

**ENCUESTA AL PDI SOBRE EL DESARROLLO  
DE LA DOCENCIA NO PRESENCIAL EN EL  
SEGUNDO CUATRIMESTRE  
CURSO 2019-20**

**Unidad Técnica de Calidad  
Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa**



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

# Contenidos

## Presentación

<b>Ficha técnica de la encuesta .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Resultados globales .....</b>	<b>5</b>
<i>Características de la muestra .....</i>	<i>5</i>
<i>Bloque A: Asignaturas y medios .....</i>	<i>6</i>
<i>Bloque B: Recursos y formación .....</i>	<i>11</i>
<i>Bloque C: Alumnado .....</i>	<i>20</i>
<b>2. Resultados por centro .....</b>	<b>22</b>
<i>Participación por centros .....</i>	<i>22</i>
<i>Bloque A: Asignaturas y medios .....</i>	<i>23</i>
<i>Bloque B: Recursos y formación .....</i>	<i>26</i>
<i>Bloque C: Alumnado .....</i>	<i>32</i>
<b>4. Resultados por departamento .....</b>	<b>33</b>
<b>Anexo I. Cuestionario.....</b>	<b>45</b>

# Presentación

Este informe muestra en detalle los resultados de la encuesta realizada al profesorado sobre la docencia no presencial del segundo cuatrimestre del curso 2019-20. Esta encuesta se ha llevado a cabo de forma excepcional como consecuencia de la declaración del estado de alarma por la crisis sanitaria de la Covid-19.

El cuestionario se aplicó del 20 de junio al 5 de julio de 2020.

Los resultados se muestran en tres niveles de agrupación. En primer lugar, los datos del informe se presentan para el conjunto de la UA junto con aquellas relaciones con otras variables que se han considerado de interés en el análisis. Por ejemplo, la variable “sexo” con el fin de observar si había diferencias entre las opiniones de hombres y mujeres PDI y también la variable “régimen jurídico” del profesorado.

En segundo lugar, se muestran los datos por centro. Para ello, se ha contemplado la estructura actual de los siete centros. Se ha tomado como referencia la adscripción del profesorado a cada uno de ellos.

Finalmente, el tercer nivel de análisis ha sido el de los departamentos de la UA. Para ello, se ha tomado como referencia la adscripción del docente en cada uno de ellos. Este nivel de análisis muestra únicamente información sobre aquellas variables o preguntas que a juicio del equipo técnico muestran información que se puede considerar de interés de cara a la toma de decisiones por la institución.

## *Objetivos del estudio*

El objetivo principal de esta encuesta ha sido el de obtener una visión y una valoración por parte del profesorado de la UA en relación con la docencia no presencial durante la situación excepcional del segundo cuatrimestre del curso 2019-2020.

Se han organizado los temas de esta encuesta en torno a tres bloques temáticos:

- a) **Bloque asignaturas y medios:** En el que se incluyen preguntas relacionadas con las asignaturas impartidas, el temario de las mismas, los recursos docentes y las herramientas de trabajo colaborativo empleadas.
- b) **Bloque recursos y formación:** Las preguntas de este bloque hacen referencia al Plan de Continuidad Docente puesto en marcha por la institución, la opinión sobre la preparación en docencia online, los medios empleados para la formación en docencia online, los problemas y dificultades para impartir la docencia no presencial, los recursos técnicos disponibles en el hogar y el interés en la mejora de la formación en docencia online.
- c) **Bloque alumnado:** En este bloque se preguntaba por cuestiones sobre la satisfacción del profesorado con el alumnado de sus asignaturas y las herramientas y las pruebas de evaluación empleadas.

## Población

El universo o población del estudio ha sido todo el PDI en activo en mayo de 2020. Para el envío del cuestionario se eliminó el profesorado exento en Docencia y el que estaba de año sabático. La encuesta se envió a un total de 2518 docentes, incluyendo todas las categorías vigentes de PDI.

A la encuesta respondieron un total de 1620 docentes, de los que 1375 completaron la encuesta porque tenían asignada docencia durante el estado de alarma (periodo de confinamiento con docencia online a partir del 16 de marzo).

Estos datos nos permiten afirmar que la participación en la encuesta y en consecuencia la tasa de respuesta ha sido muy aceptable. Ha participado un 64% del PDI en activo y el profesorado con respuestas válidas ha sido del 55%.

## Ficha técnica de la encuesta:

<b>Universo:</b>	PDI en activo en mayo de 2020 (N=2518)
<b>Muestra realizada:</b>	En total se han realizado 1620 encuestas (encuestas válidas 1375)
<b>Tipo de encuesta:</b>	Online
<b>Selección muestral:</b>	Autoselección
<b>Error Muestral:</b>	Para un nivel de confianza del 95% (dos sigmas), el error muestral es de +/- 1,8% para el conjunto de la muestra en el supuesto de muestreo aleatorio simple para poblaciones finitas.
<b>Nivel de confianza:</b>	95% (2 sigmas) y P=Q
<b>Fecha de realización:</b>	Del 20 de junio al 5 de julio de 2020

# 1. Resultados globales

## *Características de la muestra:*

### *PDI participante en la encuesta*

La siguiente tabla refleja las características de la muestra y del PDI participante en la encuesta. La representación por sexo está equilibrada: 59% de hombres y 40% de mujeres.

*Tabla 1.0 Características de la muestra*

		PDI participante en la encuesta	% de respuestas
Sexo	Mujer	538	40,6%
	Hombre	788	59,4%
Categoría	CU	166	12,1%
	CEU	10	0,7%
	Asociado	489	35,6%
	Ayudante (LOU)	33	2,4%
	Ayudante doctor	97	7,1%
	Colaborador/a	23	1,7%
	Contratado doct	99	7,2%
	TEU	42	3,1%
	TU	390	28,4%
	Emérito o Visitante	2	0,1%
	Personal Investigador en Formación (Predoctoral)	16	1,2%
	Investigador colaborador/a senior/ doctor/Ramon y Cajal/distinguido	8	0,6%
Régimen jurídico	Funcionario/a carrera	608	44,2%
	Laboral docente	621	45,2%
	Laboral docente e investigador/a indef.	122	8,9%
	Laboral investigador/a	24	1,7%
Centro de adscripción	EPS	307	22,3%
	Facultad Ciencias	219	15,9%
	Facultad Ciencias de la Salud	81	5,9%
	Facultad Ciencias Económicas	231	16,8%
	Facultad de Derecho	134	9,7%
	Facultad de Educación	173	12,6%
	Facultad Filosofía	230	16,7%

## ***Bloque A: Asignaturas y medios***

### ***Asignaturas***

En relación con las asignaturas del segundo cuatrimestre, según los datos de la encuesta, en el conjunto de la UA el número medio de asignaturas con docencia en el segundo cuatrimestre es de 1,8 (mediana de 2) y el número medio de estudiantes en el conjunto de las asignaturas de 79.

Si analizamos los datos por sexo: las mujeres PDI reportaban una media de 1,7 asignaturas con docencia en el segundo cuatrimestre y una media de 81 estudiantes en el conjunto de sus asignaturas y en el caso de los hombres PDI, la media de asignaturas es de 1,8 y el número de estudiantes de 77.

Por régimen jurídico, el PDI funcionario de carrera y el laboral docente/investigador indefinido indican un número medio mayor de asignaturas con docencia con un 1,8 y 1,9 respectivamente. En el caso de estos últimos son los que reportan más estudiantes en el conjunto de sus asignaturas (media de 89 y una mediana de 73).

**Tabla 1.1 Información sobre las asignaturas del segundo cuatrimestre (estadísticos)**

<b>Sexo</b>		<b>Número de asignaturas con docencia en 2º cuatrimestre</b>	<b>Número de estudiantes</b>
Mujer	N	538	531
	Mediana	1,0	70,0
	Desviación típica	0,958	57,28
	Media	<b>1,7</b>	<b>81</b>
Hombre	N	788	784
	Mediana	2,0	65,0
	Desviación típica	0,949	57,60
	Media	<b>1,8</b>	<b>77</b>
<b>Régimen jurídico</b>			
Funcionario/a carrera	N	608	601
	Mediana	2,0	64,0
	Desviación típica	0,934	57,93
	Media	<b>1,8</b>	<b>76</b>
Laboral docente	N	621	619
	Mediana	1,0	70,0
	Desviación típica	0,937	55,41
	Media	<b>1,7</b>	<b>81</b>
Laboral docente e investigador/a indefinido	N	122	119
	Mediana	2,0	73,0
	Desviación típica	1,077	64,65
	Media	<b>1,9</b>	<b>89</b>
Laboral investigador/a	N	24	24
	Mediana	1,0	50,0
	Desviación típica	0,550	43,52
	Media	<b>1,3</b>	<b>54</b>
<b>Total UA</b>	N	1375	1363
	Mediana	2,0	66,0
	Desviación típica	0,948	57,36
	Media	<b>1,8</b>	<b>79</b>

De forma mayoritaria y sin diferencias significativas por sexo o régimen jurídico, el 92% del PDI indicaba que había impartido todo o casi todo el temario de este segundo cuatrimestre, un 7% que había impartido aproximadamente la mitad y menos del 1% nada o casi nada. Entre estos 7 casos que marcaban el hecho de no haber impartido nada o casi nada el motivo principal que apuntaban para ello era que tenían asignado un porcentaje muy bajo de los créditos de la asignatura.

**Tabla 1.2 Porcentaje del temario impartido**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Todo o casi todo el temario (entre el 75-100%)	1266	92,1	92,1
Aproximadamente la mitad (el 50%)	102	7,4	99,5
Nada o casi nada (menos del 25%)	7	0,5	100,0
Total	1375	100,0	



## Recursos docentes

En relación a los recursos que ha utilizado la profesora o profesor de la asignatura durante este período extraordinario de docencia on-line se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla 1.3 Recursos docentes utilizados**

	<i>n (Frecuencia)</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Realización de sesiones en línea (sesiones en directo a través de Google Meet, Microsoft Teams, Zoom u otra aplicación similar)</b>	1138	82,8%
<b>Publicación en UACloud de actividades prácticas (Cuaderno de problemas, ejercicios, etc)</b>	911	66,3%
<b>Publicación en UACloud de presentaciones (PowerPoint o similar) de las unidades temáticas</b>	911	66,3%
<b>Publicación en UACloud de bibliografía, documentos y textos complementarios.</b>	832	60,5%
<b>Videotutorías</b>	684	49,7%
<b>Vídeos explicativos grabados sobre las unidades temáticas (PowerPoint o similar narrados)</b>	601	43,7%
<b>Plataforma Moodle UA</b>	552	40,1%
<b>Foro de preguntas y dudas</b>	325	23,6%
<b>Debates virtuales en UA Cloud</b>	320	23,3%
<b>Otros</b>	229	16,7%

*\*Los porcentajes suman más de 100 al tratarse de una pregunta multi-respuesta.*

Hay 4 actividades que aparecen claramente como las más utilizadas por el profesorado durante este periodo: la realización de sesiones en línea (83%), la publicación de actividades prácticas en UACloud (66%), la publicación en UACloud de presentaciones de las unidades temáticas (66%), y la publicación en UACloud de bibliografía, documentos y textos complementarios (61%). En el lado opuesto, los recursos docentes menos utilizados son los debates virtuales en UACloud (23%) y los foros de preguntas y dudas (24%).

