



## **REGLAMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR DE LA UNIVERSITAT D'ALACANT**

### **PREÀMBUL/CONTEXT**

La defensa dels drets fonamentals d'accés a l'educació i a la no discriminació, assumits com objectius de la Universitat d'Alacant, han sustentat l'avanç legislatiu que s'ha produït en els últims anys a favor de la promoció del principi d'igualtat. Aquest marc normatiu destaca la necessitat d'adoptar un model de currículum que facilite l'aprenentatge i promoció de l'alumnat en la seua diversitat.

La Llei orgànica 4/2007 per la que es modifica la Llei Orgànica 6/2001 d'Universitats estableix, en la disposició addicional quarta, que les universitats hauran de desenvolupar programes específics perquè les víctimes del terrorisme i de la violència de gènere, així com les persones amb discapacitat, puguen rebre l'ajuda personalitzada, els suports i les adaptacions en el règim docent. Amb posterioritat, el RD 1791/2010, pel qual s'aprova l'Estatut de l'Estudiant Universitari, estableix com a drets comuns de l'alumnat universitari la igualtat d'oportunitats, sense cap discriminació en l'accés, ingrés i permanència en la universitat; també l'atenció i disseny d'activitats acadèmiques que, en la mesura de les disponibilitats organitzatives i pressupostàries de la universitat, faciliten la conciliació dels estudis amb la vida familiar i laboral així com l'exercici dels seus drets per part de les dones víctimes de violència de gènere (arts. 7.b i d). El reconeixement d'aquests drets comuns ha fet que l'Estatut d'Estudiants de la Universitat d'Alacant (BOUA 2 de juliol de 2015) incloga l'adaptació curricular com un dret específic de l'alumnat que acredite la condició o situació de discapacitat, necessitats específiques de suport educatiu, esportista d'elit, víctima de violència de gènere, maternitat, atenció a dependents i activitat laboral.

Aquest marc normatiu, juntament amb la convicció que una opció educativa basada en un model inclusiu no solament dona resposta a la diversitat de l'alumnat sinó que reflecteix l'excel·lència docent del professorat i contribueix a la difusió d'una cultura no discriminatòria, requereix que la Universitat articule mecanismes que hi garantisquen l'accés i permanència del nostre alumnat en igualtat d'oportunitats, siguen quines siguen les circumstàncies personals, familiars i socials.

La present normativa regula el procediment d'adaptació curricular, entesa aquesta com l'estratègia educativa que permet a l'alumnat l'accés i promoció al currículum ordinari al mateix temps que garanteix l'adquisició de les competències professionals i els continguts acadèmics que estableixen els títols universitaris i que habiliten per a l'exercici professional. Aquesta estratègia s'estableix en una



doble dimensió que, atenent les circumstàncies individuals de cada estudiant, s'articularà de forma conjunta o aïlladament: adaptacions curriculars d'accés al currículum o de suport en l'aula i adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

Els centres universitaris, a diferència dels d'educació primària i secundària, no compten avui amb una normativa d'adaptació curricular. Malgrat els límits que imposa l'absència d'un marc normatiu que regule l'adaptació curricular universitària, comptem amb una sòlida experiència en aquest àmbit l'origen del qual se situa en la necessitat d'adaptar les proves d'accés a la universitat a l'alumnat amb discapacitat que, havent cursat l'educació obligatòria en règim d'integració, desitjava continuar la seua formació amb estudis universitaris. Addicionalment, el model europeu d'educació superior propicia un context educatiu favorable per a la implementació i extensió de l'adaptació curricular a aquells col·lectius als quals es reconeix aquest dret. El procés d'ensenyament-aprenentatge s'articula entorn dels nous rols que docents i discents assumeixen, cosa que permet flexibilitzar i adaptar el currículum ordinari.

