, встанем на мгновение. И в скорби постоим и помолчим.

(Минута молчания, муз. «Реквием»)

5 ведущий: Но вот закончилась война. Весь мир рукоплещет воинам –победителям. Со слезами на глазах говорят солдатам: «Спасибо за Победу».

(Звучит песня «День Победы»)

Выходит СОЛДАТ: Пришла Великая Победа,
Разгромлен враг, окончен бой.
И с плеч гора, и вот с Победой
Мы возвращаемся домой.

Муз. стихает. Выбегают девочки из начальной школы с цветами:

1-я дев.: Еще тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.

2-я дев.: Солдаты наши, слава вам навеки
От всех детей, от всей Земли!

3-я дев.: Мы войны не хотим нигде, никогда!

Вместе: Пусть мир будет в мире везде и всегда!

Звучит песня «Солнечный круг»

Девочки дарят цветы солдату и с ним покидают сцену.

Ведущие выходят:

Вика: Что же помогло нашей стране стать победительницей в этой страшной войне?

Полина: Удивительный оптимизм, вера в дружбу, любовь, во все лучшее, что есть в человеке, – то, за что шли на подвиг и на смерть.

Кирилл: Мира, счастья, благополучия вам, дорогие друзья!
И пусть всегда на нашей земле будет мир.

Маша: Спасибо, за Победу, низкий поклон всем, кто защищает нашу мирную жизнь на земле. Мы вечно будем в долгу перед Вами.

*Звучат песни «Весна 45 года», «Катюша» и т. д.
Право покинуть наш зал предоставляется сначала гостям.*

Масляева Елена Николаевна
Алтайский край
Поисковый отряд «Высота»

Сценарий экскурсии в школьном музее «Солдат Великой войны»

Тема экскурсии: Фронтовой быт солдат Красной армии Карельского фронта.

Цель: воспитание гражданско-патриотических качеств учащихся методом погружения в атмосферу военных лет.

Задачи:

1. Расширение знаний о военной эпохе, знакомство с бытом советских солдат в годы войны.

2. Формирование представлений о духовных качествах советских солдат через рассказ о бытовой стороне их жизни.

3. Воздействие на эмоционально-нравственную сферу, формирование чувства сопереживания, гордости за историю своей страны и сопричастности с ней.

Продолжительность экскурсии – 25 минут.

Возраст посетителей – 10–17 лет и старше.

Цель: Познакомить посетителей с историей вещей военного времени из коллекции школьного музея, привезённых из поисковых экспедиций в Карелию.

Экспонаты: Котелок, ложка, кружка, кисет, монеты, футляр для очков, коробка «Жорж Борман».

Содержание экскурсии: на экскурсии посетители узнают об истории создания и бытования вещей военного времени, смогут увидеть музейные экспонаты, связанные с солдатским бытом.

Ход экскурсии

1 экскурсовод: Здравствуйте, дорогие гости. Мы рады приветствовать вас в стенах нашего школьного музея, в экспозиции, посвященной краевому поисковому отряду «Высота». Здесь представлены экспонаты, привезённые нашими ребятами из поисковых экспедиций в Карелию.

2 экскурсовод: Всем известно, что на войне существуют и тесно переплетаются две основных стороны действительности: опасность боя и повседневность быта. Человек на фронте не только воевал – ни одно сражение не могло продолжаться бесконечно. Наступало затишье – и в эти часы он был занят работой, множеством больших и малых дел, выполнение которых входило в его обязанности.

3 экскурсовод: Тема фронтового быта особенно актуальна. Ведь огромный вклад в то, чтобы победить фашизм внесли солдаты, защищавшие нашу Родину на линии фронта. Ведь от того, как жил солдат на фронте, в каких условиях воевал, как был одет, что ел, чем занимался в короткие передышки между боями. Все эти вопросы важны, так как именно решением этих бытовых проблем обеспечивалась во многом победа над врагом и от качества быта, его организации во многом зависели моральный дух войск и их боеспособность.

1 экскурсовод: Предметы солдатского быта. Котелки и фляги, кружки и ложки – неразлучные спутники солдата на фронтовых дорогах. Они сопровождали воинов всюду: в тылу, на марше, на передовой в окопах. Эти вещи мы часто видим на фронтовых фотографиях, о них упоминают в своих повествованиях ветераны Великой Отечественной. Солдаты берегли свою утварь, ценили её. Нередко на котелки и фляги бойцы наносили свои фамилии и инициалы. Такого рода подписная вещь желанная находка для поисковика, ведь в некоторых случаях, это возможность узнать имя найденного солдата и установить его фронтовую судьбу.

2 экскурсовод: Иногда, на корпусе алюминиевого котелка или фляги вместе с надписью можно увидеть и незамысловатый рисунок, сделанный солдатской рукой.

Случалось и такое, что солдатская посуда переходила в другие руки, тогда на ней появлялась фамилия нового владельца.

3 экскурсовод: В нашем школьном музее в последние годы в результате поисковых работ появились много интересных и уникальных экспонатов. Но в нашей экскурсии мы расскажем только о некоторых из них: котелок, эмалированная тарелка, кружки, ложки. Давайте рассмотрим по порядку историю этих предметов.

1 экскурсовод: В армии в первые мирные годы применяли старые русские котелки – медные, бронзовые образца 1910 г., железные лужёные, но их число было невелико и требовалось наладить своё производство. Круглые алюминиевые котлы стали изготавливать в Ленинграде на заводе «Красный Выборжец». Этот завод на долгие годы стал одним из основных производителей алюминиевых предметов снаряжения для бойцов Красной Армии.

Показ музейного экспоната

2 экскурсовод: Обратите внимание, здесь представлены котелки Красной Армии и немецкой. И если мы внимательно посмотрим и сравним советский и немецкий котелки, то придём к следующему выводу: различие – форма, советский – круглая, немецкий – овальная. Советский – зелёного цвета, немецкий алюминиевый – бесцветный. Отличие советских котелков от немецких, если их поставить два рядом, найти очень сложно. То есть вот крышка идентична, выглядят они одинаково, отличие в ушках. Ушки на котелках разные, плюс на немецком котелке нанесена риска.

3 экскурсовод: На фронте каждый солдат или офицер носил собственную ложку. Как правило, взятую из дома, на память. Чтобы не путать, красноармейцы помечали их инициалами, кто-то даже фамилию нацарапывал. Бытовало поверье: заполнишь «смертный» медальон – в ближайшем бою погибнешь. Потому охотнее подписывали личные вещи – котелки, кружки, саперные лопатки, ремни, пилотки. Может, надеялись, что потом смогут опознать.

Показ музейного экспоната

1 экскурсовод: В нашем музее хранится несколько ложек. И каждая из них по своему интересна и необычна. Обратите внимание, на одной из ложек выцарапана буква К, она уже истерлась значительно, и поэтому еле заметна. Материал, из которого изготовлены наши ложки тоже разный: есть алюминиевые и дюралевые и есть самодельные. На некоторых явно виден рисунок на рукоятке.

2 экскурсовод: Но если у солдата ложки не было, она выдавалась, так называемая уставная ложка, опять-таки, тоже алюминиевая, выпуска завода «Красный выборжец». А ещё ложки изготавливались вследствие того, что ее носили за голенищем или за обмоткой солдатского ботинка, ее очень легко потерять. И если возникла такая проблема, заместить ложку в боевых условиях нечем, поэтому приходилось заниматься рукоделием. Изготавливалась простая форма в песке, туда отливался алюминий из разбитых двигателей и самолетов, в общем, до чего дотянуться можно было. С тех же котелков можно было делать ложки. Отливалась, впоследствии обтачивалась и использовалась в обиходе.

1 экскурсовод: В СССР выпускались солдатские кружки двух видов: алюминиевые без покрытия и металлические, покрытые эмалью. Эмалированные кружки покрывались зелёной или коричневой эмалью. Объём кружки составлял около 250 грамм. Внизу проставлялся штамп изготовителя и иногда год выпуска.

2 экскурсовод: Кружка для чая упоминается уже в составе списка предметов обозно-пищевого довольствия РККА, утвержденном приказом РВС СССР № 1936 от

1 сентября 1923 года. Во время Великой Отечественной войны бойцами Красной Армии использовались стальные, алюминиевые и эмалированные кружки самых разнообразных форм и расцветок. Характерная особенность большинства кружек довоенного и военного времени – форма ручки, выполненная в виде половины сердечка.

Показ музейного экспоната

3 экскурсовод: Обратите внимание – перед вами кружка со штампом Лысьвенского металлургического завода. В годы войны на Лысьвенском металлургическом заводе производство оцинкованной и эмалированной посуды для нужд гражданского населения было почти приостановлено. В штамповальном и эмалировочном цехах изготавливалась продукция спецпроизводства для фронта. Дополнительно к военным заказам выпускались для фронта питьевые кружки и ложки.

1 экскурсовод: Рассуждая о солдатской посуде нельзя не сказать о кухне. Ведь приём пищи для солдат был не просто утолением голода. Это были редкие минуты спокойствия и отдыха. Чем питались солдаты на фронте? Продовольственный ассортимент был таков: хлеб из ржаной и обойной муки, мука пшеничная второго сорта, крупа разная, макароны – вермишель, мясо, рыба, масло растительное, сахар, чай, соль, овощи, махорка, спички, курительная бумага. У всего личного состава Красной Армии он был одинаков, различались только нормы выдачи.

2 экскурсовод: Любимыми блюдами, которые готовились на полевой кухне, были: кулеш – жидкая каша с мясом, борщ, щи, тушёный картофель, гречка с мясом. Причем, из мяса была преимущественно говядина, и употреблялась она в варёном или тушёном виде.

3 экскурсовод: Если мы попытаемся разобраться в личных вещах солдата, которые он носил в кармане, то в первую очередь мы там найдем – кисет – это мешочек для хранения обычного табака и махорки (курительный табак низшего сорта). Сигареты и папиросы в годы войны – роскошь, поэтому было налажено производство махорки.

1 экскурсовод: Кисеты специально для фронта шили все женщины, от малой до большой, с любовью вышивали и отсылали солдатам в армию. Они были разные: от тряпичных до кожаных, но все представляли собою мешочек, на горловине которого был закреплен шнур, затягивающий кисет. Перед вами тряпичный кисет, сшитый нами по образцам военного времени.

Показ музейного экспоната

2 экскурсовод: А ещё мы бы хотели рассказать о предметах, которые солдаты брали с собой из дома, уходя на фронт. В первую очередь – это монеты. Существовало такое поверье: если уходишь или уезжаешь далеко и очень хочешь вернуться обратно, то надо обязательно занять денег у кого-нибудь, чтобы вернуться и отдать долг. В ходе поисковых экспедиций отряда «Высота», было найдено и поднято много солдат и очень часто рядом с останками мы находили монеты разных годов, но чаще всего нам попадались монеты 30-х гг.

Показ музейного экспоната

3 экскурсовод: А ещё солдаты брали с собой небольшие иконки, крестики. Всё это, конечно же, им давали с собой их матери или жёны, чтобы сохранить, уберечь. Однажды ребята нашего отряда обнаружили рядом с солдатом небольшой образок Богородицы. Иногда ребята отряда находили вещи совершенно мирного характера. Например, металлический футляр для очков.

Показ музейного экспоната

Особенность его в том, что он очень хорошо сохранился, единственно – подвергся деформации. К сожалению, никаких опознавательных знаков, клейм нами обнаружено не было. Анализируя информацию, представленную в Интернете, мы пришли к выводу, что, скорее всего это предмет финского, а не советского солдата.

1 экскурсовод: Ещё одной интересной находкой пополнился наш музей совершенно недавно. Это жестяная коробка с надписью «Жорж Борман» и двуглавым орлом на крышке.

Показ музейного экспоната

Коробка достаточно хорошо сохранилась при расчистке сквозь ржавчину проступила красная краска. Из Интернета мы узнали, что Жорж Борман – крупнейший производитель кондитерских изделий в дореволюционной России.

2 экскурсовод: В 1876 году Григорий Николаевич Борман удостоился звания «Поставщик Двора Его Императорского Величества» с предоставлением права изображения государственного герба на своей продукции. Скорее всего, эту коробку солдат взял с собой не только как память, но и для хранения чего-то. А что там хранилось, мы можем только предполагать, но не узнаем никогда.

3 экскурсовод: Писателю-фронтовику Константину Симонову принадлежат такие слова: «Война не есть сплошная опасность, ожидание смерти и мысли о ней.... Война есть совокупность смертельной опасности, ... и всех особенностей и деталей повседневного быта, которые всегда присутствуют в нашей жизни... Человек на фронте занят бесконечным количеством дел, о которых ему постоянно нужно думать и из-за которых он совершенно не успевает думать о своей безопасности...»

1 экскурсовод: Именно бытовые повседневные дела, на которые все время приходилось отвлекаться, помогали солдатам преодолевать страх, придавали бойцам психологическую устойчивость.

2 экскурсовод: Музейные экспозиции, посвященные Великой Отечественной войне, хранят память о тяжелых испытаниях для страны и о людях, которые эти испытания вынесли. В каждой российской семье имеются вещи, свято и бережно хранящиеся, как тёплый огонёк памяти о прошлом, об ушедших предках, о славных их делах и помыслах.

3 экскурсовод: Дорогие друзья, мы надеемся, что наша экскурсия была интересна для вас. Мы готовы ответить на ваши вопросы.

1 экскурсовод: Спасибо за внимание. И мы с радостью ждем вас в гости снова.

Список источников и литературы

1. Арещенко Т.Н. Быт солдат Красной армии в годы Великой Отечественной войны.
2. Емельянов-Лукьянчиков М. А. Быт пехотного солдата как фактор боеспособности части <http://www.portal-slovo.ru/history/35385.php>
3. Журнал «Военная археология» № 4 (19) 2012г.
4. Симонов К.М. Разные дни войны. Дневник писателя. – М.: Художественная литература, 1982, Т. 1, с. 86
5. Котелки РККА. <http://livinghistory.ru/topic/40564-kotelki-rkka/>
6. Журнал «Клинок» № 4 2011 с.22
7. Гафуров А.В. «Быт и повседневная жизнь» ИДНАКАР № 5 2014
8. <http://warspot.ru/2385-a-drabkin-v-antonov-frontovoy-byt-sovetskih-tankistov>

Мерзликина Надежда Андреевна
г. Оренбург Оренбургская область
Поисковый отряд «Патриот»

**Сценарий торжественного мероприятия,
посвященного открытию парты героя в МОАУ «СОШ № 24»**

Дата: 9 декабря 2020 г.

Время: 13.20 ч.

Место проведения: Актальный зал МОАУ «СОШ № 24»

*Мероприятие начинается с просмотра отрывка
из фильма «Сталинград», под песню в исполнении Дениса Майданова «От героев
былых времен не осталось порой имен...»
Музыка стихает, на сцену выходят ведущие.*

Ведущая 1: Добрый день, уважаемые гости, учителя, ребята!

Ведущий 2: Сегодня в жизни нашей школы знаменательное событие, открытие «Парты героя». Патриотический проект партии «Единая Россия» под названием «Парта героя» стартовал в школах России.

Ведущая 1: Мы присоединяемся к Всероссийскому образовательному проекту, «Парта Героя» – это ученический стол, на котором размещена фотография Героя, информация о фактах его биографии и заслугах. Право сидеть за Партой Героя будет присуждаться учащимся за отличные оценки, а также за активную общественную работу по итогам четверти.

Ведущий 2: Цель проекта – напомнить обучающимся о земляке-Герое, выпускнике нашей школы, совершившем доблестный поступок, проявивший личное мужество и готовность к самопожертвованию.

О подвигах – стихи слагают.

О славе – песни создают.

«Герои никогда не умирают,
Герои в нашей памяти живут!»

Ведущая 1:

Время героев,
обычно ты кажешься прошлым:
Главные битвы приходят из книг и кино
Главные даты отлиты в газетные строки,
Главные судьбы историей стали давно.
Сегодня – день воспоминаний
И в сердце тесно от высоких слов.
Сегодня – день напоминаний
О подвиге и доблести бойцов.

Ведущий 2: Слово для начала торжественного мероприятия, посвященного открытию парты Героя Советского Союза – Павлу Александровичу Орлову, предоставляется директору школы Марине Владимировне Дегтяревой.

(Слова директора школы)

Ведущая 1: Сегодня на нашем торжественном мероприятии присутствуют:
– заместитель военного комиссара Оренбургской области, полковник Буданов Андрей Николаевич
– министр образования Оренбургской области Пахомов Алексей Александрович
– заместитель руководителя Совета Ветеранов Лавренюк Сергей Кондратьевич

– депутат Законодательного Собрания Оренбургской области Хавилов Андрей Владимирович

Ведущий 2: Внимание! Смирно! Разрешите торжественное мероприятие считать открытым!

Звучит гимн РФ

Ведущая 1: Слово предоставляется заместителю военного комиссара Оренбургской области, полковнику Буданову Андрею Николаевичу

Ведущий 2: Мы решили в нашей школе посвятить «парту героя» Орлову Павлу Александровичу.

Павел Орлов родился 24 июля 1923 года в Оренбурге. После окончания семи классов школы работал счетоводом. В феврале 1942 года Орлов был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию и направлен на фронт Великой Отечественной войны.

Ведущий 2: К январю 1945 года старший сержант Павел Орлов командовал пулемётным расчётом 3-го стрелкового батальона 994-го стрелкового полка 286-й стрелковой дивизии 115-го стрелкового корпуса 59-й армии 1-го Украинского фронта. Отличился во время освобождения Польши.

Ведущая 1: 18 января 1945 года Орлов принимал активное участие в отражении двух немецких контратак у станции Кшешовице Малопольского воеводства Польши, уничтожив около 70 вражеских солдат и офицеров. В том бою он погиб. Похоронен на военном участке Раковицкого кладбища Кракова.

Ведущая 1: Подвергать себя серьёзной опасности ради спасения других – мужество, а делать это, зная, что за тобой стоит смерть – героизм. И мы заявляем во всеуслышание Павел Александрович совершил настоящий подвиг, он настоящий Герой! Как важно вовремя успеть сказать кому – то слово доброе, Чтоб от волненья сердце дрогнуло! – Ведь всё порушить может смерть. Как важно вовремя успеть похлопотать или поздравить, плечо надёжное подставить! И знать, что будет так и впредь...

Ведущий 2:

Неугасима память поколений
И память тех, кого мы свято чтим,
Давайте, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим.

Ведущая 1: Минутой молчания почтим память всех героев, участников великих сражений во имя Родины.

Звучит метроном

Ведущая 1: Слово предоставляется Депутату Законодательного Собрания Оренбургской области Хавилову Андрею Владимировичу

Ведущий 2: Для торжественного открытия Парты Героя Советского Союза – Орлова Павла Александровича, приглашаются, ученик кадетского класса Тараскин Егор и депутат Законодательного Собрания Оренбургской области Хавилов Андрей Владимирович.

Под барабанную дробь снимают покрывало

Ведущий 1: Право первым сесть за парту Героя предоставляется победителю муниципальных конкурсов, форумов, отличнику учёбы – Валькову Никите, ученику кадетского класса.

После того как ученик сел

Ведущая 1: Гордись, тем что именно тебе выпала честь стать первым, кто будет сидеть за партой, которая носит имя такого достойного и отважного человека.

Ответное слово ученика

Я благодарен, за то, что мне выпала такая честь, первым сесть первым за парту героя Павла Александровича Орлова. Я очень горжусь этим. Обещаю в дальнейшем отлично учиться и активно участвовать в жизни школы, района и всего государства в целом.

Ведущий 2:

Для дружбы, для улыбок и для встреч
В наследство получили мы планету.
Нам этот мир завещано беречь
И землю удивительную эту!
Мы не дадим стать пеплом и золой
Тому, что красотой зовется.
Пусть будет мирным небо над землей,
И вечно детство звонкое смеётся!!!

Ведущая 1:

*(говорит слова на фоне музыки песни «Журавли»)
(звучит мелодия, выходят кадеты на сцену и исполняют песню «Россия, Русь»)*

Бег времени не остановишь, и не изменишь ничего...
Нет с нами тех, кто дорог сердцу, чей образ в памяти ещё...
Плывут их души облаками, и слёзы льют грибным дождём,
И наблюдают, наблюдают за тем, как мы вот здесь живём...

Ведущий 2:

Дают советы в сновиденьях, оберегают от беды...
А мы... порой не замечаем слова среди брэнной суеты...
Но память – верный наш хранитель – даёт подсказки ...и тогда...
Нам... что-то в сердце вдруг напомнит: «Он с нами, здесь, и был всегда!»

Ведущий 2: Уважаемые гости, церемония открытия «Парты Героя» подошла к концу.

Ведущий 1: Уважаемые гости, учащиеся кадетского класса, приглашаем вас подняться на сцену для фото.

Мигранов Айдар Ильфатович
Тюменская область
Поисковый отряд «Хранители»

Сценарий музейной игры-поиска «По дорогам Великой войны»

Предварительная работа: экскурсоводами из числа участников поискового отряда «Хранители» проведены экскурсии в Комнате и Зале Боевой Славы школы, классные часы на темы «Сталинградская битва. Дом Павлова», «Колокола Хатыни», «Лекари Победы», «Блокадный хлеб» и др. Игра – поиск «По дорогам Великой войны» проводился в День героев Отечества как обобщающий музейный урок в Комнате и Зале Боевой Славы школы.

Оборудование: экспозиционные витрины, стенды, мультимедиапроектор, аудио-проигрыватель, карточки с игровыми заданиями.

Аудитория: обучающиеся 7–8 классов.

Цель игры: обобщить и актуализировать знания обучающихся об истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачи: актуализация знаний о сражениях Великой Отечественной войны, закрепление знаний о периодизации Великой Отечественной войны, воспитание чувства долга, патриотизма и гордости за Отечество.

Ход мероприятия

Звучит фонограмма песни «Эх, дороги...». 2 команды игроков входят в Зал Боевой Славы. Их встречают ведущий и эксперты.

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Сегодня вся наша страна отмечает памятную дату истории – День героев Отечества. В этот день мы вспоминаем защитников нашей Родины, говорим об их подвигах в разные периоды истории.

Но сегодня речь пойдет о событиях Великой Отечественной войны. Вспоминая их, мы пройдем дорогами войны. Вы находитесь в Комнате Боевой Славы школы № 15. Обратите внимание на экспозиции в Комнате, посвященные событиям Великой Отечественной войны. (Приложение 1.)

Здесь вы видите стенды, посвященные пионерам героям, Городам-героям (Прил. 1. Фото 1.), главным сражениям Вов (Прил. 1. Фото 2.), в этой палатке – импровизированный военный госпиталь (Прил. 1. Фото 3.). А вот тут расположены 2 макета – Дом Павлова и белорусская деревня Хатынь (Прил. 1. Фото 4, 5.). По всем этим экспозициям мы проводили для вас тематические экскурсии.

Сегодня у нас необычная встреча – я проведу для вас игру-поиск «По дорогам Великой войны». Вспоминая информацию, полученную на предыдущих экскурсиях, используя музейные стенды, экспонаты, вы будете двигаться по «дорогам» войны и искать ответы на поставленные вопросы.

У нас готовы играть 2 команды. Все ваши ответы будут оценивать эксперты-старшеклассники. В зависимости от качества выполненного задания на «дороге», эксперты вручают вам Медаль или Орден. (Приложение 2. Фото 1, 2)

Победителем игры считается та команда, у которой в арсенале окажется наибольшее количество Орденов.

Поисковая игра состоит из 5 этапов – «дорог». Каждая команда отправится в путь одновременно, начиная с 1 этапа.

Время неограниченно и перейти на следующую дорогу, команда может сразу после выполнения задания предыдущего этапа. Название этапов:

1. «Исторический диктант»

2. «Дом Павлова», «Хатынь»
3. «Медицина в годы ВОВ»
4. «Города -герои»
5. «Великие сражения Великой войны»

1 этап «Исторический диктант». Небольшая интеллектуальная разминка. Вам знакомы такие слова «блиндаж», «окоп», «эвакуация», «блокада», «партизан»? Вам выдаются карточки со словами, относящиеся к временам войны. Ваша задача за 2 минуты написать кратко значение этих слов. За 10 баллов вы получаете Орден, за меньшее количество заработанных баллов – Медаль

Карточка 1

1. Партизан _____
2. Блиндаж _____
3. Блокадник _____
4. Сталинград _____
5. Т-34 _____
6. Знамя Победы _____
7. Тыл _____
8. Зенитчик, зенитчица _____
9. Полевая кухня _____
10. Полевая почта _____

Карточка 2

1. Мамаев Курган _____
2. Брестская крепость _____
3. Озеро Ладога _____
4. Т-34 _____
5. «Катюша» _____
6. Сталинград _____
7. Сталин _____
8. Подвиг Матросова _____
9. Подвиг Гастелло _____
10. Пионер-герой _____

2 этап «Города-герои». 13 городов в годы Великой Отечественной войны за героическую оборону были удостоены звания «Город-герой».

На экране будут демонстрироваться фотографии памятников и мемориалов, посвященных Вов. Все они находятся в Городах-героях. Используя информацию стенда «Города-герои» и подсказки на фотографии, назовите город, в котором находится изображенный памятник или мемориальный комплекс. (7 баллов – Орден, меньше 7 баллов – Медаль)

1. Этот мемориальный комплекс посвящен самой кровопролитной битве в истории Великой Отечественной войны:



(Мемориальный комплекс «Мамаев Курган», г. Волгоград)

2. Жители этого Города героя в годы Великой Отечественной войны собрали на нужды Армии около 60 миллионов рублей



(«Защитникам советского Заполярья», г. Мурманск)

3. Этот Город-герой справедливо называют арсеналом и щитом России.



(«Защитникам Города-героя Тулы», г. Тула)

4. Жители этого Города-героя пережили 900 дневную осаду. Люди гибли от вражеских обстрелов, голода и холода. На месте захоронения погибших горожан основан мемориальный комплекс.



(Пискаревское мемориальное кладбище, г. Санкт-Петербург (Ленинград))

5. Это черноморский Город-герой. В годы войны в этом городе бывшие каменоломни (катакомбы), из которых добывался строительный камень, служили укрытием для советских партизан.



(Мемориал «Одесские катакомбы», г. Одесса)

6. обороной этого Города-героя руководил легендарный полководец Георгий Константинович Жуков



(Памятник-символ «Могила неизвестного солдата», г. Москва)

7. На стене крепости этого Города-героя штыком одного из ее последних защитников были написаны слова «Умираем, но не сдаемся!»



(Памятник «Жажда», г. Брест)

3 этап. «Дом Павлова» и «Колокола Хатыни».

Ребята, подойдите, пожалуйста, к макетам «Дом Павлова» и «Хатынь». (Приложение 1. Фото 4,5). Вспомните, глядя на них, о каких событиях, связанных с этими местами, рассказывали вам экскурсоводы.

Мы предлагаем одному участнику команды представить себя в роли экскурсовода. Используя макеты, расскажите об этом историческом месте: 1 команде – о доме Павлова, 2 команде – о мемориальном комплексе «Хатынь». Эксперты оценят ваше выступление по 5-бальной системе. (5 баллов – Орден, меньше 5 баллов – Медаль) Предлагаем вам примерный план вашего рассказа.

Карточка 1.	
«Дом Павлова»	
Примерный план рассказа	
1.	В каком городе (как он назывался ранее и как называется сейчас) находится это историческое место?
2.	Как называется самое кровопролитное сражение в истории войны?
3.	Почему в мае 1943 года на Мамаевом кургане не возшла трава?
4.	Почему дом называют домом Павлова и чем он знаменит?
5.	Сколько дней продержались, сражаясь с фашистами, защитники дома?
Карточка 2.	
«Колокола Хатыни»	
План рассказа	
1.	Мемориальный комплекс «Хатынь», где он находится?
2.	Какие события происходили в этом месте во время войны?
3.	Кому посвящена скульптура «Непокоренный человек»?
4.	Что символизируют трубы-обелиски?
5.	Чему посвящено кладбище невозрождённых деревень?

4 этап. Медицина в годы Вов. Перед вами смоделированный мобильный медицинский госпиталь времен войны. (Приложение 1, Фото 3)

Мы предлагаем каждой команде выполнить следующие задания:

- перенос раненого
- обработка раны, перевязка
- наложение шин на перелом конечности

– дезинфекция медицинских инструментов
(За каждое правильно выполненное задание – Орден)

5 этап «Великие сражения Великой войны». Перед вами стенды, где помещена информация об основных сражениях Великой Отечественной войны. (Приложение 1. Фото 2.) Назовите мне их. (*дети называют*).

Хорошо, молодцы. Итак, следующее задание: вам выдаются 2 карточки: в 1 карточке название, во 2 карточке – краткое описание шести крупных сражений Великой Отечественной войны. Ваша задача, используя информацию на стендах, вклеить название сражений в соответствующей строке. Время на выполнение – 3 минуты. Максимальное количество заработанных баллов – 6.

Карточка 1

Битва за Ленинград
Битва за Берлин
Курская битва
Битва за Москву
Сталинградская битва
Белорусская операция

Карточка 2

Название сражения ВОВ	Описание сражения
	Не сумев взять этот город штурмом, фашисты решили добиться цели блокадой, артобстрелом и бомбежками.
	С взятием этого города официально закончилась Великая Отечественная война.
	Эта битва имело еще одно название «Огненная дуга». В период этого сражения советским войскам неоценимую помощь оказали партизаны, которые развернули «рельсовую войну». В этой битве произошло самое крупное танковое сражение под деревней Прохоровка, где участвовало 1200 танков с обеих сторон.
	С целью захвата этого города немецкое командование разработало специальную операцию «Тайфун». Эта битва развеяла миф о непобедимости немецко-фашистской армии и положила начало коренному перелому в Великой Отечественной войне.
	Главной целью немецко-фашистских войск в этой битве был захват города и овладение главной транспортной артерией страны – Волгой.
	Эта наступательная операция значилась под кодовым названием «Багратион». Неоценимую помощь в этом сражении оказали белорусские партизаны.

Ведущий. Ребята, ваша дорога привела вас к финишу игры-поиска. В ходе игры вы вспомнили основные события Великой Отечественной войны. Пока наши эксперты подводят итоги игры и готовят наградные материалы мы предлагаем вам составить «синквейн» – стихотворение, состоящее из пяти строк.

Первая строка: Одно существительное, обозначающее тему синквейна (в данном случае тема нашей игры. Например: война).

Вторая строка: два прилагательных, раскрывающих какие-то интересные, характерные признаки явления, предмета, заявленного в теме синквейна.

Третья строка: Три глагола, раскрывающие действия, воздействия и т. д., свойственные данному явлению, предмету.

Четвертое строка: Фраза из 4-ёх слов, раскрывающая суть явления, предмета, усиливающая предыдущие две строки.

Пятая строка: Одно существительное, выступающее как итог, вывод, подводящее черту.

Пример синквейна

Война

Жестокая, бесчеловечная

Разрушает, убивает, разлучает

Мы не хотим войны

Боль

Обучающиеся составляют синквейн.

Подведение итогов. Победителем становится команда, получившая больше всех Орденов. Награждение.

Ведущий. Наша игра-поиск «По дорогам Великой войны» подошла к концу. Мы поздравляем победителей и желаем вам мира! До свидания!

Приложение 1



Фото 1. Стенд «Города-герои»



Фото 2. Стенд «Сражения Вов»



Фото 3. Мобильный медицинский госпиталь времен Вое



Фото 4. Макет Дома Павлова в Сталинграде



Фото 5. Макет Мемориального комплекса «Хатынь»



Фото 1. Орден



Фото 2. Медаль

Мирвис Юлия Валентиновна
Хабаровский край
Поисковый отряд «Русич»

Акция «Герой в моей семье»

Пояснительная записка

Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с Отечеством...

В. Г. Белинский

75 лет как отгремела Великая Отечественная война, сменились несколько поколений, но мы по-прежнему оглядываемся назад, всматриваемся вглубь прошедших лет, отшумевших событий. Великая Отечественная война 1941–1945 годов – одна из самых страшных страниц истории нашей страны. И нет в России семьи, где не хранилась бы светлая память об участниках и свидетелях той войны, о своих героях, которые все вместе ковали Победу.

Анализируя современную обстановку в мире, мы всё больше убеждаемся в том, что сегодня патриотическое воспитание молодёжи является приоритетным. С каждой памятной годовщиной Великой Отечественной войны усиливается искажение ее истории. Цель фальсификации – забрать у нашего народа победу, поставить Советский Союз на одну доску с фашистской Германией, убрать освободительный характер Великой Отечественной, обвинить нас в агрессии по отношению к странам Балтии, Польше и другим. И это не только внешние силы, но и в России есть люди, которые не признают советскую эпоху частью единой истории великой России. Некоторые из них называют ветеранов «достоинными презрения потомков», потому что, защищая Отечество, они защищали Советский Союз.

Есть еще очень важный довод в пользу проведения масштабной воспитательной работы в патриотическом направлении, а в нашем случае, это работа в рамках проекта «Мы видим мир, в котором нет войны», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ветеранов войны с каждым годом становится все меньше и меньше. Можно сказать, что их уже остались единицы, и наши дети – последнее поколение, успевшее увидеть ветеранов, пообщаться с ними.

Пройдут годы, и все больше людей будут забывать героев и их подвиги, забудется страшное горе и ужасы этой войны. А это никак нельзя допустить. Если забыть историю, это страшное горе под названием война, то она может повториться. Младшее поколение все чаще представляет себе события той ужасающей катастрофы целого народа, опираясь на современные художественные фильмы, где герой – крепкий и мужественный военный, не знающий поражений и страха. Рассказать о мужественном подвиге простых героев войн, о нелегкой участи, которая постигла их, значит отдать должное памяти народному подвигу. Герои живы, пока живы их подвиги в памяти тех, кого они защищали.

Знать о подвигах своих дедов и прадедов, об их трудной жизни нам особенно важно. Война была тяжелейшим испытанием не только для тех, кто боролся за Родину на поле боя. Оставшиеся в тылу женщины, дети, старики также каждый день совершали свой маленький подвиг. Они трудились на фабриках и заводах, изготавливая детали для военной техники, оружие, одежду и другие необходимые вещи. Эти люди обеспечивали фронт, поэтому они также стояли у истоков Победы. Трудолюбие, упорство, целеустремленность работников тыла во время Великой Отечественной войны – это тоже ценности, без которых разгромить немецких захватчиков было бы невозможно.

Память о предках – не только исторических, но и о непосредственных представителях наших семей – составляет главное богатство нашей души. Ведь для того, чтобы мы сейчас жили и были такими, какие мы есть, многие поколения людей создавали наше общество, делали жизнь такой, какой увидели ее мы. Да и в нас самих – прямое продолжение нравственных, культурных, исторических ценностей дедов и прадедов. Память об ушедших священна: «Под каждой могильной плитой – мировая история», – говорил Г.Гейне. Осмелимся добавить, что история каждой семьи – часть мировой истории.

Проблема заключается еще и в том, что дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае, стране, мало знают о подвиге русского народа в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Родители эпизодически, очень редко рассказывают детям о войне и участвовавших в ней родственниках, обсуждают с детьми и объясняют события Великой Отечественной войны. И еще одна причина – это недостаточная сформированность системы работы с родителями по проблеме нравственного и героико-патриотического воспитания в семье. Но решение этих проблем пришло неожиданно со стороны детей.

Акция «Герой в моей семье» была придумана ребятами из поисковой группы социального конструкторского бюро «Русич» (СКБ «Русич») ДЮЦ «Восхождение». Идея возникла во время поисковой работы над одним из проектов СКБ «Русич» в государственном архиве Хабаровского края, который проводил в это время акцию по сохранению семейных архивов. Участники поисковой группы, которые, к тому же, являются волонтерами Всероссийской акции «Судьба солдата», предложили совместить две эти акции вместе и провести акцию «Герой в моей семье» в рамках проекта ДЮЦ «Восхождение» «Мы видим мир, в котором нет войны».

Для этого была проделана большая подготовительная работа. Член поисковой группы Лясковский Никита предложил сделать сайт проекта на платформе Google с помощью инструмента Blogger и для наглядности разместить на нем материалы акции. Методическая служба детского центра должна была организовать рекламу акции, информационную работу с педагогами, учащимися и их родителями. Для оказания помощи в поиске информации о воевавших родственниках или для обучения всех желающих самостоятельному поиску информации были использованы поисковые технологии акции «Судьба солдата» и все рекомендуемые для поиска информации сервисы. Тем более, что работа эта в СКБ «Русич» была отработана достаточно хорошо, оставалось только заинтересовать ребят для участия в акции.

Планируя мероприятия в рамках празднования 75-летия Великой Победы, мы, в первую очередь, хотели увидеть живой отклик в глазах и душах ребят. Но как же этого добиться? Как достучаться до детских сердец?

Решено было, что наиболее эффективным может оказаться обращение к чувствам и эмоциям детей. Поэтому все мероприятия, все акции должны идти «от сердца», чтобы дети участвовали в них с удовольствием и активно проявляли свое творчество. Планировалось, что не только педагоги, но и родители станут активными помощниками и вдохновителями на участие в мероприятиях детей. Забегая вперед, можно с уверенностью сказать, что все наши планы и ожидания были выполнены с лихвой.

Акция «Герой в моей семье» началась в середине апреля 2020 года и проходила до середины мая в дистанционном формате из-за введения режима самоизоляции. Можно сказать, что помогло стечение обстоятельств, когда родители с детьми находились длительное время дома, и это дало уникальный шанс вспомнить вместе с семьей, с детьми о своих воевавших родных, привести в порядок семейные архивы.

Планируя акцию, мы не стали делать жестких рамок формы для подачи информации. Вариативность подачи информации нужна была для того, чтобы в акции поучаствовали учащиеся разного возраста с разными способностями. Можно было просто написать о своем герое, сделать презентацию, снять небольшой видео-рассказ на телефон или видеокамеру о своем родственнике, воевавшем в Великой Отечественной войне. Обязательным условием было только наличие фотографий или любых реликвий семьи, связанных с этим рассказом. Фотография героя была обязательна. В съемках можно было участвовать одному ребенку или вместе с родителями.

Примерный алгоритм для сбора информации для участия в акции

О чем можно рассказать, если есть сведения:

- как зовут вашего героя (полностью)
- когда родился
- когда и где призывался на фронт
- где воевал, на каких фронтах, в каких войсках, звание
- где закончил свой боевой путь
- о подвиге или истории во время войны
- о реликвии (фотография или другой предмет)
- о любимой фронтовой песне или о чем-то другом, особенно любимом.

Обязательное заполнение всех пунктов не требовалось. Принимались любые сведения, даже если их было мало. В таких случаях подключались волонтеры СКБ «Русич», методисты или наши социальные партнеры ЖКО «Амурский Рубеж» и РО ООД «Поисковое движение России» в Хабаровском крае, которые консультировали по самостоятельному поиску информации о воевавших родственниках или помогали в случае невозможности самостоятельного поиска. Поиск осуществлялся по технологии Всероссийской акции «Судьба солдата» на официальных поисковых сайтах, посвященных Великой Отечественной войне: «Подвиг народа», «Память народа», «Мемориал». Иногда приходилось искать информацию на немецких сайтах военнопленных, если воин числился без вести пропавшим.

Очень важно, что совместно с детьми в проекте участвовали их родители. Они оказали просто колоссальную помощь детям, педагогам в период дистанционного режима и сами с удовольствием поучаствовали в акции.

Форма проведения акции: онлайн формат

Интернет площадка акции: создан сайт проекта «Мы видим мир, в котором нет войны» и вкладка акции «Герой в моей стране» в меню проекта. В этой работе участвовал учащийся Лясковский Никита и руководитель проекта Мирвис Ю.В., методист центра. Кроме этого, для рекламы акции и для представления работ участников использовалась социальная сеть «ВКонтакте», Instagram и сайт ДЮЦ «Восхождение»

Все представленные работы вошли в проект центра «Восхождение». Мы видим мир, в котором нет войны и выставлены в интернет версии проекта см. ссылку и в группах ДЮЦ «Восхождение» в соцсетях .

Используемые технологии

При разработке акции обязательно учитывалось применение инновационных технологий. Так, например, огромную роль сыграла технология Коллективного творческого дела (КТД) совместно с технологией Группового наставничества. Учащиеся СКБ «Русич» имеют достаточный опыт проектной работы, опыт взаимодействия с социальными партнерами. В ДЮЦ «Восхождение» создано и успешно реализуется Детско-взрослое сообщество «Содружество» (педагоги, дети, родители). Это особая микросреда воспитания и обучения детей для формирования позитивной социализации личности обучающегося.

Эти технологии были уже опробованы при создании различных мероприятий и проектов, и результат был очень эффективным. Кроме этого, благодаря тому что

акция была придумана детьми и реализована в соавторстве со взрослыми, во-первых, происходит воздействие на процессы развития, обучения и воспитания детей, участвующих в проекте. Немаловажно, что коллективная работа всегда основывается на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Эта позитивная активность учащихся является деятельностью и сопровождается в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Цель акции – формирование у учащихся чувства патриотизма, гордости за свою семью, страну, гражданской ответственности через изучение истории своей семьи, понимание важности сохранения семейных реликвий.

Задачи:

- Организовать социально-педагогическую, социально-значимую совместную деятельность детей и взрослых.
- Способствовать развитию существующей системы патриотического воспитания учащихся в МАУДО ДЮОЦ «Восхождение»
- Способствовать формированию у учащихся личностного отношения к истории Великой Отечественной войны, используя различные виды деятельности
- Показать учащимся как важно сохранять семейные реликвии, архивы, документы, которые через много лет станут актуальны для будущих поколений, так как будут служить им элементарной базой для воссоздания исторической правды о той эпохе и людях, которым они принадлежали, о той стране, в которой они жили

Принимать участие в акции могут дети от 7 до 18 лет. Особых возрастных требований к учащимся в акции не предусмотрено.

Ожидаемые результаты

У учащихся:

Предметные

- В процессе работы ребенок научится самостоятельно или с родителями создавать видеоролики на компьютере или на сотовом телефоне, создавать презентации
- Научится искать информацию на официальных поисковых сайтах, посвященных Великой Отечественной войне: «Подвиг народа», «Память народа», «Мемориал»
- Получит опыт написания публицистического рассказа по имеющейся информации о своем герое
- Получит навыки создания и наполнения сайтов с помощью платформы Google, их дизайнерского оформления

2. Метапредметные

- учащиеся приобретут положительный опыт взаимодействия со взрослыми в поиске и подготовке материала, в решении возникающих в процессе работы проблем

3. Личностные

- сформируется осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны, уважение к ветеранам тыла и детям военного времени
- сформируется потребность к изучению истории своей семьи, к сохранению семейных реликвий, традиций.

У родителей:

1. повысится уровень педагогической, коммуникативной культуры
2. повысится их заинтересованность в патриотическом воспитании и развитии детей
3. появится активность в участии в педагогическом процессе, укрепится заинтересованность в сотрудничестве с ДЮОЦ «Восхождение»
4. улучшатся взаимоотношения с детьми в семье.

У педагогов:

1. повысится уровень профессиональной компетентности
2. повысится активность в социальном партнерстве с семьями, в том числе и в патриотическом воспитании детей
3. Совершенствование форм и методов патриотического воспитания населения.

Ресурсное обеспечение акции**Нормативное:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка
2. Конституция РФ
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493
5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2018 г. № 211 «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Материально-техническое: компьютеры, доступ в сеть Интернет, группы в социальных сетях, программное обеспечение: графические редакторы, программа для видеомонтажа, аудиоредактор, программа для презентаций, фотоаппарат, видеокамера.

Методическое: подборки методического материала для проведения акции, для поиска информации о герое семьи.

Кадровое: методист, педагоги дополнительного образования.

Дальнейшее развитие акции

Акция проходила с середины апреля по середину мая 2020 года. С ее окончанием работа в данном направлении не остановится. На основании некоторых рассказов можно снять тематические видеоролики, использовать материал с разрешения родственников для написания рассказов на литературные конкурсы. Планируется так же загрузка всех историй на сайт «Бессмертный полк» и «Память народа».

Идея акция «Герой в моей семье» может быть использована педагогами дополнительного образования, воспитателями ДОУ, учителями общеобразовательных школ.

Результативность и эффективность практики

В ходе разработки и реализации проекта были выполнены все запланированные задачи:

1. Была организована социально-педагогическая, социально-значимая совместная деятельность детей и взрослых.

В ДЮЦ «Восхождение» очень хорошо налажена проектная деятельность учащихся в СКБ «Русич», в том числе и в патриотическом направлении, деятельность детско-взрослого сообщества «Содружество» (педагоги, дети, родители). Родители являются полноправными участниками воспитательного процесса. Особенно бесценно было их содействие во время дистанционного периода. Родители поддержали детей в изучении истории своей семьи, вместе с ними провели работу по сохранению семейных реликвий, созданию семейных архивов.

Для успешного проведения акции мы постарались сформировать у детей и взрослых потребность участия в социально значимых мероприятиях центра «Восхождение», в том числе и в мероприятиях проекта «Мы видим мир, в котором нет войны», все стороны были включены в отношения между собой, а также в отношения с социальными партнерами.

К мероприятиям социально значимой деятельности относится и акция «Герой в моей семье».

2. Во время проведения акции мы постарались сформировать у учащихся личностное отношение к истории Великой Отечественной войны. Для этого проводили консультации и для детей, и для родителей по поиску информации, по оформлению материала, подсказывали, какими программами будет удобнее пользоваться и многое другое. Родители делились своими наблюдениями, что благодаря участию в акции «Герой в моей семье», дети стали больше интересоваться темой о войне, расспрашивать о своих родных. Каждая история о герое семьи стала уникальной, так как была сделана от всего сердца, с любовью и заботой.

4. Во многих семьях хранятся фотографии, материалы и различные реликвии, касающиеся Великой Отечественной войны. И очень часто люди не понимают их важности для своей семьи и для будущего поколения нашей страны.

Планируя акцию «Герой в моей семье», мы хотели показать учащимся, что очень важно сохранять семейные реликвии, архивы, документы, которые через много лет станут актуальны для будущих поколений. Эти реликвии будут служить элементарной базой для воссоздания исторической правды о той эпохе и людях, которым они принадлежали, о той стране, в которой они жили. Кроме этого, мы и наши социальные партнеры проводили консультации для всех желающих по поиску информации о своих воевавших родственниках по технологии, разработанной для акции «Судьба солдата». В результате на акцию были присланы очень интересные работы, по некоторым даже рассказы можно писать. Родители благодарили нас за то, что акция способствовала сплочению семьи, помогла организовать домашние архивы, найти информацию о родных.

5. Участие в акции способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. В процессе подготовки мероприятий проекта педагоги самостоятельно и с помощью методической службы центра освоили новые программы и интернет платформы для организации своей работы:

- графические редакторы Adobe Photoshop, Corel
- для видеомонтажа Sony Vegas Pro, видео конвертер Freemake Video Converter
- аудио редактор Adobe Audition
- программа для презентаций ProShow Producer

Об эффективности акции можно судить по вовлеченности участников, их заинтересованности результатами и желанию продолжать работу, по отзывам о мероприятиях, по приобретенному опыту взаимодействия с различными социальными партнерами, по удовлетворенности родителей результатами совместной работы.

С историями о героях можно познакомиться на:

- сайте проекта «Мы видим мир, в котором нет войны»
<https://mirvis27.blogspot.com/?view=flipcard>
- сайте МАУДО ДЮЦ «Восхождение» <http://восхождение27.pф/index.php/75years>
- в аккаунте ДЮЦ «Восхождение» в социальной сети «ВКонтакте»
https://vk.com/voshozdenie_khv?w=wall-89950989_1242
- в аккаунте в сети инстаграм <https://www.instagram.com/p/B-4LQZhgBmn/>

Список литературы

1. Плохотник Т.М. «Вот вы говорите, что слезы людские – вода: размышления детского библиотекаря об истоках патриотизма»// Современная библиотека.-2011.№ 4.– С.74-77.
2. Позднякова М. «У нас хотят отнять Победу». Еженедельник «Аргументы и факты» № 18, 2015г

Интернет ресурсы

3. Статья «Воспитание патриотизма – важная задача педагога и родителя в развитии младших школьников»
<https://detki.guru/vospitanie/duhovno-nravstvennoe/vospitanie-patriotizma-mladshih-shkolnikov.html>
4. Статья Включение детей и взрослых в социальную деятельность как форма реализации педагогического потенциала социума
https://studme.org/1791021128582/pedagogika/vklyuchenie_detey_vzroslyh_sotsialnuyu_deyatelnost_kak_forma_realizatsii_pedagogicheskoyu_potentsiala

Насекина Надежда Александровна
Тамбовская область
Поисковый отряд «Память»

Урок мужества «Память сильнее времени!»

Цель:

– увековечивание памяти односельчан, погибших и пропавших без вести на фронтах Великой Отечественной войны

Задачи:

– формировать чувство патриотизма, гордости за ратные и трудовые подвиги жителей Татановского сельсовета в годы ВОВ;

– воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам войны, труженикам тыла – участникам великой Победы;

– развивать творческие способности учащихся.

Место проведения: актовый зал школы.

Возраст учащихся: 13–16 лет.

Оборудование и средства проведения урока мужества: компьютер, графопроектор, колонки, экран, микрофоны, презентация, видеофильм.

Ведущий 1

Друзья!

За всеми памяtnыми датами

Нам видится главнейшая одна:

Тот день, когда весной сорок пятого

Закончилась та страшная война.

В девятый день ликующего мая,

Когда легла на землю тишина,

Промчалась весть от края и до края:

Мир победил! Окончена война!

Ведущий 2. Добрый день, уважаемые жители сёл Татановского сельсовета, гости, учителя, учащиеся нашей школы!

9 мая – День Победы. Это – День воинской славы России – праздник, который соединил в себе радость и скорбь, гордость за нашу историю и искреннюю печаль о многочисленных жертвах войны. Сегодня мы собрались здесь, чтобы узнать о судьбах односельчан, которые защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны, вручить родственникам информацию о месте захоронения пропавших без вести солдат, найденную бойцами поискового отряда «Память» Тамбовского регионального отделения ООД «Поисковое движение России» на сайтах министерства обороны РФ, почтить их память.

Сегодня мы проводим урок мужества «Память сильнее времени». У нас в гостях:

1. Кузина Елена Николаевна, глава Татановского сельсовета;

2. Чуксина Анастасия Фёдоровна, труженица тыла, ветеран педагогического труда, выпускница Татановской семилетней школы 1946 года;

3. Иванова Людмила Сергеевна, Член Международной ассоциации писателей, член Союза литераторов России, ветеран педагогического труда;

4. Панкова Валентина Васильевна, мама Панкова Игоря Николаевича, выпускника Татановской средней школы, погибшего в Чечне;

Жители Татановского сельсовета:

5. Астафурова Тамара Вячеславовна

6. Мамонтова Надежда Михайловна

7. Мещерякова Анна Трофимовна

8. Теплякова Галина Владимировна

9. Смыкова Наталья Алексеевна

10. Соломатина Мария Ивановна

Ведущий 1. У времени есть своя память – история. И потому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи.

Прошло 76 лет, как закончилась Великая Отечественная война, но эхо её до сих пор не затихает в людских душах.

Для меня и моих сверстников это далёкое прошлое, а для людей, её переживших, – годы тяжелых испытаний. Миллионы советских людей отдали свои жизни, здоровье, потеряли близких людей, вынуждены были отойти от привычного уклада жизни.

Ведущий 2. Мы не имеем права забыть ужасы этой войны, чтобы они не повторились вновь. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны всё помнить. Человеческая мудрость гласит: «Только та страна, в которой люди помнят о своем прошлом, достойна будущего».

Ведущий 3. На днях к нам обратилась Астафурова Тамара Вячеславовна, жительница села Куксово с просьбой сохранить в школьном музее память о её дяде, участнике Великой Отечественной войны Вихляеве Василии Андреевиче.

Василий Андреевич родился в 1923 году в селе Куксово, Лысогорского района, Тамбовской области. Его папа, Вихляев Андрей Иванович, рано умер. На руках у мамы, Евдокии Егоровны, осталось пятеро детей: 4 девочки и 1 мальчик – Василий. Он был в семье старшим. Василий помогал матери поднимать сестрёнок, работал в колхозе «Красная Москва». Был очень скромный, трудолюбивый. В 1943 году ушёл на войну. Сражался в 657 стрелковом полку, 125 стрелковой Красносельской Краснознаменной дивизии Ленинградского фронта наводчиком миномёта. Воевал двадцатилетний солдат мужественно и храбро, стойко переносил все тяготы войны. Было очень тяжело дни и ночи находиться в окопах, особенно зимой, когда морозы доходили до – 40 градусов. Портянки примерзали к ногам так, что не оторвать было.

Ведущий 4. Приказом подразделения от 15.09.1943 года Василий Андреевич был награждён медалью «За оборону Ленинграда».

11 февраля 1944 года Вихляев Василий Андреевич был награждён медалью «За отвагу».

Ведущий 3. 30 июня 1944 года Василий Андреевич за образцовое выполнение боевых заданий Командования на фронте и проявленные при этом доблесть и мужество награждён орденом «Славы III степени». Вот строки из описания подвига: «В бою с немецко-фашистскими захватчиками – под Уяймызой с 19 по 23 апреля 1944 года товарищ Вихляев проявил личную храбрость, мужество и отвагу, удерживая стойко свой оборонительный рубеж – истребил 30 фашистов и его технику. Было подавлено 4 огневые точки противника. В этом бою товарищ Вихляев был ранен и направлен на излечение, после чего возвратился обратно в полк, не добыв полностью курса лечения».

Ведущий 4. После госпиталя Василий Андреевич прибыл домой, он очень сильно болел. Мама продала самые дорогие по тем временам вещи и лечила сына. Чуть поправившись, он снова ушёл на фронт. Через некоторое время вернулся домой совсем больным и вскоре умер, не дожив до Победы. Похоронен Василий Андреевич на Куксовском кладбище. Сегодня нет в живых уже его мамы, сестёр. Память о нём хранят племянники, их дети, внуки и правнуки. Жаль, что не сохранилась фотография героя. Память о подвиге героя будет жить в нашем музее.

Вручение Астафуровой Тамаре Вячеславовне (племяннице) папки с информацией о наградах Вихляева Василия Андреевича.

Второй экземпляр остаётся в музее школы.

Ведущий 5. Жители Татановского сельсовета храбро воевали с фашистами, защищая нашу Родину. Многие возвратились домой с орденами и медалями.

Выгузов Иван Николаевич, житель села Татаново заслужил два ордена «Красной звезды», орден «Славы III степени», орден «Отечественной войны II степени», медали «За отвагу», «За взятие Кёнигсберга», «За Победу над Германией», «За Победу над Японией» и более 10 благодарностей от И.В. Сталина.

Ведущий 6. Храбрый разведчик Панков Фёдор Ильич удостоен трёх орденов Славы, двух орденов Красной звезды, ордена Отечественной войны 1 –й степени, нескольких медалей. В честь Фёдора Ильича улица села Татаново, на которой он жил, была названа улицей Славы.

Боец поискового отряда Попов Максим

Слайд 7. В ходе проведения исследовательской работы «Герои улицы Славы села Татаново» мы познакомились с ветераном труда Мещеряковой Анной Трофимовной. Она присутствует сегодня на нашем уроке мужества. Ей было три годика, когда ее папа Ильин Трофим Петрович ушёл на войну. Он вернулся домой с Победой, но сегодня его, к сожалению, уже нет в живых. По воспоминаниям Анны Трофимовны, папа пришёл с войны с наградами, но им тогда не придавали значения, воевали не за награду, за Родину. Наградами играли дети, так они и были затеряны. Уважаемая, Анна Трофимовна, мы нашли информацию о награде вашего папы Ильина Трофима Петровича на сайте Министерства обороны РФ «Подвиг народа». В представлении к награде описывается его подвиг: «На строительстве важной стратегической дороги Комунта, красноармеец Ильин, сапёр 2-го взвода, 2-ой роты 621-го Отдельного сапёрного батальона 351-ой стрелковой дивизии 58 Армии честным, самоотверженным трудом добился больших успехов. Ежедневно выполнял нормы на земляных работах на 250-300% – октябрь, ноябрь 1942 года.

В бою с фашистами на высоте 1360 17 декабря 1942 года, рискуя жизнью, спас тяжелораненого товарища, вынес его из – под сильного миномётного огня на пункт медпомощи.

В бою с фашистами на хуторе Бегиков 22 февраля 1943 года смело ходил в контратаку, убил при этом немецкого офицера.

Под хутором Сбистельников бесстрашно дрался с фашистами, когда тяжело ранило старшего сержанта Орлова, то Ильин Трофим Петрович вынес его с поля боя и пронёс на руках около 4-х км.

Красноармеец Ильин достоин Правительственной награды медали «За боевые заслуги».

Командир 621-го Отдельного сапёрного батальона – Соколов 13 апреля 1943 года».

Анна Трофимовна, получите, пожалуйста, информацию о награде Трофима Петровича. Мы с вами вместе гордимся мужеством и отвагой вашего папы.

Вручение Мещеряковой Анне Трофимовне папки с информацией.

Ведущий 6. В победе над фашизмом есть заслуга семьи Данильшевых из села Куксово, за плечами которой было немало лишений, тревог за близких, ушедших на фронт, суровых рабочих дней, голод, а самое главное, непоколебимая вера в свою страну, в приближающуюся победу.

Слово предоставляется труженице тыла, ветерану педагогического труда, выпускнице семилетней Татановской школы 1946 года Чуксиной (Данильшевой) Анастасии Фёдоровне.

(Рассказ о братьях Василии и Матвее и сестре Александре, которые были на фронте)

Ведущий 5. У нас в гостях сегодня замечательный человек – Член Международной ассоциации писателей, Член содружества творческих сил, член Союза литераторов России, ветеран педагогического труда Людмила Ивановна Сергеева. С 1998 года Людмила Сергеевна пишет стихи. На её счету 25 сборников. Она является победителем Всероссийского конкурса «Герои Великой Победы». Людмила Сергеевна написала стихи об участии наших односельчан в Великой Отечественной войне. Слово Сергеевой Людмиле Ивановне.

*(Чтение авторских стихов о
Данильшевой Александре Фёдоровне и Герое Советского Союза, уроженце села
Татаново Мамонтове Николае Ивановиче)*

Ведущий 6. Тяжелее всего было на войне женщинам. Но они преодолевали все трудности и тяготы войны: Ромашова Мария Алексеевна была на войне радисткой, Дутова Серафима Андреевна – разведчицей фронтового неба, Маркина Татьяна Ивановна воевала в партизанском отряде, Ильина Мария Ивановна также, как и Данильшева Александра Фёдоровна, выносила с поля боя раненных. Они все совершали подвиг во имя Родины, во имя нашей страны.

*Сценка: Фанайлов Владик, Щербаков Михаил, Горностаева Диана
9 А класс*

Автор:

Горел закат солдатской кровью!
Мы, устояли до конца.
А медсестра с такой любовью
Спасала старого бойца.
Худая, юная девчонка
В окопах, на передовой...
Глаза её как у ребёнка,
С какой-то искоркой живой.

Медсестра:

Ну, потерпи ещё немного!
Сейчас тебя перевяжу.
Лежи спокойно, ради Бога!
Тут безопасно, я слежу.
Ещё чуть-чуть, чуть-чуть осталось!
Не умирай! Сойду с ума!

Автор:

И сердце девичье сжималось
Как будто ранена сама
А сколько их, сестёр–девчушек,
В окопах на передовой,
Вселяли жизни в наши души
И укрывали нас собой?
Закончен бой, поставим точку.
В себя пришедший в блиндаже,

Боец сказал:

– Спасибо, дочка! Ты стала взрослою уже!

Боец поискового отряда Колокольцева Влада

А мой дед не пришел с войны,
И могилы его – нет...
Так всю жизнь и живем одни,
И не можем найти след.
Неизвестно в какой стране

Завершился его путь?
 Нам хватило бы знать, вполне –
 Дату, место, хоть что-нибудь...
 Уходя, обещал: «Вернусь».
 И жене говорил, и всем.
 И живет в моем сердце грусть,
 Что не знала его я совсем.
 Он на фото тех лет – не дед,
 А еще молодой такой.
 И военный кровавый цвет
 Не пролился – на голубой.
 Я хотела б попасть туда –
 В тот последний и страшный бой.
 Пролететь через все года.
 И его заслонить собой.
 И кричу я ему: «Беда!
 Осторожнее, слышишь, дед?»
 Но уходит он в никуда...
 В пустоту...
 И могилы – нет...

Ведущий 3. Память о войне, о жертвах войны... Она набатом стучит в наших сердцах, повелевая не забывать подвиг народа, бережно хранить мир, завоеванный ценой более 27 миллионов человеческих жизней.

Если открыть «Книгу Памяти», то напротив 526 фамилий наших односельчан, не вернувшихся с Великой Отечественной войны, написано «пропал без вести».

Они не встали в строй после боя, не нашли их и среди погибших. Но никто из них не пропал зря. Они пали в смертельной схватке в окружении или при отступлении, в партизанских отрядах, замучены в фашистских застенках и лагерях смерти. Они отдали свою жизнь за Родину. Но не дошла о них весточка к их близким, ко всем нам.

Ведущий 4. Большинство пропавших без вести похоронены в братских могилах, другие так и остались лежать там, где их настигла смерть: в обвалившихся блиндажах, в засыпанных окопах или воронках, а порой и под открытым небом. В полях, лесах и болотах России до сих пор лежат безвестные останки воинов, погибших на той войне.

Боец поискового отряда Стоякин Савелий

Могила Неизвестного солдата!
 О, сколько их от Волги до Карпат!
 В дыму сражений вырытых когда-то
 Саперными лопатами солдат.

Зеленый горький холмик у дороги,
 В котором навсегда погребены
 Мечты, надежды, думы и тревоги
 Безвестного защитника страны.

Песня «Пропавшим без вести»

Ведущий 1. Бойцы поискового отряда «Память» нашей школы, участвуя в проекте «Судьба солдата», находят на сайтах Министерства обороны РФ информацию о наших односельчанах, пропавших без вести в годы войны.

Информацию о месте захоронения уже получили родные и близкие 8 солдат, установлены родственники 6 солдат, которые погибли в застенках фашистских концлагерей. Сегодня мы продолжаем этот скорбный список.

Боец поискового отряда Колокольцева Влада

При разговоре с Мещеряковой Анной Трофимовной мы почувствовали боль в её сердце за брата папы – Ильина Андрея Петровича, который также ушёл на войну и не вернулся. Ильин Андрей Петрович родился 1 января 1907 года в селе Татаново, Лысогорского района, Тамбовской области. Андрей Петрович на начало Великой Отечественной войны уже имел семью, работал в колхозе. Ушёл воевать с первых дней войны. Последнее место службы Андрея Петровича 23-я Харьковская ордена Ленина Краснознамённая стрелковая дивизия, которая вела свою историю ещё с 1922 года.

Принимая участие в Торопецко-Холмской операции, к исходу 12 января 1942 года дивизия освободила 9 населённых пунктов Ленинградской области, в течение 13 – 14 января части дивизии продолжали вести наступательные бои в общем направлении на Молвотицы и к 15 января вели бои за Линье, Сивуцино, Конищево. К 16 января дивизия вышла на подступы к Молвотицам, но безуспешно атаковала село в течение января – февраля и лишь 9 марта, действуя совместно со 130-й стрелковой дивизией, смогла освободить Молвотицы.

10 марта дивизия продолжила медленно продвигаться вперёд, наступая на Дегилево, Дрозды и Ожиелы, овладев населёнными пунктами Бекасово и Дрозды. 22 марта дивизия перешла к обороне на достигнутом рубеже западнее опорных пунктов Бель-2 и Бель-1, где находилась до 7 июля.

Старший сержант Ильин Андрей Петрович вместе с однополчанами храбро сражался с фашистами, он погиб 21 мая 1942 года. Первичное место его захоронения 500 м северо-западнее деревни Бель 2 Молвотицкого района Ленинградской области. В 1965 году останки солдат перезахоронены у деревни Молвотицы. Данная территориально – административная единица упразднена. Сегодня это территория Новгородской области, Маревский район Молвотицкое сельское поселение. В списках братского захоронения (всего захоронено 2200 солдат) под № 819 значится Ильин Андрей Петрович.

На территории захоронения имеется мемориал, за которым ухаживают жители сельского поселения. В нашем поиске нам помогла администрация Молвотицкого поселения, они прислали фото мемориала, где золотыми буквами написана фамилия Ильина Андрея Трофимовича.

Анна Трофимовна, получите, пожалуйста, документы на погибшего дядю. Мы скорбим вместе с вами, и гордимся. Ваш дядя – Ильин Андрей Петрович погиб в бою за нашу Родину. Светлая ему память!

Вручение папки.

Боец поискового отряда Фанайлов Владислав

В дни работы общественной приёмной акции «Судьба солдата», в поисковый отряд «Память» обратилась Панкова Валентина Васильевна, мама Панкова Игоря Николаевича, выпускника нашей школы, погибшего в Чечне. Валентина Васильевна подала заявку на поиск сведений пропавшего без вести в годы войны дяди (брата по линии мамы) Морозова Григория Аксёновича.

Морозов Григорий Аксёнович родился в 1911 году в селе Павловка Красивского района Тамбовской области. Григорий Аксёнович имел семью, у него росла дочка. Сначала он был единоличником, имел крепкое хозяйство, свою лошадь, но потом вступил в колхоз.

И вот война. Григорий Аксёнович воевал в составе 37-й Армии. С 15 октября по 20 декабря 1943 года 37 Армия 2-го Украинского фронта участвовала в операции по расширению плацдарма на правом берегу реки Днепр на Украине. 18 октября 1943 года 37 Армия во взаимодействии с 5 гвардейской танковой Армией на правом

фланге с боями продвинулась на 18 км. В центре и на левом фланге, встретив упорное сопротивление противника, и отражая контратаки пехоты и танков, продвинулась от 2 до 7 км и к исходу дня вела бой на рубеже хуторов Черново, Пахаревка, Рублёвка, Залесье, Васильевка, Виноградовка, Луковка, Кринички, Жут и в районе курганов северо-восточнее Анновки. Прорыв немецких позиций на реке Днепр, может быть сравним с поражением Германской Армии под Сталинградом. Войска 2 –го Украинского фронта рядом последовательных ударов нанесли поражение криворожской группировке противника, создали крупный плацдарм на западном берегу реки Днепр, в районе города Кременчуг и вышли на рубеж Мошна, смела, Субботов, Федварь, Новгородовка, Веселые Тёрны. В этих местах храбро сражался Морозов Григорий Аксёнович. Он героически погиб 18 октября 1943 года, очищая от фашистов Украину, защищая свой народ, своих родных.

Уважаемая Валентина Васильевна, сообщаем Вам, что первичное место захоронения Григория Аксёновича – Украина, Днепропетровская обл., Верхнеднепровский р-н, с. Верхне-Каменистое, около школы братская могила. Поиск необходимо продолжить, потому что село Верхне-Каменистое сегодня не значится на карте Украины, и возможно было перезахоронение. Получите, пожалуйста, документы. Мы гордимся Вашим дядей. Светлая ему память!

Вручение документов.

Ученик 2 класса Илларионов Данила

Скажи прапрадед, а где твоя могила?
В каких степях тебя настигла смерть?
И чья рука глаза твои закрыла,
Когда упал ты на земную твердь?

Ты уходил на фронт, как все солдаты,
Чтоб бить врага, отчизну защищать,
Но в миг, когда держал в руке гранату,
Стал пулеметчик по тебе стрелять.

А, может быть, все по-другому было,
Когда в атаку поднимая взвод,
Вдруг пуля снайпера тебя остановила,
И, умирая, ты хрипел: «Вперед!»

Прапрадед мой на фронт ушел, как все солдаты
И марш славянки им оркестр играл.
Он не узнает о победном – 45-м,
Он в 41-м без вести пропал.

Ведущий 1. Данила, мы нашли место захоронения твоего прапрадеда и не одного, а двоих. Один из них – Мамонтов Иван Семёнович, по линии твоего дедушки Мамонтова Сергея Владимировича.

Боец поискового отряда «Память» Ушенин Владимир

Мамонтов Иван Семёнович родился 25 августа 1903 года, в селе Куксово Лысогорского района Тамбовской области. До войны работал в колхозе села Куксово. Вместе с женой Анастасией Матвеевной, Иван Семёнович воспитывал троих детей: Марию, Василия и Владимира. Как и другие односельчане, в 1941 году был призван на фронт Лысогорским РВК Лысогорского района Тамбовской области. В сентябре 1941 года Иван Семёнович уже числился как пропавший без вести. Но найдены документы, где сказано, что до 1 января 1942 года он находился на военно-пересыльном пункте в 103-м запасном стрелковом полку, 37-ой запасной стрелковой дивизии, откуда он выбыл в период с 1 января по 30 апреля 1942 года. А далее участие в

боях по освобождению Украины от фашистов. 25 мая 1942 года Иван Семёнович попал в плен под городом Харьков. Его отправили в концлагерь Шталлаг II А.

Лагерь был расположен в Fünfeichen, бывшем имении в черте города Нойбранденбург в Мекленбург – это северная Германия. На декабрь 1944 года в лагере содержалось: 12581 французских, 8694 русских, 1976 сербских; 950 американских; 738 польских, 527 итальянских, 200 британских солдат.

Всего 25720 человек, в том числе 21 офицер.

В лагере было создано около 50 рабочих команд, известных как Arbeitskommando.

Лагерь освобожден 28 апреля 1945 года войсками Советской Армии.

Сегодня, на месте лагеря – Мемориал.

Шталлаг II А представлял собой барачный город, обнесенный рядами колючей проволоки, разбитый на кварталы и блоки, разделенные между собой такой же проволокой. Однообразные деревянные бараки образовывали прямые улицы. Русские бараки находились в южной части лагеря.

В Шталлаге II А русские военнопленные жестоко голодали: двести грамм эрзац-хлеба, твердого, как камень, на три дня и один раз в сутки черпак баланды или, как ее называли, «суп-ротатуй», вода отпускалась вдоволь. Иногда выдавали махорку, нашу русскую, моршанскую, захваченную немцами на советских складах; курить хотелось не меньше, чем есть. Холод, голод, очень тяжёлые, изнурительные работы привели к тому, что Мамонтов Иван Семёнович умер 30 января 1944 года, не дожив 4-х месяцев до освобождения. Место его захоронения – Хюттерсдорф.

В семье не знали о том, что Иван Семёнович находился в концлагере, считали пропавшим без вести.

Чтец

Летели с фронта похоронки.
В них скорбно: «Без вести пропал...»
Сердца не соглашались с вестью,
Надеясь, веря, каждый ждал.
А, может быть, свершиться чудо?
Быть может ранен тяжело?
Но это – «без вести пропавший»,
Всем больно на сердце легло.
А коль в плену кто оказался,
От мук и голода пропал?
Так неужели виноватым
Перед людьми, отчизной стал?
Судить их не имеем права:
Война – она всему вина.
Наш долг сегодня выполняя,
Мы пишем ваши имена.

Ушенин Владимир Уважаемые родственники Мамонтова Ивана Семёновича, получите, пожалуйста, информацию о его захоронении и фотографию, она осталась в документах концлагеря. Мы знаем, что эта фотография – единственная для вашей семьи. Светлая ему память! Память об Иване Семёновиче останется и в наших сердцах!

Боец поискового отряда Бородин Данила.

Данила, а второй твой прапрадедушка по линии бабушки Мамонтовой (Пилякиной) Надежды Михайловны – Пилякин Дмитрий Васильевич.

Дмитрий Васильевич родился в 1910 году в селе Татаново, Лысогорского района Тамбовской области. На фронт ушёл 24 июня 1941 года, оставив дома жену и сына Михаила. Служил в 1 Клетнянской партизанской бригаде, а 11 октября 1943 ода выбыл в 110 стрелковую дивизию. Дмитрий Васильевич был связистом, командовал отделением. 110 стрелковая дивизия выбивала фашистов из Белоруссии. Послушайте только одну сводку Информбюро о боях 25 ноября 1943 года.

«Наши войска, расположенные в районе Пропойск, переправились через реки Сож и Проня и после ожесточённых боёв прорвали оборону противника. Немцы располагали на этом участке очень выгодными позициями. Они построили укрепления, которые прикрывались широкими водными преградами. Советские части, действуя в трудных условиях лесисто-болотистой местности, сломали сопротивление против противника и овладели районным центром Могилёвской области городом Пропойск, районными центрами Гомельской области Корма и Журавичи и заняли более 180 других населённых пунктов. Противник понёс огромные потери. Только в боях за Пропойск уничтожено до 2.000 гитлеровцев и захвачены большие трофеи. На другом участке части Н-ского соединения разгромили два полка немецкой пехоты. Взяты трофеи, в числе которых 7 танков, 25 полевых и 7 самоходных орудий, 8 складов с военным имуществом. Взято большое число пленных».

На этой земле храбро сражался наш односельчанин Пилякин Дмитрий Васильевич. Но, к сожалению, в этот день он погиб. Сначала, он числился пропавшим без вести, но позже в донесении о безвозвратных потерях указано его первичное место захоронения: Белорусская ССР, Могилёвская область, Пропойский район (ныне Славгородской), Лопатический сельсовет, деревня Иванищевичи. На братской могиле воздвигнут памятник павшим героям. Сейчас это зона сильного радиационного загрязнения от Чернобыльской АЭС.

Надежда Михайловна, получите, пожалуйста, информацию о месте захоронения Пилякина Дмитрия Васильевича. Светлая ему память! Мы гордимся нашим односельчанином!

Вручение папки.

Боец поискового отряда Петров Саша

В общественную приёмную поискового отряда «Память» также поступила заявка от учителя МАОУ «Татановская СОШ» Соломатиной Марии Ивановны, об установлении судьбы и места захоронения её троих дядей, которые ушли на фронт и не вернулись. Это Мещеряков Данила Петрович, Мещеряков Степан Петрович, братья папы Марии Ивановны и Чуксин Кузьма Петрович, брат мамы.

Мы установили судьбу Данилы Петровича. Мещеряков Данила Петрович родился в нашем селе Татаново в 1906 году. До войны Данила Петрович работал в колхозе «Новый путь». Он призван на фронт Лысогорским РВК Тамбовской области в 1941 году. Дома осталась жена Анисья Фёдоровна два сына и дочка. Последнее место службы Данилы Петровича 178 стрелковая дивизия, которая в ходе Ржевско-Вяземской операции в 1942 году вела ожесточённые бои с врагом в Ржевском районе Калининской (ныне Тверской) области.

11 мая 1942 года Мещеряков Данила Петрович в составе 693-го стрелкового полка 178-й стрелковой дивизии участвовал в прорыве обороны противника у деревни Якимово Ржевского района. В 14. час. 10 мин. противник силою батальона с 5-ю средними танками, поддерживаемый 5-ю артиллерийскими и 3-мя миномётными батареями, после 30 минут артподготовки наступал на Якимово двумя группами. 1-я группа немцев, обходящих село с севера, была остановлена артиллерией и группой автоматчиков 693-го стрелкового полка. К 16.45 немцы, неся потери, были отброшены к роще.

2-я группа немцев термитными снарядами из рощи подожгли село, и обтекали его с юга и юго-востока, потеснив боевое охранение 693-го стрелкового полка. В уличном бою, доходившем до штыковой схватки, противник с потерями был отброшен к роще, 300 м западнее.

К 16.45 положение на участке 178-ой стрелковой дивизии было полностью восстановлено. Для Мещерякова Данилы Петровича этот бой был, к сожалению, последний. У деревни Якимово в братской могиле похоронили всех погибших бойцов.

Перезахоронен мужественный боец в сельском поселении Чертолино, у деревни Погорелки, Ржевского района ныне Тверской области. Эту информацию подтвердил нам глава Чертолинского поссовета Святой Алексей Владимирович.

Он прислал фото братского захоронения и плиты, на которой высечена фамилия нашего односельчанина (Мищеряков Данила Петрович).

