

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования (ФГБОУ ВПО)  
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.  
Чернышевского»

**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»  
за 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ  
ВРИО ректора СГУ

И.Г. Малинский

г. Саратов, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об организации.....	3
2. Образовательная деятельность.....	14
2.1 Довузовская подготовка.....	17
2.2 Дополнительное профессиональное образование.....	22
2.3 Высшее образование.....	32
2.4 Аспирантура.....	246
2.5 Дистанционное обучение.....	248
2.6 Среднее профессиональное образование.....	256
2.7 Востребованность выпускников.....	269
2.8 Книгообеспеченность основных образовательных программ. Электронная библиотека СГУ.....	274
2.9 Информационное обеспечение учебного процесса.....	280
2.10 Внутренняя система оценки качества образования.....	290
3. Научно-исследовательская деятельность.....	295
4. Международная деятельность.....	305
5. Внеучебная работа.....	318
6. Материально-техническая обеспеченность.....	327

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование образовательной организации:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

**Ректор СГУ:** доктор географических наук Чумаченко Алексей Николаевич

**Юридический адрес СГУ (место нахождения):** 410012, Саратовская область, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83.

**Контактные телефоны:** +7 (8452) 26 - 16 - 96, +7 (8452) 27 - 85 - 29 (факс)

**Электронная почта:** rector@sgu.ru

**Место нахождения филиала – Балашовского института:** 412300, Саратовская область, г. Балашов, ул. Карла Маркса, 29

**Телефон:** +7 (84545) 4 - 04 - 96

**Факс:** +7 (84545) 4 - 16 - 49

**Электронная почта:** mail@bfsгу.ru

СГУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 14.03.2013г. №0600 (серия 90Л01 № 0000645), без установления срока действия.

СГУ осуществляет образовательную деятельность прошедшую 07.05.2013 года государственную аккредитацию в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, на основании Свидетельства о государственной аккредитации № 0617 (серия 90А01 № 0000621), действующего до 21.11.2017 года.

В состав СГУ входят образовательные подразделения:

- Биологический факультет
- Географический факультет
- Геологический факультет
- Институт дополнительного профессионального образования
- Институт искусств

- Институт истории и международных отношений
- Институт физической культуры и спорта
- Институт филологии и журналистики
- Институт химии
- Механико-математический факультет
- Социологический факультет
- Факультет иностранных языков и лингводидактики
- Факультет компьютерных наук и информационных технологий
- Факультет нано- и биомедицинских технологий
- Факультет нелинейных процессов
- Факультет психологии
- Факультет психолого-педагогического и специального образования
- Физический факультет
- Философский факультет
- Экономический факультет
- Юридический факультет

Помимо указанных факультетов и институтов структурными подразделениями университета являются Балашовский институт (филиал), представительства, научно-исследовательские подразделения, колледжи, кафедры, аспирантура и докторантура, институты, осуществляющие образовательную, научную, научно-исследовательскую либо творческую деятельность, институт дополнительного профессионального образования, структурные подразделения внеучебной и воспитательной работы, подготовительные отделения, центры и курсы, общежития, библиотеки, издательство, редакции журналов и малотиражных газет, иные учебные, научные, информационно-аналитические подразделения, а также подразделения, осуществляющие методическую, финансово-экономическую, информационно-аналитическую, производственную и иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и Уставом СГУ.

## Система управления и структура вуза

Совершенствование системы управления университетом осуществляется с учетом требований и рекомендаций международных стандартов ИСО 9000 на системы менеджмента качества (СМК) и подходов типовой модели системы качества образовательного учреждения. В 2009 г. СМК СГУ была сертифицирована на соответствие требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001 применительно к образовательной деятельности. В 2010 г. в рамках инспекционного контроля область применения СМК была расширена на научную деятельность. В 2012 г. проведена ресертификация СМК СГУ (сертификат соответствия № РОСС RU.ИК06.К00088 от 07.06.2012) на соответствие требованиям национального и международного стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008) применительно к областям: образовательная деятельность, научные исследования и разработки, технические испытания, исследования и сертификация.

Организационная структура взаимодействия в рамках СМК СГУ включает:

- *представителей руководства:*
  - ответственный за СМК СГУ, проректор по организационной и аналитической работе;
  - ответственный за качество образовательной деятельности, проректор по учебно-методической работе.
- *Совет по качеству* (приказ ректора от 13.12.2005 г. № 712-В), деятельность которого регламентирована соответствующим Положением (утверждено приказом ректора от 29.03.2013 № 200-В). По решению Совета по качеству наиболее важные вопросы функционирования и улучшения СМК выносятся на рассмотрение Ученого совета СГУ.
- *Центр менеджмента качества* (приказ ректора от 15.10.2013 г. № 553-В), основной функцией которого является организационное и методическое обеспечение деятельности в области менеджмента качества.
- *Руководители структурных подразделений и уполномоченные по качеству* в структурных подразделениях.

- *Инфраструктура поддержки* (центры, выпускающие кафедры по направлениям/специальностям подготовки «Управление качеством» и «Менеджмент организации» и др.).

В 2014 г. СМК СГУ включала 8 основных процессов, 4 процесса управления и 11 процессов обеспечения (реестр процессов СМК СГУ от 17.04.2014 г.).

Управление процессами осуществлялось с помощью их мониторинга, измерений и анализа, проведения корректирующих и предупреждающих действий, процедуры которых установлены в стандартах университета СТО 0.06.07-2014 «Анализ системы менеджмента качества со стороны руководства» и СТО 0.06.06-2009 «Корректирующие и предупреждающие действия» соответственно.

**Миссия университета** отражает его предназначение и основные направления деятельности. Предназначение своего университета работники видят в формировании общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, способных развивать науку, культуру, образование, а также инновационный потенциал Саратовской области и других регионов России.

#### **Планируемые результаты деятельности, определенные программой вуза**

Основной задачей НИУ СГУ в 2014 году являлось выполнение запланированных на этот год показателей эффективности Программы развития НИУ. В 2014 году запланировано:

- по первой задаче «модернизация основных образовательных программ, разработка новых образовательных программ и образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций, востребованных высокотехнологическими секторами экономики и социальной сферой по ПНР университета» – разработка 1 нового стандарта, 4 программ прикладного бакалавриата, 3 программ академического бакалавриата, 15 ООП подготовки магистров, 5 программ сетевой магистратуры, развитие образовательных технологий: внедрение современных обучающих методик, дистанционных образовательных технологий на платформе Ipsilon; активизация работы базовых кафедр на предприятиях и в школах; развитие интеграции в мировое образовательное пространство.

– по второй задаче «обогащение научного знания по ПНР университета путем расширения исследовательских возможностей университета» – продолжение работ по доукомплектованию инновационных научно-технологических центров: «Микро и наноэлектроники», «Перспективных материалов», Межрегионального центра космического мониторинга; создание лаборатории «Дистанционно управляемые системы для тераностики», подготовка к аккредитации испытательного центра СГУ, участие в конкурсах грантов, организация и участие в конференциях, подключение к информационным базам данных;

– по третьей задаче «обеспечение полного инновационного цикла – от фундаментальных исследований и прикладных разработок до конечного рыночного продукта, в том числе, формирование предпринимательской культуры в университетском сообществе и расширение сотрудничества с инновационным бизнесом региона, страны, зарубежных стран» – создание 1 малого инновационного предприятия в рамках 217-ФЗ, модернизация испытательной лаборатории, совершенствование инфраструктуры инновационной деятельности, выполнение НИОКР по заказам российских бизнес-структур;

– по четвертой задаче «развитие кадрового потенциала университета за счет повышения квалификации научно-педагогических работников и иного персонала университета, роста доли кадров высшей квалификации, закрепления молодых специалистов в университете, привлечения ведущих ученых и специалистов реального сектора экономики, бизнеса и социальной сферы к научно-педагогической деятельности в университете» – обеспечение стажировок для 97 сотрудников, защиты 47 аспирантов, реализация гранта на создание лаборатории под руководством ведущего ученого «Дистанционно управляемые системы для тераностики»;

по пятой общей задаче «интенсификация стратегического сотрудничества университета с российскими и зарубежными партнерами из академического и вузовского сообществ, производственной и социальной сфер для совместной образовательной, научной и инновационной деятельности» – проведение совместных исследований с ИРЭ РАН им. Котельникова (в т. ч. и с Саратовским филиалом

ИРЭ РАН), с ОАО «Российские космические системы» (НЦ оперативного мониторинга Земли), с предприятиями электронного кластера г. Саратова (ОАО «Гантал», ГНПП «Контакт»); работа в режиме центра коллективного пользования оборудованием, программными и информационными ресурсами; интенсификация взаимодействия с Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество), Оксфордским Российским Фондом (ОРФ); развитие сотрудничества с Казахским государственным женским педагогическим университетом, Южно-Казахстанским госуниверситетом им. М.О. Ауэзова; Инженерно-педагогическим институтом Намангана (Узбекистан), Кыргызским Национальным университетом им. Ж. Баласагына, Западно-Казахстанским аграрно-техническим университетом им. Жангир хана» (Республика Казахстан, г. Уральск) и Западно-Казахстанским институтом языков и менеджмента «Евразия» (Республика Казахстан), с университетом г Анже (Франция), университетом Потсдама (Германия), университетом им. Блеза Паскаля (Клермон Ферран); расширение направлений сотрудничества с Анкарским университетом (Турция), в т.ч. в направлении создания совместных образовательных программ (СОП), участие в европейских грантах.

– по шестой общей задаче «формирование современной материально-технической базы университета, необходимой для обеспечения образовательной, научной и инновационной деятельности» – закупки оборудования в соответствии с планом закупок.

– по седьмой общей задаче «создание механизмов коммерциализации результатов научно-образовательной деятельности университета» – постановка на баланс 24 объектов интеллектуальной собственности, усовершенствование работы бизнес-инкубатора, оформление лицензионных договоров на использование интеллектуальной собственности СГУ;

– по восьмой общей задаче «создание эффективной системы управления университетом и Программой» – обновление информационно-аналитической системы обработки внутривузовской информации, подготовка к метрологической

поверке высокотехнологического оборудования и аккредитации СГУ как измерительной лаборатории.

Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, без отклонений от текущего плана и задач, поставленных в проекте.

Цели в области качества устанавливались в соответствии с политикой в области качества на уровне структурных подразделений, процессов и СГУ в целом.

Цели СГУ в области качества включали:

- целевые показатели, используемые для оценки эффективности реализации Программы развития национального исследовательского университета (НИУ), и их значения на 2014 г.;
- мероприятия по развитию СМК, определенные ректором в качестве приоритетных на 2014 г. (в отчете о работе СГУ в 2013 г.).

Сведения о реализации целей СГУ в области качества в части показателей Программы развития НИУ представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Отчет о достижении целей СГУ в области качества по целевым показателям программы развития НИУ в 2014 г.**

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Достигнутое значение показателя	Плановое значение показателя	Процент выполнения	Категория показателя
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Показатели успешности образовательной деятельности</b>					
1.1	Доля обучающихся в НИУ по ПНР (далее - профильные обучающиеся НИУ) в общем числе обучающихся	%	74,5%	73,8%	100,9%	А
1.2	Доля профильных обучающихся НИУ, трудоустроенных по окончании обучения по специальности, в общем числе профильных обучающихся НИУ	%	80,0%	80,0%	100,0%	Б
1.3	Доля принятых в аспирантуру и докторантуру из сторонних организаций по ПНР НИУ в общей численности аспирантов и докторантов	чел.	82,90%	82,94%	100,0%	Б
1.4	Количество слушателей из сторонних организаций, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации по ПНР НИУ, в расчете на одного научно-педагогического работника (далее – НПР)	чел.	0,03454	0,01458	236,9%	Б

<b>2</b>	<b>Показатели результативности научно-инновационной деятельности</b>					
2.1	Количество статей по ПНР НИУ в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (WebofScience, Scopus, Российский индекс цитирования), в расчете на одного НПР	ед.	0,753	0,618	121,8%	А
2.2	Доля доходов от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) из всех источников по ПНР НИУ в общих доходах НИУ	%	18,6%	18,0%	103,3%	А
2.3	Отношение доходов от реализованной НИУ и организациями его инновационной инфраструктуры научно-технической продукции по ПНР НИУ, включая права на результаты интеллектуальной деятельности, к расходам федерального бюджета на НИОКР, выполненные НИУ	%	510,0%	505,2%	101,0%	Б
2.4	Количество поставленных на бухгалтерский учет объектов интеллектуальной собственности по ПНР НИУ	ед.	30	24	125,0%	Б
2.5	Доля опытно-конструкторских работ по ПНР НИУ в общем объеме НИОКР НИУ	%	9,6%	9,5%	101,1%	Б
2.6	Доля средств, полученных СГУ на выполнение научных исследований и разработок по договорам с хозяйствующими субъектами по ПНР НИУ, в общих доходах НИУ	%	2,7%	1,9%	142,1%	Б
<b>3</b>	<b>Показатели развития кадрового потенциала</b>					
3.1	Доля научно-педагогических работников и инженерно-технического персонала возрастных категорий до 49 лет	%	52,9%	47,8%	110,7%	А
3.2	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук или кандидата наук	%	77,6%	77,0%	100,8%	Б
3.3	Доля аспирантов и НПР, имеющих опыт работы (прошедших стажировки) в ведущих мировых научных и университетских центрах	%	16,5%	5,0%	330,0%	Б
3.4	Эффективность работы аспирантуры и докторантуры по ПНР НИУ	%	49,0%	49,0%	100,0%	А
3.5	Доля НПР, имеющих степень кандидата наук до 30 лет	%	6,4%	6,2%	103,2%	А
<b>4</b>	<b>Показатели международного признания</b>					
4.1	Доля иностранных обучающихся (без учета стран СНГ) по ПНР НИУ	%	1,79%	1,62%	110,5%	А
4.2	Доля обучающихся из стран СНГ по ПНР НИУ	%	2,67%	1,33%	138,3%	Б
4.3	Объем средств, привлеченных в рамках международного сотрудничества по ПНР НИУ, в расчете на одного НПР	млн. руб.	0,028	0,026	107,7%	Б

5	<b>Показатели финансовой устойчивости</b>					
5.1	Финансовое обеспечение программы развития из средств, полученных от приносящей доход деятельности	млн. руб.	56,6	60,0	94,3%	А
5.2	Доходы НИУ из всех источников от образовательной и научной деятельности в расчете на одного НПР	млн. руб.	1,159	0,988	117,3%	Б
5.3	Доля средств, полученных от приносящей доход образовательной и научной деятельности, в доходах СГУ из всех источников от образовательной и научной деятельности	%	49,2%	26,9%	54,7%	Б
5.4	Отношение заработной платы 10 процентов самых высокооплачиваемых НПР и инженерно-технического персонала НИУ к заработной плате 10 процентов самых низкооплачиваемых работников НИУ указанных категорий	%	770%	676%	113,9%	Б

Оценка реализации в 2014 г. целей СГУ в области качества (таблица 1) проводилась с применением следующих критериев:

- целевые значения по показателям категории А - обязательны для выполнения;
- целевые значения по показателям категории Б – должны быть достигнуты не менее чем для половины показателей каждой группы.

В 2014 г. целевые значения по всем показателям категории А достигнуты. Некоторое отклонение по показателю 5.1 объясняется нарушением поставщиками оборудования договорных обязательств, в то время как контрактация средств составляет 100%. По показателям категории Б целевое значение не достигнуто только по одному показателю 5.3, однако в целом по группе 5 выполнено более половины показателей этой категории.

В соответствии с принятыми критериями цели СГУ в области качества по целевым показателям программы развития НИУ выполнены в полном объеме.

В качестве приоритетных мероприятий в области качества на 2014 г. были установлены следующие цели:

- актуализация процессов и обязательных процедур СМК СГУ – не менее 4-х процессов, не менее 4-х процедур;

- продолжение работы по внедрению информационной системы «1С: Документооборот 8» - не менее 40 рабочих мест, не менее 25 документов;
- подтверждение в рамках второго инспекционного контроля соответствия СМК СГУ требованиям межгосударственного стандарта ГОСТ ISO 9001 – 2011 применительно к образовательной деятельности, научным исследованиям и разработкам, техническим испытаниям, исследованиям и сертификации – решение о подтверждении сертификата соответствия.

В рамках актуализации процессов и обязательных процедур СМК СГУ описано 5 процессов (разработаны, утверждены и введены в действие 5 стандартов СГУ). Две процедуры (по управлению документацией и внутренним аудитам) разработаны, утверждены и введены в действие, а две другие процедуры (управление записями и управление несоответствиями) проходят процедуру согласования.

В рамках работы по внедрению информационной системы «1С: Документооборот» в 2014 г. подключено 164 рабочих места, введено 26 нормативных документов общеуниверситетского уровня (для сравнения в 2013 г. – 23 рабочих места и 20 нормативных документов).

В 2014 г. органом по сертификации систем менеджмента качества торгово-промышленной палаты Саратовской области проведен второй плановый инспекционный контроль СМК СГУ. На основании его результатов органом по сертификации принято решение (№ ИК 72/14(2) от 04.06.2014 г.) о соответствии СМК СГУ требованиям стандарта ГОСТ ISO 9001-2011 (ИСО 9001:2008).

Таким образом, цели СГУ в области качества в 2014 году выполнены в полном объеме, что указывает на результативность функционирования СМК.

Планирование мероприятий (работ) в СМК осуществляется посредством разработки:

- плана мероприятий по совершенствованию СМК;
- плана разработки и актуализации внутренней нормативной документации СГУ;

–планов работ (мероприятий) по процессам и структурным подразделениям.

В 2014 г. план мероприятий по совершенствованию СМК СГУ был выполнен на 100%, а план разработки и актуализации внутренней нормативной документации СГУ на 95%.

## 1. Образовательная деятельность

В сфере образовательной деятельности в Саратовском университете был проведен ряд мероприятий, направленных на повышение качества образования.

В связи с изменениями, произошедшими в законодательстве об образовании и утверждением новых федеральных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, вузу необходимо было существенно обновить все методические материалы, обеспечивающие образовательный процесс по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Все структурные подразделения проводили огромную работу по модернизации образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям, рабочих программ дисциплин и практик в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Активно в 2014 г. в Учебном управлении велась нормотворческая деятельность. За отчетный период были разработаны и утверждены: Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования, Положение о порядке перевода студентов с платного обучения на бесплатное, Положение о порядке перевода студентов на индивидуальный учебный план, Положение об экстернате.

В 2014 г. Университет прошел государственную аккредитацию образовательной программы по направлению подготовки и укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, к которой относится данная программа: 230000 Информатика и вычислительная техника – магистратура (230100 информатика и вычислительная техника). Также в отчетном году СГУ были получены Сертификаты общественно-профессиональной аккредитации образовательной программы магистратуры 040100 «Социология» и 030300 «Психология», проводимой Ассоциацией классических университетов России.

В связи с переходом на систему эффективного контракта, а также введением в Университете рейтинговой системы оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, в 2014 г. было переработано и подготовлено в новой редакции Положение о замещении должностей научно-педагогических работников в университете. Были внесены изменения в Положение о порядке выборов декана факультета и заведующего кафедрой. Изменения касаются вопроса об учете результатов рейтинговой оценки деятельности сотрудников при замещении ими соответствующих должностей в университете. В современных условиях система эффективного контракта становится одним из важнейших механизмов стимулирования преподавателей к наращиванию собственного научно-исследовательского и педагогического потенциала, способствует решению наиболее актуальных задач программы развития НИУ.

В конце 2014 г. было утверждено Положение о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников и структурных подразделений, реализующих программы среднего профессионального образования Саратовского государственного университета. В связи с этим система эффективного контракта теперь распространяется и на колледжи как структурные подразделения СГУ.

В 2013-2014 гг. Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского проводил активную политику по внедрению различных форм сетевого взаимодействия с другими вузами, а также развития академической мобильности студентов и преподавателей.

Сетевая форма реализации образовательных программ, в соответствии с Законом об образовании в РФ, становится сегодня одним из важнейших механизмов повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных в современном обществе и, как следствие, конкурентоспособности образовательных программ вуза на образовательном рынке региона.

В 2013 г. СГУ заключил договоры с Мордовским и Башкирским государственными университетами о сетевой форме реализации магистерских образовательных программ по следующим направлениям:

- Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева: 06.04.01 Биология, 45.04.01 Филология, 41.04.04 Политология;

- Башкирский государственный университет: 06.04.01 Биология, 45.04.01 Филология, 04.04.01 Химия, 46.04.01 История.

В 2014 г. были заключены договоры с Челябинским, Волгоградским государственным университетами и с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом:

- Челябинский государственный университет: 39.04.01 Социология, 42.04.02 Журналистика;

- Волгоградский государственный университет: 37.04.01 Психология, 40.04.01 Юриспруденция, 46.04.01 История;

- Волгоградский государственный социально-педагогический университет: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

На основании заключенных договоров в 2014 г. СГУ совместно с вузами-партнерами разработаны 5 магистерских программ: 46.04.01 История, профиль «Исторический феномен Советского государства и современная Россия» (совместно с ВолГУ); 39.04.01 Социология, профиль «Социология конфликта» (совместно с ЧелГУ); 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык: система и её речевые реализации» (совместно с МГУ имени Н.П. Огарева); 37.04.01 Психология, профиль «Когнитивная психология» (совместно с ВолГУ); 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Диагностика и коррекция психического развития» (совместно с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом).

Две из этих программ (37.04.01 Психология, профиль «Когнитивная психология»; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Диагностика и коррекция психического развития») уже реализуются в 2014/2015 учебном году.

Одной из главных проблем при реализации образовательных программ в сетевой форме остается финансирование. Необходимы дополнительные средства для обеспечения академической мобильности студентов, обучающихся по сетевым программам. В 2014 г. университету удалось решить эту проблему благодаря

победе проекта СГУ «УНИВЕРиЯ» в конкурсе Минобрнауки России. Победа в конкурсе позволила университету получить дополнительные средства для обеспечения поездок студентов в другие вузы, в рамках академической мобильности, в том числе и обучающихся по сетевым программам. Студенты СГУ посетили в 2014 г. такие вузы как РГПУ, БашГУ, ВолГУ и др. В ходе стажировок студенты имели возможность прослушать лекции ведущих специалистов по разным направлениям, ознакомиться с новыми образовательными технологиями, применяемыми в вузах, а также методами научно-исследовательской работы.

В 2014 году были получены контрольные цифры приема на новые специальности и направления подготовки: «Картография и геоинформатика», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Конструирование и технология электронных средств». Ряд программ был разработан в рамках плана НИУ СГУ.

По итогам корпоративной стажировки в Учебном центре подготовки руководителей бала подготовлена и сдана в печать коллективная монография «Образовательные технологии в высшем педагогическом образовании».

## **2.1 Довузовская подготовка**

Довузовская подготовка в СГУ осуществлялась главным образом на базе Регионального центра довузовского образования. Главной остается задача не допустить снижения численности слушателей курсов – потенциальных абитуриентов СГУ. Роль Регионального центра – это организация широкого спектра платных образовательных услуг. В сложных экономических и демографических условиях удается сохранить контингент слушателей. Поэтому востребованность образовательных услуг СГУ – главный показатель результативной работы.

Самым масштабным и значимым является набор учащихся на курсы для подготовки к поступлению в вуз: За отчетный период проведены следующие мероприятия:

- пополнение активно работающей страницы сайта СГУ, обновление новостной ленты сайта, размещение объявлений на внутренней странице сайта;

- посещение родительских собраний в школах города, беседы с учащимися, информирование администрации и классных руководителей образовательных учреждений (36 школ г. Саратова);

- подготовка и организация выступлений на радио СГУ, в телевизионной программе на канале ТНТ;

- участие в общеузовском родительском собрании, собраниях факультетов и институтов СГУ;

- заключение договоров о сотрудничестве в сфере образования со школами городов Аткарска, Петровска, пос. Светлый);

- участие в родительском собрании и встречах с выпускниками школ Ленинского района г. Саратова;

- создание группы учащихся по подготовке к написанию итогового сочинения в соответствии с внесением изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;

- организация подготовительных курсов по подготовке к сдаче испытаний профессиональной направленности совместно со специалистами ИФКиС.

Несмотря на это, отмечено снижение количество школьников – слушателей курсов. Причиной этому является введение коммерческих курсов (спецкурсов) в школах. Имея рычаги воздействия, школы влияют на выбор своих учащихся.

#### Сравнительный анализ итогов набора слушателей в группы подготовки к ЕГЭ 2013 и 2014 годов

2013 год.			2014 год		
Виды курсов	Кол-во групп	Общее число слушателей	Виды курсов	Кол-во групп	Общее число слушателей
4-х месячные курсы (14.01.2013-19.05.2013)	11	153 чел.	4-месячные курсы (20.01.2014 - 19.05.2014)	8	174 чел.
Курсы по подготовке к внутреннему экзамену «Таможенное дело»	2	20 чел	Курсы по подготовке к внутреннему экзамену «Таможенное дело»		Внутренний экзамен отменен
Курсы по подготовке к внутреннему	1	22 чел	Курсы по подготовке к внутрен-	1	10

экзамену ИФиФК			нему экзамену ИФиФК		
8-месячные курсы для 11 классов	19	474 чел.	8-месячные курсы для 11 классов	16	368 чел.
9 класс	2	33 чел		3	47 чел.
г. Аткарск (8-месячные курсы)	1	9 чел		3	28 чел.
Г.Петровск	2	22 чел.		2	18
пос «Светлый»	1	16 чел.		1	23
ИТОГО	41	763 чел./предмет		34	668 чел./предмет

На подготовительных курсах СГУ в 2014 прошли подготовку 668 слушателей в 34 группах. Основным достижением мы считаем результаты поступления слушателей в вузы.

**ИТОГИ ПОСТУПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ СГУ  
В ВУЗЫ 2014 г.**

Обучалось на курсах всего	321 чел.	
Всего поступило	296 чел.	92%
СГУ им. Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО	160 чел.(128 бюджет/32 вне-бюджет)	54%
Другие вузы г. САРАТОВА	111 чел.	37%
ВУЗЫ других городов Саратовской обл. и РФ	26 чел (все поступили на бюджет)	8%
Поступили в ссузы	6 чел	
Не поступали	9 чел.	
Информация отсутствует	9 чел.	

Данные достижения были бы невозможны без сотрудничества с опытными преподавателями кафедр СГУ, имеющими многолетний опыт работы по подготовке школьников к ЕГЭ: Чурочкиной С.В.,(кафедра прикладной физики СГУ), Булавиной Е.В., Лапшевой Е.Е. (кафедра информатики и программирования СГУ), Харламовым А. В. (кафедра теории вероятностей, математической статистики и управления стохастическими процессами СГУ), Акмаевой Т.А.(кафедра общей и неорганической химии СГУ).

**Подготовительное отделение СГУ** готовит несколько категорий абитуриентов: молодые женщины в возрасте не старше 23 лет, имеющие одного и более детей. В 2013 году Саратовский государственный университет вошёл в список российских вузов, выбранных Министерством образования и науки Российской

Федерации для реализации эксперимента по обучению данного контингента на подготовительных отделениях вузов. В 2014 году был сделан первый выпуск. 25 молодых мам закончили обучение по предметам: русский язык, математика, история, обществознание и биология. 11 из них поступили в вузы и другие образовательные учреждения. С 1 октября 14 молодых мам уже начали новый учебный год по следующим предметам: обществознание, математика и русский язык.

В 2014 году на подготовительном отделении обучилось 208 иностранных граждан. По программе предвузовской подготовки обучилось 138 человек из 20 стран. Больше всего студентов из Турции, Ирака и Туркменистана. Обучение языку специальности велось по гуманитарному, естественно-научному, медико-биологическому, техническому и филологическому профилям.

На курсах русского языка прошли подготовку 70 иностранцев из 12 стран. Из них 32 человека прошли подготовку в рамках Летней школы СГУ. В целом контингент учащихся Летних школ 2014 г. остался неизменным - это участники из США, Турции, Туркменистана, Нигерии. Однако в целом проведение Летних школ состоялось за счет контингента, который обучался в рамках программы «Развитие открытого образования на русском и продвижение русского языка «Институт Пушкина». Количество обучающихся на подготовительном отделении для иностранных граждан зависит от набора, который осуществляет УМСИИ СГУ.

По-прежнему востребованной была услуга **«Тестирование по русскому языку»**. В 2014 году тестирование прошли 96 чел. Сотрудники и преподаватели подготовительного отделения многое сделали для повышения качества работы с иностранными гражданами, в том числе работали над ее методической составляющей. Этому способствовали следующие мероприятия:

- участие в международном семинаре по программе «Лингводидактическое тестирование» по проведению интеграционного экзамена по русскому языку, истории и основам законодательства РФ;

- участие в организации и проведении педагогической практики для студентов 4 курса ИФиЖ;

-участие в организации и проведении дистанционного курса русской разговорной речи по теме «Говорю о Греции по-русски» совместно с Центром русского языка и культуры «Russian Word» (Греция, г. Салоники);

-участие в отборе федеральных государственных образовательных учреждений высшего образования для включения в перечень образовательных организаций, проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 июня 2014 года №666;

-участие в организации и проведении конкурса эссе в рамках программы «Развитие открытого образования на русском и продвижение русского языка «Институт Пушкина» совместно с Управлением международного сотрудничества и Институтом филологии и журналистики на тему «Русский язык и обучение в России. Что это значит для моей карьеры?»;

-участие в отборе федеральных государственных образовательных учреждений высшего образования для включения в перечень образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 августа 2014 года № 1153;

-проведение курса повышения квалификации по программе «Русский язык как иностранный» в рамках реализации Плана мероприятий по поддержке русского языка Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства «Россотрудничество» (университет Джавахарлала Неру, Дели, Индия);

-участие в праздновании 10 - летнего юбилея ВАПРЯЛ и учебного центра "Русское слово" (Греция, Салоники);

-дистанционное участие в методическом семинаре Всегреческой ассоциации преподавателей русского языка и литературы и т.д.

Кроме общеобразовательных программ, Управление ведет целенаправленную работу по организации обучения иностранным языкам и переводческую деятельность. **Языковой центр «Диалог»** предлагает широкий спектр образователь-

ных услуг в сфере изучения иностранных языков. Подготовка к ЕГЭ, курс с носителем языка, льготные курсы для сотрудников и преподавателей университета - все эти программы стали традиционными и востребованными.

В январе 2014 года был подписан меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве между Саратовским государственным университетом и школой английского языка «Эрин» (г. Дублин, Ирландия). В рамках работы по данному меморандуму в 2014 году было сформировано три группы учащихся, студентов и взрослых (всего 60 человек), посетивших двухнедельный интенсивный курс английского языка в Ирландии. Новой для центра стала работа по обучению детей 10-11 лет. Это направление планируется активно развивать в связи с открытием детского образовательного центра СГУ. Всего в 2014 году в Диалоге обучение прошли 145 человек в 19 группах.

В последние дни декабря был открыт Детский образовательный центр. Работа по формированию перечня коммерческих услуг для детей дошкольного и младшего школьного возраста будет продолжена в 2015 году. Институт искусств, факультет психолого-педагогического и специального образования и др. структуры университета готовы предложить свои передовые и творческие разработки для развития этого направления.

## **1.2 Дополнительное профессиональное образование**

Прошедший 2014 год стал особым в развитии дополнительного профессионального образования. Это был год, когда началась практическая реализация нововведений, внесших существенные изменения в правовое регулирование и принципы финансирования этого вида образования. Определяющую роль в этом сыграл вступивший в действие 1 сентября 2013 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Впервые на уровне федерального законодательного акта были прописаны основополагающие принципы дополнительного профессионального образования, установлены нормы его функционирования, требования к организации и развитию, определена его направленность. Согласно закону, «дополнительное профессиональное образование направлено на удовле-

творение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды».

Действуя в русле новых принципов образовательной политики и выполняя положения нового закона, Министерство образования и науки Российской Федерации перестало устанавливать вузам контрольные цифры приема слушателей на повышение квалификации научно-педагогических работников. Соответственно было прекращено прямое финансирование этой деятельности за счет ассигнований федерального бюджета. Вместе с тем были законодательно усилены требования к образовательным организациям и их руководителям по обеспечению дополнительного профессионального образования преподавателей.

Важным шагом в деле создания условий для практической реализации установленных законом «Об образовании в Российской Федерации» нормативных требований стало утверждение федеральным министерством «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». В свою очередь, на основе этого федерального документа в университете было утверждено свое «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в СГУ». Положение, будучи локальным актом, детально регламентирует в университете деятельность в данной образовательной сфере.

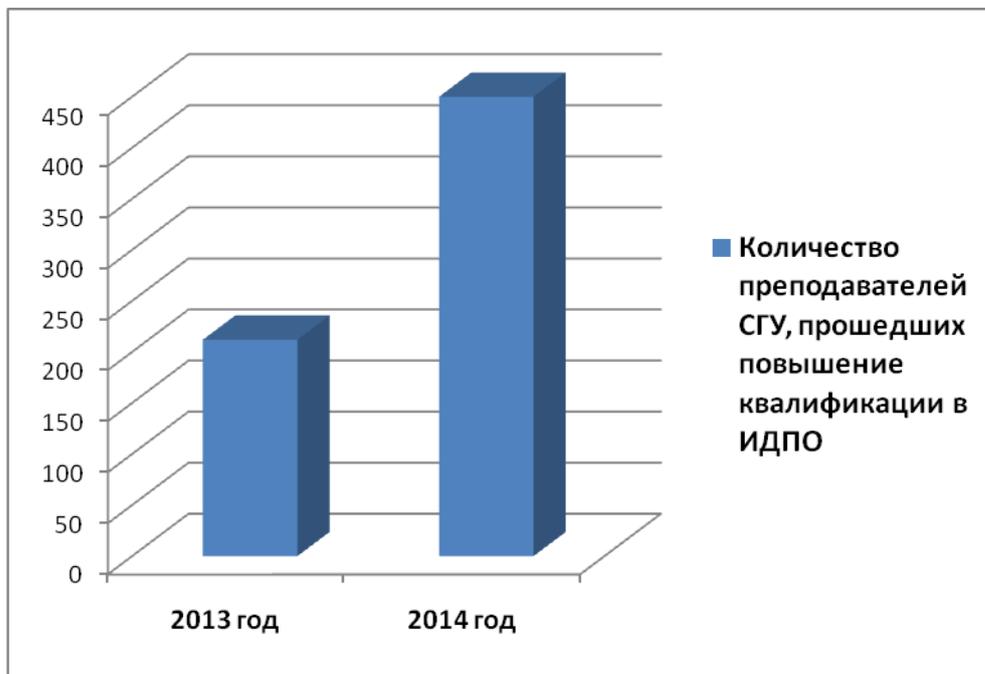
Как установлено на законодательном уровне, дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации. В 2014 году деятельность ИДПО по реализации таких программ осуществлялась по двум основным направлениям:

- Организация и финансовое обеспечение повышения квалификации преподавателей СГУ.
- Организация повышения квалификации преподавателей и специалистов сторонних организаций. Эта работа осуществлялась на основе договоров с физическими и юридическими лицами на оказание данного вида образовательных услуг.

