



EL TRABAJO DE LA OCDE SOBRE

# EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS



 OCDE



### *Mensaje del Secretario General*

Las sociedades y economías del siglo XXI se enfrentan a grandes retos, como son las consecuencias sociales y humanas de la crisis financiera internacional, el cumplimiento de los objetivos de desarrollo, el crecimiento sostenible y la respuesta al cambio climático, el envejecimiento de las sociedades y la economía del conocimiento.

La educación es parte fundamental de la respuesta a estos retos.

Los conocimientos aumentan la riqueza y el bienestar: en la mayoría de los países, el salario de los titulados universitarios es más elevado.

Nuestro trabajo en este campo pone de manifiesto que quienes completan la segunda etapa de la Educación Secundaria tienen más posibilidades de gozar de una buena salud que quienes no la finalizan. Sin embargo, los sistemas educativos tienen todavía mucho que mejorar para llegar a ofrecer oportunidades educativas equitativas, que empiecen en la educación infantil y prosigan a lo largo de toda la vida. Estos sistemas tienen que dotar a las personas de los conocimientos, las competencias y las herramientas que les permitan ser competitivos y comprometidos en la sociedad.

La educación es una inversión en el futuro. El objetivo de nuestro trabajo en el ámbito educativo es conseguir que esta inversión sea relevante, eficaz y justa.

**Angel Gurría**  
*Secretario General de la OCDE*



# Prólogo

La Dirección de Educación y Competencias de la OCDE asiste a personas y países en la identificación y el desarrollo de los conocimientos y las competencias necesarias para mejorar la vida de las personas y obtener mejores empleos, generar prosperidad y promover la inclusión social. Animamos a los países a que comparen sus experiencias y aprendan unos de otros, y les acompañamos en el difícil proceso de implementación de políticas.

Gracias a nuestras mediciones y indicadores internacionales, los países pueden ver qué se puede hacer en materia educativa y fijar unas aspiraciones realistas acordes con los objetivos alcanzados por los líderes mundiales en educación. Las encuestas PISA ponen de relieve grandes diferencias en el progreso realizado por los distintos sistemas educativos a la hora de dotar a los alumnos con las competencias de pensamiento crítico y de resolución creativa de problemas. En nuestra época, el papel de estas competencias resulta primordial puesto que lo que se enseña y se evalúa fácilmente también se informatiza, se automatiza y se externaliza. Mediante TALIS, intentamos reforzar la profesión docente e idear entornos de aprendizaje más innovadores que tengan en cuenta las nuevas pedagogías que formarán a los alumnos del siglo XXI. La Evaluación Internacional de las Competencias de Adultos (PIAAC) muestra si las competencias de los adultos responden a las exigencias de la vida cotidiana y del trabajo.

Nuestra aspiración es conseguir que todos los alumnos, padres, profesores y responsables de la elaboración de políticas entiendan que la mejora de la educación no conoce límites. Y que mejorar el sistema educativo es la clave para alcanzar una sociedad mejor y más justa.

*Andreas Schleicher*

**Andreas Schleicher**  
*Director de Educación y Competencias y Asesor Especial  
del Secretario General en Política Educativa*



## El trabajo de la OCDE

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) promueve políticas para mejorar el bienestar económico y social de las personas en todo el mundo. La OCDE constituye un foro en el que los gobiernos pueden trabajar de forma conjunta para compartir experiencias y buscar soluciones a problemas comunes. La organización trabaja con los gobiernos para entender qué factores se encuentran detrás de los cambios económicos, sociales y medioambientales. Así, mide la productividad y los flujos comerciales y de inversión globales, analiza y compara datos para predecir tendencias futuras y establece estándares internacionales en un amplio abanico de actividades y productos, desde la agricultura y la política fiscal hasta la seguridad de los productos químicos.

La OCDE también analiza cuestiones que afectan de forma directa a la vida diaria de las personas, como la parte de sus ingresos que destinan a pagar impuestos y seguridad social, el tiempo de ocio del que disfrutan, la calidad de la preparación que los sistemas educativos brindan a sus jóvenes para enfrentarse al mundo moderno y la forma en la que los sistemas de pensiones cuidan a los ciudadanos durante su vejez.

La OCDE se apoya en hechos y experiencias prácticas para recomendar políticas que mejoren la calidad de vida de las personas. La organización colabora con los empresarios, a través del Comité Consultivo Empresarial e Industrial de la OCDE (BIAC, por sus siglas en inglés), con los trabajadores, mediante el Comité Consultivo Sindical de la OCDE (TUAC, por sus siglas en inglés), y con otras organizaciones de la sociedad civil. El elemento común a todo el trabajo que realiza la OCDE es el compromiso compartido con las economías de mercado que cuentan con el respaldo de instituciones democráticas y que se centran en el bienestar de todos sus ciudadanos.



La OCDE lleva a cabo análisis y desarrolla mejores prácticas junto con sus 36 países miembros y con más de 50 países y economías asociadas. Tanto los responsables de la elaboración de políticas educativas como los encargados de su ejecución se enfrentan a importantes cuestiones: identificar y desarrollar las competencias adecuadas y necesarias para obtener mejores empleos y mejorar la vida de las personas; asignar los recursos educativos de forma que se fomente el desarrollo social y económico; y ofrecer a todas las personas la oportunidad de sacarle el máximo provecho a sus habilidades sin importar su edad o la etapa de su vida. La Dirección de Educación y Competencias coopera con los países para dar respuesta a estas cuestiones.

También trabajamos con otras organizaciones internacionales, como la Comisión Europea, la UNESCO, el Banco Mundial, UNICEF, las principales ONG, emprendedores sociales y el sector privado.



Cuatro órganos monitorizan el trabajo de la Dirección de Educación y Competencias y contribuyen al mismo, bajo la gobernanza general del Consejo de la OCDE: el Comité de Política Educativa, que también ejerce una supervisión estratégica de nuestro trabajo; el Consejo de Gobierno del Centro para la Investigación e Innovación Educativas (CERI); el Consejo de Gobierno del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA); y el Consejo de Gobierno del Programa para el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS). Cada uno de ellos cuenta con su propio mandato, miembros y programa de trabajo y presupuesto. Tanto el Comité de Política Educativa como el Comité de Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales monitorizan el Consejo de Países Participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de Adultos (PIAAC).

# Educación y competencias en la OCDE

La Dirección de Educación y Competencias parte de las prioridades formuladas por el Secretario General de la OCDE y se centra así en tres objetivos principales:

- Brindar asistencia a las economías miembros y asociadas de la OCDE para la planificación y gestión de sus sistemas educativos, así como para la implementación de reformas. El objetivo siendo que sus ciudadanos puedan desarrollar los conocimientos, competencias, actitudes y valores que necesitan a lo largo de su vida.
- Garantizar que los estudiantes comprendan sus necesidades de aprendizaje y tengan la oportunidad y los medios para elegir trayectorias que les ayuden a desarrollarlas.
- Garantizar que los educadores cuenten con los conocimientos y las capacidades para mejorar sus prácticas y tener un impacto positivo en el aprendizaje.



# Resultados académicos y de bienestar, por origen inmigrante



**El bajo rendimiento académico** implica que el alumno no ha alcanzado al menos el nivel de competencia 2 en todas las materias básicas del informe PISA: ciencias, lectura y matemáticas.

**Un escaso sentimiento de pertenencia a la escuela** quiere decir que el alumno ha declarado que «no está de acuerdo» o «no está en absoluto de acuerdo» con la afirmación «siento que pertenezco a la escuela», y que «está de acuerdo» o «muy de acuerdo» con la afirmación «siento que soy una persona ajena a la escuela».

**Una escasa satisfacción con la vida** quiere decir que el alumno ha declarado una satisfacción con la vida de 6 o inferior en una escala de 0 a 10.

