



TRAVAUX DE L'OCDE SUR

L'ÉDUCATION & LES COMPÉTENCES





Message du Secrétaire général

Les économies et les sociétés du XXI^e siècle doivent faire face à des défis de taille : affronter les conséquences humaines et sociales de la crise financière internationale, atteindre les objectifs de développement, promouvoir la croissance verte et s'adapter au changement climatique, au vieillissement de la population et à l'économie de la connaissance.

L'éducation est une composante essentielle de toute stratégie mise en place pour relever ces défis.

Les connaissances améliorent non seulement les richesses, mais aussi le bien-être : les titulaires de diplômes universitaires perçoivent une rémunération plus élevée dans la plupart des pays.

Nos recherches montrent que les individus diplômés du deuxième cycle du secondaire sont bien plus susceptibles que les autres d'être en bonne santé. Néanmoins, les systèmes éducatifs ont encore des progrès à faire pour assurer l'égalité des chances en matière d'éducation, et ce dès la petite enfance et tout au long de la vie. Ils doivent fournir aux individus les connaissances, les compétences et les outils nécessaires pour rester compétitifs et engagés.

L'éducation est un investissement pour l'avenir. Les travaux menés par l'OCDE dans ce domaine visent à s'assurer que cet investissement est solide, efficace et juste.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Angel Gurría".

Angel Gurría
Secrétaire général de l'OCDE



Avant-propos

La Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE aide les individus et les nations à identifier et à acquérir les connaissances et les compétences qui permettent l'accès à des emplois meilleurs et des vies meilleures, créent de la prospérité et favorisent l'inclusion sociale. Nous encourageons la comparaison des expériences et l'apprentissage mutuel entre les pays, tout en accompagnant ces derniers dans le difficile processus qu'est la mise en œuvre des politiques.

Nos indicateurs internationaux donnent aux pays un aperçu de ce qui est réalisable dans le domaine de l'éducation et leur permettent de se fixer des aspirations constructives à l'aune d'objectifs mesurables atteints par les systèmes d'éducation les plus performants du monde. Nos enquêtes PISA montrent l'ampleur de la variation des progrès accomplis par les différents systèmes d'éducation pour doter leurs apprenants des compétences de raisonnement critique et de résolution créative de problèmes qui jouent un rôle si primordial à une époque où ce qui s'enseigne et s'évalue aisément est également ce qui s'informatise, s'automatise et se délocalise le plus facilement. À l'aide de notre enquête TALIS, nous cherchons à renforcer la profession d'enseignant et à réinventer des environnements d'apprentissage plus novateurs mettant en œuvre les pédagogies du XXI^e siècle qui façonneront les apprenants de demain. Notre Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) montre dans quelle mesure les compétences des adultes répondent aux exigences de la vie quotidienne et du travail.

Nous aspirons à aider chaque apprenant, chaque parent, chaque enseignant et chaque décideur à comprendre qu'en matière d'amélioration de l'éducation, rien n'est impossible, et que c'est justement cette amélioration qui est à la base d'une société meilleure et plus équitable.

Andreas Schleicher

Andreas Schleicher

Directeur de la Direction de l'éducation et des compétences, et Conseiller spécial auprès du Secrétaire général, chargé de la politique de l'éducation



Que fait l'OCDE ?

L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) a pour mission de promouvoir les politiques qui amélioreront le bien-être économique et social des citoyens du monde entier. Elle offre aux gouvernements un cadre leur permettant de mutualiser leurs expériences et de chercher des réponses à des problèmes communs. L'Organisation travaille avec les gouvernements pour comprendre les facteurs à l'œuvre dans les transformations économiques, sociales et environnementales. Elle mesure la productivité et les flux mondiaux d'échanges commerciaux et d'investissements, analyse et compare des données pour émettre des prévisions sur les tendances à venir, et fixe des normes internationales pour un large éventail d'activités et de produits, de l'agriculture à la fiscalité, en passant par la sécurité des produits chimiques.

L'OCDE s'intéresse également à des sujets qui ont une incidence directe sur la vie quotidienne de chacun, tels que le montant des impôts et des cotisations sociales, le temps dédié aux loisirs, la qualité de la préparation offerte aux jeunes par les systèmes d'éducation pour s'intégrer dans la société moderne, et la façon dont les systèmes de retraite géreront la vieillesse de leurs citoyens.

En s'appuyant sur les faits et l'expérience concrète, l'OCDE recommande des politiques dont le but est d'améliorer la vie de tous les citoyens. L'Organisation travaille avec les entreprises, par le biais du Comité consultatif économique et industriel auprès de l'OCDE, et avec les syndicats, par le biais de la Commission syndicale consultative auprès de l'OCDE, ainsi qu'avec d'autres organisations de la société civile. Tous les travaux de l'OCDE ont pour point commun un engagement partagé en faveur des économies de marché reposant sur des institutions démocratiques et visant le bien-être de tous leurs citoyens.



Qui
sont nos
partenaires ?

L'OCDE élabore des analyses et des recommandations sur les meilleures pratiques en collaboration avec ses 36 pays membres et avec plus de 50 pays et économies partenaires. La Direction de l'éducation et des compétences aide les pays à répondre à des questions essentielles se posant aux décideurs et aux professionnels du monde de l'éducation, notamment : comment identifier et développer les compétences adéquates pour ensuite les transformer en emplois meilleurs et en vies meilleures ; comment optimiser l'affectation des ressources dans l'éducation pour soutenir le développement économique et social ; et comment offrir à chacun la possibilité de tirer le meilleur parti de ses capacités à chaque âge et à chaque étape de sa vie.

Nous travaillons également avec d'autres organisations internationales, telles que la Commission européenne, l'UNESCO, la Banque mondiale, l'UNICEF, des ONG de premier plan, des entrepreneurs sociaux et le secteur privé.

Quel est
notre mode de
gouvernance ?

Les travaux de la Direction de l'éducation et des compétences sont dirigés par quatre organes, dotés chacun d'un mandat, de membres, d'un programme de travail et d'un budget qui lui sont propres et travaillant sous la gouvernance du Conseil de l'OCDE : le Comité des politiques d'éducation (EDPC), qui assure également un rôle de supervision stratégique de nos travaux, le Comité directeur du Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI), le Comité directeur du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et le Conseil directeur de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS). Le Conseil des pays participants pour le Programme international pour l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC) est supervisé à la fois par le Comité des politiques d'éducation et par le Comité de l'emploi, du travail et des affaires sociales.