При этом организация повышения квалификации преподавателей СГУ по сравнению с предшествующим периодом претерпела по причинам, которые уже назывались, существенные изменения. Основой для формирования учебных групп стали не контрольные цифры, а заявки, поданные структурными подразделениями на повышение квалификации их преподавателей. Рассчитаны они были на три года, поскольку новый федеральный закон установил именно такую периодичность повышения квалификации педагогических работников. На основе заявок был издан приказ ректора СГУ, утвердивший план-график, в соответствии с которым ИДПО должен был организовать повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, а руководители образовательных структурных подразделений – направление педагогических работников на обучение. При этом разработанный план-график повышения квалификации не исключал того, что преподаватели могли проходить повышение квалификации и в любых других образовательных организациях, в том числе и в форме зарубежных стажировок. Кроме того, слушатели получили возможность выбора программ повышения квалификации независимо от того, какие программы ранее указывались в заявках.

В 2014 году повышение квалификации в ИДПО прошли 450 преподавателей университета. Это превышает уровень прошлого 2013 года. Соотношение представлено на диаграмме.



Важно отметить, что увеличилось не только число прошедших повышение квалификации в ИДПО, но и количество программ, по которым осуществлялось обучение. Если в 2013 году таких программ было 11, то в 2014 году – 15. Большинство программ повышения квалификации были разработаны с учетом модульного принципа, что позволяет слушателю в зависимости от требуемой трудоемкости и профиля, конструировать свою образовательную траекторию.

#### **ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И КОЛИЧЕСТВО ОБУЧЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СГУ**

<b>№</b>	<b>Название программ</b>	<b>Количество прошедших ПК</b>
1.	Новое в содержании образовательных программ по биологии и экологии	11
2.	Научные аспекты исследования риска и современное социально-гуманитарное образование	41
3.	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков	16
4.	Полупроводниковые, оптические и информационные технологии как направления содержательного обновления образовательных программ по физике	31
5.	Информационные технологии автоматизированного управления и учета в отраслях, обеспечивающие модернизацию и технологическое развитие экономики Российской Федерации	11
6.	Нanomатериалы и нанотехнологии в химии	10
7.	Математическое моделирование процессов управления и принятия решений	29
8.	Современные технологии образовательного процесса	52

9.	Внутренние аудиты системы менеджмента качества	7
10.	Профессиональные риски преподавателя в современной высшей школе	78
11.	Социокультурные вопросы подготовки научно-педагогических работников: риски реализации ФГОС	62
12.	Психолого-педагогические риски реализации инновационных образовательных технологий в системе уровневого профессионального образования	42
13.	Трансформация социальных институтов в обществе риска	15
14.	Социальное партнерство российских вузов и работодателей как фактор снижения рисков трудоустройства выпускников	18
15.	Повышение конкурентной позиции вуза как механизм управления социальными рисками профессионального образования	27
	<b>ИТОГО</b>	<b>450</b>

Другим организационным направлением повышения квалификации стало обучение преподавателей и специалистов по договорам на оказание образовательных услуг. Их обучение осуществлялось не только по действующим программам, но и по новым, специально разработанным. Всего в 2014 году в университете было разработано 10 новых дополнительных профессиональных программ. Среди них:

- «Дефектология»;
- «Менеджмент в сфере туризма»;
- «Менеджмент в образовании».
- «Организация деятельности лекотек»;
- «Поиски и разведка калийно-магниевого и углеводородного сырья»;
- «Методики сканирующей зондовой микроскопии»;
- «Физические основы вакуумной термообработки»;
- «Организация закупок в рамках Федерального закона Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- «Психолого-педагогические риски реализации инновационных образовательных технологий в системе уровневого профессионального образования»;
- «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков».

Как видно из приведенного перечня, программы охватывают достаточно широкий спектр запросов потребителей образовательных услуг: от работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья до контрактной системы в сфере закупок и разведки калийно-магниевых и углеводородного сырья.

Одной из новых программ повышения квалификации стала программа «Организация деятельности сотрудников лекотек». Лекотека («библиотека игр») - международная программа, в рамках которой применяются вспомогательные технологии для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Слушатели, освоившие программу повышения квалификации по данному направлению, смогут рационально выбирать и реализовывать коррекционные и социально-реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Другая программа повышения квалификации «Поиски и разведка калийно-магниевых и углеводородного сырья» ориентирована на качественное изменение профессиональных компетенций геологов-специалистов, занимающихся поиском и разведкой калийно-магниевых солей и углеводородного сырья.

Программа повышения квалификации «Физические основы вакуумной термообработки» направлена на совершенствование компетенций, умений и знаний специалистов в области термообработки. Сферами их применения являются материаловедение, технологии термообработки, работа с технологическим термическим оборудованием, техника и безопасность труда на производственных предприятиях.

Целью программы повышения квалификации «Методики сканирующей зондовой микроскопии» стало совершенствование имеющихся и формирование новых компетенций научных сотрудников, работающих в области сканирующей зондовой микроскопии.

На качественное изменение профессиональных компетенций современных преподавателей, связанных с разработкой и внедрением инновационных образовательных технологий в образовательную деятельность, направлена программа

повышения квалификации «Психолого-педагогические риски реализации инновационных образовательных технологий в системе уровневого профессионального образования».

Ряд программ уже был апробирован в прошлом году. Контингент слушателей по ним в 2014 году составил 278 человек. Они подразделялись на три основные категории, указанные на представленной ниже диаграмме.



В 2014 году в университете прошли повышение квалификации и стажировки преподаватели и сотрудники Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского, Саратовского социально-экономического института Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, Саратовской государственной консерватории (академии) имени Л.В. Собинова, Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, Саратовской государственной юридической академии, Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна, Шадринского государственного педагогического института, филиалов Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева.

Достаточно широк и перечень предприятий и организаций, направивших своих работников на повышение квалификации в СГУ. Их около 70. Среди организаций такие, как Управление федерального казначейства по Саратовской области, Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Саратовской области, Коммерческий банк «Ярославич», ЗАО «БалаковоВолгоЭнергомонтаж», ОАО «Саратовстройстекло», ЗАО «Геофизсервис», ООО «Волгабурвод», ЗАО «НИИХИТ-2», ООО «Оргэнергогаз», ООО «Саратоворгсинтез», ОАО «Саратовгаз», МУПП «Саратовводоканал», ФГУП РосРАО, ООО «СервисГазДиагностика», ОАО «СЭЗ им. Серго Орджоникидзе» и другие.

Особо следует отметить, что использование дистанционных образовательных технологий позволило активизировать работу со слушателями из других регионов России. Так, повышение квалификации по программе «Инклюзивные практики в дошкольном образовании» прошли 20 педагогов дошкольных учреждений г. Северодвинска Архангельской области.

В 2014 году 457 студентов, обучавшихся в СГУ по программам профессиональной переподготовки, получили дипломы о присвоении им новых квалификаций.

На 31 декабря 2014 года число обучавшихся по этим программам составило 1332 человека.

**ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ,  
НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРИОБРЕТЕНИЕ  
НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

<b>№</b>	<b>Название программ</b>	<b>Количество обучающихся студентов</b>
1.	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	976
2.	Юридический психолог	48
3.	Специалист в области компьютерной графики и Web-дизайна	91
4.	Эколог (в области химии)	51
5.	Преподаватель	85
6.	Дополнительный иностранный язык	81
	<b>ИТОГО</b>	<b>1332</b>

В целях усиления организационно-методической поддержки осуществляемой в СГУ деятельности по профессиональной переподготовке, которую прово-

дят несколько образовательных структур, в соответствии с приказом ректора от 3 февраля 2014 г. № 61-В на ИДПО совместно с учебным управлением была возложена обязанность по обеспечению организационного и методического контроля деятельности образовательных структур, реализующих программы профессиональной переподготовки. На основании этого приказа была осуществлена проверка состояния дел в институтах и на факультетах. В ходе проверки был выявлен ряд проблем и несоответствий нормативным требованиям. Высказанные рекомендации позволили нормализовать ситуацию. Этим же приказом на ИДПО была возложена обязанность контролировать порядок выдачи дипломов о профессиональной переподготовке в структурных подразделениях университета и вносить информацию о них в федеральный реестр.

Следует отметить, что закон «Об образовании в Российской Федерации», внося изменения в нормативную базу профессиональной переподготовки, обеспечил возможности для осуществления более гибкой и адресной деятельности по разработке программ и их эффективной реализации. В результате в университете появилась категория программ, ранее мало применявшихся в дополнительном профессиональном образовании. Это программы, направленные на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. В 2014 году было разработано и стали реализовываться 5 таких программ.

Всего же на сегодняшний день в университете реализуются 11 программ профпереподготовки, 7 из которых – на базе ИДПО. При этом новые технологии организации образовательной деятельности также активно продвигаются и в сфере профессиональной переподготовки. Из 11 программ 5 реализуются в дистанционном режиме, 1 – с частичным использованием дистанционных образовательных технологий. Это, как показывает практика, способствует росту востребованности программ, расширению числа слушателей и организаций, являющихся их заказчиками.

**ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ,  
НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ  
НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>№</b>	<b>Название программ</b>	<b>Структурные подразделения, на базе которых они реализуются</b>
1.	Дефектология	ИДПО
2.	Менеджмент в образовании	ИДПО
3.	Менеджмент в сфере туризма	ИДПО
4.	Информационная безопасность. Криптографические методы и средства защиты информации	ИДПО, факультет компьютерных наук и информационных технологий
5.	Современное дошкольное образование	ИДПО

Все эти программы, в отличие от предыдущей категории, ориентированы исключительно на специалистов-практиков. Особенно повышенным спросом пользуется программа профессиональной переподготовки «Информационная безопасность. Криптографические методы и средства защиты информации». Она уже не первый год реализуется в ИДПО совместно с преподавателями кафедры теоретических основ компьютерной безопасности и криптографии факультета КНиИТ. География предприятий и организаций, направляющих своих сотрудников на обучение, весьма широка. Среди них, кроме саратовских организаций, «Федеральный центр информатизации Счетной палаты Российской Федерации» (Москва), Управление федерального казначейства по Оренбургской области, коммерческий банк «Стратегия» (Москва), Банк «Финансовая Корпорация «Открытие» (филиалы в Новосибирске, Хабаровске), ООО «Русская Компания» (Тюмень), ООО "Гарант-Зауралье" (Курган) и другие.

Растет запрос и на программу профессиональной переподготовки «Дефектология», которая нацелена на качественное изменение существующих и формирование новых коррекционно-педагогических и диагностико-консультативных компетенций слушателей в области специального (дефектологического) образования. Программа рассчитана на 512 учебных часов, ее реализация осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» направлена на обучение грамотному профессиональному владению современными методами управления, знаниям экономико-правовых, социально-психологических основ менеджмента руководителей образовательных организаций и лиц, предполагающих занять руководящие должности в образовательных организациях и не имеющих при этом профессионального образования по экономическим или управленческим направлениям.

Таким образом, несмотря на существенную реорганизацию, в 2014 году система дополнительного профессионального образования в СГУ продолжала развиваться, разрабатывались и апробировались новые программы, успешно реализовывались ранее созданные программы, активно внедрялись в процесс обучения новые образовательные технологии, на принципиально новый качественный уровень вышло применение дистанционных образовательных технологий в профессиональной переподготовке и повышении квалификации как научно-педагогических работников, так и специалистов.

## **2.3 Высшее образование**

### **Биологический факультет**

#### **1. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В отчетный период на биологическом факультете подготовка специалистов осуществлялась по следующим специальностям и направлениям подготовки высшего образования: по специальностям 020201-Биология, 050102-Биология, 020801-Экология, 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, направлениям подготовки (бакалавриат) 020400 (06.03.01)-Биология, 050100 (44.03.01)-Педагогическое образование, профиль «Биология», направлениям подготовки (магистратура) 020400 (06.04.01)-Биология. В рамках направления подготовки 020400 (06.03.01)-Биология реализуется 4 профиля «Прикладная и медицинская экология», «Генетика, микробиология и биотехнология», «Биохимия и физиология процессов адаптации», «Устойчивое развитие экосистем».

Анализ основных образовательных программ (ООП) по всем направлениям подготовки и специальностям показывает их соответствие требованиям ГОС и ФГОС высшего образования в части содержания и объема ООП в целом, а также рабочих программ дисциплин и практик, структуры учебного плана, объема аудиторной и самостоятельной работы студентов, количества и форм проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, включающей в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Элективные и факультативные курсы содержательно и логично дополняют другие дисциплины базовой и вариативной частей ООП, отражают основные направления научно-исследовательской работы кафедр.

Все дисциплины и практики, реализуемые в рамках образовательных программ, обеспечены необходимой учебно-методической документацией. На основе учебных планов разработаны рабочие учебные программы дисциплин с учетом современного уровня развития образования и науки, а также потребностей общества и государства в высококвалифицированных специалистах. Все программы рассматриваются на заседаниях кафедр и учебно-методической комиссии биологического факультета, согласовываются с деканом биологического факультета и утверждаются проректором университета по учебно-методической работе. Рабочие программы в обязательном порядке представлены в деканате биологического факультета и на соответствующих кафедрах.

С целью обеспечения необходимой практической подготовки студентов по специальностям и направлениям подготовки, в зависимости от направленности ООП, предусмотрены различные виды практик: учебные, производственные, педагогические, научно-исследовательские, преддипломные. Учебные практики проводятся на биологической станции биологического факультета в Хвалынском национальном парке, охотничьих хозяйствах Красноармейского и Лысогорского районов Саратовской области на основе долгосрочных договоров, а также на базе Ботанического сада Саратовского государственного университета и Зоологического музея биологического факультета. Специальные, производственные, преддипломные и научно-исследовательские практики проходят также на базе выпус-

кающих кафедр биологического факультета, а также научно-исследовательских учреждений биологического профиля г. Саратова. Педагогические практики организуются на основе договоров Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского с базовыми общеобразовательными учебными заведениями г. Саратова и Саратовской области. Закрепление студентов за базами практик и конкретными руководителями осуществляется распоряжением по биологическому факультету. Педагогические практики организуются в соответствии с Положением о педагогической практике студентов.

Выпускающими кафедрами по указанным специальностям и направлениям подготовки являются:

- 020201 Биология, 020400 (06.03.01)-Биология, 020400 (06.04.01)-Биология, 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, 020801-Экология: кафедры ботаники и экологии, морфологии и экологии животных, физиологии человека и животных, биохимии и биофизики, генетики, микробиологии и физиологии растений;

- 050100 (44.03.01)-Педагогическое образование, профиль «Биология», 050102 Биология: кафедра методики преподавания биологии и экологии.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации». Содержание экзаменационных билетов и тематика курсовых работ соответствуют требованиям ГОС и ФГОС. Темы курсовых работ отражают задачи профессиональной деятельности выпускников и ежегодно утверждаются на заседаниях кафедр.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации студентов**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
020201.65	Биология	78	60	22	64	75	36
020400.62	Биология	58,6	33,5	41,4	57,7	40,4	42,3
020400.68	Биология	85,5	76	14,5	89	69	11
020501.65	Биоинженерия и биоинформатика	64	35	36	63	18	37
020801.65	Экология	96,5	84,5	3,5	73	60	27

050100.62	Педагогическое образование	60	41,7	40	73,7	46	26,3
050102.62	Биология пед	62	36,5	38	86	57	14

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует основным направлениям научных исследований выпускающих кафедр факультета, она связана как с фундаментальными, так и практическими исследованиями в области биологии, экологии, биоинженерии и педагогической деятельности.

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Государственный экзамен		Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	
020201.65	Биология	100		100		5,7
020400.68	Биология	100		100		60
020801.65	Экология	100		100		
050102.65	Биология	100		100		10

На биологическом факультете студенты активно привлекаются к выполнению научно-исследовательской работы. Результаты НИР студентов ежегодно представляются на Межрегиональной научной конференции «Исследование молодых в биологии и экологии», проводимой на базе биологического факультета СГУ, а также на Всероссийских и Международных конференциях и симпозиумах. В 2014 году дипломом II степени Межвузовской научно-практической конференции студентов «Биотехнология лекарственных препаратов» (СГАУ им. Н.И. Вавилова, Саратов, 5 марта 2014 г.) была удостоена студентка 5 курса К.Р.Затеева (научный руководитель – доц. И.К.Миронова). Благодарственное письмо «за активное участие студентов в научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки XXI века» (Смоленск, 24 апреля, 2014 г.) получил студент 4 курса Е.А. Шек (научный руководитель – доц. И.К.Миронова). 7 студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «020400-Биология» стали победителями и призерами научных конкурсов и олимпиад, это: Верховский Р., По-

луконова А., Журавлев В. – 1 место Межрегиональной олимпиады студентов по экологии, СГТУ им. Ю.А.Гагарина, Саратов, руководитель команды – доц. Т.В. Перевозникова; Сирицина В.С. – 3 место Межрегиональной олимпиады студентов по экологии, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, руководитель – проф. О.И. Юдакова; Сирицина В.С., Козлова А.А., Кабылбекова Р. – призеры Всероссийской Вавиловской олимпиады, СГАУ им. Н.И.Вавилова, руководитель команды – проф. О.И. Юдакова). 5 раз студенты, обучающиеся по направлению подготовки магистратуры «020400-Биология» становились победителями и призерами научных конкурсов и олимпиад: Кайбелева И.Э. – 1 место Межрегиональной олимпиады студентов по экологии, СГТУ им. Ю.А.Гагарина, руководитель команды – доц. Т.В. Перевозникова; Кайбелева Э. – 2 место во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ студентов «ВИМ-2014», Самара, 27 июня, научный руководитель – проф. О.И. Юдакова; Кайбелева Э.И. – Диплом III степени, Международная студенческая научно-практическая конференция, посвященная 120-летию со дня рождения академика В.С. Немчинова, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Москва, научный руководитель – проф. Юдакова О.И.; Кайбелева Э.И., Павлова Н.С. – 3 место Межрегиональной олимпиады студентов по экологии, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, руководитель команды – проф. О.И. Юдакова; Нгун Клемент Такон – Дипломом II степени 10 Международного молодежного экологического форума стран Балтийского региона «Экобалтика-2013», 6-7 декабря 2013 г., Санкт-Петербург, научный руководитель – проф. Е.В. Плешакова; Нгун Клемент Такон – Диплом за укрепление международного сотрудничества в секции «Геоэкология и экологическая геология» XV Всероссийской научной конференций студентов, аспирантов и молодых специалистов «Геологии XXI века», Саратов, 3-5 апреля 2014 г., научный руководитель – профессор Плешакова Е.В.

## **2. Организация учебного процесса**

Учебный процесс на биологическом факультете по всем направлениям подготовки и специальностям осуществляется по учебным планам и программам в

соответствии с графиком учебного процесса. Графики учебного процесса отражают все виды учебной деятельности по каждому семестру с указанием сроков реализации теоретического обучения, практик, экзаменов, каникул. Расписание занятий адекватно отражает содержание учебных планов и графиков учебного процесса. Вопросы организации и совершенствования учебной работы обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, учебно-методической комиссии факультета и Ученого совета систематически.

В ходе реализации образовательных программ на факультете используются как традиционные формы обучения (лекции, практические и лабораторные занятия), так и современные образовательные технологии (создание проблемных ситуаций, ролевые, деловые игры, интерактивные лекции, дискуссии). Лекции читают преподаватели, имеющие ученые степени и звания. Список лекторов ежегодно утверждается на заседании Ученого совета биологического факультета. На лекциях и практических занятиях широко используются созданные сотрудниками биологического факультета виртуальные Зоологический музей, Гербарий, практикумы по физиологии человека и анатомии растений, образовательный сайт <http://physiology.sgu.ru>). Применяются мультимедийные технологии (лекции более 80% дисциплин общепрофессионального цикла и дисциплин специализации читаются с использованием мультимедийных презентаций и учебных фильмов).

Практические занятия могут включать элементы компьютерных симуляций, встречи с представителями крупнейших научно-исследовательских институтов г. Саратова (РОС НИПЧИ «Микроб», УРАН Институт биохимии, физиологии растений и микроорганизмов), представителями коммерческих организаций, работающих в смежных областях (ЗАО «Биоамид», ЗАО «Нита-Фарм»).

### **3. Востребованность выпускников**

Востребованность выпускников биологического факультета определяется, с одной стороны, хорошо развитой в регионе сетью учреждений биологической и экологической направленности, а, с другой стороны, особенности ООП и достаточно высокий уровень подготовки выпускников, обеспечивает широкий спектр приложения профессиональной деятельности и конкурентоспособность их на

рынке труда. Выпускники востребованы в медицинских и санитарно-эпидемиологических организациях, образовательных, научных, проектных и природоохранных учреждениях, на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, медико-генетических консультациях, в отделах экологической экспертизы, правовых и законодательных органах и др. Большая часть выпускников сразу после окончания вуза работает по специальности (табл. 3). Тесные связи факультет поддерживает с целым рядом работодателей, прежде всего с научно-исследовательскими организациями (ИБФРМ РАН, РОСНИПЧИ «Микроб», СНИИХ «Юго-Востока», УНЦ «Ботанический сад» и др.), образовательными учреждениями г. Саратова и области.

**Таблица 3 Востребованность выпускников**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
биология 020201								
2014	35	100	19	54	30	86	0	0
биология магистратура 020400.68 – профиль «Общая биология»								
2014	10	100	10	100	7	70	0	0
экология 020801								
2014	10	100	5	50	9	90	0	0
биология 050102								
2014	10	100	5	50	9	90	0	0

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Реализацию образовательных программ на биологическом факультете осуществлял 51 преподаватель, из них 13% имеют ученую степень доктора наук и 70% - кандидата наук. Базовое образование и научные специальности всех преподавателей биологического факультета соответствуют профилю преподаваемых дисциплин, что обеспечивает высокое качество подготовки специалистов. 81,8% преподавателей имеют опыт работы не менее 3 лет. Большую часть составляют

преподаватели в возрасте от 30 до 50 лет (27 человек); 21 человек – более 50 лет и 3 преподавателя в возрасте до 30 лет.

Профессора Г.В. Шляхтин и В.А. Болдырев являются действительными членами Российской академии естественных наук (РАЕН), профессор Г.В. Шляхтин – заслуженным деятелем науки РФ, профессор В.С. Тырнов – заслуженным работником высшего образования.

В 2013-2014 уч. г. 19 сотрудников биологического факультета прошли стажировки в ведущих вузах России и за рубежом (Китай, Германия), в том числе на базе ИДПО ГОУ ВПО СГУ, на базе Саратовского института переподготовки кадров и работников образования, Учебного центра подготовки руководителей Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Санкт-Петербург, ГНУ «Институт генетики и цитологии НАН Беларуси», г. Минск, Мордовского государственного университета, Хуачжунского университета науки и технологии (HUST) г. Вухан, Китай, Института климата г. Потсдам, Германия.

Кадровый потенциал факультета позволяет обеспечить качественную подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам.

По дисциплинам ООП, реализуемых на биологическом факультете, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 10 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы представлен как в Научной библиотеке СГУ, так и в кафедральных библиотеках биологического факультета.

Он включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете от 1 и более экземпляров на каждые 100 обучающихся. В фондах Научной библиотеки СГУ и кафедральных библиотеках биологического факультета имеются необходимые для реализации ООП методические пособия и рекомендации по теоретическим, лабораторным и практическим занятиям всех дисциплин, а также методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ.

## **5. Материально-техническая база реализации ООП**

Биологический факультет размещается в 3-корпусах: № 5 и 9 (ул. Астраханской, 83) и №13 (ул. Горького, 6). В целом состояние материально-технической базы на факультете отвечает условиям ведения образовательной деятельности по заявленным специальностям.

Биологический факультет обладает необходимыми для качественного обеспечения учебного процесса наглядными пособиями (таблицами, муляжами, макро- и микропрепаратами, гербарными образцами, коллекцией Зоологического музея, коллекциями штаммов микроорганизмов и мух дрозофил, вивариумом), а также мультимедийными, аудио- и видеоматериалами (слайдами по всем дисциплинам базовой части общепрофессионального цикла, учебными фильмами, учебными компьютерными программами).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе Научной библиотеки СГУ. Доступ обучающихся к сети Интернет обеспечивается с компьютеров специализированных залов Научной библиотеки СГУ, компьютерного класса биологического факультета, а также компьютеров, расположенных на кафедрах биологического факультета (79 шт.).

Лабораторные и практические работы обеспечены методическими разработками и задачами в количестве, достаточном для проведения групповых занятий, необходимым оборудованием и расходными материалами (микроскопами, микротомами, термостатами, центрифугами, вытяжными шкафами, ламинарными боксами, холодильными установками, спектрофотометрами, рН-метрами, ДНК-анализаторами, хроматографами, дистилляторами, автоклавами, лабораторными и хирургическими инструментами, химической посудой, химреактивами и др.). Имеются специально оборудованные учебные лаборатории для проведения малых и больших практикумов по микробиологии, цитологии и генетике, физиологии растений и биотехнологии, биохимии и биофизике, молекулярной биологии, зоологии). Биологический факультет располагает компьютерным классом для проведения занятий по информатике, математическим методам в биологии, биологической статистике.

## Географический факультет

### 1. Содержание и качество подготовки обучающихся

В отчетный период на биологическом факультете подготовка специалистов осуществлялась по следующим специальностям и направлениям подготовки высшего образования: по специальностям 020602 «Метеорология», 020802 «Природопользование», 050103 «География», 080801 «Прикладная информатика (в географии)», 020401 «География», по направлениям подготовки (бакалавриат) 021000 (05.03.02) «География», профили подготовки «Экономическая и социальная география», «Физическая география и ландшафтоведение», «Геоморфология и геоэкология», 022000 (05.03.06) «Экология и природопользование», 050100 (44.03.01) «Педагогическое образование», 230700 (09.03.03) «Прикладная информатика», профиль «Геоинформатика», 280400 (05.03.05) Прикладная гидрометеорология, профиль «Прикладная метеорология», по направлениям подготовки (магистратура) 021000 (05.04.02) «География», профиль Ландшафтное планирование, 022000(05.04.06) «Экология и природопользование», профиль Урбоэкология.

Основные образовательные программы (ООП) по всем направлениям подготовки и специальностям разработаны и утверждены в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС высшего образования в части содержания и объема ООП в целом, а также рабочих программ дисциплин и практик, структуры учебного плана, объема аудиторной и самостоятельной работы студентов, количества и форм проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Все ООП предусматривают наличие элективных и факультативных курсов, обеспечивающих студентам возможность принимать участие в формировании собственной образовательной траектории. Данные курсы содержательно и логично дополняют другие дисциплины базовой и вариативной частей ООП, отражают основные направления научно-исследовательской работы кафедр.

Все дисциплины и практики, реализуемые в рамках образовательных программ, имеют необходимое учебно-методическое обеспечение. На основе учебных планов разработаны рабочие учебные программы дисциплин с учетом совре-

менного уровня развития образования и науки, а также потребностей общества и государства в высококвалифицированных специалистах. Все программы рассматриваются на заседаниях кафедр и учебно-методической комиссии географического факультета, согласовываются с деканом географического факультета и утверждаются проректором университета по учебно-методической работе. Рабочие программы в обязательном порядке представлены в деканате географического факультета и на соответствующих кафедрах.

С целью обеспечения необходимой практической подготовки студентов по специальностям и направлениям подготовки, в зависимости от направленности ООП, предусмотрены различные виды практик: учебные, производственные, педагогические, научно-исследовательские, преддипломные. В процессе реализации ООП географический факультет тесно взаимодействует с работодателями, направляя студентов на практики в различные организации, как в Саратове, так и в другие города, содействуя, таким образом, дальнейшему их трудоустройству. Для прохождения учебных и производственных практик имеются договорные отношения с ФГБНУ «НИИ Сельского хозяйства Юго-Востока», с ФГУ «Саратовский областной центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», с Приволжским филиалом ФГУ «Авиаметтелеком», подразделением АМСГ Саратов. Учебные практики проводятся в Ботаническом саду СГУ, на учебной метеорологической площадке, оборудованной всеми необходимыми приборами для метеонаблюдений, в окрестностях г. Саратова. Производственную и предквалификационную практики студенты проходят в различных организациях: ФГУП Нижне-Волжский НИИ геологии и геофизики, Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратовской области, «ВНИПИгаздобыча» и др. Студенты проходят практику также в таких организациях, как ОАО «Саратовнефтегеофизика», ФГБУН Институт биохимии и физиологии растений и микроорганизмов РАН, ООО «Волжский институт леса», Центр лабораторного анализа и технических измерений по Приволжскому федеральному округу, Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) по Саратовской области, ООО «Биосфера», ЗАО «Гелий», ГУП «Облинжзащита»,

ФГУП «Ростехинвентаризация – федеральное БТИ», ФГУП «107 военно-картографическая фабрика МО РФ», ООО «СтройПластСервис», ООО «ПКФ «АльтернативаПлюс», ООО «Мивланик», ООО «Бюро путешествий и экскурсий «Саратовское», ООО «Центр развития туризма», ООО «Рекламное агентство «Альянс», МУП «Земля – 2002» и др. Специалисты этих предприятий принимают участие в обеспечении практик совместно с преподавателями факультета. После прохождения практики студенты предоставляют свои отчёты, которые защищают на заседаниях кафедры.

Важным этапом в образовательном процессе является прохождение студентами педагогической практики с целью овладения профессиональными педагогическими умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы. Педагогическая практика проводится на базе учреждений общего среднего образования.

Научно-исследовательская практика (магистерская стажировка) магистрантов проводится в органах государственной власти и управления разного уровня (Министерство природных ресурсов, Министерство экономического развития и торговли РФ, Министерство регионального развития РФ, Федеральное собрание РФ и др.). Программа практики магистранта носит индивидуальный характер и разрабатывается совместно с его научным руководителем. Научно-педагогическую практику магистранты проходят в учреждениях среднего, средне-профессионального и высшего образования.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации». Содержание экзаменационных билетов и тематика курсовых работ соответствуют требованиям ГОС и ФГОС. Темы курсовых работ отражают задачи профессиональной деятельности выпускников и ежегодно утверждаются на заседаниях кафедр.

**Таблица 1 Итоги промежуточной аттестации**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
20602.65	Метеорология	100	41	0	92,5	35	7,5
020802.65	Природопользование	100	91,6	0	100	91,6	0
021000.62	География	100,0	31,1	0	95,2	26,1	4,8
022000.62	Экология и природопользование	94,7	36,4	5,3	96,1	30,2	3,9
050100.62	Педагогическое образование				92,6	20,9	7,4
050103.65	География				100	26,4	0
080801.65	Прикладная информатика (в географии)	100	46,8	0	100	63,6	0
280400.62	Прикладная гидрометеорология	92,7	53,3	7,3	92,3	30,7	7,7
021000.68	География	100	100	0	100	100	0
022000.68	Экология и природопользование	100	100	0	100	100	0
230700.62	Прикладная информатика	93,5	45,8	6,5	87,5	30,7	12,5
020401.65	География	100	77,3	0	100	72,7	0

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует основным направлениям научных исследований выпускающих кафедр факультета, она связана как с фундаментальными, так и практическими исследованиями в отраслях, соответствующих реализуемым специальностям и направлениям подготовки.

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены						Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием	
		Междисциплинарный		Государственный (первый)		Государственный (второй)					
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок				% отл. и хор. оценок
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
20602.65	Метеорология			60	0				87	0	7
020802.65	Природопользование	91,7	0	0	0	0	0	91,7	0	41,7	
022000.62	Экология и природопользование	50	0	0	0	0	0	85,7	0	0	
050103.65	География	35,7	0	0	0	0	0	85,7	0	7,1	

020401.65	География, Использование природных ресурсов	0	0	72,7	0	90,9	0	100	0	9
020401.65	География	0	0	72,7	0	90,9	0	100	0	9

Студенты географического факультета традиционно принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности. Студентки Афолина А.В. (5 курс) и Воловлива М.С. (4 курс) принимали участие в III туре Всероссийской студенческой олимпиады (ВСО) по направлению «Гидрометеорология», проходившей в Российском государственном гидрометеорологическом университете (г. Санкт-Петербург) с 24 по 26 апреля 2014 г. Ежегодно на географическом факультете проводится научная студенческая конференция. В 2014 году студенты кафедры активно участвовали не только в научных конференциях и семинарах разного уровня, но и непосредственно принимали участие в экспедиционных исследованиях и проведении полустационарных исследований на физико-географическом стационаре географического факультета СГУ, расположенном в Лесопарковой зоне г. Саратова, в бассейне оврага Широкий. На базе учебно-научной лаборатории геоинформатики и тематического картографирования, организована научная стажировка студентов.

За отличную учебу и научные достижения студенты 5 курса Перепросова Е.Н., Ошмарина М.А., Милкин А.А., а также магистрантка 1 курса Маслова Н.В. были удостоены Стипендии Правительства Российской Федерации.

## **2. Организация учебного процесса**

Учебный процесс на географическом факультете по всем направлениям подготовки и специальностям осуществляется по учебным планам и программам в соответствии с графиком учебного процесса. Графики учебного процесса отражают все виды учебной деятельности по каждому семестру с указанием сроков реализации теоретического обучения, практик, экзаменов, каникул. Расписание занятий адекватно отражает содержание учебных планов и графиков учебного процесса.

В процессе обучения применяются следующие основные формы организации образовательного процесса:

- чтение лекций;
- проведение практических занятий (семинаров и практикумов);
- организация самостоятельной образовательной деятельности;
- организация и проведение консультаций;
- проведение экзаменов и зачетов (технология организации мониторинга результатов образовательной деятельности и др.)

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала: мультимедийные презентации MS PowerPoint, коллекции и образцы, аналоговые и цифровые тематические и общегеографические атласы и другие материалы фонда кафедр факультета.

При проведении практических и лабораторных работ студенты используют карты и атласы, рабочие станции (компьютеры) с установленным лицензионным программным обеспечением. Работа сопровождается картографическими построениями и расчетами.

В учебном процессе применяются компьютерные и информационные технологии (изучение метеорологических ресурсов сети Интернет с браузером Microsoft Internet Explorer, автоматизированные метеостанции МК-14 и Wontage-Pro), электронные учебники, презентации и другие видеоматериалы, стимулирующие творческую деятельность студентов. В учебном Гидрометцентре кафедры метеорологии и климатологии создан компьютерный класс с автоматизированным местом синоптика. На компьютеры установлено программное обеспечение ГИС-Метео, с использованием которого проводятся занятия по таким учебным дисциплинам, как «ГИС-Метео», «Космическая метеорология», «Синоптическая метеорология», «Компьютерные технологии в метеорологии» и факультативу «Синоптический практикум с использованием компьютерных технологий».

В преподавании ряда дисциплин по аттестуемым специальностям внедряются современные методики: тестирование, презентации, технологии виртуального обучения и т.д. Можно отметить следующие инновационные методы обучения студентов: проблемная и игровая технологии (ролевые и деловые игры), технологии коллективной и групповой деятельности, методы анализа конкретных ситуа-

ций, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут.

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Кроме этого важным элементом обучения являются дополнительные консультации, индивидуальная работа с каждым нуждающимся в этом студентом. Помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания и др.

### **3. Востребованность выпускников**

Факультет поддерживает связи с целым рядом работодателей в целях осуществления политики, направленной на содействие выпускникам в поиске работы, а также контроля за степенью их трудоустроенности и востребованности на рынке труда. В этом направлении факультет активно сотрудничает с Управлением кадрами Росгидромета, некоторыми территориальными УГМС, НПЦ «ЭМОС», НПЦ «Экологическая альтернатива», ВНИПИГаздобыча, Комитетами по земельным ресурсам, Комитетами по экологии Саратова и районов Саратовской области. Выпускники географического факультета традиционно пользуются спросом у потенциальных работодателей. Директор Российского Гидрометцентра Р.М. Вильфанд, где сейчас работают 5 молодых специалистов и ряд ведущих специалистов – выпускников кафедры прошлых лет, написал следующее: «можно отметить такие полезные качества молодых специалистов, как трудолюбие, способность войти в коллектив, стремление достичь поставленных целей, чувство ответственности за порученное дело. По нашему мнению, уровень подготовки молодых специалистов-метеорологов в СГУ вполне отвечает современным требованиям и даёт им возможности работы в различных учреждениях и организациях Росгидромета».