**La elevada ansiedad debido al trabajo escolar** implica que el alumno ha declarado que «está de acuerdo» o «muy de acuerdo» con las afirmaciones «me preocupa a menudo que me resulte difícil realizar un examen» y «aunque esté bien preparado para un examen, tengo ansiedad».

**La escasa motivación por lograr resultados** quiere decir que el alumno «no está de acuerdo» o «no está en absoluto de acuerdo» con la afirmación «quiero ser el mejor en cualquier cosa que haga».

**Fuente :** OCDE (2018), *The Resilience of Students with an Immigrant Background*, gráfico 1.1.



# Medir las oportunidades y logros educativos y de adquisición de competencias

## Las decisiones sobre política educativa deben basarse siempre en la información más completa.

El **Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)**, que elabora estudios de forma trienal, evalúa si los alumnos de 15 años, a punto de concluir la educación obligatoria, han adquirido los conocimientos y competencias fundamentales para su participación plena en las sociedades modernas. PISA analiza las competencias de pensamiento creativo y crítico de los alumnos y su capacidad para aplicar lo que han aprendido en materia de lectura, matemáticas, ciencias y competencias necesarias en el mundo real del siglo XXI. Recopila información sobre las competencias sociales y emocionales de los alumnos, su actitud ante el aprendizaje y su bienestar. También mide la equidad de las oportunidades educativas que los países ofrecen a sus jóvenes. Esta evaluación permite a los países comparar sus políticas educativas con las políticas de otros sistemas del mundo con un más alto rendimiento y un ritmo de mejora más elevado, y aprender de estas comparaciones.

La **Evaluación de Competencias de Adultos** (Survey of Adult Skills) que forma parte del **Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de Adultos (PIAAC)** mide las capacidades de los adultos

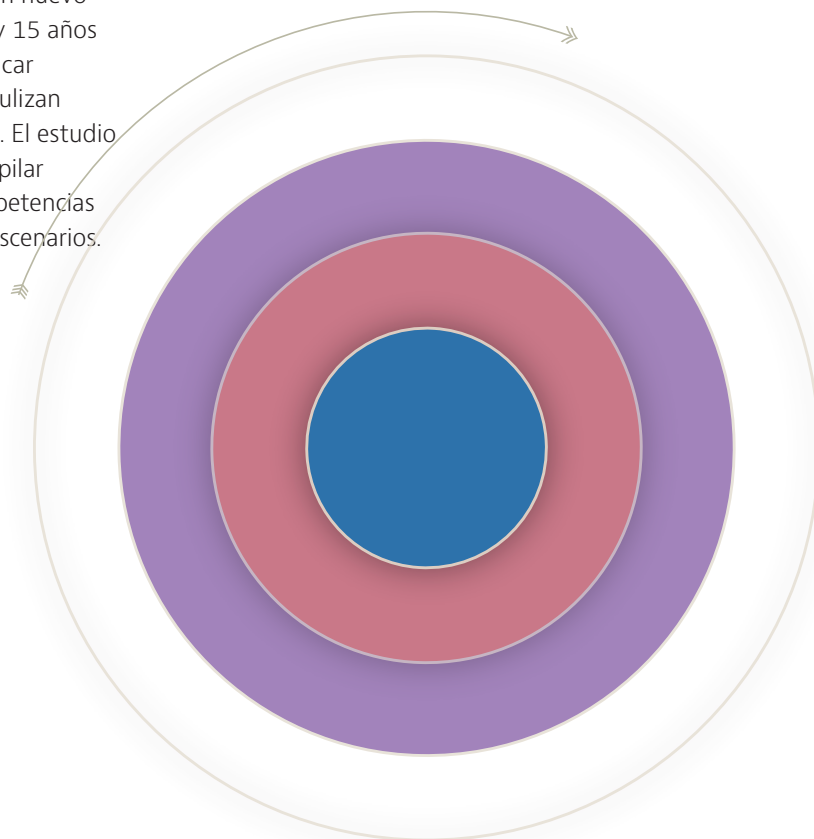
en aquellas competencias básicas fundamentales – comprensión lectora, competencia matemática y capacidad de resolver problemas en contextos tecnológicos – que utilizan en el lugar de trabajo, en casa y en sus comunidades. También recopila información sobre el grado en el que se emplean tanto estas competencias como las aptitudes socioemocionales e interpersonales – por ejemplo, la capacidad de comunicar y de trabajar con otras personas – y su relación con los logros sociales y económicos. El análisis de los datos obtenidos en la Evaluación de Competencias de Adultos ofrece a los países participantes un buen indicio sobre los puntos fuertes y débiles de su población activa, así como sobre en qué aspectos de sus sistemas educativos y de formación existe margen de mejora.

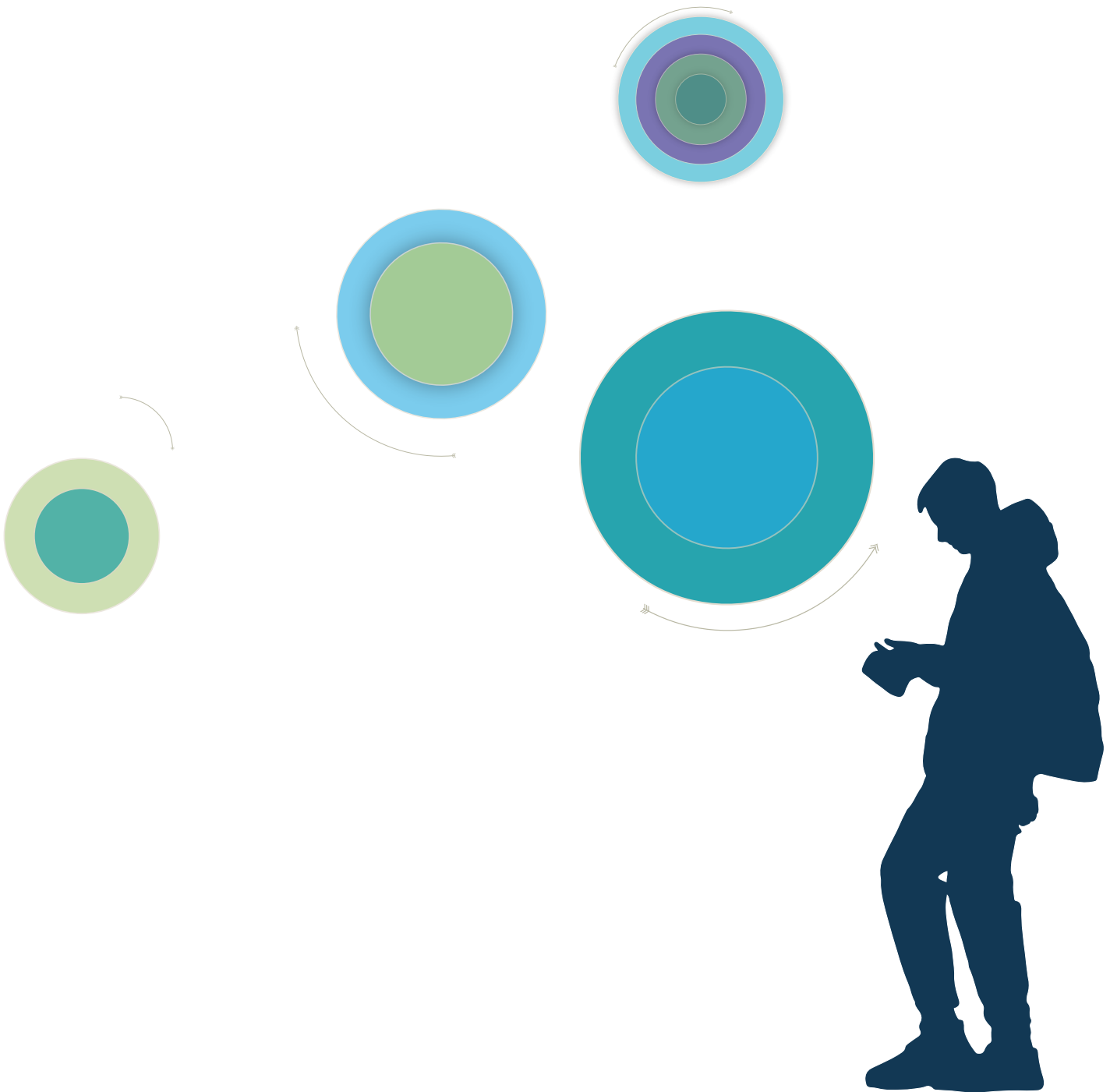
**Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE** ofrece una visión del estado de la educación en más de 40 países. Este compendio anual de estadísticas abarca la estructura, la financiación y el desempeño de los sistemas educativos, identifica a las personas que participan en el sistema y reciben educación, y analiza el entorno de los centros educativos.