El procediment d'adaptació curricular recollit en el present reglament, estableix l'actuació que s'ha de seguir davant aquestes situacions, el mecanisme de coordinació entre els agents implicats i el tipus d'adaptació curricular aplicable segons la circumstància acreditada. Aquest procés introdueix, com a metodologia activa d'aprenentatge, el *contracte d'aprenentatge* a través de com es formalitzarà l'acord d'adaptació curricular entre qui ho sol·licite i el professor o professora de l'assignatura; d'aquesta manera estarà assegurada la consecució de les competències professionals i els continguts acadèmics. El mencionat contracte, i quan l'adaptació curricular siga aplicable a estudiants amb discapacitat o amb necessitats específiques de suport educatiu, es realitzarà, sempre que es sol·licite, atenent les recomanacions del Centre de Suport a l'Estudiant així com els recursos de suport que dispose la Universitat d'Alacant. Amb la finalitat d'oferir una atenció integral a l'alumnat que sol·licita l'adaptació curricular, i respectant el principi d'autonomia personal, el procediment inclou la figura del *tutor o tutora* que assumeix, en el context d'aquest reglament, les funcions de coordinació, acompanyament i orientació acadèmica.

### **Article 1. Objectiu.**

L'objectiu d'aquesta normativa és regular les accions acadèmiques i tècniques que s'han de dur a terme en relació a la sol·licitud d'adaptació curricular, amb la finalitat de facilitar l'accés als estudis i la permanència, i assolir el màxim aprofitament del curs acadèmic per part l'alumnat de la Universitat d'Alacant.



## **Article 2. Àmbit subjectiu d'aplicació.**

1. Col·lectius que l'Estatut d'Estudiants de la Universitat d'Alacant (BOUA 2 de juliol de 2015) reconeix amb dret específic a l'adaptació curricular.

a) Estudiants que acrediten un grau de discapacitat física, sensorial o psíquica igual o superior al 33%. Aquesta condició s'acreditarà mitjançant la presentació del certificat en vigor emès pels organismes públics competents d'acord amb el que estableix el Reial Decret Legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el Text refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social, o la normativa aplicable.

L'alumnat amb discapacitat incorporat a la Universitat d'Alacant a través dels programes Erasmus o similars, tindrà aquesta consideració a l'efecte d'aquesta normativa.

b) Estudiants amb necessitats específiques de suport educatiu (NEAE). En aquests casos, les alteracions de l'estat de salut (congènita o sobrevinguda) hauran de ser acreditades pels organismes facultatius corresponents a través dels informes i les certificacions oportunes.

c) Estudiants que acrediten la condició d'esportista d'elit d'acord amb el que es disposa en el Decret 13/2006, sobre els esportistes d'elit de la Comunitat Valenciana; els qui tinguen acreditada la condició d'esportistes d'alt nivell o d'alt rendiment segons el que es disposa en el Reial decret 971/2007, sobre esportistes d'alt nivell i alt rendiment, o la normativa aplicable; així com esportistes que formen part del club esportiu de la UA, o bé representen la UA en els campionats autonòmics d'esport universitari, campionat d'Espanya o campionats europeus.

d) Estudiants que acrediten la condició de víctima de violència de gènere, d'acord amb el que disposa la Llei 7/2012 integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, o la normativa aplicable.

i) Estudiants que acrediten per l'organisme corresponent situacions d'embaràs, part, adopció i acolliment.

f) Estudiants que presentant el llibre de família acrediten tenir al seu càrrec filles o fills menors de tres anys o acrediten tenir reconeguda la condició de persona cuidadora de familiar dependent en els termes previstos en la Llei 39/2006, de promoció de l'autonomia personal i atenció a les persones en situació de dependència, o la normativa aplicable.



g) Estudiants que acrediten tenir una jornada laboral incompatible amb l'assistència a classe, mitjançant presentació de l'alta en la Seguretat Social i contracte laboral amb una antiguitat mínima de tres mesos.

2. Així mateix, aquesta normativa serà aplicable a l'alumnat que:

a) Actue en representació de la Universitat d'Alacant o assistisca als òrgans de govern dels quals forme part, d'acord amb el que hi ha preceptuat en l'art. 175 de l'Estatut *de la Universitat d'Alacant*. En aquest cas, l'assistència es justificarà mitjançant certificat emès pel secretari o secretària de l'òrgan corresponent.

b) Participe en tornejos o actuacions culturals i acadèmiques en representació de la Universitat d'Alacant. En aquest cas, l'assistència es justificarà mitjançant certificat emès per l'organisme organitzador de l'esdeveniment.

c) Participe en programes de mobilitat. En aquest cas serà el tutor o tutora acadèmica qui tramite les certificacions pertinents.