Общую картину востребованности выпускников географического факультета за отчетный период можно представить в виде следующей таблицы:

**Таблица 3 Востребованность выпускников**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
20602.65 Метеорология								
2014	7	64	1	9	0	0	-	-
020802.65 Природопользование								
2014	9	75	5	42	9	75	0	0
022000.62 Экология и природопользование								
2014	9	64	7	50	8	57	0	0
080801.65 Прикладная информатика (в географии)								
2014	10	90	2	20	7	70	0	0
020401.65 География								
2014	37	87	18	49	37	100	0	0

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общее количество преподавателей факультета, обеспечивающих учебный процесс – 37 человек. Все они имеют базовое профильное образование. Из них докторов наук – 10%, кандидатов наук – 60%, что соответствует требованиям ФГОС и ГОС. Большую часть профессорско-преподавательского состава составляют преподаватели в возрасте более 50 лет (20 человек); 15 человек – от 30 до 50 лет и 2 преподавателя в возрасте до 30 лет.

В отчетном году в соответствии с планом повышения квалификации профессорско-преподавательского состава прошли стажировки сотрудников географического факультета в Доме наук о человеке (г. Париж), Международном центре Ломоносов (г. Женева), Европейской академии био-психо-социального здоровья и творческого развития (г. Дюссельдорф), в Анкарском университете, ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов» (г. Санкт-Петербург, Российский государственный гидрометеорологический университет), в Учебном центре подготовки руководителей Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург), Центре обучения «Специалист» при МГТУ им. Н.Э. Баумана (г. Москва), ОЧУ «Специалист» (г. Москва), Саратовском ФГУ «Саратовский областной центр по

гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», ГАУ ДПО «СОИРО» (г. Саратов), ФГБНУ «НИИСХ Юго-Востока»(г. Саратов),ИДПО СГУ.

В Научной библиотеке СГУ и на географическом факультете имеется обязательная и дополнительная учебная и учебно-методическая литература по реализуемым направлениям подготовки и специальностям.

Студенты имеют свободный доступ к справочной, периодической и научной литературе по профилям образовательных программ. Библиотека имеет межобластной депозитарий и электронный каталог. Кроме этого имеются учебно-методические кабинеты, атласы, обучающие коллекционные фонды, которые постоянно пополняются.

Факультетом и университетом обеспечена возможность пользования учебно-методической литературой по всем дисциплинам в количестве не менее 1 экземпляра на 2 студентов. Лабораторные и практические работы обеспечены методическими разработками в количестве, достаточном для проведения групповых занятий. В библиотеке по циклу дисциплин предметной подготовки имеются журналы:

1. Известия РАН. Серия географическая.
2. Исследования Земли из космоса.
3. Известия русского географического общества.
4. Использование и охрана природных ресурсов России.
5. Экология.
6. Известия Саратовского государственного университета. Новая серия.

Науки о Земле.

Студенты имеют также возможность ознакомиться с новыми электронными средствами обучения во время практических занятий (видеоприложения, CD-ROM). Электронные средства также широко используются студентами-дипломниками дипломных проектов.

Преподавателями факультета в отчетном году подготовлен ряд учебно-методических пособий, имеющих на кафедрах и представленных на сервере СГУ.

## **5. Материально-техническая база реализации ООП**

Для реализации основной образовательной программы по данной специальности географический факультет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся. Аудиторный фонд включает лекционные аудитории, а также аудитории для проведения практических и лабораторных занятий. Три аудитории оснащены мультимедийными установками, в одной установлена интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечение включает: компьютерный класс с выходом в Интернет и программное обеспечение по ГИС, учебную лабораторию метеорологии, учебную лабораторию ландшафтоведения, научно-исследовательскую лабораторию урбоэкологии и регионального геоанализа, учебно-научную лабораторию геоинформатики и тематического картографирования, кабинет математико-картографического моделирования и геоанализа, кабинет фотограмметрии, кабинет геодезии, учебную метеостанцию, учебный гидрометцентр, автоматизированное место синоптика, компьютерный класс с выходом в Интернет, учебно-научную лабораторию исследования составляющих радиационного баланса Земли. При географическом факультете также имеется Центр обучения и переподготовки кадров и Межрегиональный центр приёма и обработки космической информации.

В учебном гидрометцентре для проведения лабораторных занятий по курсу «Методы и средства гидрометеорологических измерений» и учебной практики по метеорологии установлены две автоматизированные метеостанции - МК-14 и Wont age Pro. Для проведения учебных и производственных практик на факультете есть необходимые приборы и оборудование – теодолиты, нивелиры, GPS-приёмники, геодезическая лаборатория и др.

В учебном процессе наряду с традиционными средствами обучения применяются информационные технологии.

## Геологический факультет

### 1. Содержание и качество подготовки обучающихся

На геологическом факультете в 2013-2014 учебном году реализовывались следующие специальности и направления подготовки: 020301.65 Геология, 020302.65 Геофизика, 020304.65 Гидрогеология и инженерная геология, 020305.65 Геология и геохимия горючих ископаемых, 05.03.01.62 (05.03.01) Геология, 05.03.01.68 (05.04.01) Геология, 020804.65 Геоэкология, 21.05.02.65 Прикладная геология, 130304.65 Геология нефти и газа.

Анализ содержания образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин, учебно-методической документации по всем направлениям подготовки и специальностям показал их соответствие требованиям действующих ГОС и ФГОС высшего образования.

Общий срок освоения основной профессиональной образовательной программы, продолжительность теоретического обучения, практик, каникул, экзаменационных сессий, итоговой государственной аттестации, общий объем каникулярного времени в учебном году также соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Тематика и содержание курсовых работ соответствует содержанию дисциплин, тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилю образовательной программы, содержание программы государственных экзаменов соответствует профилю образовательной программы.

Итоги промежуточной аттестации студентов очной формы обучения в отчетный период показали, что средняя успеваемость по итогам зимней сессии (97,36 %) несколько выше средней успеваемости, рассчитанной по итогам летней сессии (96,13 %). Наиболее низкую успеваемость показали студенты, обучающиеся по специальности «Гидрогеология и инженерная геология» (90,91 % по итогам зимней сессии, 88,89 % - по итогам летней). Студенты, обучающиеся по специальностям «Геология и геохимия горючих ископаемых», «Геология нефти и газа» и «Геоэкология» по итогам обеих сессий показали 100 %-ю успеваемость.

Более подробная информация об успеваемости и качестве обучения по всем направлениям подготовки и специальностям представлена в таблице 1.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
05.03.01	Геология	91,36	26,54	8,64	96,58	39,73	3,42
21.05.02	Прикладная геология	98,86	43,18	1,14	95,12	45,12	4,88
05.04.01	Геология	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00
020305.65	Геология и геохимия горючих ископаемых	97,73	72,73	2,27	94,74	68,42	5,26
020304.65	Гидрогеология и инженерная геология	90,91	45,45	9,09	88,89	66,67	11,11
020302.65	Геофизика	100,00	75,68	0,00	93,75	68,75	6,25
020804.65	Геоэкология	100,00	68,57	0,00	100,00	76,19	0,00
130304.65	Геология нефти и газа	100,00	50,00	0,00	100,00	35,71	0,00

Результаты междисциплинарных экзаменов на очной форме обучения показали, что среднее значение показателя качества обучения составило 78,87%. Наиболее высокий показатель качества обучения показали студенты, обучающиеся на специальности «Геология и геохимия горючих ископаемых» (100,00%), студенты, обучающиеся по специальности «Гидрогеология и инженерная геология» показали наименьший результат качества (25,00 %).

По результатам защиты выпускных квалификационных работ на дневном отделении можно отметить, что среднее значение показателя качества составило 93,09%. Наиболее высокий показатель качества обучения показали студенты, обучающиеся на специальности «Геология и геохимия горючих ископаемых» (95,83 %), студенты, обучающиеся по специальности «Гидрогеология и инженерная геология» показали наименьший результат качества (83,33 %).

Более подробная информация о качестве подготовки выпускников по всем специальностям по очной форме обучения представлена в таблице 2.

**Таблица 2. Итоги государственной итоговой аттестации**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговый междисциплинарный экзамен		Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	
1	2	4	5	10	11	12
020305.65	Геология и геохимия горючих ископаемых	100,00	0	95,83	0,00	45,83
020304.65	Гидрогеология и инженерная геология	25,00	0	83,33	0,00	8,33
020302.65	Геофизика	80,95	0	95,24	0,00	14,29
020804.65	Геоэкология	100,00	0	92,86	0,00	7,14
05.04.01.65	Геология	100,00	0	100,00	0,00	0,00
130304.65	Геология нефти и газа	73,91	0	91,30	0,00	8,70

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников: общие требования и правила оформления выпускных квалификационных и курсовых работ, утвержденный список тем дипломных работ, положение об итоговой государственной аттестации, программы итоговой государственной аттестации, приказы о назначении председателей ГЭК, приказы о составе ГЭК.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

На геологическом факультете студенты в процессе обучения активно вовлекаются в научную работу, принимая участие в различных исследовательских проектах и научных мероприятиях по основным направлениям деятельности факультета. На факультете утверждены следующие научные объединения молодых ученых:

1) Геологический кружок (12 чел.), руководитель Геологического кружка - зав. кафедрой общей геологии и полезных ископаемых, профессор А.Ю. Гужиков. Семинары предназначены для студентов младших и средних курсов, кружок про-

водится на базе кафедры общей геологии и полезных ископаемых. Работа кружка нацелена, в первую очередь, на более углубленное знакомство студентов с теоретическим материалом лекционных занятий по общей геологии, структурной геологии, геотектонике.

2) Научная стажировка при лаборатории Петрофизики СГУ (4 студента, 5 аспирантов), руководитель - зав. лаб., профессор А.Ю. Гужиков.

3) Кружок «Юный геолог» (11 человек), руководитель – доцент кафедры геоэкологии В.Б. Сельцер.

4) Научная стажировка при лаборатории Геоэкологии СГУ (10 студентов, 4 аспиранта), руководитель – заведующий лаб. геоэкологии М.В. Решетников.

На факультете действует «Молодежный геологический центр» в рамках мероприятия «Обеспечение развития системы научно-технического творчества молодежи» по направлению «Обеспечение привлечения молодежи в сферу науки, образования и высоких технологий, а также закрепления ее в этой сфере за счет развитой инфраструктуры» федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» 2009 - 2013 годы в соответствии с приказом Рособразования от 10.07.2009 №779.

В ежегодной Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов «Геологи XXI века» приняли участие 56 студентов геологического факультета. Победителями конференции стали Суринский А.М. (студент 5 курса) - 1-е место, Грищенко В.А. (студент 4 курса) - 2-е место.

За отчётный период в выполнении научных исследований и разработок принимали участие 18 студентов и аспирантов факультета. Были подготовлены 32 доклада для научных конференций, семинаров и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), 33 научные публикации (статьи, тезисы и т.п.), из них изданные за рубежом 1, без соавторов - работников вуза 27.

## **2. Организация учебного процесса**

Учебный процесс на геологическом факультете по всем направлениям подготовки и специальностям осуществляется по учебным планам и программам в соответствии с графиком учебного процесса. Графики учебного процесса отра-

жают все виды учебной деятельности по каждому семестру с указанием сроков реализации теоретического обучения, практик, экзаменов, каникул. Расписание занятий адекватно отражает содержание учебных планов и графиков учебного процесса. Средний объем аудиторных занятий студента в неделю, объем аудиторных занятий в учебном году, соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

При проведении лекционных занятий для демонстрации иллюстрирующего материала используются ноутбуки и мультимедийные доски. На лабораторных занятиях используются коллекции минералов, горных пород, шлифов и шлихового материала, демонстрационные модели геофизического и бурильного оборудования, наборы картографического материала и научные фильмы по тематике занятий.

Применение информационных технологий в процессе обучения студентов осуществляется по средствам компьютерного класса с двенадцатью персональными компьютерами, мультимедийным проектором и сканером. На компьютерах установлены стандартные программные пакеты и программные продукты, позволяющие студентам строить геофизические модели, карты, таблицы и презентации.

### **3. Востребованность выпускников**

Анализ сведений о трудоустройстве выпускников показал высокую востребованность специалистов геологической отрасли. Наиболее востребованы выпускники – геологи в регионах нефте- и газодобычи, таких как Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Когалым, Тюменская область, Сургутский район, г. Нефтьюганск, г. Когалым, г. Сургут, г. Ноябрьск.

Более подробная информация о востребованности выпускников представлена в таблице 3.

**Таблица 3. Востребованность выпускников**

**020305.65 Геология и геохимия горючих ископаемых**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	24	100,00	18	75,00	8	33,33	0	0,00

**020304.65 Гидрогеология и инженерная геология**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	12	100,00	10	83,33	7	58,33	0	0,00

**020302.65 Геофизика**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	65	100,00	60	92,3	37	56,9	0	0,00

**020804.65 Геоэкология**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	33	100,00	16	48,5	32	96,7	0	0,00

**130304.65 Геология нефти и газа**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	71	100,00	66	93	42	59,1	0	0,00

**020301.65 Геология**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	11	100,00	11	100,00	4	36,36	0	0,00

Взаимодействие с работодателями производится посредством совещаний и встреч по поводу изменения учебных планов, рабочих программ дисциплин и методики преподавания дисциплин из профессиональных блоков. Кроме того заключаются договоры о принятии студентов на производственную и предквалификационную практики. 15 декабря 2014 года на геологическом факультете состоялась «Круглый стол» по теме «Новые геологические специальности и современные запросы геологоразведки» с представителями недропользовательских организаций (ОАО «Саратовнефтегеофизика», ООО «СНГС-Гео», ООО «Центр геологического моделирования научно-исследовательских работ Поволжья»). К обсуждению были предложены следующие темы: новые специальности и профессии-пенсионеры, сетевое образование; сетевые образовательные программы; дополнительное образование; авторизованные программы корпораций, организация авторизованных учебных центров, создание международных образовательных центров, разработка образовательных стандартов востребованных специальностей. Основными работодателями можно назвать следующие организации: ФГУП «Саратовская гидрогеологическая экспедиция», ООО «Когалым НИПИ нефть», ОАО «Юганскнефтегаз», нефтегазодобывающее управление «Майскнефть», ОАО ВНИПИ «Газдобыча», ООО «Саратовнефтегаз», Нижневолжский НИИ геологии и геофизики, ГИПРОДОРНИИ, Нижневолжский филиал ООО «БК «Евразия», ООО «ЛУКОЙЛ – ВолгоградНИПИморнефть», ОАО «Газпромнефтегаз-Ноябрьскнефтегаз», ЗАО «Тюменьпромгеофизика», ЗАО «Геотехнология», ООО «ГеоТрастСервис».

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Доля преподавателей, имеющих ученую степень, в общем объеме преподавателей и доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук или звание профессора, соответствует требованиям образовательных стандартов.

Количество преподавателей, работающих в профильных организациях, предприятиях и учреждениях соответствует требованиям образовательных стандартов.

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин по каждой образовательной программе.

Общее количество преподавателей факультета, обеспечивающих учебный процесс –48 человек. Из них докторов наук –30%, кандидатов наук –60%, что соответствует требованиям ФГОС и ГОС. Большую часть профессорско-преподавательского состава составляют преподаватели в возрасте более 50 лет (35 человек); 13 человек – от 30 до 50 лет.

Все образовательные программы снабжены учебно-методическими комплексами.

Уровень обеспеченности учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе, составляет 100%.

В отчетном году выпущено 2 учебных пособия:

1. Колотухин А.Т., Логинова М.П., Орешкин И.В. Волго-Уральская нефтегазоносная провинция. Учебное пособие //Саратов, ООО Издательский Центр "Наука", 2014-172с.
2. Белонович А.В. и др Сборник задач по геохимии: Учебное пособие // ООО Издательский Центр "Наука", 2014.-80 с. ISBN 978-5-9999-1888-

Размещены электронные ресурсы:

1. Рыскин М.И., Волкова Е.Н., Шигаев В.Ю., Михеев С.И. Основы рационального комплексирования методов прогнозирования нефтегазовых залежей. Из-во СГУ, 2010,116с. [http://elibrary.sgu.ru/Uch\\_lit/886.pdf](http://elibrary.sgu.ru/Uch_lit/886.pdf)
2. Физические основы сейсморазведки [Электронный ресурс] / А. Е. Артемьев; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: [б. и.], 2012. - 53 с. - Библиогр.: с. 53 (10 назв.). - Б. ц. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/869.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/869.pdf)
3. Волкова Е.Н. Физика Земли в вопросах и ответах ч.3, 2014,[http://elibrary.sgu.ru/Uch\\_lit/845.pdf](http://elibrary.sgu.ru/Uch_lit/845.pdf)
4. Физические основы сейсморазведки [Электронный ресурс] / А. Е. Артемьев; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: [б. и.], 2012. - 53 с. - Библиогр.: с. 53 (10 назв.). - Б. ц. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/869.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/869.pdf)

5. Головин К.Б., Головин Б.А., Калининкова М.В. Ядерная геофизика. Изд-во СГУ. 2014 г., с. 141 [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/872.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/872.pdf)
6. Головин К.Б., Головин Б.А., Калининкова М.В. Типы и виды коллекторов. Изд-во СГУ. 2014 год. С. 60 [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/873.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/873.pdf)
7. Рыскин М.И., Дюдюк Э.В. Методика согласованной ФГМ и ее практическая реализация в процессе комплексной интерпретации сейсмо-, грави- и магнитометрических данных (лабораторная работа). 2011г., 26с. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/887.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/887.pdf)
8. Рыскин М.И. Методическое руководство к использованию комплекса программ "КОМП 2008" и "КОМП 2009" в учебном процессе. 2010г., 25с. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/889.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/889.pdf)
9. Рыскин М.И. Лабораторные занятия по анализу структуры волновых полей на временных разрезах МОСТ. Изд-во "Научная книга", 2014, 71с. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/884.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/884.pdf)
10. Рыскин М.И. Лабораторные занятия по анализу структуры геопотенциальных полей и оценке геологической природы выделенных аномалий. 52с. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/885.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/885.pdf)
11. Комплексы программ обработки сейсморазведочных данных /Электронный ресурс/ Э.С. Шестаков; Сарат. Гос. Ун-т им. Н.Г. Чернышевского - Саратов: 2012 - с. 104, Изд. центр "Накуа" -[http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1084.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1084.pdf)
12. Электронное пособие «Введение в палеогеографию с элементами палеоэкологии» [Текст] / М. С. Архангельский, А. В. Иванов. - Москва: Издательский дом "Камертон", 2013. - 216 с. У.п.л. 13, 5. - Б.ц. - [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/838.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/838.pdf)
13. Еремин В.Н., Гребенюк Л.В., Сельцер В.Б., Решетников М.В. Эколого-геологическая характеристика территории г. Саратова [Электронный ресурс] / В. Н. Еремин [и др.]. - Саратов: [б. и.], 2014. - 221 с. - Б. ц.
14. Хавкина Т.К. Антропогенные изменения окружающей среды и здоровье человека. Саратов Научная Книга. 2010. 442 с. УДК (5Q4:613.9)(075.8) ББК 20.1я73 X 12 ISBN 978-5-9999-0262-7;

15. Хавкина Т.К. Химико-физическое загрязнение окружающей среды и его последствия для человека (терато-мута-канцерогенез)/ Саратов.2013.-320с. Учебное пособие УДК [5Q4: 613.9](075.8) ББК 20.1 я 73 X 12 ISBN 978-5-905481-14-7
16. Тестовые материалы по учебной дисциплине ""Структурная геология"" [Электронный ресурс] / Е. М. Первушов [и др.]. - Москва : Издательский центр ""Геокарт - ГЕОС"", 2013. - 281 с. - Б. ц. - [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/846.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/846.pdf)
17. Тестовые материалы по учебной дисциплине ""Структурная геология"" [Электронный ресурс] / Е. М. Первушов [и др.]. - Саратов : Издательский центр ""Наука"", 2012. - 225 с. - Б. ц. - [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/848.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/848.pdf)
18. Первушов, Е. М. Лабораторные работы по учебной дисциплине ""Структурная геология"" [Электронный ресурс]. Первая часть. Определение элементов залегания и мощности геологических тел / Е. М. Первушов, Л. И. Ермохина. - Саратов: Издательский центр ""Наука"", 2011. - 118 с. - Б. ц. - [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/847.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/847.pdf)
19. Первушов Е.М., Ермохина Л.И., Фомин В.А. «Система тестов по учебной дисциплине «Основы стратиграфии» в системе создания и управления курсами Moodle.

## **5. Материально-техническая база реализации ООП**

Материально – техническое обеспечение факультета включает в себя специально оборудованные аудитории для проведения лекционных занятий (в аудиториях установлены мультимедийные доски, экраны, проекторы, ноутбуки). Для проведения лабораторных занятий имеются лаборатории (лаборатория Комплексных проблем геофизики и инженерной геологии, учебно-научная лаборатория Петрофизики, лаборатория геоэкологии, Региональный музей Землеведения, компьютерный класс) и специально оборудованные аудитории с коллекциями минералов, горных пород, шлифов и шлихового материала, демонстрационных моделей геофизического и бурильного оборудования, наборами картографического материала.

Полигоны и база учебных практик оборудованы помещениями для проживания студентов и преподавателей, располагают современным полевым оборудованием и вычислительной техникой.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Все студенты имеют возможность открытого доступа к вузовской электронной библиотеке на платформе ЭБС издательства «Лань» <http://elanbook.com/>, ЭБС BOOK.ru. Книги издательств: «Кнорус», «Владос», «Дашков и К<sup>0</sup>» <http://www.book.ru>, ЭБС IBOOKS<http://www.sgu.ru/library>, ЭБС издательской группы «ИНФРА-М» <http://znanium.com>, ЭБС «БиблиоТех» <http://bibliotech.sgu.ru>, электронная библиотека учебно-методической литературы СГУ <http://www.sgu.ru/library>, университетская библиотека online<http://www.biblioclub.ru/>, к фондам учебно-методической документации на сайтах выпускающих кафедр.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что материально-техническая база соответствует требованиям образовательных стандартов.

## **Институт искусств**

### **1. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В отчетный период в институте искусств реализовывались образовательные программы по следующим направлениям подготовки и специальностям: 050100.62 (44.03.01) Педагогическое образование (профиль «Музыка»), 050601.65 Музыкальное образование, 53.03.01 (071600) Музыкальное искусство эстрады (профиль «Эстрадно-джазовое пение»), 031501 «Искусствоведение», 035400 «История искусств», 050100.68 (44.04.01) Педагогическое образование (профиль «Развитие личности средствами искусства»), 071301.65 Народное художественное творчество, 071500.62 (51.03.02) Народная художественная культура (профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом»).

При анализе обязательного минимума содержания образовательных программ проводилась проверка документального обеспечения основной образова-

тельных программ на предмет их соответствия государственным образовательным стандартам (ГОС и ФГОС ВО) Были проанализированы:

- 1) Учебные планы
- 2) Рабочие программы всех дисциплин, входящих в учебные планы.
- 3) Графики учебного процесса.
- 4) Учебная нагрузка кафедр
- 5) Расписания занятий.
- 6) Экзаменационные ведомости.

Анализ учебных планов показал, что они разработаны в соответствии с ГОС и ФГОС ВО:

– нормативы по циклам дисциплин, трудоемкости, срокам реализации основных образовательных программ, объему часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ГОС ФГОС ВО.

– перечень дисциплин и их названия, в том числе 100% обязательных дисциплин федерального компонента, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют требованиям ГОС и ФГОС ВО.

- сроки освоения основных образовательных программ соответствуют требованиям ГОС и ФГОС ВО.

Анализ рабочих программ дисциплин, расписания занятий, учебной нагрузки кафедр, экзаменационных ведомостей подтвердил соответствие реального учебного процесса учебным планам.

Для контроля знаний студентов при промежуточной аттестации по всем дисциплинам учебного плана разработаны педагогические измерительные материалы (*экзаменационные билеты, тесты, задания к контрольным работам*). Оценка процесса и результатов формирования у студентов профессиональных и общекультурных компетенций осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценивания деятельности студентов.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации студентов**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
050100.62	Педагогическое образование (музыка)	98	75	2	96	70	4
050601.65	Музыкальное образование	100	100	-	100	100	-
071600.62	Музыкальное искусство эстрады	100	100	-	99	50	1
031501.65	Искусствоведение	100	100	-	100	100	-
035400.62	История искусств	100	100	-	100	100	-
050100.68	Педагогическое образование (развитие личности средствами искусства)	100	99	-	100	99	-
071301.65	Народное художественное творчество	100	100	-	100	100	-
071500.62	Народная художественная культура	97	80	3	99	82	1

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены						Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		Междисциплинарный		Государственный (первый)		Государственный (второй)		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок			
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
050601.65	Музыкальное образование	-	-	99%	1%	99,4%	0,6%	88,4%	-	33,1%
031501.65	Искусствоведение	99%	-	-	-	-	-	100%	-	314%
050100.68	Педагогическое образование (развитие личности средствами искусства)	100%	-	-	-	-	-	100%	-	83,3%
071301.65	Народное художественное творчество	100%	-	-	-	-	-	98%	-	32,5%

НИР студентов организуется в разных формах:

- 1) в форме участия в научных кружках на кафедрах факультета
- 2) в форме участия в ежегодной научной студенческой конференции Института искусств, в других конференциях.

3) в форме участия в конкурсах как исполнительских, так и научных.

В институте искусств в 2014 году действовало **25** кружков.

Студенты принимали участие **научных конференциях** различного уровня в том числе:

1) Международная научно-практическая конференция «Развитие личности средствами искусства» (Саратов, Институт искусств СГУ, 4 марта 2014 г.)

2) Международная научно-практическая конференция «Учитель-ученик: проблемы методики музыкального образования» (Саратов, СГУ, Институт искусств, 04.04.14г.).

3) Всероссийская научно-практическая конференция «Художественное образование XXI века: проблемы и пути решения» (Саратов, Институт искусств СГУ, 21 февраля 2014 г.)

4) Межрегиональной научно-практической конференция «Сохранение культуры – основа человечности» в рамках Международного выставочного проекта «Пакт Рериха. История и современность» (Саратов, СГУ, Институт искусств, 14 мая 2014 г.)

5) 3-я научная студенческая конференция Института искусств СГУ им. Н.Г.Чернышевского (Саратов, СГУ, Институт искусств, 15-18 апреля 2014г.)

Студенты принимали участие в следующих **исполнительских конкурсах, фестивалях:**

– Региональный фестиваль-конкурс «Всюду музыка живет» (Саратов, СГУ, Институт искусств, 2 апреля 2014 г.)

– Творческая конференция (концерт) студентов 4 и 5 курсов (Саратов, СГУ, Институт искусств, 12.12.14г.)

– Международный фестиваль-конкурс искусств «Краски янтаря» (Рига, март 2014)

– Рождественский Международный фестиваль – конкурс «Musikregengeboren» в рамках международной культурной программы «Дни России в Германии» (Франкфурт на Майне - Висбаден Германия 04-08 декабря 2014 г.)

– Кафедральный мастер-класс (с международным участием) к.п.н., доцента Палагиной Т.А., г.Саратов, СГУ, Институт искусств 1 марта 2014г.

– Кафедральный концерт студентов класса преподавателя Королевой И.А. (Саратов, СГУ, Институт искусств, 28.04.14г.)

– Исполнительские конкурсы по хоровому дирижированию в рамках кафедрального проекта «Наука и творчество в рамках СНО» (Саратов, СГУ, Институт искусств) – в течение года по графику проведения.

Исполнительские конкурсы в рамках Шестого открытого фестиваля студентов музыкальных факультетов вузов, училищ искусств и учащихся школ эстетической направленности «Профессия – учитель музыки» (международный) Саратов, СГУ, Институт искусств, 16-19 апреля 2013 г.

- Международный фестиваль-конкурс искусств «Краски янтаря» (Рига, март 2014)

– Международный фестиваль современного танца «Весенние капли» (республика Мордовия, Г. Ковылкино 28 февраля-1 марта 2014г.)

– Международный конкурс хореографического искусства «Dancesolo» (Мордовия, г. Тейково, март 2014)

– международный заочный танцевальный конкурс «Небо танцует» (республика Мордовия, Г. Ковылкино март 2014г.).

## **2. Организация учебного процесса**

Качество реализации содержания ООП выявляется через организацию учебного процесса.

Расписание занятий учебного процесса составлено согласно рабочему учебному плану, в котором определено количество учебных недель. Расписание проведения занятий составлено таким образом, что количество аудиторных часов соответствует требованиям ГОС и ФГОС.

Для оценки промежуточной успеваемости студентов в семестре проводится промежуточная аттестация.

В среднем около 50% времени, отводимого на изучение дисциплин, приходится на самостоятельную работу, в которую входит выполнение курсовых работ и проектов, контрольных работ, рефератов, подготовка к практическим

занятиям, самостоятельное изучение материала дисциплин (работа в библиотеке и Интернет-классе).

Ежегодно для привлечения новых студентов проводятся дни открытых дверей, конкурсы, фестивали профориентационной направленности, организовано обучение на краткосрочных подготовительных курсах, позволяющих абитуриентам лучше подготовиться к поступлению в университет.

На практических занятиях по дисциплинам используются методы: деловая игра, ситуационные задачи, мастер-классы, интерактивные формы обучения, работа в парах, ротационные (сменные) тройки, дерево решений и др. Обучение студентов хоровому пению в условиях хорового театра. Введена инновационная форма обучения – Малый Хоровой Академический Театр (МХАТ).

Технология **нового информационного обучения** используется при реализации следующих видов учебной работы:

- знакомство с современными музыкальными компьютерными программами:

- использование MIDI-клавиатуры при вводе нотного текста;

- прослушивание вариантов аранжировки.

Для более качественного усвоения лекций достаточное внимание уделено мультимедийному представлению материала во время проведения занятий.

### **3. Востребованность выпускников**

С целью трудоустройства выпускников Институт искусств:

– ведёт сотрудничество с базами практики;

– предоставляет информацию о выпускающихся специалистах по запросам учреждений;

– информирует студентов о вакантных местах работы во время учебных занятий (со сведениями о предложениях можно также познакомиться на досках объявлений Института искусств);

– ежегодно принимает участие в специализированных мероприятиях, проводимых СГУ.

**Таблица 3 Востребованность выпускников***– 050601 музыкальное образование*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	20	91	3	14	0	0	0	0

*031501 искусствоведение*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	8		8	100	8	100	-	-

*050100.68 Педагогическое образование (развитие личности средствами искусства)*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	6	100	6	100	6	100	-	-

*071301 народное художественное творчество*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	30	100	30	100	28	84	0	0

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общее количество преподавателей факультета, обеспечивающих учебный процесс – 45 человек. Из них докторов наук – 10%, кандидатов наук – 60%, что соответствует требованиям ФГОС и ГОС. Почти половину профессорско-преподавательского состава составляют преподаватели в возрасте более 50 лет (21 человек); 22 человека – от 30 до 50 лет и 2 преподавателя в возрасте до 30 лет.

Каждый студент имеет доступ к библиотечным фондам, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, к методическим пособиям и рекомендациям по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовому и дипломному проектированию,

практикам, а также к наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам. Как в ходе проведения учебных занятий (лекционных и практических), так и в процессе организации и проведения практик, конференций по предмету, защит курсовых и дипломных работ активно используется мультимедийное оборудование.

Обеспеченность учебной литературой по реализуемым ООП удовлетворительная. Преподаватели Института искусств участвуют в подготовке учебно-методических пособий, используемых в рамках реализации учебной программы. В 2014 году было опубликовано 9 учебных пособий по дисциплинам ООП, в том числе:

1. Козинская О.Ю. Урок музыки: современные технологии обучения / Автор-сост. О.Ю. Козинская. / Саратов: «Издательский центр «Наука»», 2014 – 52 с. ISBN 978-5-9999-1716-4

2. Козинская О.Ю. Современные педагогические технологии развития личности / Автор-сост. О.Ю. Козинская. / Саратов: «Издательский центр «Наука»», 2014 – 45 с. ISBN 978-5-9999-1715-7

3. Корчагина Н.В. Лекция-беседа в музыкально-инструментальной подготовке бакалавра: учебно-методическое пособие. - Саратов, 2014. - 41 с. – Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/771.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/771.pdf)

4. Корчагина Н.В. Акмеологическая составляющая музыкально-инструментальной подготовки бакалавра: учебно-методическое пособие. - Саратов, 2013. – 31 с. - Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/769.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/769.pdf)

5. Рахимбаева Л. А. Фортепианное творчество Клода Дебюсси в инструментальной подготовке бакалавра. - Саратов: ИЦ «Наука», 2014. – 46 с. ISBN 978-59999-2002-7

6. Пятова Н. В. Фортепианные прелюдии А. Н. Скрябина в музыкально-инструментальной подготовке бакалавра. Учебно-методическое пособие. Саратов, 2014. – 32 с. Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/859.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/859.pdf)

7. Рахимбаева И.Э., Протасова С.В. Мониторинг качества художественного образования : учебно-методическое пособие для студентов Института искусств

ств / И.Э. Рахимбаева, С.В. Протасова. – Саратов : Изд-во Сарат. Ун-та, 2014. – 64 с.: ил. ISBN 978-5-292-04243-3 Тираж 100 экз.

8. Рахимбаева И.Э., Протасова С.В. Мониторинг качества художественного образования : учебно-методическое пособие для студентов Института искусств / И.Э. Рахимбаева, С.В. Протасова. – Саратов : Изд-во Сарат. Ун-та, 2014. – 64 с.: ил. ISBN 978-5-292-04243-3 Тираж 100 экз.

9. Ищенко В. А., Пестрякова Л.С., Рахимбаева И.Э. Подготовка выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие для студентов Института искусств/ Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2014. 52 с. ISBN 978-5-91879-394-7

10. Ищенко, В.А., Пестрякова, Л.С. Подготовка курсовых и контрольных работ: учебно-методическое пособие для студентов Института искусств / В.А. Ищенко, Л.С. Пестрякова. Саратов: Научная книга, 2014. 56 с. ISBN 5-8215-0617-3

11. Ломакин В.С. Танцы народов мира (часть II)/Саратов: ИЦ «Наука», 2014,-246 с.:ил. ISBN 978-5-9999-2172-7

Преподаватели участвуют в формировании электронной библиотеки:

1. Рахимбаева, И.Э. Русское искусство XVIII века: учебное пособие. Саратов, 2014. 108 с. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/955.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/955.pdf)

2. Шевченко Е.ЕП. Методические указания по изучению дисциплины «Музыкально-историческая подготовка. Часть 2»: Методические указания для студентов Института искусств. Саратов, 2014. 8 с. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/954.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/954.pdf)

3. Романова Л.С. Тематическая преемственность уроков искусства – 2014, 20 с. - Б. ц. - [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/874.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/874.pdf)

4. Шевченко Е.П. Методические указания по изучению дисциплины «История саратовского театрального искусства»: методические указания для студентов Института искусств. Саратов, 2014. 16 с. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/957.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/957.pdf)

5. Шевченко Е.ЕП. Методические указания по изучению дисциплины «Детские и молодёжные театры»: Методические указания для студентов Института искусств. Саратов, 2014. 8 с. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/958.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/958.pdf)

### **5. Материально-техническая база реализации ООП**

Институт располагает материально-технической базой, необходимой для реализации ООП. В институте имеются специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемыми профилями и специальностями): лекционные аудитории, учебные аудитории для практических занятий музыкой, хореографией, театром, актовый зал, кабинет звукозаписи, репетиционную аудиторию с зеркалами.

