

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan los Programas de Doctorado Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Alicante	Escuela de Doctorado de la Universidad de Alicante	03060214	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Doctor	Ciencias de la Salud		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud por la Universidad de Alicante			
NIVEL MECES			
4			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Enrique Herrero Rodríguez	Vicerrector de Estudios y Formación		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	21470777R		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Enrique Herrero Rodríguez	Vicerrector de Estudios y Formación		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	21470777R		
RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Manuel Palomar Sanz	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	20413324L		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Universidad de Alicante, carretera de San Vicente del Raspeig s/n	03690	San Vicente del Raspeig/ Sant Vicent del Raspeig	965903464
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
herrero@ua.es	Alicante/Alacant		965903743



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Alicante/Alacant, AM 12 de junio de 2019
	Firma: Representante legal de la Universidad



# 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

## 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Doctor	Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud por la Universidad de Alicante	No		Ver anexos. Apartado 1.
ISCED 1		ISCED 2		
Salud				
AGENCIA EVALUADORA		UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación		Universidad de Alicante		

## 1.2 CONTEXTO

### CIRCUNSTANCIAS QUE RODEAN AL PROGRAMA DE DOCTORADO

#### 1. Experiencias anteriores de la Universidad de Alicante en programas de Doctorado en Ciencias de la Salud de características similares

El Doctorado de Ciencias de la Salud, que se presenta en esta memoria, es una adaptación y modificación del actual Doctorado con la misma denominación. Fue implantado en el curso 2009-10 por la Escuela de Enfermería, y verificado por ANECA el 5/10/2009, adaptado al Real Decreto 1393/2007, y autorizada su implantación por Decreto del *Consell de la Generalitat* valenciana 175/2010 de 22 de octubre.

Es interesante señalar la destacada posición que en 2010 ocupaba ya la Escuela Universitaria de Enfermería de la Universidad de Alicante según la Web of Knowledge, con el 13% del total nacional de publicaciones en revistas del Journal Citation Reports (JCR). Así como destacar que el contexto en el que se plantea el nuevo programa de Doctorado ha cambiado en la medida que tras un proceso de transformación de la Escuela Universitaria de Enfermería, en mayo de 2010 se creó la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad de Alicante, y es desde ella, desde la que se presenta el proyecto de Doctorado en Ciencias de la Salud.

En el Doctorado que se propone existen 9 equipos: Equipo de análisis de alimentos y biomarcadores; Equipo de biopatología, biomedicina, enfermería clínica y seguridad del paciente; Equipo de calidad de vida, estado funcional, efectividad de los cuidados y psicología de la salud; Equipo de enfermería y cultura de los cuidados; Equipo de salud comunitaria e historia de la ciencia; Equipo de salud pública; Equipo en Tecnologías de la información aplicadas a la salud; Equipo en Enfermería, medicina y nutrición clínica; y, Equipo en Ciencias biomédicas experimentales: biología, reproducción y desarrollo.

La modificación propuesta contempla la participación de 97 investigadores. 59 de ellos tienen sexenios CNEAI en activo (60,82%), 3 cuentan con sexenios CNEAI pero no cuentan con un último sexenio activo (3,09%). El total de sexenios CNEAI es de 147 lo que supone una media de 1,51 sexenios CNEAI por total de investigadores con y sin sexenios CNEAI. De las 38 personas sin sexenio 9 (23,68%) poseen sexenios de la AVAP (Agencia Valenciana de Evaluación y Prospectiva). 78 (80,41%) profesores pertenecen a la Universidad de Alicante, 15 (15,46%) a centros de investigación o universidades españolas y 4 (4,12%) pertenecen a universidades o centros de investigación de otros países. El equipo número 2, que cuenta con menos sexenios CNEAI, es el que cuenta con más miembros internacionales.

El origen del Doctorado que se propone se ubica en los años 80 con el programa de Doctorado de Salud Pública ofertado por la Universidad de Alicante (UA). Con posterioridad a la segregación de los estudios universitarios en la provincia de Alicante en las Universidades de Alicante y Miguel Hernández, en el curso académico 1999-2000 este Doctorado se vuelve a ofertar desde el Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia de la UA. Además, proviene de 7 doctorados más relacionados con la salud en la UA: 1. Antropología Biológica y de la salud, 2. Biotecnología y Biomedicina, 3. Ciencias de los alimentos, 4. Enfermería: práctica y educación, 5. Cultura de los cuidados, 6. Comportamiento y Salud y 7. Psicología de la Salud.

Con el presente doctorado se sintetizó la oferta tradicional, dispersa en distintos programas de doctorado relacionados con las ciencias de la salud, en un único programa, para adaptarla a la legislación reciente sobre los estudios de doctorado en España.

En un esfuerzo por reunir toda la oferta formativa doctoral relacionada con las ciencias de la salud disponible en la Universidad de Alicante, se integraron equipos que, años atrás, ofertaban programas de doctorado de base tecnológica y que venían trabajando en la aplicación de las nuevas tecnologías en el ámbito de la salud. El Grupo de Tecnologías de la Información y Comunicación ofertaba el programa Aplicaciones de la Informática, promovido por el Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos. El programa de doctorado Tecnologías de la Sociedad de la Información era promovido por el Departamento de Tecnología Informática y Computación. Una oferta clásica y unitaria, centrada en las ciencias de la salud, se ampliaba con grupos y líneas con actual presente y gran futuro: la aplicación de las nuevas tecnologías al campo de la salud. Desde que el programa está en marcha han surgido sinergias entre



equipos de ciencias de la salud y equipos tecnológicos, con tesis codirigidas, artículos copublicados y proyectos de investigación conjuntos de ámbito nacional y europeo.

Los equipos de investigación de la propuesta de Doctorado se asientan en los grupos de investigación de la UA (<https://cvnet.cpd.ua.es/GruposInvestigacion/?idioma=es>). Agrupados en el ámbito de las Ciencias de la Salud, existen veintinueve grupos de Investigación: 1) Alternative Methodologies In Chemistry (AMIC), 2) Bioquímica Aplicada/Applied Biochemistry (AppBiochem), 3) Biotecnología, 4) Calidad de vida, bienestar psicológico y salud, 5) Enfermería clínica (EC), 6) Enfermería y cultura de los cuidados (EYCC), 7) Fisiología neuroendocrina (FINE), 8) Genética humana y de mamíferos (GHM), 9) Grupo Balmis de investigación en salud comunitaria e historia de la ciencia, 10) Grupo de inmunología, biología celular y del desarrollo, 11) Grupo de investigación de la marca corporativa (UA.BRANDSCIENCE), 12) Grupo de investigación en alimentación y nutrición (ALINUT), 13) Grupo de investigación en psicología evolutiva y criminología (GIPEC), 14) Investigación en género (IG), 15) Neurobiología del sistema visual y terapia de enfermedades neurodegenerativas (NEUROVIS), 16) Psicología aplicada a la salud y comportamiento humano (PSYBHE), 17) Psicología social y salud (PSS), 18) Research in physical education, fitness and performance (RIPEFAP), 19) Salud pública, 20) Salud y cuidados en grupos vulnerables (SACU) y 21) Visión y color.

De estos grupos, 9 se encuentran vinculados a los departamentos adscritos a la Facultad de Ciencias de la Salud:

- 1.- Calidad de vida, bienestar psicológico y salud.
- 2.-Enfermería y cultura de los cuidados.
- 3.-Salud pública.
- 4.-Grupo *Balmis* de investigación en salud comunitaria e historia de la ciencia.
- 5.-Salud y cuidados en grupos vulnerables.
- 6.-Enfermería clínica
- 7.-Grupo de Investigación en alimentación y nutrición
- 8.- Investigación de género
- 9.- Psicología aplicada a la salud y comportamiento humano.

Además de contar con los grupos de investigación de la propia Facultad de Ciencias de la Salud se incluyen los grupos de investigación tecnológicos arriba mencionados, adscritos a la Escuela Politécnica Superior y otros vinculados a departamentos adscritos a la Facultad de Ciencias (como, por ejemplo los de Biotecnología y Bioquímica aplicada). Esta ampliación se justifica en base a: 1. Compromiso académico 2. Sinergia, con vocación de aplicación de resultados de grupos de investigación en nuestra universidad (como se ha mencionado ya ha habido resultados al respecto durante los años de andadura del programa de doctorado) y 3. Mantenimiento y ampliación de nuestra trayectoria de formación de doctores.

Este programa de Doctorado en Ciencias de la Salud ha conformado la primera acción institucional de carácter docente e investigador que reúne a las diferentes áreas relacionadas con la salud de la UA.

Antes de finalizar este punto queremos destacar que el presente doctorado integra equipos y grupos de investigación que en su día consiguieron menciones de excelencia en los doctorados que impulsaban: el doctorado de salud pública a principios de los años 90 y, posteriormente, el equipo de Biopatología y el Grupo de Tecnologías de la Sociedad de la Información (R.D. 778/1998), que obtuvo la mención de calidad del Ministerio de Ciencia e Innovación para los cursos 2008-2009 a 2011-2012 Ref. MCD2008-00015.

## **2. Datos y estudios acerca de la demanda potencial del programa de doctorado y su interés para la sociedad.**

El título que ofertamos tiene como equivalentes internacionales el PhD in Health Sciences, que junto al DrPH (Doctor en salud pública) y el DNP (Doctor en práctica enfermera) suponen los títulos más demandados en formación en investigación en ciencias de la salud en el mundo. Nuestro doctorado integra ambas tradiciones al poder contar en la UA con grupos de investigación competitivos en estas áreas, e incluso la amplia, al haber captado a otros grupos competitivos de la Universidad.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante trabaja por cumplir con el compromiso institucional de ofertar a los estudiantes toda la trayectoria de titulaciones universitarias. Para ello, ofrece los Grados de Enfermería y de Nutrición y Dietética. También oferta 6 máster oficiales: 1) Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud, 2) Máster Universitario en Emergencias y Catástrofes, 3) Máster Universitario en Alimentación y Nutrición, 4) Máster Universitario en Envejecimiento Activo y Salud, 5) Máster Universitario en Historia de la Ciencia y Comunicación Científica (título conjunto con la Universidad de Valencia y la Universidad Miguel Hernández) y 6) Máster Universitario en Salud Pública (título conjunto con la Universidad Miguel Hernández).

La atracción de estudiantes por el Doctorado en Ciencias de la Salud en los últimos años es alta. El número de solicitudes es muy alto en relación al número de plazas ofertadas. Por ello y considerando el incremento en el número de equipos se estima incrementar el número de estudiantes respecto a la propuesta inicial. Estimamos que el número de estudiantes que deben ser admitidos es de 40 para el primer año y 40 para el 2º año, siendo un 70% de las plazas para estudiantes a tiempo parcial, debido al alto número de profesionales sanitarios en activo que solicitan realizar el doctorado.

Los estudiantes provienen de España y Latinoamérica. Destacan los interesados por las líneas ofertadas por los equipos de Salud pública, salud comunitaria e historia de la ciencia. Ambos impulsaron un Observatorio de Políticas Públicas y Salud (OPPS) en 2001 para dar respuesta a la necesidad de un órgano que amparara las Tesis Doctorales



de estudiantes de Latinoamérica. Con el apoyo institucional de la UA se concedieron 2 Becas anuales para que estudiantes iberoamericanos realizaran su formación de doctorado en la UA. A partir de este proyecto, se desarrolló un Consorcio de investigadores como vía de solicitud de financiación para las tesis y mantenimiento de relaciones científicas con/y entre sus doctorandos. Además de la Dirección en Alicante (<http://www.ua.es/webs/opps/index1.html>), el OPPS tiene delegaciones en Colombia, El Salvador, Brasil, México, y Líbano. A partir de estas Tesis, se han publicado artículos en revistas internacionales de reconocido prestigio como, por ejemplo, British Medical Journal, Bulletin of the World Health Organization, Social Science and Medicine y Journal Epidemiology and Community Health.

También destaca el grupo de Enfermería y cultura de los cuidados. En el doctorado que impulsaron, con anterioridad al presente, más del 25% de sus matrículas correspondían a estudiantes extranjeros, especialmente latinoamericanos, de Europa y Oriente Medio. Actualmente la demanda de sus líneas sigue esta tónica. También, los anteriores doctorados en Tecnologías de la sociedad de la información y Aplicaciones de la Informática, con convenios con Cuba (Universidad De Las Ciencias Informática, Universidad de Matanzas, Instituto Politécnico Superior José Antonio Echeverría, Universidad de La Habana, Universidad de Oriente, y Universidad Agraria de La Habana) incorporaban alumnos de este origen y han seguido con esta dinámica en las líneas de investigación ofertadas en el actual programa.

Con la ampliación de líneas de investigación a nuevas áreas de conocimiento y la profundización en las existentes se constituye una oferta profesional, coherente y atractiva de formación en investigación en ciencias de la salud. Además, es probable que entre los profesionales de enfermería y nutrición el doctorado tenga gran demanda al no existir excesiva competencia en España. De hecho una de las cuestiones más importantes a abordar es la selección de candidatos (ver apartado de criterios de admisión) para poder conseguir una situación estable entre oferta y demanda. Con el cambio en los criterios de selección se pretende mejorar la tasa de éxito y más tesis por compendio de artículos o con más artículos publicados tras la defensa de una tesis clásica.

Como puede observarse en la memoria, el grueso de la financiación de los equipos proviene del sector público español o de becas europeas. Aun así, es nuestro objetivo internacionalizar más la captación de fondos (el National Institute of Health de EEUU tiene becas abiertas a cualquier investigador del mundo que sea lo suficientemente competitivo), y también obtener fondos del sector privado, especialmente del sector de las comunicaciones, además de la tradicional alianza de investigación en salud con la industria farmacéutica.

### 3. Relación de la propuesta con la situación del I+D+i del sector científico-profesional.

En la Universidad de Alicante, como se ha comentado, existen grupos de investigación no adscritos orgánicamente a la Facultad de Ciencias de la Salud, pero que realizan investigación en biomedicina y salud. Se contactó con todos los grupos, captándose a un aceptable número de ellos, que vienen participando y desean seguir haciéndolo. En la siguiente propuesta se incorporan dos nuevos grupos y uno cambia su denominación original. Uno de los grupos de nueva incorporación está asentado en grupos de investigación de la facultad de ciencias, el que cambia de denominación conforma su equipo con personas adscritas a la Facultad de Ciencias y a la Facultad de Ciencias de la Salud y el tercero parte de un grupo de investigación adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud. Los tres incorporan personal de otras universidades y centros foráneos a la UA, nacionales o extranjeros. La mayoría de equipos que mantienen su denominación incorporan nuevos miembros. Así, el programa de doctorado amplía sus líneas de investigación desde las ciencias básicas a las sociales y humanas, integrando las nuevas tecnologías y opciones de investigación clínica. Se conforma un abanico amplio de posibilidades de investigación, que oscilan desde el análisis de alimentos y biomarcadores de salud a las tecnologías de la información aplicadas a la salud, pasando por nutrición pública, determinantes sociales de la salud, historia de la profesión enfermera, programas preventivos o cartografía de las desigualdades en salud en ciudades, y variabilidad en la práctica clínica, educación para la salud, psicología de la salud, etc. Este diseño permite ofertar una gran variedad de metodologías y temáticas de investigación que, sin embargo, pueden vertebrarse por la vocación aplicada del centro, que cuenta con una unidad de investigación traslacional que presta apoyo a los doctorandos y doctorandas, creando una amplia y rica red para la fertilización cruzada de ideas y proyectos.

La aplicación de los resultados de investigación a la mejora de la salud de individuos y poblaciones, no es para Facultad de Ciencias de la Salud una cuestión retórica. De manera deliberada hemos colocado la investigación traslacional en salud en el centro de nuestros objetivos de creación de conocimiento, a las ya descritas como investigación traslacional de tipo 1 y 2, con la aplicación del conocimiento generado en laboratorio a la práctica clínica (T1), y la aplicación de los conocimientos generados por las ciencias sociales básicas a la práctica de la salud pública (T2), pensamos que se pueden identificar otras áreas de interacción entre el beneficio social y la investigación en salud, y que es precisamente el espacio abierto por las tecnologías de la información y la comunicación.

La irrupción con fuerza de la e-health define lo que se podía denominar T3. Una nueva idea de investigación traslacional o aplicación del conocimiento generado por las computer sciences aliadas con la medicina, la enfermería o la salud pública al e-diagnóstico, la e-terapéutica, los e-cuidados, e incluso la e-monitorización de pacientes y comunidades, y la e-promoción de la salud. Es un campo que nos parece prometedor, máxime en una situación como la que vive Europa de políticas restrictivas del gasto público. La e-health se presenta como una oportunidad de reducción de los encuentros presenciales y por ello de reducción de gasto, que parece pertinente explorar. En este sentido conviene señalar que la Universidad de Alicante, en su vocación de impulsar las tecnologías en el ámbito de la salud oferta un nuevo grado Tecnologías de la Información para la Salud adscrito a la Escuela Politécnica Superior, en el que además de tecnólogos participan profesores de la facultad de Ciencias de la Salud. En la conformación de esta nue-



va titulación han sido importantes las sinergias que ha fomentado el actual programa desde sus orígenes. Seguiremos impulsando estas sinergias y cabe esperar que cuando finalicen las primeras promociones de graduado muchos soliciten matricularse en el programa de Doctorado en Ciencias de la Salud objeto de este documento.

En un informe relativamente reciente de la Comisión Lancet de educación en el siglo XXI de los profesionales sanitarios se planteaba una cuestión a nuestro juicio importante. La clásica introducción por Flexner de contenidos científicos en las carreras de profesiones sanitarias, y la posterior introducción por Welch-Rose de habilidades de las profesiones sanitarias, con prácticas en centros de atención sanitaria (y el desarrollo de las especializaciones), debe ser completada con una función nueva para las profesiones sanitarias, que en el informe de Julio Frenk en Lancet (2010) llaman la función transformadora. Ello supone una implicación de todas las profesiones sanitarias en programas de health advocacy, con participación de las personas concernidas y para ello lo que hemos definido como investigación traslacional de Tipo 3 resulta crucial.

Todos los equipos de investigación pertenecen a redes, tanto regionales como nacionales, e internacionales. La vinculación del grupo de salud pública con el World Health Organization Collaborating Centre on Social Inclusion and Health, o con el CIBER de epidemiología y salud pública en el grupo de determinantes sociales y políticos de la salud, suponen claros anclajes en el sistema de I+D. Asimismo, la Facultad tiene un convenio con la Conselleria de Sanitat, que incluye la formación e investigación; así como la ya mencionada unidad de investigación traslacional por lo que la aplicación de la investigación que se produzca será más posible.

En el apartado de colaboraciones pueden verse los acuerdos en los que han cristalizado años de trabajo internacional en investigación. Recoge las relaciones internacionales de nuestros equipos, y describe la red de conexiones que estos han venido tejiendo con los años. Básicamente son colaboraciones con Latinoamérica por proximidad cultural e idiomática (especialmente Brasil, Colombia, Argentina, Venezuela, México y Cuba), con Europa por nuestra relación política con la UE y el EEE (Suecia, Noruega, Italia, Portugal y OMS Europa) y EEUU (como líder mundial en investigación científica, dos equipos tienen relación con la University of Southern California (USC), Los Angeles, CA) reflejando tanto las estancias de profesores como de estudiantes en los últimos años.

Finalmente, cabe destacar la integración del programa de doctorado en el proyecto CAMPUSHABITAT5U (<http://campushabitat5u.es>), por el que la Universidad de Alicante, junto al resto de Universidades que integran el Sistema Universitario Público Valenciano (SUPV), obtuvo, en la convocatoria de 2011, la mención de Campus de Excelencia Internacional.

El objetivo de CAMPUSHABITAT5U es impulsar y dinamizar un proceso de crecimiento inteligente, sostenible e integrador basado en el conocimiento, la innovación, la creatividad, la eficiencia de los recursos, la empleabilidad y la cohesión social y territorial, siendo sus características esenciales la agregación en cuanto configura un Campus en la Comunidad Valenciana que suma esfuerzos y comparte conocimientos#, la especialización en cuanto desarrolla un proyecto de excelencia único en el estado español en el ámbito del Habitat y el Territorio#, la interdisciplinariedad ya que se trata de un campus multisectorial y pluridisciplinar, basado en la interacción de distintos sectores económicos y múltiples disciplinas# y la internacionalización por cuanto que visibiliza la dimensión internacional docente e investigadora, atrae talento y consolida la red de alianzas#.

CAMPUSHABITAT5U cuenta con equipos y actividades de reconocido prestigio que vienen desarrollando proyectos de excelencia internacional con proyección innovadora e impacto socio-económico en Hábitat y Territorio. Cabe señalar, por último, que CAMPUSHABITAT5U desarrolla su estrategia de especialización a través de 4 ámbitos de actuación en Hábitat y Territorio (Edificación; Hogar; Planificación y Gestión; Espacio social) lo que permite promover la investigación avanzada a través de la investigación colaborativa interdisciplinar e interuniversitaria, atrayendo y promocionando talento investigador altamente cualificado y facilitando el desarrollo de proyectos de investigación en los que se interseccionen todas las ramas de conocimiento.

LISTADO DE UNIVERSIDADES	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
001	Universidad de Alicante

### 1.3. Universidad de Alicante

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
03060214	Escuela de Doctorado de la Universidad de Alicante

#### 1.3.2. Escuela de Doctorado de la Universidad de Alicante

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS	
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN
40	40





NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.boua.ua.es/pdf.asp?pdf=2487.pdf		
LENGUAS DEL PROGRAMA		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Si	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### 1.4 COLABORACIONES

LISTADO DE COLABORACIONES CON CONVENIO			
CÓDIGO	INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN	NATUR. INSTIT
9	Universidad de Granada	Colaboración en el desarrollo de actividades conjuntas de investigación. Consecuentemente, se podrán realizar proyectos de investigación relacionados con la TD, bajo la dirección del profesorado doctor de la Universidad de Alicante o en co-dirección entre ambas Universidades. Los profesores-doctores de la Univ Granada podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD; así como se podrán realizar actividades de intercambio docente Desarrollo de actividades conjuntas de cooperación académica e investigadora. Participación conjunta en líneas de doctorado y dirección de tesis.	Público
7	E.U. San Juan de Dios (Universidad de Barcelona)	Realización conjunta de actividades de divulgación, formación e investigación. Al amparo de este convenio se podrán realizar actividades de formación de los doctorandos de la Facultad de Ciencias de la Salud. Entre las actividades se puede incluir: La realización de actividades prácticas en la EU san Juan de Dios de la Univ de Barcelona por parte de los doctorandos; y la realización del trabajo de investigación correspondiente a la TD, bajo la dirección del profesorado doctor de la Universidad de Alicante o en co-dirección entre ambas Universidades. Los profesores-doctores de la E.U. San Juan de Dios podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD.	Público
6	Universidades españolas de: Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, Complutense de Madrid, Alicante, Barcelona, Burgos, Córdoba, Lérida, Murcia, Oviedo, Sevilla, Valencia Estudio General, Vigo, Zaragoza, Politécnica de Cartagena	Realización de un programa conjunto de doctorado en Electroquímica, ciencia y tecnología, el equipo de investigación de análisis de alimentos y biomarcadores de salud propone que los estudiantes del Doctorado de Ciencias de la Salud también puedan utilizar los recursos humanos y materiales de los centros firmantes. Su finalidad es el apoyo a los proyectos de investigación objeto de sus Tesis Doctorales. Los profesores-doctores de las instituciones firmantes podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD.	Público
4	Universidad Degli Studi de Perugia-Italia	Facilitar la colaboración en la investigación científica y actividades educativas. Por lo tanto, está incluida la realización de proyectos de investigación correspondiente a TD, bajo la dirección del profesorado doctor de la Universidad de Alicante o en co-dirección entre ambas Universidades. Los profesores-doctores de la Univ Degli Studi de Perugia podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD; así como se podrán realizar actividades de intercambio docente.	Público
22	FISABIO- Fundación para el fomento de la investigación sanitaria y biomédica de la Comunidad Valenciana	Creación y desarrollo del Instituto de Investigación Sanitaria de Alicante Definir las condiciones aplicables a la colaboración conjunta en el marco de la actividad propia del Instituto de	Público



		Investigación Sanitaria y Biomédica de Alicante (ISABIAL) Investigación básica, traslacional, clínica, epidemiológica, en servicios de salud pública y salud pública. Impulso y realización de tareas de investigación biomédica y sanitaria. Desarrollo de programas de formación reglada de posgrado.	
20	Universidad de Bergen-Noruega	El Convenio Erasmus movilidad alumnos de doctorado permitirá hacer estancias de mínimo 3 meses con relación a proyectos de investigación en salud laboral que ya han sido y podrán ser objeto de TD, bajo la dirección del profesorado doctor de la Universidad de Alicante o en co-dirección entre ambas Universidades. Los profesores-doctores de la Univ de Bergen ya han sido y podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD.	Público
19	Universidad de León	Colaboración en el ámbito general de la docencia, investigación y actividades culturales. La realización de proyectos de investigación. Intercambio de profesores, investigadores y estudiantes. Por tanto, en el marco de este convenio se facilita el desarrollo de proyectos de investigación que podrán ser TD, bajo la dirección del profesorado doctor de la Universidad de Alicante o en co-dirección entre ambas Universidades. Los profesores-doctores de la Univ de León podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD	Público
15	Universidad de Cádiz	Cooperación educativa y académica, y en proyectos de investigación que pueden estar relacionados con TD de los doctorandos del programa de Doctorado en Ciencias de la Salud. En consecuencia, se facilita el desarrollo de TD, bajo la dirección del profesorado doctor de la Universidad de Alicante o en co-dirección entre ambas Universidades. Los profesores-doctores de la Univ de Cádiz podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD.	Público
11	Universidad Gastón Dachary -Argentina	Colaboración en el ámbito general de la docencia e investigación, incluida la realización de proyectos de investigación que podrán ser utilizados para TD. También incluye el intercambio de profesores e investigadores. Los profesores-doctores de Universidad Gastón Dachary podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD.	Público
10	Centro Superior de Investigación en Salud Pública (CSISP)	Colaborar en la formación de los doctorandos de la UA para dar la oportunidad a los estudiantes de combinar los conocimientos teóricos con los de contenido práctico, y realizar, bajo la supervisión de su director/a de tesis, el desarrollo de investigaciones relacionados con la elaboración de su TD. En concreto, se desarrollarán actividades de: realización de prácticas en centros del CSISP por parte de los doctorandos, en el marco de investigaciones relacionadas con la elaboración de la TD y realización del trabajo de investigación completo correspondiente a su TD en centros del CSISP, bajo la dirección de algunos de los investigadores de los mismos y en colaboración con doctores de la UA. Los profesores-doctores del CSISP podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD.	Mixto
12	Fundación Oswaldo Cruz ¿Fiocruz¿ - Brasil	Colaboración en el ámbito general de la docencia e investigación. Realización de proyectos de investigación que podrán ser objeto de TD. Intercambio de profesores, investigadores y estudiantes. Los profesores-doctores de Fundación Oswaldo Cruz ¿Fiocruz¿ podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD.	Mixto
13	Asociación Fontilles (Valencia)	Desarrollo de formación y de investigaciones que pueden ser utilizadas como TD.	Mixto
18	Fundación Bengoa de Caracas-Venezuela	Realización en común de actividades de formación e investigación relacionadas con alimentación y nutrición. Ya se	Mixto





		ha colaborado y se pretende seguir haciendo, en proyecto de investigación que dan como fruto Tesis Doctorales.	
23	OMS	Recopilación, análisis y difusión de la información. Investigación colaborativa. Planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de la investigación, por lo que desde él se desarrollarán Tesis Doctorales.	Mixto
24	Agencia de Salud Pública de Barcelona-CIBERESP	Desarrollo y apoyo de actividades de investigación relacionadas con proyectos de investigación que dan pie a Tesis Doctorales como financiar determinadas fases de los proyectos de investigación y movilidad de los doctorandos a centros CIBER o bien otros Centros internacionales para la obtención dl Doctorado con mención internacional.	Mixto
8	Fundación INDEX-Granada	Realización en común de actividades de divulgación, de formación e investigación. Esta fundación ofrece algunos recursos para la investigación, sobre todo cualitativa, muy interesantes desde la que trabajan parte de los equipos de investigación relacionados con enfermería.	Mixto
17	Universidad Cardenal Herrera-CEU	Fomento del intercambio de experiencias y personal en los campos de la docencia y la investigación, lo que establece el marco para el desarrollo de proyectos de investigación que podrán ser TD, bajo la dirección del profesorado doctor de la Universidad de Alicante o en co-dirección entre ambas Universidades. Los profesores-doctores de la Univ Cardenal Herrera-CEU podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD.	Privado
1	Universidad Nacional de Quilmes-Argentina	Promover el intercambio de ideas, conocimientos y experiencias científicas y tecnológicas. Colaboración en la formación de doctorandos a través de la realización del trabajo de investigación correspondiente a su tesis doctoral (TD), bajo la dirección del profesorado doctor de la Universidad de Alicante o en co-dirección entre ambas Universidades. Los profesores-doctores de la Univ Nacional de Quilmes podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD.	Público
14	Universidad de Vigo	Colaboración en el ámbito de la docencia, investigación y actividades culturales. También la realización de proyectos de investigación; así como el intercambio de profesores, investigadores y estudiantes. Por tanto, facilita el desarrollo de TD, bajo la dirección del profesorado doctor de la Universidad de Alicante o en co-dirección entre ambas Universidades. Los profesores-doctores de la Univ de Vigo podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD.	Público
16	Universidad Miguel Hernández de Elche	Colaboración en el ámbito general de la docencia, investigación y actividades culturales. La realización de proyectos de investigación. Intercambio de profesores, investigadores y estudiantes.	Público
2	Universidad Pontificia Bolivariana-Colombia	Realizar actividades de colaboración en el ámbito de la investigación, incluida la realización de proyectos de investigación correspondiente a TD, bajo la dirección del profesorado doctor de la Universidad de Alicante o en co-dirección entre ambas Universidades. Los profesores-doctores de la Univ Pontificia Bolivariana podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD; así como se podrán realizar actividades de intercambio docente.	Público
21	Universidad Ludwig-Maximilians-München-Alemania	El Convenio Erasmus movilidad alumnos de doctorado permitirá hacer estancias de mínimo 3 meses con relación a proyectos del investigación en salud laboral que ya han sido y podrán ser objeto de TD, bajo la dirección del profesorado doctor de la Universidad de Alicante o en co-dirección entre ambas Universidades. Los profesores-doctores de la Universidad Ludwig-Maximilians-	Público



		München ya han sido y podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD.	
3	Universidad Nacional del Mar de la Plata-Argentina	Realizar actividades de Colaboración en el ámbito de la investigación, incluida la realización de proyectos de investigación correspondiente a TD, bajo la dirección del profesorado doctor de la Universidad de Alicante o en co-dirección entre ambas Universidades. Los profesores-doctores de la Univ Nacional del Mar de la Plata podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD; así como se podrán realizar actividades de intercambio docente.	Público
5	Universidad Austral de Chile	Colaboración en el ámbito general de la docencia, investigación y actividades culturales. La realización de proyectos de investigación está incluida, lo que puede ser utilizado para la TD, bajo la dirección del profesorado doctor de la Universidad de Alicante o en co-dirección entre ambas Universidades. Los profesores-doctores de la Univ Austral podrán ser parte del grupo de evaluadores externos de las TD; así como se podrán realizar actividades de intercambio docente	Público

**CONVENIOS DE COLABORACIÓN**

Ver anexos. Apartado 2

**OTRAS COLABORACIONES**

A continuación se relacionan las Universidades y Centros con los que los miembros de los equipos de investigación vienen realizando colaboraciones tales como movilidad del propio profesorado con fines de investigación, movilidad de estudiantes de doctorado e intercambios docentes. Así como se cuenta con doctores de estos centros para que realicen la función de evaluadores externos para la obtención del Doctorado con mención internacional, o simplemente como miembros de Tribunales de Tesis.

**Equipo 1: Análisis de alimentos y biomarcadores de salud**

- Universidad Politécnica de Valencia
- Universidad del País Vasco
- Universidad de Vigo
- Universidad Politécnica de Valencia
- Universidad Miguel Hernández (Instituto de Bioingeniería y Departamento de Medicina)
- Universidad Complutense de Madrid (División de Inmunología del Departamento de Microbiología)
- Universiteit Gent (Bélgica)
- Università degli Studi di Genova (Italia)
- Université de Pau et des Pays de l'Adour (Francia)
- University of Skövde (Faculty of Life Sciences) (Sweden)
- University of Leeds (Section of Musculoskeletal Diseases. Leeds Institute of Molecular Medicine) (UK)
- Instituto de Ciencia y Tecnología de Polímeros (ICTP-CSIC)
- Instituto de Agroquímica y Tecnología de Alimentos (IATA-CSIC)
- Instituto Tecnológico Textil (AITEX)
- Instituto Tecnológico del Plástico (AIMPLAS)
- Instituto Tecnológico del Envase y Embalaje (ITENE)
- Instituto Tecnológico de la Industria Alimentaria (AINIA)
- Instituto de investigación aplicada del País Vasco (IK4-CIDETEC)
- Technische Universiteit Delft (Holanda)
- Geel Joint Research Center (Bélgica)
- Centro de Edafología y Biología Aplicada del Segura - CSIC (Murcia)
- Hospital General Universitario de Alicante (Servicio de Inmunología)
- Hospital General Universitario de Elche (Servicio Medicina Interna. Sección de Reumatología).
- Hospital General Universitario Gregorio Marañón (Servicio de Inmunología)
- Hospital Universitario Carlos III (Unidad de Enfermedades Infecciosas)
- Centro de Investigaciones Biológicas Eurospes-CIBE
- ASAC PHARMA
- Q-PHARMA
- Laboratoires Quinton International



**Equipo 2: Biopatología, biomedicina, enfermería clínica y seguridad del paciente**

- Centro Nacional de Biotecnología (CNB), CSIC (Madrid)
- Fundació FISABIO, Institut d'Investigació Sanitària i Biomèdica d'Alacant (ISABIAL) (Alicante)
- Georgetown University (USA)
- Grupo de Investigación Biotecnología, Universidad de Alicante (Alicante)
- Grupo de Investigación Enfermería Clínica, Universidad de Alicante (Alicante)
- Hospital del Vinalopó-Salud, Elche
- Hospital General Universitario de Alicante (Alicante)
- Hospital General Universitario de Elche (Elche)
- Hospital General Universitario de Elda (Elda)
- Hospital Universitario de Sant Joan d'Alacant (Sant Joan d'Alacant)
- Instituto Bernabeu (Alicante)
- Lithuanian University of Health Sciences (Lituania)
- Ostfold University College (Noruega)
- Saimaa University of Applied Sciences (Finlandia)
- Universidad Autónoma de Barcelona (Barcelona)
- Universidad Miguel Hernández (Elche)
- Università degli Studi di Cagliari (Italia)
- Università degli Studi di Genova (Italia)
- University of Eastern Finland (Finlandia)
- University of Northumbria at Newcastle (Inglaterra)
- University of Oulu (Finlandia)
- University of Sassari (Italia)
- University of Southern California (USA)
- University of Turku (Finlandia)
- Windesheim University of Applied Sciences (Países Bajos)

**EQUIPO Nº 3: Calidad de vida, estado funcional, efectividad de los cuidados y psicología de la salud**

- Universidad de Granada (Grupo de investigación de Neuropsicología y Psiconeuroinmunología Clínicas).
- Universidad de La Coruña (Grupo de Investigación en Gerontología. Facultad de Ciencias de la Salud).
- University of Gothenburg (The Institute of Health and Care Sciences, Sahlgrenska Academy) (Sweden).
- McGill University (Department of Family Medicine. Montreal Quebec)
- Women's College Research Institute, Toronto, Canada.

**EQUIPO Nº 4: Enfermería y Cultura de los Cuidados**

- Escuela de Enfermería de Sao Paulo (Brasil)
- Escuela de Enfermería de Río de Janeiro Ana Neri (Brasil).
- Fundación INDEX de enfermería (Granada).
- Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.
- Departamento de Historia II y Geografía, facultad de humanidades. Universidad de Huelva.

**EQUIPO Nº 5: Salud comunitaria e historia de la ciencia**

- Universidad de Jaén
- Universidad de Cantabria
- Universidad de Antioquía (Facultad de enfermería)
- Universidad Metropolitana de Barranquilla
- Universidad Autónoma de México (Facultad de Enfermería)
- Universidad de Goiaes (Brasil)
- Secretaria de Salud de México (Dirección de Enfermería)
- European Wound Management Association (EWMA)
- European Pressure Ulcer Advisory Panel (EPUAP)
- Sociedad Ibero latino america sobre úlceras y Heridas (SILAUHE)
- Oxford Brookes University
- Escuela Nacional de Salud Pública de Brasil.

Grupos de investigación interuniversitarios:



SANHISOC, coordinado desde el Instituto López Piñero de Historia de la Medicina y de la Ciencia (CSIC/UV) conectado a redes internacionales: *Phoenix* (Unión Europea), y las Universidades de East Anglia (Reino Unido), Bergen (Noruega), y Sassari (Italia)

GADEA, coordinado desde la Universidad Miguel Hernández

NISAL, coordinado desde la Universitat Autònoma de Barcelona

Grupo internacional Science and Technology in the European Periphery (STEP).

Universidad de Salamanca. Departamento de bibliotecas virtuales biosanitarias.

#### EQUIPO Nº 6: Salud Pública

- Universidad de Cantabria.
- Universidad de Valencia (Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, Ciencias de la Alimentación, Toxicología y Medicina Legal).
- University of Cumbria (Dpt of Public Health) (Reino Unido)
- Libanese International University (School of Arts)
- Universidad de Yucatán (Facultad de Medicina), Mérida, Méjico
- Universidad de Cagliari (Facultad de Medicina)
- Universidad de Ghent (Department of Sociology)
- Universidad de Alicante (Centro de Estudios de la Mujer)
- karolinska Institutet (Suecia)
- Oficina de Washington de la OPS (División de gestión del conocimiento, revista panamericana de salud pública)
- Observatorio de Políticas Públicas y Salud
- Escuela Nacional de Salud Pública, Medellín, Colombia
- Escuela Andaluza de Salud Pública (EASP)
- Escuela Nacional de Sanidad
- CISAL (Centro de Investigación en Salud Laboral)
- Revista Gaceta Sanitaria
- Journal of Epidemiology and Community health
- Sociedad Española de Epidemiología.

#### EQUIPO Nº 7: Tecnologías de la información aplicadas a la salud

- Universidad de Saarland, Saarbrücken (Alemania)
- Universidad de Sheffield (Reino Unido)
- Universidad de Wolverhampton (Reino Unido)
- Heriot-Watt University, Technology & Research Services, Edinburgh (Reino Unido)
- Universidad de Edimburgo (Reino Unido)
- Vrije Universiteit Amsterdam (Holanda)
- Technische Universiteit Eindhoven (Holanda)
- Dublin City University (Irland)
- University of Texas (San Antonio Autonomous Control Engineering Center) (EEUU).
- University of Southern California (Information Sciences Institute-ISI) (EE.UU)
- Berkeley University (EEUU)
- Centro per la Ricerca Scientifica e Tecnologica. Istituto Trentino di Cultura (ITC-IRST), Trento (Italia)
- European Commission Joint Research Centre, Ispra (Italia)
- Fondazione Bruno Kessler (Trento, Italia)
- Istituto di Linguística Computazionale - CNR, Pisa (Italia)
- Universidades de Cuba: Universidad de las Ciencias Informática, Universidad de Matanzas, Instituto Politécnico Superior José Antonio Echeverría, Universidad de La Habana, Universidad de Oriente, Universidad Agraria de La Habana. Convenio en curso (Fecha prevista de firma de convenio: Febrero 2013).

#### EQUIPO Nº 8: Enfermería, medicina y nutrición clínica

- Universidad de Granada Facultad ciencias de la Salud), Universidad de Murcia, (Facultad de medicina y Facultad de Enfermería)
- Universidad Nacional de Rosario (Argentina).
- Universidad Nacional de Colombia, Universidad El Bosque Facultad de medicina y Enfermería) Universidad Simón Bolívar.
- Universidad Autónoma de Tamaulipas, (Facultad de Enfermería) (México) Universidad de Monterey (Facultad de Enfermería).



- Loyola University Chicago (EE.UU.)

EQUIPO Nº 9: Ciencias Biomédicas Experimentales: biología, reproducción y desarrollo.

- Universidad de Murcia. Departamento de Biología Celular e Histología.
- Universidad de Sevilla
- Universidad de Barcelona. Facultat de Biologia. Departament de Biologia Evolutiva, Ecologia i Ciències Ambientals.
- Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias. Departamento de Ecología.
- Universidad de Valencia. Departamento de Botánica y Geología.
- Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Ciencias. Departamento de Biología.
- The George Washington University. Center for the Advanced Study of Human Paleobiology. Department of Anthropology.
- Universidad de Montpellier. Centre d'Ecologie Fonctionnelle et Evolutive UMR 5175, CNRS (Centre national de la recherche scientifique)
- Universidad de Uppsala. Department of Ecology and Genetics.
- AMIS - UMR5288. Anthropologie Moléculaire et Imagerie de Synthèse. CNRS (Centre national de la recherche scientifique)
- Centro de reproducción IVF Spain de Alicante (Departamento de Embriología, Andrología)
- Hospital Universitario San Juan de Alicante (Servicio de Ginecología y Obstetricia. Unidad de Reproducción)

## 2. COMPETENCIAS

2.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
<b>CAPACIDADES Y DESTREZAS PERSONALES</b>
CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.
CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.
CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.
CA04 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.
CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.
CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.
<b>OTRAS COMPETENCIAS</b>
.... - ...