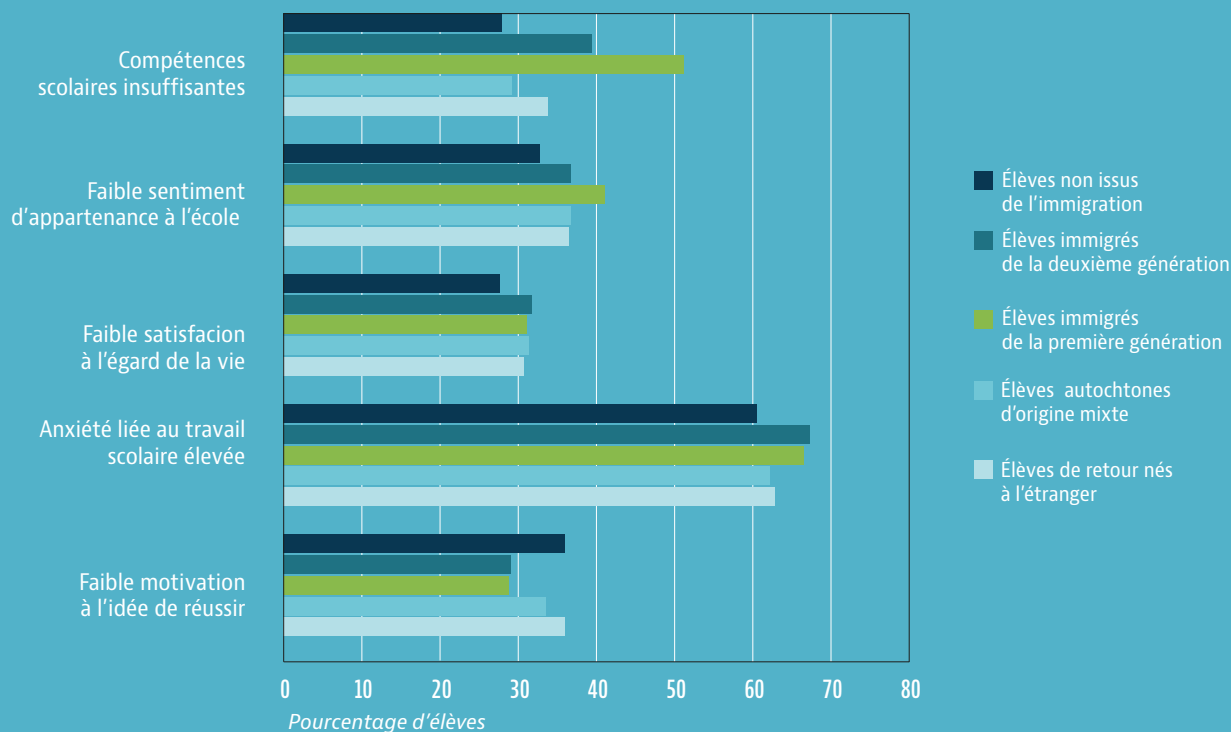
Éducation et compétences à l'OCDE

Sur la base des priorités fixées par le Secrétaire général de l'OCDE, la Direction de l'éducation et des compétences se concentre sur trois grands objectifs :

- Aider les pays de l'OCDE et les économies partenaires à planifier et gérer leurs systèmes d'éducation et à mettre en œuvre les réformes, de sorte que leurs citoyens puissent acquérir les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs dont ils auront besoin tout au long de leur vie
- Veiller à ce que les apprenants comprennent leurs propres besoins d'apprentissage et qu'ils aient la possibilité et les moyens de choisir les voies qui les aident à se perfectionner
- S'assurer que les éducateurs possèdent les connaissances et les compétences nécessaires pour améliorer leurs méthodes et exercer une influence positive sur l'apprentissage



Résultats scolaires et en matière de bien-être, selon le statut au regard de l'immigration



Les élèves qui n'atteignent pas le seuil de compétence scolaire sont les élèves qui n'ont pas réussi à atteindre au minimum le niveau 2 dans les trois matières principales du PISA : sciences, compréhension de l'écrit et mathématiques.

Un faible sentiment d'appartenance à l'école signifie que l'élève ne se considère « pas d'accord » ou « pas du tout d'accord » avec l'affirmation « Je me sens chez moi à l'école », et se dit « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec l'affirmation « Je me sens comme un étranger à l'école ».

Un faible niveau de satisfaction dans la vie signifie que l'élève a indiqué un niveau de satisfaction à l'égard de la vie de 6 ou moins sur une échelle allant de 0 à 10.

Une anxiété liée au travail scolaire élevée implique que l'élève se dit « d'accord » ou « tout à fait d'accord » avec les affirmations « J'ai souvent peur d'avoir des difficultés à réussir un contrôle » et « Même si je me suis bien préparé(e) pour un contrôle, je me sens très angoissé(e) ».

Une faible motivation à l'idée de réussir implique que l'élève ne se considère « pas d'accord » ou « pas du tout d'accord » avec l'affirmation « Je veux être le/la meilleur(e) dans tout ce que je fais ».

Source: OCDE (2018), *The Resilience of Students with an Immigrant Background*, graphique 1.1

Éducation et compétences : quelles opportunités, quels résultats ?

Les décisions concernant les politiques de l'éducation devraient toujours être prises sur la base des données factuelles les plus fiables.

Le **Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)** évalue tous les trois ans dans quelle mesure les élèves de 15 ans approchant du terme de leur scolarité obligatoire ont acquis les connaissances et compétences clés nécessaires à leur pleine participation à la vie de nos sociétés modernes. L'enquête PISA teste les compétences créatives et le raisonnement critique des élèves, ainsi que leur capacité à utiliser dans la pratique ce qu'ils ont appris en compréhension de l'écrit, en mathématiques, en sciences et en compétences de la vie réelle du XXI^e siècle. Elle collecte des informations sur leurs compétences socio-émotionnelles, leurs attitudes à l'égard de l'apprentissage et leur bien-être, et évalue également le degré d'équité des possibilités d'apprentissage qu'offrent les pays à leurs jeunes citoyens. Grâce à ces évaluations, les pays ont la possibilité de comparer leurs politiques et pratiques éducatives avec celles des systèmes les plus performants et progressant le plus rapidement dans le monde, tout en tirant des enseignements de ces comparaisons.

L'Évaluation des compétences des adultes, menée dans le cadre du **Programme de l'OCDE pour**

l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC), mesure le niveau des adultes dans les compétences fondamentales – à savoir la littératie, la numératie et la capacité à résoudre des problèmes dans des environnements à forte composante technologique – qu'ils sont amenés à utiliser dans le cadre professionnel, privé ou collectif. Elle recueille également des informations sur la mesure dans laquelle ces compétences, ainsi que les compétences socio-émotionnelles et certaines qualités relationnelles comme la communication et la collaboration, sont utilisées dans la pratique, et sur leur lien avec différents indicateurs sociaux et économiques. L'analyse des données de l'Évaluation des compétences des adultes offre aux pays un bon aperçu des forces et faiblesses de leur main-d'œuvre – et des éléments de leurs systèmes d'enseignement et de formation qui pourraient encore être améliorés.