Лишь в ноябре 1942 года 178-я дивизия, участвовавшая в операции, прорвав оборону противника у Якимово, освободила от оккупантов до 20 населенных пунктов Ржевского района. В марте 1943 года, войскам Калининского фронта удалось ликвидировать Ржевско-Вяземский плацдарм и освободить Ржев.

Уважаемая Мария Ивановна, получите, пожалуйста, фото братского захоронения, плиты, на которой начертано имя вашего дяди и информацию о месте его захоронения. Светлая память Даниле Петровичу! Он сражался за нашу Родину, Тамбовский край, за детей, которые остались в родном селе.

Вручение папки.

Боец поискового отряда Щербаков Миша

В общественную приёмную Всероссийской акции «Судьба солдата» поискового отряда «Память» обратилась Смыкова Наталья Алексеевна учитель нашей школы с просьбой найти информацию о её дедушке Мамонтове Иване Семёновиче 1905 года рождения, пропавшего без вести в годы войны. В ходе поиска мы установили, что Мамонтов Иван Семёнович родился в 1905 году в селе Куксово Лысогорского района Тамбовской области. До войны, как и все односельчане, работал в колхозе «Красная Москва». Имел семью и двоих детей. В июле 1941 года Иван Семёнович ушёл защищать Родину. Воевал он в 254-й стрелковой дивизии.

Мамонтов Иван Семёнович в документах о безвозвратных потерях значится как пропавший без вести в августе 1941 года. Мы проследили боевой 254-й стрелковой дивизии в августе 1941 года и сообщаем следующее:

12 июля 1941 года 254-я стрелковая дивизия была погружена в железнодорожные эшелоны и переброшена в район Старая Русса.

15 июля разгрузилась на станциях Шпалзавод, Пола, Валдай, Бологое. Совершив марш, заняла оборону западнее и южнее города Старая Русса Ленинградской области.

С 16 по 28 июля дивизия, войдя в состав резерва 29 Армии, получила одежду, оружие, занималась боевой подготовкой, строила оборону по фронту до 20 км на рубеже:Еваново, Грузово, Сосницы, Григорово, Утошкино, Ногаткино.

С 5 августа 254-я стрелковая дивизия в составе 11 Армии участвовала в наступательных и в основном оборонительных боях в районах Лидинки, Плешаково, Присморжье, Поддубье, Медников, Новые Липовицы, Заостровье, Борки. Жестокие бои шли на берегах рек Пола и Ловать.

Силы противника были превосходящие, поддерживались большой группой бомбардировщиков, танками. Наши бойцы стояли на юго-восточном направлении, нанесли противнику удары по живой силе. Части 254-я дивизии удерживали этот рубеж до 28 августа 1941 года. Предположительно в этом месте мужественно сражался наш односельчанин Мамонтов Иван Семёнович.

Мы вручаем информацию об Иване Семёновиче его внучке по линии папы Смыковой (Мамонтовой) Наталье Алексеевне.

Светлая ему память! Иван Семёнович вместе с однополчанами мужественно выдерживал наступление фашистской армады в самые первые дни Великой Отечественной войны в Ленинградской, ныне Новгородской области. Наш поиск продолжится. Надеемся, что место его захоронения найдётся.

Ведущий 2. Слово предоставляется главе Татановского сельсовета Кузиной Елене Николаевне.

Чтец

Спасибо всем, кто жизнь отдал
За Русь святую, за свободу.
Кто страх забыл и воевал
служа любимому народу!

Чтец

Спасибо вам, ваш подвиг вечен!
Пока жива моя страна,
Вы в душах наших,
В нашем сердце!
Героев не забудем никогда!

Ведущий 1. В народе говорят, что души погибших за Отчизну солдат, превращаются в журавлей. Эти красивые, гордые птицы стали символом бессмертия души бойцов, которые не вернулись с той далекой войны. Они отдали свои жизни за нас. За нашу свободу. Низкий поклон им и вечная память.

Танец «Журавли».

Ведущий 2. Память о тех, кто пропал без вести, на чьих могилах нет имен, хранит Вечный огонь. Он горит на Могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены и у сотен мемориалов по всей России. Подвиг защитников Отечества бессмертен.

Зажигаются 9 свечей.

*(Ответственные бойцы поискового отряда Мамонтов Максим,
Котельников Никита).*

Чтецы

1. Держу в ладонях огонек
Как символ той войны далекой,
Где незнакомый паренек
Закрыв собою мир жестокий.
2. Он навсегда остался там,
Чтоб мы сегодня в мире жили.
И солнце чтоб светило нам,
Солдаты головы сложили.
3. Пылай, гори, не затухай,
Ты Вечного огня частица!
Забыть войну сердцам не дай!
Забвению не дай случиться!

Ведущий 1.

Неугасима память поколений
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим.

*(Минута молчания. Метроном)
Вольно.*

Руководитель поискового отряда, педагог-организатор Н.А. Насекина:

Не забывайте о войне.
Своим потомкам передайте
Как гибли прадеды в огне,
Вы подвиг предков не предайте.
Не забывайте обелиски
На месте подвигов былых.
Пусть война уже не близко,
Вы, всё же, помните о них.
Не забывайте, в праздный час,
О тех, кто на войне остался.
Гордитесь теми, кто за Вас
В последний, смертный, бой поднялся.
Не забывайте никогда
Заплаченную ими цену.
Храните в памяти, всегда,
Не обесценьте, вы, победу.
Пусть шепчут, в спину Вам, враги:
– Забудьте след былых времен...
Но прошлый опыт говорит:
– Забыл победу – побежден!
Не забывайте о войне.
Держите флаг победы выше.
Наказывает жизнь, вдвойне,
Победу и беду забывших.

Ведущий 1. Спасибо всем, кто был сегодня с нами.

Источники информации:

1. Архивы музея «История села Татаново» МАОУ «Татановская СОШ».
2. Воспоминания родственников
3. <https://obd-memorial.ru/html/>
4. <https://pamyat-naroda.ru/>
5. podvignaroda.ru

Наумова Любовь Фёдоровна
Иркутская область
Поисково-краеведческий отряд «Ориентир»

Живая книга памяти

(презентация книги-сборника «Устькутяне – участники сражений в Маньчжурии», составленной поисковиками-краеведами отряда «Ориентир» МОУ СОШ № 4 г. Усть-Кут)

Цель:

- укрепление и развитие системы патриотического воспитания учащихся нашей и городских школ.

Задачи:

- привлечение учащихся к поисково-краеведческой работе;
- продолжение накопления краеведческих материалов фондов школьного музея;
- увековечивание памяти земляков – героев Японской войны.

Место и время:

- Усть-Кутская межпоселенческая библиотека, 20 февраля 2021 года; МОУ СОШ № 4, 8 мая.

Участники:

- руководство города: глава города, мэр района, начальник отдела по молодёжной политике и спорту, родственники воевавших в Советско-японской войне, ученики 7–8-х классов, юнармейцы 3 класса.

Ход мероприятия

Вступление:

- Показ фильма с военной хроникой августа-сентября 1945 года.

Первая часть:

- Введение в поисково-краеведческую работу. Выступление руководителя ПКО «Ориентир», соавтор-составитель Наумовой Любовь Фёдоровны: «2 сентября 1945 года – знаменательная дата в мировой и отечественной истории. Япония подписала акт о своей капитуляции, в 2020 году исполнилось 75 лет Победе над японскими милитаристами.

В 2019 году члены поискового краеведческого отряда «Ориентир» школы № 4, который входит в ассоциацию «Планета» Усть-Кута и Усть-Кутского района (руководитель М.Б. Криводуб), входящая в областную молодёжную общественную организацию «Дань Памяти» (руководитель Н.В. Торопкина), составили книгу-сборник об устькутянах - участниках сражения на Халхин-Голе. За несколько лет в нашем музее параллельно накопился материал о воинах-земляках, которые состояли в Забайкальском фронте и участвовали в Советско-японской войне 1945 года. Про воинов, а каждый из них герой, ведь они шли на смерть, вы можете прочитать в 3-х томном издании «Я сделал для Победы всё, что смог...». В этих книгах-сборниках (издание межпоселенческой библиотеки Усть-Кута), можно получить более подробную информацию о некоторых воевавших на Дальнем Востоке. Но почему мы решили издать книгу «Устькутяне – участники сражений в Маньчжурии»? Потому что о многих из них написано незаслуженно очень мало и скупо, а они достойны памяти всех, а особенно молодежи».

- Рассказ командира поисково-краеведческого отряда «Ориентир», соавтора книги, Дмитрия Буркова: «Мы решили продолжить работу по сбору материала об этих событиях. В этой книге мы рассказали о малоизвестных героях, о которых написано в разных источниках несколько строк. Для этого мы работали с архивами, газетами: «Ленский большевик», «Ленский коммунист», «Ленские вести», сведениями из

ОБД «Мемориал» и «Память Народа», списками военкоматов. В этом нам очень помог Благотворительный фонд Марины Седых, в частности его руководитель Л.Г. Богдалова, выделив денежные средства на покупку профессионального сканера. Эта книга вышла благодаря финансовой поддержке Усть-Кутской районной общественной организации ветеранов войны и труда и её руководителя Л.И. Козыревой.

- Рассказ поисковиков-краеведов о встречах с родственниками: «Так же мы пользовались рассказами немногочисленных родственников, но они редко откликаются на просьбы, чтобы сообщить о своих родных, которые участвовали в Маньчжурской операции. Авторы старались их привлечь и неоднократно обращались через СМИ к родным воевавших, но результат, вопреки нашим ожиданиям, был незначителен. И всё-таки, с некоторыми из них встречи состоялись. Особенно, в этом отношении хорошо поработали члены отряда в последние два года. Читая и слушая рассказы родных о воевавших, мы поражались их сложившимся судьбам во время военной службы. Особо хочется рассказать об Анне Петровне Высоких, живой участнице той войны. Она родилась 23 февраля 1919 года, и в этом году отпраздновала 102-й день рождения. Каждый год мы поздравляем её с Днём защитника Отечества и днём рождения. Долго можно рассказывать об её судьбе, полной трудностей и перипетий, но она до сих пор сохранила жизнерадостность».

Часть вторая:

- Выступление присутствующих на презентации гостей.

Часть третья:

- Выступления родственников участников сражений и вручение им книг.

Нетбайло Татьяна Анатольевна
Алтайский край
Алтайский краевой поисковый отряд «Высота»

Память сильнее времени

(презентация деятельности поискового отряда, экскурсия по материалам стационарной экспозиции и передвижной выставки)

Возраст целевой аудитории 12+

Количество участников-выступающих 2-3 экскурсовода

Место проведения: актовый зал лицея, на фоне материалов экспозиции «Один бой Великой Отечественной войны 7 сентября 1941 года»; либо в библиотеке, аудитории ВУЗа, в Доме Культуры, на площадке Летнего оздоровительного лагеря, в санатории, перед участниками шествия «Бессмертного полка» – в формате передвижной выставки. Ежегодно проводится более 30 экскурсий, встреч, презентаций о работе поисковиков.

Начало презентации: Первый слайд с названием мероприятий «Память сильнее времени».

Ведущая:

От неизвестных и до знаменитых,
Сразить которых годы не вольны,
Вас двадцать миллионов
Незабытых,
Убитых, не вернувшихся с войны.
Нет, не исчезли вы в крошечном дыме.
Где путь, как на вершину, был не прям.
Еще вы женам снитесь молодыми
И мальчиками снитесь матерям.

Ведущий: Мы представляем актив Алтайского краевого поискового отряда «Высота». Отряд работает в республике Карелия по местам боев Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии. Отряд входит в состав ООД «Поисковое движение России», Алтайское региональное отделение.

Отряд формируется на базе МБОУ «Лицей № 129» города Барнаула. С 2010 года ребята выезжают для проведения поисковых работ в республике Карелия. Более 80 ребят из разных городов и районов края побывали за эти годы на Вахте Памяти.

Нашему лицу присвоено имя Сибирского батальона 27 стрелковой дивизии. Этот батальон воевал на далеком Карельском фронте.

Батальон был сформирован из жителей 17 районов края. 19 августа 1941 года новобранцы от перрона Бийского вокзала направились на фронт. Батальон состоял из вновь призванных солдат, вооруженных винтовками Мосина и несколькими ручными пулеметами.

В это время на Карельском фронте срочно требовалось пополнение. Здесь финские войска прорвали оборону пограничников и частей прикрытия госграницы и могли перерезать единственную железную дорогу, соединяющую с портом Мурманск. Именно через этот порт переправлялись боеприпасы, продовольствие на линию фронта.

1 сентября маршевый батальон с Алтая числом 1021 человек прибыл на фронт в распоряжение командира 27 стрелковой дивизии. Сибиряков разделили на два батальона (первый – 600 человек и второй – 400) и дали пять суток на обучение. 7 сентября сибиряки приняли бой. Как вспоминают очевидцы, против второго батальона

финны бросили хорошо обученную, вооруженную и экипированную пехоту, по численности в несколько раз превосходящую алтайцев. Финнов поддерживала артиллерия.

Схватка продолжалась с пяти часов утра и до поздней ночи. Наши земляки 13 раз поднимались в контратаку. Практически все бойцы батальона погибли, но это позволило остальным частям дивизии закрепиться на новом рубеже и не допустить финнов вглубь страны. Железная дорога была спасена.

Именно там, на месте героических боев, работают поисковые отряды Алтайского края, республики Карелия, других регионов страны.

За время работы поискового отряда найдены останки 34 безымянных воинов, которые захоронены в братской могиле у села Ругозеро.

Поисковиками обнаружено множество реликвий времен Великой Отечественной войны. В лицее поисковые находки представлены в музейной экспозиции «История одного поиска», которая посвящена бою 7 сентября 1941 года у села Ругозеро республики Карелия.

Ребята – активисты Совета лицея представляют находки поискового отряда (хвостовики от мин, гильзы, саперные лопатки, стеклянную фляжку).

Например: *В экспозиции представлены саперные лопатки. Солдаты говорят: «Лопата – друг солдата». Она спасла жизнь миллионам солдат. Почему такое почтение оказывалось простому шанцевому инструменту?*

История саперной лопатки начинается в 1869 году, когда датский пехотный капитан Линнеманн запатентовал изобретение малой пехотной лопатки. Прежде всего, этой лопаткой пользуются вовсе не саперы, как это звучит в ее обиходном названии. Она входит в комплект оснащения всех солдат, воюющих на суше, во всем их многообразии, от самой простой пехоты – «мобуты» до самого крутого спецназа. Ее официальное табельное наименование в России – МПЛ-50 (малая пехотная лопата, длина 50 см). Это носимый шанцевый инструмент, т. е. она у бойца всегда при себе на случай срочного самоокапывания, отрытия одиночного окопа, чаще всего в бою, под огнем противника. Использование малой пехотной лопатки как колющего, рубящего и метательного холодного оружия началось во время Первой мировой войны.

Почти полтора века саперная лопатка остается чуть ли не единственным постоянным спутником солдата. Во всех войнах, коих, к сожалению, было более чем достаточно, она помогает людям не только выживать, но успешно защищаться от противника.

Саперная лопатка стала постоянным спутником солдата, наравне с личным оружием. Лопаткой, несмотря на приставку «саперная», оснащены обычные пехотные подразделения. Она и предназначена солдатам. В условиях ведения огня инструмент, который позволяет максимально быстро соорудить небольшой окоп, просто незаменим. У бойца российской армии МПЛ-50 (малая саперная лопатка, длиной 50 см.) постоянно с собой. Это обусловлено универсальностью инструмента: правильно обученный солдат способен только одним этим инструментом и убивать, и жизни спасать.

В первую очередь МПЛ-50 нужна для того, чтобы солдат мог быстро окопаться в условиях боя. Подготовленный боец способен создать окоп для лежачей стрельбы всего за 8 минут. Габариты саперной лопатки идеально рассчитаны. Центр тяжести находится в месте стыка черенка и лезвия – при метании она наверняка ударит противника лезвием.

Бойцы поисковых отрядов используют саперные лопатки, найденные на местах боев при проведении раскопа. На Лопатке, которую я держу в руках – клеймо 1915 года. Ей более 100 лет, а работать она может, как будто только что изготовленная. Такая история о простом солдатском инструменте.

Звучит мелодия песни и видеоряд «Поисковый отряд» (автор и исполнитель Мещерякова В.И., видео и фото из архивов поискового отряда «Высота»).

Ежегодно десятки встреч, выступлений проводят участники отряда «Высота» и члены Совета экспозиции в рамках мероприятий, посвященных Дню неизвестного Солдата, Дню Героя Отечества, мероприятий Вахты Героев в Алтайском крае, встреч с ветеранами.

Мы гордимся тем, что в 2015 году лицей № 129, где формируется краевой поисковый отряд «Высота», присвоено имя Сибирского батальона 27-й стрелковой дивизии, которая воевала в Карелии. В ее составе батальон наших земляков, 13 раз поднимался в атаку, но не дал врагу вклиниться в оборону и ценой своих жизней остановил финские элитные подразделения.

На перроне вокзала Бийска по инициативе группы «Поиск» по Карельскому фронту 7 мая 2010 года открыта памятная стела, посвященная солдатам Алтайского края, ушедшим на фронт Великой Отечественной войны.

С 2010 года 7 сентября ежегодно на перроне вокзала проходят митинги Памяти. В 2015 году в митинге приняла участие представитель Варламовского движения республики Карелия, внучка Героя Советского Союза, Е.М. Иванова, которая специально приехала из Петрозаводска.

В 2016 году для нас также произошло значительное событие – вышла в свет киноповесть Константина Сомова «Подарок дочери» о подвиге сибиряков – алтайцев в бою 7 сентября 1941 года. В основе сюжета киноповести – реальные события боя. Прототипами послужили дети красноармейцев, погибших в Карелии и сами солдаты и офицеры Сибирского батальона.

Ведущая:

В Сибири не было войны,
Но бесконечны павших списки
В Сибири не было войны
Но в каждом парке – обелиски.
Сибирь, кормившая страну,
Ждала нас, мучаясь, печалась
Из ста, ушедших на войну,
Всего лишь трое возвращались.
В Сибири не было войны,
Но ширилась Сибирь полками
И лучших воинов страны
С тех пор зовут сибиряками.

И. Краснов

В настоящее время выпущена в свет книга «Правофланговые», в которой собраны материалы о солдатах Карельского фронта, которые прошли войну и вернулись к мирному труду. Более 30 персоналий – историй солдат и офицеров подготовлены к печати благодаря журналистам К. Сомову и Е. Платунову. Материалы для книги собирались участниками отряда, ветеранами, краеведами. *Издание увидело свет в 2017 году. В 2018 году состоялась премьера полнометражного документального фильма «Высота» (автор, член Союза Кинематографистов РФ Уразова В.А.)*

Демонстрация трейлера документального фильма «Высота»

Ведущий:

Время героев, по самому высшему праву
Ты подарило далеким и близким годам
Доблесть и славу, и долгую добрую память
Время героев, а что ты оставило нам?
Ты нам оставило ясное небо Отчизны,
Дом и дорогу, и ласковый хлеб на столе,
Ты нам оставило самое главное в жизни –
Радость работы на мирной, счастливой земле.

Звучит мелодия «Снежной песни» с видеорядом из архива отряда «Высота», объявляется минута молчания.

Задание для участников встречи: проявить интерес к раритетам военной поры, которые хранятся дома, в семейных архивах (фото, награды, письма). Составить описание, сделать сканы фото и документов для пополнения музейной экспозиции.

Оборудование:

Презентация «Память сильнее времени» (авторская)

Видео из архива отряда «Высота» (авторские материалы)

Трейлер документального фильма «Высота» (автор – член Союза кинематографистов В.А. Уразова)

Видеоряд к «Снежной песне» (музыка Г. Мовсисяна, слова Л. Ошанина, исполняет И. Кобзон) (авторский, по материалам архивов АКПО «Высота»)

Орешкина Галина Анатольевна
Волгоградская область
Поисковая группа «Надежда»

Потомки павших на войне

*Программа деятельности молодёжно-патриотического объединения
общеобразовательных учреждений Городищенского муниципального района
Волгоградской области «Потомки павших на войне»
/бессрочная/*

I. Введение

Страшная, трагическая дата в истории нашего Отечества – 22 июня 1941 года. В 4.00 начался страшный отсчёт бесконечных людских и материальных потерь. Что пережил наш многострадальный народ, никогда не понять сытым бизнесменам Запада и спокойного американского континента. Современные дети и подростки, конечно, не слушают в радиоэфире «Голос Америки» или «Би-Би-Си», но их неустойчивая психика подвергается нападкам западных политиков и журналистов через средства массовой информации, прежде всего, всемирную сеть интернет. Что мы, послевоенное поколение, можем противопоставить этому злу? Как сделать так, чтобы юные граждане нашей Родины помнили о войне, верили в нашу правоту и ценили Победу дедов и прадедов?

Ежегодно, накануне Дня Победы участники молодёжно-патриотического объединения «Потомки павших на войне» нашего района отмечают не только всенародно любимый праздник, но и день создания МПО.

4 мая 2021 года мы отметили 21 год создания нашего любимого поискового объединения. XXX-й слёт МПО «Потомки павших на войне» проходил на территории нашей, новой, Россошинской средней школы имени Героя Советского Союза Ивана Фроловича Бибишева.

II. Молодёжно-патриотическое объединение «Потомки павших на войне»

1. История создания МПО «Потомки павших на войне»

Молодёжно-патриотическое объединение (МПО) «Потомки павших на войне» Городищенского муниципального района Волгоградской области было образовано 4 мая 2000 года на X районном слёте поисковых отрядов и краеведческих объединений школ. Я, учитель физики и астрономии, руководитель поисковой группы «Надежда», с 1 сентября 1999 года стала работать директором муниципального учреждения «Мемориал», образованном при поисковом Россошинском военно-мемориальном кладбище советских воинов, погибших под Сталинградом.

В апреле 2000 года коллектив Комитета по образованию района обратился ко мне с вопросом о возможности проведения слёта на Россошинском Военном Мемориале, построенного на месте, где 23 августа 1942 года фашистами были уничтожены хутора Большая и Малая Россошки. Но что значит провести слёт? Как обычно – отчёты, сдача фотоальбомов, письменных докладов о работе отрядов? Я предложила создать районное объединение с программой, которую предлагали лучшие руководители школьных поисковых отрядов России. В конце девяностых годов XX века на своих встречах мы всерьёз задумывались о будущем поискового движения, о судьбе страны.

Нам, школьным педагогам, поисковикам того времени большую помощь в методическом плане оказывала **Евгения Андреевна Иванова** – ветеран труда, педагог, президент Международной Ассоциации общественных **поисковых** объединений «Народная память о защитниках Отечества», с 1998 года – преемник первого руководителя организованного **поискового движения** в СССР ветерана войны Ю.М. Иконникова.

Евгения Андреевна, собирала идеи, предложения, разработки от руководителей школьных отрядов с целью создания единой системы работы школьного поискового объединения. Среди большого числа пакетов, писем, бандеролей от Ивановой Е. А. я обнаружила проект обращения к руководителям поисковых отрядов о создании организации «Потомки павших на войне».

В этом проекте были указаны 5 основных направлений поисковой деятельности учащихся:

- Дороги войны – дороги мира;
- Сожжённые деревни;
- Документы вечного хранения;
- Дети войны;
- Моя родословная.

Мне понравилась идея создания Всероссийской детско-юношеской организации «Потомки павших на войне», которая для моих ребят, вообще для школьников, подходила лучше всего. Взвесив все «за» и «против», срочно созданный штаб принял решение предложить самим участникам X слёта в селе Россошка объединиться в МПО «Потомки павших на войне». Представители Комитета по образованию поддержали меня единогласно.

После проведения митинга по открытию слёта, на одном из этапов вместо конкурса отдельно каждому отряду я рассказывала об идее объединения, познакомила с направлениями программы, тут же получая замечания и предложения от ребят. Это было впервые, когда дети сами решали судьбу своих отрядов. Впервые была принята перспективная Программа деятельности на 5 лет по направлениям патриотического воспитания, красной нитью которого был выбран девиз: «Никто не забыт. Ничто не забыто. Без вести никто не пропал».

В 2006 году Программа была дополнена и расширена с общим направлением «Погибшим возвращаем имена». 5 мая 2011 года на XXI слёте МПО «Потомки павших на войне» единогласно была принята Программа деятельности на 2012 – 2015 – 2020 – 2025 годы. В основе всех направлений главным девизом является «Продолжим Книгу Памяти». В целом, направления Программы МПО остались прежними.

2. Программа МПО «Потомки павших на войне»

I. «ДОРОГИ ВОЙНЫ – ДОРОГИ МИРА»

Работа по содержанию на должном уровне и благоустройству братских могил, памятников на территории поселений, изучение истории создания, знакомство со списками похороненных, уточнение имен и других данных через ОБД MEMОРИАЛ, распределение материала по региональному принципу.

Составление экскурсионной карты обслуживания гостей поселения, умение представить материал о братской могиле и погибших достойном уровне. Охрана памятного места от социально опасных элементов.

Организация международных лагерей и форумов, волонтерского движения в разработке новых маршрутов для сотрудничества с молодежными организациями других стран.

Обязательное задание поисковым отрядам:

Сделать фотографии памятников, памятных знаков мемориальных досок, братских могил, приложить к списку похороненных в братских и индивидуальных могилах. Сделать макет памятника и составить экскурсию для гостей.

II. «СОЖЖЁННЫЕ ДЕРЕВНИ»

Установление точного местонахождения сожжённых деревень, хуторов, отделений МТФ, МТС, бригад, водокачек, за которые шли бои в период Сталинградской битвы, ставшими не пригодными для проживания. Указание на карте в масштабе 1:10000 в окрестностях вашего населённого пункта. Составление карты методом

нанесения современной карты на карту времен Великой Отечественной войны или через спутниковую съёмку местности.

– Знать численный состав, устои, традиции в довоенном поселении, проживали ли беженцы и из каких мест. Какое название имели хутора и села, как назывались колхозы, совхозы, подсобные хозяйства, чем занимались.

– Узнать у старожилов, бывших работников сельсоветов, совхозов и колхозов, где проходили линии обороны, где делали массовые воинские захоронения, как отмечали и где. Найти описи могил или акты.

Восстановить имена земляков, погибших при обороне или освобождении своего населённого пункта.

Обязательное задание поисковым отрядам:

Общеотрядная работа – фотоальбом походов по местам расположения сожжённых деревень.

III. «ДОКУМЕНТЫ ВЕЧНОГО ХРАНЕНИЯ»

Создание Народной Книги Памяти.

1. «Солдаты Победы»

В этом разделе в алфавитном порядке собрать материал о живых ветеранах (фото, военная биография, эпизоды на фронте, награды, письма с фронта и т. д.). Очень важно успеть...

2. «Ради жизни на Земле»

В этой главе надо собрать материал об умерших от ран и болезней в 1941-2000 и т. д. годах солдат Великой Отечественной войны, всю жизнь отдавших для восстановления народного хозяйства, служению Родине и делу воспитания молодёжи. Это сложный этап поисковой деятельности. Надо опросить всех бабушек и дедушек, собрать материал за очень много лет.

3. «С кровавых не пришедшие полей»

В этой главе надо собрать как можно подробнее, как можно больше материала о погибших земляках и родственниках тех людей, которые приехали в ваш населённый пункт уже после войны. Если нет возможности, то хотя бы узнать и оформить, как в книге Памяти сведения: фамилия, имя, отчество, год рождения.

Указать, сколько односельчан ушло на фронт, сколько из них погибло, пропало без вести, попало в плен и т. д. Постараться установить судьбу пропавших без вести, собрать как можно больше сведений о каждом человеке.

4. «Зачем нас убивают?»

Собрать материалы о погибших и раненых во время выполнения интернационального долга (Афганистан, Чехословакия, Вьетнам, Куба, Чечня, Нагорный Карабах, Таджикистан и др...)

IV. «ДЕТИ ВОЙНЫ»

Очень скоро ДЕТИ ВОЙНЫ останутся единственными свидетелями Великой Отечественной. Они не только свидетели и очевидцы, но и жертвы этих войн. Учёные утверждают, что потерю кормильца чувствуют пять поколений. Запись воспоминаний – это последняя реальная возможность восстановить события военных лет.

Работа по данному направлению идёт параллельно с другими направлениями, так как связана с опросом односельчан, своих родственников и т. д. Собранный материал необходимо группировать в отдельные разделы:

- Дети войны;
- Дети Сталинграда;
- Детство в фашистской неволе;
- Участие школьников на трудовом фронте в годы Великой Отечественной войны;
- Дети, оставшиеся сиротами.

V. «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»

В школах ежегодно проводится конкурс «Моя военная родословная», в котором принимают участие многие члены МПО «Потомки павших на войне».

Необходимо воспитывать в себе гордость за свою родословную, участие родственников в борьбе за освобождение Отечества от иноземных захватчиков.

VI.«ТИМУРОВСКАЯ ПОМОЩЬ»

Ветеранам войны, военных конфликтов, воинам-интернационалистам, ветеранам труда, престарелым односельчанам. Особое внимание одиноким людям, ветеранам педагогического труда.

Каждый участник МПО «Потомки павших на войне» обязан заниматься тимуровской помощью. Окружить заботой нуждающихся, ослабленных многолетним трудом и болезнями своих земляков – дело чести и совести каждого поисковика.

VII.«ПОИСКОВЫЙ ПРОХОДИТ ОТРЯД»

Летопись поискового отряда составляется по годам и разделам, собираются награды, грамоты, призы и благодарности, подшиваются газеты и журналы, оформляются научно-исследовательские работы, проводятся презентации о работе отряда и его результатах. Особое значение придается сотрудничеству с другими поисковыми отрядами района, области, региона, России, созданию клубов международной дружбы.

VIII.«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

В музее отражается жизнь отряда через направления деятельности.

Музей – визитная карточка отряда. Альтернативное решение: создание уголков, залов, комнат боевой славы. Участвовать в конкурсах музеев любого уровня.

IX. ГОРОДИЩЕНСКИЕ ЧТЕНИЯ «О ВОЙНЕ МЫ НЕ ЗАБЫЛИ»

Отряд обязан участвовать в жизни МПО через секции и конкурсы Городищенских Чтений «О войне мы не забыли», то есть заниматься научно-исследовательской работой, изучением истории Сталинградской битвы и Великой Отечественной войны по современным источникам и материалам военных архивов.

X. СЛЁТЫ ПОИСКОВЫХ ОТРЯДОВ МПО «ПОТОМКИ ПАВШИХ НА ВОЙНЕ»

Каждый отряд имеет младших школьников, передает им опыт, навыки, умения, традиции, которые демонстрируют будущие исследователи по различным направлениям программы.

XI. МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЕ ЧТЕНИЯ «СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА В ИСТОРИИ РОССИИ»

Каждый отряд гордится участием в Юношеских Чтениях, проводимых Волгоградским Государственным Университетом, собирает и хранит все работы отряда, пополняет библиотечный фонд работами участников.

3. Деятельность МПО «Потомки павших на войне»

При подготовке к проведению мероприятий для поисковых отрядов я, как руководитель МПО «Потомки павших на войне», стараюсь организовать работу методического центра. На мои плечи ложится нагрузка по подготовке дидактических материалов, организации мастер-классов по обучению работе на сайтах МО РФ, оказывается помощь в обучении поисковиков различным приёмам, заполнению анкет, проведению встреч, оформлению материалов, отправке запросов в различные архивы. Помощники из различных структур готовят и решают различные вопросы по размещению, проведению мероприятий, оказывают помощь тем, кто проводит и принимает слёты и другие мероприятия. Ещё в апреле 2000 года был создан состав методического центра (МЦ): председатель МПО, специалисты центров по образованию, воспитанию, детского творчества, администрации (Приложение 1).

Задачи МЦ состоят в обеспечении методической и моральной помощи руководителям МПО «Потомки павших на войне» в претворении в жизнь поисковых отрядов идей патриотизма, романтики, поиска через сотрудничество и совместное творчество.

В состав МПО «Потомки павших на войне» входят учащиеся 5 – 11 классов, их педагоги, родители, воспитатели ГПД, а также добровольные помощники.

В 2000 году первых участников было 189 человек, в 2008 году их стало уже 1500, а по данным ХХІХ слёта, МПО «Потомки павших на войне» насчитывает почти 3000 человек.

На самом первом общем сборе – 10-м слёте поисковых отрядов я прочитала своё стихотворение, названный коллегами «криком души». Теперь его строками открывают каждый слёт МПО:

Когда-то деды наши жили
 На этой праведной Земле
 И головы в бою сложили,
 Чтобы жилось тебе и мне.
 Чтоб мы могли с тобой услышать,
 Как поют птицы в вышине,
 И чтобы мы не забывали,
 Тех, кто остался на войне.
 Чтоб каждый помнил своих предков,
 Чтоб в каждой помнили семье:
 Мы – внуки тех, кто шёл к Победе,
 Потомки павших на войне!

Огромное количество стихов, эссе, рисунков, песен, научно-исследовательских и творческих работ, проектов написали поисковики МПО «Потомки павших на войне» за 21 год. Всё бережно хранится в их школьных музеях, а некоторые из них можно увидеть в музее «Россошинский рубеж» на Россошинском ВМК. Комитетом по образованию района более 15 лет ежегодно выпускались брошюры с тезисами работ, сценарии мероприятий распространялись среди школ района, местная общественно-социальная газета «Междуречье» ежемесячно печатала информацию о работе поисковых отрядов и их музеев.

Мы прилагаем максимум усилий, чтобы собрать и обобщить опыт нашего детско-юношеского объединения.

Все поисковые сборы в нашем районе заканчиваются одинаково – исполнением Гимна поисковых отрядов на мелодию песни «Прощание Славянки» (идея Орешкиной Г.А., слова Клубникиной Е.М.)

1. Наступает минута прощания,
 Расстаемся до новых мы встреч.
 И друг другу даем обещание:
 Честь и славу России беречь!
 Припев (2 раза):
 Россия моя! Родные края!
 Тебя любим мы
 И будем век тебе верны!

2. И пусть летят года!
 Шагают по нашей земле
 Потомки павших,
 Потомки павших,
 Потомки павших на войне.
 Припев (2 раза):

Россия моя! Родные края!
 Тебя мы любим и не забудем,
 Какие бури ты прошла!

3. Мы вернем имена наших дедов,
Неизвестных погибших солдат.
И пройдет по дорогам военным
Поисковый, отважный отряд.

Припев (2 раза):
Россия моя! Родные края!
Тебя любим мы
И будем век тебе верны.

Песня написана под марш в исполнении ансамбля Министерства Обороны «Прощание Славянки», необходимо обратить внимание на проигрыши.

4. Перспективы развития МПО «Потомки павших на войне»

МПО «Потомки павших на войне» – открытое сообщество, к нам идут с просьбой о помощи в установлении судеб, обращаются с предложениями помочь провести мастер-классы или соревнования или подготовить акцию «Бессмертный полк». С 2002 года МПО «Потомки павших на войне» входит в состав Волгоградской молодёжной общественной организации «Поиск», а с 2016 года – в состав РО ООД «Поисковое Движение России». К сожалению, в МПО нет пока знамени, флага, вымпела, но всегда развеваются флаг ООД «Поисковое Движение России» и Знамя Победы. Многие участники МПО после окончания школы рассказывают о своей работе в колледжах и ВУЗах, участвуют в конкурсах среди студентов и курсантов. Россошинский Военный Мемориал – любимое место многих поисковиков Городищенского района, они приезжают сюда семьями, с друзьями, отрядами. На вопрос: «Какие перспективы у МПО «Потомки павших на войне?» все участники слёта этого года высказали своё мнение и проголосовали за продолжение деятельности.

В 2018 году мне было присвоено звание «Почётный житель Городищенского муниципального района Волгоградской области», я являюсь членом общественной палаты района по патриотическому воспитанию, вхожу в районный штаб Юнармии. Проблемы патриотического воспитания стараемся решить всем миром, чтобы юные граждане гордились своей малой родиной и своим вкладом в дело увековечения памяти своих дедов и прадедов.

III. Заключение

Благодаря претворению в жизнь поисковых отрядов программы МПО «Потомки павших на войне» во всех школах нашего района ведётся работа, которая даёт отличные результаты. Восстановлены музеи, уголки и комнаты боевой славы. Работы победителей различных конкурсов районного, областного и Всероссийского уровней печатаются в СМИ, сборнике «Сталинградская битва в истории России».

Сформировался сплочённый коллектив педагогов – руководителей поисковых отрядов, которые помогают своим воспитанникам изучить и полюбить историю малой родины, своей семьи в контексте Сталинградской битвы. Ребята приобрели навыки и умения архивной работы, а некоторым становится интересным перейти к практическому поиску без вести пропавших на полях сражений.

На ежегодном слёте МПО участники открытым голосованием дают оценку и слёту, и работе за прошедший год. За 21 год всем слётам была поставлена оценка «5». Ответ на вопрос: «Понравился ли вам слёт?» всегда однозначный: «Да!»

Использованные источники:

1. Интернет-сайты МБОУ «Россошинская СШ»
2. Интернет-сайты поисковой группы «Надежда»
3. Интернет-сайты Комитета по образованию администрации Городищенского муниципального района
4. Орешкина Г.А. Брошюра «Программа деятельности МПО «Потомки павших на войне» 2000-2005-2010-2015-2020 гг.
5. Приказы и положения о проведении мероприятий МПО «Потомки павших на войне»

Приложение

1. Программа слётов поисковых отрядов и краеведческих кружков МПО «Потомки павших на войне» X слёт поисковых отрядов

Дата проведения: 4 мая 2000 года

Место проведения: село Россошка, Россошинский военный Мемориал.

Посвящается 55-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Маршруты слета:

1. «Вот где нам посчастливилось родиться!»

История малой родины.

2. «Широки поля под Волгоградом»

История Городищенского района.

3. «Мы ищем на Земле ровесников следы»

Отчет отрядов о своей поисковой работе.

4. «Дорогой героев, дорогой отцов»

История Великой Отечественной войны.

5. «Полевые цветы подарю ветерану»

Конкурс на лучшую композицию и лучший букет из полевых цветов.

6. «О чем рассказала находка»

Конкурс выставок из фондов школьных музеев.

7. «На привале»

Конкурс песен, написанных в годы Великой Отечественной войны.

8. «Нет в России семьи такой, где не пал на войне герой»

Акция «За объединение поисковых отрядов Городищенского района в молодежную патриотическую организацию «Потомки павших на войне»

9. «Аллея Победы»

Озеленение Мемориала.

10. «Поисковый проходит отряд»

Смотр строя и песни, визитная карточка отряда.

XI слет МПО «Потомки павших на войне»

Дата проведения: 7 мая 2001 года

Место проведения: п. Новый Рогачик, воинская часть ж/д войск

Конкурсы слёта:

1. «Визитная карточка поискового отряда»

Смотр строя и песни

2. «Улица Генеральская»

Викторина о полководцах Сталинградской битвы

3. «Улица Сталинградская»

Викторина по истории Сталинградской битвы

4. «Улица Почтовая»

Конкурс о городах-героях по письмам, почтовым штемпелям, описанию ландшафта, характера боёв и т. д.

5. «Музейная площадь»

Конкурс выставок и экскурсоводов по экспозициям школьных музеев

6. «Тупик Взрывоопасный»

Викторина о взрывоопасных предметах

7. «Дворец Спорта»

Спортивная эстафета, полоса препятствий, оказание 1-й медицинской помощи на «поле боя»

XII слет поисковых отрядов

Дата проведения: 27 апреля 2002 года

Место проведения: Волгоград, Мамаев Курган

Посвящается: 35-летию открытия памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы»

Конкурсы слёта:

1. «Каким я увидел Мамаев Курган?»

Конкурс юных художников.

2. «История одной фотографии на Мамаевом Кургане»

Конкурс фотокорреспондентов.

3. «На Мамаевом кургане тишина»

Конкурс авторской песни о Мамаевом Кургане.

4. «И сражалась высотка 102, чтоб стояла столица Москва»

Конкурс юных поэтов-авторов стихов о Мамаевом Кургане.

5. «Экскурсия по Мамаеву Кургану»

Конкурс экскурсоводов в непрерывной экскурсии по Мамаеву Кургану.

6. «Стены-руины»

Конкурс знатоков по истории Сталинградской битвы, обороны Мамаева Кургана.

7. «Память, высеченная в камне»

Конкурс юных скульпторов.

8. «Их имена бессмертны»

Конкурс знатоков о подвигах защитников Сталинграда, чьи имена увековечены мемориальными плитами на серпантинной дорожке.

9. «Родина-Мать зовёт»

Викторина о главном скульпторе Мамаева Кургана – Е. В. Вучетиче.

10. «Бои за Мамаев Курган»

Викторина.

11. «Живая Память о войне»

Книга Памяти.

XIII слет поисковых отрядов

Дата проведения: 7 мая 2003 года

Место проведения: п. Котлубань, воинская часть

Посвящается: 60-летию Победы в Сталинградской битве.

Этапы слёта:

1. «Смотр строевой подготовки»

Выполнение команд в строю.

2. «Линия фронта»

Преодоление полосы препятствий.

3. «Саперы»

Обнаружение взрывоопасных предметов на «заминированном поле».

4. «Истребительный батальон»

Истребление фашистских танков

5. «1-я медицинская помощь»

Оказание помощи раненым бойцам. Конкурс медсестер.

6. «Газовая атака»

Правила пользования противогазами

7. «Пароль: «Победа»

Марш-бросок по овладению секретного пакета с паролем XIII слета.

8. «На солнечной поляночке»

Исполнение песен о Великой Отечественной войне

9. «Пресс-центр»

Защита праздничного номера газеты поискового отряда

XIV слет поисковых отрядов

Дата проведения: 30 апреля 2004 года

Место проведения: п. Новая Надежда

Посвящается подвигу Героев-танкистов

Конкурсы слета:

1. «Идет поисковый отряд»

Смотр строя и песни.

2. «Школьный музей»

Рассказ о прошлом, настоящем, будущем школьного музея.

3. «Эхо войны»

Экскурсия по одному экспонату школьного музея.

4. «Конкурс чтецов»

Авторские работы, стихи ветеранов, поэтов-земляков и др.

5. «Это есть наш последний и решительный бой»

Конкурс сочинений о Героях-танкистах, погибших под хутором Новая Надежда.

6. «Живая память»

Защита отчетов о проделанной за год работе поискового отряда.

7. «Вольный ветер»

Туристско-спортивный конкурс:

- Топографические знаки
- Силовые упражнения
- Мишень
- Медпункт
- Рюкзак
- Палатка

XV слет поисковых отрядов

Дата проведения: 4 мая 2005 года

Место проведения: Россошинский Военный Мемориал

Посвящается: 60-летию Великой Победы Советского народа в Великой Отечественной войне.

Конкурсы:

1. «Мой Сталинград»

Рассказ о знакомстве отряда с книгой Михаила Алексева «Мой Сталинград», тесты.

2. «Ветераны рядом с нами»

Выставки школьных музеев.

3. «Конкурс разведчиков»

Азимут– пакет– карта– пароль.

4. «Конкурс знатоков военной поэзии»

Чтение небольших стихотворений послевоенного времени о войне, тесты.

5. «Конкурс знатоков военной песни»

По музыкальному отрывку дать название песни, ее авторов и исполнителей.

6. «Конкурс букетов и композиций, посвященных 60-летию Победы»

Защита букетов и композиций.

7. «Города герои»

Движение по маршрутам городов-героев.

XVI слет поисковых отрядов

Дата проведения: 4 мая 2006 года

Место проведения: х. Грачи, МБОУ «Грачёвская СШ»

Посвящается:

- 1) 110-летию юбилею маршалов Советского Союза Жукова Г.К. и Рокоссовского К.К.
- 2) 65-й годовщине начала Великой Отечественной войны.
- 3) 45-й годовщине полета в космос Ю.А. Гагарина.

Конкурсы:

- 1. «Поисковый отряд на марше»**
Смотр строя и песни.
- 2. «Шел в атаку яростный 41-й год»**
Конкурс песен довоенных и военных лет.
- 3. «Наше любимое кино»**
Знание кинофильмов о войне.
- 4. «Готов к труду и обороне»**
Конкурс физической подготовки.
- 5. «Защита отрядных газет»**
Представление и устная защита страниц или статей из последнего номера газеты поискового отряда.
- 6. «Советский Союз накануне войны»**
Тест на историческую тему.
- 7. «Пионерская летопись ВОВ»**
Тесты на знание имен пионеров-героев и их подвигов.

XVII слет поисковых отрядов и краеведческих кружков

Дата проведения: 4 мая 2007 года.

Место проведения: город Волгоград, воинская часть ж/д корпуса

Посвящается:

1. 40-летию Мамаева Кургана
2. 30-летию Музея-Панорамы «Сталинградская битва»
3. 10-летию Россошинского ВМК
4. 65-летию начала Сталинградской битвы
5. 30-летию Городищенского района

Конкурсы:

- 1. «Визитная карточка отряда (команды)»**
Творческий отчет о работе за год.
- 2. «Слава и гордость России».**
Ответы на вопросы о наградах СССР, полководцах, городах-героях.
- 3. «Искусство помогало побеждать»**
Выступление агитбригады о сатире на фронте.
- 4. «Вперед, юнармейцы!»**
Эстафета с преодолением полосы препятствий.
- 5. «Сила и воля»**
Выполнение физических упражнений.
- 6. «Боевой листок»**
Представление оформления боевого листка в походных условиях по своим впечатлениям о слете.
- 7. «Меткий стрелок»**
Стрельба из пневматической винтовки из положения лежа.

8. «Первая медицинская помощь»

Теоретические задания и практические навыки по оказанию медицинской помощи, умения пользоваться санитарной сумкой.

9. «Смотр строя и песни»

Строевая подготовка согласно строевому уставу Вооруженных Сил РФ

10. «Ключевое слово»

Необходимо отгадать небольшой кроссворд, по указанным буквам определить ключевое слово.

XVIII слет поисковых отрядов и краеведческих кружков

Дата проведения: 7 мая 2008 года

Место проведения: Мамаев Курган

Посвящается:

1. 65-летию Победы в Сталинградской битве

2. 20-летию поисковой группы «Надежда»

Конкурсы слета:**1. «Наш поисковый отряд»**

Смотр строя и песни.

2. «Сооружения Мамаева Кургана»

Конкурс в виде тестов по расположению и названию основных площадей, аллей, памятников, архитектурных сооружений, воинских захоронений на территории Мамаева Кургана.

3. «Репортаж с высоты 102,0»

Конкурс отчетов поисковых отрядов о своей работе в 2007/2008 учебном году в формате телевизионного репортажа.

4. «Любимая книга о войне»

Рассказ об изученной книге или произведении о войне любого автора и периода для подросткового возраста.

5. «Памятники города-героя Волгограда»

Фототесты из 20 вопросов об основных достопримечательностях нашего города, связанные с увековечением памяти участников Сталинградской битвы.

6. «На Мамаевом Кургане тишина»

Конкурс исполнения песен о Мамаевом Кургане, городе-герое Волгограде.

7. «Подарок ветерану»

Защита своего подарка ветеранам войны и военной службы, работникам Мамаева Кургана в преддверии Дня Победы.

Акция «Вечная память героям».

Возложение гирлянд или корзины с цветами к Стене Памяти на Воинском кладбище советских солдат.

XXI слёт поисковых отрядов, краеведческих и туристических кружков

Дата проведения: 5 мая 2011 года

Место проведения: Россошинский Военный Мемориал.

Конкурсы слёта:**1. «Смотр строя и песни».**

Конкурс на умение правильно ходить в строю, равняться на трибуну, говорить речевку, запевать, петь в строю, подчиняться основным командам командира: «Смирно!», «Вольно!», «Вперед, с песней, шагом марш!» и т. д. Отмечается наличие формы, эмблем на форме, отрядный флажок.

2. «Все мы теперь Сталинградцы!»

Конкурс визитных карточек отрядов. Четко, лаконично, грамотно, открыто, интересно, живо, остроумно, актуально в пределах отведенного времени 5 минут представить рассказ о работе своего поискового отряда за прошедший год.

3. «От Советского Информбюро...»

Конкурс на знание карты Советского Союза. Для каждого отряда по одному предложенному Сообщению Информбюро с 22.06 по 31.12. 1941 года, необходимо быстро и точно показать населённые пункты и указать их значение.

4. «Уходили в поход партизаны, уходили в поход на врага»

Конкурс на знание темы о партизанском движении 1941 года на территории Белоруссии, Украины, Западной части РСФСР. Будут предложены 20 вопросов о подвигах юных партизан Бреста, Минска, Киева, Москвы, общеизвестные факты известные из сети Интернет.

5. «Не стареют душой ветераны»

Конкурс, посвящённый ветеранам Великой Отечественной войны, Труда, Малолетним Узникам концлагерей, пенсионерам, Воинам-интернационалистам, проживающим в поселениях. Конкурс предполагает рассказ о встрече с ветераном, тимуровской помощи, сотрудничестве и др. Можно использовать любые материалы о творчестве ветерана.

6. «Зоркий глаз и острое перо – наш боевой листок готов!»

Конкурс Боевых листков, в которых отражается тема подготовки отряда, школы, поселения к празднику 9 МАЯ, а также к XXI слёту МПО. Можно использовать любой материал – фото, рисунки, шаржи, интервью по данной тематике. Формат Боевого Листка А3, то есть 297 * 420. Боевой Листок привозится готовым к сдаче.

7. «Россошинский Военный Мемориал»

Конкурс стихов, песен, рисунков, фотографий, посвящённых Россошинскому Военному Мемориалу на Городищенской земле, значении этого Мемориала для воспитания подрастающего поколения. Каждый отряд представляет устно защиту по 1 произведению по указанной теме, учитывается переданный в дар Мемориалу оформленный альбом, он поможет заработать дополнительные баллы и призовые места.

8. «Ничем Орлят не испугать, Орлята учатся летать!»

Конкурс физической и специальной подготовки участников. Включает в себя следующие этапы:

– Бег с эстафетным донесением по пересеченной местности 4*100м.

В донесении указаны координаты современных памятников Россошинского Военного Мемориала, которое необходимо определить по азимуту, указанному в донесении;

– Знание названий и назначения различных видов стрелкового оружия времён Великой Отечественной войны периода Сталинградской битвы;

– Стрельба по мишеням-бутылкам с водой снарядами-бутылками с водой. Участвует весь отряд;

– Вариант песни «Катюша» в виде рассказа о работе своего отряда за прошедший учебный год;

– Мы сильны нашей верною дружбой: пословицы, поговорки, прибаутки, названия фильмов, книг, картин, памятников о солдатской дружбе, солдатском долге, солдатской присяге, солдатской смекалке;

– Разминировано! Мин нет! Знание техники безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов (ВОП) в походе, на отдыхе, во время работы в Городищенском районе.

Акция:

Продолжим Книгу Памяти.

Знакомство с Программой деятельности МПО «Потомки павших на войне» на период 2011 – 2015 годы.

Голосование за принятие Программы МПО.

Ответственные за проведение XXI слета МПО – МУ «Мемориал», МОУ Россошинская СОШ. Поисковый отряд «Надежда» в конкурсах не участвует, обеспечивает их проведение, представляет свою работу на Мемориале во время открытия слёта на линейке. Проводит экскурсии по Мемориалу.

XXII слёт поисковых отрядов, краеведческих и туристических кружков

Дата проведения: 04 мая 2012 года

Место проведения: Мамаев Курган

Посвящается:

1. 45-летию создания Мамаева Кургана
2. 35-летию Городищенского муниципального района

Конкурсы слёта:**1. «Мамаев Курган – символ России»**

Непрерывная **экскурсия**, проводимая участниками по фотографиям основных объектов Мамаева Кургана.

2. «Основные сооружения и памятники Мамаева Кургана»

Довоенные, послевоенные, современные, их роль и значение в осмыслении значения Мамаева Кургана – **тесты**.

3. «Родина-мать зовёт!»

Устная викторина об истории создания главной скульптуры Мамаева Кургана, а также её значении для современного мира.

4. «Имена на золоте знамён»

Представление **Книги Памяти** со списками погибших и пропавших без вести на территории данного сельского (городского) поселения (по регионам – бывшим республикам СССР, областям, по дивизиям, бригадам, корпусам, в алфавитном порядке), согласно сверке по ОБД Мемориал.

Предварительная работа – 8 месяцев. Отдельно привезти оформленную подписями и фотографиями памятников, братских могил эту информацию на диске для картотеки Мамаева Кургана.

5. «Освободители Междуречья Волги и Дона»

Тесты об армиях, дивизиях, бригадах, защищавших или освобождавших территорию Городищенского района, дошедших до Мамаева Кургана в 1942-1943 годах.

6. Акция «Зажги свою свечу!»

Во имя павших или живых в Храме Всех Святых, после чего проходит

конкурс по военной родословной – о погибших, пропавших без вести, ныне здравствующих и служащих на защите Отечества. Участники представляют материал в доступной, наглядной форме.

7. Визитная карточка отряда.

Форма – парадная (атрибутика – флаг или флажок, или знамя, или вымпел обязательно!) Отряд представляет отчёт только за прошедший год – с мая 2011 по май 2012 год. Для жюри сдается буклет о работе отряда за это же время. Время выступления – 5 минут.

8. Смотр строя и песни

Выполняются команды, необходимые для движения вперед, речевки и песни, прохождения мимо трибуны. Знамя, флажок или вымпел обязательно.

9. «В лесу прифронтовом»

Конкурс песен военных лет и песен о Мамаевом Кургане, выбираются отрядом заранее самостоятельно. Необходимо знать историю происхождения и исполнения песни. Музыкальное сопровождение – любое, но с учетом того, что конкурс будет проводиться вдали от источников электропитания. Оценивается отношение к песне, душевность исполнения, оригинальность исполнения. Забытые песни или мало известные песни приветствуются особо с начислением дополнительных баллов.

10. Конкурс «Моментальная фотография»

В режиме онлайн (реальность, достоверность, фантазия, образ, художественность, авторское творчество). На фотоаппарате должна быть установлена дата съёмки и время. Объект и критерии для съёмки задает жюри. Участнику необходимо иметь съемную флэшкарту от своего фотоаппарата для того, чтобы можно было перекинуть изображение на ноутбук жюри.

XXIV слёт слёт поисковых отрядов, краеведческих и туристических кружков

Дата проведения: 07 мая 2014 года

Место проведения: п. Степной, МБОУ «Россошинская СШ»

Конкурсы слёта:

1. «Парад Победы»

Смотр строя и песни. Содержание конкурса включает выполнение элементов строевой подготовки команды, участвующей в полном составе.

2. «Мы друг за друга – стеной!»

Визитная карточка отряда. Каждая команда готовит визитную карточку, в творческой форме представляющую работу отряда за прошедший год, продолжительностью не более 5 минут. В визитной карточке участвует весь отряд. Участие руководителя допускается только в музыкальном сопровождении.

3. «Севастопольский вальс»

Конкурс, посвящённый 250-дневной героической обороне города-героя Севастополя. Тесты. Участвует весь отряд. Материалы можно найти в Интернете, в книге «Города-герои» и т. д.

4. «70-летие освобождения Крыма»

Тесты. Материалы можно найти в интернете, современных репортажах в СМИ. Особенно важны вопросы о боях в Керчи, на Перекопском перешейке, в Аджимушкских каменоломнях. Каким воинским соединениям были присвоены почётные звания за освобождения Крыма. Участвует весь отряд.

5. «За нашу Родину – огонь!»

Конкурс на знание основ о стрелковом оружии Красной Армии в период Сталинградской битвы. Тесты о фрагментах стрелкового оружия, использованных в композиции музея Боевой Славы МБОУ «Россошинская СОШ»: противотанковое ружьё (ПТР), винтовка Мосина, винтовка СВТ, пулемёт-пистолет Шпагина (ППШ), пулемёт Дегтярёва, зенитная установка 37 мм, пулемёт системы Максим, гильзы миномётных мин, патронов и снарядов различных калибров, противотанковая мина, ручная граната, ручная противотанковая граната и др. Участвует весь отряд.

6. «Будь готов к труду и обороне!»

Конкурс на силовые упражнения, ловкость, выносливость, находчивость, оказание 1-й медицинской помощи, умение обращаться с противогазом, пользоваться компасом, металлоискателем при преодолении полосы препятствий на спортивной площадке. Участвует весь отряд.

7. «Мечта обязательно сбудется»

Конкурс проектов поискового отряда о вкладе в дело увековечения памяти о погибших защитниках Отечества на свободную тему. Можно использовать электронную версию. Участвует 1–2 представителя в присутствии всего отряда.

XXV слёт слёт поисковых отрядов, краеведческих и туристических кружков

Дата проведения: 06 мая 2015 года

Место проведения: п. Новая Надежда, МБОУ «Новонадеждинская СШ»

Посвящается: 70-летию Великой Победе советского народа в Великой Отечественной войне, 15-летию МПО «Потомки павших на войне».

Конкурсы слёта:

1. «Наследники Великой Победы»

Визитная карточка поискового отряда отражает название, девиз, речёвку в творческом виде. Иметь флаг, эмблему, знаки отличия на форме или футболке. Школьная форма не оценивается. Время ограничено до 5 минут.

2. «Равнение на Победу»

Смотр строя и песни. Оценивается внешний вид, наличие флага, чёткость подачи и выполнение команд типа: «Отряд, равняйся!», «Смирно!», «На месте шагом марш!», «Вперёд, с песней, шагом марш!» или «Песню запевай!», «Равнение на трибуну!», «На месте стой!» и другие. Никаких перестроений, расчётов на 1-й, 2-й и по порядку номеров НЕ НУЖНО!

3. «Прими наш рапорт, Юбилей!»

Отчёт поискового отряда о подготовке к 70-летию юбилею Победы советского народа в Великой Отечественной войне в течение 2014-2015 учебного года. Представить в самиздатовском печатном варианте (журнал, газета, бюллетень, боевой листок, «Молния», альбом и др.) материалы о результатах работы поискового отряда по основным направлениям МПО «Потомки павших на войне» с текстом и фотографиями, газетными вырезками, отзывами и т. д. Сокращения слов и названий типа «Ветераны ВОВ», «ВОВ», «Бр. мог. », «Пр. б/в» не допускается! Время ограничено до 5 минут.

4. «Города-Герои»

Устный ответ на билет с названием Города-Героя в пределах энциклопедии для школьника. Москва, Ленинград, Сталинград, Одесса, Севастополь, Керчь, Новороссийск, Киев, Минск, Тула, Смоленск, Мурманск, крепость-Герой Брест. Время ограничено до 4 минут.

5. «Города Воинской Славы»

Переключка городов Воинской Славы самими участниками конкурса: Название города, краткая историческая справка о местонахождении, его вклад в годы Великой Отечественной войны. За отведённое время (4 минуты) чётко, громко передать как можно больше информации.

6. «Танцевальные ритмы победной весны»

Исполнить любой групповой танец или инсценированную композицию на военную или солдатскую тематику под любую музыку военных лет или мелодию песен о войне, под любое музыкальное сопровождение. Время ограничено до 5 минут.

7. «Песенный привал»

Исполнить песню о Великой Отечественной войне, согласно полученного билета, дополнив рассказом об истории песни.

8. Конкурс самодеятельных поэтов

Отдельный конкурс, индивидуальный, состоит из 2 частей. В 1-й части юные поэты напишут небольшое стихотворение от имени погибших и пропавших без вести в Великой Отечественной войне, отталкиваясь от строчки, заданной жюри. Во 2-й

части они озвучивают свои стихи. Итоговая оценка складывается из оценок за обе части. Время ограничено до 1 часа.

9. «Плакаты Великой Отечественной войны»

Будут представлены известные плакаты периода Великой Отечественной войны. Нужно дать название этого плаката и объяснить цель выпуска такого плаката. Материалы легко найти в Интернете и в справочниках для школьников. Время ограничено до 5 минут.

10. «Подарок от потомков ветеранам, детям войны, труженикам тыла...»

На XXV-й юбилейный слёт МПО «Потомки павших на войне» приглашены представители разных поколений – ветераны, труженики тыла, дети войны, учредители МПО «Потомки...», организаторы слёта, принимающая сторона, которым предназначен (по жребию) сделанный руками детей подарок от каждого отряда. Это традиция вручать подарки на закрытии слёта.

XXVI слёт слёт поисковых отрядов, краеведческих и туристических кружков

Дата проведения: 06 мая 2016 года

Место проведения: р.п. Ерзовка, МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза П. А. Гончарова»

Посвящается:

1. 100-летию Героя Советского Союза А. П. Маресьева.
2. 103-летию земляка, уроженца Ерзовки Героя Советского Союза П.А. Гончарова.
3. Году российского (советского) кино.
4. 16-летию МПО «Потомки павших на войне».

Конкурсы слёта:

1. «Визитная карточка»

Представление отряда в форме устного киножурнала – название, речёвка, песня, краткий отчёт о работе по основным направлениям за этот год. Можно использовать видеоматериалы и печатную продукцию.

2. «У подножья обелиска»

Поведение отряда у памятного места – братской могилы, обелиска, стелы. Церемония возложения венка, гирлянды, корзины цветов, букетов цветов, отдельных цветов к подножью обелиска. Требования аналогичны требованиям к церемониям Роты Почётного Караула и Поста № 1.

3. «Повесть о настоящем человеке»

Инсценирование любого отрывка из книги Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке».

4. «Небо и подвиг»

Представление и защита в любой доступной и занимательной форме информации о героической судьбе Героя Советского Союза Маресьева А. П.

– кроссворд (не менее 30 вопросов)

– стихотворение

– авторская песня

– презентация

– рисунок, портрет

5. «Бессмертный полк»

Рассказ в любой творческой форме о проведении в школе Всемирной акции «Бессмертный Полк» и об участии отряда в этой акции. Установление отрядом новых имён в этом году. Представление одного из имён, установленных отрядом в недавнем времени (ранее не представленном на конкурсах). Можно использовать фото– и видеоматериалы по этой теме.

6. «Равнение на Героя»

Тест о судьбе Героя Советского Союза Гончарове П.А. (15 вопросов составляются оргкомитетом на основе общедоступных интернет-ресурсов и документальной литературы о знаменитых героях-земляках)

7. «Полоса препятствий»

состязания на полосе препятствий составляются согласно условиям школьного стадиона:

- бег 30 м, передавать донесение из штаба;
- продвижение по узкой тропе в сцепке, как альпинисты;
- ориентирование по азимуту, найти участок для следующего задания;
- разминирование участка с помощью простейшего металлодетектора;
- проползание под колючей проволокой (под натянутой сеткой);
- одевание противогаза;
- сборка-разборка макета автомата Калашникова;
- форма Красной Армии;
- песня о войне.

XXVIII слёт поисковых отрядов, краеведческих и туристических кружков

Дата проведения: 25.04.2018 года

Место проведения: МАУ ДОЛ им. Гули Королевой

Посвящается: 75-летию Победы в Сталинградской битве, 75-летию Победы на Кавказе и на Курской дуге; 18-й годовщине образования МПО «Потомки павших на войне».

Содержание игры:

1. Легенда «Подготовка к первому бою»

Умение работать с картами: (немецкая карта:
<http://www.retromap.ru/m.php#r=1419425&z=13&y=48.720074&x=44.558701>

Советский план уличных боев в Сталинграде осенью 1942г:
<http://battle.volgadmin.ru/Maps/16.aspx>

Ответить на вопросы модератора, составить шифр к тексту и расшифровать текст.

Время для выполнения задания до 15 мин.

2. Легенда «Азбука Морзе»

Необходимо записать с помощью Азбуки Морзе сигналы, соответствующие правильному ответу. Время для выполнения задания до 10 мин. (Азбука Морзе будет предоставлена).

3. Легенда «Пленный офицер»

Необходимо прочитать таинственную записку. Время для выполнения задания до 10 мин.

4. Легенда «О нас узнали на войне»

Знание подвигов героев Сталинградской битвы:

1. Виктор Иванович Медведев.
2. Владимир Николаевич Пчелинцев
3. Анатолий Иванович Чехов.
4. Николай Яковлевич Ильин.
5. Симо Хайха
6. Хохолов Гаря Бадмаевич
7. Иван Николаевич Кульбертинов
8. Василий Александрович Титов
9. Пётр Алексеевич Гончаров

Время для выполнения задания до 10 мин.

5. Легенда »Первое сражение«

Логическая задача. Определить кодовое слово расшифровки, ответив на вопросы по Сталинградской битве. Время для выполнения задания до 10 мин.

6. Легенда «Форма одежды»

Определить по погонам звание офицера. Знание погонов. Время для выполнения задания до 10 мин.

7. Легенда «Занять удобную позицию»

Необходимо пройти по квадратам, отвечая на вопросы по Сталинградской битве «верно-неверно». Количество баллов зависит от количества правильных ответов. Время для выполнения задания до 10 мин.

8. Легенда «Снайпер»

Члены команды по очереди (один раз) бросают дротики в цель, общая сумма (3-2-1-0 баллов) составляет количество баллов. Время для выполнения задания до 10 мин.

9. Легенда «Долгожданная победа»

Соответствие фотографий памятников Сталинградской битвы и их названий.

XXIX слёт поисковых отрядов, краеведческих и туристических кружков

Дата проведения: 07.05.2019 года

Место проведения: МБОУ «Самофаловская СШ».

Проводит поисковый отряд «Юный сталинградец».

Посвящается: 76-летию Победы в Сталинградской битве, 430-летию города-героя Волгограда.

Содержание конкурсов:**1. «Хронология».**

Задание: Правильно соотнести исторические факты и даты Сталинградской битвы. Максимальное количество баллов – 12 (1 балл за одну дату).

События:

1. начало Сталинградской битвы
2. оборонительный этап Сталинградской битвы
3. наступательный этап Сталинградской битвы
4. подписание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
5. массированная бомбардировка Сталинграда
6. начало контрнаступления советских войск под Сталинградом
7. окружение немецкой армии
8. начало операции «Зимняя гроза»
9. начало операции «Малый Сатурн»
10. начало операции «Кольцо»
11. пленение командующего 6-й армией Ф. Паулюса
12. окончание Сталинградской битвы

2. «Историческая путаница».

Задание: Прочитать текст о Сталинградской битве, найти и исправить в нём 5 ошибок. Максимальное количество баллов – 10 (2 за 1 ошибку). Текст составлен по материалам сайта Министерства обороны РФ <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm?id=11333818%40cmsArticle>)

3. «Люди из легенды».

Задание: Прочитать текст и назвать имя героя Сталинградской битвы. Максимальное количество баллов – 10 (1 балл за одно имя).

Герои Сталинградской битвы: Королева, Зайцев, Богданова, Путилов и Титаев, Паникаха, Павлов, Рогальский, Сердюков, Наумов, Пассар.

4. «Мамаев курган – одно из семи чудес России».

Виртуальная экскурсия по Мамаеву кургану.

Название кургана: легенды, высота, значение.

Оборона Мамаева кургана: количество дней, полководцы, номера основных воинских частей.

История строительства мемориального комплекса на Мамаевом кургане: замысел, скульпторы, архитекторы, даты, символы.

Найти на карте-схеме объекты и ответить на вопросы: мемориальный парк, новый парк, входная площадь, вводная композиция, ступени, аллея пирамидальных тополей, площадь «Стоять насмерть!», Стены-руины, площадь Героев, скульптурные композиции (6), подпорная стена, Зал Воинской Славы (Пантеон Славы), Вечный огонь, площадь Скорби, серпантинная дорожка, братские могилы, мемориальные плиты, символические водоёмы Мамаева кургана (3), скульптура «Родина-мать зовёт!», военно-мемориальное кладбище, храм Всех Святых.

5. «Сталинградцы на защите Междуречья»

Участники – по 1 человеку от отряда. Представляет и защищает поисковую работу отряда по установлению имён уроженцев или призванных военкоматами Сталинграда и Сталинградской области, погибших на территории своего сельского (городского) поселения современного Городищенского муниципального района (бывших участков Городищенского, Дубовского, Калачёвского, Иловлинского районов Сталинградской области). ГСШ № 1, ГСШ № 2», ГСШ № 3 выполняют одинаковые работы независимо друг от друга. Подробное обучение проходило 26.02.2019 года в р.п. Городище на военно-исторических чтениях. За 3 мин рассказать, сколько имен смогли установить, откуда призывались, где погибли и захоронены. Если есть документы или фотографии, можно продемонстрировать их на экране. Информацию в распечатанном виде предоставить жюри. Вопросы задавать по электронной почте rossoshka-memorial@yandex.ru.

6. Эстафета.

В Эстафете участвует весь отряд.

Обязательно каждый участник должен быть в удобной обуви и спортивной одежде. Победители – преодолевшие Эстафету за наименьшее время.

Этапы Эстафеты:

«Гражданская оборона»

По 3 человека от каждой команды, пробегают по узкой опоре, оказывают первую помощь «пораженному» и выносят его из зоны заражения.

«Меткий стрелок»

Участвуют все члены отряда. Попасть мячиком в ведро (корзину). За каждый мячик, попавший в цель – 1 балл.

«Погоны»

Участвуют 4 члена отряда. На старте на плечи участникам кладутся маленькие коробочки. Задание участников, дойти с «погонами» до стойки (и вернуться обратно) как можно быстрее, не уронив их. Если коробочка упала, участник возвращает её на место.

«Минер»

Участник, взяв мяч, добегают до обруча, кладет мяч в обруч, добегают до стойки, оббегают ее, бежит обратно, на обратном пути забирает мяч, передает следующему участнику.

«В разведку»

Участники лежат на животе на гимнастических скамейках, По сигналу, сгибая и выпрямляя руки, быстро проползают по скамейке вперед. В 3 м от скамейки стоят стойки. После прохождения скамейки участник пробегает между стоек «змейкой». У последней стойки лежит флажок. Поднимает вверх флажок, кладет его на землю. Возвращается бегом обратно и передает эстафету.

«Полководец»

Участвуют все члены отряда. В каждом отряде выбирают одного полководца. По сигналу ведущего полководцы делают первый забег к импровизированному знамени и возвращаются обратно. К ним присоединяется по одному солдату из команды, и теперь они уже вместе бегут к знамени и обратно, затем присоединяется еще по одному солдату и так далее, пока все войско не окажется у знамени. Команда, сделавшая это первой, является победителем.

Программа на XXX слёте МПО «Потомки павших на войне»

1. «Потомки героических солдат» (визитная карточка отряда)
2. «Символы Великой Победы» (квест)
3. «Сталинград – родина Победы» (тест)
4. «Память о победителях» (фотовикторина)
5. «Легенда о солдатском котелке» (мастер-класс по фондовой работе в школьном музее)
6. «Были первыми» (архивная работа)

Приложение 2**Военно-исторические Чтения «О войне мы не забыли»****I Военно-исторические Чтения «О войне мы не забыли»**

30 марта 2001 года

р.п. Городище Центр досуга детей

Секция для защиты творческих работ:

1. «Сталинградская битва в истории 2-й Мировой войны»

Конкурс докладов и рефератов учащихся 9-11 классов.

2. «Люди и судьба»

Рассказ о людях, переживших войну.

3. «Памяти павших достойны»

Сочинения о погибших за родину.

Конкурсы:

1. «Герои Сталинградской битвы»

Конкурс о героизме воинов Красной Армии, их самопожертвование во имя Победы.

2. «Подвиг экипажа танка КВ-4 у хутора Новая Надежда»

Конкурс по истории 91 танковой бригады, подвиге экипажа Наумова.

3. «Сталинград»

Конкурс по истории Сталинградской битвы.

4. «Любимая улица моего села»

Конкурс экскурсоводов по истории малой родины.

5. «Наш отряд»

Защита отрядной символики.

II Военно-исторические Чтения «О войне мы не забыли»

Дата проведения: 28 марта 2002 года

Место проведения: р.п. Городище, Центр детского творчества

Посвящается: 25-летию Городищенского муниципального района

Секция для защиты творческих работ:

1. «Моя семья в строке войны»

Работы об участии родственников в Великой Отечественной войне

2. «Горжусь своими земляками»

Рассказы о своих земляках, чей вклад в деле процветания района значителен и важен.

3. «Не пропали без вести, а честно погибли»

Работы по поиску пропавших без вести, установление их судьбы.

4. «Мое отношение к войне»

Конкурс сочинений о войне.

5. «Письма с войны той далекой»

Конкурс сочинений с использованием писем из семейных архивов. Участие в областном конкурсе «Солдатский треугольник».

6. «Детство, опаленное войной»

Встреча с членами ассоциации «Дети военного Сталинграда».

Конкурсы:

1. «Подвиг героев бессмертен»

Конкурс знатоков истории подвигов в Сталинградской битве.

2. «Почетные граждане города героя Волгограда»

Конкурс знатоков о Волгограде.

3. «Почетные граждане Городищенского района»

Конкурс знатоков истории Городищенского района

4. «Маршрут выходного дня»

Конкурс экскурсоводов по своему селу, району, городу и т. д.

III Военно-исторические Чтения «О войне мы не забыли»

15 марта 2003 года

п. Кузьмичи

Посвящен 60-летию Победы в Сталинградской битве посвящается

Секции для защиты творческих работ:

1. «Воля к жизни»

Об узниках фашистских концлагерей.

2. «Жертва войны-дети»

Рассказы о детях, переживших утрату родителей, холод, голод...

3. «Комиссары Сталинградской битвы»

Работы о подвигах замполитов, комиссаров в боях за Сталинград.

Конкурсы:

1. «Музей-Панорама «Сталинградская битва»

Конкурс знатоков о Музее-Панораме к 20-летию его открытия.

2. «Город мой над рекой»

Экскурсия по улицам города Волгограда, названных в честь защитников Сталинграда.

3. «Наш школьный музей»

Конкурс выставок.

4. Брейн-ринг «Против кого мы воевали?»

Конкурс знатоков истории II мировой войны.

IV Военно-исторические Чтения «О войне мы не забыли»

15 марта 2004 года

р.п. Городище, МОУ ГСШ № 2

Секции для защиты творческих работ:

1. «От Сталинграда до Берлина»

Рассказы о ветеранах Великой Отечественной войны, прошедших путь от Волги до Эльбы, Рейна, Шпрее...

2. «Человек и война»

Рассказы о судьбах людей, переживших войну.

3. «Все для фронта, все для Победы»

Рассказы о тружениках тыла.

4. «Свою судьбу сверяли по героям»

Рассказы о подвигах земляков в мирное время.

5. «Мой вклад в дело увековечивания памяти погибших на войне»

Конкурсы:

1. «Слава русского оружия»
Конкурс макетов советского оружия.
2. «Российская Гвардия»
Викторина о гвардейских соединениях, сформированных в годы Великой Отечественной войны.
3. «Солдатское поле»
Конкурс знатоков истории строительства и открытия Мемориального комплекса «Солдатское поле».
4. «Боевые награды»
Викторина по истории боевых наград после Сталинградской битвы.
5. «Школьный музей»
Обзорная экскурсия по школьному музею.

Акция «От Афгана до Чечни»

Сбор канцтоваров, художественной литературы, сувениров о Волгограде для военнослужащих 77-й Бригады морской пехоты в г. Каспийск республики Дагестан.

V Военно-исторические Чтения «О войне мы не забыли»

25 февраля 2005 года

Музей-Панорама «Сталинградская битва»

60-летию Победы в Сталинградской битве посвящается.

Секции для защиты творческих работ:

1. «Вернутся из плена»
Рассказы о людях, прошедших через фашистские концлагеря.
2. «Свидетели войны – дети»
Работы о людях, чьи детские годы пришлись на военное время.
3. «Моя военная родословная»
Рассказы о военной биографии родственников.
4. «Возрождение из пепла»
Работы о восстановлении разрушенного хозяйства сел, деревень, районов, заводов, городов, в том числе Сталинграда и Сталинградской области.

Конкурсы:

1. «Мой Сталинград»
Конкурс знатоков по книге Михаила Алексева «Мой Сталинград».
2. «Школьный музей»
Защита программ деятельности школьных музеев по встрече 60-летия Победы в Великой Отечественной войне.
3. «Память»
Проведение итогов работы МПО по реализации проекта «Мы возвращаем имена» по направлениям:
 - «В списках не значится»
 - «Забытые могилы»

VI Городищенские Чтения «О войне мы не забыли»

Место проведение:

Музей-панорама «Сталинградская битва»

29 марта 2006 года

Секции для защиты научно-исследовательских работ:

1. «Вклад казачьего края в Великую Победу»
Защита НИР о формировании казачьих воинских частях Донского края, родословных казачьих семей, судьба знаменитых казаков.
2. «Православная церковь в годы Великой Отечественной войны»

Защита НИР о судьбах православных церквей на территории Городищенского района.

