



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кремлевская ул., д.18, Казань, 420008
тел. (843) 2926977, факс (843) 2924448
email: public.mail@kpfu.ru
ОКПО 02066730, ОГРН 1021602841391,
ИНН/КПП 1655018018/165501001

29.05.2017 № 04-10/973

На № _____ от _____

Экспертное заключение

Экспертное заключение
по теме: «Формирование репрезентативного набора данных для прикладных исследований в области классификации пользователей Web-страниц УЧИ.РУ и поведенческим признакам и формирование экспертного заключения»

Стандарты нового поколения предполагают, что школьники должны не только приобрести сумму знаний и умений по учебным предметам, но и овладеть умениями учиться, организовывать свою деятельность, стать обладателями определённых личностных характеристик. Образовательных результатов по требованиям нового стандарта начального общего образования можно достичь только при условии обучения в информационной образовательной среде, которая обеспечивает информационно-методические условия реализации образовательной программы. Образовательные платформы являются неотъемлемой частью информационно-образовательной среды современной начальной школы.

В результате сравнительного анализа интерактивных образовательных платформ по основным критериям: удобство интерфейса сайта платформы, обеспечение индивидуального образовательного маршрута, возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности, мы пришли к выводу, что педагогический потенциал образовательной платформы «Учи.ру» является наиболее благоприятным для использования в процессе обучения младших школьников (предметная область «Математика и информатика»). Научные подходы образовательной платформы «Учи.ру», ориентированные на ученика, полностью учитывают особенности младших школьников в организации познавательной деятельности.

Для выявления эффективности использования образовательной платформы «Учи.ру», направленной на формирование предметных умений у младших школьников более сложного продуктивного уровня (образовательная область «Математика и информатика»), было организовано исследование, которое проводилось в г. Казани Республики Татарстан. В данном исследовании мы применяли опросно-диагностические методы (анкетирование, тестирование), позволяющие выявить динамику сформированности предметных умений в процессе использования образовательной платформы «Учи.ру».

Согласно примерной основной образовательной программы начального общего образования планируемые предметные результаты делятся на два блока: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». В рамках исследования проводился контроль блока результатов «выпускник получит возможность научиться».

00759110

Учащиеся решали тестовые задания на бумажном носителе в течение одного академического часа. В эксперименте принимали участие 2-ые и 3-ьи классы школ и гимназий г. Казани Республики Татарстан. Общее количество учащихся, участвовавших в исследовании – 655 человек, количество учителей – 27 человек. Исследование проводилось с 12 декабря 2016 г. по 28 апреля 2017 г. Проводилось два контроля в начале исследования (констатирующий этап) и в конце (контрольный этап).

Проведенное исследование показало, что привлечение дополнительных учебных заданий образовательной платформы «Учи.ру» эффективно влияет на формирование предметных умений у младших школьников более сложного продуктивного уровня (образовательная область «Математика и информатика»). Поскольку в конце исследования (контрольный этап исследования) дети экспериментальной 3-ей группы, использовавшие во время исследования платформу «Учи.ру» в урочной и внеурочной деятельности, показали высокие достижения по сравнению со второй контрольной группой, не использовавшей платформу «Учи.ру» во время исследования. Процентный показатель успешности у 3-ей группы в выполнении заданий продуктивного уровня возрос:

1) Средний показатель успешности выполнения заданий во 2-ом классе у экспериментальной группы вырос на 22,2% с 46,2% до 68,4% по сравнению с контрольной группой, выросшей на 3,4% с 46,6 до 50,0%. При этом группа 1, которая занималась на платформе «Учи.ру» до проведения исследования и во время проведения исследования (формирующий этап исследования), показала высокие результаты 77,8% и 81,2% на констатирующем и контрольном этапах исследования соответственно.

2) Средний показатель успешности выполнения заданий в 3-ьем классе у экспериментальной группы вырос на 26,4% с 54,6 до 81,0% по сравнению с контрольной группой, выросшей на 21,2% с 52,6 до 73,8%. При этом группа 1, которая занималась на платформе «Учи.ру» до проведения и во время проведения исследования (формирующий этап исследования), показала высокие результаты 78,2% и 81,8% на констатирующем и контрольном этапах исследования соответственно.

Можно сделать вывод о соответствии содержания курса математики, представленного на платформе «Учи.ру», Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования и примерной основной образовательной программе начального общего образования. Мы отмечаем положительную динамику воздействия образовательной платформы «Учи.ру» на образовательные достижения каждого младшего школьника - участника исследования вне зависимости от первоначального уровня сформированности предметных универсальных учебных действий. Это подтверждает, что в ней реализован индивидуальный подход к обучению.

Также исследование показало, что педагогический потенциал образовательной платформы «Учи.ру» способствует:

- популяризации математических знаний и математического образования;
- повышению мотивации учащихся за счёт усиления интерактивного характера обучения, активизации учебной деятельности учащихся, диалогического характера учебного процесса;
- обеспечению индивидуального учебного маршрута младшего школьника, так как позволяет: отработать пробелы в базовых знаниях каждого обучающегося, предупредить индивидуальные затруднения, обеспечить детям с высокой мотивацией и выдающимися математическими способностями условия для развития и применения этих способностей;
- приобретению первичных умений самостоятельного моделирования.

Таким образом, образовательная платформа «Учи.ру» может быть рекомендована как дополнительный дидактический материал в обучении младших школьников (образовательная область «Математика и информатика»).

Материалы и результаты исследования могут быть использованы учителями начальной школы, родителями учащихся начальной школы, администрацией школы для организации учебной деятельности младших школьников.

Проректор по научной деятельности
д-р геол.-минерал. наук, профессор



Д.К. Нургалиев

Научный руководитель
д-р пед. наук, профессор

В.Г. Закирова