### **Artícl 3. Principis d'actuació.**

1. Confidencialitat i privadesa. Totes les persones que participen en el procés d'adaptació curricular, atenent el que es disposa en la Llei de protecció de dades (15/1999), estan obligades a respectar la privadesa de l'alumnat pel que fa a la seua informació personal, clínica o judicial, i no poden desvelar aquesta informació a tercers.

2. Autonomia personal. En virtut del principi d'autonomia personal (Llei 39/2006 de promoció de l'autonomia personal i atenció a les persones en situació de dependència), segons el qual les persones amb discapacitat tenen el dret a prendre les decisions que afecten, en el context d'aquesta normativa, la seua vida acadèmica i especialment tot allò que fa referència als recursos i suports que estime necessaris per al seu aprenentatge i promoció professional, les sol·licituds d'adaptació curricular hauran de renovar-se en cada curs acadèmic. En el cas de no renovar-se s'entendrà que la persona no necessita o no desitja continuar amb l'adaptació curricular que s'haguera pogut establir amb anterioritat.

### **Article 4. Agents implicats en el procés d'implementació de l'adaptació curricular.**

a) Alumnat sol·licitant.

Estudiants que adscrits a l'àmbit subjectiu d'aplicació d'aquest procediment (art. 2) sol·liciten l'adaptació curricular.



b) Direcció del Centre.

Correspon a les direccions dels Centres en els quals l'alumnat sol·licitant cursa els estudis, la recepció i avaluació de les sol·licituds d'adaptació curricular.

c) Professorat.

Professores i professors a qui se sol·licita l'adaptació curricular de la seua assignatura.

d) Centre de Suport a l'Estudiant.

Correspon al Centre de Suport a l'Estudiant (d'ara endavant CSE) realitzar les avaluacions tècniques i psicopedagògiques de l'alumnat amb discapacitat o amb necessitats específiques de suport educatiu. Així mateix, i sempre que se sol·licite, el CSE oferirà suport i assessorament al professorat implicat en els processos d'adaptació curricular, quan així es requerisca.

i) Tutor o tutora.

Amb l'objectiu de coordinar el procés d'adaptació curricular i quan hi aparega implicada més d'una assignatura, l'alumnat sol·licitant podrà comptar amb la figura del tutor o tutora que assumirà les funcions de coordinació, acompanyament i orientació acadèmica. En tot cas, tant la seua designació com la seua actuació atindrà el desenvolupament que en cada Centre adopte el Programa d'Acció Tutorial de la Universitat d'Alacant. L'alumnat que sol·licite adaptació curricular haurà d'inscriure's necessàriament en el programa d'Acció Tutorial del Centre on cursa estudis.

f) Voluntariat.

El voluntari o voluntària, en el context d'aquest procediment, és un company o companya de classe que proporciona voluntàriament la seua ajuda per a l'execució de les mesures d'adaptació que s'establisquen a estudiants amb discapacitat tals com acompanyament físic, provisió d'anotacions i notes de classe.

Aquest alumnat veurà reconeguda acadèmicament aquesta col·laboració com a activitat de voluntariat a l'efecte del que es disposa en l'article 2.4. del Reglament per al reconeixement acadèmic d'activitats universitàries culturals, esportives, de representació estudiantil, solidàries i de cooperació de la Universitat d'Alacant (BOUA 3 de juliol de 2013).

g) Assistent personal.

La Llei de promoció de l'autonomia personal i atenció a les persones en situació de dependència (39/2006) presenta com a assistent personal a qui presta suports



instrumentals a la persona amb discapacitat per a proporcionar-li autonomia en l'exercici diari i pot prestar també aquest suport en l'àmbit universitari. Si l'alumne o l'alumna necessitaren un assistent personal, la universitat vetlarà perquè aquest pugui assistir-lo en les activitats acadèmiques que es duguen a terme.

## **Article 5. Procediment d'actuació.**

### **5.1. Sol·licitud d'adaptació curricular.**

1. La sol·licitud d'adaptació curricular l'haurà de realitzar la persona interessada. Aquesta sol·licitud es remetrà al Centre on cursa els estudis, a la qual haurà d'adjuntar la documentació que acredite, per l'òrgan competent, la circumstància objecte d'adaptació curricular (art. 2).

2. Quan la sol·licitud d'adaptació curricular la cursen estudiants amb discapacitat o amb necessitats específiques de suport educatiu (paràgraf a i b de l'art. 2), aquesta es remetrà al CSE per a la seua avaluació tècnica en els termes de l'art. 5.4.