3. «Низкий поклон людям в белых халатах»

Защита НИР о работе госпиталей, санбатов и других медицинских учреждений в годы Сталинградской битвы.

4. Секция руководителей поисковых отрядов школ района.

Подведение итогов работы по программе МПО за 2000-2005 год.

Конкурсы:

1. «Медицина на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны»

Ответы на тесты, разгадывание кроссвордов на медицинскую тематику.

2. «Против кого мы воевали»

Ответы на тесты о составе Вермахта, планах по захвату СССР.

3. «Сталинградский городской комитет обороны»

Ответы на тесты о составе СГКО, его деятельность в годы ВОВ.

4. «Последние письма с фронта»

Экскурсия по материалам школьного музея.

VII Городищенские Чтения «О войне мы не забыли»

Секция для защиты научно-исследовательских работ:

1. «Бой идет в поселке N-ском...»

Научно-исследовательская работа о судьбе защитников Сталинграда (оставшихся в живых, раненых, погибших) у конкретного населенного пункта Городищенского района.

2. «Мальчишки Сталинграда»

Научно-исследовательская работа об участии детей Сталинграда в Великой Отечественной войне, об их вкладе в Победу.

3. «Подвиг, не отмеченный наградой»

Научно-исследовательская работа о боевом или трудовом подвиге народа (отдельных лиц) в Сталинграде или в Городищенском районе.

4. «Непобедимая и легендарная»

Научно-исследовательская работа по материалам школьного музея о различных воинских соединениях, сражавшихся на подступах к Сталинграду.

5. «Наше родное Междуречье»

Научно-исследовательская работа о Почетных гражданах Городищенского района, Кавалерах Орденов Ленина, Трудового Красного Знамени, Заслуженных работников различных отраслей хозяйства; о достопримечательностях Городищенского района.

Конкурсы:

1. «Красная Армия всех сильнее»

Конкурс (тест) на знание родов войск Красной Армии, принимавших участие в Сталинградской битве (июль 1942-февраль 1943): униформа, знаки отличия, звания.

2. «История родного края»

Конкурс эрудитов по методической разработке ГУ ВЦДТ и Марченко О.П. «Изучаем свой родной край»

3. «Горжусь своими земляками»

Конкурс экскурсоводов по выставке школьного музея (экспонаты, фотографии, письма) о походах (поездках) по родному краю, о встречах (посещении) ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, детей военного Сталинграда. Время проведения экскурсии – не более 10 минут.

VIII Городищенские Чтения «О войне мы не забыли»

Секция для научно-исследовательских работ:

1. «Учитель в солдатской шинели»

Научно-исследовательская работа об учителях школы, ушедших на фронт, погибших, пропавших без вести, ставших партизанами, оставшихся в подполье для борьбы с захватчиками, работающих в тылу, вернувшихся с фронта домой.

2. «Их подвиг приблизил победу»

Научно-исследовательская работа о подвигах советских воинов, участии воинских частей, потерях Красной Армии при освобождении, участие местных жителей, вкладе иностранных государств в Победу при освобождении конкурентного населенного пункта Городищенского района (ноябрь-декабрь 1942 г., январь 1943 года).

3. «Забятая деревня»

Научно-исследовательская работа о населенных пунктах, сожженных во время Сталинградской битвы, исчезнувших по различным причинам с карт современного Городищенского района в довоенный или послевоенный период, о дальнейшей судьбе данной территории.

4. «Дорогие мои старики»

Научно-исследовательская работа о ветеранах Великой Отечественной войны, участниках Сталинградской битвы, детях военного Сталинграда, проживающих в данном населенном пункте.

Конкурсы:

1. «Школа ты не старишься»

Конкур экскурсоводов по материалам школьных музеев, архивов о своей школе, её истории со дня основания.

2. «В названиях улиц ты остался, Сталинград!»

Фототесты об историческом прошлом нашего города.

3. «Я поведу тебя в музей»

Конкурс в зале Музея-Панорамы «Сталинградская битва», посвященном труженникам тыла, детям войны.

IX Городищенские чтения «О войне мы не забыли»

МГСОШ № 1

П.г.т. Городище

20.02.2009 г.

Посвящается:

– 420-летию Царицына-Сталинграда-Волгограда;

– 20-летию вывода советских войск из Афганистана.

Секции для защиты научно-исследовательских работ:

1. «Исторические символы нашего края»

НИР о местных символах, ставших страницами истории– памятниках, местах поселения, очагах культуры, знаках, мемориальных и заповедных зонах, рубежах.

2. «Поэтические символы нашего края»

Творческая работа о мастерах поэзии, прозы, композиторах, художниках, воспевающих Междуречье, живущих рядом с нами.

3. «Родословная нашего отряда»

НИР об истории поискового движения в школе, о примечательных страницах, символике, традициях, заслугах, легендах, планах отряда.

Доказать, что отряд можно отнести к символике школы, поселка.

4. «Одно лишь имя в списке скорбном»

НИР об увековечении имени защитников Отечества, погибших за Сталинград.

Конкурсы:

1. «Наш символ – ВОЛГА»

Тест о географическом, историческом, поэтическом значении Волги, ее роль в жизни Руси, России, Сталинграда, Волгограда.

2. «Тем, кто выжил в Афгане»

Экскурсия по выставке материалов школьных музеев о воинах– интернационалистов или одном воине-афганце.

3. «Символика Волгоградской земли»

Фототесты по символике города-героя Волгограда, Волгоградской области, городов Волгоградской области, п.г.т. Городище, Городищенского муниципального района.

X Городищенские Чтения «О войне мы не забыли»

Дата проведения: 26 февраля 2009 года

Место проведения: МБОУ «Котлубанская СШ»

Посвящается:

1. 65-летию Победы в Великой Отечественной войне
2. 10-летию МПО «Потомки павших на войне»

Секции для защиты научно-исследовательских работ:

1. «Эх, путь-дорожка фронтовая...»

– научно-исследовательская работа о боевом(трудовом) пути любого ветерана Великой Отечественной войны, проживающего или проживавшего в Городищенском районе, в Волгограде или в Волгоградской области (Это может быть и история по родословной линии -дед, прадед, двоюродный дед, бабушка, прабабушка...)

2. «От Сталинграда до Берлина»

– научно-исследовательская работа о любом подразделении, участвующем в Сталинградской битве на территории Городищенского района, и закончившим боевой путь в Германии, Австрии, Венгрии, Чехословакии или на Дальнем Востоке. Можно использовать материалы школьного музея.

3. «Какой великой славой венчать твои дела?

Какой измерить мерой тот путь, что ты прошла?»

Эта научно-исследовательская работа может быть посвящена:

- вкладу родной школы в Великую Отечественную войну,
- вкладу родного района в Великую Отечественную войну,
- вкладу родного села в Великую Отечественную войну,
- вкладу родной семьи в Великую Отечественную войну.

4. «Военные документы и документы о войне»

Основные направления работы:

- Военная документация: система и структура.
- Документы семейного архива как отражение исторических событий.
- Домашний музей: реликвии и документы.
- Письма военных лет: события истории и судьба человека.
- Воспоминание как документальный жанр.
- Документальная проза о войне как литературный жанр.

XII-е Городищенские Чтения «О войне мы не забыли».

Дата проведения: 28 февраля 2012 года

Место проведения: Городищенский межпоселенческий историко-краеведческий музей.

Посвящаются: 35-летию Городищенского муниципального района, 70-летию начала Сталинградской битвы, 45-летию Мамаева Кургана.

Секции для защиты научно-исследовательских работ:

I. «Была война...»

– Научно-исследовательская работа о людях, колхозах, совхозах, предприятиях, учреждениях, школах, больницах, библиотеках Городищенского района в годы Великой Отечественной войны

II. «Давайте, отыщем их, ставших травой»

– научно-исследовательская работа о безвозвратных потерях Красной Армии в 1942 году и Советской Армии в 1943 году на территории Городищенского района,

оставшихся не погребёнными на поле боя, на высотах, в балках, на целине. Сравнение данных с официальными. Осмысление полученных результатов.

III. «Сталинградцы на защите родного города»

– научно-исследовательская работа о земляках, уроженцах Сталинграда и Сталинградской области, защищавших родной Сталинград. Наибольший интерес – к защитникам и освободителям Городищенского района.

IV. «И нет у нас отца...»

– научно-исследовательская работа о судьбе семьи, детей, в которую пришло известие о гибели отца (брата, сына, дочери, мужа...)

V. «Их с каждым днём становится всё меньше...»

– научно-исследовательская работа о судьбе ветеранов войны, детей войны, участниках военных конфликтов, аварий, локальных войн, воинов-интернационалистов и т. д.

Конкурсы:

I. «Музейный экспонат, которым мы гордимся» – экскурсия по одному экспонату из школьного музея, подаренному ветераном войны или труда во время встречи с поисковым отрядом в последнее время.

II. Конкурс «Работа с материалами ЦАМО РФ»

в режиме онлайн. (ОБД «Мемориал», «Подвиг народа») Всем будет предложено одно и то же задание, работа на индивидуальных ноутбуках, с модемами или в компьютерном кабинете. На скорость узнать судьбу предложенного участника Сталинградской битвы, погибшего на территории Городищенского района.

III. «Сапёр не должен ошибаться никогда»

– тесты о ВОП предметах, минных полях, заградительных устройствах, ДОТах, ДЗОТах, УРах Красной Армии и Вермахта времен Великой Отечественной войны.

XIV Городищенские Чтения «О войне мы не забыли»

Дата проведения: 28 февраля 2014 года

Цель: Представить малоизвестные факты Сталинградской битвы, используя в качестве источников семейные альбомы, материалы из публикаций прошлых лет, мемуары, запросы, поиски, документы, подтверждая их современными методами исследования.

Секции для защиты научно-исследовательских работ:

1. «Дорога на запад»

Научно-исследовательская работа о судьбе отдельного человека или воинского соединения, участвующих в Сталинградской битве и продолживших свой боевой путь до окончания войны.

2. «Экипаж не вернулся из боя»

Научно-исследовательская работа о малоизвестных подвигах в период Сталинградской битвы экипажей танков, самолётов, катеров, рот, батальонов, групп разведчиков, партизан с официальной и личной версией факта, подтверждённого документами.

3. «Народы СССР в боях за Сталинград»

Научно-исследовательская работа о вкладе в оборону города Сталинграда, в Победу в Сталинградской битве различных республик, областей, наций, национальностей, входивших в состав Союза Советских Социалистических Республик. Речь может идти как об отдельных людях, так и о воинских соединениях, сформированных на территории республик и областей, об этнических воинских соединениях (грузин, казахов, армян, дагестанцев, осетин, марийцев, чувашей, татар, башкир, азербайджанцев, украинцев, белорусов) Важно не списать из общеизвестных и общедоступных источников материалы в общих фразах, а проработать материалы в отношении тех дивизий, полков, бригад, рот, батальонов, которые вели боевые действия на территории конкретного сельского или городского поселения современного Городищен-

ского муниципального района. Необходимо проработать списки безвозвратных потерь по выбранной республике, сверить имена на обелисках, выразить своё личное отношение к проблеме увековечения имён погибших защитников Отечества. Можно использовать официальную переписку администраций поселения, школы, личную переписку по данному вопросу, а также документы ОБД «Мемориал», «Подвиг народа» и т. д.

4. «О чём нам рассказал семейный альбом?»

Научно-исследовательская работа по родословной участников Сталинградской битвы с использованием фотографий из семейного альбома. Минимальное количество фотографий – 1, максимальное количество не ограничено. Альбом может принадлежать семье погибшего, пропавшего без вести, здравствующего или безвременно ушедшего из жизни защитника Сталинграда. Это может быть фото с обелиска на братской могиле поселения, имя и фото из воспоминаний однополчан, военачальников, имя и фото из переписки ветеранов и школьников прошлых лет (материал не должен быть ранее использован для Городищенских Чтений), фото со стенда в школьном музее.

5. «Помним имя твоё!»

Научно-исследовательская работа по установлению новых фактов обороны города Сталинграда, неизвестных имён защитников Сталинграда, пополнению списков безвозвратных потерь за конкретный населённый пункт хотя бы на одну строчку, уточнению звания, должности, места гибели, места захоронения, награды, а также любых других материалов по увековечению памяти погибших защитников Сталинграда. Необходимо активно использовать письма от родственников по поиску мест захоронений, ОБД «Мемориал», «Подвиг народа» и др. сайты. Это отражение работы отряда практически по всем направлениям программы МПО «Потомки павших на войне»

Конкурсы:

1. «Наших улиц имена»

Тесты по названиям улиц, проспектов, аллей, бульваров, парков, скверов, связанных с увековечением имён отдельных защитников Сталинграда от рядового бойца до генералов, номеров и почетных званий воинских соединений – фронтов, армий, дивизий, бригад, полков, названия отдельных групп, совершивших подвиги.

Творческий вопрос о любимой улице города-героя Волгограда.

2. «Неизвестный солдат»

Тесты по истории создания в Москве мемориального архитектурного ансамбля «Могила Неизвестного солдата».

Творческий вопрос: рассказать, как в школе проходила акция «Неизвестный солдат» в любое время с 3 декабря 2013 года по 23 февраля 2014 года.

3. «Новости школьного музея»

Конкурс экскурсоводов по новой экспозиции школьного музея, новой выставке, новой встрече, связанных с празднованием 1) 70-летия Победы в Сталинградской битве, 2) 70-летия победы на Кавказе, 3) Дня Победы в Великой Отечественной войне, 4) 70-летия Курской битвы, 5) Юбилея воинского соединения, 6) Юбилея ветерана и т. д.

4. «Портфель руководителя поискового отряда»

Документы руководителя поискового отряда:

- 1). Список отряда по возрастным группам (11–14 лет, 15–18 лет)
- 2). План реальной работы отряда на 2014 (2014–2015) в соответствии с программой МПО «Потомки павших на войне» по направлениям деятельности.
- 3). Социальная характеристика поискового отряда, его роль и место в жизни школы, поселения, района, области)
- 4). Характеристика на руководителя отряда, как представление для поощрения за работу с поисковым отрядом.

XV Городищенские Чтения «О войне мы не забыли».

Дата проведения: 27 февраля 2015 года

Место проведения: р.п. Городище

Секции научно-исследовательских работ (НИР):

1. «ВВС, ВДВ, ВМФ, ЖДВ, БТВ, НКВД в Сталинградской битве».

Научно-исследовательская работа (НИР) об участии воинских частей военно-воздушных сил, воздушно-десантных войск, военно-морского флота, железнодорожных войск, бронетанковых войск Красной Армии, а также войск народного комиссариата внутренних дел на территории Городищенского района в дни Сталинградской битвы:

- а) воинских подразделений 8, 16, 17 Воздушных Армий,
- б) прославленных гвардейских дивизий, сформированных на базе воздушно-десантных корпусов, а именно 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 гв. сд
- в) моряках, речниках, морских пехотинцах, а именно Волжской военной флотилии, 27 гв. сд, 298 сд, 84 сд, 98 сд, 308 сд и др.
- г) железнодорожников, бронепоездов, ж/д разъездов, ж/д станций
- е) танковых корпусов, отдельных танковых бригад, гвардейских танковых полков прорыва и др.
- ж) 10 дивизии НКВД, заградотрядах, а также других спецподразделениях внутренних войск.

2. «Сталинградцы на военном и трудовом фронтах в дни Великой Отечественной войны».

НИР об участии уроженцев Сталинграда и Сталинградской области в Великой Отечественной войне.

3. «Нам в памяти беречь родные имена...»

НИР об установлении боевого пути, места захоронения, поиске сведений для увековечения памяти о погибших защитниках Отечества. Здесь может быть представлен поиск по родословной, отрядный поиск по спискам воинского захоронения в сельском поселении, поиск сведений о земляках, исправление и уточнение данных о погибших или пропавших без вести и т. д.

4. «Неизвестный солдат, ты обрёл своё имя!»

НИР об установлении имён защитников Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны за конкретный населённый пункт (конкретного воинского соединения)

Конкурсы:

1. «Военно-мемориальные комплексы в память о погибших в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»

Тесты по фотографиям 30 известных военно-мемориальных объектов: Москва и Московская область -2, Санкт-Петербург и Ленинградская область -2, Беларусь – 3, Украина – 3, Волгоград и Волгоградская область – 5, Крым – 2, Курск -1, Новороссийск – 1, Мурманск – 1, Румыния – 1, Прибалтика – 1, Австрия – 1, Болгария – 1, Польша – 2, Германия – 3, Венгрия – 1.

Участники должны показать знания по вопросам создания, охраны и исторической значимости объекта.

2. «Год Великой Победы – 1945-й!»

Тесты по истории основных боевых операций Советской Армии с января по сентябрь 1945 года с использованием школьных контурных карт.

3. «Репортаж из школьного музея»

Конкурс экскурсоводов о любом событии в школьном музее в виде репортажа:

1. Встреча с гостями – ветеранами Великой Отечественной войны или воинами-интернационалистами, интересными людьми, родственниками погибших, старожилыми, поэтами, писателями, депутатами...

2. Поступление новых экспонатов в музей или комнату боевой славы.
3. Конкурс, проводимый в музее в этом учебном году.
4. Обзорная экскурсия по школьному музею.

Участвуют от 1 до 2 экскурсоводов, учащихся 9–11 (12) классов. Требования к проведению репортажа аналогичны требованиям к проведению экскурсии в школьном музее – простота, лаконичность, наглядность, доступность, актуальность, реальность, логичность. Время репортажа (экскурсии) не более 4 минут. Оцениваются и выставка, и экскурсия.

5. Конкурс руководителей поисковых отрядов.

Конкурс на лучший сценарий военно-патриотического мероприятия (комплекса мероприятий), посвящённого Дню Неизвестного солдата, проведенного 3 декабря или в любой другой день по указанной тематике в школе или в населённом пункте силами поискового отряда.

XVI Городищенские Чтения «О войне мы не забыли»

Дата проведения: 28 февраля 2016 года.

Место проведения: р. п. Городище, МБОУ ГСШ № 2

Секции для защиты научно-исследовательских работ:

1. «Спасибо деду за Победу!»

Научно-исследовательская работа об участии родственников (прадеда, деда, прабабушки, бабушки и др.) в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

2. «Фронтовые письма»

Научно-исследовательская работа о роли фронтовых писем в судьбах защитников Отечества, их семей. Возможны варианты использования имеющихся писем в школьном музее, их роли в становлении поискового отряда, направления патриотического направления в работе школьного коллектива и др.

3. «Сталинградская группировка войск»

Научно-исследовательская работа о воинских подразделениях, входивших в Сталинградскую группировку войск на территории Городищенского района после 2 февраля 1943 года (об истории, боевом пути, подвигах, участии в разминировании, помощи колхозам и совхозам в восстановлении народного хозяйства. Можно рассмотреть вопросы о погибших военнослужащих СтГВ на территории сельского (городского) поселения. Можно рассмотреть вопросы о службе земляков в СтГВ и др.)

4. «Сверим имена на обелисках»

Научно-исследовательская работа об увековечении памяти погибших защитников Отечества с использованием интернет-сайтов ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Солдат», «Память народа», электронных и печатных книг памяти Волгоградской области и других регионов, а также документов Международного Красного Креста, Федеративной республики Германии и др. Работы могут быть посвящены землякам, родственникам, известным и неизвестным защитникам Сталинграда, погибшим в Городищенском районе. Можно также показать работу поискового отряда по запросу о судьбе, по работе со списками похороненных в братской или индивидуальной могиле. Можно рассмотреть вопрос увековечения памяти погибших из отдельно взятой воинской части (дополнить имеющиеся, открыть новые, исправить ошибки...) В любом случае, работа должна отражать сверку имён на обелисках.

Конкурсы:

1. Выставка «Наш школьный музей»

Предлагается 3 номинации:

- 1) Школьный лицензированный музей;
- 2) Школьный зал боевой славы;
- 3) Школьный уголок боевой славы.

2. Конкурс экскурсоводов по выставке «Наш школьный музей»

Предлагается 3 номинации:

- 1) Школьный лицензированный музей;
- 2) Школьный зал боевой славы;
- 3) Школьный уголок боевой славы.
3. Конкурс фондовиков
 - а) Составление акта приёма-передачи экспоната
 - б) Запись нового экспоната в инвентарную книгу
 - в) Заполнение инвентаризационной (учётной) карточки
4. Конкурс-викторина эрудитов по теме «Музейная терминология»

Участники должны заполнить свободные поля в письменной викторине из 25 вопросов по музейной терминологии в рамках школьного музея.

XVII Городищенские Чтения «О войне мы не забыли»

Дата проведения: 28 февраля 2017 года

Место проведения: р. п. Городище, МБОУ ГСШ № 3

Посвящается:

1. 40-летию создания Городищенского муниципального района;
2. 50-летию открытия Памятника-ансамбля Героям Сталинградской битвы «Мамаев Курган»;
3. 75-летию начала Сталинградской битвы и битвы за Кавказ;
4. 75-летию начала контрнаступления Красной Армии под Сталинградом;
5. 100-летию Великой Октябрьской социалистической революции в России (Октябрьского переворота?);
6. 80-летию репрессий в РККА 1937 года;
7. 20-летию открытия Россошинского Военного Мемориала.

Секции для защиты научно-исследовательских работ:

1. «Сталинградская битва в истории России»
Научно-исследовательская работа (НИР) по истории Сталинградской битвы для участия в областных детско-юношеских чтениях в ВолГУ по темам:

«Жизнь военного Сталинграда и области»,
«От Сталинграда до Берлина»,
«Моя малая родина и ее герои»,
«Поиски и открытия».

2. «Земля замечательных людей»

Научно-исследовательская работа (НИР) о роли ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов педагогического труда, жителей в процессе образования и развития обновлённого Городищенского муниципального района.

3. «Выше всех Эверестов Мамаев Курган»

Научно-исследовательская работа (НИР) об участии в боях за Мамаев Курган воинских соединений и военнослужащих, боевой путь которых связан с Городищенским районом, а также земляков, ополченцев, партизан в 1942–1943 годах. Допускается возможность исследования вопроса об участии земляков, родственников, производственных организаций в строительстве памятника-ансамбля.

4. «Погибли мы в суровый страшный час...»

Научно-исследовательская работа (НИР) о судьбах

- а) командиров и комиссаров Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА), репрессированных в 1937 году;
- б) командиров и комиссаров – участников Сталинградской битвы;
- в) командиров и комиссаров, найденных поисковыми отрядами на территории Городищенского муниципального района;
- г) земляков и родственников, погибших в годы
 - 1-й Мировой войны,
 - Гражданской войны,
 - Великой Отечественной войны,

– различных локальных войн и военных конфликтов в период новейшей истории России XX–го и XXI–го веков.

5. Круглый стол «О войне мы не забыли»

Представляется Программа поискового отряда или музея.

Творческая работа руководителей и командиров поисковых отрядов, школьных музеев, комнат и уголков боевой славы о военно-патриотической работе по программе молодёжно-патриотического объединения «Потомки павших на войне» Городищенского муниципального района на 2017-2020 гг.

XVIII Городищенские военно-исторические чтения

«О войне мы не забыли»

Дата проведения: 27 февраля 2018 года

Место проведения: р.п. Городище, ул. Чуйкова, 6а, МБОУ «Городищенская средняя школа № 1».

Секции для защиты научно-исследовательских работ:

1.1 Сталинградская битва в истории России – научно-исследовательская работа (НИР) по истории Сталинградской битвы для участия в областных детско-юношеских чтениях в ВолГУ по тематике:

1. Жизнь военного Сталинграда и области (научно-исследовательские работы (НИР), посвященные работе промышленных предприятий, совхозов и колхозов, образовательных и медицинских учреждений и т. д.);

2. От Сталинграда до Берлина (НИР, посвященные боевым действиям на территории Сталинграда и области, боевому пути различных частей и соединений и т. д.);

3. Поиски и открытия (НИР об архивных документах, семейных архивах, музейных и семейных реликвиях, письмах и дневниках участников Сталинградской битвы и жителей Сталинграда и области);

4. Моя малая Родина и ее герои (НИР, посвященные населенному пункту или району Волгоградской области, раскрывающие их вклад в Сталинградскую победу, судьбам отдельных людей – участников Сталинградской битвы, тружеников тыла, жизненному пути наших земляков в годы Великой Отечественной войны и т. д.).

2. Великий подвиг защитников и освободителей родного Междуречья

НИР о всенародно известных, малоизвестных и неизвестных героических событиях периода Сталинградской битвы на Городищенской земле, участниками которых оказались:

- армии, дивизии, корпуса, бригады, УРы;
- отдельные бойцы, командиры, политработники;
- группы, экипажи, отряды различных родов войск Красной Армии, ополченцев, партизан, пионеров, комсомольцев.

1.3 Судьба солдата

НИР об установлении судьбы защитника Отечества по инициативе поискового отряда:

- погибшего земляка в период Великой Отечественной войны;
- пропавшего без вести в период Великой Отечественной войны;
- погибшего, пропавшего без вести, умершего от ран на территории Городищенского района в период Сталинградской битвы;
- найденного в списках сельских братских могил, в архивных документах;
- обнаруженного в ходе поисковых работ на полях сражений по медальону, награде, личной вещи и т. д.;
- погибшего или пропавшего без вести по просьбе родственников с использованием сайтов по увековечению памяти погибших при защите Отечества, семейных архивов, воспоминаний, мемуарной и документальной литературы.

1.4 Сталинградская весна 1943 года

НИР о восстановлении колхозов, совхозов, МТФ, МТМ, МТС, школ, клубов, цехов, сёл, посёлков, станиц, хуторов в Городищенском районе под лозунгом: «Всё для

фронта, всё для Победы!» Через использование архивных документов, воспоминаний старожилов, школьных музейных экспозиций, умение работать с довоенными и послевоенными картами района важно показать роль отдельных личностей, организаций, учреждений в восстановлении промышленных и сельскохозяйственных предприятий Городищенского района.

1. Работа круглого стола.

Встреча в формате круглого стола «Сталинградская битва в судьбе моего поселка»

Рассказать, как Сталинградская битва отразилась на судьбе вашего поселка, как проходили бои, освобождение поселка. Какие памятники находятся на территории поселков, как проводится операция «Обелиск», в чем состоит патриотизм современных российских школьников на примере сохранения памяти в школе, поселке о Великой Отечественной войне.

ХІХ Городищенские военно-исторические чтения

«О войне мы не забыли»

Дата проведения: 26.02.2019 года

Место проведения: МБОУ «Городищенская СШ № 2»

Посвящаются:

- 76-летию Победы в Сталинградской битве;
- 76-летию освобождения и восстановления Городищенского района;
- 30-летию вывода советских войск из Афганистана;
- воинам-интернационалистам.

Номинации:

1. Конкурс авторских стихов о воинах-интернационалистах (чтение стихов собственного сочинения не более 1 от ОУ, письменно предоставить: титульный лист (см. приложение к положению), текст стихотворения);

2. Творческий проект «Крылья Победы» (музыкальные, литературно-художественные, театрализованные проекты не более 1 проекта от ОУ, письменно предоставить паспорт (описание) проекта не более 3 стр. (титульный лист обязателен) регламент выступления не более 7 мин.);

3. Проект «Память сердца хранит»

по истории Сталинградской битвы, письменно предоставить паспорт проекта (описание) проекта не более 3 страниц, титульный лист обязателен, регламент выступления не более 7 минут;

4. Научно-исследовательская работа «Железный ветер бил им в лицо...»:

1. Научно-исследовательская работа об участии любого подразделения 24-й Армии, 62-й Армии, 65-й Армии (4-й Танковой Армии), 66-й Армии, 1-й Гвардейской Армии, 1-й Танковой Армии, 8-й Воздушной Армии, 16-й Воздушной Армии, 17-й Воздушной Армии на территории Городищенского района в период Сталинградской битвы, а также Сталинградской группы войск в феврале-апреле 1943 года

2. Великая Отечественная война в истории России;

3. «Не сможем мы забыть Афганистан».

Регламент устного выступления не более 7 минут.

5. Творческий проект, посвященный памяти детей войны, «Мы этой памяти верны» – летопись семейных воспоминаний о Сталинградской битве и о Великой Отечественной войне. Творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами оформления проекта (титульный лист обязателен). Регламент устного выступления не более 7 минут.

6. Мастер-класс «Сталинградцы защищали Сталинград».

Работа поискового отряда «Надежда» по увековечению памяти сталинградцев, погибших при обороне и освобождении Междуречья Волги и Дона в период Сталинградской битвы.

Орлова Светлана Михайловна
Новгородская область
Поисковый отряд «Шкраб»
Новгородской областной общественной
организации «Поисковая экспедиция «Долина»

Дорогой героев

Водный военно-исторический и мемориальный маршрут по местам боевых сражений на территории Великого Новгорода, Новгородского и Чудовского районов 1941 (и января 1942 года)

К 80-летию начала событий Великой Отечественной войны на Новгородской земле

Цели: Сохранение исторической памяти.

Задачи:

- увековечение памяти погибших защитников Отечества
- воспитание и формирование гражданско-патриотической позиции
- исследование мест событий Великой Отечественной войны, выявление и уточнение информации о событиях.

Даты проведения 23–28 августа 2021 года.

Описание маршрута: Маршрут пройдет по реке Волхов и Малый Волховец, вдоль которых с 1941 по январь 1944 год проходила линия Волховского фронта, весь период шли кровопролитные бои. В ходе маршрута контрольными точками станут места боев августа 1941 года за Новгород и места свершения подвигов воинами, удостоенными звания Героев Советского Союза. Общая протяженность маршрута 45 км.

Начало маршрута. 23 августа 12 часов. Исток реки Волхов-место свершения подвига самопожертвования воинами 225 СД Герасименко И., Красиловым А., Черемновым Л., удостоенных звания Героев Советского Союза.

Митинг у памятного знака. Спуск на воду венка в память о погибших. 23 августа 13 часов-старт прохождения водного маршрута. Заплыв через Волхов и М. Волховец любителей зимнего плавания Федерации Новгородской области. Старт лодок с участниками похода.

Прохождение маршрута. 23 августа 13 часов – 16 часов. Река Малый Волховец: остров Нелезень и руины Кирилловского монастыря-здесь в дни оборонительных боев за Новгород 24 августа 1941 года первым в истории Великой Отечественной войны совершил подвиг самопожертвования политрук А.Панкратов, удостоенный за это звания Героя Советского Союза. Остановка и размещение лагеря участниками водного маршрута.

24 августа 13 часов-митинг на месте свершения подвига А. Панкратова. Установка памятного знака.

24–25 августа проведение поисково-разведывательных работ на местах боев о.Нелезень, поиск останков Героя Советского Союза Александра Панкратова, останков советских воинов, погибших в дни боев августа 1941 года 26 августа 10 часов. Движение участниками маршрута по М.Волховцу до д.Хутынь, д.Зарелье, где в августе 1941 года в боях за Новгород сражались воины 305 СД (первая попытка освобождения Новгорода). Остановка и размещение лагеря участниками водного маршрута.

26–27 августа. В районе береговой линии в направлении Зарелье-Хутынь проведение поисковых работ, поиск останков советских воинов, погибших в дни боев августа 1941 года. Возложение цветов к памявному знаку погибшим советским воинам в д. Хутынь.

28 августа – с 7-00 движение по Волхову до дер.Ямно. В ходе движения спуск на воду в районе деревни Захарьино венка в память о погибших жителях Новгорода, попавших под бомбежку баржи в ходе эвакуации из города в августе 1941 года. Продолжение движения по р.Волхов. Остановка д.Ямно-место, где совершил подвиг Николай Васильевич Оплеснин, осенью 1941 года трижды переплывавший здесь реку для обеспечения выхода из окружения 111 СД, за что был удостоен звания Героя Советского Союза. Установка памятного знака на берегу Волхова. Заплыв через Волхов участников маршрута.

28 августа 16 часов. Трансфер д. Ямно-г. Чудово (автотранспорт). Митинг у Вечного огня и могилы Героя Советского Союза Н.В. Оплеснина, возложение цветов. Завершение маршрута.

Содержание стендов (памятных знаков), которые будут устанавливаться в ходе похода Новгородский район (на о. Нелезень):

Александр Константинович Панкратов (1917-1941) -младший политрук танковой роты 125-го танкового полка 28-й танковой дивизии. Первым в истории Великой Отечественной войны закрыл своим телом вражеский пулемёт.

В дни оборонительных боев за Новгород в августе 1941 года плацдармом для тяжёлых боёв, кроме самого города, стал отдельно стоящий на правом берегу Волхова Кириллов монастырь. Высокие монастырские постройки служили удобной точкой для корректировки огня по позициям Красной Армии. В ночь с 24 на 25 августа 1941 года 125-й танковый полк предпринял скрытую атаку на монастырь с переправой через реку Малый Волховец.

Однако немецкая сторона была готова к этому и встретила красноармейцев плотной обороной. Командир танковой роты лейтенант Платонов был убит, атака прекратилась.

Младшему политруку Панкратову удалось ползком добраться до вражеского пулемёта. С помощью нескольких гранат он попытался уничтожить огневую точку, но попытка оказалась неудачной – через какое-то время пулемёт возобновил стрельбу. Продвижение солдат под шквальным огнём без больших потерь было невозможно. Тогда политрук Панкратов рванул к вражескому пулемёту и закрыл его собой. Это позволило получить бойцам несколько секунд для решающего броска. Рота, поднявшись в атаку, сумела ворваться в Кириллов монастырь и захватить его.

Новгородский р-н д.Ямно западный берег Волхова (ОПЛЕСНИН НИКОЛАЙ ВАСИЛЬЕВИЧ. Николай Васильевич Оплеснин (1914-1942) на фронтах Великой Отечественной войны с июня 1941 года. Участвовал в боях на Северо-Западном, Ленинградском и Волховском фронтах, являясь офицером разведки штаба стрелкового полка, затем помощником начальника оперативного отделения штаба 111-й дивизии.

В сентябре 1941 г. 111 стрелковая дивизия, в которой он служил, попала в окружение. Как командиру разведроты Н. В. Оплеснину было поручено связаться с частями Красной Армии. Выполняя приказ, он с большим риском для жизни 20 сентября прошел сквозь боевые порядки противника, переплыл широкий Волхов. Вместе с командованием восточного берега им был разработан план выхода дивизии из окружения. Выполняя задание, Оплеснину Н. В. еще дважды, 25 и 29 сентября, пришлось переплыть р. Волхов. В результате дивизия вырвалась из вражеского кольца, форсировала Волхов и соединилась с войсками армии. За образцовое выполнение задания 27 декабря 1941 г. Оплеснину Н. В. присвоено звание Героя Советского Союза.

Герой погиб 19.03.1942 г. в ходе Любанской операции, похоронен в г.Чудово.

Итоги экспедиции. 6 дней, с 23 по 28 августа 2021 г., 35 участников похода «Дорогой героев» проходили водным военно-историческим и мемориальным маршрутом по реке Волхов. Он стартовал от памятного знака воинам 225 Стрелковой дивизии Ивану Герасименко, Александру Красиллову и Леонтию Черемнову, совершившим подвиг самопожертвования в январе 1942 года.

От него участники похода поплыли на остров Нелезень, к месту героической гибели политрука, первым совершившим подвиг самопожертвования в годы Великой Героя Советского Союза Александра Панкратова. На месте его смерти установили мемориальный знак. На острове Нелезень были проведены поисковые работы.

Следующей точкой «Дороги героев» стал берег реки Малого Волховца у д. Хутын и д. Зарелье, где в августе 1941 года при первой попытке освободить Новгород сражались воины 305 Стрелковой Дивизии. На месте проведены поисковые работы, найдены останки одного солдата РККА и артефакты времен Великой Отечественной войны.

Дальше маршрут шёл вниз по реке Волхов. В районе деревни Захарьино в память о погибших мирных жителях Новгорода, попавших под бомбежку баржи в ходе эвакуации из города в августе 1941 года, на воду спущен венок.

Завершающий этап водной части экспедиции был у деревни Ямно на Волхове. Здесь участники экспедиции совместно с представителями Федерации зимнего спортивного плавания Новгородской области устроили заплыв в память о Герое Советского союза Николае Оплеснине. Осенью 1941 года он трижды переплыл воды Волхова, чтобы обеспечить выход из окружения 111 Стрелковой Дивизии. На месте его подвига участники похода установили мемориальную доску.

Конечной точкой маршрута стала могила Николая Оплеснина у Вечного огня в г. Чудово, где был проведен памятный митинг. Для участия в походе «Дорогой героев» из города Сыктывкар, с родины героя Оплеснина, приехали молодые представители Республики Коми, они возложили землю от родного дома героя на его могилу.

Всего водным маршрутом на катерах и рафтах было пройдено 45 км. Участниками маршрута «Дорогой героев» стали новгородцы, представители Томска, Вологды, Санкт-Петербурга, Сыктывкара. Самый юный участник экспедиции-9-летний Тимур Красев, самый взрослый-84-летний Виктор Корягин (житель блокадного Ленинграда). В рамках экспедиции были проведены митинги, мемориальные возложения, экскурсии, поисковые работы, водные заплывы, к участию в которых было привлечено более 250 человек.

Материалы для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности

Пояснительная записка

«Материалы для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности», представленные в данном сборнике на Всероссийский марафон «Живем в поиске» в номинации «Мероприятия поискового отряда», являются опытом практической работы новгородских поисковиков по одному из важнейших направлений воспитательной деятельности – гражданско-патриотическому воспитанию. Этот опыт представлен в форме сценариев мероприятий, позволяющих приобщить их участников к историческому наследию нашей страны, формировать духовно-нравственные качества личности. Мероприятия по данным сценариям уже проводились в Зале воинской славы и образовательных учреждениях Великого Новгорода.

Каждый из представленных сценариев может быть взят за основу для проведения мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам, отмечаемым в нашей стране: День Народного Единства (4 ноября), День Неизвестного солдата (3 декабря), День Героев Отечества (9 декабря). Возраст участников 10+. Социальные и возрастные группы и решаемые в ходе проведения мероприятий задачи: дети – формирование российской гражданской идентичности, любви к Отечеству, приобщение к культурно-историческому наследию; подростки – развитие интереса и формирование уважения к истории России, формирование активной граждан-

ской позиции, готовности к выполнению конституционного долга; взрослое население— развитие патриотического сознания, как части общегражданской культуры; ветеранские и социальные организации— привлечение ветеранов к воспитательной работе, обеспечение преемственности поколений.

Участниками мероприятий являются широкие слои населения, участники поискового движения, в первую очередь, становятся их организаторами.

Формы проведения мероприятий: литературно-музыкальная композиция, информационно-познавательная встреча, квест.

«День Неизвестного солдата» Сценарий Урока Мужества, посвященного памятной дате 3 декабря

*Песня «От героев былых времен...» (сл. Е. Агранович, муз. Р. Хозак)
Видео «Вечный огонь». (Возможно использование презентации.)*

Ведущий 1. 5 ноября 2014 года Президент России Владимир Путин подписал закон об установлении в России 3 декабря новой памятной даты – Дня Неизвестного Солдата. Теперь ежегодно в этот день в нашей стране вспоминают российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.

Эта дата дает нам возможность вспомнить, сколько безвестных героев погибло за наше будущее, а с другой стороны будет напоминать, как ужасна война, и призывать все современное общество: граждан и нашей страны, и других государств, сделать все, чтобы война больше не повторилась.

Ведущий 2. История этой памятной даты восходит к 3 декабря 1966 года, отмечая 25-летие разгрома немецких войск под Москвой прах погибшего при обороне столицы неизвестного солдата был перенесён из братской могилы на 41-м километре Ленинградского шоссе и торжественно захоронен в Александровском саду. 8 мая 1967 г. на месте захоронения был открыт мемориальный архитектурный ансамбль «Могила Неизвестного солдата», зажжён Вечный огонь. С 12 декабря 1997 г. пост № 1 почётного караула был перенесён от Мавзолея Ленина к Могиле Неизвестного солдата. В центре мемориала – ниша с надписью: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».

Возможно использование видеоролика.

Чтец.

НЕИЗВЕСТНЫЙ СОЛДАТ

Ярко звезды горят,
И в кремлевском саду
Неизвестный солдат
Спит у всех на виду.
Над гранитной плитой
Вечный свет негасим
Вся страна сиротой
Наклонилась над ним.
Он не сдал автомат
И пилотку свою.
Неизвестный солдат
Пал в жестоком бою.
Неизвестный солдат -
Чей-то сын или брат,
Он с войны никогда
Не вернется назад.

Ярко звезды горят,
И в кремлевском саду
Неизвестный солдат
Спит у всех на виду.
Свет зажгли мы ему
Под стеною Кремля,
А могила ему –
Вся земля, вся земля.

Ведущий 2. Сегодня представители общественности, молодежи, поисковых отрядов нашего города и всей страны возложили цветы к могилам павших воинов ...

Ведущий 1. Великая Отечественная война оставила много неизвестных героев. Они не известны широкой общественности, но о них помнят в их семьях, их чтят родные и близкие. Наша задача сделать так, чтобы о том, кто они, узнали все.

Ведь у всех граждан России есть общая память о Великой Отечественной войне, о святом подвиге наших предков.

Чтец

В воронке от снаряда лежат ребята рядом
Война распорядилась их в жертву принести.
Случайная могила так быстро приютила,
Что даже в списки павших не успели занести...

Песня «В воронке от снаряда»

Ведущий 2. Инициаторами учреждения памятной даты «День Неизвестного солдата» стали участники поискового движения. Ежегодно в ходе поисковых работ поднимаются останки сотен бойцов, имена большинства из которых так и остаются неизвестными. Они – защитники Отечества, и хотя мы не знаем их имен, наш долг – помнить о них и воспитывать уважение наших детей к их подвигам.

Чтец:

Мы жили под бомбами, тонули с понтонов.
Мальчишки зеленые в рубашках зеленых.
Мы лезли на бруствер зелеными лицами,
И в гиблую землю пытались зарыться мы.

Нас в бой поднимали ракеты зеленые.
Давно уж команды ушли похоронные.
А мы в плащ-палатках закопаны наскоро –
Фанерные звезды, пробитые каски.

Мы вам не расскажем, как были убиты мы.
Над нами земля нашей кровью пропитана.
А рядом дубки молодые, пригожие,
На нас почему-то чертовски похоже.

Мальчишки зеленые, в рубашках зеленых,
Нет, нет, вы не стали дубками и кленами
Не вышли травой, не проклюнулись колосом
И в гомоне птичьим не подали голоса.

Мы жили под бомбами, тонули с понтонов.
Мальчишки зеленые в рубашках зеленых.
Теперь мы зарыты в земле изувеченной,
В спасенной земле, и придумывать нечего.

Мы просто убиты.

Ведущий 1. За четыре года кровопролитных боев Великой Отечественной войны на территории Новгородской области по примерным подсчетам специалистов погибли около 850 тысяч советских солдат и офицеров. Официально же числятся захороненными 536680, установлены имена 143 тысяч из них, остальные захоронены безымянными. Это и послужило предпосылкой рождения поискового движения.

Ведущий 2. Для проведения работ по поиску на территории Новгородской области неизвестных воинских захоронений, незахороненных останков погибших воинов, установлению их судеб, увековечению памяти, розыску их родственников в 1988 году была создана Новгородская областная общественная организация «Поисковая экспедиция «Долина»

Чтец:

В новгородских болотах на прошедшей войне
Потеряли людей и их имя во мгле.
Кто вернет тех парней в поредевший наш строй?
Поросла наша память сорной травой.
Мы все так далеки от военных годин,
Но идут рядом с нами тайны Долин, Халхин-гола,
Смоленска и Ржева целин-
Вот откуда у нас следы ранних седин.
На руках пронесем через годы-в века
Тех парней, кто лежат без фамилий пока.
Его честное имя вернем матерям
И сухими глазами припадем к их рукам.

Презентация

Ведущий 1. А начало поисковой работе положил в 1946 году 19– летний молодой новгородец Николай Орлов. Попав в Новгородские леса под деревней Мясной бор, Коля Орлов увидел, что на каждом шагу война оставила свои следы. И самое страшное-там оставались лежать незахороненными после войны тысячи русских солдат. Николай выбрал путь памяти и уважения к погибшим, он находил этих солдат и выполнял простой человеческий долг: хоронил их.

1968 году по инициативе Н.И. Орлова на новгородском химкомбинате был создан поисковый отряд «Сокол». Отряд проводил работу по поиску незахороненных воинов в районе боев под Новгородом.

Ведущий 2. А было это так. В апреле 1968 года Орлов предлагает комсомольцам предприятия выехать вместе с ним в Долину смерти – место страшных боев Любанской операции 1942 года. С каждым из 15 добровольцев Николай Иванович беседовал лично. Этот поход состоялся 18 апреля. «Сложная задача стояла перед членами отряда: найти и рассказать людям о подвигах тех, кто числится в списках «пропавших без вести». Слова «нет безымянных героев» стали наши девизом»,– писал Николай Иванович Орлов.

Ведущий 1. Увиденное в лесах и болотах Мясного Бора потрясло всех. Там же в походе ребята принимают решение о создании военно-патриотического поискового отряда, командиром единогласно избирается Орлов Н.И.

Дело, начатое Н.И. Орловым, новгородскими поисковиками, подхватили поисковые отряды из Татарии, Воронежа, Архангельска, Горького... Это привело к созданию в Новгородской области объединенной поисковой экспедиции, получившей название «Долина». Единодушно было решено, чтобы экспедиция носила имя следопыта № 1 Николая Ивановича Орлова.

Чтец:

У Мясного бора
 Мы в болотах легли, ряд за рядом,
 Мы захлебнулись жижей торфяной,
 И только через много лет с торжественным обрядом
 Нас успокоили в могиле-целый полк в одной.
 Нам все равно, где тлеют наши кости.
 Но вам-то, как живущим знать,
 Что много, много нас еще не на погосте,
 А просто-как в болоте гать?!
 Теперь уж это дело не сынов, а внуков,
 Ведь столько лет ушло в небытие,
 В глаза им погляди-они порукой,
 Пусть не изменит нам чутье.

Ведущий 2. Поисковое движение, начавшись в 50-е годы с действий одиночек, энтузиастов – поисковиков сегодня переросло в массовое движение, развернувшееся по всей стране. Поисковая работа объединяет тысячи участников – людей разных поколений, интересов, профессий. Тот, кто прошел хоть часть жизненной школы в поисковом движении, никогда не позволит себе пренебрежительно относиться к истории своей страны.

Чтец:

Последний долг мы отдадим когда-то,
 Чтоб с совестью спокойной дальше жить?
 Должны найти мы каждого солдата
 И всех до одного похоронить!

Ведущий 1. Поисковое движение объединило всех тех, кто чтит историю своей Родины, видит свое конкретное место в святом деле сохранения памяти о павших защитниках Отечества. Только на территории Новгородской области поисковики нашли и с воинскими почестями захоронили более 120 тысяч павших защитников Отечества. 90 тысяч из них так и остались **безымянными, но незабытыми – НЕИЗВЕСТНЫМИ СОЛДАТАМИ.**

Чтец:

Помни войну! Пусть далека она и туманна.
 Годы идут, командиры уходят в запас.
 Помни войну! Это, право же, вовсе не странно:
 Помнить все то, Что когда-то касалось всех нас

*Песня «За того парня» (Я сегодня до зари встану...)
 сл. Р. Рождественского муз. М. Фрадкина*

В сценарии использованы стихи и песни на слова М. Цыганкова, Ф. Арзамасова, Л. Сухова, С. Голубкова, Р. Рождественского, Е. Аграновича, Ю. Визбора

День Героев Отечества

*Сценарий информационно-познавательной встречи,
 посвященной памятной дате 9 декабря*

Участники: Новгородцы-участники ВОв, ветераны труда, учащиеся СУЗов.

Звучит героическая музыка

Ведущая: Добрый день дорогие друзья! Сегодня мы собрались здесь, в Зале воинской славы в День героев Отечества. День Героев Отечества (или просто День Героев) – памятная дата, которая отмечается в России ежегодно 9 декабря.

Идет демонстрация презентации

Ведущий: В Российской империи, до революции 1917 года 9 декабря отмечали как День георгиевских кавалеров, ибо именно в этот день в 1769 году российская императрица Екатерина II Великая учредила Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия – высшую воинскую награду империи.

Звучит торжественная музыка

Ведущий: 28 февраля 2007 года памятную дату «День Героев Отечества» утвердил Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. В день героев Отечества мы не только отдаем дань памяти героическим предкам, но и чествуем ныне живущих Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.

Ведущий: Этих званий и наград удостоиваются россияне за высшие достижения и проявления храбрости, героизма и мужества. С 1992 года в нашей стране Герой Российской Федерации – государственная награда Российской Федерации – высшее звание, присваиваемое за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига. Герою Российской Федерации вручается знак особого отличия – медаль «Золотая Звезда».

Идет демонстрация презентации

Ведущий: Мы хотели бы рассказать Вам о уроженцах Новгородской области, удостоенных почетного звания «Герой России».

Первому из новгородцев звание Героя России было присвоено 6 декабря 1993 года Указом Президента РФ «за мужество и героизм, проявленные при выполнении специального задания» – уроженцу Валдайского района, конструктору атомных подводных лодок, Сергею Михайловичу Бавилину.

Бавилин Сергей Михайлович – главный конструктор комплекса подводных технических средств Санкт-Петербургского морского бюро машиностроения «Малахит». Родился 2 декабря 1923 года в городе Валдае Новгородской области. Вскоре после начала Великой Отечественной войны эвакуирован в Ярославскую область. Там в 1941 году поступил в Ленинградское военное инженерное училище, находившееся в эвакуации в Костроме Ярославской области. В связи с катастрофическим развитием ситуации на фронтах летом 1942 года курсанты младших курсов были зачислены в пехоту и направлены на фронт. Бавилин Сергей Михайлович – участник Сталинградской битвы, где воевал в составе 13-й гвардейской стрелковой дивизии 62-й армии. Сапёр, обеспечивал переправу бойцов и грузов через Волгу, эвакуировал на лодке 11 раненых, установил на передовой около 100 мин. В самом конце 1942 года был тяжело ранен, в госпитале была ампутирована нога. В 1943 году демобилизован по инвалидности в звании сержанта и вернулся в Валдай. Работал директором районного Дома культуры. В 1944 году приехал в Ленинград, поступил в Ленинградский кораблестроительный институт, окончил его в 1950 году. С 1950 года работал в ЦКБ-16: конструктор проектного отдела и конструктор 1-й категории, участвовал в проектировании тяжелых крейсеров.

В 1954 году назначен старшим инженером, в 1956 году – ведущим конструктором проектного отдела, работал над созданием большой дизельной подводной лодки

с ракетным вооружением, с 1959 года – главный конструктор ряда проектов транспортных подводных лодок и подводных минных заградителей.

С 1969 года работал по тематике проектирования атомных подводных лодок. В 1980-1992 годах – главный конструктор опытного комплекса проекта 1851 (подводная лодка специального назначения «Нельма», несколько единиц по настоящее время находятся в строю), с 1975 года – главный конструктор опытной сверхмалой дизельной подводной лодки проекта 865 («Пиранья»). С 1980 года – главный конструктор опытного комплекса подводных технических средств проекта 10830 (атомная подводная глубоководная станция, аналогов в мире не имеет, находится в строю). Руководил разработкой проектов, обеспечением постройки и испытанием ряда уникальных подводных технических средств. Под его руководством созданы, построены и запущены в серийное производство три проекта современных подводных лодок.

Ведущая: В 1996 году Звания Героя России был удостоен Дмитрий Парфёнов, родившийся в Новгородской губернии в деревне Глазово в 1919 году. Парфёнов был штурманом авиации и получил звание Героя России посмертно за подвиг, совершённый в годы Великой Отечественной войны. Он стал первым, кто совершил воздушный таран бомбардировщиком в Великой Отечественной войне и первым в истории военной авиации, кто совершил двойной таран воздушной и наземной цели.

30 июня 1941 года экипаж дальнего бомбардировщика ДБ-3Т первого минно-торпедного авиаполка 8-й минно-торпедной авиадивизии Краснознамённого Балтийского Флота со штурманом Дмитрием Парфёновым выполнял боевую задачу по нанесению бомбового удара по мосту в районе Двинска. Полёт проходил без прикрытия истребителями сопровождения. После уничтожения моста, по возвращении, самолёт был атакован тремя фашистскими истребителями – «Мессершмиттами». Бортстрелки экипажа сбили один самолёт противника, но советский самолет тоже был поврежден огнем противника.

Несмотря на это, экипаж самолета уничтожил еще один самолет противника воздушным тараном, а затем направил горящий бомбардировщик на танковую колонну гитлеровских войск. Останки экипажа нашли школьники и захоронили в Латвии в Даугавпилсе в 1975 году.

Ведущий: Ещё одним героем-летчиком стал Евгений Александрович Горюнов, родившийся в 1930 году в деревне Яхново в Хвойнинском районе. Он – заслуженный лётчик-испытатель СССР, инженер Жуковской лётно-испытательной и доводочной базы. В 1959 году он окончил Школу лётчиков-испытателей имени М. М. Громова Министерства авиационной промышленности СССР.

31 августа 1980 года во время испытательного полёта на Ту-144Д на сверхзвуковом режиме произошло разрушение двигателя, некоторых элементов конструкции и систем самолёта. Экипаж во главе с командиром Горюновым привёл повреждённую машину на военный аэродром в Энгельсе Саратовской области и выполнил успешную вынужденную посадку. Профессионализм и мужество экипажа позволили сохранить дорогостоящий самолёт и исследовать повреждения его двигателя и конструкции. Это позволило внести изменения в конструкцию, которые повысили безопасность самолётов семейства «Ту».

Звание Героя России Евгений Горюнов получил в феврале 1996 года.

Ведущий: Ещё одним Героем России стал уроженец Валдайского района, моряк, капитан первого ранга Николай Филин. Высшую награду страны он получил в 2018 году. Знак особого отличия – медаль «Золотая Звезда» – военнослужащий получил за выполнение особо важного задания и проявленные при этом мужество и высокий профессионализм. Филин Николай Иванович – офицер подразделения Главного управления глубоководных исследований Министерства обороны Российской Федерации, капитан 1-го ранга. Родился 6 апреля 1962 года в деревне Краси-

лово Валдайского района Новгородской области. После окончания в 1979 году средней школы поступил в Высшее военно-морское инженерное училище имени Ф. Э. Дзержинского. Окончил специальный факультет. В 1984–1987 годах проходил службу в частях Военно-морского флота СССР. С 1987 года служил в подразделении, подчинённом Главному управлению глубоководных исследований Министерства обороны Российской Федерации. За три десятка лет службы Н. И. Филин многократно, с риском для жизни, принимал участие в сложнейших подводных экспедициях по исследованию Арктики, в испытаниях различных образцов военно-морской техники с погружением на предельные глубины, обеспечивая своими действиями выполнение поставленных перед ним задач. За мужество и высокий профессионализм неоднократно награждался орденами и медалями. Указом Президента Российской Федерации от 2018 года за мужество и героизм, проявленные при выполнении специального задания, капитану 1-го ранга **Филину Николаю Ивановичу** присвоено звание Героя Российской Федерации. Продолжал службу в Вооружённых силах Российской Федерации в должности старшего гидронавта глубоководной атомной станции АС-31 на Северном флоте. 1 июля 2019 года глубоководный аппарат выполнял плановые батиметрические исследования в территориальных водах Баренцева моря. Во время подъёма АС-31 к лодке-носителю из-за короткого замыкания в аккумуляторном отсеке и в условиях перенасыщения воздуха кислородом произошло возгорание с последующим объёмным пожаром. Из отсека, охваченного огнём, военные моряки в первую очередь эвакуировали гражданского представителя промышленности, задраили за ним люк, чтобы не допустить распространения пожара по всему глубоководному аппарату, а сами в течение полутора часов на глубине около 300 метров боролись за живучесть корабля. Из-за отравления продуктами горения 14 членов экипажа, в том числе и капитан 1-го ранга Николай Иванович Филин, погибли. Оставшиеся в живых моряки смогли осуществить всплытие аппарата. Ценой своих жизней подводники ликвидировали очаг возгорания, тем самым спасли своих товарищей и предотвратили аварию ядерной энергоустановки.

Похоронен на Серафимовском кладбище Санкт-Петербурга. Награждён 4 орденами Мужества (в т. ч. 04.07.2019 – посмертно). Памятная доска в честь экипажа АС-31 установлена в Никольском морском соборе Санкт-Петербурга (2019).

Завершение презентации

Ведущая: День героев Отечества – эта памятная дата России способствует формированию в обществе идеалов самоотверженного и бескорыстного служения Отечеству.

Ведущий: Российская история богата знаменательными событиями, которые стали определяющими вехами дальнейшего развития страны. Наша история богата людьми, все силы отдававшими на благо Отечества. Мы гордимся тем, что они рядом с нами. Прежде всего – это наши ветераны. Сегодня в Зале присутствуют ветераны ВОВ и ветераны труда. Среди присутствующих – Почетный гражданин Великого Новгорода, ветеран Великой Отечественной войны, ветеран Вооружённых Сил СССР, ветеран труда Александр Петрович Попов. Сегодня в Зале воинской славы начинает работать выставка, рассказывающая о жизненном пути Александра Петровича – пути верного служения стране. И сегодня в свои 95 лет Александр Петрович Попов продолжает всю свою энергию отдавать родному городу.

Ведущая: Слово предоставляется **Попову Александру Петровичу**.

Торжественная музыка

Ведущий: Идея самоотверженного и бескорыстного служения Отечеству – вот то, что объединяет всех наших гостей. Но эти качества становятся главными жизненными ориентирами уже в детстве и юности.

Ведущая: Гражданская позиция, любовь и уважение к историческому и героическому прошлому родины у молодежи проявляются по-разному. Можно успешно осваивать будущую профессию, работать в архивах, читать книги, участвовать в волонтерском движении...

Ведущий: Ряд молодых новгородцев приняли участие в реализации проекта «Герои Великой Победы». Его цель-увековечение памяти всех участников Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, независимо от звания, масштабов подвига, статуса полученной награды, и предоставление возможности каждому участнику Проекта узнать историю боевого пути родственников, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны 1941–1945 годов и награжденных в этот период, увидеть живую и получить копии исторических документов – наградных листов и приказов о награждении родственников.

Ведущая: Сегодня здесь молодым новгородцам наградные документы их прадедов, героически защитившим нашу страну в годы Великой Отечественной войны вручают ветераны войны.

Презентация

Ведущий: _____ – студентка – отличница, учится в магистратуре Новгородского Университета. Она – будущий историк. Анна продолжает традиции верного служения стране, заложенные в ее семье. А ее прадеды защищали Отечество в годы ВОВ. Красноармеец Федор Федорович Воробьев прошел фронтовыми дорогами от Ленинграда до Австрии, получил медаль «За боевые заслуги». Второй прадед Анны -лейтенант Малкин Иосиф Давыдович прошел от Москвы до Берлина, получил медаль «За отвагу».

(Вручение наградных документов)

Ведущая: _____ – участник поискового движения. Один из его прадедов – Сазонтов Степан Иванович. Старший сержант– артиллерист был награжден орденом Красной Звезды.

(Вручение наградных листов)

Ведущий: Фронтовой корреспондент, майор, кавалер нескольких орденов Владимир Владимирович Слетин – прадед 17-летней новгородки _____, она-победитель Всероссийского конкурса творческих работ молодых поисковиков.

(Вручение наградных листов)

Торжественная музыка

Ведущий: А сейчас мы предлагаем всем гостям нашей встречи стать участниками интеллектуально-познавательной программы «Дорогой героев».

(По завершении-награждение)

«Дорогами ополчения»

Сценарий квеста, приуроченного к празднованию

Государственного праздника «День Народного Единства» 4 ноября

Возраст участников: 12+, количество участников в команде до 6 человек (число команд не ограничено), возможно индивидуальное участие. Участники могут находиться в одном помещении или передвигаться «по станциям» (в В.Новгороде такие

«станции» при проведении квеста находились на разных улицах-там, где находятся памятники, посвященные событиям той или иной эпохи. Например, памятник Александру Невскому, памятник новгородскому ополчению 1812 года и др.) Каждая команда (участник) получает конверты с заданиями, в квест вносятся элементы соревнования, так как при подведении итогов квеста учитывается правильность и скорость выполнения заданий.

Авторы-составители: С.М. Орлова, А.Ю. Свинцова.

Ведущий: Вот уже более 10 лет россияне отмечают День народного единства 4-го ноября. Он был внесён в число государственных праздников Российской Федерации в ознаменование победы 1612 года воинов народного ополчения во главе с Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским. С этого события началось освобождение Москвы и изгнание польских захватчиков из России.

Предлагаем вам узнать историю народного ополчения и отправиться в небольшую экскурсию в прошлое. Мы расскажем вам о героях ополчения, военных событиях, сохранившихся исторических объектах. А вам остаётся лишь вскрыть конверт и приступить к выполнению заданий! Итак, в путь!

КОНВЕРТ 1. Дорогами ополчения.

Ведущий: В России при наличии регулярной армии, народное ополчение как добровольческое военизированное формирование, созывалось для отпора врагам, когда регулярные войска не могли справиться с поставленными перед ними задачами. В истории Великого Новгорода ополченцы неоднократно вносили свой вклад в защиту русской земли. Это события периода княжения Александра Невского, противостояния шведской и польской интервенции 17 века, Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны 1941-45 гг.

Героические события тех лет на века останутся в сердцах потомков. Память страны, память России жива до тех пор, пока мы с вами воздаём почести патриотам, не жалевшим сил ради свободы Отчизны!

Задание участникам квеста

1. В каких ещё военных событиях принимали участие ополченцы нашей страны?

- А) Русско-японская война 1904-1905 гг.
- Б) Первая мировая война 1914-1918 гг.
- В) Крымская война 1853-1855 гг.
- Г) Во всех выше перечисленных.

КОНВЕРТ 2.

Организация русского войска в период Древней Руси. Народное ополчение

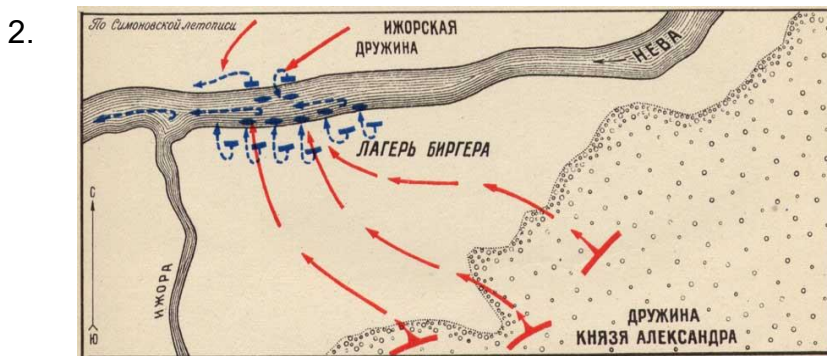
Ведущий. Постоянным войском в Древнерусском государстве являлась княжеская дружина. Однако, в начальный период существования государства, основной военной силой было народное ополчение, которое включало в себя городское и земское войско. На Руси ополченцев называли воями, отсюда термины воин и войско. Созывалось ополчение в случае крупных операций, не решаемых силами княжьей дружины. Решение о созыве принималось вече. Там же решалось – какое количество мужчин подлежит мобилизации. В случае серьезной военной опасности, на борьбу с внешним врагом выступали все способные носить оружие мужчины, за исключением самого младшего из взрослых сыновей. В отсутствии одобрения веча, в войне участвовали только добровольцы. Структурно из ополченцев формировали полки, которыми командовали члены старшей дружины – воеводы, тысяцкие и пр.

Мелкими подразделениями командовали выборные начальники. После окончания военной компании ополченцы распускались по домам.

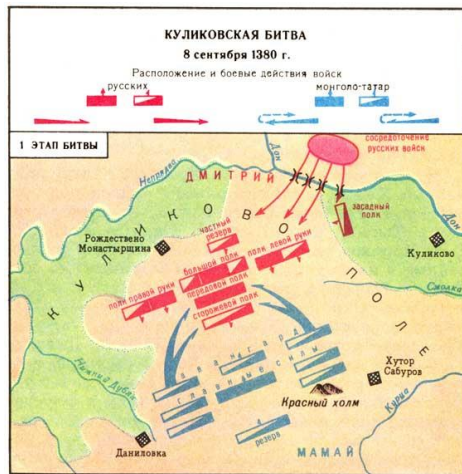
Одним из самых знаменитых сражений 13 века, в котором участвовали ополченцы, стала Невская битва. В первых числах июля 1240 года большой шведский отряд на шнеках вошел в устье Невы. О прибытии врага почти сразу стало известно в Новгороде, где постоянно несла ратную службу лишь небольшая дружина. Продвижение неприятеля следовало остановить как можно скорее. Молодой новгородский князь Александр Ярославич сформировал отряд из 300 княжеских дружинников, 500 новгородских конников и стольких же пеших ополченцев. Затем они быстрым ходом направились в сторону Ладоги, где к отряду присоединилось 150 конных воинов-ладожан. В этом сражении участвовало более 1000 воинов, но летопись сохранила имена только нескольких из них. Кроме Александра, который в результате данной битвы получил прозвище Невский, летопись сохранила следующие имена участников сражения. Гаврило Олексич – сражался на кораблях, несколько раз его скидывали с кораблей, но он возвращался. Сбыслав Якунович – сражался в центре событий с одним топором, но, умело действуя оружием, вносил панику в ряды противника. Яков Полочанин – также сражался в самом центре событий, но орудовал мечом. Савва – отметился тем, что срубил шатер шведского полководца Биргера. Миша – командовал отрядом ополченцев, вместе с которыми затопил 3 корабля. Ратмир – личный слуга князя Александра, который сражался в битве, но был убит.

Задания участникам квеста

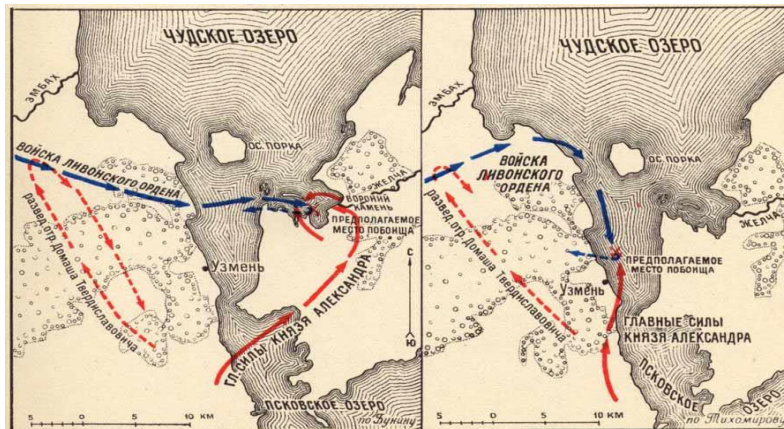
1. Задание: найдите карту того сражения, за победу в котором новгородский князь Александр Невский получил своё историческое прозвище.



3.



4.



5.



2. **Задание:** на выбранной карте изобразите участников этого сражения: место фигуры воина указать цифру.

Гаврило Олексич-1, Сбыслав Якунович-2, Яков Полочанин-3, Савва-4, Миша-5, Ратмир-6. Александр Ярославович-7.

3. **Задание:** Отберите карточки, на которых названы имена тех правителей, которые **не были** современниками Александра Невского. Из цифр, которые вы найдете рядом с именем, составьте дату и дайте ответ на вопрос: какое отношение эта дата имеет к новгородскому князю Александру Невскому?

Батый	8
Иван IV	2
Владимир Красно Солнышко	2
Княжна Александра Брячиславна	6
Владимир Мономах	1
Рюрик	0

4. **Задание.** Многие великие люди России были захоронены со всеми полагающимися почестями, а места их погребения стали местом воздания почестей, памяти и поклонения.

Дайте ответ на вопрос: известно ли место погребения князя Новгородского, великого Киевского князя, князя Владимирского – Александра Невского?

5. **Задание.** Как между собой связаны Александр Невский и города: Городец, Владимир и Санкт-Петербург.

КОНВЕРТ 3.

Поход новгородских ополченцев под началом М.В. Скопина-Шуйского на помощь осажденной Москве

Ведущий: Перенесёмся в далёкий XVII век. Начало 17 века вошло в историю Российского государства как Смутное время. Страной правили Шуйские, жадные до власти и золотой казны. В 1606 году при невыясненных обстоятельствах был убит Лжедмитрий Первый. Внутренние неурядицы усугубились вмешательством в русские дела иноземцев-поляков и шведов. Несли беду и разоряли Русь и банды из местных головорезов, не постыдившихся извлечь выгоду из Смуты. Роптал народ. Роптал, но присягу верности царю Шуйскому не нарушал.

В 1609 году правительство царя Василия Шуйского заключило договор со шведским королем. По его условиям в обмен на территориальные уступки Швеция направила в Россию наемный корпус для борьбы со сторонниками Лжедмитрия и поляками. Во главе этого отряда стоял молодой военачальник Якоб Делагарди. В апреле 1609 года шведский корпус прибыл в Новгород и объединился с русским отрядом, которым командовал Михаил Васильевич Скопин-Шуйский. В начале мая из-под Новгорода объединенное русско-шведское войско выступило в поход на осажденную Лжедмитрием 2 Москву. Вскоре его передовые отряды отбросили войска сторонников самозванца от Старой Руссы, а 17 июня нанесли им поражение в битве под Торжком. После тяжелого сражения под Тверью среди наемников Делагарди начался бунт, завершившийся отступлением корпуса обратно под Новгород. Оставшееся без союзника войско М.В.Скопина-Шуйского подошло к Калязину, где стало дожидаться подхода подкреплений. Здесь в его состав влились ополченцы из разных русских земель, а к концу сентября вновь прибыл Делагарди со своим отрядом. Дальнейшее наступление союзных сил завершилось 12 марта 1610 года торжественным вступлением в освобожденную от осады Москву.

Однако дальнейшие события не позволили закрепить успех. В апреле 1610 года при загадочных обстоятельствах скончался М.В. Скопин-Шуйский. 24 июня русско-шведское войско потерпело сокрушительное поражение от поляков, при этом значительная часть наемников перешла на сторону врага. В июле 1610 года царь Василий Шуйский был низложен, а Делагарди перешел к открытой интервенции на северо-западе Российского государства.

1. **Задание:** перед вами изображение барельефа стелы «Город воинской славы» – Поход ополчения под началом М.В. Скопина-Шуйского на помощь осажденной Москве. Соберите картину с барельефа (выдается пазл).

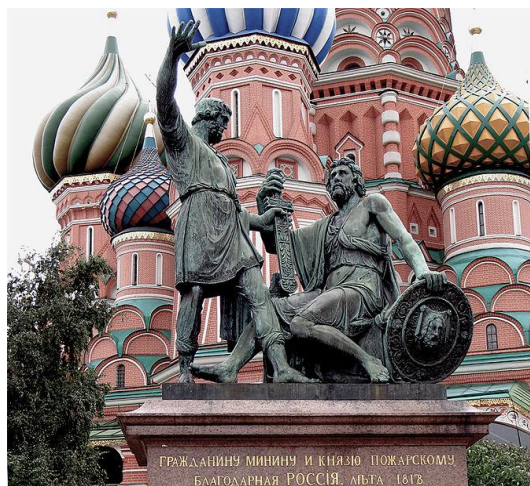


Ведущий: Второе ополчение. В 1610 году благодаря поддержке бояр на московский трон был приглашен польский король Владислав. И вскоре, осенью того же года, польские интервенты уже заняли Кремль. Под угрозу подпало само будущее Московского государства. Одновременно с этим шведы заняли Великий Новгород. Кажется, что страна разваливается на глазах у народа. Однако именно в такие критические моменты и происходят, как еще раз доказала русская история, самые славные ее события. Мириться с гибелью государства было просто невозможно. Осенью 1611 года в Нижнем Новгороде под началом Кузьмы Минина начали формироваться отряды народного ополчения для борьбы с врагами. Их ядро составили нижегородские посадские и служилые люди. Нужно было избрать военного предводителя будущей народной рати. Выбор пал на одного из лучших военачальников того времени, известного своей храбростью и честностью, – князя Дмитрия Михайловича Пожарского. Всеми же хозяйственными делами и организацией ополчения ведал Кузьма Минин.

Нижегородское войско быстро превратилось в общерусское. Оно ставило своей целью освобождение Москвы и изгнание из страны интервентов. Весной 1612 года ополчение двинулось на Ярославль, в котором пробыло около четырех месяцев, продолжая подготовку к походу на Москву. За это время оно значительно возросло и окрепло. В июле 1612 года народная дружина Минина и Пожарского выступила на Москву. 24 августа в самой столице произошла упорная и кровопролитная битва. Русские разгромили армию гетмана Ходкевича, который шел на помощь польскому гарнизону, занимавшему Кремль.

В октябре 1612 года, не выдержав голода, осажденный вражеский гарнизон сдал Кремль. Ополчение Минина и Пожарского полностью освободило столицу от врагов. Вскоре и вся русская земля была очищена от разрозненных отрядов польских панов. Так русский народ, тесно сплотившись перед лицом опасности, спас свою землю от иностранного порабощения. В память о патриотической деятельности Минина и Пожарского в 1818 году на Красной площади в Москве установлен памятник работы скульптора И. П. Мартоса. На нем выбита надпись: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия».

2. **Задание:** в нашей стране установлены памятники двум национальным героям: Минину и Пожарскому. Назовите города, в которых установлены данные памятники.



КОНВЕРТ 4.

Доблестное Новгородское ополчение в сражениях Отечественной войны 1812 г.

Ведущий. В июне 1812 года в пределы Российской империи вторглась Великая армия Наполеона, в состав которой входили контингенты из многих европейских государств. Борьба с агрессией потребовала от России напряжения всех сил. Свой вклад в борьбу против вражеского нашествия внесла и Новгородская губерния. 6 июня 1812 года император Александр I издал манифест с призывом о создании ополчения. Сформированное в Новгородской губернии ополчение состояло из 12 дружин, сведенных в четыре бригады и насчитывало более 10 тысяч ратников!

Первые две бригады Новгородского ополчения получили боевое крещение на заключительном этапе Отечественной войны 1812 года – они сразились с неприятелем при Смоленых, у Старого Борисова и Студенки. В начале следующего года новгородские ополченцы участвовали в осаде крепости Пиллау в Пруссии, а с апреля по декабрь 1813 года находились в составе корпуса, блокировавшего крепость Данциг, защищаемую французским гарнизоном. К июню 1813 года из-за понесенных ополчением потерь оно было сведено в две бригады. Осада Данцига стала важнейшим событием в истории Новгородского ополчения. Особенно отличились ратники в бою у

мызы Пицкендорф 17 августа 1813 года, отражая вылазку французского гарнизона. За этот бой 11 офицеров Новгородского ополчения были представлены к различным наградам.

22 января 1814 года Новгородское ополчение было распущено и 8 июня 1814 года вернулось в Новгород. В 1840 году в центре Кремля был сооружен памятник Новгородскому ополчению, перенесенный в 1861 году на Софийскую площадь. Он простоял здесь до 1920-х годов и был разобран. В 2012 году по эскизам архитектора А. П. Брюллова памятник был воссоздан и установлен напротив Манежа.

Задание участникам квеста.

21 сентября 2012 года в дни праздничных мероприятий, посвященных 1150-летию российской государственности, состоялась торжественная церемония открытия памятника Новгородскому ополчению 1812 года. 22 сентября на новгородском областном телевидении вышел новостийный сюжет об этом событии. Просмотрев этот сюжет, вы сможете ответить на вопрос: **какая историческая несправедливость была устранена при создании современного памятника?**

КОНВЕРТ 5.

Великая Отечественная война.

