

# 2018



# GUIA DE CURSOS

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
DA UNIVERSIDADE ABERTA  
DO BRASIL - UFSC

**Secretaria de Educação a Distância (SEAD)**  
Rua Dom Joaquim, 757 – Centro  
CEP 88.015-310 - Florianópolis – SC  
(48) 3721.6993 - contato@sead.ufsc.br  
sead.ufsc.br

Catálogo na fonte pela Biblioteca Universitária  
da Universidade Federal de Santa Catarina

U58 Universidade Federal de Santa Catarina.  
Secretaria de Educação a Distância.  
Guia de cursos: Educação a Distância da  
Universidade Aberta do Brasil – UFSC : 2018  
[recurso eletrônico]/ Universidade Federal de  
Santa Catarina, Secretaria de Educação a  
Distância; Organização: Fernando Ostuni Gauthier  
(coordenador), Aluizia Aparecida Cadori, Sonia  
Trois; colaboração: Mariana Pereira Torquato,  
Sérgio Machado Wolf, Felipe Castoldi –  
Florianópolis : SEAD/UFSC, 2018.  
60 p. : il.

1. Ensino à distância – Universidade Federal  
de Santa Catarina – Guias. 2. Cursos de graduação  
– Guias. I. Gauthier, Fernando Ostuni. II.  
Cadori, Aluizia A. III. Trois, Sonia. IV.  
Torquato, Mariana Pereira. V. Wolf, Sérgio  
Machado. VI. Castoldi, Felipe. VII. Título.

CDU: 37.018.43(036)

©2018. Universidade Federal de Santa Catarina.

Todos os direitos reservados à Secretaria de Educação a Distância da  
Universidade Federal de Santa Catarina (SEAD/UFSC). É permitida a reprodução  
parcial e total desta obra, desde que citada a fonte e que não seja para venda ou  
qualquer fim comercial.

## ADMINISTRAÇÃO CENTRAL

Reitor (pro tempore)  
**Ubaldo César Balthazar**

Vice-Reitora  
**Alacoque Lorenzini Erdmann**

Chefe de Gabinete  
**Áureo Mafra de Moraes**

Diretor-Geral do Gabinete do Reitor  
**Alvaro Guillermo Rojas Lezana**

Assessor Institucional  
**Gelson Luiz de Albuquerque**

Assessora do Gabinete da Reitoria  
**Katia Denise Moreira**

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis - PRAE  
**Pedro Luiz Manique Barreto**

Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD  
**Alexandre Marino Costa**

Pró-Reitoria de Pós-Graduação - PROPG  
**Hugo Moreira Salles**

Pró-Reitoria de Extensão - PROEX  
**Rogério Cid Bastos**

Pró-Reitoria de Pesquisa - PROPESQ  
**Sebastião Roberto Soares**

Pró-Reitoria de Administração - PROAD  
**Jair Napoleão Filho**

Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de  
Pessoas - PRODEGESP

**Carla Cristina Dutra Búrigo**

Secretaria de Cultura e Arte - SECARTE  
**Maria de Lourdes Alves Borges**

Secretaria de Relações Internacionais - SINTER  
**Lincoln Paulo Fernandes**

Secretaria Especial de Aperfeiçoamento  
Institucional - SEAI  
**Luiz Henrique Urquhart Cademartori**

Secretaria de Planejamento e Orçamento -  
SEPLAN  
**Vladimir Arthur Fey**

Secretaria de Segurança Institucional - SSI  
**Leandro Luiz de Oliveira**

Secretaria de Obras, Manutenção e Ambiente -  
SEOMA  
**Paulo Roberto Pinto da Luz**

Secretaria de Inovação - SINOVA  
**Cláudio José Amante**

Secretaria de Esportes - SESP  
**Edison Roberto de Souza**

Secretaria de Ações Afirmativas e Diversidades  
- SAAD  
**Francis Solange Vieira Tourinho**

Secretaria de Educação a Distância - SEAD  
**Fernando Ostuni Gauthier**

## EXPEDIENTE

Organização: *Fernando Ostuni Gauthier (coordenador), Aluizia Aparecida Cadori, Sonia Trois*  
Colaboração: *Felipe Castoldi, Mariana Pereira Torquato, Sérgio Machado Wolf*  
Revisão: *Fábio Bianchini, Maria José Nunes Pires Feijó*  
Projeto gráfico e diagramação: *Sonia Trois*

# SUMÁRIO

INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE OS CURSOS .....	16
PROCESSO SELETIVO.....	18
SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO AO ESTUDANTE .....	19
RECURSOS DIDÁTICOS.....	20
OBSERVAÇÕES.....	21
GRADUAÇÃO: BACHARELADO .....	22
ADMINISTRAÇÃO.....	24
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA.....	26
CIÊNCIAS CONTÁBEIS.....	28
CIÊNCIAS ECONÔMICAS.....	30
GRADUAÇÃO: LICENCIATURA .....	32
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS .....	34
FILOSOFIA .....	36
FÍSICA .....	38
LETRAS - ESPANHOL.....	40
LETRAS - PORTUGUÊS.....	42
MATEMÁTICA.....	44
ESPECIALIZAÇÃO: LATO SENSU.....	46
LINGUAGENS E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA .....	48
GESTÃO EM SAÚDE.....	50
CONCLUSÃO .....	52
GALERIA DE FOTOS.....	54
CERTIFICAÇÃO E FORMATURA .....	56
PERSPECTIVAS FUTURAS .....	57
REFERÊNCIAS.....	58

# LISTA DE SIGLAS

<b>CAPES</b> – COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
<b>CNPQ</b> - CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO
<b>EAD</b> – EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
<b>IPES</b> - INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE ENSINO SUPERIOR
<b>LED</b> - LABORATÓRIO DE ENSINO A DISTÂNCIA
<b>MEC</b> – MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
<b>PNAP</b> - PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA
<b>SEAD</b> – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
<b>TIC</b> – TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO
<b>UAB</b> – UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
<b>UFSC</b> – UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

# APRESENTAÇÃO

O fortalecimento da tendência de adaptação das técnicas educacionais às plataformas digitais pelas universidades apresenta novas bases para a difusão do conhecimento e para o aperfeiçoamento humano e profissional. Esta tendência é aplicada em universidades conceituadas, estimulada por órgãos internacionais e adequa-se às possibilidades de tempo e local do estudante, oferecendo elevado alcance à educação, com interiorização da universidade pública e de qualidade.

Ao investir neste objetivo maior, a otimização de tecnologias educacionais dinamiza o processo e difunde também, para além do enfoque do curso, plataformas e experiências digitais inovadoras, criando estímulos pela vivência da aprendizagem em si. Nesse contexto, a difusão da Educação a Distância (EaD) no Brasil cresce a cada dia, de modo concreto vinculada à progressão profissional e formação continuada ao longo da vida.

A Universidade Federal de Santa Catarina, pioneira em EaD no Brasil, oferece dez cursos de graduação e dois de especialização nesta modalidade, por meio da parceria com a Universidade Aberta do Brasil (UAB) e estados e municípios mantenedores. Esses cursos atendem os parâmetros de qualidade referenciados pelo MEC, com destaque para a concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem, sistemas de comunicação, material didático, avaliação, equipe multidisciplinar, infraestrutura de apoio, gestão acadêmico-administrativa e sustentabilidade financeira.

Dessa forma, a EaD é decisiva para ratificar o compromisso com os três pilares do ambiente universitário, desenvolvendo suas políticas de ensino, pesquisa e extensão a fim de consolidar os valores intrínsecos à democratização do ensino e de contribuir com o progresso de cada estudante.

*Ubaldo Balthazar  
Reitor (pro tempore)  
Fevereiro de 2018*

A UFSC é uma das universidades precursoras na implantação da Educação a Distância (EAD) no Brasil e criou em 2004, após mais de dez anos de pesquisas e experiência, a Secretaria de Educação a Distância (SEAD).

A partir da administração do reitor Luiz Carlos Cancellier de Olivo a SEAD possui status de pró-reitoria e tem como propósito desenvolver ações estruturantes de institucionalização e regulamentação da EAD na UFSC, além de possibilitar condições para a oferta de cursos de capacitação de curta duração e cursos de aperfeiçoamento. Nessa estrutura, contempla também os cursos de graduação e pós-graduação (lato sensu) da Universidade Aberta do Brasil (UAB).

O plano de ação para a SEAD, na gestão do Prof. Ubaldo Balthazar, busca maior transparência e mais eficiência nas atividades de educação a distância da UFSC, junto com a continuidade dos cursos UAB-EaD-UFSC. Uma das primeiras ações foi a implementação, em dezembro de 2017, do Portal da Transparência da SEAD. O lançamento do presente Guia segue nessa linha ao apresentar os cursos de graduação e pós-graduação em andamento no primeiro semestre de 2018, de modo que as comunidades interna e externa conheçam e avaliem a importância dessa iniciativa para a sociedade.

Além dos cursos apresentados neste Guia, vários foram ofertados em outras oportunidades, dentre eles o curso de Licenciatura em Letras-Inglês e as especializações em Controle da Gestão Pública, Controle da Gestão Pública Municipal, Gestão de Bibliotecas Escolares, Gestão Pública, Gestão Pública Municipal. Cabe destacar ainda a oferta do curso de Bacharelado em Administração, os Pilotos 1 e 2, em 2006 e 2007, respectivamente, ofertados por meio de uma parceria entre o Banco do Brasil e o MEC, por intermédio da Secretaria de Educação a Distância da UFSC.

Agradeço aos atores desta história de sucesso: os pesquisadores de EaD, os coordenadores dos cursos, os servidores docentes e técnico-administrativos, os tutores da UFSC, a CAPES por fomentar o projeto UAB, os prefeitos e secretários de educação dos municípios dos Polos e, principalmente, aos estudantes que confiaram nos cursos UAB-EaD-UFSC e hoje transformam a realidade das suas vidas e suas comunidades por meio do conhecimento.