## 3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

3.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO
<p>La Universidad de Alicante desde la EDUA tiene habilitada una página Web a través de la cual se puede consultar la oferta de enseñanza universitaria de doctorado: (<a href="http://edua.ua.es/es/normativas/normativa-estudios-dedoctorado.html">http://edua.ua.es/es/normativas/normativa-estudios-dedoctorado.html</a>). En ella constan los criterios de acceso, normativas, las cuestiones administrativas relacionadas con la matrícula, formulario de preinscripción, los objetivos y competencias vinculadas a los Doctorados, así como formación y servicios complementarios, movilidad, becas y ayudas a las que pueden acceder los estudiantes.</p> <p>De manera específica, la web de la EDUA (<a href="http://edua.ua.es/es/secretaria/secretaria-administrativa/matricula/matricula-en-los-estudios-de-doctorado.html">http://edua.ua.es/es/secretaria/secretaria-administrativa/matricula/matricula-en-los-estudios-de-doctorado.html</a>) incluye un apartado de preguntas frecuentes cuyo objetivo es aclarar las posibles dudas de los alumnos sobre los requisitos para acceder a un programa de doctorado, los plazos y el proceso de preinscripción, la documentación necesaria, la forma de comunicación de los alumnos admitidos en cada programa de doctorado, etc.)</p> <p>Los criterios de acceso, así como todos los requisitos previos para acceder a la matrícula tras la admisión al programa, se hará visible y público en el sitio web de la EDUA.</p>



Anualmente la EDUA publica trípticos con información diversa de los programas de doctorado. Además, al inicio de cada curso académico se organiza un Acto de Bienvenida en el que se informa a los estudiantes de nuevo ingreso sobre la estructura de los programas de doctorado y las actuaciones que tienen que realizar cada curso académico hasta la conclusión de sus estudios con la defensa de la tesis, así como de la plataforma informática que se utiliza para el registro de su documento de actividades y seguimiento por el profesorado tutor y director de tesis.

La Comisión Académica del programa de Doctorado es el órgano responsable de la aplicación de los criterios establecidos para el Programa de Doctorado siendo, por tanto, responsable del proceso de admisión y dándole publicidad a los mismos a través de los sistemas de información previos al acceso y a la admisión de estudiantes. Dicha información se encuentra disponible en la página web del Programa de Doctorado.

Los perfiles de ingreso recomendados están en concordancia con las 52 líneas de investigación del programa y con:

- 1-. Los 5 equipos de la Facultad de Ciencias de la Salud (equipos 3, 4, 5, 6 y 8) junto con los equipos de Biopatología, biomedicina, enfermería clínica y seguridad del paciente y de Ciencias Biomédicas Experimentales: biología, reproducción y desarrollo, dan contenido al perfil de Profesiones Sanitarias.

- 2-. El equipo de Análisis de alimentos y biomarcadores de salud de la Facultad de Ciencias da contenido al perfil de Ciencias Básicas.

- 3-. Y el equipo de Tecnologías de la Información aplicadas a la salud (TIC), da contenido al perfil del mismo nombre: TIC y salud. En función de la experiencia que se tiene con el Doctorado en vigor, se estima que los estudiantes interesados en la realización del Doctorado, especialmente de la Universidad de Alicante, provendrán fundamentalmente de los estudios de: Enfermería, Nutrición, Medicina, Farmacia, Biología, Química, Psicología e ingeniería informática.

Se incluyen los estudiantes con formación previa en másteres universitarios realizados en instituciones de investigación superior que cumplan los requisitos del Espacio Europeo de Educación Superior que proporcionan una formación especializada en contenidos, competencias, técnicas y actividades de investigación en ciencias de la salud. (Se contemplan dentro del perfil de ingreso recomendado también los estudiantes que hubiesen obtenido la Suficiencia investigadora, el Diploma de Estudios Avanzados y otros supuestos establecidos en el artículo 6 del RD 99/2011 en estos campos de conocimiento)

Otros perfiles complementarios que requerirán que el estudiante curse complementos formativos serían:

- Estudiantes con una formación previa (supuestos establecidos en el artículo 6 del RD 99/2011) en Ciencias de la Salud pero cuyos estudios no están específicamente orientados a la formación investigadora.
- Estudiantes con una formación previa (supuestos establecidos en el artículo 6 del RD 99/2011) en otros campos de conocimiento de la rama de Ciencias de la Salud no contemplados en el perfil preferente y cuyos estudios incluyan o no créditos de formación en investigación.

### 3.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### REQUISITOS DE ACCESO

1. Con carácter general, para el acceso a un programa oficial de doctorado será necesario estar en posesión de los títulos oficiales españoles de Grado, o equivalente, y de Máster universitario, o equivalente, siempre que se hayan superado, al menos, 300 créditos ECTS en el conjunto de estas dos enseñanzas.

2. Asimismo podrán acceder quienes se encuentren en alguno de los siguientes supuestos:

- a) Estar en posesión de un título universitario oficial español, o de otro país integrante del Espacio Europeo de Educación Superior, que habilite para el acceso a Máster de acuerdo con lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre y haber superado un mínimo de 300 créditos ECTS en el conjunto de estudios universitarios oficiales, de los que, al menos 60, habrán de ser de nivel de Máster.

- b) Estar en posesión de un título oficial español de Graduado o Graduada, cuya duración, conforme a normas de derecho comunitario, sea de al menos 300 créditos ECTS. Dichos titulados deberán cursar con carácter obligatorio los complementos de formación a que se refiere el artículo 7.2 de esta norma, salvo que el plan de estudios del correspondiente título de grado incluya créditos de formación en investigación, equivalentes en valor formativo a los créditos en investigación procedentes de estudios de Máster.

- c) Las y los titulados universitarios que, previa obtención de plaza en formación en la correspondiente prueba de acceso a plazas de formación sanitaria especializada, hayan superado con evaluación positiva al menos dos años de formación de un programa para la obtención del título oficial de alguna de las especialidades en Ciencias de la Salud.

- d) Estar en posesión de un título obtenido conforme a sistemas educativos extranjeros, sin necesidad de su homologación, previa comprobación por la universidad de que éste acredita un nivel de formación equivalente a la del título oficial español de Máster Universitario y que faculta en el país expedidor del título para el acceso a estudios de doctorado.





Esta admisión no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo del que esté en posesión el interesado ni su reconocimiento a otros efectos que el del acceso a enseñanzas de Doctorado.

- e) Estar en posesión de otro título español de Doctor obtenido conforme a anteriores ordenaciones universitarias.
- f) Estar en posesión de un título universitario oficial que haya obtenido la correspondencia al nivel 3 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, de acuerdo con el procedimiento establecido en el Real Decreto 967/2014, de 21 de noviembre, por el que se establecen los requisitos y el procedimiento para la homologación y declaración de equivalencia a titulación y a nivel académico universitario oficial y para la convalidación de estudios extranjeros de Educación Superior, y el procedimiento para determinar la correspondencia a los niveles del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior de los títulos oficiales de Arquitecto, Ingeniero, Licenciado, Arquitecto

Técnico, Ingeniero Técnico y Diplomado.

#### Criterios de Admisión

La Comisión Académica del programa de Doctorado es el órgano responsable de la aplicación de los criterios establecidos para el Programa de Doctorado siendo, por tanto, responsable del proceso de admisión y dándole publicidad a los mismos a través de los sistemas de información previos al acceso y a la admisión de estudiantes.

Los criterios de admisión se basarán en el mérito y capacidad de los solicitantes.

El mérito y capacidad de los solicitantes se evaluará en base a sus certificados académicos, el Curriculum Vitae, y una entrevista personal con los solicitantes a la que deberán asistir el Coordinador del Programa de doctorado y, al menos, dos miembros de la Comisión Académica del mismo. La baremación del mérito y capacidad se realizará utilizando los siguientes criterios:

- Curriculum vitae completo del solicitante. Debe incluir el o los expedientes académicos del candidato, incluyendo el del Máster que da acceso al programa, la experiencia investigadora previa, las acciones de movilidad previas, las becas, premios y distinciones obtenidos relacionados con la investigación del programa (60%).
- El conocimiento de un idioma de uso habitual en la comunidad científica a la que pertenezca el programa de doctorado, especialmente el inglés. Se exigirá un nivel mínimo B1 en inglés (5%).
- Entrevista personal con el solicitante, en la que se valorará la capacidad de comunicación oral esencial para un estudiante de doctorado, y de defensa de su propio Currículum Vitae (20%).
- La existencia de cartas de presentación por parte de profesores de Universidad o de otras Instituciones de investigación, que tengan conocimiento directo de la capacidad y competencia del aspirante (15%).

Los criterios y procedimientos de admisión para estudiantes a tiempo parcial serán los mismos que los contemplados para los alumnos a tiempo completo. La solicitud de matrícula a tiempo parcial deberá ir acompañada de un informe motivado sobre las razones que hacen necesaria la dedicación a tiempo parcial. La Comisión Académica decidirá, tras analizar las circunstancias y documentación presentada, la pertinencia de concesión de la dedicación parcial.

Cualquier solicitud de cambio de dedicación completa a dedicación parcial, o viceversa, deberá contar con el consentimiento del director y tutor de la tesis, y será sometida a la decisión de la Comisión Académica.

#### Baremo aplicable en la admisión al Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud:

1.- Currículum vitae (máximo 6 puntos). Se valorarán los siguientes aspectos:

- Formación recibida (Máster universitario en Cc de la salud y disciplinas afines /Especialidad sanitaria; Otros cursos de postgrado relacionados con las Cc de la Salud o disciplinas relacionadas).
- Nota media del expediente académico de la titulación que le da acceso.
- Actividad investigadora previa.
- Experiencia docente.
- Acciones de movilidad previa.
- Becas, premios y/o distinciones obtenidas por el solicitante y relacionadas con la investigación del programa.



Otros méritos.

2.- Conocimiento de un idioma (nivel mínimo B1) de uso habitual en la comunidad científica (**máximo 0.5 puntos**).

3.- Entrevista personal (**máximo 2 puntos**).

4.- Motivación por la investigación en el ámbito de las ciencias de la salud y existencia de cartas de presentación por parte de profesores de universidad o de otras instituciones de investigación (**máximo 1.5 puntos**).

Las razones que motivan al baremo son las siguientes: Según la literatura científica y la propia comunidad científica, que ha reflexionado sobre el éxito académico, el éxito es un indicador de los logros en el conocimiento y también en el rendimiento.

A partir de la experiencia adquirida con los estudiantes en el Doctorado de Ciencias de la Salud vigente y en los anteriores, podemos afirmar que se reciben muchas solicitudes por parte de estudiantes, quienes posteriormente se matriculan. Pero también muchos de ellos abandonan. Entre otros factores, la motivación es uno de ellos, pues es un motor para la acción, y los estudiantes altamente motivados se comportan de forma perseverante y tenaz, tienen capacidad de esfuerzo y aportan ideas creativas e innovadoras.

Consideramos que el éxito de los estudiantes es el éxito del profesorado, tutores, del Centro y la Institución Universitaria. Así que con el criterio de Motivación por la investigación en el ámbito de las Ciencias de la Salud se pretende valorar el interés de los potenciales estudiantes por el descubrimiento-generación de nuevo conocimiento y su difusión en este ámbito. En concreto, se valorarán las razones para realizar el doctorado en Ciencias de la Salud -pues en ocasiones el deseo por realizar estudios de Doctorado es inespecífico respecto al ámbito de investigación, seleccionando el de Ciencias de la Salud sin un motivo concreto. También se valorará qué pretenden hacer los estudiantes potenciales, cómo y para qué, en cuanto tiempo y el rendimiento esperado.

Ser estudiante de doctorado implica autocontrol y capacidad de asumir la responsabilidad para determinar qué se requiere y cómo llevarlo a cabo. En un contexto de incertidumbre frente al rechazo de los frutos de su investigación es importante considerar la perseverancia, tenacidad y fuerza, ya comentadas, y que son el objeto de los criterios puestos en cuestión.

Para superar un doctorado, se han de ampliar significativamente los límites del conocimiento humano, lo que implica estar preparado para resistir el impacto de la evaluación de la comunidad científica. Un importante volumen de estudiantes de doctorado desiste cuando llegan a esta barrera; de ahí la deserción al 2º ó 3er año. Esto es peor aún para los estudiantes sobresalientes no acostumbrados a los rechazos y los fracasos. Para sobrevivir a este período, tiene que estar dispuesto a fracasar, y desarrollar la capacidad de afrontar el reto e imaginar soluciones plausibles, lo cual probablemente ha sido experimentado por personas con capacidad de esfuerzo como los deportistas, o por quienes superados acontecimientos estresantes siguen deseando posteriormente realizar estudios de postgrado. De hecho, según experiencias académicas, si se persevera hasta el final de esta fase, se desarrollan soluciones a los problemas de una manera que los estudiantes no hubieran sabido o podido previamente. Dado que las tasas de aceptación de artículos son entre el 8% y el 25%, la mayor parte o la totalidad de los manuscritos pueden ser rechazadas. Contar con estudiantes que perseveran y eventualmente encuentran la manera de conseguir que el trabajo sea publicado es una de las claves de nuestro doctorado, pues tiempo y esfuerzo en el trabajo de la investigación son los dos parámetros para conseguir publicar los artículos de la Tesis. En este mismo sentido, respecto a los criterios de admisión trabajar y sustentarse económicamente durante la Licenciatura/Grado y trabajar y sustentarse económicamente durante el Máster, interesa tener en consideración que un 56% de los estudiantes que cursan una carrera, dividen su día en su deber formativo y su obligación laboral, según datos del Ministerio de Educación.

Trabajar y estudiar obliga a organizar mejor el tiempo, aprovecharlo y asumir rápidamente las tareas. Los estudiantes que trabajan deben aprender a ser proactivos, a superar sus responsabilidades, y fruto del esfuerzo potencian su agilidad e iniciativas.

Contar con que los estudiantes que trabajan, en ocasiones, sacrifican horas personales para cumplir con su exigencia laboral es meritorio, y este es el tipo de estudiantes que estratégicamente necesita el Doctorado, de ahí haberlo incluido en el Baremo.

Referencias:

-Bain S, Fedynich LaV, Knight M. The successful graduate student: a review of the factors for success. J Acad Business Ethics. <http://www.aabri.com/manuscripts/10569.pdf>



-E Phillips, DS Pugh. How to get a PhD: a handbook for students and their supervisors. Open University Press: New York, 2010.

<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=k-K8SzpEaRgC&oi=fnd&pg=PP1&dq=successful+phd+student&ots=HeEhqPY6pY&sig=twSb4G0gbhLZqYDWnyoEQtZcWxQ#v=onepage&q=successful%20phd%20student&f=false>

-Kearns H, Gardiner M. The seven secrets of highly successful PhD students - Vitae.

[www.vitae.ac.uk/cms/files/PGR-Tips-issue13.pdf#](http://www.vitae.ac.uk/cms/files/PGR-Tips-issue13.pdf#)

Respecto a la inclusión de la entrevista como criterio de selección de los candidatos se le otorga a este apartado un valor del 20% en relación al resto de criterios de baremación. En ella se valorará la madurez intelectual de la persona candidata, su potencial, su capacidad de expresión, su motivación para emprender los estudios de doctorado, el interés y grado de conocimiento mostrado por el tema o la línea de investigación que desea elegir y su experiencia de trabajo en equipo. La entrevista se realizará siguiendo un proceso de *Peer Review* (1) por parte de investigadores/as del equipo en el que la persona candidata desea cursar sus estudios de doctorado.

[http://www.esf.org/fileadmin/Public\\_documents/Publications/European\\_Peer\\_Review\\_Guide\\_01.pdf](http://www.esf.org/fileadmin/Public_documents/Publications/European_Peer_Review_Guide_01.pdf)

#### PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN ADAPTADOS A DOCTORANDOS Y DOCTORANDAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

La Universidad de Alicante reconoce en el Estatuto del Estudiante (BOUA 02/07/2015), en su artículo 6, los Derechos específicos de las y los estudiantes con discapacidad y que acrediten la condición de estudiante con necesidades educativas especiales, de acuerdo con el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. Los derechos específicos reconocidos son:

1. A la atención, orientación y seguimiento individualizado por el Centro de Apoyo al Estudiante de la Universidad de Alicante, donde se les ofrecerá: orientación, acogida, asesoramiento e información sobre recursos, derechos, gestiones y demás cuestiones que precisen para el seguimiento normalizado de sus clases, actividades de la vida académica, movilidad y transición al mundo laboral.
2. A la reserva de un mínimo del 5% de las plazas disponibles en todas las titulaciones, ya sean de grado o de postgrado oficial, y en su caso, en programas específicos de doctorado, a estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33%.
3. A la exención de tasas por servicios académicos universitarios conducentes a la obtención de títulos oficiales a estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33%.
4. A utilizar la modalidad de Matrícula Reducida por Discapacidad, según la Normativa de Permanencia.
5. A modificar su matrícula cuando se considere pertinente.
6. A la adaptación de los turnos y grupos académicos en función de la naturaleza de las necesidades educativas específicas.
7. A la adaptación curricular individualizada en los términos que establezca la universidad y en la medida de su disponibilidad organizativa, presupuestaria y técnica.
8. A un servicio de transporte adaptado, en el caso de discapacidad que le impida la utilización de medios de transporte habituales, en los términos que establezca la universidad y en la medida de su disponibilidad organizativa, presupuestaria y técnica.

Con la finalidad de desarrollar el derecho específico de adaptación curricular individualizada reconocido al alumnado con discapacidad, la Universidad de Alicante cuanta con el Reglamento de Adaptación Curricular (aprobado en Consejo de Gobierno el 24 de julio de 2015), entendiéndolo por adaptación curricular el conjunto de modificaciones o ajustes no significativos que se realizan del currículum ordinario sin perjuicio de la adquisición de las competencias profesionales y los contenidos académicos que establecen los títulos universitarios y que habilitan para el ejercicio profesional.

Este derecho se hace extensible, según lo dispuesto en el artículo 2.1.a, al alumnado con discapacidad incorporado a la Universidad de Alicante a través de los programas Erasmus, o similares.

La adaptación curricular se puede aplicar en dos niveles:



a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula: modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales, de comunicación y didácticos dirigidos a facilitar el acceso al currículum ordinario del alumnado con necesidades educativas y/o circunstancias específicas (adecuada iluminación y sonoridad, sistemas de comunicación complementarios o alternativos, adaptación de prácticas y contenidos académicos,...).

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación: modificaciones y adaptaciones que, específicamente, se realizarán en las pruebas de evaluación programadas en el marco de cada asignatura al alumnado con necesidades educativas y/o circunstancias específicas (ampliación del tiempo previsto para su realización, transcripciones de las pruebas a sistemas de comunicación alternativos,...). Este tipo de adaptaciones se concretan en el Reglamento para la evaluación de los aprendizajes de la UA (aprobado en Consejo de Gobierno el 27 de noviembre de 2015).

Atendiendo a las circunstancias individuales los tipos de adaptación curricular se establecerán siguiendo las siguientes especificidades:

El Reglamento de Adaptación curricular, en su artículo 6, especifica el tipo de adaptaciones curriculares atendiendo a las circunstancias individuales, a saber:

- Estudiantes con déficit auditivo.
- Estudiantes con ceguera.
- Estudiantes con déficit visual agudo.
- Estudiantes con déficit motor.
- Estudiantes con discapacidad psíquica.
- Estudiantes con trastornos de salud.

Así mismo, el Reglamento de Adaptación curricular, en su artículo 4, establece los agentes implicados en el proceso de adaptación curricular cobrando especial significación:

a) el Centro de Apoyo al Estudiante (CAE), a quien le corresponde realizar las evaluaciones técnicas y psicopedagógicas del alumnado con discapacidad o con necesidades específicas de apoyo educativo. Cuando así se requiera, y de forma adicional, el CAE ofrece apoyo y asesoramiento al profesorado implicado en los procesos de adaptación curricular. Le corresponde al CAE, en términos generales, ofrecer asesoramiento psicológico y psicopedagógico al alumnado de la UA que lo solicite.

b) Voluntariado del CAE entendiendo por tal a las y los compañeros de clase que proporcionan ayuda para la ejecución de las medidas de adaptación que se establezcan a estudiantes con discapacidad tales como acompañamiento físico, provisión de apuntes y notas de clase. A quienes realicen este voluntariado se les reconoce dicha actividad en créditos, según lo dispuesto a la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos en Estudios Oficiales de la UA (BOUA 05/11/2010). Asimismo, este voluntariado se regula por lo dispuesto en la Ley 45/2015 de voluntariado.

### 3.3 ESTUDIANTES

#### Títulos previos:

UNIVERSIDAD	TÍTULO
Universidad de Alicante	Programa Oficial de Doctorado en Ciencias de la Salud

#### Últimos Cursos:

CURSO	Nº Total estudiantes	Nº Total estudiantes que provengan de otros países
Año 1	145	24
Año 2	117	20
Año 3	96	20
Año 4	105	25
Año 5	54	9

No existen datos

### 3.4 COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

Con carácter general, el estudiante deberá tener interés en temáticas vinculadas a las disciplinas que se engloban en la denominación de Ciencias de la Salud, inquietud intelectual y una comprensión crítica de la complejidad y los problemas de salud prevalentes, interés por los avances de las nuevas tecnologías aplicadas a la investigación que le



permitan desarrollar capacidades para la adquisición y utilización de las herramientas conceptuales, metodológicas e instrumentales propias de la investigación en las Ciencias de la Salud, y pretenda obtener una formación más especializada realizando la tesis de doctorado en alguna de las líneas de investigación ofertadas por los 9 equipos de investigación participantes en el programa, y comprendidas en los siguientes ámbitos de conocimiento:

En el equipo 1: Análisis de alimentos y bio-marcadores de salud: nutrición, y química.

En el equipo 2: Biopatología, biomedicina, enfermería clínica y seguridad del paciente: enfermería, medicina y biología celular.

En el equipo 3: Calidad de vida, estado funcional, efectividad de los cuidados y psicología de la salud: psicología y enfermería.

En el equipo 4: Enfermería y cultura de los cuidados: enfermería.

En el equipo 5: Salud comunitaria e historia de la ciencia: enfermería, estadística, medicina y farmacia.

En el equipo 6: Salud Pública: medicina, farmacia, biología, enfermería, sociología, pedagogía, óptica, relaciones laborales, trabajo social, publicidad y relaciones públicas, nutrición, y sociología.

En el equipo 7: Tecnologías de la información aplicadas a la salud: Ingeniería informática, informática, medicina y enfermería.

En el equipo 8: Enfermería, medicina y nutrición clínica: enfermería, medicina, pediatría y nutrición.

En el equipo 9: Ciencias Biomédica Experimentales: biología, reproducción y desarrollo: Biología celular.

Atenderemos al RD 99/2011. art. 6. 2. b) Estar en posesión de un título oficial español de Graduado o Graduada, cuya duración, conforme a normas de derecho comunitario, sea de al menos 300 créditos ECTS. Dichos titulados deberán cursar con carácter obligatorio los complementos de formación a que se refiere el artículo 7.2 de esta norma, salvo que el plan de estudios del correspondiente título de grado incluya créditos de formación en investigación, equivalentes en valor formativo a los créditos en investigación procedentes de estudios de Máster.

Una vez finalizado el período de preinscripción en el Programa de Doctorado de Ciencias de la Salud, la Comisión Académica del Programa de Doctorado procederá a examinar la documentación del estudiante preinscrito para comprobar si reúnen los requisitos académicos para realizar su tesis doctoral.

En el caso de que el estudiante carezca de la formación previa completa, definida en el perfil de ingreso preferente del programa, el de Ciencias de la Salud, la Comisión Académica del Programa de Doctorado determinará que complementos de formación específica requiere y en el momento de publicar la relación de admitidos/as en el Programa de Doctorado se indicará esta condición.

Dichos complementos de formación específica tendrán, a efectos de precios públicos y de concesión de becas y ayudas al estudio, la consideración de formación de nivel de doctorado.

Los complementos formativos no podrán exceder los 18 ECTS y deberán superarse en el plazo máximo de tres cuatrimestres consecutivos para estudiantes a tiempo completo y cinco para estudiantes a tiempo parcial. De no hacerlo así, el estudiante causará baja en el programa.

El objetivo que se ha de alcanzar con estos complementos formativos es que logre, lo antes posible, el conocimiento y competencias propios de los anteriores ciclos formativos, del área específica de su investigación dentro de los ámbitos disciplinares del programa, y similares a los que habría obtenido en el caso de haber cursado un máster específico concorde con este ámbito disciplinar. Para ello, atendiendo al perfil del estudiante y la línea de investigación, la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud establecerá para cada caso, de entre la oferta de asignaturas de los títulos Máster Universitario de la Universidad de Alicante relacionados con investigación en salud que están vinculados temáticamente con los equipos y líneas de investigación del Programa de Doctorado\*, aquellas asignaturas que puedan constituir el complemento formativo necesario, con atención especial a las metodologías de investigación. Excepcionalmente, la Comisión podrá seleccionar también asignaturas de los títulos oficiales de Grado adscritos a las Facultades de Ciencias o de Ciencias de la Salud.

La oferta de Másteres Universitarios de la Universidad de Alicante vinculados temáticamente con los equipos y líneas de investigación del Programa de Doctorado es la siguiente: Máster Universitario en investigación en ciencias de la salud, Máster universitario en emergencias y catástrofes, Máster universitario en envejecimiento activo y salud, Máster universitario en nutrición y alimentación, Máster universitario en salud pública (título conjunto con la Universidad Miguel Hernández de Elche) y Máster universitario en Historia de la ciencia y comunicación científica (título conjunto/interuniversitario con la Universidad Miguel Hernández de Elche y la Universidad de Valencia).

Para acceder al perfil de Profesiones Sanitarias, los titulados universitarios en ciencias experimentales, así como los graduados cuyos títulos, conforme a normas de derecho comunitario, sean de al menos 300 créditos ECTS, tendrán que cursar un total de 12 ECTS de complementos formativos. Estos créditos podrán ser realizados cursando 2 de las siguientes asignaturas del Máster de Salud Pública:

1.-INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA -6 créditos ECTS Contenidos: Elaboración de protocolos de investigación (2 créditos): La planificación de una investigación. Configuración del equipo investigador. El protocolo de investigación. Selección y desarrollo de la pregunta de investigación. Búsqueda bibliográfica. Formulación de hipótesis y objetivos. Pertinencia de la investigación. Relevancia científico-técnica del proyecto. Adecuación a las prioridades de la convocatoria. Estrategias de diseño en la investigación clínica. Población de estudio. Instrumentos de medición. Cuestionarios. Control de sesgos. Plan de análisis de los datos. Defectos más frecuentes. Secuencia de los distintos sub-apartados y su relación con los objetivos y el diseño. Aspectos formales en la redacción de un protocolo de investigación. Puntos imprescindibles en la elaboración del presupuesto. Secciones importantes pero frecuentemente





olvidadas: dificultades y limitaciones del estudio; impacto del proyecto, plan de difusión de los resultados. Agencias evaluadoras y de financiación de la investigación. Métodos Cualitativos (1.5 créditos) Introducción a la investigación cualitativa en Salud Pública. Principales aplicaciones. Ventajas e Inconvenientes. Principales Técnicas de recogida de información en la investigación cualitativa aplicadas al ámbito de la Salud Pública. Construcción de la muestra del estudio cualitativo. Muestra estructural e intencional. Criterios en la elección de la técnica (entrevista, grupo, observación). Tipos de análisis cualitativos: de la descripción a la interpretación. Informantes clave, Técnica Delphi, Grupo nominal. Análisis del discurso. Diversos modelos de análisis. Relación entre análisis de discurso y análisis de contenido.

Documentación (2 créditos): Unidad 1. Introducción a las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a las ciencias de la salud: Los lenguajes de indización en la e-Salud (tesauros): Medical Subject Headings (MeSH) - U.S. National Library of Medicine.. Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS) - OPS/BIREME. APA Terms - American Psychological Association. Unidad 2. El proceso de búsqueda de información en las ciencias de la salud: De la pregunta de investigación a la ecuación de búsqueda bibliográfica: MEDLINE a través de PubMed. Otras bases de datos especializadas en ciencias de la salud (EMBASE, The Cochrane Library, LILACS, etc.). Unidad 3. Internet y la búsqueda de información en salud pública: Utilización de buscadores generales: Google, Google académico, Scirus, etc. Evaluación de la información recuperada: Posicionamiento (Page Rank). La información sobre salud en la Web 2.0. Unidad 4. Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas (Normas Vancouver) e Indicadores de la actividad científica: Consideraciones éticas en la realización y en la comunicación de una investigación. Aspectos sobre edición y publicación en revistas biomédicas. Preparación del manuscrito: Consideraciones generales y referencias bibliográficas. Principales leyes e indicadores bibliométricos. Aplicaciones de la ciencia métrica en la actualidad: La Web of Knowledge. Revisiones sistemáticas y metaanálisis (0.5 créditos) Introducción a la Medicina Basada en la Evidencia (MBE). Utilidad y aplicación de las revisiones sistemáticas y metaanálisis. Nociones generales en tomo a las Revisiones Sistemáticas; Conceptos, Diseño, recogida de información, análisis de los datos y difusión de la información resultante. Revisiones sistemáticas por tipos de estudio: experimentales y no-experimentales. Principios básicos del metaanálisis; conceptos, diseño, recogida de información e introducción al análisis. Metaanálisis de estudios experimentales y observacionales. Análisis de la calidad de la información: Test de heterogeneidad, metaanálisis de efectos fijos y de efectos aleatorios y detección de sesgos.

Resultados del aprendizaje: Aplicar los fundamentos de los métodos estadísticos, epidemiológicos y cualitativos aplicados a problemas y necesidades de salud. Planificar un estudio aplicando los fundamentos y métodos de la investigación en Salud Pública. Analizar los datos de estudios poblacionales en salud pública. Revisar e interpretar las pruebas científicas disponibles sobre actuaciones en salud pública. Describir y analizar la asociación de los factores de riesgo con los problemas de salud y su forma de prevención.

Actividades formativas presenciales (40%-2,4 ECTS) Trabajo bajo supervisión del profesorado que se divide en: Actividades de presencialidad sincrónica consistentes en: Clase magistral. Prácticas en aula de informática. Evaluación presencial de la asignatura; Actividades de presencialidad asincrónica consistentes en: Realización de trabajos cuyas orientaciones e instrucciones se facilitan por el profesor a través de la herramienta on-line Campus Virtual. Actividades formativas no presenciales (60%-3,6 ECTS) Trabajo autónomo del alumno con apoyo en el profesorado para la preparación y estudio de los materiales de la materia, lecturas complementarias, tutorías por campus virtual y realización de trabajos prácticos.

Evaluación: Los nuevos planes de estudio requieren del sistema de evaluación continua, que tendrá un valor del 50%. Así como una evaluación consistente en examinar críticamente la literatura científica con relación a problemas de salud, con una calificación del 50% de la nota final. Las asignaturas integrantes de esta materia utilizarán diversos instrumentos individuales y/o grupales de evaluación, según proceda, que serán especificados en las guías docentes: Análisis y comentarios de textos. Exposiciones orales. Trabajo en grupo o en equipo. Autoevaluación del estudiante.

## 2.-EFECTIVIDAD Y EFICIENCIA EN SALUD PÚBLICA Y SERVICIOS ASISTENCIALES. CALIDAD ASISTENCIAL - 6 créditos ECTS

Contenido: Definir los conceptos fundamentales de la salud pública y atención sanitaria basada en evidencia . Reconocer las limitaciones de la información sanitaria y poder juzgar la validez de la literatura. Analizar críticamente la evidencia y usar la información para la toma de decisiones sanitarias. Aplicar los conocimientos de evaluación económica, en particular los referidos a la efectividad y eficiencia a una actividad de la salud pública o de la asistencia sanitaria. Evidenciar y manejar la incertidumbre en la actuación sanitaria: variabilidad clínica . Conocer el estado actual de la investigación en calidad asistencial. Conocer y saber usar las principales fuentes documentales en calidad asistencial. Capacitar para el diseño estudios de evaluación y mejora de la calidad asistencial. Identificar cuestiones clave en la evaluación y mejora de la calidad asistencial: evidenciar, específicamente, la situación actual de derechos y deberes del paciente . La Seguridad del Paciente: elemento nuclear de la calidad asistencial. Resultados del aprendizaje: Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de los problemas y necesidades de salud de la población. Capacidad para trabajar en equipo con colegas y horizontalmente con las comunidades y resolver los problemas de salud de la comunidad desde una perspectiva pluridisciplinar. Reconocer su papel en equipos multi profesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud. Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario. Planificación, programación y evaluación de programas de salud. Capacidad para comunicar de forma oral como escrita las conclusiones a públicos especializados y no especializados. Conocer los fundamentos de las principales estrategias de prevención de la enfermedad, protección y promoción de la salud actualmente disponibles. Planificar el diseño de un estudio aplicando los fundamentos y métodos de la investigación en Salud Pública. Actividades formativas: Actividades formativas presenciales (40% -2 ECTS). Trabajo bajo supervisión del profesor consistente en: Clase magistral. Trabajos en grupos. Evaluación presencial de la asignatura. Actividades formativas no presenciales





(60% 3 ECTS) Trabajo autónomo del alumno con apoyo del profesor en la preparación y estudio de los materiales de la materia, lecturas complementarias, tutorías y realización de trabajos prácticos.

Evaluación: Evaluación continua sobre conocimientos, procedimientos y actitudes de los/as estudiantes sobre los principios y factores a tener en cuenta en la planificación, programación y evaluación de programas de salud. Se evaluarán mediante la realización y /o exposición de trabajos individuales y en grupo. El nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes se expresará mediante calificaciones numéricas de acuerdo a la legislación vigente.

### 3.-FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS EPIDEMIOLÓGICOS - 6 créditos ECTS

Contenidos: Sesión 1-Concepto de Epidemiología. Evolución reciente de la epidemiología. Estrategias en la investigación epidemiológica: tipos de estudios epidemiológicos. Asociaciones estadísticas y causales en epidemiología. Sesión 2.-Medidas de frecuencia de enfermedad: Prevalencia, Incidencia Acumulada (Riesgo) y Tasa de Incidencia. Relación entre medidas de frecuencia. Sesión 3-Medidas de asociación o efecto. Riesgo Relativo. Odds ratio. Riesgo atribuible. Sesión 4. Tipos de estudios. Estudios descriptivos. Las variables persona, lugar y tiempo en estudios descriptivos. Aproximación a los efectos edad-periodo-cohorte en estudios de mortalidad. Estudios ecológicos. Sesión 5-Estudios transversales. Sesión 6-Estudios observacionales. Estudios de cohortes. Tipos, Diseño, Análisis e Interpretación. Estudios de casos y controles. Tipos, Diseño, Análisis e Interpretación. Otros diseños: casos-contróles apareados (matching) y anidados. Sesión 7-Estudios de intervención. Tipos, Diseño, Análisis e Interpretación. Sesión 8.-Presentación y resumen de datos. Análisis epidemiológico simple. Evaluación del papel del azar. Error aleatorio: precisión. Estimación del p-valor y de intervalos de confianza. Error sistemático: sesgos. Concepto de validez interna: Sesgos de selección y de clasificación errónea diferencial y no-diferencial. Concepto de validez externa. Sesión 9-Introducción al concepto de variables de confusión y de modificación de efecto (interacción). Control de la confusión mediante el análisis estratificado. Sesión 10-Epidemiología en la Clínica. Validez y exactitud de pruebas diagnósticas. Detección precoz de enfermedad mediante cribado (Screening). Sesgos en cribados. Sesiones prácticas (Programas a utilizar: EPIINFO, EPIDAT): EJERCICIOS I: Medidas de frecuencia, asociación e impacto. EJERCICIOS II. Diseños epidemiológicos. Cálculo de p-valor e intervalos de confianza. Análisis epidemiológico simple. Introducción al análisis estratificado. EJERCICIOS III: Índices de validez y exactitud de pruebas diagnósticas. Revisión de conceptos y revisión crítica de algunos diseños epidemiológicos.

Resultados del aprendizaje: Capacidad para aplicar los contenidos adquiridos a la resolución de problemas y necesidades de salud de la población. Capacidad de búsqueda documental, análisis y síntesis de la información, y redacción de los informes necesarios para el ejercicio de las funciones de salud pública. Capacidad para el desarrollo y mantenimiento de aprendizaje autónomo y formación continua. Capacidad para el trabajo en equipo y con la población en la resolución de problemas de salud de la comunidad. Capacidad para formular una hipótesis, diseñar y desarrollar un proyecto de investigación en salud pública. Capacidad para comunicar de forma oral y escrita a públicos especializados y no especializados. Aplicar los fundamentos de los métodos bioestadísticos, epidemiológicos y cualitativos a problemas y necesidades de salud. Planificar un estudio aplicando los fundamentos y métodos de la investigación en salud pública. Analizar los datos de estudios poblacionales en salud pública.

Actividades formativas: Actividades formativas presenciales (40%-2,4 ECTS) Trabajo bajo supervisión del profesor consistente en: Clase magistral. Prácticas de ordenador. Evaluación presencial de la asignatura. Actividades formativas no presenciales (60%-3,6 ECTS) Trabajo autónomo del alumno con apoyo del profesor en la preparación y estudio de los materiales de la materia, lecturas complementarias, tutorías y realización de trabajos prácticos .

Evaluación: Para la evaluación final del curso se considerarán tres aspectos. Primero, la asistencia y participación del alumno a las sesiones presenciales teóricas y prácticas. Segundo, cumplimentación de los ejercicios y resolución de problemas prácticos realizados hogar para valorar la adquisición de competencias. Tercero, la prueba de evaluación final durante la última sesión de clases que consistirá en un ejercicio con preguntas de elección múltiple y algunas preguntas de ensayo breve (supuestos prácticos). La entrega de los ejercicios será obligatoria para aquellos estudiantes incluidos en el programa de doctorado u otros programas. Existe la posibilidad de establecer tutorías para facilitar el logro de los objetivos. El nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes se expresará mediante calificaciones numéricas de acuerdo a la legislación vigente. Las prácticas externas se evaluarán por un tutor que realizará un informe de seguimiento y evaluará la memoria correspondiente a la estancia realizada. No tendrán que cursarlos quienes hayan realizado un máster universitario relacionado con las ciencias de la salud.

Para acceder al perfil de Ciencias Básicas, todos los graduados en ciencias de la salud y ciencias experimentales que no hayan cursado el máster de Nutrición y Alimentación, Especialidad de Ciencias de los Alimentos, así como los graduados cuyos títulos, conforme a normas de derecho comunitario, sean de al menos 300 créditos ECTS, deberán cursar los complementos formativos que se indican a continuación, expeptuando a los/las graduados/as en química, que únicamente deberán cursar el complemento formativo Laboratorio de análisis químico de alimentos y análisis quimiométrico:

1.-ANÁLISIS CUALITATIVO DE ALIMENTOS, asignatura perteneciente al programa de Máster Universitario en nutrición y alimentación, Especialidad de ciencias de los alimentos de la Universidad de Alicante -3 créditos ECTS. Contenido: Etapas generales del proceso analítico total. Competencias de especialidad: Conocer las etapas del Proceso Analítico Total. Conocer las técnicas instrumentales aplicables al análisis químico de alimentos. Conocer los fundamentos del análisis químico de alimentos y su importancia. Objetivos formativos: Manejar herramientas y desarrollar criterios necesarios para plantear y aplicar el proceso de análisis (cualitativo y/o cuantitativo) completo (desde la interpretación del problema al tratamiento e interpretación de los resultados) a muestras de alimentos. Conocer las principales técnicas de análisis de alimentos. Evaluación: El nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes se expresará mediante calificaciones numéricas, de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacio-



nal. Sistema de evaluación: Evaluación continua. Supondrá un mínimo del 50% de la calificación de la asignatura (50-100%). Prueba final o examen. Su aportación supondrá un máximo del 50% de la nota final. (0-50%).

2.-ANÁLISIS CUANTITATIVO DE ALIMENTOS, asignatura perteneciente al programa de Máster Universitario en nutrición y alimentación, Especialidad de ciencias de los alimentos de la Universidad de Alicante- 3 créditos ECTS. Contenidos: Muestreo, conservación y tratamiento de las muestras. Fundamento de las técnicas de análisis de alimentos: espectrométricas, cromatográfica, electro analíticas y técnicas acopladas. Competencias de especialidad: Conocer las etapas del Proceso Analítico Total. Conocer las técnicas instrumentales aplicables al análisis químico de alimentos. Conocer los fundamentos del análisis químico de alimentos y su importancia. Conocer las principales técnicas estadísticas de análisis exploratorio de datos. Objetivos formativos: Manejar herramientas y desarrollar criterios necesarios para plantear y aplicar el proceso de análisis (cualitativo y/o cuantitativo) completo (desde la interpretación del problema al tratamiento e interpretación de los resultados) a muestras de alimentos. Conocer las principales técnicas de análisis de alimentos. Evaluación: El nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes se expresará mediante calificaciones numéricas, de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Sistema de evaluación: Evaluación continua. Supondrá un mínimo del 50% de la calificación de la asignatura (50-100%). Prueba final o examen. Su aportación supondrá un máximo del 50% de la nota final. (0-50%).

3.- LABORATORIO DE ANÁLISIS QUÍMICO DE ALIMENTOS Y ANÁLISIS QUIMIOMÉTRICO, asignatura perteneciente al programa de Máster Universitario en nutrición y alimentación, Especialidad de ciencias de los alimentos de la Universidad de Alicante- 5 créditos ECTS. Contenidos: Calidad en el laboratorio analítico. Técnicas de reconocimiento de pautas. Análisis exploratorio de la matriz de datos. Análisis exploratorio de la matriz de correlaciones Técnicas de pre procesado. Clasificación y criterios de aplicación de las técnicas de reconocimiento de pautas. Análisis exploratorio de datos. Análisis de componentes principales. Análisis de conglomerados. Análisis discriminante. Competencias de especialidad: Saber aplicar los principios y procedimientos utilizados en el análisis químico para la determinación, identificación y caracterización de compuestos químicos en alimentos. Saber interpretar los resultados obtenidos a partir de un análisis químico de alimentos. Ser capaz de garantizar la seguridad alimentaria. Objetivos formativos: Conocer las principales técnicas de análisis de alimentos. Conocer y saber aplicar las principales técnicas estadísticas de análisis exploratorio de datos en análisis químico de alimentos. Conocer y saber usar el programa SPSS para la aplicación de técnicas de análisis exploratorio de datos en análisis químico de alimentos. Evaluación: El nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes se expresará mediante calificaciones numéricas, de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Sistema de evaluación: Evaluación continua. Supondrá un mínimo del 50% de la calificación de la asignatura (50-100%). Prueba final o examen. Su aportación supondrá un máximo del 50% de la nota final. (0-50%).