## Herramientas de comunicación o trabajo colaborativo

Al preguntar qué herramientas de comunicación o de trabajo colaborativo se han empleado para interactuar con el alumnado, obtenemos los siguientes resultados:

**Tabla 1.4 Herramientas de comunicación o de trabajo colaborativo**

HERRAMIENTA	n (Frecuencia)	Porcentaje*
Anuncios UACloud	1159	84,3%
Tutorías escritas-UACloud	1148	83,5%
Google Meet	1142	83,1%
Correo electrónico	1050	76,4%
UADrive-UACloud	699	50,8%
Videotutorías en otras plataformas (Team, Meet, Zoom, Jitsi, etc.)	620	45,1%
Plataforma Moodle-UA	481	35,0%
Google Drive	478	34,8%
Debates virtuales UACloud	282	20,5%
Whatsapp	261	19,0%
Skype	182	13,2%
Videotutorías-UACloud	134	9,7%
Zoom	114	8,3%
Adobe Connect	90	6,5%
Grupos de trabajo de UACloud	75	5,5%
Hangouts	76	5,5%
Microsoft Teams	43	3,1
Microsoft OneDrive	20	1,5%
Telegram	21	1,5%
Classroom	19	1,4%
Signal	0	0
Otros (escribe cuál)	65	4,7%

*\*Los porcentajes suman más de 100 al tratarse de una pregunta multi-respuesta.*

Tres son las herramientas claramente más utilizadas por los docentes según los datos de la tabla 1.4: los anuncios en UACloud (84% de los docentes dicen utilizarlo), las tutorías escritas en UACloud (84%), Google Meet (83%) y el correo electrónico (77%). En segundo lugar habría otro grupo de herramientas con un porcentaje significativo de uso, UADrive-UACloud (51%), Videotutorías en otras plataformas (45%), Plataforma Moodle-UA (35%) y Google Drive (35%).

Y, a partir de ahí, un abanico amplio de otras herramientas con porcentajes de uso menos significativos: Adobe Connect, Grupos de trabajo de UACloud, Hangouts, Microsoft Teams, Microsoft OneDrive, Telegram, Classroom, etc.

## Bloque B: Recursos y formación

### Plan de continuidad docente (PCD)

En este período se puso en marcha por parte de la UA el denominado Plan de continuidad docente (PCD), con el fin de organizar la docencia y la actividad académica durante el estado de alarma.

Así, el 84% de los docentes que han respondido a la encuesta indicaba que conocían el citado plan frente al 16% que decían no conocerlo. No hay diferencias significativas por sexo en cuanto al conocimiento o no del PCD, mientras que por régimen jurídico sí es posible apuntar algunas diferencias significativas, desde un 90% del personal funcionario de carrera que dice conocer este plan y un 93% del laboral docente e investigador indefinido, al 78% del laboral docente y al 75% del laboral investigador. Estos datos indican que el PDI a tiempo completo tiene un mayor conocimiento de este plan que para quienes su docencia es a tiempo parcial.

Tabla 1.5 Conocimiento del PCD

		Sí	No	Total
Sexo	Mujer	85,5%	14,5%	100,0%
	Hombre	84,1%	15,9%	100,0%
Régimen Jurídico	Funcionario/a carrera	90,0%	10,0%	100,0%
	Laboral docente	77,5%	22,5%	100,0%
	Laboral docente e investigador/a indef.	92,6%	7,4%	100,0%
	Laboral investigador/a	75,0%	25,0%	100,0%
<b>Total UA</b>		<b>84,3%</b>	<b>15,7%</b>	<b>100,0%</b>

Chi-cuadrado de Pearson sexo: 0,498 > 0,05. Las diferencias no son significativas

Chi-cuadrado de Pearson régimen jurídico: 0,000 <= 0,05. Las diferencias son significativas

El PDI que conoce el PCD ha valorado también algunos aspectos del citado plan. Así, la valoración media es de 7,6. Respecto a las valoraciones específicas, la utilidad de las herramientas y la atención recibida (soporte telefónico, online, etc) tienen una valoración más alta 7,9 y 7,8 respectivamente. Lo que muestra una valoración menor son los manuales (7,2) y la utilidad de las actividades formativas (7,3).

**Tabla 1.6 Valoración del Plan de Continuidad Docente**

	n	Mediana	Desviación típica o estándar	<b>Media</b>
a) Disponibilidad de herramientas para la docencia online	1101	8,00	2,126	<b>7,69</b>
b) Utilidad de las herramientas	1090	8,00	1,970	<b>7,85</b>
c) Atención recibida (soporte telefónico, online)	762	9,00	2,532	<b>7,83</b>
d) Videotutoriales	871	8,00	2,285	<b>7,69</b>
e) Manuales	787	8,00	2,522	<b>7,22</b>
f) Utilidad de las actividades formativas para la formación en docencia online de la UA (Webinars)	700	8,00	2,663	<b>7,34</b>
g) Satisfacción general con el Plan de continuidad docente-UA	1075	8,00	2,323	<b>7,28</b>
<b>Satisfacción global media</b>				<b>7,57</b>

*Escala de 0 mínima satisfacción a 10 máxima satisfacción*

## Preparación para la docencia online

Un 44% del PDI ha indicado que su preparación para la docencia online antes del estado de alarma era muy buena o buena, el 42% que era regular y un 15% que era mala o muy mala. No hay diferencias significativas ni por sexo ni por régimen jurídico.

**Tabla 1.7 Preparación para la docencia online antes del estado de alarma**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy buena	125	9,4	9,4
Buena	455	34,3	43,7
Regular	557	41,9	85,6
Mala	137	10,3	95,9
Muy mala	54	4,1	100,0
Total	1328	100,0	

Después del estado de alarma, en opinión del PDI su preparación para la docencia online ha mejorado mucho en un 28%, un 52% dice que bastante frente al 18% que ha mejorado poco y el 2% que dice que no ha mejorado nada.

**Tabla 1.8 Preparación para la docencia online después del estado de alarma**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mucho	378	27,8	27,8
Bastante	705	51,9	79,7
Poco	250	18,4	98,2
Nada	25	1,8	100,0
Total	1358	100,0	

## Medios para la formación en docencia online

En relación con los medios para formarse en docencia online que han empleado durante el estado de alarma: un 3,8% indica que no ha empleado ningún medio para la formación en docencia online y los que dicen que sí han empleado algunos recursos, apuntan principalmente a la formación autodidacta (70%), los compañeros y compañeras de la UA (64%) y los recursos proporcionados por la UA a través del Plan de Continuidad (58%). Las actividades formativas organizadas por la UA o las personas ajenas a la UA han sido empleadas en menor proporción (24% y 25% respectivamente).

**Tabla 1.9 Medios o recursos para la formación en docencia online**

	<i>n (frecuencia)</i>	<i>Porcentaje</i>
Ninguno	52	3,8%
Recursos proporcionados por la UA a través del Plan de Continuidad	801	58,3%
Mis compañeros/as de la UA	881	64,1%
Personas ajenas a la UA	337	24,5%
Búsqueda propia de recursos en internet (formación autodidacta)	964	70,1%
Actividades formativas de la UA	325	23,6%
Otros	47	3,4%

*\*Los porcentajes suman más de 100 al tratarse de una pregunta multi-respuesta.*

## Dificultades para impartir la docencia online

Por último, preguntamos al profesorado qué tipo de dificultades se ha encontrado para impartir la docencia on-line de la asignatura. Los resultados son los siguientes:

**Tabla 1.10 Dificultades para impartir la docencia no presencial**

<b>DIFICULTAD</b>	<b>n (frecuencia)</b>	<b>Porcentaje total UA*</b>
Ninguna	81	5,9%
Mayor carga de trabajo	1134	82,5%
Dificultades de conexión a internet por parte del alumnado	658	47,9%
Falta de preparación en docencia online	544	39,6%
Dificultades de conciliación familiar (personas a cargo: menores o personas dependientes en casa)	526	38,3%
Estrés o angustia propia	494	35,9%
Dificultades para adaptar la materia al formato online	453	32,9%
Falta de motivación o interés por parte del alumnado	419	30,5%
Falta de dispositivos tecnológicos adecuados en el alumnado	398	28,9%
Falta de dispositivos tecnológicos adecuados por mi parte	373	27,1%
Dificultades de conexión a internet propios	350	25,5%
Falta de un espacio adecuado para trabajar en casa	319	23,2%
Dificultades de convivencia en casa	221	16,1%
Imposibilidad de adaptar las prácticas a formato online	195	14,2%
Falta de motivación o interés por mi parte	14	1,0%
Otros	69	5,0%

*\*Los porcentajes suman más de 100 al tratarse de una pregunta multi-respuesta.*

Al margen del 6% del PDI que señala que no ha tenido ninguna dificultad para impartir la asignatura, el principal obstáculo señalado ha sido el de la mayor carga de trabajo (83%), las dificultades de conexión a internet por parte del alumnado (48%), la falta de preparación en docencia online (40%), las dificultades de conciliación familiar (38%) y el estrés o angustia propia (36%).

Se observan algunas diferencias significativas entre hombres y mujeres en relación a algunas de las dificultades encontradas para impartir la docencia no presencial, tal como se recoge en la tabla 1.10bis.

**Tabla 1.10bis Dificultades para impartir la docencia no presencial del profesorado por sexo**

<b>DIFICULTAD</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje total sobre variable sexo (1)</b>
Ninguna	2,6%	<b>8,2% (*)</b>	6,0%
Mayor carga de trabajo	<b>86,2% (*)</b>	80,2%	82,7%
Dificultades de conexión a internet por parte del alumnado	49,8%	47,2%	48,3%
Falta de preparación en docencia online	<b>43,1% (*)</b>	36,8%	39,4%
Dificultades de conciliación familiar (personas a cargo: menores o personas dependientes en casa)	<b>41,1% (*)</b>	36,2%	38,2%
Estrés o angustia propia	<b>42,4% (*)</b>	31,1%	35,7%
Dificultades para adaptar la materia al formato online	30,7%	34,3%	32,8%
Falta de motivación o interés por parte del alumnado	30,5%	30,1%	30,2%
Falta de dispositivos tecnológicos adecuados en el alumnado	28,6%	29,3%	29,0%
Falta de dispositivos tecnológicos adecuados por mi parte	26,4%	26,4%	26,4%
Dificultades de conexión a internet propios	26,2%	23,4%	24,5%
Falta de un espacio adecuado para trabajar en casa	24,0%	22,3%	23,0%
Dificultades de convivencia en casa	14,5%	16,5%	15,7%
Imposibilidad de adaptar las prácticas a formato online	11,3%	15,5%	13,8%
Falta de motivación o interés por mi parte	0,2%	1,6%	1,1%

<sup>(1)</sup> Los porcentajes suman más de 100 al tratarse de una pregunta multi-respuesta.

<sup>(\*)</sup> Las diferencias por sexo son significativas en las variables marcadas: Chi-cuadrado de Pearson  $\leq 0,05$ .