*Fernando Ostuni Gauthier  
Secretário de Educação a Distância  
Fevereiro de 2018*

APRESENTANDO

# AUFSC



A Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), com sede em Florianópolis, capital do estado de Santa Catarina, foi fundada em 18 de dezembro de 1960, com o objetivo de promover o ensino, a pesquisa e a extensão. Sua comunidade é constituída por cerca de 60 mil pessoas, entre docentes, técnicos-administrativos em Educação e estudantes de graduação, pós-graduação, ensino médio, fundamental e básico. São mais de 5.600 professores e técnicos que atuam em atividades administrativas e acadêmicas.

É uma Universidade pública e gratuita, e possui *campi* em mais quatro municípios: Aranguá, Curitibanos, Joinville e Blumenau. Os *campi* foram instituídos com recursos do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni), do Ministério da Educação (MEC), em processo de interiorização da Universidade para outras regiões em Santa Catarina.

Seu comprometimento com a excelência e a solidariedade faz com que alcance altos níveis de qualificação, participando da construção de uma sociedade mais justa e democrática. É a única universidade de Santa Catarina no World University Ranking 2018 da Times Higher Education, consultoria britânica na área de educação superior. Está na 16ª posição entre as brasileiras.

No Ranking Universitário Folha (RUF), edição 2017, que avaliou 195 instituições do país, a UFSC desponta como a 6ª melhor universidade do país. Entre as federais do Brasil, a UFSC é a 4ª colocada e a 2ª melhor universidade da Região Sul.

E, de acordo com o Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC), divulgado pelo Ministério da Educação em 2017, a UFSC é a sexta melhor universidade federal do país e a sétima no ranking geral. O IGC de 4,0747 pontos de cinco possíveis coloca a instituição catarinense entre as universidades consideradas de excelência pelo MEC.

A partir dos anos 80, a instituição passou a investir intensamente na expansão da pós-graduação e pesquisa, além de apoiar a criação de centros tecnológicos no estado de

Santa Catarina e desenvolver uma série de projetos de extensão voltados à sociedade.

A UFSC tem mais de 30 mil estudantes matriculados em 108 cursos de graduação presenciais e 14 cursos de educação a distância. Quanto à pós-graduação, a UFSC disponibiliza mais de 7 mil vagas para cursos stricto sensu: são 63 mestrados acadêmicos, 15 mestrados profissionais e 55 cursos de doutorado. Nos 12 cursos de especialização são cerca de 3 mil estudantes, sendo 2891 a distância e 179 em cursos lato sensu presenciais. Na última avaliação do Sistema Nacional de Pós-Graduações, realizada pela Coordenação de Pessoal de Nível Superior (Capes), foram conceituados com notas 6 e 7 – as mais altas – 17 dos 56 programas avaliados e 62,5% deles obtiveram nota igual ou superior a 5.

No Campus Florianópolis estão localizados o Colégio de Aplicação (CA), que oferece os ensinamentos fundamental e médio à comunidade, e o Núcleo de Desenvolvimento Infantil (NDI), que atende mais de 200 crianças com idade até 5 anos e 11 meses.

A UFSC possui cerca de 600 grupos de pesquisa certificados no Diretório de Grupos de Pesquisa (DGP) do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), reunindo professores, técnicos e estudantes.

Além da expansão no próprio país, a UFSC tem se internacionalizado por meio da cooperação com instituições de ensino de todo o mundo. Há, atualmente, cerca de 300 convênios com mais de 40 países em todos os continentes.

Fonte: Adaptado de UFSC, 2017 (Estrutura UFSC)

# EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA UFSC

O ensino não presencial existe há muito tempo, viabilizado, primeiro, por correio e, no século XX, por rádio e televisão. Contudo, somente com a revolução das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), as redes, computadores e os novos canais de comunicação romperam definitivamente as barreiras de tempo, espaço e público-alvo. Essa verdadeira revolução ocorrida nas últimas décadas teve uma história particular na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).

## DA PRÉ-HISTÓRIA AOS PRIMEIROS PROGRAMAS EAD

A Educação a Distância (EaD) da UFSC já tem mais de 30 anos de história. A EaD não chegou nesta universidade como tecnologia adquirida de terceiros. Foi fruto de visão estratégica, de muita pesquisa e de uma produção tecnológica multidisciplinar.

Em 1985, o computador pessoal tinha somente quatro anos de idade e a internet ainda demoraria oito anos para ser lançada. Naquele ano, o Departamento de Engenharia de Produção da UFSC colocou a EaD em seu plano estratégico e previu que iniciaria os primeiros projetos em 10 anos.

Em 1995, foi criado o Laboratório de Ensino a Distância (LED), operacionalizando os primeiros cursos, ainda por sistema de videoconferência (já que a internet tinha velocidade de 19K, bem mais lenta que a atual).



*Visão completa da plataforma de integração acadêmica com o primeiro sistema online de matrícula de que se tem notícia do país.  
Montagem: EaD/UFSC*

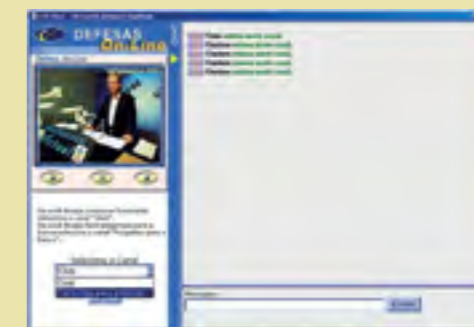
Mas não se tratava somente de fornecer formação a distância. Os desafios eram muitos: que conteúdos os estudantes deveriam acessar? Como poderiam fazer matrículas a distância? Como promover aprendizagem sem a interação presencial com o docente? Esses e muitos outros temas foram tratados nas pesquisas e nos desenvolvimentos tecnológicos da pós-graduação da UFSC.

Ainda em 1995, a UFSC iniciou a disponibilização na íntegra de suas teses e dissertações para que os estudantes de EaD pudessem acessá-las. A universidade americana Virgínia Tech, tida como pioneira em bancos digitais de teses, reconheceu que a primeira monografia online da internet foi obra da UFSC.

No ano seguinte, engenheiros da Picture Tel VC Systems tiveram que modificar o seu sistema de videoconferências, que havia sido adquirido pelo LED. O chamado “Socrates” não atendeu inicialmente a metodologia de EaD do laboratório – quando um estudante a distância tossia, a imagem do professor, que era transmitida a vários lugares ao mesmo tempo, desconectava automaticamente para mostrar o local de origem da tosse.

Em apenas um ano, a UFSC não só já utilizava a videoconferência cotidianamente como promoveu a primeira defesa de pós-graduação do país com examinadores conectados diretamente dos EUA.

*Sistema de defesas online que o LED criou no final dos anos 1990.  
Montagem: EaD/UFSC*



## CONQUISTAS RECONHECIDAS

As demandas por comunicação de Santa Catarina cresciam também provocadas pela EaD da UFSC, que foi projeto partícipe da Rede Catarinense de Ciência e Tecnologia (RCT) – a primeira rede de internet do Estado. Essas demandas impulsionaram outros pioneirismos da UFSC:

- E-mail para todos: a UFSC foi a primeira universidade brasileira a conceder contas de e-mails a todos os estudantes (1996);
- Certificação: a Secretaria Acadêmica da Engenharia de Produção recebeu certificado ISO 9000, a primeira no país a ter credencial de qualidade de processos (1996);
- Aprendizagem e simulação: a UFSC foi uma das primeiras universidades a criar ambientes virtuais de aprendizagem e a utilizar a Realidade Virtual como instrumento de educação para capacitações em situações de risco (entre 1996 e 2000). Ex: treinamento de risco em exploração de petróleo na Petrobras;
- Origem do Lattes: a UFSC foi a primeira universidade a criar um sistema de informação acadêmico para a pós-graduação integrado aos sistemas de Capes e CNPq (1996). A “Plataforma Stela” foi a origem da Plataforma Lattes, lançada em 1999, desenvolvida pelo Grupo Stela, o mesmo que criou a plataforma integrada da UFSC.

Nos anos seguintes, o LED já possuía vários projetos pioneiros de educação a distância e semipresencial, realizados em parceria com várias instituições públicas e privadas no país. Em colaboração com departamentos e cursos de diferentes centros da UFSC, foram produzidos até 2002 cursos presenciais e virtuais de especialização, capacitação, mestrado e doutorado, tanto para instituições acadêmicas como para Petrobras, Caixa Econômica Federal, Instituto Interlegis, Senai, Ministério da Saúde, Ministério da Educação, Capes, Finep, CNPq, entre outras.

Para tal, além da produção era necessário pesquisar e avançar no conhecimento sobre EaD. Segundo dados da Associação Brasileira de Educação a Distância (Abed) e de um levantamento de pesquisadores da Universidade de São Paulo (USP), a UFSC chegou a ser responsável por 75% das pesquisas nacionais indexadas na área.

A produção e as pesquisas da UFSC em EaD deixaram legados reconhecidos. Neiva Aparecida Gasparetto Cornélio, coordenadora administrativa do Laboratório de Educação em Rede (antigo LED), era responsável pela Secretaria Acadêmica do Programa de EaD nos anos 1990. Recordar-se que os cursos semipresenciais da UFSC e as pesquisas da pós-graduação ajudaram a criar processos e regulamentação para a EaD brasileira. Na época ainda não havia uma legislação específica e o projeto piloto aconteceu na Universidade Federal do Ceará (UFC). Aliás, a própria denominação “semipresencial” foi criada para diferenciar as aulas do LED.