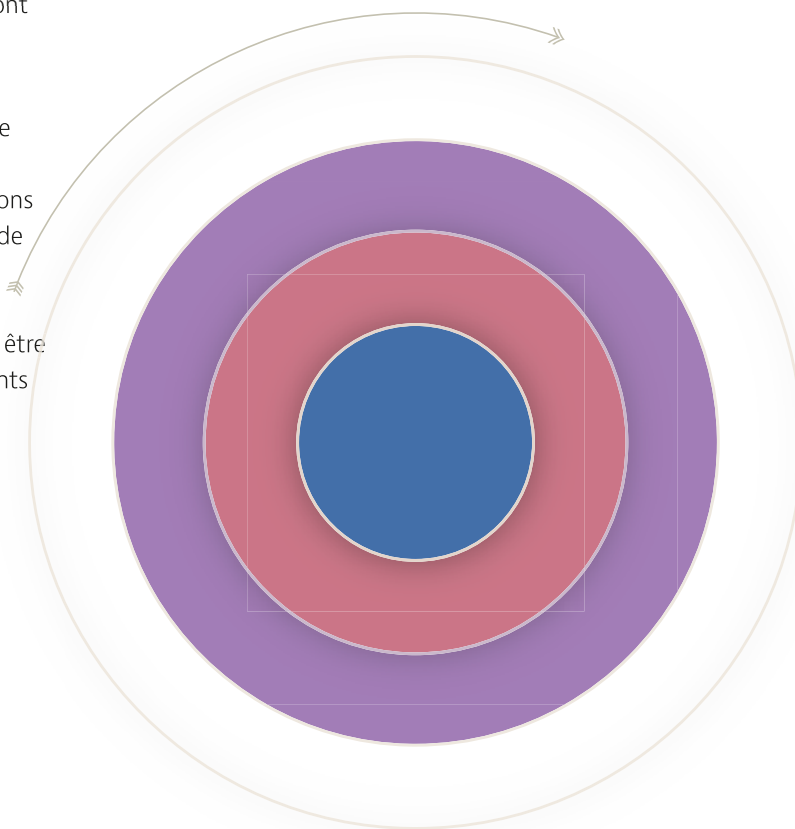
La publication **Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE** dresse un état des lieux de l'éducation dans plus de 40 pays. Ce recueil annuel de statistiques couvre la structure, le financement et les résultats des systèmes d'éducation, étudie la participation à l'instruction et ses bénéfices, et examine l'environnement scolaire.

Les données des projets **PISA**, **PISA pour le développement** (voir page 21), **PIAAC** et **Regards sur l'éducation** sont également utilisées pour suivre

les progrès accomplis en vue d'atteindre certaines des cibles de l'Objectif de développement durable des Nations Unies en matière d'éducation.

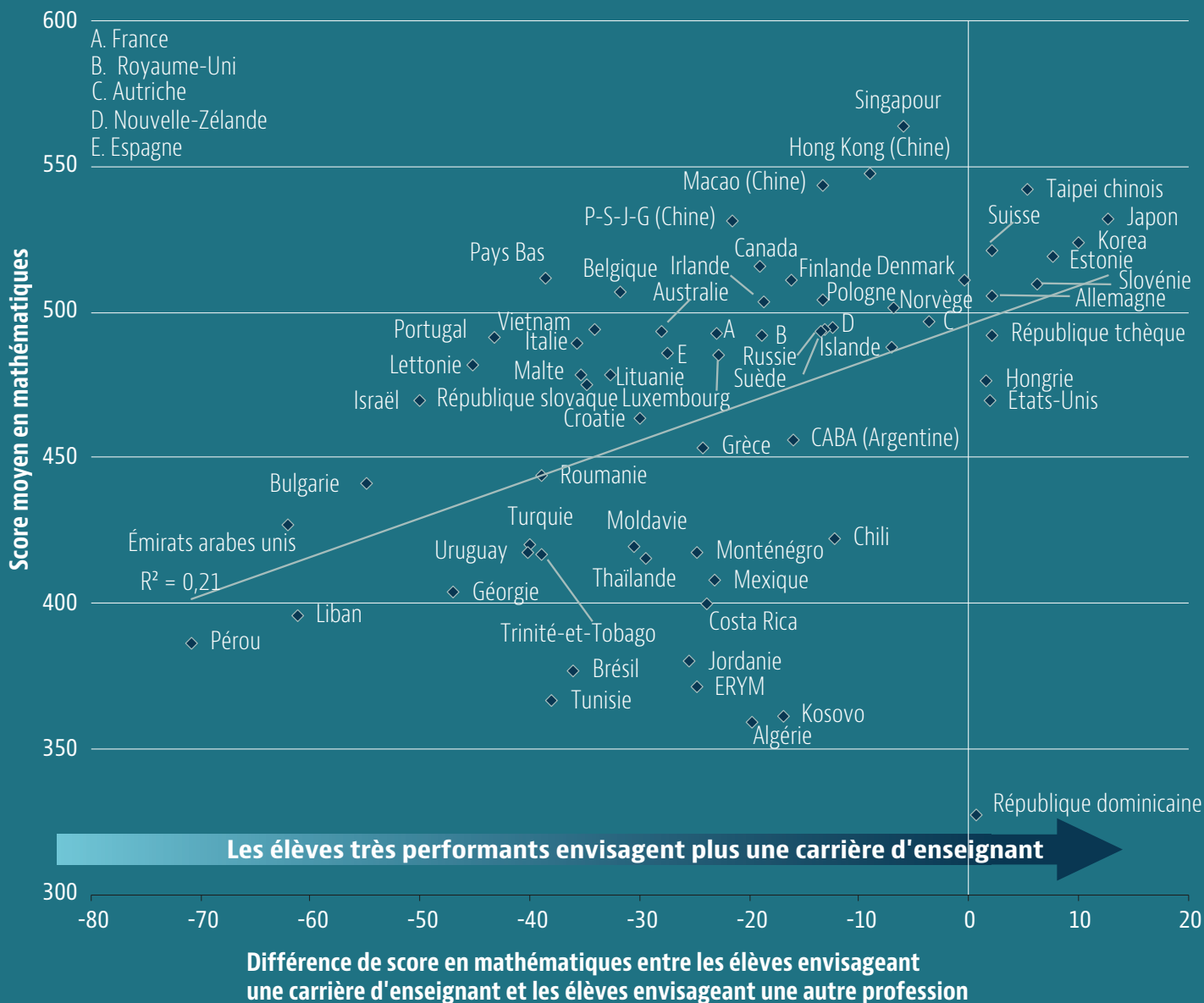
L'Étude internationale sur l'apprentissage précoce et le bien-être des enfants fournira pour la première fois des données comparatives sur le développement social, affectif et cognitif des enfants de cinq ans afin d'aider les pays à améliorer le bien-être et l'apprentissage des enfants. Elle permettra également de collecter des informations sur les facteurs contextuels, notamment le milieu familial et l'environnement pédagogique, qui ont une incidence sur le développement de l'enfant.