Информационное оснащение образовательного процесса Института искусств обеспечено наличием компьютерного класса на 10 компьютеров с выходом в Интернет. Доступ 1 студента очной формы обучения к сети Интернет составляет не менее 2 часов в день. Для проведения лекционных и практических занятий в институте имеется мультимедийная установка 2 ед: медиапроектор, экран; музыкальный центр 2 ед., телевизор 2 ед.

## **Институт истории и международных отношений**

### **1. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

В отчетный период в Институте истории и международных отношений реализовывались следующие образовательные программы по направлениям подготовки и специальностям: 030501 Искусствоведение, 50.03.03 История искусств, 030401 История, 46.03.01 История, 46.04.01 История (профили: «Истоки европейской цивилизации: Европа и Западная Азия в древности», «Отечественная история XX – XXI вв.: социальные риски», «Археология Восточно-Европейской степи», «История стран Западной Европы в новое время: социальные риски», «Западноевропейская цивилизация в средние века и в эпоху Возрождения», «История и культура России в период империи», «История и культура регионов России»), 41,03.05 Международные отношения, 030701 Международные отношения, 41.04.05 «Международные отношения» (профиль «Мировая

политика)), 44.03.01 Педагогическое образование (профиль История), 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Методология исторического образования»), 100103 Социально-культурный сервис и туризм, 43.03.01 Сервис, 43.03.02 Туризм, 43.04.02 Туризм (профиль «Международный туризм»).

Структура и содержание подготовки специалистов в ИИиМО, содержание разработанных и реализуемых ООП, находятся в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС высшего образования. Учебный процесс организован по учебному плану, принятому Ученым Советом ИИиМО и утвержденному ректором СГУ. Рабочий учебный план составлен в полном соответствии с ГОС и ФГОС. ООП сформированы из учебного плана, программ учебных дисциплин и учебных и производственных практик. Учебный план включает базовые дисциплины по каждому направлению подготовки и специальности и дисциплины, определяющие направленность (специализацию) ООП. Общая трудоемкость дисциплин полностью соответствует требованиям ГОС и ФГОС. По всем дисциплинам, обозначенным в учебном плане, имеются рабочие программы, содержание которых соответствует современному уровню развития науки. В каждой программе представлено организационно-методическое сопровождение курса, тематический план и содержание учебной дисциплины, вопросы к курсу, а также перечень основной и дополнительной литературы и средств обучения. Во все ООП включены дисциплины по выбору и факультативные курсы, которые дополняют и углубляют знания студентов в тех отраслях, где им предстоит работать в будущем. Их наличие позволяет студентам более успешно участвовать в формировании собственной образовательной траектории в соответствии с их интересами и предпочтениями.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации студентов**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
030501.65	Искусствоведение	100	100	-			

50.03.03	История искусств	100	76	-	100	91	
030401.65	История	100	69	-			
46.03.01	История	100	61	-	92	54	8
46.04.01	История	100	34		100	95	-
44.03.01	Педагогическое образование	94	45	6	88	54	12
44.04.01	Педагогическое образование	100	100		80	80	20
030701.65	Международные отношения	95,8	55	4,2			
41.03.05	Международные отношения	100	66	13	100	60	1,2
41.04.05	Международные отношения				100	100	
100103.65	СКСиТ	100	72		100	65	
43.03.01	Сервис	50	58		100	62	
43.03.02	Туризм	100	58		97	60	3
43.04.02	туризм				77,7	44,4	22,2

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены						Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием	
		Междисциплинарный		Государственный (первый)		Государственный (второй)		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок		
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок				
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
030401.65	История	90,5							95,2		23,8
46.03.01	История	93,3							90		30
46.04.01	История	93,8							93,8		56,3
030501.65	Искусствоведение	100							75		25
030701.65	Международные отношения			73,9		76,1			72,3		23,4
41.03.05	Международные отношения			73		78,4			63,9		33,3
100103.65	СКСиТ	61,5							74,4		20,5

Качество подготовки студентов позволяет им вести определенную научно-исследовательскую работу. В 2014 г. НИР студентов осуществлялась по нескольким направлениям: участие в научных конференциях, научных чтениях, научных семинарах и пр. Наиболее значимыми конференциями явились 57-я международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Новый век: человек, общество, история глазами молодых», XII межрегиональные образова-

тельные Пименовские чтения «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси», в которой приняли участие большинство студентов очной формы обучения. Среди выпускников - 8 стипендиатов Правительства Российской Федерации, 4 стипендиата Оксфордского Фонда, лауреаты творческих конкурсов различного уровня. Студенты Д. Добровольский, В. Хорев, К. Эмих – дипломанты ряда международных конференций. Р. Джаббаров, студент по направлению подготовки «История», стал призёром Всероссийской олимпиады по истории (Саранск). Участвуя в Общероссийской олимпиаде по истории, посвящённой 100-летию со дня начала Первой мировой войны и организованной Посольством Германии в Москве, студент А. Никушкин и Е.А. Краснова заняли 1 место. В открытом конкурсе студенческих бизнес-проектов «Бизнес-старт 2014» команда студентов 3 курса направления подготовки «Сервис» в составе А.Герасимец, А.Пистоговой, А. Федосеевой, В.Федуловой, Е.Закревской заняли 3 место с проектом «Арт-студия художественной росписи и граффити». 2 место в этом же конкурсе заняла команда студентов специальности «Социально-культурный сервис и туризм» с проектом создания туристского предприятия ООО «CapQuest» (студенты А.Потанина, Н.Шустикова, Е. Плево); 2 место удостоился проект межрегионального туристского маршрута «Под небом голубым» на территории ПФО в рамках Спортивно-туристского лагеря Приволжского федерального округа «Туриада-2014» при содействии Администрации Президента РФ и 1 места - научный проект «Презентация туристского бренда Саратовской области». Студенты специальности «СКСиТ» были приглашены для участия в стендовой выставке Саратовской области в Экспозиции регионов России в Олимпийском парке в период проведения Олимпийских игр в г.Сочи (7 февраля по 16 марта 2014 года) и Паралимпийских игр (5-17 марта). Ю. Иванова с проектом «Интерактивно-навигационный атлас туристских услуг Саратовской области» стала лауреатом федерального этапа Молодежного форума ПФО «iВолга - 2014»).

Студенты принимают участие в работе военно-исторического клуба «Полигон», активно участвуют в научно-образовательных фестивалях СГУ «Неделя пе-

дагогического образования» и конкурсах профессионального мастерства «Шаг в профессию».

## **2. Организация учебного процесса.**

Учебный процесс происходит в соответствии с учебным графиком и рабочими учебными планами. В образовательном процессе применяются различные образовательные технологии, в том числе лекционные занятия с использованием компьютерных презентаций, включающих тексты, статические и динамические изображения (рисунки, карты, фотографии), аудиоматериалы; семинары – деловые/ролевые игры, семинары-конференции, печка-куча и др. На кафедрах имеются электронные учебно-методические комплексы по ряду предметов, обучающие диски. В числе интерактивных технологий, применяемых в процессе обучения, следует отметить лекции-дискуссии, проведение занятия/его части в форме «Круглого стола», пресс-конференции, консультации по скайпу и пр. У студентов, обучающихся по направлениям «Искусствоведение» и «История искусств» часть семинарских занятий проводится в музеях с использованием презентаций, виртуальных экскурсий, виртуальных реставраций и пр., что помогает комплексной подготовке студентов к работе в области музейно-экскурсионного дела.

Для студентов-международников в процессе обучения применяются технологии проблемного обучения, case study, проектного, личностно-ориентированного, игрового обучения, прежде всего, посредством моделирования дипломатической деятельности. Так, в 2014 г. студенты принимали активное участие в моделировании деятельности различных органов Организации Объединенных Наций в рамках Саратовской Модели ООН, Санкт-Петербургской Модели ООН, Модели ООН МГУ, Волгоградской Модели ООН и др. Кроме того, в рамках изучения курса «Теория и история дипломатии» для контроля усвоения знаний используется метод ролевой игры «Дипломатические учения».

Специфика будущей профессиональной деятельности делает актуальной технологию обучения через дискуссию, которая активно используется на практических занятиях по различным дисциплинам. С октября 2014 г. функционирует дискуссионный клуб «Мировая политика: новые вызовы и

угрозы» (Discussion Club «World Politics: New Challenges and Threats») под руководством проф. И. И. Арсентьевой. В 2014 г. были организованы дискуссии по следующим темам: «Россия в тисках: фактор украинского кризиса» (11.10.2014); «Украина между Западом и Россией» (01.11.2014); «"Перезагрузка" российско-американских отношений» (06.12.2014). В общей сложности в трех заседаниях в качестве основных дискуссионных приняли участие 24 бакалавра направления «Международные отношения», а зрителями и активными участниками дискуссии стали студенты 1-4 курсов (85 человек).

В процессе обучения магистрантов практикуется создание презентаций самими студентами для творческого представления своего интеллектуального продукта (реферата, доклада, сообщения и т. п.). Для подготовки презентации студент должен отобрать и использовать большое количество источников информации, при этом слайды должны быть максимально информативными и наглядными, быть не только красивыми, но и отражать внутреннее отношение автора к излагаемому вопросу, что позволяет превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества и повысить самооценку студента.

### **3. Востребованность выпускников.**

Выпускники Института истории и международных отношений трудоустраиваются как в Саратове, так и в других городах, включая Москву и Санкт-Петербург. Так большинство из выпускников-искусствоведов трудоустраивается самостоятельно и работает по профилю подготовки. Этот достаточно высокий показатель связан с высокой востребованностью выпускников-искусствоведов, получивших разностороннюю гуманитарную подготовку, владеющих одним или двумя иностранными языками, компьютерными технологиями.

В последние годы укрепилась традиция приглашения студентов-пятикурсников работодателями, предоставляющими площадки для учебных и производственных практик. В числе учреждений, которые сотрудничают с институтом и являются будущими работодателями выпускников, можно назвать министерство культуры Саратовской области, министерство образования

Саратовской области, средние школы Саратова и области, международный образовательный центр «Доминанта», областной музей краеведения, Саратовский государственный художественный музей им. А. Н. Радищева, музеи Москвы, С-Петербурга, Н. Новгорода, архивы Саратова и области, Торгово-промышленная палата Саратовской области, Таможенное управление по Саратовской области, Информационный центр Совета Европы, Комитет общественных связей и национальной политики при Правительстве области, Агентство Россотрудничества МИД РФ, Дипломатическую Академию МИД РФ.

Все эти учреждения, сотрудничая с Институтом, предоставляют базы практик и места для последующего трудоустройства выпускников. Так, например, для студентов, обучающихся по направлениям «Сервис» и «Туризм», практики организуются на основе договоров СГУ с ГУК «НПЦ по историко-культурному наследию» Министерства культуры Правительства Саратовской области, ФГУК «Саратовский государственный художественный музей имени А. Н. Радищева», с туристским агентством «Турист» (г. Великий Новгород), туристическими фирмами г. Саратова («Ювента-тур», «Сфера-тур», «Примавера», «Бюро путешествий и экскурсий Саратовское», «4 сезона», «ВТС – тур», «Интурист», «Дилижанс – тревел», «Онур – тревел», «Вива – тур», «Телеком – тур»), Санкт-Петербурга (Русский музей, Эрмитаж), Москвы («VKO – тревел», «Travelland», «Лабиринт», «Adventure club»), а так же в США по программе «Work and travel» и Турции («TEZ-tur», FinegroupRIXOSHotel). Производственная практика в сети отелей Риксос организована при содействии университетского центра турецкого языка и культуры. Турецким партнером по приему студентов на практику является университет Ак-Дениз (Анталья).

**Таблица 3 Востребованность выпускников**

**46.03.01 История**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	15	62,5	15	62,5	15	62,5	-	

**030401.65 История**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	35	87,5	28	70	29	72,5	-	

**46.04.01 – история**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	9	64,3	9	64,3	7	50	-	-

**030501.65 Искусствоведение**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	8	100	8	100	4	50	-	

**030701.65 Международные отношения**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	23	88,5	22	84,6	18	69,2	-	

**41.03.05 Международные отношения**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	11	68,8	11	68,8	8	50	-	

**100103 – СКСиТ**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	30	93,8	26	81,3	18	56,3	-	

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (данные за 2014 г.).**

Кадровое обеспечение учебного процесса по реализации ООП подготовки дипломированного специалиста обеспечивается педагогическими кадрами Инсти-

тута и Университета, имеющими соответствующее профилю преподаваемой дисциплины базовое образование и систематически занимающимися научной и научно-методической работой.

Общее количество преподавателей факультета, обеспечивающих учебный процесс –65 человек. Все они имеют базовое профильное образование. Из них докторов наук –30%, кандидатов наук –60%, что соответствует требованиям ФГОС и ГОС. Почти половину профессорско-преподавательского состава составляют преподаватели в возрасте более 50 лет (30 человек); 32 человека– от 30 до 50 лет и 3 преподавателя в возрасте до 30 лет.

Все преподаватели Института регулярно повышают квалификацию, как на базе Института дополнительного профессионального образования СГУ, так и в других, в том числе международных, центрах. Так, в отчетном году ряд преподавателей прошел стажировку в образовательных и научных центрах в Турции, Америке, Швейцарии и др.

Учебный процесс полностью обеспечен с учебно-методической, информационной и материально-технической позиций. Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского обеспечивает каждого обучающегося индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Все обучающиеся имеют возможности для пользования электронными базами данных ИНФРА-М, i-BOOK; обеспечивает укомплектованность библиотечного фонда библиотеки СГУ печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на двух обучающихся. На кафедрах имеются библиотеки, электронный каталог которых размещен на сайте ЗНБ СГУ; обеспечивает при применении дистанционного обучения индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде СГУ, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах

дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями; через ЭБС и электронную информационно-образовательную среду обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории СГУ (прямой доступ), так и вне ее (через систему паролей).

На базе ИИиМО функционируют 3 научно-образовательных центра (НОЦ «Региональное историческое наследие и кросс-культурные связи», НОЦ «Подготовка музейных экспозиций и туристских маршрутов», НОЦ по сотрудничеству со странами СНГ и Балтии, а также Центр изучения истории и культуры немцев России, археологическая лаборатория Нижнего Поволжья.

В целях повышения книгообеспеченности образовательного процесса, преподаватели Института систематически работают над составлением собственных учебно-методических пособий, ориентируясь на дисциплины учебного плана. В числе печатных и электронных (размещённых в ЭБС СГУ) учебно-методических и научно-методических материалов, подготовленных в 2014 г. для ООП магистратуры, можно назвать, например: Атлас Второй мировой войны / З.И. Бичанина, Д.М. Креленко, М., АСТ, 2015, 192 с., ил.; История средних веков [Текст]. Часть 1. Раннее средневековье. V-X вв. / Т. В. Мосолкина, И. Ю. Философов, Л. Н. Чернова. - Саратов : [б. и.], 2014. - 76 с. - Б. ц.; Гладышев А. В. Миры К.-А. Сен-Симона. Между Наполеоном и Людовиком XVIII / А.В. Гладышев. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014, 428 с.; Креленко Н.С. История культуры от Возрождения до модерна. М.: Инфра-М, 2014, 320 с.; *Симонов А.А.* Революция и Гражданская война в Саратовском Поволжье: Учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 030600 «История». Саратов, 2014, *Лариона Л.А.* История эстетической мысли. – 24 с. Методическое пособие для студентов по направлениям «история» и «история искусств». Саратов, 2014 (эл. ресурс); *Креленко Н.С.* История культуры от Возрождения до модерна. М., Инфра-М, 2014, 320 с. Высшее образование. Бакалавриат (печ.), Голуб Ю. Г., Редченко Д. В., Тотфалушин В. П. История внешней политики России: учеб.-метод. пособ. для

студ. Института истории и международных отношений (направление 031900 – «международные отношения») – 2-е изд., испр. и доп. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014, *Алексеев Д.С., Рязанова Е.В.* Russia and the World. English for Professionals in International Studies. Россия и мир. Английский для профессионалов в области международных отношений: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука». Саратов, 2014, *Королева, О.В.* География туризма [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата по направлению "Туризм" / О. В. Королева; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : [б. и.], 2014, *Черевичко Т. В.* Методические рекомендации к выполнению курсового проекта по дисциплине "Экономика и предпринимательство в туризме" [Электронный ресурс] / Т. В. Черевичко. - Саратов : [б. и.], 2014 и др.

### **5. Материально-техническая база реализации ООП.**

Аудиторный фонд ИИиМО соответствует санитарно-техническим нормам и позволяет обеспечивать проведение всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренной учебным планом. 23 кабинета имеют специализированное оборудование.

В образовательном процессе широко используются информационные ресурсы; все они обозначенные в соответствующих рабочих программах учебных дисциплин и практик, итоговой аттестации.

## **Институт физической культуры и спорта**

### **1. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В отчетном году в институте физической культуры и спорта реализовывались образовательные программы по следующим направлениям и специальностям: 44.03.01 (050100) Педагогическое образование Профиль подготовки «Физическая культура», 49.04.01 Физическая культура Профиль подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии», 49.03.01 (050300) Физическая культура Профиль подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии», 050104 «Безопасность жизнедеятельности» с дополнительной специальностью «Информатика», 050720 Физическая культура.

Анализ содержания образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин, учебно-методической документации свидетельствует, что их структура и содержание, объем часов по отдельным дисциплинам, по циклам дисциплин, формы и количество промежуточных и итоговых аттестаций соответствуют требованиям ГОС ФГОС высшего образования.

Рабочие учебные планы обеспечивают логическую последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента и эффективного использования кадрового и материально-технического потенциала института.

В разработанных рабочих программах учтены требования ГОС и ФГОС, последние достижения науки и техники, соответствующие содержанию дисциплин, а также региональная специфика образовательного процесса. Структура и содержание образовательных программ отвечают требованиям, обязательным при реализации ООП подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов в полном объеме.

В содержательной части каждой программы дисциплины определены цели и задачи, даны организационно-методические рекомендации. Основную часть программ занимает содержание разделов и тем изучаемой дисциплины. Указаны рекомендованная литература, темы семинарских занятий и лабораторных практикумов; формы текущего, промежуточного и итогового контроля, дан перечень вопросов для подготовки к экзамену или зачету. Даны рекомендации по использованию информационных технологий.

Экзаменационные вопросы по всем дисциплинам учебного плана ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедр. Как правило, каждый год в них вносятся изменения и уточнения, которые отражают содержание читаемых курсов.

Содержание учебных планов и программ направлено, в первую очередь, на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, преобразовывался в ходе обучения в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники были востребованы в сфере своей

практической деятельности. Структура и содержание рабочих учебных планов отвечают требованиям к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ подготовки ГОС и ФГОС. Профессиональная составляющая образовательных программ соответствует квалификации выпускника.

Современные требования обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, умения самостоятельно анализировать и обобщать научные факты, явления и информацию. Воспитываются они через активное участие студентов в научно-исследовательской работе, которая на современном этапе приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации студентов**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
050104.65	Специальность Безопасность жизнедеятельности с дополнительной специальностью «Информати-	91,3	78,2	8,7	100	59,1	-
49.04.01	Физическая культура профиль подготовки Физкультурно-оздоровительные техно-						
050100.62	Направление Педагогическое образование профиль подготовки Физическая культура (очная	92,7	58,9	8,5	78,8	47,7	25,5
050720.65	Специальность Физическая культура с дополнительной специальностью «Социальная педагоги-	87,3	38,0	12,6	90,9	44,2	9,1
050720.65	Специальностью Физическая культура	100	27,8	4,2	100	38,5	1,04
034300.62 (49.03.01)	Направление Физическая культура профиль подготовки Физкультурно-оздоровительные техно-	78,08	27,08	6,25	87,5	35,4	39,6

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены						Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		Междисциплинарный		Государственный (первый)		Государственный (второй)		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок			
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
050104.65	Специальность Безопасность жизнедеятельности с дополнительной специальностью «Информатика»	-	-	84,6	-	76,9	-	92,3	-	38,5
050720.65	Специальность Физическая культура с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»	-	-	76,9	-	76,9	-	94,9	-	28,2
050720.65	Специальность Физическая культура	78,8	-	-	-	-	-	84,8	-	3,0
050720.65	Специальность Физическая культура (СПО)	77,4	-	-	-	-	-	84,8	-	0,0

В Институте физической культуры и спорта функционируют 37 научных студенческих кружков, в работе 19 из них принимают участие 126 студентов ИФКиС.

Итогом работы студенческих научных кружков явились выступления студентов на 66 научной студенческой конференции (Саратов, Институт физической культуры и спорта, 15-16 апреля 2014 г. (1 этап), 22 апреля 2014 г. (2 этап)), направленной на ознакомление ее участников с новейшими достижениями науки и практики осваиваемой профессии, на анализ проблем и перспектив развития и модернизации в области физической культуры и спорта в регионе в частности и в стране в целом, а также на обмен опытом ведения научных исследований между студентами. По итогам конференции шесть докладов были признаны лучшими, тезисы 3 докладов были опубликованы в сборнике научных работ студентов СГУ «Научные исследования студентов Саратовского государственного университета за 2014 год». Лучший доклад был представлен на итоговой студенческой конференции СГУ.

Особое внимание уделяется научно-исследовательской работе магистрантов. Она направлена на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных и профессиональных знаний в области теории физической культуры и спорта и организации учебного процесса в различных физкультурно-образовательных учреждениях.

## **2. Организация учебного процесса**

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в институте, являются: рабочие учебные планы, программы учебных дисциплин и практик. Учебный план включает график и план учебного процесса, содержащий перечень дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестаций. Планирование учебного процесса базируется на исходных данных: годовой график учебного процесса, определяющий сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий и каникул, практик; учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), разрабатываемых на полный курс обучения; рабочие программы учебных дисциплин; расстановка преподавателей по лекционным потокам и учебным группам; перечень аудиторного фонда, составляемый учебной частью до начала учебного года.

Итогом планирования аудиторных занятий являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на семестр, утверждаются в соответствии с действующим регламентом, вывешиваются на информационных стендах и сайте университета.

Наряду с традиционными методами преподавания дисциплин, преподаватели используют и совершенно новые, согласующиеся с условиями современных тенденций в образовании интерактивные методы обучения, такими как: дискуссия (панельная, эволюционирующая, круглый стол, метод аквариума и др.), кейс метод, мировое кафе, мозговой штурм и др.

При обучении студентов с применением интерактивных методов в большинстве случаев используются информационные технологии, доступные преподавателям и студентам ВУЗа. В настоящий момент большинство лекционных материалов проходит в режиме презентаций, охватывающих основную суть докладываемого материала. Однако и практические дисциплины всё чаще прибегают к использованию информационных технологий при объяснении или показе того или иного обучающего материала.

С помощью сетевых средств ИТ стал возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи студентам, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

### **3. Востребованность выпускников**

Для подготовки студентов к педагогической деятельности во время обучения в институт активно взаимодействует с работодателями, среди которых администрации общеобразовательных учебных заведений, детско-юношеских спортивных школ г. Саратова и области, методическими объединениями учителей физической культуры районов г.Саратова, федерациями по видам спорта.

В период обучения студенты проходят практики на базах общеобразовательных и спортивных школ, в 2014 году участвовали в качестве волонтеров в организации и проведении соревнований различного уровня совместно с ГБУ «Саратовский областной спортивный центр развития адаптивной физической культуры и спорта», Саратовским областным спортивным Центром развития студенческого спорта при министерстве молодежной политики, спорта и туризма Саратовской области.

**Таблица 3. Востребованность выпускников**

Безопасность жизнедеятельности с дополнительной специальностью «Информатика»

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	8	61,5	1	7,7	-	-	-	-

Специальность Физическая культура

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	5	12,8	17	43,5	-	-	-	-

**4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общее количество преподавателей факультета, обеспечивающих учебный процесс – 59 человек. Из них кандидатов наук – 20%. Почти половину профессорско-преподавательского состава составляют преподаватели в возрасте более 50 лет (29 человек); 27 человек – от 30 до 50 лет и 3 преподавателя в возрасте до 30 лет.

Согласно стандарту, к образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций: заведующий кафедрой лечебной физкультуры, спортивной медицины и физиотерапии Саратовского государственного медицинского университета, доктор медицинских наук, профессор В.В. Храмов; директор государственного бюджетного учреждения «Саратовский областной спортивный центр развития адаптивной физической культуры и спорта» Т.О. Варюхина; заведующая кафедрой теории и методики физической культуры, технологии и ОБЖ ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» И.В. Новикова; старший тренер-преподаватель по гандболу СОДЮСШ «Надежда губернии» В.А. Галкин.

Стажировки и повышение квалификации преподавателей в 2014 г. представлены в таблице.

***Стажировки и повышение квалификации преподавателей:***

ФИО преподавателя	Наименование стажировки
Водолагина Ирина Юрьевна	1. ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», г. Саратов «Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта». 14.11.2014 – 16.11.2014 г. 2. Международный центр образования и научной инфор-

		мации, г. Дюссельдорф, Германия «Система высшего образования в Германии». 26.11.2014 – 07.12.2014 г.
	Данилов Роман Сергеевич	ФГБОУ «Академия дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки руководителей» г. Санкт-Петербург, Россия «Совершенствование компетентностного подхода к построению образовательного процесса в национальном исследовательском университете». 8.06.2014г. - 18.06.2014 г.
	Дергунов Олег Викторович	ИДПО ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» «Психолого-педагогические риски реализации инновационных образовательных технологий в системе уровневого профессионального образования. 10.09.2014 г. – 22.09.2014 г.
	Павлюкова Нина Анатольевна	ИДПО ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» «Психолого-педагогические риски реализации инновационных образовательных технологий в системе уровневого профессионального образования» 10.09.2014 – 22.12.2014 г.
	Суменков Илья Алексеевич	ИДПО ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» «Современные технологии образовательного процесса» с 20.02.2014 по 30.05.2014
	Частов Владимир Николаевич	ИДПО ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» «Психолого-педагогические риски реализации инновационных образовательных технологий в системе уровневого профессионального образования. 10.09.2014 – 22.12.2014 г
	Шпитальная Евгения Николаевна	ИДПО ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» «Психолого-педагогические риски реализации инновационных образовательных технологий в системе уровневого профессионального образования. 10.09.2014 – 22.12.2014 г.
	Щербакова Елена Анатольевна	ФГБОУ «Академия дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки руководителей» г. Санкт-Петербург, Россия «Совершенствование компетентностного подхода к построению образовательного процесса в национальном исследовательском университете». 8.06.2014г. - 18.06.2014 г.
	Павленкович Светлана Сергеевна	ФГБОУ «Академия дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки руководителей» г. Санкт-Петербург, Россия «Совершенствование компетентностного подхода к построению образовательного процесса в национальном исследовательском университете». 8.06.2014г. - 18.06.2014 г.

Студенты в полном объеме обеспечены необходимой учебной литературой.

Для оптимизации учебного процесса широко используются изданные в 2013 году монография «Личностно-ориентированный подход к организации профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры» (авторы: доценты кафедры спортивных дисциплин Мишагин В.Н. и Водолагина И.Ю.), учебно-методическое пособие для студентов «Анатомия опорно-двигательного аппарата человека» (автор Беспалова Т.А.).

Преподаватели принимают участие в формировании электронной библиотеки. В 2014 г. были размещены следующие **электронные учебно-методические пособия:**

1. Щербакова Е.А. Занятие плаванием при нарушениях осанки. Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура». Электронный ресурс. Саратов, 2014. - 48 с. Режим доступа: [http: www.library.sgu.ru / ID=1134](http://www.library.sgu.ru / ID=1134).

2. Щербакова Е.А., Аксёнова Н.В. Тренировка в среднегорье, как средство повышения спортивного мастерства. Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура». Электронный ресурс. Саратов, 2014. - 48 с. Режим доступа: [http: www.library.sgu.ru / ID=1135](http://www.library.sgu.ru / ID=1135).

## **5. Материально-техническая база реализации ООП ВО**

Учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и дисциплинам предметной подготовки со студентами проводятся во встроенных спортивных залах 15 учебного корпуса (зал для игровых видов спорта, зал спортивной гимнастики, зал для аэробики), на городском лыжном стадионе и лыжной базе СГУ.

В 2014 г. продолжалась активная работа по закупке необходимого учебного оборудования для обеспечения качественной подготовки и проведения образовательного процесса: мультимедийными комплексами оснащены спортивный клуб СГУ, спортивный зал №18 в 15 учебном корпусе; в аудитории №13 установлена интерактивная доска. Оснащение учебных аудиторий системами мультимедиа и доступом к интернету позволило повысить уровень преподавания не только лек-

ционных, но и практических дисциплин, требующих наглядности в вводном курсе преподавания.

Приобретен робот – тренажер «Гоша», позволяющий отрабатывать реанимационные действия.

## **Институт филологии и журналистики**

### **1. Перечень реализуемых ООП**

Институт филологии и журналистики в 2014 г. осуществлял реализацию следующих ООП ВО:

- специальность 031001 «Филология», специализация «Русский язык и литература»
- специальность 030601 «Журналистика»,
- специальность 031301 «Теоретическая и прикладная лингвистика»
- специальность 050301 «Русский язык и литература»
- направление бакалавриата 45.03.01 «Филология», профили «Отечественная филология», «Зарубежная филология»;
- направление бакалавриата 42.03.02 «Журналистика»
- направление бакалавриата 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
- направление бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профили «Филологическое образование», «Иностранный язык»
- направление магистратуры 032700 «Филология», программы «Русская словесность и журналистика», «Теория языка», «Русский язык: система и ее речевые реализации», «Романо-германские языки в гуманитарном и естественнонаучном знании»
- направление магистратуры 031300 «Журналистика», программа «Системы управления средствами массовой информации и коммуникации»

### **2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

а) В 2014 г. образовательная деятельность по специальности 031001 – «Филология», и по специальности - 030601 «Журналистика» осуществлялась по заочной форме обучения; по специальности 050301 «Русский язык и литература» осуществлялась по очной и заочной формам обучения; по специальности 031301 «Теоретическая и при-

кладная лингвистика» - по очной форме обучения. Заявленная степень образования – «специалист».

Рабочие учебные планы по данным специальностям составлены в полном соответствии с ГОС ВПО. Общая продолжительность обучения на дневном отделении 5 лет, на заочном 6 лет. Продолжительность теоретического курса, практик, экзаменационных сессий, ИГА, каникул полностью соответствует требованиям ГОС по специальности. Общая трудоемкость дисциплин полностью соответствует требованиям ГОС ВПО. Структура и содержание рабочих учебных планов по реализуемым специальностям отвечают требованиям к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки ГОСа и примерному учебному плану. Отклонения от обязательного минимума содержания отсутствуют.

В ИФиЖ успешно прошел переход на уровневую систему образования, в 2014 году осуществлен первый выпуск бакалавров и второй выпуск магистров по направлениям «Филология» и «Журналистика». Обучение по направлениям подготовки бакалавриата 45.03.01 «Филология» (профили «Отечественная филология» и «Зарубежная филология»), 42.03.02 «Журналистика», 050100 «Педагогическое образование» (профиль «Филологическое образование») осуществляется по очной и заочной формам обучения; по направлениям подготовки бакалавриата 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» и 050100 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык») обучение осуществляется по очной форме обучения. Заявленная степень образования – «бакалавр». Осуществляется также обучение по направлению магистратуры «Филология» (программы «Русская словесность и журналистика», «Теория языка», «Русский язык: система и ее речевые реализации», «Романо-германские языки в гуманитарном и естественно-научном знании») и «Журналистика» (программа «Системы управления средствами массовой информации и коммуникации»). Заявленная степень образования – «магистр».

В 2014 году проводилась большая работа по актуализации ООП по направлениям бакалавриата «Филология» и «Журналистика» в соответствии с стандартами ФГОС ВО, законом «Об образовании» и современной компетентностной моделью. В рамках про-

граммы НИУ была актуализирована программа магистратуры по направлению «Филология» «Русский язык: система и ее речевая реализация».

Рабочие учебные планы по реализуемым в ИФиЖ направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры составлены в полном соответствии с ФГОС ВО, в рамках компетентного подхода. Общая продолжительность обучения бакалавров на дневном отделении 4 лет, на заочном 5 лет, магистров – 2 года. Продолжительность теоретического курса, практик, экзаменационных сессий, ИГА, каникул полностью соответствует требованиям ФГОС по соответствующим направлениям. Общая трудоемкость дисциплин полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

На основе учебных планов разработаны рабочие учебные программы дисциплин всех циклов. По дисциплинам всех циклов разработаны учебно-методические комплексы, включающие требования ФГОС и квалификационные требования: тематические планы; планы практических занятий, перечень обязательной и дополнительной литературы. В 2014 году активно пополняются ФОСы (фонды оценочных средств): варианты контрольных работ, задания для самостоятельной работы студентов, примерные вопросы для зачетов и экзаменов, тематика и методические указания для рефератов, курсовых работ.

В 2014 году разработаны карты компетенций для направлений подготовки бакалавриата 45.03.01 «Филология» и 42.03.02 «Журналистика». В настоящее время продолжается работа по переводу учебно-методических комплексов в систему электронной библиотеки и электронную оболочку балльно-рейтинговой системы для увеличения продуктивности внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

**Вывод:** структура и содержание основных образовательных программ, реализующихся в Институте филологии и журналистики, соответствует требованиям ГОС и ФГОС ВО.

б) Система оценки качества образования по всем основным образовательным программам, реализуемым в Институте, включает оценку эффективности системы контроля текущих аттестаций. Дирекция, кафедры Института систематически осуществляют контроль за текущей успеваемостью (контрольные работы, проверки остаточных знаний) и качеством преподавания (взаимопосещение лекций, обсуждение

открытых лекций на заседаниях кафедр). Вопросы организации учебного процесса, результаты сессий регулярно обсуждаются на заседаниях Ученого совета Института, кафедр, на собраниях студенческих групп. Количество текущих форм контроля студентов достаточно и соответствует ГОС и ФГОС ВО.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учебной деятельности студентов 1 и 2 курсов бакалавриата и магистратуры осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы. (Итоги зимней и летней сессии 2013-2014 гг. см. Таблица 1)

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации студентов**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
031300.62	Журналистика	63,4	42,7	36,6	60	33,7	40
030601.65	Журналистика	79,2	72,9	20,8	35,7	7,1	64,3
032700.62	Филология (Зарубежная филология /Иностранный язык и литература/)	82	57,5	18	77,3	52	22,7
031001.65	Филология (Зарубежная филология /Иностранный язык и литература/)	72,7	57,6	27,3	-	-	-
032700.62	Филология (Отечественная филология /Русский язык и литература/)	76,6	48,96	23,4	76,2	51,2	23,8
031001.65	Филология (Русский язык и литература)	88,9	69,4	11,1	17,6	11,8	82,4
050100.62	Педагогическое образование (Филологическое образование)	91,2	59,6	8,8	78,5	36,7	21,5
050100.62	Педагогическое образование (Иностранный язык /французский/)	83,3	33,3	16,7	80	40	20
032700.68	Филология (Романо-германские языки в гуманитарном и естественно-научном знании)	100	85,7	-	85,7	64,3	14,3
032700.68	Филология (Русская словесность и журналистика)	75	75	25	60	60	40
050301.65	Русский язык и литература (с доп. спец.)	83,6	69,0	16,4	91,8	35,6	8,2
032700.68	Филология (Русский язык: система и ее речевые реализации)	75	68,8	25	75	75	25
031300.68	Журналистика (Системы управления средствами массовой информации и коммуникации)	80	80	20	80	80	20

031301.65	Теоретическая и прикладная лингвистика	81,48	44,44	18,51	35,7	28,6	64,3
032700.68	Филология (Теория языка)	63,2	57,9	36,8	75	75	25
035800.62	Фундаментальная и прикладная лингвистика	68,5	42,1	31,5	79,4	3,6	20,6

в) По всем направлениям подготовки разработаны программы выпускного государственного экзамена, на основании которых составляются экзаменационные билеты. Результаты выпускных экзаменов и защиты квалификационных работ также обсуждаются на Ученом Совете ИФиЖ. Итоговая аттестация по специальности или направлению подготовки включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Содержание экзаменационных билетов свидетельствует о достаточно высоком уровне требований при сдаче выпускных государственных экзаменов. Тематика выпускных квалификационных работ связана с фундаментальными и прикладными исследованиями в области литературоведения, лингвистики, журналистики, педагогики (Таблица 2).