*Neiva estreia, em 1996, o sistema Stela que automatizou a Secretaria da Pós-Graduação e integrou os sistemas Capes e CNPq.  
Foto: EaD/UFSC*

## EAD INSTITUCIONALIZADA

O professor do Programa de Pós-Graduação de Engenharia e Gestão do Conhecimento (EGC), Roberto Carlos dos Santos Pacheco, era o coordenador do Grupo Stela. Em retrospectiva, lembra que a EaD é um exemplo marcante da troca da sociedade industrial para a de informação. Pioneiros na UFSC perceberam esta transformação em meados dos anos 1980 e criaram projetos e pesquisas que se tornaram referências internacionais. Nas décadas seguintes, a EaD se tornou recurso presente em praticamente todas as unidades educacionais e com benefícios à própria educação presencial.

Essa institucionalização da EaD na UFSC ocorreu em 2004, com a criação da Secretaria de Educação a Distância (Sead). A Sead busca articular e dar suporte ao desenvolvimento das ações institucionais de educação a distância, tanto nos cursos de graduação da Universidade Aberta do Brasil (UAB), como em cursos de pós-graduação lato sensu, aperfeiçoamento e capacitação da UFSC.

## NÚCLEOS PRODUTORES DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

- LabGestão – Laboratório de Produção de Recursos Didáticos para Formação de Gestores. Criado em 2013, após sucessivos projetos de EaD, o LabGestão realiza a produção, criação, implantação, monitoramento e manutenção de recursos didáticos dos projetos educacionais do curso de Administração (CAD) da UFSC;
- Labmin – Laboratório de Mídias Integradas. Criado em 2008 para atender à demanda de produção de material didático dos cursos de Ciências Econômicas, Ciências Contábeis e Controle da Gestão Pública, ofertados por meio do Programa Universidade Aberta do Brasil na UFSC. Também desenvolveu materiais para cursos do Ministério da Saúde, da Universidade Aberta do SUS (UNASUS), do Serviço Social da Indústria (SESI), do Sistema Nacional de Emprego (SINE) e da Secretaria Estadual de Saúde de Santa Catarina;
- Laed – Laboratório de Ambiente de Ensino a Distância. É responsável por gerenciar os Ambientes Virtuais dos cursos de Licenciatura em Matemática, Física, Filosofia e Especialização em Matemática, na modalidade a distância;
- Lantec – Laboratório de Novas Tecnologias. Criado em 1995, no Centro de Ciências da Educação (CED), dá suporte aos cursos de licenciatura da UFSC;
- LED EGC – Criado em 1995 no Programa de Engenharia de Produção da UFSC e transferido ao Programa de Pós-Graduação em Engenharia e Gestão do Conhecimento (EGC), em 2004. Laboratório de Educação em Rede;
- Rede e-Tec (Formação Profissional para Estudante de EM);
- Telessaúde SC – Criado em 2005, o Núcleo que oferece apoio assistencial e atividades de educação permanente aos profissionais de saúde por meio de diversos serviços.

## EAD EM PERSPECTIVA

O professor Roberto Pacheco identifica três fases da EaD na UFSC e no país:

- Educação por correspondência (entre 1970 e 1994): mediada por material enviado por correio e por programas de rádio e TV, permitindo que muitos brasileiros buscassem educação;
- EaD Digital pré-institucionalizada (de 1994 a 2005): quando as TICs eram vistas como meios de educação, primeiro, na imaginação de protagonistas e, posteriormente, em projetos inovadores de pesquisa e experimentação. Nesse período, os desafios da EaD impulsionaram inovações nas comunicações, nos modelos pedagógicos e na criação de unidades multidisciplinares nas universidades. Contudo, para o grande público e para a maioria dos centros educacionais, a educação a distância era revestida de incredulidade e desconfiança;
- Institucionalização (a partir de 2005): com a criação do Programa UAB, que será abordada no próximo capítulo, a EaD se tornou referência pública para programas educacionais, com sistemas de avaliação específicos no MEC e reconhecimento de igualdade (quando não superioridade) à educação presencial convencional.

*Fonte: Adaptado de UFSC - Agência de Comunicação, 2017*

# O SISTEMA UAB

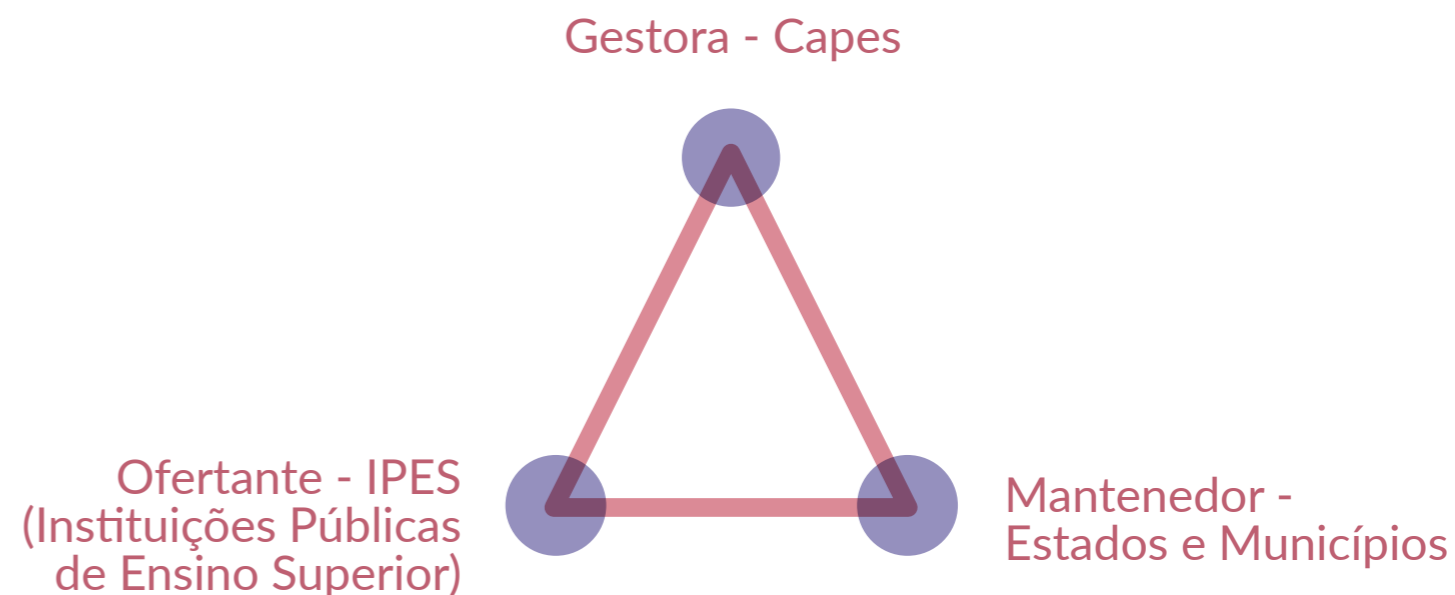
A Universidade Aberta do Brasil é um sistema integrado por universidades públicas que oferece cursos de nível superior para camadas da população que têm dificuldade de acesso à formação universitária, por meio do uso da metodologia da educação a distância. Prioritariamente, os professores que atuam na educação básica da rede pública são atendidos, seguidos dos dirigentes, gestores e trabalhadores em educação básica dos estados, municípios e do Distrito Federal.

O Sistema UAB foi instituído pelo Decreto 5.800, de 8 de junho de 2006, para “o desenvolvimento da modalidade de educação a distância, com a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no País”. Fomenta a modalidade de educação a distância nas instituições públicas de ensino superior, bem como apoia pesquisas em metodologias inovadoras de ensino superior respaldadas em tecnologias de informação e comunicação. Além disso, incentiva a colaboração entre a União e os entes federativos e estimula a criação de centros de formação permanentes por meio dos polos de apoio presencial em localidades estratégicas.

Assim, o Sistema UAB propicia a articulação, a interação e a efetivação de iniciativas que estimulam a parceria dos três níveis governamentais (federal, estadual e municipal) com as universidades públicas e demais organizações interessadas, enquanto viabiliza mecanismos alternativos para o fomento, a implantação e a execução de cursos de graduação e pós-graduação de forma consorciada. Ao plantar a semente da universidade pública de qualidade em locais distantes e isolados, incentiva o desenvolvimento de municípios com baixos IDH e IDEB. Desse modo, funciona como um eficaz instrumento para a universalização do acesso ao ensino superior e para a requalificação do professor em outras disciplinas, fortalecendo a escola no interior do Brasil, minimizando a concentração de oferta de cursos de graduação nos grandes centros urbanos e evitando o fluxo migratório para as grandes cidades.

Fonte: CAPES, 2016

## AGENTES DO SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL







# INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE OS CURSOS

# PROCESSO SELETIVO

## GRADUAÇÃO

Para ser estudante de um curso de graduação EaD-UFSC, o candidato deve ser aprovado no vestibular de ingresso nos cursos de graduação a distância. A inscrição é realizada pela internet e as provas são presenciais, aplicadas nas cidades sede dos polos de apoio presencial escolhidos pelos candidatos no ato de inscrição. O candidato já deve ter concluído o Ensino Médio até a data da matrícula no curso para o qual se inscreveu. O vestibular da EaD não é regular, ou seja, é ofertado sempre que a CAPES oferece tal oportunidade (edital). Toda a logística do vestibular é coordenada pela COPERVE e há um link específico com os históricos das ofertas, incluindo uma série de informações, inclusive com cópia das provas.

Uma segunda alternativa de ingresso é a transferência, ou seja, quando há vagas disponíveis nos cursos a coordenação do referido curso as disponibiliza através de edital, o qual disporá as condições e os requisitos para concorrer à vaga pretendida. Este edital costuma abrir duas vezes ao ano. As datas estão disponíveis no calendário acadêmico.

Outra alternativa de ingresso é o retorno de estudantes graduados em cursos da UFSC ou externos, ou seja, quando há vagas disponíveis nos cursos a coordenação do referido curso as disponibiliza através de edital, o qual disporá as condições e os requisitos para concorrer à vaga pretendida. Este edital costuma abrir duas vezes ao ano. As datas estão disponíveis no calendário acadêmico.