Первая Кировская дивизия народного ополчения

Ведущий. Боевой путь 1-й Кировской дивизии народного ополчения г. Ленинграда связан с военными событиями на Новгородской земле на территории Лужского оборонительного рубежа. Военная история дивизии была недолгой, но героической. Первая Кировская дивизия народного ополчения сформирована в начале июля 1941 года из ленинградцев, добровольцев народного ополчения. 1-й стрелковый полк дивизии был укомплектован рабочими и служащими «Кировского завода», 2-й – Ленинградского судостроительного завода, 3-й – трудящимися Дзержинского района; артиллерийский полк и отдельные батальоны – из добровольцев Кировского района. 11 июля 1941 года дивизия высадилась на ст. Батецкая. 12 июля 1941 года дивизия заняла оборону в восточном секторе Лужского рубежа обороны, южнее Батецкой. В боевые действия вступила 26 июля. В составе Лужской оперативной группы сдерживала натиск превосходящих сил врага, прикрывая новгородское направление. 13 августа противнику удалось потеснить части дивизии на север. Несколько недель ополченцы вели тяжёлые бои в окружении в районе Торковичи (30 км северо-восточнее Луги) – Чаща, задержав продвижение противника к г. Красногвардейск (Гатчина). Ряд подразделений дивизии пробились из окружения вдоль Витебской ж/д в расположение советских войск. В составе 55-й армии отдельные сводные отряды дивизии в сентябре 1941 года сражались с врагом в районе Пушкина. В связи со значительными безвозвратными потерями личного состава дивизия была расформирована 29 сентября 1941 года. Из 13 000 личного состава ополченцев за два месяца боев в живых осталось чуть более **800** человек. Большинство из погибших числятся пропавшими без вести.

Задание участникам квеста

Эти строки написаны одним из ополченцев 1 КДНО, ставшим впоследствии известным советским, российским писателем.

Назовите автора: а) К. Симонов, б) Д. Гранин, в) А. Сурков, г) М. Шолохов

«...Настоящий страх, страх жутчайший, настиг меня, совсем еще юнца, на войне. То была первая бомбёжка. Наш эшелон Народного ополчения отправился в начале июля 1941 года на фронт. Немецкие войска быстро продвигались к Ленинграду. Через два дня эшелон прибыл на станцию Батецкая, это километров полтора от Ленинграда. Ополченцы стали выгружаться, и тут на нас налетела немецкая авиация. Сколько было этих штурмовиков, не знаю. Для меня небо потемнело от самолетов. Чистое, летнее, теплое, оно загудело, задрожало, звук нарастал. Черные летящие тени покрыли нас. Я скатился с насыпи, бросился под

ближний куст, лез ничком, голову сунул в заросли. Упала первая бомба, вздрогнула земля, потом бомбы посыпались кучно, взрывы сливались в грохот, все тряслось. Самолеты пикировали, один за другим заходили на цель. А целью был я. Они все старались попасть в меня, они неслись к земле на меня, так что горячий воздух пропеллеров шевелил мои волосы. Бомбежка эта сделала свое дело, разом превратив меня в солдата. Мы преодолевали страх тем, что сопротивлялись, стреляли, становились опасными для противника.

В первые месяцы войны немецкие солдаты в своих касках, зеленых шинелях, со своими автоматами, танками, господством в небе внушали страх. Они казались неодолимыми. Отступление во многом объяснялось этим чувством. У них было превосходство оружия, но еще и ореол воина-профессионала. Мы же, ополченцы, выглядели жалко: синие кавалерийские галифе, вместо сапог – ботинки и обмотки. Шинель не по росту, на голове пилотка...

Прошло три недели, месяца, и все стало меняться. Мы увидели, что наши снаряды и пули тоже разят противника и что немцы раненые так же кричат, умирают. Наконец мы увидели, как немцы отступают. Были такие первые частные, небольшие бои, когда они бежали. Это было открытие. От пленных мы узнали, что, оказывается, мы – ополченцы, в своих нелепых галифе, тоже внушали страх. Стойкость ополченцев, их ярость остановила стремительное наступление на Лужском рубеже. Немецкие части тут застряли. Подавленность от первых ошеломляющих ударов прошла. Мы перестали бояться.... «

Третья Московская коммунистическая стрелковая дивизия

Ведущий: Боевой путь 3-й Московской коммунистической стрелковой дивизии связан с боевыми действиями на Северо-Западном фронте на территории нынешней Новгородской области. 3-я Московская коммунистическая стрелковая дивизия, сформирована в октябре 1941 года из трудящихся г. Москвы. Коммунисты и комсомольцы составляли около 70 процентов всего личного состава. Дивизия со второй половины октября занимала оборону на ближних северо-западных подступах к Москве. В середине ноября 1941 года два батальона дивизии участвовали в разведке боем в районе Солнечногорска. В январе 1942 года была переброшена на Калининский, а затем на Северо-Западный фронт. На базе 3-й Московской коммунистической стрелковой дивизии 19 января 1942 года была сформирована 130-я стрелковая дивизия. В феврале 1942 года дивизия была направлена на Северо-Западный фронт, в район Демянского плацдарма. 21 февраля в результате многодневных боёв ею был занят посёлок Новая Русса. Дивизия вела боевые действия в южной части Демянского «котла» до его ликвидации. В мае продолжала вести тяжёлые наступательные бои. В июне и июле части дивизии, после ожесточенных боев овладели населённым пунктом Малое Врагово, имевшем важное значение в системе обороны гитлеровцев. Только в августе и сентябре 1942 года дивизия отразила 53 атаки и уничтожила до 7000 фашистов. С 10 августа 1942 года и до середины января 1943 года дивизия действовала в составе 1-го гвардейского корпуса 1-й ударной армии Северо-Западного фронта, выбив врага из ряда его опорных пунктов и закрыв наглухо коридор, соединявший окружённую 16-ю армию противника со старорусской группировкой фашистских войск.

8 декабря 1942 года преобразована в 53-ю гвардейскую стрелковую дивизию.

Свой боевой путь завершила в Латвии. Награждена орденом Красного Знамени и получила почётное наименование Тартуской.

В сентябре 2016 года, новгородские поисковики в районе д. Дубки Старорусского района обнаружили редкую находку. В заплывшей воронке были найдены два железных и два деревянных ящика с документами 3-ей Московской Коммунистической стрелковой дивизии. Среди документов в сейфах было обнаружено Знамя.

Знамя для реставрации было передано группе специалистов из Москвы и Санкт-Петербурга. Предполагается восстановить найденный артефакт для выставочной экспозиции.

Задание участникам квеста.

Помогите реставраторам прочитать надпись на знамени.



Ответы:

Конверт 1.

1. Правильный ответ: Г) Во всех выше перечисленных.

При наличии нескольких команд-участниц, 3 балла даётся команде, первой справившейся с заданием, 2 балла – следующей и 1 балл всем остальным.

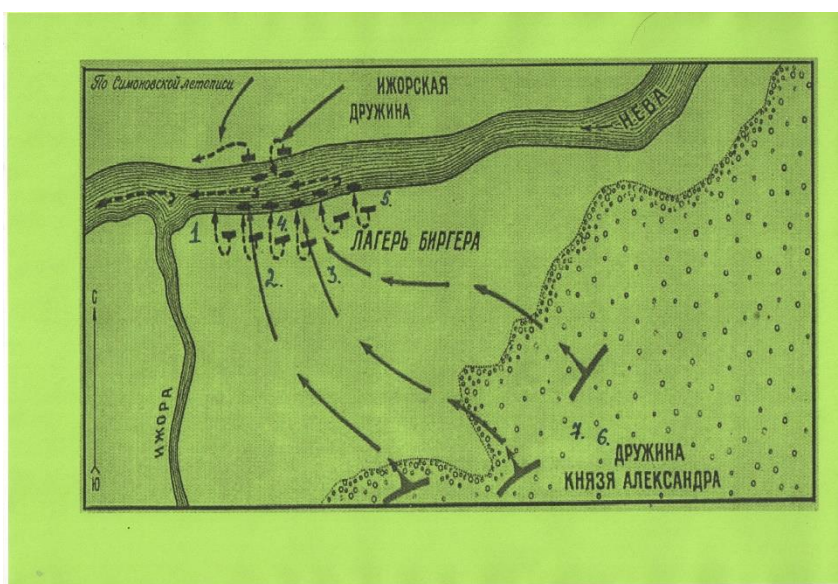
Конверт 2.

1.1. Правильная карта № 2. «Невская битва».

При наличии нескольких команд-участниц 3 балла даётся команде, первой справившейся с заданием, 2 балла – следующей и 1 балл всем остальным.

1.2. Правильная схема.

При наличии нескольких команд-участниц 3 балла дается команде, первой справившейся с заданием, 2 балла – следующей и 1 балл всем остальным.



1.3. Правильный ответ – **1220** – это год рождения князя Александра Невского. Участники квеста должны убрать таблички «Батый – 8» (монгольский полководец и государственный деятель) и «Княжна Александра Брючиславна – 6» (супруга князя А.Невского).

При наличии нескольких команд-участниц 3 балла даётся команде, первой справившейся с заданием, 2 балла – следующей и 1 балл всем остальным.

Батый	8
Иван IV	2
Владимир Красно Солнышко	2
Княжна Александра Брячиславна	6
Владимир Мономах	1
Рюрик	0

1.4. Правильный ответ: приняв схиму (постриг, принятие в монашество) под именем Алексия, А.Невский скончался 14 ноября 1263 года в Городце. Изначально был похоронен Александр Невский в Рождественском монастыре во Владимире. В 1724 году по приказу Петра I мощи Александра Невского торжественно перенесены в Александро-Невский монастырь (с 1797 года – лавра) в Санкт-Петербурге.

При наличии нескольких команд-участниц 3 балла дается команде, первой справившейся с заданием, 2 балла – следующей и 1 балл всем остальным.



Конверт 3.

1. При наличии нескольких команд-участниц 3 балла даётся команде, первой справившейся с заданием, 2 балла – следующей и 1 балл всем остальным.

2. Правильный ответ:

1) памятник Минину и Пожарскому в Москве на Красной Площади рядом с храмом Василия Блаженного

2) точная копия этого памятника, но меньшего размера в Нижнем Новгороде на площади Народного единства, под стенами Нижегородского кремля

3) фигуры Минина и Пожарского на памятнике «Тысячелетие России» в Великом Новгороде

4) и часовня в Ярославле на берегу Волги.

При наличии нескольких команд-участниц 3 балла даётся команде, первой справившейся с заданием, 2 балла – следующей и 1 балл всем остальным.

Пояснение к ответу: Ярославль сыграл видную роль в событиях Смутного времени. С апреля по июнь 1612 года в городе располагался штаб Минина и Пожарского, Ярославль в это время выполнял столичные функции, здесь чеканилась монета. Изображение этой часовни все многократно видели на купюре достоинством в 1000 рублей, но мало кто знает, что изображение на ней – это тоже памятник Минину и Пожарскому.

На лицевой стороне купюры: памятник основателю города Ярославу Мудрому на берегу Волги. Считается, что с этого места Минин и Пожарский отправились осво-

бождать Москву. Часовня с 1000-рублевой купюры – Казанской Иконы Божией Матери (Часовня-«ракета») установлена совсем недавно, в 1997 году в память об освобождении столицы ополчением Минина и Пожарского (купюра вошла в обиход с 2001 года). Так что один из памятников, посвящённых тем героическим событиям, каждый россиянин носит с собой в кошельке.



Конверт 4.

1. Правильный ответ: **на предыдущем памятнике упоминались только офицеры, и ни слова о простых ратниках**. При наличии нескольких команд-участниц 3 балла дается команде, первой ответившей на вопрос, 2 балла – следующей и 1 балл всем остальным.

2. Пояснение к ответу: гранитный постамент памятника решён по классической трёхчастной схеме (база, стул и карниз). По краям постамент украшен бронзовыми барельефами воинских доспехов – древнерусские шлемы, щиты, мечи. На лицевой стороне постамента высечена надпись: «В знак признания великого подвига новгородских ополченцев в Отечественной войне 1812 года», на тыльной – «Сооружён в 2012 году в память о Новгородском ополчении 1812 года по эскизам архитектора А. П. Брюллова (1840 год)». Надпись с левой стороны: «Ополченцы, павшие на поле брани в 1812 и 1813 годах полковник А. А. Погребов, подполковник Н. О. Ушаков, майор С. П. Киселёв, подпоручики Н.Хвостов и А. Соколов, прапорщик П. Мордвинов и более **6 тысяч ратников из 10 уездов Новгородской губернии**». На правой стороне постамента помещены фамилии начальников под чьим командованием служили ополченцы и перечислены уезды Новгородской губернии, направившие в ополчение своих ратников.

Конверт 5.

1. При наличии нескольких команд-участниц 3 балла дается команде, первой справившейся с заданием, 2 балла – следующей и 1 балл всем остальным.

Правильный ответ: б) Даниил Гранин.

2. Правильный ответ: «Бойцам, командирам, политработникам батальона трудящихся от Райкома и Райисполкома Свердловского района Москвы».

Подводим итоги: команда-победительница определяется по наибольшему числу набранных баллов.

Приложение

1. Свято-Троицкая Александро-Невская лавра – мужской православный монастырь на восточной оконечности Невского проспекта в Санкт-Петербурге. Первый и наиболее крупный монастырь города. С 1797 года имеет статус лавры. В состав архитектурного комплекса входит несколько знаменитых некрополей, где покоятся многие выдающиеся деятели XVIII–XIX веков.



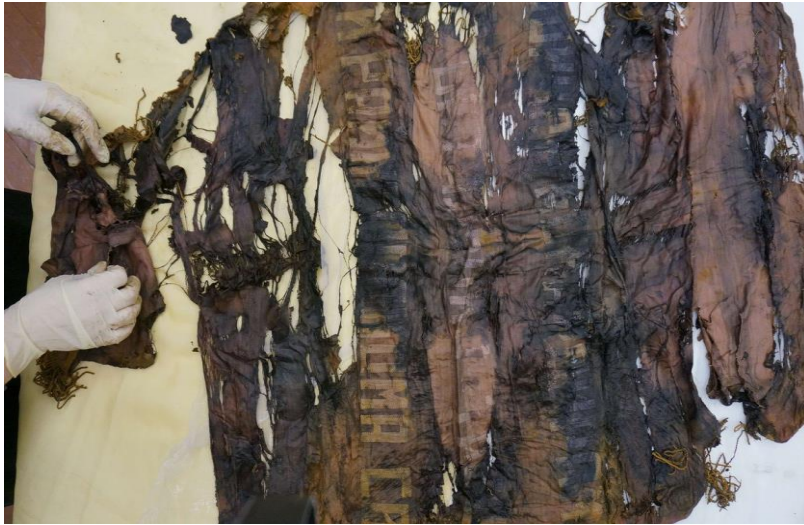
2. Мощи Александра Невского в Александро-Невской лавре.



3. Часовня с 1000-рублевой купюры – Казанской Иконы Божией Матери (город Ярославль).



4. Знамя 3-ей Московской Коммунистической стрелковой дивизии, найденное поисковиками в закопанном сейфе.



Охотникова Мария Александровна
Республика Марий Эл
Студенческий поисковый отряд «Воскресение»

План-конспект мероприятия по культуре военных лет

Непосредственно перед организацией мероприятия учащиеся прослушали курс лекций о культуре военных лет, где был сделан особенный упор на предметы искусства, которые будут задействованы в содержании квеста.

Тема: «Культурный квест»

Место проведения: детский оздоровительный лагерь, а также любое учебное заведение.

Организаторы: учителя, студенты, старшие школьники.

Возраст участников: 12–17 лет.

Цели мероприятия:

1) *обучающие*: познакомить с культурным процессом периода Великой Отечественной войны, сформировать представление о взаимовлиянии искусства и исторических событий;

2) *развивающие*: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группах; находить общее решение; содействовать росту творческих способностей и гармоничному становлению личности;

3) *воспитательные*: формировать патриотическое сознание молодого поколения на основе героических событий истории своей страны посредством обращения к культурному наследию военной эпохи.

Оборудование и оформление станций. По легенде, которая обрамляла мероприятие, из лаборатории Института времени были похищены детали портала в прошлое. Поэтому из секретных документов были вычеркнуты целые фрагменты, подтверждающие факт существования того или иного произведения искусства. Участникам необходимо было пройти несколько станций соответственно имеющимся досье: музыка, изобразительное искусство, кинематограф, литература. Место каждого пункта было оборудовано мультимедийными, наглядными и бутафорскими элементами, каждый из которых содержал в себе ответ, восполняющий пустые строки в досье. Фактически каждая станция представляла собой кусочек «мира искусства».

1. Станция «Литература»: небольшое помещение, где сидит строгий библиотекарь, готовый помочь найти участникам квеста нужную книгу.

2. Станция «Кино»: сельский кинотеатр со сторожем, задача которого переключать фрагменты известных кинокартин, стены помещения украшают постеры к фильмам.

3. Станция «Изобразительное искусство»: пространство, созданное под картинную галерею, где ходит наблюдатель за посетителями выставки.

4. Станция «Музыка»: бывалый солдат поет любимые песни под гитару, стены помещения покрыты газетными вырезками, фотографиями, помогающими восполнить недостающий материал.

P.S. Чем больше на станции предметов, создающих культурное пространство, тем глубже погружение и интереснее процесс игры.

Ход мероприятия

I. Организационный момент.

Подготовка станций, печать раздаточного материала, деление на команды, выбор командиров.

II. Основная часть.

Слово сотрудника Института времени: Дорогие курсанты, случилось самое страшное: были похищены недостающие части Портала Времени. Чем злоумышленник изменил ход времени и то, что было создано, исчезло из всех документов. Я, как главный инженер, призываю вас найти недостающую информацию и восстановить истину, доказав вору, что «рукописи не горят». Верните нашему Институту части Портала.

После этого команды получают Досье, куда должны будут вписать материал. Назначается специалист по искусству, у которого участники квеста будут сверять данные. За правильно заполненные документы каждая команда получает цифру, часть кода блокировки к устройству, на котором запечатлено фото с местонахождением частей Портала (обычный смартфон с блокировкой экрана).

III. Заключительная часть. Подведение итогов. Вручение призов.

Участники квеста находят украденные части Портала.

Слово сотрудника Института времени: Курсанты, Вы защитили честь нашего Института, доказав истину и нерушимость нашей культуры и искусства. Благодаря найденным частям Портала совсем скоро мы отправимся в полноценное путешествие в прошлое (мероприятие «Коридор в прошлое»).

Вручение призов.

Приложение 1

Досье № 1

1. Автор _____ песни _____ (название) _____ (автор) писал: «Стихи написаны на Каме, когда шёл второй год войны. Работая, представил себе русский лес, чуть-чуть окрашенный осенью, тишину, непривычную для солдат, только что вышедших из боя, тишину, которую не может нарушить даже гармонь. Послал стихи старому товарищу _____ (с ним мы вместе создавали в 1938 году теперь уже широко известную песню _____ о девушке, разлученной с возлюбленным).

2. Исходя из исторических данных, можно предположить, что _____ на картине _____ изображает события осени 1941 г., поскольку именно в этот год в период с 30 октября по 21 ноября гитлеровцами был осуществлен первый штурм города. Сначала бои велись на дальних путях подхода к _____, а со 2 ноября началась атака оборонительной крепости. И поскольку сухопутных войск в городе уже не осталось, защиту _____ взяли на себя морская пехота _____ флота, отдельные подразделения с использованием огневой поддержки кораблей. В бою принимали участие и береговые батареи.

3. Рассказ _____ советского русского писателя _____ . Написан в 1956 году. Первая публикация – газета _____, номера за 31 декабря 1956 и 1 января 1957 года. Сюжет рассказа основан на реальных событиях. Весной 1946 года на охоте автор встретил человека, который поведал ему свою печальную историю. Рассказ повествует о судьбе Андрея Соколова – советском человеке, прошедшем через все тяготы концлагеря, смерти близких, но не потерявший надежду. В 1959 году рассказ был экранизирован советским режиссёром _____, сыгравшим главную роль. Фильм в 1959 году был удостоен главного приза на Московском кинофестивале.

4. _____ – советский двухсерийный художественный фильм, снятый в 1972 году по одноимённой повести _____ . Основные события фильма происходят в 1942 году во время Великой Отечественной войны в Карелии. 5 девушек – зенитчиц под командованием старшины Федора Васкова вынуждены вступить в неравный бой с немцами. В главных ролях – _____.

Досье № 2

1. _____ считается одним из самых оперативных и профессиональных фоторепортеров СССР. В годы войны _____ снимал для газеты _____ и для «Красной Звезды». Одна из самых известных его фотографий Великой Отечественной войны сделана _____ (дата) – на ней запечатлено развевающееся над Рейхстагом знамя Победы. По одной из версий, чтобы доставить пленку в Москву фотографу пришлось _____.

«Я думал, что мой полет уже забыт, но оказалось, что нет. Главный редактор газеты сообщил мне, что Жуков велел меня расстрелять за такое самовольство. Зная крутой нрав Георгия Константиновича, я порядком струсил. Мы встречались с ним еще на Халхин-Голе, поэтому рискнул поговорить с ним раньше, чем меня арестуют. Жуков принял меня. А я без слов положил перед ним газету _____ с моим снимком. Когда Жуков увидел фотографию, лицо его просветлело. “За такую работу ты достоин звания Героя Советского Союза», – сказал он. – Но за то, что угнал самолет... получишь орден Красной Звезды”».

2. Поэма _____, одно из главных произведений в творчестве поэта, получившее всенародное признание. Поэма посвящена вымышленному герою – _____, солдату Великой Отечественной войны. Поэма начала печататься с продолжением в газетном варианте с 1942 года и была закончена в 1945 году. Поэма состоит из 30 частей, пролога и эпилога. «... _____ без начала, без конца», потому что автор всегда должен был быть готовым к собственной смерти и к смерти своих читателей.

3. _____ – исторический художественный фильм о легендарном подвиге советских бойцов при обороне Москвы в 1941 году. Осенью 1941 года немецкие части, стоявшие возле _____, отделяло от Москвы каких-нибудь два часа по шоссе. Однако, на этом шоссе стояла _____ под командованием генерала _____. Этот военачальник обладал настолько высоким авторитетом среди личного состава, что бойцы дивизии сами называли себя панфиловцами.

4. _____ Дмитрий Шостакович начал писать в сентябре 1941 года, когда вокруг _____ замкнулось кольцо блокады. В те дни композитор подал заявление с просьбой направить его на фронт. Вместо этого он получил приказ готовиться к отправке на «Большую землю» и вскоре вместе с семьей был отправлен в Москву, а потом в _____. Там композитор 27 декабря закончил работу над произведением, и там же состоялась премьера _____, дирижировал оркестром Лауреат Сталинской премии _____.

5. 9 августа 1942 года в блокадном _____ Большой симфонический оркестр под управлением _____ исполнил _____ Дмитрия Шостаковича. День первого исполнения Седьмой симфонии Дмитрия Шостаковича выбран не случайно. 9 августа 1942 года гитлеровцы намеревались захватить город – у них даже были заготовлены приглашительные билеты на банкет в ресторане гостиницы «Астория».

Досье № 3

1. Будучи корреспондентом «Правды», _____ встретился в годы Великой Отечественной войны с летчиком _____ и был поражен, когда увидел, что этот ас сражается с фашистскими «орлами Геринга» после тяжелого ранения, без ступней обеих ног. Полевому удалось вызвать летчика на открытость, и тот всю ночь рассказывал писателю свою одиссею. Так родилось произведение _____.

2. _____ – советский художественный телефильм _____ (кто снял), состоящий из _____ серий. Военная

драма о советском разведчике, внедрённом в высшие эшелоны власти нацистской Германии. Действие фильма разворачивается с 12 февраля по 24 марта 1945 года, незадолго до капитуляции Германии во Второй мировой войне. В главных ролях – _____.

3. Хотя песня эта была написана через 30 лет после Великой победы, многие ветераны-фронтовики считают, что она точнее прочих передаёт те чувства и ощущения, которые испытывали солдаты в Победном мае 1945 года. Это неудивительно, ведь стихи к ней писал фронтовик _____, а музыку – композитор _____, в годы войны руководивший различными армейскими коллективами. У многих эта песня связана с фильмом Леонида Быкова «Аты-баты, шли солдаты...», где она звучит в самом конце. «... вдруг неожиданно из Киева мне позвонил Быков, уже не просто популярный артист кино, но и талантливый режиссер. В это время он работал над фильмом «Аты-баты, шли солдаты...». Как выяснилось, он по радио услышал мою песню _____. Она ему очень понравилась, он под нее уже отснял сотни метров пленки на натуре. Его звонок был ничем иным, как предложением мне стать композитором фильма. Когда я ему сказал, что песня «Бери шинель, пошли домой» из другого кинофильма «От зари до зари», он просто лишился дара речи. Минут пять продолжалось молчание, а потом он сказал: «Я позвоню дня через два». И позвонил. За эти два дня он успел взять из проката фильм «От зари до зари», просмотреть его.

– Ну, что мне делать, посоветуйте! – сказал Быков. Я хорошо понимал его чувства и поэтому после некоторого раздумья посоветовал пригласить в качестве композитора другого автора, а песню «Бери шинель» оставить, указав в титрах тех, кто ее написал».

4. В первые же дни Отечественной войны были созданы _____. В них сотрудничали поэты _____, _____, _____, художники _____ и многие другие.

Псевдоним _____ составлен из первых слогов фамилий **КУ**приянова и **КРЫ**лова, а также первых трёх букв имени и первой буквы фамилии **НИ**-Колая **СО**колова. Свежи в нашей памяти многочисленные плакаты, созданные этими художниками в суровые годы борьбы с фашистскими захватчиками: «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!», «Превращение фрицев», «Уборка урожая – грозный удар по врагу» и другие. Размноженные в уменьшенном формате, они доставлялись на фронт, самолеты в виде листовок разбрасывали их над оккупированными городами и селами, внушая людям веру в нашу победу. Среди первых плакатов Отечественной войны следует отметить плакат художника **И. Тоидзе** _____.

Досье № 4

1. _____ – советский художественный фильм режиссёра _____, повествующий о буднях лётчиков-истребителей в годы Великой Отечественной войны. Кинокартина вышла на экраны в 1973 году и сразу стала лидером проката. Множество фраз героев картины разошлись на цитаты, став частью советского и постсоветского фольклора. «Визитной карточкой» фильма является песня _____, в ней воспевалась девушка-партизанка времён гражданской войны.

2. Песня, по словам автора, была написана случайно. Когда _____ после изнурительного перехода добрался до своих, то вся его шинель оказалась посечённой осколками. Тогда он сказал: «Дальше штаба полка не сделал ни шага. Ни единого... **А до смерти – четыре шага**». Перед этой строкой оставалось только добавить: « _____ » и песня готова.

После прихода в деревню штабисты и корреспонденты были размещены в землянке. Все были очень уставшими – настолько, что, по воспоминаниям очевидцев, начальник штаба Величкин, сев есть суп, после второй ложки заснул, так как не спал четыре дня. Остальные устроились около печки, кто-то начал играть на гармонии, чтобы снять напряжение. Автор будущей песни стал делать наброски для репортажа, но получились стихи.

Ночью он вернулся в Москву, где и закончил своё знаменитое стихотворение «_____» (вскоре ставшее песней). Текст стихотворения поэт поместил в письме своей жене Софье Антоновне, написав на обороте листка слова «_____». На следующий день письмо в солдатском _____ было отправлено в город _____, где семья автора песни находилась в эвакуации.

3. В _____ году _____ предложил художнику _____ написать картину, чтобы образ великих предков вдохновлял советских солдат и офицеров. Все свое знание о духовной красоте и качествах русского человека художник вложил в свой _____ «Александр Невский». Сила воздействия созданного образа оказалась такова, что репродукции «Александра Невского» украшали фронтовые землянки и фронтовые газеты. А огромная копия картины, сделанная группой бойцов, штурмовавших Великий Новгород, была установлена у въезда в город.

В 1943 году художник завершил работу над _____. В левой его части, названной _____, изображены женщина в черном платке и немолодой воин. Полотно _____, правая часть картины, являет собой трехфигурную композицию. Художник изобразил на своем полотне известную северную сказительницу Кривополенову. Рядом с ней – защитники земли Русской – высокий мускулистый юноша и могучий седобородый старец.

4. _____ – роман советского писателя _____, посвященный действовавшей в Краснодаре во время Великой Отечественной войны молодёжной подпольной организации под названием _____, многие члены которой были казнены немецкими военными. Большинство главных героев романа: _____, _____, _____ и др. – реально существовавшие люди. Существуют _____ редакции романа. Впервые книга вышла в свет в 1946.

Приложение 2

Досье № 1

1. Автор песни «**В лесу прифронтовом**» **Михаил Исаковский** писал: «Стихи написаны на Каме, когда шёл второй год войны. Работая, представил себе русский лес, чуть-чуть окрашенный осенью, тишину, непривычную для солдат, только что вышедших из боя, тишину, которую не может нарушить даже гармонь. Послал стихи старому товарищу **Матвею Блантеру** (с ним мы вместе создавали в 1938 году теперь уже широко известную песню «**Катюша**» о девушке, разлученной с возлюбленным).

2. Исходя из исторических данных, можно предположить, что **А.А. Дейнека** на картине «**Оборона Севастополя**» изображает события осени 1941 г., поскольку именно в этот год в период с 30 октября по 21 ноября гитлеровцами был осуществлен первый штурм города. Сначала бои велись на дальних путях подхода к **Севастополю**, а со 2 ноября началась атака оборонительной крепости. И поскольку сухопутных войск в городе уже не осталось, защиту **Севастополя** взяли на себя морская пехота **Черноморского** флота, отдельные подразделения с использованием огневой поддержки кораблей. В бою принимали участие и береговые батареи.

3. Рассказ **«Судьба человека» советского русского писателя Михаила Шолохова**. Написан в 1956 году. Первая публикация – газета «Правда», номера за 31 декабря 1956 и 1 января 1957 года. Сюжет рассказа основан на реальных событиях. Весной 1946 года на охоте автор встретил человека, который поведал ему свою печальную историю. Рассказ повествует о судьбе Андрея Соколова – советском человеке, прошедшем через все тяготы концлагеря, смерти близких, но не потерявший надежду. В 1959 году рассказ был экранизирован советским режиссёром **Сергеем Бондарчуком**, сыгравшим главную роль. Фильм в 1959 году был удостоен главного приза на Московском кинофестивале.

4. **«...А зори здесь тихие»** – советский двухсерийный художественный фильм, снятый в 1972 году по одноимённой повести **Б. Васильева**. Основные события фильма происходят в 1942 году во время Великой Отечественной войны в Карелии. 5 девушек – зенитчиц под командованием старшины Федора Васкова вынуждены вступить в неравный бой с немцами. В главных ролях – **Мартынов**.

Досье № 2

1. **Виктор Темин** считается одним из самых оперативных и профессиональных фоторепортеров СССР. В годы войны **Темин** снимал для газеты «Правда» и для «Красной Звезды». Одна из самых известных его фотографий Великой Отечественной войны сделана **1 мая 1945 года** – на ней запечатлено развевающееся над Рейхстагом знамя Победы. По одной из версий, чтобы доставить пленку в Москву фотографу пришлось **угнать самолет**.

«Я думал, что мой полет уже забыт, но оказалось, что нет. Главный редактор газеты сообщил мне, что Жуков велел меня расстрелять за такое самовольство. Зная крутой нрав Георгия Константиновича, я порядком струсил. Мы встречались с ним еще на Халхин-Голе, поэтому рискнул поговорить с ним раньше, чем меня арестуют. Жуков принял меня. А я без слов положил перед ним газету «Правда» с моим снимком. Когда Жуков увидел фотографию, лицо его просветлело. “За такую работу ты достоин звания Героя Советского Союза, – сказал он. – Но за то, что угнал самолет... получишь орден Красной Звезды”».

2. **Василий Теркин**. Поэма **Александра Твардовского**, одно из главных произведений в творчестве поэта, получившее всенародное признание. Поэма посвящена вымышленному герою – **Василию Тёркину**, солдату Великой Отечественной войны. Поэма начала печататься с продолжением в газетном варианте с 1942 года и была закончена в 1945 году. Поэма состоит из 30 частей, пролога и эпилога.

«... **Книга про бойца** без начала, без конца» потому, что автор всегда должен был быть готовым к собственной смерти и к смерти своих читателей.

3. **«28 панфиловцев»** – исторический художественный фильм о легендарном подвиге советских бойцов при обороне Москвы в 1941 году. Осенью 1941-го года немецкие части, стоявшие возле **Волоколамска**, отделяло от Москвы каких-нибудь два часа по шоссе. Однако, на этом шоссе стояла **316-я стрелковая дивизия** под командованием генерала **Ивана Панфилова**. Этот военачальник обладал настолько высоким авторитетом среди личного состава, что бойцы дивизии сами называли себя панфиловцами.

4. **Седьмую симфонию** Дмитрий Шостакович начал писать в сентябре 1941 года, когда вокруг **Ленинграда** замкнулось кольцо блокады. В те дни композитор подал заявление с просьбой направить его на фронт. Вместо этого он получил приказ готовиться к отправке на «Большую землю» и вскоре вместе с семьей был отправлен в Москву, а потом в **Куйбышев**. Там композитор 27 декабря закончил работу над произведением, и там же состоялась премьера **5 марта 1942 года**, дирижировал оркестром Лауреат Сталинской премии **С.А. Самосуд**.

5. 9 августа 1942 года в блокадном **Ленинграде** Большой симфонический оркестр под управлением **К. Элиасберга** исполнил **Седьмую симфонию** Дмитрия Шостаковича. День первого исполнения Седьмой симфонии Дмитрия Шостаковича выбран не случайно. 9 августа 1942 года гитлеровцы намеревались захватить город – у них даже были заготовлены пригласительные билеты на банкет в ресторане гостиницы «Астория».

Досье № 3

1. Будучи корреспондентом «Правды», **Б. Полевой** встретился в годы Великой Отечественной войны с летчиком **Алексеем Маресьевым** и был поражен, когда увидел, что этот ас сражается с фашистскими «орлами Геринга» после тяжелого ранения, без ступней обеих ног. Полевому удалось вызвать летчика на откровенность, и тот всю ночь рассказывал писателю свою одиссею. Так родилось произведение **«Повесть о настоящем человеке»**.

2. **«17 мгновений весны»** – советский художественный телефильм **Юлиана Семенова** (*кто снял*), состоящий из **12** серий. Военная драма о советском разведчике, внедрённом в высшие эшелоны власти нацистской Германии. Действие фильма разворачивается с 12 февраля по 24 марта 1945 года, незадолго до капитуляции Германии во Второй мировой войне. В главных ролях – **Вячеслав Тихонов**.

3. Хотя песня эта была написана через 30 лет после Великой победы, многие ветераны-фронтовики считают, что она точнее прочих передаёт те чувства и ощущения, которые испытывали солдаты в Победном мае 1945 года.

Это неудивительно, ведь стихи к ней писал фронтовик **Б. Окуджава**, а музыку – композитор **В. Левашов**, в годы войны руководивший различными армейскими коллективами. У многих эта песня связана с фильмом Леонида Быкова «Аты-баты, шли солдаты...», где она звучит в самом конце. «...вдруг неожиданно из Киева мне позвонил Быков, уже не просто популярный артист кино, но и талантливый режиссер. В это время он работал над фильмом «Аты-баты, шли солдаты...». Как выяснилось, он по радио услышал мою песню **«Бери шинель, пошли домой»**. Она ему очень понравилась, он под нее уже отснял сотни метров пленки на натуре. Его звонок был ничем иным, как предложением мне стать композитором фильма. Когда я ему сказал, что песня «Бери шинель, пошли домой» из другого кинофильма «От зари до зари», он просто лишился дара речи. Минут пять продолжалось молчание, а потом он сказал: «Я позвоню дня через два». И позвонил. За эти два дня он успел взять из проката фильм «От зари до зари», посмотреть его.

– Ну, что мне делать, посоветуйте! – сказал Быков. Я хорошо понимал его чувства и поэтому после некоторого раздумья посоветовал пригласить в качестве композитора другого автора, а песню «Бери шинель» оставить, указав в титрах тех, кто ее написал».

4. В первые же дни Отечественной войны были созданы **«Окна ТАСС»**. В них сотрудничали поэты **Д. Бедный, Маршак, Лебедев-Кумач**, художники **Кукрыниксы** и многие другие.

Псевдоним **«Кукрыниксы»** составлен из первых слогов фамилий **КУ**приянова и **КРЫ**лова, а также первых трёх букв имени и первой буквы фамилии **НИКО**лая **СО**колова. Свежи в нашей памяти многочисленные плакаты, созданные этими художниками в суровые годы борьбы с фашистскими захватчиками: «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!», «Превращение фрицев», «Уборка урожая – грозный удар по врагу» и другие. Размноженные в уменьшенном формате, они доставлялись на фронт, самолеты в виде листовок разбрасывали их над оккупированными городами и селами, внушая людям веру в нашу победу. Среди первых плакатов Отечественной войны следует отметить плакат художника **И. Тоидзе «Родина-мать зовет»**.

Досье № 4

1. **«В бой идут одни старики»** – советский художественный фильм режиссёра **Леонида Быкова**, повествующий о буднях лётчиков-истребителей в годы Великой Отечественной войны. Кинокартина вышла на экраны в 1973 года и сразу стала лидером проката. Множество фраз героев картины разошлись на цитаты, став частью советского и постсоветского фольклора. «Визитной карточкой» фильма является песня **«Смуглянка»**, в ней воспевалась девушка-партизанка времён гражданской войны.

2. Песня, по словам автора, была написана случайно. Когда **Сурков** после изнурительного перехода добрался до своих, то вся его шинель оказалась посечённой осколками. Тогда он сказал: «Дальше штаба полка не сделал ни шага. Ни единого... **А до смерти – четыре шага**». Перед этой строкой оставалось только добавить: **«До тебя мне дойти нелегко...»** и песня готова.

После прихода в деревню штабисты и корреспонденты были размещены в землянке. Все были очень уставшими – настолько, что, по воспоминаниям Суркова, начальник штаба Величкин, сев есть суп, после второй ложки заснул, так как не спал четыре дня. Остальные устроились около печки, кто-то начал играть на гармонии, чтобы снять напряжение. Сурков стал делать наброски для репортажа, но получились стихи.

Ночью он вернулся в Москву, где и закончил своё знаменитое стихотворение **«В землянке»** (вскоре ставшее песней). Текст стихотворения Сурков поместил в письме своей жене Софье Антоновне, написав на обороте листка слова **«Тебе, солнышко моё!»**. На следующий день письмо в солдатском **треугольнике** было отправлено в город **Чистополь**, где семья Суркова находилась в эвакуации.

3. «В 1942 году **Комитет по делам искусств** предложил **Корину** написать картину, чтобы образ великих предков вдохновлял советских солдат и офицеров. Все свое знание о духовной красоте и качествах русского человека художник вложил в свой **триптих «Александр Невский»**. Сила воздействия созданного образа оказалась такова, что репродукции «Александра Невского» украшали фронтовые землянки и фронтовые газеты. А огромная копия картины, сделанная группой бойцов, штурмовавших Великий Новгород, была установлена у въезда в город».

В 1943 году художник завершил работу над **триптихом**. В левой его части, названной **«Северной балладой»**, изображены женщина в черном платке и немолодой воин. Полотно **«Старинный сказ»**, правая часть триптиха, являет собой трехфигурную композицию. Художник изобразил на своем полотне известную северную сказительницу Кривополенову. Рядом с ней – защитники земли Русской – высокий мускулистый юноша и могучий седобородый старец.

4. **«Молодая Гвардия»** – роман советского писателя **Александра Фадеева**, посвящённый действовавшей в Краснодоне во время Великой Отечественной войны молодёжной подпольной организации под названием **«Молодая гвардия»**, многие члены которой были казнены немецкими военными. Большинство главных героев романа: **Олег Кошевой, Ульяна Громова, Любовь Шевцова, Иван Земнухов, Сергей Тюленин** и др. – реально существовавшие люди. Существуют 2 редакции романа. Впервые книга вышла в свет в 1946.

Первушина Татьяна Александровна
 Челябинская область
 Поисковый отряд «Пламя»

Историческая хроника «Самая короткая ночь»

Перед началом мероприятия, в зале звучат песни времен Великой Отечественной войны, песни о войне, о мире.

Ведущий: Дорогие ребята! Наша встреча посвящена одной из памятных и печальных дат для России – Дню памяти и скорби, который мы отмечаем ежегодно 22 июня. Для поисковиков – это день подведения итогов весенней вахты. На демонстрационных площадках городского парка им. Федько вы можете посетить выставку «Хранители Памяти» с экспонатами с мест боев и рассказом очевидцев – ребят поискового отряда «Пламя», подойти к баннеру «Судьба солдата» и оставить бойцам отряда заявку о поиске своего прадедушки, узнать его боевую судьбу, боевой путь. А вечером приглашаем на традиционную акцию «Свеча Памяти». Слово поисковикам.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. И пока жива память об этом событии, пока жива в наших сердцах, благодарность тем, кто отстоял свободу и независимость нашей Родины, наше государство будет сильным, а народ непобедимым.

Давайте и мы вспомним о тех годах, таких трагических и таких героических.

...22 июня. Тихое раннее утро воскресения. В траве серебрятся капельки росы, щебечут птицы. Зарождается новый день. Страна пока еще спит после трудовой недели. Только выпускники школ после выпускного вечера встречают рассвет, праздную окончание школы. Вчерашние школьники, прощаясь с детством, строят планы на будущее, представляя, каким оно будет для них.

Той первой ночью, в ранний час рассвета,
 Спала земля в колосьях и цветах,
 И столько было света, столько цвета,
 Что снились разве только в детских снах.

Той ночью птицы еле начинали
 Сквозь дрему трогать флейты и смычки,
 Не ведая, что клювы хищной стаи
 Идут, уже совсем недалекои.

На часах 3 часа 58 минут, 59 ...

Стрелки часов отсчитывают последние минуты мирной жизни.

4 часа утра...

Предрассветную тишину разорвали залпы десятков тысяч орудий. Это фашистские самолёты и танки ринулись вглубь нашей страны. Вслед за ними шли миллионы вымуштрованных солдат-убийц. Мирную жизнь страны оборвала война.

Самая короткая ночь России,
 Ночь мужества, воли, бесстрашия
 И не было в мире темнее и короче
 Этой тяжелой июньской ночи.

Фашисты напали на нашу Родину вероломно. Напали словно воры... словно разбойники. Ночью... Неожиданно!... Они готовились к нападению тщательно. До этого захватив многие западные страны. Немцы были хорошо вооружены и имели большую армию.

Главной их целью было лишить наш народ свободы, захватить земли и города. Враги рассчитывали расправиться с нами быстрым и стремительным ударом. Но они

глубоко просчитались. Не учли силу духа, мужество, смелость русского народа. Хотя для нашей страны – это нападение было неожиданным.

Звучит фонограмма «Обращение Левитана о начале ВОВ»

«Началась война...» –
 В сердца вонзилось
 Страшную отравленной стрелой.
 И на свете всё переменилось.
 И тревога встала над страной.
 Эта весть собой закрыла солнце,
 Словно туча чёрная в грозу.
 Нивы вдруг пожухли, колокольцы
 Вздрагнули в разбуженном лесу.
 Эта весть ударила, как бомба.
 Гнев народа поднялся волной.
 В этот день мы поклялись до гроба
 Воевать с проклятою войной.

(Миклай Казаков, перевод А. Аквилева 22 июня 1941 года)

Как один, поднялись наши люди на защиту своей Родины и свободы. Каждый день эшелоны увозили солдат на фронт (это линия расположения войск), на передовую (первая полоса боев). Родные и близкие провожали их со слезами на глазах. На передовой голод, зной или холод, грохочут взрывы, свистят пули... Не зная отдыха, солдаты рыли окопы (укрытия для стрельбы и защиты от огня), тащили на себе тяжелые пушки, вели прицельный огонь и умирали за свою страну. Тяжелой и кровопролитной была Великая Отечественная война. Но солдаты не щадили себя, защищая Родину.

«Победа будет за нами!» – эти слова звучали повсюду. Встали на защиту страны и жители нашего города, тогда еще небольшого поселка (зачитать отрывок из статьи Е. Корсуновой «Тревожная весть» из книги «Коркино – наш дом», с.34).

Чудеса героизма и храбрости проявил наш народ, защищая от фашистов родную землю.

Оборона Брестской крепости

Первыми показали чудеса стойкости и мужества солдаты Брестской крепости, которая стояла на самой границе. Атаковали её фашисты в первые же минуты войны. Думали: день – и крепость у них в руках. Целый месяц держался небольшой пограничный гарнизон наших солдат. Фашисты сумели зайти в Брест только тогда, когда от 300 солдат гарнизона осталась небольшая кучка героев.

А мы узнаем многие подробности той героической обороны из рассказа непосредственного защитника Брестской крепости – Сергея Михайловича Кувалина (зачитать отрывки статьи С. Кувалина «Стояли насмерть» из книги «Коркино – наш дом», с. 40).

Фашисты думали захватить нашу страну стремительно и быстро, но она продлилась тяжелых 4 года. Это 1418 кровавых дней и ночей...

Кровопролитные бои шли на суше, на море и в воздухе.

Самое упорное и решающее сражение было в начале зимы 1941 года под Москвой. Враги стояли у ворот столицы. Они были уверены, что полностью окружили Москву и поставили ее на колени. Столица стала фронтовым городом. В это время командующий нашими войсками генерал Г. Жуков разрабатывал план защиты Москвы. До Москвы оставалось 30 километров, когда наша армия, собрав все силы, перешла в наступление и разгромила фашистов. Москва выстояла.

Победа под Москвой стала первым тяжелым поражением фашистской армии, которая до тех пор слыла непобедимой.

Были и другие ожесточенные битвы: 200 дней ада Сталинградской битвы, битва на Курской дуге. 250 дней не сдавался врагу героический Севастополь. 900 дней в страшной блокаде держался мужественный Ленинград.

Миллионы людей трудились у заводских станков и на полях страны, делая все всё, чтобы остановить фашистов, преодолевая голод, холод, болезни. Даже в самые тяжёлые дни они твердо верили: «Враг будет разбит! Победа будет за нами!»

Особая тема: война и дети...

В городах и селах вместо ушедших на войну мужчин в строй рядом с мамами, бабушками, плечом к плечу за станками на заводах, на пашнях стояли вчерашние мальчишки и девчонки. Дети войны выросли быстро.

Наравне со взрослыми. сражались и погибали на фронтах.

Не боясь расправы фашистов, в оккупированных фашистами городах и деревнях они партизанили, ходили в разведку, взрывали поезда и склады с боеприпасами, работали санитарями в госпиталях, погибали в концентрационных лагерях, умирали от пуль и снарядов, от ран и болезней, от голода и холода.

Как это страшно и как несправедливо!

Но были еще и дети Ленинграда.

«Ленинградские дети» – это звучало как пароль. И к ним было особое отношение взрослых. Голод, холод, постоянный бомбёжки немецко-фашистской авиации, потеря родных людей, смерть – всё это выпало на долю маленьких ленинградцев. Не каждый взрослый выдерживал эти испытания, а тут дети.

Когда звучит это словосочетание сегодня, у каждого человека, пережившего войну, сжимается сердце.

В городе Санкт-Петербурге (так называется теперь город Ленинград) есть Пискаревское кладбище. На нём есть братские могилы, в которых похоронены сотни тысяч ленинградцев, и больше половины из них дети, многие из которых умерли от голода.

Дети Ленинграда – сироты, воспитанные и закалённые ужасами войны. Обстрелянные горем, испытанные потерями, голодом, но не сломленные. Их, оставшихся без родительской опеки, родного крыла и крова над головой, в тяжёлые годы блокады вывозили по льду Ладожского озера по «Дороге жизни», по тонкой нити между существованием и смертью. Многие из них попали в Челябинскую область: в деревню Березиновка Чесменского района, в город Еманжелинск и другие населённые пункты области.

Эти дети, как и весь советский народ, с нетерпением, с горящим пламенем надежды в глазах ждали Дня Победы. Они искренне верили, что после всего этого кошмара они смогут вернуться на родину, вернуться в свой непобеждённый Ленинград. Но, к сожалению, не у всех выжили родители или родственники, и тогда всех сирот с области собрали в только что открывшийся детский дом в городе Коркино Челябинской области и присвоили ему звание «Детский дом ленинградских детей № 2». Он располагался в бараке на улице Отвальной д.15, сейчас это улица Валентины Терешковой. 6 июня 1945 года два воспитателя – Останская Нина Сергеевна и Баранова Екатерина Владиславовна, вместе с директором Серафимой Ивановной уже принимали первых своих воспитанников. Детский дом просуществовал по август 1961 года, а затем был переименован в школу-интернат № 3.

И вот, пришел день, когда наступление захватчиков было остановлено. Советские войска погнали фашистов с родной земли и освободили другие страны. Наши солдаты дошли до границ Берлина и штурмом взяли столицу фашистов – город Берлин.

И наступил самый долгожданный, самый великий день для нашей страны, для нашего народа.

9 мая 1945 года плакала от счастья вся страна! И ликовал весь мир. Наконец наступила Великая Победа! Враг уничтожен!

Но это победа досталась нам очень дорогой ценой. 27 миллионов погибших советских людей. Это страшный счёт.

Давайте помянем их нашим молчаньем.
Всех тех, кто остался на этих лугах
Вдоль маленькой речки с красивым названьем,
Травой, прорастая в её берегах.
Давайте их вспомним! С тоской и любовью,
И все помолчим... Пусть они говорят:
Как речка текла человеческой кровью,
Мостя переправы из наших солдат.
Как их убивали с высот пулемёты,
Как ржавым железом кромсало тела.
Тонули в болоте стрелковые роты,
А Родина-мать им помочь не могла...
Объявляется минута молчания. Звучит метроном.
Прошла минута скорбного молчанья
Но с нами остаются навсегда
И вечно будут жить воспоминанья
О павших в эти грозные года.

Подошел к концу урок Мужества. Мы ждем вас в городском парке, выступления поисковиков продолжаются...

Петрова Дарья Сергеевна
Нижегородская область
Поисковый отряд «Курган»

Онлайн-смена «Искать – значит помнить!»

Торжественное открытие онлайн-смены «Искать – значит помнить!» 24 ноября	
Время	Мероприятие
14.00	Тизер
14.03	Приветственное слово ведущих
14.10	Министр образования, науки и молодежной политики Злобин С.В.
14.14	Ведущие: рассказ об истории Поискового движения
14.18	Ролик ООД «Поисковое Движение России»
14.20	Передача слов ответственному секретарю ООД «Поисковое движение России» Интервью с Цунаевой Е.М. через платформу ZOOM
14.28	Ведущие: рассказ об акции «Дорога к обелиску» ко Дню Неизвестного солдата
14.30	Передача слов Председателю Совета Регионального отделения Нижегородской области ООД «Поисковое движение России» Дроздов Ф.Б. Задание на день – Установить судьбу солдата
14.40	Экскурсия по Музею Победы. Судьба Солдата. Фронтовой портрет
14.47	Ведущие: напоминание о международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» в День Неизвестного Солдата.
14.50	Экскурсия по Музею Победы. Судьба Солдата. Фронтовой портрет
15.01	Передача слов Военному комиссару Нижегородской области Паков В.Н.
15.12	Видео о поиске в электронных базах данных от историков Баира Ириничева и Андрея Рябкова – авторов методических пособий по поиску информации в база данных
15.40	Ведущие о старт регистрации команд школьников для участия в видеокроссинге «Смотри, это Россия».
15.46	Экскурсия по Музею Победы. Судьба Солдата. Фронтовой портрет
15.57	Историческая викторина на знание событий Великой Отечественной войны
16.27	Ведущие о завтрашнем дне.
16.30	Тизер
25 ноября	
14.00	Тизер
14.03	Приветственное слово ведущих
14.10	Жеребьевка для выполнения задания по оказанию первой доврачебной помощи
14.40	Видеоролик о Нижегородских реконструкторах
14.45	Передача слов руководителю Военно-исторического клуба «Партизань» Негин А.В.
15.00	Видеоролик об обмундировании солдат РККА времен Великой Отечественной войны
15.15	Тестирование на знание обмундирования солдат РККА времен Великой Отечественной войны
15.35	Видео о Горьком во время Великой Отечественной войны
15.50	Тестирование на знание оружия Времен Великой Отечественной войны
16.20	Видеоролик об ориентировании в лесу
16.30	Тестирование на знание топографических знаков
16.45	Ведущие о завтрашнем дне.
16.50	Тизер
26 ноября	
14.00	Тизер
14.03	Приветственное слово ведущих. Рассказ о смене.
14.10	Исторический квиз
14.30	Ведущие передача слова начальнику управления гражданско-патриотического воспитания и социально-правовой защиты детей Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области Поляшова Н.А.
14.35.	Подведение итогов и награждение победителей.
15.45	Тизер

Информационная справка о проведении профильной смены для поисковых отрядов «Искать – значит помнить!»

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 17.11.2020 № 361-01-64-366/20 и приказа ГБУ ДО РЦ «Вега» от 18.11.2020 № 73-О была проведена профильная смена для поисковых отрядов «Искать – значит помнить!» (далее – Смена).

Целью проведения Смены является всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Социальными партнерами Смены выступили Нижегородское региональное отделение «Поискового движения России», Военный комиссариат Нижегородской области, а также Военно-исторический клуб «Партизань».

Смена проводилась с 24 по 26 ноября 2020 года в социальной сети ВКонтакте – группа «Патриот 52»: https://vk.com/patriot_52.

Всего в смене приняли участие 119 человек (14 команд) из 11 муниципальных районов и городских округов Нижегородской области. В соответствии со спецификой деятельности поискового движения команды были поделены на 2 категории: поисковые отряды (осуществляющие поисковую деятельность непосредственно на местах бывших сражений Великой Отечественной войны) и краеведческие, музейные и исследовательские объединения (ведущие исследовательскую и краеведческую деятельность в архивах и военкоматах).

За 3 дня участники смены встретились с Председателем Регионального совета Нижегородского отделения «Поисковое движение России» Дроздовым Ф.Б. и руководителем Межрегионального военно-исторического клуба «Партизань» Негиным А.В., от которых узнали много новой информации о деятельности поисковиков и реконструкторов, прослушали мастер-классы по различным темам (поиск информации в электронных базах данных, обмундирование солдат РККА времен Великой Отечественной войны ориентирование на местности, оружие Великой Отечественной войны и др.), посетили виртуальные экскурсии по различным экспозициям Музея Победы на Поклонной горе (г. Москва). Также каждый день ребята получали задания от известных людей Нижегородской области, по результатам выполнения которых были выявлены самые активные участники смены.

Общее количество просмотров каждого видеоролика и задания на стене группы превысило одну тысячу просмотров.

По результатам проведения профильной смены для поисковых отрядов «Искать – значит помнить!» были определены победители в различных конкурсах (задание «Установи судьбу Солдата», акция «Дорога к обелиску», Тестирование «Основные события Великой Отечественной войны», Оказание первой доврачебной помощи, Тестирование на знание амуниции солдат РККА и на знание вооружения солдат времен Великой Отечественной войны, а также тестирование на знание «Топографических знаков», Квиз-марафон «Помнить – значит жить» и др.).

Наибольший интерес у ребят вызвали следующие задания: мастер-класс по поиску информации в электронных базах данных, Задание «Установи судьбу Солдата», Тестирование «Основные события Великой Отечественной войны» и Тестирование «Оружие Победы».

Самым активным участниками онлайн-смены (обучающимся МБОУ «Школа № 18» Советского района, МАОУ «Школа № 139» Московского района, МБОУ «СОШ № 12» Балахнинский район, МБОУ «Лицей» г.о.г. Арзамас, МБОУ «Сергачская СОШ № 3» Сергачский район, МБОУ Центр организации досуга «Молодежный» г.о.г. Арзамас, МБОУ Школа № 9 г.о.г. Кулебаки, МБОУ «Гимназия г. Навашино» г.о. Навашинский,

МБОУ СШ № 1 р.п.Тумботино Павловский район) будет предложено принять участие в интенсивных учебных сборах «Алгоритмы познания» на базе ГБУДО ДСООЦ «Лазурный».

**Статистические данные по участию
в профильной смене для поисковых отрядов
«Искать – значит помнить!»**

№ пп	Наименование	Кол-во просмотров	Кол-во лайков
1.	Анонс акции	2.8 К	47
2.	Прямая трансляция открытия	1.8 К	35
3.	Задание «Установи судьбу Солдата»	2 К	32
4.	Акция «Дорога к обелиску»	1.9 К	30
5.	Мастер-класс по поиску информации в электронных базах данных	2 К	32
6.	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	1.9 К	39
7.	Тестирование «Основные события Великой Отечественной войны»	2.1 К	31
8.	Прямая трансляция второго дня	1.7 К	19
9.	Результаты жеребьевки	1.4 К	20
10.	Задание «Оказание первой доврачебной помощи»	1.8К	22
11.	Тестирование на знание обмундирования солдат РККА времен Великой Отечественной войны	1.2 К	20
12.	Тестирование «Оружие Победы»	2.2К	25
13.	Тестирование на знание топографических знаков	1.3 К	21
14.	Прямая трансляция заключительного дня	2К	26
15.	Квиз – марафон «Помнить – значит жить2	2.3К	25
16.	Итоги Квиза – марафон «Помнить – значит жить»	6.1К	61

По результатам участия в Тестирование «Основные события Великой Отечественной войны», Задание «Установи судьбу Солдата», Акция «Дорога к обелиску», Тестирование на знание топографических знаков, Задание «Оказание первой доврачебной помощи», Тестирование на знание обмундирования солдат РККА времен Великой Отечественной войны, Тестирование «Оружие Победы» определены победители, которые были награждены ценными призами.

Выводы и рекомендации:

– активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях патриотической направленности, проводимых Центром гражданско-патриотического воспитания;

– продолжить сотрудничество с Нижегородским региональным отделением «Поискового движения России» для дальнейшей работы по популяризации деятельности поисковиков и привлечению обучающихся образовательных организаций области в поисковое движение.

Ссылки на опубликованные материалы

№ пп	Наименование	Ссылка на опубликованный материал
1.	Анонс акции	https://vk.com/wall-135694529_6979
2.	Прямая трансляция открытия	https://vk.com/wall-135694529_6986
3.	Задание «Установи судьбу Солдата»	https://vk.com/wall-135694529_6989
4.	Акция «Дорога к обелиску»	https://vk.com/wall-135694529_6993
5.	Мастер-класс по поиску информации в электронных базах данных	https://vk.com/wall-135694529_6994
6.	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	https://vk.com/wall-135694529_6996

7.	Тестирование «Основные события Великой Отечественной войны»	https://vk.com/wall-135694529_6998
8.	Прямая трансляция второго дня	https://vk.com/wall-135694529_7008
9.	Результаты жеребьевки	https://vk.com/wall-135694529_7009
10.	Задание «Оказание первой доврачебной помощи»	https://vk.com/wall-135694529_7010
11.	Тестирование на знание обмундирования солдат РККА времен Великой Отечественной войны	https://vk.com/wall-135694529_7014
12.	Тестирование «Оружие Победы»	https://vk.com/wall-135694529_7015
13.	Тестирование на знание топографических знаков	https://vk.com/wall-135694529_7024
14.	Прямая трансляция заключительного дня	https://vk.com/wall-135694529_7088
15.	Квиз – марафон «Помнить – значит жить»	https://vk.com/wall-135694529_7093

Сценарий Онлайн-смены «PROПоиск»

10 марта	
Время	Мероприятие
14.00	Картинка
14.03	Приветственное слово ведущих
14.05	Министр образования, науки и молодежной политики Петрова О.В.
14.15	Ролик ООД «Поисковое Движение России»
14.17	Ведущие: рассказ об истории Поискового движения
14.20	Акция «Отвага Женщин»
14.30	Историческая викторина на знание событий Великой Отечественной войны
15.05	Передача слов Председателю Совета Регионального отделения Нижегородской области ООД «Поисковое движение России» Дроздов Ф.Б.
15.25	Задание «Памятное место» Выберите улицу, сквер, дом культуры, дворец творчества, школу, любое памятное место и расскажи о человеке, в честь которого оно названо. Прикрепи фото памятного места и портрет человека в комментарии под этим постом и расскажи о Герое.
15.30	Передача слов Куликовой Марии Николаевне (выпускница 18 школы, студент ПИМУ, участник по Феникс)
	Задание «Память Храним» найти фото старое в семейном альбоме и рассказать про родственников
15.50	Документальный фильм «Имена и Судьбы. Сержант Московцев» рассказывает о возвращении сержанта Дмитрия Московцева с поля боя домой. На малую Родину – в Бутурлино. Поисковый отряд обнаружил останки погибшего бойца в Смоленской области.
16.20	Ведущие о завтрашнем дне.
11 марта	
14.00	Объявление о 2 дне (анонс выкладки постов)
14.05	О поисковиках видео (из цикла «Потерянные войной»)
14.20	Квиз-марафон «ProПоиск»
14.35	Школьные музеи (эстафета памяти)
15.05	Видео о поиске в электронных базах данных от историков Баира Иреничева и Андрея Рябкова – авторов методических пособий по поиску информации в база данных
15.30	Задание «Установи судьбу солдата»
16.00	Видео «Без срока давности» – проект Поискового Движения
16.45	Акция «Напиши письмо ветерану»
17.00	Экскурсия по Парку Победы
12 марта	
14.00	Пост о смене (3 день)
14.10	Видео о Горьком во время Великой Отечественной войны

14.30	Квиз «Военный Горький»
14.50	О поисковиках видео (из цикла «Потерянные войной»)
15.30	Акция «Дорога к обелиску»
16.00	О поисковиках видео (из цикла «Потерянные войной»)
17.00	Подведение итогов и анонс Интернет-марафон

Информационная справка о проведении онлайн-смены «ПроПоиск»

На основании приказа ГБУ ДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» № 49 от 03.03.2021 года была проведена онлайн-смена «ПроПоиск» (далее – Смена).

Целью проведения Смены является всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Социальным партнером Смены выступили Нижегородское региональное отделение «Поискового движения России».

Смена проводилась с 12 по 15 марта 2021 года в социальной сети ВКонтакте – группа «Патриот 52»: https://vk.com/patriot_52.

Всего в смене приняли участие 261 человек из 27 муниципальных районов и городских округов Нижегородской области.

В первый день онлайн-смены участники встретились с Председателем Регионального совета Нижегородского отделения «Поисковое движение России» Дроздовым Ф.Б. и участницей поискового отряда «Феникс» (МБОУ «Школа № 18») Куликовой М.Н., от которых узнали много новой информации о деятельности поисковиков. Также обучающиеся присоединились к акциям и проверили свои знания по истории Великой Отечественной войны. Во второй день участники познакомились с проектом «Без срока давности» и прослушали мастер класс по поиску информации в электронных базах данных, совершили экскурсию по Парку Победы (г. Нижний Новгород), а также поучаствовали в квиз-марафоне «ПроПоиск», выполнили задание «Установи судьбу солдата» и присоединились к акции «Напиши письмо ветерану». В заключительный день Смены обучающиеся просмотрели цикл документальных фильмов «Потерянные войной», рассказывающий о нижегородских поисковиках. Участникам был показан фильм про г. Горький во время Великой Отечественной войны, после чего они проверили свои знания в викторине #ГорькийВоенный.

Общее количество просмотров каждого видеоролика и задания на стене группы превысило три тысячи просмотров.

По результатам проведения онлайн-смены «ПроПоиск» с помощью генератора случайных чисел были определены победители в различных конкурсах (Тестирование «Основные события Великой Отечественной войны», Квиз-марафон «ПроПоиск» и Викторина #ГорькийВоенный).

Наибольший интерес у ребят вызвали следующие задания: мастер-класс по поиску информации в электронных базах данных, акции «Память Храним» и «Напиши письмо ветерану», а также Викторина «Основные события Великой Отечественной войны» и викторина #ГОРЬКИЙВОЕННЫЙ.

Самым активным участниками онлайн-смены (обучающимся МБОУ «Школа № 18» Советского района, МБОУ «Школа № 16» городского округа г.Саров, МБОУ «Лицей» г.о.г. Арзамас, МБОУ «Гимназия г. Навашино» г.о. Навашинский, МАОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово, МБОУ Дальнеконстантиновская СШ Дальнеконстантиновского муниципального района, МБОУ Мурзицкая СШ Сеченовского района, МБОУ СШ № 14 г.о.г.Арзамас, МОУ «Архангельская СШ»

Шатковского муниципального района, МАОУ «Школа 178» Московского района) будет предложено принять участие в интенсивных учебных сборах «Алгоритмы познания» на базе ГБУДО ДСООЦ «Лазурный».

Статистические данные по участию в онлайн-смене «ProПоиск»

№ пп	Наименование	Кол-во просмотров	Кол-во лайков
1.	Анонс акции	9.1 К	81
2.	Прямая трансляция открытия	4.8 К	65
3.	Акция «Отвага женщин»	6.7 К	101
4.	Викторина «Основные события Великой Отечественной войны»	5.2 К	66
5.	Задание «Памятное место»	8.1 К	72
6.	Акция «Память храним»	8.8 К	112
7.	Расписание на 2 день	5.1 К	43
8.	«Потерянные войной» 1 серия	3.6 К	48
9.	Квиз-марафон «ProПоиск»	2.8 К	29
10.	Эстафета памяти	3 К	59
11.	Поиск информации в электронных базах данных	5.2 К	54
12.	Задание «Установи судьбу солдата»	3.4 К	33
13.	Проект «Без срока давности»	4.4 К	50
14.	Акция «Напиши письмо ветерану»	6.9 К	82
15.	Экскурсия по «Парку Победы»	4.2К	66
16.	Расписание на 3 день	3.8 К	26
17.	Город Горький в годы Великой Отечественной войны	3.5 К	52
18.	Викторина #горькийвоенный	4.9 К	45
19.	«Потерянные войной» 2 и 3 серии	3.5 К	41
20.	Акция «Дорога к обелиску»	3 К	40
21.	«Потерянные войной» 4 и 5 серии	4.4 К	35

По результатам участия в Викторинах «Основные события Великой Отечественной войны» и #ГОРЬКИЙВОЕННЫЙ, а также в квиз-марафоне «ProПоиск» из участников, правильно ответивших на все вопросы, с помощью Генератора случайных чисел определены победители, которые были награждены ценными призами.

Выводы и рекомендации:

– активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях патриотической направленности, проводимых Центром гражданско-патриотического воспитания;

– продолжить сотрудничество с Нижегородским региональным отделением «Поискового движения России» для дальнейшей работы по популяризации деятельности поисковых отрядов и привлечению обучающихся образовательных организаций области в поисковое движение.

Ссылки на опубликованный материал

№ пп	Наименование	Ссылка
1.	Анонс акции	https://vk.com/wall-135694529_11697
2.	Прямая трансляция открытия	https://vk.com/wall-135694529_11715
3.	Акция «Отвага женщин»	https://vk.com/wall-135694529_11716
4.	Викторина «Основные события Великой Отечественной войны»	https://vk.com/wall-135694529_11717
5.	Задание «Памятное место»	https://vk.com/wall-135694529_11720
6.	Акция «Память храним»	https://vk.com/wall-135694529_11722

7.	Расписание на 2 день	https://vk.com/wall-135694529_11899
8.	«Потерянные войной» 1 серия	https://vk.com/wall-135694529_11906
9.	Квиз-марафон «ПроПоиск»	https://vk.com/wall-135694529_11909
10.	Эстафета памяти	https://vk.com/wall-135694529_11916
11.	Поиск информации в электронных базах данных	https://vk.com/wall-135694529_11924
12.	Задание «Установи судьбу солдата»	https://vk.com/wall-135694529_11929
13.	Проект «Без срока давности»	https://vk.com/wall-135694529_11932
14.	Акция «Напиши письмо ветерану»	https://vk.com/wall-135694529_11960
15.	Экскурсия по «Парку Победы»	https://vk.com/wall-135694529_11969
16.	Расписание на 3 день	https://vk.com/wall-135694529_12093
17.	Город Горький в годы Великой Отечественной войны	https://vk.com/wall-135694529_12096
18.	Викторина #горькийвоенный	https://vk.com/wall-135694529_12098
19.	«Потерянные войной» 2 и 3 серии	https://vk.com/wall-135694529_12106
20.	Акция «Дорога к обелиску»	https://vk.com/wall-135694529_12121
21.	«Потерянные войной» 4 и 5 серии	https://vk.com/wall-135694529_12122

Подлесная Елена Леонидовна
Хабаровский край
Поисковый отряд «Поиск»

Мастер-класс «Буквы разные писать тонким перышком в тетрадь»

Название мероприятия: музейный урок с мастер-классом *«Буквы разные писать, тонким перышком в тетрадь...»*.

Цель: дать возможность учащимся школы совершить экскурс в историю образовательного процесса путем получения практического опыта письма пером и чернилами. Показать учащимся, как с помощью перьев и чернил писали в своих учебных тетрадях наши бабушки. Дать понять детям, насколько это трудно и чему учили на уроках чистописания в школах СССР, какие ценные навыки приобретали ученики в то время на уроках письма.

Длительность мероприятия 45 минут.

Целевая аудитория – это учащиеся 1-9 классов, желательно сформировать не смешанную по возрасту группу, но возможно и смешение указанных возрастов.

Оборудование и материалы:

– Тетрадные листы в линейку или прописи для написания перьевой ручкой (*Приложение 1*).

– Перьевые ручки и чернильница-непроливайка (экспонаты музея, переданные в дар Долотовой Ниной Николаевной, бывшей ученицей нашей школы).

– Чернила синего и красного цветов «Радуга», предназначенные для письма автоматической и перьевой ручкой (возможно приобрести в сети магазинов «Канцелярская крыса»).

– Салфетки (для имитации промокательной бумаги «промокашек»).

– Экзаменационные работы по русскому языку и математике учащихся Ситинской школы 50-х годов XX в., написанные чернилами и перьевой ручкой для сравнения с почерком современных школьников (материалы из архива школьного музея).

– Листы обратной связи (*Приложение 2*).

– Свидетельства участников (*Приложение 3*).

– Воспоминания учеников 50-х годов XX в. для зачитывания ребятами (*Приложение 4*).

– Книга отзывов школьного музея.

Условия проведения:

Мероприятие проводится в школьном музее, в котором имеются столы, стулья, подготовлено оборудование и материалы для мероприятия.

Для представления о пользе письма пером ведущему мероприятия перед его проведением рекомендуется просмотр видеопублика, активная гиперссылка на который дана в *Приложении 6*.

Условием является приглашение Долотовой Нины Николаевны, которая сама в детстве, училась в данной школе, писала перьевой ручкой и чернилами на всех уроках. Она расскажет и покажет детям, как это было. Этот мастер-класс можно еще назвать и уроком живой истории. Ведь сам очевидец тех времен будет повествовать о процессе.

Немаловажно получить обратную связь от детей путем отзыва о том, что им было интересно, что запомнилось, что бы еще хотелось узнать об обучении в школе советского периода? Для этого надо заранее приготовить опросные листы с вопросами.

Так же дети рады будут получить свидетельство о прохождении мастер-класса по обучению письма перьевой ручкой с использованием чернил с автографом Долотовой Н.Н., которая покажет, как это было, когда она училась в школе. Их необходимо изготовить заранее.

Ход мероприятия

Дети садятся за столы, где приготовлены тетрадные листы в линейку, прописи, перьевые ручки, чернильница с чернилами. На прописях каллиграфическим почерком написаны заглавные и прописные буквы в начале строки.

Вступительное слово ведущего:

В конце 60-х – начале 70-х в школах разрешили шариковые ручки, одновременно изменив «стандарт» каллиграфического письма, и детей стали учить писать округлыми буквами равной толщины.

Кстати, это вызывало немало критики – считалось, что именно «перьевое» письмо ставит хороший почерк.

К указанному периоду отменили именно обязательку на всех уроках писать перьями, оставили малышам крючки выводить, руку развивать. Так было, например, в центральной части нашей страны.

Так в некоторых школах первоклашки до сих пор пишут чернилами в прописях, это для выработки красивого каллиграфического почерка.

Из воспоминаний учеников «того времени»:

Воспоминания на листочках выдаются хорошо читающим детям, и они по очереди зачитывают их вслух для всех:

1. «Насколько помню, а я учился в восьмидесятые годы, что в это время то как раз и стали выходить из обращения перьевые ручки. Во всяком случае в нашей школе. Помню в самом начале обучения (помню, конечно, смутно), ещё были чернильницы. И наряду с ними, автоматические шариковые ручки. И потом конечно же они их вытеснили. И тетрадки выпускались с промокашками. Было дело.

2. Пошёл в первый класс в 1963 г. в военном гарнизоне. Обучали письму и перьевыми ручками, но и авторучки не запрещали. Во втором классе (1964) довелось учиться в трёх школах. На территории УССР, мне категорически запрещали пользоваться авторучкой. Что бы не подчёркивать детское неравенство. В, том же 1964 г., вернувшись в военный гарнизон, практически все дети писали авторучками. Но, и перьевые ручки с чернильницами то же присутствовали. Вероятно, в системе образования официальной даты отмены перьевых ручек отсутствует.

3. В школу пошел в 1972 и до 1980 писали только перьевыми автоматическими ручками (перо есть, но чернильницы нет). Другими запрещали. Шариковые использовали только для подчеркиваний, разноцветные.

4. До 4 класса включительно я писал пером, в 5-ый класс пошел в 1969 году и уже чернильницы с собой не таскали – это помню совершенно отчетливо никаких указаний по этому поводу не было, вот просто купили шариковые ручки и начали писать.

5. Первые 3 класса писали перьевыми ручками, а с сентября 1971 г. в школах г. Новокузнецка Кемеровской области разрешили шариковые ручки.

<http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1190386-kogda-v-shkolah-sssr-vyshli-chernilnicy-i-perevye-ruchki-iz-obraschenija.html>

Затем Долотова Нина Николаевна показывает и объясняет особенности и правила пользования на письме пером и чернилами, показывает, как ее в школе учили писать буквы. Ребята рассматривают устройство перьевой ручки и чернильницы-непроливайки, а затем самостоятельно приступают к написанию букв на своих листочках, обсуждают, высказывают свои впечатления и эмоции.

После этого участникам предлагается рассмотреть экзаменационные работы учеников Ситинской школы 50-х годов XX века Цуцра Владимира, Манчурак Николая и Никоноровой Галины, написанные пером и чернилами и оцененные учителями того времени по всей строгости требований. Данные работы взяты из архивов школьного музея.

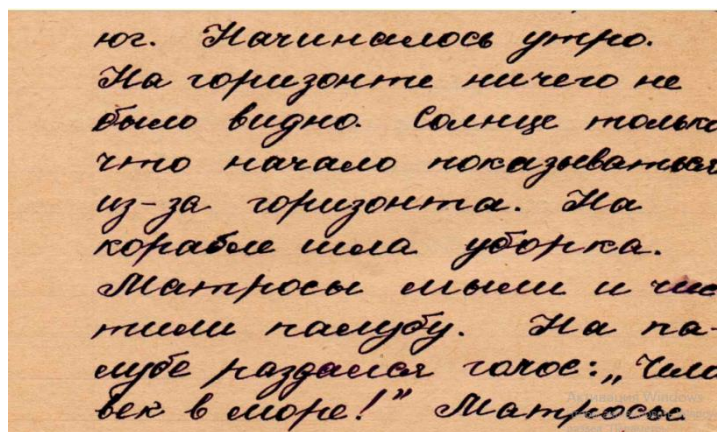


Фото № 1. Фрагмент экзаменационной работы по русскому языку

В заключение мероприятия ведущий рассказывает об истории появления в СССР шариковых ручек и их создании (тезисно).

Рефлексия:

В виде беседы и ответов на вопросы:

1. Что было интересно?
2. Что запомнилось?
3. Что было трудным?
4. Что удивило?
5. Понравилось ли занятие?

И еще, ребята, объясните теперь, после того как вы попробовали писать пером, почему родилась такая поговорка: **«Что написано пером, не вырубишь топором!»**. Каково ее значение?