Es mayor el porcentaje de PDI hombre que no ha encontrado dificultades (opción “Ninguna”) a la hora de impartir su docencia de forma no presencial que el porcentaje de mujeres que ha indicado dicha opción (8,2% frente al 2,6%). No obstante, cabe apuntar que esta situación es minoritaria entre el profesorado que ha participado en el estudio.

Asimismo, las diferencias más importantes se presentan en aquellas dificultades relacionadas con el ámbito personal y familiar. Las mujeres PDI de la UA apuntan en mayor proporción que los hombres las siguientes dificultades: la mayor carga de trabajo (86%), la falta de preparación en docencia online (43%), el estrés o angustia propia (42%), y las dificultades de conciliación familiar (41%).



## Recursos técnicos disponibles en el hogar para la docencia online

En relación con la pregunta sobre qué recursos ha tenido disponible en el hogar para el seguimiento de la docencia on-line de la asignatura, hemos obtenido los siguientes datos:

**Tabla 1.11 Recursos técnicos disponibles en el hogar**

<b>DISPOSITIVOS</b>	<b>n (frecuencia)</b>	<b>Porcentaje*</b>
Ordenador portátil	1237	90,0
Teléfono móvil	913	66,4
Impresora	690	50,2
Ordenador fijo	491	35,7
Tablet	429	31,2
Webcam	765	55,6
<b>TIPO DE CONEXIÓN</b>		
Conexión por fibra óptica	856	62,3
Conexión a través de los datos del móvil	387	28,1
Conexión por ADSL	426	31,0
Conexión por satélite o inalámbrica (zona rural)	89	6,5

*\*Los porcentajes suman más de 100 al tratarse de una pregunta multi-respuesta.*

El profesorado ha indicado en un 90% que tenía disponible un ordenador portátil para la docencia on-line de la asignatura, un 66% el teléfono móvil, un 36% el ordenador fijo y un 31% la Tablet. El 50% dispone también de impresora. En cuanto al tipo de conexión, un 62% dispone de fibra óptica, un 28% ha utilizado los datos del móvil para conectarse, un 31% tiene ADSL y el 7% conexión por satélite o inalámbrica, propia de zonas rurales.

## Formación online del profesorado

Los datos muestran un interés en la mejora en la docencia online, a nivel general, un 87% ha indicado que sí tiene interés en su mejora frente al 13% que indica que no. Encontramos algunas diferencias por sexo, ya que las mujeres muestran un interés mayor en formarse en docencia online (93%) en comparación con el 85% de los hombres PDI. Esto último puede tener relación con el hecho de que las mujeres han apuntado en mayor proporción como dificultad la falta de formación en docencia online.

También parece que el régimen jurídico del profesorado tiene alguna relación, ya que el profesorado laboral docente (92%) y el laboral investigador (88%) muestra un poco más de interés en este tipo de formación.

**Tabla 1.12 Interés en la formación en docencia online**

		Interés en mejora docencia online		Total
		Sí	No	
Sexo	Mujer	92,8%	7,2%	100,0%
	Hombre	84,6%	15,4%	100,0%
Régimen Jurídico	Funcionario/a carrera	83,6%	16,4%	100,0%
	Laboral docente	91,5%	8,5%	100,0%
	Laboral docente e investigador/a indef.	83,6%	16,4%	100,0%
	Laboral investigador/a	87,5%	12,5%	100,0%
<b>Total UA</b>		<b>87,2%</b>	<b>12,8%</b>	<b>100,0%</b>

Chi-cuadrado de Pearson sexo:  $0,000 \leq 0,05$ . Las diferencias son significativas

Chi-cuadrado de Pearson régimen jurídico:  $0,000 \leq 0,05$ . Las diferencias son significativas

Al preguntar por la opinión sobre la necesidad de planes de mejora para la docencia online en la UA, parece que hay una opinión favorable a su implementación. En la escala de 0 a 10, un 80% se sitúa entre 8 y 10 frente al 5% que lo hace entre 0 y 4.

**Tabla 1.13 Necesidad de planes de mejora en docencia online en la UA (porcentajes)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0	20	1,6	1,6
1	11	,9	2,4
2	6	,5	2,9
3	12	,9	3,8
4	13	1,0	4,9
5	46	3,6	8,5
6	51	4,0	12,5
7	87	6,8	19,3
8	220	17,3	36,6
9	242	19,0	55,6
10	565	44,4	100,0
Total	1273	100,0	

**Escala de 0 nada necesario a 10 totalmente necesario**

Si repasamos los valores medios como se observa en la tabla 1.13 (bis), este es del 8,5, algo mayor en el caso de las mujeres 8,7 que en el de los hombres que es del 8,4. También el personal laboral docente y el laboral docente indefinido obtienen una valoración media mayor en cuanto a la necesidad de planes que otras figuras de profesorado.

**Tabla 1.13 (bis). Necesidad de planes de mejora en docencia online en la UA (estadísticos)**

	N	Mediana	Desviación típica o estándar	Media
<b>Sexo</b>				
Mujer	498	9,00	1,896	8,73
Hombre	736	9,00	2,081	8,42
<b>Régimen jurídico</b>				
Funcionario/a carrera	566	9,00	2,352	8,22
Laboral docente	569	9,00	1,753	8,75
Laboral docente e investigador/a indef.	115	10,00	1,527	8,98
Laboral investigador/a	23	9,00	2,678	7,91
<b>Total UA</b>	<b>1273</b>	<b>9,00</b>	<b>2,062</b>	<b>8,52</b>

*Escala de 0 nada necesario a 10 totalmente necesario*

## Bloque C: Alumnado

### Satisfacción con el alumnado

La satisfacción con el alumnado se sitúa en un valor medio de 7,4. El aspecto que obtiene una valoración media mayor es el relacionado con los resultados obtenidos por su alumnado (7,6).

**Tabla 1.14 Satisfacción con el alumnado (estadísticos)**

	n	Mediana	Desviación típica o estándar	Media
C1. Seguimiento de su alumnado de la docencia no presencial del segundo cuatrimestre	1350	8,00	2,164	7,40
C2. Participación de su alumnado en las actividades planteadas en la docencia no presencial del segundo cuatrimestre	1347	8,00	2,304	7,23
C3. Satisfacción general con los resultados obtenidos por su alumnado en el conjunto de sus asignaturas del segundo cuatrimestre	1337	8,00	2,037	7,55
<b>Satisfacción media global</b>				<b>7,40</b>

## Herramientas y pruebas de evaluación

Un 1,2% (17 docentes que han participado en la encuesta) indica que no han realizado ninguna prueba de evaluación.

Las herramientas que han utilizado para realizar la evaluación han sido las videoconferencias por medio de cualquier plataforma (65%), la aplicación de evaluación en UACloud (57%) la plataforma Moodle (46%). La herramienta de cuestionarios para la evaluación ha sido utilizada por un 33% del Pdi y su valoración media es de 7,5.

**Tabla 1.15 Herramientas y pruebas de evaluación**

	<i>¿Los ha utilizado?</i>	<i>Media satisfacción (escala 0-10):</i>
<b>Herramienta de cuestionarios de UACloud</b>	Sí: 33,3% No: 66,7 %	7,47
<b>Google drive</b>	Sí: 35,3% No:64,7 %	8,73
<b>Plataforma Moodle</b>	Sí: <b>46,2 %</b> No: 53,8%	8,38
<b>Aplicación de evaluación en UACloud</b>	Sí: <b>56,7%</b> No: 43,3%	8,10
<b>Videoconferencia a través de cualquier plataforma</b>	Sí: <b>65,0%</b> No: 35%	8,29
<b>Servidores propios (DLSI o similares)</b>	Sí: 10,8% No: 89,2%	8,00
<b>Otras herramientas</b>	Sí: 19,5% No: 80,5%	8,43

## 2. Resultados por centro

### *Participación por centros*

La tabla siguiente muestra el profesorado que ha participado en la encuesta por centro de adscripción.

*Tabla 2.1 PDI participante por centros*

		n (frecuencia)	Porcentaje
<b>Centro</b>	EPS	307	22,3%
	Facultad de Ciencias	219	15,9%
	Facultad de Ciencias de la Salud	81	5,9%
	Facultad de Ciencias Económicas	231	16,8%
	Facultad de Derecho	134	9,7%
	Facultad de Educación	173	12,6%
	Facultad de Filosofía y Letras	230	16,7%

## Bloque A: Asignaturas y medios

### Asignaturas

En general, se observan algunas diferencias por centro en el número medio de asignaturas indicadas. Así, Ciencias de la Salud es el que reporta un mayor número medio de asignaturas con docencia en el segundo cuatrimestre (2,2) mientras que Derecho indica 1,5. En el caso del número medio de estudiantes, Filosofía y Letras y la EPS son los centros con menor número de estudiantes (66 y 69 respectivamente), mientras que Ciencias de la Salud y Económicas son los que indican un mayor número medio de estudiantes en todos los grupos (99 y 94 respectivamente).

**Tabla 2.2 Información sobre las asignaturas del segundo cuatrimestre (estadísticos)**

	EPS	Ciencias	Salud	Económicas	Derecho	Educación	Filosofía	Total UA
Número de asignaturas con docencia en 2º cuatrimestre	1,8	1,8	2,2	1,6	1,5	1,7	1,9	1,8
Número de estudiantes	69	76	99	94	87	82	66	79

También se observan algunas diferencias en el porcentaje del temario impartido, así la facultad de Ciencias de la Salud en la que presenta un porcentaje menor en la opción de “Todo o casi el temario” (82%) y un 19% indica la opción de “aproximadamente la mitad”, seguido por Derecho con un 89% de “todo o casi todo el temario impartido” y un 11% “indicando que aproximadamente la mitad”.

**Tabla 2.3 Porcentaje del temario impartido**

	EPS	Ciencias	Salud	Económicas	Derecho	Educación	Filosofía	Total UA
Todo o casi todo el temario (entre el 75-100%)	94,5%	90,9%	81,5%	93,1%	88,8%	93,6%	93,5%	92,1%
Aproximadamente la mitad (el 50%)	5,2%	7,8%	18,5%	6,9%	11,2%	5,8%	5,7%	7,4%
Nada o casi nada (menos del 25%)	0,3%	1,4%				0,6%	0,9%	0,5%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

## Recursos docentes utilizados

En líneas generales se repite a nivel de centro la misma tendencia que veíamos en el conjunto de la UA. En todos los centros cuatro son los recursos más utilizados por los docentes: sesiones en línea, publicación de actividades prácticas, publicación en *UACloud* de presentaciones de las unidades temáticas y publicación en *UACloud* de bibliografía, documentos y textos complementarios. Si bien se observan algunas diferencias por centro, los debates virtuales los utilizan más en el caso de la Filosofía y Letras que en la EPS. La publicación de actividades prácticas, más en el caso de Económicas y Derecho frente a Ciencias de la Salud que es el centro que reporta un menor uso de este tipo de recursos.

Derecho y Filosofía son los centros que indican un mayor uso de la publicación en *UACloud* de bibliografía y otros textos complementarios, mientras que EPS y Ciencias de la Salud los que menos.