L'Étude de l'OCDE sur les compétences sociales et émotionnelles est une nouvelle enquête internationale dont l'objectif est d'évaluer les enfants de 10 et 15 ans dans plusieurs villes et pays afin d'identifier les conditions et les pratiques qui favorisent ou freinent l'acquisition de compétences essentielles. L'étude vise à démontrer que des informations valides, fiables et comparables sur les compétences sociales et émotionnelles peuvent être recueillies auprès de populations diverses et dans différents contextes.





Dans quels pays les élèves très performants sont-ils le plus intéressés par une carrière dans l'enseignement ?



Notes: P-S-J-G (Chine) fait référence à Pékin-Shanghai-Jiangsu-Guangdong (Chine); CABA fait référence à la région Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentine); ERYM fait référence à l'Ex-République yougoslave de Macédoine.

Source : OCDE, Base de données PISA 2015; Résultats du PISA 2015 (Volume I), L'excellence et l'équité dans l'éducation, tableau I.5.3; Table 4.3.

Ouvrir la « boîte noire » des processus d'apprentissage

On ne peut concevoir une politique de l'éducation que si l'on comprend la façon dont les élèves apprennent et les enseignants enseignent.

Les plus jeunes de nos concitoyens méritent le meilleur départ possible dans la vie. En ce qui concerne l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE), les priorités de la dépense publique ont évolué au fil des décennies, si bien que les mesures visant à améliorer la qualité des services ont maintenant pris le pas sur les problèmes de coût et d'accès. Le volume VI de **Petite enfance, grands défis (La qualité au-delà de la réglementation)** a pour objectif d'aider les pays à mieux comprendre comment les politiques peuvent influencer sur la qualité des services d'EAJE en faveur du développement, de l'apprentissage et du bien-être des enfants. Ces travaux en cours offriront aux pays et économies la possibilité de participer au premier examen comparatif international de la qualité des processus et de participer à des activités d'apprentissage mutuel. En outre, **l'Enquête TALIS Petite enfance** apportera des renseignements sur les points forts et les possibilités d'amélioration des services d'EAJE. Elle collecte des données qui pourraient être utiles pour repenser l'organisation du travail dans ces services et améliorer la qualité de leur personnel.

Reconnaissant que la qualité d'un système d'éducation dépend largement de celle de son enseignement, l'OCDE collecte des informations sur les enseignants d'aujourd'hui afin d'aider les pays à se doter d'un corps enseignant de qualité. **L'Enquête internationale sur l'enseignement**

et l'apprentissage (TALIS) s'intéresse ainsi au travail et aux attitudes des enseignants, à l'environnement pédagogique ainsi qu'au rôle des chefs d'établissement. TALIS étudie également la formation initiale des enseignants dans les pays. Une étude vidéo est en cours de réalisation pour aller au-delà des déclarations des enseignants en filmant comment se passent concrètement les cours et en évaluant l'impact de l'enseignement sur les résultats des élèves. Ces vidéos seront ensuite compilées dans une vidéothèque destinée aux enseignants.

L'étude **Soutenir la formation professionnelle des enseignants**, comme l'étude qui l'a précédée sur la **Préparation initiale des enseignants (ITP)**, examine les cadres d'action propices au perfectionnement professionnel des enseignants en examinant les défis communs, les forces et les innovations dans les pays et les économies y participant. L'étude analyse les politiques, les recherches et les pratiques liées à la formation initiale des enseignants, aux premières années d'enseignement et à la formation professionnelle continue au moyen de visites d'examen et d'une approche diagnostique des politiques de type « SWOT ».

Le nouveau projet **Bien-être des enseignants et Enseignement de qualité** porte sur le bien-être des enseignants et ses liens avec la qualité de l'enseignement. Ce projet produira deux éléments complémentaires : une étude quantitative examinant l'association entre les caractéristiques des établissements et le bien-être des enseignants ainsi que les liens entre le bien-être et les résultats des élèves ; et une étude qualitative passant en revue les réformes des politiques

éducatives nationales ayant un impact sur les conditions de travail des enseignants.

L'enquête **Un enseignement novateur pour un apprentissage efficace – Connaissances des enseignants** évalue les forces et les faiblesses de la base de connaissances pédagogiques et cherche à en dégager des possibilités d'apprentissage pendant la formation initiale et continue des enseignants. Elle montre également si les enseignants sont suffisamment préparés pour l'enseignement au XXI^e siècle, par exemple des classes plus diversifiées ou le recours à des méthodes d'enseignement modernes reposant notamment sur des compétences numériques. L'objectif est de contribuer à améliorer le niveau de qualité des enseignants et de soutenir les mesures prises pour attirer et maintenir en poste un personnel enseignant de haut niveau.

Chaque année depuis 2011, l'OCDE et ses pays partenaires, en collaboration avec l'Internationale de l'éducation, organisent un **Sommet international sur la profession enseignante** réunissant ministres de l'Éducation, dirigeants de syndicats et autres représentants du corps enseignant afin de débattre des types de réponses politiques nécessaires pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Les débats s'inspirent largement des données et analyses des enquêtes TALIS et PISA.

Le **Test PISA pour les établissements d'enseignement** est un outil d'évaluation facultatif ayant pour but d'améliorer les possibilités d'apprentissage des élèves et le bien-être à l'école en proposant une analyse comparative internationale basée sur une échelle commune fournie par l'enquête PISA. De la même manière que PISA, ce test permet d'évaluer la capacité des élèves

de 15 ans à développer un raisonnement critique, à résoudre des problèmes et à communiquer efficacement à l'écrit, en mathématiques et en sciences. Il fournit aussi des informations sur l'attitude des élèves à l'égard de l'apprentissage et sur l'environnement pédagogique de l'établissement qu'ils fréquentent.