### **5.2. Període de sol·licitud i avaluació de la sol·licitud.**

1. Amb l'objectiu de garantir que l'alumnat que sol·licita l'adaptació curricular adquireixi les competències professionals i abaste els continguts acadèmics dels estudis, la sol·licitud s'haurà de cursar durant les dues primeres setmanes de l'inici del curs acadèmic o semestre docent. En el cas de l'alumnat que per motius justificats no tinga formalitzada la seua matrícula en la data d'inici del curs o del període de classes de l'assignatura, el termini indicat començarà a computar des de la seua incorporació a la titulació. Excepcionalment, quan es donen situacions sobrevingudes o no previstes inicialment, la sol·licitud es podrà realitzar en qualsevol moment del curs acadèmic havent de motivar les circumstàncies per les quals es cursa fora del període ordinari establert.

2. Una vegada rebuda la sol·licitud, la direcció del Centre haurà de valorar les circumstàncies al·legades i adoptar una decisió motivada que remetrà al Departament i professorat afectat en el termini de 10 dies hàbils.

### **5.3. Implementació de l'adaptació curricular.**

1. El professor o professora de l'assignatura per a la qual s'ha sol·licitat l'adaptació curricular haurà d'arribar a un acord amb l'estudiant i informar-lo sobre les possibilitats d'adaptació que es poden dur a terme en 10 dies hàbils des de la recepció de la resolució de la direcció del Centre.

Aquest acord es formalitzarà a través d'un *contracte d'aprenentatge* la vigència del qual serà el curs acadèmic en el qual es realitza la sol·licitud i en el qual s'atendrà,



segons com pertocarà, en tot allò que s'arreplega en l'article 6 o, si esCSE, a l'informe d'adaptació curricular que emeta el CSE, segons el que s'estableix en l'apartat 5.4. El contracte d'aprenentatge implica l'assumpció de compromisos recíprocs. D'un costat, el professor o professora es compromet a les adaptacions curriculars acordades que, en cap cas, suposaran minvament ni en les competències professionals (generals i específiques) ni modificacions dels continguts acadèmics que cada estudiant ha d'adquirir; i, d'un altre, la persona sol·licitant es compromet a seguir les indicacions del professorat de l'assignatura. En cas que alguna de les parts incomplisca el contracte d'aprenentatge es posarà en coneixement de la persona responsable de la titulació implicada i, si esCSE, de la tutora o tutor, perquè adopte les mesures oportunes.

2. El professorat implicat en processos d'adaptació curricular podrà comptar, si el cas així ho requerira, amb el suport i assessorament del CSE durant el procés de la seua implementació.

#### **5.4. Actuació del Centre de Suport a l'Estudiant.**

1. Rebuda la sol·licitud, segons el que es disposa en l'art. 5.1, el CSE valorarà si cal citar l'estudiant amb la finalitat d'emplenar una fitxa personal en la qual consten, al costat de les dades personals, els recursos i les adaptacions que se sol·liciten, així com qualsevol altra informació que el CSE considere oportuna per a dur a terme l'avaluació tècnica. En tot cas, aquesta es realitzarà en el termini de 5 dies hàbils des de la seua recepció.

2. A la vista de la informació obtinguda, el CSE farà l'avaluació tècnica de l'estudiant i emetrà un informe d'adaptació curricular en un termini no superior a 10 dies hàbils des de l'entrevista inicial o, si escau, de la sol·licitud. En aquest informe es farà constar les possibles limitacions que poden restringir l'accés al currículum, les necessitats educatives particulars, la proposta d'adaptació curricular no significativa, els productes de suport disponibles i els recursos humans necessaris per a satisfer de la forma més adequada les peticions de l'alumnat sol·licitant. L'adaptació curricular tindrà en consideració el que hi ha establert en l'article 6.