También se utilizan los datos de **PISA**, **PISA para el desarrollo** (véase la página 21), **PIAAC** y **Panorama de la Educación** para monitorizar el progreso hacia algunas de las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas sobre educación.

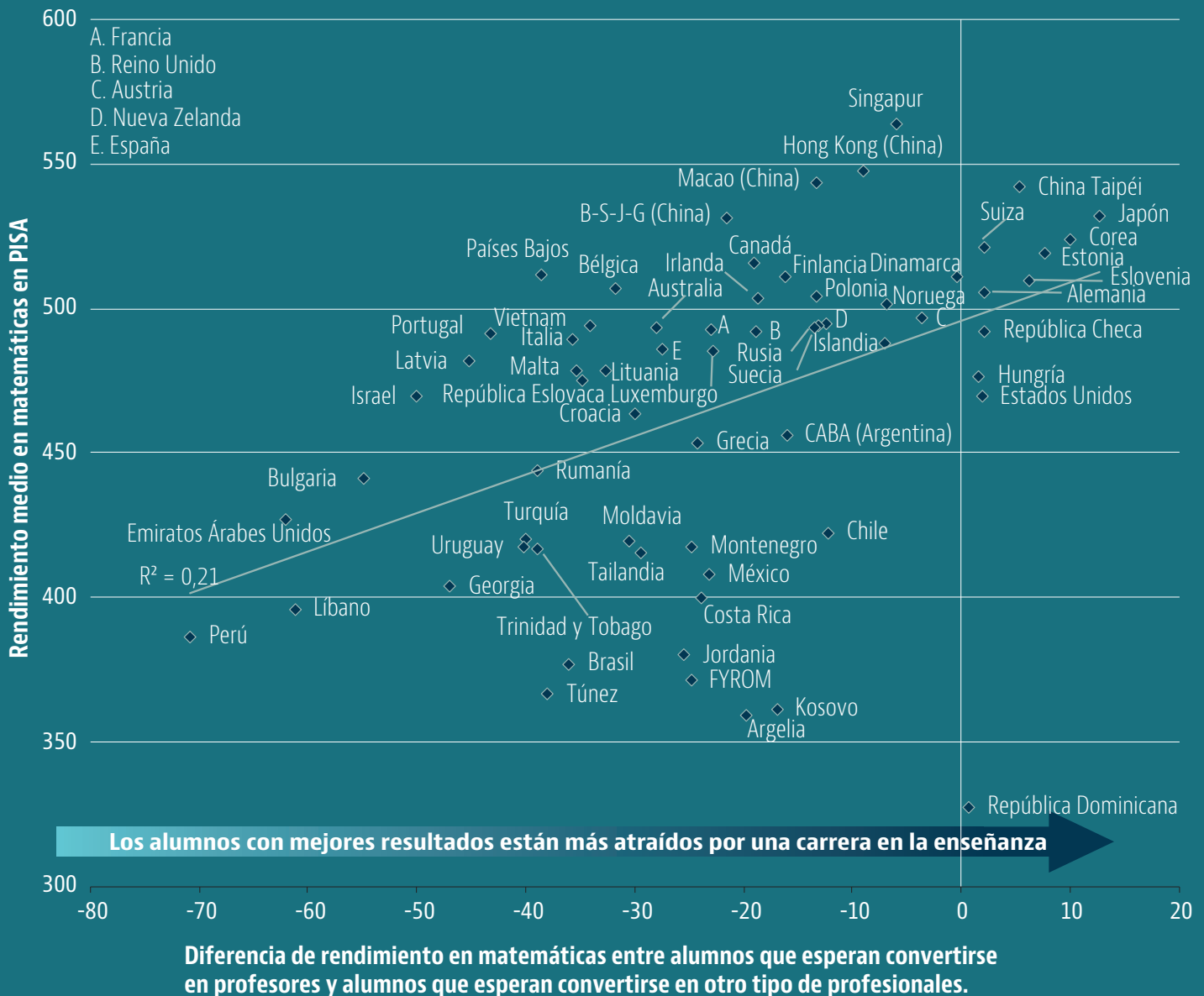
El **Estudio Internacional sobre Educación Preescolar y Bienestar del Niño** (International Early Learning and Child Well-Being Study) ofrecerá, por primera vez, información comparativa sobre el desarrollo social, emocional y cognitivo de niños de cinco años, para brindar asistencia a los países en la mejora del bienestar y la educación de los niños. Este estudio recopilará también información sobre factores contextuales, como el ambiente familiar y el entorno de aprendizaje del niño que influyen su desarrollo.

El **Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales** de la OCDE (Study on Social and Emotional Skills) es un nuevo estudio internacional que evalúa a alumnos de 10 y 15 años de varias ciudades y países del mundo para identificar las condiciones y prácticas que incentivan u obstaculizan el desarrollo de estas competencias fundamentales. El estudio tiene como objetivo demostrar que es posible recopilar información válida, fiable y comparable sobre competencias sociales y emocionales en distintas poblaciones y escenarios.





# ¿En qué países están los alumnos con mejores resultados atraídos por la enseñanza?



**Notas:** Las siglas B-S-J-G (China) hacen referencia a Pekín-Shanghai-Jiangsu-Guangdong (China) por su denominación en inglés; CABA se refiere a Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina); FYROM se refiere a la Antigua República Yugoslava de Macedonia por su denominación en inglés.

**Fuente:** OCDE (2015), base de datos PISA; OCDE(2015), *PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education*, tabla I.5.3; tabla 4.3.

# Abrir la «caja negra» de los procesos educativos

## Entender la forma en la que los alumnos aprenden y los profesores enseñan es parte esencial de la política educativa.

Los más jóvenes merecen tener las mejores oportunidades en el comienzo de sus vidas. En las últimas décadas, el gasto público ha pasado de centrarse en la ampliación del acceso a una educación y atención preescolar asequibles a la mejora de su calidad. La evaluación de políticas sobre **Calidad de la Educación y Atención Preescolar más allá de las Normativas (Niños pequeños, grandes desafíos VI)** [Quality beyond Regulations in Early Childhood Education and Care (Starting Strong VI)], tiene como objetivo contribuir a que los países entiendan la influencia de las políticas en la calidad de la educación y atención preescolar para mejorar el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar del niño. Este trabajo en curso brindará a los países y economías la oportunidad de participar en la primera revisión comparativa internacional sobre la calidad de los procesos y en actividades de aprendizaje entre homólogos. Además, **Niños pequeños, grandes desafíos: estudio internacional de la OCDE sobre enseñanza y aprendizaje en la primera infancia** (Starting Strong Teaching and Learning International Survey) tiene como objetivo identificar las fortalezas del aprendizaje durante la primera infancia, así como las oportunidades para el mismo. Este estudio recopila datos útiles para la reorganización de la educación y atención preescolar y la mejora de la calidad del personal de primera infancia.