Para acceder al perfil de TIC y salud los profesionales de ciencias de la salud y ciencias experimentales deberán realizar los siguientes complementos formativos:

TECNOLOGÍA E-HEALTH APLICADAS AL ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y SALUDABLE, asignatura perteneciente al programa de Máster Universitario en envejecimiento activo y salud de la Universidad de Alicante- 4 créditos ECTS. Contenidos: Base tecnológica de los sistemas utilizados en e-health. Propiedades y características de tecnologías relacionadas con el envejecimiento activo. Modelos y arquitecturas de aplicaciones e-health. Competencias específicas: Conocer las posibilidades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito de la salud, el envejecimiento y la atención integral de las personas mayores. Capacidad para identificar y seleccionar soluciones tecnológicas que apoyen las acciones relacionadas con el envejecimiento activo y saludable. Objetivos formativos: Conocer la base tecnológica de los sistemas relacionados con el envejecimiento activo y saludable. Comprender la importancia de las características asociadas a los sistemas de tecnologías de información y comunicaciones relacionados con gente mayor. Saber analizar las posibilidades tecnológicas asociadas a los autocuidados y al control de la cronicidad. Conocer herramientas que puedan resultar de utilidad en la mejora de la calidad de vida de las personas de edad avanzada. Evaluación: Evaluación continua: la evaluación continua supondrá el 50% sobre la calificación final en el caso de existir prueba final o examen, o el 100% en caso de considerarse como único sistema de evaluación (50-100%). (Seguimiento y participación activa de las clases teóricas (del 0 al 20 %); Seguimiento y participación activa de las clases teóricas on-line (del 0 al 15 %); Preparación de trabajos y estudio de la teoría on-line (del 0 al 15%). Preparación previa y realización de los seminarios y talleres (del 0 al 20%); Preparación previa y realización de las prácticas de problemas (del 0 al 15%); Preparación previa y realización de las prácticas de ordenador (del 0 al 15%). 2.- Prueba final o examen. Su aportación supondrá un máximo del 50% de la nota final. (0-50%).

<http://cv1.cpd.ua.es/ConsPlanesEstudio/cvFichaAsiEEES.asp?wCodEst=D097&wcodasi=36106&wLengua=C&scaca=2018-19#>

ANÁLISIS DE ESPECIFICACIÓN DE SISTEMA SOFTWARE, asignatura perteneciente al programa de Grado en Ingeniería Informática de la Universidad de Alicante- 6 créditos ECTS. Contenidos: Paradigmas y Metodologías de Desarrollo Software. Introducción a la Ingeniería de Requisitos. Lenguajes de Modelado. Peritaje y Consultoría para la calidad de requisitos. Tema 1: Introducción Detalle: Objetivos generales de la asignatura. Contenidos. Sistema de evaluación, descripción de actividades a realizar. Tema 2: Análisis y especificación de requisitos Detalle: Determina-



ción de requisitos. Herramientas y técnicas para encontrar requisitos. Descripción de requisitos. Calidad del software. Tema 3: Análisis orientado a objetos Detalle: Introducción a UML. Diagramas de casos de uso. Diagramas de clase. Diagrama de objetos o instancias. Diagrama de secuencia. Diagramas de colaboración. Diagramas de actividad. Diagramas de estado. Diagramas de componentes. Diagramas de implantación. Tema 4: Metodologías del desarrollo de Software Detalle: Ciclo de vida del Software. Metodologías tradicionales. Metodologías ágiles. Tema 5: Peritaje y Consultoría de para la calidad de requisitos. Detalle: Nociones básicas de peritaje informático. Describir cómo debe realizarse un peritaje informático. Peritar la calidad de funcionamiento de un sistema informático. Competencias específicas: Capacidad para diseñar, desarrollar, seleccionar y evaluar aplicaciones y sistemas informáticos, asegurando su fiabilidad, seguridad y calidad, conforme a principios éticos y a la legislación y normativa vigente. Conocimiento y aplicación de las herramientas necesarias para el almacenamiento, procesamiento y acceso a los Sistemas de información, incluidos los basados en web. Conocimiento y aplicación de los principios, metodologías y ciclos de vida de la ingeniería de software. Objetivos formativos: Capacidad para concebir, redactar, organizar, planificar, desarrollar y firmar proyectos en el ámbito de la ingeniería en informática que tengan por objeto, de acuerdo con los conocimientos adquiridos según lo establecido en el apartado siguiente, la concepción, el desarrollo o la explotación de sistemas, servicios y aplicaciones informáticas. Capacidad para dirigir las actividades objeto de los proyectos del ámbito de la informática de acuerdo con los conocimientos adquiridos según lo establecido en la Planificación de las Enseñanzas. Capacidad para definir, evaluar y seleccionar plataformas hardware y software para el desarrollo y la ejecución de sistemas, servicios y aplicaciones informáticas, de acuerdo con los conocimientos adquiridos según lo establecido en la Planificación de las Enseñanzas. Capacidad para concebir, desarrollar y mantener sistemas, servicios y aplicaciones informáticas empleando los métodos de la ingeniería del software como instrumento para el aseguramiento de su calidad, de acuerdo con los conocimientos adquiridos según lo establecido en la Planificación de las Enseñanzas. Conocimiento y aplicación de elementos básicos de economía y de gestión de recursos humanos, organización y planificación de proyectos, así como la legislación, regulación y normalización en el ámbito de los proyectos informáticos, de acuerdo con los conocimientos adquiridos según lo establecido en la Planificación de las Enseñanzas. Sistema general de evaluación: Prueba final, si procede, que comprenda toda la asignatura y cuya aportación a la calificación final no podrá exceder del 50% del total. Informes de desarrollo y memorias técnicas de las prácticas de laboratorio. Asistencia a clases de prácticas de laboratorio y clases de problemas. Presentaciones técnicas, exposición y defensa oral, de proyectos u otros trabajos propuestos.

<https://cvnet.cpd.ua.es/Guia-Docente/GuiaDocente/In-dex?wcodest=C203&wcodasi=34023&wlengua=es&scaca=2018-19>

#### 4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD: ¿Cómo se hace un Doctorado en ciencias de la salud en otros países?		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	10
DESCRIPCIÓN		
<p>Actividad formativa de carácter transversal para todos los estudiantes, a realizar durante el primer año de doctorado, cuyo objetivo es que los estudiantes sean capaces de distinguir las características de programas de doctorado similares de otros ambientes académicos del mundo.</p> <p>Seminario de carácter opcional para todas las líneas del programa propuesto.</p> <p>Se desarrollará a lo largo de 5 seminarios de dos horas de duración cada uno.</p> <p>Competencias:</p> <p>CB15 Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.</p> <p>CA04 Trabajar, tanto en equipo como de forma autónoma, en un contexto internacional o multidisciplinar.</p>		
4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL		
<p>Se evaluará a través de la asistencia y la participación activa, como mínimo a 3 de los 5 seminarios, en la que cada estudiante deberá realizar al ponente al menos una pregunta, en inglés o en español en su caso, en el debate tras la exposición que se interrelacione con el proyecto de su tesis doctoral.</p>		
4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD		
<p>No proceden actuaciones ni criterios de movilidad.</p>		
ACTIVIDAD: HEURÍSTICA, ORGANIZACIÓN DOCUMENTAL Y ARCHIVOS RELEVANTES PARA LA HISTORIA DE LA ENFERMERÍA		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	10
DESCRIPCIÓN		
<p>Detalle y planificación</p> <p>Descripción de la actividad:</p> <p>La investigación de la Historia de la Enfermería en España: un espacio para la reivindicación de los profesionales y de la profesión.</p> <p>Se desarrollará a lo largo de dos sesiones de 5 horas de duración.</p> <p>Actividad formativa de carácter transversal para todos los estudiantes del programa de doctorado en ciencias de la salud, a realizar durante el primer año de doctorado, cuyo objetivo es que los estudiantes adquieran las bases metodológicas suficientes para desarrollar trabajos de investigación histórica en Enfermería, valoren la importancia de la búsqueda, localización y análisis de las fuentes históricas que son los fundamentos de una investigación de calidad en dicho ámbito y adquieran las herramientas necesarias para iniciar sus propias líneas de investigación. Una buena formación en Humani-</p>		



dades dota a los profesionales, entre ellos los enfermeros, de herramientas más válidas para afrontar situaciones cotidianas de salud/enfermedad, vida/muerte, avances científicos/nuevas realidades, que son atemporales y contribuyen a la formación de profesionales con una mayor perspectiva y espíritu crítico-analítico.  
Se trata de un seminario de carácter opcional para todas las líneas del programa de doctorado en ciencias de la salud y de carácter obligatorio para los alumnos que tengan asignada una línea de investigación perteneciente al equipo de investigación de Enfermería y Cultura de los cuidados.

**Contenidos:**

- ¿ Planteamientos generales: Introducción. Objetivos. Estructura del Curso de Doctorado. Prácticas de iniciación a la investigación histórica. Bibliografía.
- ¿ Aproximación a las fuentes históricas: El concepto de fuente histórica. La diversidad de las fuentes históricas.
- ¿ Las instituciones depositarias de las fuentes históricas: La localización de la información histórica. El acceso a las instituciones y centros de investigación.
- ¿ El tratamiento de las fuentes históricas: La búsqueda de la información histórica: Metodología de la investigación sobre fuentes escritas. Un intento de clasificación de las fuentes escritas, orales e iconográficas para la investigación de la historia de la Enfermería.
- ¿ La información ofrecida por las fuentes escritas para el estudio de la Enfermería en España e Iberoamérica: La historia del personal de enfermería en los hospitales. La historia de la formación del personal enfermero. Los modelos de Enfermería. La imagen de la Enfermería en la sociedad de cada época. La diversidad y naturaleza de los cuidados prestados. La vida cotidiana de la Matrona en sus distintas épocas, especialmente desde la Edad Media. La formación de la Matrona. La legislación sobre la profesión y la práctica asistencial de la Matrona.
- ¿ Proyectos para la recuperación de las fuentes escritas de Enfermería, su investigación y su difusión: Publicaciones. Publicaciones periódicas. Colecciones de fuentes. Monografías. Reuniones científicas. Eventos diversos: exposiciones, museos, etc.
- ¿ Prácticas sobre fuentes escritas: Lectura de libros y documentos de enfermería y matrona (siglos XV-XVII). Visitas a sitios webs. Comentarios de vídeos temáticos. Análisis de proyectos en Red.
- ¿ Actividades generales de formación: Transcripción de textos. Lectura de artículos especializados. Comentario de sitios web de historia de la Enfermería. Búsquedas bibliográficas. Búsqueda de fuentes históricas. Elaboración de trabajos.

**Competencias:**

- CB11 -Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
- CB12 -Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
- CB13 -Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
- CB14 -Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
- CA01 -Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.
- CA02 -Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.
- CA03 -Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.

**4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL**

Evaluación a través de participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad, actividades (transcripción de textos, búsquedas bibliográficas y de fuentes históricas, elaboración de trabajos) y debates, así como de la realización de una encuesta de valoración de la calidad docente.

**4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD**

No proceden actuaciones ni criterios de movilidad.

**ACTIVIDAD: ¿Para qué sirve ser doctor/a?**

**4.1.1 DATOS BÁSICOS**

**Nº DE HORAS**

10

**DESCRIPCIÓN**

Actividad formativa de carácter opcional, a desarrollar durante el primer

año del doctorado, cuyo objetivo es que los estudiantes sean capaces de determinar las posibilidades que abre la obtención del título de doctor/a, aumentando su autoestima, seguridad y empoderamiento, desde una perspectiva académica y profesional, en los marcos contextuales nacional e internacional.

**Competencias:**

- CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
- CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
- CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
- CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
- CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
- CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
- CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.
- CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.
- CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.
- CA04 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.
- CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.





CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.		
<b>4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL</b>		
Se evaluará a partir de la participación activa. El alumnado habrá de realizar un análisis prospectivo de su futuro como doctor/a en su ámbito de conocimiento y profesional. El trabajo tendrá un plazo de entrega de 30 días.		
<b>4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD</b>		
No proceden actuaciones ni criterios de movilidad		
<b>ACTIVIDAD: Revisiones sistemáticas de la literatura científica y meta-análisis</b>		
<b>4.1.1 DATOS BÁSICOS</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	10
<b>DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Actividad formativa de carácter transversal para todos los estudiantes, a desarrollar durante el primer año del doctorado, cuyo objetivo es que los estudiantes sean capaces de realizar revisiones sistemáticas de la literatura científica y metaanálisis. Se plantean desde un nivel básico a otro más avanzado 5 seminarios de dos horas sobre esta metodología de investigación de aplicación general. Seminario de carácter opcional para todas las líneas del programa propuesto.</p> <p>Competencias CB11 Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo. CB12 Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación. CB14 Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas. CA01 Desenvolverse en contextos en los que existe poca información específica. CA02 Encontrar las preguntas clave que es necesario responder para resolver un problema complejo. CA03 Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos nuevos e innovadores en su ámbito de conocimiento. CA05 Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.</p>		
<b>4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL</b>		
Esta actividad se evaluará por medio de la resolución de casos prácticos.		
<b>4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD</b>		
No proceden actuaciones ni criterios de movilidad.		
<b>ACTIVIDAD: ¿Cómo financiar un proyecto de investigación?</b>		
<b>4.1.1 DATOS BÁSICOS</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	10
<b>DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Actividad de formación transversal, a desarrollar durante el primer año de doctorado, cuyo objetivo es que el estudiante adquiera los conocimientos sobre las formas de realizar proyectos financiados por las principales agencias de financiación en ciencias de la salud y disciplinas relacionadas. Se desarrollará a lo largo de dos seminarios de 5 horas de duración. Seminario de carácter obligatorio y universal para todas las líneas de investigación del programa propuesto.</p> <p>Competencias: CB11 Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo. CB12 Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación. CB13 Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original. CA02 Encontrar las preguntas clave que es necesario responder para resolver un problema complejo. CA03 Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos nuevos e innovadores en su ámbito de conocimiento. CA04 Trabajar, tanto en equipo como de forma autónoma, en un contexto internacional o multidisciplinar.</p>		
<b>4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL</b>		
Los estudiantes realizarán un proyecto relacionado con su tesis que será discutido en las sesiones como caso práctico y tendrá su continuación en las tutorías.		
<b>4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD</b>		
No proceden actuaciones ni criterios de movilidad.		
<b>ACTIVIDAD: Seminarios J (proyectos de tesis)</b>		
<b>4.1.1 DATOS BÁSICOS</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	10
<b>DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Actividad de formación transversal, a desarrollar durante el primer año del doctorado, cuyo objetivo es que los propios estudiantes, antes de presentar el proyecto de tesis doctoral (Impreso J), lo presenten ante sus compañeros y profesores de los equipos. Se desarrollará a lo largo de 5 seminarios de 2 horas de duración cada uno. Seminario de carácter obligatorio y universal para todos las líneas de investigación del programa propuesto.</p> <p>Competencias: CB15 Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional. CA06 La crítica y defensa intelectual de soluciones.</p>		



4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL		
Exposición del Documento J (relacionado con la presentación del Proyecto de Tesis a la Comisión Académica del Doctorado del Centro para su aprobación) ante los compañeros de doctorado y una Comisión del profesorado. Se le realizarán preguntas por parte de la Comisión y los compañeros		
4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD		
No proceden actuaciones ni criterios de movilidad.		
ACTIVIDAD: Cómo redactar artículos científicos		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	10
DESCRIPCIÓN		
<p>Actividad de formación transversal, a desarrollar durante el primer año del doctorado, cuyo objetivo es que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios en la elaboración de un artículo original esencialmente; así como en otras modalidades de artículos científicos.</p> <p>Se desarrollará a lo largo de dos seminarios de 5 horas.</p> <p>Seminario de carácter opcional para todas las líneas de investigación del programa de doctorado.</p> <p>Competencias:</p> <p>CB15 Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.</p> <p>CA6 La crítica y defensa intelectual de soluciones.</p>		
4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL		
Cada estudiante deberá realizar un borrador de un artículo científico y justificar razonadamente la revista a la que lo enviará.		
4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD		
No proceden actuaciones ni criterios de movilidad.		
ACTIVIDAD: Análisis cuantitativo de información a través del SPSS		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	10
DESCRIPCIÓN		
<p>Actividad de formación transversal, a desarrollar durante el primer año del doctorado, cuyo objetivo es que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades en el manejo de este programa con el fin de facilitar su autonomía en el análisis de datos cuantitativos.</p> <p>Se desarrollará a lo largo de dos seminarios de 5 horas.</p> <p>Seminario de carácter opcional para todas las líneas del programa propuesto.</p> <p>Competencias:</p> <p>CB13 Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.</p> <p>CB14 Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.</p>		
4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL		
Cada estudiante deberá crear y analizar la propia base de datos relacionada con el proyecto de Tesis Doctoral.		
4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD		
No proceden actuaciones ni criterios de movilidad.		
ACTIVIDAD: Análisis cualitativo de la información con ordenador		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	10
DESCRIPCIÓN		
<p>Actividad de formación transversal, a reairar durante el primer año del doctorado, cuyo objetivo es que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades en el manejo de paquetes informáticos para el análisis de la información cualitativa.</p> <p>Se desarrollará a lo largo de dos seminarios de 5 horas cada uno.</p> <p>Seminario de carácter opcional para todas las líneas del programa propuesto.</p> <p>Competencias:</p> <p>CB13 Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.</p> <p>CB14 Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.</p> <p>CA Todas las capacidades y destrezas personales.</p>		
4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL		
Cada estudiante deberá crear y analizar la propia base de datos relacionada con el proyecto de Tesis Doctoral en el caso de ser datos cualitativos. Los estudiantes que solo tengan información cuantitativa en su Tesis deberán entregar un texto razonado sobre la potencial adecuación y el aporte de las metodologías cualitativas en su proyecto de Tesis.		
4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD		





No proceden actuaciones ni criterios de movilidad.		
<b>ACTIVIDAD: Movilidad</b>		
<b>4.1.1 DATOS BÁSICOS</b>	<b>Nº DE HORAS</b>	20
<b>DESCRIPCIÓN</b>		
<p>Actividad formativa de carácter transversal, a realizar a lo largo del segundo año del doctorado, de carácter opcional, excepto para aquellos estudiantes que pretendan obtener la mención de doctorado internacional, los cuales deberán realizar una estancia mínima de tres meses con carácter obligatorio en la que realizarán, como mínimo, 20 horas en seminarios. Los estudiantes de doctorado deben de conocer otros escenarios de investigación relacionados con el ámbito de su Tesis Doctoral y realizar colaboraciones científicas entre los centros; especialmente si con ello se incrementa la calidad de la misma y la difusión del nuevo conocimiento que se produzca. Además, deben fortalecer las relaciones y comunicarse con sus colegas, y con la comunidad académica sobre sus temas de especialización. Y también, deben reconocer la dinámica de otros centros de investigación, aprender metodologías y técnicas de investigación siendo capaz de adaptarlas y aplicarlas al desarrollo de la Tesis Doctoral. Se desarrollará a partir del 2º año del segundo año del doctorado.</p> <p>Competencias:</p> <p>CB13 Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.</p> <p>CB15 Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.</p> <p>CB16 Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.</p> <p>CA4 Trabajar, tanto en equipo como de forma autónoma, en un contexto internacional o multidisciplinar.</p>		
<b>4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL</b>		
<p>Sólo una auténtica movilidad, que permita a quien investiga trabajar en un entorno geográfico y de trabajo significativamente diferentes de aquellos en los que se haya trabajado antes, se evaluará positivamente.</p> <p>Para ello, se contará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación por el estudiante de memoria de actividades y productos científicos de la estancia, sean:</li> </ul> <p>Creación de bases de datos acorde con el proyecto de trabajo.</p> <p>Autovaloración de la capacidad para replicar las técnicas aprendidas durante su estancia.</p> <p>Elaboración de un borrador de artículo.</p> <p>Elaboración de un proyecto de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El seguimiento de los estudiantes para garantizar la adquisición de las competencias programadas se llevará a cabo mediante un informe del tutor en la institución receptora sobre su asistencia y participación en los seminarios, así como sobre sus logros respecto a las competencias adquiridas con relación a las actividades específicas de investigación realizadas durante su estancia.</li> <li>-Evaluación de satisfacción por parte del estudiante sobre la estancia realizada.</li> </ul>		
<b>4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD</b>		
<p>Cada estudiante, orientado por su tutor/a y/o su director/a de Tesis seleccionará y decidirá el centro receptor para su estancia de investigación a lo largo del 1er año; también el momento más adecuado a partir del 2º año, para llevarla a cabo. En la actualidad, la Facultad de Ciencias de la Salud y sus equipos de investigaciones cuentan con un número considerable de convenios en activo por encontrarse realizando actividades de docencia y/o investigación, así como colaboraciones interinstitucionales. Después de la puesta en contacto y aceptación por parte del centro receptor, y junto con el responsable de la acogida, se concretarán los objetivos y el plan de trabajo.</p> <p>El seguimiento y la evaluación se harán en colaboración con los responsables de los grupos de investigación implicados. Criterios de movilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La movilidad será factible a Instituciones públicas y privadas fuera y dentro de España, debiendo razonarse la elección de la Institución de acogida.</li> <li>-En el caso de ser dentro de España: la institución de acogida estará ubicada fuera de la ciudad de realización del doctorado.</li> <li>-Se realizará a partir del 2º año de Doctorado, una vez presentado y evaluado positivamente su propuesta de Tesis Doctoral.</li> </ul> <p>En cuanto a las actuaciones específicas, además de la asistencia a los seminarios obligatorios (60 horas), dentro de la movilidad se fomentarán las siguientes actuaciones en la institución de acogida:</p> <p>Recogida y/o análisis de datos de laboratorio, clínicos o de poblaciones. Aprendizaje de técnicas. Elaboración de artículos. Elaboración de proyectos.</p>		



Respecto de las relaciones académicas, tenemos vinculación con las instituciones identificadas en la memoria en el ámbito de las actividades de investigación y doctorado, y en concreto realizamos actuaciones similares a las específicas antes comentadas. En cuanto a la planificación, incluida la temporal:

1.- Actividad formativa optativa para los estudiantes a tiempo completo de las líneas de investigación siguientes: L1. Análisis químico aplicado a las ciencias de los alimentos. L2. Identificación y cuantificación de bio-marcadores químicos e inmunológicos potenciales de salud/enfermedad. L3. Aplicaciones clínicas del efecto inmunomodulador de células madre mesenquimales aisladas de lipoaspirados humanos (ASCs). L4. Fisiopatología celular y molecular. L5. Bio-antropología y paleo- patología. L6. Plasticidad sináptica. L7. Bases celulares y moleculares de la infertilidad. L8. Enfermería biológica. L16. Historia y comunicación de la ciencia. L17. Enfermería y salud comunitaria. L18. Alimentación, entorno y salud. L19. Vacunología. L20. Gestión de la calidad y servicios sanitarios. L21. Población y salud: estadísticas sanitarias, análisis de la mortalidad, inmigración y envejecimiento. L22. Atención integral y organización de la asistencia de los pacientes con heridas. L23. Desigualdades en salud según: clase social, género, y etnia. Inmigración y salud. L24. Nutrición pública. L25. Salud laboral. L26. Planificación, políticas y promoción de la salud. L27. Violencia de género. L28. Inclusión social a través de la simplificación automática de texto. L29. Diagnóstico distribuido y cuidado sanitario en el Hogar (D2H2). L30. Cibernética y Biónica. Modelado y simulación de sistemas biológicos. L31. Bio-instrumentación y rehabilitación. L32. Informática médica. L33. Telemedicina y la computación ubicua.

La duración mínima de la estancia será de 3 meses, realizada preferentemente de manera continuada, lo que les permitirá obtener la mención de Doctorado Internacional. Se realizará durante el 2º ó 3er año de Doctorado, una vez presentado y evaluado positivamente su propuesta de Tesis Doctoral. Deberán realizar un mínimo de 60 horas en seminarios de investigación.

2.- Para estudiantes a tiempo parcial:

2.1.-Actividad formativa optativa de todas las líneas de investigación ofertadas en el Doctorado para estudiantes que pretendan obtener la mención de Doctorado Internacional. Estancia de 3 meses de duración mínimo, realizados preferentemente de manera continuada. Se realizará durante el 2º al 6º año de Doctorado, una vez presentado y evaluado positivamente su propuesta de Tesis Doctoral. Deberán realizar un mínimo de 60 horas en seminarios de investigación.

2.2.-Para estudiantes que no pretendan la obtención del Doctorado con Mención internacional) se ofertará la movilidad con carácter opcional de todas las líneas de investigación ofertadas en el Doctorado. Para los estudiantes con interés en la movilidad, se facilitarán estancias con duración variable con un mínimo de 1 semana. Se realizará durante el 2º al 6º año de Doctorado, una vez presentado y evaluado positivamente su propuesta de Tesis Doctoral. Deberán realizar un mínimo de 60 horas en seminarios de investigación.

#### ACTIVIDAD: Investigación cualitativa en salud pública: enfoques para el análisis y aplicación práctica

4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	10
---------------------	-------------	----

#### DESCRIPCIÓN

Actividad formativa de carácter teórico-práctica, a realizar durante el primer año del doctorado y dirigida a estudiantes de programas posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud que tengan planificado utilizar la metodología cualitativa en sus investigaciones, y cuyos objetivos son:

1. Revisar el papel de las metodologías cualitativas para la investigación en salud pública.
2. Familiarizarse el proceso de la investigación cualitativa, especialmente en lo referente al análisis, los criterios básicos de confiabilidad en investigación cualitativa y, los diferentes enfoques que se pueden utilizar y sus especificidades.
3. Adquirir habilidades relacionadas en el análisis de datos cualitativos, utilizando el análisis de contenido cualitativo, desarrollando los procesos de: identificar unidades de significado, condensarlas, codificarlas y formar categorías y temas.
4. Utilizar el software de análisis cualitativo de datos textuales Atlas.ti.

Seminario de carácter opcional para todas las líneas de investigación del programa, a desarrollar en dos sesiones de cinco horas de duración cada una de ellas.

Competencias:

CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.

CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.

CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

#### 4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Se evaluará a través de la realización por parte del alumnado de dos pruebas prácticas en dos momentos diferentes del curso relacionadas con los contenidos teórico-prácticos desarrollados, así como de la realización de una encuesta de valoración de la calidad docente.

#### 4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No proceden actuaciones ni criterios de movilidad

#### ACTIVIDAD: Herramientas para la gestión y recuperación de la información

4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	10
---------------------	-------------	----

#### DESCRIPCIÓN

Competencias básicas: CB11, CB13

Competencias y destrezas personales: CA01

Actividad obligatoria de formación transversal común a todos los programas de doctorado, gestionadas e impartidas por la EDUA y establecida por la UA, cuyo objetivo es que los doctorandos y doctorandas adquieran la capacidad de realizar y gestionar búsquedas bibliográficas sobre un tema de investigación en diferentes bases bibliográficas públicas y privadas.



Contenidos y secuencia temporal: Los doctorandos y doctorandas podrán acceder a esta formación transversal durante el segundo cuatrimestre de cada año académico.

Bloque 1. La búsqueda de la información científica. La búsqueda de información científica.

Bloque 2. Dónde buscar la información especializada. Fuentes de información en... (Adaptadas al Programa de Doctorado).

Bloque 3. Cómo citar la información. Estilos de citación

Bloque 4. Uso y gestión de la información. Gestión de derechos de autor. Gestión de referencias bibliográficas.

Bloque 5. La publicación científica en... (Adaptada al Programa de Doctorado). Dónde y cómo publicar. Calidad de las revistas. Mantenerse al día en la información científica.

Las lenguas vehiculares serán el castellano y el valenciano.

Esta actividad se realizará exclusivamente en la modalidad no presencial a través de la plataforma MOODLE.

#### 4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Los y las estudiantes serán evaluados a través de los test relativos a los contenidos de la actividad. La superación de esta actividad pone de manifiesto la adquisición de las competencias y habilidades correspondientes.

El sistema de evaluación no presencial o a distancia siempre se realizará a través del uso del Campus Virtual que garantiza plenamente la identidad legal de los estudiantes matriculados oficialmente en el Doctorado, en un entorno telemático totalmente seguro. La plataforma de UA Cloud, accesible desde cualquier parte del mundo, es de acceso certificado con doble protocolo de seguridad, cumpliendo con los más exigentes estándares al respecto.

#### 4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No procede

#### ACTIVIDAD: Fines y objetivos de la investigación

##### 4.1.1 DATOS BÁSICOS

##### Nº DE HORAS

6

#### DESCRIPCIÓN

Competencias Básicas: CB12, CB13, CB16

Capacidad y destrezas personales: CA02, CA06

- Actividad obligatoria de formación transversal común a todos los programas de doctorado, gestionadas e impartidas por la EDUA, cuyo objetivo es que el estudiante comprenda los fines de la investigación científica en cualquier área de investigación. El método científico. Clasificación de las disciplinas científicas.

- Contenidos y secuencia temporal: Los doctorandos y las doctorandas podrán acceder a esta formación transversal durante el segundo cuatrimestre del primer o segundo año académico.

o Bloque 1: 2 horas

- Concepto, características y objeto de la investigación científica. Ética e integridad en la investigación científica.

o Bloque 2: 2 horas

- ¿Cómo elaborar un trabajo de investigación?

o Bloque 3: 2 horas

- Implementación de la perspectiva de género en la investigación.

Esta actividad se puede realizar de forma presencial, así como no presencial a través de la plataforma MOODLE.

- En la modalidad presencial las clases se estructurarán en tres sesiones y serán impartidas en horario de tarde, a fin de facilitar la asistencia tanto a tiempo completo como a de tiempo parcial.

- Las lenguas vehiculares serán el castellano y el valenciano.

#### 4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

- Modalidad presencial: Esta actividad se evaluará por medio de la resolución de casos prácticos.

- Modalidad no presencial: Contestación de un test a través de la plataforma MOODLE.



El sistema de evaluación no presencial o a distancia siempre se realizará a través del uso del Campus Virtual que garantiza plenamente la identidad legal de los estudiantes matriculados oficialmente en el Doctorado, en un entorno telemático totalmente seguro. La plataforma de UA Cloud, accesible desde cualquier parte del mundo, es de acceso certificado con doble protocolo de seguridad, cumpliendo con los más exigentes estándares al respecto.

#### 4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No procede

#### ACTIVIDAD: Modelos de comunicación científica

##### 4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

10

#### DESCRIPCIÓN

Competencias básicas: CB12, CB16

Capacidades y destrezas personales: CA03

Actividad obligatoria de formación transversal común a todos los programas de doctorado, gestionadas e impartidas por la EDUA, cuya finalidad es que la y el estudiante adquiera los conocimientos necesarios sobre las formas de realizar la comunicación y divulgación científica.

En este bloque se pretende concienciar a la y el estudiante que la investigación debe de ser difundida a todos los niveles, desde el ámbito puramente profesional hasta las ciudadanas y ciudadanos ajenos al mundo universitario.

También se pretende dar unas pinceladas de cómo se realiza la difusión y cómo adaptarse a la audiencia a la que va dirigida especialmente cuando la difusión se realiza por medios no escritos.

Desde el punto de vista más profesional se presenta cómo se realiza una publicación científica (entendiendo como ciencia cualquier rama del saber), y cómo se debe hacer una presentación oral, dedicando un especial apartado a la problemática de hablar en público.

Desde un punto de vista más tecnológico, se presentan los entornos informáticos más habituales que pueden ser soporte para las presentaciones orales, así como otros recursos y herramientas útiles para el doctorando en su tarea de elaborar la tesis doctoral.

Contenidos y secuencia temporal: Los doctorandos y las doctorandas podrán acceder a esta formación transversal durante el segundo cuatrimestre de segundo o tercer año académico.

· Bloque 1. El análisis del discurso oral y escrito 2 horas

· Los modos de la comunicación. El canal oral y escrito.

· Los componentes del discurso oral y escrito

· Bloque 2. La comunicación de la investigación científica 2 horas

o La redacción de un artículo de investigación en revistas

o La comunicación oral en congresos

o El póster en congresos

· Bloque 3. Tipos de formatos en ficheros gráficos 2 horas

o Formatos mapa de bits y vectoriales. Características y tipos de uso. Ejemplos de uso con herramientas Web 2.0 (Google Dibujos y Statpedia).

· Bloque 4. Cómo escribir un texto con LaTeX 2 horas

o Composición de textos de alta calidad. Introducción de texto, viñetas, imágenes y bibliografía. Uso de herramientas colaborativas Web 2.0 (Overleaf).

· Bloque 5. Elaboración de presentaciones: diapositivas y pósters 2 horas

o Creación de presentaciones y pósters de forma colaborativa con herramientas Web 2.0 (Google Presentaciones).

Esta actividad se puede realizar de forma presencial así como no presencial a través de la plataforma MOODLE.

Las clases presenciales serán impartidas en horario de tarde, a fin de facilitar la asistencia tanto al alumnado a tiempo completo como a las y los estudiantes a tiempo parcial.

Las lenguas vehiculares serán el castellano y el valenciano.

#### 4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

Modalidad presencial: Asistencia 80% y participación activa.

Modalidad no presencial: Contestación a un test a través de la plataforma MOODLE.



El sistema de evaluación no presencial o a distancia siempre se realizará a través del uso del Campus Virtual que garantiza plenamente la identidad legal de los estudiantes matriculados oficialmente en el Doctorado, en un entorno telemático totalmente seguro. La plataforma UA Cloud, accesible desde cualquier parte del mundo, es de acceso certificado con doble protocolo de seguridad, cumpliendo con los más exigentes estándares al respecto.

#### 4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

No procede

#### ACTIVIDAD: Modelos de transferencia del conocimiento

##### 4.1.1 DATOS BÁSICOS

##### Nº DE HORAS

14

#### DESCRIPCIÓN

Competencias básicas: CB12, CB16.

Capacidades y destrezas personales: CA03.

· Actividad obligatoria de formación transversal común a todos los programas de doctorado, gestionadas e impartidas por la EDUA, dirigida a introducir los conceptos básicos del proceso de transferencia del conocimiento y en su caso de desarrollo empresarial y Plan de Empresa, como herramienta fundamental para el análisis de viabilidad de un proceso de investigación o creación y su posterior transferencia tecnológica, social, artística o cultural.

Protección de la propiedad industrial e intelectual. Estrategias de transferencia de tecnología: artículo 83 de la LOU, licencias de explotación, spin-offs.

· Contenidos y secuencia temporal: Los doctorandos y las doctorandas podrán acceder a esta formación transversal durante el segundo cuatrimestre del segundo o tercer año académico.

o Bloque 1. 2 horas

- El concepto de I+D+i.

- Modelos de financiación de la investigación.

- La financiación pública: las subvenciones.

- La financiación privada: La cátedras empresa-universidad; el mecenazgo. Capital/riesgo; Business Angels.

o Bloque 2. 2 horas

- Modelo de transferencia y legislación universitaria

o Bloque 3. 2 horas

- La protección de los resultados de la investigación. Los derechos de propiedad intelectual y de la propiedad industrial.

o Bloque 4. 2 horas

- Las Empresas de Base Tecnológica

o Bloque 5. 2 horas

- Los Parques científicos y tecnológicos.

o Bloque 6. 4 horas

- Incentivos fiscales a la investigación y al emprendimiento.

Esta actividad se puede realizar de forma presencial así como no presencial a través de la plataforma MOODLE.

· En la modalidad presencial las clases se impartirán en horario de tarde, a fin de facilitar la asistencia tanto a los alumnos a tiempo completo como a los alumnos a tiempo parcial.

· Las lenguas vehiculares serán el castellano y el valenciano.

#### 4.1.2 PROCEDIMIENTO DE CONTROL

- Modalidad presencial: Los doctorandos realizarán un test que se llevará a cabo en el aula como trabajo final evaluable de la actividad.

- Modalidad no presencial: Contestación a un test a través de la plataforma MOODLE

El sistema de evaluación no presencial o a distancia siempre se realizará a través del uso del Campus Virtual que garantiza plenamente la identidad legal de los estudiantes matriculados oficialmente en el Doctorado, en un entorno telemático totalmente seguro. La plataforma de UA Cloud, accesible desde cualquier parte del mundo, es de acceso certificado con doble protocolo de seguridad, cumpliendo con los más exigentes estándares al respecto.

#### 4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD





No procede

## 5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

### 5.1 SUPERVISIÓN DE TESIS

Profesorado del Programa de Doctorado

Todo el profesorado del Programa de Doctorado deberá estar en posesión del título de doctor, sin perjuicio de la posible colaboración en determinadas actividades específicas de otras personas o profesionales en virtud de su relevante cualificación científica o profesional en el correspondiente ámbito de conocimiento.

Se prevé la incorporación al programa de personal docente o investigador ajeno a la propia universidad. En tal caso, la Comisión Académica del Programa de Doctorado acreditará esta condición. La universidad facilitará los medios necesarios para que se produzcan dichas incorporaciones.

Tutores y tutoras del Programa de Doctorado

La admisión definitiva de un doctorando o doctoranda en un Programa de Doctorado lleva la asignación de un Tutor o Tutora, designado por la Comisión Académica del Programa de Doctorado correspondiente. Se tratará de un profesor doctor con acreditada experiencia investigadora, con vinculación permanente o temporal con el Programa de Doctorado.

A estos efectos, se entiende por experiencia investigadora acreditada:

- a) La obtención de un tramo de investigación reconocido de acuerdo con el RD 1086/1989, de 28 de agosto.
- b) La acreditación de la investigación por alguna agencia oficial de evaluación de la calidad.
- c) Cuando se trate de personal ajeno al sistema universitario español, su acreditación se aprobará por el equipo directivo de la Escuela de Doctorado con las siguientes condiciones:
  1. Si se trata de personal docente o investigador extranjero, deberá acreditar haber dirigido tres tesis en los últimos seis años, o haber publicado cinco artículos indizados en los últimos seis años, o contar con informe favorable de alguna agencia oficial de evaluación de la calidad.
  2. Si no se trata de personal docente e investigador extranjero, se tendrá en cuenta la participación en proyectos de investigación de I+D+I, la dirección de tesis doctorales y la trayectoria investigadora y profesional.

Con carácter general, la Tutora o el Tutor tendrá como funciones: (i) velar por la interacción del doctorando o doctoranda con la Comisión Académica del Programa de Doctorado y, conjuntamente, con la Directora o el Director de la tesis; (ii) velar por la adecuación a las líneas del Programa de la formación y la actividad investigadora de la doctoranda o el doctorando y (iii) orientarle en las actividades docentes y de investigación del programa.

La Comisión Académica del Programa de Doctorado, oída la doctoranda o el doctorando, podrá modificar el nombramiento de la Tutora o Tutor en cualquier momento del período de realización del doctorado, siempre que concurren razones justificadas.

La labor de Tutorización será reconocida como parte de la dedicación docente e investigadora del profesorado.

Directores y directoras de la tesis de doctorado

En el plazo máximo de tres meses desde su matriculación, la Comisión Académica del Programa de Doctorado asignará a cada doctoranda o doctorando una Directora o Director de tesis que podrá ser coincidente o no con la tutora o tutor a que se refiere el apartado anterior. La Directora o Director de la Tesis será el máximo responsable de la coherencia e idoneidad de las actividades de formación, del impacto y novedad en su campo, de la temática de la tesis y de la planificación y adecuación, en su caso, a otros proyectos y actividades donde se inscriba la doctoranda o el doctorando.

Podrá ser Directora o Director de tesis cualquier doctora o doctor español o extranjero, con experiencia acreditada investigadora, con independencia de la universidad, centro o institución en que preste sus servicios. En caso de no tener previa vinculación permanente o temporal con el programa de doctorado, deberá contar con la autorización del comité de dirección de la Escuela de Doctorado, a propuesta de la Comisión Académica del Programa de Doctorado.

A estos efectos, por acreditada experiencia investigadora se entiende el cumplimiento de alguno de los siguientes requisitos:

- a) La obtención de un tramo de investigación reconocido de acuerdo con el RD 1086/1989, de 28 de agosto.
- b) La acreditación de la investigación por alguna agencia oficial de evaluación de la calidad.
- c) Cuando se trate de personal ajeno al sistema universitario español, su acreditación se aprobará por la Comisión de Estudios de la Escuela de Doctorado con las siguientes condiciones:
  1. Si se trata de personal docente o investigador extranjero, deberá acreditar haber dirigido tres tesis en los últimos seis años, o haber publicado cinco artículos indizados en los últimos seis años, o contar con informe favorable de alguna agencia oficial de evaluación de la calidad.
  2. Si no se trata de personal docente e investigador extranjero, se tendrá en cuenta la participación en proyectos de investigación de I+D+I, la dirección de tesis doctorales y la trayectoria investigadora y profesional.

La Comisión Académica del Programa de Doctorado, oída la doctoranda o el doctorando, podrá modificar el nombramiento de la Directora o Director en cualquier momento del período de realización del doctorado, siempre que concurren razones justificadas.