(Пословица «Что написано пером, то не вырубишь топором» напоминает нам о том, что в нашем мире слова имеют очень высокое значение, в особенности изреченные в письменном виде. А также напоминает об ответственности за то, что мы пишем (или подписываем). Получается, каждую мысль нужно хорошенько обдумать, прежде чем предать гласности. Так что повнимательнее делайте посты в соцсетях, дорогие носители письменной культуры!). Конечно, возможен и более простой ответ ребят, и он тоже правильный, о том, что стереть написанное чернилами невозможно!

Объясните, почему металлическую конструкция для письма (имеется ввиду металлическое перо) называли пером?

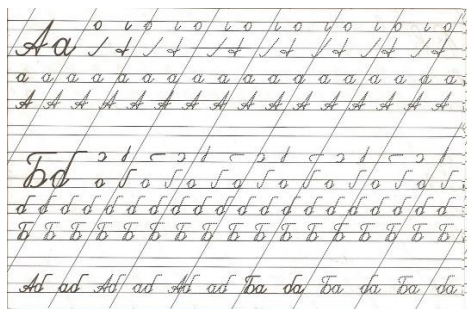
Происхождение названия обусловлено тем, что до внедрения в широкую практику перьевых ручек люди использовали для письма крупные перья птиц, надлежащим образом подготовленные и заточенные.

Заключительный этап: возможно выставление отметок за написанные буквы, подписанные листочки ребята забирают домой вместе со свидетельствами на память.

В заключение мероприятия ведущий может рассказать об истории появления в СССР шариковых ручек и их создании (тезисно) (Приложение 5).

Участники мастер-класса заполняют листы обратной связи и получают свидетельства об участии в мероприятии.

Приложение 1
(Прописи)



Приложение 2
(лист обратной связи)

Опросный лист:

Ваше Ф.И. _____

В каком классе учитесь _____

Ответьте пожалуйста на вопросы:

1. Что было интересно? _____

2. Что запомнилось? _____

3. Что было трудным? _____

4. Что удивило? _____

5. Понравилось ли занятие? _____

Объясните теперь, после того как вы попробовали писать пером, почему родилась такая поговорка: **«Что написано пером – не вырубить топором!»**.


Каково ее значение? _____

Приложение 3 (Свидетельство участника)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

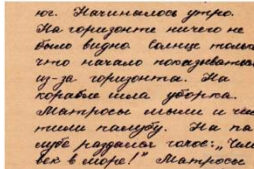
Выдано _____, участнику мастер-класса
« Буквы разные писать, тонким перышком в тетрадь...» с приглашением дарителя
школьного музея Долотовой Нины Николаевны

Долотова Нина Николаевна – даритель школьного музея МБОУ СОШ п. Сита, передала в музей ценные предметы: чернильницу-непроливайку, перьевую ручку и перья для них. В школьном музее прошел мастер-класс с её приглашением, как старожилы п. Сита, которая училась в этой школе и писала перьевой ручкой на всех уроках. Она рассказала и показала детям, как это было. Это был урок живой истории. Ведь сам очевидец повествовал о том времени, и показал как происходил процесс письма в школе пером и чернилами.



_____ Н.Н. Долотова

п. Сита, 06.01.2021 г.



Приложение 4

(Для чтения участникам мероприятия)

Из воспоминаний учеников «того времени»:

Воспоминания на листочках выдаются хорошо читающим детям, и они по очереди зачитывают их вслух для всех:

1. «Насколько помню, а я учился в восьмидесятые годы, что в это время то как раз и стали выходить из обращения перьевые ручки. Во всяком случае в нашей школе. Помню в самом начале обучения (помню, конечно, смутно), ещё были чернильницы. И наряду с ними, автоматические шариковые ручки. И потом конечно же они их вытеснили. И тетрадки выпускались с промокашками. Было дело.

2. Пошёл в первый класс в 1963 г. в военном гарнизоне. Обучали письму и перьевыми ручками, но и авторучки не запрещали. Во втором классе (1964) довелось учиться в трёх школах. На территории УССР, мне категорически запрещали пользоваться авторучкой. Что бы не подчёркивать детское неравенство. В, том же 1964 г., вернувшись в военный гарнизон, практически все дети писали авторучками. Но, и перьевые ручки с чернильницами то же присутствовали. Вероятно, в системе образования официальной даты отмены перьевых ручек отсутствует.

3. В школу пошел в 1972 и до 1980 писали только перьевыми автоматическими ручками (перо есть, но чернильницы нет). Другими запрещали. Шариковые использовали только для подчеркиваний, разноцветные.

4. До 4 класса включительно я писал пером, в 5-ый класс пошел в 1969 году и уже чернильницы с собой не таскали – это помню совершенно отчетливо :) никаких указаний по этому поводу не было, вот просто купили шариковые ручки и начали писать.

5. Первые 3 класса писали перьевыми ручками, а с сентября 1971 г. в школах г. Новокузнецка Кемеровской области разрешили шариковые ручки.

Приложение 5
(информация об истории появления в СССР шариковых ручек и их создании)

Архивы истории. Когда и как шариковые ручки появились в СССР и когда ими стали массово писать в школах



Советские авторучки. Три верхних – «пионеры» шариковых ручек в СССР.

Отлично помню, когда начали массово писать шариковыми ручками в школах СССР, сам был участником данного процесса. Все происходило на моих глазах и при моем участии. Помню даже, когда в нашем районном центре Свердловской области их впервые начали продавать

Массовый переход в школах на шариковые ручки в городах произошел в 1970 году, чуть ниже расскажу, как и почему. У взрослых они раньше появились, мои родители писали ими на работе уже осенью 1969 года. Отец трудился следователем, мама экономистом, они были очень продвинутыми и передовыми во всем. Родители по очереди иногда брали меня к себе на работу, и если летом 1969 года они писали еще простыми перьевыми ручками (папа) или наливными перьевыми ручками (мама), помню чернильницы на столах, то осенью все изменилось, у них появились шариковые авторучки. То есть шариковые авторучки в Свердловской области в свободной продаже появились летом 1969 года. В Свердловске, конечно, чуть раньше. Но шариковые ручки стоили в 1969 году – 2 рубля.

Большие по тем временам деньги, не многие родители могли позволить своему ребенку – школьнику, такую роскошь, средняя зарплата в СССР в 1969 году была 110 рублей. А школьники ручки часто теряли, ломали, забывали в классе, кроме того, их могли украсть, а самое главное, к ним не продавали стержней, кончилась паста в стержне через месяц-два, покупай новую ручку. Вот и я 1-го сентября 1969 года пошел в школу в первый класс с перьевой ручкой. Чернильницы – непроливайки с чернилами выдавали в школе, они уже стояли на партах в специальном углублении под них. Шариковых ручек не было ни у кого в нашем классе до весны 1970 года.



Боевое перо и чернильница – оружие школьника 60-х годов в СССР.

Но в конце марта 1970 года (на улице начинал подтаивать снег, поэтому и запомнил) я выпросил у мамы, она мне купила шариковую ручку за 2 рубля, первую в классе! Как я этой ручкой гордился! Но в апреле 1970 года цены на ручки резко снизили с 2-х рублей до 1-го рубля, как мне было обидно. Буквально до слез, тем более что после этого

по данной причине они еще у нескольких человек в классе появились.

А еще обиднее стало, когда стержень из этой ручки в середине апреля 1970 года потек, перестал писать, а стержни отдельно не продавали. В некоторых больших городах, в том же Свердловске стержни заполняли пастой-чернилами на комбинатах бытового обслуживания, у нас в городе такую услугу не оказывали, мы свердловчанам в этом плане завидовали. Стержень потек, я был сам не свой, но мама вечером дома мне отдала свою шариковую ручку. Спасибо, мама, я все помню, ничего не забыл.

Но в той, четвертой четверти, весной 1970 года шариковые ручки в нашем классе были у немногих, приблизительно у 20%. Но в начале нового учебного года, в сентябре шариковые ручки были уже почти у всех, с начала второй четверти у каждого, как в нашем классе, так и в школе. С начала 1971 года чернильницы в нашей школе больше не использовали, со временем их списали. Хотя мне больше нравилось писать чернилами, но не макать в них, а писать наливной перьевой ручкой, в которую чернила набираются.



Больше всего мне нравилось писать наливной авторучкой. Почерк получался каллиграфический и это меняло отношение к заданию, влияло на результат труда. Жидкие чернила в нее набирались и их хватало на несколько дней.

То есть резкое снижение цены на шариковые авторучки с 2-х рублей до 1-го рубля в апреле 1970 года обусловило их массовую доступность школьникам СССР. А причиной снижения стоимости шариковых авторучек стало то, что в стране в конце 60-х запустили одновременно еще несколько заводов по их производству. При этом себестоимость выпуска была невысока. А с какой целью произвели столько ручек? Чтобы школьники и студенты ими писали, то есть изначально предполагалось, что школьники массово перейдут с допотопных перьевых ручек на шариковые. Поэтому с начала учебного 1969 года снизили требование к почерку учеников, шариковые ручки портили его. Хотя в некоторых школах страны первоклассники и второклассники из-за причуд отдельных учителей и ГорОНО еще несколько лет писали перьевыми ручками, вырабатывали красивый почерк, но далеко не во всех. Кроме того, до учебного 1969-1970 года шариковых ручек в СССР выпускали недостаточно, они были огромным дефицитом и в школах не могли допустить социальное неравенство, чтобы немногие писали шариковыми ручками, как белые люди, а большинство перьевыми, как низшая каста.

И еще один нюанс характерный для СССР, когда ручки стоили 2 руб., то в начале 1970 года свободно лежали во всех книжных магазинах и в канцтоварах, а когда стали стоить 1 рубль, то на полгода-год исчезли из продажи во многих городах. Особенно в небольших, в том числе и в нашем. Несмотря на то, что их выпуск в СССР значительно вырос. Но длилось это недолго. Дефицит авторучек сравнительно быстро исчез. Исключение только отдаленные, глухие районы страны.

А с 1971 или 1972 года, точно не помню шариковые ручки уже стоили 70 копеек (затем 35 копеек) и стержни с 1971 или 1972 года свободно везде продавались по 15 копеек за штуку, потом они подешевели до 8 копеек. А 3 руб. стоила ручка с четырьмя стержнями: синим, красным, зеленым и черным, такая считалась крутизной. Подобную мне отец купил в Волгограде весной 1972 года, летали туда в гости к бабушке на весенние каникулы. И я очень гордился данной ручкой.



Шариковая ручка с четырьмя стержнями. У меня была такая же, только синего цвета, а не оранжевого.

А к 1975 году каких только шариковых ручек в продаже в СССР не появилось, в том числе и с глазком. Смотришь в него, а там фотография, иногда Кремль, порой крейсер «Аврора», а иногда не совсем приличное изображение, даже смотреть стыдно. Но с неприличной картинкой ручки были уже кустарного производства или их привозили из ГДР, в ней колесико повернешь, и картинка меняется. За такую могли и из школы исключить.

Кратко об истории производства шариковых авторучек в СССР.

Идея организовать в Советском Союзе собственное производство шариковых ручек возникла в 1949 году. Изготовлением шариковых ручек занимались предприятия местной промышленности и промкооперации. Качество продукта получилось крайне низким, первое появление шариковых ручек в СССР «вышло комом», так как на отечественном оборудовании невозможно было обеспечить надлежащее качество микрошариков для пишущего узла. Оставляло желать лучшего и качество чернил, для производства которых использовали смесь касторки и канифоли. Кстати, раньше этой смесью в СССР травили мух.

Так что можно смело сказать, что впервые в СССР производство шариковых ручек было запущено в 1965 году на Куйбышевском шарикоподшипниковом заводе. Тогда было закуплено швейцарское оборудование для производства пишущих узлов и удалось добыть рецептуру паркеровских чернил. Хоть стержни, как я уже писал выше, до 1971-1972 годов оставались дефицитом, а в отдаленных районах и дольше.



Шариковые ручки, которые выпускали в Куйбышеве. При нажатии на кнопочку стержень уходил во внутрь ручки, при повторном нажатии выходил наружу, чему способствовала пружинка внутри и особая конструкция стержня. Такие ручки стоили дороже обычных в среднем в 1.5 раза.

В Западной Европе и США шариковые ручки поступили в продажу в 1945 году и вызвали бешеный ажиотаж, но первые конструкции были неудачными из-за низкого качества стержней и чернил, хоть стоили запредельно дорого. В итоге в начале 50-х годов они значительно уступали по количеству продаж перьевым ручкам. И лишь в 1955 году Марсель Биш создал знаменитые шариковые ручки «Бик», качественные и дешевые, чем прославил свое имя и обеспечил победу нового над анахронизмом.

Что тут можно сказать, СССР создав атомную и водородную бомбы, реактивную авиацию, ЭВМ, атомные ледоколы, атомные подводные лодки, атомные реакторы и первым запустивший человека в космос, не смог самостоятельно наладить производство шариковых ручек. Блоху подковать, то есть испортить изделие, мы можем, а вот создать что-то миниатюрное, изящное для нас проблема. Страна у нас большая и нас на создание всего большого, грандиозного тянет: царь-колокол, царь-пушка. Не работает, но самое большое в мире. Только в СССР хоть что – то работало, но СССР давно уже нет.

<http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1190386-kogda-v-shkolah-sssr-vyshli-chernilnicy-i-perevye-ruchki-iz-obraschenija.html>

Приложение 6

(Ссылка на видеопублик о пользе каллиграфического
чистописания пером для ребенка)

https://www.youtube.com/watch?v=O8ikl_IYtvs

Пустовалова Ангелина Анатольевна

г. Москва

Поисковый отряд «Пламя»

**Сочинение «Великая отечественная война в судьбе поискового отряда
«Пламя»**

Не для кого не секрет, что Великая Отечественная война (1941–1945) затронула каждую семью нашей огромнейшей страны. Не было ни одного дома, где не проливались слезы матерей, сестер, жен, дочерей, которые оплакивали своих защитников, отправляя их на фронт, встречали после войны или получали похоронки. А многие люди до сих не знают судьбу своих защитников, потому что по статусу они пропали без вести.

Конечно же и в истории моей семьи есть множество героев, которые отважно защищали нашу родину на фронтах Великой Отечественной войны. Одну из таких из моих историй я знаю очень хорошо, а именно про моего прадеда Георгия Алексеевича Сутормина, который удостоен звания Героя Советского союза.

Родился Георгий Сутормин 28 февраля 1917 года в селе Новокурьево Старокурьевского района Тамбовской области в семье крестьянина. Отец его погиб в годы гражданской войны. В 1925 году Георгий пошёл в школу, но вскоре учёбу пришлось прервать: семье нужны были рабочие руки. В 1931 году он пошёл работать в колхоз «Пролетарий» – сначала разнорабочим, а затем конюхом.

В 1938 году Георгия Сутормина призвали в Красную Армию и зачислили в Ленинградское артиллерийское училище. Когда началась финская война, командира орудия сержанта Сутормина в составе прославленной 24-й Самаро-Ульяновской Железной стрелковой дивизии направили на Карельский перешеек, где он принимал участие в боях по прорыву линии Маннергейма. В 1940 году был демобилизован из рядов Красной Армии и поступил работать на шарикоподшипниковый завод города Москвы.

В октябре 1941 года Тимирязевским райвоенкоматом столицы был вторично призван в армию. Сражался под Москвой. В ноябре 1941 года юго-восточнее Волоколамска участвовал в отражении атак фашистских танков и пехоты. В ходе одного из боёв орудие Сутормина было разбито. Тогда он подбил танк противотанковой гранатой. Но и сам был ранен осколком мины. Две недели пролежал в госпитале в Химках. Затем снова на фронт.

В декабре 1941 года Сутормин участвовал в контрнаступлении советских войск. Теперь уже в составе 133-й стрелковой дивизии. В одном из боёв под городом Таруса возглавил атаку роты. Под пулемётным огнём противника он первым бросился с крутого берега реки Ока на лед и повел за собой остальных бойцов. Они преодолели Оку и ворвались на позиции фашистов. Этот успех позволил развить удар на Тарусу. В одном из наступательных боёв Сутормин был ранен повторно. На этот раз раны оказались серьезными.

Осенью 1942 года, выписавшись из саратовского госпиталя, Сутормин попал в батальонную противотанковую батарею одной из бригад 4-го механизированного корпуса, а с ним – на Сталинградский фронт.

20 ноября 1942 года механизированный корпус из района Сарпинских озёр был введён в прорыв в направлении города Калач. Батарея, в которой служил Сутормин, продвигалась за танками. На третий день они овладели хутором Советский. Враг упорно сопротивлялся. Сутормин в составе орудийного расчёта умело поддерживал атаку бойцов. Ему удалось разрушить дом, превращённый фашистами в огневую точку, уничтожить 2 вражеских пулемёта. Неожиданно на позиции дивизиона двину-

лись 2 фашистских танка. Сутормин уверенно навёл прицел и выстрелил, точно попав в одну бронированную машину. На следующий день из своей 57-миллиметровой пушки Сутормин подбил ещё 2 фашистских танка. Во второй половине 23 ноября 1942 года к хутору Советскому с севера подошла колонна танков Юго-Западного фронта. Сталинградская группировка Паулюса, численностью 330 тысяч человек была окружена!

Участвовал Сутормин и в боях с равшейся ей на выручку группой «Дон» фашистских войск Манштейна. 15 и 16 декабря 1942 года севернее реки Аксай дивизиону Сутормина удалось отразить вражескую атаку. Но у соседей вражеские танки ворвались на их позиции. Взвод, в который входило орудие Сутормина, был переброшен на участок соседа и вступил в неравный бой. Многие артиллеристы погибли в том бою. Сутормин подбил 2 танка, причём второй, уже будучи раненным в руку. За бои под Сталинградом Сутормин был награждён орденом Красной Звезды. 18 декабря 1942 года корпус был переформирован в 3-й гвардейский механизированный, а бригада стала 7-й гвардейской механизированной.

В январе-феврале 1943 года 3-й гвардейский механизированный корпус вырвался на сальские степные просторы. Сутормин участвовал в стремительном наступлении и освобождении станицы Зимовники, городов Пролетарска и Сальска, станицы Егорлыкской, города Батайска.

Летом корпус был переброшен на Воронежский фронт, где в его составе Сутормин участвовал в наступлении на Днепр. Тяжелое форсирование реки и бой на плацдарме... Во всех сражениях 1943 года Сутормин показал себя не только искусным наводчиком, но и вдумчивым, смекалистым, инициативным артиллеристом. Поэтому в конце 1943 года он был откомандирован в школу младших лейтенантов, по окончании которой стал командиром огневого взвода. Сутормин вернулся в свою механизированную бригаду, когда она была уже на 3-м Белорусском фронте и готовилась к широкомасштабному наступлению.

Наступление началось 23 июня 1944 года. 3-й гвардейский механизированный корпус, обогнав стрелковые части, вошёл в прорыв и устремился вглубь Белоруссии. Взвод Сутормина последовательно участвовал в освобождении населённых пунктов Богушевск, Сенно, городов Вилейка и Сморгонь.

На рассвете 7 июля 1944 года противотанковый взвод Сутормина вместе с танками ворвались в город Вильнюс. Начались уличные бои. Сутормин поставил свои орудия на перекрёстке двух улиц и методично обстреливал фашистские укрепления. Потом на соседней улице он с крыши 3-х этажного дома гранатами уничтожил фашистскую пушку, после чего как наводчик поджёг фашистский танк. 8 июля Сутормин уничтожил 2 штурмовых орудия. За бои в Вильнюсе он был награждён орденом Отечественной войны 1-й степени.

27 июля 1944 года 7-я гвардейская механизированная бригада ворвалась в юго-восточную часть города Шауляя. Сутормин вместе с бойцами стрелковой роты перетаскил 2 орудия в тыл гитлеровцам, оборонявшим два крупных здания, и открыл по ним огонь. Атака стрелков завершила их уничтожение. Батальон стал продвигаться вперёд и вскоре достиг центра города. Выкатив орудия на открытую позицию, Сутормин открыл огонь по чердакам и окнам, где засели фашисты. К исходу дня Шауляй был освобождён.

Наступление продолжалось. 28 июля 1944 года вместе с первым взводом стрелков артиллеристы Сутормина ворвались на окраину города Митава (Елгава). Утром батальон вражеской пехоты окружил роту, в которой находились орудия Сутормина. Был убит командир роты. Сутормин принял командование объединенной группой на себя. Его орудия не давали фашистам приблизиться. Когда появились два танка, Сутормин сам подбил один, а второй подорвали гранатой стрелки. Но гитлеровская пехота продолжала упорно наседавать. Сутормин расстреливал ее лично с

расстояния 200 метров. А потом решительной атакой прорвал кольцо окружения и вывел к своим оставшихся в живых бойцов. 1 августа 1944 года Елгава была очищена от противника.

Через несколько дней гвардейцы отразили сильный удар гитлеровцев, стремившихся вновь овладеть Елгавой. Бой был ожесточённый. Фашистские танки лезли напролом, не обращая внимание на горящих «собратьев». На позицию Сутормина ползло 4 танка. 3 из них уже были подбиты, когда Сутормин был ранен, но успел выстрелить по последнему, четвёртому танку, подбив его. Только тогда он опустился на землю...

В 1945 году Сутормин сражался в Латвии. На Курляндском полуострове к морю была прижата мощная фашистская группировка. Фашисты часто переходили в контратаки.

10 марта 1945 года наш земляк вёл свой последний бой. Во время боя за населённым пунктом Ценсони по собственной инициативе установил батарею ПТО на открытую позицию и под пулемётным огнём противника уничтожил миномётную батарею и 5 огневых пулемётных точек противника. Фашистская пехота залегла. Но снаряды рвались среди лежащих гитлеровских солдат. Не выдержав огня, фашисты стали отходить. В этот момент неподалёку от Сутормина разорвалась вражеская мина. Её осколками отважный командир был убит...

Только 24 марта 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР за образцовое выполнение боевых заданий командования в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм гвардии лейтенанту Сутормину Георгию Алексеевичу было присвоено звание Героя Советского Союза. Но уже посмертно. Ему было только 28 лет...

Всю войну наш земляк по-геройски сражался, героем и погиб. Гвардии лейтенант Сутормин Г.А. похоронен в городе Ауцэ Добельского района республики Латвия.

Такова судьба Героя Советского Союза Сутормина Георгия Алексеевича – командира огневого взвода мотострелкового батальона 7-й гвардейской механизированной бригады 3-го гвардейского Сталинградского механизированного корпуса 1-го Прибалтийского фронта, гвардии лейтенанта.

Он горячо любил свою Родину. О его любви и преданности к ней, стойкости и мужестве сообщалось в одном из фронтовых писем командования коллективу колхоза «Пролетарий» Новоюрьевского сельсовета: «Командование и парторганизация воинской части выражают Вам и его родителям горячую благодарность за то, что Вы, школа и его родители, сумели воспитать таких верных сынов нашей Родины, как товарищ Сутормин, не знающих страха в боях за нашу Отчизну».

Родные бережно хранят память о нем. В семейном архиве Артемовой Е.В. сохранились и наградные листы – бессмертная боевая биография отважного артиллериста.

В одном из них сказано: «Командир 57-мм орудия товарищ Сутормин в боях с немецко-фашистскими захватчиками показал храбрость и умение. При появлении танков противника организовал непрерывный огонь из своего орудия и подбил два немецких танка. Будучи ранен, не бросил огневой позиции и продолжал вести огонь по противнику».

В другом наградном листе говорится: «Командир взвода ПТО товарищ Сутормин по своей инициативе установил орудия на открытую позицию, артогнём этих орудий была уничтожена миномётная батарея противника».

На сегодняшний день многие потомки моего отважного деда пошли по его стопам: внук Георгий, внучки Галина и Таисия, правнук Вадим посвятили свою жизнь военному делу.

В селе, где родился мой дед живет память о нем:

Одна из улиц Староюрьева названа в честь Героя Советского Союза Сутормина.

На здании администрации Новоюрьевского сельского совета открыта мемориальная доска.

Много лет пионерская дружина нашей школы носила имя героя. В 2007 году имя Сутормина присвоено школьной детской организации «Юные Россы».

По традиции 10 марта в филиале ежегодно проводится торжественная линейка, посвященная памяти героя-земляка.

В музейной комнате подготовлена экспозиция «Память».

А ведь именно история моего отважного предка вдохновила меня окунуться в военное дело, которым я занимаюсь по сей день. На данный момент я и мой отец занимается Поисковой деятельностью, а именно ищем останки пропавших во время войны солдат, получается, что Великая Отечественная война играет и в моей судьбе немаловажную роль. Я являюсь командиром поискового отряда «Пламя», который входит в состав военно-патриотического объединения «Нарский Рубеж». Девизом всего объединения является: «Война не окончена, пока не похоронен последний солдат», эта цитата принадлежит Суворову.

Почему же я говорю, что моя судьба тесно связана с Великой Отечественной войной? Все просто. Я считаю своим долгом вернуть домой как можно больше пропавших солдат. Не могу смириться с тем, что они были разбиты своими врагами и остались лежать в окопах войны. Я считаю, что эти люди, имеют право быть достойно перезахороненными, а их родственники должны получить радостную весточку о том, что их найдены. Мы занимаемся не только раскопками и перезахоронением, а также изучаем историю Великой Отечественной Войны, работаем с архивами внесезонное время, что к Вахте подобрать возможные места для удачной работы, изучаем медицину, ведь данная деятельность является опасной, боеприпасы, которые пролежали в земле более 70 лет до сих находятся в рабочем состоянии. Кроме всего этого, мы участвуем во всех акциях, посвященных памяти о войне: устраиваем мероприятия у памятников, проводим субботники, обучаем молодое поколение, участвуем не только в региональных мероприятиях, но и в городских, всероссийских и международных. Например, в мае 2018 я была на международных сборах в лагере Артек, наша смена называлась «Герои нашего времени», в рамках которой я выступала с проектом нашего отряда, участвовала в бессмертном полке, где несла фотографию своего прадеда Георгия Алексеевича Сутормина.

Поведаю одну историю, которая случилась со мной и моими бойцами в апреле 2018 года. Был прекрасный солнечный день, тот самый, когда загар особенно хорошо ложиться на кожу. Наш отряд уже несколько дней работал на весенней Вахте Памяти 2018. В первые дни раскопок мы не нашли ничего существенного. Однако на третий день руководитель Нашего объединения Миронова Екатерина отправила нас на точку, где начиналось строительство нового завода. Когда трактора сняли землю для закладки грунта, на поверхности появилось множество гильз времен 1941. Пройдясь по этой местности, мы обнаружили множество незначительных находок: гильзы, подошвы от советских ботинок, пуговицы. Металлодетектор пищал на каждом шагу.

Ребята разделились на три группы, нашли устойчивый сигнал и начали копать. Моя группа сначала по множеству звонких, быстро прерывающихся сигналов раскопала немецкий настрел, однако после этой находки, металлоискатель продолжать подавать сигналы, мы решили, что вернемся в эту точку после перерыва. И вот мы снова здесь, поймали на сигнал немецкий противогаз, а затем кости солдата вражеской Германии. Станный факт, но кости были сложены так, словно солдат умер на коленях, рядом с ним был кованный гвоздь, которым его скорее всего и убили. При

солдате не было смертного медальона, его личная не удалось обнаружить, в противном случае, его останки были бы переданы в Германию.

У поисковиков существует такая традиция, что, если они нашли немца, значит в этот же день обязательно найдут солдата Рабоче-крестьянской красной армии. Так и случилось.

Вторая группа нашего отряда нащупала мощный сигнал, где они остановились и начали раскопки. Первой находкой был щит от пулемета «Максим», но, к сожалению, без пушки. Далее они нашли два противогаза. А потом с помощью щупа наткнулись на что-то похожее на кость, так оно и было. Это был череп. Далее вокруг начали делать археологический стол, чтобы не повредить останки. После черепа стало появляться тело, затем ноги. Однако руки лежали в неестественном положении, к слову, казалось, что одна рука была оторвана от тела. Но это было не то, что мы подумали, оказывается наш солдат лежал на ногах своего товарища. Скорее всего они были убиты одной автоматной очередью, практически в один момент.

При солдатах было найдено множество личных вещей: противогазы, подсумки, у одной из солдат была красная звезда, которая в процессе разложения приросла к черепу, у другого на ногах были ботинки, отсутствие ботинок у второго можно объяснить тем, что наши военные в советское время были плохо экипированы. Они постоянно мерзли, поэтому сослуживцы снимали ботинки с убитых для своего комфорта.

На этом список личных вещей не заканчивается. Самая главная находка, которая имеет важнейшее значение для поисковика – это солдатский медальон. Это металлическая емкость черного цвета емкость с колпачком, внутри которой лежит записка с информацией о бойце. У солдат фашисткой Германий – это выгравированный жетон овальной формы

Смертный медальон является редкой находкой, так как у солдат была своя примета: «Если заполнишь медальон, то обязательно погибнешь». Поэтому чаще всего поисковики находят останки без медальона или с незаполненным содержанием. Такие останки перезахоранивают братские могилы. Однако есть случаи, когда поисковики могут установить личность и без медальона. Например: солдаты часто нацарапывали на своих личных вещах, чаще всего на кружках, котелках и ложках свои инициалы, по которым с помощью архивов можно установить личность.

Так вот, нами были найдены два солдатских медальона. Далее они отправились на специальную экспертизу, так как их обучены вскрывать профессионалы. Из-за того, что медальон долго лежал в земле, он может повредиться при самостоятельном вскрытии, а это огромное опущение для членов поисковых отрядов.

Медальоны проходили экспертизу около недели. К счастью, один из них удалось прочесть, а второй, к сожалению, был испорчен. Солдата с прочтенным медальоном быстро нашли в архивах. Это был Днепровский Евгений Павлович 1912 года рождения. Далее начались поиски его родственников. С этим дела обстояли сложнее. Родственников искали более двух недель. Дело в том, что для местности, где он родился его фамилия является очень распространенной и приходилось опрашивать очень много местных жителей.

Проделав огромную работу, нам удалось найти родственников солдата, который по данным 1941 года пропал без вести. Забирал останки на родину в Братск его внук, которого называли в честь деда, тоже Евгением. Он рассказал нам о том, что его бабушка в послевоенные годы делала множественные запросы в военкоматы, даже через 30 лет после войны. Когда ее муж ушел на войну, она была в положении и назвала родившего сына тоже Евгением, а он так и не увидел своего младшего сына.

Сегодня мы продолжаем общаться с этой замечательной семьей, они безмерно нам благодарны и готовы содействовать во всех начинаниях. К сожалению, из-за

пандемии наша деятельность приостановилась на неопределенный срок, но мы продолжаем заниматься этим благородным делом, изучая историю Великой Отечественной войны.

Хочу сказать, что Великая Отечественная Война играет огромную роль в моей судьбе, так как я посвятила свою жизнь ее изучению, не только в теории, но и на практике. Это событие в истории нашей страны не дает мне поводов сомневаться в нашем народе, потому что мы победили войну с помощью нашего русского духа. По-другому сказать нельзя, ведь нашими военные плохо питались, имели плохую экипировку, из-за чего сильно замерзали в холодное время, также у них было чрезвычайно мало техники оружия, в отличие от немцев, у которых всего этого было в достатке и даже с запасом. Дело в том, что наши предки знали ради чего они пошли на фронт. Их целью была защита своих семей, а причиной безграничная любовь и патриотическое воспитание.

В доказательство к этому можно вспомнить некоторых личностей, удостоенных звания героя советского союза. Например, Зоя Космодемьянская, эта девушка защищала родину в партизанских рядах: сжигала деревни, доносила информация. Она была еще совсем юна и неопытна в жизни, когда ее взяли в плен в деревне Петрищево и допрашивали, используя при этом зверские пытки. Однако, она не выдала ни слова своим захватчикам.

В заключении к своему сочинению я хочу сказать, что Великая Отечественная Война – это самая кровопролитная война всех времен и народов, сложно точно назвать количество погибших, потому что в разных источниках приводятся разные цифры, но примерно: 27 миллионов человек. Не зря говорят: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой».

К сожалению, современная молодежь знает намного меньше об истории войны, чем их предки. Это огромное опущение, потому что пока мы помним о своих героях, они живы. И тем самым наша судьба связана с Великой Отечественной Войной.

Серпуховатова Елена Александровна
Самарская область
Школьный поисковый отряд «Резерв»

Экскурсия в школьный музей имени Шумилина А.В. «Этих дней не смолкнет Слава»

Цель: Сохранение исторической памяти. используя экспонаты музея, рассказать обучающимся о подвигах наших земляков на полях сражений, подчеркнуть значение второй столицы г. Куйбышева в Победе над фашизмом как надежного тыла, промышленного, транспортного центра страны.

Задачи:

1. Создание эффективной образовательной, воспитательной среды, реализация современных подходов в подаче материала экспозиции (Интерактивный экран с выходом в Интернет, QR-код, содержащий подробное описание, легенду экспоната, видео и фотоматериал, электронный планшет)
2. Ознакомление с проектами ООД «Поисковое движение России», основными задачами общественного движения;
3. Формирование чувства сопричастности с историей, ответственности за сохранение достоверной памяти о войне.
4. Патриотическое воспитание на примерах подвигов наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.

Оборудование: аудио и видеоматериалы о начале войны, QR -код с видеоматериалом военной техники, легендой музейных экспонатов, интерактивный экран с выходом в интернет.

Возраст целевой аудитории: 8-12 лет.

Продолжительность: 45 минут

План экскурсии:

1. История создания школьного музея имени А.В. Шумилина.
2. Проекты ООД «Поисковое движение России».
3. Ключевые битвы Великой Отечественной войны.
4. Значение г. Куйбышева (Самара) как надежного тыла и запасной столицы.
5. Выставка моделей военной техники.
6. Экспонаты с полей сражений Сталинградской, подо Ржевом.
7. Временная экспозиция «Почетный житель п.г.т. Смышляевки» ветеран Великой Отечественной войны К.Е. Поручиков.
8. Заключение.

Ход экскурсии:

1. История создания школьного музея имени А.В. Шумилина.

Экскурсовод: Здравствуйте, ребята, я Серпуховатова Елена, обучающаяся 7 класса ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка, боец поискового отряда «Резерв» я познакомлю вас с нашим музеем и экспозицией «Этих дней не смолкнет слава».

Наш музей носит имя выпускника школы, погибшего в Афганистане Александра Васильевича Шумилина и был открыт 10 марта 2017 года директором школы Лариным Алексеем Михайловичем и учителем истории Моргуновым Игорем Анатольевичем.

Большой вклад в создание музея внесла учитель истории Филимонова Любовь Николаевна. В нашем музее 5 экспозиций

- *История и достижения школы*
- *Малая Родина – Смышляевка*
- *Этих дней не смолкнет Слава*
- *Война в Афганистане*
- *Авария на Чернобыльской АЭС*

Наш музей ежегодно пополняется экспонатами. Благодаря экспедициям поискового отряда, с 2017-2018 года экспедиции отряда «Обелиск», с 2019 года отряда «Резерв». Наш отряд входит в Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

Вопрос посетителям музея:

Ребята, что вы знаете о поисковом движении?

Возможный вариант ответа: В нашей школе действует отряд «Резерв», ребята выезжают на поля сражений, находят личные вещи бойцов, пытаются установить их имена по найденным медальонам, передать останки воина и его личные вещи родственникам.

Экскурсовод использует интерактивный экран с выходом в интернет по готовой ссылке (закладке) выходит на сайт ООД «Поисковое движение России».

«Поисковое движение России» было создано в апреле 2013 года. Движение объединяет более 45 тысяч поисковиков всех возрастов в составе 1500 поисковых отрядов. Региональные отделения Движения открыты в 82 субъектах Федерации.

Деятельность движения происходит в рамках проектов:

– «Судьба солдата. Онлайн» – в этом проекте принимают участие все поисковики России. Главной целью проекта является помощь потомкам героев в розыске архивных документов, мест захоронений участников Великой Отечественной войны. Поисковики получают заявление от родственников, работают с архивными источниками и дают, как правило, подробный ответ.

– Всероссийская акция «Вахта Памяти». В ходе акции организуются поисковые экспедиции в 37 регионах, которые затронула война, а 8 лет работы Движения, его участниками были найдены останки более 170 000 советских солдат и офицеров, установлены более 9 500 имен и судеб защитников Отечества.

– «Дорога к обелиску» Проект «Дорога к обелиску» призван привлечь молодых людей к уходу за воинскими мемориалами, изучению их истории, увековечиванию на них имен погибших защитников Отечества. В рамках проекта устанавливаются обелиски, добровольцы приводят в порядок воинские захоронения. В нашем регионе в этом проекте работает ПО «Крылья», возглавляемый Текучевым В. Г.

– «Небо Родины» Проект «Небо Родины» объединяет информационные, методические и организационные ресурсы участников «Поискового движения России», которые занимаются поиском пропавших самолетов.

В годы Великой Отечественной войны сотни тысяч советских летчиков – защитников Родины не вернулись с боевых заданий. Активисты поисковых отрядов устанавливают судьбы экипажей погибших самолетов.

Несмотря на то, что наш город Самара в прошлом Куйбышев, был удален от фронта, но выпускаемые у нас самолеты, такие как Ил– 2 Ил-10 падали не долетев до фронта, отряд Сергиевского района Самарской области «Подвиг» работают в архивах, устанавливают по документам места падений, организуют экспедиции, находят фрагменты самолетов, устанавливают имена членов экипажа.

Вопрос посетителям музея:

Есть ли у вас вопросы по проектам? **Возможный вариант вопроса:** По каким причинам падали самолеты, не долетев до фронта? Какие Вы знаете места падений в нашей области?

Ответ: несмотря на то, что Ил-2 называли «летающей крепостью», поломки были частым явлением, особенно в начале налаживания производства штурмовиков в тылу. В 2016 году при закладывании фундамента под строительства городского массива «Южный город» были обнаружены фрагменты самолета. Позже по найденному номеру установлено имя погибшего летчика Иван Черкасский. Недалеко от

нашего поселка Смышляевка на границе Волжского и Алексеевского района в 1942 году потерпел крушение штурмовик Ил-2, об этом событии нам рассказал ветеран Якутин Борис Григорьевич, будучи ребенком наблюдал падение самолета и вместе с друзьями обнаружил тела лётчиков.

Экскурсовод: Ребята, назовите даты Великой Отечественной войны. Почему она «Великая», почему она «Отечественная»?

Возможные ответы: 1941–1945гг., эта война получила название Великой так как шла борьба за гуманные идеалы человечества, против нацизма и уничтожения наций, слышали о плане «Ост», включающий себя план покорения стран, уничтожение «недочеловеков» тюрок, славян и других и превращение части покоренного населения в рабов. Великими усилиями ценой 27 млн человек выстоял Советский Союз и одержал победу над фашизмом. Все Отечество, весь советский народ в едином порыве встал на защиту своей земли.

Обратите внимание на стенд «Основные сражения Великой Отечественной войны». Назовите сражения, даты и их значение.

Возможные ответы ребят:

Битва за Москву (Московская битва, Битва под Москвой, 30 сентября 1941 года – 20 апреля 1942 года) – боевые действия советских и немецких войск на московском направлении. Делится на 2 периода: оборонительный (30 сентября – 4 декабря 1941 года) и наступательный, который состоит из двух этапов: контрнаступления (5 декабря 1941 года – 7 января 1942 года) и наступления советских войск (7 января – 30 марта 1942 года). В западной историографии битва известна как «Операция Тайфун».

Битва за Москву – один из переломных моментов во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.

Блокада Ленинграда – военная блокада города Ленинграда (ныне – Санкт-Петербург) немецкими, финскими и испанскими (Голубая дивизия) войсками с участием добровольцев из Северной Африки, Европы и военно-морских сил Италии во время Великой Отечественной войны. Длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1943 года) – 872 дня (включительно с днём начала и конца). В литературе также встречается число в 871 день.

27 января – день, когда Ленинград был полностью освобождён от блокады в 1944 году, – является одним из дней воинской славы России.

Сталинградская битва – одно из важнейших генеральных сражений Второй мировой и Великой Отечественной войн между Красной армией и вермахтом при поддержке армий стран «оси», закончившееся победой Вооружённых сил СССР.

Битва происходила с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года на территории современных Воронежской, Ростовской, Волгоградской областей и Республики Калмыкии.

В ходе битвы произошел коренной перелом в войне.

Экскурсовод: Коренной перелом означал перевес сил в пользу СССР, от оборонительной войны перешли к наступательным.

Эта битва была самой кровопролитной. Погибли с обеих сторон 2 млн. человек.

Значение битвы за Сталинград было велико, если бы враг прорвался к Волге, ему был бы открыт доступ к нашему тылу, и победа Германии могла стать реальностью. Поэтому всем понятны были слова, сказанные знаменитым снайпером Василием Зайцевым, убившего под Сталинградом 242 врага «За Волгой земли нет».

Интересна реакция в мире на эту победу. Премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль в послании И. В. Сталину от 1 февраля 1943 года назвал победу Советской армии под Сталинградом изумительной. Король Великобритании Георг VI прислал Сталинграду дарственный меч, на клинке которого на русском и английском языках выгравирована надпись:

«Гражданам Сталинграда, крепким, как сталь, – от короля Георга VI в знак глубокого восхищения британского народа. «

На конференции в Тегеране в конце 1943 года Черчилль, от имени Георга VI, преподнёс в дар советской делегации «Меч Сталинграда». Вручая подарок, Черчилль произнёс прочувствованную речь. Сталин принял меч двумя руками, поднёс его к губам и поцеловал ножны.

Ребята, какие еще сражения остались? Назовите их.

Возможный ответ: Берлинская стратегическая наступательная операция – одна из последних стратегических операций советских войск на Европейском театре военных действий, в ходе которой Красная армия заняла Берлин, что привело к безоговорочной капитуляции Германии. Операция продолжалась 17 дней – с 16 апреля по 2 мая 1945 года.

Вопрос посетителям музея:

Ребята, скажите, как в прошлом назывался наш город Самара?

Возможный ответ: раньше наш город назывался Куйбышев.

Экскурсовод: Самара, в прошлом – Куйбышев, внесла огромный вклад в Великую Победу.

С 2016 года Самара присвоен статус город трудовой и боевой славы, с 2020 года трудовой доблести.

Самара, в прошлом – Куйбышев, внесла огромный вклад в Великую Победу. В годы Великой Отечественной войны именно Куйбышев стал «запасной столицей»: сюда были эвакуированы Правительство, Верховный Совет СССР, многие наркоматы, весь дипломатический корпус, Большой театр СССР, Симфонический оркестр Всесоюзного радио, Ленинградский драматический театр и многие другие учреждения. Из нашего города в период 1942 – 1943 гг. разносился по всей стране «Голос Победы» голос Левитана. Небольшой до войны город с населением в 390 000 человек принял огромное количество эвакуированных: в сентябре 1941 года в нём проживало уже около 700 000 человек.

Кроме того, в Куйбышевскую область было эвакуировано около 1500 организаций, в том числе 80 промышленных предприятий.

В район железнодорожной станции Безымянка были переведены крупные авиационные предприятия из Москвы и Воронежа. Сюда же из Подмосковья был эвакуирован завод по выпуску бронекорпусов для самолётов Ил-2.

Навсегда вошли в историю Самары такие люди как: Виктор Яковлевич Литвинов, Матвей Борисович Шенкман, Александр Александрович Белянский, Анатолий Тихонович Третьяков. Они наладили выпуск самого массового самолёта Великой Отечественной войны. Штурмовика Ил-2 и более совершенного Ил-10. 10 декабря 1941 года состоялся первый полёт. Ил– 2 собранного в Куйбышеве.

Экскурсовод: Ребята посмотрите на модели военной техники, собранные руками учеников нашей школы. Назовите эти модели.

Возможный ответ: на выставке представлены Ил-2, танк, KB-2, -34, немецкая техника Ягдпантера.

Экскурсовод: для выставки наши ученики не только собрали модели, но и сняли видеоматериал, рассказывающий об истории создания той или иной машины. Информационная группа музея создали специальные QR– коды, по которым мы можем ознакомиться с материалом. Я предлагаю использовать два кода из пяти, связанные с техникой, выпущенной в годы войны в Куйбышеве.



Ил-2



Танк Т-34-76

Остальные материалы вы можете посмотреть по окончании экскурсии.



Танк КВ-2



Экскурсовод: сейчас мы переходим к экспонатам, найденным на полях сражений нашим поисковым отрядом в Волгоградской и Тверской областях. Остановлюсь на самых интересных. Если Вы хотите узнать подробно описание, боевые характеристики воспользуйтесь специальным приложением, читающий QR код.

Штык винтовки Мосина, колющее оружие примыкаемое к стволам винтовки образца 1891г, грозное оружие рукопашного боя, выпуск винтовки был завершён в 1944 году.

Медицинская сумка санинструктора Рабоче-Крестьянской армии.

Раненые не всегда выживали, многим ампутировали конечности, с изобретением стрептоцида первого антибиотика солдаты смогли вовремя вернуться в строй. Стрептоцид был изобретён Герхардом Домегком. В 1932 году. В Советской армии первый антибиотик пенициллин – крустозин был открыт в 1943 году профессором Ермольевой.

Здесь также представлены экспонаты из Тверской области, найденные на полях сражений под Ржевом.

Каска немецкая. Стальной шлем Stahlhelm (Штальхельсм)

Часть парадной униформы, символ немецкой армии и Третьего Рейха

Стальной шлем образца 1935 года (нем. *Stahlhelm M35*) – пехотная каска, утверждённая в качестве стандартного общевойскового шлема вооружённых сил Третьего рейха в 1935 году, самый массовый вариант защитного шлема стран Оси до конца Второй мировой войны. Усовершенствован в 1940, 1942 гг.

Катушка связиста образца 1933 г. Предназначалась для намотки и размотки полевого телефонного кабеля ПТФ -из положения на спине.

Подвиги военных связистов по достоинству оценены Родиной: 304 человека удостоены звания Героя Советского Союза.

Один из самых ярких героических эпизодов Великой Отечественной войны связан с именем сержанта-связиста 28-го отдельного гвардейского батальона связи 16-й армии Николая Новикова. В конце ноября 1941-го во время боев под Москвой Н.С. Новиков получил приказ устранить разрыв линии. Сержант нашёл место порыва, но не успел сделать сросток «полевика», как был атакован заметившими его гитлеровцами. Чтобы не терять времени, боец зажал концы проводов между зубами и вступил в неравный бой. Пожертвовав собой, сержант-связист героически погиб, но выполнил задание по восстановлению линии связи. Во многом благодаря тому,

что связисты поддерживали бесперебойную радио– и проводную связь, командование сумело обеспечить оперативное руководство действиями войск под Москвой, и фашистские захватчики были отброшены на 120-140 км к западу от столицы.

Фрагменты Гранаты РГД-33 – советская ручная граната, разработанная в 1933 г. на основе гранаты Рдултовского.

В 1933 году на вооружение РККА была принята ручная граната РГД-33 конструкции Дьяконова.

Со снятой рубашкой граната становилась наступательной, мелкие осколки представляли опасность в радиусе до 10 метров, а затем быстро теряли скорость и убийную силу. Рукоятка и отдельные крупные осколки гранаты могли быть опасны на значительном расстоянии.

Поясную патронную двугнёздную сумку иногда называют сумкой образца 1937 года. В отличие от более ранних образцов, имевших коробчатую конструкцию, в этой сумке было два отдельных кармашка, застёгивавшихся лямкой за шпенёк

Кружка солдатская во время Великой Отечественной войны неотъемлемой частью быта солдат являлась кружка. В довоенный период и первый период войны она была стальная эмалированная. Расцветки встречаются разные, белые, коричневые, синие, зелёные. Также использовались кружки алюминиевые. Выпускали на 2 заводах: в Ленинграде на заводе «Красный Выборжец» и в Москве на заводе «Красный штамповщик». Известно, что в 1941 году «Красный штамповщик» изготовил для своих ополченцев именные кружки.

Каска солдатская советская времён ВОВ.

СШ-40. Стальной шлем образца 1940г.

Фрагменты гранаты Ф-1

Ручная противопехотная оборонительная граната. Принята на вооружение советской армии в 1940 г.

Название «лимонка», появилось в годы первой мировой войны. Многие считают, что граната получила это название за характерную форму, однако это не соответствует действительности. Дело в том, что та Ф-1, копия французской ручной гранаты образца 1915 г. той же марки, только на французском языке – F.1. Английский капитан Леман доработал чеку гранаты.

ОЦИФРОВКА ЭКСПОНАТОВ ЭКСПОЗИЦИИ "ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА"



Граната Ф-1



Граната РГД-33



Головка от 37 мм снаряда



Мина миномётная -50 мм

На открытой местности фугасное действие Ф-1 ощутимо на расстоянии 3–5 метров от места взрыва. Радиус действия осколков (уверенного поражения) достигает 50, иногда 70 метров.

Армейский котелок выпускался с 1931 года и состоял на вооружении РККА еще до Великой Отечественной войны. Приблизительно до 1943 года котелок штамповали из алюминия, а затем начали производство более дешевых стальных котелков. Армейские котелки носили по-разному: внутри ранцев (в специальном кармашке), на клапане «сухарки» (обычно слева, рядом с фляжкой), на боевом рюкзаке, на заднем ремне портупеи или даже на поясе. Внутри котелка солдаты обычно хранили хлеб, сухой паек или другие продукты. Известен случай, когда в котелке переносили бинокль.

Экскурсовод: Стенд «Ветераны Смышляевки». Ребята, посмотрите на стенд, кого Вы знаете из представленных ветеранов.

Возможный ответ: Ребята показывают на частых гостей нашей школы ветеранов Якутина Бориса Григорьевича и Батвиньева Александра Семеновича

Экскурсовод: В первые же дни в Красную армию были призваны смышляевцы. Всего на фронт было мобилизовано 782 жителя посёлка. Многие из них погибли на поле боя, пропали без вести, попали в плен и были замучены в фашистской неволе. На стенде представлены большей частью труженики тыла.

На стенде есть фотопортрет Константина Елисеевич Поручикова. Он до конца своих дней проводил уроки мужества, был педагогом нашей школы. За заслуги получил звание «Почетного жителя п.г.т. Смышляевка»

В нашей школе во 2 классе обучается его правнук Поручиков Тимофей. Расскажу о нашем ветеране.

Дата рождения: 22 июня 1925 года, место рождения: д. Мозенка Старо-Погореловского сельского Совета Карсунского района Самарской области – ныне это Ульяновская область.

15 апреля 1943 года он добровольно вступил в ряды Красной Армии и был отправлен в г. Мелекесс в 43 запасной полк, в учебный артиллерийский противотанковый дивизион 45-ти мм. орудий. В сентябре 1943 г. направлен на фронт в Первую Гвардейскую танковую армию, 11-ый Гвардейский танковый корпус, 27 Гвардейскую мотострелковую бригаду, командовал которой подполковник Гелин, в первый мотострелковый батальон майора Кулявина. Поручиков К.Е. стал артиллеристом-наводчиком 45-ти мм. орудия в противотанковой батарее под командованием старшего лейтенанта Харлова. Бригада и батальон, где служил красноармеец Поручиков участвовали в боях за освобождение Киевской, Житомирской, Винницкой областей

Мы навсегда сохраним благодарную память о тех, кто защищал нас, спас от фашизма, принёс мир народам. Мы учимся у них стойкости и верности Родине. Никогда не погаснет в наших сердцах свет Победы и Вечный огонь памяти!

На этом наша экскурсии по экспозиции «Этих дней не смолкнет Слава» завершена. Спасибо за внимание.

Скобейко Наталья Витальевна
Боровиков Павел Александрович
Краснодарский край
Школьный краеведческий поисковый отряд
«Патриоты Кубани»

Сценарная разработка «Патриотическая просветительская акция «Пашковская переправа. Сыны Победы»

Актуальность: последние исследования ВЦИОМ о том, насколько серьезный вклад внес СССР в победу во Второй мировой войне показали следующие результаты: в 2009 году 86% опрошенных ответили, что этот вклад был основным, в 2016 году – 81%, а в 2019 году уже 69% (<https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9869>). По мнению социологов, этот показатель снижается из-за ухудшения качества преподавания истории в школах, ежегодное переиздание учебников по этому предмету с измененными данными и фальсификацию исторических фактов современными историками. «Молодежь гордится историей своей страны, но не знает ее», – говорится в исследовании. А ведь именно подлинная историческая память помогает в воспитании гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения. В статье Веревкиной О.А. и Колпаковской М.А. «Особенности исторической памяти молодежи о событиях Великой Отечественной войны» приведены социологические исследования оценок и мнений молодых людей, характеризующие их историческую память о событиях Великой Отечественной войны. Исследования проводились в год 65-летия (2010 г.) и 70-летия (2015 г.) Победы. И выявили, что в уровне знаний по истории войны у молодого поколения наблюдается отрицательная тенденция. Знание основных событий и дат Великой Отечественной войны снизилось за 5 лет в среднем на 18-20% (<https://moluch.ru/archive/99/22411/>).

Если такая тенденция наблюдается в знаниях всеобщей истории войны, то в знании истории локальных битв ситуация еще плачевнее. Проводя уроки мужества в школах города Краснодара, мы задавали школьникам вопросы об обороне и освобождении города. И если 40% от общего числа опрошенных смогли вспомнить день освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков, который широко отмечается в нашем городе, то даты начала обороны назвать не смог никто. А ведь начало обороны Краснодара в августе 1942 года связано с особенно трагическими событиями – событиями на Пашковской переправе. Пашковская переправа стала одним из символов обороны города Краснодара во время Великой Отечественной войны. В начале августа 1942 года на защиту города встали выпускники десятых классов, юноши 16-17 лет, чтобы дать основным войскам Красной Армии отступить и перегруппироваться. Защитники переправы оказались в тяжелом положении. Не хватало боеприпасов, бойцы несли большие потери от непрерывного огня противника, от налетов авиации. О судьбе защитников переправы говорит донесение начштаба 349-й стрелковой дивизии майора Иванченко: «Один батальон 1173-го стрелкового полка, участвуя в боях, в дивизию не вернулся. Прибыло в дивизию 18 человек из общего числа батальона в 534 человека. Об остальных сведений нет».

При этом, по журналам боевых действий 30-й стрелковой дивизии, армия Вермахта понесла в боях за Краснодар значительные потери (8 тысяч убитыми и ранеными), впервые на Кубани захватчики встретили такой ожесточенный отпор при защите города (https://pamyatnaroda.ru/documents/view/?id=451008100&backurl=division%5C30%20%D1%81%D0%B4::begin_date%5C14.08.1942::end_date%5C14.08.1942::use_main_string%5Ctrue::group%5Ccall::types%5Copersvodki:rasporyajeniya:otcheti:peregovori:jbd:direktivi:prikazi:p

osnatovleniya:dokladi:raporti:doneseniya:svedeniya:plani:plani_operaciy:karti:shemi:spravki:drugie&date_from=14.08.1942&date_to=14.08.1942).

До конца 80-х годов XX века о трагедии на переправе в официальной печати не было ни строки. И только публикация в 1990 году в газете «Краснодарские известия» стихотворения Виталия Бакалдина «Черным было небо над Кубанью» привлекла внимание краеведов к истории боев на Пашковской переправе. Однако до сих пор о событиях на переправе известно лишь небольшой части жителей города, преимущественно проживающих на территории пгт. Пашковский.

В год 75-летия Великой Победы на месте Пашковской переправы был установлен мемориал, именно поэтому проект «Пашковская переправа. Сыны Победы», направленный на повышение уровня знаний об истории обороны города, в данный момент особенно востребован.

Цель: сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны на территории города Краснодара среди подрастающего поколения, через организацию системы военно-спортивных соревнований с элементами интерактивной реконструкции с применением военно-тактической игры «Лазертаг» среди дворовых команд города.

Задачи:

1. Разработать комплексную патриотическую просветительскую программу акции, знакомящую детей и подростков с историей обороны города Краснодара.
2. Привлечь внимание общественности и СМИ к проблемам патриотического воспитания и исторического образования.
3. Реализовать комплексную патриотическую программу акции «Пашковская переправа. Сыны Победы».
4. Повысить интерес детей и подростков к изучению истории родного города.

Участники:

Дети и подростки от 7 до 17 лет, проживающие на территории ТОСов внутригородских округов г. Краснодара

Ожидаемые результаты:

1. Повысится интерес детей и подростков к изучению истории родного города
2. Сформируются основы здорового образа жизни.
3. Повысится интерес к военной службе.
4. Молодые люди получают правдивую, неизвестную широкому кругу, информацию о событиях Великой Отечественной войны на территории города Краснодара и смогут использовать ее при написании проектных и конкурсных работ.
5. Участники приобретут навыки туристической, тактической и стрелковой подготовки, химической защиты, первой доврачебной помощи, научатся разборке-сборке автомата Калашникова.
6. Дворовые дети и подростки станут более сплоченными и коммуникабельными.
7. Участники усовершенствуют свои основные физические качества.

Оборудование:

Для торжественного открытия	Для урока мужества	Для соревнований*	Для награждения
Портативная звуковая колонка 1 шт.	Проектор 1 шт.	Маршрутные листы (количество зависит от числа команд)	Грамоты (по количеству участников)
Микрофон 1 шт.	Проекционный экран 1 шт.	Этап «Огневая подготовка»: Автоматы Калашникова (макеты) 2 шт. Магазин АК с патронами 1 шт.	Медали 15 шт. (5-золото, 5-серебро, 5-бронза)
Флеш-накопитель с музыкой 1 шт.	Ноутбук 1 шт.	Этап «Юный стрелок»: Пневматические винтовки 2 шт.	Кубки 3 шт.
Баннер с логотипом мероприятия 1 шт.	Микрофон 1 шт.	Этап «Танковая атака»: Баннер с изображением немецкого танка 1 шт. Теннисные мячи 10 шт.	Памятные подарки для участников (по количеству участников)
Флаг акции 1 шт.	Флеш-накопитель с видеороликом 1 шт.	Исторический конкурс: Листы с вопросами для исторического этапа (по количеству команд)	Памятные подарки для призеров и победителей 15 шт.
Знамя Победы 1 шт.		Этап «Дартс»: Дартс 1 шт. Дротики 5 шт.	Портативная звуковая колонка 1 шт.
		Этап «Переправа»: Веревки статические 25-50 м 2 шт. Страховочные системы 2 шт. Каски СШ-40 2 шт. Карабины 6 шт. Репшнур 2,5 м 2 шт.	Микрофон 1 шт.
		Этап «Поле боя»: Комплект для игры в исторический лазертаг (ППШ 5 шт., МП-40 5 шт., Smart RGB-повязки 10 шт., пульт универсальный 1 шт.)	
		Этап «Первая доврачебная помощь»: Бинты (по количеству команд)	
		Этап «Химическая защита»: Противогазы 5 шт.	
		Общий протокол соревнований	
		Ручки для волонтеров-организаторов (по количеству этапов)	
		Футболки для волонтеров-организаторов (по количеству волонтеров)	

*Этапы можно менять в зависимости от возможностей организаторов

Музыкальное оформление:

1. Гимны микс (Россия, Кубань, Краснодар) (Трек 4).
2. Фанфары (Трек 1).
3. Музыка на вынос флагов (Трек 3).
4. Музыка для пролога (Трек 2).

Сценарный план

№	Название	Музыкальное сопровождение	Презентация	Примечания
<i>Прибытие и регистрация команд-участниц за 30 минут до открытия акции.</i>				
I. Торжественное открытие				
1	Стихотворный пролог «Никто не забыт»	Фанфары Трек 1	-	Читают ведущий и 3 ребенка
2	Вступительное слово ведущего	-	-	-
3	Вынос знамен	Трек 2	-	Выносят Знамя Победы и флаг акции
4	Исполнение гимнов	Трек 3	-	-
5	Представление почетных гостей	-	-	-
6	Слово почетных гостей	-	-	-
7	Награждение волонтеров	-	-	-
7	Слова ведущего о проекте	-	-	-
8	Спуск на воду венка	-	-	-
II. Урок мужества				
1	Урок мужества с демонстрацией выставки поискового отряда и ролика о боях на Пашковской переправе	-	Видеоролик https://disk.yandex.ru/i/nKU0YB5WIsP6BA	-
2	Раздача маршрутных листов, уход на точки	-	-	Капитаны команд подходят к ведущему получают маршрутные листы
III. Военно-спортивные соревнования				
1	Исторический конкурс	-	-	Правила проведения соревнований в Положении
2	Этап «Первая доврачебная помощь»	-	-	
3	Этап «Химическая защита»	-	-	
4	Этап «Огневая подготовка»	-	-	
5	Этап «Юный снайпер»	-	-	
6	Этап «Танковая атака»	-	-	
7	Этап «Кольцо»	-	-	
8	Этап «Дартс»	-	-	
9	Этап «Переправа»	-	-	
10	Этап «Поле боя»	-	-	

IV. Подведение итогов, награждение участников				
1	Занесение результатов в общий протокол	-	-	-
2	Оглашение результатов, награждение участников	-	-	-

Сценарий патриотической просветительской акции «Пашковская переправа. Сыны Победы»

Имя	Текст		
<i>До начала мероприятия играет патриотическая музыка</i>			
	<i>Фанфары</i>		
Ведущий:	Никто не забыт, ничто не забыто – Горящая надпись на глыбе гранита. Потухшими листьями ветер играет. Дождем проливным венки заливает, Но, словно огонь у подножья гвоздика, Никто не забыт и ничто не забыто.		<i>Трек 1</i>
Ребенок 1:	Наследники великой этой славы, Все мы чтим и бережно храним, Героями гордимся мы по праву И быть на них похожими хотим.		
Ребенок 2:	Мы хотим, чтоб войны не гремели, Чтоб леса и травы зеленели, Чтобы все ребята на земле дружили, Чтобы все народы мирно жили.		
Ребенок 3:	Солнце всем одинаково светит, И живем мы под солнцем одним – Значит должен быть мир на планете, Если все мы его захотим!		<i>Музыка затихает</i>
Ведущий:	Добрый день, дорогие друзья и уважаемые гости! Мы рады приветствовать сегодня всех вас!		
	Внимание! Под Знамя Победы и флаг проекта стоять смирно! Знамена внести!		
	ВЫНОС ЗНАМЕН		<i>Трек 2</i>
	ИСПОЛНЕНИЕ ГИМНОВ		<i>Трек 3</i>
Ведущий:	Вольно! Финальный этап патриотической просветительской акции «Пашковская переправа. Сыны Победы» считать открытым! На нашем мероприятии присутствуют почетные гости: 1. Советник Главы администрации муниципального образования город Краснодар Недилько Владимир Дмитриевич; 2. Депутат городской Думы Краснодара, Заместитель руководителя фракции партии «Единая Россия» в городской Думе, секретарь комитета по образованию, культуре вопросам семьи и детства Глуценко Галина Владимировна; 3. Депутат городской Думы Краснодара Серафим Викторович Тимченко; 4. Депутат городской Думы Краснодара Брагарник Игорь Самуилович; 5. И.о. атамана Екатеринодарского районного казачьего общества Юрий Валерьевич Шмельков; 6. Лидер Союза казачьей молодежи г. Краснодара Виктор Фёдорович Шевченко; 7. Директор Центра патриотического воспитания молодежи Самоненко Павел Павлович; 8. Председатель комитета краевого совета ветеранов Степанченко Сергей Владимирович; 9. Атаман ХКО «Юго-Западный курень» Быков Алексей Александрович;		

	10. Руководитель благотворительной общественной организации «Союз Женщин Прикубанского округа», председатель ТОС 193 Жигулина Юлия Львовна.	
	Слово для приветствия предоставляется: 1. Советнику Главы администрации муниципального образования город Краснодар Недилько Владимиру Дмитриевичу; 2. Депутату городской Думы Краснодара Брагарнику Игорю Самуиловичу; 3. Депутату городской Думы Краснодара, Заместителю руководителя фракции партии «Единая Россия» в городской Думе, секретарю комитета по образованию, культуре вопросам семьи и детства Глущенко Галине Владимировне.	
<i>Глущенко награждает волонтеров акции</i>		
Ведущий:	Прошло 75 лет со Дня Великой Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками. Рождается уже четвертое поколение людей, не знающих тягот и ужасов военных лет. Пройдут еще годы, сменится еще не одно поколение, но в наших сердцах сохранится память о подвиге наших дедов и прадедов. Освобождение нашей страны от немецко-фашистских захватчиков, выстраданное потерями и утратами, останется для нас символом гордости за тех, кто в самой тяжелой, жестокой и кровопролитной войне отстоял свободу и независимость Родины, символом мужества, величия, силы духа и воли нашего народа, символом достоинства России.	
	Начало обороны города Краснодара в августе 1942 года связано с особенно трагическими событиями – событиями на Пашковской переправе. Пашковская переправа стала одним из символов обороны города во время Великой Отечественной войны. В начале августа 1942 года на защиту города встали выпускники десятых классов, юноши 16–17 лет, чтобы дать основным войскам Красной Армии отступить и перегруппироваться. Защитники переправы оказались в тяжелом положении. Не хватало боеприпасов, бойцы несли большие потери от непрерывного огня противника, от налетов авиации.	
	О судьбе защитников переправы говорит донесение начштаба 349-й стрелковой дивизии майора Иванченко: «Один батальон 1173-го стрелкового полка, участвуя в боях, в дивизию не вернулся. Прибыло в дивизию 18 человек из общего числа батальона в 534 человека. Об остальных сведений нет».	
	До конца 80-х годов XX века о трагедии на переправе в официальной печати не было ни строки. И только публикация в 1990 году в газете «Краснодарские известия» стихотворения Виталия Бакалдина «Краснодарская быль» привлекла внимание краеведов к истории боев на Пашковской переправе. Однако до сих пор о событиях на переправе известно лишь небольшой части жителей города.	
	В 2020 году руководители и курсанты Краснодарской городской детско-юношеской общественной организации «Школьный краеведческий поисковый отряд «Патриоты Кубани», изучая историю обороны города, создали проект «Патриотическая просветительская акция «Пашковская переправа. Сыны Победы», целью которого стало сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны на территории города Краснодара среди подрастающего поколения, через организацию системы военно-спортивных соревнований с элементами интерактивной реконструкции с применением военно-тактической игры «Лазертаг».	
	Проект стал победителем второго конкурса 2020 года на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества	
	Этапы проекта прошли в четырех внутригородских округах города Краснодара. В каждом округе в акции участвовало 10 команд по 5 человек, которые прошли отборочные состязания, состоящие из 10 этапов. Ребята смогли проверить свои знания по истории Великой Отечественной войны на территории города Краснодара в историческом конкурсе, по-	

	<p>практиковались в оказании первой доврачебной помощи, огневой подготовке, стрельбе из пневматической винтовки. Испытали свои силы в знании основ химической защиты и туристической подготовки, проверят ловкость, меткость, координацию. И, конечно, соревновались в популярной сегодня военно-тактической игре «Лазертаг» с использованием видов вооружения, с точностью повторяющих модели оружия времен Великой Отечественной войны.</p> <p>Также ребята посетили уроки мужества, познакомившие их с историей событий на Пашковской переправе в августе 1942 года, и увидели выставку подлинных экспонатов музея поискового отряда.</p> <p>Сегодня здесь, на базе Детского морского центра имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», который располагается на месте боев за оборону Пашковской переправы 1942 года, собрались команды-победители и команды-призеры, чтобы принять участие в финальных соревнованиях.</p>	
Ведущий:	А сейчас я хочу предоставить слово руководителю Школьного краеведческого поискового отряда «Патриоты Кубани» Боровикову Павлу Александровичу, который познакомит вас с историей событий на Пашковской переправе в августе 1942 года.	
	УРОК МУЖЕСТВА	<i>Текст урока Приложение 1</i>
Ведущий:	Мы приглашаем команды пройти на этапы соревнований, согласно своим маршрутным листам.	<i>Маршрутные листы Приложение 2</i>
	ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ	<i>Положение по проведению соревнований прилагается</i>
Ведущий:	Слово для награждения предоставляется депутату городской Думы Краснодара Серафиму Викторовичу Тимченко .	
	НАГРАЖДЕНИЕ	
Ведущий:	Сегодня вы доказали, что являетесь достойной сменой, настоящими наследниками Великой Победы! Мы желаем вам успехов в учебе, спорте, творчестве! И просим никогда не забывать, какой ценой нам досталась Победа и стараться всеми силами сохранить мир на родной земле!	

Приложение 1

Текст для проведения урока мужества

<p>Оборона города Краснодара одна из малоизученных страниц истории Великой отечественной войны, но тем не менее в августе 1942 года именно в боях у Краснодара армия Вермахта получила ощутимый отпор впервые в боях на Кубани.</p>
<p>25 июля 1942 года танковые и моторизованные соединения, фашисткой Германии, прорвав Южный фронт в нижнем течении Дона, перешли в наступление. Это наступление развивалось настолько стремительно, что советские войска оказались неспособными сдерживать натиск превосходящих сил противника и отошли на юг, оставляя рубеж за рубежом. Темп наступления был схож с наступлением армии Вермахта 1941 года.</p>
<p>28 июля, чтобы укрепить руководство войсками на Северном Кавказе, Ставка Верховного Главнокомандования объединила войска Северо-Кавказского и Южного фронтов в один Северо-Кавказский фронт под командованием маршала С.М. Буденного. Северо-Кавказскому фронту предписывалось остановить врага, и частью сил занять Краснодарский обвод и левый берег Кубани.</p>
<p>Для захвата города немецким командованием был разработан план «Anlauf» («Разбег»). Лозунгом немцев стали слова «вперед к переправам и мостам» захватить мосты целыми и не поврежденными.</p> <p>Немецкий план предусматривал стремительными ударами четырёх пехотных дивизий при поддержке танков 13 танковой прорвать оборону «Краснодарского обвода». При этом 9 и 73 пехотные дивизии должны были 9 Августа захватить целыми и невредимыми мосты Краснодара и паромную переправу в станице Елизаветинская. Для этого они должны были использовать разведывательно-</p>

<p>диверсионный батальон «Бранденбург-800» переодетый в красноармейскую форму, а 125 и 198 пехотные дивизии должны были осуществить охват 56 армии с северо-востока и востока и захватить Пашковскую переправу. Кроме того, 4 румынский кавалерийский корпус, должен был прикрывать соединения 17 армии, со стороны станицы Славянской ударить во фланг отступающим советским частям.</p>
<p>В этот же день на секретном заседании бюро крайкома ВКП(б) был рассмотрен вопрос об организации обороны г. Краснодара. В принятом постановлении намечалось в трехдневный срок создать Краснодарскую дивизию народного ополчения и занять ею линию обороны по краснодарскому обводу; здесь же планировалось проводить военное обучение и приступить к сооружению баррикад в городе. Оборона Краснодара возлагалась на обескровленные тяжелым отступлением соединения 56-армии генерала А.И. Рыжова. В ее составе были три стрелковые дивизии: 30-я Иркутская, 339-я и 349-я. В них катастрофически не хватало людей, оружия, боеприпасов. Так, 349-я с.д. «...имела личного состава всего: 1137 человек. Более 50 % бойцов совершенно не имели оружия». 1 августа Военный Совет Северо-Кавказского фронта, учитывая создающуюся на фронте обстановку, принимает постановление о всеобщей мобилизации в Краснодарском крае. Наряду со взрослыми мужчинами, повестки получили и вчерашние школьники-призывники. В считанные дни в крае мобилизовали 103 тысячи человек. На оборону Краснодара было направлено 19 тыс. человек, из них 13761 – семнадцати-восемнадцатилетние.</p>
<p>2 августа воинские части 56-й армии получили боевой приказ: к утру 3 августа занять оборону по краснодарскому оборонительному обводу, доукомплектоваться, прочно укрепиться на рубеже обороны, «понять почетную роль защиты города Краснодара... Всеми усилиями, мужеством разбить врага на подступах к городу».</p>
<p>4 августа командарм 56-й армии Рыжов принимает срочные меры по усилению обороны и приказом объявляет краснодарский обвод основным войсковым рубежом. Следует отметить, что строительство оборонительного обвода вокруг Краснодара началось в ноябре 1941 г. В его сооружении принимала участие 8-я тыловая армия. Однако, после успешного контрнаступления Красной армии под Ростовом-на-Дону в декабре 1941 г., работы были прекращены. Вновь к строительству обвода приступили только 10 июля 1942 г. и к моменту занятия его войсками 56-й армии он оказался совершенно неподготовленным в инженерном отношении. В этот же день командиром переправы в Пашковской назначается командир 4-й технической роты 16-го отдельного инженерного батальона лейтенант Р.К. Танчер. Рота саперов получила задание: регулирование движения и подготовка к уничтожению переправы.</p>
<p>5 августа командарм Рыжов издает приказ «О результатах проверки готовности обороны 349 сд». Личной проверкой Рыжов установил, что рубеж обороны Динская – Васюринская на краснодарском обводе 349-й сд не занят, и приказал: «...занять оборону всеми имеющимися силами и средствами; пополнение подразделений производить в окопах, довести до сведения каждого бойца и командира требования приказа № 227. В донесении штаба 339-й сд за этот день сообщалось: дивизия получила пополнение личного состава – 2594 человек.</p>
<p>6 августа прибыла на краснодарский обвод 30-я Иркутская дивизия полковника Аршинцева и заняла боевые позиции. В ее составе имелось 5542 человека, 24 орудия и 110 минометов. В оперативных сводках штабы дивизий отмечали, что соприкосновение с противником не имели. Личный состав занимался фортификационными работами.</p>
<p>7 августа к переднему краю обороны 30-й сд подошли разведывательные подразделения противника. Боевое охранение вступило с ними в бой. Было подбито 2 бронемшины, 2 танкетки, 2 мотоциклиста; захваченные пленные показали, что на Краснодар наступает 73-я пехотная и 13-я танковые дивизии. Командарм Рыжов подписал приказ «Об организации обороны г. Краснодара». Ставилась задача: к утру 8 августа. привести в готовность непосредственную оборону Краснодара. Возглавить ее было поручено начальнику гарнизона полковнику Викторову. Ему в подчинение передавались два батальона фронтовых курсов младших лейтенантов.</p>
<p>Дивизии продолжали, как могли пополняться личным составом и вооружением. Большую тревогу вызывало отсутствие боеприпасов. 1169-й стрелковый полк по состоянию на 8 августа не имел ни одного патрона. Винтовки поступали без ремней. Новое пополнение принимало присягу.</p>
<p>8 августа немцы активизировали свои действия по всей линии фронта. Боевые охранения вступили в бой. Появились убитые и раненые. В 17 часов 30 автомашин с пехотой, 20 танков, свыше 100 мотоциклов противника прорвались через боевые порядки 339 сд и вышли к северо-западной окраине Краснодара.</p>
<p>9 августа на рассвете немецкие войска приступили к захвату Краснодара. Город встречал врага взрывами и пожарами. 15-й специальный взвод 56-й армии и сотрудники краевого управления УНКВД осуществляли мероприятия по выводу из строя важнейших народнохозяйственных предприятий, зданий горсовета, крайисполкома и др. объектов. По архивным материалам было уничтожено</p>

<p>48 объектов. В полдень были взорваны железнодорожный и деревянный мосты через Кубань. Это послужило сигналом для уничтожения самого важного объекта – нефтеперегонного завода. Клубы дыма окутали город.</p> <p>В этой неблагоприятной обстановке командарм 56-й армии Рыжов приказал оставить оборонительный обвод.</p>
<p>Ответственная задача отводилась 30-й Иркутской дивизии: совместно с войсками местного гарнизона и армейскими курсами младших лейтенантов выбить противника из города и прикрыть Пашковскую переправу. Испытывая недостаток в боеприпасах, находясь в полуокружении. Мужество и героизм проявил 17-летний пулеметчик батальона Петр Бондаренко, прикрывал отход батальона. 71-й полк Ковалева и 256-й полк Ильина пытались помочь 35-му СП майора Клименко не допустить врага к переправе, т.к. через мост в это время непрерывным потоком шла эвакуация людей и техники. В уличных боях истребительный батальон уничтожил два танка, три грузовика, три миномета и до двух рот гитлеровцев. В боях за Краснодар отличился красноармеец Степан Дмитриевич Передерий шофёр 1195-го гаубичного артиллерийского полка. Утром 9 августа на перекрестке улицы Луговой и Казарменного остановил свою полторку, отцепив 45-мм пушку занял позицию. Вскоре показались наступающие немцы. Огнём орудия Передерий уничтожил бронемашину, мотоцикл и пулемётный расчёт. Бой продолжался свыше трёх часов. На подмогу противнику подошли два танка; один из них Степану удалось подбить, но выстрел второго танка привёл орудие в негодность. Тогда Передерий вскочил в кабину своего грузовика и попытался таранить танк, но был убит выстрелом из танковой пушки.</p>
<p>10 августа упорные бои завязались в районе Пашковской переправы. Немцы пытались выбить подразделения Красной армии, прикрывавшие подступы к реке. Защитники переправы оказались в тяжелом положении. Не хватало боеприпасов, личный состав нес большие потери от непрерывного огня противника, от налетов его авиации. В 71-м СП осталось личного состава не более 25-30 %, не лучшее положение было и в других полках.</p>
<p>Командарм Рыжов отправляет записку командиру 349-й сд Щагину: «Тов. Щагин! У вашего соседа 30-й сд тяжелое положение на восточной окраине Пашковской. Враг через горы своих трупов лезет, его надо укротить... вы помочь можете – подберите 60-80 человек смельчаков и из хутора им. Ленина воздействуйте по тылу, чтобы совместно немцев выбить с восточной окраины Пашковской. К отряду придайте 4-5 ПТР. Если можете – больше. Действуйте скорее. Рыжов. 10.08.». В 14 ч. 30 м. Щагин получил приказ: немедленно переправить один стрелковый батальон на северный берег Кубани. 3-й батальон 1173-го сп на пяти машинах срочно перебрасывается на правую сторону Кубани и поступает в распоряжение командования 30-й сд. Батальон был полностью укомплектован еще необстрелянными краснодарскими призывниками.</p>
<p>И здесь, у переправы, они приняли первый бой. В журнале боевых действий 30-й сд за этот день отмечалось, что дивизия, находясь в полуокружении, оказывала упорное сопротивление. Около восьми часов вечера немецкие автоматчики, переодетые в красноармейскую форму, ворвались на командный пункт дивизии. К 24.00 положение было восстановлено, но защитники переправы понесли немалые потери – 160 человек погибшими и ранеными.</p> <p>На рассвете следующего дня бой разгорелся с новой силой. Отражая яростные атаки врага, бойцы переходили в контратаки. К 7 часам утра до двух батальонов пехоты и 15 танков с бронемашинами противника вышли на юго-восточную окраину Пашковской в район кирпичного завода.</p> <p>11 августа в 9 ч. 25 м. советские саперы, получив приказ, произвели взрыв и поджог моста. Первыми взрывами были уничтожены обе береговые опоры. Часть зарядов не удалось поджечь. Немцы вели минометный и сильный флангирующий автоматнo-пулеметный огонь вдоль моста, пытаясь захватить переправу. К часу ночи 12 августа остатки моста были уничтожены.</p>
<p>За образцовое выполнение задания на Пашковской переправе, мужество и бесстрашие командир лейтенант Р.К. Танчер и красноармеец Ф.А. Носов были награждены медалью «За боевые заслуги», семеро саперов-подрывников – медалью «За отвагу».</p> <p>Закончив эвакуацию бойцов, командиров и материальных ценностей, командование 174 –го отдельного инженерного батальона получила задачу уничтожить оставленный на правом берегу катер «Адыгеец» и пристань, с этой задачей успешно справился командир отделения сержант Гамид Айвазович Оруджиев.</p>
<p>О судьбе защитников переправы говорит донесение начштаба 349-й сд майора Иванченко: «Один батальон 1173 стрелкового полка, будучи придан 30-й сд, участвуя в боях, в дивизию не вернулся. Прибыло в дивизию 18 человек из общего числа батальона в 534 человека. Об остальных сведений нет».</p>

За оборону города Краснодара были награждены: подполковник Костюк (посмертно) – орденом Ленина; 11 бойцов и командиров орденом Красного Знамени; трое орденом Отечественной войны I степени; пятеро Орденом Отечественной войны II степени; 15 бойцов и командиров награждены орденом Красной Звезды; 98 бойцов отмечены медалью «За отвагу»; 63 бойца и командира получили медаль «За боевые заслуги».