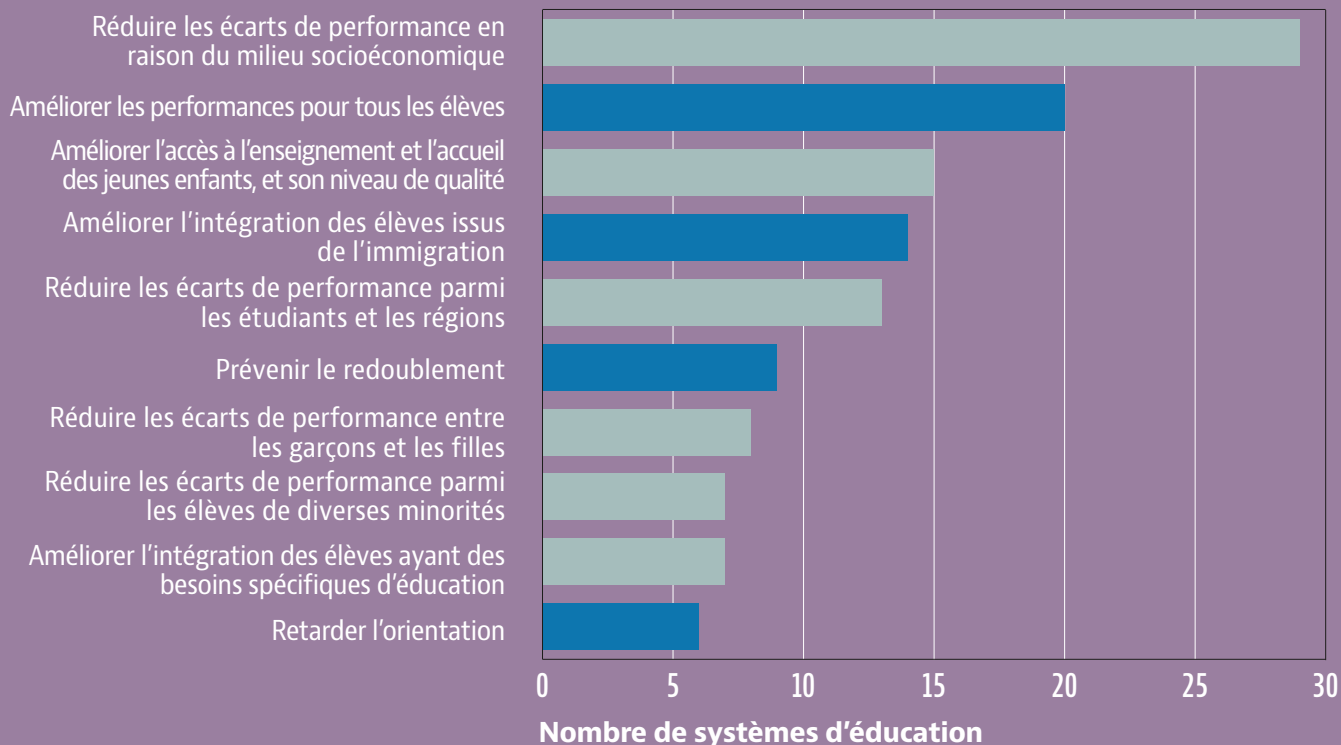
Pour mesurer les progrès accomplis en vue d'atteindre un objectif clé de l'OCDE, le projet **La diversité fait la force – La scolarité à l'appui de sociétés inclusives** a pour but de fournir des données probantes sur la prise en compte de l'équité, de l'inclusion et de la diversité des élèves au sein des systèmes éducatifs. Le projet examine les interactions entre les origines immigrées, le milieu culturel, la langue, le sexe, les troubles de l'apprentissage et les désavantages socioéconomiques, et identifie leurs effets combinés sur les résultats scolaires et le bien-être socio-émotionnel des élèves.

Le projet **Environnements pédagogiques efficaces** produit des instruments et des analyses visant à informer les chefs d'établissement, les chercheurs, les décideurs et d'autres parties prenantes sur la façon dont les investissements dans l'environnement pédagogique, notamment dans les infrastructures et les technologies, ont des retombées positives en termes d'apprentissage, de santé et d'insertion sociale.

Le projet du **Centre de l'OCDE pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI)** sur les *smart data* étudie la façon dont la révolution numérique transforme le secteur éducatif et le processus d'apprentissage par l'utilisation de données, qu'elles soient basées sur l'analyse de l'apprentissage ou l'intelligence artificielle comme sur la recherche ou des groupes de réflexion.



Tendances clés de l'évolution des priorités dans les politiques



Les barres bleues représentent des priorités émergentes dans les politiques et **les barres grises** représentent des priorités continues dans les politiques, selon les propres rapports des systèmes d'éducation et les travaux à propos des pays par l'OCDE. Les priorités sont classées par ordre décroissant du nombre de systèmes d'éducation dans lesquelles ces priorités ont été identifiées.

Les priorités identifiées par les systèmes d'éducation selon leur propres rapports proviennent des réponses à l'Enquête EPO 2016-17. Les priorités identifiées selon les profils par pays proviennent des Profils par pays des *Perspectives des politiques de l'éducation* publiés en 2017.

Source: OCDE (2018), *Education Policy Outlook: Putting Student Learning at the Centre*

Aider les pays dans l'élaboration et la mise en œuvre de leurs politiques

Aussi bien pensée et adaptée que soit une politique éducative, elle ne portera ses fruits que si sa mise en œuvre est efficace

Les pays membres et partenaires de l'OCDE recherchent l'expertise de la Direction pour l'examen de leurs systèmes d'éducation et de compétences, ainsi que son assistance pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques susceptibles d'améliorer ces systèmes.

La Direction de l'éducation et des compétences réalise des **Examens des politiques nationales d'éducation** qui offrent à chaque pays examiné une analyse approfondie de sa situation et des conseils sur mesure élaborés en s'appuyant sur les ressources statistiques de l'OCDE, sur les documents d'orientation et les travaux de recherche nationaux ainsi que sur les enquêtes menées sur le terrain par les équipes d'examineurs de l'OCDE. Les pays peuvent décider de soumettre à l'examen l'ensemble de leur système d'éducation, une seule de ses composantes, ou bien un aspect particulier de leurs politiques, et des examens nationaux peuvent être effectués pour des pays non membres qui souhaitent tirer parti des données comparatives et de l'expertise internationale de l'OCDE. Les pays peuvent également participer à des **Examens de pays tiers** – études ad hoc menées en collaboration avec plusieurs pays pairs choisis avec soin et portant sur un thème convenu, par exemple l'instruction des peuples autochtones.

Les mêmes méthodes sont utilisées pour les pays qui souhaitent participer, en groupe, **aux examens comparatifs des politiques d'éducation**.

Ces examens sont un moyen d'accumuler et de partager des connaissances précises sur certaines dimensions clés des politiques d'éducation, telles que l'évaluation dans l'enseignement ou les ressources pédagogiques des établissements. **L'Examen des ressources scolaires** propose une analyse et des conseils sur la répartition, la gestion et l'utilisation des ressources scolaires afin d'aider les pouvoirs publics à atteindre des objectifs d'efficacité et d'équité dans l'éducation. Les examens comparatifs s'inscrivent dans un cadre conceptuel et méthodologique commun, complété par les contributions d'un groupe d'experts nationaux, et présentent dans un rapport final une synthèse des expériences des pays participants.

Les **Perspectives des politiques de l'éducation** offrent une analyse comparative systématique des politiques et des réformes menées par les pays membres et partenaires de l'OCDE dans le domaine de l'éducation. Conjugée à des profils nationaux, cette analyse des politiques éducatives offre une vue d'ensemble des réponses apportées par les différents pays aux problèmes rencontrés par leurs systèmes éducatifs. À travers la création d'un réseau d'apprentissage composé de responsables de haut rang des politiques de l'éducation, les **Dialogues annuels sur les réformes des politiques de l'éducation** ont pour objectif de promouvoir

le partage et le cumul d'expériences sur les questions que pose l'économie politique de la réforme, à partir des travaux de l'OCDE sur les politiques de l'éducation.