La calidad de un sistema educativo depende en gran medida de la calidad de su profesorado. Para asistir a los países en el desarrollo de un personal educativo de alta calidad, la OCDE recopila información sobre el profesorado actual. El **Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS)** analiza el trabajo y las actitudes de los profesores, el entorno de aprendizaje y el papel de los directores de los centros educativos. TALIS también analiza la formación inicial de los profesores en los países. Está elaborando un **estudio en vídeo** que tiene como objetivo ir más allá de la información facilitada por los profesores, mediante la grabación de prácticas de enseñanza y la medición de su impacto en los resultados de los alumnos. En última instancia, estos vídeos se recopilarán en una videoteca global para profesores.

El estudio **Apoyar el aprendizaje profesional de los profesores** (Supporting Teachers' Professional Learning), al igual que su predecesor, el estudio **Preparación Inicial de los Profesores** (ITP, Initial Teacher Preparation), analiza los entornos de políticas que apoyan el crecimiento profesional de los profesores; para ello, explora desafíos comunes, fortalezas e innovaciones de los países/ economías participantes. El estudio examina las políticas, investigaciones y prácticas relacionadas con la educación inicial de los profesores, sus primeros años de enseñanza y su desarrollo profesional continuo, a través de visitas de estudio y la aplicación de un enfoque DAFO de diagnóstico de políticas.

El nuevo **Proyecto sobre bienestar del profesorado y calidad de la enseñanza** (Teacher Well-being and Quality Teaching Project) analiza el bienestar de los profesores y su vinculación con la calidad de la enseñanza. Este proyecto elaborará dos estudios complementarios: un estudio cuantitativo que asocie los factores escolares con el bienestar de los profesores y que analice la relación del bienestar con los resultados de los alumnos; y un estudio cualitativo que examine las reformas de las políticas educativas nacionales que afectan a las condiciones de trabajo de los profesores.

El estudio **Conocimientos del Profesorado sobre Docencia Innovadora para un Aprendizaje Efectivo** (Innovative Teaching for Effective Learning Teacher Knowledge Survey) evalúa las fortalezas y debilidades de la base de conocimientos pedagógicos de los profesores y establece una vinculación con las posibilidades de aprendizaje durante la educación inicial de los profesores y su desarrollo profesional. También pone de manifiesto si los profesores están suficientemente preparados para la enseñanza del siglo XXI, por ejemplo, la enseñanza en clases con diversidad o el uso de estrategias pedagógicas modernas, incluidas las competencias digitales. Su objetivo es contribuir a la mejora de las políticas de calidad y apoyo del profesorado para atraer y retener docentes de calidad.

Desde 2011, los países miembros y asociados de la OCDE y la Internacional de la Educación, con el apoyo de la Secretaría de la OCDE, se reúnen de forma anual en la **Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente**. Esta Cumbre acoge a ministros de educación, dirigentes sindicales y otros líderes del ámbito docente para tratar sobre las respuestas en materia de políticas necesarias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Gran parte de este debate se basa en los datos y los análisis proporcionados por TALIS y PISA.

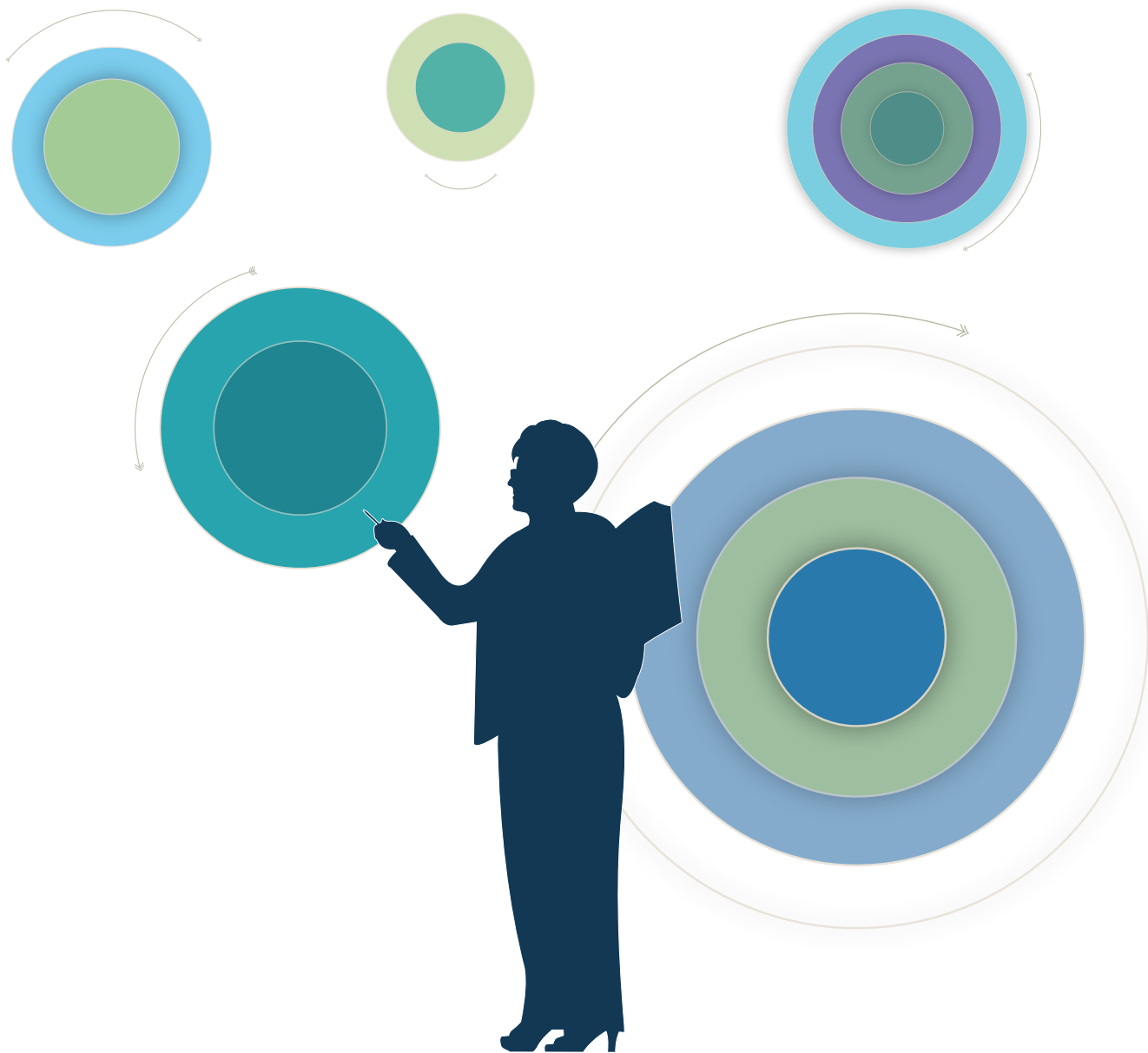
La prueba **PISA para Centros Educativos** es una evaluación voluntaria cuyo objetivo es mejorar las oportunidades de aprendizaje y el bienestar

de los alumnos en las escuelas; para ello, proporciona un enfoque comparativo internacional basado en la escala común que ofrece PISA. Al igual que el estudio PISA, mide las capacidades de alumnos de 15 años para resolver problemas y comunicar eficazmente en los ámbitos de la lectura, las matemáticas y las ciencias. También ofrece información sobre las actitudes de los alumnos en relación al aprendizaje, sobre su ambiente socioeconómico y sobre el entorno de aprendizaje de sus centros educativos.