## ESPECIALIZAÇÃO

Cada curso de especialização do EaD-UFSC estabelece os critérios para o processo de seleção. A admissão será feita mediante processo público de seleção regulamentada por edital específico. O candidato interessado deve acompanhar no site [ead.ufsc.br](http://ead.ufsc.br) a divulgação dos processos seletivos.

# SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO AO ESTUDANTE

## COORDENADOR DO CURSO

O coordenador do curso é o responsável por todas as atividades do curso, desde a elaboração do projeto pedagógico, bem como a oferta das disciplinas e o acompanhamento e avaliação do curso como um todo.

## PROFESSOR

O professor é o responsável pelo conteúdo programado das disciplinas. Ele produz e indica todo o material didático a ser utilizado no curso, bem como as avaliações dos estudantes. Possui a expertise relacionada a sua disciplina e faz parte do corpo docente da Universidade Federal de Santa Catarina.

## TUTOR A DISTÂNCIA

O tutor a distância acompanha o estudante ao longo de todo o curso. Com a orientação do professor, ele tira dúvidas do conteúdo, avalia o estudante, lembra-o dos seus deveres, participa dos chats, media os fóruns e o auxilia nas dificuldades encontradas.

## TUTOR PRESENCIAL

O tutor presencial tem o papel de coordenar atividades presenciais (como as avaliações e seminários) e orientar os estudantes no que diz respeito aos assuntos acadêmicos que se referem a: matrículas, informações do curso, organização de grupos de estudos, controles acadêmicos, assistência no uso das tecnologias utilizadas, todos de maneira presencial. Sua função se relaciona menos com o conhecimento dos conteúdos e mais com sua capacidade de liderança.

## COORDENADOR DE TUTORIA

O coordenador de tutoria gerencia todas as atividades envolvendo os tutores. Ele é o responsável pela seleção, treinamento, acompanhamento e desenvolvimento das funções dos tutores presenciais e a distância.

# RECURSOS DIDÁTICOS

Os cursos são desenvolvidos na plataforma Moodle e o desenvolvimento das atividades é baseado nos seguintes recursos didáticos:

## LIVRO TEXTO

Cada disciplina dispõe de um livro texto disponibilizado aos estudantes no formato impresso ou digital. Ao final de cada unidade, o estudante encontrará sugestões de leituras e atividades obrigatórias e/ou complementares, além da indicação de textos, livros e sites visando um melhor desenvolvimento do processo a distância.

## VÍDEO-AULAS

O professor disponibiliza vídeo-aulas relacionadas aos temas estudados em cada disciplina. O estudante pode realizar o download destes vídeos para assistir em qualquer tempo ao longo dos seus estudos.

## VIDEOCONFERÊNCIAS

As videoconferências serão utilizadas para o contato direto entre alunos e professores das disciplinas. Se configuram como um espaço privilegiado para tirar dúvidas e debater os conteúdos da disciplina.

## AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

É um ambiente na internet próprio para a construção e o desenvolvimento de cursos, conta com: bate-papo, murais de recado, fórum de discussão, espaço para conteúdos curriculares e atividades de aprendizagem.

## CHATS

Os chats (bate-papo *online*) são realizados com os tutores a distância e com os professores da disciplina com datas e horários pré-programados.

## TUTORIA A DISTÂNCIA

Acompanham os estudantes ao longo do curso auxiliando-os em relação aos conteúdos das disciplinas.

## TUTORIA PRESENCIAL NOS POLOS

Acompanham, presencialmente, os estudantes nos polos de ensino, auxiliando-os em questões administrativas e acadêmicas, como a orientação sobre o uso da plataforma Moodle, a intermediação entre estudantes e professores, a elaboração de relatórios e controles, além de auxiliar o coordenador do polo na preparação de atividades do curso.

# OBSERVAÇÕES



Todos os cursos UAB-EaD-UFSC são **totalmente gratuitos**.



A UAB-EaD-UFSC tem como política a **democratização do acesso** e interiorização de uma educação pública, gratuita e de qualidade.



Cerca de **30% da carga horária dos cursos UAB-EaD-UFSC é presencial**. As atividades obrigatoriamente presenciais são: avaliações do desempenho acadêmico, estágios obrigatórios, defesa de trabalhos de conclusão de curso, atividades realizadas em laboratórios de ensino (quando for o caso) e videoconferências. Em média, ocorrem dois encontros por mês.



Os cursos de Bacharelado em Administração Pública e Especialização em Gestão em Saúde da UFSC são integrantes do **Programa Nacional de Formação em Administração Pública (PNAP)**. O PNAP tem por objetivo formar profissionais com amplo conhecimento em administração pública, capazes de atuar no âmbito federal, estadual e municipal, administrando com competência e ética as organizações governamentais e não governamentais.

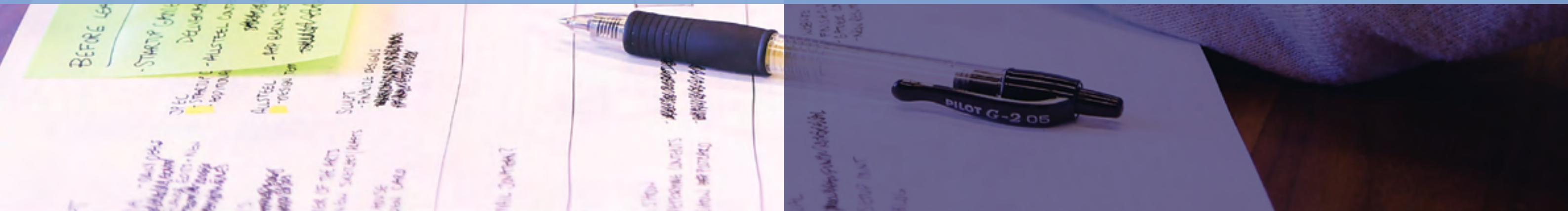


Os polos regionais têm a seguinte **infraestrutura mínima**: uma sala para secretaria acadêmica, uma sala da coordenação do polo, uma sala para tutores presenciais, uma sala de professores e reuniões, uma sala de aula presencial típica, um laboratório de informática, uma sala de videoconferência e uma biblioteca.



# CURSOS DE GRADUAÇÃO: BACHARELADO

O bacharelado permite aos acadêmicos ter contato com inúmeras áreas de atuação da profissão, além do campo de pesquisas acadêmicas. Todo o curso visa à capacitação do estudante para o mercado de trabalho, desenvolvendo habilidades dentro da área de atuação que envolve o curso.



BACHARELADO EM

# ADMINISTRAÇÃO

## SOBRE O CURSO

O Curso de Administração da Universidade Federal de Santa Catarina tem como objetivo formar o profissional-administrador e dotá-lo de capacidade analítica e empreendedora, com visão sistêmica da organização, para que ele se constitua agente de mudança e de transformação social com responsabilidade e ética, características essenciais para a sociedade atual. O curso objetiva formar um profissional:

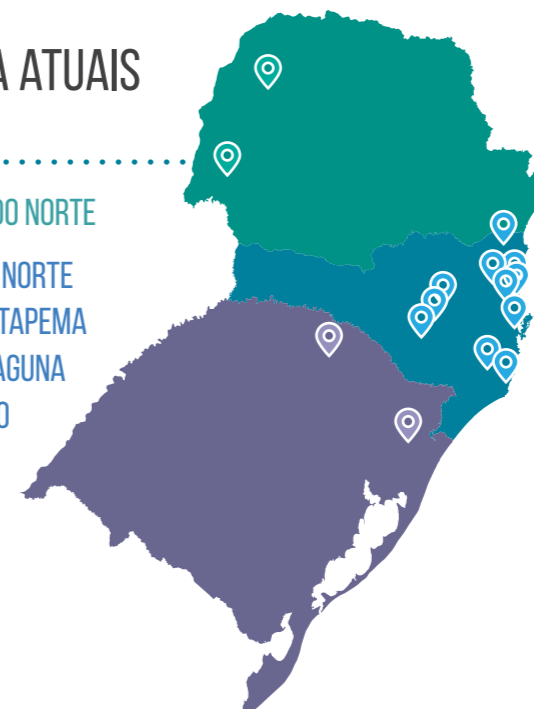
- técnico e eticamente apto a compreender o ambiente social e natural que o cerca para a correta tomada de decisões na resolução dos problemas;
- motivado e habilitado para trabalhar em equipe;
- capaz de criar e ampliar, conscientemente, oportunidades para o desenvolvimento da organização em que atua;
- apto a atuar na micro, pequena e média empresa, quer pública, quer privada;
- capaz de promover, na empresa em que atua, ações internas, criando sinergia entre pessoas e recursos disponíveis para a geração de processos eficientes e eficazes;
- com percepção para identificar e diagnosticar problemas organizacionais e propor soluções viáveis;
- que entenda os modelos gerenciais teóricos na sua interdisciplinaridade para que possa adequá-los à complexidade do real;
- que desenvolva o espírito crítico e inovador na busca de novos conhecimentos organizacionais;
- capaz de uma atuação profissional alicerçada nos princípios éticos de uma cidadania consciente, tendo em vista a promoção do bem comum.

## PERFIL DE ATUAÇÃO

Os profissionais formados neste curso estarão preparados para reconhecer e definir problemas; equacionar soluções; pensar estrategicamente; introduzir modificações no processo produtivo; atuar preventivamente, transferir e generalizar conhecimentos e exercer, em diferentes graus de complexidade, o processo da tomada de decisão; desenvolver expressão e comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais; refletir e atuar criticamente sobre a esfera da produção, compreendendo sua posição e função na estrutura produtiva sob seu controle e gerenciamento.