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены						Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием	
		Междисциплинарный		Государственный (первый)		Государственный (второй)		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок		
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок				
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
031300.62	Журналистика	91,4	-	-	-	-	-	-	85,7	8,6	37,1
030601.65	Журналистика	87,1	-	-	-	-	-	-	82,8	-	31,3
032700.62	Филология (Зарубежная филология /Иностранный язык и литература/)	-	-	72,3	-	-	-	-	91,5	2,1	31,9
031001.65	Филология (Зарубежная филология /Иностранный язык и литература/)	-	-	69,7	3,03	-	-	-	79,7	1,6	24,6
032700.62	Филология (Отечественная филология /Русский язык и литература/)	-	-	82,8	-	-	-	-	97,1	-	31,4
031001.65	Филология (Русский язык и литература)	-	-	66,7	-	-	-	-	90,9	4,5	10,6

032700.68	Филология (Романо-герман-ские языки в гуманитарном и есте-	-	-	-	-	-	-	100	-	42,9
032700.68	Филология (Русская словесность и журналистика)	-	-	-	-	-	-	87,5	-	62,5
050301.65	Русский язык и литература	-	-	38,2	-	-	-	73,5	-	1
050301.65	Русский язык и литература с доп. спец.	-	-	72,7	-	75,8	-	87,9	3,0	12
032700.68	Филология (Русский язык: система и ее речевые реализации)	-	-	-	-	-	-	100	-	42,9
031300.68	Журналистика (Системы управления средствами массовой информации и	-	-	-	-	-	-	100	-	100
031301.65	Теоретическая и прикладная лингвистика	-	-	61,5	-	84,6	-	69,2	7,7	15,4
032700.68	Филология (Теория языка)	-	-	-	-	-	-	100	-	71,4

г) Научно-исследовательская работа студентов идёт в тесной связи с научно-исследовательской деятельностью профессорско-преподавательского состава. Студенты привлекаются к научно-исследовательской работе с первого курса, основная научно-исследовательская деятельность студентов связана с работой в спецсеминарах. В ИФиЖ ежегодно проходит Всероссийская конференция студентов и молодых учёных «Филология и журналистика в начале XXI века». В 2014 г. в конференции приняло участие более 120 студентов. По итогам конференции издан сборник научных статей «Филологические этюды», в котором было опубликовано 142 студенческих статьи. Студенты принимают участие в областном конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Саратовской области «Студенческая наука», в конференциях, проходящих в других вузах России (за 2014 год - 15). Ежегодно проходят студенческие кафедральные конференции по итогам учебных курсов (кафедра русской литературы и фольклора, кафедра зарубежной литературы и журналистики, кафедра английской филологии). При кафедрах под руководством профессоров и доцентов Института работают научные кружки.

Студенты, обучающиеся по направлению «Филология» и «Фундаментальная и прикладная лингвистика», активно участвуют в конкурсе на стипендию Оксфордского Российского фонда. Для получения данной стипендии к студентам предъявляются высокие требования – отличная учеба, исследовательская работа в актуальной инновационной области науки и активное участие в общественно жизни (социальные, творческие и

общественно-значимые проекты). В 2014 г. стипендиатами Оксфордского Российского фонда стали 28 студентов ИФиЖ.

### **3. Организация учебного процесса**

а) Учебный процесс в Институте филологии и журналистики организован в соответствии с рабочими учебными планами и графиком учебного процесса. Расписание занятий создано с позиций улучшения организации труда студентов и преподавателей, в сети Интернет для удобства обучающихся и ППС на портале [www.sgu.ru](http://www.sgu.ru) также размещена электронная версия расписания занятий. Вопросы организации и совершенствования учебной работы обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр и Ученого совета систематически.

Учебные занятия по большинству дисциплин циклов проводятся в учебных группах; по дисциплинам Информатика, Иностранные языки и Спецсеминары занятия проводятся в подгруппах численностью не более 15 человек.

б) В Институте филологии и журналистики практикуются как традиционные формы организации учебного процесса, так и новые модели. В преподавании большинства дисциплин внедряются современные методики: деловые игры, ведение научных дискуссий в формате круглого стола, выполнение командных и индивидуальных проектов, в том числе ориентированных на работу студентов разных курсов и различных направлений.

При освоении дисциплин, требующих овладения большим объемом теоретического материала, широко используется компьютерное тестирование в системе MOODL, позволяющее преподавателю оперативно выяснить, насколько хорошо студентами усвоены важнейшие теоретические модули курса.

Более 50 % лекционных занятий проводятся с элементами презентации, с использованием современного мультимедийного оборудования.

В 2013 г. в Институте филологии и журналистики была введена балльно-рейтинговая система учета успеваемости и посещаемости студентов. Данная система успешно использовалась и в 2014 году, ею были охвачены студенты всех направлений бакалавриата первого и второго курсов, а также полностью все студенты магистратуры.

Внедрение балльно-рейтинговой системы позволяет эффективно оценивать работу студентов на протяжении семестра, полнее учитывать все выполняемые студентами виды аудиторной и внеаудиторной работы. Благодаря электронной оболочке, в которой существует балльно-рейтинговая система, стало возможно большое разнообразие форм самостоятельной работы студентов, что положительно сказывается на усвоении теоретических основ предмета, а также способствует развитию практикоориентированных компетенций. В частности, студентам предлагаются электронные материалы для подготовки к занятиям, к текущей и промежуточной аттестации, различные виды тестов, кейс-задания, создание собственных продуктов (презентации, видеоролики и т.д.)

#### **4. Востребованность выпускников.**

Около 81% выпускников ИФиЖ работает в саратовском регионе (в основном – Саратов, Энгельс). Среди других городов РФ, где трудоустраиваются выпускники ИФиЖ – Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Краснодар и др.; выпускники института трудоустраиваются также за рубежом: в США, Турции (Стамбул), Франции. Большинство выпускников трудоустраивается самостоятельно. Среди нетрудоустроенных выпускников многие находятся в отпуске по беременности и родам или по уходу за ребенком; 1 выпускник 2014г. был призван в ряды ВС РФ. Около 63% выпускников работает по специальности:

- преподавателями русского и иностранных языков, а также филологических дисциплин в учреждениях дошкольного, среднего, среднего специального (мед. колледж) и высшего образования (СГТУ); в частных языковых школах (Нова, Трайтек, Диполь, Слово, Big Ven и др.);
- переводчиками в переводческих бюро, а также в коммерческих компаниях («Роберт Бош Саратов», «Glatt Ingenieurtechnik GmbH», банк «Открытие», «Союзнефтегазсервис-Гео»);
- корреспондентами, контент-менеджерами, редакторами, корректорами теле- и радиопрограмм, печатных и электронных СМИ, в издательствах (ИКЦ «Литера», информационно-издательский отдел Саратовской епархии РПЦ, типография «Формат», РИА «Кадровф», ВГТРК «Саратов», РенТВ, «Саринформ», радиостанция «Европа +»,

Интернет-радиостанция «MediaZoom» и др.);

- специалистами по связям с общественностью (отдел анализа и соц.прогнозирования комитета по общественным отношениям, анализу и информации администрации МО «Город Саратов», «Медиа-Альянс»);

- специалистами библиотечного дела (МУК «Централизованная библиотечная система города Саратова»), лаборантами и ассистентами кафедр СГУ

Выпускники специальности «Филология» продолжают обучение в аспирантуре (в том числе за пределами Саратова (Санкт-Петербург)). Около 35% выпускников-бакалавров продолжают обучение в магистратуре.

Официально заявки от организаций и предприятий в Институт не поступают, однако в результате производственных и педагогических практик многие студенты–выпускники получают персональные приглашения от работодателей (до 40%). В ИФиЖ проводятся круглые столы и консультации, а также встречи потенциальных работодателей со студентами.

**Таблица 3 Востребованность выпускников**

1. Специальность «Филология. Русский язык и литература»

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014	30	85,7	20	57	27	77%	0	0

2. Специальность «Филология. Английский язык и литература»

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014	38	86	19	43	35	79,5	0	0

3. Специальность «Филология. Немецкий язык и литература»

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014	11	91,7	7	63,6	9	82	0	0

4. Специальность «Филология. Французский язык и литература»

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014	5	83	3	50	4	67	0	0

5. Специальность «Журналистика»

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014	40	85	32	68	35	74	0	0

6. Специальность «Теоретическая и прикладная лингвистика»

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014	10	91	6	55	7	64	0	0

7. Специальность «Педагогическое образование»

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014	29	88	25	76	27	82	0	0

8. Направление подготовки «Филология» (профиль «Отечественная филология»; бак.)

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014	28	78	20	55	24	67	0	0

9. Направление подготовки «Филология» (профиль «Зарубежная филология»; бак.)

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014	35	73	28	58	29	60	0	0

10. Направление подготовки «Журналистика» (бак.)

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014	31	88	27	77	27	77	0	0

11. Направление подготовки «Филология» (маг.)

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014	26	93	20	71	24	85	0	0

12. Направление подготовки «Журналистика» (маг.)

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2014	6	86	5	71	5	71	0	0

## **5) Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

а) Кадровый состав Института филологии и журналистики полностью соответствует требованиям ГОС и ФГОС ВО по реализуемым ООП. Преподаватели своевременно проходят повышение квалификации и участвуют в стажировках различного уровня и направленности. В 2014 году повышение квалификации было осуществлено по следующим программам:

- Обучение по дополнительной профессиональной программе «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования) (доц. Т.Н. Медведева, ст. преп. Н.Г. Шаповалова);
- Обучение по дополнительной профессиональной программе ««Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена» с использованием дистанционных образовательных технологий» (Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, (доц. Т.Н. Медведева, ст. преп. Н.Г. Шаповалова);
- Обучение по программе «Социокультурные вопросы подготовки научно-педагогических работников: риски реализации ФГОС», ИДПО СГУ (доц. Т.Н. Медведева);
- Обучение по программе «Современные технологии образовательного процесса», ИДПО СГУ (доц. Н.В. Свешникова);
- Обучение по программе «Социокультурные вопросы подготовки научно-педагогических работников: риски реализации ФГОС», ИДПО СГУ (проф. О.Ю. Крючкова, проф. В.Е. Гольдин);
- А.И. Шаповалов, доцент кафедры немецкой филологии: Курсы повышения квалификации «Обучение немецкому языку, изучение

немецкого языка», СГУ им. Н.Г. Чернышевского совместно с университетом-партнером Дуисбург-Эссен, октябрь 2014 г.

Преподаватели Института также активно участвовали в групповых и индивидуальных стажировках по программам НИУ:

- доц. Ю.В. Каменская, асс. А.И. Буранова прошли стажировку в Институте лингвистических исследований РАН по программе «Изучение территориальных диалектов как фактор минимизации социальных рисков» (Санкт-Петербург);
- доц. Трещева Е.Г. прошла стажировку в Институте русского языка РАН по программе «Народно-речевая культура в зоне социального риска» (Москва);
- 2014, октябрь – ноябрь, Христианский университет Оклахомы, г. Оклахома-сити, США, «Коммуникативные риски в мультикультурном пространстве: формирование ценностных ориентиров» (Харламова Т.В., Лашкова Г.В.) – НИУ
- 2014, ноябрь, Университет штата Иллинойс в Эрбана-Шампейн, США, «Снижение рисков для участников социальных и гуманитарных исследований» (Мальцева Н.Г.)
- Стажировка по программе «Современные методики собирания, обработки и публикации литературно-фольклорных краеведческих материалов» (г. Тверь, ноябрь-декабрь 2014) к.ф.н., доц., зав.кафедрой Ю.Н. Борисов
- Доценты Л.С. Борисова, И.В. Бибина, А.А. Суворов, И.А. Книгин, А.В. Раева, профессор А.Н. Зорин, ассистенты Р.И. Павленко, О.В. Макарова, И.В. Прозорова прошли стажировку в крупнейшей телерадиокомпании Турции «TRT» в Стамбуле и Анкаре по программе «Интерактивные ресурсы современного телевидения: коммуникативные тактики и социальные риски».

**Таблица 4 Качество кадрового обеспечения реализации ООП**

Код и название ООП	Кадровое обеспечение ООП										
	Общее количество преподавателей (чел.)	Имеющих базовое профильное образование		Имеющих уч.ст. кандидата наук и/или звание доцента		Имеющих уч.ст. доктора наук и/или звание профессора		Штатные сотрудники		Внешние совместители	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
031001 Филология - специалитет	26	26	100 %	17	65,3%	9	34,6%	26	100%	0	0%
Направление 032700 (профиль «Зарубежная филология / Иностранный язык и литература») -бакалавриат	61	61	100 %	38	62,3 %	6	9,8%	61	100 %	0	0%
Направление 032700 Филология (профиль «Отечественная филология / Русский язык и литература») – бакалавриат	60	60	100 %	45	75%	10	16,7 %	60	100 %	0	0%
Направление 032700 Филология (профиль «Русская словесность и журналистика») - магистратура	14	14	100%	7	50%	6	42,9%	14	100%	0	0%
Направление 032700 Филология (профиль «Теория языка») - магистратура	9	9	100%	3	33,3%	5	55,6%	9	100%	0	0%
Направление 032700 Филология (профиль «Русский язык: система и ее речевые реализации») -магистратура	11	11	100%	6	54,5	4	36,4%	11	100%	0	0%
Направление 032700 Филология (профиль «Романо-германские языки в гуманитарном и естественнонаучном знании») - магистратура	13	13	100%	9	69,2%	3	23,1%	13	100%	0	0%
Направление 032700 Филология (профиль «Системы управления средствами массовой информации и коммуникации») - магистратура	13	13	100 %	7	53,8%	5	38,4%	13	100%	0	0%
030601 Журналистика - специалитет	26	26	100%	17	65,3%	9	34,6%	25	96,2%	1	3,8%
Направление 031300 Журналистика - бакалавриат	32	32	100 %	26	81,25%	4	12,5%	31	96,875%	1	3,125%
Направление 035800 Фундаментальная и прикладная лингвистика - бакалавриат	23	23	100 %	13	56,5%	5	21,7%	23	100%	0	0%
Специальность 031301 «Теоретическая и прикладная лингвистика»	20	20	100%	16	80%	4	20%	20	100%	0	0%
050301 Русский язык и литература - специалитет	17	17	100%	8	47,1%	9	52,9%	17	100%	0	0%
050100 Педагогическое образование - бакалавриат	17	17	100%	8	47,1%	9	52,9%	17	100%	0	0%

б) Основные образовательные программы, реализуемые в Институте филологии и журналистики, обеспечены необходимой учебно-методической литературой:

учебниками, учебно-методическими пособиями, разработками и рекомендациями. По дисциплинам всех циклов рабочих учебных планов в Научной библиотеке СГУ имеются основные учебники и учебные пособия. Студенты имеют свободный доступ к справочной, периодической и научной литературе по профилю образовательных программ.

В 2014 году сотрудниками Института филологии и журналистики были подготовлены и изданы разнообразные учебные и учебно-методические материалы, например:

- Борисова, Т. И., Шрёдер, Е. В. Жанры немецкого делового общения: Учебное пособие / Т.И. Борисова, Е.В. Шрёдер. – СПб.: Лань, 2014. – 82 с.
- Веселкова, Т. В. Культура устной и письменной коммуникации / Т. В. . – Саратов: Буква, 2014.
- Романенко, А. П., Санджи-Гаряева, З. С. Фонетика русского языка / А. П. Романенко, З. С. Санджи-Гаряева. – Саратов: ИЦ «Наука», 2014. – 90 с.

Преподаватели Института принимают активное участие в пополнении фондов электронной библиотеки СГУ, размещая в полнотекстовой базе библиотеки учебники и учебно-методические пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы по курсам ООП. Доступ к данной базе имеют все студенты и сотрудники Института. В 2013 г. в электронной библиотеке было размещено более 20 учебников и учебно-методических пособий. В том числе:

- Прозоров, В.В. Учебно-методические рекомендации по изучению курса «Практикум по основам литературной культуры» / В.В. Прозоров, С.В.Артеменко, О.Н.Дегтярева, К.М. Захаров. - Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/944.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/944.pdf)
- Дмитриева О. И., Орлова Н. М., Романенко А. П., Семеновская С. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / О. И. Дмитриева, Н. М. Орлова, А. П. Романенко, С. А. Семеновская. - Режим доступа: <http://www.litres.ru/n-i-pavlova/n-m-orlova/o-i-dmitrieva/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-uchebnoe-posobie/>

- Свешникова, Н. В. Русская диалектология: анализ диалектного текста / Н.В. Свешникова. – Режим доступа: [www.library.sgu.ru](http://www.library.sgu.ru)

**Вывод:** учебно-методическое и информационное обеспечение для ведения образовательной деятельности является достаточным.

## **б) Материально-техническая база реализации ООП**

а) Аудиторный фонд Института филологии и журналистики включает 27 учебных аудиторий (23 учебные аудитории расположены в 11 учебном корпусе и 4 учебные аудитории в 7 учебном корпусе).

б) В Институте филологии и журналистики существуют оборудованные помещения для практикумов:

- 2 компьютерных класса на 10 и 5 посадочных мест, оборудованных компьютерами с программным обеспечением. Программное обеспечение включает в себя следующие компоненты: (ОС Windows 8, пакет Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point), программа для верстки Adobe InDesign, программа для обработки звуковых файлов Adobe Audition, программа переводческой памяти DeJa Vu, программа для создания и редактирования сайтов Adobe Dreamweaver, программы для автоматического аннотирования и рубрицирования файлов Copernic Summarizer, Rubryx). Компьютеры также оборудованы микрофонами и наушниками для записи и прослушивания аудиофайлов;
- 2 лингафонных кабинета, оборудованных для обучения студентов методике синхронного перевода;
- 5 аудиторий, оборудованных проекторами;
- 11 аудиторий, оборудованных телевизионным оборудованием для просмотра учебных фильмов.

Кроме того, институт располагает 31 переносными проекторами и 8 ноутбуками, которые активно используются в учебном процессе.

Для проведения выездных практик институт располагает диктофонами (Edic Mini, Olympus) для записи аудиофайлов, а также фото- и видеооборудованием.

В структуру института входит учебная лаборатория СМИ, оснащенная оборудованием для записи и редактирования аудио- и видеоматериалов (специализированные видеокамеры, микрофоны, осветительные системы, компьютеры).

## **Институт химии**

### **1 Содержание и качество подготовки обучающихся**

В отчетный период в Институте химии реализовывались образовательные программы по следующим направлениям: 020100.62(04.03.01) Химия (профили: «Аналитическая химия», «Высокомолекулярные соединения», «Органическая и биоорганическая химия», «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность» и «Физическая химия», «Аналитическая химия и химическая экспертиза», «Химия низко- и высокомолекулярных соединений», «Физическая химия», «Прикладная химия»), 020101 Химия, 020100.68 (04.04.01) Химия (профили: «Химия биологически активных веществ», «Химия синтетических и природных веществ»), 050101 Химия с дополнительной специальностью Биология, 050100.62 (44.03.01) Педагогическое образование, 240100.62 (18.03.01) Химическая технология, 240403 Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов, 280700.62 (20.03.01) Техносферная безопасность (профиль «Промышленная безопасность технологических процессов и производств»).

Основные образовательные программы, включающие в себя учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин и практик, программы государственной итоговой аттестации полностью соответствуют требованиям ГОС и ФГОС высшего образования. В учебных планах присутствуют 100% обязательных дисциплин базовой части ФГОС ВО. Вариативная часть включает в себя дисциплины, отражающие мировой научный уровень развития химической

науки, научных школ Института химии и потребности региона. Дисциплины по выбору учитывают интересы студентов и работодателей. Количество курсов по выбору в каждом модуле – не менее двух. Вариативные дисциплины сформированы рационально и логично дополняют базовые дисциплины.

По каждой дисциплине разработаны рабочие программы, в которых четко сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по основной образовательной программе, приведена структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, тестовые и контрольные задания по текущей и промежуточной проверке знаний, задания для самостоятельной работы, данные для учета успеваемости в БАРС, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Анализ уровня знаний студентов по результатам промежуточных аттестаций 2013/2014 учебного года представлен в таблице 1. Анализ качества подготовки выпускников по результатам итоговой аттестации 2013 года представлен в таблице 2.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации студентов**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
020100.62	Химия	74,5	35,2	25,5	75,3	37,7	24,7
020101.65	Химия	87,5	79,2	12,5	87,1	64,5	12,9
020100.68	Химия	82,4	82,4	17,6	100	83,3	0
050101.65	Химия с доп. специальностью Биология	85,0	50,0	15,0	90,5	42,9	9,5
050100.62	Педагогическое образование	83,9	45,2	16,1	56,7	46,7	43,3
240100.62	Химическая технология	78,5	64,6	20,2	77,5	43,8	22,5
240403.65	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов	100	80,5	0	78,3	60,9	21,7
280700.62	Техносферная безопасность	65,5	49,1	34,5	62,7	32,0	37,3

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены						Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием	
		Междисциплинарный		Государственный (первый)		Государственный (второй)					
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок		
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
020100.62	Химия	100	0						100	0	0
020101.65	Химия								97,6		12,2
020100.68	Химия								100	0	75,0
050101.65	Химия с доп. специальностью Биология			28,6	0	28,6	0		100	0	0
240403.65	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов	100	0						100	0	11,1

В 2014 году в выполнении научных исследований и разработок участвовали 180 студентов, из них с оплатой труда: Иванникова В. С. (студентка 4 курса), договор НИР 14/2505-1 (шифр «Равновесие»), Горячева О. А., лаборант-исследователь лаборатории неорганической химии Института химии, Проект Ровер; Третьякова А. В., лаборант-исследователь лаборатории неорганической химии Института химии, Проект Ровер; Новикова А. С., лаборант-исследователь лаборатории неорганической химии Института химии, Проект Ровер; Данилова В. О., договор НИР 14/2505-1 (шифр «Равновесие»); Акмаев А. С., грант РФФИ ОФИ\_М № 14-29-04005; Ставицкая А. А., грант РФФИ ОФИ\_М № 14-29-04005; Маркина Н.А., лаборант-исследователь лаборатории неорганической химии Института химии, Проект Ровер;

В рамках программы развития деятельности студенческих объединений «УНИВЕРиЯ» и сетевого взаимодействия вузов с 24 ноября по 6 декабря 2014 года три студента прошли стажировку в Башкирском государственном университете (Бородкина Кристина, Рахманинова Марина и Таджиев Тимур). В рамках программы второго научно-образовательного фестиваля «Неделя педагогического мастерства» студенты участвовали в педагогической олимпиаде. Студенты также принимали участие в работе научного кружка для школьников «Школьный университет», во встречах с учителями химии, автором учебников по химии, д. пед. н., заведующим кафедрой Московского института открытого образования Орже-

ковским П.А., дискуссионной площадке «Подготовка будущего учителя: лучший опыт или существующие вопросы».

## **2. Организация учебного процесса**

В расписании занятий, экзаменационных ведомостях присутствуют 100% дисциплин рабочих учебных планов. Требование к продолжительности всех видов практик, каникул, государственной аттестации и экзаменационных сессий выполнено полностью.

Требование к максимальному объему учебной нагрузки студентов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы выполнено и не превышает 54 часа.

Организация учебного процесса осуществлялась с использованием как классических, так и современных образовательных педагогических технологий. Чтение лекций проводилось в форме проблемных лекций, пресс-конференций, беседы или консультации, с элементами междисциплинарного и дистанционного обучения, лекций «Разумные перебивания». Проведение лабораторных и практических занятий также базируется на активных и интерактивных технологиях. Преподавание курсов «Квантовая химия», «Неорганическая химия» построено по блочно-модульному принципу. При проведении практических занятий многих дисциплин используются технологии case-study, «Интервью больших групп», полилог в малых группах, «Мировое кафе», деловые и ролевые игры, «Аукцион знаний», «Интеллектуальный футбол». Лабораторные работы по всем химическим дисциплинам выполняются по индивидуальным заданиям и носят преимущественно поисковый характер. По дисциплине «Экологическая культура» экзамен был проведен в форме собеседования и обсуждения подготовленных студентами презентаций по вопросам формирования субъективно положительного отношения к миру природы, в том числе, природоохранной деятельности российской и международных экологических организаций, природных заповедников, историко-культурным и педагогическим аспектам, что позволило сформировать активное экологическое сознание и гражданскую позицию.

### 3. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников приведена в таблице 3.

В рамках взаимодействия с работодателями 22 августа 2014 г. была проведена выездная конференция "Об опыте работы ЗАО "Биоамид", проблемах и перспективах развития биотехнологии в Саратовской области и подготовке кадров" с участием Губернатора Саратовской области В.В. Радаева, представителей ректората СГУ, Института химии (проректор по УОР О.Е. Нестерова, директор Института химии О.В. Федотова) и партнера Института химии ЗАО "Биоамид". Состоялось обсуждение проблемы "О роли высшего образования в развитии биотехнологий на примере сотрудничества ЗАО "Биоамид" и Института химии СГУ".

В апреле 2014 года был проведен совместный круглый стол Правительства области, предприятий нефтеперерабатывающей отрасли и Института химии с партнером Института химии ООО «Саратовский нефтеперерабатывающий завод» на тему "Вопросы подготовки и переподготовки кадров в области нефтепереработки" (проф. О.В. Федотова, проф. Кузьмина Р.И.).

Базовая кафедра полимеров на предприятии ООО «Саратовский завод акриловых полимеров «АКРИПОЛ» (Байбурдов Т.А. – доцент базовой кафедры полимеров, ген. директор) проводила в 2014 г. конкурс научно-исследовательских работ студентов, специализирующихся и занимающихся научной работой на базовой кафедре полимеров, на соискание годовой именной стипендии ООО «АКРИПОЛ».

Студенты участвовали в «Профориентационном марафоне учителей» (лицей № 3), в мастер-классе учителей химии г. Саратова.

**Таблица 3 Востребованность выпускников**

020100.62 Химия

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	10	53	10	53	10	53	Сведений нет	

020101.65 Химия

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	23	55	23	55	18	45	Сведений нет	

## 020100.68 Химия

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	9	100	3	33	8	89	0	0

## 050101 Химия с доп. специальностью Биология

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	7	100	5	71	7	100	0	0

## 240403 Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	18	100	15	83	15	83	0	0

#### 4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все преподаватели, обеспечивающие реализацию ООП, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, в том числе 50% кандидатов наук и 50% докторов наук, что соответствует требованиям ФГОС. Средний возраст преподавателей Института химии составляет 55 лет. К преподаванию базовых и вариативных дисциплин привлекались работодатели:

- директор ИБФРМ РАН, д.х.н., профессор Щеголев С.Ю.;
- зам. директора по научной работе ИБФРМ РАН, д.б.н., профессор Матора Л.Ю.;
- заместитель начальника ФБУ «Саратовская лаборатория судебной экспертизы» Министерства юстиции России, д.х.н., профессор Курчаткин С.П.;
- технический директор ОАО «Завод АИТ», д.т.н. Волынский В.В.;
- генеральный директор ООО «Саратовский завод акриловых полимеров «АКРИПОЛ», к.х.н. Байбурдов Т.А.;
- научный сотрудник Института промышленной экологии, к.х.н. Макарова Н.М.

#### Повышение квалификации

В 2014 году 25 преподавателей Института химии прошли стажировки по различным образовательным программам, в том числе в г. Гент, Бельгия по тема-

тике «Наночастицы, нанопокрyтия и микроконтейнеры: технология, свойства, применение»; в г. Дюссельдорф, Германия по программе «Система высшего образования в Германии»; в г. Мюнстер, Германия по программе «AktuellenFragenderChemiedidaktik»; в Анкарском университете по теме «Инновационная деятельность и международное взаимодействие»; в Башкирском университете по программе "Компьютерное моделирование межмолекулярных взаимодействий"; в Учебном Центре подготовки руководителей Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по программе «Совершенствование компетентностного подхода к построению образовательного процесса в национальном исследовательском университете»; в Санкт-Петербургском национальном исследовательском университете информационных технологий, механики и оптики, Институте холода и биотехнологий по программе «Современные методы оценки воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» и др.

Все дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой в количестве не менее 1 экземпляра на 2 студентов, в том числе в электронном виде в ЭБС СГУ (за последние 10 лет). Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе, составляет 100 %.

Для каждого обучающегося в Институте химии из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, есть возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система издательства "Лань"
2. Электронная библиотечная система "Znanium.com"
3. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт"
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ
6. Электронно-библиотечная система "БИБЛИОРОССИКА"

Также имеется доступ к электронной библиотеке СГУ, куда включены электронные варианты изданий, рекомендуемых преподавателями СГУ по профилю образовательной и научной деятельности университета:

[http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BIBL&P21DBN=BIBL&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BIBL&P21DBN=BIBL&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)

Преподавателями Института химии в 2014 году издано 17 учебных и учебно-методических пособия, в том числе 12 – в электронном виде.

## **5. Материально-техническая база реализации ООП ВО**

Институт химии располагается в корпусах №1, №6 и №13, имеющих 4 лекционных и 18 лабораторных аудиторий общей площадью 3104 м<sup>2</sup>, в которых проводятся учебные занятия по 91 образовательной программе. Аудитории для проведения лабораторных занятий обеспечены серийным, сложным и оригинальным научным оборудованием, обеспечивающим формирование профессиональных качеств специалистов (рН-метры, ионометры, фотоэлектроколориметры, кондуктометр, милливольтметр, полярограф, кулонометр, потенциометры, спектрофотометры СФ-46, СФ-26, спектрофотометр ShimadzuUV-1800, флуориметр, система капиллярного электрофореза «КАПЕЛЬ», аквадистилляторы, весы аналитические, стилоскоп, термостаты, хроматограф газовый, пламенный анализатор жидкости, электролизные установки, печь муфельная, цифровые мультиметры, амперметры и вольтметры, электронные потенциостаты, сочетающие исполнительные устройства: потенциостаты/гальваностаты серии IPC, частотный анализатор FRA, компьютеры, термостаты; зарядно-разрядные модули ЗРУ-30мА – 10 В, осциллографы, профессиональный гидравлический инструмент (пресс) 10т, электропечь ПТК-1,2-70, мельница активатор АГО-2 планетарная (настольный вариант). Также используется оборудование центра коллективного пользования: жидкостной хроматограф «СтайерUV/VIS», видеоденситометр «Сорбфил» для количественной жидкостной хроматографии в УФ- и видимой областях спектра, газовый хромато-масс-спектрометр TermoFinigan.

### ***Специализированное оборудование:***

Пенетрометр автоматический для композиционных материалов ЛинтеЛ ПН–20Б, аппарат автоматический для определения температуры хрупкости композиционных материалов ЛинтеЛ АТХ-20, аппарат автоматический для определения

температуры размягчения хрупкости композиционных материалов ЛинтеЛ КИШ-20, аппарат автоматический для определения условной вязкости композиционных материалов ЛинтеЛ ВУБ-20, аппарат автоматический для определения растяжимости композиционных материалов ЛинтеЛ ДБ-20-150, аппарат автоматический для определения температуры вспышки в открытом тигле с газовым поджигом ЛинтеЛ АТВО-21, устройство для подготовки проб ЛинтеЛ УПП-10, термокриостат жидкостной ЛинтеЛ ТКС-20, шкаф сушильный, лабораторный реактор универсальный полуавтоматический для перемешивания композиционных материалов и вязких сред, камерная печь, мешалка лабораторная асфальтобетонная с подогревом.

Со всех компьютеров локальной сети СГУ для студентов и сотрудников возможен доступ к следующим полнотекстовым электронным ресурсам на иностранных языках, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: American Society for microbiology, SPIE, EBSCO, Научная электронная библиотека РФФИ, Annual Reviews (1932—2010), Springer+Kluwer, журналы издательства Taylor&Francis, Sage, JSTOR, журналы Оксфордского университета, журналы издательства Кембриджского университета, журнал Science, Elsevier (Нанотехнологии & Наноиндустрия), патентные базы данных Questel, журналы Американского математического общества, журналы Американского физического общества, журналы Американского Института Физики (AIP Publishing), журналы Royal society of chemistry, журнал Nature, JSTOR Life Sciences Collection, Web of Knowledge (реферативные базы данных).

При реализации рабочих программ дисциплин и практик используется лицензионные программные пакеты: ChemBioOfficeUltra 2008, ChemBio3DUltra 11.0 with MOPAC, ChemOfficeLtd 2008, HyperChemRelease 8.0 Professional, MatCAD, ISISDraw 2.4 Standartalone, WXMaxima, Компас-3DLT и офисные пакеты: Microsoft Office, Open Office.

## Механико-математический факультет

### 1. Содержание и качество подготовки обучающихся

На механико-математическом факультете в отчетном году реализовывались образовательные программы по следующим направлениям подготовки и специальностям:

Направление подготовки	Профиль
<b>Бакалавриат</b>	
<b>010400 (01.03.02) Прикладная математика и информатика</b>	Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности
	Математическое моделирование
	Математическая физика и современные компьютерные технологии
	Математическая физика
	Обратные некорректно поставленные задачи
<b>010200 (02.03.01) Математика и компьютерные науки</b>	Математические основы компьютерных наук
<b>010800 (01.03.03) Механика и математическое моделирование</b>	Механика деформируемых тел и сред
<b>230700 (09.03.03) Прикладная информатика</b>	Прикладная информатика в экономике
	Прикладная информатика в компьютерном дизайне
<b>080500 (38.03.05) Бизнес-информатика</b>	Управление бизнес-процессами
<b>050100 (44.03.01) Педагогическое образование</b>	Математическое образование
<b>010200 Математика. Прикладная математика</b>	
<b>Магистратура</b>	
<b>010400 (01.04.02) Прикладная математика и информатика</b>	Математическая физика и современные компьютерные технологии
	Математическое моделирование в естествознании
	Дифференциальные и интегральные уравнения и информационные технологии
<b>010200 (02.04.01) Математика и компьютерные науки</b>	Дифференцируемые многообразия и интегрируемые системы
	Математический анализ и приложения
<b>010800 (01.04.03) Механика и математическое моделирование</b>	Механика деформируемого твердого тела
<b>230700 (09.04.03) Прикладная информатика</b>	Прикладная информатика в экономике
<b>080100 (38.04.01) Экономика</b>	Финансовый инжиниринг

<b>050100 (44.04.01) Педагогическое образование</b>	Математическое образование
<b>Специалитет</b>	
<b>010501 Прикладная математика и информатика</b>	
<b>010101 Математика</b>	
<b>010901 Механика</b>	
<b>080801 Прикладная информатика в экономике, Прикладная информатика в юриспруденции</b>	
<b>050201 Математика с доп. спец. информатика</b>	

Основные образовательные программы по всем направлениям подготовки и специальностям разработаны и утверждены в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС высшего образования в части содержания и объема ООП в целом, а также рабочих программ дисциплин и практик, структуры учебного плана, объема аудиторной и самостоятельной работы студентов, количества и форм проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Все ООП предусматривают наличие элективных и факультативных курсов, обеспечивающих студентам возможность принимать участие в формировании собственной образовательной траектории. Данные курсы содержательно и логично дополняют другие дисциплины базовой и вариативной частей ООП, отражают основные направления научно-исследовательской работы кафедр.