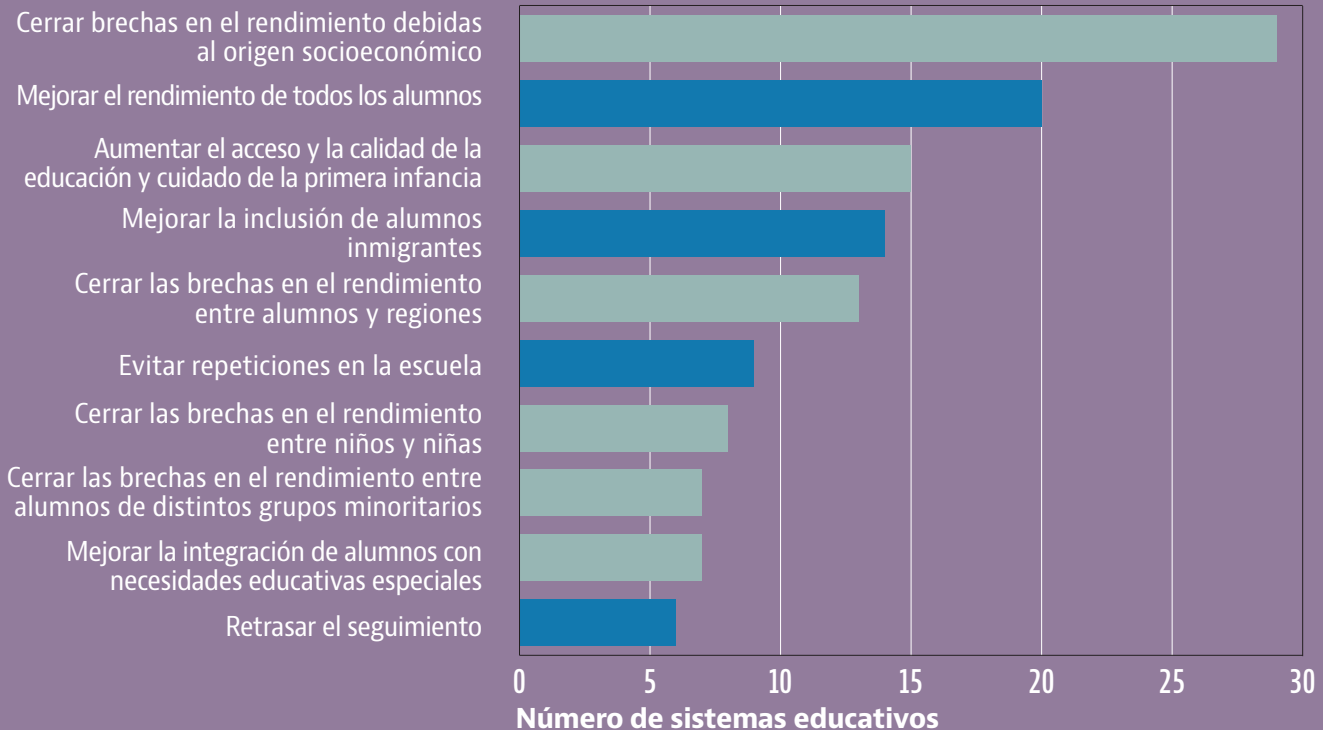
Para medir el progreso hacia un objetivo fundamental de la OCDE, el proyecto **Nuestra fuerza es nuestra diversidad: Educación escolar para unas sociedades inclusivas** (Strength through Diversity: Schooling for Inclusive Societies) tiene como objetivo aportar información sobre la manera en que los sistemas educativos abordan la equidad, la inclusión y la diversidad de los estudiantes. El proyecto examina de qué forma interactúan el origen inmigrante, cultural y lingüístico, el género, las dificultades de aprendizaje y las desventajas socioeconómicas, e identifica sus efectos combinados sobre el bienestar académico, emocional y social de los alumnos.

Los instrumentos y análisis elaborados por el proyecto **Entornos de Aprendizaje Eficaces** (Effective Learning Environments) permiten mostrar a los directores de los centros educativos, investigadores, responsables de la elaboración de políticas y otros interesados que las inversiones en el entorno de aprendizaje, que comprende el entorno físico de aprendizaje y la tecnología, se traducen en unos mejores logros educativos, de salud y sociales.

El proyecto del **Centro para la Investigación e Innovación Educativas (CERI)** de la OCDE sobre datos inteligentes («smart data») explora cómo la digitalización transforma el sector educativo y los procesos de aprendizaje a través del uso de datos, ya sea sobre la base del análisis del aprendizaje y la inteligencia artificial o de investigaciones y grupos de reflexión.



# Principales tendencias en la evolución de las prioridades en materia de políticas



Las barras azules representan nuevas prioridades en materia de políticas y las barras grises representan prioridades políticas que siguen existiendo, según la información facilitada por los propios sistemas educativos y el trabajo previo de la OCDE en los países.

Las prioridades se ordenan en orden descendente según el número de sistemas educativos en los que se ha identificado la prioridad. Las prioridades identificadas mediante la información facilitada por los propios sistemas educativos se obtienen de las respuestas a la Encuesta EPO (perspectivas de política educativa) 2016-2017. Las prioridades identificadas en los perfiles de países se basan en los perfiles de países de las Perspectivas de Política Educativa publicados en 2017.

Fuente: OCDE (2018), *Education Policy Outlook: Putting Student Learning at the Centre*



# Asistir a los países en el desarrollo e implementación de políticas

**Sin un diseño y una implementación eficientes, una política educativa bien formulada y adecuada no dará los resultados esperados.**

Los países miembros y asociados de la OCDE recurren a los conocimientos especializados de la Dirección para revisar sus sistemas educativos y de competencias y para asistirles en el desarrollo e implementación de políticas que mejoren esos sistemas.

La Dirección de Educación y Competencias lleva a cabo **Informes sobre las Políticas Nacionales de Educación** que proporcionan un análisis y un asesoramiento en profundidad y personalizado para cada país. Estos informes se basan en datos de la OCDE, en documentos y estudios sobre las políticas nacionales y en entrevistas de campo realizadas por los equipos de la OCDE encargados de estos informes. Cada país puede elegir revisar todo su sistema educativo, un nivel educativo concreto o un dominio de la política. Los informes nacionales se realizan también a los países no miembros que quieren hacer uso de los estándares de referencia y los conocimientos especializados a nivel global de la OCDE. Los países pueden también participar en una **Revisión de Análisis por Pares** (Peer Analysis Review). Se trata de un estudio ad-hoc, en el que participan un grupo de países homólogos seleccionados cuidadosamente, y que se centra en un tema específico, como por ejemplo la educación indígena.

La misma metodología se encuentra también a disposición

de los países que quieren colaborar entre sí para realizar **informes comparativos de políticas educativas**.

Estos informes se centran en alguna de las dimensiones principales de la política educativa, como los informes sobre evaluación en educación y sobre los recursos escolares, y generan un aprendizaje en profundidad, acumulativo y compartido. La **Revisión de Recursos Escolares** (School Resources Review) aporta un análisis y un asesoramiento en materia de políticas sobre distribución, gestión y uso de recursos escolares, con el objetivo de ayudar a los gobiernos a conseguir sus objetivos sobre eficiencia y equidad en la educación. Los informes comparativos se basan en un marco conceptual y una metodología comunes, y cuentan con el asesoramiento de un grupo de expertos nacionales. La experiencia de los países participantes se recoge en el informe de síntesis final.

La Política Educativa en perspectiva (Education Policy Outlook) ofrece un análisis comparativo y sistemático de las políticas y reformas educativas en los países miembros y asociados de la OCDE. Este estudio analítico sobre políticas educativas, junto a los perfiles nacionales de países, ofrece una panorámica sobre la forma en que los distintos países han respondido a los retos a los que se enfrentan sus sistemas educativos. Mediante el establecimiento de una red de aprendizaje de altos funcionarios del sector educativo, los **Diálogos sobre Reformas de Política Educativa** (Education Policy Reform Dialogues) tienen como objetivo fomentar la puesta en común colectiva y el compartir de experiencias sobre cuestiones relacionadas con la economía política de las reformas,

sobre la base del trabajo de la OCDE en el ámbito de la política educativa.