По данным журнала боевых действий 30 стрелковой дивизии противник в боях за Краснодар потерял: солдатами и офицерами– 4840;

Танков – 63;

Бронемашин– 3;

Автомашин – 108;

Мотоциклов – 82;

Самолетов Ю «88» – 1

С учетом действий расчетов реактивных минометов, противник потерял в живой силе до 8 тысяч человек и 95 танков.

Противник заплатил большую цену за взятия города Краснодара. Это первый случай в августе 1942 года в боях на Кубани, когда имея превосходящие силы, противник не смог молниеносно взять рубеж, удерживаемый обескровленными войсками. Вечная Память героям, отдавшим свою жизнь за оборону города Краснодара.

Приложение 2

Пример маршрутного листа
Команда № 1 _____

№ п/п	Результат	Штрафы	Место
Химическая защита			
Исторический			
Кольцо			
ПМП			
Юный снайпер			
Переправа			
Танковая атака			
Дартс			
Огневая подготовка			
Поле боя			

Приложение 3

Макеты печатной продукции



Рис. 1. Макет баннера

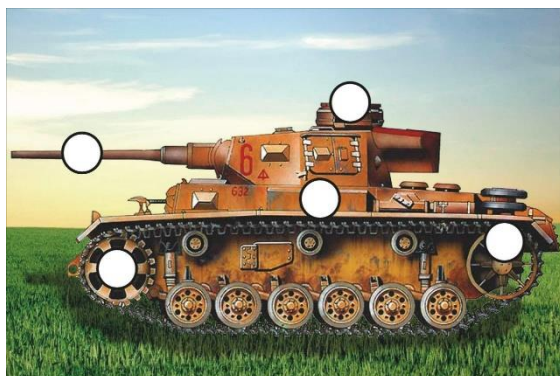


Рис. 2. Макет баннера для этапа «Танковая атака»



Рис. 3. Макет флага акции

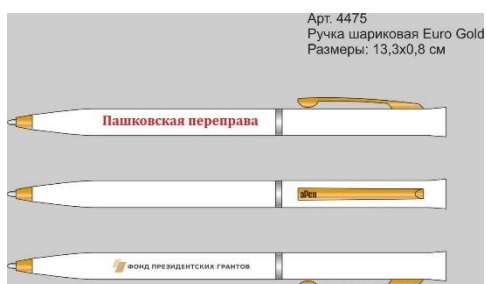


Рис. 4. Макет наградной продукции (ручка)



Рис. 5. Макет наградной продукции (кружка)



Рис. 6. Макет наградной продукции (блокнот)



Рис. 7. Макет наградной продукции (грамота)

Суслина Лариса Юрьевна
Ульяновская область
Поисковый отряд «Патриот»

Сценарий урока Мужества «На войне как на войне»

Видео «Вступление»

Ведущий: Время неумолимо. Уходят от нас те, кто в 1945-м принёс долгожданную Победу. 418 дней войны решалась судьба не только нашего Отечества, но и всей мировой цивилизации. Нельзя забывать об этом. Ведь историческая память народа – залог его будущего.

Сегодня у нас необычный классный час. Сегодня мы не просто будем вспоминать и говорить о войне, сегодня мы попробуем пройти дорогами войны. Подготовку к нему мы начали заранее. Что мы сделали?

*(Ребята рассказывают: прочитали и обсудили рассказ Ю. Яковлева «Как Серёжа на войну ходил»)
(Идёт презентация о Юрии Яковлеве)*

Катя: *(рассказывает о писателе Ю. Яковлеве)*

– Юрий Яковлевич Яковлев (1922–1996), писатель-фронтовик, в войну был наводчиком зенитной батареи, корреспондентом фронтовых газет. Печататься начал в 1947-м. Как журналист, Яковлев много ездил по стране. Общение с людьми сделало будущего писателя зорким, сострадательным и мудрым.

– Весь его опыт лег в основу книг, первая из которых – «Станция Мальчики» – была написана в 1960. Герои рассказов Юрия Яковлева не вписываются в рамки обывательского здравого смысла.

– В каждом своем произведении Юрий Яковлев настойчиво и горячо повторяет: учитесь понимать людей, учитесь видеть за неброской внешностью и странными на первый взгляд поступками – благородное, честное сердце.

– Знаменитая «Колыбельная медведицы» из мультфильма про медвежонка Умку написана Юрием Яковлевым, как и сценарий этого прелестного мультфильма, любимого в нашей стране очень многими...

– По его сценариям вообще снято много фильмов, популярных в 1970–1990-е годы. «Был настоящим трубачом» – о юном артисте, убитом в лихие революционные годы.

– «Зимородок» – о неизвестном герое Великой Отечественной, ценой своей жизни спасшем безвинных людей, и о том, как ребята ищут этого героя, чтобы вернуть ему имя.

– «Есть жизни, – писал Юрий Яковлев, – похожие на коптилки: они долго теплятся, дают мало света и наполняют округу дымом и копотью. Но есть жизни – звезды, которые вспыхивают ненадолго, но своим горением делают мир удивительным». Такой была и жизнь самого Юрия Яковлева.

Ведущий:

Из произведений Яковлева мы прочитали сказку-быль «Как Серёжа на войну ходил».

И мы попробуем вместе с главным героем Серёжей прожить этот длинный путь на войну и с войны.

«Как это случилось? Как произошло?»

Вдруг ударил гром, словно с неба на крышу посыпались большие камни и разлетелись в разные стороны: все загрохотало, зазвенело.

Мальчик оглянулся – перед ним стоял незнакомый старик. Седая борода, усы подпирают нос, светлые глаза. Одет он был в военное.

– Кто вы? – удивился мальчик

– Твой дед, – ответил старик.

– Так мой дед был молодым.

– Лет-то много с тех пор прошло.

– Много, – согласился мальчик. – Я давно жду тебя.

– Так ведь путь был долгим, – в оправдание сказал Дед, и Серёжа заметил, что гимнастёрка на Дede совсем выцвела, стала почти белой, а на запыленных сапогах сбиты каблуки. – Чего ради ты меня ждешь?

– Хочу войну увидеть. Ты дорогу туда знаешь?

– Знаю, – согласился Дед. – С закрытыми глазами найду.

Снова громыхнуло.

– Не хотелось бы мне возвращаться на войну, – признался Дед. – Может быть, не надо?

– Надо!

Дед посмотрел на внука – глаза мальчика были полны решимости.

«Ладно!» – сказал Дед и глубоко, вздохнул. – Надо так надо».

Ведущий:

Что для пехоты важнее всего – ноги. Какая обувь была у солдата? А многие ли из вас знают, что такое портянки?

А кто умеет их заворачивать? Это вам покажет Данил Угарин.

Данил: (*презентация «Портянки»*)

Само слово «портянка» имеет древне – славянское происхождение, но ступни ног обматывали материей и римские легионеры.

Портянки носили с лаптями и обмотками с самых древних времен, но введение в качестве части солдатской экипировки приписывают Петру I.

Но в течение 20-го века практически все от них отказались в пользу носков в отличие от СССР и России. Российская армия перешла окончательно на носки только в 21 веке.

В России классическая портянка – это кусок ткани без швов размером 45x90 см, специальным образом оборачиваемый вокруг стопы и голени. Во вторую и первую мировую войну, иностранные армии использовавшие носки многократно доказали, что правильное использование портянок лучше сохраняет здоровье солдата.

Лучшая ткань для портянки – х/б или смесь х/б и шерсти (фланель).

(2–3 ребят пробуют)

Ведущий: «В солдатских сапогах шагать тяжело, не то, что в кедах. Сапог велик и как бы дышит, а если прибавить шагу, звенит о камни железной подковой, прибитой, чтобы не сбивался каблук. «

Илья: Презентация «Обмундирование»

Шлем

В 1940 году был принят СШ-40. Он был удобнее для зимних условий – он надевался поверх шапки. Солдаты Вермахта быстро поняли, что советские каски превосходят немецкие образцы, и на фронте нередко можно было встретить немца в СШ-40.

Гимнастёрка

Когда началась война, Красной армией использовались гимнастёрки образца 1935 года. Новые были приняты лишь в 1943 году. В гимнастёрках и 1935 и 1943 годов не было карманов.

Котелок

В 1936 году стальные круглые котелки были заменены плоскими из алюминия, однако к началу войны в войсках оставалось еще много изделий старого образца. Но уже осенью 1941 года было принято решение вновь вернуться к круглым – изготовить их было куда легче. Их также делали из стали, так как алюминий требовался для других нужд фронта.

Противогаз и сумка для него

Противогазов на вооружении армии стояло несколько образцов, однако среди солдат они не пользовались большой популярностью. Так как химическим оружием немцы не пользовались, то многие солдаты старались оставлять их в обозах.

Сумку для ношения личных вещей.

Лопата

Малая пехотная лопата МПЛ-50 за годы войны претерпела ряд изменений, однако настолько незначительных, что даже название ее модели не изменялось.

Сумка для гранат

Изготавливалась из парусины, брезента или палаточной ткани. Крепилась на ремне и вмещала в себя или 2 гранаты РГД-33, или 4 гранаты Ф-1, или 4 РГ-42.

Фляга

Штатная фляга советского солдата (да и вообще солдат многих армий мира в то время) была стеклянной.

Они использовались до 1931 года, однако потом были заменены на алюминиевые. Тем не менее, с началом войны алюминий стал дефицитным металлом. Поэтому было возобновлено производство стеклянных изделий.

Алюминиевые фляги полагались лишь десантникам и разведчикам.

Сумка для магазинов или патронная сумка

Солдатам, которым в руки попал ППШ или ППС полагалась сумка для магазинов. Те же, кому доставалась винтовка, носили с собой патронную сумку с, непосредственно, патронами и обоймами.

Сапоги

К началу войны красноармейцы носили кожаные сапоги, но позже, ввиду сложности обработки и дороговизны, кожа была заменена на кирзу – ткань, на которую наносился слой искусственного каучука.

Вещмешок

Вещевой мешок образца 1930 года, который использовался в армии в начале войны представлял собой обыкновенный матерчатый мешок с ляжками. Потом веревочные ляжки были заменены на тканевые со специальной подкладкой, чтобы мешок не натирал плечи солдат.

В самом мешке было только одно общее отделение. Снаружи также не было предусмотрено карманов, однако некоторые бойцы нашивали их самостоятельно – фактически это было запрещено, однако командование на фронте зачастую закрывало глаза на такое самоуправство.

Так выглядел солдат Советской армии в начале войны и в ее конце.

Ведущий: И у каждого за плечами вещмешок. А что же могло быть в вещмешке? Давайте соберём.

(сборы вещмешка: смена белья, буханка хлеба, банка тушёнки, складной нож в кармане, ложка в сапоге, кисет с махоркой, листы газеты, лист бумаги, карандаш, хозяйственное мыло, опасная бритва, вафельное полотенце. Один из ребят складывает вещмешок, учится правильно его завязывать, показывает учитель)

Ведущий:

«И они зашагали на войну, благо дорога была хорошо знакома старому солдату.

Дождик прошел, солнце пригрело, город ожил. Запахло свежей травой и теплым хлебом. Зазвучали голоса, откуда-то доносились обрывки песни. Как зеленая ракета, вспыхивал огонь светофора. Взрослые спешили на работу, дети бежали в школу. А Сережа с Дедом шли на войну».

(Герг Отс «Эх, дороги...»)

Ведущий:

«Когда выходили из дома, Дед был озабочен и встревожен. Теперь что-то изменилось в его лице – оно стало спокойным и задумчивым.

– Неужели мы снова встретимся! – отвечая своим мыслям, воскликнул Дед.

– Ты это про кого? – мальчик с любопытством взглянул на Деда.

– Про своих товарищей. Старшину Волчака вспомнил, Володю Савичева, чукчу Камыквалю. Сколько лет не виделись!

И он стал перечислять имена дорогих ему фронтовых друзей. Не всех сохранила память, но самые близкие жили, светились – не погасило их время. «

Данил:

Друзья мои, в тревоге и печали
Я вспомнил вновь минувшую войну.
Лежавшие в сугробах, не гадали мы,
Кто будет жив, кому встречать весну,
Кому топтать подснежники лиловые
И жадно пить черемух аромат...
Нет, не забуду никогда бывшего я,
В руках своих сжимавший автомат,
Кидавшийся, как в том бою у Харькова,
В атаку на врага тринадцать раз.
За Тракторным в степи вороны каркали,
Над трупами замерзшими кружась.
Прошли года чередой необратимую,
Умолкли пуль гудящие рои.
В могилах спят навеки побратимами
Безусые товарищи мои.

Ведущий:

«– Зачем тебе война понадобилась? – на каком-то далеком километре спросил Дед.

– Хочу знать, как совершают подвиги.

– Герои! Подвиги! – проговорил Дед.

– Это же жизни человеческой стоит!.. А знать, конечно, надо, – неожиданно согласился он.»

«...Как это случилось? Как произошло?

Не только с Дедом и Сережей происходили перемены на старой военной дороге. Все вокруг неожиданно изменилось... Все замерло. Только между деревьями было видно, как мчатся составы кирпичного цвета с пушками, с танками, а из теплушек, из вагонов, в которых ехали солдаты, доносились обрывки печальных песен.

«Он оглянулся – сзади тоже шли солдаты.

Сережу и Деда они не замечали, а может быть, принимали за своих: большой солдат и маленький.

Сережа посмотрел в лица идущих рядом и удивился. Он думал, что солдаты чужие, незнакомые, а идущие рядом были удивительно похожи на близких людей. И был один солдат похож на соседа Федора Федоровича, и был другой солдат похож на дядю Егора. А санитарка с красным крестом на брезентовой сумке была так похожа на маму, что Сережа хотел окликнуть ее, но в это время кто-то срывающимся голосом крикнул: «Воздух!»

Ведущий:

Наверное, во всей нашей стране не было семьи, которой не коснулась бы война. Просто теперь они не ваши отцы и даже не деды, а прадеды.

(Перекличка)

Илья.

Война – совсем не фейерверк,
а просто – трудная работа,
когда,
черна от пота,
вверх
скользит по пахоте пехота.

Ведущий:

«Как это случилось? Как произошло?

Вышли они в поле. Дед долго осматривался, что-то прикидывал. Потом выбрал место у одинокого развесистого вяза и сказал:

- Здесь танкоопасное направление. Будем окапываться, рыть окоп!
- Что это такое... окоп? – спросил мальчик. – Яма?
- Окоп – солдатский дом, четыре стены, а вместо крыши небо.
- А если пойдет дождь? – поинтересовался Сережа.
- Наденем плащ-палатки. Вот и вся крыша... солдатская. Бери лопату!
- ... И они стали рыть окоп.
- Бери на полный штык, – командовал, учил Дед.

Но «полный штык» не получался у мальчика. К тому же он натер руки.

А Дед был неутомим: помолодев и став снова солдатом, он мог копать без усталости. В дороге Дед жалел Сережу, а помолодев, разговаривал с ним как с равным:

- Сам захотел узнать, что такое война. Теперь терпи. Война требует терпения.

Сергей:

Окоп – искусственное сооружение (укрепление), углубление в грунте, предназначенное для улучшения условий стрельбы и защиты военнослужащего, личного состава подразделения, вооружения и военной техники от поражения огня противника различными видами вооружения и предназначенное для стрельбы из него стрелковых войск (пехоты), пулемётов или артиллерии (орудий, миномётов).

Первые «узаконенные» военными инженерами и командирами типы окопов появились при обороне Севастополя в 1854-1855 годах по инициативе инженер-подполковника Эдуарда Тотлебена.

Окопы бывают

- стрелковый окоп
- пулемётное гнездо
- окоп для противотанковых ружей
- артиллерийский окоп
- орудийный окоп
- миномётный окоп

(видео «Окопы»)

Ведущий:

Вечером вместе со своими боевыми товарищами, перевалившись через бруствер, ушёл в разведку и Дед.

«На рассвете Дед вернулся. Без товарищей. Один. Выплыл из тумана, с трудом перевалил через бруствер, упал на дно окопа и долго лежал без движения. Серёжа заметил, что рукав дедовской гимнастёрки был тёмным от крови. И вспомнил санитарку, похожую на мать»

Катя: *(презентация «Медсестра»)*

Большая война – это всегда большая кровь и колоссальные жертвы. За годы войны врачи, фельдшеры, медсестры и санитары поставили на ноги около 17 миллионов солдат и офицеров Красной армии – 72 процента раненых и 90 процентов заболевших возвратились в строй. Поистине это подвиг во имя жизни. Большинство медиков – это женщины. На их долю выпало испытаний не меньше, чем солдатам на передовой. Форма медсестер во время Великой Отечественной войны не отличалась от солдатской. Зачастую им приходилось выполнять и боевые задания. Тогда они получали соответствующее обмундирование, оружие. Так же, как и мужчины, они носили штаны и гимнастерки. Такая одежда медсестер во время Великой Отечественной войны не стесняла их движения. У всех санитарок была сумка с медикаментами и перевязочным материалом. Столько храбрости, мужества, бесстрашия они проявляли! Это чувствовал каждый боец и командир в бою, зная, что рядом сестра – «сестрица», бесстрашный человек, который не оставит в беде, окажет первую помощь в любых условиях, оттащит в укрытие, вынесет в тяжелую минуту на себе, спрячет от бомбежки в пути.

(Перевязка: девочки показывают, как нужно было оказать первую помощь при ранении в руку)

Ведущий:

«Как это случилось? Как произошло?»

Солнце стояло прямо над окопом и окоп раскалился, как печь. А выйти из этой печи нельзя – враг близко.

А у двух солдат, большого и маленького, была одна фляга с водой на двоих.

То Дед попьет, то внук утолит жажду, а вода не кончалась.

И вдруг мальчик заметил, что после Деда вода не убывает: раненый не пьет, только прикладывает горлышко фляги к губам – бережет воду для него, для Сережи. И Сереже стало стыдно, что он пьет, а раненый терпит, хотя губы его пересохли и потрескались. И когда Дед снова протянул флягу, мальчик не сделал ни глотка, только поднес алюминиевое горлышко ко рту и подышал водой.

И хотя жажда мучила его и пить ему хотелось еще больше, он вдруг почувствовал радость. Значит, он может терпеть, хоть это очень трудно, может приказать себе и выполнить приказ. Он завернул пробку, вытер рот тыльной стороной ладони, как делают, попив всласть водицы, и вернул флягу Деду. «

(Всем присутствующим предлагают сделать глоток из солдатской фляжки и съесть галету, солдатский сухарь из сухпайка)

Ведущий:

«Как это случилось? Как произошло?»

Впереди окопа показался танк. Был он сперва маленьким, безобидным и гудел, как шмель. Но с каждой минутой танк становился все больше. Казалось, он рос на глазах. Мотор грозно ревел, гусеницы лязгали железом. А на броне стали различимы черные кресты. Он тяжело взбирался на пригорки и со скрипом скатывался вниз. Его длинная пушка угрожающе покачивалась, словно ждала удобного момента, чтобы выстрелить. «

Сергей: *(Презентация «Танк»)*

«Тигр» – немецкий тяжёлый танк времён Второй мировой войны, разработанный в 1942 году фирмой «Хеншель» под руководством Эрвина Адерса. Впервые танки «Тигр I» пошли в бой 29 августа 1942 года у станции Мга под Ленинградом, массированно начали применяться со сражения на Курской дуге, использовались вермахтом и войсками СС вплоть до окончания Второй мировой войны.

Ведущий:

«Фашистский танк шел на маленькую солдатскую крепость – на окоп, дерзко вырытый на ничейной земле.

Сереее же вдруг стало не по себе – сердце забилося тревожно, и мальчик упал на дно окопа рядом с притихшим Дедом.

– Ты что? – спросил раненый.

– Дед, мы погибаем! Дед, пришел конец! Он ползет на нас.

– «Танк?» – спросил Дед и по растерянному виду мальчика понял: танк.

Солдат с трудом поднялся, навалился грудью на переднюю стенку окопа и стал наблюдать за приближающейся громадой. Не отрывая глаз от танка, он сказал Сереее же:

– Времени мало. Слушай и запоминай. Этот танк хочет обойти наш полк слева и неожиданно ударить с фланга. Но у него ничего не выйдет. Я помогу своей роте, зря, что ли, пришел на войну.

– Дед, он же раздавит тебя!

– Если так рассуждать, никогда не победишь врага, – сказал Дед.

И он достал из ниши, вырытой в стенке окопа, гранату, похожую на большую консервную банку. «

Данил:

К началу Великой Отечественной войны на вооружении Красной Армии состояли следующие образцы ручных гранат: граната (РГД-33); граната марки Ф-1. С началом войны к изготовлению и снаряжению ручных гранат подключились многие отечественные предприятия, железнодорожные и механические мастерские.

Ручная противотанковая граната РПГ-43 появилась на фронтах с середины 1943 г. Предназначалась исключительно для борьбы с бронетельями – разрушает броню до 75 мм. Взрывается мгновенно, при соприкосновении с преградой. Метание производится только из окопа, во избежание поражения метящего.

(Слайд «Гранаты»)

Ведущий:

– Разве гранатой его остановишь? – безнадежно произнес Сереее же.

– Остановишь, если к гранате добавишь еще кое-что.

– Что добавишь? – воскликнул мальчик.

Сергей:

Когда на смерть идут – поют,
а перед этим
можно плакать.
Ведь самый страшный час в бою –
час ожидания атаки.
Снег минами изрыт вокруг
и почернел от пыли минной.
Разрыв –
и умирает друг.
И значит – смерть проходит мимо.
Сейчас настанет мой черед,
За мной одним
идет охота.
Будь проклят
сорок первый год -
ты, вмерзшая в снега пехота.

Ведущий:

Танк был совсем близко. И фашистский заряжающий, вероятно, уже заслал новый снаряд в патронник орудия. Но выстрелить ему не удалось.

Сереза увидел, как рядом с огромным танком возникла маленькая и на вид слабая фигура Деда-солдата. И в следующее мгновение что-то грохнуло. И танк, скрежеща, завертелся на месте, как подбитый зверь. Чадающее облако окутало громадину. А потом в черном облаке забилось оранжевое пламя.

Фигурка солдата исчезла.

И тогда Сереза закричал, на всю ничейную землю закричал:

– Дед!.. Дед!.. Дед!..

Фашистский танк замер. Он горел, как деревянный. Временами раздавались взрывы – это рвался боекомплект: снаряды и патроны. «

Данил.

На Земле
безжалостно маленькой
жил да был человек маленький.
У него была служба маленькая.
И маленький очень портфель.
Получал он зарплату маленькую...
И однажды -
прекрасным утром -
постучалась к нему в окошко
небольшая,
казалось,
война...
Автомат ему выдали маленький.
Сапоги ему выдали маленькие.
Каску выдали маленькую
и маленькую –
по размерам –
шинель.

...А когда он упал –
некрасиво, неправильно,
в атакующем крике вывернув рот,
то на всей земле
не хватило мрамора,
чтобы вырубить парня
в полный рост!

Ведущий.

«Как это случилось? Как произошло?

Пришел Сереза на войну с Дедом, а домой возвращался один.

Шел по развороченной танками фронтовой дороге, мимо палаток медсанбатов, от которых доносился жутковатый дух лекарства. Шел мимо военно-полевых пекарен с родным, теплым запахом хлеба – запахом жизни. Бойцы попадались ему все реже, а потом их совсем не стало. Теперь Сереза шел мимо заброшенных окопов и землянок, по бывшей «ничейной» земле, навсегда ставшей нашей. И на этом военном пути все было пройденным, пережитым, бывшим.

Шел Сереза один, а ему казалось, что Дед идет рядом и подковки дедовских сапог нет-нет да звякнут о камень.

Он не заметил, как запели птицы, застучал дятел и вещая птичка кукушка начала отсчитывать годы мира. А потом старая безлюдная дорога войны затерялась среди деревьев, полей и селений.

Из прошлого Сереза вернулся в наш день.

Но это был уже не прежний Сереза. В груди у мальчика теперь билось сердце, способное в нужный момент остановить врага. Сердце Деда.»

Чтецы:

1. Когда пройдешь путем колонн
В жару, и в дождь, и в снег,
Тогда поймешь,
Как сладок сон,
Как радостен ночлег.

2. Когда путем войны пройдешь,
Еще поймешь порой,
Как хлеб хорош
И как хорош
Глоток воды сырой.

3. Когда пройдешь таким путем
Не день, не два, солдат,
Еще поймешь,
Как дорог дом,
Как отчий угол свят.

4. Когда – науку всех наук -
В бою постигнешь бой, -
Еще поймешь,
Как дорог друг,
Как дорог каждый свой -

5. И про отвагу, долг и честь
Не будешь зря твердить.
Они в тебе,
Какой ты есть,
Каким лишь можешь быть.

6. Таким, с которым, коль дружить
И дружбы не терять,
Как говорится,
Можно жить
И можно умирать.

(презентация «Наши ветераны»)

Ведущий

Вечная
слава
героям!
Вечная слава!
Вечная слава!
Вечная
слава
героям!
Слава героям!
Слава!!

...Но зачем она им,
эта слава, –
мертвым?
Для чего она им,
эта слава, –
павшим?

Все живое –
спасшим.
Себя –
не спасшим.
Для чего она им,
эта слава, –
мертвым?..
Если молнии
в тучах заплещутся жарко,
и огромное небо
от грома
оглохнет,
если крикнут
все люди
земного шара, –
ни один из погибших
даже не вздрогнет.
Знаю:
солнце
в пустые глазницы
не брызнет!
Знаю:
песня
тяжелых могил
не откроет!
Но от имени
сердца,
от имени
жизни,
повторяю!
Вечная
Слава
Героям!..

Заключительное слово учителя.

Тарасова Ксения Сергеевна
г. Москва
Поисковый отряд «Витязь»

Сценарий внеклассного мероприятия «Народное ополчение Москвы в боях под Наро-Фоминском»

К 80-летию формирования дивизий Народного ополчения

Цель мероприятия – в интересной форме рассказать об участии дивизий народного ополчения в Битве за Москву на примере 4 и 5 ДНО; раскрыть принципы деятельности поисковых отрядов.

Задачи мероприятия:

- формирование личностного отношения обучающихся к проявлениям героизма и самопожертвования во время первого этапа Великой Отечественной войны;
- воспитание у обучающихся патриотизма и чувства гражданской ответственности на примере героизма воинов дивизий народного ополчения;
- развитие умения находить информацию, представленную в различных источниках, анализировать ее, аргументированно высказывать свою точку зрения.

Для проведения мероприятия нужны 2 ведущих (учителя), которые сопровождают команды на пути движения по маршруту.

В мероприятии используются ресурсы школьной библиотеки:

1. Краткий исторический очерк об участии дивизий Московского народного ополчения в битве под Москвой

2. Разгром немецких войск под Москвой под ред. Б.М. Шапошникова

Ресурсы музея Боевой славы школы № 1748: передвижная выставка, посвященная «Народному ополчению Москвы в боях под Наро-Фоминском» (вещи, найденные в ходе поисковых работ на местах сражений 110 сд и 113 сд под Наро-Фоминском).

I этап общий в кабинете для всего класса

Здравствуйтесь, ребята! Хотим познакомить вас с работой поисковых отрядов и их ролью в увековечивании памяти погибших на полях сражений Великой Отечественной войны, а также с некоторыми методами поисковой работы.

Видеоролик с информацией о Поисковом движении России (1.10 мин)

Рассказ о работе поисковых отрядов «Бумеранг-ДОСААФ» и «Витязь» на местах боев 110 и 113 СД, о найденном и прочитанном медальоне Самсонова В.Н.

2 сентября 2021 года на воинском мемориале в д. Таширово Наро-Фоминского г.о. прошла церемония захоронения останков 17 воинов РККА, обнаруженных в ходе поисковых работ 2020-2021 на территории Наро-Фоминского г.о. поисковыми отрядами. Имя одного из них удалось установить, благодаря прочитанному вкладышу из солдатского медальона. Красноармеец Самсонов Василий Никифорович родился в 1922 году в деревне Куцапино Кадымского района Рязанской области. До войны с мамой Самсоновой Евдокией Анисимовной и братом Николаем Никифоровичем проживал в Москве по адресу: Измайлово, ул. Никитинская дом 23 В. Работал на заводе «Сплинкер», производившем пожарное оборудование на Кирпичной улице дом 22 в Сталинском районе Москвы, откуда в начале июля 1941 года вступил во 2-ю Дивизию народного ополчения Сталинского района г. Москвы. Был зачислен в 8 роту 3 батальона. Принимал участие в боях дивизии под Вязьмой и смог выйти из Вяземского окружения во время прорыва у с. Богородицкое 11 октября 1941 года. Присоединился в районе Можайска к 32-й стрелковой дивизии, здесь же отправил маме свое последнее письмо. Продолжил службу в мотоциклетной роте 12-го отдельного разведывательного батальона 32-й стрелковой дивизии. Погиб в период ноября-декабря 1941 года под Наро-Фоминском. Числился пропавшим без вести с августа

1942 года (ошибочно). Мать разыскивала его долгие годы после войны, но так и не дождалась. Обнаружен поисковым отрядом «Бумеранг-ДОСААФ» г. Наро-Фоминск Московской общественной организации «Поиск» при участии отряда «Витязь» 16 октября 2020 года возле д. Головково вместе с двумя бойцами (еще один медальон на экспертизе).

Посмотрите на картину Ивана Куликова (Выход Нижегородского ополчения). Как вы думаете, как она связана с темой нашего занятия?

Ополчение – явление для России не новое. С народным ополчением связаны самые критические моменты истории нашей страны, когда от слаженности действий всего народа зависело дальнейшее существование государства. Так было в Смутное время, так было и в 1812 году. И вот наступил 1941 и снова важную роль в защите Родины сыграло Народное ополчение.

Для проведения мероприятия нужны 2 ведущих (учителя)

Класс делится на 2 команды

Каждая команда получает рабочий лист, который должна заполнить в процессе передвижения (точки передвижения кабинет-библиотека-рекреация-музей). Каждая команда перемещается по заданному маршруту, чтобы не пересекаться на точках, так как пространства музея и библиотеки ограничены. Одна команда работает с материалами по 4 ДНО, вторая по 5 ДНО.

Задача: в роли военных корреспондентов собрать материал для публикации заметки в газете, заполнив рабочий лист (творческое задание по итогам проведения мероприятия)

ВВОДНАЯ от ведущего

Сюжетная линия:

1941 год. 22 июня началась Великая Отечественная война. Указом о мобилизации военнообязанных по 14 военным округам призыву подлежали военнообязанные 1905–1918 гг. рождения.

Штаб местной противовоздушной обороны (МПВО) Москвы и Московской области объявил с 13 часов угрожаемое положение. На московских заводах «Серп и молот», «Красный пролетарий», «Калибр» и других предприятиях столицы рабочие немедленно объявили на митингах о своем желании вступить в ряды Красной Армии.

За первые три дня войны (до 24 июня) с московских предприятий ушли на фронт свыше 71 тыс. человек молодых добровольцев. Из них более 62 тыс. рабочих и около 5 тыс. инженеров и техников.

25 июня издан приказ № 1 по гарнизону Москвы «Об обеспечении общественного порядка и государственной безопасности в г. Москве» (введен в действие с 27 июня 1941 г.), который устанавливал время работы предприятий и вводил комендантский час (запрещалось движение по городу с 24 часов до 4 часов утра, а также любое фотографирование и кино съемки без разрешения коменданта гарнизона. Въезд в столицу разрешался только гражданам с московской пропиской или по спецпропускам).

Уже на десятый день войны (1 июля) на предприятиях Москвы началась массовая запись в народное ополчение. Ситуация на фронте ухудшалась, враг рвался к столице. **2 июля** МК ВКП(б) поручил партийным организациям столицы возглавить работу по формированию народного ополчения по районам и завершить ее к 6 июля. Военный совет МВО принял постановление «О добровольной мобилизации в дивизии народного ополчения». Началась массовая запись в добровольческие формирования.

3 июля по радио с речью выступил И.В. Сталин, выразив уверенность в победе над врагом и призвав всех сплотиться ради единой цели.

4 июля ГКО принял постановление «О добровольной мобилизации трудящихся Москвы и Московской области в дивизии народного ополчения». К 7 июля решено создать 12 дивизий народного ополчения.

1 команда 4 дивизия народного ополчения получает рабочий лист

2 команда 5 дивизия народного ополчения получает рабочий лист

Команды получают карту формирования дивизий народного ополчения.

1 Задание: по карте выяснить название своей дивизии и современное название района

Команда отправляется **в библиотеку**, получает книгу «Народное ополчение» и ищет в ней ответ на вопрос

2 Задание: из работников каких учреждений была сформирована дивизия

(Ответ: 4 ДНО: Госплан СССР, Центросоюз СССР, Народный комиссариат внешней торговли, Народный комиссариат финансов, Народный комиссариат юстиции, Народный комиссариат совхозов, Наркомат легкой и текстильной промышленности)

3 Задание: заполнить пропуски в схеме комплектования дивизии

Схема комплектования дивизии

4 ДНО

Дивизия

1 стрелковый полк

2 стрелковый полк

3 стрелковый полк

Отдельный артиллерийский дивизион

Отдельный батальон связи

Отдельный зенитный дивизион

Отдельный медико-санитарный батальон

Отдельная разведывательная рота

Отдельная автотранспортная рота

Подразделения тылового обеспечения

Численность дивизии на 8 июля – 6852 бойца

4 Задание: 26 сентября 4 ДНО была переименована в _____ 110 стрелковая дивизия

С каким названием встретила день Победы? (84-я гвардейская стрелковая Карачевская Краснознаменная ордена Суворова II степени дивизия)

5 задание: когда дивизия начала бои под Наро-Фоминском? В составе какой армии?

Боевой путь дивизии

С 12 июля 1941 в 24-й армии занималась строительством оборонительных рубежей

С 25 июля 2 группа Резервного фронта

С 30 июля Резервный фронт 24 армии – строительство оборонительных рубежей

С 12 августа в резерве 49 армии Резервного фронта

С 10 сентября по 18 октября в составе 31-й армии вела оборонительные действия в районе оз. Селигер

С 11 октября вошла в состав 33 армии и вела оборонительные бои в районе Наро-Фоминска, с переходом в контрнаступление

С 13 мая 1943 84-я гвардейская стрелковая дивизия вошла в состав 11-й гвардейской армии Западного фронта.

Команда 4 ДНО перемещается в музей

Команда получает письмо с воспоминаниями и карту

6 задание: Найдите и отметьте на карте населенные пункты, о которых рассказывает Юрин Алексей Николаевич подполковник начальник штаба дивизии (14 сентября 1941-1 августа 1942)

Воспоминания

[Очерк полковника А.Н. Юрина]

«110-я стрелковая дивизия в боях за Москву».

[Фрагмент]

[...]

[В конце ноября 1941 г.] Немцы дожидались подхода резервов из глубины и, очевидно, хотели потом опять развивать наступление на Москву. История показала, что здесь были их последние рубежи перед Красной столицей. Их попытка наступать на Москву в период с 1 по 5 декабря 1941 года полностью провалилась.

После упорных боев у Боровска и на рубежах у реки Нара наша дивизия привела свои части в порядок и силами 1287-го и 1291-го стрелковых полков стала закрепляться на рубеже: дер. Гарчюхино – опушка леса, восточнее дер. Атепцево – опушка леса, восточнее дер. Слизнево и далее по восточному берегу реки Нара до дер. Чичково. Пехотные полки активно поддерживались артиллерийским полком дивизии.

1289-й стрелковый полк, отошедший к Наро-Фоминску, перешел в это время в оперативное подчинение 1-й гвардейской мотострелковой дивизии и действовал совместно с ее частями до 9 января 1942 года.

Приводя себя в порядок и укрепляя оборонительные рубежи, части дивизии продолжали изматывать и уничтожать противника. Дивизия, прежде всего, не позволяла немцам свободно возводить укрепления. Неоднократно в течение ноября наши части атаковывали немцев: 1287-й полк – в дер. Атепцево, 1291-й полк – в дер. Слизнево и 1289-й полк – в дер. Таширово.

ВОПРОС: как поисковики узнают, где надо проводить раскопки?

(на основе изучения документов – архивная работа)

Команда 5 ДНО:

Задание 1:

Название какого района носила 5 дивизия народного ополчения Фрунзенского района (ЦАО и САО)

Команда отправляется в музей, выполняет задания и перемещается в библиотеку

Задание 2: рассмотрите передвижную выставку и определите, что это за предметы и как они использовались

Задание 3: Прочитайте документ. Отметьте на карте упоминаемые населенные пункты **ВОПРОС:** как поисковики узнают, где надо проводить раскопки?

Карта.

В октябре в с. Доброе дивизия получила пополнение и три дня вела упорные бои за Боровск. В этих боях отличился один из полков во главе со своим командиром капитаном Чекал. 80 бойцов и командиров дивизии получили правительственные награды за оборону Боровска.

В упорных оборонительных боях 113-я сд и другие части Красной Армии нанесли жестокие удары по живой силе и технике врага, чем и можно объяснить его задержку на р. Наре.

Дивизия приняла непосредственное участие в разгроме немецких оккупантов под Москвой. Ее наступление началось 19 декабря. В первые же дни дивизия прорывала оборону противника и успешно продвигалась вперед, заняв с. Иклинское, деревни Шилово, Добринно, Пекино, Денисово, с. Ново– и Старо-Михайловское, Ермолино, Комлево, и, наконец, в ночь на 4 января

1942 г. дивизией был занят Боровск.

Заместитель командира дивизии по политчасти
полковой комиссар Шевченко.

Начальник политотдела старший
батальонный комиссар Шабунин.

Архив МО, ф. 113-й сд, оп. 384731 с, д. 2, лл. 1–6. Незаверенная машинописная копия.

Вопрос: как поисковики узнают, где надо проводить раскопки?

(на основе изучения документов – архивная работа)

4 задание: из работников каких учреждений была сформирована дивизия

Состав: рабочие заводов «Каучук», «Электросвет», Метростроя, текстильных фабрик «Красная роза» и имени Свердлова, строители Дворца Советов, преподаватели и студенты 1 и 2 медицинского институтов, института иностранных языков и Всесоюзного педагогического института им В.И. Ленина, сотрудники Народного комиссариата строительства СССР и Всесоюзной конторы по строительству угольных резервов Народного комиссариата угольной промышленности СССР.

5 задание: заполнить пропуски в схеме комплектования дивизии Заполнить пропуски в схеме 5 ДНО (слайд 8)

Структура дивизии на 9 июля

1 стрелковый полк

2 стрелковый полк

3 стрелковый полк

5 запасной стрелковый полк

2 артиллерийских дивизиона

Танковая рота

Саперная рота

Разведывательная рота

Рота связи

Автотранспортная рота

Медико-санитарный батальон

6 задание: 26 сентября дивизия была переименована в _____ 113 стрелковая дивизия

С каким названием встретила день Победы? (113-я стрелковая Нижнеднепровская Краснознаменная дивизия)

7 задание. Когда дивизия начала бои под Наро-Фоминском? В составе какой армии?

Боевой путь

8 июля на станцию Внуково

16 июля в Балабаново на стыке 33 и 34 армия – организовать противотанковую оборону

30 июля в составе 33 армии сосредотачивается в районе Спас-Деменск

После выполнения 7 заданий команды встречаются в кабинете, с которого начали движение.

Ребята! Вы отлично поработали и набрали много материала для своего репортажа. Теперь вам остается написать его и оформить стенгазету!

Спасибо за работу

Листы для заполнения

Источники:

<http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya> электронная библиотека исторических документов

<http://joomla.gmom.ru/index.php/ru/allcategories-ru-ru/98-den-za-dnjom> Государственный Музей обороны Москвы (День за днем)

Материалы поисковых отрядов «Бумеранг-ДОСААФ» г. Наро-Фоминск и «Витязь» г. Москва

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ 4 ДНО

Задание 1: название какого района носила 4 дивизия народного ополчения?	класс
Задание 2: из работников каких учреждений была сформирована дивизия?	библиотека
Задание 3: заполнить пропуски в схеме комплектования дивизии.	библиотека
Задание 4: 26 сентября 4 ДНО была переименована в _____ стрелковую дивизию С каким названием встретила день Победы?	библиотека
Задание 5: когда дивизия начала бои под Наро-Фоминском? В составе какой армии?	библиотека
Задание 6: Найдите и отметьте на карте населенные пункты, о которых рассказывает Юрий Алексей Николаевич подполковник начальник штаба дивизии ВОПРОС: как поисковики узнают, где надо проводить раскопки?	музей
Задание 7: рассмотрите передвижную выставку и определите, что это за предметы и как они использовались	музей

5 ДИВИЗИЯ НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ

Задание 1: Название какого района носила 5 дивизия народного ополчения?	класс
Задание 2: рассмотрите передвижную выставку и определите, что это за предметы и как они использовались.	музей
Задание 3: Прочитайте документ. Отметьте на карте упоминаемые населенные пункты ВОПРОС: как поисковики узнают, где надо проводить раскопки?	музей
Задание 4: из работников каких учреждений была сформирована дивизия?	библиотека
Задание 5: заполнить пропуски в схеме комплектования дивизии.	библиотека
Задание 6: 26 сентября 5 ДНО была переименована в _____? стрелковую дивизию С каким названием встретила день Победы?	библиотека
Задание 7: когда дивизия начала бои под Наро-Фоминском? В составе какой армии?	

Удача Виктория Александровна
Липецкая область
Поисковый отряд «Астра»

Сценарий открытия музейной экспозиции «Память Победы»

Ведущий: Добрый день, дорогие юные интеллектуалы, педагоги! Мы рады приветствовать Вас в «Центре дополнительного образования» Елецкого муниципального района. Сегодня здесь состоится два значимых мероприятия: открытие музейной экспозиции «Память Победы» и исторический квиз «Война. Победа. Память». Эти события приурочены к важной дате. Ребята, вы знаете к какой? (**ответы**) Все верно, 22 июня в календаре обозначен как День памяти и скорби! День, когда ровно 80 лет назад началась Великая Отечественная война. День, который переломил историю нашей страны, разделив ее на «до» и «после».

И, прежде чем увидеть уникальную музейную экспозицию и помериться интеллектуальными познаниями, мы предлагаем Вам принять участие во флешмобе «Прокачай 80!».

(трек меняется)

На нашей территории подготовлено три спортивных зоны: для подтягивания, приседания, отжиманий. Вас в командах по четыре человека. Вы должны в сумме выполнить 80 повторений различных упражнений: можно, чтобы кто-то сделал, например, 15 отжиманий, второй и третий – по 20 подтягиваний, четвертый – 30 приседаний. Можно сделать больше 80 раз, но не меньше! Сейчас вам одна минутка, чтобы согласовать упражнения друг с другом.

Прошу Вас разойтись по площадкам!

(расход по площадкам)

Итак, уважаемые жюри, можно ли считать наш флешмоб состоявшимся? Все ли команды справились с заданием?

(жюри отвечает)

Спасибо за участие! Настало время для открытия музейной экспозиции. Прошу Вас проследовать в «Центр дополнительного образования».

Итак, уважаемые взрослые и дети! Мы рады приветствовать Вас на открытии уникальной музейной экспозиции «Память Победы». «Чем же она уникальна?» – спросите вы. Здесь представлены значимые экспонаты, найденные в ходе экспедиций, раскопок районного поискового отряда «Астра». Организация данной выставки, презентация работы клуба преследует важную цель – патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, повышение интереса к истории родного края.

Слово предоставляется:

главе администрации Елецкого муниципального района Олегу Николаевичу Семенихину;

председателю Совета депутатов Елецкого района Екатерине Петровне Хрустальной;

начальнику отдела образования администрации Елецкого муниципального района Александру Николаевичу Денисову;

заместителю начальника отдела образования администрации Елецкого муниципального района Ольге Николаевне Романовой;

директору «Центра дополнительного образования» Елецкого муниципального района Евгении Алексеевне Лутай.

Спасибо!

Экспозиция – это не только презентация деятельности поискового отряда, но и, своего рода, дань памяти тем героям, которым мы обязаны за мирное небо над головой. Тем, кто пожертвовал собой, ради родных и близких. Тем, кто не пожалел себя, тем, кому мы вечно будем благодарны. Давайте же почтим их минутой молчания!

(минута молчания)

Настало время познакомиться с выставкой. И я передаю слово руководителю поискового отряда «Астра» Роману Николаевичу Еремееву!

(экскурсия Еремеева Р. Н.)

Примерный ход экскурсии:

Добрый день! Сегодня мы открываем музейную экспозицию «Память Победы». Символично и значимо, что это происходит именно сегодня – в годовщину Дня скорби и памяти. В этот день ровно 80 лет назад началась Великая Отечественная война. На фронт за годы войны ушло свыше 12 тысяч наших земляков, среди них были и ваших деды, прадеды, бабушки. Наша задача помнить и чтить их подвиг, именно эту цель и преследует наша экспозиция. «Чтобы помнили...», – вот, наш неформальный девиз.

Ребята, чем знаменательна для нас, жителей Елецкого района, дата 9 декабря 1941 года? (дети отвечают, мол, освобождение Ельца) Все, верно. Под Ельцом в декабре 1941 года состоялась Елецкая наступательная операция...

– про Елецкую наступательную операцию;

Да, Елец был освобожден в декабре 1941 года, однако на этом боевой путь города и его окрестностей не заканчивается. Друзья, знакомо ли Вам имя Барковского Виктора Антоновича? Один из стендов не случайно посвящен этому герою. дело в том, что в годы ВОВ в округе Ельца размещалось множество военных аэродромов...

– про Барковского;

Значимым местом в районе является д. Барановка. Кто знает, что располагалось в этой маленькой деревне в 1942-1943 годах? (ребята отвечают) Почему мы заговорили об этом населенном пункте? Здесь располагается второе по величине в области воинское захоронение.

– про захоронение в д. Барановка;

С каждым годом ветеранов становится все меньше, они уходят, а вместе с ними уходят и воспоминания о тех суровых событиях 1941–1945 годов. Однако, как гласит известная мудрость, народ, который не имеет прошлого, не помнит его, не имеет будущего. Чтобы пресечь такую перспективу, в 2019 году на базе «Центра дополнительного образования» был создан поисковый отряд «Астра».

– о деятельности поискового отряда

Ребята, здесь представлена интерактивная выставка, вы можете поддержать в руках экспонаты... Каждый из них – отголосок войны. Вы только представьте, что когда-то этот снаряд ...

Окончание экскурсии

Спасибо, Роман Николаевич! Ребята, у вас есть возможность ознакомиться с экспонатами, задать Роману Николаевичу и бойцам поискового отряда интересные вас вопросы. К слову, буквально через несколько минут поисковики снова отбывают в очередную экспедицию. Сегодня на высоте «Огурец» в Воловском районе

состоится всероссийская акция «Минута молчания», в ходе церемонии пройдет торжественное захоронение останков 7 красноармейцев.

(время для вопросов Р. Н. Еремееву)

Спасибо, Роман Николаевич, юные поисковики! А я приглашаю юных знатоков проследовать на квиз!

(передислоцирование в учебный кабинет)

Сценарий хода игры

И вот, наконец, мы приступаем с вами к историческому квизу под названием «Война. Победа. Память». Сегодня в игре принимают участие команды семи образовательных учреждений. Настало время познакомиться. Давайте поприветствуем друг друга аплодисментами:

Команда «Т-34» основной школы деревни Екатериновка;
Команда «Патриоты» основной школы деревни «Хмелинец»;
Команда под лиричным, но таким боевым названием «Катюша» средней школы села Каменское;
Команда «Исторический рубеж» средней школы села Воронеж;
Команда «Мыслители» средней школы села Талица;
Команда «Умники и умницы» средней школы поселка Солидарность;
Команда «Казачи» средней школы № 2 села Казаки

Надеюсь, вы готовы?

(ответы)

Настало время рассказать вам правила игры. Итак, впереди нас ожидает четыре тематических тура по пять-семь вопросов. На обдумывание каждого ответа вам дается 40 секунд, в случае сложного вопроса – до минуты. После каждого тура объявляется минута для того, чтобы вы смогли заполнить бланки ответов. Они находятся у вас на столах – пожалуйста, вверху каждого бланка не забывайте писать название команды. После сдачи бланков озвучиваются правильные варианты ответов. Вопросы будут касаться истории родного края, событий Великой Отечественной войны, оружия. Также вас ожидает тур «Историческая солянка», в котором, для разнообразия, будут собраны вопросы иных тематик – не военных. Также вас ждет один тур, состоящий всего из одного вопроса. Но, об этом позже. Правила игры вам понятны? Тогда приступим!

(перелистывание слайдов по команде ведущего)

1 тур «Эх, война...» – содержит вопросы, посвященные событиям и людям Великой Отечественной войны. Какие-то из них нацелены на проверку вашего кругозора, другие на смекалку. Внимание на экран!

2 тур «Елец и Елецкий район в годы Великой Отечественной войны» – здесь больше вопросы современности. Они касаются истории нашей земли.

3 тур «Оружие Великой войны» – в этом туре не обязательно владеть узкими знаниями, касающимися военной техники. О чем-то вы читали, о чем-то слышали из рассказов и фильмов. Главное, вспомнить!

Ребята, предлагаю Вам минутку отдохнуть, а жюри в это время подведет промежуточные результаты.

(1 минута отдых)

Уважаемое жюри! Пожалуйста, огласите промежуточный результат!

(жюри выступает)

А у нас впереди еще два тура, поэтому у вас, уважаемые знатоки, есть возможность изменить ситуацию. Тем более что нас ждет...

4 тур «Интеллектуальная солянка» – здесь собраны вопросы, издали касающиеся или вовсе не касающиеся событий Великой войны.

А сейчас вас ждет заключительный тур. Он состоит всего лишь из одного вопроса. Но каждый правильный вариант ответа из четырех дарит по одному баллу. Таким образом, вы можете за один тур пополнить свою интеллектуальную копилку четырьмя баллами.

Вот и подошел к концу наш интеллектуальный исторический квиз. И пока жюри подводит итоги, вы можете несколько минут отдохнуть.

Дорогие знатоки! Мы просим Вас занять свои места! Настало время для проведения церемонии награждения. И мы приглашаем для поздравления победителей и участников

директора «Центра дополнительного образования» Елецкого муниципального района Евгению Алексеевну Лутай.

(церемония награждения с вручение грамот и подарков)

Умницы и умники! Несмотря на разделение мест, вы сегодня все были на высоте. Мы уверены, что каждый из вас вынес нечто важное из сегодняшнего мероприятия –, вы оценили свои знания и теперь можете смело наметить траекторию своего образования. мы желаем вам дальнейших творческих и интеллектуальных успехов! До новых встреч!

Федотова Людмила Анатольевна
Республика Мордовия
Школьный поисковый отряд «Отечество»

Конкурсная программа «Мы идем на Марш»

Само название настраивает на путешествие. Экстремальные ситуации подстерегают нас повсюду, поэтому подготовиться к встрече с ними хотя бы в игровых условиях не только интересно, но и полезно.

В конкурсной программе участвуют две команды по 5-6 человек каждая. Предлагаемая программа позволит в интересной, занимательной форме познакомить ребят с проведением Марша Памяти, узнать историю своей страны.

За каждый правильный ответ команды будут получать звёздочки.

Цели:

1. Способствовать воспитанию патриотических чувств учащихся.
2. Воспитывать уважение к ветеранам войны, труженикам тыла.
3. Воспитывать любовь к своей Родине.
4. Закрепление ранее полученных и вновь приобретённых знаний по выживанию в экстремальных ситуациях.

Ход программы

Педагог д/о: есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю страны, города, края и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же о – них помнят. И эта память передается из поколения в поколение и не дает померкнуть далеким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый россиянин.

С каждым годом война от нас все дальше и дальше, а ветеранов, участников той войны остается все меньше и меньше. Давайте же бережно к ним относиться, ведь жизнью мы обязаны им.

Помните! Через века, через года – помните!

О тех, кто уже не придет никогда – помните!

В Атяшевском районном Доме детского творчества работает поисковый отряд «Отечество», который входит в состав мордовского республиканского поискового объединения «Поиск». Немало добрых дел на счету у поисковиков. Одно из них – традиционные Марши Памяти «Снежный десант» по районам Республики Мордовия.

До начала Марша каждый отряд согласовывает маршрут со штабом МРПО «Поиск» и получает маршрутный лист. Передвижение по району пешим ходом или на лыжах. Обязательное условие: в течение 2-3 дней по пути следования каждый отряд должен посетить не менее 3 сел, деревень. Осмотр и благоустройство памятников павшим воинам, воздать почести, провести встречи с ветеранами Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн, тружениками тыла, солдатскими вдовами и записать их воспоминания, оказать тимуровскую помощь. Обязательно посещение школ, проведение уроков мужества, акций «Свеча».

Сегодня я вам хочу предложить поучаствовать в конкурсной программе «Я иду на Марш», в ходе которой мы узнаем полезную информацию, овладеем определёнными навыками. Конкурсная программа состоит из семи конкурсов.

Итак, начнём!

Командам предстоит ответить на вопросы о Великой Отечественной войне. Кто из участников команд раньше поднимет жетон, тот получает право ответить на вопрос.

1. Назовите даты начала и окончания Великой Отечественной войны.
2. Какое государство в 1941 году без объявления войны вторглось в пределы нашей Родины??
3. Почему войну 1941–1945 гг. называют Отечественной?
4. Назовите крепость, ставшую символом несгибаемого мужества, стойкости и героизма советских воинов в первые дни войны?

Педагог д/о: Мы с вами вспомнили историю Великой Отечественной войны, теперь мы отправляемся в путь. Перед Маршем нам обязательно нужно собраться, потребуется туристическое снаряжение. Какое?

Задача конкурсантов назвать предметы, которые можно взять с собой на Марш Памяти. Первый участник команды говорит слова: «Я иду на Марш и беру с собой рюкзак», второй говорит: «Я иду на Марш и беру с собой спальник». Третий участник: «Я иду на Марш и беру с собой спальник, котелок». И так, и далее. Выигрывает та команда, участники которой не собьются или сделают меньше ошибок, чем соперники.

Педагог д/о: Представьте себе, что в пути у вас возникла необходимость в лекарствах, перевязочных средствах, средствах гигиены. Помогите себе сам! (*Ведущий задаёт вопросы командам поочередно, за правильный ответ – получает жетон.*)

Вопросы для первой команды:

- Что делать, если нога натёрта или поранена?
- Что применять в случае ожога?

Вопросы для второй команды:

- Что применять при простуде?
- Какие вы знаете полезные лесные ягоды?

Передвижение по этому участку пути усложняется тем, что можно наступать только на «кочки» – специально нарезанные невысокие пеньки. Каждый неосторожный шаг вне «кочек» ведёт за собой начисление штрафных очков. При переходе членов команд через этот участок учитывается минимальное количество штрафных очков и затраченное время.

Педагог д/о: настало обеденное время. Вы потеряли спички и зажигалку. Переберите в памяти известные вам способы добывания огня.

В течение минуты команды пишут на листочках известные им способы добывания огня. Затем их зачитывают.

Вызывается по одной участнице от каждой команды. Они получают картофелину и ножик. Побеждает та, у кого в процессе чистка картофелины окажется самая длинная кожура. Команда, участница которой выигрывает получает жетон.

Задание первой команде – расшифровать:

**«Хапорп мохороп ,ыдебоП ьнед тотэ
Хаксив ан юонидес с ыдебоП ьнед» –
«Этот день Победы, порохом пропах
День Победы с сединою на висках»**

Задание второй команде – расшифровать:

**«Ишург и инолбя лиатевцсар
Йокер дан ынамут илылпоп» –
«Расцветали яблони и груши
Поплыли туманы над рекой»**

Заключительное слово

Педагог д/о.: Наша сегодняшняя конкурсная программа подошла к концу.

Я благодарю всех, кто принял в нем участие.

Я благодарю за внимание гостей, жюри.

А сейчас я познакомлю вас с ещё одной традицией – это проведение «звездочки». В конце каждого дня на Маршах Памяти, поисковой экспедиции, на слётах проводится эта поисковая традиция. У «звездочки» есть свои законы: говорить правду, слушать говорящего и не перебивать.

В заключение хочется сказать о том, что многие политики сегодня часто говорят о возрождении России, но ведь это невозможно без знания своего героического прошлого.

А ещё мне бы хотелось бы вам пожелать мирного неба!

Будьте счастливы!

Фисенко Александра Сергеевна
Республика Марий Эл
Студенческий поисковый отряд «Воскресение»

Конкурс инсценировок фронтовой поэзии «Баллада о войне и мире»

План-конспект внеклассного мероприятия в рамках урока литературы

Тема: «Конкурс инсценировок фронтовой поэзии «Баллада о войне и мире»

Цели мероприятия:

1. *обучающие*: познакомить с поэзией периода Великой Отечественной войны, сформировать представление о взаимовлиянии литературы и исторических событий;

2. *развивающие*: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группах; находить общее решение; содействовать росту творческих способностей и гармоничному становлению личности;

3. *воспитательные*: формировать патриотическое сознание молодого поколения на основе героических событий истории своей страны средствами литературного образования; сохранять и развивать чувство гордости за свою страну.

Оборудование к уроку: колонки, микрофоны, костюмы, реквизит, декорации, грим, тексты стихотворений.

Универсальные учебные действия (УУД):

1. *личностные УУД*: самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация;

2. *регулятивные УУД*: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;

3. *познавательные УУД*:

- *общеучебные* (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);

- *логические* действия (анализ, синтез, сравнение, построение логической цепи рассуждений, доказательство);

- *действия постановки и решения проблем* (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера);

4. *коммуникативные УУД*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент.

Подготовка костюмов и реквизита. Представление участникам конкурса членов жюри.

II. Основная часть

Вступительное слово учителя: Каждый год мы отмечаем день святой народной памяти – День Победы. Сегодня мы хотим отдать дань уважения поэтам и писателям, защищавшим родную землю пером и автоматом, поднимавшим боевой дух соотечественников своим творчеством в трагические дни.

Если горе имеет свой запах, то война пахнет огнём, пеплом и смертью. Война – это горький пот и кровь, это после каждого боя уменьшающиеся списки у полкового писаря, это последний сухарь во взводе, разделённый на четырёх оставшихся в живых, это котелок ржавой болотной воды и последняя сигарка, которую жадно докуривает, обжигая пальцы, наводчик, глядя на ползущие танки.

«Война – это письма, которых ждут и боятся получить, это особая любовь к добру и особая жгучая ненависть к злу и смерти; погибшие молодые жизни, непрожитые биографии, несбывшиеся надежды, ненаписанные книги, несовершившиеся открытия, невесты, не ставшие жёнами». (Ю. Бондарев. Из книги «Мгновения»).

В первый же день войны писатели и поэты Москвы собрались на митинг. А. Фадеев заявил: «Писатели Советской страны знают своё место в этой решительной схватке. Многие из нас будут сражаться с оружием в руках, многие будут сражаться пером». 941 поэт и писатель ушли на фронт и 417 не вернулись назад. Давайте же вспомним их имена.

1. Константин Симонов «Ты помнишь, Алёша...», 1941.

Советский поэт и писатель Константин Симонов прожил насыщенную жизнь. Будучи сторонником советской власти, он получил массу высоких наград и премий, а также сделал успешную военную карьеру, неоднократно продемонстрировав на поле боя личное мужество и отвагу. Также он отметился в качестве талантливого переводчика зарубежной литературы.

В годы Второй Мировой войны Симонов в качестве военного корреспондента побывал на многих опасных участках фронта.

Широкую известность ему принесла лирика военных лет – стихотворения «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...» и «Жди меня» (1941), а также сборник «С тобой и без тебя» (1942). После войны побывал в многочисленных зарубежных командировках – в Японии, США, Франции, Китае.

Стихотворение «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины» Константин Симонов написал в 1941 году. Тогда он находился под впечатлением от отступления советской армии. Как и его друг Алексей Сурков, в военные годы он был корреспондентом, а значит, отступал вместе с ней. Поэт не мог забыть, как встречали и провожали солдат в деревнях, куда скоро должны были прийти немцы. Свои эмоции он и запечатлел в поэтических строках. Это стихотворение мы увидим в исполнении учеников 10 класса. Режиссер – Ольга Шевчук. Встречайте.

2. Ольга Берггольц «Ленинградская поэма» (отрывок), июнь-июль 1942.

Ольга Берггольц родилась в Петербурге 16 мая (3 по старому стилю) 1910 года в семье врача. Детские годы прошли на окраине Невской заставы.

13 декабря 1938 была арестована по обвинению «в связи с врагами народа», в заключении после побоев разрешилась мертворожденным ребенком (обе ее дочери умерли прежде). 3 июля 1939 освобождена и полностью реабилитирована.

В годы Великой Отечественной войны, оставаясь в осажденном Ленинграде, работала на радио, почти ежедневно обращаясь к мужеству жителей города. Ее второй муж, литературовед Н. Молчанов, умер от голода. В это время Берггольц создала свои лучшие поэмы, посвященные защитникам Ленинграда: «Февральский

дневник» (1942), «Ленинградскую поэму». **Отрывок знаменитой ленинградской поэмы покажут нам ученики N-класса.**

3. Константин Симонов «Жены», 1943.

В актрису Валентину Серову Симонов влюбился в 41-м – за полгода до войны. Это чувство было настолько сильным, что ушел из семьи, несмотря на то, что там был маленький сын. Он ревновал и ненавидел соперников, был нежен и пылок с возлюбленной...

Нельзя сказать, что Симонов был что называется, героем романа актрисы. Может быть, сердце Валентины все еще принадлежало покойному мужу. Но она никогда не была в состоянии противостоять мужскому напору. Однажды, когда Симонов встретил артистку у выхода из театра с огромным букетом цветов, она растаяла от его страстного и преданного взгляда. И сунула Константину записку с номером своего телефона. Стихи, посвященные Серовой, сделали его по-настоящему знаменитым. Стихотворение «Жены» мы увидим в исполнении учеников N-класса.

4. Юлия Друнина «Зинка», «Комбат», оба 1944.

Ю. Друнина писала: «Когда началась война, я ни на минуту не сомневалась, что враг будет разбит, больше всего боялась, что это произойдет без моего участия – всеми силами я хотела и старалась попасть на фронт. Всеми силами! Хотя дома были конфликты и с отцом, и со всеми остальными».

Когда началась Отечественная война, в шестнадцатилетнем возрасте записывается в добровольную санитарную дружину при РОККе (Районное общество Красного Креста) и работает санитаркой в глазном госпитале. Участвует в строительстве оборонительных сооружений под Можайском, попадает под бомбежку и, выполняя свои прямые обязанности, становится санитаркой пехотного полка. Воевала, была ранена. После ранения была курсантом Школы младших авиаспециалистов (ШМАС), после окончания которой получает направление в штурмовой полк на Дальнем Востоке. Всеми силами рвется на фронт. Давайте посмотрим, как стихотворение «Зинка» переложили на театральный язык ученицы 9 класса. Режиссер – Анна Самокова.

Получив сообщение о смерти отца, едет на похороны по увольнению, но оттуда не возвращается в свой полк, а едет в Москву, в Главное управление ВВС. Здесь, обманув всех, получает справку, что отстала от поезда, едет на Запад.

В Гомеле получает направление в 218-ю стрелковую дивизию. Снова была ранена. После выздоровления пыталась поступить в Литературный институт, но ее постигла неудача. Возвращается в самоходный артполк. Звание – старшина медслужбы, воюет в Белорусском Полесье, затем в Прибалтике. Контузия, и 21 ноября 1944 получает документ «...негоден к несению военной службы».

На двадцатом году своей жизни приезжает в Москву. У Юлии Друниной нет сомнений, чем заниматься. Она идет в Литературный институт, приходит со студентами на лекцию и остается здесь. Никто не посмел ей отказать.

В начале 1945 в журнале «Знамя» была напечатана подборка стихов Друниной, в 1948 – стихи «В солдатской шинели». Стихотворение «Комбат» в исполнении учеников N-класса.

5. Александр Твардовский, глава «Гармонь» из книги про бойца, отрывок.

Имя Александра Твардовского всегда идет рядом с именем его знаменитого героя – Василия Теркина. Книга про бойца без начала без конца сопровождала многих солдат на войне: в дороге, на привале и даже в бою – за спиной в номере газеты «Правда». В Василии Теркине солдаты видели самих себя и даже писали Твардовскому письма, в которых говорили, что настоящий Василий – это кто-то из них или их товарищ по взводу. Отрывок главы «Гармонь» в исполнении учеников N-класса.

6. Александр Межиров «Медальон», 1961.

Воевал на Западном и Ленинградском фронтах. В самом начале войны был призван в армию и после курсов подготовки десантников в Татищево отправлен на фронт в составе 8-го парашютно-десантного корпуса. Был ранен, в госпитале переболел тифом. Однако в госпитале его продержали совсем недолго. Едва Межиров встал на ноги, его посадили в эшелон и отправили под Ленинград. «Уже была зима, – вспоминал поэт. – Я перешёл в составе маршевой роты Ладожское озеро. Навстречу гнали детей – словами это выразить невозможно. Я увидел мёртвый Ленинград. И впервые увидел, что дворники не работают. Город был вмёрзший в лёд совершенно». В 1942–1943 годах воевал под Ленинградом. Участник боёв по прорыву блокады Ленинграда на синявинском и красноборском направлениях. В марте 1943 года под Саблино был контужен. В 1944 году после лечения демобилизован в звании младшего лейтенанта.

Межиров ничего не доказывает. А показывает – человека, безмерно испуганного войной, но бодрящегося в каждом заключительном катрене. Встречаем учеников N-класса со стихотворением «Медальон».

III. Заключительная часть. Подведение итогов. Вручение призов.

Слово учителя: Война и поэзия. Казалось бы, нет более противоречивых понятий. Но вопреки старинной поговорке «Когда говорят пушки, музы молчат» в годы испытаний музы не молчали, они вели бой, они становились оружием, разящим врагов. Слово на войне иногда стоило жизни, зато и звучало оно как никогда весомо. Поэзия как самый короткий, самый оперативный, становится самым популярным жанром военных лет. Много замечательных стихотворений было рождены войной. Одни из них, сыграв свою огромную агитационную роль, остались документом военного времени, а другие вошли в современную духовную культуру как проявление красоты души народа, как поэтизации естественного и прекрасного в противоестественных условиях.

Пока жюри подводит итоги, сделаем небольшую музыкальную паузу.
Вручение наград.

Черепова Надежда Владимировна
г. Оренбург, Оренбургская область
Поисковый отряд «Патриот»

Проект «Письма на фронт из лета 43-го»

В 2007 году поисковики Ленинградской области работая на местах боев, обнаружили ящик из-под пулеметных лент, наполненный фронтовыми треугольниками из лета 1943 года, так и не дошедшими до адресов – солдат Красной армии. Родные и близкие со всех уголков бывшего СССР писали своим отцам, мужьям и братьям о своих повседневных делах.

Найденные письма представляют собой уникальную находку, многие из них хорошо сохранились. Активисты Оренбургской областной молодежной общественной организации «Военно-патриотический поисковый клуб «Патриот» Оренбургского регионального отделения ООД «Поискового движения России» смогли расшифровать письма и на основе полученного материала создали проект «Письма на фронт». В него вошли аудио и видео ролики, где артисты театров читают фронтовые весточки, а также книга «Письма на фронт из лета 43-го», которая вышла в апреле 2021 года.

«Письма на фронт из лета 43-го» это сборник формата А4 состоящий из 515 страниц, включающий в себя: историческую справку о Мгинской наступательной операции, Журнал боевых действий 11 СД лета 1943 года, историю фронтовых писем, и сами письма. Письма, представленные в книге отсканированы в размере оригинала, при расшифровке сохранена авторская орфография и пунктуация, национальные письма переведены на русский язык. Судьбы солдат адресатов писем установлены по архивным документам Центрального архива Министерства Обороны. Более сотни фронтовых треугольников так и не дошли до адресатов и не вернулись в семьи отправителей, команда проекта разыскивает родственников адресатов писем, чтобы вернуть их семьи.

Реализация проекта, поиск родственников адресатов писем ведется на территории 30 субъектов Российской Федерации, а также в странах Ближнего Зарубежья.



УЗНАТЬ БОЛЬШЕ О ПРОЕКТЕ
«ПИСЬМА НА ФРОНТ»



Контакт для связи
E-mail: warletters1943@gmail.com

I. О мероприятиях:

За всё время реализации проекта был проведен не один десяток встреч и мероприятий посвященных патриотическому воспитанию и уроков мужества. На этих встречах слушателям (школьникам, студентам, участникам лагерных смен) рассказывают об истории военной полевой почты, о видах фронтовых писем и об их важном значении в настоящем времени.

Ниже мы представляем ход мероприятия, направленного на изучение периода Великой Отечественной войны, через альтернативные источники (письма). В мероприятии активно задействованы материалы проекта (сканы разных писем, видео версии писем и раздаточный материал).

«ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА»

Ход мероприятия:

Участники: школьники.

Место проведения: школьный класс/аудитория.

Продолжительность: 40–45 минут.

Оборудование: Проектор, ноутбук, колонки.

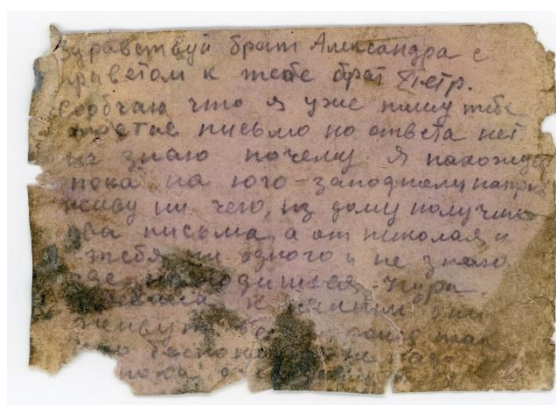
Учащиеся занимают свои места в аудитории. В центре зала – ведущий.

1. Приветственная часть, вводные слова о Поисковом Движении России
2. Видео ролик о движении
3. Слова о работе поисковиков в Оренбургской области, беседа с детьми об их знаниях в данной теме, после переходим к военной переписке:
 - Хорошо, ребята, скажите, а какая была связь во время войны? (дети перечисляют варианты, которые они знают, в том числе и ПИСЬМА – слайд 1).



– Отлично, давайте мы подробнее с вами познакомимся с фронтовыми письмами и узнаем откуда появились и почему они были так важны.

4. На экране слайд 2:



Во время Великой Отечественной войны в Советском Союзе действовала военно-полевая почта. С её помощью ежемесячно только в действующую Красную Армию (РККА) доставлялось до 70 миллионов писем.

Слайд 3: Корреспонденция адресовалась по номеру Почтовой Полевой Станции с указанием трехзначного числа номера войсковой части и фамилии адресата.



Слайд 4: В связи с возможностью раскрытия разведкой противника настоящей нумерации и дислокации воинских частей действовавшая система условных наименований управлений, была изменена приказом в 1943 году, тогда на почтовых отправлениях стали указывать пятизначную нумерацию почтово-полевых станций.

Слайд 5: Управление военно-полевой почты уделяло большое внимание транспортному обеспечению работы почтовых служб. В первые годы Войны перевозка почтовой корреспонденции преимущественно осуществлялась железнодорожным транспортом. Почтовые вагоны прицеплялись даже к воинским эшелонам. С 1943 года широкое распространение получила почтовая авиасвязь.

После доставки на ключевые станции почтовый груз автомобильным или гужевым транспортом доставлялся на полевые почты, откуда его забирали фронтовые почтальоны. Использование почтового транспорта для хозяйственных работ было категорически запрещено.





Слайд 6: Письма либо открытки, адресованные в армию и брошенные в почтовый ящик тылового города, сначала отправлялись в гражданское отделение связи, оттуда в тыловой военно-сортировочный пункт. Затем они отправлялись на фронтовой военно-почтовый пункт, оттуда на военно-почтовую базу армии, оттуда в дивизию, полк, батальон и, наконец, попадали адресату.



Слайд 7: Простые письма, карточки и бандероли отправлялись бесплатно, остальная корреспонденция – по существующему тарифу.