Все дисциплины и практики, реализуемые в рамках образовательных программ имеют необходимое учебно-методическое обеспечение. На основе учебных планов разработаны рабочие учебные программы дисциплин с учетом современного уровня развития образования и науки, а также потребностей общества и государства в высококвалифицированных специалистах.

Уровень знаний студентов по результатам текущей и промежуточной аттестации (по итогам зимней и летней сессии 2013-2014 уч.г.) отражен в таблице 1.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации студентов**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
230700.62	Прикладная информатика	95,8	33,3	4,2	100	55,2	0
010400.62	Прикладная математика и информатика	93,5	16,6	6,5	93	19,7	7
080500.62	Бизнес-информатика	96,7	53,3	3,3	96,3	48,1	3,7
010200.62	Математика. Прикладная математика	100	44,4	0	100	25	0
010200.62	Математические и компьютерные науки	91,2	27,5	8,8	98,8	40,7	1,2
010800.62	Механика и математическое моделирование	88,9	22,2	11,1	94,9	20,5	5,1
050100.62	Педагогическое образование	92,3	34,6	7,7	97,9	51,1	2,1
010200.68	Математика и компьютерные науки	100	95,2	0	100	100	0
010400.68	Прикладная математика и информатика	82,3	56,5	21,7	100	100	0
010800.68	Механика и математическое моделирование	84,6	84,6	15,4	100	100	0
050100.68	Педагогическое образование	-	-	-	85	17,6	15
230700.68	Прикладная информатика	87,5	75	12,5	100	100	0
080100.68	Экономика	-	-	-	100	100	0
050201.65	Математика с дополнительной специальностью информатика	100	47,6	0	95,2	57,1	4,8
010101.65	Математика	100	88,9	0	100	77,8	0
010901.65	Механика	100	25	0	100	28,6	0
080801.65	Прикладная информатика в экономике	97,3	61,3	2,7	100	72	0
080801.65	Прикладная информатика в юриспруденции	100	42,9	0	100	85,7	0
010501.65	Прикладная математика и информатика	97,7	48,9	2,3	94,8	57,5	5,2

По результатам итоговой государственной аттестации (2013 уч.г.) все выпускники имеют высокую степень подготовки. Выпускники имеют глубокие знания по избранным специальностям, направлениям, магистерским программам и демонстрируют хорошую теоретическую подготовку.

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены				Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		Междисциплинарный		Государственный (первый)				
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок			

1	2	4	5	6	7	10	11	12
010200.62	Математика. Прикладная математика	70				75	10	-
010200.68	Математика и компьютерные науки			100		100		100
010400.68	Прикладная математика и информатика			100		100		100
010800.68	Механика и математическое моделирование			100		100		30
050201.68	Математика с дополнительной специальностью информатика	76,9				83,3		-
010101.65	Математика	77,7				88,8		-
010901.65	Механика	61,5				92,3		-
080801.65	Прикладная информатика в экономике	85,4				93,7		18,8
080801.65	Прикладная информатика в юриспруденции	85,7				85,7		14,3
010501.65	Прикладная математика и информатика	74,2				80,53	1,5	13,8

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) состояла в привлечении студентов к научной работе специализирующих кафедр, Института рисков СГУ, выполнению учебных исследовательских работ, курсовых и дипломных работ, участию в конференциях, научных семинарах. В процессе образовательной деятельности использовались различные подходы к применению и внедрению видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов. К их числу относятся, в частности, обогащение традиционных академических форм организации учебного процесса (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) выполнением задач исследовательского типа. Практиковалось развитие внеучебных форм вовлечения студентов в научную деятельность (например, написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; проведение олимпиад и научных конференций; факультативные формы обучения; формы научного сотрудничества вуз – производство и др. В течении учебного года действовал научный семинар Института рисков СГУ, кафедры математической экономики, кафедры теории вероятностей, математической статистики и управления стохастическими процессами. Для младших курсов основными формами НИРС в рамках учебного процесса являлись подготовка рефератов, индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска.

В 2014 году один из проектов (имеющий научную базу и опытный прототип), выполненный на базе механико-математического факультета (лабораторией мат. моделирования правовых процессов и явлений и УЦ "Новые технологии в

образовании"), был отобран для представления на смотре проектов госкорпорации "Росэлектроника" в г.Уфе. Проект был разработан при участии студентов направлений подготовки «Прикладная информатика». Представленный проект был удостоен диплома.

В процессе выполнения НИР студенты участвовали в научной студенческой конференции механико-математического факультета «МАТЕМАТИКА. МЕХАНИКА» г. Саратов 16 по 30 апреля 2014 г., которая проходила в Саратовском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского на механико - математическом факультете. Помимо этой конференции. Студенты принимали активное участие в других научных мероприятиях, в том числе и международного уровня.

В 2014 году восемь студентов в соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.11.2011 г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения учащихся в Федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования» были назначены на повышенную академическую стипендию.

В 2014 году на факультете работали следующие студенческие научные кружки и семинары, обеспечивающие организацию научной и образовательной деятельности студентов по направлению «Прикладная математика и информатика»:

научный семинар кафедры дифференциальных уравнений и прикладной математики «Спектральная теория операторов», руководитель - Хромов А.П. зав. кафедрой дифференциальных уравнений и прикладной математики, д.ф.-м.н., профессор;

научный семинар кафедры теории функций и приближений «Теория приближений», руководители – Лукашов А.Л., профессор кафедры теории функций и приближений, д.ф.-м.н., профессор, и Тышкевич С.В., доцент кафедры теории функций и приближений, к.ф.-м.н., доцент;

научный семинар "Спектральная теория операторов и математическая физика" на кафедре математической физики и вычислительной математики, руководители – Юрко В.А., зав. кафедрой математической физики и вычислительной

математики, д.ф.-м.н., профессор, и Бутерин С.А., доцент кафедры математической физики и вычислительной математики, к.ф.-м.н., доцент;

математический кружок, руководитель – доцент кафедры математической физики и вычислительной математики Бондаренко Н.П.;

кружок «Разработка современных Web-приложений», руководитель – старший преподаватель кафедры прикладной информатики Бессонов Л.В.

В качестве исполнителей (соисполнителей) по различным грантам также участвовали студенты механико-математического факультета.

В частности, студенты Вахлаева В.Е., Горбунова Т.С. и Ефремова Л.С. принимали участие в научных исследованиях, проводимых в рамках гранта Минобрнауки России и двух грантов РФФИ (руководители: профессор В.А. Юрко и доцент Н.П. Бондаренко).

Студенты магистратуры принимали участие в выполнении научных исследований и разработок. Полиенко А.В. являлась исполнителем по гранту РФФИ №14-01-31383 «Биомеханика постинфарктных аневризм левого желудочка сердца: формирование и хирургическое лечение» (руководитель Голядкина А.А.).

## **2. Организация учебного процесса**

Учебный процесс университета регламентируется уставом ВУЗа и нормативными документами по организации учебного процесса.

Расписание учебных занятий и сессий составляется на семестр в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, учебными планами и графиком учебного процесса. Объем недельной нагрузки студента не превышает 36 часов в неделю.

Кафедры обеспечивают контроль и учет посещаемости всех видов аудиторных занятий. К нарушителям учебной дисциплины применяются меры воспитательного воздействия. На кафедральных совещаниях обсуждаются вопросы дисциплины и успеваемости, темы практических занятий и лекций, графики выполнения письменных контрольных и курсовых работ.

В основе освоения ООП, разработанных в соответствии с ФГОС, лежит компетентностный подход, и его реализация предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Анализ показал, что при проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

1. Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

2. Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. В учебном процессе используются следующие виды интерактивных технологий: ролевые игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры, блиц-игры по работе с учебными текстами, дискуссионные технологии (круглый стол, диспут, форум, симпозиум, дебаты, пленарная дискуссия, мозговой штурм, идейная карусель), кейс-технологии и т.д.

3. В рамках освоения ООП предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер классы экспертов и специалистов.

В процессе освоения ООП применяются различные информационные технологии: электронные ресурсы (лекции и практические задания в электронном виде выложенные во внутренней сети и на сайте университета), знаний, умений и навыков; проведение форумов и выполнение групповых заданий в интернет-среде; проведение консультаций, работа на образовательном портале Ipsilon-Webc применением дистанционных образовательных технологий.

С целью активизации учебной работы студентов и стимулирования её ритмичности в учебный процесс внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (далее – БаРС). Применение БаРС способствует активизации систематической работы студентов при освоении учебных дисциплин, повышению эффективности и объективности общей и предметной аттестации студентов на разных этапах и уровнях образования.

### 3. Востребованность выпускников

Анализ уровня знаний студентов, качества подготовки студентов говорит о высокой востребованности выпускников данного направления механико-математического факультета на рынке труда. Между факультетом и различными предприятиями-работодателями установлена тесная взаимосвязь. Так, например, на таких IT-предприятиях как NetCreeker Technology, ЗАО «Неофлекс», ЗАО «Рубеж», EPAM Systems проводятся на договорных основах различные виды студенческих практик, более 50% сотрудников этих фирм - выпускники механико-математического факультета. Сотрудники вышеперечисленных организаций проводят регулярные встречи, тематические семинары со студентами нашего факультета. Кроме перечисленных IT- предприятий, механико-математический факультет имеет договора о сотрудничестве с рядом банков, промышленных и других коммерческих организаций: ОАО «Сбербанк России», ОАО «АКБ Газпромбанк», ОАО «НВКбанк», ОАО «Восточный экспресс банк», ЗАО «АКБ Экспресс-волга банк», ОАО «НК Роснефть», ОАО «Гос МКБ Радуга имени А.Я. Березняка», ООО «Росгосстрах», ОАО «Газпром», ОАО «НПП Алмаз», которые в дальнейшем принимают на работу наших выпускников.

**Таблица 3 Востребованность выпускников**  
*010200.62 Математика. Прикладная математика*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	18	100	18	100	17	94,4	0	0

*010200.68 математика и компьютерные науки*

Год	Количество трудоустроенных выпускников	Количество трудоустроенных выпускников по специальности	Количество выпускников, работающих в реги-	Количество выпускников, состоящих на учете в службе заня-
			он	т

			сти		оне		тости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	5	100	5	100	5	100	0	0

*010400.68 Прикладная математика и информатика*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	8	100	8	100	8	100	0	0

*010800.68 Механика и математическое моделирование*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	3	100	3	100	3	100	0	0

*050201 Математика с дополнительной специальностью Информатика*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	13	100	13	100	13	100	0	0

*010101 Математика*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	9	100	9	100	9	100	0	0

*010901 Механика*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	12	100	12	100	12	100	-	-

*080801 Прикладная информатика в экономике*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	47	100	47	100	44	93,6	0	0

*080801 Прикладная информатика в юриспруденции*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	7	100	7	100	7	100	0	0

*010501 Прикладная математика и информатика*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	65	100	65	100	64	98,4	0	0

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Кадровое обеспечение профиля «Прикладная информатика в компьютерном дизайне» полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Общее количество преподавателей факультета, обеспечивающих учебный процесс – 117 человек. Все они имеют базовое профильное образование. Из них докторов наук – 20%, кандидатов наук – 60%, что соответствует требованиям ФГОС и ГОС. Большую часть профессорско-преподавательского состава составляют преподаватели в возрасте более 50 лет (60 человек); 46 человек – от 30 до 50 лет и 11 преподавателей в возрасте до 30 лет.

В 2013-14 учебном году к преподаванию специальных дисциплин профиля "Прикладная информатика в компьютерном дизайне" были привлечены в качестве консультантов высококвалифицированные специалисты-практики ООО "НетКрэкер" и ЗАО "Неофлекс Консалтинг".

Преподаватели регулярно проходят повышения квалификации, участвуют в стажировках. В 2014 году осуществлялись стажировки и повышения квалификации как на базе ИДПО СГУ, так и в других отечественных и зарубежных образовательных и научных центрах (МГТУ им. Баумана, Учебный Центр "Специалист" (Москва), Нанкинский университет науки и техники (г.Нанкин, КНР), Стамбульский университет Фатих, Турция, Международный центр образования и научной информации, г. Дюссельдорф, Германия и др.)

Механико-математический факультет наладил систематическое взаимодействие с работодателями будущих выпускников. Формы этого взаимодействия:

Привлечение высококвалифицированных специалистов-практиков со стороны будущих работодателей к учебному процессу (прохождение практик, предусмотренных учебным планом, участие в практических и семинарских занятиях соответствующих специальных курсов, актуализация и согласование рабочих программ специальных курсов согласно меняющимся требованиям индустрии и прочее).

1. Участие организаций-работодателей в ежегодных днях работодателя на факультете

2. Участие представителей организаций-работодателей в днях открытых дверей факультета

3. Участие организаций-работодателей в ежегодных ярмарках вакансий СГУ

Механико-математический факультет тесно сотрудничает с двумя крупными представителями бизнес-сообщества ИТ-сферы:

1. ООО "НетКрэкер"

2. ЗАО "Неофлекс Консалтинг"

Эти две компании являются основными стратегическими партнёрами факультета. Сотрудничество началось с 2011 года и в настоящий момент успешно развивается, принимая новые и более масштабные формы:

1. Студенты факультета массово проходят производственную и преддипломную практики на базе НетКрэкер и Неофлекс Консалтинг (от 3-5 человек в каждой из организаций в 2011 году до 28 человек в 2014 году).

2. Совместно с высококвалифицированными специалистами-практиками компании НетКрэкер в 2012 году были актуализированы учебные планы специальных дисциплин направления "Прикладная информатика" согласно требованиям современного рынка труда в ИТ-сфере к освоению специальных знаний и информационных технологий.

Кроме того, ведётся систематическое сотрудничество (в плане прохождения практик и трудоустройства выпускников) с такими компаниями как ООО "ЕПАМ Системз", ЗАО "Мирантис", ОАО «Мегафон», ОАО "НПП Алмаз", ОАО "Сбер-

банк России", ОАО "АКБ Газпромбанк", ОАО «Гипрониигаз», Отделение Пенсионного фонда РФ по Саратовской области, ВЦ ПЖД – филиал ОАО «РЖД», ООО «Инфо-сервис», малое инновационное предприятие «Вектор-СГУ» и др.

Анализ рабочих программ и библиотечных ресурсов научной библиотеки СГУ показал полное соответствие списков основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам возможностям библиотечного фонда.

Для обеспечения учебного процесса привлекаются также электронные ресурсы университета:

1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС), доступ к которым предоставляется из внутренней сети университета (и факультета), а также индивидуально обучающимся из внешней сети:

- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС издательства «Юрайт»;
- ЭБС «Ibooks.ru»;
- ЭБС «РУКОНТ»;
- ЭБС «Znanium.com»;
- ЭБС «Библиороссика»;
- ЭБС «IPRbooks»;

2. Электронные библиотечные базы (каталоги):

- Электронная библиотека учебно-методической литературы
- Электронная библиотека СГУ.

Обновление библиотечного фонда ведется, в том числе, силами сотрудников университета путем публикации учебных и учебно-методических пособий.

## **5. Материально-техническая база реализации ООП ВО**

Механико-математический факультет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планам, реализуемых ООП и соответствует действующим стандартам и противопожарным правилам и нормам. На факультете существует 6 лабораторий, обеспечивающих

проведение различных видов практик и лабораторных работ. На механико-математическом факультете функционируют 2 мультимедийные лекционные аудитории: аудитория имени Д.И. Лучинина (401) и 402 аудитория, которые оснащены проекторами, документ-камерой, интерактивной доской и 6 компьютерных классов, в которых стоят компьютеры, поддерживающие современные и ресурсоёмкие программы, такие как Photoshop, CorelDraw, 3DsMax, Flash и другие. Все компьютеры оснащены операционной системой Linux Gentoo.

## **Социологический факультет**

### **1. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Социологический факультет в отчетном году осуществлял подготовку студентов по специальности 040201.65 - «Социология», по направлению подготовки бакалавриата 040100.62 (39.03.01) - «Социология», по направлению подготовки магистратуры 040100.68 (39.04.01) - «Социология» (профили: «Социология политики и международных отношений», «Социология регионального развития», «Демография», «Социология социальной работы», «Современные методы и SPSS-технологии в изучении социальных проблем общества»), по специальности 032301.65 - «Регионоведение», по направлению подготовки бакалавриата (ФГОС ВО) 040400.62 (39.03.02) - «Социальная работа», по специальности 080801.65 - «Прикладная информатика (в социологии)», по направлению подготовки бакалавриата 230700.62 (09.03.03) - «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в социологии», по специальности 040104.65 - «Организация работы с молодежью», направлению подготовки бакалавриата 040700.62 (39.03.03) - «Организация работы с молодежью», по специальности 080504.65 - «Государственное и муниципальное управление», направлению подготовки бакалавриата 081100.62 (38.03.04) - «Государственное и муниципальное управление», 080500.62 (38.03.05) - «Бизнес - информатика», профиль «Социально-информационные системы в бизнесе».

Содержание реализуемых образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки, учебных планов, рабочих программ дисциплин, учеб-

но-методической документации соответствует требованиям действующих ГОС и ФГОС ВО. Максимальный объем учебных занятий студентов и максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП, общий объем каникулярного времени, объем различных видов практик, наличие практических и лабораторных занятий по дисциплинам в учебных планах также соответствует требованиям ГОС и ФГОС.

Традиционно на социологическом факультете уделяется большое внимание повышению качества обучения.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации студентов**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. И хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
040100.62	Социология	80,88	53,44	17,64	83	36,92	16,92
040201.65	Социология	87,93	20,68	10,34	100	15,51	-
040100.68	Социология	87,1	87	-	100	96,77	-
040400.62	Социальная работа	93,54	45,16	3,22	93,54	48,38	3,22
032301.65	Регионоведение	100	30	-	100	30	-
230700.62	Прикладная информатика	60	26,66	26,66	53,84	23	34,61
080801.65	Прикладная информатика (в социологии)	68	21,2	23,4	88,23	35,29	-
040700.62	Организация работы с молодежью	91,37	46,55	6,89	91	46,42	8,92
040104.65	Организация работы с молодежью	79	20,9	20,93	83,72	9,3	13,95
081100.62	Государственное и муниципальное направление	92	28	4	80,76	11,53	19,23
080504.65	Государственное и муниципальное направление	78,57	32,14	21,42	96,42	14,28	39,28
080500.62	Бизнес-информатика профиль «Социально-информационные системы в бизнесе»	89,5	17,7	10,5	58,9	7,1	41,1

Выпускники социологического факультета владеют методологией, методикой и техникой проведения социологического исследования; умеют квалифицированно анализировать социальные проблемы современного общества; знают теоретические основы и основные тенденции развития социологической науки,

соотношение методологии и методов социологического познания; владеют компьютерными технологиями для обработки социологической информации; владеют широкой эмпирической базой, включающей в себя новаторские социологические исследования; умеют разрабатывать и использовать социологический инструментарий, квалифицированно анализировать, выявлять тенденции социальных процессов и явлений, выделять и обосновывать их региональную специфику, оперируя нормативно-правовыми актами и данными государственной статистики, результатами деятельности органов власти и управления, конкретных предприятий и организаций; владеют методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования социальных явлений; владеют теорией информационных систем в социологии, информационными технологиями в информационных системах; демонстрируют владение навыками компьютерных методов имитационного моделирования процессов в социологии и навыками использования информационно-поисковых средств локальных, глобальных вычислительных и информационных сетей; используют знания информационных технологий; показывают понимание информационной ситуации, своеобразие информационной ресурса в социологии; демонстрируют владение методиками анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, а также методами системного анализа в социологии, имеют представление об основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной социологии; владеют инновационными технологиями в практике социологической работы. В ходе защиты выпускных квалификационных работ специалиста выпускники показали свои знания и умения.

Экзаменационная комиссия по защите выпускных квалификационных работ отметила, что тематика работ выпускников отличается разнообразием и посвящена актуальным социальным проблемам современного общества, в том числе отражает специфику социальных проблем региона.

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены				Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		Междисциплинарный по социологии		Государственный (первый)		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок			
1	2	4	5	6	7	10	11	12
040201.65	Социология	80,7	-			83,6	1,6	16,4
031301.65	Регионоведение	89	-	95	-	100	-	17
230700.65	Прикладная информатика (в социологии)	63	-	-	-	86	12,5	
040700.65	Организация работы с молодежью	76	-	-	-	91	3	15,6
081100.65	Государственное и муниципальное управление	100	-	-	-	92	-	8,4

Образовательная деятельность на социологическом факультете тесно связана с научно-исследовательской работой студентов. На базе Центра региональных социологических исследований СГУ успешно работает научное общество студентов и аспирантов социологического факультета (НОСиА), председатель в 2014 г. – студентка 5 курса специальности «Социология» Бондаренко М., научный руководитель доктор социологических наук, профессор Шахматова Н.В.

Студенты в 2013/2014 уч. году принимали активное участие в работе студенческих научных кружков: *«Опрос как общение социолога с респондентом»* - научный руководитель, профессор кафедры прикладной социологии, директор ЦРСИ социологического факультета Шахматова Н.В.; *«Проблемы политической элиты в отечественной социологии»* - научный руководитель, профессор кафедры прикладной социологии, доктор социологических наук Покатов Д.В.; *«Фокус методы в социологии»* - научный руководитель, доцент кафедры прикладной социологии Кошелева Т.Н.; *«Социальные проблемы молодежи современного российского общества»* – научный руководитель, доцент кафедры теории и истории социологии Карелина И.А.; *«Проблемы и противоречия социальной политики в регионе»* - научный руководитель, профессор кафедры социологии регионов, Ни-

кифоров Я.А.; «*SPSS-технологии обработки и анализа социологической информации*» - научный руководитель, доцент кафедры социальной информатики Ситникова С.В.; «*Тренд*» - научный руководитель, доцент кафедры социальной информатики, кандидат философских наук Завгородный А.И. и др.

Студенты социологического факультета в 2014 г. становились стипендиатами Оксфордского российского фонда, назначались на стипендии правительства РФ. ЦРСИ социологического факультета СГУ провел **ряд социологических исследований с участием студентов факультета:**

- в сентябре 2014 года - «Общественное областное социологическое исследование общественно-политического настроения жителей Саратовской области» по заказу Управления внутренней политики и общественного мониторинга Правительства Саратовской области;

- в октябре-декабре 2014 года - мониторинг «Восприятие жителями саратовского региона качества соблюдения и защиты прав и свобод граждан» по заданию Уполномоченного по правам человека по Саратовской области.

- в октябре-декабре 2014 года мониторинг «Состояние и развитие конкурентной среды в регионе» по поручению Губернатора В.В. Радаева, Министерства экономического развития и инвестиционной политики Саратовской области.

Студенты социологического факультета специальности «Социология» принимали активное участие в организации и проведении **следующих конференций:**

- в Международной научно - практической конференции «**Дыльновские чтения: Повседневная жизнь россиян: социологический дизайн**», Саратов, СГУ, 12 февраля 2014г.

- в XXI Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «**Ломоносов-2014**», секции «Социология». г. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, социологический факультет (7-11 апреля 2014 года).

## **2. Организация учебного процесса.**

Учебный процесс на социологическом факультете осуществлялся согласно учебным планам ООП ВО, которые составлены в соответствии с ГОС и ФГОС

ВО. На основе стандартов и учебных планов специальностей, направлений бакалавриата и магистратуры разработаны программы учебных дисциплин и практик, учебно-методические комплексы. В соответствии с учебными планами в 2013/2014 были утверждены графики учебного процесса, составлено расписание занятий по семестрам.

Целью ООП направлений и специальностей социологического факультета является подготовка профессиональных кадров с развитым мировоззрением, творчески мыслящих, с активной гражданской позицией, воспитанных в духе толерантности, бережного отношения к окружающему миру. Освоение культурных компетенций решается в процессе формирования социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышения их общей культуры, толерантности.

При подготовке выпускников специалистов, бакалавров социологический факультет стремится реализовать общие цели ООП:

удовлетворить потребности общества и государства во всесторонне образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности; удовлетворить потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Для активизации учебного процесса преподаватели факультета активно используют интерактивную доску, мультимедиа проекторы, устраивают конкурсы презентаций студентов по темам дисциплин, оценивают самостоятельную работу студентов в рамках БАРС университета, проводят компьютерные тестирования, осуществляют дистанционно проверку различных заданий самостоятельной работы, организуют круглые столы по актуальным социальным проблемам общества. Конкурсы на получение именных стипендий заметно стимулируют активность студентов в научно-исследовательской деятельности.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья соответствует требованиям ФГОС ВО. Формируется безбарьерная среда для обучения инвалидов, для них в зависимости от категории заболевания адаптированы рабочие программы в аудио-видеоматериалы, реализация которых возможна дистанционно. Формы семинарских и практических занятий, а также аттестаций трансформируются в онлайн-конференции, посредством современных технологий, а также в аттестационную беседу.

В соответствии с требованиями стандартов направлений и специальностей социологического факультета преподаватели широко используют в учебном процессе активные и интерактивные формы аудиторных занятий (социологический турнир, лекция вдвоем, проблемный семинар, учебный кроссворд, кейс-метод, деловые и ролевые игры, тренинги, решение проблемных ситуаций мозговой атакой, компьютерное тестирование, защита научных проектов, социологический опрос, презентация программ практической деятельности и т.д.). Это позволяет успешно формировать профессиональные компетенции студентов.

На базе ЦРСИ социологического факультета СГУ проводятся практические занятия, мастер-классы специалистов, фокус-группы. Все виды практик направлены на формирование профессиональных компетенций студентов.

### **3. Востребованность выпускников**

В 2013/2014 учебном году значительно увеличилось количество трудоустроенных выпускников. Производственные практики позволяют студентам социологического факультета выпускных курсов трудоустроиваться по специальности, большинство студентов работают в регионе. Факультет постоянно взаимодействует с работодателями региона, организуются встречи, ярмарки вакансий. Работодатели проводят экспертизы учебных программ, принимают участие в организации учебных и производственных практик. В 2013/2014 учебном году взаимодействие с работодателями в рамках организации производственной практики проходило в организациях г. Саратова: МУК музей имени Н.Г. Чернышевского, ООО «Топ-профит», Управление внутренней политики и общественного монито-

ринга Правительства Саратовской области. Учебно-ознакомительной практики по социологии в организациях г. Саратова и области: МОУ Лицей №37, МОУ Лицей № 2, МОУ Лицей №5 г. Саратова; ГБУ РЦ «Молодежь плюс», Музыкально-эстетический Лицей имени А.Г.Шнитке г. Энгельса.

**Таблица 3. Востребованность выпускников**

*специальности 040201.65 – «Социология»*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	25	81%	10	40%	23	74%	-	-

*направление подготовки магистратуры 040100.68 – «Социология»*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	11	100	3	27	10	91	0	0

*специальности 032301.65 – «Регионоведение»*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	10	100	4	40%	10	100%	0	0

*специальности 080801.65 – «Прикладная информатика (в социологии)»*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	10	83%	2	17%	10	83%	-	-

*Специальности 040700.65 – «Организация работы с молодежью»*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	33	100%	21	63%	33	100%	-	-

*Специальности 081100.65 – «Государственное и муниципальное управление»*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	8	80%	2	20%	8	80%	-	-

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Ресурсное обеспечение ООП СГУ формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ специалистов, бакалавров, магистров, определяемых стандартами ГОС и ФГОС ВО.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается научно-педагогическими кадрами с базовым образованием/ученой степенью, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины, и активно занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Общее количество преподавателей факультета, обеспечивающих учебный процесс – 35 человек. Все они имеют базовое профильное образование. Из них докторов наук – 40%, кандидатов наук – 60%, что соответствует требованиям ФГОС и ГОС. Большую часть профессорско-преподавательского состава составляют преподаватели в возрасте от 30 до 50 лет (18 человек); 16 человек – более 50 лет и 1 преподаватель в возрасте до 30 лет.

В 2014 году преподаватели социологического факультета проходили курсы повышения квалификации в ИДПО СГУ г. Саратов, в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова (г. Москва) по программе «Специалист в сфере молодежной политики», в Международном Центре Ломоносов (г. Женева, Швейцария)

Доктор социологических наук, профессор кафедры прикладной социологии Дмитрий Валериевич Покатов принял участие в экспозиции Академии Естествознания на «Московском международном салоне образования» (7-9 октября 2014 г.). По решению Президиума Российской Академии Естествознания и Оргкомитета участника Московского международного салона образования – Научно-издательского отдела РАН учебное пособие Д.В. Покатова было издано и представлено на обсуждение на Московском международном салоне образования. Автор награжден дипломом участника и памятной медалью. (Покатов Д.В. Политическая элита России: прикладные методы социологического анализа: учебное по-

собрание для студентов гуманитарных специальностей/ Д.В. Покатов. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2014. – 76 с. ISBN 978-5-91327-287-4)

Коллективом авторов в 2014 году было издано учебно-методическое пособие для студентов «Основы социологии» по направлению 39.03.01., составители: О.Г. Антонова, М.Б. Аракчеева, З.М. Дыльнова, Д.В. Покатов; под ред. О.Г. Антоновой. – Саратов: Изд-во Саратов.ун-та, 2014. – 112 с. ISBN 978-5-292-04272-1

Все студенты и преподаватели факультета имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС на платформе ИРБИС - 64 <http://library.sgu.ru/>

- электронной библиотеке научно-методической литературы,
- библиотеке электронных пособий СГУ,
- Полнотекстовым базам данных (русскоязычные ресурсы): Университетская библиотека on-line, ЭБС Инфра – М, ЭБС BOOK.ru, ЭБС IBOOKS.
- Полнотекстовым базам данных (на иностранных языках): Журналы Оксфордского университета, Журналы Кембриджского университета, ProQuestSociology – социальные науки, ISIWebofKnowledge – комплект баз цитирования.

Учебная литература в электронном виде размещена по адресам:  
[http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)  
<http://znanium.com>, <http://rucont.ru>, <http://ibooks.ru>, <http://biblio-online.ru>

Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой, доступ к электронно-библиотечной системе студентов соответствует требованиям ФГОС ВО.

## **5. Материально-техническая база реализации ООП**

Социологический факультет, реализуя ООП ВО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий (лабораторных, практических и научно-исследовательской работы студентов), согласно учебным планам, действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Социологический факультет имеет 30 аудиторий в 7 корпусе (20 - учебных, 10 – кафедры, деканаты, ЦРСИ). Их них 2 компьютерных класса 301 (14 компьютерных мест) и 210 (10 компьютерных мест) с доступом к сети Интернет. Студенты имеют доступ к электронным ресурсам Зональной Научной библиотеки СГУ в компьютерных классах 7 корпуса (210 и 301 ауд.), компьютерном классе Зональной научной библиотеки СГУ с выходом в сеть Интернет согласно требованиям ФГОС. Лекционные и практические занятия проходят с использованием оборудования для мультимедийных презентаций (3 компьютера с проекторами и акустической системой), 1 интерактивной доски (201 ауд.) В учебном процессе используются презентации, видеофильмы для обсуждения в рамках деловых игр и других интерактивных методов обучения.

В 2010 году рамках Программы НИУ СГУ был модернизирован ЦРСИ (301 ауд.). Было приобретено оборудование и сопутствующее программное обеспечение: 17 компьютеров для класса и 4 для сотрудников ЦРСИ, 2 ноутбука, телевизор, проектор, сервер дисплейного класса, цифровые диктофоны, медиаплеер, видеокамера, экран, многофункциональное устройство Canon. Из них: компьютеров, пригодных для тестирования студентов в режиме on-line: 10; компьютеров, пригодных для тестирования студентов в режиме off-line: 14.

Приобретенное оборудование позволило:

- повысить эффективность практических занятий по «Методологии, методике и технике социологических исследований» бакалавриата и специалитета;
- обеспечить выполнение заданий по НИР студентов социологического факультета СГУ;
- проведение эмпирических исследований и подготовку статей по их результатам, а также выступлений на российских и международных конференциях.

Приобретение оборудования и электронной оболочки для интерактивных и дистанционных курсов позволило:

- широко использовать в процессе обучения инновационные интерактивные методы преподавания; дистанционные формы обучения;

- усовершенствовать обучение и формирование у студентов ПК с использованием новейших технологий проведения социологических исследований (интернет-опросы), компьютерное тестирование знаний студентов;
- увеличить интенсивность, конкурентоспособность и эффективность научно-исследовательской деятельности сотрудников ЦРСИ, преподавателей и студентов социологического факультета.

В 2014 учебном году социологический факультет получил интерактивную доску в 201 ауд. Данное оборудование активно используется в учебном процессе, позволяет демонстрировать презентации с результатами учебной и научной деятельности, расширить возможности преподавателей и студентов на практических занятиях.

В 2013 году социологический факультет получил новое оборудование для кафедр, деканатов, Диссертационного совета: 12 компьютеров, 6 принтеров, 2 факса.

Компьютерные классы факультета располагают необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows 7 Professional, Windows 7 NB, OfficeProfessionalPlus, SPSSStatistica 19, SociometryPro, NeroV10, WinRAR, Lazarus 0.9.16, Gimp 2.6.12-2, Microsoftoffice 2007, MicrosoftVisualC# 2005, StarUML 5.0.2.1570, RforWindows 2.10.0, MicrosoftSQLServer 2008 R2, FreePascal, Notepad++.

### **Факультет иностранных языков и лингводидактики**

#### **1 Содержание и качество подготовки обучающихся**

В отчетный период на факультете иностранных языков и лингводидактики подготовка специалистов осуществлялась по следующим специальностям и направлениям подготовки высшего образования: по специальности 050303 Иностранный язык с дополнительной специальностью, по направлениям подготовки, 050100.62 (44.03.01) Педагогическое образование (профиль – Иностранный язык), 050100.68 (44.04.01) Педагогическое образование (профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры).

Обязательный минимум содержания ООП по реализуемым направлениям подготовки и специальностям соответствует требованиям ГОС и ФГОС высшего образования.

Рабочие учебные планы соответствуют ФГОС по всем циклам дисциплин: наличие обязательных дисциплин базовой и вариативной части; выполнение требований к общей трудоемкости по циклам, к объему учебной нагрузки по дисциплинам; выполнение требований по соотношению лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов; наличие дисциплин по выбору, устанавливаемых вузом. Учебный план включает график учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и практик, формы контроля, сроки промежуточной и итоговой аттестаций.

Рабочие программы дисциплин имеются в количественном 100-процентном соотношении к количеству изучаемых дисциплин каждого цикла. Все рабочие программы дисциплин составлены и оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре и содержанию.