Excepcionalmente la tesis podrá ser codirigida por otros doctores o doctoras:



a) Cuando concurren razones de índole académico o de interdisciplinariedad temática o cuando se trate de programas desarrollados en colaboración nacional o internacional, previa autorización de la comisión académica del programa de doctorado. Dicha autorización podrá ser revocada con posterioridad si a juicio de la Comisión Académica la codirección no beneficia el desarrollo de la Tesis.

b) Cuando tratándose de personal perteneciente al sistema universitario español, y no habiendo obtenido un tramo de investigación reconocido de acuerdo al RD 1086/1989, de 28 de agosto, codirijan con un doctor o doctora que cumpla los requisitos establecidos en el artículo 19.5 de la presente normativa. En este caso se deberá acreditar la investigación mediante curriculum vitae ante la Escuela de Doctorado, requiriéndose la autorización previa de la comisión académica del programa. En estas circunstancias podrá actuar igualmente como tutor o tutora.

c) Mediante la incorporación al plan formativo de dirección de tesis diseñado por la Escuela de Doctorado.

La Universidad de Alicante dentro de su Plan de Ordenación Integral reconoce la labor de dirección de tesis como parte de la dedicación docente e investigadora del profesorado, en una política de incentivo y fomento de esta actividad.

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Alicante, aprobó el 17 de diciembre de 2013, el Código de buenas prácticas de la Escuela de Doctorado, publicado en el Boletín Oficial de la Universidad de Alicante el 20 de diciembre de 2013.

## CÓDIGO DE BUENAS PRÁCTICAS DE LA ESCUELA DE DOCTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

### PREÁMBULO

El Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, contempla la creación por parte de las universidades de Escuelas de Doctorado, de acuerdo con lo previsto en sus Estatutos, en la normativa de la respectiva Comunidad Autónoma y en el citado Real Decreto, con la finalidad de organizar las enseñanzas y actividades propias del doctorado. En este contexto, su artículo 9.8 dispone que: "Todas las personas integrantes de una Escuela de Doctorado deberán suscribir su compromiso con el cumplimiento del código de buenas prácticas adoptado por dicha Escuela". Asimismo, en el Anexo I del Real Decreto 99/2011, Memoria para la verificación de los programas de doctorado a que se refiere el artículo 10.2 de este Real Decreto, el apartado 5.1.- Supervisión de tesis-, determina que debe incluirse la "relación de actividades previstas para fomentar la dirección de tesis doctorales y existencia de una guía de buenas prácticas para su dirección".

Pese a la falta de tradición en España sobre la utilización de buenas prácticas científicas, asistimos en la actualidad a una paulatina extensión de su ámbito de aplicación, como prueba el hecho de que el RD 99/2011 haya previsto su implantación en la etapa doctoral. El contenido esencial de los Códigos de buenas prácticas ha sido definido por la propia comunidad científica internacional, bajo el entendimiento de que todas las disciplinas científicas, ya sean las relativas a las ciencias naturales, a las sociales o a las humanidades, han de someterse a unos principios éticos, al objeto de garantizar la mejora de la calidad de la investigación científica, la tutela de los intereses legítimos del investigador o investigadora y la prevención de problemas de integridad de la investigación.

Centrándonos en el específico ámbito del doctorado, el Código de buenas prácticas pretende ser el instrumento que garantice las adecuadas relaciones entre el doctorando o doctoranda, los investigadores o investigadoras responsables de su formación y la propia institución universitaria; con el objetivo último de alcanzar una investigación de calidad y éticamente correcta por lo que concierne a las actuaciones de preparación, desarrollo y comunicación de la actividad científica. Precisamente por ello, la misión del Código de buenas prácticas no radica en reproducir ni reiterar lo dispuesto en las normas jurídicas vigentes sino que, antes al contrario, consiste en un conjunto de declaraciones y compromisos que van más allá de lo que establece el ordenamiento jurídico, complementando a éste por la vía de fomentar el ejercicio de la producción científica en un marco de responsabilidad acorde con los mejores valores de excelencia académica.

Respetando siempre el valor de la libertad y de la creación individual, la exigencia y aceptación de unas normas de buenas prácticas en el desarrollo de la investigación deben quedar explícitas en el compromiso contractual del investigador o investigadora con la institución en la que realiza su labor y con la sociedad que la promueve.

A estos efectos, la Universidad de Alicante adopta, conforme al RD 99/2011, el siguiente Código de buenas prácticas de la Escuela de Doctorado, a fin de que sean asumidas por sus investigadoras o investigadores, tanto doctorandos o doctorandas, como tutoras o tutores y directores o directoras de tesis doctorales.

#### 1.- Libertad de investigación.

Los investigadores deben centrar su labor en el bien de la humanidad y en la expansión de las fronteras del conocimiento científico, reconociéndoseles para ello las libertades de pensamiento y expresión, así como la libertad para determinar los métodos de resolución de problemas, con el debido respeto a las prácticas y principios éticos reconocidos.

#### 2.- Principios éticos.

Los investigadores respetarán las prácticas éticas reconocidas y los principios éticos fundamentales correspondientes a sus disciplinas, así como las normas éticas recogidas en los diversos códigos deontológicos nacionales, sectoriales e institucionales.

En particular, esta declaración comporta un adecuado respeto a la dignidad del ser humano, sobre todo cuando es objeto de experimentación. Igualmente, implica el reconocimiento de que no debe promoverse en ningún ámbito científico (natural, social, ni relativo a las humanidades), investigaciones que atenten contra la salud o la dignidad del ser humano.

#### 3.- Responsabilidad profesional.

Los investigadores deben asumir una serie de responsabilidades en el ejercicio de su actividad científica. En especial, deben fomentar la reflexión ética, de modo que su trabajo contribuya al progreso del conocimiento y, en definitiva, a mejorar las condiciones de vida del futuro, en vez de a su deterioro.

En esta línea, los investigadores harán todo lo posible para garantizar que su labor resulta relevante para la sociedad, no debiendo en ningún caso duplicar la previamente realizada por otros. Debe evitarse cualquier tipo de plagio, así como asegurarse el respeto al principio de la propiedad intelectual o de la propiedad conjunta de datos cuando la investigación se lleve a cabo en colaboración con otros investigadores.

#### 4.- Obligaciones contractuales y jurídicas.



Todo investigador debe conocer y cumplir la normativa nacional, sectorial e institucional que rige las condiciones de formación y/o trabajo. Esto engloba tanto la normativa sobre derechos de propiedad intelectual e industrial, las exigencias legales en materia de protección de datos y de confidencialidad, y las condiciones de toda posible entidad patrocinadora. En este sentido, los investigadores deben solicitar todos los permisos necesarios antes de iniciar su labor o de acceder a los recursos proporcionados.

#### 5.- Buenas prácticas en la investigación.

Los investigadores deben seguir en todo momento prácticas de trabajo seguras, adoptando las precauciones necesarias en materia de salud y seguridad personal y ambiental. Se tendrán especialmente en cuenta las directrices establecidas por la Subdirección de seguridad e higiene en el trabajo de la Universidad de Alicante.

#### 6.- Rendición de cuentas.

Los investigadores en formación han de tener presente que deben rendir cuentas ante la Escuela de Doctorado y ante la Universidad, así como, por razones éticas, al conjunto de la sociedad. Como responsables de los fondos públicos que reciben, deben efectuar una gestión adecuada, transparente y eficaz de tales recursos, y cooperar con toda auditoría autorizada en relación con su investigación.

#### 7.- Supervisión de los investigadores en formación.

Con carácter general, los tutores y directores de tesis asumen la labor de aconsejar y guiar al doctorando con vistas a conseguir las expectativas formativas. A tal fin, deben interaccionar personal y regularmente con los investigadores noveles a su cargo, supervisando el proceso formativo de acuerdo con los más altos estándares profesionales.

En particular, el director efectuará un seguimiento periódico de la labor realizada por el doctorando al objeto de valorar el progreso de la investigación, según el cronograma definido, así como para identificar y resolver los posibles problemas detectados en la ejecución del proyecto.

#### 8.- Derechos y deberes de los investigadores en formación.

Los derechos y deberes de los investigadores en formación se recogen, de manera general, en el Reglamento de régimen interno de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Alicante. Los doctorandos deben mantener una relación estructurada y regular con sus tutores y directores de tesis, implicándose activamente en su proceso formativo. Deben mantener un registro actualizado de todas sus actividades de investigación, así como de los resultados de sus trabajos.

#### 9.- Difusión y explotación de la investigación.

La difusión y explotación de los resultados derivados de la actividad investigadora constituye un deber irrenunciable de esta actividad. Por tanto, los doctorandos deben velar para que los resultados de su trabajo se difundan y resulten provechosos, a través de publicaciones científicas, comunicaciones a congresos, así como mediante su transferencia a otros contextos de investigación o, incluso, al sector productivo, incluyendo su comercialización.

A estos efectos, los directores y tutores de la tesis están llamados a velar por el carácter fructífero de la investigación de los doctorandos que tutelan; estableciendo las condiciones necesarias para una transferencia eficaz de conocimientos, por la vía de contribuir y propiciar su difusión y aprovechamiento a través de revistas y publicaciones científicas.

#### 10.- Resolución de conflictos.

Los eventuales conflictos que pudieran surgir durante la etapa doctoral entre la Universidad, el doctorando, el director de la tesis y el tutor, se resolverán conforme al procedimiento que reglamentariamente se establezca.

Las Tesis defendidas en régimen de Cotutela internacional o las que opten a la Mención internacional se acogerán a lo dispuesto en la normativa vigente.

### 5.2 SEGUIMIENTO DEL DOCTORANDO

Los doctorandos y doctorandas admitidos en un programa de doctorado se matricularán de tutela académica anualmente en la Escuela de Doctorado de la Universidad de Alicante. Cuando se trate de programas conjuntos, el convenio determinará la forma en que deberá llevarse a cabo dicha matrícula.

La matrícula de tutela académica otorga la consideración de estudiante de tercer ciclo, adscrito al órgano responsable del programa de doctorado, a efectos electivos y participativos en unidades orgánicas de la Universidad de Alicante.

Una vez finalizada la matrícula, a cada doctoranda y doctorando le será asignado por parte de la correspondiente comisión académica una tutora o tutor, doctora o doctor con acreditada experiencia investigadora, con vinculación permanente o temporal con el programa de doctorado, a quien corresponderá velar por la interacción del doctorando con la comisión académica.

En el plazo máximo de tres meses desde su matriculación, la comisión académica responsable del programa de doctorado asignará a cada doctoranda y doctorando una directora o director de tesis doctoral que podrá ser coincidente o no con la tutora o el tutor a que se refiere el apartado anterior.

Una vez finalizada la matrícula en el programa de doctorado, se materializará un documento de actividades personalizado a efectos del registro individualizado de control de sus actividades. Este documento será revisado regularmente por el tutor y el director de tesis y evaluado por la comisión académica responsable del programa de doctorado.

Antes de la finalización del primer año, el doctorando elaborará un Plan de investigación que incluirá al menos la metodología a utilizar y los objetivos a alcanzar, así como los medios y la planificación temporal para lograrlos.

Durante el mes de julio de cada curso académico, la comisión académica del programa de doctorado evaluará el Plan de investigación y el documento de actividades junto con los informes que a tal efecto deberán emitir el tutor y el director. Este procedimiento se realiza mediante la herramienta RAPI (Registro de Actividades y Plan de Investigación). En el caso de que la Comisión académica detecte carencias importantes, podrá solicitar que el doc-



torando o doctoranda presente un nuevo plan de investigación en el plazo de seis meses. En el supuesto de que las carencias se sigan produciendo, la Comisión académica deberá emitir un informe motivado y el doctorando o doctoranda causará baja definitiva en el programa.

La Escuela de Doctorado desarrollará los mecanismos de evaluación y seguimiento indicados anteriormente, así como los procedimientos previstos en caso de conflicto y los aspectos que afecten al ámbito de la propiedad intelectual.

Podrá formar parte de la Comisión Académica del Programa de Doctorado el profesorado doctor del mismo que se encuentre dirigiendo al menos una tesis doctoral en el ámbito de dicho programa, que la hayan dirigido en los últimos seis años, o que acrediten su capacidad investigadora con la justificación de la posesión de al menos 2 períodos de la actividad investigadora reconocidos de acuerdo con las previsiones del RD 1086/1989, de 28 de agosto, de retribuciones del profesorado universitario.

Los/las integrantes de cada Programa de Doctorado que se encuentren en alguna de las situaciones a las que se ha hecho anteriormente mención, decidirán el número de profesores y profesoras que deben formar parte de la Comisión Académica y procederán a su elección. Como mínimo formará parte de la Comisión académica un representante o una representante de cada uno de los equipos de investigación que constituyen el Programa de Doctorado.

La Comisión Académica estará presidida por la Coordinadora o el Coordinador del Programa de Doctorado y actuará de secretaria o secretario cualquiera de sus miembros a propuesta del coordinador.

Son funciones de la Comisión Académica:

- a) Establecer requisitos y criterios adicionales para la selección y admisión de los y las doctorandos/as a un programa de doctorado y resolver de acuerdo a los mismos.
- b) Asignar un tutor o tutora y una directora o director de tesis al doctorando o doctoranda, así como la modificación de los mismos en los casos previstos en la presente normativa.
- c) Autorizar las prórrogas a los estudios de doctorado en las condiciones previstas en esta normativa.
- d) Evaluar anualmente el plan de investigación y el documento de actividades del doctorando o doctoranda, junto con los informes que a tal efecto deberán emitir la tutora o tutor y el director o directora.
- e) Proponer la composición del tribunal encargado de juzgar las tesis doctorales y dar el visto bueno a su defensa.
- f) Autorizar las medidas de protección de la privacidad de tesis doctorales en circunstancias excepcionales ligadas a procesos de protección o transferencia de conocimientos, como pueden ser, entre otras, la participación de empresas en el programa o Escuela, la existencia de convenios de confidencialidad con empresas o la posibilidad de generación de patentes que recaigan sobre el contenido de la tesis.
- g) Autorizar las estancias y actividades de las doctorandas o doctorandos fuera de España, con el fin de obtener la mención de Doctor internacional.
- h) Velar por que toda la información de interés para los doctorandos/as de su programa esté claramente visible y expuesta en su propia página web.
- i) Designar, de entre sus miembros, un coordinador/a de calidad del programa y, en su caso, una comisión de garantía de calidad del mismo, que colaborarán con el coordinador/a del programa en el seguimiento de los objetivos de calidad del mismo.
- j) Elaborar propuestas de mejora del programa de doctorado y elevarlas al coordinador/a de calidad de la EDUA.
- k) Nombrar cuantas subcomisiones internas considere necesarias para el adecuado desempeño de sus actividades.

### 5.3 NORMATIVA PARA LA PRESENTACIÓN Y LECTURA DE TESIS DOCTORALES

Requisitos previos al depósito de la tesis doctoral:

Para que la Comisión Académica del Programa de Doctorado pueda autorizar el depósito de una tesis doctoral ésta deberá cumplir el siguiente requisito: deberá existir una producción científico-técnica o artística de calidad derivada de la tesis, entendiéndose por tal producción una publicación en algún medio de difusión de los que proporcionan la máxima puntuación (20 puntos) en la evaluación de la actividad investigadora, según los criterios establecidos por la Universidad de Alicante (BOUA 7 de mayo de 2009), por la ANECA (baremos de acreditación para cuerpos docentes universitarios) o por la CNEAI (criterios específicos para evaluación de la actividad investigadora correspondientes al Subcampo 6.3 Arquitectura, Ingeniería Civil, Construcción y Urbanismo). También serán aceptables los otros tipos de aportaciones, distintas a las publicaciones, recogidas en los criterios de la CNEAI para el Subcampo 6.3. Se considerará satisfecho el requisito tanto si la publicación está finalizada como si está aceptada para publicación.

Requisitos generales:

Se considera línea estratégica en la política del Doctorado de la Universidad de Alicante la lectura de tesis con mención internacional, fomentando la presencia de expertos internacionales en los informes previos y en los tribunales de tesis.

Toda la información sobre el procedimiento académico y administrativo referente a la elaboración y autorización de la Lectura de la tesis doctoral está disponible en la página Web de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Alicante (EDUA) (<https://edua.ua.es/es/informacion/tesis-doctoral/tesisdoctoral.html>)

Según lo establecido en el artículo 14. Evaluación y defensa de la tesis doctoral, del Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, la Normativa para Enseñanzas Oficiales de Doctorado de la Universidad de Alicante en sus artículos 21 y 22 desarrolla la regulación que afecta al contenido, presentación, evaluación y defensa de la tesis doctoral.

Concretamente, se desarrollan las formas de presentación de la tesis, la composición de los tribunales, el proceso de defensa y evaluación de la tesis, y las medidas que cabe adoptar, en circunstancias excepcionales, para que el depósito, defensa y publicación de la tesis se efectúe bajo determinadas medidas de protección de la privacidad.

NORMATIVA PARA ENSEÑANZAS OFICIALES DE DOCTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE (Boletín Oficial de la Universidad de Alicante de 31 de julio de 2012)



#### CAPÍTULO IV. LA TESIS DOCTORAL.

##### Art. 21. Contenido y presentación de la tesis doctoral

1. La tesis doctoral consistirá en un trabajo original de investigación elaborado por el doctorando en cualquier campo del conocimiento. En la forma de compendio de publicaciones, la tesis doctoral incluirá varios trabajos de investigación originales realizados por el doctorando como autor o coautor durante el periodo de realización de la tesis doctoral.

2. El Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado establecerá el procedimiento de presentación y depósito de la tesis doctoral.

##### Art. 22. Evaluación y defensa de la tesis doctoral.

1. El tribunal encargado de juzgar la tesis doctoral será propuesto por la comisión académica del programa de doctorado y aprobado por el Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado, según lo dispuesto en la normativa vigente.

2. La propuesta de tribunal irá acompañada de un informe razonado sobre la idoneidad de todos y cada uno de los miembros propuestos para constituir el tribunal.

3. Los tribunales estarán formados por tres miembros titulares, salvo convenio, debiendo respetarse en su composición los siguientes requisitos:

a. Todos los miembros habrán de estar en posesión del título de doctor, podrán ser españoles o extranjeros y deberán cumplir alguno de los requisitos expresados en el artículo 20.5 de la presente normativa.

b. En la composición del tribunal se respetarán criterios de equilibrio paritario entre sexos, en cumplimiento de lo establecido en el art. 53 de LO 3/2007 de Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres y de los objetivos definidos en el I Plan de Igualdad de la UA.

c. En todo caso, el tribunal estará formado por una mayoría de miembros externos a la Universidad de Alicante y, en su caso, a las instituciones colaboradoras con el programa de doctorado.

d. En ningún caso podrán formar parte del tribunal el director de la tesis ni el tutor, salvo los casos de tesis doctorales presentadas en el marco de acuerdos bilaterales de cotutela con universidades extranjeras que así lo tengan previsto.

e. Podrán formar parte de los tribunales los profesores doctores que reúnan los requisitos antes indicados aunque se hallaran en cualquiera de las modalidades de la situación de excedencia y jubilación.

4. Por cada uno de los miembros titulares se designará un suplente que deberá cumplir los requisitos mencionados anteriormente.

5. El tribunal que evalúe la tesis dispondrá del documento de actividades del doctorando, a que se refiere el artículo 2.4 de la presente normativa, con las actividades formativas llevadas a cabo por el doctorando. Este documento de seguimiento no dará lugar a una puntuación cuantitativa pero sí constituirá un instrumento de evaluación cualitativa que complementará la evaluación de la tesis doctoral.

6. El Comité de Dirección de la escuela de doctorado establecerá el procedimiento de defensa de la tesis doctoral.

7. El acto de la defensa de la tesis doctoral tendrá lugar en sesión pública y consistirá en la exposición y defensa por el doctorando del trabajo de investigación elaborado ante los miembros del tribunal. Cualquiera de los doctores presentes en el acto público podrá formular cuestiones en el momento y forma que señale el presidente del tribunal.

8. La defensa de la tesis doctoral habrá de ser efectuada en la Universidad de Alicante o, en el caso de programas de doctorado conjuntos, en cualquiera de las universidades participantes o en los términos que identifiquen los convenios de colaboración o cotutela.

9. El tribunal emitirá informe y la calificación global concedida a la tesis en términos de «apto» o «no apto».

El tribunal podrá proponer que la tesis obtenga la mención de «cum laude» si se emite en tal sentido el voto secreto positivo por unanimidad, habilitándose los mecanismos precisos para garantizar que el escrutinio de los votos para dicha concesión se realice en sesión diferente de la correspondiente a la de defensa de la tesis doctoral. Asimismo, los miembros del tribunal expresarán, en voto secreto, su valoración a los efectos de que la tesis obtenga «premio extraordinario de doctorado», de acuerdo con el procedimiento establecido al efecto.

10. Una vez aprobada la tesis doctoral, la Universidad de Alicante se ocupará de su archivo en formato electrónico abierto en RUA y remitirá, en formato electrónico, un ejemplar de la misma así como toda la información complementaria que fuera necesaria al Ministerio de Educación, a los efectos oportunos.

11. En circunstancias excepcionales como pueden ser, entre otras, la participación de empresas en el programa de doctorado, la existencia de convenios de confidencialidad con empresas o la posibilidad de generación de patentes, el doctorando podrá solicitar a la Comisión Académica del programa de doctorado que el depósito, defensa y publicación de su tesis doctoral se efectúen bajo determinadas medidas de protección de la privacidad.

La solicitud se acompañará de informe motivado en el que quede acreditado que el secreto es absolutamente indispensable para el éxito del proceso de protección o transferencia de tecnología o de conocimiento. El secretario de la Comisión Académica del Programa de Doctorado deberá notificar el acuerdo motivado al doctorando, y al director de la tesis. Si la Comisión Académica del Programa de Doctorado resuelve favorablemente la solicitud, indicará las medidas de protección de la privacidad a adoptar, así como el tiempo de duración de las mismas.

A estos efectos, se entienden como medidas de protección de la privacidad de tesis doctorales las siguientes:

Primera: El acceso a la tesis doctoral realizado por cualquier doctor durante el periodo de depósito deberá ser solicitado y motivado ante la Comisión Académica del programa de doctorado. En caso de que el acceso sea autorizado, el solicitante deberá firmar, previamente, un acuerdo de confidencialidad en el que se comprometa a no difundir información relativa a la tesis durante el plazo que se haya establecido. En ningún caso, el acceso a la tesis depositada permitirá la reproducción por cualquier medio de todo o parte de su contenido.

Segunda: Los miembros del tribunal que deban juzgar la tesis doctoral serán advertidos expresamente de que la tesis está sometida a procesos de protección o transferencia. Deben tener acceso a la versión completa de la tesis doctoral y tienen la obligación de mantener el secreto y la confidencialidad absolutos sobre su contenido. A tal efecto, antes de la remisión de la tesis doctoral, los miembros del tribunal deberán entregar al secretario de la





Comisión Académica del programa de doctorado el acuerdo de confidencialidad correspondiente al periodo de tiempo necesario para protegerla, debidamente firmado.

Tercera: El acto de defensa de la tesis doctoral es un acto público. No obstante, a efectos de garantizar la protección y confidencialidad de los resultados no se permitirá el uso de medios de grabación o reproducción del acto.

Cuarta: La publicación de la tesis en RUA y TESEO se llevará a cabo, si procede, cuando haya finalizado el proceso de protección o transferencia de conocimiento, circunstancia que el doctorando deberá comunicar debidamente a la Comisión Académica del programa de doctorado.

## 6. RECURSOS HUMANOS

6.1 LÍNEAS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN	
Líneas de investigación:	
NÚMERO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	Análisis químico aplicado a las ciencias de los alimentos
10	Efectividad y variabilidad de la práctica clínica
11	Calidad de vida y evaluación de resultados
12	Salud mental
13	Historia de la enfermería
14	Antropología de los cuidados
15	Pedagogía de los cuidados
16	Historia y comunicación de la ciencia
17	Enfermería y salud comunitaria
18	Alimentación, entorno y salud
19	Vacunología
2	Identificación y cuantificación de biomarcadores químicos e inmunológicos potenciales de salud/enfermedad
20	Gestión de la calidad y servicios sanitarios
21	Población y salud: estadísticas sanitarias, análisis de la mortalidad, inmigración, etnicidad y envejecimiento
22	Prevención y tratamiento de heridas: epidemiología, atención integral y organización de la asistencia sanitaria
23	Desigualdades en salud según: clase social, género y etnia.
24	Inmigración y salud
25	Salud laboral
26	Planificación, políticas y promoción y comunicación de la salud
27	Violencia de género
28	Inclusión social a través de la simplificación automática de texto
29	Sistemas de ayuda a la decisión en salud
3	Aplicaciones clínicas del efecto inmunomodulador de células madre mesenquimales aisladas de lipoaspirados humanos (ASCs)
30	Alimentación y nutrición clínica
31	Urgencias y emergencias hospitalarias y extra hospitalarias
32	Informática médica
33	Telemedicina
34	Especialidades médico-quirúrgicas
35	Cuidados en el ámbito familiar desde la perspectiva cualitativa
36	Psicología aplicada a la salud y comportamiento humano
37	Envejecimiento activo y salud



38	Comportamiento alimentario, dieta mediterránea, gastronomía, salud y bienestar psicológico
39	Aceptabilidad de las tecnologías para promover la independencia en las actividades de la vida diaria
4	Biopatología
40	Estudio sobre parentalidad
41	Alimentación en el ciclo vital
42	Perspectiva y análisis de género en ciencias de la salud
43	Salud global
44	Enfermería y cuidados, materno/infantil: Crecimiento y metabolismo infante juvenil
45	Cronocidad y envejecimiento
46	Innovación y mejora en cuidados de salud.
47	Biología y salud reproductiva
48	Optimización de técnicas en reproducción asistida
49	Biología humana
5	Enfermería clínica
50	Bases genéticas de la infertilidad
51	Modelos de predicción en biología del desarrollo
52	Nutrición pública
6	Medicina reproductiva
7	Neurobiología y neurotecnología
8	Seguridad del paciente
9	Salud, funcionamiento y discapacidad
<b>Equipos de investigación:</b>	
Ver documento SICedu en anexos. Apartado 6.1.	
<b>Descripción de los equipos de investigación y profesores, detallando la internacionalización del programa:</b>	



## 6. Recursos humanos

### 6.1. Información de cada equipo de investigación

Información relativa a los recursos humanos del programa de doctorado. En el caso de que el programa se sustente en varios equipos de investigación, incluir la información relativa a cada equipo de investigación.

#### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

<b>Relación de líneas de investigación del Equipo N° 1: Análisis de alimentos y bio-marcadores de salud</b>
Análisis químico aplicado a las ciencias de los alimentos
Identificación y cuantificación de bio-marcadores químicos e inmunológicos potenciales de salud/enfermedad
Aplicaciones clínicas del efecto inmunomodulador de células madre mesenquimales aisladas de lipospirados humanos (ASCs)
<b>Relación de líneas de investigación del Equipo N° 2: Biopatología, biomedicina, enfermería clínica y seguridad del paciente</b>
Biopatología
Enfermería clínica
Medicina reproductiva
Neurobiología y neurotecnología
Seguridad del paciente
Especialidades médico-quirúrgicas
<b>Relación de líneas de investigación del Equipo N° 3: Calidad de vida, estado funcional, efectividad de los cuidados y psicología de la salud</b>
Salud, funcionamiento y discapacidad
Efectividad y variabilidad de la práctica clínica
Calidad de vida y evaluación de resultados
Salud mental
Cuidados en el ámbito familiar desde la perspectiva cualitativa
Psicología aplicada a la salud y comportamiento humano
Envejecimiento activo y salud
Comportamiento alimentario, dieta mediterránea, gastronomía, salud y bienestar psicológico
Aceptabilidad de las tecnologías para promover la independencia en las actividades de la vida diaria
Estudios sobre parentalidad
Alimentación en el ciclo vital
<b>Relación de líneas de investigación del Equipo N° 4: Enfermería y cultura de los cuidados</b>
Historia de la enfermería
Antropología de los cuidados
Pedagogía de los cuidados
<b>Relación de líneas de investigación del Equipo N° 5: Salud comunitaria e historia de la ciencia</b>
Historia y comunicación de la ciencia.
Enfermería y salud comunitaria.
Alimentación, entorno y salud.
Vacunología.
Gestión de la calidad y servicios sanitarios.
Población y salud: estadísticas sanitarias, análisis de la mortalidad, inmigración, etnicidad y envejecimiento.
Prevención y tratamiento de heridas: epidemiología, atención integral y organización de la asistencia sanitaria.
<b>Relación de líneas de investigación del Equipo N° 6: Salud pública</b>
Desigualdades en salud según: clase social, género y etnia.
Inmigración y salud.
Nutrición pública.
Salud laboral.
Planificación, políticas y promoción y comunicación de la salud.
Violencia de género.
Perspectiva y análisis de género en ciencias de la salud
Salud global
<b>Relación de líneas de investigación del Equipo N° 7: Tecnologías de la información aplicadas a la salud</b>
Inclusión social a través de la simplificación automática de texto
Sistemas de ayuda a la decisión en salud
Informática médica
Telemedicina



<b>Relación de líneas de investigación del Equipo N° 8: Enfermería, medicina y nutrición clínica</b>					
Alimentación y nutrición clínica					
Urgencias y emergencias hospitalarias y extra hospitalarias.					
Enfermería y cuidados materno/infantil: Crecimiento y metabolismo infante juvenil.					
Cronicidad y envejecimiento.					
Innovación y mejora en cuidados de salud.					
<b>Relación de líneas de investigación del Equipo N° 9: Ciencias biomédicas experimentales: biología, reproducción y desarrollo.</b>					
Biología y salud reproductiva					
Optimización de técnicas en reproducción asistida					
Biología humana					
Bases genéticas de la infertilidad					
Modelos de predicción en biología del desarrollo					
<b>Descripción detallada de los equipos de Investigación:</b>					
<b>Equipo de investigación nº1</b>					
<b>ANÁLISIS DE ALIMENTOS Y BIO-MARCADORES DE SALUD</b>					
Nombre y Apellidos	Universidad	Categoría Académica	Nº de tesis dirigidas en el período 2014-2018	Nº Sexenios /Fecha Concesión	5 Publicaciones Indexadas en JCR (2014-18)
Juan Mora Pastor	Universidad de Alicante	Catedrático de Universidad	1	4 (01/01/2016)	
José Miguel Sempere Ortells	Universidad de Alicante	Catedrático de Universidad	1	3 (01/01/2013)	
Alfonso Jiménez Migallón	Universidad de Alicante	Profesor titular de Universidad	3	3 (01/01/2014)	
Magdalena García Irlés	Universidad de Alicante	Profesora titular de Universidad	1	31/12/2000	Montoyo, Y. G., García, M., & Segovia, Y. (2017). Light and electron microscopic studies on the retina of the booted eagle ( <i>Aquila pennata</i> ). <i>Zoomorphology</i> , 137(1), 177-190. ISSN 0720-213X. I. Impacto: 1.4. Posición 60/167. Q2. Segovia, Y., Victory, N., Peinado, I., García-Va-verde, L. M., García, M., Aizpurua J. & Gómez-Torres, M. J. (2017). Ultrastructural characteristics of human oocytes vitrified before and after in vitro maturation. <i>Journal of Reproduction and Development</i> , 63(4), 377-382. ISSN 0916-8818. I. Impacto: 1.635. Posición 15/60. Q1 Alix, B., Segovia, Y., & García M. (2017). The structure of the retina of the Eurasian Eagle-owl and its relation to lifestyle. <i>Avian Biology Research</i> , 10(1), 36-44. ISSN 1758-1559. I. Impacto: 0.938. Posición 34/60. Q3 Segovia, Y., García, M., Gómez-Torres, M. J., & Mengual, R. (2016). Ultrastructural study of retinal development in the turtle <i>Trachemys scripta elegans</i> . <i>Zoomorphology</i> , 135(2), 205-216. ISSN 0720-213X. I. Impacto: 1.038. Posición 82/163. Q3 Mengual, R., García, M., Segovia, Y., & Pertusa J. F. (2015). Ocular morphology, topography of ganglion cell distribution and visual resolution of the pilot whale ( <i>Globicephala melas</i> ). <i>Zoomorphology</i> , 134(2), 339-349. ISSN 0720-213X. I. Impacto: 1.242. Posición 63/161. Q2
Luis Gras Garcia	Universidad de Alicante	Profesor titular de Universidad	1	3 (01/01/2015)	
Rosa María Martínez Espinosa	Universidad de Alicante	Profesora titular de Universidad	1	3 (31/12/2017)	
María Soledad Prats Moya	Universidad de Alicante	Profesora titular de Universidad	1	3 (01/01/2015)	
José Luis Todolí Torró	Universidad de Alicante	Catedrático de Universidad	1	4 (01/01/2016)	
M. Carmen Garrigós Selva	Universidad de Alicante	Profesora titular de Universidad	3	2 (01/01/2013)	
Guillermo Grindlay Lledó	Universidad de Alicante	Profesor contratado doctor		2 (01/01/2017)	
Ana Beltrán Sanahuja	Universidad de Alicante	Profesora ayudante doctor	1	1 AVAP (31/12/2017)	
Pascual Martínez Peinado	Universidad de Alicante	Profesor ayudante LOU		1 AVAP (31/12/2017)	
<b>Equipo de investigación nº2</b>					
<b>BIOPATOLOGÍA, BIOMEDICINA, ENFERMERÍA CLÍNICA Y SEGURIDAD DEL PACIENTE</b>					



**INTERNACIONALIZACIÓN\***: A este equipo pertenecen un total de 4 doctores, profesores en Universidades no españolas (EE.UU., Finlandia, Italia y Lituania), donde no existe el concepto de sexenio. Sin embargo, las aportaciones presentadas de cada una de ellas y cada uno de ellos, son de alto impacto. Sin duda su participación supone enriquecimiento de calidad para el equipo y para el programa de doctorado. Su vinculación al trabajo de este equipo viene avalada por varios proyectos europeos de investigación, convenios específicos con sus universidades, e incluso la participación en la actividad específica desarrollada por este equipo en el curso 2017-18 de este programa de doctorado.

Nombre y Apellidos	Universidad	Categoría Académica	Nº de tesis dirigidas en el período 2014-2018	Nº Sexenios /Fecha Concesión	5 Publicaciones Indexadas en JCR (2014-18)
Mª Flores Vizcaya Moreno	Universidad Alicante	Profesora Titular de Universidad	2	2 01/01/2018	
Rosa Mª Pérez Cañaveras	Universidad Alicante	Profesora Titular de Universidad	4		Vizcaya-Moreno, MF; <b>Pérez-Cañaveras, RM</b> ; De Juan, Joaquín; Saarikoski, M (2015). Development and psychometric testing of the clinical learning environment, supervision and nurse teacher evaluation scale (CLES+T): The Spanish version. <i>International Journal of Nursing Studies</i> , 52 (1), 361-367. Doi: <a href="http://dx.doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2014.08.008">http://dx.doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2014.08.008</a> . ISSN 0020-7489. Índice de Impacto Journal Citation Report (2015): 3.561. Posición 1 de 116; categoría: Nursing (Q1). Vizcaya-Moreno, MF; Núñez del Castillo, MM; <b>Pérez-Cañaveras RM</b> ; Hernández Ortuño, A; Jurado Moyano, JL (2015). Enfermedad por Virus Ébola (EVE) y seguridad de los estudiantes de enfermería: experiencia de cooperación institucional en una práctica formativa de simulación. <i>Gaceta Sanitaria</i> , 29 (4), 317-8. DOI: 10.1016/j.gaceta.2015.02.011 Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2015): 1.509. Posición 104/173, Q3; categoría: Public, Environmental & Occupational Health. Berlanga Fernández, S; <b>Pérez Cañaveras, RM</b> ; Vizcaya Moreno, MF (2015). Experiencia de E-dirección de tesis doctoral por compendio de publicaciones: la E-doctoranda y las E-codirectoras. <i>Atención Primaria</i> , 47 (1), 69. Doi: 10.1016/j.aprim.2014.03.015. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2015): 1.098. Posición 15 de 20 Q3; categoría: Primary health care. Vizcaya-Moreno MF; <b>Pérez-Cañaveras, RM</b> ; Jiménez-Ruiz, I; de Juan, J. Student nurse perceptions of supervision and clinical learning environment: a phenomenological research study / Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la supervisión y entorno de aprendizaje clínico: un estudio de investigación fenomenológico. <i>Enfermería Global</i> , 17, pp. 306 - 331. 2018. Disponible en Internet en: < <a href="http://revistas.um.es/eglobal/">http://revistas.um.es/eglobal/</a> >. ISSN 1695-6141. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.6018/eglobal.17.3.276101">http://dx.doi.org/10.6018/eglobal.17.3.276101</a> SCOPUS (SJR). Fuente de impacto: SCOPUS (SJR) Categoría: Nursing (miscellaneous). Índice de impacto: 0.165. Posición de publicación: 101 Num. revistas en cat.: 133 De Juan, J.; <b>Pérez-Cañaveras, RM</b> ; Segovia, Y.; Girella, J. L.; Martínez-Ruiz, N.; Romero-Rameta, A.; Gómez-Torres, M. J.; Vizcaya-Moreno, M. F. Student perceptions of the cell biology laboratory learning environment in four undergraduate science courses in Spain. <i>Learning Environments Research</i> , 19, pp. 87 - 106. (Holanda) Springer, 2016. Disponible en Internet en: < <a href="https://link.springer.com/journal/10984">https://link.springer.com/journal/10984</a> >. ISSN 1387-1579. DOI: <a href="https://doi.org/10.1007/s10984-015-9201-6">https://doi.org/10.1007/s10984-015-9201-6</a> . Fuente de impacto: SCOPUS (SJR) Categoría: Social Sciences Edition - E ¿ LEARNING. Índice de impacto: 0,732 Revista dentro del 25%: Si. Posición de publicación: 16 Num. revistas en cat.: 168. Q1





José Luis Girela López	Universidad Alicante	Profesor Contratado Doctor	1	1 AVAP (01/01/2014)	<p>Francou, M. M., <b>Girela, J. L.</b>, de Juan, A., Ten, J., Bernabeu, R., &amp; de Juan, J. (2017). Human sperm motility, capacitation and acrosome reaction are impaired by 2-arachidonylglycerol endocannabinoid. <i>Histology and Histopathology</i>.32 (12), 1351-1358. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2017): 2.015. Posición 40 de 79 Q3; categoría: Pathology. Joaquín De Juan; <b>Jose Luis Girela</b>; David Gil; Noemí Martínez-Ruiz; Jorge Azorin; Bassima Boughlala (2015) Artificial Intelligence Methods are robust and useful techniques to classify optic nerve fibers using its morphometric parameters. <i>Investigative Ophthalmology &amp; Visual Science</i> June 2015, Vol.56, 5549. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2017): 3.388. Posición 9 de 59. Q1; categoría: Ophthalmology. Gómez-Torres, M. J., García, E. M., Guerrero, J., <b>Girela, J. L.</b>, Ten, J., Bernabeu, R., &amp; De Juan, J. (2014). Study of structural damage after sperm immobilisation prior to intracytoplasmic sperm injection in teratozoospermic males. <i>Revista Internacional de Andrología</i>, 12(1), 10,15. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2017): 0.096. Posición 6 de 6; categoría: Andrology. Q4 Joaquín De Juan; Noemí Martínez-Ruiz; <b>Jose L Girela</b>; Bassima Boughlala; David Gil (2014) Outer retinal parameters studied with Artificial Intelligence methods predict teleost predatory behavior. <i>Investigative Ophthalmology &amp; Visual Science</i> April 2014, Vol.55, 2958 Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2017): 3.388. Posición 9 de 59. Q1; categoría: Ophthalmology. Gil, D.; Girela, J.L.; Azorín, J.; De Juan, A.; De Juan, J. IDENTIFYING CENTRAL AND PERIPHERAL NERVE FIBRES WITH AN ARTIFICIAL INTELLIGENCE APPROACH. (A). <i>Applied Soft Computing</i>. 67, pp. 276 - 285. 2018. ISSN 1568-4946 INDICE DE IMPACTO: 3,541 (JCR 2016) (21 de 133 revistas indexadas en el campo de computer science, artificial intelligence, Q1, T1)</p>
Francisco J. Iborra Rodríguez	Centro Nacional de Biotecnología de Madrid (CSIC)	Científico Titular en el Centro Nacional de Biotecnología de Madrid (CSIC)	1	4 01/12/2014	
Eduardo Fernandez Jover	Universidad Miguel Hernández	Catedrático de Universidad		5 01/01/2016	
Norberto M. Grzywacz	Georgetown University (USA)	Professor of Neuroscience and Physics Dean of the Graduate School of Arts & Sciences			<p>Yu WQ, <b>Grzywacz NM</b>, Lee EJ, Field GD. Cell type-specific changes in retinal ganglion cell function induced by rod death and cone reorganization in rats. <i>J Neurophysiol</i>. 2017 Jul 1;118(1):434-454. doi: 10.1152/jn.00826.2016. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2017): 2.502. Posición 167 de 261. Q3; categoría: Neurosciences. Yu WQ, Eom YS, Shin JA, Nair D, Grzywacz SX, <b>Grzywacz NM</b>, Craft CM, Lee EJ. Reshaping the Cone-Mosaic in a Rat Model of Retinitis Pigmentosa: Modulatory Role of ZO-1 Expression in DL-Alpha-Aminoadipic Acid Reshaping. <i>PLoS One</i>. 2016 Mar 15;11(3): e0151668. doi: 10.1371/journal.pone.0151668. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2016): 2.806. Posición 15 de 64. Q1; categoría: Multidisciplinary sciences. Shin JA, Eom YS, Yu WQ, <b>Grzywacz NM</b>, Craft CM, Lee EJ. TIMP-1 affects the spatial distribution of dendritic processes of second-order neurons in a rat model of Retinitis Pigmentosa. <i>Exp Eye Res</i>. 2015 Nov; 140:41-52. doi:</p>