Слайд 8: На всех почтовых отправлениях на фронт следовало указывать номер полевой почты, номер полка, место службы и фамилию бойца.



Слайд 9: Острая нехватка конвертов. Одна из актуальных проблем того времени – привела к появлению известных всем фронтовых треугольников. Конверт-треугольник представлял собой обычно тетрадный лист бумаги, сначала загнутый справа налево, потом слева направо. Оставшаяся полоса бумаги (поскольку тетрадь не квадратной, а прямоугольной формы) вставлялась, как клапан, внутрь треугольника. На наружной стороне писался адрес назначения и обратный, а также оставлялось чистое место для отметок почтовых работников. Поскольку тетради были на вес золота, послание писалось мельчайшим почерком, заполнялось все пригодное пространство.

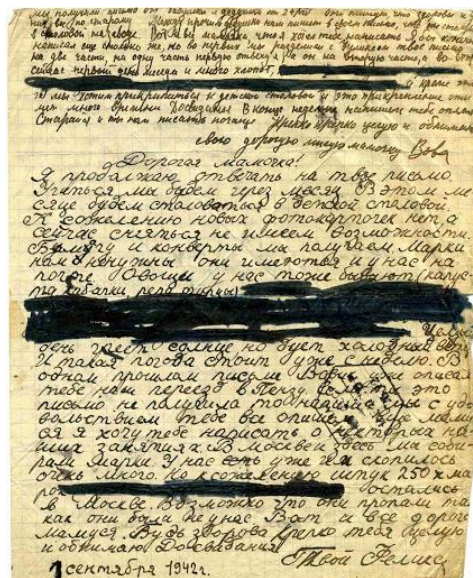
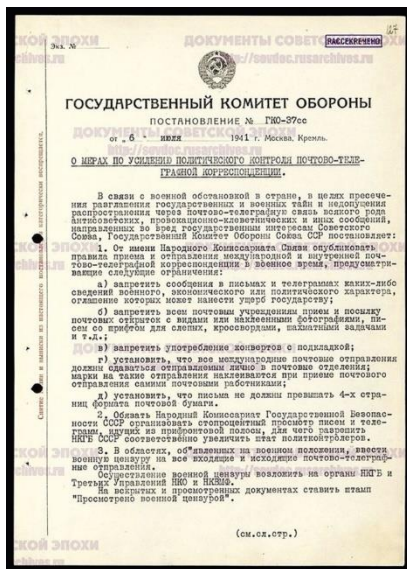
Если адресат к моменту доставки письма уже погиб, то на треугольнике делали запись о гибели, перечеркивали адрес назначения и возвращали обратно. Зачастую такой треугольник заменял «похоронку». В редких случаях, когда адресат числился без вести пропавшим или был расстрелян за трусость, тогда письмо уничтожали. Если солдат был переведен в другую часть, попал в лазарет или госпиталь, то на месте для пометок ставили новый адрес. Некоторые такие переадресованные письма исчезали на долгое время, находя адресата уже после войны.



Слайд 10: Эти треугольники были самыми долгожданными весточками и для оставшихся в тылу родственников, и для самих фронтовиков. Они стали олицетворением надежды на то, что родной человек жив, на скорую встречу, на возвращение к мирной жизни.



Слайд 11: Фронтовые письма не заклеивались – их должна была прочитать военная цензура. Цензоры вымарывали из писем бойцов информацию о месте дислокации воинских подразделений, сведения о командном составе и потерях на фронте. Пристальное внимание уделялось контролю за моральным состоянием бойцов.



Слайд 12: В переписке не допускались упаднические и пессимистические высказывания. Почти в каждом письме стоял штамп «Просмотрено военной цензурой и № полевой почты».



Слайд 13–14: Помимо писем-треугольников, во время войны также выпускались секретки, конверты и открытки.

Секретка – лист почтовой немаркированной бумаги (формата А5), который складывался пополам и склеивался по краю так, что снаружи находились адресная часть, пометки и иллюстрация на тему боевых действий или героического труда в тылу, а внутри – место для текста.

Слайд 14: Можно выделить характерные особенности фронтовых писем. Письма писали простым карандашом, редко чернилами и простой ручкой. Дефицит бумаги приводил к тому, что встречались отправления, написанные на бланках документов, обрывках плаката, упаковке брикета каши, титульном листе брошюр, а также на листьях растений.

С точки зрения композиции, обычное письмо состоит из трех частей: зачина; информационной части; концовки.



Слайд 15: Благодаря фронтовой переписке можно узнать особенности повседневной жизни, как на фронте, так и в тылу.



Слайд 16: Личные фронтовые письма, имея разное назначение, несут всевозможную информацию: содержат размышления, наблюдения, исповедь, выражают эмоции, чувства, дают бытовые и автобиографические сведения. В письмах проявляется непосредственность мироощущения, ставящего читателя лицом к лицу с мыслью, чувствами, настроениями пишущего. Письма позволяют шаг за шагом пройти с автором жизненный путь, воссоздают черты характера, широкий круг интересов, его личные отношения к событиям. Они отражают изменения в судьбе, взглядах, душевной настроенности автора. Это бесценный источник информации, который представляет моменты прошлого.



Слайд 17: Фронтовые письма являются уникальным документом военной эпохи, они остаются, как связующая нить между поколением военных лет и нами, живущими уже в другом тысячелетии. И мы изучаем историю не только по учебникам, но и по документальным источникам, которыми являются фронтовые письма.



Слайд 18: И как пример, давайте посмотрим с вами видео ролик проекта «Письма на фронт» и познакомимся с фронтовыми треугольниками:



Ссылка для просмотра видео роликов:



II. Рефлексия:

«Облако тегов»: Ученикам раздаются заранее подготовленные карточки, которые необходимо заполнить

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось...

2. «Акрослово» Дайте характеристику понятию ПЕРЕПИСКА

П – первостепенный

Е – и т.д

Р –

Е –

П –

И –

С –

К –

А -

III. Приложение:

1. На основе представленного материала была записана видео лекция, посмотреть можно по ссылке:



2. Ссылка для скачивания презентации:



Чигрова Олеся Антоновна
Оренбургская область
Поисковый отряд «Уралец»

Сценарий возложения цветов в рамках акции «Свеча Памяти»

Дата проведения: 21 июня 2021 года

Время проведения: 21:00 – 21:20

Место проведения: монумент «Вечно живым» (площадь Ленина в сквере имени 50-летия Октября, город Новотроицк, Оренбургская область, Российская Федерация)

С 20:30, перед церемонией возложения, на аллеях мемориального комплекса активисты отряда совместно с Волонтерами Победы предлагают поучаствовать в акции «Красная гвоздика»: за любые пожертвования предлагается приобрести значок акции из специального бокса. Все средства идут на помощь ветеранам, пострадавшим в результате боевых действий.

20:50–21:00 – по прибытию на монумент «Вечно живым» участники возложения получают срезы цветов и выходят на общее построение.

20:55 – возле надписи «1941», выложенной из лампад располагаются активисты отряда.

21:00 – звучит музыка (тихим фоном). Активисты, располагающиеся возле цифр, начинают зажигать свечи.

Ведущий: 80 лет назад, ночь с 21 на 22 июня стала ночью мужества, воли, бесстрашия для миллионов жителей нашей огромной страны. В человеческой памяти 22 июня 1941 года осталось не просто роковой датой, но и рубежом начала отсчета долгих тысячи четырехсот восемнадцати дней и ночей Великой Отечественной войны.

Победа в войне досталась великим трудом и колоссальными жертвами. За 4 года война унесла жизни 28 миллион человек. Более четырехсот тысяч оренбуржцев ушли на фронт. Они отстаивали подступы к Москве, сражались под Ленинградом, на Курской дуге, участвовали в освобождении Европы от фашизма, штурмовали Берлин.

С первых месяцев войны в г. Чкалов шли эшелоны с ранеными. Для их лечения было сформировано 16 эвакуогоспиталей, всего за годы войны на территории области было размещено 75 эвакуогоспиталей, в одном Чкалове их было 25.

В память всех, кто пал, защищая нашу Родину, тех, кто принес себя в жертву ради нашей жизни, объявляется минута молчания.

Звучит метроном

О Великой Отечественной войне будут помнить всегда – недаром мы ведем отсчет лет, прошедших со дня ее начала, недаром, как всенародный праздник отмечаем день, ставший концом этой страшной войны.

В России действует Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», в настоящее время объединяющее более 42 тысяч поисковиков всех возрастов. В 1990 году в Новотроицке создан поисковый отряд «Уралец», силами которого обнаружены и захоронены останки более 1600 советских солдат и офицеров, погибших в годы Великой Отечественной войны. Установлены более 100 имен пропавших без вести воинов от рядового до старшего политрука. Среди них 33 наших земляков-оренбуржцев.

Сегодня, возлагая цветы к мемориалу погибших, защищавших свою Родину, мы должны поклясться хранить мир, который достался нам такой высокой ценой, делать

все, чтобы не допустить новой войны, которая может положить конец существованию планеты.

*Меняется фоновая музыка (к возложению)
Участники возлагают цветы по очереди,
проходя через центральную аллею*

Великая Отечественная война была одним из самых тяжелых испытаний, которое с честью выдержала наша страна. Никогда не забудется подвиг солдата, стоявшего насмерть, и подвиг труженика, ковавшего эту победу в тылу.

В память о них сегодня по всему миру зажгутся миллионы свечей и у многочисленных мемориалов памяти будет гореть немеркнущий огонь Славы, в память о тех, кто жизнь свою положил за Отчизну.

Наш долг – хранить память об этом подвиге, уважение к стойкости, мужеству, беззаветной любви к своему Отечеству и передать это следующим поколениям.

21:20 – сменяется музыка, участники возложения расходятся.

Чистякова Оксана Владимировна
Новгородская область
Поисковый отряд «Шкраб»

Мечта ветерана

В Администрацию Чудовского района Новгородской области поступило обращение с просьбой о помощи от сотрудника управы района Южного Медведково (сотрудник – Лада Викторовна). В котором она сообщает, что во время поздравления ветеранов Великой Отечественной войны с 75-й годовщиной Великой Победы, ветеран Фоменко Николай Егорович попросил исполнить его мечту – привезти земли с могилы его отца Фоменко Егора Ивановича.

Когда мы начали обрабатывать данное обращение, выяснилось, что Фоменко Егор Иванович, 1907 г.р. в списках безвозвратных потерь по Чудовскому району не значится. Имена солдат и офицеров погибших в Чудовском районе увековечиваются на воинских захоронениях, на основании Списка безвозвратных потерь по Чудовскому району, который находится в военном комиссариате города Чудово Чудовского и Маловишерского районов.

На основании представленных документов стало известно, что Фоменко Егор Иванович, похоронен в 2 км восточнее деревни Любино Поле. Конечно, точного места захоронения определить невозможно, но мы знаем, что на мемориале «Любино Поле» увековечены имена воинов, которые погибли за освобождение близлежащих деревень, в том числе и уничтоженной немецкими захватчиками деревни «Любино Поле».

Процедура увековечения и внесения имени на плиту занимает определенное время, и данная процедура должна была быть завершена к 9 мая 2021 года. Но мы решили не терять время и исполнить мечту ветерана, именно в год, объявленный Президентом годом памяти и славы и отправить землю с мемориала «Любино Поле», где героически сражался и погиб, защищая Родину, его отец Фоменко Егор Иванович.

На основании ходатайства военного комиссариата имя Фоменко Егора Ивановича было внесено в списки безвозвратных потерь по Чудовскому району. Совместно с военным комиссариатом, штабом поисковой экспедиции «Долина» администрацией ЧМР было принято решение установить временную табличку с именем Фоменко Егора Ивановича, до окончания всех соответствующих процедур.

И вот 10 июля 2020 года на воинском захоронении «Любино поле» Чудовского района Новгородской области нам выпала честь исполнить мечту ветерана Великой Отечественной войны. Когда я кинула идею не просто отправить землю, а записать для Николая Егоровича ролик (приложение № 1) и направить его вместе с капсулой с землёй, мою идею сразу подхватили единомышленники. Ведь так хочется порадовать ветерана и выразить ему свою благодарность за счастье жить под мирным небом.

Почётное право взять горсть земли было представлено Военному комиссару г. Чудово, Чудовского и Маловишерского районов Новгородской области С.В. Леонову и участникам юнармейского отряда имени Володи Подорина гимназии «Логос».

29 июля 2020 года в городе Москва, состоялся торжественный праздник, посвященный вручению частицы земли с места захоронения участника Великой Отечественной войны Фоменко Егора Ивановича.

Глава управы района Южное Медведково О.В. Големба и глава муниципального округа Южное Медведково О.А. Иванов передали необычный, но очень дорогой подарок ветерану района Фоменко Николаю Егоровичу.

Исполнилась мечта всей его послевоенной жизни – прикоснуться к земле, в которой нашел свой последний приют его отец – защитник нашей великой Родины!

В мероприятии приняли участие депутаты муниципального округа Южное Медведково, представители префектуры СВАО, управы района, Совета ветеранов, Молодежной палаты, школы № 285 им. В.А. Молодцова.

На сегодняшний день имя Фоменко Егора Ивановича внесено на мемориальную плиту мемориала «Любино Поле» Чудовского района Новгородской области.

Чуваев Никита Денисович
Рязанская область
Поисковый отряд «Верность»

Сценарий экскурсии по «Музею истории Великой Отечественной войны и поискового движения Рязанской области»

Цель экскурсии: рассказать ребятам о работе поисковых отрядов и по возможности приобщить их к поисковому движению, найти единомышленников и желающих записаться в поисковый отряд «Верность».

Задачи:

1. Расширение знаний в области истории Великой Отечественной войны, знакомство с вооружением и униформой солдат РККА и Вермахта.
2. Повышение интереса к поисковой работе и изучению истории Великой Отечественной войны.
3. Формирование чувства сопереживания, гордости за историю своей страны и сопричастности с ней.

Вид экскурсии: активный, экскурсовод использует метод рассказа и показа.

Направленность экскурсии: учащиеся города Рязани и Рязанской области в возрасте от 12 до 18 лет.

Продолжительность экскурсии: 45–60 минут

Подготовка к экскурсии: перед началом экскурсии в музее включают музыкальный проигрыватель с мелодиями и песнями военных лет, с началом экскурсии музыку выключают.

Вступительное слово

Здравствуйте, ребята, меня зовут Чуваев Никита. Я боец поискового отряда «Верность» Детско-юношеского центра «Звезда». Отряд входит в Рязанское региональное отделение Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Сегодня мы совершим небольшую экскурсию по нашему музею. Музей истории Великой Отечественной войны и поискового движения Рязанской области состоит из двух залов, в каждом из которых можно узнать больше об истории Великой Отечественной войны и поисковом движении в целом. В конце экскурсии по каждому залу у вас будет возможность задать свои вопросы и сфотографировать интересующие вас экспонаты

Наша экскурсия начнётся с первого зала нашего музея.

Зал № 1

Наш музей был открыт в 2016 году усилиями рязанских поисковиков, и находится в стенах рязанского регионального отделения «ДОСААФ». Все экспонаты, которые вы сегодня увидите, были привезены рязанскими поисковиками с мест сражений Великой Отечественной войны, были найдены в результате поисковых работ во время проведения Вахт Памяти. География находок огромна, это Смоленская, Тверская, Курская, Орловская, Ленинградская, Новгородская области, Республика Карелия, Керченский полуостров. Так же некоторые экспонаты предоставлены поисковиками из личных коллекций или куплены на свои сбережения. Наш отряд «Верность» принимает самое активное участие в работе музея, многие экспонаты были подготовлены для экспозиции нашими ребятами. Основной и главной задачей поисковых отрядов является поиск захороненных останков солдат и командиров Красной Армии на местах сражений, установление личности бойцов, если имеется такая возможность, с целью дальнейшего их захоронения с воинскими почестями. О процедуре и возможных вариантах установления личности солдата я расскажу вам во вто-

ром зале нашего музея, когда мы с вами подойдем к стенду с личными вещами бойцов Красной Армии. А этот зал посвящен основным битвам Великой Отечественной войны, тут представлены элементы снаряжения, образцы стрелкового вооружения и униформа бойцов РККА и вражеской армии.

Начало экскурсии в первом зале по часовой стрелке

На первой витрине представлена гимнастерка красной армии образца 1935 года. Именно в такой форме наши деды и прадеды встретили начало войны. До введения погон для определения звания и рода войск бойцов использовались петлицы. Конкретно эта гимнастерка принадлежала лейтенанту артиллерии.

На следующей витрине представлены знаки отличия бойцов красной армии, а также красноармейская и краснофлотская книжки. В таких книжках хранилась вся информация о бойце, в том числе и сведения о его снаряжении. Представлены офицерские и солдатские погоны Красной Армии, нагрудные знаки.

На третьей витрине находится гимнастерка образца 1943 года, когда в красную армию вернули погоны. Если сравнить первую и вторую гимнастерку, то сразу можно заметить явные отличия. Такая форма использовалась вплоть до конца войны. Рядом витрина с образцами зимней формы солдат и командиров Красной Армии.

Далее мы можем увидеть макет блиндажа. Он был изготовлен вручную бойцами нашего отряда, и на всероссийском конкурсе занял второе место. Наши ребята постоянно принимают участие в конкурсах различного уровня. В блиндаже представлен фронтной быт бойцов РККА в годы Великой Отечественной войны. Тут вы можете увидеть и предметы личного быта бойцов, привезенные с раскопок.

На следующих двух витринах представлены личные вещи, элементы снаряжения и образцы униформы солдат германской армии. Среди прочих вещей здесь вы также можете увидеть личное удостоверение солдата вермахта, фляжки, губные гармошки и ботинки солдат горно-пехотной дивизия СС «Норд», привезенные рязанскими поисковиками с раскопок в Карелии. Некоторые экспонаты были отреставрированы бойцами нашего отряда.

Далее представлены копии орденов и медалей СССР, которыми награждались бойцы и командиры Красной Армии во время Великой Отечественной войны (ребятам предоставляется возможность назвать награды, которые им знакомы). На данных витринах присутствуют высшие полководческие награды, например копия ордена «Победа».

В угловой витрине мы можем увидеть образцы немецких боеприпасов различных калибров, от самых мелких пистолетных, до более крупных артиллерийских. Все экспонаты были привезены с вахт памяти рязанскими поисковиками.

Следующие три стенда вызывают самый большой интерес у посетителей музея. В них представлены образцы стрелкового вооружения РККА и Вермахта. Одна витрина посвящена стрелковому оружию Вермахта, две витрины стрелковому оружию Красной Армии (предоставляется возможность назвать знакомые образцы). Здесь есть образцы оружия, которые использовали во время войны, например легендарная трёхлинейка винтовка Мосина, Пистолет пулемёта Шпагина, ППС-43, ДП-27, СВТ, пистолет ТТ, револьвер системы Наган. А также есть образцы, разработанные во время войны, но не принимавшие участие, такие как СКС, РПД-44. Почётное место здесь занимает станковый пулемёт системы Максима. Экспонат с очень интересной историей. Пулемёт был найден в ходе одной из вахт памяти. Поисковикам пришлось изрядно потрудиться, чтобы собрать все части пулемёта воедино. По боевым донесениям удалось выяснить, что пулемётный расчёт был оставлен для прикрытия отступления наших бойцов. Щиток пулемета расколот от попадания пуль,

станок Соколова в заклиненном состоянии. В пулемёте отсутствует ударно-спусковой механизм, вероятно бойцы, израсходовав все боеприпасы, успешно выполнив боевую задачу, привели пулемет в негодность, чтобы враг не смог использовать его.

Посередине зала находятся фрагменты немецких и советских танков. Если мы обратим внимание на один из катков от немецкого танка Т-2, то можно заметить пробитие от противотанкового ружья. Выше находятся детали от легендарного советского танка Т-34 и легкого танка Т-60.

Итак, мы закончили экскурсию по первому залу, теперь можете задать свои вопросы и осмотреть зал самостоятельно.

*Ответы на вопросы
3 минуты на свободный осмотр и фотографии
Переход в зал номер два*

Зал № 2

Сейчас мы находимся во втором зале музея. В зале представлены экспонаты различных родов войск РККА таких как: артиллерия, авиация и кавалерия. Помимо этого, целая витрина посвящена теме установления личности бойцов Красной Армии, останки которых найдены во время раскопок.

Начало экскурсии во втором зале по часовой стрелке

Первый стенд рассказывает нам об основной задаче поисковых отрядов – поиск и перезахоронение останков бойцов Рабоче-крестьянской Красной Армии. Для установления личности солдата необходимо найти носители данной информации. Красноармейские книжки и удостоверения личности офицера, к сожалению, не сохраняются, за такое количество времени пролежав в земле от них не остается и следа. Остается надежда на наличие смертного медальона, государственной награды или подписной вещи. Это три основных носителя информации, с помощью которых можно установить имя героя. Выше представлены смертные медальоны, с помощью таких медальонов поисковики могут узнать всю информацию о бойце: ФИО, год рождения, место рождения, место призыва, адрес ближайших родственников. Чуть ниже представлены личные вещи опознанных солдат красной армии. Но, к сожалению, имена не всех бойцов можно установить, ниже располагаются личные вещи тех самых солдат, которых так и не удалось опознать. Если имя установлено, начинается розыск родственников солдата для передачи останков для захоронения на малой Родине. Если имя не установлено, то останки солдат хоронят в братских могилах на воинском мемориале по месту обнаружения.

На втором стенде можно увидеть некоторые элементы снаряжения солдат Красной Армии: каски, бинокль, полевые планшеты. Здесь представлена каска образца 1936 года, присутствуют и каски образца 1939 и 1940 годов.

На третьем стенде представлены образцы советских боеприпасов. Среди них присутствуют винтовочные патроны, снаряды от противотанковых и зенитных орудий, гаубичной артиллерии. Есть и интересные находки, например колокольчики для выгула домашнего скота, сделанные из гильз артиллерийских боеприпасов.

Пятый и четвёртый стенд посвящены кавалерии. Очень интересный род войск, в последнее время забытый, и существует много мифов про него. Однако, изучая историю и боевые донесения, понимаешь, какой это был высококомобильный и героический род войск. Практически все кавалерийские части получили звание гвардейских. Здесь представлены элементы от седла, стремяна, а также красноармейская кавалерийская шашка. Чуть ниже расположился карабин Мосина. В отличие от винтовки Мосина он был немного короче, поэтому им и снаряжались кавалеристы. Левее

расположен стенд с экспонатами, которые длительное время пролежали в земле и вросли в деревья. Все экспонаты были привезены с мест боевых действий 11 кавалерийского корпуса и 39 армии, которые были взяты в окружение в ходе немецкой операции под кодовым названием «Зейдлиц».

Далее представлены экспонаты, связанные с артиллерией. В глаза сразу бросается станина от советского зенитного орудия, судя по многочисленным пробоинам она находилась под плотным огнём противника. Левее расположились два миномёта, ротный 50 мм и батальонный калибром 82 мм. Один из них был восстановлен и теперь используется во время военно-исторических реконструкций. Миномёт поменьше также планируется реконструировать и использовать на реконструкциях. Минометы также найдены в местах боевых действий 11 кавалерийского корпуса.

Последняя экспозиция посвящена авиации. Тут можно увидеть различные детали от самолётов Красной Армии и армии противника. Вот, например детали от американского самолёта «Аэрокобра». Конкретно на этом самолёте летал ведомый трижды Героя Советского Союза Покрышкина Герой Советского Союза Федоров. Нашим поисковикам удалось побывать на месте крушения его боевой машины и привезти оттуда эти экспонаты. Остальные экспонаты также были привезены с мест крушения самолётов.

Экскурсия во втором зале подошла к концу, теперь вы можете задать свои вопросы и сами осмотреть зал.

*3 минуты на свободный осмотр и фотографии
Ответы на вопросы*

Заключение

Если у кого появился интерес записаться в наш поисковый отряд «Верность», можете обратиться за консультацией по поводу вступления. Все желающие и кому интересно вступайте в нашу группу на официальной странице нашего отряда в сети ВКонтакте. Следите за нашими новостями, за работой нашего отряда.

Артамонова Александра Анатольевна
г. Таштагол, Кузбасс
поисковый отряд «Наследники Победы»

Сценарий презентации отряда



Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы расскажем вам о поисковом отряде «Наследники Победы» Таштагольского района.

Ведущий 2: Поисковый отряд «Наследники Победы» создан 3 декабря 2019 г. в День Неизвестного солдата (показ фрагмента видео «Служить России суждено тебе и мне...», по ссылке <https://youtu.be/hoRVw4inP8Y>).

Ведущий 1: Артамонова Александра Анатольевна – командир поискового отряда «Наследники Победы», руководитель школьного музея «Поиск», учитель истории и обществознания школы № 9.

Ведущий 2: Представляем вам наиболее активных членов поискового отряда. Школьница София – командир отряда. Отличница. Увлекается фотографией, мелодекламацией, путешествиями по родному краю. Победитель в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах чтецов. Участник школьных, городских и областных конкурсов фотографий. Активист и надежный помощник в поисковой деятельности отряда. В 2020 г. на XI областном поисковом онлайн-слете «Наследники Победы» заняла второе место с исследовательской работой в номинации «Лучший экспонат музея».

Ведущий 1: Ревина Валерия – творческая личность. Хорошо танцует. Отлично снимает и монтирует видео. Ответственная, надежная. Серьезно и с увлечением относится к поисковой работе. Принимает активное участие в подготовке и работе поисковых областных и федеральных слетов. В 2021 г.

на III Слете поисковых школьных отрядов Сибирского Федерального округа «Допишем летопись Победы» заняла первое место с исследовательской работой в номинации «История одного экспоната».

Ведущий 2: Зиновьева Анна – фотограф в отряде. Всегда четко, продуманно выполняет свои обязанности. Если Анна отвечает за подготовку видео, то качество может быть гарантировано. Творческая, целеустремленная личность. Активная участница всех поисковых мероприятий отряда.

Ведущий 1: Боков Михаил – заместитель командира отряда. Учиться на отлично. Увлекается робототехникой. Отлично снимает и монтирует видео. Занимается в школьной вокальной группе. Увлекается горными лыжами, посещает горнолыжную школу. Серьезно и с увлечением относится к поисковой работе. Принимает

активное участие в поисковых мероприятиях отряда. Очень доброжелательный, открытый, ответственный, надежный, творческий человек.

Ведущий 2: Паршкова Дарья – заместитель по хозяйственным вопросам. Учиться на хорошо и отлично. Серьезный и ответственный боец. Надежная опора для командира. Принимает активное участие в поисковых мероприятиях отряда.

Ведущий 1: Основная цель объединения, как и всего поискового движения России, – увековечение памяти погибших при защите Отечества. Основные направления деятельности (основные направления представлены на баннере поискового отряда «Наследники Победы»):

- уточняем боевой путь земляков по запросам;

- с 2010 г. осуществляется совместный проект школы «Мы помним! Мы гордимся!» с районными средствами массовой информации: газетой «Красная Шория» и телекомпанией «Эфир -Т» по сохранению личной памяти о ветеранах войны и тружениках тыла;

- сотрудничаем с районным и территориальным Советами ветеранов;

Ведущий 2:

- собираем информацию о воинских захоронениях и захоронениях ветеранов Великой Отечественной войны и приводим их в порядок;

- бойцы поискового отряда организуют встречи в школе, рассказывают о поисковой работе на поисковых сайтах;

- поисковики отряда в 2020 г. принимали участие в XI областном онлайн-слете поисковых объединений и II Слете-онлайн школьных поисковых отрядов Сибирского Федерального округа. В 2021 г. принимали участие в XII областном слете и III онлайн-слете школьных поисковых отрядов СФО;

- участвуем в поисковых мероприятиях различных уровней.

Ведущий 1: Остановимся на поисковых проектах подробнее. В рамках проекта «Судьба солдата» в 2020-2021 гг. в сотрудничестве с представителями поискового движения России из разных регионов страны удалось уточнить боевой путь более 100 земляков.

Ведущий 2: Поисковый отряд активно сотрудничает с районными средствами массовой информации в рамках бессрочного проекта «Мы помним! Мы гордимся!».

Проект начал осуществляться в 2010 году и продолжается по настоящее время. За этот период было подготовлено более 100 видеорепортажей и более 100 статей о ветеранах войны, тружениках тыла, детях войны. Видеорепортажи готовят и активисты школьного музея.

Деятельность поискового отряда активно освещается в интернете: странице поискового отряда в ВК, видеоматериалы размещаются на канале youtube, поисковые материалы размещены на сайте школы № 9, сайте МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района».

Тесное сотрудничество со средствами массовой информации и активное освещение деятельности поискового отряда «Наследники Победы» в социальных сетях дает возможность сделать более доступными результаты поисковой деятельности для всех заинтересованных лиц, расширяет возможности для дальнейшего поиска и уточнения информации.

Ведущий 1: Видеоматериалы поискового отряда представлены на следующих ресурсах: сайте телекомпании «Эфир-Т» и канале А. Артамоновой.

Ведущий 2: Следующий важный проект «Дорога к обелиску». В Таштагольском районе находится три воинских захоронения солдат, вернувшихся на Родину спустя много десятков лет после окончания войны. В г. Таштаголе захоронение Бобылева Александра Борисовича. В п. Шалым – Дорофеева Афанасия Александровича. В п. Мундыбаш – Перевалова Павла Алексеевича.

Бойцы поискового отряда поддерживают порядок на захоронениях Бобылева А.Б., Дорофеева А.А. Члены поискового отряда вместе с учащимися школы № 9 шефствуют над парком и памятником Баляеву Я. И.

Баляев Яков Илларионович – Герой Советского Союза. Погиб 14 августа 1945 года в порту Сейсин на Корейском полуострове. В мае 2021 года его имя присвоено школе № 9.

Ведущий 1: Поисковый отряд принимает активное участие в поисковых слетах. Поисковые слеты дают возможность принять участие в образовательных и конкурсных программах «Школы молодого поисковика».

Ведущий 2: Сотрудничество со Сводным поисковым отрядом КО «Земляк» и поисковым отрядом «Память поколений» КемГУ. Юные поисковики получают возможность учиться на примере более опытных поисковых отрядов.

Ведущий 1: Участие в поисковых конференциях позволяет ознакомиться с лучшими практиками, установить личные отношения с поисковиками из различных регионов. Развиваться самим.

Ведущий 2: В рамках сотрудничества военно-исторический поисковый клуб «Батальон» г. Мценска передал в дар школьному музею материалы, найденные в ходе полевых экспедиций в Троснянском районе Орловской области.

Ведущий 1: 19 февраля на районном конкурсе «Защитники Отечества – 2021» поисковый отряд «Наследники Победы» подготовил выставку, рассказывающую о новых экспонатах школьного музея и поисковой деятельности. Полевые поисковые материалы вызвали интерес у учащихся. Именно такие материалы – непосредственные свидетельства войны, помогают лучше понять историю, проникнуться духом времени...

Ведущий 2: Активистами школьного музея «Поиск» и поискового отряда «Наследники Победы» систематически проводятся экскурсии по выставке «Таштагольский район в годы Великой Отечественной войны». На основе материалов экспозиции проводятся классные часы, осуществляется подготовка к общешкольным и районным мероприятиям.

С 2013 г. 7 мая в школе стали традиционно проводиться концерты для ветеранов войны и тружеников тыла. Для почетных гостей проводится экскурсия по выставке, представляются новые поисковые материалы. Такой опыт общения с очевидцами бесценен. Мы последнее поколение, которое имеет возможность напрямую общаться с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны.

Ведущий 1: На основе собранных материалов поисковиками школы было подготовлено и издано несколько брошюр по истории Таштагольского района в годы войны, истории ветеранского движения района, созданы видеофильмы о ветеранах войны и тружениках тыла. Учащиеся школы и педагоги представляют материалы музея на поисковых мероприятиях различного уровня.

Ведущий 2: Интернет-ресурсы поискового отряда «Наследники Победы»: группа «Наследники Победы» в ВК, канал А.А. Артамоновой, сайт МБОУ «СОШ № 9».

Ведущий 1: На баннере показаны основные направления деятельности поискового отряда «Наследники Победы», представлены поисковые мероприятия. Дорогие ребята, если у вас возникли какие-то вопросы по поисковой работе нашего отряда, по поиску ваших родных, будем рады ответить на ваши вопросы и помочь вам.

Бойкова Татьяна Павловна
г. Торопец, Тверская область
поисково-исследовательский отряд «Память»
МБОУ ТР ООШ № 3

Сценарий агитбригады-презентации «Мы – просто память!»

*Музей Боевой Славы поискового отряда «Память»
Демонстрация кадров из видео и фотохроники полевых работ Вахты Па-
мяти поисково-исследовательского «Память»,
звучит музыкальный фрагмент песни «Поисковый отряд» Вл. Мазура.
На фоне музейной экспозиции «Эхо Великой войны» выступают бойцы поис-
ково-исследовательского отряда «Память».*

Боец 1. Ребята, а правда успешная в этом году у нас была Вахта Памяти?
Боец 2. Конечно, 16 бойцов-красноармейцев подняли!
Боец 3. Столько дней шурфили впустую, и, наконец, такая удача – настоящий солдатский медальон! *(показывает капсулу солдатского медальона)*
(бойцы отряда по очереди рассматривают солдатский медальон)
Боец 4. Да, здорово!
Боец 5. Вот интересно, а каким он был, этот солдат, чьё имя здесь написано?
Боец 6. Возможно, скоро мы это узнаем!
Командир отряда. А из родных у него кто-то остался в живых?
Боец 3. Представляете, мы узнаем имя солдата, разыщем его родных, и красноармеец через 75 лет вернётся с войны домой.

*Звучит музыкальный фрагмент песни «Журавли»
(из музейной экспозиции «Землянка» выходит боец отряда в образе
красноармейца времен Великой Отечественной войны 1941–1945 годов)*

Боец 3. Ты кто, солдат?
Красноармеец – Владимир Иванов.
Боец 3. А сколько лет тебе?
Красноармеец – Почти семнадцать.
Боец 3. Откуда ты, солдат?
Красноармеец – С приморских берегов, где стаи чаек над водой кружатся.
Боец 3. Но как ты здесь?
Красноармеец: Я здесь погиб в бою,
Пал смертью храбрых
Вот, на этом месте.
Погиб за мир, за Родину свою...
Боец 3. Тебе семнадцать? ...
Ты же мой ровесник!
Но как не побоялся ты тогда
Немецких пуль, что над землей свистели?
Красноармеец: У нас на всех была одна беда,
Одна судьба была, мы все хотели,
Чтоб на планете не было войны,
Чтоб детский смех звенел задорно, звонко,
Чтоб люди не боялись тишины,
И не боялась мать за жизнь ребенка.

Боец 3. Так знай солдат,
 Что вы смогли, вы отстояли мир,
 И стало ясным небо на планете.
 Так отдадим поклон и мертвым, и живым,
 Поклонимся и взрослые, и дети.

*Звучат фанфары «Поклонимся великим тем годам» и музыкальный фрагмент из к\ф «Свой среди чужих, чужой среди своих» (идёт демонстрация экспозиции музея Боевой Славы поискового отряда «Память» г. Торопца «Бессмертный полк Торопецкой земли»).
 Выступление бойцов поисково-исследовательского отряда «Память»*

Боец 5. Война тогда окончится совсем,
 Когда в бою последний павший воин,
 Без имени и неизвестный всем,
 С почетом будет похоронен.

Боец 1. А у палаток вновь костры горят,
 И из Тверской земли всё поднимают
 Останки командиров и солдат
 Их внуки, правнуки, те, что войны не знают.
 Командир отряда. Они приходят из небытия,
 Ключком бумаги на твоей ладони.

Уходят письма в дальние края

По адресу в солдатском медальоне.

Боец 2. Сюда нас не романтика зовет,

А просто память не дает покоя.

И снова экспедиция идет ...

Все: на поиск, на поиск, на поиск!

Командир отряда: Отряд! Равняйся! Смирно! Шаг вперед «шагом марш»! Равнение на Героев!

(бойцы отряда строятся в шеренгу, лицом к экспозиции музея Боевой Славы поискового отряда «Память» г. Торопца «Бессмертный полк Торопецкой земли»)

Все:

Слышишь, товарищ, пульс планеты?
 Ребята шагают, печатая шаг.
 Сильные руки, гордые плечи,
 Ветер в ладонях, солнце в глазах!
 Руки к щупам, помыслы к памяти,
 Нам высота – не помеха!
 Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем, -
 Ребята нового века!

Командир: Вас приветствует поисково-исследовательский отряд г. Торопца.

Все: «Память»!

Командир: Наш девиз:

Все: Если не мы – то, кто же!

Боец 6: Мы – молодое поколение России!

Боец 2: Мы – настоящее и будущее нашей Родины!

Командир: Наш принцип:

Все: достойно жить и приносить пользу обществу

Командир: Что нам помогает жить?

Боец 5: Беззаветная любовь к своей Родине

Боец 4: Долг, честь и совесть
 Боец 1: Память о тех, кто отдал свою жизнь за нашу жизнь, за нашу свободу, за нашу Родину.
 Командир: Направления работы отряда:
 Боец 6: Участие в Вахтах Памяти
 Боец 4: Восстановление судеб погибших и пропавших без вести
 Командир: Участие в акциях:
 Боец 3: «Свеча Памяти»
 Боец 5: «Обелиск»
 Боец 1: «Судьба солдата»
 Боец 3: «Знать, чтобы помнить»
 Боец 6: «Мы этой памяти верны»
 Боец 2: «Неизвестный солдат» и другие
 Командир: Память равна воскрешению!
 Все: Помни!
 Боец 5: Дедов традиции мы сохраним,
 Помним их подвиги, знаем и чтим!
 Боец 2: В боях отстояли свободу они,
 Быть их достойными все мы должны!
 Командир: Дух подвигов ратных живёт среди нас.
 Отчизны сыны
 Все: не забудем мы вас!!!
 Командир: Основной вид нашей работы – поисково-исследовательская работа
 деятельность.
 Боец 6:
 Есть забытые войною
 Неизвестные солдаты,
 Кто еще не похоронен,
 Кто не найден был когда-то.
 Боец 2:
 Им поют метели песни,
 Их секут дожди косые.
 Нарушают эту вечность
 Поисковики России.
 Боец 1:
 Камуфляжи без отличий,
 Что у юных, что у старых.
 В этой простоте – величье
 Подвигов, что прозой стали.
 Боец 3:
 Совершают то, что должно,
 Даже, если не по силам.
 Это тыл страны надежный –
 Поисковики России!
 Все:
 Командир:
 Нам много почести не надо,
 Кто ищет, тот всегда найдет,
 Для нас заветная награда –
 Идти вперед, всегда вперед!
 Все:
 Командир:
 Клянёмся мы героям
 Быть первыми во всём
 Их славу не уроним,
 А дальше пронесём.

Все: Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!
 (Бойцы отряда исполняют песню-гимн поисково-исследовательского отряда
 «Память» г. Торопца)

1. Леса, болота и поля,
 Деревни, сёла, города
 Всё обожгла собой война, оставив память.
 Осталась горечь на душе, остались шрамы на земле,
 Осталась память, потомкам память.
2. Вы просто знали, как вам жить,
 Как нужно Родину любить.
 И в ней остались, в земле остались.
 А мы пришли, чтоб вас вернуть и проводить в последний путь
 Мы просто память, всем павшим память.
3. Теперь мы знаем, как нам жить,
 Как нужно память сохранить,
 И сохраняем, мы сохраняем.
 И пусть нелёгок этот путь, теперь с него нам не свернуть.
 Теперь мы память, Отчизны – Память!

Участники агитбригады: бойцы поисково-исследовательского отряда «Память» МБОУ ТР ООШ № 3.

В сценарии агитбригады использованы фрагменты из музыкальных произведений:

1. «Поисковый отряд» – муз. и сл. Владимира Мазура
2. «Журавли» – муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова
3. «Поклонимся Великим тем годам» – муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова
4. Мелодия из к/ф «Свой среди чужих, чужой среди своих» – композитор Эдуард Артемьев
5. «Поисковый отряд» – муз. и сл. Игоря Русских
6. «Мы – просто память», гимн поискового отряда «Память» г. Торопца» – муз. Т. Бойковой, сл. А. Васюкова

Музыка звучит фоном во время мелодикламации

В сценарии также использованы стихи:

1. «Война тогда закончится совсем», автор Геннадий Заикин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pesniclub.com/text/>
2. «Поисковики России», Алексей Ковязин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://po-visota.forumbook.ru/t18-topic>

Давыдов Александр Дмитриевич
Нижегородская область
ДМПО «Торнадо»

Поисковое движение России

История поискового движения в нашей стране берет свое начало с 60-х годов XX века. Общественная организация «Поисковое движение России», была основана в 2013 году. Участники поискового движения занимаются раскопками на местах боевых действий, поднимают останки бойцов и командиров Красной Армии и занимаются перезахоронением по всем человеческим законам и с воинскими почестями.

«Поисковое движение России» объединяет в себе людей разных возрастов, социальных слоев и профессий, раскопки проводятся в различных уголках нашей страны, которые были затронуты войной. Вы можете наблюдать эмблему поискового движения России, также рядом с эмблемой лежат шевроны: нагрудный и нарукавный.

В экспозиции представлены рекомендации по информационной работе и исследование костных останков, которые должны использоваться на практике в случае нахождения останков бойцов, в этом случае командир составляет и подписывает протокол раскопа и эксгумации.

На нижней полке вашему вниманию представлены инструменты поисковиков, при помощи которых ведутся раскопки.

На верхней полке вы можете видеть одну из важных находок, благодаря которым устанавливается личность бойцов, солдатские смертные медальоны. Медальоны времен Великой Отечественной войны были нескольких видов. Один из медальонов – это солдатский круглый медальон, железный, второй – эбонитовый. Найти солдата со смертным медальоном большая удача для поисковиков. Можно не только установить имя павшего героя, но и найти его родственников. По одной из версий, среди бойцов ходило поверье, если они возьмут с собой в бой медальон, то они обязательно погибнут. По той же причине они могли их не заполнить. А в некоторых случаях боец мог иметь два медальона для установления личности. Так как хотел быть без вести пропавшим.

Смертный медальон был утвержден инструкцией, по которой каждый участник войны должен указать следующие сведения о себе: ФИО, военное звание, год рождения, место рождения (полное название области и деревни, сельский совет). А также домашний адрес семьи, данные родственника (жена или один из родителей), место призыва (название военкомата), группа крови.

Медальон состоит из двух частей, восьмигранного цилиндрического пенала и вкладыша.

Так же вы можете увидеть фрагмент комсомольского билета, найденного поисковиками отряда «Торнадо» в Волгоградских степях во время раскопок возле хутора Шохинский. Личные вещи тоже помогают установить личность бойца. На фотографиях обложки и разворота комсомольского билета вы можете увидеть, как выглядел этот документ времен войны. Комсомольский билет – является документом, удостоверяющим членство в Комсомольской организации. Выдается после приема в ряды этой организации (который в ВЛКСМ проходил в форме экзамена) и помимо удостоверения носит функцию документа, где производился учёт обязательных (в ВЛКСМ) членских взносов. Документ имеет серийный номер и выполнен на бумаге с водяными знаками

На нижней полке представлена Красноармейская книжка, подаренная нашему музею ветераном Великой Отечественной войны. Они были введены приказом номер 330 народного комиссара обороны союза ССР И.В. Сталина от 7 октября 1941 г.

На втором стенде расположены средства санитарии: пузырёк с немецким дезинфицирующим средством *sepsotinktur* и хлорница, содержащая таблетки хлорамина, для обеззараживания воды

Далее представлены средства индивидуальной гигиены: помазок и бритва с клиновым лезвием, изготовленная в нижегородской области на заводе «Труд Вача». Продолжая тему личных вещей, стоит упомянуть индивидуальный перевязочный пакет, используемый для перевязки ран.

Далее у нас идут прочие личные вещи: катушка для ниток, мундштук, свисток, химический карандаш, компас, складной нож

Следующая группа – это элементы обмундирования красноармейцев, к которым относятся поясной ремень, а также пряжка от офицерского ремня. Далее прошу обратить внимание на кокарду, она же Красная звёздочка. Такие звёздочки крепились на головные уборы бойцов с апреля 1918 года. Рядом с кокардой вы можете видеть нагрудный знак парашютиста, среди поисковиков именуемый «поплавком». Такие знаки носили десантники.

Здесь представлен армейский столовый набор для приёма и переноса пищи: армейские котелки, произведенные как в военные, так и в послевоенные годы. Питьевые кружки. Ложки. Причём, многих бойцов получилось идентифицировать именно благодаря таким вот ложкам, поскольку солдаты зачастую подписывали их. А также армейские фляги для воды: алюминиевая и стеклянная. Стеклянных фляг было большинство, поскольку алюминий шёл на промышленные нужды.

Далее вы можете увидеть планшеты с монетами разного номинала и годов выпуска. А также кошелек, причём именно в этом кошельке был найден, чудом сохранившийся, листок с нотами.

Последние экспонаты на этом стенде – это трофейные складные ложки-вилки. Левая – финская, а правая – немецкая. На очень хорошо сохранившейся ложке, можно увидеть маркировку производителя – *Erila*. Это позволило установить, что данный столовый прибор был произведен в Финляндии в посёлке *Kellokoski*. В настоящее время это предприятие принадлежит действующей компании *Fiskars*. Причём лопатами именно этого производителя в настоящее время пользуется большая часть поисковиков.

На данной витрине представлена экспозиция вооружения времен Великой Отечественной войны. Прошу вас обратить внимания на данный планшет, на нем представлены патроны различных калибров, которые использовались во время войны, к примеру советский унитарный pistolетный патрон, который мог использоваться как в pistolете «ТТ» так и «ППШ» (pistolет-пулемет Шпагина) и немецкий патрон калибра 9 x19 «люгер» использовались войсками немецкой армии. Прошу вас обратить внимания на универсальный советский противотанковый патрон.

Далее вы можете увидеть под сумки под магазины патроны калибра 7 x 62, в этих под сумках носился индивидуальный боезапас солдата. После каждого боя солдат должен привести в порядок оружие, здесь представлены инструменты для чистки и ремонта оружия.

Вашему вниманию представлен комплект для обслуживания винтовки «Мосина», в общей массе инструменты представлены в пенале, чтобы все составные части оружия исправно работали и не заклинивали, использовалась двугорлая маслёнка – в одной половине которой находилось масло, а в другой – щёлок.

Также здесь представлен затвор и штык от винтовки Мосина, от так же штык-нож и ствольная коробка с затвором другой винтовки «СВТ 40» – самозарядная винтовка Токарева.

Неотъемлемой частью вооружения бойца специального подразделения был армейский нож. Экспонат, представленный в нашей экспозиции, НР-40, применялся только в разведывательных и воздушно-десантных частях Красной армии.

Перейдем к нижней части экспозиции, здесь представлены боеприпасы времен Великой Отечественной войны. Гильзы от артиллерийских снарядов, мины для миномета, а рядом с ними ручные гранаты, такие как РГД-33 и Ф-1.

В нашей экспозиции находятся колючая проволока и растяжка для минирования местности, которые использовались для замедления наступления вражеской армии.

В ходе первой мировой войны стало понятно о возможности применения химического вооружения. Несмотря на то, что за несколько лет до начала Великой Отечественной войны химическое оружие было запрещено Женевской конвенцией, каждому бойцу выдавался противогаз с комплектом.

Ельчанинова Ярослава Сергеевна
г. Оренбург, Оренбургская область
поисковый отряд «Патриот»

Презентация деятельности поискового отряда «Живем в поиске»



Пояснительная записка

Баннер «Живем в поиске» состоит из трех составляющих представляет собой так называемый «триптих»: «Архивная работа», «Вахта Памяти», «Музейная деятельность».

Левая часть отображает работу в архивах по изучению истории воинских формирований, анализа журналов боевых донесений, карт, списков боевых потерь периода Великой Отечественной войны.

Центральная часть показывает моменты работы в поисковых экспедициях по поиску останков погибших и пропавших без вести воинов Рабоче-крестьянской Красной Армии. В центре плаката размещена свеча, которая символизирует память о погибших при защите Отечества. Пять фотографий вокруг рассказывают нам о работе на местности по поиску останков красноармейцев, а три фотографии снизу – предметы обнаруженные в процессе обследования местности.

Правая часть информирует о музейной работе – важном направлении деятельности поисковых отрядов. Обнаруженные на полях сражений предметы становятся экспонатами музеев поисковой направленности, где рассказывают об истории Великой Отечественной войны. На базе музеев, музейных уголков, мобильных музейных выставках поисковики ведут активную просветительскую работу, обрабатывают заявки граждан по поиску информации о родных, участниках войны.

Сценарный план презентации деятельности поискового отряда «Живем в поиске»

Место проведения: холл музея поисковой направленности

Сроки и время проведения: _____ 202_ г., __. __ ч.

Количество участников – 10–12 человек + руководитель группы.

Продолжительность мероприятия – 45 мин.

1. Звучат песни военных лет (20 минут до начала мероприятия)
2. Вступительное слово ведущих (до 5 минут)
3. Рассказ о деятельности поисковых отрядов области (до 5 минут)

4. Проведение обзорной экскурсии в музее (30 минут)
5. Диалог с аудиторией (ответы на вопросы посетителей возникшие в процессе встречи (до 5 минут)
6. Фотографирование участников (индивидуальное, групповое) – по желанию посетителей.

Сценарий презентации

ООМОО «Военно-патриотический поисковый клуб «Патриот»

Музей, г. Оренбург __.__.2021 г.

(до начала встречи в холле звучит музыка военных лет, участники (группа школьников 10–12 человек + руководитель) самостоятельно знакомятся с фотовыставкой)

Первый: Только вдумайся,

Второй: Вслушайся,

Третий: В имя,

Четвёртый: Россия,

Первый: В нём и росы,

Второй: И синь,

Третий: И сиянье,

Четвертый: И сила...

Первый: Вас приветствует Военно-патриотический поисковый клуб «Патриот».

Наш девиз:

Все вместе: Верим в себя и Отечество!

Первый: В Оренбуржье был тыл,

Второй: И пули не свистели,

Третий: Не пели и свинцовые метели,

Четвертый: И канонада не была слышна,

Первый: И все ж в тылу была такая же война!

Второй: С первых дней войны добровольно ушло на фронт около 25 тысяч чкаловцев.

Третий: К сентябрю 1941 года добровольно вступило в ряды народного ополчения более 70 тысяч жителей области.

Четвертый: Широкий размах добровольчества – яркое свидетельство самоотверженности наших земляков.

Первый: Нелегким и трудным был путь к победе. Тяжелой ценой досталась она нам.

Второй: Не забыть тех жертв, которые понесли страна и оренбуржцы за годы Великой Отечественной войны.

Третий: Только из числа жителей Оренбурга по далеко не полным данным погибло более 20 тысяч.

Четвертый: Память о них будет вечно жить в сердцах поколений.

Первый: Камуфляжная форма, рюкзаки за спиной.

Мы идем, где сегодня тишина и покой.

Второй: Между сосен и елей позабыты войной,

Спят простые солдаты, те, кто приняли бой.

Третий: Вы на пули нарвались. Не вернуться назад.

Вам выходит на встречу поисковый отряд.

Четвертый: В Оренбургской области действует десять поисковых отрядов.

Первый: Первым и много лет единственным в регионе поисковым отрядом был «Уралец» г. Новотроицка.

Второй: В 2002 году в г. Орске на базе школы № 50 при содействии Виктора Петровича Поляничко был образован отряд «Яик».

Третий: В 2005 году по инициативе Юрия Ивановича Комароцкого – командира «Уральца» и при поддержке Комитета по делам молодёжи области состоялась поисковая экспедиция, целью которой было расширить сеть поисковых отрядов Оренбуржья.

Четвёртый: Благодаря этому событию были организованы отряды: «Патриот» в Пономарёвском районе, «Память» в Новосергиевском районе, «Бугурусланский» в Бугурусланском районе.

Первый: Позже присоединились: «Патриот» г. Оренбурга, «Гамаюн» г. Новотроицка, «Честь» Переволоцкого района, «Безымянная высота» г. Бугуруслана.

Второй: География поисковой деятельности наших отрядов – Новгородская, Смоленская, Ленинградская, Волгоградская области, Республики Карелия, Крым.

Третий: Ежегодно поисковики Оренбуржья дважды в год выезжают в места боев Великой Отечественной войны для проведения поисковых и эксгумационных работ, а если повезет с медальоном, то и поиска родных погибших солдат.

Четвертый: С 1989 года на полях сражений оренбуржцами поднято более 2000 воинов Рабоче-Крестьянской Красной армии.

Первый: В течение года помимо поисковой работы мы занимаемся:

Второй: – военно-спортивной подготовкой;

Третий: – изучением истории Великой Отечественной войны;

Четвертый: – изучением теорию и практику поисковой работы;

Первый: – неоднократно принимали участие в областных военно-спортивных соревнованиях «Зарница», «А ну-ка, парни!»;

Второй: – а также слетах, конференциях, творческих конкурсах различного уровня;

Третий: – ежегодно с 2011 года проводится областная профильная смена «Поиск», где мы знакомимся, общаемся и получаем знания в области сохранения памяти погибших и поисковой работы.

Четвертый: В 2012 году команда клуба заняла 1 место в общем зачете во Всероссийском историко-краеведческом фестивале городов воинской славы.

Первый: В 2014 году клуб награжден Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

Второй: Активистами клуба реализованы проекты «Дорогами наших дедов», «Поисковик XXI века», «Музей поискового отряда», «Эвакогоспитали в Оренбуржье (1941–1945)», «Чкаловские дивизии. Памяти погибших».

Третий: В г. Оренбурге открыт музей поисковой направленности, в каждом отряде созданы мобильные выставки, которые представляются на мероприятиях различного уровня.

Четвертый: Поисковики принимают и обрабатывают заявки от граждан по поиску информации о родственниках погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны в рамках акции «Судьба солдата».

Первый: Приняв эстафету славных дел наших дедов и прадедов, защитивших страну в годы Великой Отечественной войны, оренбуржцы с честью несут вахту по сохранению памяти павших защитников Отечества!

Четвертый: А теперь мы приглашаем вас посетить наш музей.

(экскурсионная группа школьников проходит на обзорную экскурсию, которую ведут поисковики-экскурсоводы, общее время встречи – 45 минут)

Кечемайкин Валерий Михайлович
Республика Мордовия
поисковый отряд «Орлята»
им. Героя Советского Союза П.М. Куманёва

Театральная постановка «Письмо из 43-го»

Сценарий разработан на основе реальных событий, произошедших в селе Андреевка Большеигнатовского района Республики Мордовия при непосредственном участии бойцов поискового отряда «Орлята» им.П.М. Куманёва.

Действующие лица:

Баба Аня – вдова участника войны

Паня Жмурина – девочка лет 14

Бойцы поискового отряда

Сцена 1.

На сцену выходят бойцы поискового отряда. Один из них объясняет фронт работы на сегодняшний день.

Поисковик 1: Сегодня мы идем к бабе Ане. Надо помочь убраться во дворе и в доме.

Сцена 2.

Девочки в доме наводят порядок. Ребята таскают воду и убираются во дворе. За столом сидит женщина с фотографией мужчины в форме танкиста.

Б. Аня (глядя на фотографию) Приложение 1: – Вот, Коленька, ты и на том свете мне помогаешь. (обращаясь к ребятам) Спасибо вам ребята!

Поисковик 1: – Баба Аня, а это ваш муж?

Поисковик 2: – Расскажите нам что-нибудь о нем.

Поисковики собираются вокруг.

Б. Аня: – Что рассказать, молодыми мы были, влюбились друг в друга, а потом он ушел служить в Красную Армию. И больше я его и не видела. Родилась дочь, а в 1943 году пришло вот это письмо. Приложение 2.

Сцена 3.

Под звуки песни «Дети войны» выходит девочка лет 14 и обращаясь к залу, говорит:

– Здравствуйте, дорогие незнакомые!

– Это письмо пишет вам одна девушка, которая проживает в хуторе Верхне-Чирском далеко, далеко от вас. Конечно, получив моё письмо, вам покажется очень странным и чуждым. Потому что вы не знаете меня, а я вас. Ну так разрешите познакомиться мне с вами письменно.

– Я, то есть Жмурина Прасковия Дмитриевна, в настоящее время проживаю в хуторе Верхне-Чирском, училась в 7 классе. Год рождения 1927. Имею мать, отца, 5 сестёр. И одного брата. Который служит в Красной Армии. Год рождения 1924. Жмурин Иван Дмитриевич.

– Может быть, приходилось увидеть такого, так напишите мне об этом.

– Ну так вот что я хотела описать вам дорогие незнакомые. Освобождая наше село от немцев. Вернее, нас освободили наши соколы, герои танкисты. После сильного натиска наших танков и славной пехоты, и грозной артиллерии проклятый немец убежал в панике их нашего советского сел. И вот прошло некоторое время, и мы со своей сестрой Женей пошли на станцию Чир и увидели подбитую танкетку.

Мы заинтересовались подойти к ней. Подойдя ближе, мы увидели в танке танкиста старшего сержанта, он лежал. Мы посмотрели у него документы. В документах мы прочитали следующее: 1. Батаршев Николай Степанович

Должность: Старшина командир танка

Образование: 5 классов

Национальность: мордвин

Год рождения: 1918

Специальность до призыва комбайнер.

– И вот ваш сын, освобождая наше село от изверга, людоеда немца погиб на нашем поле боя. Мы со своей сестрой Женей похоронили его как лучшего человека, стахановца в прошлой работе.

– Ну затем досвидания. С приветом к вам Паня Жмурина. Письмо написано и пущено 18 февраля 1943 года.

Пишите ответ на моё письмо по адресу Сталинградская область, Нижне-Чирский район, хутор Верхнечирский, станция Чир.

Сцена 4.

Под музыку бойцы поискового отряда выстраиваются на сцене.

Поисковик 3: Большим горем и ударом для Анны Ивановны стала смерть мужа, но она продолжала жить, жить ради дочери. Однажды зимним морозным днем пришло письмо, написанное детским почерком. Из этого письма Анна Ивановна и родители Николая Степановича узнали, что незнакомые девочки из-под далекого Сталинграда нашли на поле боя, в танке, погибшего героя, похоронили его и по найденному адресу сообщили родным о его гибели и месте захоронения.

Поисковик 1: Так Батаршева Анна Ивановна узнала подробности гибели своего мужа Николая Степановича. Это письмо до сих пор хранится, как самая святая семейная реликвия. Сколько было пролито слез, читая и перечитывая это письмо.

Поисковик 4: Из сведений на сайте Мемориал мы узнали, что Батаршева Н.С. записан как Батыршев Николай Степанович, погиб 28 января 1942 года в звании старшины.

Поисковик 5: Брат Пани Жмуриной ЖМУРИН Иван Дмитриевич, 1924 года рождения из хутора Верхнечирский погиб 13 января 1943 года. Источник информации: Книга памяти. Волгоградская область. Том 2, книга 34.

Все встают, почтить память погибших Минутой молчания.

Поисковик 3: 196 (или почти 200) человек, уроженцев нашего села не вернулись с полей Великой войны. Мы не должны об этом забывать.

Под песню Яна Френкеля «Журавли» все уходят со сцены.

Приложение 1



Приложение 2

Письмо написано и датировано 1943 г.
Здравствуйте! дорогие друзья,
Это письмо пишет вам одна девушка,
которая проживает в х-В-Цирковом
далеко, далеко от вас. Конечно, написать
мое письмо вам покажется очень
странным и глупым. Потому что
вы не знаете меня а я вас. Но так
разрешите познакомиться мне с вами
письменно.

Я т.е. Ульянова Грассовна Дим.
в настоящее время проживаю
в х-В-Цирковом ул. № 7 к. 1.
Год рождения 1927 У меня мать,
отец, 5 сестер. И одного брата
который служит в Красной Армии
Год рождения 1924. Ульянов
Иван Дмитриевич.

Может быть приходилось увидеть
такого то напишите. мне об этом
ну так вот это я хотела

отписать вам дорогие друзья,
Освобождая нас от немцев
Вернее нас освободили наши воины,
герои танкисты. После сильного боя
наших танков и главной победы и
грозовой артиллерии прокатилась немцы
убежал в панике из нашего светлого
села. И вот прошло некоторое время
и мы со своей сестрой Женей поехали
на станцию Цир и увидели подполковника
матери. Мы очень рады были увидеть
его. Подойдя ближе мы увидели в
танке танкиста старшего сержанта
он лежал. Мы посмотрели у него
документы. В документах мы прочитали
следующее: 1. Батарейщик Николай. Степан
должность 2. Старшина
командир танка.
Образование 3. 5 классов.
Национальностью 4. Мордвин
Год. рожд. 5. 1918 г.
Специальность 6. артиллерия
полк 7. 101-й танк.

Клабукова Галина Николаевна
Пермский край
Историко-патриотический клуб «Поиск»

Сценарий вечера «Детям военных лет – дети XXI века»

В основу сценария положен краеведческий материал, собранный участниками школьного историко-патриотического клуба «Поиск» на территории Усть-Качкинского сельского поселения и Пермского края.

Ведущая 1: Добрый вечер уважаемые ветераны-дети военных и послевоенных лет! Сегодня вас приветствуют участники клуба «Поиск» и учащиеся Усть-Качкинской средней школы – дети XXI века!

Слово для приветствия предоставляется учащимся 5 «Б» класса.

(звучит стихотворение С. Кадашникова «Не забывают о войне»).

Не забывают о войне.
Своим потомкам передайте
Как гибли прадеды в огне,
Вы подвиг предков не предайте.

Не забывают обелиски
На месте подвигов былых.
Пусть война уже не близко,
Вы, всё же, помните о них.

Не забывают, в праздный час,
О тех, кто на войне остался.
Гордитесь теми, кто за Вас
В последний, смертный, бой поднялся.

Не забывают никогда
Заплаченную ими цену.
Храните в памяти, тогда,
Не обесцените победу.

Пусть шепчут, в спину Вам, враги:
– Забудьте след былых времен...
Но прошлый опыт говорит:
– Забыл победу – побежден!

Не забывают о войне.
Держите флаг победы выше.
Наказывает жизнь, вдвойне,
Победу и беду забывших.

Ведущая 2: 9 мая 2020 года весь мир отметит 75 лет со дня великой Победы! 1418 дней и ночей шла Великая Отечественная война. В её сражениях на фронте и в тылу участвовали тысячи людей. Участвовали не только взрослые, но и дети.

Ведущая 1: Дети военной и послевоенной поры сейчас стали пожилыми людьми. Их головы покрыла седина, в глубоких морщинах их натруженные руки.

Ведущая 2: Дети военной поры. Как много страданий выпало на вашу долю. Вы много работали, стойко переносили голод и холод, учились и мечтали встретить отцов и старших братьев с фронта. Мечтали о счастливой и сытой жизни после войны. Ребёнок военных лет, Таисия Сергеевна Кожемяко вспоминала: «В Усть-Качку приехали из Перми перед войной. Не успели обжиться, как началась война. Отца забрали на фронт. Нас у мамы было пятеро. Я была старшая, мне было 8 лет, училась в школе. Помню, как мы выступали в госпитале, который летом располагался в здании школы. Всё время хотелось есть. Соседи делились: кто картошкой, кто овощами, кто рыбой из Камы. Очень любили перечитывать письма отца с фронта. С войны отец не вернулся, а его письма храним и рассказываем внукам о прадедушке».

Для Вас, уважаемые ветераны, в исполнении учащихся 4 «А» класса звучит песня «Прадедушка».

(Исполняется песня «Прадедушка» муз. А. Ермолова, сл. М. Загота)

Ведущая 2: Западный Урал, куда входил Пермский край, в годы Великой Отечественной войны, стал одним из основных регионов, принявших эвакуированные заводы и население. В Молотовскую область, так тогда назывался Пермский край, было направлено 124 промышленных предприятия, было сформировано несколько десятков детских домов, где находились дети от 2-х до 14 лет. В молотовской области в годы войны размещался 161 эвакуогоспиталь, работали школы. В школах военной поры висели лозунги «Двоечник – помощник Гитлера!»

Ведущая 1: На заводах города Молотов, комсомольцы придумали лозунг «В труде, как в бою!». Создали на заводах фронтовые бригады. Ушедших на фронт мужчин заменили женщины, старики и подростки. Однажды на Молотовский завод, где директором был Солдатов, поступило очень ответственное задание, для выполнения которого он собрал самых опытных рабочих, а было им 12-14 лет.

Об этом, вам расскажет стихами пермского поэта Владимира Радкевича «Баллада о банке варенья» Строганов Александр 10 «Б» класс.

Зачем ты, война, у мальчишек их детство украла –
И синее небо, и запах простого цветка?
Пришли на заводы работать мальчишки Урала,
Подставили ящик, чтобы достать до станка.

И вот неподкупной зимою военного года,
Когда занимался над Камой холодный рассвет,
Собрал самых лучших рабочих директор завода,
А было рабочим всего по четырнадцать лет.

В усталые лица глядело суровое время,
Но каждый в себе довоенное детство нашёл,
Как только рабочую премию – банку варенья –
Пред ними, мальчишками, кто-то поставил на стол.

И вот над заводом, над лесом, в снегу задремавшим,
Среди подступившей внезапно к сердцам тишины,
Повеяло чем-то давно позабытым, домашним,
Как будто бы не было больше на свете войны.

Ах, банка варенья, простое и верное средство
Напомнить о том, что, как жизнь у людей ни горька,
Но будут ещё у мальчишек и солнце, и детство,
И синее небо, и запах простого цветка!

Ведущая 2: Жители села Усть-Качка помогли эвакуированным, размещая их в своих домах. Собирали для них тёплые вещи, продукты, книги. В Усть-Качку было эвакуировано 18 человек из Москвы и Ленинграда. Это были взрослые и дети. Взрослые работали в колхозе имени Соснина, дети учились в школе и помогали взрослым. Некоторые дети сироты из числа эвакуированных были усыновлены местными жителями и после войны остались жить в Усть-Качке.

Для вас, уважаемые ветераны, звучит песня И. Нагайцевой в исполнении учащихся 3 «А» класса «Живите долго ветераны».

Ведущая 1: Усть-Качка, обычное село каких тысячи в России. Какой была она в те далёкие годы, когда в стране действовал закон военного времени – «Всё для фронта, всё для Победы!»?

Ведущая 2: Из воспоминаний учительницы литературы и русского языка Усть-Качкинской школы Шардаковой Клавдии Алексеевны. «...Когда мужчины ушли на фронт в Усть-Качке стало пусто и грустно. Стояло лето, но на улицах не видно было играющих детей. Все, от мала до велика, трудились на колхозных полях, зарабатывали трудодни, старались помогать взрослым и быть полезными Родине, сражающейся с фашистами». По данным архива в годы войны на полях Прикамья трудилось 550 тысяч учащихся и учителей.

Воспоминания о тех годах выразила в своих стихах очевидец событий – Макарова Вера Ивановна. Её стихи читает Ирина Загуляева учащаяся 7 «Б» класса.

«Дорогие ветераны!
Вспомним 41 год
Год разлук и год страданий
Когда все ушли на фронт.

Шла война четыре года
Были мы детьми тогда,
Но работали в колхозе,
На заводах у станка.

У нас не было здесь фронта
И война здесь не была
Там, где церковь стоит наша
Школа первая была

Мы учились в этой школе
И влюблялись иногда
В одноклассников мальчишек,
но вдруг грянула война.

В школе госпиталь открыли
И лечили здесь больных
С фронта раненых возили
И безногих, и слепых.

Не бомбили нас фашисты
Зато голод был, беда.
И картошку – то гнилую
Уж поели мы тогда.

Все ушли на фронт сражаться
Почти с каждого двора
На хозяйстве оставались
Старики, да детвора.

Столько бед нам причинила
Эта подлая война
Сколько вдов сирот и горя
Нам оставила она.

Все в России мы родились
Ко всему привыкли мы,
Все невзгоды одолеем
Лишь бы не было войны

Много лет уж миновало
Когда кончилась война
За работу нашу в детстве
Путин дал нам ордена.»

Ведущая 1: Летом 1942 и 1943 годах в Усть-Качкинской школе располагался филиал Краснокамского госпиталя на базе бальнеологического курорта Усть-Качка. Бром – йодная вода курорта использовалась для лечения опорно-двигательного аппарата и создания индивидуальных пакетов, для отправки на Северо-Западный фронт. Минеральная Бром-Йодная вода курорта предотвращала загнивание ран. В эвакогоспитале села долечивались раненые офицеры. Молодёжь села собирала по деревням всё, что могло пригодиться в работе госпиталя: кровати, столы, посуду. Школьники для раненых бойцов и командиров собирали лечебные травы, ягоды, а также ставили спектакли и концерты.

Одной из самых популярных песен в их исполнении была песня композитора Блантера «Катюша».

Дорогие ветераны, для вас песню «Катюша» исполняет учащиеся 6 «В» класса. Всех, кто знает слова песни, просим подпевать.

(Звучит песня «Катюша»)

Ведущая 2: жительница деревни Луговая, Пономарёва Нина Ивановна вспоминает «когда началась война, мне было 3 месяца, и я не помню, как папа уходил на фронт. Мама рассказывала, что его призвали 23 июня 1941 года. Когда мне было 3 года, я помню, что пришла похоронка на папу. Мама говорила, что не верит в гибель отца. А вскоре от него пришло письмо, что он жив и находится в госпитале. Помню, как голодно мы все тогда жили. Мама ходила в поле собирать мороженую картошку и пекла из неё шанежки. Помню их вкус. Осенью 1945 года папа вернулся с фронта домой. Мама сказала «...вот твой папа!» Я не поверила и попросила фотографию, которую он присылал с фронта. Посмотрела на фотографию, на него и сказала: «да, это мой папа!» Тогда он взял меня на колени и дал петушка на палочке. Мне было тогда пять лет».

Ведущая 1: А сейчас для вас, уважаемые друзья, прозвучит «Песня ветерана» в исполнении ученика 11 класса Тараса Марковича.

(Звучит «Песня ветерана», муз. и сл. Г. Шайдулова)

Ведущая 2: Участник Великой Отечественной войны – фронтовик, учитель истории Усть-Качкинской школы, Бельков Николай Александрович рассказывал. «Однажды на уроке истории, когда изучали события Великой Отечественной войне, я попросил встать, детей, чьи отцы не вернулись с фронта. Встала половина класса».

Ведущая 1: Ушли на фронт и не вернулись: из деревни Гамы 38 человек, из Красного Восхода 23 человека, из д. Луговая 43 человека, из д. Слудка 3 человека, из д. Замельница 6 человек, д. Одино 15 человек, из села Усть-Качка 44 человека...

Ведущая 2: В память о тех, кто не вернулся с фронтов Великой Отечественной войны – объявляется минута молчания! Прошу всех встать.

(Звучит метроном)

Ведущая 1: Дети военных лет! Вы прожили трудную жизнь, вырастили детей, внуков, правнуков. Сейчас вы стали бабушками и дедушками, но остались молоды душой. Ваши внуки и правнуки дарят вам свои поздравления. Для вас, уважаемые друзья, прочитает стихотворение «Ветераны» Лазарева Анна 4 «Б» класс.

Ведущая 2: Для вас, дорогие ветераны, участники танцевального кружка клуба «Красный Восход» исполняют танец «Валенки».

Ведущая 1: В исполнении лауреата краевого конкурса «Формула успеха» Юшковой Анастасии, прозвучит песня «Смуглянка» (муз А. Новикова, сл. Я Шведова).

Ведущая 2: Зеленин Николай Александрович рассказал нам о том, как в годы войны в возрасте 13 лет он работал в колхозе имени Соснина Усть-Качкинского сельского совета. В его распоряжении была лошадь, на которой он перевозил грузы. Осенью 1942 года его взяли в школу ФЗО (фабрично-заводского обучения), и после её окончания Николай Александрович до выхода на пенсию работал на заводе. Сначала работал слесарем, затем окончил институт и стал работать инженером, затем начальником цеха. Всю свою трудовую жизнь был рационализатором. С благодарностью вспоминает учителей Усть-Качкинской школы, благодаря которым учился всегда успешно.

Ведущая 2: Уважаемые друзья! Сегодня у нас в гостях хор ветеранов села Усть-Качка «Золотая осень». Слово предоставляется руководителю хора ветерану труда Тяблинской Татьяне Васильевне.

Тяблинская Т.В.: Ребята! Мы, дети военных лет, пережили многое: страх, голод, потерю близких людей. Мне было 9 лет, когда ушёл на фронт мой отец. Мы знаем, что такое война и не хотим её повторения. Спасибо вам за внимание к нам и для вас звучит песня «В землянке».

(Звучит песня «В землянке», муз. К. Листова, сл. А. Суркова)

Ведущая 1: Для вас, дорогие ветераны, песню «Кино идёт» исполняют учащиеся 5 «А» и 6 классов.

(Звучит песня «Кино идет» муз. и сл. Е. Плотниковой)

Ведущая 2: Уважаемые ветераны! Мы дети XXI века благодарны вам за ваш тяжкий труд в годы Великой Отечественной войны, за ваш вклад в приближение великой Победы! Мы будем помнить ваши заслуги! Мы любим Вас! Спасибо за внимание! Наш концерт окончен!

А сейчас будут танцы!.. Ребята, приглашаем ветеранов.

(Звучит музыка военных лет, участники танцуют)

Кудря Галина Григорьевна
Омская область
Поисковый отряд «Поиск»

Сценарий Торжественного закрытия региональной «Вахты Памяти»

Место проведения: Дворец культуры «Звёздный»

Дата проведения: 16 октября 2019 г.

Участники: студенты БПОУ «ОМТ», школьники г. Омска; поисковые отряды Омска и Омской области, ветераны всех воин, представители молодёжных организаций региона, почетные гости.

Перед началом мероприятия работают интерактивные площадки «Храним память», стендовые выставки и презентации работы поисковых отрядов Омской области (40 минут). Экскурсоводы – поисковики отрядов.

Часть 1

*Открывается сцена, звучит песня «Письма моего деда» в исполнении автора
Александра Шаханина*

Ведущий 1: Дорогие друзья, сегодня, здесь, в зале дворца культуры «Звёздный» – Торжественное закрытие региональной «Вахты Памяти – 2019». Стало хорошей традицией Омской области собираться молодёжи и вместе подводить итоги после каждой поисковой экспедиции омского отряда.

Ведущий 2: Каждый год наш отряд работает там, где шла война. 20 экспедиций отряда в места самых ожесточённых боёв за Ленинград, за Москву, в Калугу, Ржев, Карелию, Новгород. За эти годы подняты более 2 тысяч солдат, десятки установленных имён. Но всегда этого, кажется, мало, столько ещё не нашли...

В этом году Международная Вахта Памяти с нашим участием проходила на Волховском фронте под Ленинградом. После тех жестоких боёв там до сих пор не похороненные, без вести пропавшие солдаты. Они в окопах, воронках, болотах. Они ещё не вернулись с войны. Возможно, кто – то в зале об этом даже не знает.

Ведущий 1: Поисковики России объединись во имя сохранения памяти в 2013 году и за 6 лет было поднято 120 тысяч погибших и без вести пропавших не похороненных бойцов; 6 тысячам из них возвращены имена.

Нас 42 тысячи: студенты, школьники, учителя, рабочие. Люди разного возраста, профессий и вероисповеданий, готовых на километры дорог, тяжёлые рюкзаки, кубометры земли лопатой, это те, кого не останавливают дожди и холодные палатки. Поднятых солдат своими считаем, мы песни им в окопах поём.

Едем в каникулы, отпуск и счастливы, если найдём!!!

(Показ фильма «Без вести пропавший»)

Ведущий 2: Фильм о своей поисковой работе и судьбе без вести пропавших, мы показываем не первый раз. В юбилейный для отряда год, он снова на экране.

(Показ фильма «Без вести пропавший солдат»)

Ведущий 1: Сегодня поисковые отряды Омской области проводят юбилейное - 20-е Торжественное закрытие Вахты Памяти.

В зале герои, показанного фильма – поисковики; ветераны войны, дети войны; в нашем зале почётные гости: заместитель председателя Правительства Омской области, министр региональной политики и массовых коммуникаций Омской области – Михаил Михайлович Каракоз, представители Общественной палаты. Мы рады вас видеть!