Результаты промежуточной аттестации за 2013-2014 уч.г. свидетельствуют о незначительном снижении успеваемости студентов в летнюю экзаменационную сессию, в то время как качественный показатель остается стабильно высоким.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации студентов**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
050100.62	Педагогическое образование	88,07	59,17	11,46	84,02	62,3	15,8
050303.65	Иностранный язык с дополнительной специальностью	85,03	54,33	12,59	95,12	63,41	11,78

Результаты сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников факультета иностранных языков и лингводидактики.

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены						Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием	
		Междисциплинарный		Государственный (первый)		Государственный (второй)					
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок				% отл. и хор. оценок
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
050100.62	Педагогическое образование	100	0						100	0	50
050303.65	Иностранный язык с дополнительной специальностью			82,85	0	75,71	0	91,66		0	64,3

Научные исследования и разработки преподавателей и студентов факультета в 2014 году проводились по основным научным направлениям работы кафедр факультета. Соответственно, на факультете были организованы и проведены 8 научно-практических конференций и семинаров. Теоретические и прикладные исследования по проблемам высшей школы, а также опыт внедрения инновационных технологий обучения иностранному языку (проектные и игровые методики, круглые столы, использование разнообразных ИКТ), отражены в выступлениях преподавателей факультета на научно-практических конференциях разного уровня и в опубликованных статьях: 46 конференций, 106 докладов.

В результате, кафедрами факультета опубликовано 6 сборников научных статей, 3 монографии, 163 статьи, из которых 20 опубликованы в изданиях, входящих в список ВАК. Преподаватели факультета разработали и опубликовали 21 учебное пособие и 9 электронных пособий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и обеспечивающих эффективную организацию самостоятельной работы студентов.

К научно-исследовательской деятельности активно привлекаются студенты, которые также выступают с докладами на конференциях различного уровня. Более 30% студентов, обучающихся на факультете, являются членами научных кружков и творческих объединений.

## **2. Организация учебного процесса**

Основными документами, определяющими организацию и содержание учебного процесса на факультете иностранных языков и лингводидактики, являются основные образовательные программы. Освоение образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Основой для обеспечения реализации учебного процесса служат: годовой график учебного процесса; рабочие учебные планы; расчет объема учебной нагрузки; планирование рабочего и учебного времени для профессорско-преподавательского состава и студентов; аудиторный фонд.

Годовой график учебного процесса разрабатывается на учебный год деканом факультета на основе рабочего учебного плана. Он является основой приказа об организации учебного процесса, в котором определяются сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий, каникул, практик.

Основными видами учебной работы являются: лекция; практическое занятие; консультация; контрольная работа; практика; курсовая работа; выпускная квалификационная работа.

Учебные занятия на факультете ведутся в следующих формах: аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов (СРС), контролируемая самостоятельная работа (КСР).

Аудиторные занятия проводятся по расписанию в аудиториях, компьютерных классах, лингафонных кабинетах и включают в себя следующие виды учебных занятий: чтение лекций; проведение практических занятий; проведение учебных и производственных практик студентов.

СРС - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа проводится в двух формах.

КСР проводится в потоках и группах, сформированных для проведения аудиторных занятий, и по их расписанию, и включает в себя: консультации; руководство СРС; контроль текущей успеваемости студентов; проведение рубежной и семестровой аттестации студентов по дисциплинам с аттестацией вне экзаменационной сессии.

Расписание аудиторных занятий и экзаменационных сессий является основным документом, регулирующим учебный процесс на факультете, составляется для потоков и групп на каждый семестр на основе графиков и планов учебного процесса направления подготовки и специальности. Расписания утверждаются проректором по учебно-организационной и воспитательной работе и подлежат безусловному исполнению, как преподавателями, так и студентами.

Расписания учебных занятий доводятся до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за неделю до их начала: размещаются на сайте СГУ и досках объявлений факультета.

Построение учебных курсов и программ учебных и производственных практик по реализуемым ООП основано на применении образовательных технологий, которые призваны обеспечить инновационный характер обучения, интеграцию учебной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности студентов. К числу подобных технологий можно отнести следующие:

- презентация лекционных курсов с применением мультимедиа-системы, интерактивной лекции-дискуссии, лекции-конференции и других актуальных лекционных форм;

- сочетание вариативных режимов учебного взаимодействия в формате преподаватель-студент; студент-студент, малые группы студентов, что способствует развитию умения вести индивидуальную и командную поисковую работу в рамках индивидуальных и коллективных исследовательских проектов;

- применение проектной методики, основанной на принципе поэтапного усложнения задач: от реализации индивидуальных до групповых учебно-исследовательских, прикладных и научно-исследовательских проектов;

- участие студентов в вебинарах и Интернет-конференциях с самостоятельно подготовленными в рамках производственных практик исследовательскими работами, с опорой на подготовительный этап в форме научной конференции-симуляции с предоставлением различных типов докладов и подготовкой макета-имитации сборника тезисов докладов;

- применение интегративной формы проведения учебной Лингводидактической практики по принципу последовательной организации контролируемой самостоятельной работы обучающихся (на базе специально разработанного сайта практики на платформе Google с применением сервиса Google-disk для создания практикантами электронного лингводидактического портфолио) и практической апробации и реализации полученных теоретических знаний и накопленных материалов в рамках последующих производственных педагогических практик на базе школ;

- эффективное использование информационных ресурсов при организации и проведении на базе факультета очно-заочных конференций, студенческих онлайн форумов, а также в рамках размещения материалов для организации самостоятельной работы студентов, включая публикацию электронных учебно-методических пособий.

### **3. Востребованность выпускников**

На факультете иностранных языков и лингводидактики используются различные формы взаимодействия с работодателями:

1. мониторинг трудоустройства,
2. создание базы данных о выпускниках, что дает возможность расширения информационной образовательной среды вуза, выстраивания долгосрочных отношений, проведения аналитических исследований,
3. анкетирование работодателей с целью выявления их мнения по качеству образования выпускников.

Основным местом трудоустройства являются различные образовательные учреждения г. Саратова и Саратовской области (МАОУ Гимназия № 87, МОУ Гимназия № 34, МАОУ Гимназия № 3, МОУ СОШ № 57, 11, 41, Медицинский

колледж СГМУ им. В. И. Разумовского, СГУ им. Н.Г. Чернышевского). Двое выпускников работают в Германии по программе AUPAIR.

**Таблица 3 Востребованность выпускников  
Педагогическое образование (профиль Иностранный язык)**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	1	50	1	50	1	50	-	-

**Иностранный язык с дополнительной специальностью (специалитет)**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	57	90	42	67	38	60	-	-

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В отчетном году на факультете работало 105 преподавателей.

В реализации ООП ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль – Иностранный язык) было задействовано 34 преподавателя кафедр факультета. Все имеют профильное образование. 25 преподавателей имеют степень кандидата наук, что составляет 73,5% кадрового состава, обеспечивающего учебный процесс.

В реализации ООП ВО по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры) было задействовано 23 преподавателя кафедр факультета. Все имеют профильное образование. 16 преподавателей имеют степень кандидата, 1 преподаватель – доктора наук. Общая «остепененность» преподавателей – 74% кадрового состава, обеспечивающего учебный процесс.

В реализации ООП ВПО по специальности «050303 – Иностранный язык с дополнительной специальностью» было задействовано 34 преподавателя кафедр факультета. Все имеют профильное образование. 25 преподавателей имеют степень кандидата наук, что составляет 73,5% кадрового состава, обеспечивающего

учебный процесс. Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 30-40 лет.

В библиотеке СГУ имеется вся обязательная и дополнительная учебная и учебно-методическая литература, необходимая для обучения студентов. Преподавателями факультета постоянно ведется подготовка и издание авторских учебно-методических и научно-методических материалов.

Ведется подготовка к печати методических изданий в целях обеспечения дисциплин учебного плана дополнительной литературой.

### **5. Материально-техническая база реализации ООП ВО**

Факультет располагает 34 учебными аудиториями различного типа (уч. к. №№ 7, 12, 16, 18).

В распоряжении факультета находятся 4 лингафонных кабинета (уч.к. №№ 12, 16, 18), лаборатория фундаментальных исследований (уч.к. № 16), 1 компьютерный класс (уч.к. № 18).

Кроме того, в рамках программы НИУ получено современное оборудование, которое еще не введено в эксплуатацию (20 ноутбуков, 18 рабочих станций обучения).

Программно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется за счет использования аутентичных материалов на различных видах носителей: образовательные сайты, электронные версии иноязычных СМИ, аудиотеки кафедр, видеотеки, насчитывающие более 40 фильмов на иностранном языке, Интернет-ресурсы, медиатеки кафедр, которые ежегодно пополняются за счет созданных преподавателями и студентами обучающих фильмов по профилирующим дисциплинам. Кафедры имеют ресурсный фонд, который насчитывает около 400 наименований информационно-справочной и учебной литературы, в том числе авторитетные двуязычные и толковые словари.

## **Факультет компьютерных наук и информационных технологий**

### **1. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В 2014 году факультет компьютерных наук и информационных технологий (КНиИТ) производил подготовку студентов по следующим специальностям и направлениям ВПО:

*специальности*

- 010501.65 Прикладная математика и информатика, специализации «Математическое и программное обеспечение вычислительных машин», «Исследование операций и системный анализ»,
- 090301.65 (090102.65) Компьютерная безопасность, специализация «Математические методы защиты информации»;
- 230101.65 Вычислительные машины, комплексы, системы и сети, специализация «Информатика и вычислительная техника»

*направления (бакалавриат):*

- 010300.62 (02.03.02) Фундаментальные информатика и информационные технологии профиль «Информатика и компьютерные науки»,
- 010500.62 (02.03.03) Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, профиль «Параллельное программирование»,
- 050100.62 (44.03.01) Педагогическое образование, профиль «Информатика»
- 220100.62 (27.03.03) Системный анализ и управление, профиль «Системный анализ и исследование операций»
- 230100.62 (09.03.01) Информатика и вычислительная техника, профиль «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети»,
- 231000.62 909.03.04) Программная инженерия, профиль «Разработка программно-информационных систем»

*направление (магистратура)*

- 050100.68 (44.04.01) Педагогическое образование, профиль «Информатика в образовании»
- 230100.68 (09.03.01) Информатика и вычислительная техника, профиль «Сети ЭВМ и телекоммуникации»

Подготовка обучающихся на факультете КНиИТ ведется в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС высшего образования, политикой в области качества и внутренними нормативными документами СГУ.

Разработка образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин и практик и иной учебно-методической документации проходит под руководством деканата, заведующих кафедрами, с участием представителей работодателей, в состав которых входят – ведущие научные сотрудники Института проблем точной механики и управления РАН: В.А. Твердохлебов, А.Ф. Резчиков, В.А. Кушников; технический директор Саратовского представительства компании «EPAMSystems» П.В. Агуров; генеральный директор Саратовского представительства компании «Mirantis» Г.Г. Наркайтис; директор Саратовского представительства компании «GrideDynamics» В.Г. Самойлов; директор Национального центра по борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий И.Ю. Юрин; региональный менеджер ООО «NetCracker» Е.В. Токарев.

Образовательные программы, учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик и иная учебно-методическая документация соответствуют требованиям ГОС и ФГОС высшего образования, что подтверждалось результатами внутреннего аудита в 2014 году, а также аккредитацией в 2014 году магистерской программы 230100.68 Информатика и вычислительная техника, профиль «Сети ЭВМ и телекоммуникации».

Результаты промежуточной аттестации по итогам зимней и летней сессии 2013-2014 уч. года приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации.**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
010300.62	Фундаментальные информатика и информационные технологии	54,9%	42,3%	42,3%	51,5%	30,3%	37,9%

010500.62	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	46,4%	17,4%	52,2%	50,8%	39,3%	32,8%
010501.65	Прикладная математика и информатика	82,3%	58,1%	14,5%	53,3%	36,7%	40,0%
050100.62	Педагогическое образование	85,5%	54,5%	12,7%	75,9%	51,9%	22,2%
230100.62	Информатика и вычислительная техника	53,85%	11,54%	45,38%	63,08%	19,23%	35,38%
230100.68	Информатика и вычислительная техника	85,7%	78,6%	14,3%	64,3%	64,3%	21,4%
230101.65	Вычислительные машины, комплексы, системы и сети	78,9%	54,4%	15,8%	70,0%	33,3%	26,7%
231000.62	Программная инженерия	65,0%	31,7%	33,3%	51,1%	36,2%	44,7%
090301.65 (090102)	Компьютерная безопасность	58,1%	46,1%	40,1%	68,2%	51,0%	30,5%

Реализуемые на факультете ООП требуют изначально от абитуриентов, поступающих на КНиИТ, повышенного уровня подготовки по информатике, математике и физике, а от студентов факультета уже в ходе обучения – не только высокого уровня подготовки по естественно-научным и профильным дисциплинам, но и самоорганизации, мотивации к обучению, системности в обучении. Это не всегда соответствует действительности и отражается в относительно невысоком проценте студентов, прошедших промежуточную аттестацию на «хорошо и отлично», и относительно высоком проценте студентов, получивших неудовлетворительные оценки.

Так из таблицы 1 видно, что результаты сессии по образовательным программам, по которым обучаются только младшие курсы, несколько ниже, чем результаты сессии по образовательным программам, по которым обучаются только старшие курсы. Этот факт можно объяснить тем, что начальный уровень подготовки первокурсников по информатике, математике и физике очень разный, но к старшим курсам происходит «выравнивание» студентов к верхней границе. И уже в ходе итоговой государственной аттестации выпускники КНиИТа показывают отличные результаты (таблица 2).

**Таблица 2. Итоговая аттестация**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены		Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		Междисциплинарный				
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	
1	2	4	5	10	11	12
010501.65	Прикладная математика и информатика	93,5%		100,0%		41,7%
230101.65	Вычислительные машины, комплексы, системы и сети	92,6%		84,6%		30,8%
090102.65	Компьютерная безопасность	88,2%		100,0%		35,3%
230100.62	Информатика и вычислительная техника	83,3%		100,0%		11,1%
230100.68	Информатика и вычислительная техника	100,0%		100,0%		25,0%

Студенты и аспиранты факультета активно привлекаются к олимпиадному движению, научно-исследовательской и практикоориентированной работе.

В 2014 году они добились следующих успехов:

*Центр олимпиадной подготовки программистов имени Н.Л. Андреевой*

Все студенты факультета, начиная с 1 курса, имеют возможность дополнительно заниматься программированием в центре олимпиадной подготовки программистов ( ЦОПП).

Ежегодно два раза в год шесть лучших студентов факультета, из числа занимающихся в ЦОПП, принимают участие в тренировочных сборах, проводимых Петрозаводским государственным университетом для команд вузов – участников финала чемпионата мира по программированию. Порядка двадцати студентов принимают участие в Летних тренировочных сборах для студентов СГУ, проводимых в пригородных лагерях отдыха, 6 – 8 студентов принимают участие в Открытой Всероссийской летней школе по программированию, проводимой Центром олимпиадной подготовки программистов.

Студенты факультета, занимающиеся в ЦОПП, ежегодно участвуют в различных соревнованиях регионального и международного уровней: Чемпионат Поволжья по спортивному программированию (Самара), Открытый чемпионат ЮФУ (Таганрог), Открытый чемпионат Татарстана (Казань), Поволжская олимпиада по информационным технологиям Волга-ИТ (Ульяновск), чемпионат Урала по спортивному программированию (Екатеринбург).

В октябре 2014 года факультет и ЦОПП провели 17-й четвертьфинал чемпионата мира по программированию, в котором приняли участие 60 команд студентов из вузов Южного региона России, в том числе 10 команд от СГУ. По результатам этого соревнования 4 лучших команды СГУ получили право участвовать в полуфинале чемпионата мира по программированию, который состоялся в декабре 2014 г. в Санкт-Петербурге.

Студенты факультета (7 человек), входящие в состав команд, завоевавших 1, 2 и 3 места в 17-ом четвертьфинале чемпионата мира по программированию получают именную стипендию Саратовского представительства корпорации Мирантис.

Команда студентов, обучающихся по специальности «Компьютерная безопасность» во главе с капитаном С. Желтовым приняли участие в IT-школе Приволжского федерального округа, проходившей в г. Самаре с 25 по 27 апреля 2014 года. Команда СГУ презентовала проект «InfoBoard» (Электронные информационные доски). Оригинальность идеи и перспективы её реализации позволили проекту занять второе место.

Студент С. Шабельников занял III место в заочном туре соревнований по криптографии III Республиканской олимпиады студентов и школьников по криптографии и защите информации "Junior.Crypt.2014", проходившем с 30 марта по 30 апреля 2014 г. на базе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (Республика Беларусь).

Старший преподаватель кафедры И.Ю. Юрин и выпускник специальности «Компьютерная безопасность» Пиунов М. получили свидетельство Роспатента №

2014611923 от 13 февраля 2014 года о регистрации программы для ЭВМ «OLE2 Editor».

Команда «Singularity» студентов специальности «Компьютерная безопасность» заняла III место в финале Межрегиональных межвузовских открытых соревнований в области информационной безопасности «VolgaCTF-2014», проходивших с 9 по 12 сентября 2014 г. в Самаре. В состав команды входят студенты Горностаев В., Жадаев Ф., Мордвинкин М., Свечников А., Зайцев Д., Сухов С., Чикатуева О. Руководителем команды является Юрин И.Ю, заведующий учебной лабораторией компьютерной безопасности, старший преподаватель кафедры.

Команда «Singularity» студентов специальности «Компьютерная безопасность» заняла 13 место в отборочном этапе соревнований в формате CTF по информационной безопасности «Sharif University CTF Quals 2014», проводимый Sharif University of Technology (г. Тегеран, Иран) 26 и 27 сентября 2014, и вышла в финал, который состоится в феврале 2015 года в Иране.

По итогам первого (личного) тура Первой сибирской студенческой олимпиады по криптографии с международным участием NSUCRYPTO-2014, проходившей в ноябре 2014 года, дипломами III степени награждены Грачев П., Зайцев Д., Садохина А., Шабельников С., Шалыганов Г. и Шеин А. По итогам второго (командного) тура дипломом III степени награждена команда студентов, в состав которой входят Разумовский П., Рипинен А. и Смирнов О.

За особые успехи в научно-исследовательской деятельности в области информационной безопасности, исследования компьютерной информации, компьютерно-технической экспертизы студентке А. Воронцовой назначена ежемесячная стипендия Национального центра по борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий.

Студенты А. Воронцова и Е. Новокшонова выступили с докладами на Международной конференции «Компьютерные науки и информационные технологии» (г. Саратов, СГУ). Студентка А. Воронцова выступила с сообщением на Международной научно-практической конференции «Методологические, право-

вые и организационные проблемы новых родов (видов) судебных экспертиз» в ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)" (г. Москва, МГЮА).

Студентка 631 группы Елена Новокшонова получила свидетельство Роспатента № 2014660865 о регистрации программы для ЭВМ «Проверка линейного графа на шпернеровость».

Студенты факультета неоднократно занимали призовые места на разных этапах чемпионата мира по программированию, а также олимпиадах по программированию различного уровня. Активное участие принимают студенты также в работе научных конференций и семинаров, а также в публикации статей.

## **2. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса на факультете КНиИТ проходит в соответствии с учебными планами ООП, при этом соблюдаются нормы по соотношению аудиторных часов и часов самостоятельной работы, по соотношению лекционных и практических занятий, максимальной учебной нагрузки в неделю на студента.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование сотрудниками факультета КНиИТ в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы, такие как организация временных творческих коллективов при работе над рефератом, учебным проектом, обучение в сотрудничестве, подготовка публичных выступлений, организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, использование метода мозгового штурма, игровых ситуаций, организация конкурса проектов, использование мультимедийных презентаций, наглядных демонстраций, компьютерного тестирования.

Преподаватели факультета применяют в учебном процессе технологии обучения, направленные на достижение планируемых результатов обучения, которые:

- 1) позволяют организовать самостоятельную деятельность обучающихся по освоению содержания дисциплины (приоритетным выступает организационная технология балльно-рейтингового обучения);

- 2) включают обучающихся в различные виды деятельности (приоритет отдается проектной творческой и научно-исследовательской деятельности);
- 3) активизируют работу обучающихся с различными источниками информации (приоритет отдается информационным технологиям, включая технологии дистанционного обучения, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения);
- 4) способствуют организации группового взаимодействия (приоритет отдается технологии модерирования групповой работы, технологии организации дискуссии др.);
- 5) развивают метапознавательную деятельность обучающихся (в приоритете технология оценки достижений, технология самоконтроля, технология самообразовательной деятельности);
- 6) используют контекстное обучение, позволяющее решать профессиональные задачи (в приоритете технология анализа конкретных ситуаций, технология организации имитационных игр и др.).

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

В рамках учебных дисциплин предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

К проведению занятий, факультативов, открытых лекций и семинаров привлекаются не только представители базовых кафедр, созданных на основе компаний Mirantisi EramSystems, но других представителей других ведущих IT-компаний региона и мира (GrideDynamics, Национальный центра по борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий, NetCracker), а также ведущих российских научно-исследовательских организаций (Институт проблем точной механики и управления РАН, ОАО «КБ Электроприбор»)

В учебном процессе активно используются системы дистанционного обучения Ipsilon и Moodle.

На базе Ipsilon для студентов 050100.62 Педагогическое образование, обучающихся дистанционно, были разработаны электронные курсы по всем учебным дисциплинам 1-2 курс. Для всех ООП, реализуемых на факультете КНиИТ, была разработана и внедрена в учебный процесс балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации студентов. С использованием данной системы в 2013/2014 уч. году обучались студенты 1 курса факультета КНиИТ.

На базе системы Moodle еще в 2006 году создан портал интернет-обучения алгоритмизации и программированию (<http://school.sgu.ru>). Современное название – портал обучения информатике и программированию.

Технологически данный портал реализуется на основе взаимодействия двух систем – Moodle и Contester.

Moodle представляет собой программный комплекс с широким спектром функциональных возможностей, предназначенных для создания и управления электронными курсами, которые могут эффективно применяться для организации дистанционного обучения (ДО). При этом ДО может выступать в качестве самостоятельной формы обучения или в качестве составного элемента очного обучения. Возможности Moodle позволяют во-первых, упростить техническую работу по созданию электронных курсов, во-вторых, контролировать самостоятельную деятельность учащихся в информационной среде электронного курса, в-третьих, накапливать, систематизировать и анализировать как результаты учебных достижений учащихся, так и опыт педагогов.

Система Contester – это уникальная разработка сотрудников ПРЦНИТ и факультета КНиИТ (авторы – Комков П.П, Якунин В.В.), предназначенная для автоматической проверки заданий по программированию. Возможности системы Contester огромны – она позволяет организовывать самоконтроль и автоматический контроль решенных задач по программированию, проводить олимпиады по программированию различного уровня в режиме on-line. Принципиальное отли-

чие системы Contester от аналогичных существующих систем заключается в том, что в ней собраны не только олимпиадные задачи, но и задачи, предназначенные для изучения основ программирования. В системе Contester доступны шесть компиляторов: Borland Pascal 7.0, Borland Delphi 7.0, Borland C++ 3.1, Visual Studio C++ 8.0, Java 1.6 и Visual Studio C# 8.0. Задачник системы Contester содержит более 600 заданий по программированию.

В 2014 году электронные курсы портала обучения информатике и программированию активно использовались для учебно-методической поддержки дисциплин компьютерного цикла, обеспечиваемых сотрудниками факультета КНиИТ на следующих факультетах: механико-математический, КНиИТ, социологический, физический. Список электронных курсов: Введение в информатику, Информатика, Основы программирования на языке Pascal, Основы разработки приложений на платформе .NET, Программирование, Программирование в среде Visual Studio.Net: разработка приложений на языке C#, Программирование на C++, Теоретические основы информатики, Теория и методика обучения информатике и т.д.

Также большое количество электронных курсов, разработанных преподавателями не только факультета КНиИТ, но и других структурных подразделений СГУ для поддержки лекционных и практических курсов со студентами, выложены на портале <http://course.sgu.ru> (на базе Moodle). Данные курсы активно используются в учебном процессе факультета КНиИТ, мех.-мата, ИДПО СГУ, философского факультета, института истории, института химии, социологического факультета, геологического факультета и т.д. Не полный список курсов: Теоретическая информатика, Технические средства информатизации, Общая и региональная стратиграфия, Компьютерные технологии в науке и образовании, Компьютерная графика, Подготовка публикаций, Формальные языки и грамматики, Принципы построения цифровых вычислительных систем, Методология и методы неклассической социологии, Основы радиоэлектроники, Молекулярное моделирование, Коммуникативный практикум по иностранному языку, Практический курс английского языка, English Language Practice: Writing, Государственная об-

разовательная политика и современные педагогические технологии, Учебно-методический комплекс подготовки обслуживающего персонала (системных администраторов), Учебно-методический комплекс для подготовки администраторов ИКС СГУ (администраторов Linux-систем), Тестирующая система по Microsoft Windows Server 2003 и др.

Администрированием порталов <http://school.sgu.ru> и <http://course.sgu.ru>, а также их технологической поддержкой занимаются сотрудники факультета КНиИТ и ПРЦНИТ СГУ.

Использование порталов <http://school.sgu.ru> и <http://course.sgu.ru> в учебном процессе вуза позволило перейти от использования бумажных носителей информации (книг, пособий, журналов), которые дорого стоят и быстро устаревают, к электронным курсам, которые постоянно дорабатываются, обновляются и предоставляются в свободный, бесплатный доступ студентам СГУ.

На базе портала <http://school.sgu.ru> с целью профориентационной работы сотрудники центра непрерывной подготовки IT-специалистов организуют внеклассные мероприятия, олимпиады и конкурсы для школьников по информатике и программированию. Данные мероприятия помогают привлечь одаренную молодежь на факультет.

Для подготовки студентов к олимпиадам по программированию используются порталы <http://asm.sgu.ru> и <http://codeforces.ru>, разработанные сотрудниками центра олимпиадной подготовки программистов имени Н.Л.Андреевой.

### **3. Востребованность выпускников**

Факультет осуществляет сотрудничество со структурными подразделениями СГУ, ведущими организациями и IT-компаниями региона и мира (Поволжский региональный центр новых информационных технологий СГУ, Саратовское представительство компании «EPAM Systems», Саратовское представительство компании «Mirantis», Саратовского представительство компании «GrideaDynamics», Саратовское представительство компании «NetCraker», Национального центра по борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий, Mail, Google, Yandex, Google, Intel, Microsoft, Cisco), а также ведущими российскими

научно-исследовательскими организациями (Институт проблем точной механики и управления РАН, ОАО «КБ Электроприбор»).

На базе EPAM Systems и Mirantis созданы базовые кафедры «Математического обеспечения вычислительных комплексов и информационных систем» и «Технологии программирования» соответственно, которые ориентированы на предоставление студентам не только теоретических, но и практических знаний. Уже со 2 курса обучения студенты получают возможность проходить практики (учебные и производственные) на базе данных организаций.

На старших курсах студенты факультета имеют выбор на базе какой из организаций-партнеров проходить производственные практики.

Представители компаний Netcraker, Mail, Google, Yandex, Google, Intel, Microsoft, Cisco проводят бесплатные семинары и мастер-классы для студентов нашего факультета

Такое сотрудничество с работодателями позволяет добиться высокого трудоустройства выпускников факультета. Многие студенты начинают работать уже на старших курсах.

Сводные данные по востребованности выпускников представлены в таблице 3.

**Таблица 3 Востребованность выпускников**

*010501.65 Прикладная математика и информатика*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	27	84	25	78	27	84	0	0

*230101.65 Вычислительные машины, комплексы, системы и сети*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	23	88	23	88	21	80		

*230100.62 Информатика и вычислительная техника*

Год	Количество трудоустроенных выпускников	Количество трудоустроенных выпускников по специальности	Количество выпускников, работающих в регионе	Количество выпускников, состоящих на

	пускников		ников по специальности		тающих в регионе		учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	11	61	11	61	11	61		

#### *230100.68 Информатика и вычислительная техника*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	4	100	4	100	4	100		

#### *090102.65 Компьютерная безопасность*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2013	15	88	15	88	14	82		

В среднем на момент выпуска уже трудоустроено или находится в процессе оформления на работу около 81% процентов выпускников по факультету. Некоторые студенты продолжили обучение в магистратуре или аспирантуре факультета, также часть студентов была призвана на службу в вооруженные силы РФ.

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общее количество преподавателей факультета, обеспечивающих учебный процесс – 67 человек. Из них докторов наук – 10%, кандидатов наук – 50%, что соответствует требованиям ФГОС и ГОС. Большую часть профессорско-преподавательского состава составляют преподаватели в возрасте от 30 до 50 лет (41 человек); 16 человек – более 50 лет и 10 преподавателей в возрасте до 30 лет.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по каждой образовательной программе, соответствует требованиям ГОС и ФГОС.

Образовательные программы, реализуемые на факультете КНИИТ, обеспечены основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой согласно требованиям ГОС/ФГОС ВПО за счет средств библиотечных фондов научной библиотеки СГУ. Каждый обучающийся обеспечен доступом к печатным и электронным изданиям научной библиотеки, фонд которой своевременно об-

новляется и пополняется. Также обучающиеся обеспечены доступом к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Преподаватели факультета занимаются подготовкой и изданием собственных учебно-методических и научно-методических материалов. В 2014 году сотрудниками факультета были изданы 6 учебных пособий

В 2014 году в электронную библиотеку ЗНБ СГУ была передана следующая разработка:

- Работа в офисной системе OpenOffice.org / Д. В. Кондратов, Ю. Н. Кондратова, М. И. Сафрончик; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского". - Саратов: [б. и.], 2014. - 117 с.

### **5. Материально-техническая база реализации ООП**

Факультет КНиИТ располагает необходимым аудиторным фондом и материально-техническим обеспечением для реализации образовательных программ, который включает в себя:

- 11 аудиторий, из которых 5 – мультимедийные лекционные аудитории, оснащенные проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, и автоматизированным рабочим местом преподавателя; также имеется 3 переносных проектора, которые устанавливаются в учебных аудиториях по мере необходимости.
- 6 компьютерных классов для организации учебных занятий, состоящие из 100 компьютеров, с подключенными к ним периферийными устройствами и выходом в Интернет; 3 компьютерных класса оснащены мультимедийным оборудованием;
- 3 учебные лаборатории (системного программирования, теоретических проблем информатики и ее приложений, компьютерной безопасности), оснащенные специализированным оборудованием для проведения практических занятий, учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы студентов

- 4 центра (Центр олимпиадной подготовки программистов имени Н. Л. Андреевой, Образовательный центр непрерывной подготовки IT-специалистов, Учебный центр информационно-коммуникационных технологий в обучении, Центр переподготовки и повышения квалификации в области компьютерной безопасности); на базе данных центров проходят спецкурсы, элективные (факультативные) курсы, дополнительные мастер-классы и тренинги;
- вся вычислительная техника обеспечена современным лицензионным программным обеспечением.

В 2014 году за счет средств компании Епам Системз был проведен ремонт аудитории 215, приобретены мебель, 15 персональных компьютеров и мультимедийное оборудование.

Для подготовки студентов по специальностям 230101.65 «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», направлениям 230100.62 «Информатика и вычислительная техника» и 230100.68 «Информатика и вычислительная техника», 010500.62 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», 231000.62 «Программная инженерия» в 2014 году в рамках реализации программы развития НИУ СГУ было закуплено оборудование на базе технологий National Instruments, а именно:

- Лабораторная платформа NI ELVIS II
- Предустановленное программное обеспечение NI Multisim Education, LabVIEW Full Development System.
- Макетная плата для построения и изучения электронных схем и для подключения измерительных преобразователей
- Плата Freescale HCS12 с предустановленным программным обеспечением.
- Плата «Основы цифровой техники и программирования ПЛИС» Digital Electronics FPGA с предустановленным программным обеспечением NI ELVISmx.
- Комплекс для разработки мобильных роботов, управляемый через графическую среду

- Цифровой многоканальный осциллограф MSOX3054A.

Современное аппаратно-программное обеспечение National Instruments позволит будущим специалистам овладеть передовыми технологиями и успешно применить свои знания по окончании учебы на ведущих российских IT-предприятиях, предприятиях электронной, аэрокосмической и оборонной промышленности, где широко используется специальное и контрольно-измерительное оборудование. Благодаря специализированным учебным лабораториям по разработке сложных программных и технических систем студенты получают возможность на практике освоить самые передовые методы моделирования электронных устройств и аппаратно-программных комплексов, методы и средства защиты информации в таких системах.

Для подготовки студентов по направлениям 010500.62 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», 231000.62 «Программная инженерия», 010300.62 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» в 2014 году в рамках реализации программы развития НИУ СГУ было закуплено следующее оборудование:

- 1U, E5-2603 v2, 2GPU, 4x4Gb, 2x 1TB 3.5" (вычислительный узел CUDA)
- 1U, 2x E5-2603 v2, 3Phi, 8x4Gb, 2x 500GB 2.5" (вычислительные узлы Phi)
- 1U, 2x E5-2640 v2, 2x1TB 3.5", 16x8Gb (вычислительный узел)
- 1U, E5-2603 v2, 4x4Gb, 4x2TB 3.5" (управляющий узел)
- Сетевой коммутатор HP 2530-24G Switch (Managed, 24\*10/100/1000 + 4 SFP, 19")
- ИБП APC PC Smart-UPS On-Line, 10 kW /10 kVA, Входной 230V /Выход 230V, Interface Port Contact Closure, RJ-45 10/100 Base-T, RJ-45 Serial, Smart-Slot, USB, Extended runtime model, Высота аппаратной стойки 6 U

Закупленное оборудование позволит студентам факультета освоить технологии параллельного и распределенного программирования. Развитие параллельного (высокопроизводительного) программирования связано с широким распространением многоядерных архитектур и многопроцессорных систем. Без использования параллельного программирования практически нельзя обеспечить значи-

мые достижения в разработке современного программного обеспечения для таких сфер как космонавтика и авиация, электроника и управление, медицина и биология, экологическая безопасность и обороноспособность. Поэтому все передовые страны мира придают развитию параллельных вычислений и подготовке специалистов в данной области приоритетное значение, считая это важнейшей государственной проблемой.

## **Факультет нано- и биомедицинских технологий**

### **1. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В отчетном году на факультете нано- и биомедицинских технологий реализовывались образовательные программы по следующим направлениям подготовки и специальностям: 010803 «Микроэлектроника и полупроводниковые приборы», 050100.68 (44.04.01) «Педагогическое образование» (профиль «Системы менеджмента качества в образовании»), 150100.62, 150100.68(22.03.01, 22.04.01) «Материаловедение и технологии материалов» (профили магистратуры «Современные материалы и нанотехнологии», «Функциональные и интеллектуальные материалы и структуры для электроники и биомедицины»), 150601 «Материаловедение и технология новых материалов», 200300.62 Биомедицинская инженерия, 210104 «Микроэлектроника и твердотельная электроника», 210601 «Нанотехнология в электронике», 220501 «Управление качеством», 221400.62 (27.03.02) «Управление качеством» (профиль «Системы менеджмента качества инновационных организаций»), 010707 «Медицинская физика», 011200.62 (03.03.02) Физика (профиль «Медицинская физика»), 011200.68 (03.04.02) Физика (профили «Методы и устройства обработки сигналов медицинской физики», «Медицинская физика»), 210100.62 «Электроника и микроэлектроника», 210100.62(11.03.04) «Электроника и наноэлектроника» (профили «Микро- и наноэлектроника, диагностика нано- и биомедицинских систем», «Физика и технология твердотельных электронных микро- и наноструктур»), 210100.68(11.04.04) «Электроника и наноэлектроника» (профили «Полупроводниковая электроника и молекулярные нанотехнологии», «Диагностика нано- и биомедицинских систем»).