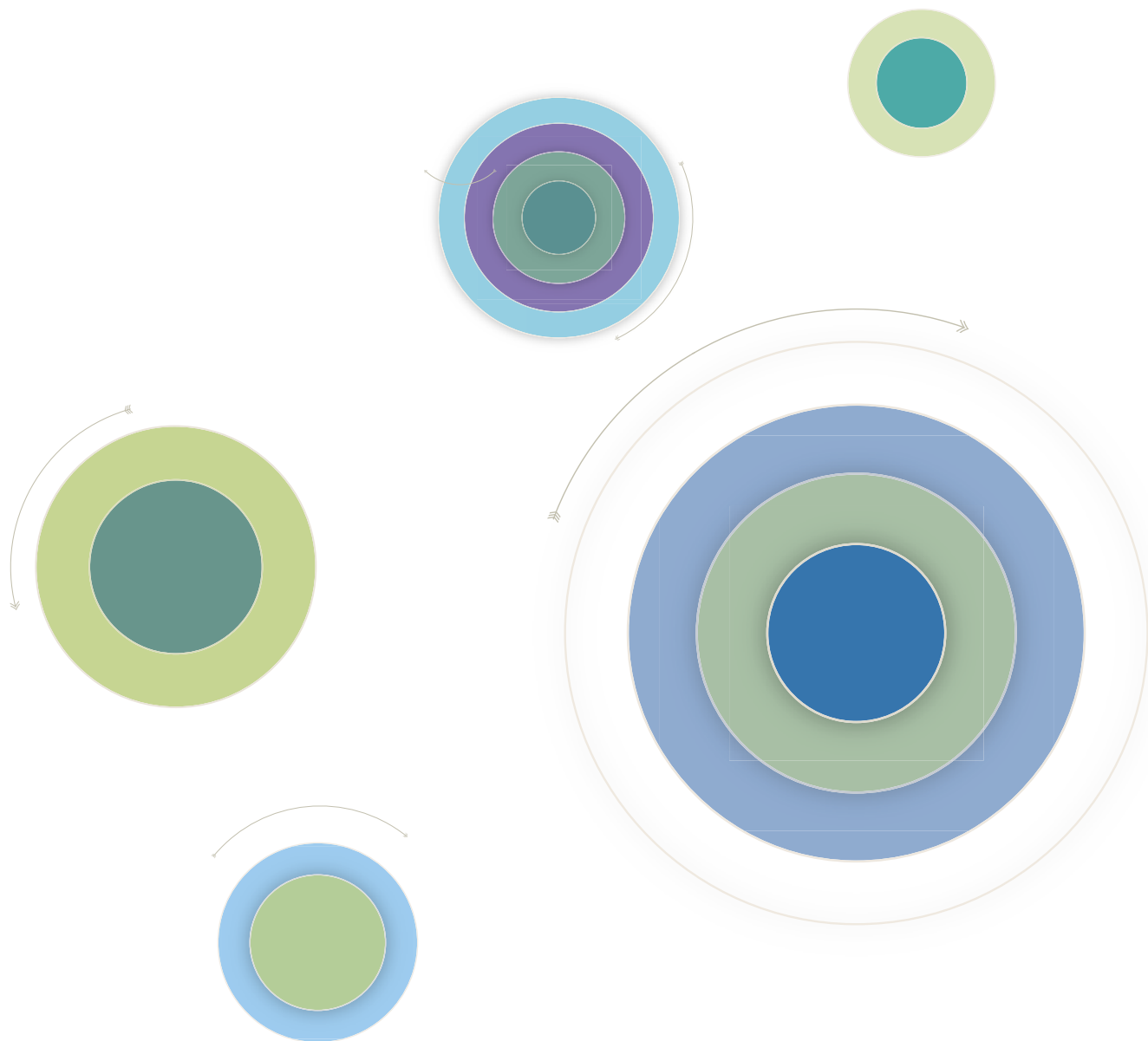
La Direction **compare et analyse les systèmes d'enseignement supérieur** afin d'aider les pays à améliorer leurs performances et à apprendre les uns des autres. Nous comparons les résultats des systèmes d'enseignement supérieur en analysant des données comparables à l'échelle internationale ainsi que les politiques et pratiques que les pays utilisent pour remplir leurs missions d'enseignement, de recherche et d'ouverture. Nous réalisons des examens comparatifs de l'enseignement supérieur à partir d'une méthodologie et d'un cadre d'analyse communs, élaborés en collaboration avec le Groupe de travail informel de l'OCDE sur l'enseignement supérieur. Ces examens portent sur la pertinence et les résultats des systèmes d'enseignement supérieur au regard du marché du travail et sur la répartition des ressources financières et humaines au sein de ces systèmes. La Direction propose également aux pays des analyses approfondies et personnalisées sur des aspects prioritaires du secteur de l'enseignement supérieur.

Une fois achevés les analyses et les rapports, la Direction aide les décideurs à mettre en pratique les idées qui en ressortent en favorisant **l'apprentissage mutuel et le dialogue sur les politiques à suivre** dans des pays spécifiques. Les réunions et les ateliers qu'elle organise spécialement à cet effet rassemblent les différents acteurs nationaux, sous la direction de l'OCDE, et peuvent être l'occasion d'aider les pays membres ou partenaires de l'Organisation à mettre au point de nouvelles solutions,