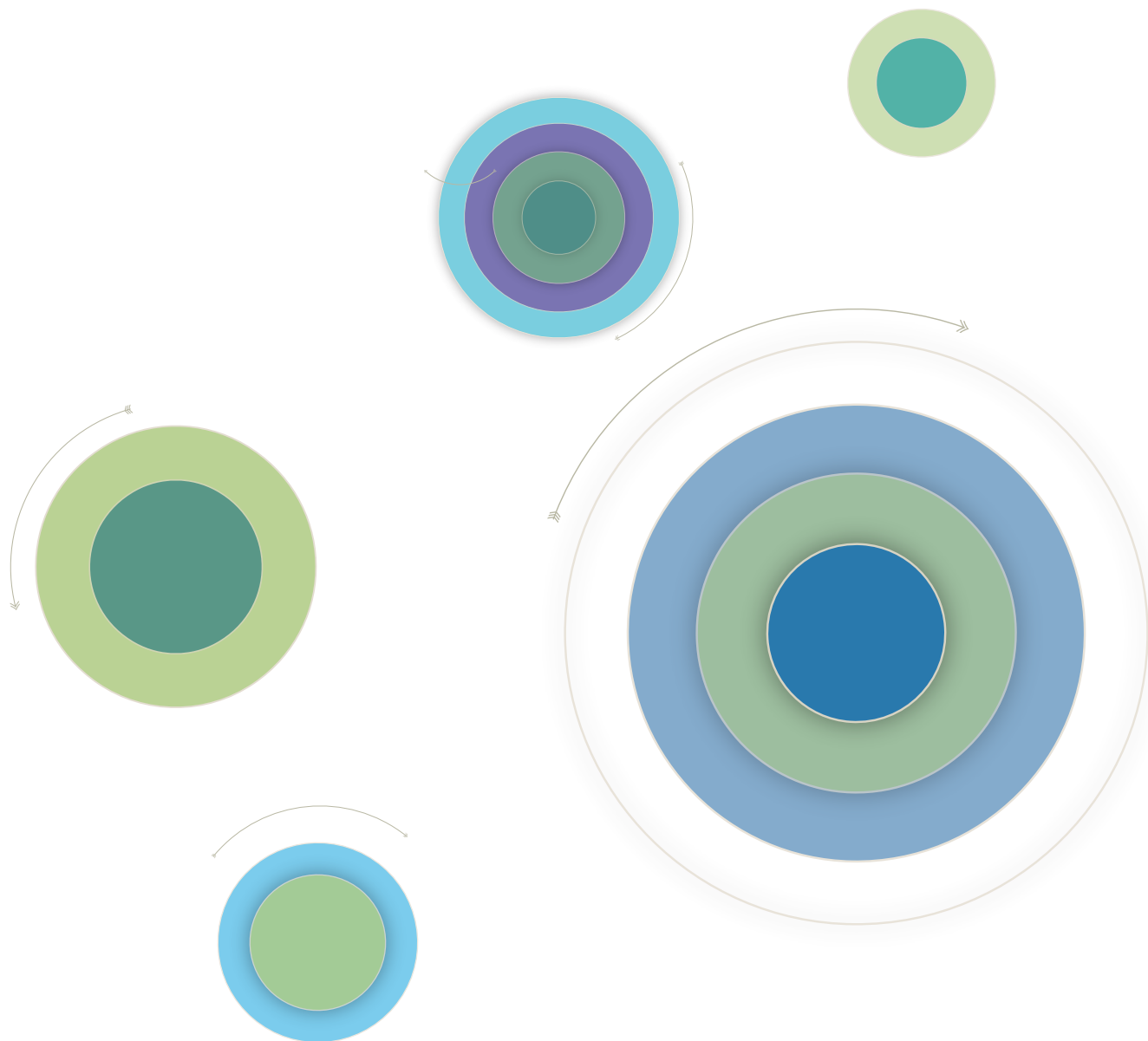
La Dirección **compara y analiza los sistemas de educación superior** con vistas a ayudar a los países a mejorar su desempeño y a aprender unos de otros. Comparamos el desempeño de los sistemas de educación superior y analizamos datos comparables a nivel internacional, así como las políticas y las prácticas que utilizan los países para cumplir sus objetivos en materia de educación, investigación y participación. Realizamos revisiones comparativas de la educación superior, mediante un marco analítico y una metodología compartidos, desarrolladas en colaboración con el Grupo de Trabajo Informal de la OCDE sobre Educación Superior. Estas revisiones examinan la pertinencia para el mercado de trabajo y los resultados de los sistemas educativos, así como la asignación de recursos financieros y humanos a esos sistemas. La Dirección también ofrece a cada país un análisis individualizado y en profundidad de los temas prioritarios en el ámbito de la educación superior.

Cuando termina los análisis e informes de la OCDE, la Dirección asiste a los responsables de la elaboración de políticas en la puesta en marcha de estas ideas, para lo que organiza **eventos de aprendizaje entre pares y diálogos sobre políticas** en países concretos. En estos eventos se organizan reuniones y talleres moderados por la OCDE en los que participan distintas partes interesadas en el ámbito educativo a nivel nacional. Los países miembros y asociados de la OCDE pueden utilizar estos eventos para elaborar nuevas opciones de política, formar acuerdos y conseguir apoyo en torno a

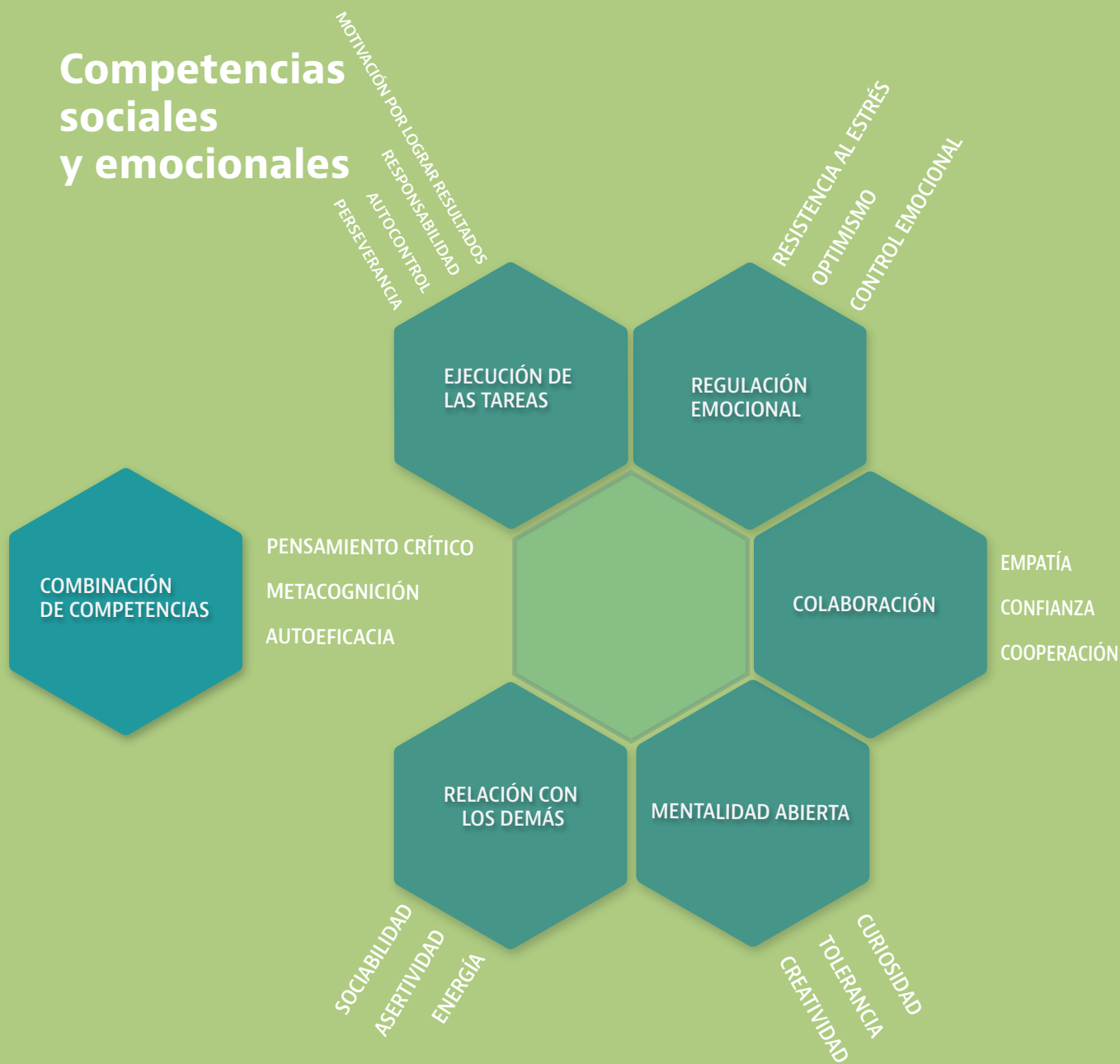
reformas recién adoptadas y fomentar el diálogo entre países.