La realización de sesiones en línea ha sido empleada en mayor porcentaje por la EPS, Educación y Económicas mientras que su uso ha sido menor entre los docentes de Ciencias de la Salud y Derecho. Lo mismo sucede con el uso de los videos explicativos grabados, donde Derecho destaca por su menor utilización como recurso.

También las videotutorías se han utilizado más por la EPS y Educación y menos por Derecho y Ciencias.

La plataforma Moodle también ha sido utilizada más por Ciencias de la Salud y la EPS, y en menor proporción por Derecho.

**Tabla 2.4 Recursos docentes utilizados por centro (porcentaje\* de utilización de los recursos)**

	EPS	Ciencias	Salud	Económicas	Derecho	Educación	Filosofía	Total UA
Debates virtuales en UA Cloud	17,9%	25,6%	23,5%	22,1%	24,6%	22,5%	29,1%	23,3%
Publicación de actividades prácticas	60,3%	64,8%	49,4%	74,0%	70,9%	68,8%	69,1%	66,3%
Publicación en UACloud de bibliografía, documentos y textos complementarios.	47,2%	57,5%	55,6%	61,0%	70,9%	65,9%	72,2%	60,5%
Publicación en UACloud de presentaciones de las unidades temáticas	65,8%	68,5%	63,0%	73,2%	57,5%	67,1%	63,5%	66,3%
Realización de sesiones en línea	90,6%	84,0%	64,2%	87,4%	69,4%	89,6%	75,7%	82,8%
Videos explicativos grabados sobre las unidades temáticas	55,0%	42,9%	40,7%	52,8%	26,9%	45,7%	29,6%	43,7%
Videotutorías	64,8%	38,4%	44,4%	49,4%	32,1%	61,8%	43,9%	49,7%
Foro de preguntas y dudas	25,7%	21,0%	33,3%	19,9%	22,4%	22,5%	25,2%	23,6%
Plataforma Moodle UA	47,9%	44,3%	51,9%	36,8%	24,6%	36,4%	37,0%	40,1%
Otros	13,7%	11,4%	17,3%	16,5%	13,4%	24,3%	21,7%	16,7%

\*Los porcentajes suman más de 100 al tratarse de una pregunta multi-respuesta.



## Herramientas de comunicación o trabajo colaborativo

En la siguiente tabla se puede ver qué herramientas de comunicación o de trabajo colaborativo se han empleado para interactuar con el alumnado:

**Tabla 2.5 Herramientas de comunicación o de trabajo colaborativo por centro**

HERRAMIENTA	EPS	Ciencias	Salud	Económicas	Derecho	Educación	Filosofía	Total UA
Adobe Connect	4,2%	5,9%	7,4%	7,8%	5,2%	12,1%	5,2%	6,5%
Anuncios UACloud	80,5%	80,8%	72,8%	86,1%	90,3%	91,3%	86,1%	84,3%
Correo electrónico	67,1%	75,8%	79,0%	81,8%	73,1%	78,6%	83,0%	76,4%
Debates virtuales UACloud	16,0%	22,4%	16,0%	18,2%	23,1%	19,1%	28,3%	20,5%
Google Drive	44,0%	26,5%	21,0%	37,7%	16,4%	45,7%	34,8%	34,8%
Google Meet	93,5%	84,9%	67,9%	87,0%	64,9%	91,9%	72,6%	83,1%
Grupos de trabajo de UACloud	4,2%	4,1%	4,9%	5,2%	8,2%	9,8%	3,9%	5,5%
Hangouts	7,5%	3,7%	6,2%	6,5%	1,5%	6,9%	4,8%	5,5%
Microsoft OneDrive	2,0%	1,4%		1,3%	0,7%	1,7%	1,7%	1,5%
Microsoft Teams	4,6%	2,3%	4,9%	3,9%	3,0%	1,2%	2,2%	3,1%
Plataforma Moodle-UA	45,3%	35,6%	43,2%	29,4%	24,6%	29,5%	33,5%	35,0%
Skype	9,4%	14,2%	19,8%	17,3%	6,0%	6,9%	20,0%	13,2%
Telegram	1,3%	3,7%	1,2%	1,3%	0,7%	2,3%		1,5%
Tutorías escritas-UACloud	82,7%	82,2%	77,8%	83,5%	85,1%	83,2%	87,0%	83,5%
Videotutorías-UACloud	11,1%	3,7%	7,4%	8,7%	12,7%	13,3%	11,3%	9,7%
Videotutorías en otras plataformas (Team, Meet, Zoom, Jitsi, etc.)	55,0%	42,0%	37,0%	48,1%	27,6%	53,8%	38,3%	45,1%
UADrive-UACloud	50,5%	44,7%	34,6%	54,5%	52,2%	54,3%	55,7%	50,8%
Whatsapp	12,7%	21,5%	34,6%	19,0%	19,4%	13,9%	23,0%	19,0%
Zoom	8,1%	5,9%	9,9%	11,3%	6,7%	8,1%	8,3%	8,3%
Classroom	1,3%			2,2%		4,6%	0,9%	1,4%
Otras	5,2%	2,7%	1,2%	6,5%	4,5%	4,6%	5,7%	4,7%

\*Los porcentajes suman más de 100 al tratarse de una pregunta multi-respuesta.

## Bloque B: Recursos y formación

### Plan de continuidad docente (PCD)

En relación con el conocimiento del PCD, se observan algunas diferencias por centro. Así, Ciencias de la Salud es el que indica un menor conocimiento de este plan (73%), en comparación con Ciencias (89%) y la EPS que indican un mayor conocimiento (86%).

**Tabla 2.6 Conocimiento de PCD por centro**

	EPS	Ciencias	Salud	Económicas	Derecho	Educación	Filosofía	Total UA
<b>Sí</b>	86,3%	88,6%	72,8%	81,8%	83,6%	84,4%	84,3%	84,3%
<b>No</b>	13,7%	11,4%	27,2%	18,2%	16,4%	15,6%	15,7%	15,7%
<b>Total</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chi-cuadrado de Pearson: 0,041 <= 0,05. Las diferencias son significativas

Respecto a la valoración del PCD. Derecho parece que es el centro que menor puntuación media ha otorgado a los diferentes aspectos del Plan de continuidad docente, mientras que Ciencias de la Salud la que ha indicado una puntuación media algo más alta.

**Tabla 2.7 Valoración del Plan de Continuidad Docente por centro**

	EPS	Ciencias	Salud	Económicas	Derecho	Educación	Filosofía	Total UA
a) Disponibilidad de herramientas para la docencia online	7,67	7,74	8,02	7,65	7,13	7,87	7,78	7,69
b) Utilidad de las herramientas	7,82	7,90	8,33	7,91	7,32	7,93	7,87	7,85
c) Atención recibida (soporte telefónico, online)	7,39	8,02	8,66	7,88	7,32	8,09	8,05	7,83
d) Videotutoriales	7,40	7,84	8,20	7,70	7,31	8,02	7,68	7,69
e) Manuales	7,00	7,46	7,86	6,98	6,88	7,50	7,29	7,22
f) Utilidad de las actividades formativas para la formación en docencia online de la UA (Webinars)	7,14	7,39	7,79	7,05	7,10	7,73	7,53	7,34
g) Satisfacción general con el Plan de continuidad docente- UA	7,20	7,27	7,89	7,21	6,60	7,60	7,48	7,28

*Escala de 0 mínima satisfacción a 10 máxima satisfacción*

## Preparación para la docencia online

Entre los centros que han indicado que su preparación para docencia online antes del estado de alarma era muy buena o buena, destacan Educación (56%) y la EPS (52%) y los centros con un porcentaje menor son Ciencias (31%), Filosofía (37%) y Derecho (39%). En el lado opuesto, los centros que reportan un mayor porcentaje entre quienes indicaban que su preparación era mala o muy mala, son Ciencias (22%) y Derecho (21%).

**Tabla 2.8 Preparación para la docencia online antes del estado de alarma**

	Centro							Total UA
	EPS	Ciencias	Salud	Económicas	Derecho	Educación	Filosofía	
Muy buena	14,4%	6,2%	8,8%	11,0%	8,3%	6,6%	7,2%	9,4%
Buena	37,5%	25,2%	37,5%	32,4%	30,3%	49,7%	29,9%	34,3%
Regular	37,1%	47,1%	42,5%	41,1%	40,2%	36,5%	49,3%	41,9%
Mala	7,0%	16,7%	8,8%	11,4%	15,2%	5,4%	9,0%	10,3%
Muy mala	4,0%	4,8%	2,5%	4,1%	6,1%	1,8%	4,5%	4,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chi-cuadrado de Pearson: 0,000 <= 0,05. Las diferencias son significativas

En el caso de la preparación para la docencia online después del estado de alarma Económicas es la que reporta un mayor porcentaje en la mejora de la docencia después del estado de alarma, si bien las diferencias no son significativas.

**Tabla 2.9 Preparación para la docencia online después del estado de alarma**

	Centro							Total UA
	EPS	Ciencias	Salud	Económicas	Derecho	Educación	Filosofía	
Mucho	26,7%	30,4%	20,0%	34,4%	21,8%	23,7%	29,8%	27,8%
Bastante	49,8%	53,0%	50,0%	51,8%	51,9%	55,5%	51,8%	51,9%
Poco	20,8%	16,1%	27,5%	12,5%	23,3%	19,7%	16,2%	18,4%
Nada	2,6%	0,5%	2,5%	1,3%	3,0%	1,2%	2,2%	1,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chi-cuadrado de Pearson: 0,079 >= 0,05. Las diferencias no son significativas

## Medios para formarse en docencia online

Los medios empleados para formarse en docencia online son diversos. Así, la formación autodidacta ha sido empleada principalmente para formarse en docencia online por todos los centros, especialmente en el caso de Educación y EPS y menos por Derecho.

Los compañeros y compañeras de la UA han sido el segundo medio más empleado, especialmente en el caso de Educación.

Quienes han hecho un uso mayor de los recursos proporcionados por el PCD han sido Ciencias de la Salud, Ciencias y Económicas.