Ведущий 2: Сегодня на сцену будут выходить поисковики. Это те, кому не безразлична судьба без вести пропавшего скромного героя, кто готов ехать на ту войну потому, что стыдно перед теми, кто там остался. Стыдно, что они тогда в 1941-ом: «За – Родину!», а мы пришли к ним в окопы через 75 лет после их последнего боя. На эту сцену выйдут добровольцы. Никто их в экспедиции не посылает – сами едут. И денег просто так никто не даёт – сами ищут: участвуют в конкурсах – грантах, чтобы поехать туда, благодарны – за любую помощь.

Ведущий 1: Участникам «Вахты Памяти-2019» на Волховский фронт Президент РФ прислал телеграмму (*текст на экране*). Высоко оценивая работу поисковиков, В.В. Путин сказал: «Своей благородной миссией этот проект сплотил дружную команду единомышленников, неравнодушных людей, которые чувствуют личную ответственность за сохранение исторической памяти». Нас поддерживают в области грантовыми проектами и субсидиями.

И эта экспедиция состоялась в рамках этого конкурса. С нами в важных событиях увековечения памяти: вручение солдатских медальонов и боевых наград – Губернатор и Правительство Омской области.

На сцену приглашаются добровольцы поисковики Омской области. Вот они: наши скромные, простые, о ком говорят: «настоящие люди». И будет на земле жить бескорыстие и совесть, пока есть такие, как они. Они берут свои гражданские высоты и сохраняют для всех память о тех, кто сберёг Россию. Поэтому они едут туда, где война всё длится и длится...

(Видеоролик «Отгремели тут взрывы давно...»)

Часть 2.

Ведущий 2: В этом году наша «Вахта памяти» проходила в Ленинградской области на Волховском фронте на Синявинских высотах у п. Вороново с 8 по 28 августа 2019 года. По данным архива тут погибло 29 тысяч бойцов. Здесь идёт строительство домов и дороги. И если мы не поднимем солдат, они там останутся навсегда. Эту ответственность понимали все! Всю землю лопатами, а потом руками перебрали. 650 поисковиков из 8 стран встали палаточным лагерем и работали на местах боёв. Здесь прорывали блокаду Ленинграда. За вахту было поднято всеми отрядами 109 бойцов. Они очень торжественно захоронены с воинскими почестями; христианскими, мусульманскими традициями. Кроме того, вместе с отрядом из ХМАО мы подняли у Мурманской дороги 75 бойцов.

Их захоронят весной 2020 г. на Синявинских высотах.

Цымбалов Алексей: На моей груди знак «За три фронта». Я этим горжусь.

Я был там, где сражались мои ровесники. Я шёл их дорогами. Они сражались за Москву, Ленинград. Ржев, за Россию. А я там – за память о них. За правду о войне! Теперь я знаю цену их Победы...

Воробьев Тихон: Это моя вторая экспедиция. В прошлом году я поднял своего первого солдата. Столько прошёл километров, чтобы его найти. Он погиб за Москву. Говорят, солдаты сами выбирают, кто их найдёт. Будто доверяют. В этом году под Ленинградом я нашёл 12 солдат, и сказать не могу, как у меня на душе светло. Их доверие всю жизнь будет со мной!

Коровин Толя: Я рад, что был там, где воевали наши прадеды. Я нашёл безымянного солдата. Я об этом мечтал! Он погиб за меня и за нас всех. А ещё я нашёл

друзей. Они из разных городов. Настоящие патриоты! И я готов, как они – за идею для добра!

Батраков Никита: Эта была моя первая поисковая экспедиция. Она стала самым значимым событием в моей жизни. И не только в моей. Мы учились в Школе поисковика России. Столько узнали за неделю! А потом копали со всеми. Когда знаешь зачем, и кубометры земли – не в тягость. Не поверите, я готов туда пешком идти! Я всегда буду помнить, найденных нами 75 солдат.

Сидоров Никита: Я в поиске с детства – это моя 6 поисковая экспедиция. Поднятые и не поднятые солдаты научили меня любить мою страну.

Я никогда не предаю наших солдат и Россию!

Кахрамонов В.: Я из Калачинска. Мы впервые в экспедиции. Она для меня – история страны, которую я узнал, меряя шагами. Я увидел землю, где они воевали, за которую отдали жизнь наши деды и мой дед – тоже. Земля хранит память, и мы будем. Обещаю.

Цымбалов Алексей: Придёт лето, и мы вновь поедem на ту войну к нашим солдатам. Уйдем искать ровесников следы, которые на 7 десятков старше нас...

(Омский поисковый отряд исполняет песню «А мы идём искать ровесников следы»)

Часть 3.

(Демонстрируется видеоряд на песню «Мне снился сон».

Выходят два «солдата» (плащнакидки, пилотки).

Поисковики на сцене «провожают взглядом» солдат.

На слова «они пришли», подходят ближе.

Красноармеец читает записку.

Выносят медальон Опарко Кирила Семеновича)

Ведущий 1: 6 мая 2019 на месте боёв 364 омской стрелковой дивизии в Ленинградской области у высоты 54,1 в болотной траншее найдены вологодским отрядом 2 солдата. Один из них наш земляк – Опарко Кирилл Семенович, 1905 г.р., радист 313 отдельной роты 1216 сп 364 дивизии.

Ведущий 2: 364 сд сформирована в Омске, в Черёмушках в 1941г. Ей достались страшные бои. Сначала Северо– Западный фронт, потом в 1942 -Старая Русса, Демянск, Вороново Волховского фронта

Из Боевых донесений: «Налёты противника весь световой день от 20 до 100 самолётов одновременно». Уцелеть было трудно. Стоять насмерть – была задача!»

Ведущий 1: Он – один из участников операции «Искра» по прорыву блокады Ленинграда. Опарко К.С. погиб за это болото, наше болото, за эту нашу высоту, за нашу победу 20 октября 1943 года. Дома остались жена и дети. Все эти годы они были уверены, что он похоронен там, где на памятнике его имя, вместе со всеми, кто погиб за эту безымянную высоту. А его нашли в Малуксе и захоронили впервые через 76 лет 8 мая 2019 года. Вот его медальон!

Наш отряд недавно вернулся с Волховского фронта, где сражалась 364 дивизия. На перроне омского вокзала собрались люди, омский и алтайский отряд, но не удалось родным вручить медальон и 12 канал и радио передали информацию и откликнулись родные солдата, они прилетели из Крыма и сегодня они здесь.

Сейчас на сцену поднимутся родные солдата, погибшего за всех нас!

Встречайте их! Нина Сергеевна и Татьяна Александровна Опарко, родная внучка Опарко К.С.

На сцену для вручения солдатского медальона приглашается Каракоз Михаил Михайлович, заместитель председателя Правительства Омской области, министр региональной политики и массовых коммуникаций.

(Вручение медальона)

Слово предоставляется М.М. Каракозу и внучке солдата.

(Звучит песня «Хотят ли русские войны?»)

Ведущий 2: Благодаря «Поисковому движению России» в Омскую область вернулись и были захоронены:

Писаренко Алексей Петрович, Быков Семён Родионович, Косярум Никифор Григорьевич, Горбачёв Тихон Иванович.

Ведущий 1: С 2013 года омские поисковики работают под одним флагом ООД «Поисковое движение России».

На сцену приглашаются все поисковые отряды Омской области:

Ведущий 2: Омский отряд «Поиск» ОМТ – Кудря Г.Г., Мясищева Н.И.

Калачинский поисковый отряд «Истоки» под руководством Суминой Татьяны Никитичны.

Отряд «Звезда» Одесского района под руководством А. И. Лонского

Ведущий 1: Седельниковского района под руководством А.В. Бастрон

Ведущий 2: «Юные патриоты России» под руководством Л.Г. Сморщенко из 106школы

Ведущий 1: Тарского района «Поиск» под руководством Г.Г. Лукьянцев

Ведущий 2: «Юные карбышевцы» из 90 школы и их руководитель В.И. Люсова

В Омске есть бойцы отряда «Память» из Новгорода, они работают в Мясном бору.

Ведущий 1: Поисковики Омской области работают на местах боёв, выпускают книги о своих земляках, как Седельниковский. электронную Книгу Памяти, как Одесские поисковики, проводят слёты, бывают в походах по местам боёв, как Тарский отряд, собирают информацию о великих людях – Карбышеве ДМ, как поисковики 90 школы, Бархатовой В., как 106 школа, о 30 лыжной бригаде, как калачинцы.

Ведущий 2: Сегодня на интерактивных площадках они представили свой опыт.

Финал

Ведущий 1: Сегодня у нас в гостях солдат той войны. Глядя на вас, он, наверное, вспоминал свою молодость. Но ему пришлось повзрослеть раньше, чтобы у других была и молодость, и жизнь!

Слово ветерану, Совету ветеранов.

Чтец: Спасибо вам за тишину,

За наше небо голубое,

За то, что в страшную войну

Сумели мир прикрыть собою. *(Передаёт пилотку ветерану)*

Ведущий 2: Вахта этого года посвящена 75-летию Победы и проходила в различных регионах. Наш скромный труд – это поклон вам, Солдаты Победы.

Вам, живые, и им – не вернувшимся.

Метелёв Роман: Быть участником Всероссийской «Вахты Памяти» – это честь! И я рад, что был и буду в составе самого патриотического движения России.

Даша: И едем мы, равнодушные душой,

Чтобы потом не стыдно было жить.

(Все отряды Омской области поют авторскую песню поисковиков «Движок ревёт»)

Ведущий 1: Торжественно закрывая Вахту Памяти – 2019, мы, все её участники, готовы сказать: *(все вместе)* СЛУЖИМ ВЕЛИКОЙ РОССИИ!

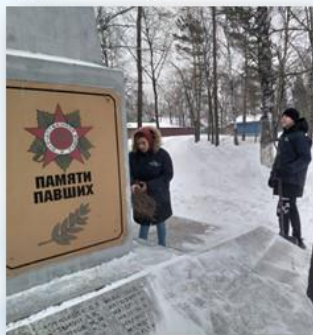
Подлесная Елена Леонидовна
Хабаровский край
Поисковый отряд «Поиск»

Мобильный стенд «Мы в поиск всех зовём!»

Мы в поиск всех зовём!



**Мы поиском живем, мы к поиску стремимся! Мы в поиск всех зовём!
Находками гордимся!!!**

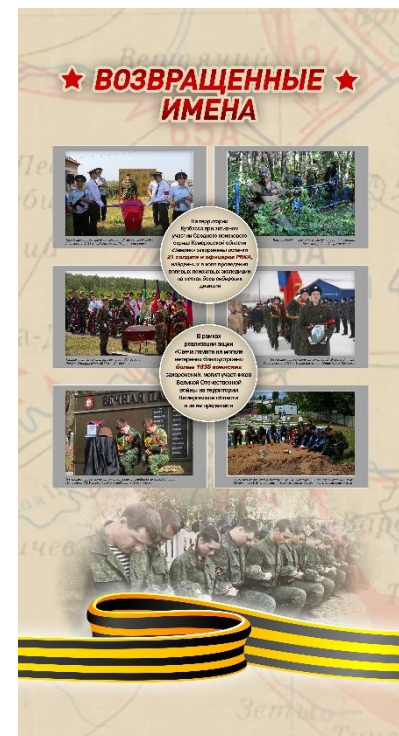
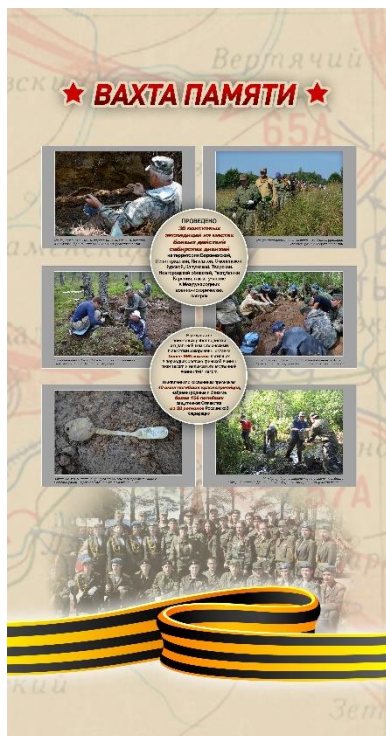
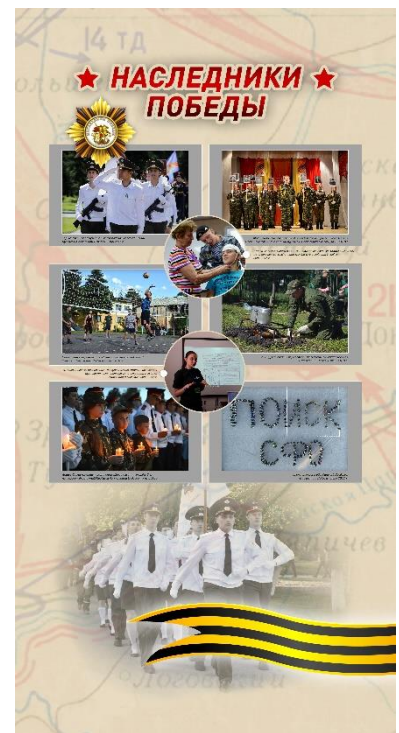
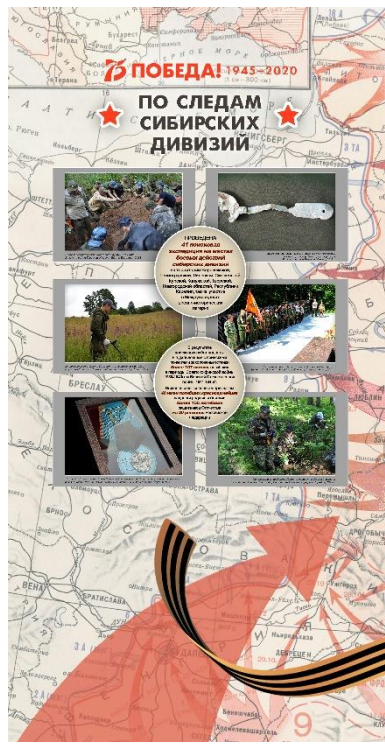


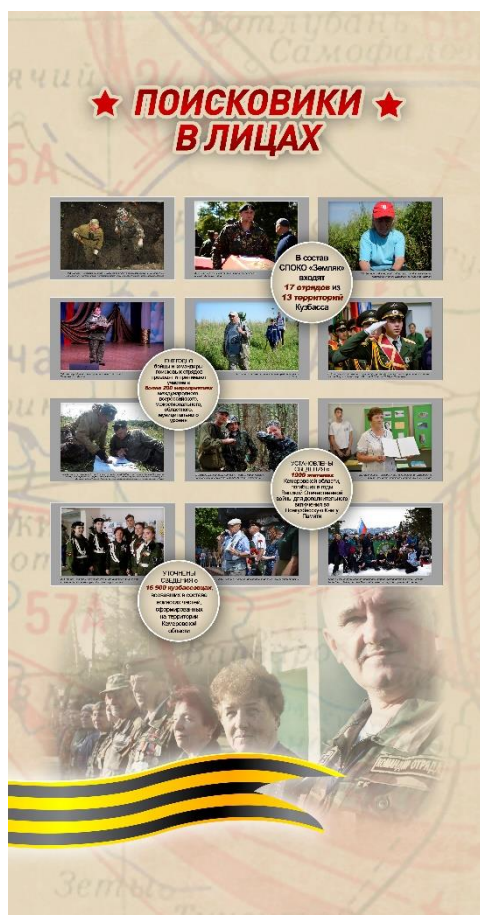
**Нельзя забыть, что было!
Наш долг - погибших помнить,
Сегодня - знать о прошлом,
И рассказать потомкам!**



**Пономарев Роман Сергеевич,
Шулякова Наталья Александровна,
Жукова Анастасия Игоревна**
Кемеровская область
сводный поисковый отряд Кузбасса «Земляк»

Фотоэкспозиция «По следам сибирских дивизий»





Пояснительная записка к фотоэкспозиции

«По следам сибирских дивизий»

Ежегодно сводный поисковый отряд Кузбасса «Земляк» презентует результаты своей деятельности в виде фотоэкспозиции. Фото стенды иллюстрируют общие достигнутые результаты за годы работы, ключевые мероприятия поисковой направленности, организуемые в регионе. На стендах размещена информация о проведенных экспедициях, опыт архивно-исследовательской работы.

Отдельное внимание уделено информационным справкам о традиционном Областном (открытом) слете поисковых объединений Кузбасса «Наследники Победы», где молодые поисковики проходят образовательную программу «Школа молодого поисковика», и об участии в полевых поисковых экспедициях на местах боев сибирских добровольческих дивизий в Великой Отечественной войны.

Каждый год в рамках празднования Дня Победы выставка экспонируется в администрации Правительства Кузбасса. Свою работу фотоэкспозиция продолжает в праздничные и памятные

даты, на мероприятиях поисковой и патриотической направленностей.

Прокофьева Юлия Андреевна
г. Сургут, ХМАО
Военно-патриотический клуб «Север»

Сценарный план мероприятия
Городского военно-патриотического клуба «Север» г. Сургута
Название: Музейная экспозиция «Воинская доблесть –
Великая война Великого народа»

Форма: экскурсионно-краеведческая деятельность.

Дата и время проведения: понедельник-суббота, с 9:00 до 17:00, перерыв с 13:00 до 15:00. Продолжительность: 40 минут.

Место проведения: Центр патриотического воспитания «Саланг», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. Маяковского, д. 18.

Партнеры: МБУ «Центр специальной подготовки «Сибирский легион» имени Героя Российской Федерации полковника Богомолова Александра Станиславовича.

Организаторы: ведущие специалисты по работе с молодёжью, руководитель Городского военно-патриотического клуба «Север».

Количество выступающих участников: 2 человека.

Цель мероприятия: патриотическое и нравственное воспитание подростков и молодежи через изучение героического прошлого нашей Родины.

Участники: дети, подростки, молодёжь города Сургута.

Итоги: по окончании экскурсии мы хотим получить обратную связь от посетителей, увидеть их эмоции, услышать впечатления. Понять, что мы смогли правильно и ясно донести предоставленную информацию.

Ход мероприятия:

9:00–9:30 – экскурсия по истории Великой Отечественной Войны через находки поискового отряда «Север».

9:30–9:35 – На экране демонстрируется видеоролик «Поиск», в котором рассказывается о истории и деятельности, поискового движения и нашего отряда, так же участникам предложен сладкий стол.

9:35–9:40 – Участникам экскурсии предоставляется возможность поделиться своим мнением, впечатлением, задать вопросы и сфотографироваться с экспонатами.

– Добрый день! Мы рады приветствовать вас в Центре патриотического воспитания «Саланг» города Сургута. На базе Центра осуществляет свою деятельность Городской военно-патриотический клуб «Север». В настоящее время вы находитесь на музейной экспозиции «Воинская доблесть», которая представляет собой один из разделов которой посвящен периоду Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Выставка называется «Великая война Великого народа».

22 июня 1941 года черной датой врезалось в память не только советского народа, но и всего человечества. Великая Отечественная война – самая кровопролитная война в истории человечества. Четыре года! 1418 дней и ночей! И 27 миллионов погибших солдат.

Одни из тех, кто не на словах, а на деле сохраняют память о людях, защищавших и погибших за нашу Родину – это поисковые отряды.

Поисковики – мальчишки и девчонки поднимают останки не захороненных, пропавших без вести солдат. Возвращают их из небытия. Устанавливают имена погибших бойцов, разыскивают родственников и дают возможность родным и близким прикоснуться к их могилам.

Находясь на выставке «Великая война Великого народа», у вас есть возможность познакомиться с обмундированием и вооружением солдат Рабоче-Крестьянской Красной Армии, а также с экспонатами, привезенными поисковиками с раскопок, во время полевых поисковых экспедиций.

Первое что было на вооружении у советских солдат – это была винтовка Мосина (трехлинейка) образца 1891 года. Затем использовались пистолет-пулемет Дегтярева и пистолет-пулемет Шпагина. ППШ имел простую конструкцию и высокую надежность. Это самый массовый образец автоматического оружия в период Великой Отечественной войны. Во время полевых поисковых экспедиций, поисковики находят фрагменты оружия солдат Красной Армии. Часто на месте раскопа можно обнаружить различные виды гранат, штык ножи, мины разного калибра, пистолеты и крупную военную технику.

В 2020 году во время экспедиции «Еланский плацдарм» на территории Ростовской области, поисковики клуба «Север» обнаружили фрагменты советского штурмовика времен Великой Отечественной войны «Ил-2». На двигателе самолета хорошо сохранился номер. Проведя архивно-исследовательскую работу, поисковики установили данные об экипаже: Вичугжанин Петр Степанович (старший сержант) и Киселев Алексей Иванович (старший сержант).

На эффективность бойцов влияют не только вооружение, но и удобная и практичная экипировка.

Стальной шлем образца 1940 год (СШ-40), средство индивидуальной защиты военнослужащих. Изготовлен он из высокопрочной легированной броневой стали. Благодаря этому, несмотря на толщину около 1,2 миллиметра, стальной лист уверенно останавливал пули, не говоря уже об осколках гранат и обычных ударах. Шлем состоял из подтулейного устройства – оно амортизировало удар, снижая его разрушительный эффект.

Благодаря подбородочному ремню шлем не спадал на бегу, в падении и любых других экстремальных ситуациях.

Солдатская гимнастёрка образца 1943 года. Гимнастерка имела мягкий стоячий воротник, который застегивался на две форменные пуговицы малого размера. Передняя планка была открытая и застёгивалась на три пуговицы через сквозные петли. На плечах размещались пристяжные погоны, для которых были нашиты шлёвки. У солдатской гимнастёрки в военное время

отсутствовали карманы, их ввели позже. На плечах в боевых условиях носились пятиугольные полевые погоны.

Солдатские шаровары образца 1935 года представляли собой галифе с высокой посадкой, хорошо облегающими талию, свободные в верхней части и плотно обтягивающие икры ног. По низу штанин пришивались завязки. По бокам шаровар имелось два глубоких кармана, а ещё один карман с клапаном, застёгивавшимся на пуговицу, располагался в задней части. У пояса, рядом с гульфиком, находился маленький кармашек для смертного медальона.

Советский солдат был обут в кирзовые сапоги или ботинки с обмотками. Поясной ремень был кожаный или из тесьмы, усиленный элементами из кожи. Вещевой мешок – представлял собой простой мешок с лямкой и верёвочной завязкой горловины. Вещмешок имел всего одно отделение, верх которого мог утягиваться верёвкой. К нижней части мешка пришивалась плечевая лямка, на которую были надеты две перемычки, предназначавшиеся для застёгивания на груди.

В снаряжение советского солдата обязательно входили: противогаз (в противогазной сумке), сумка для гранат, сумка для магазинов, малая саперная лопатка, солдатский котелок для приема пищи, флажка для воды и сухарная сумка.

При обнаружении останков бойцов, самой ценной находкой для поисковиков является смертный медальон. Солдатский (смертный) медальон представляет собой

пластмассовый цилиндрический пенал, внутри которого находились листочки с персональными данными бойца в двух экземплярах. Один передавали в канцелярию, а второй после похорон погибшего отправляли его семье.

Но среди бойцов Красной Армии были и те, кто не заполнял смертный медальон. Бойцы считали, что если заполнить его, то обязательно убьют, поэтому в большинстве случаев пенальчик либо вообще пустой, либо в нем находились личные вещи бойца.

Очень часто солдаты подписывали свои личные вещи (ложки, котелки, портсигары и т. д.) и поисковики, обнаружив эти надписи (в виде инициалов, имени или года рождения) могут установить ФИО бойца.

Одним из самых ценных экспонатов на нашей выставке является флаг, который поисковики называют «Трижды спасенный».

В 1992 году смоленские поисковики нашли на берегу Днепра, где шли ожесточенные кровопролитные бои летом 41-го, боевое знамя. Это было второе спасение военной реликвии. Первыми же его спасли от фашистских захватчиков сами красноармейцы, схоронив под толстым слоем почвы. Затем флаг был передан на реставрацию в Суздальское художественно-реставрационное училище. Таким образом свое «третье рождение» боевое знамя Великой Отечественной войны обрело в стенах Суздальского художественно-реставрационного училища.

А теперь мы приглашаем вас пройти в зал, где вы сможете посмотреть видеоролик о деятельности Городского военно-патриотического клуба «Север» и пообщаться с руководителем и бойцами клуба «Север».

Видеоролик «Поиск» предоставляет из себя рассказ от лица павшего солдата о том, как погиб он и его товарищи. После его случайно нашёл молодой поисковик, ткнув щупом и наткнулся на кость. Без вести пропавший солдат видя старания поисковиков пытается помочь ребятам, объяснить, где, что лежит, но они его не слышат. Боец рассказывает, что медальон осколком разбило и просит ребят не расстраиваться, и помочь остальным своим товарищам, тем кому ещё можно вернуть имя.

Соловьева Алена Андреевна
Свердловская область
Студенческий поисковый отряд «Стикс»

Квест-игра «На поле танки грохотали»

Тема: Прохоровское сражение

Целевая аудитория: 10-11 класс

Задачи:

- формирование нравственного отношения к историческому героическому прошлому России;
- развитие чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- активизация интереса учащихся к Отечественной истории, истории Великой Отечественной войны и сражения у д. Прохоровка;

Образовательная: осмысление старшеклассниками исторического значения Прохоровского сражения в Великой Отечественной войне и вклада СССР в разгром фашизма во Второй мировой войне.

Развивающая: развитие у учащихся чувства национальной гордости за великий подвиг советского народа.

Воспитательная: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к Родине, определение личностного отношения к истории Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты:

Личностные:

- уметь высказать свое мнение о значении Прохоровского сражения в Великой Отечественной войне;
- развивать мышление, память и внимание;
- развивать интерес к историческому прошлому своей Родины;

Предметные: называть даты и географические объекты, относившиеся к событиям Прохоровского сражения;

Метапредметные:

- самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;
- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.

Тип мероприятия: внеклассное мероприятие.

Форма мероприятия: квест-игра.

Методы обучения: проблемный рассказ, эвристическая беседа, метод наглядности, проблемный метод.

Межпредметные связи: история, обществознание, география.

Средства обучения: азбука Морзе, печатные портреты советских и немецких полководцев Курской битвы, кроссворд,

Подготовка к мероприятию:

Лекция о роли Прохоровского сражения в Великой Отечественной войне.

Ход квест-игры:

Класс делится на команды по 5–8 человек.

1 этап. Разведка

Накануне Курской битвы советская разведка доложила, что Вермахт сосредоточил в районе Курского выступа 50 дивизий, около 900 тыс. солдат., мощные технические резервы: три танковые дивизии (2758 танков), около 10 тыс. самоходных артиллерийских установок (САУ), 2050 самолетов и порядка 10 тыс. противотанковых орудий и минометов. В том числе на фронт были доставлены ОНИ: «тигры» и «пантеры». С помощью Азбуки Морзе определите, чем на самом деле были эти «дикие звери»?

Шифр:

— • • — — • — — • — — • — — • — — • — — • — • •

Азбука Морзе				
А • —	К — • —	Ф • • — •	1 • — — — —	. • • • • •
Б — • • •	Л • — • •	Х • • • •	2 • • — — —	, • — • — • —
В • — —	М — — —	Ц — • — •	3 • • • — —	; — • — • — •
Г — — •	Н — •	Ч — — — •	4 • • • • —	: — — — • • •
Д — • •	О — — — —	Ш — — — —	5 • • • • •	? • • — • • •
Е •	П • — — •	Щ — — • —	6 — • • • •	! — — • • — —
Ж • • • —	Р • — • •	Ъ, Ъ — • • —	7 — — — • • •	- — • • • • —
З — — — • •	С • • • •	Ы — • — —	8 — — — — • •	« • — • • — •
И • •	Т —	Э • • — • •	9 — — — — •	(— • — • — •
Й • — — —	У • • —	Ю • • — —	0 — — — — —	/ — • • — •
		Я • — • —		

Ответ: немецкие танки.

После успешного прохождения этапа команда получает подсказку для финального задания.

2 этап. Фотографии

Помимо знания сил противника и боевого опыта, каждый боец должен знать своих командиров и противников в лицо. Перед вами 4 фотографии советских командующих и 2 фотографии командиров танковых группировок Вермахта.





Ответы: 1. Ротмистров Павел Алексеевич – командующий 5 гв. танковой армией, которая принимала участие в Прохоровском сражении.

2. Ватутин Николай Фёдорович – командующий войсками Воронежского фронта.

3. Жадов Алексей Семёнович – командующий 5 гв. армией, которая совместно с 5-й танковой армией генерала П. А. Ротмистрова отразила массированный удар гитлеровских войск под Прохоровкой.

4. Рокоссовский Константин Константинович – командующий Центральным фронтом.

5. Пауль Хауссер – во время битвы на Курской дуге под началом Хауссера находились 1-я танковая дивизия СС «Лейбштандарте-СС Адольф Гитлер», 2-я танковая дивизия СС «Райх» и 3-я танковая дивизия СС «Тотенкопф».

6. Эрх фон Манштейн – командовал наступлением Вермахта на южном (Прохоровском) участке Курской дуги.

3 этап: Армейская смекалка

Для ликвидации фашистской группировки в районе Прохоровки советское командование направило две гвардейские армии: 5-ю общевойсковую и 5 танковую. Перед боем танкисты должны обязательно проверить боевую технику. А поможет нам в этом викторина, как хороша наши танкисты знают технику, участвующую в Прохоровском сражении?

1. Кто был первым конструктором танка Т-34?

1. Василий Дегтярев
2. Андрей Костиков
3. Михаил Кошкин
4. Александр Морозов

2. Сколько человек было в экипаже танка Т-34?

1. 5 человек
2. 4 человека
3. 3 человека
4. 2–3 человека

3. Какие новшества появились в модифицированном танке Т-34-85, который был выпущен в 1944 году?

1. Была убрана командирская башенка
2. Была увеличена манёвренность
3. Уменьшен калибр орудия
4. Толщина брони увеличена до 75 мм

4. Тяжелый танк КВ-1 был назван в честь первого маршала Советского Союза. Назовите маршала.

1. Климентий Ефремович Ворошилов
2. Георгий Константинович Жуков
3. Константин Константинович Рокоссовский
4. Иван Степанович Конев

5. Какой тяжёлый танк, считавшийся самым могучим танком Второй мировой войны, насквозь пробивает броню немецкой «пантеры»?

1. ИС-2
2. Т-35
3. КВ-1
4. КВ-100

6. В составе 5-й гвардейской танковой армии находился танк МК-IV. Говорят, что британский премьер-министр так отзывался об этом тяжелом танке: «У этого танка, который носит мое имя, недостатков больше, чем у меня». Всего в СССР был прислан 301 такой танк.

Как называли этот танк?

1. «Фердинанд»
2. «Зверобой»
3. «Черчиль»
4. «Пантера»

7. Какие советские самолеты немцы прозвали «Летающими танками»?

1. ЯК-9
2. ИЛ-2
3. ТУ-2
4. ПЕ-2

8. Как звали конструктора легендарного штурмовика ИЛ-2?

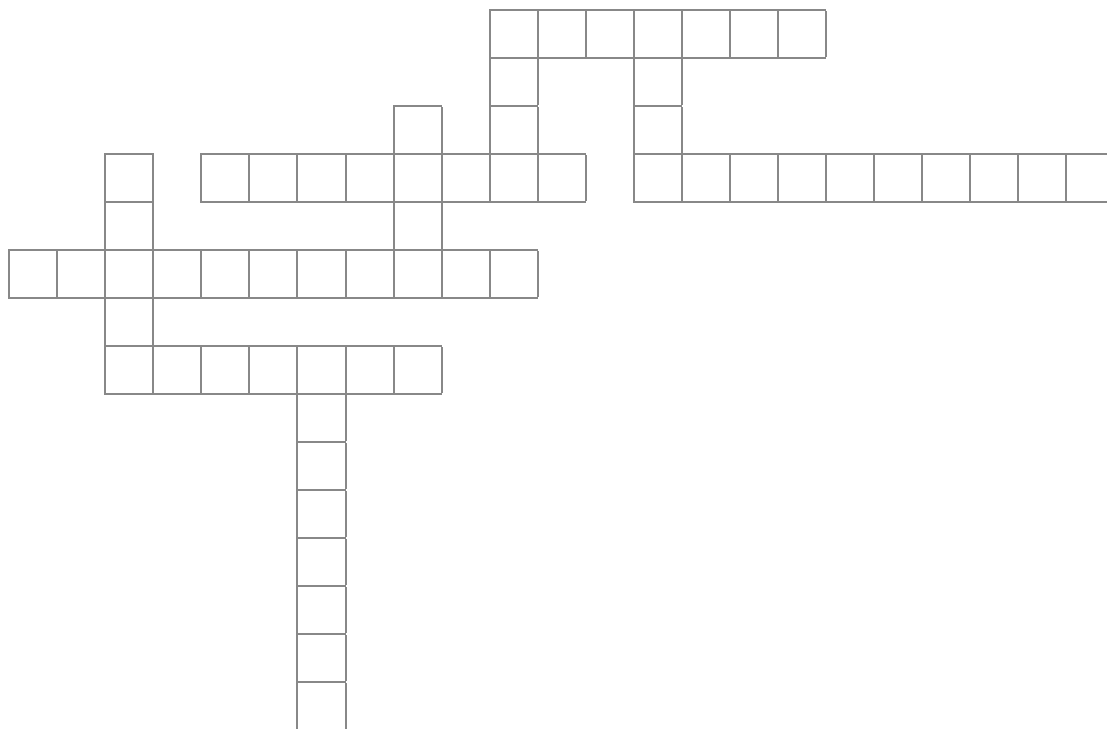
1. С. А. Лавочкин
2. А. С. Яковлев
3. А. Н. Туполев
4. С. В. Ильюшин

Ответы: 1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-1, 6-3, 7-2, 8-4

4 этап

К концу 11 июля бронетехника 5-й танковой армии сосредоточилась в районе Прохоровки для нанесения удара по скоплению вражеских танков. Начало наступления было намечено на 8.30 утра.

Вопреки общепринятой версии о том, что это было встречное бронетанковое сражение, многие современные историки считают, что это был танковый бой, т. к. полное сражение велось на протяжении нескольких дней. Для перехода к финальному этапу участники должны решить кроссворд.



По горизонтали:

1. Силы двух фронтов были сосредоточены на обояньском направлении. Центральным фронтом командовал К. К. Рокоссовский, а вторым фронтом командовал Ватутин Н. Ф. Что это за фронт?

3. Как называлась немецкая наступательная операция в ходе Курской битвы?

4. После боя под Прохоровкой Красная армия перешла в контрнаступление сразу в две стороны. Операция «Полководец Румянцев» была направлена на юг для освобождения от фашистов Белгорода и Харькова. Какое название носила операция, направленная на север, для освобождения Орла?

6. В первой половине 1943 года появился еще один новый немецкий танк – Т-V. Под каким названием он получил известность?

9. Большую роль во время танкового сражения в районе Прохоровки сыграла 5-я гвардейская танковая армия. Назовите фамилию советского военачальника, который её командовал?

По вертикали:

2. Подступы к какому городу обороняли советские солдаты в ходе Прохоровского сражения?

5. Как сокращённо называлось уникальное боевое соединение, появившееся 11 марта 1943 года на Урале, бойцы которого принимали участие в сражении под Прохоровкой?

6. Как называлась река, которая протекала к северу от д. Прохоровка?

7. В конце 1942 г. в Северной Африке, а затем на фронте под Ленинградом немцы испытали новый танк Т-VI, превосходивший имевшиеся тогда на вооружении советские танки. Как назывался этот танк?

8. В январе 1943 г. на фронте под Ленинградом первые опытные немецкие образцы «Тигров» приняли участие в сражениях и были подбиты советскими самоходными установками СУ-122. Когда Гитлеру доставили «Тигры» с пробитой насквозь броней, он был взбешен и потребовал от конструкторов усилить броню. В ответ в СССР под руководством Ж.Я. Котина была спроектирована новая, тяжелая самоходная артиллерийская установка ИСУ-152. В феврале она прошла испытание и начала поступать в войска. В Курской битве она показала себя мощным оружием в борьбе с фашистскими «супертанками».

Как называли советские солдаты ИСУ-152?

Ответы:

По горизонтали:

1. Воронежский
3. Цитадель
4. Кутузов
6. Пантера
9. Ротмистров

По вертикали:

2. Курск
5. УДТК
6. Псел
7. Тигр
8. Зверобой

5 этап: Окончен бой

Бой длился практически весь день и закончился фактически вничью, но Красная армия добилась важного результата. Силы противника были истощены и это стало поводом к этому событию. Ваша задача, собрать подсказки и сказать, какое событие следовало после окончания битвы под Прохоровкой?

Учащиеся должны собрать из 4 частей слово НАСТУПЛЕНИЕ.

Федотова Людмила Анатольевна
Республика Мордовия
Школьный поисковый отряд «Отечество»

**Сценарий-представление
поискового отряда на семинар по патриотическому воспитанию**

(Демонстрируется ролик ООО «Поисковое движение России»)

Первый:

Есть забытые войною неизвестные солдаты,
Кто еще не похоронен, кто не найден был когда-то.
Им поют метели песни, их секут дожди косые,
Нарушают эту вечность – Поисковики России.

Второй:

По весне снега сбегают, обнажают косогоры,
И бойцы отрядов знают: скоро в поиск! Скоро! Скоро!
Рюкзаки в чехлах, палатки, и болотные бахилы,
Так шагают ряд за рядом Поисковики России!

(Презентация отряда «Отечество»)

Третий: У истоков поискового движения в Атяшевском районе стоит отряд «Гренада» Сабанчеевской средней школы, которым 30 лет руководила Данилова Мария Ивановна. За годы работы она показала себя как педагог, которого с полным правом можно назвать творцом. Её любили дети и уважали взрослые. Мария Ивановна была человеком, влюбленным в свою профессию. Вместе со своими учениками восстановила много незаслуженно забытых имен, событий, фактов, по крупицам собирала ценнейшую для истории информацию.

Четвертый: Вот уже пять лет в Атяшевской средней школе действует поисковый отряд «Отечество». Отряд прошел путь становления, организации. Бойцы отряда собирают материал, который рассказывает об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла.

Первый: Часто среди поисковиков проводятся различные конкурсы, семинары, слеты, экспедиции по местам боев, палаточные лагеря. Отдельная строка в биографии отряда это участие в республиканских Маршах Памяти «Снежный десант» по районам республики. За годы совместной работы с республиканским объединением «Поиск» наши ребята восемь раз побывали в экспедициях в Калужскую, Смоленскую, Ростовскую и Ленинградскую области.

Второй: Это были не экспедиции по городам и музеям, а поисковые экспедиции в леса, болота, по местам боёв. Они копали окопы, траншеи, находили и поднимали останки бойцов, тех, кто шёл с дивизией, гнал фашистов и не дошёл, не поднялся и «лежит» до наших дней. По словам поисковиков, побывавших в экспедиции, они впервые увидели не киношную, а настоящую войну: окопы, останки, гильзы...

Третий: Всего поисковики нашего отряда подняли останки 15 солдат.

Четвертый: Что такое «Поиск» для нас? Ответы на этот вопрос дают разные, но в каждом из них прослеживается нить единого, неделимого чувства преданности Родине.

(На фоне музыки)

Первый: «Мне удалось своими глазами увидеть места героических сражений. Я понял, что поисковая работа трудная и ответственная. Она формирует характер, трудолюбие, учит выходить из любой трудной жизненной ситуации. Участвуя в работе отряда, как и многие поисковики, я чувствую себя сопричастным к подвигу героев Великой Отечественной войны, их судьбе, понимаю трагизм и героизм событий тех далёких лет» – пишет в своем дневнике Алексей Рузанов экс командир отряда «Отечество».

Второй: «После участия в экспедиции понимаешь, что мы живем благодаря тем бойцам, которые остались лежать в земле непогребёнными. И я думаю, мы не должны забывать, что живём в долг, мы живём только потому, что когда-то наши ровесники шли в бой, дрались за свободу. Все люди должны быть благодарны предкам за то, что у нас мирное небо над головой» – пишет в социальной сети Цыганов Сергей.

Третий: «Для меня поиск – это лучшие друзья, лучшие руководители, это то место, где я чувствую себя на своем месте» – пишет в дневнике поисковика Николай Составкин – «Здесь по-настоящему познаешь чувство мужества и патриотизма».

Четвертый: Нам не пришлось шагнуть в пекло войны. Но мы дописываем славную и трагическую историю нашей Родины, восстанавливаем Имена погибших, не на словах, а на деле связываем наше Прошлое и Будущее. Мы стоим на границе Памяти и Беспамятства.

Первый: Мы, то поколение, которое является связующим звеном между уходящим поколением творцов, свидетелей тех героических событий и вступающим в жизнь молодым поколением.

Второй: Я это сделать должен

Третий: это судьба моя

Четвертый: если не я, то кто же

Все: Кто же, если не я?

(Мастер-класс по изготовлению треугольника «Солдатский треугольник»)

Первый: Наступает великий, торжественный и печальный праздник – День Победы в Великой Отечественной Войне. Прошло уже 72 года со времени её окончания, но отголоски все еще доносятся до нас. Это могилы неизвестных солдат, снаряды и осколки, оставшиеся на полях сражений, окопы и воронки от взрывов снарядов и бомб.

Второй: Одним из памятников войны являются солдатские письма – «треугольники». Они являются самыми волнующими, самыми реальными свидетелями Великой Отечественной войны. В них сама история и жизнь человека.

Третий: Во многих российских семьях бережно хранятся пожелтевшие от времени, истончившиеся в местах сгибов, исписанные, как правило, карандашом, листочки с поблекшими штампами полевой почты и отметками военной цензуры. Письма с фронта...

Первый: В нашей школе есть традиция на 9 мая в День Победы поздравлять ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла поздравлять самодельными открытками – треугольниками, как напоминание о фронтовых письмах.

Второй: Если заглянуть в историю, то в период войны существовала полевая почта по передаче «солдатских треугольников» их родным и была она для всех бесплатной.

Третий: Солдатские треугольники приходили не часто, но их ждали в каждом доме, каждой семье, читали детям, соседям, знакомым, зачитывали до дыр. Такие треугольники не заклеивались, а складывались особым способом. Так решались две

задачи: нет необходимости в конверте, и предоставлялся легкий доступ для военных цензоров.

Четвертый: Перед написанием письма надо было сложить треугольник из чистого листа. Обычно это был страничный листик из школьной тетради, либо «двойной», вырванный из середины тетради. Во время войны это умели делать все, даже маленькие дети, которые иногда, играя, складывали «письмо» из куска газеты и «отправляли» папке на фронт.

Первый: Первым делом подписывался адрес и пунктиром или линией по кромке намечалась обратная сторона. Эта обратная сторона должна оставаться чистой для пометок почтовыми работниками, или для записи, что герой погиб и письмо возвращается адресату.

Второй: После этого лист разворачивался, и писалось письмо. Текст на листе размещался так, что заполнялись все свободные места, кроме адресной и обратной треугольных поверхностей листа.

Третий: В случае гибели адресата, адресная сторона перечеркивалась «крест-накрест», но так, что оставался понятным обратный адрес. Запись о гибели делалась на чистой стороне треугольника. Иногда такое обратное письмо не доходило до адресата, особенно в случаях, если адресат пропал без вести или расстрелян за трусость. А иногда вернувшийся с «крестом» на адресной стороне треугольник заменял «похоронку».

Четвертый: В годы войны письма-треугольники связывали тыл и фронт. Я считаю, что сегодня письма свяжут целые поколения. Пришло время и письма стали архивными документами, по которым мы можем читать страницы нашей истории.

Сегодня мы предлагаем ознакомиться, и самим научиться делать письма, в виде солдатского треугольника, чтобы в дальнейшем использовать эти умения и навыки в работе с детьми.

Людмила Анатольевна: Давайте сейчас вместе с вами сделаем письмо – поздравление нашим ветеранам, труженикам тыла в знак благодарности за мирное небо над головой, за подаренную светлую жизнь.

(включить звук песни «Треугольник фронтовой»)

Перед вами листок с отрывком письма Шадрин Иван Захаровича, уроженца села Атяшево Атяшевского района, родственника Тюкиной Л.М. – учителя начальных классов.

Первый: Берем подготовленные листы бумаги, складываем их техникой оригами:

- Загибаем левый верхний угол.
- До той же линии загибаем правый верхний угол (должен получиться «домик»).
- До той же линии загибаем левый и правый нижние углы.
- До той же линии загибаем нижнюю часть.
- Приоткрываем верхнюю часть треугольника, в нее загибаем нижнюю часть (нижнюю часть предварительно можно согнуть).
- Получился солдатский треугольник!

Победа в Великой Отечественной войне досталась нам очень дорогой ценой. Судьбы тысяч людей так и остались невыясненными.

На сегодня известно о работе следующих общедоступных баз данных: «Мемориал», «Подвиг народа» «Память народа».

В 2010 году запущен обобщенный банк данных «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. «

Ресурс создан по инициативе Департамента развития информационных технологий Минобороны России.

С его помощью граждане могут найти информацию о наградах дедов и прадедов, узнать обстоятельства совершенных ими подвигов, прочитав их описание в архивных документах.

Банк данных содержит десятки миллионов записей из протоколов о вручении и корешков временных удостоверений к наградам, а также о награждении орденами и медалями.

Цель проекта – предоставить в открытом доступе полную информацию о боевых наградах за подвиги во время Великой Отечественной войны, имеющуюся в российских архивах.

Работы по пополнению банка данных продолжаются.

Главная цель ОБД «Мемориал» – дать возможность миллионам граждан установить судьбу или найти информацию о своих погибших или пропавших без вести родных и близких, определить место их захоронения.

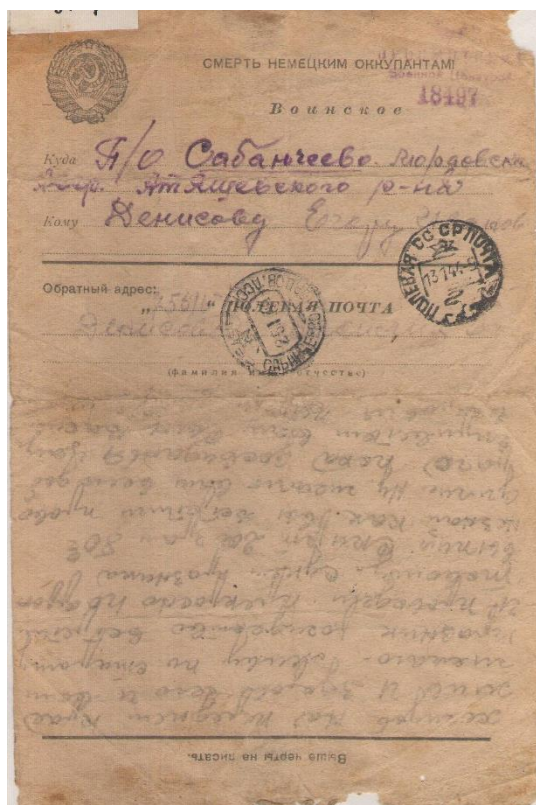
На сайте Вы можете найти информацию о звании погибшего, части, в которой он служил, дате и причине смерти (убит, умер от ран, пропал без вести) и месте захоронения. Более того, на сайте выложены отсканированные копии всех обработанных документов-первоисточников, содержащих информацию о персоналиях.

ОБД «Мемориал» является достойным памятником всем воинам, погибшим и пропавшим без вести при защите нашей Родины и ее интересов, на практике реализуя лозунг «Никто не забыт, ничто не забыто».

В 2015 году запущен портал «Память народа». Этот ресурс предусматривает развитие ранее реализованных Минобороны России проектов о Второй мировой войне ОБД «Мемориал» и «Подвиг народа», а также содержит сведения о потерях и награждениях солдат и офицеров Первой мировой войны.

Объединение всех данных в одном проекте дало возможность людям самим искать документы, создавать личные архивы, изучать обстоятельства и трагические моменты боевых действий.

Приложение 1



Денисов Василий Егорович, 1912 года рождения с. Сабанчеево Атяшевский район (погиб в 1944 году)

Привет из Ленинграда.
 Добрый день, здравствуйте
 дорогие родные и родившие.
 Во первых мамочке - Федюшке
 Николаю Павловичу и бабушке
 Софье Павловне, посылаю свой
 красноармейский поклон от всего
 сердца и телом здоровья и жаркими
 поцелуями. Еще мамочке сестрам;
 Юлианне Николаевне, Марии Никола-
 евне и Ане Васильевне, посылаю
 свой красноармейский и братский
 привет и телом наилучший чистотел
 вашей жизни.
 Еще мамочке родной мамочки
 Евдокии Филипповне, посылаю самый
 наилучший сердечный поклон и
 телом жарочней поцелуем, здоровья на
 все жизни.
 Еще мамочке сестре Елене Захаров-
 не, посылаю свой братский и
 красноармейский привет и телом

Братские пожелания телом
 здоровья, поцелуем и здоровьем
 всего и всем телом.
 Мой адрес.
 Ленинград - 10
 № 84 подгроздочие № 3
 Шадрин Ив. Зар.
 Написано 8^{го} ноября 1941.
 в 8 часов вечера
 Желаю здоровья всему Шадрин
 Иван Захарович
 Божество дайца счастья.



Шадрин Иван Захарович уроженец села Атяшево, Атяшевского района призван на фронт 1941 году.

3 февраля 1943 года умер от ран, похоронен в 2 километрах западнее от деревни Гороховец Киришского района, Ленинградской области.

Халамова Ольга Игоревна
г. Кириши Ленинградская область
Поисковый отряд «Небо Ленинграда»

Сценарий закрытия Вахты Памяти 2021

Дата проведения: 02.09.2021 г.

Место проведения: МАУ МДЦ «Восход»

Время начала: 20:00

Участники: Юные участники поисковых отрядов (добровольцы), в возрасте от 14 до 18 лет – 30 человек.

Зрители: Учащиеся старших классов Киришских общеобразовательных школ (предполагаемое количество 100 человек).

Ведущая: Ольга Халамова

Звучит отрывок из произведения «Священная война» (Композитор: Александров А.В. Автор слов: Лебедев-Кумач В.)

30 добровольцев стоят живым коридором при входе в зрительный зал, с портретами погибших солдат и свечами в руках (лампадками)

Зрители проходят в зал, рассаживаются на места.

Открываются кулисы. Звучит гимн Российской Федерации

Добровольцы с портретами поднимаются на сцену, встают с двух сторон от ведущего.

Ведущая: Добрый вечер. Сегодня мы собрались с вами, чтобы почтить память наших граждан, погибших в годы Великой Отечественной войны, павших на полях сражений, а также погибших от бомбежек, обстрелов, голода и холода и подвести итоги Вахты памяти 2021 года.

1941 год. 22 июня. Тихое утро. В траве серебрятся капельки росы, щебечут птицы. Воскресенье. Зарождается новый день. Каким он будет? Что принесёт человечеству? Каждому человеку?

3 часа 58 минут... Стрелки часов отсчитывают последние секунды мирной жизни. Впереди четыре года войны – страшной, жестокой войны. Она унесёт миллионы людских жизней, жёны потеряют мужей, дети – отцов, братья–сестёр, матери – сыновей... Сотни тысяч детей останутся сиротами.

Страна спит. 3 часа 59 минут 55 секунд....., 59 секунд..... 4 часа утра.

Предраассветную тишину разорвали залпы десятков тысяч орудий.

Фашистские самолёты и танки ринулись на восток. Вслед за ними шла многомиллионная армия, равной которой по силе не было никогда. Мирный труд людей оборвала война. Весь народ от мала до велика встал на защиту своей страны. Для миллионов жителей нашей огромной страны рухнули все планы на будущее – каникулы, экзамены, свадьбы... Вся жизнь перевернулась. Все поникло, ушло куда-то очень далеко, в прошлое, перед зловещим словом ВОЙНА.

27 миллионов погибших советских людей, 27 миллионов имён, несбывшихся планов, судеб. Более 12 миллионов из них было убито в сражениях, а 15 миллионов – потери мирного населения подвергшегося самому настоящему геноциду. В первый день войны многим из тех кто ушел защищать Родину было по 18-19 лет. Из каждых 100 ребят этого возраста, ушедших на фронт, 97 не вернулись назад. 97 из 100! Это страшный счёт. Каждый человек хранит в памяти какой-то момент своей жизни. Война живёт в душах многих.

Сегодня здесь представлены фотографии солдат, чья жизнь оборвалась в бою с врагом на территории Киришского района. До начала войны у них у каждого была своя жизнь, свои мечты, свои планы, но... война все уничтожена.

Добровольцы по одному подходят к микрофону

Доброволец 1: АЗАНОВ ИВАН ВЕНЕДИКТОВИЧ. В 21 год проходил срочную службу в рядах Красной Армии в Приморском крае. Иван не успел обзавестись семьей.

Ведущая: В октябре 41-го года дивизия сержанта Азанова Ивана Венедиктовича переброшена в район Будогощи. В боях за деревню Смолино пропал без вести 1-7 ноября 1941 г.

Доброволец 2: АГРАНАТ ФЕДОР ТИМОФЕЕВИЧ. Родом со Смоленщины. Проживал в Ленинграде. На момент начала войны ему было всего 18 лет. В то время он работал на Судостроительном заводе в Кронштадте и добровольцем ушел на фронт в ноябре 41-го года.

Ведущая: Уже через месяц рядовой Агранат Федор Тимофеевич пропал без вести на территории Киришского района.

Доброволец 3: ЗАХАРОВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ. Жил на севере под Архангельском. Уходя на фронт в июле 41-го года, очень беспокоился о жене и маленькой дочке Анечке: Захаровы ждали второго ребенка, а тут и дом, и хозяйство, и сенокос. Николай так и не успел увидеть младшую дочку Танюшку, которая родилась 5 ноября 1941 года. В семье не знают успел ли отец получить весточку о ее рождении.

Ведущая: рядовой Захаров Николай Николаевич убит 6 февраля 1942 г. в р-не д. Ларионов Остров.

Доброволец 4: РОНКИН АНАТОЛИЙ АБРАМОВИЧ. Совсем юный 18-ти летний молодой парень. В 41-ом году был студентом Ленинградского авиационного техникума. В то время семья Анатолия состояла из мамы, папы двух младших братьев и старшей сестры. В январе 42 года он добровольцем ушел на фронт защищать Ленинград, где в блокаде оставалась его сестра.

Ведущая: 12 февраля 1942 г. рядовой Ронкин Анатолий Абрамович умер от ран полученных в Погостье в 94 медсанбате. Из его семьи после войны в живых осталась только сестра Эстер, его маму и братьев семилетнего Бориса и пятнадцатилетнего Якова немцы сожгли на Смоленщине.

Доброволец 5: ЧЕРВЯКОВ ЕВГЕНИЙ ВЕНИАМИНОВИЧ – кинорежиссёр, актёр, сценарист, работал на киностудии «Ленфильм». Начало Великой Отечественной войны застало Евгения Червякова в Ленинграде. Вместе со студией «Ленфильм» он подлежал эвакуации, но написал заявление с просьбой оставить его для участия в защите города. В начале осени 1941 года Евгений Червяков ушёл на фронт.

Ведущая: Лейтенант, командир роты Червяков Евгений Вениаминович умер от ран 17 февраля 1942 в 94 медсанбате на территории Киришского района.

Доброволец 6: ЗУЕВ АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ. Был самым грамотным человеком в своей деревне в Красноярском крае. До войны работал бухгалтером в колхозе. У Алексея была большая семья: жена и 5 детей.

Ведущая: рядовой, стрелок Зуев Алексей Михайлович пропал без вести в апреле-мае 1942 г. в районе д. Дубовик. Тогда же в р-не д. Лезно, в составе соседней 59-й армии, всего в 20 км. от него пропал без вести и его младший брат Зуев Павел Михайлович.

Доброволец 7: ВОЛЧЕК СТЕФАН АНДРЕЕВИЧ. Военный летчик-истребитель. Война застала его в отпуске на Родине в Белоруссии. Ему 23 года. Он только что

женился. 3 июня 41-го года сыграл свадьбу. С началом войны вернулся в полк. Домой уже больше не вернулся.

Ведущая: Младший лейтенант, командир звена Волчек Степан Андреевич, за время службы успел сбить 6 самолетов врага. Не вернулся с боевого задания 13 мая 1942 г

Доброволец 8: КРУПИН ВЯЧЕСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ. Когда началась война, ему было 24 года, жил он со своей семьей в городе Алапаевск, Свердловской области. На фронт Вячеслава провожала любимая жена Мария и двухлетняя дочка Виолетта, которая так больше никогда и не увидела своего папу.

Ведущая: Рядовой 24 стрелковой бригады Крупин Вячеслав Сергеевич был убит 7 сентября 1942 г. в бою на Киришском плацдарме.

Самый светлый,
Самый летний день в году,
Самый длинный день Земли –
Двадцать второго.
Спали дети,
Зрели яблоки в саду.
Вспоминаем
Вспоминаем это снова.
Вспоминаем эту ночь и в этот час –
Взрыв, что солнце погасил в кромешном гуле,
Сквозь повязки неумелые сочась,
Кровь народа заалела в июне.
Шаг за шагом вспоминаем,
Смерть за смертью, боль за болью
День за днем, взрыв за взрывом,
Год за годом, опаленные огнем,
Год за годом, истекающие кровью.

Ведущая: В память о погибших в Великой Отечественной войне объявляется минута молчания

Минута молчания

На экране установленные имена павших воинов:

1. сержант, командир отделения 85 отдельного лыжного батальона ВЕЛИЧКО ЯКОВ АРТЕМОВИЧ. 1914 г.р. Уроженец: Краснодарского края. Пропал без вести 26–31 декабря 1941 г. на западном берегу р. Волхов южнее Киришей.

2. рядовой, стрелок 85 отдельного лыжного батальона БАЙБОРОДИН ПАРМЁН АНДРЕЕВИЧ. 1922 г.р. Уроженец: Архангельской области. Пропал без вести 26–31 декабря 1941 г. на западном берегу р. Волхов южнее Киришей.

3. рядовой, стрелок 85 отдельного лыжного батальона. ИЕВЛЕВ СТЕПАН ЯКОВЛЕВИЧ 1916 г.р. Уроженец: Архангельской области. Пропал без вести 30 декабря 1941 г. на западном берегу р. Волхов южнее Киришей.

4. рядовой, стрелок 85 отдельного лыжного батальона КУЗЬМИН МАКСИМ АФАНАСЬЕВИЧ. 1915 г.р. Уроженец: Архангельской области. Пропал без вести 28–31 декабря 1941 г. на западном берегу р. Волхов южнее Киришей.

5. рядовой, телефонист 85 отдельного лыжного батальона ЛАГУНОВ ВЛАДИМИР ЯКОВЛЕВИЧ. 1922 г.р. Уроженец: Архангельской области. Убит 31 декабря 1941 г. на западном берегу р. Волхов южнее Киришей.

6. рядовой, стрелок 85 отдельного лыжного батальона СТЕПЫРЕВ НИКОЛАЙ ВАСИЛЬЕВИЧ 1922 г.р. Уроженец: Архангельской области. Пропал без вести 28–31 декабря 1941 г. на западном берегу р. Волхов южнее Киришей.

7. рядовой, стрелок 85 отдельного лыжного батальона ТРОФИМОВ АЛЕКСЕЙ СТЕПАНОВИЧ. 1922 г.р. Уроженец: Коми АССР. Пропал без вести 30 декабря 1941 г. на западном берегу р. Волхов южнее Киришей.

8. рядовой, стрелок 85 отдельного лыжного батальона ШЕМЯКИН ВАСИЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ. 1922 г.р. Уроженец: Вологодской области. Убит 31 декабря 1941 г. на западном берегу р. Волхов южнее Киришей.

9. рядовой, стрелок 2 отдельного особого стрелкового полка лыжников 54 армии УТРАТА АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ. 1922 г.р. Уроженец: Омской области. Пропал без вести в апреле-мае 1942 г. между д. Дубовик и Липовик.

Ведущая: Великая Отечественная война оставила огненный след не только на полях сражений. Немалые трудности и лишения выпали на долю тех, кто находился в тылу, где ковалось оружие Победы.

Прошло много лет с того ракового утра 22 июня 1941 года, а наша память вновь и вновь возвращается опять к суровым годам войны. Наверное, никогда не наступит время, когда можно будет сказать: хватит, достаточно, все уже сказано о Великой Отечественной войне. Всего сказать не удастся никогда, потому что нет меры трагизму войны, нет меры героизму людей, проявленному в ней, нет меры горечи и страданию.

Юный участник поискового отряда:

Мы – поколение, не знавшее войны,
Мы – поколение великих, мирных буден.
Мы мира дочери и мира мы сыны,
Наш путь и славен, и велик, и труден.
Мы самой новой эры порождение
Ее создание – новый человек.
Эпохи мирной, доблести творенье
В космический, прекрасный сложный век.
Простор вселенский кораблями бороздим
И открываем все заоблачные дали.
Но одного, лишь одного хотим,
Чтобы военных, страшных буден не видали.

Ведущая:

В 2021 году на территории Киришского муниципального района Ленинградской области участие в поисковых работах принимали отряды и объединения из разных регионов нашей страны:

г. Кириши:

Молодежная общественная организация п/о «Аверс»,

п/о «Волховский фронт»

п/о «Небо Ленинграда»,

п/о «Высота»,

г. Новосибирск:

экспедиция «Поиск-МГиВ»,

г. Санкт-Петербург:

п/о «Курс», п/о «Патриот»,

Кировская область:

п/о «Имени Григория Булатова»,

п/о «Памяти 311 стрелковой дивизии»,

п/о «Линия фронта»,

п/о «Знамя» из Кировской области,

Иркутская область:

п/о «Искатель им. Засухина»,

Республика Башкортостан:

п/о «Тулпар»,

п/о «Дзержинец»,
Тамбовская область:
п/о «Военно-патриотический клуб им. Глазкова»
п/о «Искатель-Тамбов».

По итогам работ были проведены две торжественно-траурные церемонии захоронения останков советских воинов на воинском мемориале «Урочище Липовик» 6 мая и 2 сентября. Всего были преданы земле останки 166 погибших, установлены имена 16 из них. Останки погибшего летчика Ивана Ефремовича Оспищева будут погребены на малой Родине в г. Ростов-на Дону в октябре 2021 г. рядом с могилами жены и дочери.

Предлагаем Вам увидеть, как проходила Вахта Памяти -2021 г.
ВНИМАНИЕ НА ЭКРАН

Видеоролик о Вахте Памяти

Ведущая: Для приветственного слова приглашаем на сцену Председателя комитета по культуре, делам молодежи и спорту Светлану Валерьевну Савину

*Вручение Благодарственных писем отрядам
4 отрядам, 9 именных*

Ведущая: На этом наше мероприятие подошло к концу. Благодарим всех участников сегодняшнего вечера, и особенно всех тех, кто не легким трудом сохраняет память о наших бессмертных Героях!

Хорошилов Александр Павлович
г. Новосибирск, Новосибирская область
«Экспедиция Поиск-МГИВ»

**Подборка материалов и схема их размещения для стенда
о работе поискового отряда**

1

2

4

7

3

5

8

6

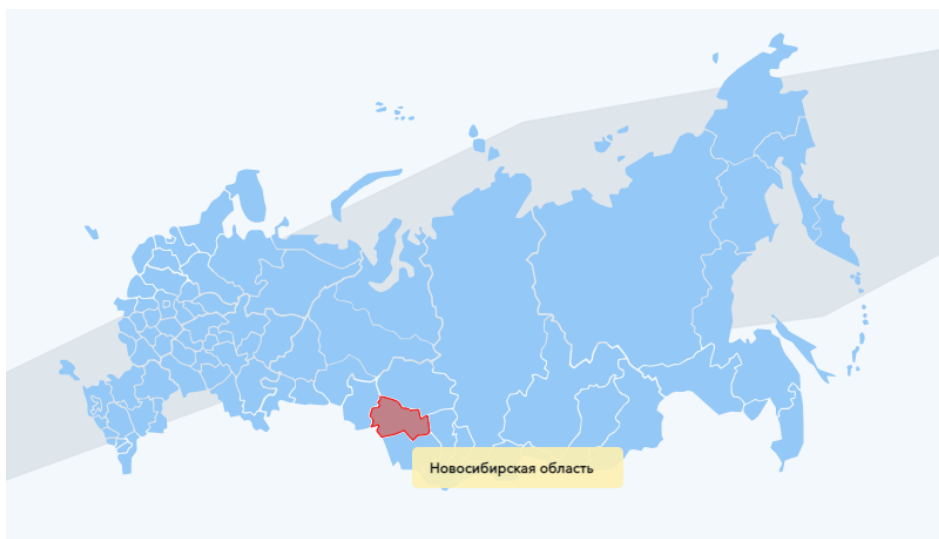
10

9

1. Логотип Поискового движения России



2. Карта России с выделенной Новосибирской областью



3. Эмблема отряда



4. 4– 10 фото работы отряда



Чернышова Юлия Сергеевна
г. Пермь, Пермский край
Студенческий поисковый отряд «Поднимаем знамя»

Внеклассное мероприятие «Мир поиска»

Возраст участников – 12–14 лет.

Количество участников – 20–30 человек.

Количество ведущих – 5 человек (2 ведущих и 3 помощника при работе с командами).

Необходимые материалы и оборудование – стенд «Мир поиска», распечатки для задания «Расшифровка надписи», ручки или фломастеры, рюкзаки и вещи для задания «Собираем рюкзак».

Ход мероприятия

Ведущий 1:

Пусть говорят, что это никому не надо,
И не оценят наш тяжелый труд,
Работаем мы все не для награды –
Для памяти бойцов, погибших тут.

(Игорь Михайлов, поисковое объединение «Долг», г. Вязьма)

Ведущий 2: Дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас на мероприятии «Мир поиска». Сегодня вы сможете попробовать себя в роли поисковиков – поработать и головой, и руками.

Ведущий 1: Но для начала хочу спросить: знаете ли вы, кто такие поисковики? Чем они занимаются?

Ответы детей

Ведущий 2: Обратите внимание на информационный стенд, там есть подсказка! Посмотрите внимательно на фотографии и предположите, чем занимаются поисковики?

Ведущий 1: Поисковики занимаются очень разной работой – кто-то выезжает в экспедиции, кто-то работает в архивах и музеях, а кто-то занимается общественной деятельностью.

Ведущий 2: Мы хотим вам показать, что мир поиска – чрезвычайно огромен, и каждый сможет найти себя в нем.

Ведущий 1: Давайте же в этом убедимся! Предлагаю поделиться вам на команды по 10 человек *(Количество человек в команде зависит от общего количества участников и должно быть равным)*.

Деление на команды, выбор командира и названия.

Ведущий 2: Вот вам первое задание. Посмотрите внимательно на стенд и скажите, что за черный небольшой предмет держат в руках поисковики?

Ответы детей

Ведущий 2: Правильно, это солдатский медальон. В нем содержится информация о бойце, ушедшем на фронт. Благодаря сохранившимся медальонам поиско-

вики возвращают имена пропавших без вести солдат. Но вы же понимаете, что бумага за много лет в земле портится. И прочитать бланк порой бывает очень сложно. Давайте попробуем себя в роли экспертов и попробуем расшифровать надпись!

Задание «Расшифровка надписи»

Инструкция: каждой команде выдается 1 карточка. Необходимо как можно быстрее прочитать данные с карточки (можно обвести непропитанные буквы ручкой/фломастером или выписать отдельно).

Фамилия Ивано в	Фамилия Петро в
Имя П е тр	Имя Серге й
Отчество Сергее в ич	Отчество Ивано в ич
Дата рождения 11.05.1917	Дата рождения 23.09.1920
Адрес проживания г.Мо л отов	Адрес проживания г.Мо с ква
Фамилия Черн о в	Фамилия Усти н ов
Имя П а вел	Имя Ег о р
Отчество Петро в ич	Отчество Павло в ич
Дата рождения 07.12.1918	Дата рождения 01.03.1922
Адрес проживания г.Ленин г рад	Адрес проживания г.Горьк и й

Ответ:

Фамилия Иванов	Фамилия Петров
Имя Петр	Имя Сергей
Отчество Сергеевич	Отчество Иванович
Дата рождения 11.05.1917	Дата рождения 23.09.1920
Адрес проживания г.Молотов	Адрес проживания г.Москва
Фамилия Чернов	Фамилия Устинов
Имя Павел	Имя Егор
Отчество Петрович	Отчество Павлович
Дата рождения 07.12.1918	Дата рождения 01.03.1922
Адрес проживания г.Ленинград	Адрес проживания г.Горький

Ведущий 1: Какие вы молодцы! Быстро сработали и все верно прочитали! Таких специалистов порой очень не хватает в работе поисковиков.

Ведущий 2: Да уж, показа ли класс, молодцы! А теперь предлагаем попробовать себя в роли поисковиков, которые поехали в экспедицию. Как думаете, что нужно для проживания в лесу и обустройства лагеря?

Ответы детей.

Ведущий 1: Какие вы смышленные! Действительно – обустройство лагеря – целая наука. Давайте попробуем оперативно собрать рюкзак для экспедиции.

Задание «Собираем рюкзак»

Инструкция: для каждой команды подготавливается рюкзак, в который нужно будет собирать вещи. Набор вещей общий для всех команд. Задача участников команды – собрать себе как можно больше полезных вещей. Участники команды выстраиваются колонной друг за другом. По команде ведущего один участник от каждой команды бежит к столу, где представлены все вещи, берет необходимую вещь и складывает в рюкзак команды. После этого участник возвращается в конец колонны, следующий начинает эстафету.

Примерный перечень вещей: веревка, спички, рулетка, дождевик, свечи, ложка, вилка, перчатки, батарейки, лопатка, вода в бутылке, зеркало, маникюрный набор, глянцевый журнал, репелленты, сидушка, наколенники, кепка, шляпа, тарелка, термос, плечики для одежды, коврик, тушенка, макароны, греча и т. п.

Ведущий 2: Как вы быстро справились! Молодцы!

Ведущий 1: А теперь давайте посмотрим, что вы положили в свой рюкзак.

Капитан каждой команды комментирует содержимое рюкзака – что это и зачем нужно.

Ведущий 2: Молодцы, ребята! Вы очень активные и смелые! С вами и лагерь можно с легкостью установить, и поисковой работой заниматься!

Ведущий 1: Да, вы совсем как настоящие поисковики! Но вы же помните, что поиск – это не только экспедиции? О чем мы еще говорили в начале мероприятия?

Ответы детей.

Ведущий 2: Правильно! Давайте еще подумаем, чем бы вы могли заниматься в своей школе – рассказывать о поисковой работе, увековечивать память погибших солдат?

Ответы детей.

Ведущий 1: Ребята, вы так много можете – и за воинскими памятниками ухаживать, и в музее школьном работать, заниматься общественной деятельностью! Вы настоящие поисковики!

Ведущий 2: И в заключении хотелось бы прочитать стихотворение:

Я копаю войну, может кто-то мне скажет, что я ненормальный.

Я копаю войну, из земли поднимая пропавших солдат.

Тот военный их мир, для меня только самый реальный.

Каждый павший боец, для меня и товарищ и брат.

На полях и в лесах, я ищу отголоски тех грозных событий.

На полях и в лесах, для души беспокойной покоя ищу.

Этот поиск в скорби не несёт мне великих открытий.

Этот поиск как долг по судьбе своей брэнной ташу.

Приложение 1

МИР ПОИСКА

О деятельности молодежных поисковых объединений Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества

МИР ПОИСКА - ЭТО...

...выезд на поля сражений в поисках пропавших без вести бойцов и командиров

МИР ПОИСКА - ЭТО...

...работа с архивами, установление судьбы пропавших без вести

МИР ПОИСКА - ЭТО...

...работа в музее, реставрация и экскурсионная деятельность

МИР ПОИСКА - ЭТО...

...участие в общественной деятельности

Авторы

Артамонова Александра Анатольевна
 Бабаев Дмитрий Владимирович
 Башкина Жанна Игоревна
 Богданова Вера Николаевна
 Бойкова Татьяна Павловна
 Бородина Наталья Васильевна
 Букина Елена Алексеевна
 Бурняшев Андрей Юрьевич
 Волкогонова Юлия Анатольевна
 Володина Анна Алексеевна
 Гусева Екатерина Сергеевна
 Гущина Наталья Викторовна
 Дрягина Наталья Александровна
 Ельчанинов Сергей Иванович
 Еременко Виталий Сергеевич
 Жукова Анастасия Игоревна
 Иванова Елена Леонидовна
 Кадченко Вера Александровна
 Кечемайкин Валерий Михайлович
 Козлова Светлана Валентиновна
 Комарова Надежда Фёдоровна
 Криводуб Марина Борисовна
 Кудря Галина Григорьевна
 Лактюхина Наталия Владимировна
 Литовкина Лилия Владимировна
 Малясов Сергей Николаевич
 Масляева Елена Николаевна
 Мигранов Айдар Ильфатович
 Насекина Надежда Александровна
 Неофитов Игорь Михайлович
 Новожилов Дмитрий Алексеевич
 Орешкина Галина Анатольевна
 Орлова Светлана Михайловна
 Пахомова Елена Петровна
 Петрова Дарья Сергеевна
 Подлесная Елена Леонидовна
 Пономарев Роман Сергеевич
 Пустовалова Ангелина Анатольевна
 Сергеев Николай Анатольевич
 Серпуховатова Елена Александровна
 Соловьева Алена Андреевна
 Тарасова Ксения Сергеевна
 Торопкина Нина Викторовна
 Удачина Виктория Александровна
 Федотова Людмила Анатольевна
 Фисенко Александра Сергеевна
 Хорошилов Александр Павлович
 Чернышова Юлия Сергеевна
 Чистяков Владимир Владимирович
 Чуваев Никита Денисович
 Шистерова Ольга Владимировна
 Аршинова Жанна Вячеславовна
 Батурина Екатерина Александровна
 Богданов Иван Сергеевич
 Бодиков Борис Алексеевич
 Боровиков Павел Александрович
 Буймова Галина Николаевна
 Булычёва Елена Владимировна
 Вейн Дмитрий Константинович
 Волкогонова Юлия Анатольевна
 Городецкий Дмитрий Яковлевич
 Густова Анна Александровна
 Давыдов Александр Дмитриевич
 Елезов Максим Анатольевич
 Ельчанинова Ярослава Сергеевна
 Жигалова Валентина Алексеевна
 Захаров Артем Андреевич
 Иванова Полина Юрьевна
 Казакова Лариса Владимировна
 Клабукова Галина Николаевна
 Колодько Светлана Александровна
 Кочеткова Ирина Борисовна
 Кудимова Наталья Викторовна
 Кун Мария Федоровна
 Левин Евгений Максимович
 Малясов Владислав Сергеевич
 Маркова Любовь Николаевна
 Мерзликина Надежда Андреевна
 Мирвис Юлия Валентиновна
 Наумова Любовь Фёдоровна
 Нетбайло Татьяна Анатольевна
 Орешкина Галина Анатольевна
 Орлова Светлана Михайловна
 Охотникова Мария Александровна
 Первушина Татьяна Александровна
 Петрова Дарья Сергеевна
 Подлесная Елена Леонидовна
 Прокофьева Юлия Андреевна
 Саламатов Юрий Валерьевич
 Сергеева Анна Анатольевна
 Скобейко Наталья Витальевна
 Суслина Лариса Юрьевна
 Терехова Татьяна Васильевна
 Туник Любовь Дмитриевна
 Федорчук Евгения Александровна
 Федотова Людмила Анатольевна
 Халамова Ольга Игоревна
 Черепова Надежда Владимировна
 Чигрова Олеся Антоновна
 Чистякова Оксана Владимировна
 Шагаева Валима Вильевна
 Шулякова Наталья Александровна

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 17.12.2021

Объем издания: 24,7 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж 10 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»

610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003

Тел.: 8(8332) 32-47-48

<https://mcito.ru/publishing>; E-mail: book@mcito.ru

ISBN 978-5-907541-15-3



9 785907 541153