La Dirección de Educación y Competencias también asiste a los países en el reto de gestionar el cambio y en el paso del diseño de la política a una implementación exitosa. El proyecto **Gobernanza Estratégica de la Educación** (Strategic Education Governance) trabaja para fortalecer la confianza y mejorar la dirección e implementación de las políticas a nivel nacional, regional y local. Este proyecto, enfocado en el uso de los conocimientos y en la participación de las partes interesadas, explora los temas fundamentales de la responsabilidad, el desarrollo de capacidades y el pensamiento estratégico, y analiza de qué forma pueden combinarse para conseguir la necesaria gobernanza abierta y flexible de los sistemas educativos complejos. A través de un **apoyo personalizado para la implementación**, ofrecemos a los países asistencia para la implementación de políticas, ya sea una reforma del plan de estudios o conseguir que los centros educativos se conviertan en organismos de aprendizaje efectivos. Este apoyo puede consistir en una evaluación de la implementación de las políticas, un asesoramiento estratégico para la implementación de las políticas o estrategias educativas, o seminarios para involucrar a las partes interesantes relevantes.

Nuestra plataforma web de datos, **Education GPS**, pone a disposición de los responsables de la elaboración de políticas, los investigadores y el público en general todas las estadísticas y el trabajo de la OCDE en materia de política educativa.



# Competencias sociales y emocionales



Fuente : OCDE (2018), *Social and Emotional Skills for Student Success and Well-being: Conceptual Framework for the OECD Study on Social and Emotional Skills*, OECD, Paris.

# Explorar nuevas fronteras y estrategias

**Para que la innovación genere beneficios, los responsables de la elaboración de políticas tienen que entender la forma en que está cambiando la manera de innovar y lo que eso implica para las políticas educativas y de formación.**

La Dirección de Educación y Competencias, al igual que toda la OCDE, intenta mantenerse en la vanguardia de cuestiones que son, o que pronto serán, de actualidad. El objetivo del programa **Educación para 2030** (Education 2030) de la Dirección es identificar los conocimientos, competencias, actitudes y valores que los alumnos de hoy en día necesitarán adquirir para tener éxito en el siglo XXI. Durante la primera fase del proyecto, los países emplearán estudios empíricos para abordar cuestiones relacionadas con los planes de estudios, como es la sobrecarga curricular. Durante la segunda fase, los países identificarán los tipos de profesores que mejor pueden apoyar el desarrollo de estas capacidades, así como las mejores maneras de gestionar el cambio en las pedagogías, evaluaciones y entornos de aprendizaje.

El **Centro para la Investigación e Innovación Educativas (CERI)** ayuda a los países a avanzar hacia los límites de la educación mediante el análisis de estrategias innovadoras y prospectivas en materia de educación y aprendizaje, sobre la base de las comparaciones y experiencia internacionales que ofrece la OCDE. Por ejemplo, la publicación **Tendencias que transforman la educación** (Trends Shaping Education) ofrece una visión global de las principales tendencias económicas, sociales, demográficas y tecnológicas, y plantea cuestiones sobre sus posibles efectos en la educación. Su objetivo es orientar el pensamiento estratégico y estimular la reflexión y el debate en torno a los retos a los que se enfrenta la educación, ya sea en centros educativos, universidades o programas para adultos. El programa **Medición de la Innovación Educativa** (Measuring Innovation in Education) ofrece un marco para que los países evalúen su progreso en la creación de un ecosistema de innovación educativa,

en el que se incluyan la investigación y el desarrollo educativos, un marco regulatorio, una organización institucional y de los centros educativos y el uso de la tecnología para obtener mejores logros educativos.

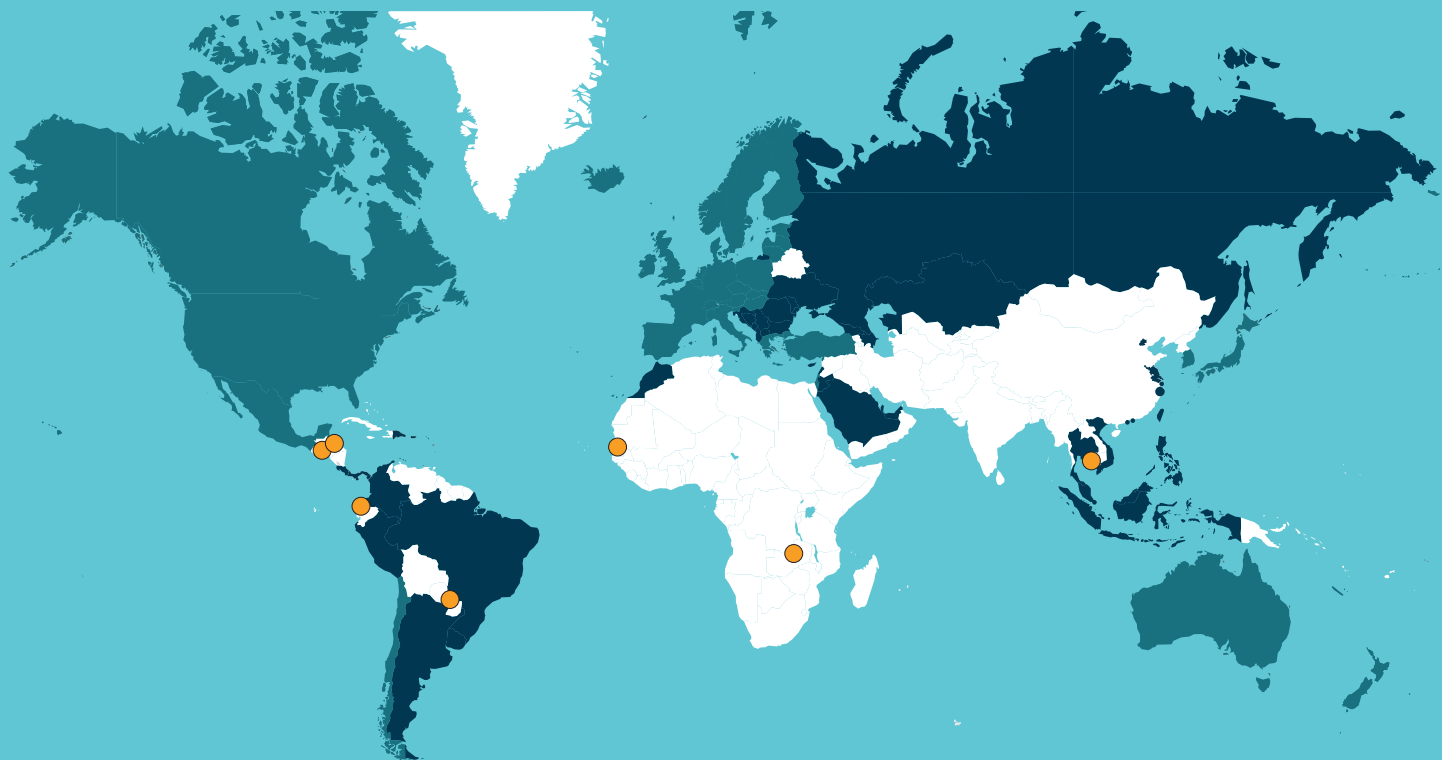
Las actividades del CERI en materia de competencias y educación para la innovación han permitido identificar las competencias utilizadas por personas que realizan trabajos con un alto grado de innovación; también ofrece tanto a los responsables de la elaboración de políticas educativas como a los encargados de su ejecución información sobre los efectos de los distintos tipos de planes educativos, pedagogías y evaluaciones sobre el desarrollo de las capacidades para la innovación. Actualmente, el CERI se centra en **la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación del pensamiento creativo y crítico** entre los alumnos de todos los niveles educativos, desde la educación primaria hasta la terciaria. Estas actividades ofrecen a los profesores y a las instituciones herramientas probadas sobre el terreno para rediseñar la educación con el objetivo de mejorar la empleabilidad y el bienestar de los estudiantes en unas sociedades innovadoras.