**Tabla 2.10 Medios formación en docencia online**

	EPS	Ciencias	Salud	Económicas	Derecho	Educación	Filosofía	Total UA
Ninguno	7,5%	1,4%	6,2%	3,0%	2,2%	3,5%	2,2%	3,8%
Recursos proporcionados por la UA a través del Plan de Continuidad	49,5%	63,0%	66,7%	61,9%	58,2%	57,8%	59,1%	58,3%
Mis compañeros/as de la UA	65,5%	66,7%	44,4%	64,1%	63,4%	70,5%	62,2%	64,1%
Personas ajenas a la UA	14,3%	21,9%	14,8%	28,6%	28,4%	34,7%	30,0%	24,5%
Búsqueda propia de recursos en internet (formación autodidacta)	74,6%	67,6%	67,9%	77,1%	55,2%	74,0%	66,1%	70,1%
Actividades formativas de la UA	18,2%	26,0%	35,8%	22,5%	25,4%	24,9%	23,5%	23,6%
Otros	2,3%	2,7%	4,9%	5,6%	2,2%	3,5%	3,5%	3,4%

*\*Los porcentajes suman más de 100 al tratarse de una pregunta multi-respuesta.*

## Recursos técnicos disponibles en el hogar para la docencia online

En relación a la pregunta sobre qué recursos ha tenido el profesorado disponible para impartir la docencia on-line de la asignatura, la tabla siguiente muestra los datos por centro. No se aprecian diferencias significativas entre ellos:

**Tabla 2.11 Recursos disponibles para la docencia online por centro**

	EPS	Ciencias	Salud	Económicas	Derecho	Educación	Filosofía	Total UA
Ordenador fijo	38,8%	32,0%	29,6%	32,5%	36,6%	32,9%	42,2%	35,7%
Ordenador portátil	90,6%	93,6%	90,1%	89,6%	86,6%	92,5%	86,1%	90,0%
Conexión por ADSL	22,5%	25,6%	33,3%	33,8%	38,8%	38,7%	33,5%	31,0%
Conexión por fibra óptica	72,0%	65,3%	55,6%	64,5%	55,2%	51,4%	58,7%	62,3%
Conexión a través de los datos del móvil	28,3%	30,1%	30,9%	27,3%	29,1%	26,6%	26,5%	28,1%
Conexión por satélite o inalámbrica (zona rural)	5,2%	7,3%	12,3%	3,9%	3,7%	8,1%	8,3%	6,5%
Tablet	37,5%	29,7%	25,9%	32,5%	27,6%	34,7%	24,3%	31,2%
Teléfono móvil	67,4%	65,3%	67,9%	65,8%	67,9%	65,3%	66,1%	66,4%
Webcam	59,9%	58,4%	54,3%	53,2%	56,7%	48,6%	54,8%	55,6%
Impresora	50,5%	53,4%	42,0%	49,8%	51,5%	42,8%	54,8%	50,2%

*\*Los porcentajes suman más de 100 al tratarse de una pregunta multi-respuesta.*

## *Dificultades para impartir la docencia*

Respecto a las dificultades que el profesorado se ha encontrado para seguir la docencia on-line de la asignatura, los resultados por centro de forma detallada se muestran en la tabla siguiente. Podemos destacar algunas diferencias por centro, por ejemplo, en referencia a las dificultades de conexión y de disponibilidad de dispositivos adecuados por parte del alumnado, el profesorado de las facultades de Educación y Filosofía son las que reportar más esta problemática.

Ciencias también destaca en cuanto a las dificultades de adaptar la materia y las prácticas al formato online.

En cuanto a la preparación para la docencia online, EPS y Educación son los que presentan un menor porcentaje en esta problemática.

**Tabla 2.12 Dificultades para impartir la docencia por centro**

	EPS	Ciencias	Salud	Económicas	Derecho	Educación	Filosofía	Total UA
Ninguna	5,9%	4,6%	4,9%	5,2%	7,5%	6,4%	7,0%	5,9%
Dificultades de conexión a internet por parte del alumnado	44,3%	47,9%	34,6%	44,6%	37,3%	<b>61,8%</b>	<b>56,5%</b>	47,9%
Falta de dispositivos tecnológicos adecuados en el alumnado	26,7%	26,9%	21,0%	29,0%	25,4%	<b>32,9%</b>	<b>35,7%</b>	28,9%
Dificultades de conexión a internet propios	25,4%	23,3%	24,7%	21,2%	20,9%	31,2%	30,4%	25,5%
Falta de dispositivos tecnológicos adecuados por mi parte	30,0%	29,7%	30,9%	29,9%	16,4%	24,3%	25,2%	27,1%
Dificultades para adaptar la materia al formato online	30,6%	<b>47,5%</b>	28,4%	36,8%	28,4%	25,4%	28,3%	32,9%
Imposibilidad de adaptar las prácticas a formato online	11,7%	<b>32,4%</b>	21,0%	5,6%	9,0%	13,9%	9,6%	14,2%
Mayor carga de trabajo	84,4%	85,8%	85,2%	84,0%	77,6%	82,7%	77,0%	82,5%
Falta de preparación en docencia online	<b>32,9%</b>	47,9%	44,4%	42,0%	42,5%	<b>25,4%</b>	45,2%	39,6%
Falta de motivación o interés por parte del alumnado	32,6%	26,9%	25,9%	35,9%	32,8%	31,2%	25,2%	30,5%
Falta de motivación o interés por mi parte	1,3%			0,4%	3,0%	0,6%	1,7%	1,0%
Estrés o angustia propia	33,2%	38,8%	33,3%	35,5%	32,8%	35,3%	40,4%	35,9%
Dificultades de conciliación familiar (personas a cargo: menores o personas dependientes en casa)	47,9%	40,2%	38,3%	34,2%	28,4%	39,3%	32,6%	38,3%
Dificultades de convivencia en casa	20,8%	16,9%	13,6%	18,6%	10,4%	16,2%	10,4%	16,1%
Falta de un espacio adecuado para trabajar en casa	29,0%	22,4%	33,3%	26,8%	20,9%	16,8%	15,2%	23,2%
Otros (escribir cuáles)	6,2%	5,0%	4,9%	5,2%	3,0%	4,0%	5,2%	5,0%

*\*Los porcentajes suman más de 100 al tratarse de una pregunta multi-respuesta.*

## Interés y necesidad en la formación online

Hay un interés destacable en mejorar la formación para la docencia online y con algunas diferencias por centros. La facultad de Ciencias de la Salud es la que presenta un porcentaje mayor entre quienes indican que sí tienen un interés, mientras que la EPS es la que muestra un porcentaje menor, no obstante, el interés aun siendo menor, sigue siendo un porcentaje alto.

**Tabla 2.13 Interés en mejorar la formación en docencia online**

	EPS	Ciencias	Salud	Económicas	Derecho	Educación	Filosofía	Total UA
Sí	81,8%	88,6%	95,1%	87,4%	88,8%	87,3%	89,1%	87,2%
No	18,2%	11,4%	4,9%	12,6%	11,2%	12,7%	10,9%	12,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chi-cuadrado de Pearson: 0,029 <= 0,05. Las diferencias son significativas

También la opinión sobre la necesidad de planes de mejora para la formación de docencia online es alta. La valoración media en el conjunto de la UA es de 8,5 y por centros: Ciencias de la Salud (9,2) es el que muestra una mayor opinión acerca de la necesidad de este tipo de planes, seguido por Económicas (8,6) y la EPS (8,6), por el contrario, Derecho es el centro que menos necesidad indica con relación a estos planes (8,0).

**Tabla 2.14 Necesidad de planes de mejora**

Centro	N	Mediana	Desv. Desviación	Media
EPS	283	9,00	1,778	8,60
Ciencias	207	9,00	2,139	8,37
Ciencias Salud	71	10,00	1,125	9,18
Económicas	213	9,00	2,190	8,62
Derecho	127	9,00	2,701	8,01
Educación	158	9,00	2,055	8,54
Filosofía	214	9,00	1,954	8,52
Total UA	1273	9,00	2,062	8,52

**Escala de 0 nada necesario a 10 totalmente necesario**

## Bloque C: Alumnado

### Satisfacción con el alumnado

Se observan algunas diferencias en cuanto a la satisfacción con el alumnado. En relación con el seguimiento de la docencia no presencial del segundo cuatrimestre: Filosofía, Salud y Educación son los centros que muestran un mayor grado de satisfacción, mientras que EPS y Derecho los que menos.

La participación del alumnado en las actividades planteadas en la docencia no presencial obtiene una valoración media mayor entre el PDI de Filosofía, Educación y Salud y menos en Derecho, Económicas y EPS.

Finalmente, y de acuerdo con la tendencia apuntada en aspectos anteriores sobre la satisfacción con el alumnado, la satisfacción con los resultados obtenidos por estos, es mayor en el caso del profesorado de las facultades de Educación, Filosofía y Ciencias de la Salud y menos entre el de la EPS, Derecho, Ciencias y Económicas.

**Tabla 2.15 Satisfacción con el alumnado**

	EPS	Ciencias	Salud	Económicas	Derecho	Educación	Filosofía	Total UA
C1. Seguimiento de su alumnado de la docencia no presencial del segundo cuatrimestre	6,89	7,58	7,82	7,11	6,90	7,81	8,03	7,40
C2. Participación de su alumnado en las actividades planteadas en la docencia no presencial del segundo cuatrimestre	6,87	7,32	7,53	6,79	6,74	7,69	7,89	7,23
C3. Satisfacción general con los resultados obtenidos por su alumnado en el conjunto de sus asignaturas del segundo cuatrimestre	7,14	7,34	7,91	7,36	7,32	8,15	8,01	7,55



### **3.Resultados por departamento**

## Participación por departamentos

**Tabla 3.1 Número de encuestas válidas respondidas por departamento**

Departamento	Frecuencia
AGROQUIMICA Y BIOQUIMICA	13
ANAL. GEOGRAF. REGIONAL Y GEOGRAFIA FISI	20
ANALISIS ECONOMICO APLICADO	23
BIOTECNOLOGIA	9
CC. AMBIENTALES Y RECURSOS NATURALES	16
CIENCIA DE LA COMPUTACION E INT. ARTIF.	38
CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIE.	17
CIENCIAS DEL MAR Y BIOLOGIA APLICADA	16
CIENCIAS HISTORICO-JURIDICAS	2
COMUNICACION Y PSICOLOGIA SOCIAL	39
CONSTRUCCIONES ARQUITECTONICAS	11
DCHO. INTERNACIONAL PUBLICO Y DCHO.PENAL	24
DERECHO CIVIL	16
DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEG. SOCIAL	15
DERECHO MERCANTIL Y DERECHO PROCESAL	14
DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFIC	68
DISCIPLINAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS	9
ECOLOGIA	13
ECONOMIA APLICADA Y POLITICA ECONOMICA	5
ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD	29
EDIFICACION Y URBANISMO	14
ENF COM, MED PREV Y SAL PUB E HIS CIEN	20
ENFERMERIA	36
ESTUDIOS JURIDICOS DEL ESTADO	31
EXPRESION GRAFICA, COMPOSICION Y PROYECT	18
FILOGIA CATALANA	42
FILOGIA ESPAÑOLA, LINGUISTICA GENERAL	34
FILOGÍA INGLESA	34
FILOGIAS INTEGRADAS	30
FILOSOFIA DEL DERECHO Y DERECHO INTERN.	8
FISICA APLICADA	12
FISICA, INGENIERIA DE SISTEMAS Y TEORIA.	49
FISIOLOGIA, GENETICA Y MICROBIOLOGIA	18
FUNDAMENTOS DEL ANALISIS ECONOMICO	46
GEOGRAFIA HUMANA	9
HIST. MEDIEVAL, HIST. MODERNA Y CIENCIAS	10
HUMANIDADES CONTEMPORANEAS	22
INGENIERIA CIVIL	44
INGENIERIA QUIMICA	21
INNOVACION Y FORMACION DIDACTICA	43
LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	61
MARKETING	19
MATEMATICA APLICADA	12
MATEMATICAS	31
OPTICA, FARMACOLOGIA Y ANATOMIA	26
ORGANIZACION DE EMPRESAS	35
PREHIST.,ARQ,H.ANTIGUA,FIL.GR Y FIL.LAT.	22