					<p>10.1016/j.exer.2015.08.005. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2015): 2.998. Posición 13 de 56. Q1; categoría: Ophthalmology. Y, Yu WQ, Eom YS, Bruce F, Craft CM, Grzywacz NM, Lee EJ. The effect of TIMP-1 on the cone mosaic in the retina of the rat model of retinitis pigmentosa. Invest Ophthalmol Vis Sci. 2015 Jan 16;56(1):352-64. doi: 10.1167/iov.14-15398. Índice de Impacto en el Journal Citation Report 2015 (2): 3.427. Posición 6 de 56. Q1; categoría: Ophthalmology. Miles, SA, Rosen, DS, Grzywacz, NM. (2017). A Statistical Analysis of the Relationship between Harmonic Surprise and Preference in Popular Music. Frontiers in Human Neuroscience, 11(263). ISSN: 1662-5161 Doi: 10.3389/fnhum.2017.00263. Índice de impacto en el JCR (2017): 2.871. Posición 21 de 78. Q2; categoría: Psychology</p>
Olga Riklikienė	Lithuanian University of Health Sciences (Lituania)	Professor of Nursing			<p>Antohe, I., Riklikienė, O., Tichele, E., &amp; Saarikoski, M. (2016). Clinical education and training of student nurses in four moderately new European Union countries: Assessment of students' satisfaction with the learning environment. Nurse education in practice, 17, 139-144. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2016): 1.314. Posición 41 de 116; categoría: Nursing. Q2 Riklikienė, O., Vozgirdienė, I., Karosas, L. M., &amp; Lazenby, M. (2016). Spiritual care as perceived by Lithuanian student nurses and nurse educators: A national survey. Nurse education today, 36, 207-213. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2016): 1.364. Posición 4 de 116; categoría: Nursing. Q1 Riklikienė, O., Karosas, L., &amp; Kasieliene, S. (2018). General and professional values of student nurses and nurse educators. Journal of Advanced Nursing, 74(3), 666-676. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2017): 2.267. Posición 7 de 118; categoría: Nursing. Q1 Riklikienė, O., Jarasiunaite, G., &amp; Starkiene, L. (2014). Informal patient payments in publicly financed healthcare facilities in Lithuania. Scandinavian journal of public health, 42(6), 488-496. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2014): 1.832. Posición 73 de 165; categoría: Public, Environmental &amp; Occupational Health. Q2 Lederman, Z., Cernat, A., Ferri, E. G., Galbo, F., Levi-Setti, G. M. A., Mertens, M., Moore, B. Riklikienė, O. &amp; Chamberlin, S. E. (2016). The responsibility to prevent, the duty to educate. Theoretical medicine and bioethics, 37(3), 233-236. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2016): 0.615. Q4</p>
Kristina Mikkonen	University of Oulu (Finlandia)	University teacher & Post-doctoral researcher, Research Unit of Nursing Science and Health Management.			<p>Mikkonen K., Elo S., Miettunen J., Saarikoski M., Kääriäinen M. (2017). Clinical learning environment and supervision of international nursing students: a cross-sectional study. Nurse Education Today 52, 73-80. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2017): 2.067. Posición 10 de 118; categoría: Nursing. Q1 Mikkonen K., Elo S., Miettunen J., Saarikoski M., Kääriäinen M. (2017). A development of the new scale as a sub-dimension to the clinical learning environment and supervision (CLES+T) scale for culturally and linguistically diverse students in clinical placements in Finland. Journal of Advanced Nursing 00(0), 000-000. doi: 10.1111/jan.13268. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2016): 0.615. Q4</p>



					<p>port (2017): 2.267. Posición 7 de 118; categoría: Nursing Q1 <b>Mikkonen K.</b>, Elo S., Tuomikoski A.M., Kääriäinen M. (2016). Mentor experiences of international healthcare students' learning in a clinical environment: a systematic review. <i>Nurse Education Today</i> 40, 87-94. doi: 10.1016/j.nedt.2016.02.013. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2016): 1.364. Posición 4 de 116; categoría: Nursing Q1 <b>Mikkonen K.</b>, Elo S., Kuivila H.M., Tuomikoski A.M., Kääriäinen M. (2016). Culturally and linguistically diverse healthcare students; experiences of learning in a clinical environment: A systematic review of qualitative studies. <i>International Journal of Nursing Studies</i> 54, 173-187. doi: 10.1016/j.ijnurstu.2015.06.004. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2016): 3.775. Posición 1 de 116; categoría: Nursing Q1 <b>Mikkonen K.</b>, Kyngäs H., Kääriäinen, M. (2015). Nursing students' experiences of the empathy of their teachers: a qualitative study. <i>Adv in Health Sci Educ</i> 20 (3), 669;682. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2015): 2.124. Posición 4 de 40; categoría: Education, scientific disciplines. Q1</p>
<p>Paolo Francalacci</p>	<p>Università degli Studi di Cagliari (ITALIA)</p>	<p>Professore associato Scienze biologiche BIO/18 GENETICA.</p>			<p>P Anagnostou, V Dominici, C Battaglia, L Pagani, M Vilar, RS Wells, D Pettener, S Sarno, A Boattini, <b>P. Francalacci</b>, V Colonna, G Vona, CM Calò, G Destro Bisol, S Tofanelli (2017) Overcoming the dichotomy between open and isolated populations using genomic data from a large European dataset. <i>SCIENTIFIC REPORTS</i> 7: 41614 Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2017): 4.122. Posición 12 de 64. Q1; categoría: Multidisciplinary sciences. E. Elhaik, T Tatarinova, D Chebotarev, IS. Piras, CM Calò, A De Montis, M Atzori, M Marini, S Tofanelli, <b>P. Francalacci</b>, L Pagani, C Tyler-Smith, Y Xue, F Cucca, TG. Schurr, JB. Gaieski, C. Melendez, MG. Vilar, AC. Owings, R. Gomez, R. Fujita, F. Santos, D Comas, O Balanovsky, E Balanovska, P Zalloua, H Soodhyall, R Pitchappan, A GanesPrasad, M Hammer, SR. Wells, and the Geographic Consortium (2014) Geographic Population Structure (GPS) of worldwide human populations infers biogeographical origin down to home village. <i>NATURE COMMUNICATIONS</i>. DOI:10.1038/ncomms4513 Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2014): 11.470. Posición 3 de 57. Q1; categoría: Multidisciplinary sciences. M. Capocasa, P. Anagnostou, V. Bachis, C. Battaglia, S. Bertoncini, G. Biondi, A. Boattini, I. Boschi, F. Brisighelli, C.M. Calò, M. Carta, V. Coia, L. Corrias, F. Crivellaro, V. Dominici, G. Ferri, <b>P. Francalacci</b>, Z.A. Franceschi, D. Luiselli, L. Morelli, O. Rickards, R. Robledo, D. Sanna, E. Sanna, S. Sarno, S. Tofanelli, G. Vona, D. Pettener, G. Destro Bisol (2014) Linguistic, geographic and genetic isolation: a collaborative study on Italian populations <i>JOURNAL OF ANTHROPOLOGICAL SCIENCES</i> 92 doi: 10.4436/jass92001 Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2014): 2.095. Posición 13 de 84. Q1; categoría: Anthropology. Marc Simón, Nancy Díaz, Eduvigis Solózano, Rafael Montiel, Paolo Francalacci, Assumpció Malgosa (2017). Dissecting mitochondrial dna variability of balearic populations</p>



from the bronze age to the current era. American Journal of Human Biology, 29(19). ISSN: 1042-0533 eISSN: 1520-6300 <https://doi.org/10.1002/ajhb.22883> Índice de impacto en el JCR (2017): 1.575. Posición 28 de 85. Q2; categoría: Anthropology Amorim CEG, Vai S, Posth C, Modi A, Konec I, Hakenbeck S, La Rocca MC, Mendel B, Bobo D, Pohl W, Baricco LP, Bedini E, **Frantalacci P**, Giostra C, Vida T, Winger D, von Freeden U, Ghirotto S, Lari M, Barbujani G, Krause J, Caramelli D, Geary PJ, Veeramah KR. (2018) Understanding 6th-century barbarian social organization and migration through paleogenomics. NATURE COMMUNICATIONS. 2018 Sep 11;9(1):3547. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2017): 12.353. Posición 3 de 64. Q1; categoría: Multidisciplinary sciences.

**Equipo de investigación nº3**

**CALIDAD DE VIDA, ESTADO FUNCIONAL, EFECTIVIDAD DE LOS CUIDADOS Y PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

Nombre y Apellidos	Universidad	Categoría Académica	Nº de tesis dirigidas en el período 2014-2018	Nº Sexenios /Fecha Concesión	5 Publicaciones Indexadas en JCR (2014-18)
Julio Cabrero García	Universidad Alicante	Catedrático de Universidad	4	4 (01/01/2015)	
Miguel Richart Martínez	Universidad Alicante	Catedrático de Universidad	12	4 (01/01/2015)	
Antonio Oliver Roig	Universidad Alicante	Contratado doctor	5	1 (01/01/2018)	
María Josefa Cabañero Martínez	Universidad Alicante	Contratada doctor	2	1 (27/06/2016)	
Natalia Albaladejo Blázquez	Universidad Alicante	Contratada doctor	1	1 (01/01/2018)	
Ana Santos Ruiz	Universidad Alicante	Contratada doctor	1	1 (01/01/2018)	
Carmen de la Cuesta Benjumea	Universidad Alicante	Titular de universidad	3	2 (01/01/2014)	
Rosario Isabel Ferrer Cascales	Universidad Alicante	Catedrática de EU	4	2 (01/01/2014)	
Nicolás Ruiz Robedillo	Universidad Alicante	Ayudante doctor			<p><b>Ruiz-Robledillo, N.</b>, Bellosta-Batalla, M. &amp; Moya-Albiol, L. (2015). Lower cardiovascular reactivity to acute stress in informal caregivers of people with autism spectrum disorder than in non-caregivers: Implications for health outcomes. International Journal of Psychophysiology, 98(1):143-50. ISSN 0167-8760 (2015). Factor de impacto: 2. 596. Área de indexación. Psychology. Posición 27/76. Q2</p> <p><b>Ruiz-Robledillo, N.</b>, De Andrés-García, S., Pérez-Blasco, J., González-Bono, E., &amp; Moya-Albiol, L. (2014). Highly resilient coping entails better perceived health high social support and low morning cortisol levels in parents of children with autism spectrum disorder. Research in Developmental Disabilities, 35(3), 686-695. ISSN 0891-4222 (2014) I. Impacto 1.887 Área indexación Rehabilitation. Posición 11/70. Q1</p> <p><b>Ruiz-Robledillo, N.</b>, Sariñana-González, P., Pérez-Blasco, J., González-Bono, E., &amp; Moya-Albiol, L. (2015). A mindfulness-based program improves health in caregivers of people with autism spectrum disorder: A pilot study. Mindfulness, 6(4), 767-777. ISSN 1868-8527 (2015) I. Impacto 3.317 Área indexación Psychology, Clinical. Posición 15/122. Q1</p> <p><b>Ruiz-Robledillo, N.</b>, &amp; Moya-Albiol, L. (2015). Lower electrodermal activity to acute stress in caregivers of people with autism spectrum disorder: An adaptive habituation to stress. Journal of Autism and Developmental Disorders, 45(2), 576-588. ISSN 0162-3257 (2015) I. Impacto 3.493 Área indexación Psychology, Developmental. Posición</p>



					11/69. Q1 Ruiz#Robledillo, N., Romero#Martínez, Á., & Moya#Albiol, L. (2016). Blunted cortisol awakening response and poor self-perceived health in informal caregivers of people with eating disorders. <i>European Eating Disorders Review</i> , 24(5), 383-390. ISSN 1868-8527 (2016) I. Impacto 3.391 Área indexación Psychology, Clinical. Posición 17/121. Q1
Miriam Sánchez Sansegundo	Universidad de Alicante	Ayudante doctor			Goldberg-Looney, L. D., <b>Sánchez-SanSegundo, M.</b> , Ferrer-Cascales, R., Smith, E. R., Albaladejo-Blazquez, N., & Perrin, P. B. (2016). Adolescent drinking in Spain: Family relationship quality, rules, communication, and behaviors. <i>Children and Youth Services Review</i> , 58, 236-243. ISSN 0891-4222 (2016) I. Impacto 1.226 Área indexación Psychology, Multidisciplinary. Posición 15/142. Q2 <b>Sánchez-SanSegundo, M.</b> , Ferrer-Cascales, R., Herranz-Bellido, J., Pastor-Bravo, M., & Hodgins, S. (2015). Subtypes of severely mentally ill violent offenders in a Spanish forensic psychiatric hospital. <i>International Journal of Forensic Mental Health</i> , 13(3), 217-226. ISSN 1354-8506 (2015) I. Impacto 1.347 Área indexación Criminology, Penology. Posición 57/34. Q2 <b>Arango-Lasprilla, J.C., Rivera D., Nicholls, E., Aguayo Arellis, A., García de la Cadena, C., Peñalver Guía, A.I., Vergara-Moragues, E., Rodríguez-Lorenzana, A., Marín-Morales, A., Soto-Añari, M., Lara, L., Rodríguez-Agudelo, Y.I., Alcazar Tebar, C., Galarza-del-Angel, J., Rodríguez-Irizarry, W., Ibañez-Alfonso, J.A., García-Guerrero, C.E., Delgado-Mejía, I.D., Pohlenz Amador, S., &amp; Sánchez-SanSegundo, M.</b> (2017). Modified Wisconsin Card Sorting Test (M-WCST): Normative Data for Spanish-speaking pediatric population. <i>Neurorehabilitation</i> , 41(3), 617-626. ISSN 1099-0968 (2017) I. Impacto 1.779 Área indexación Psychology. Posición 69/21. Q2 Goldberg-Looney, L. D., <b>Sánchez-SanSegundo, M.</b> , Ferrer-Cascales, R., Albaladejo-Blazquez, N., & Perrin, P. B. (2016). Adolescent alcohol use in Spain: connections with friends, school, and other delinquent behaviors. <i>Frontiers in Psychology</i> , 7, 269-277. ISSN 2052-7810 (2016) I. Impacto 2.321 Área indexación Psychology, Multidisciplinary. Posición 129/33. Q2 Ferrer-Cascales, R., Cabanero-Martínez, M. J., Sánchez-SanSegundo, M., Congost-Maestre, N., & Jenkinson, C. (2016). Spanish version of the Parkinson's Disease Questionnaire-Carer (PDQ-Carer). <i>Health and quality of life outcomes</i> , 14(1), 154. ISSN 1138-493X (2016) I. Impacto 2.089 Área indexación Psychology, Multidisciplinary. Posición 153/39. Q2
Manuel Fernández Alcántara	Universidad de Alicante	Ayudante Doctor	1		Toral-López, I., Fernández-Alcántara, M., González-Carrión, P., Cruz-Quintana, F., Rivas-Campos, A., & Pérez-Marfil, N. (2016). Needs perceived by parents of preterm infants: integrating care into the early discharge process. <i>Journal of pediatric nursing</i> , 31(2), e99-e108. ISSN 0882-5963 (2016) I. Impacto 1.543 Área indexación Nursing. Posición 58/116. Q2 Fernández-Alcántara, M., Cruz-Quintana, F., Pérez-Marfil, M. N., Catena-Martínez, A., Pérez-García, M., & Turnbull, O. H. (2016). Assessment of emotional





					<p>experience and emotional recognition in complicated grief. <i>Frontiers in Psychology</i>, 7, 126, 1-10. ISSN 1664-1078 (2016) I. Impacto 2.32 Área indexación Psychology, Multidisciplinarity. Posición 33/129. Q2 Fernández-Alcántara, M., García-Caro, M. P., Pérez-Marfil, M. N., Hueso-Montoro, C., Laynez-Rubio, C., &amp; Cruz-Quintana, F. (2016). Feelings of loss and grief in parents of children diagnosed with autism spectrum disorder (ASD). <i>Research in developmental disabilities</i>, 55, 312-321. ISSN 0891-4222 (2016) I. Impacto 1.630 Área indexación Education, Special. Posición 8/38. Q1 Fernández-Alcántara, M., Pérez-García, M., Pérez-Marfil, M., Catena-Martínez, A., Hueso-Montoro, C., &amp; Cruz-Quintana, F. (2016). Assessment of different components of executive function in grief. <i>Psicothema</i>, 28(3), 851-857. ISSN 0214-9915 (2016) I. Impacto 1.344 Área indexación Psychology Multidisciplinarity. Posición 61/129. Q2 Fernández-Alcántara, M., García-Caro, M. P., Laynez-Rubio, C., Pérez-Marfil, M. N., Martí-García, C., Benítez-Feliponi, Á., in parents of children with infantile cerebral palsy. <i>Disability and health journal</i>, 8(1), 93-101. ISSN 1936-6574 (2015) I. Impacto 1.291 Área indexación Rehabilitation. Posición 20/70. Q2.</p>
María Dolores Fernández Pascual	Universidad de Alicante	Contratada doctor			<p>Negy, C., Plaza, D., Reig-Ferrer, A., &amp; Fernández-Pascual, M. D. (2018). Is Viewing Sexually Explicit Material Cheating on Your Partner? A Comparison Between the United States and Spain. <i>Archives of sexual behavior</i>, 47(3), 737-745. ISSN 1573-2018 (2018). Factor de impacto: 3,223. Posición 24/127. Q1 Reig-Ferrer, A., Ferrer-Cascales, R., Santos-Ruiz, A., Campos-Ferrer, A., Prieto-Seva, A., Velasco-Ruiz, L., &amp; Albaladejo-Blázquez, N. (2014). A relaxation technique enhances psychological well-being and immune parameters in elderly people from a nursing home: A randomized controlled study. <i>BMC complementary and alternative medicine</i>, 14(1), 311. ISSN 1472-6882 (2014) I. Impacto 2,020 Posición 6/24. Q1 Reig-Ferrer, A., Ferrer-Cascales, R., Fernández-Pascual, M. D., Albaladejo-Blázquez, N., &amp; Valladares, M. P. (2015). Evaluación del bienestar espiritual en pacientes en cuidados paliativos. <i>Medicina Paliativa</i>, 22(2), 60-68. ISSN 1134-248X (2015) I. Impacto 0.162 Posición 86/86. Q4 Fernández-Pascual, M.D., Ferrer-Cascales, R., Reig-Ferrer, A., Albaladejo-Blázquez, Natalia &amp; Scott Walker. (2015). Validation of a Spanish version of the Distance Education Learning Environments Survey (DELES) in Spain. <i>Learning Environment Research</i>, 18, 179-196. ISSN 1387-1579 (2015) I. Impacto 1.212 Posición 12/215. Q1 Muñoz-Mendoza, C. L., Yáñez-Alvarado, M., Pinto-Santuber, C., Letelier-Sanz, P., Balboa-Segudá, T., <b>Fernández-Pascual, M. D.</b>, &amp; Reig-Ferrer, A. (2018). Confiabilidad y validez de criterio del Cuestionario del Sentido de la Vida en pacientes chilenos en hemodiálisis crónica. <i>Ciencia y enfermería</i>, 24, 14. ISSN 1573-2800 (2018). Factor de impacto 0,16. Posición 105/133. Q2.</p>
Isabel Sospedra López	Universidad de Alicante	Ayudante doctor			<p>Martínez-Sanz JM, Sospedra I, Baladía E, Arranz L, Ortiz-Moncada R, Gil-Izquierdo A. Current Status of Legislation on Dietary Products for Sportspeople in a European</p>



					<p>Framework. <i>Nutrients</i>. 2017 Nov 8;9(11). doi: 10.3390/nu9111225. Posición: 18/81 Categoría: Nutrition &amp; Dietetics. Martínez-Sanz JM, Sospedra I, Ortiz CM, Baladía E, Gil-Izquierdo A, Ortiz-Moncada R. Intended or Unintended Doping? A Review of the Presence of Doping Substances in Dietary Supplements Used in Sports. <i>Nutrients</i>. 2017 Oct 4;9(10). doi: 10.3390/nu9101093. Posición: 18/81 Categoría: Nutrition &amp; Dietetics. ISSN: 2072-6643. Factor de Impacto: 4.196. Posición: 18/81 Categoría: Nutrition &amp; Dietetics. Q1. Sospedra I, Rubert J, Soriano JM, Mañes J, Fuentes MV. Prevalence of bacteria and absence of anisakid parasites in raw and prepared fish and seafood dishes in Spanish restaurants. <i>J Food Prot</i>. 2015 Mar;78(3):615-8. doi:10.4315/0362-028X.JFP-14-362. Posición: 50/125 Categoría: Food Science &amp; Technology. ISSN: 0362-028X. Factor de Impacto: 1.609. Posición: 50/125 Categoría: Food Science &amp; Technology. Q2. Sospedra I, Moral R, Escrich R, Solanas M, Vela E, Escrich E. Effect of High Fat Diets on Body Mass, Oleyethanolamide Plasma Levels and Oxytocin Expression in Growing Rats. <i>J Food Sci</i>. 2015 Jun;80(6):H1425-31. doi:10.1111/1750-3841.12890. Posición: 49/125 Categoría: Food Science &amp; Technology. Norte A, Sospedra I, Ortiz-Moncada R. Influence of economic crisis on dietary quality and obesity rates. <i>Int J Food Sci Nutr</i>. 2018 Mar;70(2):232-239. doi:10.1080/09637486.2018.1492523. ISSN: 0963-7486. Factor de impacto (2017):2.317. Posición: 44/133. Categoría: Food Science &amp; Technology. (Q2)</p>
José Miguel Martínez Sanz	Universidad de Alicante	Ayudante doctor			<p>Martínez-Sanz JM, Sospedra I, Baladía E, Arranz L, Ortiz-Moncada R, Gil-Izquierdo A. Current Status of Legislation on Dietary Products for Sportspeople in a European Framework. <i>Nutrients</i>. 2017 Nov 8;9(11). doi: 10.3390/nu9111225. Posición: 18/81 Categoría: Nutrition &amp; Dietetics. ISSN: 2072-6643. Factor de Impacto: 4.196. Posición: 18/81 Categoría: Nutrition &amp; Dietetics. Q1. Martínez-Sanz JM, Sospedra I, Ortiz CM, Baladía E, Gil-Izquierdo A, Ortiz-Moncada R. Intended or Unintended Doping? A Review of the Presence of Doping Substances in Dietary Supplements Used in Sports. <i>Nutrients</i>. 2017 Oct 4;9(10). doi: 10.3390/nu9101093. Posición: 18/81 Categoría: Nutrition &amp; Dietetics. ISSN: 2072-6643. Factor de Impacto: 4.196. Posición: 18/81 Categoría: Nutrition &amp; Dietetics. Q1. García-Flores LA, Medina S, Cejuela R, Martínez-Sanz JM, Oger C, Galand JM, Durand T, Casas-Pina T, Martínez-Hernández P, Ferreres F, Gil-Izquierdo Á. Assessment of oxidative stress biomarkers - neuroprostanes and dihomoisoprostanes - in the urine of elite triathletes after two weeks of moderate-altitude training. <i>Free Radic Res</i>. 2016;50(5):485-94. doi:10.3109/10715762.2015.1111514. Posición: 123/289 Categoría: Biochemistry &amp; Molecular Biolo. ISSN: 1071-5762. Factor de Impacto: 3.188. Posición: 120/290. Categoría: Biochemistry &amp; Molecular Biolo. Q2. García-Flores LA, Medina S, Cejuela-Anta R, Martínez-Sanz JM, Abellán Á, Genieser HG, Ferreres F, Gil-Izquierdo Á. DNA catabolites in triathletes: effects of supplementation with an aronia-ci-</p>



					<p>trus juice (polyphenols-rich juice). <i>Food Funct.</i> 2016 Apr;7(4):2084-98. doi: 10.1039/c6fo00252h. Posición: 25/125. Categoría: Food Science &amp; Technology. ISSN: 2042-6496. Factor de Impacto: 3.247. Posición: 25/125. Categoría: Food Science &amp; Technology. Q1. Villano D, Villaplana C, Medina S, Cejuela-Anta R, Martínez-Sanz JM, Gil P, Genieser HG, Ferreres F, Gil-Izquierdo A. Effect of elite physical exercise by triathletes on seven catabolites of DNA oxidation. <i>Free Radic Res.</i> 2015;49(8):973-83. doi: 10.3109/10715762.2015.1025388. Posición: 123/289. Categoría: Biochemistry &amp; Molecular Biolo. ISSN: 1071-5762. Factor de Impacto: 2.949. Posición: 123/289. Categoría: Biochemistry &amp; Molecular Biolo. Q2.</p>
Sofía García Sanjuan	Universidad de Alicante	Ayudante doctor			<p>García#Sanjuán, S., Lillo#Crespo, M., Richart#Martínez, M., &amp; Sanjuán Quiles, Á. (2016). Understanding life experiences of people affected by Crohn's disease in Spain. A phenomenological approach. <i>Scandinavian journal of caring sciences</i>, 32(1), 354-362. ISSN 0283-9318 (2016) I. Impacto 1.187. Área indexación Nursing-SSCI. Posición 46/115. Q2. García-Sanjuán, S., Lillo-Crespo, M., Sanjuán-Quiles, Á., &amp; Richart-Martínez, M. (2016). Enfermedad de Crohn: experiencias de vivir con una cronicidad. <i>salud pública de méxico</i>, 58(1), 49-55. ISSN 0036-3634 (2016) I. Impacto 1.331. Área indexación Public, Environmental &amp; Occupational Health - Ssci. Posición 98/157. Q3. García-Sanjuán, S., Lillo-Crespo, M., Sanjuán-Quiles, Á., Gil-González, D., &amp; Richart-Martínez, M. (2016). Life experiences of people affected by Crohn's disease and their support networks: Scoping review. <i>Clinical nursing research</i>, 25(1), 79-99. ISSN 1054-7738 (2016) I. Impacto 1.311. Área indexación Nursing-SSCI. Posición 40/114. Q2. García-Sanjuán, S., Lillo-Crespo, M., Sanjuán-Quiles, Á., &amp; Richart-Martínez, M. (2015). Hábitos dietéticos y creencias sobre la alimentación de las personas con enfermedad de Crohn. <i>Nutrición Hospitalaria</i>, 32(6), 2948-2955. ISSN 0212-1611 (2015) I. Impacto 1.497. Área indexación Nutrition &amp; Dietetics. Posición 60/80. Q3. García Sanjuan, S., Lillo Crespo, M., Sanjuan Quiles, Á., &amp; Richart Martínez, M. (2014). Enfermedad de Crohn, cronicidad y rol enfermero: revisión integradora y estado de la cuestión. <i>Enfermería Global</i>, 13(36), 323-335. ISSN 1695-6141 (2014) I. Impacto 0.16. Indexación: Cuiden Enfermería. Posición 35/41. Q4</p>
Ana Zaragoza Martí	Universidad de Alicante	Ayudante doctor			<p>Zaragoza-Martí A, Sánchez-SanSegundo M, Ferrer-Cascales . ¿Se relaciona el trastorno por atracón con la adherencia a la dieta mediterránea en estudiantes universitarios?. <i>Nutr Hosp</i> 2016, 29:33(6):1385-1390. Revista Nutr Hosp. ISSN 0212-1611. Impacto 0.747. Posición 68/81 Q3. Sánchez-SanSegundo M, Zaragoza-Martí A, Ferrer-Cascales R. Drunkorexia y Binge Drinking: nuevos patrones de conducta alimentaria en estudiantes universitarios. <i>Rev Esp Nutr Comunitaria</i> 2016, 22:1. Revista Rev Esp Nutr Comunitaria. ISSN 1135-3074. Impacto 0.147. Posición 101/126 Q4. Zaragoza Martí A, Ferrer Cascales R, Cabañero Martínez MJ, Hurtado Sánchez JA, Laguna Pérez A. Ad-</p>



herence to the Mediterranean diet and its relation to nutritional status in older people. *Nutr Hosp* 2015, 1;31(4):1667-74. Revista *Nutr Hosp*. ISSN 0212-1611. Impacto 1,497. Posición 60/80 Q3. Zaragoza Martí A, Cabañero Martínez M, Hurtado Sánchez A, Ferrer Cascales R, Laguna Pérez A. Lifestyles associated with the adherence of the Mediterranean Diet in the elderly. *Nutr Hosp*. 2015 Dec 1;32 Suppl 2:1034. Revista *Nutr Hosp*. ISSN 0212-1611. Impacto 1,497. Posición 60/80 Q3. Ferrer-Cascales R, Albaladejo-Blázquez N, Ruiz-Robledillo N, Rubio-Aparicio M, Laguna-Pérez A, Zaragoza-Martí A. Low Adherence to the Mediterranean Diet in Isolated Adolescents: The Mediation Effects of Stress, Nutrients. *Categoría: Nutrition and Dietetics*. 2018;10(12), p: E1894. doi: 10.3390/nu10121894. ISSN: 2072-6643. Factor de impacto (2017): 4.19. Posición: 18/83 (Q1).

María Francisca Jiménez Herrera	Universidad Rovira I Virgili	Titular de Universidad	6	1 (01/01/2015)	
Julio Sánchez Meca	U. Murcia	Catedrático de Universidad	6	4 (01/01/2013)	

**Equipo de investigación nº4**

**ENFERMERÍA Y CULTURA DE LOS CUIDADOS**

Nombre y Apellidos	Universidad	Categoría Académica	Nº de tesis dirigidas en el período 2014-2018	Nº Sexenios /Fecha Concesión	5 Publicaciones Indexadas en JCR (2014-18)
José Siles González	Universidad de Alicante	Catedrático de Universidad	17	3 (01/01/2013)	
Antonio C. García Martínez	U de Huelva	Profesor Titular	3	2 (01/01/2011)	Las dos primeras publicaciones son dos libros editados por el Consejo General de Enfermería de España y preparados y presentados en el XXVI Congreso Mundial del CIE de 2017, en Barcelona. Los dos libros han sido traducidos íntegramente al inglés. La tercera publicación está en una revista perteneciente al Consejo Superior de Investigaciones Científicas. - <b>(2017) Publicación 1.</b> (libro) García Martínez, M. J. y García Martínez, A. C. (libro): <i>Orígenes y fundamentos de la Enfermería moderna en España. Los tratados ¿Instrucción de Enfermeros; y ¿Tratado de lo que se ha de hacer con los que están en el artículo de la muerte; (siglo XVII)</i> . Consejo General de Enfermería de España. Edición especial con motivo del XXVI Congreso Cuadrienal organizado por el Consejo Internacional de Enfermeras (Barcelona 2017). Madrid, 2017. ISBN: 978-84-697-2558-0. 406 páginas. 35 facsímiles. TRADUCCIÓN COMPLETA AL INGLÉS DEL LIBRO ANTERIOR (2017) García Martínez, M. J. y García Martínez, A. C. (libro): <i>The origins and foundations of modern Nursing in Spain. The treatises ¿Instruction of Nurses; and ¿On what is to be done with those at the point of death; (XVII century)</i> . Consejo General de Enfermería de España. Edición especial con motivo del XXVI Congreso Cuadrienal organizado por el Consejo Internacional de Enfermeras (Barcelona 2017). Madrid, 2017. ISBN: 978-84-697-3012-6. 436 páginas. 35 facsímiles. - <b>(2017) Publicación 2</b> (libro) García Martínez, A. C.



						<p>y García Martínez, M. J. (libro): <i>¿Directorio de Enfermeros¿. Un tratado para la formación de los enfermeros en la España del siglo XVII</i>. Consejo General de Enfermería de España. Edición especial con motivo del XXVI Congreso Cuadrienal organizado por el Consejo Internacional de Enfermeras (Barcelona 2017). Madrid, 2017. ISBN: 978-84-697-3013-3, 603 páginas. 32 facsímiles + 10 láminas. <b>TRADUCCIÓN COMPLETA AL INGLÉS DEL LIBRO ANTERIOR</b> - (2017) García Martínez, A. C. y García Martínez, M. J. (libro): <i>¿Directory for nurses¿. A treatise for the training of nurses in 17th-century Spain</i>. Consejo General de Enfermería de España. Edición especial con motivo del XXVI Congreso Cuadrienal organizado por el Consejo Internacional de Enfermeras (Barcelona 2017). Madrid, 2017. ISBN: 978-84-697-3014-0, 628 páginas. 32 facsímiles + 10 láminas. - <b>(2016) Publicación 3</b> (artículo de revista) García Martínez, A. C. y García Martínez, M. J. (Artículo de revista): <i>¿Reforma hospitalaria y política internacional. Las actividades diplomáticas de los enfermeros Obregonos en Portugal a fines del siglo XVI¿. En <i>CECEL Confederación Española de Centros de Estudios Locales</i>, núm. 16. CSIC, 2016, pp. 83-106. - <b>(2016) Publicación 4</b> (artículo de revista) García Martínez, A. C.: <i>¿Nursing Cares given to the sufferers from syphilis in the Hospital del Espíritu Santo of Sevilla (Spain) around the year 1600. Books and documents¿. En <i>Historia. Instituciones. Documentos</i> (núm. 43). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. Sevilla, 2016, pp. 193-218. ISSN 0210-7716. ISSN-e: 2253-8291. <a href="http://dx.doi.org/10.12795/hid.2016.i43.08">http://dx.doi.org/10.12795/hid.2016.i43.08</a> - <b>(2018) Publicación 5</b> (capítulo de libro) García Martínez, A.C.; García Martínez, M. J. <i>¿El «Compendio de la Fundación y Antigüedad de la Villa de Alcalá de Guadaíra»: trabajos historiográficos de un escribano público a finales del siglo XVII</i>. Pedro León Serrano¿. En I Congreso de Historia y Cultura de Alcalá de Guadaíra. Ed. Fundación Ntra. Sra. del Águila. Alcalá de Guadaíra (2018), pp. 201-226.</i></i></p>
José Luis Medina Moya	U de Barcelona	Profesor Titular	10	2 (01/01/2013)		
Mª del Carmen Solano Ruiz	Universidad de Alicante	Titular de Escuela Universitaria	6	1 (01/01/2013)		
Ana Silvia Lucía Noreña Peña	Universidad de Alicante	Contratada Doctor			<p>Dislipidemias en niños y adolescentes: factores determinantes y recomendaciones para su diagnóstico y manejo Autores: Noreña-Peña A, García de las Bayonas López P, Sospedra-López, I, Martínez-Sanz JM, Martínez-Martínez G. Revista Española de Nutrición Humana y Dietética Volumen/páginas/año: 22(1): 72 ¿ 91; 2018. Factor de impacto 0,845 (JCR). Posición Q4. New ways for nursing inspired by the works of Michel de Certeau Autores: González Sanz J. D., Noreña-Peña A, Amezcua M. Revista Nursing Philosophy Volumen/páginas/año: Nurs Philos. 2017:e1218. <a href="https://doi.org/10.1111/nup.12183">https://doi.org/10.1111/nup.12183</a> ISBN/ISSN: 1466-769X. Factor de impacto 1,25 (JCR). Posición Q2. 50/114 (Nursing Social Science), 53/116 (Nursing Science). Percepción de embarazadas y matronas acerca de los consejos nutricionales durante la gestación Autores: Rosana Espuig, Sebastián R., Noreña-Peña A, Cortés Castel</p>	





					<p>E, González Sanz Juan D. Autor de correspondencia. Revista: Nutrición Hospitalaria Volumen/páginas/año: 33(5):1205-1212; 2016 ISBN/ISSN: 0212-1611 Factor de impacto 1,497 (JCR 2015). Posición Q3 (Science Ed.). Revisión metodológica para escribir y publicar casos clínicos: aplicaciones en el ámbito de la nutrición. Autores: Martínez-Martínez G, Noreña-Peña A, Martínez-Sanz JM, Ortíz-Moncada R. Autor de correspondencia. Revista: Nutrición Hospitalaria. Volumen/páginas/año: 32(5):1894-1908; 2015. ISBN/ISSN: 02012-1611. Factor de impacto 1,497 (JCR). Posición: Q3 60/80 (Science Ed.). Immigration experience of latin american working women in Alicante, Spain: an ethnographic study. Autores: González-Juárez, L.; Noreña-Peña A; Cibanal-Juan, L. Revista: Revista Latino-americana de Enfermagem. Volumen/páginas/año: 22(5):857-865;2014. ISBN/ISSN: 0104-1169. Factor de impacto 0,53 (JCR)</p>
Manuel Amezcua Martínez	Univ. de Granada	Profesor Asociado	1		<p>Pérez-Fuillera N, Solano-Ruiz MC, Amezcua M. Conocimiento tácito: características en la práctica: Gac Sanit. 2018 Jan 20; pii: S0213-9111(17)30311-4. doi: 10.1016/j.gaceta.2017.11.002 ISSN: 0213-9111. Impact Factor: 1.58 Q3 ISI Journal Citation Reports © Ranking: 2017. -Scimago Journal Ranking: 0,489 González Sanz, Juan Diego; Noreña Peña, Ana Lucía; Amezcua, Manuel. New ways for nursing inspired by the works of Michel de Certeau. Nursing Philosophy 2 August 2017; 19 (2):e12183; doi: 10.1111/nup.12183. Disponible en: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/nup.12183/full">http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/nup.12183/full</a> ISSN 1466-769X -Impact Factor: 1.25 ISI Journal Citation Reports © Ranking: 2016: 50/114 (Nursing (Social Science)); 53/116 (Nursing - SCImago Journal &amp; Country Rank. SRJ: 0,506 (Q2). Hueso Montoro, César; Bonill de las Nieves, Candela; Celdrán Mañas, Miriam; Hernández Zambrano, Sandra Milana; Amezcua Martínez, Manuel; Morales Ascencio, José Miguel. Experiences and coping with the altered body image in digestive stoma patients Referencia completa y año/Complete reference and year: Rev. Latino-Am. Enfermagem 2016; 24: e2840. Available from: <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0104-1169201600010438&amp;lng=en">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0104-1169201600010438&amp;lng=en</a> Pub Dec 08, 2016. <a href="http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.1276.2840">http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.1276.2840</a> ISSN: 0104-1169. Factor de Impacto: 0,534 (Q4). - SCImago Journal &amp; Country Rank (SRJ):0,396, Q2; H Index: 26 -Impacto RIC-Cuiden Citación: 2,368 (Q1). - Google Scholar 2016. h5 index: 30; h5 median: 35. Amezcua, Manuel. From production to discovery: looking for the social impact of publications. Texto Contexto Enferm 2015 June; 24(2): 299-300. <a href="http://dx.doi.org/10.1590/0104-070720150104">http://dx.doi.org/10.1590/0104-070720150104</a> ISSN: 0104- JCR-ISI -Web of Science: Science Citation Index Expanded y Social Sciences Citation Index, JCR-ISI (FI:0,15; Q4) - JCR-SciELO Citation Index: 0,5075 - SCImago Journal &amp; Country Rank (SRJ): 0,371, Q2; H Index: 11) - CUIDEN CITACION (Impacto RIC: 1,1818; Q1, 53/5) -Ranking of Nursing Journals, Google Scholar</p>



Metrics: 14/334, Q1, H Index: 28, Med H Index: 37 Bellón, Juan Á; Moreno-Peral, Patricia; Moreno-Küstner, Berta; Motrico, Emma; Aiarzagüena, José M; Fernández, Anna; Fernández-Alonso Carmen; Montón-Franco, Carmen; Rodríguez-Bayón, Antonina; Ballesta-Rodríguez, María Isabel; Rüttel-Geidel, Ariadne; Payo-Gordón, Janire; Serrano-Blanco, Antoni; OlivánBlázquez, Bárbara; Araujo Luz; Muñoz-García, María Del Mar; King, Michael; Nazareth, Irwin; **Amezua, Manuel**. Patients' Opinions about Knowing Their Risk for Depression and What to Do about It. PLoS ONE 01/2014; 9(3):e92008. DOI:10.1371/journal.pone.0092008. ISSN: 1932-6203 Índice de impacto (área y posición)/Impact index (area and position): Factor de Impacto JCR- Thomson Reuters (Science Citation Index): 3.73 (Q2)

**Equipo de investigación nº5**

**SALUD COMUNITARIA E HISTORIA DE LA CIENCIA**

Nombre y Apellidos	Universidad	Categoría Académica	Nº de tesis dirigidas en el período 2014-2018	Nº Sexenios /Fecha Concesión	5 Publicaciones Indexadas en JCR (2014-18)
Josep Bernabeu Mestre	U. Alicante	Catedrático de Universidad	9	5 (01/01/2017)	
Joan Andreu Nolasco Bonmatí	U. Alicante	Catedrático de Universidad	5	3 (01/01/2016)	
José Verdu Soriano	U. Alicante	Profesor Titular	11	3 (01/01/2018)	
Antonio García Belmar	U. Alicante	Titular de Universidad		2 (01/01/2009)	<p>García Belmar, Antonio.; Bertomeu Sánchez, José Ramón. Título: L'ESPAGNE FUMIGÉE. CONSENSUS ET SILENCES AUTOUR DES FUMIGATIONS D'ACIDES MINÉRAUX EN ESPAGNE, 1770-1804. Revista: Annales Historiques de la Revolution Française Nº 1, 177-202. (2016). Indexada en Francis, INIST, CNRS, HISTORICAL ABSTRACTS y AMERICAN HISTORY AND LIFE Simon, Josep: García Belmar, Antonio. Título: Education and textbooks. DOI: 0040-165X/16/5704-0010/940-50. Revista: Technology and Culture Nº1 57, 940-950 (2016). JCR. History and Philosophy of science. 2016. Rank: 29/60. Quartile: Q2. Jif Percentile: 52.500. Journal impact factor: 0.469 García Belmar, Antonio.; Bertomeu Sánchez, José Ramón. Título: Learning by writing: Chemistry student notebooks and lecture demonstrations in early 19th century France. Revista: Archives internationales d'Histoire des sciences. Vol 65, Nº 2, 102-117 (2015). CIRC: Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Ciencias Humanas. CARHUS+ 2014: B Grupo B García Belmar, A. Título: Sites of chemistry in the Nineteenth century. Revista: Ambix. DOI: 10.1179/0002698014Z.000000048. A Vol. 61, Nº 2, 109-115 (2014). JCR. History and Philosophy of science. 2014. Rank: 26/60. Quartile: Q2. Jif Percentile: 57.500. Journal impact factor: 0.536 Bensaude-Vincent, B.; García Belmar, A. Título: Mendeleev's Periodic Classification and Law in French Chemistry Textbooks. EN Early Responses to the Periodic System / Masanori Kaji, Helge Kragh, Gabor Pallo / Oxford University Press. CL 103-120 (2015). ISBN: 9780190200091. Categoría A del Book citation index</p>