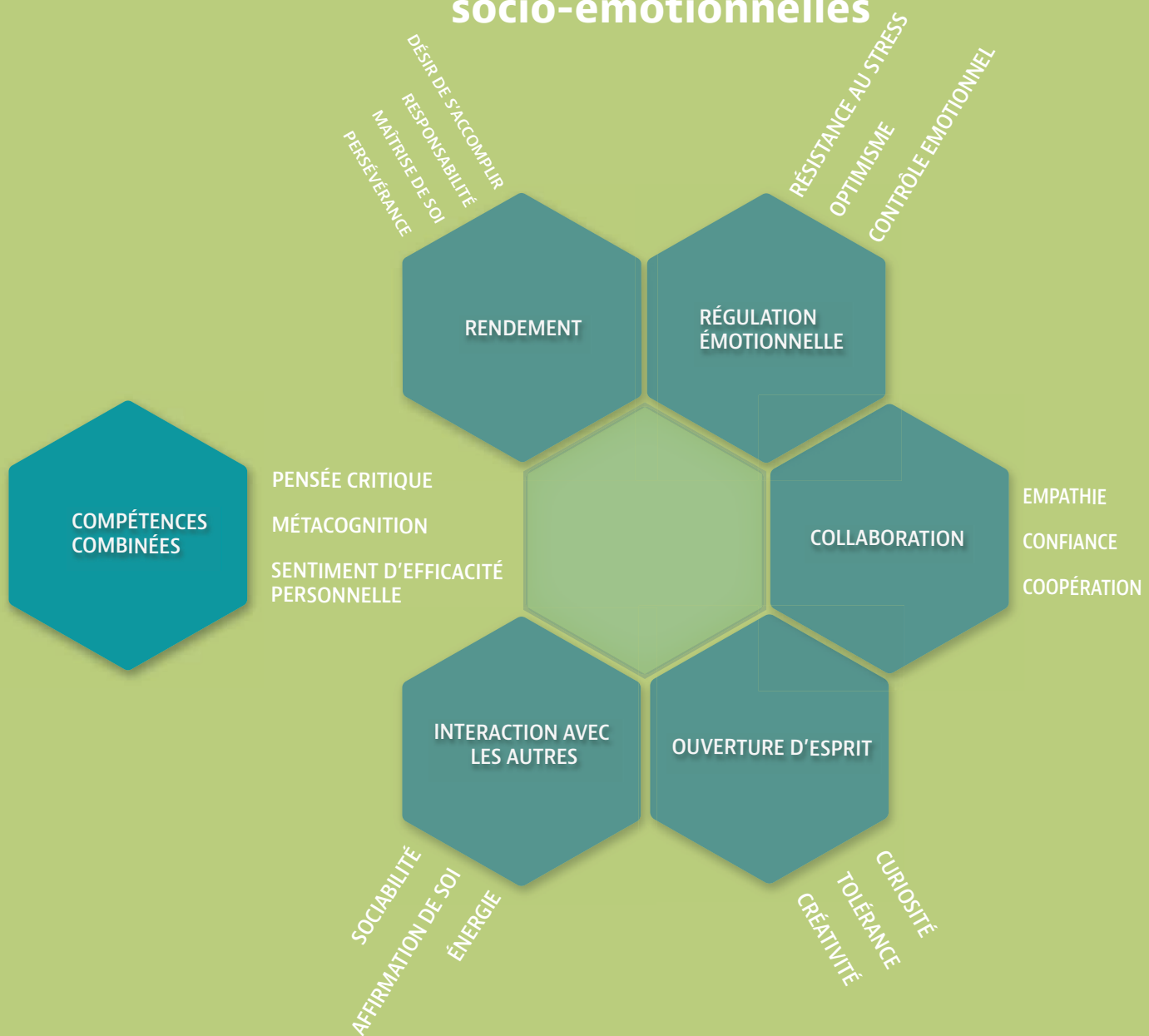
à mieux faire comprendre et accepter les réformes qu'ils viennent d'adopter et à encourager le dialogue entre les pays.

La Direction de l'éducation et des compétences aide aussi les pays à relever le défi posé par la gestion du changement lorsqu'il s'agit de passer de l'élaboration des politiques à leur application effective. Le projet **Gouvernance stratégique de l'éducation** vise à renforcer la confiance et à améliorer la coordination et la mise en œuvre des politiques aux niveaux national, régional et local. En mettant l'accent sur l'utilisation des connaissances et sur la participation des parties prenantes, il aborde des questions fondamentales telles que la responsabilité, le renforcement des capacités et la réflexion stratégique, et s'interroge sur la façon dont ces éléments peuvent s'articuler pour améliorer la gouvernance et lui conférer les qualités de souplesse et d'ouverture dont les systèmes éducatifs complexes ont besoin. À partir d'un **appui à la mise en œuvre personnalisé**, nous proposons aux pays une assistance à la mise en œuvre des politiques, depuis la réforme des programmes jusqu'à la transformation des établissements scolaires en environnements pédagogiques efficaces. Cette aide peut prendre la forme d'une évaluation de la mise en œuvre des politiques, de conseils stratégiques sur l'application d'une politique ou d'une stratégie, ou bien encore de séminaires pour encourager la participation des acteurs concernés.

Avec sa riche base de données en ligne, notre plateforme **GPS Éducation** permet aux décideurs, aux chercheurs et au grand public d'accéder facilement, d'un simple clic, aux statistiques et aux travaux de l'OCDE sur l'éducation.



Compétences socio-émotionnelles



Source: OCDE (2018), *Social and Emotional Skills for Student Success and Well-being: Conceptual Framework for the OECD Study on Social and Emotional Skills*, OCDE, Paris.

Renouveler nos frontières et nos approches

Pour tirer parti de l'innovation, il faut comprendre comment la façon d'innover évolue et ce que cela implique concrètement en matière d'éducation et de formation

La Direction de l'éducation et des compétences, tout comme l'OCDE, s'efforce d'être toujours à la pointe de la réflexion sur les questions actuelles ou qui bientôt le deviendront. Dans le cadre de son initiative **Éducation 2030**, la Direction cherche à comprendre quelles seront les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs dont les jeunes auront besoin pour réussir au XXI^e siècle. Dans la première phase de ce projet, les pays utiliseront des travaux de recherche étayés par des données probantes pour examiner des problématiques liées aux programmes d'enseignement, comme la surcharge des programmes. Dans une seconde phase, les pays identifieront les profils d'enseignant les plus à même de soutenir l'acquisition de ces compétences et les meilleurs moyens pour gérer les changements de pédagogie, d'évaluation et d'environnement pédagogique.

Notre **Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI)** aide les pays à explorer les frontières de l'éducation en étudiant des approches prospectives et innovantes de l'enseignement et de la formation à partir de comparaisons internationales et de l'expérience acquise par l'OCDE. Ainsi, la publication **Les grandes mutations qui transforment l'éducation** offre un aperçu des grandes tendances économiques, sociales, démographiques et technologiques, et s'interroge sur leur éventuelle incidence dans le domaine de l'éducation. Elle vise à éclairer le raisonnement stratégique et à stimuler la réflexion et la discussion sur les problèmes qui se posent dans le domaine de l'éducation, tant à l'échelle des établissements scolaires et des universités que des programmes pour les adultes plus âgés. Les travaux sur la **Mesure de l'innovation dans l'éducation** offrent aux pays un cadre pour évaluer

leurs progrès dans la mise en place d'un écosystème innovant pour l'éducation, notamment en ce qui concerne la recherche et développement en éducation, le cadre réglementaire, l'organisation des établissements et l'utilisation de la technologie pour améliorer les résultats de l'enseignement.