3. L'informe d'adaptació curricular es remetrà, amb el consentiment de l'estudiant, a la direcció del Centre a fi que aquesta avalue la sol·licitud i, si escau, faça les gestions oportunes amb el professorat implicat perquè procedisca a la implementació de l'adaptació curricular segons el que es disposa en l'art. 5.2



## **Article 6. Tipus d'adaptacions curriculars.**

L'adaptació curricular, entesa com el conjunt de modificacions o ajustos no significatius que es realitzen del currículum ordinari sense perjudici de l'adquisició de les competències professionals i els continguts acadèmics que estableixen els títols universitaris i que habiliten per a l'exercici professional, podrà aplicar-se en dos nivells: adaptacions curriculars de suport en l'aula i adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

Les *adaptacions curriculars de suport en l'aula* són les modificacions o provisió de recursos espacials, materials, personals, de comunicació i didàctics dirigits a facilitar l'accés al currículum ordinari de l'alumnat amb necessitats educatives i/o circumstàncies específiques (adequada il·luminació i sonoritat, sistemes de comunicació complementaris o alternatius, adaptació de pràctiques i continguts acadèmics...). Per la seua banda, *l'adaptació curricular en les proves d'avaluació* remet a les modificacions i adaptacions que, específicament, es realitzaran en les proves d'avaluació programades en el marc de cada assignatura a l'alumnat amb necessitats educatives i/o circumstàncies específiques (ampliació del temps previst per a finalitzar-les, transcripcions de les proves a sistemes de comunicació alternatius...).

Aquests nivells d'adaptació curricular seran aplicables en els cursos que imparteix el Centre Superior d'Idiomes (CSI) de la Universitat d'Alacant tendents a l'acreditació del nivell B1 d'idioma estranger, referent als tipus d'adaptació curricular recollits en els apartats 6.1 a 6.5 de la present normativa.

Amb caràcter general, i en la mesura de les disponibilitats organitzatives i pressupostàries de la Universitat, els col·lectius d'estudiants que poden sol·licitar l'adaptació curricular podran, així mateix, sol·licitar el canvi de grup assignat en la matrícula. Aquesta sol·licitud s'haurà de presentar en els terminis adequats i seguint el procediment que per a tal fi establisca la Universitat i els Centres corresponents.

Atenent les circumstàncies individuals al·legades en la sol·licitud d'adaptació curricular (art. 2. Àmbit subjectiu d'aplicació), els tipus d'adaptació curricular s'establiran seguint les següents especificitats:

### **6.1. Estudiants amb dèficit auditiu.**

Els problemes d'audició abasten una àmplia gamma de diferències en la capacitat i qualitat auditiva de les persones que els pateixen. Els casos més freqüents són:





estudiants que tenen un grau variable de pèrdua auditiva, però que tracten de compensar aquesta pèrdua amb recursos tècnics com audiòfons i suport en la lectura labial; i estudiants que empren la Llengua de Signes Espanyola (LSE) com el mitjà principal de comunicació.

**a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula.**

1. Parlar de front mirant la persona amb dèficit auditiu i/o repetir la informació fonamental.
2. Facilitar les instruccions que es donen sobre exercicis en l'aula per escrit, de manera que siguen perfectament compreses per l'estudiant.
3. Comptar amb una persona intèrpret del llenguatge de signes, si així es requereix, així com de material tècnic d'ajuda a l'audició. En aquests casos, se li haurà de facilitar prèviament el material, s'assegurarà la ubicació correcta a l'aula i es determinaran descansos per a facilitar la seua labor.
4. Revisar periòdicament les anotacions i material docent, prestant especial atenció quan estiga previst utilitzar recursos docents que impliquen la reproducció sonora o vídeos en l'aula.
5. Facilitar l'ajuda i col·laboració del voluntariat en les tasques de seguiment i desenvolupament de les classes.

**b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.**

1. Incrementar en un 25% el temps estimat per a la realització de la prova.
2. Proporcionar per escrit les instruccions que es donen sobre la prova, de manera que siguen perfectament compreses per l'estudiant.
3. Procurar, en les proves orals, que l'estudiant visualitze correctament la persona que l'estiga examinant per a una possible lectura de llavis. En funció de les disponibilitats, es podrà comptar amb una persona intèrpret de llengua de signes així com de material d'ajuda a l'audició.
4. Possibilitar l'elecció entre diferents modalitats d'exàmens.
5. Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per actuacions mèdiques que justifiquen la impossibilitat del lliurament en la data programada.
6. Ajornar les proves d'avaluació sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris, segons el que reglamentàriament es determine.
7. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.