Mª Eugenia Galiana Sánchez	U. Alicante	Titular de Universidad	4	2 (01/01/2017)	
Loreto Maciá Soler	U. Alicante	Titular de Universidad	9		<p>Cremades,J.Maciá,L. López Montesinos,MJ. Pedraz A. González V. Uma nova contribuição para a classificação dos fatores estressores que afetam os profissionais de enfermagem Revista Latino-Americana de Enfermagem.2017;(25):1-7 <a href="http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.1240.2895">http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.1240.2895</a>. ISSN 1518-8345 (2017). Base de datos JCR. Factor de impacto: 0.71 Área. Nursing Posición 99/118 Q4.</p> <p>Hernandez,C;Seijas,N;Folch,A;Grane,C;Orts,I;Esquinas,C;Aibar,J;Maciá L. Impact of A Structured Therapeutic Education Program For COPD Patients On Preventing Readmissions (aprendeepoc Program). American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine ISSN:1073-449X -2016 (193): A5541. ISSN 1073-449X (2016). Base de datos JCR. Factor de impacto: 13.204 Área. Critical Care Medicina.Posición 2/33 Q1. Isla Pera,P. Olive Ferrer,C. Nuñez Juarez,M. Nuñez Juarez,E. Maciá Soler,L. Lopez Matheu,C. Rigol Cuadra,A. Honrubia Perez,M. Marre,D. Obesity,knee osteoarthritis,and polyopathy:factors favoring weight loss in older people. Patients Preference and adherence. 2016;10:957-965. D.O.I.<a href="http://dx.doi.org/10.2147/PPA.592183">http://dx.doi.org/10.2147/PPA.592183</a>. ISSN 1177-889X (2015). Base de datos JCR. Factor de impacto: 1.718 Área. Medicine, General &amp; Internal. Posición 55/155 Q2. González-Chorda V, Mena-Tudela D, Salas-Medina P, Cervera-Gasch A Orts-Cortés I,Maciá-Soler L.Assessment of bachelor's theses in a nursing degree with a rubrics system: Development and validation study Nurse Education Today.2016(37):103-107. <a href="https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.11.033">https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.11.033</a>. ISSN 0260-6917 (2016). Base de datos JCR. Factor de impacto: 1.591 Área. Education, Scientific Disciplines: Nursing. Posición 4/114 Q1. González-Chordá, Víctor Manuel and Maciá-Soler, María Loreto Evaluation of the quality of the teaching-learning process in undergraduate courses in Nursing. Rev. Latino-Am. Enfermagem, Aug 2015, vol.23, no.4, p.700-707. ISSN 0104-1169. ISSN 0104-1169 (2015). Base de datos JCR. Factor de impacto: 0.71 Área. Nursing. Posición 99/118 Q4.</p>
José Ramón Martínez Riera	U. Alicante	Titular de Universidad	3		<p>Oltra-Rodríguez, E. Martínez-Riera, JR, Mármol-López, MI. Pastor-Gallardo, FJ. Gras-Nieto, E. Holgado-Fernández, A. La formación de especialistas en Enfermería Familiar y Comunitaria según las responsables de las unidades docentes. Enferm Clin. 2017; 27(3):179-185. Revista Enfermería clínica. ISSN 1130-8621. 1579-2013. Impacto: SJR: 0.22. Citas/doc (2 años): 0.43. Medicine (miscellaneous) Q3. NURSING Q3. Burguete Ramos, MD; Sáez Álvarez, E; Rigon Dalla Nora, C; Schaefer; López-Gómez J; Rico Berbegal, P; Martínez-Riera, JR. Sufrimiento moral en el personal de enfermería. Cult Cuidados 2. Cuatrimestre 2017. Año XXI - Número 48: 210-218. Cultura de los Cuidados. ISSN: 1138-1728. 1699-6003. Impacto SJR: 0.19. Citas/doc (2 años): 0.092. Cultural studies Q1. NURSING Q3 Martínez-Riera, JR La especialidad de enfermería familiar y comunitaria. La historia interminable. Rol Enf. 2017; 40(5):</p>



					<p>29-33. Revista Roi de Enfermería ISSN 0210-5020. Impacto SJR: 0.11. Citas/doc (2 años): 0.051. Medicin (Miscellaneous) Q4.</p> <p>Gea Caballero, V. Martínez-Riera JR. Juárez, R. Castro Sánchez, E. Practice Environment Scale of the Nursing Work Index (PES-NWI): Qualitative analysis of the tool through a focus group of experts, and selection of the 10 key elements of the questionnaire Revista Salud Pública México. 2017. En prensa. Revista Salud Pública México. ISSN: 0036-3634. eISSN: 1606-7916. 2017. Impacto IP: 1.039 Posición: 121/157. Public. eniromental and occupational health Q4 Sáinz-Ruiz, PA, Minguez-Arias, J, Martínez-Riera, JR. Los consejos de salud como instrumento de participación comunitaria en la Rioja. Gaceta Sanitaria. 2017. <a href="https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.09.012">https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.09.012</a>. Gaceta Sanitaria. ISSN: 0213-9111. 2017. Impacto: 1.581. Posición: 62/94. Health Care Sciences and Services Q3.</p>
Joaquín Moncho Vasallo	U. Alicante	Titular de Universidad	7	1 (01/01/2014)	
Mª Isabel Orts Cortés	U. Alicante	Titular de Universidad	7	1 (01/01/2017)	
José Vicente Tuells Hernández	U. Alicante	Titular de Universidad	5	2 AVAP (01/01/2013)	<p>Puig-Barbera J, Mira-Iglesias A, Tortajada-Girbes M, Lopez-Labrador FX, Belenguier-Varea A, Carballido-Fernandez M, Carbonell-Franco E, Carratala-Munuera C, Limon-Ramirez R, Mollar-Maseres J, Del Carmen Otero-Reigada M, Schwarz-Chavarri G, <b>Tuells J</b>, Gil-Guillen V. Effectiveness of influenza vaccination programme in preventing hospital admissions Valencia, 2014/15 early results. EuroSurveillance. 20. 2015. ISSN: 1025496X. Revista Eurosurveillance. ISSN 1025496X. Impacto 5.98. Posición 7/83. INFECTIOUS DISEASES Q1 Navarro-Illana P, Diez-Domingo J, Navarro-Illana E, <b>Tuells J</b>, Aleman S, Puig-Barbera J. Knowledge and attitudes of Spanish adolescent girls towards human papillomavirus infection: where to intervene to improve vaccination coverage. BMC Public Health. 14. 2014. ISSN: 1471-2458. Impacto 2.26. Posición 51/160. PUBLIC, ENVIRONMENTAL &amp; OCCUPATIONAL HEALTH Q2. <b>Tuells J</b>. The battle in Madrid over poliomyelitis vaccines (1963): science, ideology and power in the first mass immunization campaign in Spain. Gac San. 2018. Jul 18. pii: S0213-9111(18)30140-7. doi: 10.1016/j.gaceta.2018.05.005. ISSN 0213-9111 (2018). Factor de impacto 1,581. Posición 80/157. Q3 <b>Tuells J</b>. Early mention of the term epidemiology. Emerging Infectious Diseases. 22, pp. 2016. 2016. ISSN: 1080-6059. Emerging Infectious Diseases. 22, pp. 2016. 2016. ISSN: 1080-6059. Impacto 8.22. Posición 3/84. INFECTIOUS DISEASES Q1. Vila-Candel R, Navarro Illana P, Navarro-Illana E, Castro-Sánchez E, Duke K, Soriano-Vidal FJ, <b>Tuells J</b>, Diez-Domingo J. Determinants of seasonal influenza vaccination in pregnant women in Valencia, Spain. BMC Public Health. 16, pp. 1173. 2016. ISSN 1471-2458. Impacto 2.26. Posición 63/176. PUBLIC, ENVIRONMENTAL &amp; OCCUPATIONAL HEALTH Q2</p>
Javier Sanz Valero	U. Alicante	Profesor asociado	8	1 AVAP (01/01/2013)	<p>Sanz-Valero J, Álvarez Sabucedo LM, Wanden-Berghe C, Santos Gago JM. QR Codes: Outlook for Food Science and Nutrition. Critical</p>



					<p>Reviews in Food Science and Nutrition. 2016;56(6):973-978. DOI: 10.1080/10408398.2012.742865. Revista Critical Reviews in Food Science and Nutrition. ISSN 1040-8398. Impacto : 6.077. Posición 4/81. Q1 Martínez R, López-Jurado M, Wanden-Berghe C, Sanz-Valero J, Porres JM, Kapravelou G. Beneficial effects of legumes on parameters of the metabolic syndrome: a systematic review of trials in animal models. British Journal of Nutrition. 2016;116(3):402-424. DOI: 10.1017/S0007114516001968. Revista British Journal of Nutrition. ISSN 0007-1145. Impacto 3.706. Posición 20/81-Q1. Alonso Rorís VM, Santos Gago JM, Álvarez Sabucedo L, Ramos Merino M, Sanz Valero J. An ICT-Based Platform to Monitor Protocols in the Healthcare Environment. Journal of Medical Systems. 2016;40(10):e225. DOI: 10.1007/s10916-016-0593-3. Revista Journal of Medical Systems. ISSN 0148-5598. Impacto 2.456. Posición 28/92 Q2. Domingo-Pueyo A, Sanz-Valero J, Wanden-Berghe C. Disorders induced by direct occupational exposure to noise: Systematic review. Noise &amp; Health. 2016;18(84):229-239. DOI: 10.4103/1463-1741.192479. Revista v. ISSN 1463-1741. Impacto 1.798. Posición 8/25 Q2. Cervera Peris M, Alonso Rorís VM, Santos Gago JM, Álvarez Sabucedo L, Wanden-Berghe C, <b>Sanz-Valero J</b>. Management of the General Process of Parenteral Nutrition Using mHealth Technologies: Evaluation and Validation Study. JMIR mHealth uHealth. 2018;6(4):e79. DOI: 10.2196/mhealth.9896. ISSN 2291-5222 (2018) JCR. Área: Medical Informatics. Factor de Impacto: 4.541. Posición: 2/25. Q</p>
Eva María Trescastro López	U. Alicante	Profesora Ayudante Doctor		1 AVAP (01/01/2016)	<p>Tormo-Santamaría, M.; Trescastro-López, EM.; Galiana-Sánchez ME.; Pascual-Artiaga, M.; Bernabeu-Mestre, J. Malnutrición y desigualdades en la España del desarrollismo: las encuestas rurales de alimentación y nutrición. Nutrición Hospitalaria. 35, pp. 116 - 122. 2018. ISSN 0212-1611 (2018) Bases de datos JCR. Factor de impacto 0.747. Área Nutrition and Dietetics. Posición 68/81 Q4. Rico-Sapena, N.; Galiana-Sánchez, ME.; Bernabeu-Mestre, J.; Trescastro-López, EM.; Moncho-Vasallo, J. Efectos de un programa alternativo de promoción de la alimentación saludable en comedor escolar. Ciência &amp; Saúde Coletiva. 2018. ISSN 1413-8123 (2018) Bases de datos JCR. Factor de impacto 0.757. Área Public, Environmental &amp; Occupational Health. Posición 143/157 Q4. Trescastro-López, E.M.; Galiana-Sánchez, M.E.; Bernabeu-Mestre, J. Políticas de seguridad alimentaria en la España del desarrollismo: el ejemplo del Código Alimentario de 1967. Ayes. 2018. ISSN 1134-2277 (2018) Bases de datos JCR. Factor de impacto 0.2627. Área History. Posición 64/89 Q3. García, J.J.; Trescastro, E.M. Transición nutricional, bienestar y salud: el caso de una ciudad industrial, Alcoy (1852-1928). Dynamis. 37, pp. 389 - 411. 2017. ISSN 0211-9536 (2017) Bases de datos JCR. Factor de impacto 0.382. Área History and Philosophy of Science. Posición 36/60 Q3. Tormo-Santamaría, M.; Trescastro-López, E.M.; Perea-Zamora, P.; Galiana-Sánchez,</p>



					M.E.; Bernabeu-Mestre, J.La red de promotores de salud como una estrategia de educación alimentaria: el ejemplo del programa EDALNU (1963-1994). Nutrición Hospitalaria 34, pp. 738 - 744. 2017. ISSN 0211-9536 (2017) Bases de datos JCR. Factor de impacto 0.382. Área History and Philosophy of Science. Posición 36/60 Q3.
Pamela Eliana Pereyra Zamora	U. Alicante	Profesora contratada doctor			Sáez, C.; Zurriaga, O.; Perez-Panadés, J.; Melchor, I.; Robles, M.; García-Gómez, JM. 2016. Applying probabilistic temporal and multi-site data quality control methods to a public health mortality registry in Spain: A systematic approach to quality control of repositories. Journal of the American Medical Informatics Association. 0, pp. 1 - 1. ISSN 1067-5027. ISSN 1557-1912. (2014) Índice de impacto 1.26. Posición 77/136. Área PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH & SSCI. Moncho J, Pereyra-Zamora P, Tamayo-Fonseca N, Giron M, Gómez-Beneyto M, Nolasco A. Is recession bad for your mental health? The answer could be complex: evidence from the 2008 crisis in Spain. BMC Med Res Methodol. 2018 Jul 13;18(1):78. doi: 10.1186/s12874-018-0538-2. ISSN 1471-2288 (2018). Factor de impacto: 2,524. Posición: 28/94. HEALTH CARE SCIENCES & SERVICES - SCIE Q2 Nolasco A, Moncho J, Quesada JA, Melchor I, Pereyra-Zamora P, Tamayo-Fonseca N, Martínez-Beneito MA, Zurriaga O. 2015. Trends in socioeconomic inequalities in preventable mortality in urban areas of 33 Spanish cities, 1996-2007 (MEDEA project). International Journal for Equity in Health. 14, ISSN 1475-9276. ISSN 1472-6963. (2015) Índice de impacto 1.606. Posición 52/88. Área HEALTH CARE SCIENCES & SERVICES - SSCI Barona C., López A., Bosch S., Pérez J., Melchor I., Mas R., Zurriaga O. 2014. Inequalities in perinatal mortality rates among immigrant and native population in Spain, 2005-2008. Journal of Immigrant and Minority Health. 16, pp. 1 - 16. ISSN 1557-1912. ISSN 1471-2458. (2014) Índice de impacto 2.32. Posición 26/160. Área PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH - SSCI Moncho J; Pereyra-Zamora P; Nolasco A; Tamayo-Fonseca N; Melchor I; Macia L. 2014. Trends and Disparities in Mortality Among Spanish-Born and Foreign-Born Populations Residing in Spain, 1999-2008. Journal of Immigrant and Minority Health. pp. 1 - 11. ISSN 1557-1912. ISSN 0001-4575. (2015) Índice de impacto 2.07. Posición 33/153. Área PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH - SSCI
Pablo Caballero Pérez	U. Alicante	Profesor contratado doctor		1 (01/01/2014)	
<b>Equipo de investigación nº6</b>					
<b>SALUD PÚBLICA</b>					
<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Universidad</b>	<b>Categoría Académica</b>	<b>Nº de tesis dirigidas en el período 2014-2018</b>	<b>Nº Sexenios /Fecha Concesión</b>	<b>5 Publicaciones Indexadas en JCR (2014-18)</b>
Carlos Álvarez-Dardet Díaz	Universidad de Alicante	Catedrático de universidad	6	5 (01/01/2014)	
Elena Ronda Pérez	Universidad de Alicante	Catedrática de universidad	7	3 (01/01/2018)	





María Teresa Ruiz Cantero	Universidad de Alicante	Catedrática de universidad	3	4 (01/01/2015)	
María del Mar Seguí Crespo	Universidad de Alicante	Profesora Titular de Univerisdad	2	1 (01/01/2010)	Tesis dirigidas (2013-2017): 1) Ana Tauste Francés, 2016. Valoración de las alteraciones oculares y visuales asociadas al uso de lentes de contacto en trabajadores expuestos a pantallas de visualización de datos. Codirigida con la Dr. Elena Ronda Pérez. 2) María José Molina Torres, 2017. Validación de los analizadores visuales y determinación del síndrome visual informático en trabajadores de la función pública valenciana. Codirigida con la Dr. Elena Ronda Pérez. Seguí, MM; et al. 2017. Usefulness of bandage contact lenses in the immediate postoperative period after uneventful myopic LASIK. Contact Lens and Anterior Eye, 41, pp. 187-192. ISSN 1367-0484 (2017) Factor de impacto 1.865. Posición 32/59. Q3 Molina-Torres, MJ; et al. 2016. Diagnosis accuracy of two vision screeners for visual health surveillance of workers who use video display terminals. Journal of Occupational Health, 58, pp.444-451. ISSN 1341-9145 (2016) Factor de impacto 1.752. Posición 86/176. Q2 Tauste, Ana et al. 2016. Effect of contact lens use on Computer Vision Syndrome. Ophthalmic and Physiological Optics (Online), 36, pp.112-119. ISSN 1475-1313. (2016) Factor de impacto 2.000. Posición 20/59 Q2 Seguí, MM; et al. 2015. A reliable and valid questionnaire was developed to measure Computer Vision Syndrome at the workplace. Journal of Clinical Epidemiology 68, pp.662-673. ISSN 0895-4356 (2015) Factor de impacto 4.703. Posición 3/88. Q1 Tauste, A; et al. 2014. Alteraciones oculares y visuales en personas que trabajan con ordenador y son usuarias de lentes de contacto: una revisión bibliográfica Revista Española de Salud Pública, 88, pp.203-215. ISSN 1135-5727 (2014) Factor de impacto: 0.693. Posición: 127/147 Q4 Subject: PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH.
Daniel La Parra Casado	Universidad de Alicante	Profesor Titular de Univerisdad	4	3 (01/01/2016)	
Mª del Carmen Vives Cases	Universidad de Alicante	Catedrática de universidad	4	2 (01/01/2015)	
Diana Mª Gil González	Universidad de Alicante	Profesora Titular de Univerisdad	2	2 (01/01/2015)	
María del Rocío Ortiz Moncada	Universidad de Alicante	Profesora Contratada doctor	3	2 (01/01/2015)	
Mª del Carmen Davó Blanes	Universidad de Alicante	Profesora Titular de Univerisdad	1	2 (01/01/2018)	
Natalia Papi Gálvez	Universidad de Alicante	Profesora Titular de Univerisdad	2	2 (01/01/2013)	
Raúl Ruiz Callado	Universidad de Alicante	Profesor Titular de Univerisdad	1	1 (01/01/2013)	
Ángela Sanjuán Quiles	Universidad de Alicante	Profesora Contratada doctor	5	1 (01/01/2018)	
Jorge Marcos Marcos	Universidad de Alicante	Investigador doctor			Nuria Romo Avilés; <b>Jorge Marcos Marcos</b> ; Alfonso Marquina Mácquez; Eugenia Gil García. Intensive alcohol consumption by adolescents in Southern Spain: the importance of friendship. <i>International Journal of Drug Policy</i> , 31, pp. 138 - 146. Elsevier, 2016. Posición de firma 2. Nº total de autores: 4. Fuente de impacto: WOS (JCR) .Índice de impacto: 3.479. Posición 4/35. Q1 Mariano Hernán García; Blanca Botello Díaz; <b>Jorge Marcos Marcos</b> ; Silva Toro Cárdenas; Eugenia Gil García. Understanding Children: A Qualitative Study on Health Assets of the Internet in Spain. <i>International</i>



				Journal of Public Health. Springer, 2015. Posición de firma: 3. Nº total de autores: 5. Fuente de impacto: WOS (JCR). Índice de impacto: 2.754. Posición 23/157. Q1. Lineres C, <b>Marcos-Marcos J</b> , Ariza C, et al. Importancia del proceso en la evaluación de la efectividad de una intervención sobre obesidad infantil. Gac Sanit. 2017, 31: 238-241. ISSN 0213-9111 (2017). Factor de impacto: 1.581. Posición 108/181. Q3. Romo-Avilés N, <b>Marcos-Marcos J</b> , Tarragona-Camacho A, et al. ¿I like to be different from how I normally am?: heavy alcohol consumption among female Spanish adolescents and the unsettling of traditional gender norms. Drugs 2018, 25: 262-272. ISSN 0968-7677 (2018). Factor de impacto 1.406. Posición 26/35. Q3. Marcos-Marcos J, Olyry de Labry-Lima A, Toro-Cadenas S, et al. Impact, economic evaluation, and sustainability of integrated vector management in urban settings to prevent vector-borne diseases: a scoping review. Infect Dis Poverty 2018; 7:83. https://doi.org/10.1186/s40249-018-0464-x. ISSN 2095-5162 (2018). Factor de impacto: 2.708. Posición 42/88. Q2
Pamela Soares	Universidad de Alicante	Profesora asociada		SOARES, PANMELA; DAVÓ-BLANES, M. C.; MARTINEZ-LLI, S. S.; MELGAREJO, L.; CAVALLI, S. B. The effect of new purchase criteria on food procurement for the Brazilian school feeding program. APPETITE, v. 108, p. 288-294, 2017. JCR IF: 3.403. Position: 8/51 Behavioral sciences, Q1. SOARES, PANMELA; MARTÍNEZ-MIÁN, MARÍA ASUNCIÓN; CABALLERO, PABLO; VIVES-CASES, CARMEN; DAVÓ-BLANES, MARI CARMEN. Alimentos de producción local en los comedores escolares de España. Gaceta Sanitaria, v. 31, pp. 466 - 471, 2017. JCR IF: 1.768. Posición: 68/157 Public, environmental & occupational health, Q2. SOARES, PANMELA; MARTINELLI, SUELLEN SECCHI; MELGAREJO, LEONARDO; CAVALLI, SUZI BARLETTI; DAVÓ-BLANES, MARI CARMEN. Using local family farm products for school feeding programmes: effect on school menus. British Food Journal, v. 119, DOI 10.1108/BJFJ-08-2016-0377, 2017. JCR IF: 1.206. Position: 74/129 Food science & technology, Q3. SOARES, PANMELA; CABALLERO, PABLO; DAVÓ-BLANES, M. CARMEN. COMPRA DE ALIMENTOS DE PROXIMIDAD EN LOS COMEDORES ESCOLARES DE ANDALUCÍA, CANARIAS Y PRINCIPADO DE ASTURIAS. Gaceta Sanitaria, v. 31, p. 446-452, 2017. JCR IF: 1,768. Posición: 68/157 Public, environmental & occupational health, Q2. SOARES, PANMELA.; MARTINELLI, S. S.; MELGAREJO, L.; DAVO-BLANES, M. C.; CAVALLI, S. B. Potencialidades e dificuldades para o abastecimento da alimentação escolar mediante a aquisição de alimentos da agricultura familiar em um município brasileiro. Ciência & Saúde Coletiva, v. 20, p. 1891-1900, 2015. JCR IF: 0,669. Posición: 133/153 Public, environmental & occupational health, Q4
Daniel Giménez Monzó	Universidad de Alicante	Profesor Asociado		Vioque J, <b>Gimenez-Monzo D</b> , Navarrete-Muñoz EM, Garcia-de-la-Hera M, Gonzalez-Palacios S, Rebagliato M, Ballester F, Murcia M, Ifiguez C, Granado F; INMA-Valencia



Cohort Study. Reproducibility and Validity of a Food Frequency Questionnaire Designed to Assess Diet in Children Aged 4-5 Years. *PLoS One*. 2016 Nov 29;11(11):e0167338. ISSN 1932-6203 (2016) Factor de impacto: 2,766 (2017) 3,352 (5 year). Posición: 15/64. Q1. Scholz A, Gimenez-Monzo D, Navarrete-Muñoz EM, García-de-la-Hera M, Fernández-Somoano A, Tardon A, Santa Marina L, Irazabal A, Romaguera D, Guxens M, Julvez J, Llop S, Lopez-Espinoso MJ, Vioque J. Dietary Intake of Trans Fatty Acids in Children Aged 4-5 in Spain: The INMA Cohort Study. *Nutrients*. 2016 Oct 10;8(10). ISSN 2072-6643 (2016). Factor de impacto: 4,196 (2017) 4,603 (5 year). Posición: 18/81. Q1. Martínez-Moyá M, Navarrete-Muñoz EM, García de la Hera M, Gimenez-Monzo D, González-Palacios S, Valera-Gran D, Sempere-Orts M, Vioque J. [Association between hours of television watched, physical activity, sleep and excess weight among young adults]. *Gac Sanit*. 2014 May-Jun;28(3):203-8. ISSN 0213-9111 (2014). Factor de impacto 1.581 (2017) 1,493 (5 year). Posición 62/94. Q3. Scholz A, Navarrete-Muñoz EM, García de la Hera M, Gimenez-Monzo D, Gonzalez Palacios S, Valera-Gran D, Torres-Collado L, Vioque J. Alcohol consumption and Mediterranean Diet adherence among health science students in Spain: the DiSA-UMH Study. *Gac Sanit*. 2016 Mar-Apr;30(2):126-32. ISSN 0213-9111 (2016). Factor de impacto: 3.568 (2017) 4.198 (5 year). Posición: 62/94. Q3. Navarrete-Muñoz EM, Valera-Gran D, García de la Hera M, Gimenez-Monzo D, Morales E, Julvez J, Riaño I, Tardon A, Ibarluzea J, Santa-Marina L, Murcia M, Rebagliato M, Vioque J; INMA Project. Use of high doses of folic acid supplements in pregnant women in Spain: an INMA cohort study. *BMJ Open*. 2015 Nov 24;5(11). ISSN 2044-6055 (2015) Factor de impacto: 2,413 (2017) 2,801 (5 year). Posición 43/154. Q2.

**Equipo de investigación nº7**

**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN APLICADAS A LA SALUD**

Nombre y Apellidos	Universidad	Categoría Académica	Nº de tesis dirigidas en el período 2014-2018	Nº Sexenios /Fecha Concesión	5 Publicaciones Indexadas en JCR (2014-18)
Andrés Montoyo Guijarro	Universidad Alicante	Catedrático de Universidad	6	3 (01/01/2015)	
Daniel Ruiz Fernández	Universidad Alicante	Titular de Universidad	1	2 (01/01/2015)	
Paloma Moreda Pozo	Universidad Alicante	Titular de Universidad		2 (01/01/2014)	
Rafael Muñoz Guillena	Universidad Alicante	Titular de Universidad	2	3 (01/01/2014)	
Antonio Soriano Payá	Universidad Alicante	Titular de Universidad		2 (01/01/2015)	
Francisco Flórez Revuelta	Universidad Alicante	Titular de Universidad	4	2 (01/01/2016)	
María Teresa Romá Ferri	Universidad Alicante	Titular de Universidad	1	1 (01/01/2018)	

**Equipo de investigación nº8**

**ENFERMERIA, MEDICINA Y NUTRICIÓN CLINICA**

Nombre y Apellidos	Universidad	Categoría Académica	Nº de tesis dirigidas en el período 2014-2018	Nº Sexenios /Fecha Concesión	5 Publicaciones Indexadas en JCR (2014-18)
Mª Mercedes Rizo Baeza	Universidad de Alicante	Profesora Titular Universidad	11	1 (01/01/2013)	
Ernesto Cortes Castell	Universidad Miguel Hernández	Profesora Titular Universidad	31	2 (01/01/2014)	
Manuel Lillo Crespo	Universidad de Alicante	Profesor Asociado	7	1 AVAP (01/01/2015)	Sofía García-Sanjuán , Manuel Lillo-Crespo, Miguel Richart-Martínez , Ángela Sanjuán-Quiles. Health care professionals' views of the



					<p>experiences of individuals living with Crohn's Disease in Spain. A qualitative study. PLOS One (Índice de impacto-JCR: 3.54; Q1 Medicine). Diciembre de 2017. Manuel Lillo-Crespo, Jorge Riquelme. From Home Care to Care Home: A phenomenological case study approach to examining the transition of older people to long term care in Spain. Journal of Research in Nursing (JRN) - (Índice de impacto JCR: 0.29; Q4 Research and Theory). Diciembre de 2017 Manuel Lillo-Crespo, M. Cristina Sierras-Davó, I. Rhoda MacRae, and Kevin Rooney. Developing a framework for evaluating the impact of Healthcare Improvement Science education across Europe: a qualitative study. Journal of Educational Evaluation for Health Professions (Jeehp) - 2017; 14: 28 - <a href="https://doi.org/10.3352/jeehp.2017.14.28">https://doi.org/10.3352/jeehp.2017.14.28</a> - (Índice de impacto JCR: 1.53). Noviembre de 2017. Posición 47/79. Q3. Subject Health policy and services Manuel Lillo-Crespo. Hacia una cultura de seguridad del paciente: el futuro de la profesión de enfermería. AQUICHAN Vol. 17, Núm. 4 (2017) - (Índice de impacto JCR: 0.17 - SJR: Q4 Nursing) - DOI: 10.5294/aqui.2017.17.4.1. Noviembre de 2017. Sofía García#Sanjuán, Manuel Lillo#Crespo, Miguel Richart#Martínez, Ángela Sanjuán Quiles. Understanding Life Experiences of People Affected by Crohn's Disease in Spain. A Phenomenological Approach. Scandinavian Journal of Caring Sciences (Índice de impacto JCR: 1.27; Q2 Public Health, Environmental and Occupational Health). Septiembre de 2017.</p>
María de los Ángeles Carbonell Torregrosa	Universidad Miguel Hernández	Profesora Asociada	2		<p>Carbonell Torregrosa MA, Urtubia Palacios A, Palazón Bru A, Carrasco Tortosa V, Gil Guillén V. Impact of using the ASIGNA computer program in a hospital emergency department. Emergencias. 2014; 26:188-94. ISSN 1137-6821 (2014). Factor de impacto: 2,895. Posición 3/24. Q1. Ramírez-Prado D, Palazón-Bru A, Folgado-de la Rosa DM, Carbonell-Torregrosa MÁ, Martínez-Díaz AM, Gil-Guillén VF. Predictive models for all-cause and cardiovascular mortality in type 2 diabetic inpatients. A cohort study. Int J Clin Pract. 2015;69:474-84. ISSN 1368-5031 (2015). Factor de impacto: 2,226. Posición 3/155 Q1. Ramírez-Prado D, Palazón-Bru A, Folgado-de la Rosa DM, Carbonell-Torregrosa MÁ, Martínez-Díaz AM, Martínez-St John DR, Gil-Guillén VF. A four-year cardiovascular risk score for type 2 diabetic inpatients. PeerJ. 2015;3:e984. ISSN 2167-8359 (2015). Factor de impacto: 2,183. Posición 14/63. Q1. Navarro-Juan M, Carbonell-Torregrosa MÁ, Palazón-Bru A, Martínez-Díaz AM, Gil-Guillén VF. Nonadherence to guidelines for prescribing antiplatelet/anticoagulant therapy in patients with atrial fibrillation. Fam Pract. 2016;33:290-5. ISSN 0263-2136 (2016). Factor de impacto: 1.804. Posición 8/20. Q2. Almela Quilis A, Millán Soria J, Sorando Serra R, Cano Cano MJ, Llorens Soriano P, Beltrán Sánchez A; Proyecto PIPA (Carbonell-Torregrosa MÁ). Proyecto PIPA: consenso de recomendaciones y propuestas de mejora para el manejo del paciente anciano con sospecha de infección en los servicios de urgencias de la Comunidad Valenciana.</p>

CSV: 463858129840175275703869 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



					Emergencias. 2015;27:87-94. ISSN 1137-6821 (2015). Factor de impacto: 2.917. Posición 3/24. Q1.
Antonio Palazón Bru	Universidad Miguel Hernández	Profesor Ayudante Doctor	3	1 AVAP (01/01/2018)	<p>Palazón-Bru A, Folgado-de la Rosa DM, Cortés-Castell E, López-Cascales MT, Gil-Guillén VF. Sample size calculation to externally validate scoring systems based on logistic regression models. PLoS One. 2017; 12:e0176726. ISSN 1932-6203 (2017). Factor de impacto: 2.776. Posición 15/64. Q1. Bosch-Giménez VM, Palazón-Bru A, Blasco-Barbero Á, Juste-Ruiz M, Rizo-Baeza MM, Cortés-Castell E. Multivariate Analysis of Thyrotropin in Pre-term Newborns Based on Adequacy of Weight for Gestational Age. Thyroid. 2017; 27:120-124. ISSN 1050-7256 (2017). Factor de impacto: 7.557. Posición 9/143. Q1; D1. Martínez-St John DR, Palazón-Bru A, Gil-Guillén VF, Sepelri A, Navarro-Cremades F, Ramírez-Prado D, Orozco-Beltrán D, Carratalá-Muñuera C, Cortés E, Rizo-Baeza MM. Diagnostic inertia in obesity and the impact on cardiovascular risk in primary care: a cross-sectional study. Br J Gen Pract. 2015; 65: e454-9. ISSN 0960-1643 (2015). Factor de impacto: 2.741. Posición 2/20. Q1; D1. Gil-Guillén V, Hermida E, Pita-Fernandez S, Palazon-Bru A, Durazo-Arvizu R, Pallares-Carratala V, Orozco-Beltran D, Carratala-Muñuera C, Lopez-Pineda A, Navarro J. A cardiovascular educational intervention for primary care professionals in Spain: positive impact in a quasi-experimental study. Br J Gen Pract. 2015; 65: e32-40. ISSN 0960-1643 (2015). Factor de impacto: 2.741. Posición 2/20. Q1; D1. Palazón-Bru A, Gil-Guillén VF, Orozco-Beltrán D, Pallarés-Carratalá V, Valls-Roca F, Sanchis-Domech C, Martín-Moreno JM, Redón J, Navarro-Pérez J, Fernández-Giménez A, Pérez-Navarro AM, Trilla JL, Usó R, Ruiz E. Is the physicians' behavior in dyslipidemia diagnosis in accordance with guidelines? Cross-sectional ESCARVAL study. PLoS One. 2014; 9:e91567. ISSN 1932-6203 (2017). Factor de impacto: 3.234. Posición 9/57. Q1</p>
Mercedes Juste Ruiz	Universidad Miguel Hernández	Profesora Titular Universidad	7	1 (01/01/2014)	
<p><b>Equipo de investigación nº9</b></p> <p><b>CIENCIAS BIOMÉDICAS EXPERIMENTALES: BIOLOGÍA, REPRODUCCIÓN Y DESARROLLO</b></p>					
Nombre y Apellidos	Universidad	Categoría Académica	Nº de tesis dirigidas en el período 2014-2018	Nº Sexenios /Fecha Concesión	5 Publicaciones Indexadas en JCR (2014-18)
María José Gómez Torres	Alicante	Titular de Universidad	5	2 (01/01/2013)	
Manolo Avilés Sánchez	Murcia	Titular de Universidad	6	4 (01/01/2014)	
Jose Antonio Horcajadas Almansa	Pablo de Olavide	Profesor Titular	5	3 (01/01/2017)	
Alejandro Romero Rameta	Alicante	Contratado Doctor	6	1 (01/01/2018)	
Irene Velasco Ruiz	Alicante	Profesora Asociado	2	2 AVAP (01/01/2013)	
Julia Moltó Berenguer	Alicante	Contratado Doctor	1	2 (01/01/2015)	
Yolanda Segovia Huertas	Alicante	Ayudante Doctor			<p>Alix, B, Segovia, Y; Gracia, M. (2017) Th estructure of the retina of the Eurasian Eagle-owl and its relation to lifestyle. Avian Biology Research, 10, pp. 36-44. ISSN 1758-1559 (2017) Factor de Impacto: 0.938. Posición 34/60. Q3. García, M; Tomás, S; Robles, M.L.; Ramos, A.; Segovia, Y. (2017). Morphology of the retina in Deep-water fish Nezumia sclerorhynchus (Valenciennes, 1938) (Gadiformes: Macrouridae). Acta Zoologica, pp. 1-6. ISSN 1463-6395 (2017) Factor de Impacto: 1.704.</p>



					<p>Posición 16/21. Q4. Segovia, Y.; Victory, N.; Peinado, I; García-Valverde, L.M; García, M; Aizpurua, J; Monzó,A; Gómez-Torres, M.J. (2017). Ultrastructural characteristics of human oocytes vitrified before and after in vitro maturation. Journal of reproduction and Development. 63, pp. 1-6. ISSN 0916-8818 (2017) Factor de Impacto: 1.635. Posición 15/60. Q1. Montoyo, Y; García, M; Segovia, Y. (2017) Light and electron microscopic studies on the retina of the booted Eagle (Aquila pennata) Zoomorphology, pp. 1-14. ISSN 0720-213X (2017) Factor de Impacto: 1.400. Posición Anatomy and Morphology 11/21. Q3, Zoology 66/167. Q2. Segovia, Y, García, M Gómez-Torres, MJ; Mengual, R. (2016). Ultrastructural study of retinal development in the turtle Trachemys scripta elegans. Zoomorphology. 135, pp. 205-216. ISSN 0720-213X (2016) Factor de Impacto: 1.038. Posición Anatomy and Morphology 15/21. Q3, Zoology 82/163. Q3.</p>
María José Izquierdo Rico	Murcia	Contratado Doctor	3	1 (01/01/2018)	
Jonás Sarasa Marcuello	IVF-SPAIN	Colaborador Honorífico			<p>Aizpurua J, Medrano L, Enciso M, <b>Sarasa J</b>, Romero A, Fernández MA, Gómez-Torres MJ. New permeable cryoprotectant-free vitrification method for native human sperm. Human Reproduction. 2017 Oct 1; 32(10):2007-2015. ISSN: 0268-1161 (2017) Factor de impacto 4.990. Posición 2/29. Q1. Enciso M, <b>Sarasa J</b>, Xanthopoulou L, Bristow S, Bowles M, Fragouli E, Delhanty J, Wells D. Polymorphisms in the MTHFR gene influence embryo viability and the incidence of aneuploidy. Human Genetics. 2016 May;135 (5):555-68. ISSN: 0340-6717 (2016). Factor de impacto 8.521. Posición 28/167. Q1. Giménez C, <b>Sarasa J</b>, Arjona C, Vilamajó E, Martínez-Pasarell O, Wheeler K, Valls G, Garcia-Guixé E, Wells D. Karyomapping allows preimplantation genetic diagnosis of a de-novo deletion undetectable using conventional PGD technology. Reproductive Biomedicine Online. 2015 Dec; 31(6):770-5. ISSN 1472-6483 (2015). Factor de impacto 5.301. Posición 12/78. Q1. Ottolini CS, Rogers S, Sage K, Summers MC, Capalbo A, Griffin DK, <b>Sarasa J</b>, Wells D, Handyside AH. Karyomapping identifies second polar body DNA persisting to the blastocyst stage: implications for embryo biopsy. Reproductive Biomedicine Online. 2015 Dec; 31(6):776-82. ISSN 1472-6483 (2015). Factor de impacto 5.301. Posición 12/78. Q1. <b>Rocafor E</b>, <b>Enciso M</b>, <b>Leza A</b>, <b>Sarasa J</b>, <b>Aizpurua J</b>. Euploid embryos selected by an automated time-lapse system have superior SET outcomes than selected solely by conventional morphology assessment. <b>J Assist Reprod Genet</b>. 2018 Sep;35(9):1573-1583. doi: 10.1007/s10815-018-1265-7. Epub 2018 Jun 20. Factor de impacto 4.4. Posición 10/29. Q1.</p>
María Enciso Lorences	IVF-SPAIN	Colaborador Honorífico			<p>Aizpurua J, Medrano L, Enciso M, Sarasa J, Romero A, Fernández MA, Gómez-Torres MJ. New permeable cryoprotectant-free vitrification method for native human sperm. Human Reproduction. 2017 Oct 1; 32(10):2007-2015. ISSN: 0268-1161 (2017) Factor de impacto 4.990. Posición 2/29. Q1. Enciso M, Sarasa J, Xanthopoulou L, Bristow S, Bowles</p>





M, Fragouli E, Delhanty J, Wells D. Polymorphisms in the MTHFR gene influence embryo viability and the incidence of aneuploidy. *Human Genetics*. 2016 May; 135(5):555-63. ISSN: 0340-6717 (2016). Factor de impacto 8.521. Posición 28/167. Q1. [Rocafort E, Enciso M, Leza A, Sarasa J, Aizpurua J](#). Euploid embryos selected by an automated time-lapse system have superior SET outcomes than selected solely by conventional morphology assessment. *J Assist Reprod Genet*. 2018 Sep; 35(9):1573-1583. doi: 10.1007/s10815-018-1265-7. Epub 2018 Jul 20. Factor de impacto 4.4. Posición 10/29. Q1 [Enciso M, Carrascosa JP, Sarasa J, Martínez-Ortiz PA, Munné S, Horcajadas JA, Aizpurua J](#). Development of a new comprehensive and reliable endometrial receptivity map (ER Map/ER Grade) based on RT-qPCR gene expression analysis. *Hum Reprod*. 2018 Feb 1; 33(2):220-228. doi: 10.1093/humrep/dex370. PMID: 29315421. ISSN: 0268-1161 (2018). Factor de impacto 4.99. Posición 3/29. Q1 [Enciso M, Meftahi N, Walker ML, Smith BJ](#). [BioPPSy: An Open-Source Platform for QSAR/QSPR Analysis](#). *PLoS One*. 2016 Nov 10; 11(11):e0166298. doi: 10.1371/journal.pone.0166298. eCollection 2016. Factor de impacto 2.76. Posición 15/64. Q1

**Proyectos de investigación:**

**Datos de un proyecto de investigación activo del equipo N° 1 Análisis de alimentos y bio-marcadores de salud**

Título del proyecto	Obtención de materiales avanzados a partir de sub-productos agrícolas de alto contenido proteico
Investigador principal	Dr. Alfonso Jiménez Migallón / Dra. María del Carmen Garrigós Selva
Referencia del proyecto	MAT2017-84909-C2-1-R
Entidad financiadora	Programa Estatal I+D+i. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
Entidades participantes	Universidad de Alicante / Universidad Politécnica de Valencia
Duración (fecha inicio, fecha fin)	01/01/2018-31/12/2020
Tipo de convocatoria	Pública competitiva
Número de investigadores implicados	3