Avec ses travaux sur les compétences et l'éducation au service de l'innovation, le CERI a pu inventorier les compétences dont se servent les actifs occupant un emploi très innovant et met à la disposition des décideurs et des professionnels du monde de l'éducation des données sur les effets de différents types de programmes scolaires, de pédagogies et d'évaluations sur le développement de compétences au service de l'innovation. Le Centre s'intéresse maintenant à **l'enseignement, à l'apprentissage et à l'évaluation de la créativité et de l'esprit critique** des élèves à tous les niveaux, depuis l'école primaire jusqu'aux études supérieures. Ces travaux offrent aux enseignants et aux établissements des outils éprouvés qui peuvent être utilisés pour repenser l'enseignement en vue de renforcer l'employabilité et le bien-être des apprenants au sein de sociétés innovantes.

Le projet **Les compétences de demain : comprendre les implications de l'IA et de la robotique pour l'éducation** cherche à évaluer la manière dont l'informatique va transformer la demande de compétences et les exigences en matière de formation dans les décennies à venir.

Le projet **Enfants du XXI^e siècle** permettra de recueillir des données sur l'évolution de la nature de l'enfance au cours des dernières décennies et de les relier à la recherche et à l'élaboration des politiques dans le domaine de l'éducation. L'une des principales questions auxquelles ces travaux chercheront à répondre est de savoir comment les enseignants et les établissements peuvent travailler de concert avec les parents et les collectivités pour protéger et guider les enfants tout en leur laissant la possibilité d'apprendre de leurs erreurs.

Créer de nouveaux partenariats

La participation des pays partenaires aux travaux de l'Organisation est mutuellement bénéfique et essentielle pour satisfaire son exigence d'inclusivité et de pertinence

La Direction de l'éducation et des compétences explore également de nouvelles frontières au sens littéral du terme. Au-delà de ses pays membres, l'OCDE s'engage ainsi auprès d'un grand nombre d'économies, qui ont le statut de « partenaires ». Nombre de ces derniers prennent activement part à des travaux clés de l'Organisation, par exemple en qualité de participants ou d'associés au sein de comités, de groupes de travail ou de groupes d'experts de l'OCDE. Plusieurs partenaires clés, à savoir l'Afrique du Sud, le Brésil, la Chine, l'Inde et l'Indonésie, ont établi des relations renforcées avec l'Organisation. La Direction réalise des examens périodiques des systèmes d'éducation des pays et économies partenaires, ainsi que des pays membres de l'Organisation.

En outre, le projet **PISA pour le développement** entend accroître le nombre de pays qui participent à l'évaluation triennale des compétences des jeunes de 15 ans. Pour ce faire, l'OCDE utilise de nouveaux instruments d'évaluation PISA renforcés qui, tout en étant plus pertinents pour des pays à faible revenu ou à revenu intermédiaire, produisent des scores qui

restent comparables à ceux des échelles de l'évaluation principale de l'enquête PISA. Le projet pilote – auquel participent neuf pays en développement, plusieurs partenaires de développement (membres du Comité d'aide au développement de l'OCDE, Banque mondiale, UNESCO, UNICEF, et autres organes des Nations Unies et organisations régionales) et l'OCDE – a également permis de trouver une solution pour inclure dans l'évaluation des jeunes de 15 ans non scolarisés.

La Direction dispose d'un éventail d'outils, instruments, bases de données et plateformes de dialogue dédiés aux politiques de l'éducation qui peuvent aider à mesurer les efforts déployés par les pays en vue d'atteindre, d'ici 2030, l'objectif de développement durable des Nations Unies relatif à l'éducation, à savoir assurer l'accès de tous, sur un pied d'égalité, à une éducation de qualité.

Nos équipes



Andreas Schleicher

Directeur de la Direction de l'éducation et des compétences, et Conseiller spécial auprès du Secrétaire général, chargé de la politique de l'éducation



Dirk Van Damme

Conseiller principal

Le conseiller principal soutient le Directeur de la Direction de l'éducation et des compétences en contribuant au développement de la stratégie, des politiques, des pratiques et de l'encadrement pour l'ensemble de la Direction, en favorisant la collaboration interdisciplinaire au sein de la Direction, en assistant le Directeur avec le planning, l'orientation, la supervision et le contrôle des activités de la Direction, et en le conseillant sur les questions de fond et de gestion.

La Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE produit ses travaux par le biais de trois divisions, sous l'égide d'un ensemble d'objectifs stratégiques communs.



Yuri Belfali

Chef de division

Petite enfance et enseignement scolaire

Cette division a pour objectif d'enrichir la base de données internationales sur l'enseignement scolaire et l'accueil et l'éducation des jeunes enfants afin d'offrir aux pays des recommandations stratégiques ciblées pour améliorer la qualité, l'équité et l'efficacité des possibilités d'apprentissage.

La division développe et conduit des enquêtes internationales à grande échelle, parmi lesquelles figurent le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS). Elle propose aussi des analyses comparatives de politiques sur les questions de la petite enfance, des programmes scolaires et de l'environnement d'apprentissage.



Deborah Roseveare

Chef de division

Innovation et mesure du progrès

Rassemblant les travaux sur la mesure du progrès, la recherche et l'innovation – émanant principalement de deux entités, à savoir l'INES (Programme des indicateurs des systèmes d'enseignement) et le CERI (Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement), cette division dresse un état des lieux de la situation actuelle de l'éducation, mesure les progrès et l'innovation dans ce domaine, et offre des indicateurs et des résultats de recherche pouvant servir de base à différents types de travaux complémentaires.



Paulo Santiago

Chef de division

Conseil et mise en œuvre des politiques éducatives

À partir des données et analyses élaborées au sein de la Direction de l'éducation et des compétences, cette division offre des conseils dans le domaine des politiques d'éducation à l'intention des pays membres ou partenaires de l'OCDE, tant à l'échelle collective qu'individuelle.

Elle contribue à l'élaboration des indicateurs des systèmes d'enseignement et met les données produites par la Direction à la disposition des décideurs et du grand public par l'intermédiaire de sa plateforme *GPS Education*.

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Crédits images couverture: © Shutterstock / aljosa2015; © Shutterstock / Nowik Sylwia; © Shutterstock / NadzeyaShanchuk; © Shutterstock / LANTERIA

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle et vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org.

Contactez-nous

Direction de l'éducation et des
compétences OCDE 2, rue André Pascal
75775 Paris Cedex 16 FRANCE
edu.contact@oecd.org

Visitez notre site web

www.oecd.org/fr/edu

**Explorez nos données sur l'éducation
et les compétences**

gpseducation.oecd.org

Consultez nos publications en ligne

www.oecd-ilibrary.org/fr/education/livres

Abonnez-vous à notre bibliothèque en ligne

www.oecd-ilibrary.org/fr

Commandez nos publications

Librairie en ligne de l'OCDE :
www.oecdbookshop.org/fr/page/index/

Suivez-nous sur

Education and Skills Today: Global perspectives
on Education

<https://www.youtube.com/watch?v=Ug3111111111>

Twitter : @OECD_Edu

Abonnez-vous à notre newsletter

www.oecd.org/fr/edu/newsletter.htm