## **6.2. Estudiants amb ceguesa.**

El dèficit visual pot ser parcial o total i implica una pèrdua de visió funcional que comporta, entre altres necessitats, la de conèixer de forma guiada els entorns habituals, l'adaptació del lloc d'estudi, l'adaptació dels textos escrits en tinta, la utilització de gravadores d'àudio i/o de múltiples productes de suport per a accedir a la informació.

### **a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula:**

1. Afavorir que l'estudiant ocupe un lloc pròxim al docent per a afavorir una percepció auditiva de qualitat.
2. Utilitzar el vocabulari amb naturalitat emprant descripcions verbals de gràfics, esquemes i presentacions electròniques.
3. Adaptar els materials impresos en tinta al codi Braille i/o facilitar documents electrònics accessibles amb suficient antelació per al normal seguiment de la classe.
4. Facilitar l'ús dels productes de suport, com un anotador Braille o PC compatible adaptat, o el que estime oportú per a prendre anotacions.
5. Cercar alternatives expositives quan en la classe es requerisca diapositives, gràfics, etc... amb la finalitat d'assegurar que la persona amb ceguesa accedeix a la informació mitjançant descripcions d'aquesta.
6. Permetre l'accés a l'aula del gos pigall.

### **b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.**

1. Transcripció a Braille de la prova.
2. Incrementar en un 50% el temps estimat per a la realització de la prova.
3. Permetre l'ús dels productes de suport, com un anotador Braille o PC compatible adaptat, o el que estime oportú per a fer la prova.
4. Cercar alternatives quan en la prova d'avaluació es requerisca diapositives, esquemes, o altres elements gràfics, etc... que garantisquen que la persona amb ceguesa accedeix a la informació, mitjançant descripcions d'aquesta.
5. Possibilitar l'elecció entre diferents modalitats d'exàmens.
6. Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per actuacions mèdiques que justifiquen la impossibilitat del seu lliurament en la data programada.
7. Ajornar les proves d'avaluació sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris, segons el que reglamentàriament es determine.



8. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

### **6.3. Estudiants amb dèficit visual agut.**

El dèficit visual agut es troba en la zona compresa entre la visió normal i la ceguesa, denominada *baixa visió*. Aquest tipus de visió, amb una correcció estàndard, impedeix a una persona la planificació o l'execució visual d'una tasca però millora el funcionament mitjançant l'ús d'ajudes, òptiques o no òptiques, adaptacions del medi o la utilització de tècniques.

#### **a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula:**

1. Ampliar els textos de manera que siguin clarament llegibles per a l'estudiant i/o facilitar documents electrònics accessibles amb suficient antelació per al seguiment normal de la classe.
2. Assegurar que l'estudiant ocupe un lloc pròxim al docent per a afavorir una percepció auditiva de qualitat.
3. Permetre la utilització de mitjans i materials d'ús habitual per a l'estudiant com poden ser ordinadors adaptats i ajudes electroòptiques.
4. Assegurar una bona il·luminació en l'aula.
5. Cercar alternatives expositives quan en la classe es requerisca diapositives, gràfics, etc... amb la finalitat d'assegurar que la persona amb baixa visió accedisca a la informació mitjançant descripcions d'aquesta.

#### **b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació:**

1. Incrementar en un 50% el temps estimat per a la realització de la prova.
2. Ampliació dels textos de la prova de manera que siguin clarament llegibles.
3. Permetre la utilització de mitjans i materials d'ús habitual per part de l'estudiant com ordinadors adaptats i ajudes electroòptiques, entre d'altres.
4. Assegurar una bona il·luminació en l'aula.
5. Possibilitar l'elecció entre diferents modalitats d'exàmens.
6. Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per actuacions mèdiques sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat del lliurament en la data programada.
7. Ajornar les proves d'avaluació sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris, segons el que reglamentàriament es determine.



8. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

#### **6.4. Estudiants amb dèficit motor.**

La discapacitat motora és un estat de limitació en la mobilitat o comunicació que obeeix a factors individuals (dificultats degudes al funcionament del sistema osteoarticular, muscular i/o nerviós) i socials significats en un context de manca d'accessibilitat.