## PÓLOS DE OFERTA ATUAIS

- CÉU AZUL • CRUZEIRO DO NORTE
- BLUMENAU • BRAÇO DO NORTE
- CANELINHA • ITAJAÍ • ITAPEMA
- JOINVILLE • LAGES • LAGUNA
- OTACÍLIO COSTA • POUSO REDONDO • SÃO JOSÉ
- TAPEJARA • SÃO FRANCISCO DE PAULA



## DADOS & NÚMEROS

 **608**  
ESTUDANTES  
MATRICULADOS

 **4**  
CONCEITO DO CURSO

 **4,5** ANOS  
DURAÇÃO DO CURSO

 **3045** H  
CARGA HORÁRIA

INGRESSOS **1828**

FORMADOS **309**

*\*dados de 2008 a 2017*

# ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

## SOBRE O CURSO

O Curso de Bacharelado em Administração Pública está voltado para a formação de egressos capazes de atuarem de forma eficiente e eficaz no contexto da gestão pública, à luz da ética, buscando contribuir para o alcance dos objetivos e desenvolvimento das organizações governamentais e não governamentais, de forma a possibilitá-las atender às necessidades e ao desenvolvimento da sociedade. O curso visa a:

- Oportunizar a conscientização do estudante para agir dentro de princípios éticos, morais, legais e cívicos, promovendo o ser humano como força de trabalho e capital intelectual.
- Propiciar formação integral do egresso de tal forma a permitir-lhe pesquisar, estudar, analisar, interpretar, planejar, implantar, coordenar e controlar ações no campo da administração, fazendo vigorar a legislação profissional e normas éticas a que está sujeita a gestão.
- Formar profissionais capazes de ampliar os níveis de competitividade organizacional frente ao dinamismo das transformações no âmbito interno e externo às organizações.
- Capacitar o estudante para enfrentar os desafios e as peculiaridades locais e regionais e do próprio mercado de trabalho, considerando a função social que deve exercer, por meio de formação sólida que lhe dê um embasamento de cultura geral, complementado pela visão holística em sua dimensão humanística e técnica.
- Preparar o estudante para atuar como gestor, envolvendo-se com decisões, estratégias e adversidades, buscando estabelecer vantagens competitivas no mercado globalizado, frente às mudanças impostas pelo ambiente. Que desenvolva o espírito crítico e inovador na busca de novos conhecimentos organizacionais; capaz de uma atuação profissional alicerçada nos princípios éticos de uma cidadania consciente, tendo em vista a promoção do bem comum.

- Preparar lideranças para a administração pública, gerar novos empreendedores e capacitar mão-de-obra já inserida no mercado para atuação na gestão pública.
- Despertar no estudante o interesse de capacitar-se como gestor público empreendedor, gerente e técnico preparado para enfrentar as mais diferentes situações de mercado e de necessidades da sociedade, com liderança, iniciativa e criatividade para interferir na realidade, antecipando-se aos fatos ou adequando-se às novas tendências.

## PERFIL DE ATUAÇÃO

Os profissionais formados neste curso terão amplo conhecimento de Administração Pública e serão capazes de atuar no âmbito federal, estadual e municipal, administrando com competência as organizações governamentais e não governamentais, de modo proativo, democrático e ético, tendo em vista a transformação e o desenvolvimento da sociedade e do País.

## PÓLOS DE OFERTA ATUAIS

- ARARANGUÁ
- FLORIANÓPOLIS
- INDAIAL • ITAPEMA
- JARAGUÁ DO SUL • JOINVILLE • PRAIA GRANDE

## DADOS & NÚMEROS



**256**

ESTUDANTES  
MATRICULADOS



**5**

CONCEITO DO CURSO



**4** ANOS

DURAÇÃO DO CURSO



**3000** H

CARGA HORÁRIA

INGRESSOS **854**

FORMADOS **199**

\*dados de 2009 a 2017

# CIÊNCIAS CONTÁBEIS

## SOBRE O CURSO

O Curso de Graduação em Ciências Contábeis na modalidade a distância tem o objetivo de formar Bacharéis em Ciências Contábeis, com profundo conhecimento das técnicas e práticas contábeis, capacitando-os a atuar de forma ética e socialmente responsável no processo de geração, análise e comunicação de informações contábil-gerenciais. O curso visa a:

- Capacitar o estudante a mensurar, avaliar, registrar e controlar o patrimônio das organizações, tanto públicas quanto privadas e suas alterações;
- Capacitar o estudante a relatar, de forma correta e analítica, os eventos patrimoniais;
- Capacitar o estudante a participar das tomadas de decisão da organização em que vier a atuar;
- Estimular o estudante à produção científica;
- Preparar o estudante a contribuir para o desenvolvimento regional por meio de trabalhos teórico-práticos.

## PERFIL DE ATUAÇÃO

O campo de atuação do contador está cada vez mais amplo. Além das atividades tradicionais (encarregar-se da contabilidade de organizações comerciais, industriais e de serviços, de forma autônoma ou em escritórios de contabilidade, ou trabalhar no setor contábil de grandes empresas), ele é cada vez mais chamado a ser consultor de empresas, para opinar sobre a viabilidade financeira de projetos, projetar custos, etc. Além disso, o contador pode atuar como perito judicial, auditor, analista financeiro ou mesmo ocupar cargos públicos, por meio de concursos, em órgãos tais como Tribunal de Contas, Fazenda pública, prefeituras municipais, etc.

## PÓLOS DE OFERTA ATUAIS

- APUCARANA • CRUZEIRO DO OESTE
- FOZ DO IGUAÇU • PARANAVÁ
- ARARANGUÁ • CAMPOS NOVOS
- ITAPEMA • PRAIA GRANDE
- SAPUCAIA DO SUL



## DADOS & NÚMEROS



**152**

ESTUDANTES  
MATRICULADOS



**4**

CONCEITO DO CURSO



**4,5**

ANOS  
DURAÇÃO DO CURSO



**3070**<sup>H</sup>

CARGA HORÁRIA

INGRESSOS **1062**

FORMADOS **203**

*\*dados de 2008 a 2017*

# CIÊNCIAS ECONÔMICAS

## SOBRE O CURSO

O Curso de Graduação a distância em Ciências Econômicas tem como objetivo geral a formação de estudantes com amplo e diversificado conhecimento para construção autônoma de projetos intelectuais, culturais e profissionais, que permitam uma compreensão da realidade e de sua dinâmica. Além disso, capacita para atuação na sociedade de acordo com referenciais éticos, de forma geral, com domínio do conhecimento, da técnica e da prática de profissões relacionadas à Economia. Em termos mais específicos, o curso visa a:

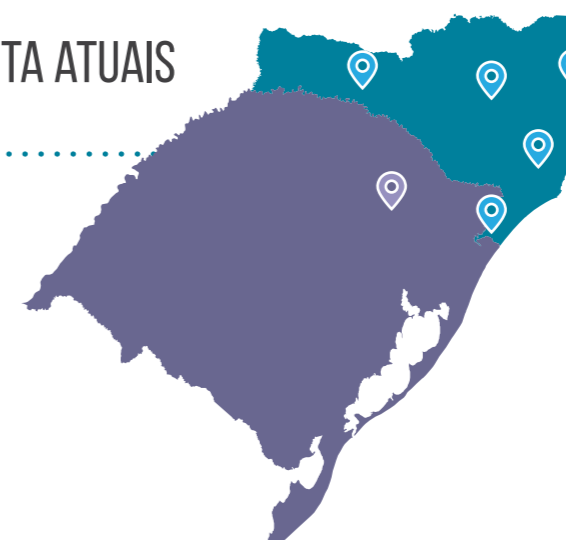
- Possibilitar aos estudantes participantes uma formação adequada à construção do conhecimento básico exigido pelas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Ciências Econômicas.
- Oferecer possibilidades ampliadas de formação por meio da oferta de disciplinas em duas áreas de concentração: (i) desenvolvimento e (ii) economia e finanças empresariais.
- Possibilitar a realização de atividades práticas para a capacitação necessária ao início do projeto profissional.
- Desenvolver habilidades para a utilização de novas tecnologias, para busca e sistematização de informações e para elaboração de trabalhos específicos da área de Economia.

## PERFIL DE ATUAÇÃO

O Bacharel em Economia graduado pela UFSC deve estar habilitado a atuar de forma ética e profissional nos âmbitos público e privado dos diversos setores que envolvam as questões relacionadas à profissão; deve estar preparado para fazer uso do aparato teórico e técnico desenvolvido no aprendizado acadêmico, envolvendo aspectos das ciências sociais e dos métodos quantitativos. O economista egresso da UFSC deve estar habilitado a compreender a dinâmica social e as suas determinações, assimilando as novas técnicas de forma a adaptar-se às estruturas socioeconômicas que venham a surgir no processo de evolução das sociedades.

## PÓLOS DE OFERTA ATUAIS

- BRAÇO DO NORTE
- CONCÓRDIA
- ITAPEMA
- POUSO REDONDO
- PRAIA GRANDE
- VILA FLORES



## DADOS & NÚMEROS



# 84

ESTUDANTES  
MATRICULADOS



# 4

CONCEITO DO CURSO



# 4,5

ANOS  
DURAÇÃO DO CURSO



# 3000

H  
CARGA HORÁRIA

INGRESSOS **502**

FORMADOS **73**

\*dados de 2008 a 2017





CURSOS DE

# GRADUAÇÃO: LICENCIATURA

Os cursos de licenciatura habilitam o profissional para a carreira docente, podendo atuar na Educação Infantil e no Ensino Fundamental e Médio. Os estudantes dos cursos de licenciatura têm em seu currículo o estágio supervisionado, que é caracterizado como uma ação docente transformadora, o que implica uma mudança em pelo menos alguns aspectos da prática pedagógica usual para professores.