<b>Departamento</b>	<b>Frecuencia</b>
PSICOLOGIA DE LA SALUD	27
PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DIDACTICA	32
QUIMICA ANALITICA, NUTRICION Y BROMATOLO	19
QUIMICA FISICA	14
QUIMICA INORGANICA	12
QUIMICA ORGANICA	12
SOCIOLOGIA I	17
SOCIOLOGIA II	13
TECNOLOGIA INFORMATICA Y COMPUTACION	38
TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES	18
TRADUCCION E INTERPRETACION	29
Total	1375

A continuación, se incluyen algunas tablas con información a nivel de departamento con aquellas variables/preguntas que se han considerado que aportan información y que podría ser de interés para la institución. En la tabla anterior se puede observar que algunos departamentos presentan muestras menores de 30 casos, por lo que la información se debe tomar con cierta cautela a este nivel de desagregación:

## Plan de continuidad docente (PCD)

Tabla 3.2 Conocimiento del PCD

	Sí	No	Total
AGROQUIMICA Y BIOQUIMICA	92,3%	7,7%	100,0%
ANAL. GEOGRAF. REGIONAL Y GEOGRAFIA FISI	85,0%	15,0%	100,0%
ANALISIS ECONOMICO APLICADO	82,6%	17,4%	100,0%
BIOTECNOLOGIA	100,0%		100,0%
CC. AMBIENTALES Y RECURSOS NATURALES	100,0%		100,0%
CIENCIA DE LA COMPUTACION E INT. ARTIF.	89,5%	10,5%	100,0%
CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIE.	94,1%	5,9%	100,0%
CIENCIAS DEL MAR Y BIOLOGIA APLICADA	87,5%	12,5%	100,0%
CIENCIAS HISTORICO-JURIDICAS	100,0%		100,0%
COMUNICACION Y PSICOLOGIA SOCIAL	92,3%	7,7%	100,0%
CONSTRUCCIONES ARQUITECTONICAS	81,8%	18,2%	100,0%
DCHO. INTERNACIONAL PUBLICO Y DCHO.PENAL	79,2%	20,8%	100,0%
DERECHO CIVIL	87,5%	12,5%	100,0%
DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEG. SOCIAL	73,3%	26,7%	100,0%
DERECHO MERCANTIL Y DERECHO PROCESAL	85,7%	14,3%	100,0%
DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFIC	92,6%	7,4%	100,0%
DISCIPLINAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS	100,0%		100,0%
ECOLOGIA	76,9%	23,1%	100,0%
ECONOMIA APLICADA Y POLITICA ECONOMICA	100,0%		100,0%
ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD	79,3%	20,7%	100,0%
EDIFICACION Y URBANISMO	78,6%	21,4%	100,0%
ENF COM, MED PREV Y SAL PUB E HIS CIEN	75,0%	25,0%	100,0%
ENFERMERIA	66,7%	33,3%	100,0%
ESTUDIOS JURIDICOS DEL ESTADO	80,6%	19,4%	100,0%
EXPRESION GRAFICA, COMPOSICION Y PROYECT	88,9%	11,1%	100,0%
FILOLOGÍA CATALANA	83,3%	16,7%	100,0%
FILOLOGIA ESPAÑOLA, LINGUISTICA GENERAL	91,2%	8,8%	100,0%
FILOLOGÍA INGLESA	76,5%	23,5%	100,0%
FILOLOGIAS INTEGRADAS	80,0%	20,0%	100,0%
FILOSOFIA DEL DERECHO Y DERECHO INTERN.	87,5%	12,5%	100,0%
FISICA APLICADA	75,0%	25,0%	100,0%
FISICA, INGENIERIA DE SISTEMAS Y TEORIA.	89,8%	10,2%	100,0%
FISIOLOGIA, GENETICA Y MICROBIOLOGIA	83,3%	16,7%	100,0%
FUNDAMENTOS DEL ANALISIS ECONOMICO	69,6%	30,4%	100,0%
GEOGRAFIA HUMANA	66,7%	33,3%	100,0%
HIST. MEDIEVAL, HIST. MODERNA Y CIENCIAS	100,0%		100,0%
HUMANIDADES CONTEMPORANEAS	90,9%	9,1%	100,0%
INGENIERIA CIVIL	84,1%	15,9%	100,0%
INGENIERIA QUIMICA	100,0%		100,0%
INNOVACION Y FORMACION DIDACTICA	76,7%	23,3%	100,0%
LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	77,0%	23,0%	100,0%
MARKETING	68,4%	31,6%	100,0%
MATEMATICA APLICADA	83,3%	16,7%	100,0%
MATEMATICAS	77,4%	22,6%	100,0%
OPTICA, FARMACOLOGIA Y ANATOMIA	80,8%	19,2%	100,0%

	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
ORGANIZACION DE EMPRESAS	82,9%	17,1%	100,0%
PREHIST.,ARQ,H.ANTIGUA,FIL.GR Y FIL.LAT.	95,5%	4,5%	100,0%
PSICOLOGIA DE LA SALUD	77,8%	22,2%	100,0%
PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DIDACTICA	75,0%	25,0%	100,0%
QUIMICA ANALITICA, NUTRICION Y BROMATOLO	94,7%	5,3%	100,0%
QUIMICA FISICA	100,0%		100,0%
QUIMICA INORGANICA	83,3%	16,7%	100,0%
QUIMICA ORGANICA	100,0%		100,0%
SOCIOLOGIA I	88,2%	11,8%	100,0%
SOCIOLOGIA II	92,3%	7,7%	100,0%
TECNOLOGIA INFORMATICA Y COMPUTACION	94,7%	5,3%	100,0%
TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES	94,4%	5,6%	100,0%
TRADUCCION E INTERPRETACION	82,8%	17,2%	100,0%
<b>Total UA</b>	<b>84,3%</b>	<b>15,7%</b>	<b>100,0%</b>

*Chi-cuadrado de Pearson: 0,038 <= 0,05. Las diferencias son significativas*

## Preparación para la docencia online

Tabla 3.3 Preparación para la docencia online antes del estado de alarma

	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala	Total
AGROQUIMICA Y BIOQUIMICA	8,3%	16,7%	50,0%	16,7%	8,3%	100,0%
ANAL. GEOGRAF. REGIONAL Y GEOGRAFIA FISI	6,3%	31,3%	43,8%	12,5%	6,3%	100,0%
ANALISIS ECONOMICO APLICADO	10,0%	20,0%	55,0%	15,0%		100,0%
BIOTECNOLOGIA		33,3%	66,7%			100,0%
CC. AMBIENTALES Y RECURSOS NATURALES	12,5%	37,5%	50,0%			100,0%
CIENCIA DE LA COMPUTACION E INT. ARTIF.	32,4%	48,6%	16,2%		2,7%	100,0%
CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIE.		52,9%	29,4%	17,6%		100,0%
CIENCIAS DEL MAR Y BIOLOGIA APLICADA	13,3%	6,7%	66,7%	6,7%	6,7%	100,0%
CIENCIAS HISTORICO-JURIDICAS		50,0%	50,0%			100,0%
COMUNICACION Y PSICOLOGIA SOCIAL	10,8%	51,4%	29,7%	5,4%	2,7%	100,0%
CONSTRUCCIONES ARQUITECTONICAS	27,3%	18,2%	36,4%	18,2%		100,0%
DCHO. INTERNACIONAL PUBLICO Y DCHO.PENAL	16,7%	33,3%	29,2%	20,8%		100,0%
DERECHO CIVIL		25,0%	43,8%	25,0%	6,3%	100,0%
DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEG. SOCIAL		26,7%	46,7%	26,7%		100,0%
DERECHO MERCANTIL Y DERECHO PROCESAL	7,1%	21,4%	42,9%	21,4%	7,1%	100,0%
DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFIC	7,5%	53,7%	32,8%	6,0%		100,0%
DISCIPLINAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS		50,0%	37,5%	12,5%		100,0%
ECOLOGIA	7,7%		38,5%	46,2%	7,7%	100,0%
ECONOMIA APLICADA Y POLITICA ECONOMICA		20,0%	60,0%		20,0%	100,0%
ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD	14,3%	35,7%	21,4%	21,4%	7,1%	100,0%
EDIFICACION Y URBANISMO	7,1%	35,7%	28,6%	21,4%	7,1%	100,0%
ENF COM, MED PREV Y SAL PUB E HIS CIEN	10,5%	26,3%	36,8%	21,1%	5,3%	100,0%
ENFERMERIA	2,8%	36,1%	55,6%	5,6%		100,0%
ESTUDIOS JURIDICOS DEL ESTADO	13,3%	23,3%	40,0%	10,0%	13,3%	100,0%
EXPRESION GRAFICA, COMPOSICION Y PROYECT	11,1%	33,3%	38,9%	11,1%	5,6%	100,0%
FILOLOGIA CATALANA	2,5%	40,0%	55,0%	2,5%		100,0%
FILOLOGIA ESPAÑOLA, LINGUISTICA GENERAL	12,1%	30,3%	42,4%	12,1%	3,0%	100,0%
FILOLOGÍA INGLESA	2,9%	38,2%	47,1%	8,8%	2,9%	100,0%
FILOLOGIAS INTEGRADAS	6,9%	31,0%	58,6%		3,4%	100,0%
FILOSOFIA DEL DERECHO Y DERECHO INTERN.	12,5%	25,0%	50,0%		12,5%	100,0%

	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala	Total
FISICA APLICADA		27,3%	54,5%	18,2%		100,0%
FISICA, INGENIERIA DE SISTEMAS Y TEORIA.	8,5%	44,7%	36,2%	10,6%		100,0%
FISIOLOGIA, GENETICA Y MICROBIOLOGIA	5,6%	27,8%	38,9%	22,2%	5,6%	100,0%
FUNDAMENTOS DEL ANALISIS ECONOMICO	22,0%	24,4%	41,5%	4,9%	7,3%	100,0%
GEOGRAFIA HUMANA			66,7%	22,2%	11,1%	100,0%
HIST. MEDIEVAL, HIST. MODERNA Y CIENCIAS	10,0%		60,0%	30,0%		100,0%
HUMANIDADES CONTEMPORANEAS	9,1%	18,2%	54,5%	13,6%	4,5%	100,0%
INGENIERIA CIVIL	2,3%	23,3%	62,8%	4,7%	7,0%	100,0%
INGENIERIA QUIMICA	5,3%	15,8%	52,6%	10,5%	15,8%	100,0%
INNOVACION Y FORMACION DIDACTICA	10,0%	50,0%	25,0%	7,5%	7,5%	100,0%
LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	20,3%	45,8%	33,9%			100,0%
MARKETING		27,8%	66,7%	5,6%		100,0%
MATEMATICA APLICADA		8,3%	41,7%	33,3%	16,7%	100,0%
MATEMATICAS	6,7%	20,0%	36,7%	23,3%	13,3%	100,0%
OPTICA, FARMACOLOGIA Y ANATOMIA	8,3%	37,5%	41,7%	12,5%		100,0%
ORGANIZACION DE EMPRESAS	8,8%	23,5%	47,1%	17,6%	2,9%	100,0%
PREHIST.,ARQ.H.ANTIGUA,FIL.GR Y FIL.LAT.	4,5%	22,7%	59,1%	4,5%	9,1%	100,0%
PSICOLOGIA DE LA SALUD	7,4%	48,1%	33,3%	7,4%	3,7%	100,0%
PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DIDACTICA	6,5%	41,9%	48,4%	3,2%		100,0%
QUIMICA ANALITICA, NUTRICION Y BROMATOLO	16,7%	27,8%	38,9%	5,6%	11,1%	100,0%
QUIMICA FISICA		14,3%	50,0%	35,7%		100,0%
QUIMICA INORGANICA	9,1%	27,3%	54,5%		9,1%	100,0%
QUIMICA ORGANICA		16,7%	75,0%	8,3%		100,0%
SOCIOLOGIA I	6,3%	50,0%	37,5%	6,3%		100,0%
SOCIOLOGIA II	7,7%	38,5%	46,2%	7,7%		100,0%
TECNOLOGIA INFORMATICA Y COMPUTACION	16,2%	51,4%	27,0%	2,7%	2,7%	100,0%
TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES	11,1%	27,8%	38,9%	16,7%	5,6%	100,0%
TRADUCCION E INTERPRETACION	10,3%	58,6%	20,7%	3,4%	6,9%	100,0%
<b>Total UA</b>	<b>9,4%</b>	<b>34,3%</b>	<b>41,9%</b>	<b>10,3%</b>	<b>4,1%</b>	<b>100,0%</b>