**Datos de un proyecto de investigación activo del equipo N° 2 Biopatología, biomedicina, enfermería clínica y seguridad del paciente**

Título del proyecto	SHARING LEARNING FROM PRACTICE TO IMPROVE PATIENT SAFETY (SLIPPS) (2016-1-UK01-KA203-024269)
Investigador principal	MARIA FLORES VIZCAYA MORENO
Referencia del proyecto	(2016-1-UK01-KA203-024269)
Entidad financiadora	EUROPEAN COMMISSION
Entidades participantes	Universidad de Alicante (España), Universidad de Northumbria (UK), Saimaa University of Applied Sciences (Finlandia), Università Degli Studi Di Genova (Italia), University of Eastern Finland (Finlandia), Ostfold University College (Noruega).
Duración (fecha inicio, fecha fin)	3 años (01/09/2016 a 01/09/2019)
Tipo de convocatoria	Pública
Número de investigadores implicados	15

**Datos de un proyecto de investigación activo del Equipo N° 3 Calidad de vida, estado funcional, efectividad de los cuidados y psicología de la salud**

Título del proyecto	E-Motion- Potential of hypersensitivity
Investigador principal	Rosario Isabel Ferrer Cascales
Referencia del proyecto	(2018-1-PL01-KA201-051033)
Entidad financiadora	European Commission, EACEA
Entidades participantes	WYZSZA SZKOLA EKONOMII I INNOWACJI W LUBLINIE (POLONIA) UNIVERSIDAD DE ALICANTE (SPAIN) ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE B. LORENZI FUMANE VR (ITALY) JOUDG "BRESHIA" (FORMER YUGOSLAV REPUBLIC OF MACEDONIA) UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA (SPAIN) EXPERT PSY ASOCIATIA PSIHOLOGILOR SPECIALISTI (ROMANIA)



Duración (fecha inicio, fecha fin)	01/09/2018 HASTA 31/08/2021
Tipo de convocatoria	Pública internacional
Número de investigadores implicados	8
<b>Datos de un proyecto de investigación activo del Equipo Nº 4 Enfermería y cultura de cuidados</b>	
Título del proyecto	Vivencias de mujeres que han sufrido la mutilación genital femenina como factor sensibilizador de la función preventiva de los profesionales de salud en la provincia de Alicante: un estudio fenomenológico y formativo.
Investigador principal	José Siles González
Referencia del proyecto	AICO/2017/140
Entidad financiadora	Generalitat Valenciana
Entidades participantes	¿Alicante Acoge¿; ¿Elche Acoge¿; ¿Pangea-Elche¿; Pangea-Alicante¿; Hospital General Universitario de Elche; Hospital General Universitario de Alicante
Duración (fecha inicio, fecha fin)	Octubre 2017- Octubre 2019
Tipo de convocatoria	Subvenciones para grupo de investigación consolidables
Número de investigadores implicados	6
<b>Datos de un proyecto de investigación activo del Equipo Nº 5 Salud comunitaria e Historia de la Ciencia</b>	
Título del proyecto	Pasado y presente en el control de las enfermedades de la pobreza desatendidas: el ejemplo histórico de la Europa mediterránea y la cooperación sanitaria internacional
Investigador principal	Josep Bernabeu- Mestre (IP1) María Eugenia Galiana ¿Sánchez (IP2)
Referencia del proyecto	HAR2017-82366-C2-2-P
Entidad financiadora	Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Entidades participantes	Es parte de un proyecto coordinado. Participan Universidad de Valencia, Universidad de Sassari (Italia) y Universidad de Alicante
Duración (fecha inicio, fecha fin)	4 años (2018- 2021)
Tipo de convocatoria	Proyectos de I+D correspondientes al programa estatal de fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, subprograma estatal de generación de conocimiento
Número de investigadores implicados	8
<b>Datos de un proyecto de investigación activo del Equipo Nº 6 Salud Pública</b>	
Título del proyecto	LIGHTS, CAMERA AND ACTION AGAINST DATING VIOLENCE
Investigador principal	Mª del Carmen Vices Cases
Referencia del proyecto	REC/VAW/AG/2016/02/776905
Entidad financiadora	Proyecto financiado por DAPHNE, Comisión Europea
Entidades participantes	ISTITUTO DE SALUD CARLOS III MAIEUTICA COOPERATIVA DE ENSINO SUPERIOR CRL WY-ZSZA SZKOLA EKONOMII I INNOWACJI W LUBLINIE UNIVERSIDAD DE ALICANTE (COORD.) LIBERA UNIVERSITA MARIA SS. ASSUNTA DI ROMA UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE GRIGORE T. POPA IAS CARDIFF METROPOLITAN UNIVERSITY
Duración (fecha inicio, fecha fin)	01-12-2017 a 31-12-2019
Tipo de convocatoria	Pública internacional
Número de investigadores implicados	5
<b>Datos de un proyecto de investigación activo del Equipo Nº 7 Tecnologías de la información aplicadas a la salud</b>	
Título del proyecto	PAAL - Privacy-Aware and Acceptable Lifelogging services for older and frail people
Investigador principal	Francisco Flórez Revuelta
Referencia del proyecto	PCIN-2017-114, PAAL_JTC2017
Entidad financiadora	Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Entidades participantes	Universidad de Alicante (coordinador), Università Politecnica delle Marche (Italia), RWTH Aachen University (Alemania), University of Toronto (Canadá), Stockholm University (Suecia)
Duración (fecha inicio, fecha fin)	01/04/2018-31/03/2021
Tipo de convocatoria	Acciones de Programación Conjunta Internacional, para co-financiar un proyecto concedido dentro de la Joint Programming Initiative ¿More Years, Better Lives¿
Número de investigadores implicados	8 de la Universidad de Alicante
<b>Datos de un proyecto de investigación activo del Equipo Nº 8 Enfermería, medicina y nutrición clínica</b>	
Título del proyecto	Desarrollo y validación de alimentos saciantes mediante la integración de las señales pre y postingestivas (satis-food)
Investigador principal	Ernesto Cortés Castell
Referencia del proyecto	Biopartner1.15cc
Entidad financiadora	Ministerio de economía y competitividad



Entidades participantes	Universidad Miguel Hernández de Elche
Duración (fecha inicio, fecha fin)	08/05/2015 ¿ 31/12/ 2019
Tipo de convocatoria	U. Europea.
Número de investigadores implicados	7

Datos de un proyecto de investigación activo del equipo Nº 9 **Ciencias Biomédicas Experimentales: biología, reproducción y desarrollo**

Título del proyecto	Estudio de las implicaciones funcionales de proteínas ovocitarias y oviductales en la fecundación y desarrollo embrionario en la coneja mediante el uso de edición genética crispr-cas 9 (Fertiliko)
Investigador principal	Manuel Avilés Sánchez María José Izquierdo
Referencia del proyecto	PGC2018-094781-B-I00
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
Entidades participantes	Universidad de Murcia Universidad de Alicante
Duración (fecha inicio, fecha fin)	2019-2021
Tipo de convocatoria	Pública
Número de investigadores implicados	9

**DATOS DE 10 TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS POR EL PERSONAL INVESTIGADOR DEL PROGRAMA EN EL PERÍODO 2014 A 2018**

Tesis 1	
Datos de la tesis	<p>Doctorando: Marina Ramos Santonja.</p> <p>Director/es: Alfonso Jiménez Migallón / María del Carmen Garrigós Selva.</p> <p>Título: Desarrollo de sistemas de envasado activo mediante la formulación de matrices poliméricas y nanocompuestos con agentes antioxidantes y antimicrobianos de origen natural</p> <p>Año de lectura de la tesis: 2015</p> <p>Universidad lectura: Universidad de Alicante</p> <p>Calificación: Sobresaliente ¿Cum Laude¿ (10).</p> <p>Contribución: M. Ramos, A. Jiménez, M.A. Peltzer, M.C Garrigós. Characterization and antimicrobial activity studies of polypropylene films with carvacrol and thymol for active packaging. <i>Journal of Food Engineering</i>, 109, 513-519. (2014). ISSN: 0260-8774 Índice de impacto: 2,771 N° de revistas en el área: 123 Posición relativa de la revista: 19 Revista del Q1 M. Ramos, A. Jiménez, M.A. Peltzer, M.C Garrigós. Development and characterization of novel nano-biocomposite films with antioxidant activity based on poly(lactic acid) and thymol for active packaging. <i>Food Chemistry</i>, 162, 149-155. (2014). ISSN: 0308-8146 Índice de impacto: 3.391 N° de revistas en el área: 123 Posición relativa de la revista: 8 Revista del Q1 M. Ramos, E. Fortunati, M. Peltzer, F. Dominici, A. Jiménez, M.C Garrigós, J.M. Kenny; Influence of thymol and silver nanoparticles on the degradation of poly(lactic acid) based nanocomposites: thermal and morphological properties; <i>Polymer Degradation &amp; Stability</i>, 108, 158-165. (2014). ISSN: 0021-8561 Índice de impacto: 3,163 N° de revistas en el área: 82 Posición relativa de la revista: 17 Revista del Q1 M. Ramos, E. Fortunati, M.A. Peltzer, A. Jiménez, J.M. Kenny, M.C. Garrigós. Characterization and disintegrability under composting conditions of PLA-based nanocomposite films with thymol and silver nanoparticles. <i>Polymer Degradation &amp; Stability</i> (2016), DOI 10.1016/j.polydegradstab.2016.05.015. ISSN: 0021-8561 Índice de impacto: 3,163 N° de revistas en el área: 82 Posición relativa de la revista: 17 Revista del Q1</p>
Tesis 2	
Datos de la tesis	<p>Doctorando: Martínez Rico, Sandra</p> <p>Director/es: María Flores Vizcaya Moreno y Alejandro Lizaur-Utrilla</p> <p>Título: Efectividad de un programa de fisioterapia precoz autogestionado por el paciente tras cirugía artroscópica para inestabilidad de hombro</p> <p>Año de lectura de la tesis: marzo 2018</p> <p>Universidad lectura: Universidad de Alicante</p> <p>Calificación: Sobresaliente ¿Cum laude¿</p> <p>Contribución: Martínez-Rico S, Lizaur-Utrilla A, Sebastia-Forcada E, Vizcaya-Moreno MF, de Juan-Herrero J. The Impact of a Phone Assistance Nursing Program on Adherence to Home Exercises and Final Outcomes in Patients Who Underwent Shoulder Instability Surgery: A Randomized Controlled Study. <i>Orthop Nurs</i>. 2018 Nov/Dec;37(6):372-378. doi: 10.1097/NOR.0000000000000501. FI (2016): 0.634 Social Science &amp; Science Edition Q4, Category: NURSING</p>
Tesis 3	
Datos de la tesis	<p>Doctorando: Rosa María Piñeiro Albero</p> <p>Director/es: Miguel Richart Martínez</p> <p>Título: Adaptación de herramientas en el proceso de atención a la alimentación del lactante</p> <p>Año de lectura de la tesis: 2015</p>



	<p>Universidad lectura: Universidad de Alicante</p> <p>Calificación: Sobresaliente <math>\geq</math>Cum Laude<math>\geq</math></p> <p>Contribución: Piñeiro-Albero RM, Ramos-Pichardo JD, Oliver-Roig A, Velandrino-Nicolás A, Richart-Martínez M, García-de-León-González R, Wells KJ. The Spanish version of the prenatal breast-feeding self-efficacy scale: reliability and validity assessment. <i>Int J Nurs Stud.</i> 2013 Oct;50(10):1385-90</p> <p>ISSN: 0020-7489</p> <p>Índice de Impacto: 2,248</p> <p>Nº de revistas en el área: 105</p> <p>Posición relativa de la revista: 3</p> <p>Revista del Q1</p>
<p>Tesis 4</p>	
<p>Datos de la tesis</p>	<p>Doctorando: Rodríguez-Almagro, Julián</p> <p>Director/es: Solano Ruiz, María del Carmen   Siles González, José</p> <p>Título: Experiencia y calidad de vida de la celiaquía en España a través de un diseño mixto</p> <p>Año de lectura de la tesis: 2016</p> <p>Universidad lectura: Universidad de Alicante</p> <p>Calificación: Sobresaliente cum Laude</p> <p>Contribuciones: Rodríguez Almagro J, Hernández Martínez A, Solano Ruiz MC, Siles González J. <i>J Clin Nurs.</i> 2017 Apr;26(7-8):1119-1130. doi: 10.1111/jocn.13584. Epub 2016 Nov 23. Índice de impacto: 1,384 Q1 RODRIGUEZ-ALMAGRO Julián, BACIGALUPE Gonzalo, RUIZ María Carmen Solano, GONZÁLEZ José Siles, MARTÍNEZ Antonio Hernández. Aspectos psicosociales de la enfermedad celíaca en España: una vida libre de gluten. <i>Rev. Nutr. [Internet].</i> 2016 Dec [cited 2018 Oct 22]; 29( 6 ): 755-764. Índice de impacto: 0,49 Q2. Available from: <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1415-52732016000600755&amp;lng=en">http://dx.doi.org/10.1590/1678-98652016000600001</a>. Rodríguez Almagro J, Hernández Martínez A, Lucendo AJ, Casellas F, Solano Ruiz MC, Siles González J. <b>Health-related quality of life and determinant factors in celiac disease. A population-based analysis of adult patients in Spain.</b> <i>Rev Esp Enferm Dig.</i> 2016 Apr;108(4):181-9. doi: 10.17235/reed.2016.4094/2015 Índice de impacto: 1,414 Q3 Disponible en: <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1130-01082016000400003&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1130-01082016000400003&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a>. ISSN 1130-0108. Rodríguez Almagro J, Rodríguez Almagro D, Solano Ruiz C, Siles González J, Hernández Martínez A. <b>The Experience of Living With a Gluten-Free Diet: An Integrative Review.</b> <i>Gastroenterol Nurs.</i> 2018 May/Jun;41(3):189-200. doi: 10.1097/SGA.0000000000000328. Índice de impacto: 0,688 Q2 Rodríguez-Almagro J, Rodríguez-Almagro D, Solano-Ruiz M, Siles-González J, Hernández-Martínez A. <b>The Nutritional and Social Contexts of Celiac Disease in Women: A Qualitative Study.</b> <i>J Nurs Res.</i> 2018 Aug 27. doi: 10.1097/jnr.0000000000000284. Índice de impacto: 0,987</p>
<p>Tesis 5</p>	
<p>Datos de la tesis</p>	<p>Doctorando: Pamela Pereyra Zamora</p> <p>Director/es: Joaquín Moncho Vasallo, Andreu Nolasco Bonmatí</p> <p>Título: Inmigración y salud: las múltiples caras de la mortalidad en España (1999-2008)</p> <p>Año de lectura de la tesis: 2014</p> <p>Universidad lectura: Universidad de Alicante</p> <p>Calificación: Sobresaliente <math>\geq</math>Cum Laude<math>\geq</math></p> <p>Contribución: - Moncho J, Pereyra-Zamora P, Nolasco A, Tamayo-Fonseca N, Melchor I, Maciá L. Trends and Disparities in Mortality Among Spanish-Born and Foreign-Born Populations Residing in Spain, 1999-2008. <i>Journal of Immigrant and Minority Health</i> 2014; 17(5): 1374-84. ISSN 1557-1912. Factor de impacto 1,482. Posición 62/147. Cat Public environmental and occupational health. - Pereyra-Zamora P; Moncho J; Tamayo N; Melchor I; Quesada JA; García-Sencherms C; Maciá L; Salinas M; Nolasco A. Evolución de la esperanza de vida en la Comunidad Valenciana en el periodo 1999-2005: El impacto de la población extranjera. <i>Gaceta Sanitaria</i> 2010; 24 (Especial Congreso 2): 70-70. ISSN 0213-9111. Factor de impacto 1.114. Posición 66/116. Cat Public environmental and occupational health. - Moncho J; Pereyra-Zamora P; Tamayo N; Melchor I; Quesada JA; Maciá L; García-Sencherms C; Martínez P; Nolasco A. Evolución de las desigualdades en mortalidad entre la población nativa y extranjera en la Comunidad Valenciana, 1999-2005. <i>Gaceta Sanitaria</i> 2010; 24 (Especial congreso 2): 49 - 49. ISSN 0213-9111. Factor de impacto 1.114. Posición 66/116. Cat Public environmental and occupational health.</p>
<p>Tesis 6</p>	
<p>Datos de la tesis</p>	<p>Doctorando: Erica Tula Briones Vozmediano</p>



	<p>Director/es: Carmen Vives Cases</p> <p>Título: La construcción social de la fibromialgia como problema de salud desde la perspectiva de las políticas, profesionales y personas afectadas</p> <p>Año de lectura de la tesis: 2014</p> <p>Universidad lectura: Universidad de Alicante</p> <p>Calificación: Sobresaliente cum laude</p> <p>Contribución: Autores Briones-Vozmediano E, Vives-Cases C, Peiró-Pérez R. Nº autores 3 Posición que ocupa el solicitante entre ellos 2 Título Gender sensitivity in national health plans in Latin America and the European Union Clave A Nombre de la revista Health Policy Volumen 106 (1) Páginas 88-96 Editorial Elsevier País publicación Reino Unido Año publicación 2012 ISSN 0168-8510 Indicios de calidad: Base de datos de indexación: JCR 2011 Science Citation Index Índice de impacto: 1,51 Posición que ocupa en área Healthcare Science And Service: 42/76. Autores: Briones-Vozmediano E, Vives-Cases C, Ronda-Pérez E, Gil-González D. Nº autores: 4 Posición que ocupa el solicitante entre ellos 2 Título Patients' and professionals' views on managing fibromyalgia. Clave: A Nombre de la revista Pain &amp; Research Management Volumen 12 (1) Páginas 461-85 Editorial Pulsus Group Inc País de publicación Canadá Año de publicación 2013 ISSN 1203-6765 Indicios de calidad: Base de datos de indexación: Medline y el Index Medicus Autores: Briones-Vozmediano E, Goicolea I, Ortiz-Barreda G, Gil-González D, Vives-Cases C. Nº autores: 5 Posición que ocupa el solicitante entre ellos 5 Título Professionals' Perceptions of Support Resources for Battered Immigrant Women: Chronicle of an Anticipated Failure. Clave: A Nombre de la revista Journal of Interpersonal Violence Volumen 29(6) Páginas 1006-27 Editorial Sage Publications País de publicación United States Año de publicación 2014 ISSN 0886-2605 Indicios de calidad: Base de indexación: JCR 2011 Social Science Citation Index Índice de impacto: 1,354 Posición en el área Criminology &amp; Penology: 13/43</p>
<p>Tesis 7</p> <p>Datos de la tesis</p>	<p>Doctorando: Ana Monsalve Torra</p> <p>Director/es: Daniel Ruiz Fernández / Antonio Soriano Payá</p> <p>Título: Sistemas de ayuda a la decisión clínica en enfermedades de diagnóstico complejo</p> <p>Año de lectura de la tesis: 2017</p> <p>Universidad lectura: Universidad de Alicante</p> <p>Calificación: Sobresaliente cum laude</p> <p>Contribución: "Using machine learning methods for predicting in-hospital mortality in patients undergoing open repair of abdominal aortic aneurysm". Ana Monsalve-Torra, Daniel Ruiz-Fernandez, Oscar Marin-Alonso, Antonio Soriano-Payá, Jaime Camacho-Mackenzie, Marisol Carreño-Jaimes, Journal of Biomedical Informatics, Volume 62, 2016, Pages 195-201, ISSN 1532-0464, <a href="https://doi.org/10.1016/j.jbi.2016.07.007">https://doi.org/10.1016/j.jbi.2016.07.007</a>. Factor de impacto 2.753. Posición 8/24. Cat. Medical Informatics.</p>
<p>Tesis 8</p> <p>Datos de la tesis</p>	<p>Doctorando: Isaac Elías Kuzmar Daza</p> <p>Director/es: Mercedes Rizo Baeza y Ernesto Cortés Castell</p> <p>Título: Aplicación de un nuevo enfoque terapéutico para el tratamiento de la obesidad</p> <p>Año de lectura de la tesis: 2015</p> <p>Universidad lectura: Universidad de Alicante</p> <p>Calificación: Sobresaliente Cum laude</p> <p>Contribución: 1 - Kuzmar I, Cortés E, Rizo M. Asistencia y respuesta al tratamiento por sobrepeso y obesidad en una población de Barranquilla (Colombia). Nutr Clin Diet Hosp 2014; 34:20-8. Está indexada Scopus, DOAJ, EMBASE / The Excerpta Medica Database, CiteFactor, CAB Abstracts, CAB Health, Chemical Abstract, IBECs (Índice Bibliográfico Español en Ciencias de la salud), Latindex, e-revist@s, IME (Índice Médico Español), Índices MEDES, Google Scholar. Está ubicada dentro del Q3 de las revistas de medicina (2013). Posee un H. Index de 5 para el año 2013. Factor de impacto SJR de 0,149 en el año 2013. SNIP (Source Normalized Impact per Paper) en el año 2013 de 0,49. Google Scholar Metrics (2009-2013). Índice H de las revistas científicas españolas: 6. Puesto mundial de 1364/1862 revistas de medicina. 2- Kuzmar I, Rizo M, Cortés E. Social classes, level of education, marital status, alcohol and tobacco consumption as predictors in a successful treatment of obesity. J Nutr Disorders Ther 2014, 4:1. Revisada por pares, sin cálculo del índice de impacto al impartirse este año. Forma parte de OMICS International Group, con el apoyo de 1.000 Sociedades Internacionales. 3- Kuzmar I, Rizo M, Cortés E. Adherence to an overweight and obesity treatment: how to motivate a patient? PeerJ 2014; 2:e495. Factor de impacto en JCR 2,112 Posición 13/57 Ciencias multidisciplinares Q1 4- Kuzmar I, Cortés E, Rizo M. Age group, menarche and regularity of menstrual cycles as efficiency predictors in the treatment of overweight. Nutr Hosp 2015;31:637-41. Factor de impacto en JCR 1,497 Posición 60/78 Nutrición y Dietética Q1 5- Kuzmar I, Cortés E, Rizo M. Effectiveness of telenutrition in a women's weight loss program. PeerJ 2015;3:e748. Factor de impacto en JCR 2,183 Posición 14/63 Ciencias multidisciplinares Q1</p>

CSV: 463858129840175275703869 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



Tesis 9	
Datos de la tesis	<p>Doctorando: M<sup>a</sup> ISABEL MORAGUES ESPINOSA DE LOS MONTE-ROS</p> <p>Director/es: María José Gómez Torres</p> <p>Título: Optimización de las condiciones de cultivo durante el desarrollo embrionario in vitro en técnicas de reproducción asistida</p> <p>Año de lectura de la tesis: 2014</p> <p>Universidad lectura: Universidad de Alicante</p> <p>Calificación: Sobresaliente cum laude</p> <p>Contribución: Gómez-Torres, MJ; Medrano MLL; Moragues I; Romero A, Aizpurua J. Influence of oxygen tension on human sperm function. Revista: Andrology. 2014. Vol: 2. ISSN: 1939-4640. Índice de impacto: 2.515. (Area Andrology, Posición:2/5)</p>

Tesis 10	
Datos de la tesis	<p>Doctorando: Pablo García Molina</p> <p>Director/es: José Verdú Soriano</p> <p>Título: Adaptación cultural y validación de la escala de valoración de riesgo de desarrollar úlceras por presión en neonatos hospitalizados (neonatal skin risk assessment scale)</p> <p>Año de lectura de la tesis: 2015</p> <p>Universidad lectura: Alicante</p> <p>Calificación: Sobresaliente ¿Cum Laude¿</p> <p>Contribuciones e índices de repercusión: García-Molina, P.; Balaguer López, E.; Verdú, J.; Nolasco, A.; García Fernández, FP. Cross-cultural adaptation, reliability and validity of the Spanish version of the Neonatal Skin Risk Assessment Scale. Journal of Nursing Management. 26, pp. 744 - 756. 2018. ISSN 0966-0429 Índice de impacto (JCR 2017): 1.912 N° de revistas en el área: 118 Posición relativa de la revista: 16 Revista del Q1 (NURSING) García-Molina, P.; Balaguer-López, E.; García-Fernández, F.P.; Farrera-Fernández, M.A.; Blasco, J.M.; Verdú, J. Pressure ulcers¿ incidence, preventive measures, and risk factors in neonatal intensive care and intermediate care units. International Wound Journal. 15, pp. 571 - 579. 2018. ISSN 1742-4801 Índice de impacto (JCR 2017): 2.380 N° de revistas en el área: 64 Posición relativa de la revista: 22 Revista del Q2 (DERMATOLOGY)</p>

**RELACIÓN COMPLETA DE UN TOTAL DE 25 CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS DEL PERIODO DE REFERENCIA (2014-2018)**

E1:

A. Valdés, A.C. Mellinas, M. Ramos, N. Burgos, A. Jiménez, M.C. Garrigós; Use of herbs, spices and their bioactive compounds in active food packaging; 2015. *RSC Advances*, 5, 40324-40335, DOI 10.1039/C4RA17286H

Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
A. Valdés, A.C. Mellinas, M. Ramos, N. Burgos, A. Jiménez, M.C. Garrigós; Use of herbs, spices and their bioactive compounds in active food packaging.	<i>RSC Advances</i> , 5, 40324-40335.	2046-2069	2015	3,840	157	33	Q1

M. Ramos, E. Fortunati, M. Peltzer, F. Dominici, A. Jiménez, M.C. Garrigós, J.M. Kenny; Influence of thymol and silver nanoparticles on the degradation of poly(lactic acid) based nanocomposites: Thermal and morphological properties. *Polymer Degradation and Stability*, 2014, 108, 158-165 DOI: 10.1016/j.polydegradstab.2014.02.011

Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
M. Ramos, E. Fortunati, M. Peltzer, F. Dominici, A. Jiménez, M.C. Garrigós, J.M. Kenny. Influence of thymol and silver nanoparticles on the degradation of poly(lactic acid) based nanocomposites: Thermal and morphological properties.	<i>Polymer Degradation and Stability</i> , 108, 158-165.	0021-8561	2014	3,163	82	17	Q1

A. Beltrán, A.J.M. Valente, A. Jiménez, M.C. Garrigós; Characterization of Poly(ε-caprolactone)-Based Nanocomposites Containing Hydroxytyrosol for Active Food Packaging. *Journal of Agricultural and Food Chemistry*, 2014, 62, 2244-2252. DOI: 10.1021/jf405111a





Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
A. Beltrán, A.J.M. Valente, A. Jiménez, M.C. Garrigós; Characterization of Poly(ε-caprolactone)-Based Nanocomposites Containing Hydroxytyrosol for Active Food Packaging	<i>Journal of Agricultural and Food Chemistry</i> , 62, 2244-2252.	2046-2069	2014	2,912	123	13	Q1
Martínez-Rubio, D.; Torregrosa, D.; Grindlay, G.; Gras, L.; Mora, J. Coupling dispersive liquid-liquid microextraction to inductively coupled plasma atomic emission spectrometry: an oxymoron?. <i>Talanta</i> 176: 374-381.							
Martínez-Rubio, D.; Torregrosa, D.; Grindlay, G.; Gras, L.; Mora, J. Coupling dispersive liquid-liquid microextraction to inductively coupled plasma atomic emission spectrometry: an oxymoron?	<i>Talanta</i> 176: 374-381	0039-9140	2018	4.16	76	9	Q1
E2: Guantes R, Rastrojo A, das Neves R, Lima A, Aguado B, Iborra F. (2015). Global variability in gene expression and alternative splicing is modulated by mitochondrial content. <i>Genome Res.</i> 25: 633-644.							
Global variability in gene expression and alternative splicing is modulated by mitochondrial content.	<i>Genome Res.</i> 25: 633-644	1088-9051	2015	11.351	289	10	Q1
Márquez-Jurado S, Díaz-Colunga J, Pires das Neves R, Martínez-Lorente A, Almazán F, Guantes R and J. Iborra F. Mitochondrial levels determine variability in cell death by modulating apoptotic gene expression. <i>Nature Communications</i> 2018; 9:389							
Mitochondrial levels determine variability in cell death by modulating apoptotic gene expression.	<i>Nature Communications</i> , 9:389	2041-1723	2018	12.353 (FI 2017)	64	3	Q1
Gil, D.; Girela, J.L.; Azorín, J.; De Juan, A.; De Juan, J. IDENTIFYING CENTRAL AND PERIPHERAL NERVE FIBRES WITH AN ARTIFICIAL INTELLIGENCE APPROACH. (A). <i>Applied Soft Computing</i> . 67, pp. 276 - 285. 2018.							



Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Identifying central and peripheral nerve fibres with an artificial intelligence approach	<i>Applied Soft Computing</i> . 67, pp. 276 - 285.	1568-4946	2018	3,541 (FI 2016)	132	17	Q1
<p>Mikkonen K., Elo S., Miettunen J., Saarikoski M., Kääriäinen M. (2017). Clinical learning environment and supervision of international nursing students: a cross-sectional study. <i>Nurse Education Today</i> 52, 73-80. Índice de Impacto en el Journal Citation Report (2016): 1.364. Posición 4 de 116; categoría: Nursing</p>							
Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Clinical learning environment and supervision of international nursing students: a cross-sectional study.	<i>Nurse Education Today</i> 52, 73-80.	1568-4946	2018	2,067 (FI 2017)	118	10	Q1
<p>E3:</p> <p>Martínez Marcos MM y de la Cuesta-Benjumea C. How women caregivers deal with their own chronic illnesses: A qualitative study. <i>Journal of Advanced Nursing</i>. 70, pp. 1825-1836. 2014. ISSN 0309-2402. Factor de Impacto 1.654; 5 de 58. Base de datos: 0.933; 40 de 97 JCR.</p>							
Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
How women caregivers deal with their own chronic illnesses: A qualitative study.	<i>Journal of Advanced Nursing</i> .	ISSN 0309-2402.	2014	1.654	58	5	Q1
<p>Cabañero-Martínez MJ, Velasco-Álvarez ML, Ramos-Pichardo JD, Ruiz Miralles ML, Priego Valladares M, Cabrero-García J. Perceptions of health professionals on subcutaneous hydration in palliative care: A qualitative study. <i>Palliat Med</i>. 2016 Jun;30(6):549-557. doi: 10.1177/0269216315616763.</p>							
Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Cabañero-Martínez MJ, Velasco-Álvarez ML, Ramos-Pichardo JD, Ruiz Miralles ML, Priego Valladares M, Cabrero-García J. Perceptions of health professionals on subcutaneous hydration in palliative care: A qualitative study.	<i>Palliat Med</i> . 2016 Jun;30(6):549-57	0269-2163	2016	4,22	176	18	Q1
<p>Sánchez-SanSegundo M, Ferrer-Cascales R, Herranz-Bellido J, Pastor-Bravo M, Hogdings S. Subtypes of Severely Mentally Ill Violent Offenders in a Spanish Forensic Psychiatric Hospital. <i>Int Journ Foren Mental Health</i> 2014, 13:3, 217-226</p>							



Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Sánchez-SanSegundo M, Ferrer-Cascales R, Herranz-Bellido J, Pastor-Bravo M, Hogdings S. Subtypes of Severely Mentally Ill Violent Offenders in a Spanish Forensic Psychiatric Hospital. Int Journ Foren Mental Health	Int Journ Forens Ment Health 13:3 217-226	1499-9013	2014	1.054	57	23	Q2
<p>E4</p> <p>Reig, M<sup>a</sup>, Siles, J. Solano, C. (2015) A mixed-method synthesis of knowledge, experiences and attitudes of health professionals to Female Genital Mutilation. Journal of Advanced Nursing, 7(2)245-260. DOI: 10.1111/jan.12823.</p>							
Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Reig, M <sup>a</sup> , Siles, J. Solano, C. A mixed-method synthesis of knowledge, experiences and attitudes of health professionals to Female Genital Mutilation	Journal Advance Nursing	1365-2648	2015	1,97	114	8	Q1
<p>Rodríguez Almagro J, Hernández Martínez A, Solano Ruiz MC, Siles González J. <b>Using mixed-methods research to study the quality of life of coeliac women.</b> J Clin Nurs. 2017 Apr;26(7-8):1119-1130. doi: 10.1111/jocn.13584. Epub 2016 Nov 23.</p>							
Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Using mixed-methods research to study the quality of life of coeliac women	Journal Clinical Nursing	1365-2702	2017	1.384	118	33	Q1
<p>E5:</p> <p>Melchor I, Nolasco A, Moncho J, Quesada JA, Pereyra-Zamora P, García-Sencherms C, Tamayo-Fonseca N, Martínez-Andreu P, Valero S, Salinas M. Trends in mortality due to motor vehicle traffic accident injuries between 1987 and 2011 in a Spanish region (Comunitat Valenciana). Accident Analysis and Prevention 2015; 77: 21-8</p>							
Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Melchor I, Nolasco A, Moncho J, Quesada JA, Pereyra-Zamora P, García-Sencherms C, Tamayo-Fonseca N, Martínez-Andreu P, Valero S, Salinas M. Trends in mortality due to motor vehicle traffic accident injuries between 1987 and 2011 in a Spanish region (Comunitat Valenciana).	Accident Analysis and Prevention 77: 21-8	0001-4575	2015	2,070	15	1	Q1
<p>Seguí MdM; Cabrero-García J; Crespo A; Verdú J; Ronda E. A reliable and valid questionnaire was developed to measure Computer Vision Syndrome at the workplace. Journal of Clinical Epidemiology 2015; 68:662-673.</p>							



Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Seguí MdM; Cabrero-García J; Crespo A; Verdú J; Ronda E. A reliable and valid questionnaire was developed to measure Computer Vision Syndrome at the workplace.	Journal of Clinical Epidemiology 68:662-673	0895-4356	2015	4,703	87 172	3 13	Q1 Q1
E6:							
Carmen Vives-Cases, Jordi Torrubiano-Domínguez, Diana Gil-González, Daniel La Parra, Andrés Agudelo-Suárez, MCarmen Davó, MC Belda, MAsunción Martínez-Román. Social and immigration factors in intimate partner violence among Ecuadorians, Moroccans and Romanians living in Spain.							
Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Carmen Vives-Cases, Jordi Torrubiano-Domínguez, Diana Gil-González, Daniel La Parra, Andrés Agudelo-Suárez, MCarmen Davó, MC Belda, MAsunción Martínez-Román. Social and immigration factors in intimate partner violence among Ecuadorians, Moroccans and Romanians living in Spain.	European Journal of Public Health. 2014; 24: 605-12	1101-1262	2014	2.59	165	44	Q1
Seguí Mdel M, Cabrero-García J, Crespo A, Verdú J, Ronda E. A reliable and valid questionnaire was developed to measure computer vision syndrome at the workplace.							
Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Seguí Mdel M, Cabrero-García J, Crespo A, Verdú J, Ronda E. A reliable and valid questionnaire was developed to measure computer vision syndrome at the workplace.	J Clin Epidemiol. 2015 ;68:662-73	0895-4356	2015	5.478	1	86	Q1
Romo-Avilés N, Marcos-Marcos J, Marquina-Márquez A, <i>et al.</i> Intensive alcohol consumption by adolescents in Southern Spain: the importance of friendship. Int J Drug Policy 2016, 31: 138-146.							
Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Romo-Avilés N., Marcos-Marcos J., Marquina-Márquez A., <i>et al.</i> Intensive alcohol consumption by adolescents in Southern Spain: the importance of friendship	Int J Drug Policy 31: 138;146	0955-3959	2016	3,479	35	4	Q1
E7:							
Moreno, I.; Boldrini, E.; Moreda, P.; Romá-Ferri, M.T. 2017. DrugSemantics: A corpus for Named Entity Recognition in Spanish Summaries of Product Characteristics. Journal of Biomedical Informatics, 72: 8-22 DOI:10.1016/j.jbi.2017.06.013							



Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Moreno, I.; Boldrini, E.; Moreda, P.; Romá-Ferri, M.T. DrugSemantics: A corpus for Named Entity Recognition in Spanish Summaries of Product Characteristics.	J. Biomed. Inform. 72: 8-22 DOI:10.1016/j.jbi.2017.06.013.	1532-0464	2017	2,882	25 Medical Informatics	7	Q2 (percentil 74)
Daniel Ruiz-Fernández, Ana Monsalve Torra, Antonio Soriano-Payá, Oscar Marín-Alonso, Eddy Triana Palencia. Aid decision algorithms to estimate the risk in congenital heart surgery, Computer Methods and Programs in Biomedicine, Vol 126, 2016, pp. 118-127.							
Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Aid decision algorithms to estimate the risk in congenital heart surgery	Computer Methods and Programs in Biomedicine	0169-2607	2016	2,503	104	21	Q1
Ana Monsalve-Torra, Daniel Ruiz-Fernandez, Oscar Marin-Alonso, Antonio Soriano-Payá, Jaime Camacho-Mackenzie, Marisol Carreño-Jaimes, Using machine learning methods for predicting inhospital mortality in patients undergoing open repair of abdominal aortic aneurysm. Journal of Biomedical Informatics, Vol. 62, 2016, pp. 195-201.							
Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Using machine learning methods for predicting inhospital mortality in patients undergoing open repair of abdominal aortic aneurysm	Computer Methods and Programs in Biomedicine	1532-0464	2016	2,753	105	25	Q1
E8: Cortés E, Rizo-Baeza MM, Palazón-Bru A, Aguilar-Cordero MJ, Gil-Guillén VF. Influence of immigration on prematurity in the context of a free healthcare system with universal coverage. Sci Rep. 2015; 5:10586.							
Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Influence of immigration on prematurity in the context of a free healthcare system with universal coverage.	Scientific Reports	2045-2322	2015	5.228	63	7	Q1
Martínez-St John DR, Palazón-Bru A, Gil-Guillén VF, Sepehri A, Navarro-Cremades F, Ramírez-Prado D, Orozco-Beltrán D, Carratalá-Munuera C, Cortés E, Rizo-Baeza MM. Diagnostic inertia in obesity and the impact on cardiovascular risk in primary care: a cross-sectional study. Br J Gen Pract. 2015;65:e454-9.							
Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Diagnostic inertia in obesity and the impact on cardiovascular risk in primary care: a cross-sectional study.	British Journal of General Practice	0960-1643	2015	2.741	20	2	Q1



E9:

Stetson I, Avilés M, Moros C, García-Vázquez FA, Gimeno L, Torrecillas A, Aliaga C, Bernardo-Pisa MV, Ballesta J, Izquierdo-Rico MJ. **Four glycoproteins are expressed in the cat zona pellucida**. Theriogenology Apr 15;83(7):1162-73.2015. doi: 10.1016/j.theriogenology.2014.12.019

Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Stetson I, Avilés M, Moros C, García-Vázquez FA, Gimeno L, Torrecillas A, Aliaga C, Bernardo-Pisa MV, Ballesta J, Izquierdo-Rico MJ. <b>Four glycoproteins are expressed in the cat zona pellucida</b>	Theriogenology Apr 15;83(7):1162-73.	0093-691X	2015	1.838	138	17	Q1

Moreno-Moya JM, Franchi NA, Martínez-Escribano S, Martínez-Conejero JA, Bocca S, Oehninger S, Horcajadas, JA. Título Transcriptome of early embryonic invasion at implantation sites in a murine model Reprod. Fertil. Dev

Título de la publicación	Nombre de la revista	ISSN	Año	Índice de impacto	Número de revistas en el área	Posición relativa de la revista	Otros aspectos
Moreno-Moya JM, Franchi NA, Martínez-Escribano S, Martínez-Conejero JA, Bocca S, Oehninger S, Horcajadas, JA. Título Transcriptome of early embryonic invasion at implantation sites in a murine model Reprod. Fertil. Dev	Reprod. Fertil. Dev.	1031-3613	2015	2.135	160	22	Q1

**DETALLAR SI SE HA PREVISTO LA PARTICIPACIÓN DE PROFESORES EXTRANJEROS EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO**

El programa de Doctorado contará con expertos internacionales con los que ya cuenta el actual programa de Doctorado, tanto para impartir seminarios, como para recibir estudiantes, y para ser evaluadores externos de las Tesis Doctorales con mención internacional, o como miembro de los Tribunales.

Centros de procedencia:

- Georgetown University (USA)
- Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
- Universidad Nacional de Quilmes (Argentina)
- Universidad Gastón Dachary (Argentina).
- Universidad Autónoma de Tamaulipas (México).
- Facultad de Enfermería de Ciudad Victoria (México)
- Facultad de Enfermería de Tampico (México)
- Facultad de Enfermería de Matamoros (México)
- Facultad de Enfermería de Nuevo Laredo (México)
- Facultad de Enfermería de Reinoso (México)
- Fundación Bengoa para la Alimentación y la Nutrición de Caracas (Venezuela)
- Escuela de Enfermería de Sao Paulo (Brasil)
- Escuela de Enfermería de Río de Janeiro Ana Neri (Brasil)
- Fundación Fiocruz (Brasil)
- Universidad de Coimbra (Portugal)
- University of Sassari (Italy)
- Università degli studi di Perugia (Italia)
- Department of Medical Sociology - Vrije Universiteit Brussel, (Bélgica)
- Ludwig-Maximilians-Universität München. Unit for Occupational and Environmental Epidemiology. (Alemania)
- Universidad Robert Gordon. Faculty of Health and Social Care. (Reino Unido)
- European Centre on Health of Societies in Transition. London School of Hygiene and Tropical Medicine (Reino Unido)
- World Health Organization Collaborating Centre on Social Inclusion and Health (Suiza)
- Research Promotion Unit. International AIDS Society (Suiza)
- Universidad de Bergen. **Department of Public Health and Primary Health Care**. (Noruega)
- Umeå University. Epidemiology and Global Health Unit, Dept of Public Health and Clinical Medicine. (Suecia)
- Umeå University Umeå. Center for Gender Studies. (Suecia)
- The Institute of Health and Care Sciences, Sahlgrenska Academy, University of Gothenburg, Gothenburg (Suecia).
- University of Southern California, Los Angeles, CA, USA
- Women's College Research Institute, Toronto, Canada





- McGill University. Department of Family Medicine. Montreal, Quebec.