# CIÊNCIAS BIOLÓGICAS



## SOBRE O CURSO

O Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas na modalidade a distância tem como objetivo habilitar professores para a Educação Básica e, conseqüentemente, a melhoria do ensino fundamental e médio, em consonância com as exigências de uma sociedade em transformação. A meta é garantir o desenvolvimento de atividades pedagógicas reflexivas e investigativas, fornecendo instrumentos básicos para o exercício profissional, tendo por base o princípio de que a formação do educador é um processo contínuo. O curso visa a:

- Formar um profissional dotado de visão multidisciplinar e integrada das Ciências Biológicas, estando devidamente familiarizado com o conhecimento e a metodologia científica, em seus múltiplos aspectos teórico-práticos.
- Formar um profissional ético, socialmente responsável, capacitado, no âmbito da legislação vigente e em função do conhecimento biológico, a agir sempre com atitudes conscientes de respeito à vida e de sua preservação, efetivamente comprometido com a melhoria das condições do planeta.
- Atuar como educador em todos os espaços e ambientes da educação formal no Ensino Médio ou não-formal, tais como nos programas de educação popular, educação de jovens e adultos, de divulgação em diferentes mídias e de formação continuada de professores das séries iniciais;
- Conduzir e aprimorar suas práticas educativas e contribuir com o desenvolvimento do projeto pedagógico da instituição em que atua de maneira coletiva, solidária, interdisciplinar e investigativa.

## PERFIL DE ATUAÇÃO

O profissional egresso do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas na modalidade a distância deve ter uma base consolidada de conteúdos específicos de Biologia e uma preparação adequada à aplicação pedagógica dos conhecimentos na sua atuação profissional como professor da Educação Básica. Deve possuir capacidade de atuar interdisciplinarmente, resolver problemas, tomar decisões, trabalhar em equipe e comunicar-se dentro da multidisciplinaridade do saber acadêmico-científico. Ele deverá ainda estar comprometido com a ética e a responsabilidade social e educacional necessárias para compreender a importância da busca permanente da educação continuada e do desenvolvimento profissional.

## PÓLOS DE OFERTA ATUAIS

- PATO BRANCO
- ARARANGUÁ
- CANOINHAS
- TUBARÃO



## DADOS & NÚMEROS



204

ESTUDANTES  
MATRICULADOS



4

CONCEITO DO CURSO



4,5

ANOS  
DURAÇÃO DO CURSO



3137

H  
CARGA HORÁRIA

INGRESSOS 524

FORMADOS 75

\*dados de 2008 a 2017

LICENCIATURA EM

# FILOSOFIA

## SOBRE O CURSO

O Curso de Licenciatura em Filosofia na modalidade a distância tem por meta a formação de professores de filosofia e está alicerçado em três princípios fundamentais – a interação, a cooperação e a autonomia – que orientarão o design teórico-metodológico do curso, proporcionando aos licenciados o instrumental teórico necessário para não apenas promoverem interfaces com as mais diversas áreas do conhecimento – garantindo um constante diálogo interdisciplinar – mas também lidarem com as exigências da sociedade contemporânea como um todo. Esses princípios constituem um referencial conceitual, determinando a escolha dos conteúdos, a definição dos objetivos, a elaboração dos passos metodológicos das disciplinas e a construção dos instrumentos de avaliação. O curso visa a:

- Promover a reflexão analítica de conceitos, áreas e autores filosóficos;
- Desenvolver uma visão crítica sobre perspectivas teóricas adotadas nas investigações de caráter filosófico;
- Oportunizar o desenvolvimento de uma postura acadêmico-científica frente às questões da realidade contemporânea;
- Aprimorar o exercício profissional com utilização de tecnologias contemporâneas, seguindo os desafios da sociedade contemporânea;
- Desenvolver a percepção sobre a relação entre conhecimentos filosóficos e o entendimento de contextos interculturais;
- Desenvolver o domínio dos conteúdos pedagógicos – teóricos e práticos – que permitam a transposição dos conhecimentos para os diferentes níveis de ensino;
- Promover a atuação consciente e autônoma na busca de uma formação continuada e abrangente.

## PERFIL DE ATUAÇÃO

O professor em Filosofia deve conhecer os principais filósofos e poder não apenas inseri-los dentro do contexto histórico-social a que pertenceram, mas também ser capaz de compreender os principais problemas filosóficos, a fim de melhor argumentar sobre as supostas soluções apresentadas na História da Filosofia. Deve ainda estar atento às tendências contemporâneas da Filosofia visando contribuir para o debate filosófico como um todo, o qual via de regra influencia de modo decisivo as demais áreas do conhecimento humano, propondo novos caminhos e novas pesquisas que irão permear as futuras realizações humanas. Alicerçado no tripé pesquisa-extensão-ensino, o profissional deve ser capaz de aprofundar-se na reflexão teórica, de beneficiar-se de novas tecnologias e de investir continuamente em sua formação profissional de forma autônoma.

## PÓLOS DE OFERTA ATUAIS

- ARARANGUÁ
- CRICIÚMA
- ITAJAÍ
- JOINVILLE



## DADOS & NÚMEROS



**190**

ESTUDANTES  
MATRICULADOS



**4**

CONCEITO DO CURSO



**4**

ANOS  
DURAÇÃO DO CURSO



**3074<sup>H</sup>**

CARGA HORÁRIA

INGRESSOS

**717**

FORMADOS

**84**

*\*dados de 2008 a 2017*

LICENCIATURA EM

# FÍSICA

## SOBRE O CURSO

O objetivo geral do curso de Licenciatura em Física é a formação de um educador capacitado a desenvolver, de forma pedagogicamente consistente, o ensino-aprendizagem da física clássica e contemporânea, valorizando a sua interação com as ciências afins, o mundo tecnológico, os determinantes e as implicações sociais daí decorrentes. O curso visa a formar profissionais capazes de:

- Dominar os princípios gerais e fundamentais da física clássica e moderna, das didáticas e das respectivas metodologias com vistas a conceber, construir e administrar situações de aprendizagem e de ensino.
- Atuar como físico-educador em todos os espaços e ambientes da educação formal da educação básica (Ensino Médio e Ensino Fundamental), ou não formal, tais como nos programas de educação popular, educação de jovens e adultos, de divulgação em diferentes mídias, de formação continuada de professores das séries iniciais.
- Utilizar os conhecimentos da Física básica e aplicada, das ciências da natureza e suas tecnologias, das ciências humanas e sociais como referências e instrumentos para o ensino formal e para a condução de situações educativas em geral.
- Planejar, desenvolver ou adaptar materiais didáticos de Física utilizando textos, imagens e formalismo de modo balanceado, roteiros de laboratório, demonstrações, com auxílio de simulações em computadores e redes, identificando os elementos relevantes às estratégias adequadas.

## PERFIL DE ATUAÇÃO

Neste curso de Licenciatura em Física serão formados físicos educadores, que se dedicarão à formação e à disseminação do saber científico em diferentes instâncias sociais, seja através da atuação no ensino escolar formal, seja através de formas de educação científica, como vídeos, softwares ou outros meios de comunicação, não necessariamente restringindo sua atuação ao ensino formal e médio.

## PÓLOS DE OFERTA ATUAIS

- PATO BRANCO
- CANOINHAS • ITAPEMA
- POUSO REDONDO • TUBARÃO



## DADOS & NÚMEROS



147

ESTUDANTES  
MATRICULADOS



4

CONCEITO DO CURSO



5 ANOS

DURAÇÃO DO CURSO



3270<sup>H</sup>

CARGA HORÁRIA

INGRESSOS 615

FORMADOS 69

\*dados de 2006 a 2017

# LETRAS - ESPAÑHOL

## SOBRE O CURSO

O curso tem por objetivo formar professores de Língua Espanhola e respectivas literaturas, habilitados a ministrar as disciplinas da área, numa perspectiva curricular interdisciplinar que segue novos preceitos de ensino. O curso visa a:

- Desenvolver a capacidade de uso da língua estrangeira, nas modalidades oral e escrita, em termos de recepção e produção de textos de diferentes gêneros;
- Promover a reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno educacional, psicológico, social, ético, histórico, cultural, político e ideológico;
- Desenvolver uma visão crítica sobre perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias que fundamentam sua formação profissional;
- Oportunizar o desenvolvimento de uma postura acadêmico-científica frente às questões relacionadas à aquisição e desenvolvimento de uma língua estrangeira;
- Desenvolver a percepção sobre a relação entre conhecimentos linguísticos e literários e o entendimento de contextos interculturais;
- Desenvolver o domínio dos conteúdos pedagógicos – teóricos e práticos – que permitam a transposição dos conhecimentos para os diferentes níveis de ensino;
- Valorizar a construção do conhecimento através da interação (a distância e presencial) entre estudante-estudante, estudante-tutor, tutor-professor formador e estudante-professor-formador;
- Oferecer uma formação sólida nas áreas de língua e literatura, oportunizando a experiência com o ensino, a pesquisa e a extensão, e incentivando a articulação com outros cursos de graduação e com a pós-graduação na área;
- Criar oportunidades pedagógicas que propiciem o desenvolvimento da autonomia do estudante quanto à resolução de problemas, tomada de decisões, trabalho em equipe, comunicação, dentro da multidisciplinaridade dos diversos saberes que compõem a formação universitária em Letras.

## PERFIL DE ATUAÇÃO

O profissional egresso do curso de Letras-Espanhol deve, além de ter uma base específica de conteúdos consolidada, estar apto a atuar, interdisciplinarmente, em áreas afins. Deverá ter, também, a capacidade de resolver problemas, tomar decisões, trabalhar em equipe e comunicar-se dentro da multidisciplinaridade dos diversos saberes que compõem a formação universitária em Letras. Ele deverá, ainda, estar comprometido com a ética, a responsabilidade social e educacional e com as consequências de sua atuação no mundo do trabalho. Finalmente, deverá ampliar o senso crítico e investigativo, necessários para compreender a importância da busca permanente da educação continuada e do desenvolvimento profissional.