##### **a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula:**

1. Garantir que l'alumnat pugua accedir a l'aula i pugua ocupar un lloc de fàcil accés i adaptat a les seues necessitats.
2. Permetre entrar i eixir durant el desenvolupament de la classe.
3. Permetre l'accés a l'aula una vegada començada la classe ja que, en ocasions, la inversió de temps en els seus desplaçaments és major.
4. Facilitar amb antelació documents electrònics accessibles per al normal seguiment de la classe.
5. Facilitar l'ús dels mitjans tècnics (ordinador portàtil, programes informàtics específics, pissarres electròniques, bolígrafs digitals,...) i personal de suport en l'aula (voluntariat, assistent personal,...) per a la presa d'anotacions o altres activitats quotidianes de classe.

##### **b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació:**

1. Garantir que l'alumnat pugua accedir a l'aula i pugua situar-se dins d'aquesta en un lloc de fàcil accés i adaptat a les seues necessitats.
2. Incrementar entre un 25% i un 100% el temps estimat per a la realització de la prova, depenent de la situació valorada.
3. Permetre entrar i eixir durant el desenvolupament de l'examen.
4. Proporcionar, si escau, el contingut de la prova i els requisits per al seu desenvolupament en format electrònic accessible.
5. Permetre, especialment en els casos en què el dèficit motor afecte les mans, l'ús dels mitjans tècnics necessaris per a solucionar aquesta dificultat, ja siguen aquells que habitualment utilitza en l'aula, com l'ús d'ordinador portàtil, o preveient altres alternatives per a la realització de la prova. Si alguna d'aquestes mesures ho requerira, s'haurà de situar l'estudiant en el lloc més adequat de l'aula o, si fóra el cas, es proposarà fer l'examen en un espai alternatiu.
6. Possibilitar l'elecció entre diferents modalitats d'exàmens.



7. Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per actuacions mèdiques sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat del lliurament en la data programada.
8. Ajornar les proves d'avaluació quan es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris, segons el que reglamentàriament es determine.
9. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

### **6.5. Estudiants amb discapacitat psíquica.**

La discapacitat psíquica engloba necessitats específiques en l'àmbit cognitiu, de la personalitat o de la interacció amb l'entorn, derivats de la salut mental i/o dificultats d'aprenentatge. Inclou, entre d'altres: fòbies, trastorns de personalitat, trastorns de l'humor (afectius), trastorns relacionats amb l'estrès, trastorns del desenvolupament psicològic, específics del llenguatge i de la parla, d'habilitats acadèmiques, trastorns generalitzats del desenvolupament com el trastorn de l'espectre autista, síndrome d'Asperger, trastorn d'atenció amb o sense hiperactivitat o trastorns específics de la lectura com la dislèxia. Aquesta situació haurà de ser acreditada pels informes oportuns emesos pel personal especialitzat corresponent o certificacions similars.

#### **a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula:**

1. Proporcionar un ambient d'acceptació en classe i en tutories.
2. Considerar les absències en la regularitat de les classes o pràctiques, prèviament informades.
3. Permetre les entrades i eixides durant el desenvolupament de les classes en els casos en què per prescripció facultativa s'haja de seguir un tractament mèdic o hi haja una recomanació facultativa que ho aconselle.
4. Evitar situacions estressants en classe, com exposicions orals i/o preguntes directes.
5. Facilitar materials d'estudi en diferents formats, amb antelació a les classes.
6. Facilitar l'ajuda i col·laboració del voluntariat en tasques de seguiment i desenvolupament de les classes i, especialment, en el treball en grups.
7. Permetre l'ús dels productes de suport que la persona empra habitualment.

#### **b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació:**

1. Possibilitar alternatives en la modalitat de les proves d'avaluació, servint-se de diversos tipus per a dur a terme l'avaluació final.



2. Proporcionar condicions ambientals especials que atenguen les circumstàncies particulars.
3. Ampliar el temps estimat per a la realització de la prova d'avaluació ja que per a aquest col·lectiu aquestes situacions solen ser altament estressants.
4. Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per actuacions mèdiques sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat del seu lliurament en la data programada.
5. Ajornar les proves d'avaluació quan es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris, segons el que reglamentàriament es determine.
6. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

#### **6.6. Estudiants amb trastorns de salut.**

L'alteració de l'estat de salut (congenita o sobrevinguda) pot suposar una limitació per a la participació autònoma en els estudis universitaris o una limitació en l'exercici de les capacitats funcionals per a idèntic fi. Inclou, entre d'altres: malalties cròniques que no cursen amb certificat de discapacitat, processos oncològics, o malalties d'aparició brusca que interrompen el procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquesta situació haurà de ser acreditada pels informes oportuns emesos pel personal especialitzat corresponent o certificacions similars.