Chi-cuadrado de Pearson: 0,000 <= 0,05. Las diferencias son significativas



**Tabla 3.4 Preparación para la docencia online después del estado de alarma**

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Total
AGROQUIMICA Y BIOQUIMICA	53,8%	46,2%			100,0%
ANAL. GEOGRAF. REGIONAL Y GEOGRAFIA FISI	35,0%	55,0%	10,0%		100,0%
ANALISIS ECONOMICO APLICADO	54,5%	36,4%	9,1%		100,0%
BIOTECNOLOGIA	11,1%	66,7%	22,2%		100,0%
CC. AMBIENTALES Y RECURSOS NATURALES	31,3%	43,8%	18,8%	6,3%	100,0%
CIENCIA DE LA COMPUTACION E INT. ARTIF.	24,3%	48,6%	21,6%	5,4%	100,0%
CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIE.	35,3%	58,8%	5,9%		100,0%
CIENCIAS DEL MAR Y BIOLOGIA APLICADA	31,3%	56,3%	12,5%		100,0%
CIENCIAS HISTORICO-JURIDICAS		100,0%			100,0%
COMUNICACION Y PSICOLOGIA SOCIAL	30,8%	51,3%	17,9%		100,0%
CONSTRUCCIONES ARQUITECTONICAS	27,3%	72,7%			100,0%
DCHO. INTERNACIONAL PUBLICO Y DCHO.PENAL	8,3%	70,8%	20,8%		100,0%
DERECHO CIVIL	43,8%	50,0%	6,3%		100,0%
DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEG. SOCIAL	20,0%	46,7%	26,7%	6,7%	100,0%
DERECHO MERCANTIL Y DERECHO PROCESAL	21,4%	42,9%	28,6%	7,1%	100,0%
DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFIC	30,9%	45,6%	23,5%		100,0%
DISCIPLINAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS	12,5%	75,0%	12,5%		100,0%
ECOLOGIA	15,4%	53,8%	30,8%		100,0%
ECONOMIA APLICADA Y POLITICA ECONOMICA	40,0%	20,0%	40,0%		100,0%
ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD	42,9%	42,9%	14,3%		100,0%
EDIFICACION Y URBANISMO	35,7%	50,0%	14,3%		100,0%
ENF COM, MED PREV Y SAL PUB E HIS CIEN	26,3%	36,8%	31,6%	5,3%	100,0%
ENFERMERIA	19,4%	52,8%	27,8%		100,0%
ESTUDIOS JURIDICOS DEL ESTADO	19,4%	45,2%	29,0%	6,5%	100,0%
EXPRESION GRAFICA, COMPOSICION Y PROYECT	16,7%	61,1%	22,2%		100,0%
FILOLOGIA CATALANA	19,0%	61,9%	16,7%	2,4%	100,0%
FILOLOGIA ESPAÑOLA, LINGUISTICA GENERAL	41,2%	44,1%	14,7%		100,0%
FILOLOGÍA INGLESA	32,4%	47,1%	14,7%	5,9%	100,0%
FILOLOGIAS INTEGRADAS	24,1%	51,7%	20,7%	3,4%	100,0%
FILOSOFIA DEL DERECHO Y DERECHO INTERN.	25,0%	37,5%	37,5%		100,0%
FISICA APLICADA	33,3%	41,7%	25,0%		100,0%
FISICA, INGENIERIA DE SISTEMAS Y TEORIA.	27,7%	48,9%	23,4%		100,0%
FISIOLOGIA, GENETICA Y MICROBIOLOGIA	27,8%	44,4%	27,8%		100,0%
FUNDAMENTOS DEL ANALISIS ECONOMICO	39,5%	39,5%	14,0%	7,0%	100,0%
GEOGRAFIA HUMANA	22,2%	55,6%	22,2%		100,0%
HIST. MEDIEVAL, HIST. MODERNA Y CIENCIAS	30,0%	50,0%	20,0%		100,0%
HUMANIDADES CONTEMPORANEAS	36,4%	50,0%	13,6%		100,0%
INGENIERIA CIVIL	29,5%	56,8%	13,6%		100,0%
INGENIERIA QUIMICA	28,6%	57,1%	14,3%		100,0%
INNOVACION Y FORMACION DIDACTICA	23,3%	55,8%	18,6%	2,3%	100,0%
LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	25,0%	40,0%	28,3%	6,7%	100,0%
MARKETING	27,8%	55,6%	16,7%		100,0%
MATEMATICA APLICADA	33,3%	58,3%	8,3%		100,0%
MATEMATICAS	20,0%	66,7%	13,3%		100,0%
OPTICA, FARMACOLOGIA Y ANATOMIA	30,8%	50,0%	19,2%		100,0%
ORGANIZACION DE EMPRESAS	22,9%	62,9%	14,3%		100,0%
PREHIST.,ARQ,H.ANTIGUA,FIL.GR Y FIL.LAT.	18,2%	50,0%	22,7%	9,1%	100,0%
PSICOLOGIA DE LA SALUD	22,2%	51,9%	22,2%	3,7%	100,0%
PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DIDACTICA	9,4%	78,1%	12,5%		100,0%

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Total
QUIMICA ANALITICA, NUTRICION Y BROMATOLO	27,8%	50,0%	22,2%		100,0%
QUIMICA FISICA	14,3%	64,3%	21,4%		100,0%
QUIMICA INORGANICA	50,0%	41,7%	8,3%		100,0%
QUIMICA ORGANICA	50,0%	41,7%	8,3%		100,0%
SOCIOLOGIA I	50,0%	43,8%	6,3%		100,0%
SOCIOLOGIA II	7,7%	84,6%	7,7%		100,0%
TECNOLOGIA INFORMATICA Y COMPUTACION	23,7%	44,7%	26,3%	5,3%	100,0%
TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES	22,2%	77,8%			100,0%
TRADUCCION E INTERPRETACION	32,1%	50,0%	17,9%		100,0%
Total	27,8%	51,9%	18,4%	1,8%	100,0%

*Chi-cuadrado de Pearson: 0,458 >= 0,05. Las diferencias no son significativas*

## Formación online del profesorado

Tabla 3.5 Interés en la mejora de la docencia online

	Sí	No	Total
AGROQUIMICA Y BIOQUIMICA	100,0%		100,0%
ANAL. GEOGRAF. REGIONAL Y GEOGRAFIA FISI	80,0%	20,0%	100,0%
ANALISIS ECONOMICO APLICADO	73,9%	26,1%	100,0%
BIOTECNOLOGIA	100,0%		100,0%
CC. AMBIENTALES Y RECURSOS NATURALES	87,5%	12,5%	100,0%
CIENCIA DE LA COMPUTACION E INT. ARTIF.	78,9%	21,1%	100,0%
CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIE.	100,0%		100,0%
CIENCIAS DEL MAR Y BIOLOGIA APLICADA	87,5%	12,5%	100,0%
CIENCIAS HISTORICO-JURIDICAS	100,0%		100,0%
COMUNICACION Y PSICOLOGIA SOCIAL	94,9%	5,1%	100,0%
CONSTRUCCIONES ARQUITECTONICAS	72,7%	27,3%	100,0%
DCHO. INTERNACIONAL PUBLICO Y DCHO.PENAL	79,2%	20,8%	100,0%
DERECHO CIVIL	93,8%	6,3%	100,0%
DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEG. SOCIAL	80,0%	20,0%	100,0%
DERECHO MERCANTIL Y DERECHO PROCESAL	71,4%	28,6%	100,0%
DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICAS ESPECIFIC	88,2%	11,8%	100,0%
DISCIPLINAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS	100,0%		100,0%
ECOLOGIA	92,3%	7,7%	100,0%
ECONOMIA APLICADA Y POLITICA ECONOMICA	100,0%		100,0%
ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD	93,1%	6,9%	100,0%
EDIFICACION Y URBANISMO	92,9%	7,1%	100,0%
ENF COM, MED PREV Y SAL PUB E HIS CIEN	95,0%	5,0%	100,0%
ENFERMERIA	97,2%	2,8%	100,0%
ESTUDIOS JURIDICOS DEL ESTADO	100,0%		100,0%
EXPRESION GRAFICA, COMPOSICION Y PROYECT	88,9%	11,1%	100,0%
FILOLOGIA CATALANA	83,3%	16,7%	100,0%
FILOLOGIA ESPAÑOLA, LINGUISTICA GENERAL	85,3%	14,7%	100,0%
FILOLOGÍA INGLESA	94,1%	5,9%	100,0%
FILOLOGIAS INTEGRADAS	93,3%	6,7%	100,0%
FILOSOFIA DEL DERECHO Y DERECHO INTERN.	75,0%	25,0%	100,0%
FISICA APLICADA	75,0%	25,0%	100,0%
FISICA, INGENIERIA DE SISTEMAS Y TEORIA.	81,6%	18,4%	100,0%
FISIOLOGIA, GENETICA Y MICROBIOLOGIA	83,3%	16,7%	100,0%
FUNDAMENTOS DEL ANALISIS ECONOMICO	78,3%	21,7%	100,0%
GEOGRAFIA HUMANA	100,0%		100,0%
HIST. MEDIEVAL, HIST. MODERNA Y CIENCIAS	70,0%	30,0%	100,0%
HUMANIDADES CONTEMPORANEAS	86,4%	13,6%	100,0%
INGENIERIA CIVIL	81,8%	18,2%	100,0%
INGENIERIA QUIMICA	85,7%	14,3%	100,0%
INNOVACION Y FORMACION DIDACTICA	88,4%	11,6%	100,0%
LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	82,0%	18,0%	100,0%
MARKETING	100,0%		100,0%
MATEMATICA APLICADA	91,7%	8,3%	100,0%
MATEMATICAS	64,5%	35,5%	100,0%
OPTICA, FARMACOLOGIA Y ANATOMIA	88,5%	11,5%	100,0%
ORGANIZACION DE EMPRESAS	97,1%	2,9%	100,0%