## PÓLOS DE OFERTA ATUAIS

- FOZ DO IGUAÇU
- CONCÓRDIA • INDAIAL
- POUSO REDONDO • PRAIA GRANDE



## DADOS & NÚMEROS



**65**  
ESTUDANTES  
MATRICULADOS



**5**  
CONCEITO DO CURSO



**4,5** ANOS  
DURAÇÃO DO CURSO



**3392** H  
CARGA HORÁRIA

INGRESSOS **519**

FORMADOS **150**

*\*dados de 2008 a 2017*

# LETRAS - PORTUGUÊS

## SOBRE O CURSO

O Curso é voltado para pessoas que tenham interesse em atuar como professores nas redes públicas de ensino do estado de Santa Catarina no ensino fundamental e/ou no ensino médio sem licenciatura na disciplina em que estejam exercendo a docência. Visamos também a formação de professores em municípios no interior do Estado, buscando assim descentralizar o conhecimento e expandir a universidade pública. O objetivo do curso de Letras é formar professores competentes, em termos de (in)formação e autonomia, capazes de lidar de forma sistemática, reflexiva e crítica com temas e questões relativos a conhecimentos linguísticos e literários, em diferentes contextos de oralidade e de escrita. O curso visa a:

- Oferecer uma formação sólida nas áreas de língua e literatura, oportunizando a experiência com o ensino, a pesquisa e a extensão, e incentivando a articulação com outros cursos de graduação e com a pós-graduação na área;
- Criar oportunidades pedagógicas que propiciem o desenvolvimento da autonomia do estudante quanto a resolução de problemas, tomada de decisões, trabalho em equipe, comunicação, dentro da multidisciplinaridade dos diversos saberes que compõem a formação universitária em Letras;
- Formar professores para o ensino de língua portuguesa e literatura para a Educação Fundamental e Média.

## PERFIL DE ATUAÇÃO

O graduado em Letras deverá ser identificado por múltiplas competências e habilidades adquiridas ao longo do Curso, a saber: domínio da língua portuguesa em sua norma culta e em suas manifestações oral e escrita; uso adequado da língua em diferentes situações de comunicação; reflexão analítica e crítica sobre a

linguagem como fenômeno natural, social, psicológico, educacional, histórico, cultural, político e ideológico; visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações linguísticas e literárias, que fundamentam a formação do profissional das Letras; percepção de diferentes contextos interculturais; formação profissional atualizada, de acordo com a dinâmica do mercado de trabalho; utilização de recursos de novas tecnologias; aptidão para atuar, interdisciplinarmente, em áreas afins; capacidade para a docência da língua portuguesa e literatura para a Educação Fundamental e Média. Sobre tudo, espera-se que o profissional em Letras assuma um compromisso com a ética, com a responsabilidade social e educacional, e com as consequências de sua atuação no mercado de trabalho; e que tenha senso crítico para compreender a importância da busca permanente da educação continuada e do aprimoramento profissional.

## PÓLOS DE OFERTA ATUAIS

- BLUMENAU
- INDAIAL • LAGUNA
- OTACÍLIO COSTA • SÃO JOSÉ
- TREZE TÍLIAS • VIDEIRA

## DADOS & NÚMEROS



**247**

ESTUDANTES  
MATRICULADOS



**5**

CONCEITO DO CURSO



**4,5**

ANOS  
DURAÇÃO DO CURSO



**3354<sup>H</sup>**

CARGA HORÁRIA

INGRESSOS

**909**

FORMADOS

**156**

*\*dados de 2007 a 2017*

# MATEMÁTICA

## SOBRE O CURSO

Este curso tem por objetivo formar professores de matemática habilitados a ministrar as disciplinas de matemática, numa perspectiva curricular que segue novos preceitos de ensino. A relação teoria-prática e o princípio da ação-reflexão-ação estão presentes na construção deste currículo e serão norteadores dos procedimentos metodológicos. O curso visa a:

- desenvolver a capacidade de formulação e interpretação de situações matemáticas;
- promover o aprofundamento do conhecimento matemático no que diz respeito às suas teorias, métodos e aplicações;
- desenvolver habilidades de raciocínio lógico e abstrato;
- desenvolver o espírito crítico e criativo;
- desenvolver a capacidade de relacionar assuntos e áreas, assim como inserir temas em contextos mais amplos;
- desenvolver competências para adaptação às mudanças e à busca do novo com responsabilidade;
- desenvolver competências necessárias à iniciação científica;
- aperfeiçoar o exercício profissional dos professores-estudantes na perspectiva da formação em serviço, tendo em vista o aprofundamento, a ampliação e a atualização do conjunto de saberes e práticas fundamentais ao exercício da docência;
- propiciar os conhecimentos e habilidades necessários à utilização das novas tecnologias de informação e comunicação, assim como sua integração nas atividades de ensino e na comunidade escolar da qual o professor-estudante participa.

## PERFIL DE ATUAÇÃO

Os licenciados neste curso estarão preparados para o exercício da docência, objetivando uma aprendizagem significativa, o aprofundamento de princípios e competências e o confronto com a evolução do desenvolvimento do saber, bem como a iniciação em atividades de pesquisa.

Esses docentes poderão assegurar aos estudantes do Ensino Fundamental e Médio uma formação geral, a contextualização do saber e a compreensão das relações entre conhecimento científico, cultura e sociedade.

## PÓLOS DE OFERTA ATUAIS

- ARARANGUÁ
- BRAÇO DO NORTE
- CANELINHA • INDAIAL • LAGUNA

## DADOS & NÚMEROS



# 113

ESTUDANTES  
MATRICULADOS



# 4

CONCEITO DO CURSO (CPC)



# 4,5

ANOS  
DURAÇÃO DO CURSO



# 3462

H  
CARGA HORÁRIA

INGRESSOS **913**

FORMADOS **94**

*\*dados de 2007 a 2017*



CURSOS DE  
**ESPECIALIZAÇÃO**  
***LATO SENSU***

As pós-graduações *lato sensu* compreendem programas de especialização, que têm como objetivo especializar o profissional em disciplinas relacionadas ao seu curso de graduação, cuja escolha vai depender dos planos para a carreira profissional. Com duração mínima de 360 horas, ao final do curso o estudante obterá certificado e não diploma. Ademais são abertos a candidatos diplomados em cursos superiores e que atendam às exigências das instituições de ensino – Art. 44, III, Lei nº 9.394/1996.



ESPECIALIZAÇÃO EM

# LINGUAGENS E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

## SOBRE O CURSO

Este curso *lato sensu* busca integrar língua, literatura e tecnologias digitais. Por meio de módulos temáticos se pretende realizar reflexões e práticas que propiciem tal integração em benefício da atuação docente na educação básica. O curso visa a:

- Integrar organicamente as áreas de língua, literatura e tecnologias digitais;
- Oferecer formação continuada aos professores de Língua Portuguesa da rede pública e privada;
- Oferecer formação continuada aos tutores e candidatos a tutores do curso de Letras-Português na modalidade a distância;
- Contribuir para a melhoria das aulas de Língua Portuguesa, construindo processos de ensino e aprendizagem que conectam língua, literatura e tecnologias múltiplas;
- Entender as características do processo comunicacional docente com o uso de TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação;
- Desenvolver habilidades para o uso otimizado de determinadas TIC no processo educacional;
- Refletir criticamente sobre a EaD.

## PERFIL DE ATUAÇÃO

Este curso tem por objetivo formar profissionais aptos a atuarem como tutores em cursos de Letras a distância e oferecer formação continuada a professores de Língua Portuguesa atuantes no ensino básico.

## PÓLOS DE OFERTA ATUAIS

- BLUMENAU
- PALHOÇA
- SÃO JOSÉ • TREZE TÍLIAS • VIDEIRA

## DADOS & NÚMEROS



**247**  
ESTUDANTES  
MATRICULADOS



**2** ANOS  
DURAÇÃO DO CURSO



**450** H  
CARGA HORÁRIA

ESPECIALIZAÇÃO EM

# GESTÃO EM SAÚDE

## SOBRE O CURSO

A especialização *lato sensu* em Gestão em Saúde tem por objetivo a qualificação de pessoal de nível superior visando ao exercício de atividades gerenciais. O curso visa a:

- Capacitar quadros de gestores para atuarem na administração de macro (governo) e micro (unidades organizacionais) sistemas públicos;
- Capacitar profissionais com formação adequada a intervirem na realidade social, política e econômica;
- Contribuir para a melhoria da gestão das atividades desempenhadas pelo Estado brasileiro, no âmbito federal, estadual e municipal;
- Contribuir para que o gestor público desenvolva visão estratégica dos negócios públicos, a partir do estudo sistemático e aprofundado da realidade administrativa do governo ou de suas unidades produtivas.

## PERFIL DE ATUAÇÃO

Os cursos destinam-se aos portadores de diploma de curso superior que exercem atividades em órgãos públicos ou do terceiro setor ou que tenham aspirações ao exercício de função pública. Os objetivos de aprendizado para o estudante são os seguintes: a) Compreender os conceitos básicos e terminologias nas áreas funcionais chave de organizações do primeiro (Estado) e terceiro setores nas áreas: gestão, estratégia, operações, finanças públicas, recursos humanos e outras; b) Demonstrar habilidade para diagnosticar, analisar e oferecer soluções para situações organizacionais/empresariais complexas; c) Desenvolver habilidades-chave (comunicação oral e escrita, trabalho em equipe, liderança) requeridas para uma carreira gerencial de sucesso; d) Estar apto a fazer a integração das áreas funcionais do negócio a fim de permitir tomadas de decisões acertadas para a organização como um todo.