##### **a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula:**

1. Permetre entrar i eixir durant el desenvolupament de la classe.
2. Proporcionar el material de classe abordat durant les absències mèdiques. Per a aquest fi, podrà comptar amb el voluntariat de suport en l'aula.
3. Considerar les absències en la regularitat de les classes o pràctiques, prèviament informades.
4. Permetre la utilització en l'aula dels mitjans tècnics necessaris per al seguiment de les classes. En els casos d'hospitalització es valorarà, a aquest efecte, la utilització de les tecnologies de la comunicació.

##### **b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació:**

1. Permetre entrar i eixir durant el desenvolupament de la prova i ajustar els temps de desenvolupament de l'examen.
2. Incrementar el temps estimat per a la realització de la prova en funció de les seues limitacions i atenent l'informe d'adaptació curricular emès.



3. Possibilitar alternatives en la modalitat de les proves d'avaluació.
4. Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per actuacions mèdiques sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat del seu lliurament en la data programada.
5. Ajornar les proves d'avaluació quan es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris, segons el que reglamentàriament es determine.
6. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

### **6.7. Estudiants esportistes.**

#### **a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula.**

1. Podran justificar el 25% de faltes d'assistència de les sessions lectives de caràcter obligatori per participació en competicions oficials justificades mitjançant certificació de la federació esportiva corresponent.

#### **b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.**

1. Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com lliurament de treballs i pràctiques per participació en competicions, sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat del lliurament en la data programada.
2. Ajornar l'examen o canviar-ne la data, quan coincidisca amb competicions oficials justificades mitjançant certificació de la federació esportiva corresponent, segons el que reglamentàriament es determine.
3. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

### **6.8. Estudiants víctimes de violència de gènere.**

#### **a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula.**

1. Podran justificar el 25% de faltes d'assistència de les sessions lectives de caràcter obligatori per circumstàncies mèdiques, psicològiques, processals i/o judicials.

#### **b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.**

1. Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per circumstàncies derivades de la condició de víctima de violència de gènere sempre que s'informe



prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat del lliurament en la data programada.

2. Ajornar l'examen o canviar-ne la data quan quede justificat per circumstàncies mèdiques, psicològiques i/o judicials certificades per l'òrgan corresponent, segons el que reglamentàriament es determine.
3. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

**6.9. Estudiants en supòsits d'embaràs , part, adopció i acolliment, estudiants que tinguen al seu càrrec filles o fills menors de tres anys o acrediten la condició de persona cuidadora de familiar dependent i estudiants que necessiten compaginar estudis amb activitat laboral.**

**a) Adaptacions curriculars de suport a l'aula.**

1. Podran justificar el 25% de les faltes d'assistència a les sessions lectives de caràcter obligatori.

**b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.**

1. Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per actuacions mèdiques sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat del lliurament en la data programada.

2. Ajornar les proves d'avaluació quan es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris, segons el que reglamentàriament es determine.

3. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament.

**6.10. Estudiants que actuen en representació de la Universitat d'Alacant o assistisquen a òrgans de govern dels quals formen part i estudiants que participen en tornejos o actuacions culturals i acadèmiques en representació de la Universitat d'Alacant.**

**a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula.**

1. Podran justificar el 25% de faltes d'assistència de les sessions lectives de caràcter obligatori.

**b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.**





1. Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per coincidència amb activitats i/o actuacions pròpies de la seua representació sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat del seu lliurament en la data programada.
2. Ajornar les proves d'avaluació quan coincidisca amb sessions de representació, assistència a òrgans de govern de la UA o participen en representació de la UA en tornejos o actuacions culturals justificades mitjançant certificació de l'òrgan corresponent, segons el que reglamentàriament es determine.
3. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

#### **6.11 Estudiants subjectes a convenis de mobilitat**

1. Ajornar l'examen o canviar-ne la data quan coincidisca amb el període d'estada en la universitat de destinació en aplicació del conveni de mobilitat, segons el que reglamentàriament es determine.
2. El professorat podrà utilitzar, si així ho considera, el procediment d'enviament de l'examen per a la seua realització en la Universitat de destinació.
3. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.