## 6.2 MECANISMOS DE CÁMPUTO DE LA LABOR DE TUTORIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE TESIS

### Mecanismos de cómputo de la labor de tutorización y dirección de tesis:

#### CÁMPUTO DE CRÉDITOS DOCENTES POR DIRECCIÓN DE TESIS DE DOCTORADO

Aprobados en Consejo de Gobierno de 29 de abril de 2009 (BOUA de 7 de mayo de 2009) los criterios para el reconocimiento de 3 créditos docentes financiados y 2 créditos de investigación por la dirección de tesis doctorales, se establecen las condiciones para el cómputo de créditos docentes, el procedimiento de solicitud y los plazos contemplados para su reconocimiento.

##### **1.- Condiciones**

Las condiciones establecidas por el Consejo de Gobierno para el reconocimiento de créditos por dirección de tesis de doctorado son: «La dirección de una tesis doctoral defendida en la Universidad de Alicante se considerará equivalente a 3 créditos docentes financiados y 2 créditos de investigación siempre que sus resultados hayan sido objeto al menos de una publicación de la máxima puntuación o equivalente del anexo de difusión de resultados de la actividad investigadora según ramas de conocimiento para el cálculo de la productividad investigadora. Estos créditos docentes e investigadores, a distribuir entre los directores de la Universidad de Alicante en caso de codirección, podrán tener efecto a partir del curso académico siguiente previa solicitud del director de la tesis doctoral. No se considerarán resultados objeto de la tesis doctoral aquellos aceptados una vez transcurridos dos años desde su defensa».

##### **2.- Procedimiento para el reconocimiento de créditos docentes**

El director de una tesis doctoral podrá solicitar al Vicerrectorado competente en materia de investigación la emisión del certificado sobre el cumplimiento de las condiciones establecidas a los efectos de cómputo de créditos docentes. Este informe deberá contener, al menos, los siguientes apartados:

-Título de la tesis doctoral.

-Fecha de lectura de la tesis.

-Apellidos, nombre y NIF (o equivalente) del autor de la tesis.

-Director/es de la tesis.

-Número de directores de la tesis que pertenecen la Universidad de Alicante.

-Curso académico en el que, como máximo, pueden contabilizarse los créditos correspondientes a la tesis.

La solicitud de contabilización de los créditos docentes podrá presentarse por los interesados en el Vicerrectorado competente en materia de organización académica, junto con la mencionada certificación de cumplimiento de las condiciones establecidas.

En todo caso, se hará referencia expresa al curso académico en el que se desea contabilizar los créditos.

##### **3.- Plazos contemplados para su reconocimiento**

Para el reconocimiento de créditos docentes por dirección de tesis de doctorado se establece un plazo de cinco cursos académicos contados a partir del curso siguiente a la lectura de la tesis doctoral.

Cada profesor de la Universidad de Alicante podrá contabilizarse, en un mismo curso académico, un máximo de 15 créditos docentes.

Los créditos docentes por la dirección de una tesis doctoral aplicables a un director se computarán en un único curso académico.

Si la solicitud de reconocimiento de créditos docentes se presenta en el Vicerrectorado competente en materias de organización académica antes del 1 de marzo del curso académico anterior al que se solicita su aplicación, los créditos correspondientes se contabilizarán como créditos financiados para el área/departamento y como créditos computables para el profesor en lo que respecta a su docencia impartida. Si la solicitud se presenta con posterioridad al 1 de marzo del curso académico anterior al que se solicita su aplicación, se contabilizarán exclusivamente como créditos computables para el profesor en lo que respecta a su docencia impartida.

La aplicación y efectos de estas condiciones se entienden referidas a la fecha de aprobación del Plan de Ordenación Integral de la Universidad de Alicante.

Los formularios de solicitud serán publicados en las páginas web de los vicerrectorados correspondientes.

La codirección de Tesis de Doctorado se recoge en el Plan de Ordenación Integral de la Universidad de Alicante (POI) vigente mediante la división matemática de la carga correspondiente para cada uno de los codirectores. Dicho reconocimiento es de 1,5 créditos por Tesis de Doctorado defendida que se aplica a la carga docente individual para el curso académico siguiente al de la lectura y defensa de cada una de las Tesis.

En la actualidad la Universidad de Alicante no contempla en su ordenamiento académico ningún mecanismo de reconocimiento de la labor de tutorización, dadas las restricciones presupuestarias. Sin embargo, las autoridades académicas estudian el procedimiento para incorporar este reconocimiento en su ordenamiento docente.

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Los recursos materiales y medios disponibles que la Universidad de Alicante pone a disposición de los programas de doctorado se consideran adecuados para garantizar el desarrollo de la investigación a realizar por las doctorandas y doctorandos, permitiéndoles alcanzar las competencias previamente descritas.

1) Servicios específicos para los programas de doctorado:

El centro de la UA encargado de la Gestión Académica de los programas de doctorado es la Escuela de Doctorado de la Universidad de Alicante (EDUA).

La EDUA (<http://edua.ua.es>) es un centro de gestión cuya creación fue aprobada por DECRETO 176/2013, de 15 de noviembre, del Consell de la Comunitat valenciana.

La EDUA depende orgánicamente del Vicerrectorado de Estudios y Formación.

En su estructura académica la EDUA cuenta con una Directora y una Secretaria académica y una Coordinadora de calidad, nombradas por el Rector a propuesta del Vicerrectorado señalado anteriormente, con rangos equivalentes a los de Decana y Secretaria de Facultad, respectivamente. En su estructura administrativa cuenta con una Administración delegada.



La actividad académica y administrativa derivada de las competencias asignadas, aborda en términos generales lo siguiente: acceso, matriculaciones, traslados, certificados, actas, planes de estudios, tesis doctorales, titulaciones, archivo, homologaciones, becas, propuestas de nuevos estudios, etc.

2) Servicios generales de la Universidad de Alicante:

La Universidad de Alicante dispone de los servicios generales de formación, soporte y consulta suficientes y adecuados al número de estudiantes de los programas de doctorado. Además, la localización de estos servicios en el campus de la UA, facilita su utilización y accesibilidad. A continuación se describen brevemente los servicios generales de la UA más relacionados con las necesidades de los programas y estudiantes de doctorado.

a) Servicios Técnicos de Investigación (<http://ssti.ua.es/es/>).

Los Servicios Técnicos de Investigación (SSTI) de la Universidad de Alicante, dependientes del Vicerrectorado de Investigación, Desarrollo e Innovación, fueron creados en 1987 ante la necesidad de disponer de recursos especializados de investigación.

Los SSTI agrupan infraestructura y equipamiento científico-tecnológico que, por su elevado coste de adquisición o mantenimiento, complejidad y/o uso por diferentes grupos de investigación, requieren de su centralización y gestión por personal especializado. Buena parte de dicha infraestructura y equipamientos han sido financiados con fondos de la Generalitat Valenciana, del gobierno central y europeos (FEDER).

Los SSTI se estructuran en tres áreas. El área de Instrumentación Científica, organizada en Unidades que agrupan y centralizan equipos instrumentales; el área de Infraestructuras y Servicios de Apoyo Técnico, formada por instalaciones y laboratorios talleres para dar soporte a la investigación, y el área de Experimentación Industrial, donde se encuentran las plantas piloto.

Todo este potencial tecnológico se encuentra a disposición de los investigadores de la Universidad de Alicante, de otras universidades, organismos públicos y del sector empresarial para dar soporte a la investigación, básica y aplicada, en las más diversas áreas, con la finalidad última de contribuir al desarrollo científico y tecnológico de la sociedad.

b) Servicio de Gestión de la Investigación y Transferencia de Tecnología (<http://sgitt-otri.ua.es/es/>)

La misión del Servicio de Gestión de la Investigación y Transferencia de Tecnología (SGITT-OTRI) es proporcionar a las personas usuarias internas y externas de forma proactiva y eficiente, la información, el asesoramiento y la gestión en el ámbito de la investigación y la transferencia de conocimiento, con el fin de incrementar y optimizar los recursos destinados a ellas, aumentar la competitividad de las empresas y mejorar la calidad de vida de la población.

c) Otros servicios de apoyo a la investigación:

- Servicio de informática: <http://si.ua.es/es>

- Bibliotecas SIBYD: <https://biblioteca.ua.es/>

- Servicio de Publicaciones: <http://publicaciones.ua.es/>

- Portal de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Alicante (UACIT): <https://si.ua.es/es/vertice/lugaresde-publicacion/portal-de-ciencia-y-tecnologia-de-la-universidad-de-alicante.html>

d) Previsión de doctorandos y doctorandas que obtienen ayudas de la Universidad de Alicante para su formación.

Las doctorandas y doctorandos de la Universidad de Alicante obtienen recursos económicos para la participación en los procesos de movilidad, principalmente a través de dos vías de financiación: una interna, mediante convocatorias financiadas con recursos propios de la Universidad de Alicante, otra externa, participando en las diferentes convocatorias públicas existentes.

La Universidad de Alicante apoya económicamente los procesos de movilidad mediante convocatorias anuales, destacando las ayudas para la movilidad asociadas a las becas predoctorales propias, así como ayudas destinadas a los Grupos de Investigación, ambas dependientes del Vicerrectorado de Investigación. Igualmente, se convocan ayudas a los programas de doctorado para la mejora de su calidad y excelencia, en las cuales algunos programas de doctorado contemplan ayudas de movilidad para la formación internacional del doctorando/a. También se destinan anualmente entre 20-25 ayudas para estudiantes que opten a la mención internacional. Estas dos últimas son gestionadas por la propia Escuela de doctorado dependiente del Vicerrectorado de Estudios y Formación.

Junto a todo esto, a través del programa ERASMUS también se incentiva la movilidad de los doctorandos/as. Durante el curso 2016/17, se han incorporado a la Universidad de Alicante más de un centenar de nuevos contratos de personal investigador predoctoral financiados a través de diferentes convocatorias de fondos públicos y privados. De entre ellas, en torno a siete destinadas a contratos predoctorales en colaboración con empresas (doctorado industrial). El coste estimado de estas acciones es de aproximadamente 1.5 M/año.

En lo que se refiere a las ayudas externas, destacan aquellas que se desarrollan a través de las convocatorias anuales del personal investigador en formación o del profesorado universitario en el marco del programa nacional y el de la Generalitat Valenciana dentro del Programa VALi+d. Durante el curso 2016/17, en esta modalidad la Universidad de Alicante ha incorporado un total de treinta y siete contratos predoctorales.

e) Orientación profesional.

Desde 1995 el Gabinete de Iniciativas para el Empleo de la Fundación General de la Universidad de Alicante trabaja para facilitar la inserción laboral del alumnado y personas egresadas de la Universidad de Alicante en áreas lo más cercanas posible a su formación.

Este gabinete está autorizado como Agencia de Colocación por lo que pone a disposición del alumnado y personas egresadas de la Universidad de Alicante, todas las herramientas y programas del servicio público de empleo destinados a la mejora de las oportunidades de trabajo en general y en particular las diseñadas para el colectivo universitario.

Los servicios que el Gabinete ofrece son, entre otros:

Recoger las ofertas de empleo para llevar a cabo la búsqueda activa del mismo, realizando eventos, visitando empresas y procurando acuerdos de cooperación en materia de fomento de empleo con instituciones y empresas privadas.



Creación de Empresas: Ofrecer un servicio integral al alumnado emprendedor que esté dispuesto a llevar a cabo un proyecto empresarial.

Formación y Orientación Laboral: Posibilita una orientación personalizada hacia las nuevas y crecientes demandas empresariales, y se organizan e imparten cursos que contemplan desde el desarrollo personal y profesional hasta diseño curricular y técnicas de búsqueda de empleo.

Observatorio de Empleo Universitario: Está dirigido a conocer e identificar las distintas trayectorias laborales seguidas por los alumnos de la Universidad de Alicante de acuerdo a la titulación que han estudiado.

3) La universidad de Alicante dispone de los siguientes servicios, en el ámbito de la formación integral del alumnado encaminada a facilitar una adecuada inserción en el mundo laboral acorde a su nivel de formación y a llevar a cabo el seguimiento de la inserción laboral de los doctores y doctoras:

- Secretariado de Prácticas de Empresa y Apoyo al Estudiante: <https://web.ua.es/es/vr-estudiants/secretariados/practicas/secretariado-de-empleo-y-apoyo-a-estudiantes.html>

- Gabinete de Iniciativas para el Empleo (GIPE): <http://www.gipe.ua.es/>

- Unidad Técnica de Calidad (UTC): <https://utc.ua.es/es/presentacion.html#>

4) Recursos y Servicios Específicos con los que cuenta el programa de doctorado.

La Facultad de Ciencias de la Salud cuenta con los siguientes espacios y equipamientos específicos:

- Laboratorio de habilidades prácticas, con capacidad para 30 alumnos y equipado con pizarra, pantalla, mesa de profesor, ordenador + monitor, vídeo proyector Hitachi, sistema de audio, lector de radiografías, 2 cámaras de grabación, 10 pantallas de visualización de prácticas, 1 camilla, 1 cama y 1 muñeco de prácticas.
- Laboratorio de urgencias y cuidados críticos, con capacidad para 25 alumnos y equipado con pizarra-pantalla, mesa de profesor, ordenador + monitor, vídeo proyector Hitachi, sistema de audio, 2 camillas, 2 camas, 2 muñecos de prácticas, 2 lavabos, 3 cámaras de grabación, mesa móvil de trabajo, armario móvil de trabajo, así como material diverso para prácticas.
- Laboratorio de hospitalización adultos / materno-infantil, con capacidad para 25 alumnos y equipado con pizarra-pantalla, mesa de profesor, ordenador + monitor, vídeo proyector Hitachi, sistema de audio, 2 lavabos, mesa móvil de trabajo, 2 camas, 2 cunas, 1 incubadora, 1 silla móvil, 2 armarios apoyo, 1 mesa de atención y una báscula.
- Laboratorio de aprendizaje experiencial, con capacidad para 20 alumnos y equipado con pantalla de proyección extensible/enrollable, mesa de profesor, ordenador + monitor, vídeo proyector Hitachi y sistema de audio.
- Sala de control de laboratorios.
- Seminario Exterior, con capacidad para 25 alumnos y equipado con Pantalla de proyección extensible/enrollable, vídeo proyector NECVT670G, Ordenador + monitor y Panel de conexión JS1/A en pared.
- Gabinete de Nutrición, equipado con 1 mesa de consulta, 1 silla móvil, 2 sillas fijas, 1 camilla, 1 balanza, 1 tanita y cámara de grabación prácticas.
- Sala de Control del Gabinete de Nutrición, equipada con 1 mesa de control, 2 sillas móviles y 1 ordenador + monitor.
- Aula 1, con capacidad para 50 alumnos y equipada con Pantalla de proyección extensible/enrollable, vídeo proyector NECVT580G, Ordenador + monitor, sistema de audio y panel de conexión JS2/A en pared.
- Aula 2, con capacidad para 50 alumnos y equipada con Pantalla de proyección extensible/enrollable, vídeo proyector EPSONEB84, ordenador + monitor, sistema de videoconferencia, sistema de vídeo-streamig, sistema de audio y panel de conexión JS1/A en pared.
- Salón de Grados, con capacidad para 70 personas, destinado para la realización de actividades académicas especiales, reuniones de órganos colegiados, comisiones, conferencias, lecturas de Tesis Doctorales, tribunales de oposición, etc y equipado con Pantalla de proyección extensible/enrollable, vídeo proyector NECNP300, ordenador + monitor, sistema de videoconferencia, sistema de vídeo-streamig, sistema de audio y panel de conexión JS1/A en pared.

La Facultad de Ciencias dispone de 4 laboratorios docentes para la impartición de la docencia en estudios gestionados por el Centro. Los laboratorios docentes 1, 2 y 3, disponen del siguiente material común:

- Microscopios con objetivos 4x, 10x, 40x y 100x (inmersión)
- Lupas
- pHmetros (2)
- Balanzas (3)
- Baños termostatzados pequeños (2)
- Centrifugadora para 12 tubos eppendorf
- Osciloscopios (6)
- Micropipetas hasta 20, 200 y 1000 microlitros (5 juegos)
- Fotómetros UV-Visible (2)
- Cubeta y fuente de electroforesis (1)
- Baño de ultrasonidos pequeño (1)
- Agitadores tipo Vortex (5)
- Agitador magnético - calefactor (1)
- Autoclave (1)

Además, cada laboratorio dispone de material específico para su uso durante las prácticas. Para una correcta gestión de los recursos disponibles existe responsable de laboratorios, encargado de supervisar y proporcionar el material que sea necesario.

También cuenta la Facultad de Ciencias con una Cámara fría habilitada para el almacenamiento temporal de productos o muestras. Asimismo, dispone de Instrumentación analítica de última generación.

- Equipo de Espectrometría de Emisión en Plasma Acoplado por Inducción (ICP-AES)
- Cromatógrafos Líquido de Alta Resolución (HPLC) con diferentes detectores.
- Cromatógrafos de Gases con detector de FID
- Cromatógrafo Iónico
- Sistemas avanzados de tratamiento de muestra (Digestor Kjeldhal, Liofilizador, Digestor por Microondas, etc.)
- Sistema de medición de tamaños de partículas
- Equipo de Infrarrojos por Transformada de Fourier
- Equipos de Absorción Atómica en Llama y por Atomización Electro-térmica.

Finalmente, la Facultad de Ciencias dispone de dos salas de conferencias:

- La Sala de Juntas de la Facultad de Ciencias, con una capacidad para 60 personas, disponible para la realización de actividades académicas especiales, reuniones de órganos colegiados, comisiones, conferencias, lecturas de Tesis Doctorales, tribunales de oposición, etc.



- El Salón de Grados Alfredo Orts, habilitado para la realización de eventos que precisen de una mayor capacidad que la Sala de Juntas. Con una capacidad para 240 personas, resulta ideal para la celebración de congresos, impartición de conferencias y grandes eventos.

La Escuela Politécnica Superior dispone de 25 laboratorios de informática ubicados en 3 edificios del campus (Escuela Politécnica Superior I, Escuela Politécnica Superior IV, Escuela Politécnica Superior III). Además, gestiona un laboratorio de Electrónica y un laboratorio de Televisión y Video. Dispone igualmente de 3 laboratorios de investigación, un cluster de cálculo y un seminario para docencia de tercer ciclo.

También pertenecen a la Escuela los laboratorios de Electroacústica (Escuela Politécnica III) y el Estudio de Grabación y Video, si bien la gestión de los recursos para la docencia está delegada, en ambos laboratorios, en el Departamento de Física, Ingeniería de Sistemas y Teoría de la Señal.

Asimismo, la Escuela Politécnica Superior de Alicante dispone de 4 salas para eventos:

Sala de Reuniones Politécnica I, con capacidad para 30 personas. Dispone de Video proyector, Ordenador Multimedia conectado a video proyector, Sistema de altavoces, Pantalla de proyección motorizada y Pizarra.

Salón de Actos Politécnica I, con capacidad para 139 personas. Dispone de regulador de luces, proyector diapositivas carro circular, vídeo proyector, proyector transparencias, mesa de mezclas de sonido, micrófono inalámbrico, sistema de vídeo VHS, cadena HI-FI, lector / regrabador de CD's, amplificador, pantalla proyección portátil, ordenador pc fijo y ordenador portátil.

Salón de Grados Politécnica I, con capacidad para 42 personas. Dispone de armario multimedia, ordenador con DVD, pantalla móvil, pizarra, pizarra táctil, software pizarra táctil y vídeo proyector NEC MT 850G.

Salón de Actos Politécnica IV, con capacidad para 108 personas. Dispone de armario multimedia, ordenador con DVD, vídeo Sony SLV-SE 620, pantalla fija, pizarra de tiza, pizarra táctil, software, vídeo proyector NEC MT 850 G y armario de sonido con amplificador.

En base a la experiencia de los últimos 5 años puede señalarse que:

Los estudiantes han recibido ayudas para la asistencia a congresos nacionales e internacionales y para estancias en centros fuera de España, y en algunos casos dentro de España a Centros de interés (3 casos) por el motivo de la Tesis.

El Ministerio de Sanidad y Consumo, Consejería de Educación, Grupo de investigación de Calidad de vida, bienestar psicológico y salud, Departamento de Enfermería y Departamento de Psicología de la Salud de la UA, Departamento de Lenguaje y Sistemas Informáticos y el Departamento de Tecnología, Informática y Computación, Grupo de Investigación de Salud Pública, Programa propio de movilidad internacional de PDI de la UA, Programa DRAC, Sociedad Española de Epidemiología, CIBERESP, AECl, Universidad de Bahía (Brasil) Ministerio de Educación y Generalitat Valenciana; así como las derivadas de los proyectos de investigación con financiación pública (y alguna privada) en marcha que incluyen proyectos nacionales, autonómicos y europeos.

En base a ello, nuestra previsión es obtener financiación de las mismas fuentes y también a través del Programa propio de movilidad internacional para estudiantes y PDI de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante.

Consultados los equipos participantes en el programa de doctorado propuesto, se prevé:

-Equipo 1: Análisis de alimentos y bio-marcadores de salud: financiación al 80% de los estudiantes para asistencia a congresos y del 40% para estancias en el extranjero.

-Equipo Nº 2: Biopatología, biomedicina, enfermería clínica y seguridad del paciente: financiación al 100% de los estudiantes para asistencia a congresos y del 50% para estancias en el extranjero.

-Equipo Nº 3: Calidad de vida, estado funcional, efectividad de los cuidados y psicología de la salud: financiación al 100% de los estudiantes para asistencia a congresos.

-Equipo Nº 4: Enfermería y cultura de los cuidados: financiación al 100% de los estudiantes para asistencia a congresos.

-Equipo Nº 5: Salud comunitaria e historia de la ciencia: financiación al 25% de los estudiantes para asistencia a congresos y del 20% para estancias en el extranjero.

-Equipo Nº 6: Salud pública: financiación al 100% de los estudiantes para asistencia a congresos y del 62,5% para estancias en el extranjero.

-Equipo Nº 7: Tecnologías de la información aplicadas a la salud: financiación al 100% de los estudiantes para asistencia a congresos y del 100% para estancias en el extranjero.

-Equipo Nº 8: Enfermería, medicina y nutrición clínica: financiación al 100% de los estudiantes para asistencia a congresos y del 50% para estancias en el extranjero.

-Equipo Nº9: Ciencias biomédicas experimentales: biología, reproducción y desarrollo: financiación al 100% de los estudiantes para asistencia a congresos y del 50% para estancias en el extranjero.

La financiación requerida para el correcto funcionamiento del programa incluye, para el alumnado de doctorado, becas, ayudas de movilidad y financiación para la asistencia a congresos y reuniones nacionales e internacionales. Las fuentes de financiación son esencialmente de cuatro tipos y la Comisión

Académica del Programa de Doctorado del Programa, se compromete a utilizar todas las vías existentes para financiar el programa:

1. Convocatorias dirigidas al alumnado de doctorado. En este tipo de convocatorias las personas responsables de la obtención de recursos son fundamentalmente el alumnado de doctorado. De este tipo encontramos numerosas convocatorias:

- a. Convocatorias nacionales de movilidad.
- b. Convocatoria de movilidad de la UA.
- c. Convocatorias nacionales de becas de doctorado.
- d. Convocatorias autonómicas de becas de doctorado.



- e. Convocatoria de becas de doctorado de la UA.
  - f. Ayudas de la UA para asistencia a congresos internacionales.
  - g. Convocatoria de la EDUA para la concesión de subvenciones con el objetivo de facilitar la obtención de la mención de Doctor internacional en el título de doctora o doctor
  - h. Etc.
2. Convocatorias dirigidas a los grupos de investigación. En este tipo de convocatorias las personas responsables de la obtención de recursos son los grupos de investigación que dan soporte al programa. De este tipo encontramos numerosas convocatorias:
- a. Convocatorias de proyectos del Programa Marco europeo.
  - b. Convocatorias de proyectos del Plan Nacional.
  - c. Convocatorias autonómicas de proyectos de investigación.
  - d. Convocatorias de la UA para grupos de investigación consolidados y emergentes
  - e. Convocatoria de la EDUA para la mejora de la calidad de los programas de doctorado
  - f. Etc
- Estos proyectos pueden financiar la movilidad, la asistencia a congresos y, sólo en algunos casos, becas de doctorado.
3. Convocatorias dirigidas a los programas de doctorado. En este tipo de convocatorias la responsabilidad de la obtención de recursos recae en el propio Programa de Doctorado. Además, el hecho de que varios IP de proyectos financiados participen como docentes en el programa de doctorado asegura ciertos recursos para la financiación de ayudas para recursos bibliográficos, movilidad, etc.
4. La existencia de grupos de investigación en los departamentos proponentes del programa de doctorado, que reciben financiación de la Universidad de Alicante según su producción investigadora, también garantiza la previsión de recursos para la asistencia a congresos o ayuda para estancias en otras instituciones de investigación.

## 8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

### 8.1 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD Y ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

#### SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

La Universidad de Alicante cuenta con un Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) para todos los programas de doctorado, que es gestionado por la Unidad Técnica de Calidad, en directa coordinación con la Escuela de Doctorado; cuyas características y alcance se encuentran disponibles en el siguiente enlace:

<https://edua.ua.es/es/documentos/sgic-edua.pdf>

Según se recoge en el capítulo 3 del SGIC de la EDUA:

"La Comisión Académica del Programa de Doctorado designara, de entre sus miembros, un coordinador/a de calidad del programa y, en su caso, una CGC del mismo, que colaborarán con el coordinador/a del programa en el seguimiento de los objetivos de calidad del programa."

Entre sus funciones, se encuentran:

- a) Auxiliar al/a la coordinador/a del programa en el desarrollo del SGIC del mismo.
- b) Colaborar con el/la coordinador/a de calidad de la EDUA, así como con la UTC, en el proceso de evaluación de calidad del programa.
- c) Proponer y supervisar la realización de los aspectos de mejora en la calidad del programa."

La estructura y composición que se propone para la comisión de calidad de este programa es la siguiente:

Actuará como coordinador/a de calidad el Presidente/a o coordinador/a de la Comisión Académica. En esta Comisión se integrarán los grupos de interés implicados en el Programa de Doctorado: 2 PDI representantes del Equipo de investigación, 2 Estudiantes de Doctorado y 1 representante del PAS.

Esta unidad implementará el Sistema de garantía interno de calidad establecido por la propia Escuela de Doctorado de la UA.

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %
40	15
TASA DE EFICIENCIA %	
85	
TASA	VALOR %



No existen datos

#### JUSTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES PROPUESTOS

Para el cumplimiento de la Tasa de Graduación que se propone del 40%, se han formulado unos criterios de acceso al doctorado y un baremo, en donde se prioriza entre otros factores la admisión de estudiantes incluidos en proyectos de investigación o con becas y ayudas, de tal forma que garantice la dedicación completa al doctorado.

Así como, se ha elaborado un sistema de reparto de la dirección de Tesis en función del número de doctores con sexenios existentes en los 9 equipos de investigación y de las becas y ayudas de 3 años de duración al menos, que cada equipo tiene.

Las cifras mostradas son fruto de la estrategia elaborada por la Facultad de Ciencias de la Salud. En concreto, en la modalidad de Programa de Postgrado, se estimula la matriculación en el doctorado de Ciencias de la Salud de todo estudiante de Máster, en la medida que estos proceden de los Grados de enfermería, medicina, nutrición clínica y comunitaria y otros vinculados con las ciencias de la salud.

La tasa de abandono se sitúa en el 15%. En este porcentaje se incluyen tanto aquellos alumnos que, tras su admisión en el programa de doctorado, no llevan a cabo la formalización efectiva de su matrícula (pago de las tasas académicas), como aquellos que, una vez formalizada la matrícula, abandonan los estudios o no cumplen con los compromisos académicos necesarios para obtener la aprobación de su Plan de Investigación anual por parte de su director/a de tesis y de la Comisión académica.

En cuanto a la tasas de eficiencia, podemos afirmar que el 85% del alumnado realiza los cursos de formación obligatorios y optativos durante los periodos propuestos y aprobados por la comisión académica y por la Escuela de Doctorado (EDUA). Asimismo, este porcentaje de estudiantes cumplen con la obligación anual de presentar su Plan de investigación en tiempo y forma.

#### 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

Cabe señalar que en el Espacio Europeo de Educación Superior, la Garantía de Calidad forma parte de los Programas de Doctorado, con el fin de generar un clima de confianza en el ámbito del propio Programa. Además, constituye la seguridad de que sus estudiantes obtendrán los conocimientos previstos y las competencias profesionales e investigadoras propias del Programa de Doctorado.

El SGIC de la EDUA en su PA 03 (Satisfacción de los grupos de interés), define cómo el Centro mide y recoge la satisfacción de los grupos de interés, entre los que se encuentran sus egresados/egresadas. Por otra parte, en el PC07 (Análisis de resultados académicos), se analiza la información sobre resultados académicos, rendimiento de la enseñanza, inserción laboral, y satisfacción de los grupos de interés (estudiantes, PDI, PAS, egresados/egresadas y empleadoras/empleadores). Concretamente en lo que respecta al seguimiento de las egresadas y egresados se elabora un informe con los resultados de las encuestas de inserción laboral de éstos y su satisfacción con la formación recibida. Tomando en consideración el Perfil de Egreso y los objetivos del programa de doctorado, la comisión académica responsable del plan de estudios analiza la información relativa al mercado laboral relacionado con el programa de doctorado en cuestión, a través de los informes de las Encuestas de Egresadas y Egresados y de Inserción Laboral. Como consecuencia del análisis anterior, la comisión académica define las acciones de mejora dirigidas a la Orientación profesional.

Seguimiento específico: El seguimiento del Programa de Doctorado será llevado a cabo por la Comisión de Garantía de Calidad del programa de doctorado y supervisado por la Comisión de Garantía de Calidad de la Escuela de Doctorado.

Estas Comisiones serán las encargadas del análisis de los datos recogidos con los procedimientos descritos en el Manual SGIC y de elaborar los informes anuales y los planes de mejora. La información recogida contemplará:

- Desarrollo del Programa formativo (actividades ofertadas y resultados de las mismas)
- Resultados del programa (tasa de éxito, duración media de los estudios, tasa de abandono, producción científica de los doctores, porcentaje de tesis con Mención Internacional, porcentaje de tesis con Mención Cum Laude)
- Recursos humanos (porcentaje de directores/as y tutores/as de tesis, cotutelas internacionales, participación de docentes extranjeros en el proceso de seguimiento y evaluación y tribunales de tesis)
- Grado de internacionalización del programa (porcentaje de estudiantes extranjeros, así como los contemplados en los demás puntos).
- Plan de movilidad y estancias en otras universidades y centros de investigación nacionales y extranjeros
- Infraestructuras y recursos materiales.





El SGIC de la Escuela de Doctorado cuenta con un procedimiento que regula el establecimiento y gestión de los programas de movilidad en los que participan doctorandos/as de los programas de doctorado que organiza la EDUA.

En concreto, en el capítulo dedicado a los procedimientos clave (PC), el PC06 (Movilidad del doctorado) describe todo el proceso de movilidad incluyendo los requisitos del programa de doctorado para la cotutela internacional y para la obtención de la mención de Doctor Internacional), así como el seguimiento del proceso mediante el análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés que realiza la UTC, lo que facilita a la Comisión Académica la revisión, modificación y mejora del programa de movilidad.

La Comisión de Garantía de la Calidad del programa de doctorado prevé utilizar la información acumulada durante el funcionamiento del Programa para, tras el análisis de ésta, establecer mecanismos de mejora continua, elaborando planes para alcanzar un mayor rendimiento académico en relación con los procesos de movilidad.

En lo que se refiere específicamente a la revisión y mejora del desarrollo de las actuaciones de movilidad del programa de doctorado, está previsto dar seguimiento de las estancias externas, mediante la elaboración de informes por parte de los doctorandos/as, también del responsable de la estancia; en directa coordinación documentada entre el director y tutor con el responsable de la estancia. A partir de este mecanismo de seguimiento, se realizará un análisis de los programas de movilidad para mantenerlos o replantearlos en el seno de la Comisión de Garantía de Calidad del programa, de acuerdo con el rendimiento académico obtenido por el/los doctorandos/as.

Para la publicación de la información sobre el programa de doctorado, su desarrollo y sus resultados cabe destacar que en la propia página web de la UA hay un sitio específico dentro de la página de la Escuela de Doctorado de la UA donde se ubica toda la información relativa a los Programas de Doctorado. En esta página hay un enlace a todos los programas de Doctorado que se imparten en la Universidad. Es en este ámbito donde estaría específicamente toda la información, el relato de los mecanismos y procedimientos recogidos en relación con el Programa de Doctorado que se propone.

La Unidad Técnica de Calidad, adscrita al Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa de la Universidad de Alicante, realiza bianualmente un informe sobre las trayectorias profesionales, la empleabilidad y la inserción laboral de los doctorandos y doctorandas. Una de las finalidades que se pretenden con la realización de las encuestas es obtener datos sobre la empleabilidad y la inserción laboral, además del grado de satisfacción de los doctorandos/as por la formación recibida. Con estos estudios, la Comisión de Calidad del programa y la Comisión de Calidad de la EDUA obtiene información para orientar las acciones y propuestas de mejora de los distintos programas, cumpliendo con los objetivos del SGIC.

### 8.3 DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

TASA DE ÉXITO (3 AÑOS)%	TASA DE ÉXITO (4 AÑOS)%
40	50
TASA	VALOR %
No existen datos	

### DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

Datos relativos al Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud (RD 99/2011, de 28 de enero):

Curso académico	Nº total de estudiantes / Estudiantes de nuevo ingreso	Total Tesis Leídas
2018/19	145 / 42	14 (hasta mayo de 2019)
2017/18	117 / 35	4
2016/17	96/ 29	5
2015/16	105 / 58	22*
2014/15	54 / 30	10*

\*Tesis leídas en proceso de extinción (Plan de estudios de doctorado regulado por el Real Decreto 1393/2008).

Durante el curso académico 2015/16, con motivo de la extinción total de los planes de estudios de doctorado regulados por el Real Decreto 778/1998 de 30 d abril, tuvo lugar la admisión extraordinaria en el programa de doctorado en ciencias de la salud de 31 personas. De estas personas, el 80% adquirió el compromiso de defender su tesis durante el curso académico en el que fueron admitidos, ya que tenían sus tesis doctorales prácticamente concluidas. Por tanto, no podemos considerar a este grupo dentro de los alumnos de nuevo ingreso en el curso mencionado.

En base a la experiencia de los últimos 5 años puede señalarse que:





Los estudiantes han recibido ayudas para la asistencia a congresos nacionales e internacionales y para estancias en centros fuera de España, y en algunos casos dentro de España a Centros de interés por el motivo de la Tesis. En el periodo 2014-2018, desde la Facultad de ciencias de la salud se han concedido 29 ayudas de movilidad a estudiantes del programa en cuatro convocatorias anuales por un importe total de 58.750 euros, siendo las universidades de destino y periodos los que se detallan en la siguiente tabla:

Curso	Universidad	País	Duración
2014/15	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Perú	4 meses
2014/15	Universidad de Glasgow Caledonian	Reino Unido	3 meses
2014/15	University of Technology (Sidney)	Australia	3meses
2014/15	Universidad de Algiers	Argelia	3meses
2014/15	University of Simon Fraser	Canadá	3meses
2014/15	Universidad de Concepción	Chile	3meses
2014/15	Harokopio University	Grecia	3meses
2015/16	RUSH University Medical Center-Chicago	EE.UU.	3 meses
2015/16	Universidad de California Berkeley	EE.UU.	3 meses
2015/16	Hospital Universitario Edouard Herriot-University of Claude Bernard Lyon 1	Francia	3 meses
2015/16	Uppsala University. Department of Ecology and Genetics/Evolutionary Biology	Suecia	3 meses
2015/16	Durhman University . Department of Geography	Reino Unido	3 meses
2015/16	Universidad de Bergen. Dep. Medicina Ocupacional y Medio ambiente	Noruega	3 meses
2016/17	University of Cornell	EEUU	4 meses
2016/18	Universidad de Toulouse	Francia	2 meses
2016/17	University of Cape Town- Community Eye Health Institute	Sudáfrica	3 meses
2016/18	Universidad de Newcastle	Reino Unido	2 meses
2016/17	Universidad Federal de Santa Catarina	Brasil	2 meses
2016/17	Universidad de Cagliari	Italia	3 meses
2017/18	Universidad Nacional Autónoma de México	México	3 meses
2018/19	University of Copenhagen	Dinamarca	3 meses
2018/19	Universidad de Ottawa, Faculty of Health Sciences	Canadá	3 meses



2018/19	Universidad Nacional Autónoma de México	México	1 mes
2018/19	Universidad de Verona	Italia	3 meses
2018/19	University of Bergen	Noruega	3 meses

Anualmente se ofrece financiación a los doctorandos de 2º año y posteriores para potenciar la movilidad internacional de los mismos.

Con la información mencionada, podemos estimar que el 100% de los estudiantes acudirán a Congresos nacionales e internacionales; y aproximadamente el 10% (N=40 estudiantes) realizarán estancias financiadas de un mínimo de 3 meses de duración, correspondiente a los estudiantes a tiempo completo que pretendan obtener la mención de Doctorado Internacional. De entre los estudiantes a tiempo parcial, estimularemos que uno de cada cuatro realicen estancias de al menos 1 mes de duración.

Los 9 equipos de trabajo tienen buena experiencia en cuanto a contratos postdoctorales y empleabilidad en los últimos 5 años, rondando en conjunto casi el 85%. En concreto:

- El Equipo de análisis de alimentos y bio-marcadores de salud (Equipo 1) tiene una empleabilidad postdoctoral del 68,75%.
- El Equipo 2: Biopatología, biomedicina, enfermería clínica y seguridad del paciente del 90%.
- El Equipo 3: Calidad de vida, estado funcional, efectividad de los cuidados y psicología de la salud del 71,42%.
- El Equipo 4: Enfermería y cultura de los cuidados del 70%.
- El Equipo 5: Salud comunitaria e historia de la ciencia del 100%.
- El Equipo 6: Salud Pública, del 91,20%.
- El Equipo 7: Tecnologías de la información aplicadas a la salud del 100%.

- El Equipo 8: Enfermería, medicina y nutrición clínica del 70%

-El Equipo 9: Ciencias Biomédicas Experimentales: biología, reproducción y desarrollo del 80%

Hay que considerar que una alta proporción de estudiantes de todos los equipos propuestos (a excepción de los equipos 1 y 7) son profesionales sanitarios que trabajan dentro del sistema sanitario o en universidades españolas (Doctorado a tiempo parcial) y de Latinoamérica (Doctorado a tiempo completo). En estos casos, la defensa de la Tesis doctoral no les ha significado empleabilidad pero si ha supuesto un mérito académico que les ha servido para su promoción interna.

Los Doctorados del equipo de Salud Pública son aproximadamente algo más del 30% de Latinoamérica, con similares características que los equipos anteriores, se diferencia de los mismos por ser estudiantes de múltiples profesiones: médicos, sociólogos, biólogos, dentistas, obstetras, ópticos, enfermería, relaciones públicas y publicidad, y periodismo, entre otras.

Los equipos que cuentan con un volumen no tan importante de profesionales durante la realización del Doctorado son las Ciencias (1 y 7). No obstante, han encontrado trabajo postdoctoral tanto fuera como dentro de España en Universidades y Centros de investigación; así como en empresas privadas.

La empleabilidad ha sido tan relativamente alta que los doctorandos/as han sido contratados directamente por las Universidades en España o Latinoamérica, y Europa (post-Doc: UK e Irlanda); de ahí que el porcentaje de doctorandos interesados en conseguir ayudas post-doctorado ha sido bajo. No obstante, dadas las condiciones económicas actuales la previsión es al incremento de la solicitud de las mismas en la medida que se oferten. Quizás sea la previsión más difícil de responder por los cambios de escenario; que podemos estimar entre el 20 al 25%.

Y respecto a empleabilidad, dado que el mejor predictor del futuro es el presente, podemos estimar alrededor de un 75 al 80% de contrataciones más promociones laborales.

## 9. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

9.1 RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
20413324L	Manuel	Palomar	Sanz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Universidad de Alicante, carretera de San Vicente del Raspeig s/n	03690	Alicante/Alacant	San Vicente del Raspeig/Sant Vicent del Raspeig
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vr.estudis@ua.es	965903866	965909464	Rector



<b>9.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
21470777R	Enrique	Herrero	Rodríguez
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Universidad de Alicante, carretera de San Vicente del Raspeig s/n	03690	Alicante/Alacant	San Vicente del Raspeig/Sant Vicent del Raspeig
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
herrero@ua.es	965903464	965903743	Vicerrector de Estudios y Formación
<b>9.3 SOLICITANTE</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
21470777R	Enrique	Herrero	Rodríguez
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Universidad de Alicante, carretera de San Vicente del Raspeig	03690	Alicante/Alacant	San Vicente del Raspeig/Sant Vicent del Raspeig
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
doctorat@ua.es	965903464	965903743	Vicerrector de Estudios y Formación



## ANEXOS : APARTADO 1.4

Nombre :Convenios E013.pdf

HASH SHA1 :A34DD32552EC25FE8201A297201474AF9284EC9D

Código CSV :315283099862734444087995

Convenios E013.pdf



## ANEXOS : APARTADO 6.1

**Nombre :**anexoIII\_recursos\_humanos\_31\_05\_2019.pdf

**HASH SHA1 :**C09ECFC45BCE6E6F1F1775AB9602611CD882C9F4

**Código CSV :**339614182642108279264581

anexoIII\_recursos\_humanos\_31\_05\_2019.pdf



## ANEXOS : APARTADO 9

Nombre :Delegación de firma-MemoriasPD.pdf

HASH SHA1 :63ED53C7EB5323D885C9B856A82D1C60582356B8

Código CSV :315247177626041431572008

Delegación de firma-MemoriasPD.pdf