	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
PREHIST.,ARQ,H.ANTIGUA,FIL.GR Y FIL.LAT.	100,0%		100,0%
PSICOLOGIA DE LA SALUD	96,3%	3,7%	100,0%
PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DIDACTICA	90,6%	9,4%	100,0%
QUIMICA ANALITICA, NUTRICION Y BROMATOLO	100,0%		100,0%
QUIMICA FISICA	92,9%	7,1%	100,0%
QUIMICA INORGANICA	91,7%	8,3%	100,0%
QUIMICA ORGANICA	100,0%		100,0%
SOCIOLOGIA I	58,8%	41,2%	100,0%
SOCIOLOGIA II	84,6%	15,4%	100,0%
TECNOLOGIA INFORMATICA Y COMPUTACION	76,3%	23,7%	100,0%
TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES	94,4%	5,6%	100,0%
TRADUCCION E INTERPRETACION	89,7%	10,3%	100,0%
Total	87,2%	12,8%	100,0%

*Chi-cuadrado de Pearson: 0,000 <= 0,05. Las diferencias son significativas*

# Anexo I. Cuestionario

## **CUESTIONARIO PDI- ENCUESTA DE OPINIÓN DEL PDI SOBRE LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL EN EL SEGUNDO CUATRIMESTRE**

La Universidad de Alicante, a través del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa quiere conocer la opinión de su profesorado **en relación con la docencia no presencial en este segundo cuatrimestre** como consecuencia de la declaración del estado de alarma por la crisis de la Covid-19. Por ello, le solicitamos que responda al siguiente cuestionario.

La encuesta se podrá responder hasta el 28 de junio.

Le agradecemos de antemano su inestimable colaboración.

Recordamos que el sistema garantiza la confidencialidad y el tratamiento anónimo de la información aportada.

### **Bloque A: Asignaturas y medios**

**¿Ha tenido docencia asignada durante el estado de alarma? (periodo de confinamiento con docencia online a partir del 16 de marzo)**

- Sí, he tenido docencia asignada en ese período (*continúa cuestionario, pasa a responder a pregunta A1*)
- No, solo tuve docencia asignada antes del periodo de confinamiento (**Fin de la encuesta**)
- No he tenido docencia asignada en el segundo cuatrimestre (**Fin de la encuesta**)

**A1. Por favor, indique el número de asignaturas que en las que tenía docencia asignada en el segundo cuatrimestre tras la declaración del estado de alarma:**

Número\_\_\_\_\_

**A2. Aproximadamente, ¿cuántos estudiantes ha tenido matriculados en el conjunto de sus grupos?**

Escriba el número total: \_\_\_\_\_

**A3. Por favor, indique el porcentaje del temario que ha podido impartir en el conjunto de sus asignaturas del segundo cuatrimestre (tanto durante el período con docencia presencial como de docencia online):**

- Todo o casi todo el temario (entre el 75-100%)
- Aproximadamente la mitad (el 50%)
- Nada o casi nada (menos del 25%) (Si marca esta opción, pasa a pregunta: A4a)

**A3a. ¿Por qué motivo no ha podido impartir nada o casi nada de su temario?**

---

**A4. ¿Qué tipo de recursos ha utilizado en el conjunto de sus asignaturas del segundo cuatrimestre durante el estado de alarma)? (Marque todos los que haya utilizado)**

- Debates virtuales en UA Cloud
- Publicación en UA Cloud de actividades prácticas (Cuaderno de problemas, ejercicios, etc)
- Publicación en UA Cloud de bibliografía, documentos y textos complementarios
- Publicación en UA Cloud de presentaciones (PowerPoint o similar) de las unidades temáticas
- Realización de sesiones en línea (sesiones virtuales en directo)
- Videos explicativos grabados sobre las unidades temáticas (PowerPoints o similar narrados)
- Videotutorías
- Foro de preguntas y dudas
- Plataforma Moodle
- Otros: (indique cuál \_\_\_\_\_)

**A5. ¿Qué herramientas de comunicación o de trabajo colaborativo ha utilizado con su alumnado? (Marque todas las que haya utilizado)**

Adobe Connect  
Anuncios-UA Cloud  
Correo electrónico  
Debates virtuales-UA Cloud  
Google Drive  
Google Meet  
Grupos de trabajo de UA Cloud  
Hangouts  
Microsoft OneDrive  
Microsoft Teams  
Plataforma Moodle-UA  
Signal  
Skype  
Telegram  
Tutorías escritas-UA Cloud  
Videotutorías-UA Cloud  
Videotutoría en otras plataformas (Team, Meet, Zoom, Jitsi, etc.)  
UADrive-UA Cloud  
Whatsapp  
Zoom  
Otros (escriba cuál)

## **Bloque B: Recursos y formación**

### **B1. ¿Conoce el Plan de Continuidad de la docencia en la UA (PDC)?**

- Sí (*se preguntan los ítems de la pregunta B1.1*)
- No (*paso a la pregunta B2*)

**B1.1** Indique su grado de satisfacción (de 0=mínima a 10=máxima satisfacción) con el *Plan de Continuidad de la docencia en la UA* en relación a...Por favor, si no lo ha utilizado o no tiene opinión, marque la opción "S.O." (Sin opinión).

**...a) Disponibilidad de herramientas para la docencia online**

**...b) Utilidad de las herramientas**

**...c) Atención recibida (soporte telefónico, online)**

**...d) Videotutoriales**

**...e) Manuales**

**...f) Utilidad de las actividades formativas para la formación en docencia online de la UA (Webinars)**

**...g) Satisfacción general con el Plan de continuidad de la docencia en la UA**

### **B2. Antes de decretarse el estado de alarma, en su opinión su preparación para desarrollar la docencia online era...**

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala
- No sabe

### **B3. Y después de decretarse el estado de alarma, en su opinión su preparación para impartir docencia online ha mejorado:**

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada
- No sabe

### **B4. ¿Qué medio o medios ha utilizado para formarse en docencia online durante el estado de alarma? (puede marcar más de uno)**

- Ninguno
- Actividades formativas de la UA
- Recursos proporcionados por la UA a través del Plan de Continuidad
- Mis compañeros/as de la UA
- Personas ajenas a la UA
- Búsqueda propia de recursos en internet (formación autodidacta)
- Otros (escriba cuál o cuáles: \_\_\_\_\_)



**B5. ¿Qué dificultad o dificultades se ha encontrado a la hora de impartir docencia online durante el estado de alarma? (puede marcar más de uno)**

- Ninguna
- Dificultades de conexión a internet por parte del alumnado
- Falta de dispositivos tecnológicos adecuados en el alumnado
- Dificultades de conexión a internet propios
- Falta de dispositivos tecnológicos adecuados por mi parte
- Dificultades para adaptar la materia al formato online
- Imposibilidad de adaptar las prácticas a formato online
- Mayor carga de trabajo
- Falta de preparación en docencia online
- Falta de motivación o interés por parte del alumnado
- Falta de motivación o interés por mi parte
- Estrés o angustia propia
- Dificultades de conciliación familiar (personas a cargo: menores o personas dependientes en casa)
- Dificultades de convivencia en casa
- Falta de un espacio adecuado para trabajar en casa
- Otras (escribir cuáles)

**B6. Por favor, marque todos los recursos que ha tenido disponibles en su hogar para impartir su docencia de forma online:**

- Ordenador fijo
- Ordenador portátil
- Conexión ADSL o cable
- Conexión por fibra óptica
- Conexión por satélite o inalámbrica (zona rural)
- Conexión a través de los datos del móvil
- Tablet
- Teléfono móvil
- Webcam
- Impresora

**B7. ¿Estaría interesada o interesado en mejorar su formación para impartir docencia online?**

- Sí
- No

**B8. En su opinión, ¿en qué medida piensa que la UA debe de poner en marcha planes para mejorar la docencia online como complemento a la docencia presencial?**

De 0 nada necesario a 10 totalmente necesario

### **Bloque C. Alumnado**

**C. En el conjunto de la docencia asignada en este segundo cuatrimestre, indique su nivel de satisfacción de 0 mínima satisfacción a 10 máxima satisfacción en relación con su alumnado:**

C1. Seguimiento de su alumnado de la docencia no presencial del segundo cuatrimestre

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

C2. Participación de su alumnado en las actividades planteadas en la docencia no presencial del segundo cuatrimestre

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

C3. Satisfacción general con los resultados obtenidos por su alumnado en el conjunto de sus asignaturas del segundo cuatrimestre

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**C4. ¿Qué tipo de pruebas de evaluación ha realizado en el segundo cuatrimestre?**

- No he realizado ninguna prueba de evaluación (se salta al bloque de preguntas D: datos)
- Pruebas o exámenes tipo test
- Pruebas o exámenes orales
- Pruebas o exámenes con preguntas abiertas
- Entrega de ejercicios resueltos, trabajos, prácticas o proyectos tanto de forma individual como en grupo
- Otros (indique cuáles)

**C5. Por favor, señale qué herramienta o herramientas ha empleado para plantear y entregar sus pruebas de evaluación del segundo cuatrimestre y su grado de satisfacción con las mismas en una escala de 0-mínima satisfacción a 10-máxima satisfacción; S.O. = sin opinión:**

	<i>¿ha utilizado?</i>	<i>Si ha dicho que sí se le pregunta por: Indique su grado de satisfacción con.....:</i>
5a. Herramienta de Cuestionarios UACloud	Sí No	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 S.O.
5b. Google Drive	Sí No	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 S.O.
5c. Plataforma Moodle	Sí No	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 S.O.
5d. Aplicación de evaluación en UACloud	Sí No	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 S.O.
5e. Videoconferencia a través de cualquier plataforma	Sí No	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 S.O.
5f. Servidores propios (DLSI o similar)	Sí No	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 S.O.
5g. Otras, escriba cuáles	Sí No	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 S.O.

**Bloque D. Datos para las estadísticas:**

**Sexo:**

- Mujer
- Hombre
- Prefiero no decirlo

**Es usted....:**

- Catedrático/a de Universidad
- Catedrático/a de Escuela universitaria
- Profesor/a Asociado
- Profesor/a Colaborador/a
- Profesor/a Contratado Doctor
- Profesor/a Titular de Escuela Universitaria
- Profesor/a Titular de Universidad
- Profesor/a Emérito/a
- Investigador/a Doctor/a
- Investigador/a en Formación
- Otra: escriba cuál \_\_\_\_\_

**Centro de adscripción:**

- Escuela Politécnica Superior
- Facultad de Ciencias
- Facultad de Ciencias de la Salud
- Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
- Facultad de Derecho
- Facultad de Educación
- Facultad de Filosofía y Letras

**Por favor, indique los años como docente en la UA:**

**Para terminar, si quiere puede incluir cualquier comentario o sugerencia en relación a la docencia no presencial:**

**Fin de la encuesta**