## PÓLOS DE OFERTA ATUAIS

- 
- BLUMENAU • CRICIÚMA
  - FLORIANÓPOLIS • JOINVILLE

## DADOS & NÚMEROS



**149**  
ESTUDANTES  
MATRICULADOS



**1,5** ANO  
DURAÇÃO DO CURSO



**480** H  
CARGA HORÁRIA



# CONCLUSÃO



# GALERIA DE FOTOS



# CERTIFICAÇÃO E FORMATURA

Os diplomas e os certificados dos concluintes de cursos UAB-EaD-UFSC **têm equivalência ao diploma dos cursos presenciais**, não identificando se o curso foi realizado na modalidade a distância ou presencial. São expedidos por instituições credenciadas e registrados na forma da lei vigente e terão validade nacional e respeitarão a duração mínima definida nas Diretrizes Curriculares Nacionais de cada área. Assim, os estudantes podem solicitar seu registro profissional junto aos órgãos responsáveis de cada categoria.

As cerimônias de formatura dos cursos de graduação em Licenciatura e Bacharelado da UAB-EaD-UFSC são realizadas no Centro de Cultura e Eventos da Universidade, no Campus Reitor João David Ferreira Lima, s/nº - Trindade, Florianópolis - SC ou na cidade do município "mantenedor" e da Instituição Federal de Ensino Superior "ofertante".

# PERSPECTIVAS FUTURAS

Por suas próprias características, a Educação a Distância mantém estreito vínculo com as possibilidades das novas tecnologias de comunicação criadas e aperfeiçoadas a cada dia. A constante troca de informações e pontos de vista também faz parte da natureza da modalidade. Assim, ela é intrinsecamente renovadora e transformadora também de si mesma.

Isto significa permanente compromisso não apenas com inovações técnicas e metodológicas, mas, acima de tudo, com a realidade da sociedade e das pessoas a quem a EaD destina-se a servir. Não basta pesquisar maneiras mais eficientes de levar aperfeiçoamentos educacional a todos os locais do Brasil: é preciso saber, antes de tudo, quais as necessidades, carências, potenciais, o que temos a oferecer e que como podemos fazer.

A continuidade e expansão dos cursos EaD e a aproximação cada vez maior com a Universidade Aberta do Brasil, os estados e os municípios estão intimamente ligados a essa perspectiva democrática, libertadora e atenta a princípios éticos e humanitários.

# REFERÊNCIAS

CAPES. **O Que é UAB**. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/component/content/article?id=7836>. Acesso em: 06 dez. 2017.

UFSC. Departamento de Planejamento e Gestão da Informação. Secretaria de Planejamento e Orçamento. **Conceito Avaliação Externa 2012**. Disponível em: <http://dpgi.seplan.ufsc.br/files/2014/10/Relação-de-Avaliações-Externas-em-2012.pdf>. Acesso em: 08 dez. 2017.

UFSC. Departamento de Planejamento e Gestão da Informação. Secretaria de Planejamento e Orçamento. **Conceito Avaliação Externa 2013**. Disponível em: <http://dpgi.seplan.ufsc.br/files/2014/10/Relação-de-Avaliações-Externas-em-2013.pdf>. Acesso em: 08 dez. 2017.

UFSC. Departamento de Planejamento e Gestão da Informação. Secretaria de Planejamento e Orçamento. **Conceito Avaliação Externa 2014**. Disponível em: <http://dpgi.seplan.ufsc.br/files/2014/10/Relação-de-Avaliações-Externas-em-2014.pdf>. Acesso em: 08 dez. 2017.

UFSC. Departamento de Planejamento e Gestão da Informação. Secretaria de Planejamento e Orçamento. **Conceito Preliminar de Curso 2014**. Disponível em: <http://dpgi.seplan.ufsc.br/cpc/cpc-2014/>. Acesso em: 08 dez. 2017.

UFSC. UAB. **Como funciona o ingresso e o vestibular na EAD-UFSC?**. Disponível em: <https://ead.ufsc.br/ingresso/>. Acesso em: 08 dez. 2017.

UFSC. Agência de Comunicação. **UFSC e Educação a Distância**: uma relação de longa data. Disponível em: <http://noticias.ufsc.br/2017/09/ufsc-e-educacao-a-distancia-uma-relacao-de-longa-data/>. Acesso em: 06 dez. 2017.

UFSC. **Estrutura UFSC**. Disponível em: <http://estrutura.ufsc.br/>. Acesso em: 06 dez. 2017.

UFSC. Pró-Reitoria de Graduação. Departamento de Administração Escolar. **Estatística de Egressos dos Cursos de Graduação UAB-EaD-UFSC**. Disponível em: <https://arquivos.ufsc.br/f/a64edc2d2f/?raw=1>. Acesso em: 06 dez. 2017.

UFSC. Secretaria de Educação a Distância. **Relação de cursos, separados por polo, de 2017**. Disponível em: <https://arquivos.ufsc.br/d/ec4cdae47/>. Acesso em: 06 dez. 2017.

## CURSOS DE BACHARELADO

UFSC. Centro Socioeconômico. Departamento de Ciências da Administração. Curso de Bacharelado em Administração Pública. **Guia do Estudante**. Disponível em: <https://ead.ufsc.br/administracaopublica/files/2009/11/Guia-do-Estudante.pdf>. Acesso em: 05 dez. 2017.

UFSC. Centro Socioeconômico. Departamento de Ciências da Administração. Curso de Bacharelado em Administração. **Projeto Pedagógico**. Disponível em: <https://ead.ufsc.br/administracao/files/2014/05/Projeto-Pedagogico-UAB-3ª-edição.pdf>. Acesso em: 05 dez. 2017.

UFSC. Centro Socioeconômico. Departamento de Ciências Contábeis. Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis. **Guia do Aluno**. Disponível em: [https://ead.ufsc.br/contabeis/files/2009/10/Guia\\_Curso\\_Contabeis.pdf](https://ead.ufsc.br/contabeis/files/2009/10/Guia_Curso_Contabeis.pdf). Acesso em: 05 dez. 2017.

UFSC. Centro Socioeconômico. Departamento de Ciências Econômicas. Curso de Bacharelado em Ciências Econômicas. **Guia do Curso**. Disponível em: <https://ead.ufsc.br/economia/files/2008/01/Guia-Economia.pdf>. Acesso em: 05 dez. 2017.

## CURSOS DE LICENCIATURA

UFSC. Centro de Ciências Biológicas. Departamento de Ciências Biológicas. Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. **Projeto do Curso**. Disponível em: <https://ead.ufsc.br/biologia/files/2014/03/Projeto-do-Curso-1.pdf>. Acesso em: 05 dez. 2017.

UFSC. Centro de Filosofia e Ciências Humanas. Departamento de Filosofia. Curso de Licenciatura em Filosofia. **Projeto Político Pedagógico do Curso**. Disponível em: <https://ead.ufsc.br/filosofia/projeto-politico-pedagogico-do-curso/>. Acesso em: 13 dez. 2017.

UFSC. Centro de Comunicação e Expressão. Departamento de Língua e Literatura Estrangeiras. Curso de Licenciatura em Letras Espanhol. **Projeto Político Pedagógico do Curso**. Disponível em: <https://ead.ufsc.br/espanhol/documentos-turma-2011-1/>. Acesso em: 13 dez. 2017.

UFSC. Centro de Comunicação e Expressão. Departamento de Língua e Literatura Estrangeiras. Curso de Licenciatura em Letras Português. **Projeto Político Pedagógico do Curso**. Disponível em: <https://ead.ufsc.br/portugues/files/2017/05/ProjetoPortuguesLicenciatura.pdf>. Acesso em: 13 dez. 2017.

UFSC. Centro de Ciências Físicas e Matemáticas. Departamento de Física. Curso de Licenciatura em Física. **Projeto Político Pedagógico do Curso**. Disponível em: [https://ead.ufsc.br/fisica/files/2013/08/PPP\\_2013.pdf](https://ead.ufsc.br/fisica/files/2013/08/PPP_2013.pdf). Acesso em: 13 dez. 2017.

UFSC. Centro de Ciências Físicas e Matemáticas. Departamento de Matemática. Curso de Licenciatura em Matemática. **Projeto Político Pedagógico do Curso**. Disponível em: <https://ead.ufsc.br/matematica/files/2013/09/Projeto-Politico-Pedagogico-Final.pdf>. Acesso em: 06 dez. 2017.

UFSC. Centro de Ciências Físicas e Matemáticas. Departamento de Matemática. Curso de Licenciatura em Matemática. **Grade Curricular**. Disponível em: [https://ead.ufsc.br/matematica/files/2013/09/cagrcug10.qrp\\_.pdf](https://ead.ufsc.br/matematica/files/2013/09/cagrcug10.qrp_.pdf). Acesso em: 10 jan. 2018.

## CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO

UFSC. **Curso de Especialização Linguagens e Educação a Distância**. Disponível em: <https://ead.ufsc.br/linguagensead/2017/05/05/linguagens-e-educacao-a-distancia/#more-1>. Acesso em: 05 dez. 2017.

UFSC. **Curso Especialização em Gestão de Saúde**. Disponível em: [https://ead.ufsc.br/gestaoensaude/files/2012/10/PPC\\_Gestão\\_em\\_Saúde\\_PNAP\\_Ufsc.pdf](https://ead.ufsc.br/gestaoensaude/files/2012/10/PPC_Gestão_em_Saúde_PNAP_Ufsc.pdf). Acesso em: 05 dez. 2017.

## LEGISLAÇÃO - MATERIAL PARA CONSULTA

UFSC. **Decretos**. Disponível em: <https://ead.ufsc.br/blog/categoria/decretos/>. Acesso em: 09 jan. 2018.

UFSC. **Leis**. Disponível em: <https://ead.ufsc.br/blog/categoria/leis/>. Acesso em: 09 jan. 2018.

UFSC. **Portarias**. Disponível em: <https://ead.ufsc.br/blog/categoria/portarias/>. Acesso em: 09 jan. 2018.

UFSC. **Resoluções**. Disponível em: <https://ead.ufsc.br/blog/categoria/resoluoes/>. Acesso em: 09 jan. 2018.

ACESSE A VERSÃO DIGITAL: [HTTP://BIT.DO/GUIA-SEAD](http://bit.do/guia-sead)



**UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE SANTA CATARINA**