El programa **El Futuro de las Competencias: Entender las implicaciones educativas de la IA y de la Robótica** (The Future of Skills: Understanding the Educational Implications of AI and Robotics) analiza cómo las computadoras transformarán la demanda de competencias y los requisitos educativos del mercado de trabajo en las próximas décadas.

El proyecto **Niños del siglo XXI** (21st-Century Children) tiene como objetivo recopilar información sobre la transformación que se ha producido en las últimas décadas en la naturaleza de la infancia y relacionar esta información con la investigación y la política educativas. Una pregunta fundamental de este estudio es de qué forma pueden trabajar las escuelas, junto con los padres y las comunidades, para proteger y guiar a los niños y, al mismo tiempo, dejarles flexibilidad para cometer sus propios errores.

# Mapa de países y economías que participan en PISA

- Países de la OCDE
- Países y economías asociadas
- Países asociados que participan en PISA para el desarrollo



# Forjar nuevas alianzas

## Involucrar a los países asociados resulta beneficioso para ambas partes y es esencial para que la OCDE siga siendo una organización inclusiva y relevante.

La Dirección de Educación y Competencias busca también nuevas fronteras geográficas. La OCDE colabora con un amplio número de economías que no son miembros de la Organización, a las que se denomina países asociados. Muchos de estos países participan activamente en las principales actividades de la OCDE, por ejemplo como participantes o asociados en los comités, grupos de trabajo o grupos de expertos de la OCDE. Algunos de los principales países asociados, en concreto Brasil, China, India, Indonesia y Sudáfrica, mantienen unas amplias relaciones con la OCDE. La Dirección realiza de forma periódica estudios de los sistemas educativos tanto de los países asociados como de los países miembros.

También, **PISA para el Desarrollo** pretende aumentar el número de países que participan en la evaluación trienal de los alumnos de 15 años. Para ello, la OCDE utiliza instrumentos mejorados del estudio PISA que resultan más relevantes para los países de ingresos bajos y medios, y que al mismo tiempo producen datos comparables con las escalas de evaluación empleadas por el estudio principal de PISA. El proyecto piloto, en el que participan nueve países en vías de desarrollo, varios asociados para el desarrollo (miembros del Comité

de Ayuda al Desarrollo de la OCDE, el Banco Mundial, la UNESCO, UNICEF y otras agencias de las Naciones Unidas y organizaciones regionales) y la OCDE, ha desarrollado la forma de incluir en el estudio a niños de 15 años que no atienden ningún centro educativo.

Gracias a sus herramientas, instrumentos, datos y plataformas de diálogo sobre política educativa, la Dirección contribuye también a alcanzar y medir el progreso hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas para una educación inclusiva, equitativa y de calidad en 2030.

# Nuestro equipo



**Andreas Schleicher**

*Director de Educación y Competencias y Asesor especial del Secretario General en Política Educativa*



**Dirk Van Damme**

*Consejero principal*

El Consejero principal apoya al Director de Educación y Competencias mediante su contribución en el desarrollo de estrategias, políticas, prácticas y gestión a nivel de la Dirección. También fomenta la cooperación interdisciplinaria dentro de la Dirección, asiste al Director con la planificación, orientación, supervisión y control de las actividades de la Dirección y le aconseja en cuestiones de fondo y de gestión.

*La Dirección de Educación y Competencias de la OCDE trabaja a través de tres divisiones guiadas por un conjunto común de objetivos estratégicos.*





## Yuri Belfali

*Jefe de División*

### **Educación Preescolar y Centros Educativos**

El objetivo de esta división es enriquecer la base de datos internacional sobre centros educativos y educación preescolar. Esta información permite formular un asesoramiento personalizado para cada país sobre políticas que mejoren la calidad, la equidad y la eficiencia de las oportunidades de aprendizaje. Sus principales recursos son el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS).



## Deborah Roseveare

*Jefe de División*

### **Innovación e Indicadores de Progreso**

Esta división agrupa las actividades sobre indicadores de progreso, investigación e innovación, que se organizan principalmente en torno al programa Indicadores de Sistemas Educativos (Indicators of Educational Systems, INES) y al Centro para la Investigación e Innovación Educativas (CERI). Su trabajo es analizar el estado actual de la educación, medir el progreso y los avances innovadores en educación, y desarrollar indicadores y datos sobre los cuales se puedan basar otras actividades.



## Paulo Santiago

*Jefe de División*

### **Asesoría e Implementación de Políticas Públicas**

Esta división se basa en los datos, la información y los análisis de la Dirección de Educación y Competencias para ofrecer orientaciones sobre política educativa a los países miembros y asociados de la OCDE, tanto de forma colectiva como individual. También participa en la elaboración de indicadores a nivel de sistema educativo y gestiona la información generada por la Dirección, para así ponerla a disposición de los responsables de la elaboración de políticas y del público en general a través de la plataforma Education GPS.

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento, como cualquier dato y cualquier mapa que se incluya en él, se entenderán sin perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, de Jerusalén Este y de los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Créditos de las fotografías: © Shutterstock / aljosa2015; © Shutterstock / Nowik Sylwia; © Shutterstock / NadzeyaShanchuk; © Shutterstock / LANTERIA

---

Usted puede copiar, descargar o imprimir los contenidos de la OCDE para su propio uso y puede incluir extractos de publicaciones, bases de datos y productos de multimedia en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales docentes, siempre y cuando se dé el adecuado reconocimiento a la fuente y al propietario del copyright. Toda solicitud para uso público o comercial y derechos de traducción deberá dirigirse a [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org).

---



**Escríbanos**

Dirección de Educación y Competencias  
OECD  
2, rue André Pascal 75775  
Paris Cedex 16 FRANCE  
edu.contact@oecd.org

**Visite nuestro sitio web**

[www.oecd.org/edu](http://www.oecd.org/edu)

**Acceda a nuestros datos sobre  
educación y competencias**

[gpseducation.oecd.org](http://gpseducation.oecd.org)

**Lea nuestros libros en línea**

[www.oecd-ilibrary.org/education/books](http://www.oecd-ilibrary.org/education/books)

**Suscríbese a nuestra biblioteca en línea**

[www.oecd-ilibrary.org](http://www.oecd-ilibrary.org)

**Encargue nuestras publicaciones**

Librería en Internet de la OCDE :  
[www.oecd.org/bookshop](http://www.oecd.org/bookshop)

**Conecte con nosotros en**

Education and Skills Today: Global perspectives  
on Education  
[oecdeducationtoday.blogspot.fr](http://oecdeducationtoday.blogspot.fr)

Twitter: @OECD\_Edu

**Suscríbese a nuestra newsletter**

[www.oecd.org/edu/newsletter.htm](http://www.oecd.org/edu/newsletter.htm)