Учебные планы, учебные программы дисциплин и программы практик бы-

ли составлены в соответствии с действующим стандартом. Отклонений от обязательного минимума содержания в рабочих программах обнаружено не было. Трудоемкость и распределение по циклам также полностью соответствовало стандарту.

Анализ уровня знаний показывает соответствующее критериям освоение студентами образовательной программы.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации студентов (2013/2014 уч. год)**

Код направления подготовки	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
050100.68	Педагогическое образование	100	80	0	100	80	0
010803.65	Микроэлектроника и полупроводниковые приборы	71,4	57,1	28,5	100	100	0
150100.62	Материаловедение и технологии материалов	75	33,9	25	65,3	42,8	34,6
150100.68	Материаловедение и технологии материалов	100	100	0	73,1	52,2	26,8
150601.65	Материаловедение и технология новых материалов	62,5	25	37,5	58,8	23,5	41,1
200300.62	Биомедицинская инженерия	100	66,6	0	100	19,4	0
210104.65	Микроэлектроника и твердотельная электроника	100	18,1	0	100	100	0
210601.65	Нанотехнология в электронике	78,5	35,7	21,4	76,4	35,2	23,5
220501.65	Управление качеством	85,7	62,8	14,2	68	52	32
221400.62	Управление качеством	70,5	58,8	29,4	75,1	56,7	24,9
010707.65	Медицинская физика	100	93,3	0	100	100	0
011200.62	Физика	56,7	35,1	43,2	57,1	40	42,8
011200.68	Физика	100	100	0	100	100	0
210100.62	Электроника и микроэлектроника	33,3	13,3	66,6	100	21,4	0
210100.62	Электроника и нанoeлектроника	43,8	14,2	56,1	39,2	14,2	60,7
210100.68	Электроника и нанoeлектроника	82,8	65,7	17,1	97,6	87,6	12,4

Подготовка выпускников оказалась на достаточно высоком уровне, что бы-

ло отмечено в заключении ГЭК, а также подтверждается успешным трудоустройством выпускников.

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены		Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		Междисциплинарный		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок			
1	2	4	5	10	11	12
050100.68	Педагогическое образование	-	-	80	0	80
10803.65	Микроэлектроника и полупроводниковые приборы	71,43	0	100	0	0
150100.68	Материаловедение и технология новых материалов	0	0	100	0	40
150601.65	Материаловедение и технология новых материалов	50	0	83,3	0	8,3
200300.62	Биомедицинская инженерия	33,3	0	89	0	11,1
210104.65	Микроэлектроника и твердотельная электроника	100	0	100	0	9,1
210601.65	Нанотехнология в электроника	87,5	0	87,5	0	25
220501.65	Управление качеством	73,7	0	89,5	0	15,8
010707.65	Медицинская физика	83,3	0	100	0	16,7
11200.68	Физика	0	0	100	0	56,0
210100.62	Электроника и микроэлектроника	57,14	0	85,7	0	0
210100.68	Электроника и нанoeлектроника	0	0	90,9		18,2

Тематика выпускных квалификационных работ имела фундаментальную и/или прикладную направленность соответствовала НИР факультета, а также тематике профильных предприятий и организаций, на которых выполнялись выпускные квалификационные работы.

Студенты в рамках выполнения выпускных квалификационных работ активно занимались исследованиями, проводимыми при выполнении ряда НИР. Так, например, студенты Белов Я.А., Комков С.В., Пиловец А.А., Ханбеков Р.Н. участвовали в выполнении мегагранта «Метаматериалы» и НИР «РИМ», Рзянин В.М. - в НИР «Наноскоп», Мельников А.А. и Сычёва Е.А. –в НИР «Символ». Студентка Лукьянова В.А. работала по теме, соответствующей НИР по гран-

ту РФФИ проект № 14-02-31089-мол\_а, студентки Косолапова К.И. и Морева Н.О., Барабаш Н.Д., Исаев А.И., Рудов Д.А. и Хопров А.С. работали по теме, соответствующей НИР по гранту РФФИ, проект 14-12-00275. Студент Козловский А.В. являлся исполнителем НИР по гранту РФФИ проект № 14-02-31089-мол\_а (науч. рук. гранта доцент кафедры материаловедения, технологии и управления качеством Маляр И.В.) и ответственным исполнителем по индивидуальному гранту фонда У.М.Н.И.К., полученному в ноябре 2014 года. Студентки Прихожденко Е.С. и Ленгерт Е.Н. работают лаборатории «Дистанционно управляемые системы для тераностики», которая была создана в вузе в январе 2014 года в рамках мегагранта «Дистанционно управляемые наноструктурированные системы для адресной доставки и диагностики».

Студенты факультета принимают активное участие в работе конференций и других научных мероприятий различного уровня. Есть среди студентов и стипендиаты Правительства Российской Федерации.

## **2. Организация учебного процесса**

Образовательный процесс был организован в соответствии с утверждёнными учебными планами и включал в себя зимнюю экзаменационную сессию, прохождение практик, выполнение НИР, прохождение итоговой аттестации.

При этом в рамках, предусмотренных планом и календарным графиком, осуществляется оптимизация образовательного процесса, нацеленная на повышение его эффективности: модернизировалось содержание ряда дисциплин, расширялось применение мультимедийной техники при проведении занятий.

В целях проведения качественного и объективного контроля успеваемости студентов в течение всего периода обучения и определения соответствия уровня приобретенных компетенций требованиям ФГОС в 2014 году было продолжено начатое в 2013 году поэтапное внедрение балльно-рейтинговой системы.

Высокое качество подготовки студентов было обеспечено рядом факторов:

- реализацией профессиональных образовательных программ, соответствующих требованиям ГОС и ФГОС и вузовским требованиям;
- тщательным подбором профессорско-преподавательского состава и при-

влечением к подготовке специалистов-практиков и ведущих ученых в соответствующих областях знаний;

- развитием информационно-методической базы по ООП;
- достаточной материальной базой – использованием современных информационных технологий, наличием специализированных лабораторий.

В процессе обучения использовались следующие современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проблемное обучение; исследовательские методы в обучении; дискуссии.

Кроме традиционного использования учебников, монографий и периодических научных изданий студенты активно использовали ресурсы интернета и электронные учебные материалы, распространяемые на компакт-дисках. В структуре ФНБМТ для этих целей имеются дисплейно-компьютерные классы на 50 рабочих мест, объединенных в информационно-компьютерную сеть СГУ с выходом в Интернет. На компьютерах установлено современное лицензионное программное обеспечение.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, ДОТ в СДО Ipsilon используются следующие технологии: сетевая технология – обеспечивает доступ к СДО Ipsilon в on-line режиме или с отложенным ответом (off-line), непосредственный контакт с преподавателями через видеоконференции (в виде: лекций, консультаций, экзаменов/зачетов и т.д.); кейс-технология – строится на электронных образовательных курсах, задача которых обеспечить обучающегося необходимым набором информационного, методического материала и осуществить контроль за самостоятельным усвоением знаний по конкретному предмету (образовательной программе дополнительного образования); смешанная технология – объединяет в себе элементы сетевой и кейс технологий.

При использовании в образовательном процессе электронного обучения, ДОТ используются следующие модели обучения: асинхронное обучение (самостоятельное изучение электронных образовательных курсов); синхронное обучение (при опосредованном взаимодействии с преподавателем); смешанная форма,

включающая в себя элементы синхронной и асинхронной моделей обучения.

При реализации части образовательной программы с применением электронного обучения, ДОТ лекции, семинары, консультации могут проводиться преподавателем в off-line или on-line режиме. Практические занятия, лабораторные и контрольные работы проводятся студентами самостоятельно под руководством преподавателя в форме самостоятельной работы.

Основными формами организации учебного процесса с применением электронного обучения, ДОТ являются: самостоятельная работа обучающихся с электронными образовательными курсами с использованием технических средств обучения; групповые видеоконференции с использованием средств телекоммуникаций; контроль знаний в автоматизированной системе тестирования. Вспомогательными формами организации учебного процесса в социально-образовательной сети являются: система отправки контрольных работ; информационно-новостная лента; система почтовых сообщений; форумы; чаты и т.д.

### **3. Востребованность выпускников**

Факультет постоянно взаимодействует с профильными предприятиями и организациями Саратова в процессе обучения, что, с одной стороны, позволяет постоянно модернизировать и актуализировать содержательную часть образовательного процесса, а, с другой стороны, позволяет частично обеспечивать трудоустройство выпускников по специальности. Среди предприятий, с которыми поддерживается многолетнее плодотворное сотрудничество, следующие: СФ ИРЭ им. В.А. Котельникова РАН; ОАО НПП «Алмаз»; ОАО «Нефтемаш» - Сапкон, ОНИ ФГУП «НПЦАП» – «ПО «Корпус»; ФБУ "Саратовский ЦСМ им. Б.А. Дубовикова,; ОАО «НПП «Контакт», ООО «Роберт Бош Саратов», ЗАО «НПЦ» Алмаз-Фазотрон» человек; ООО «Наносорбент» и др.

На ряде из этих предприятий открыты и функционируют базовые кафедры. Сотрудники этих предприятий участвовали в проведении учебных и производственных практик студентов: учебная ознакомительная практика бакалавров проводилась в ОАО «Нефтемаш» - Сапкон, ОНИ ОНИ наноструктур и биосистем СГУ, производственная технологическая практика бакалавров и проходила в СФ

ИРЭ РАН (на базовой кафедре технологии материалов); в ООО «ЭкоСорбент» (на базовой кафедре сорбционных материалов) в ОАО «НПП» «Контакт», ОАО «НПП Алмаз», ООО «Роберт Бош Саратов», Научно-исследовательская практика магистров проводилась в ОНИ наноструктур и биосистем –и ООО «Наносорбент».

**Таблица 3 Востребованность выпускников**

Код и название ООП	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
050100.68 Педагогическое образование	5	100	2	40	4	80	0	0
010803.65 Микроэлектроника и полупроводниковые приборы	7	100	7	100	7	100	0	0
150100.68 Материаловедение и технологии материалов	5	100	4	80	5	100	0	0
150601.65 Материаловедение и технология новых материалов	12	100	9	75,0	10	83,3	0	0
200300.62 Биомедицинская инженерия	9	100	8	88,9	7	77,8	0	0
210104 «Микроэлектроника и твердотельная электроника»	11	100	9	81,8	9	81,8	0	0
210601.65 Нанотехнология в электронике	7	87,5	5	62,5	5	62,5	0	0
220501.65 Управление качеством	18	94,7	13	68,4	17	89,5	0	0
010707.65 Медицинская физика	6	100	3	50	4	66,7	0	0
011200.68 Физика	9	100	5	55,6	7	77,8	0	0
210100 Электроника и микроэлектроника	14	100	11	78	12	81,8	0	0
210100.68 Электроника и нанoeлектроника	11	100	9	81,8	9	81,8	0	0

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общее количество преподавателей факультета, обеспечивающих учебный процесс – 73 человека. Все они имеют базовое профильное образование. Из них докторов наук – 30%, кандидатов наук – 50%, что соответствует требованиям ФГОС и ГОС. Большую часть профессорско-преподавательского состава составляют преподаватели в возрасте более 50 лет (39 человек); 23 человек – от 30 до 50 лет и 11 преподавателей в возрасте до 30 лет.

Кадровый потенциал полностью удовлетворяет требованиям Закона об образовании и образовательным стандартам. Среди совместителей: сотрудники профильных предприятий (Генеральный директор, лауреат Государственной премии СССР профессор Посадский В.Н., заместитель генерального директора, к. ф.-м. н., доцент Тяжлов В.С.), сотрудники академических институтов (СФ ИРЭ РАН), в том числе 2 заведующих лабораториями (профессор Б.П. Безручко и профессор Р.К. Яфаров) и др. Преподаватель философии профессор Р. В. Маслов имеет непрофильное образование, но защитил докторскую диссертацию по профилю читаемого предмета.

Преподаватели факультета регулярно проходят повышение квалификации в отечественных и зарубежных научно-образовательных центрах.

Все курсы были обеспечены необходимой литературой, имеющейся в достаточном количестве экземпляров в ЗНБ СГУ. За 2014 год в обеспечение учебных дисциплин преподавателями были подготовлены следующие учебные пособия:

Усанов Д.А., Скрипаль А.В., Добдин С.Ю. Программирование микропроцессорных систем. Учебно-методическое пособие, 2014.-30 с. URL: [http://www.sgu.ru/sites/default/files/method\\_info/2014/mps.pdf](http://www.sgu.ru/sites/default/files/method_info/2014/mps.pdf)

Усанов Д.А., Скрипаль А.В., Пономарёв Д.В. Фотонные кристаллы СВЧ-диапазона и их использование для измерения параметров материалов. Учебное пособие, 2014. - 32 с. URL: [http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/11/27/photon\\_crystals\\_-\\_mw.pdf](http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/11/27/photon_crystals_-_mw.pdf)

Усанов Д.А., Скрипаль А.В., Куликов М.Ю., Пономарёв Д.В. Микрополос-

ковые фотонные кристаллы и их использование для измерения электрофизических свойств жидких диэлектриков. Учебное пособие, 2014. – 35 с. URL: [http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/11/28/microstrip\\_photonic\\_crystals.pdf](http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/11/28/microstrip_photonic_crystals.pdf)

Семенов А.А. Сборник задач к практическим занятиям по курсу "Микропроцессорные системы". URL: <http://course.sgu.ru/mod/resource/view.php?id=18302>

Семенов А.А. Электронный тренажер: Java-эмулятор МП системы на основе микропроцессора K580BM80A. URL:

<http://course.sgu.ru/mod/resource/view.php?id=18301>

Семенов А.А. Электронный тренажер: Java-Script-эмулятор микропроцессора 6502. URL: <http://course.sgu.ru/mod/resource/view.php?id=18300>

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к электронным библиотекам учебно-методической литературы, размещенной на сайте зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич СГУ и сайтах факультетов и кафедр СГУ, участвующих в подготовке по данной образовательной программе, а также к централизованным электронным библиотечным системам: ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>, ЭБС издательства «ИНФРА-М»: <http://znanium.com>, ЭБС издательства «ЮРАЙТ»: <http://www.biblio-online.ru>, ЭБС «АЙБУКС»: <http://ibooks.ru>, ЭБС «РУКОНТ»: <http://rucont.ru/>, ЭБС «IPRBOOKS»: <http://www.iprbookshop.ru>

Информационные технологии в профессиональной деятельности. - Уч. пособие. / Афанасьева Е.А., Кочкин А.С. Кабанов В.Ф. - Изд-во Саратов. ин-та РГТЭУ, 2014. – 228 с.(13,3 п.л.).

Александрова Е.А Психологическое и педагогическое сопровождение: индивидуальная траектория развития //Народное образование. 2014. № 9. С. 180-187. <http://elibrary.ru/item.asp?id=18889459>

В.И. Пономаренко, А.С. Караваев, Д.Д. Кульминский, Е.М. Ревзина, Б.П. Безручко. Операционный усилитель: учеб. пособие – ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» — СПб.: «Реноме», 2014. — 40 с. ил. ISBN 978-5-91918-412-6 и др.

Наряду с использованием фондов ЗНБ СГУ студенты в процессе освоения дисциплин, в ходе выполнения индивидуальных исследовательских работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, при прохождении преддипломной практики имели возможность использовать уникальную специализированную литературу (научные монографии, учебники, отдельные оттиски важнейших научных статей и обзоров), имеющуюся на кафедрах ФНБМТ и на профильных предприятиях.

## **5. Материально-техническая база реализации ООП ВПО**

Факультет nano- и биомедицинских технологий имеет необходимый аудиторный фонд, должным образом оснащенный для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

Лаборатории ФНБМТ оснащены современным оборудованием, позволяющим готовить высококвалифицированных специалистов. Также студенты имели возможность выполнять дипломные работы с использованием уникального оборудования лаборатории «Метаматериалы» НИИМФ, ОНИ наноструктур и биосистем СГУ, Научно-технологического центра «Микро- и наноэлектроника», НПОК СГУ «Измерительные системы для микро- и наноэлектроники, машиностроения, медицины», лабораторий базовых кафедр.

Ниже приведен неполный список уникального оборудования, задействованного в учебной и научной работе со студентами:

1. Система прецизионного оптического контролируемого позиционирования переменного увеличения HiroxKH-7700
2. Анализатор спектра серии PSA (предусилитель ВЧ и СВЧ; устройство для управления внешним генератором; видеовыход, набор держателей )
3. Анализатор спектра с опцией N 52300-425 в комплекте 85133С
4. Программно-аппаратный комплекс для визуального анализа измерений, мониторинга и трехмерного моделирования топологии поверхностей типа Hirox
5. Устройство прецизионного наносканирования STANDА
6. Генератор СВЧ сигналов от 250 МГц до 40 ГГц

7. ИК Фурье- спектрофотометр высокого разрешения фирмы Шимадзу  
Программируемый фрезерно-сверлильный станок для изготовления печатных плат.

Кроме традиционного использования учебников, монографий и периодических научных изданий для более глубокого усвоения материала студенты пользовались ресурсами интернета и электронными учебными материалами, распространяемыми на компакт-дисках.

Также студенты используют сетевые базы данных, базы библиотеки СГУ и прочие электронные ресурсы, содержащие полезную информацию, способную расширить и углубить знания студентов. Большую пользу оказывает использование официальной документации, различных математических пакетов и библиотек вычислений.

## **Факультет нелинейных процессов**

### **1. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В отчетном году на факультете нелинейных процессов реализовывались образовательные программы по следующим направлениям подготовки и специальностям: 230400 (09.03.02) «Информационные системы и технологии», 010900 (03.03.01) «Прикладные математика и физика», 011800 (03.03.03) «Радиофизика», 010900.68 (03.04.01) «Прикладные математика и физика», 011800.68 (03.04.03) «Радиофизика», 010801.65 «Радиофизика и электроника», 010710.65 «Физика открытых нелинейных систем».

Факультет нелинейных процессов руководствуется в своей деятельности как федеральным законодательством об образовании, включая и образовательные стандарты, разработанные и утвержденные Минобрнауки России, так и локальными нормативными актами СГУ.

Все образовательные программы, реализуемые на факультете, разработаны в полном соответствии с ГОС и ФГОС высшего образования, а также с учетом современного уровня развития науки и потребностей общества и государства в высококвалифицированных кадрах. ООП включают в себя учебный план, учебный

график, рабочие программы дисциплин и практик, фонды контрольных заданий различных уровней, тематику курсовых и выпускных квалификационных работ и другую учебно-нормативную документацию. Учебно-нормативные материалы подкреплены необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением.

Все программы учебных дисциплин, практик оформлены в надлежащем порядке. Учебные программы утверждаются на заседаниях кафедр и учебно-методической комиссии факультета. В них представлены списки основной и дополнительной литературы, а также перечни разделов лабораторных, практических и семинарских занятий с указанием отведенных часов аудиторной и самостоятельной работы.

Учебные программы учитывают межпредметные и междисциплинарные связи. В обязательном порядке ООП включают в себя элективные и факультативные дисциплины, которые логически связаны с другими профильными дисциплинами и позволяют студентам углубить и расширить знания, полученные при их изучении.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации студентов**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
010900 (03.03.01)	Прикладные математика и физика	61,8	38,2	38,2	62,7	31,4	35,3
011800 (03.03.03)	Радиофизика	61	34	35	54,7	35,8	42,1
011800 (03.04.03)	Радиофизика	85	65	10	80	70	15
010801.65	Радиофизика и электроника	41,2	23,5	58,8	47	0	53
010710.65	Физика открытых нелинейных систем	70	51	30	72	30	28

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены						Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		Междисциплинарный		Государственный (первый)		Государственный (второй)		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок			
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
010600.62	Прикладные математика и физика	-	-	64,7	-	64,7	-	66,6	-	13,3
011800.68	Радиофизика	100	-	-	-	-	-	100	-	20
010801.65	Радиофизика и электроника	37,5	-	-	-	-	-	87,5	-	0
010710.65	Физика открытых нелинейных систем	77,7	-	-	-	-	-	94,7	-	22,0

Выполнение научных исследований сотрудниками факультета нелинейных процессов совместно со студентами проводится в научных лабораториях Отделения физики нелинейных систем НИИ ЕН («Нелинейная динамика микроволновых электронных систем» - руководители — проф. Рыскин Н.М., доц. Рожнев А.Г.; «Физика открытых нелинейных явлений» - руководители – проф. А.А. Короновский и А.Е. Храмов; «Физика магнитных явлений» – руководитель проф. Шараяевский Ю.П.; «Физический эксперимент в микроволновой электронике» – руководитель проф. Дмитриев Б.С.), научных лабораториях СФ ИРЭ РАН на предприятии ОАО НПП «Алмаз». Студенты выполняют работы по гранту Ведущая научная школа России НШ-1726.2014.2 и гранту РФФИ 14-02-31064. Студенты принимали активное участие в научных исследованиях, проводимых в рамках исполнения государственных заданий образовательными организациями высшего образования, подведомственными Минобрнауки России, в сфере научной деятельности, а также в рамках НИР, поддержанных Российским фондом фундаментальных исследований и Российским научным фондом.

Расширяется индивидуальная работа со студентами, повышается качество выполнения курсовых и выпускные квалификационные работы в связи с привлечением студентов к научным исследованиям. В научных лабораториях проводятся новые экспериментальные работы с привлечением молодых исследователей и

студентов, оснащенные новым радиофизическим оборудованием и использующие компьютерные средства для обработки сигналов.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ студентов тесно связана с тематикой НИР, проводимых на факультете. Студенты факультета регулярно принимают участие в научных конференциях, в том числе и международного уровня. За 2014г. студенты приняли участие в 19 конференциях, из них: 3 международных; 5 всероссийских; 11 региональных. По результатам их научных работ было опубликовано 36 статей и тезисов (3 из них в зарубежных изданиях).

## **2. Организация учебного процесса**

Учебный процесс на факультете нелинейных процессов организован в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса.

Расписание занятий студентов очной формы обучения, а также зачетно-экзаменационных сессий по всем направлениям и специальностям соответствует утвержденным учебным планам и составлено по возможности с учетом оптимизации организации труда студентов и преподавателей (отсутствие окон, равномерное распределение лекционных, семинарских и лабораторных учебных занятий по дням недели, оптимизация занятости лабораторных практикумов). Сроки и формы аттестационных испытаний соблюдаются.

На факультете нелинейных процессов наряду с традиционными формами организации учебного процесса и методов обучения интенсивно практикуются современные методики и информационные технологии, в частности, компьютерное тестирование. Многие преподаватели активно используют электронную почту для оперативного обмена информацией и взаимодействия со студентами и аспирантами, а также Internet. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов (увеличено число внеаудиторных часов и аудиторных часов на семинарские и практические занятия) и курсовым работам, которые представляют собой, фактически, научную работу студентов в индивидуальном порядке под руководством сотрудников факультета. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов в среднем за время обучения не превышают 40 процентов аудиторных.

Вуз обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинарских занятий, компьютерных практикумов и симуляций, case-study, лабораторных и практических занятий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты проходят практики в ОФНС НИИ ЕН СГУ, Институте биохимии и физиологии растений и микроорганизмов РАН, ОАО НПП «Алмаз», СФ Института радиоэлектроники имени В.А. Котельникова РАН.

### **3. Востребованность выпускников**

Факультет нелинейных процессов поддерживает тесные связи с ведущими компаниями и предприятиями Саратовской области, в которых востребованы и успешно работают выпускники:

1. ОАО «ВымпелКом». Саратовский филиал «Билайн»
2. М-I SWACO (Саратовский филиал)
3. ОАО «НПП «Алмаз», МПЦ «Электронные системы»
4. Центр автоматизации бизнеса "ФОРВАРД"
5. ИТ-Сервис (ГК Рубеж),
6. «ЭРВИ ГРУПП»
7. ЗАО "ЭР-Телеком",
8. РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК. Учреждение Российской академии наук. ИНСТИТУТ РАДИОТЕХНИКИ и ЭЛЕКТРОНИКИ им. В.А. КОТЕЛЬНИКОВА РАН. Саратовский филиал

Сводные данные о трудоустроенности выпускников факультета нелинейных процессов представлены в таблице 3.

На факультете часто организуются встречи с представителями работодателей Саратовской области. Проводятся экскурсии на предприятия г. Саратова.

**Таблица 3 Востребованность выпускников***Прикладные математика и физика*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	11	73,3	8	53,3	10	66,6	0	0

*Радиофизика (магистратура)*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	4	80	3	60	4	80	-	-

*Радиофизика и электроника*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	6	75	5	62,5	6	75	-	-

*Физика открытых нелинейных систем*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	11	61	10	55,5	11	61	-	-

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Реализация основных образовательных программ высшего образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и соответствующую квалификацию (степень), систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, имеют ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, в том числе, обязательно в период обучения. По всем дисциплинам естественнонаучного, общепрофессионального циклов и специальным дисциплинам лекторами являются профессора и доценты, имеющие научную степень доктора или кандидата наук по специальности дисциплины.

Общее количество преподавателей факультета, обеспечивающих учебный процесс – 33 человека. Все они имеют базовое профильное образование. Из них докторов наук – 40%, кандидатов наук – 50%, что соответствует требованиям ФГОС и ГОС. Почти половину профессорско-преподавательского состава составляют преподаватели в возрасте более 50 лет (15 человек); 10 человек – от 30 до 50 лет и 8 преподавателей в возрасте до 30 лет.

Благодаря организации на факультете базовой кафедры Основ проектирования приборов СВЧ на базе ОАО НПП «Алмаз» студенты получили возможность обучения на предприятии реального сектора экономики. Обучение проводят ведущие специалисты данного научно-производственного предприятия.

На факультете большое внимание уделяется повышению квалификаций профессорско-преподавательского состава. В 2014г. стажировки прошли следующие преподаватели:

1. Романенко Дмитрий Владимирович «Методы сканирующей керровской микроскопии для исследования композитных микро- и наноструктур на основе ферромагнитных пленок», Эксетерский университет, Великобритания;
2. Гусякова Ольга Игоревна «Совершенствование компетентностного подхода к построению образовательного процесса в национальном исследовательском университете», г. Санкт-Петербург, Россия;
3. Москаленко Ольга Игоревна «Синхронизация в адаптивных динамических сетях нелинейных элементов», Университет Бар-Илан, Рамат-Ган, Израиль;
4. Куркин Семен Андреевич «Исследование цепочек, сетей и решеток микроволновых электронно-плазменных генераторов на виртуальном катоде», Университет Бар-Илан, Рамат-Ган, Израиль;
5. Короновский Алексей Александрович «Мультистабильность в нелинейных системах», лаборатория вычислительных систем в биологии, Центр биомедицинских технологий Технического университета г. Мадрида, Испания.

Обеспеченность основной и дополнительной литературой учебного процесса на факультете нелинейных процессов по всем дисциплинам соответствует требованиям, определяемым федеральным государственным стандартом.

На данный момент, на сайте СГУ [www.sgu.ru](http://www.sgu.ru) выложены учебные материалы по ряду учебных дисциплин факультета (во вкладке Факультет нелинейных процессов – Методические документы), в том числе учебные пособия, созданные сотрудниками факультета, дополнительные материалы к лекциям и практическим занятиям, конспекты лекций.

### **5. Материально-техническая база реализации ООП**

Аудиторный фонд факультета составляет 7 аудиторий для проведения лекций и семинарских занятий, из которых 2 аудитории используются для потоковых лекций, 8 лабораторий, 2 компьютерных класса.

Факультет нелинейных процессов располагает 2 дисплейными классами, оснащенными парком новейшей вычислительной техники, где студентам факультета отводится время для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

Факультет нелинейных процессов обладает мощным современным лабораторным фондом, состоящим из следующих учебных и научно-учебных лабораторий:

1. учебная лаборатория нелинейной динамики;
2. научно-исследовательская лаборатория нелинейной динамики микроволновых электронных систем;
3. научно-исследовательская лаборатория физики нелинейных явлений;
4. научно-исследовательская лаборатория физики магнитных явлений;
5. учебная лаборатория электронных и ионных приборов;
6. лаборатория физической электроники;
7. учебная лаборатория СВЧ электроники;
8. учебная лаборатория волновых процессов;
9. учебная лаборатория квантовой радиофизики;

10.учебная лаборатория методики, технологии и информационного обеспечения физического эксперимента.

## Факультет психологии

### 1. Содержание и качество подготовки обучающихся

На факультете психологии реализуются следующие профессиональные программы: 37.03.01 (030300) Психология, 37.04.01 «Психология» (профили «Организационная психология», «Консультативная психология», «Юридическая психология», «Психология творчества», «Кросс-культурная психология», «Когнитивная психология» (сетевая форма)), 44.04.02 (050400) Психолого-педагогическое образование (профиль «Педагогическая инноватика и рискология»), 030301 Психология

Рабочие программы разработаны в соответствии с характеристиками профессиональной деятельности и требованиями к результатам освоения ООП. Учебные планы покрывают общекультурные, общепрофессиональные и отнесенные к профессиональным видам деятельности профессиональные компетенции, указанные во ФГОС.

Дисциплины и модули, а также прохождение практик адаптированы для изучения их инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, что соответствует ФГОС ВО.

ООП включают лабораторные практикумы и практические занятия по всем дисциплинам, указанным в учебном плане.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации студентов**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
030300.62	Психология	74,8	59,1	25,1	73,8	60,7	26,1
030300.68	Психология	63,4	63,4	34,1	88,5	88,5	11,5
030301.65	Психология	84,8	76	15,2	–	–	–
050400.68	Психолого-педагогическое образование	–	–	–	88,9	88,9	11,1

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Государственный экзамен		Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	
1	2	6	7	10	11	12
030300.62	Психология	100	0	94,6	0	54,1
030300.68	Психология	100	0	91	9	63,6
030301.65	Психология	100	0	93,5	0	21,7

Студенты являются участниками научных кружков и творческих групп факультета: из них в учебной лаборатории по юридической психологии, в учебной лаборатории по когнитивной психологии, в научном кружке «Социально-психологические подходы к исследованию здоровья и болезни», в научном кружке по экспериментальной психологии, в студенческом научном кружке фундаментальных проблем психологии; в научно-методическом кружке «Актуальные проблемы психологического консультирования», в школе по ордерным исследованиям, в научном кружке «Когнитивная психология развития личности и группы», в научном кружке «Одаренный ребенок в школе и дома».

Магистранты факультета психологии в 2014 году принимали участие в работе международных, всероссийских и региональных конференций, где представляли результаты своей научно-исследовательской работы. Всего было сделано 74 доклада магистрантами на 16 конференциях.

Проведение научных исследований студентов в 2014 году осуществлялась в виде работы вышеупомянутых кружков и лабораторий; продуктивность научной работы отражена в публикациях, конкурсах на лучшую НИР студентов и аспирантов, выступлениях на научных и научно-практических конференциях студентов и аспирантов.

В 2014 году студентами опубликовано 40 научных работ.

## **2. Организация учебного процесса**

Расписание студентов составлено в соответствии с учебным планом, учебным графиком и требованиями ФГОС ВО и включает лекционные и практические занятия.

Лекционные занятия проводятся в специальных помещениях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, универсальной интерактивной доской (110, 102 и 103 ауд. XII учебного корпуса), семинарские и практические занятия – в учебных аудиториях (102 и 103 ауд. XII учебного корпуса), тренинг-зале (113 ауд. XII учебного корпуса) и компьютерных классах (133 и 134 ауд. XII учебного корпуса) в зависимости от требований проведения той или иной дисциплины.

Для проведения практических занятий с элементами тренинга на факультете психологии имеется тренинговый зал – просторное помещение, где участники должны работать в подгруппах, парах или тройках. Для работы имеются стулья по количеству участников (на 10 – 15 человек), не скрепленные между собой, учебная доска, зеркало, видеокамера и звуковоспроизводящее устройство.

Для проведения практических и лабораторных занятий на факультете психологии есть 2 компьютерных класса (133 и 134 ауд. XII учебного корпуса) со специальным программным обеспечением. Компьютерные классы также используются в рамках проведения занятий по научно-исследовательской работе и практики у магистрантов.

Для организации самостоятельной работы студента в компьютерных классах функционирует электронный читальный зал, обеспечивающий выход к электронно-библиотечным системам Зональной научной библиотеки имени В.А. Артисевич Саратовского государственного университета.

На факультете психологии в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются активные и интерактивные (в том числе инновационные) формы проведения занятий по всем реализуемым направлениям и формам обучения.

В числе активных методов и интерактивных форм обучения студентов можно выделить следующие: интерактивные лекции с использованием мультимедийных средств, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-консультация, мини-дискуссия, групповая дискуссия, семинар в диалоговом режиме, кейс-стади, организация учебных занятий с выходом к поисковым системам и материалам, размещенным в сети Интернет, деловая игра, метод формирования контекста коллективных действий в формате «Мировое кафе», обучающие тренинги (в том числе, элементы перцептивного тренинга, тренинга начинающего социального психолога, тренинга начинающего консультанта, социально-психологического тренинга для тренеров), модерация, инновационная образовательная проектная деятельность, проектно-исследовательская технология, интерактивная форма работы с группой в формате «Исследование» и др.

В рамках учебного процесса студентам предоставлена возможность посещения встреч с представителями российских и зарубежных компаний и участия в мастер-классах ведущих отечественных и зарубежных специалистов. К учебному процессу привлечены практики, читающие курсы по своей профессиональной направленности.

### **3. Востребованность выпускников**

Выпускники факультета психологии работают в системах образования, здравоохранения, социальной защиты населения, службах персонала государственных и коммерческих организаций, служат в силовых структурах (полиция, вооруженные силы), работают в системах государственного наркоконтроля и таможенной службы, МЧС, занимаются частной психологической практикой.

На факультете организована «Ассоциация работодателей выпускников факультета психологии», оказывающая содействие в трудоустройстве студентов и выпускников факультета. В ассоциацию входят такие крупные государственные и коммерческие структуры и предприятия как концерн «Дубки», ООО «Новая перспектива», ФСИН России по Саратовской области, ТД «ГЦ-Поволжье», ОАО «НПП «Алмаз», Торгово-промышленная палата Саратовской области.

На базе Торгово-промышленной палаты Саратовской области открыта базовая кафедра психологии бизнеса, обеспечивающей возможность проведения практических занятий и прохождения производственной и преддипломной видов практики, а так же дальнейшее трудоустройство.

**Таблица 3 Востребованность выпускников**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	126	70,4	57	31,8	95	53,1	6	3,4

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательные программы, реализуемые на факультете психологии, обеспечиваются научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое профильное образование и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей факультета психологии, имеющих базовое профильное образование составляет от 74% до 100%, имеющих ученую степень кандидата наук и/или ученое звание доцента – от 56% до 75%, имеющих ученую степень доктора наук и/или звание профессора от 13% до 25%, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Преподаватели факультета психологии постоянно повышают уровень своей квалификации. Так в 2014 году на стажировках в зарубежных и российских вузах побывали 13 преподавателей факультета психологии.

Учебный процесс в полной мере обеспечен основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, включая официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Доступность литературы для обучающихся обеспечивается Зональной научной библиотекой им. В.А. Артисевич, имеющей все необходимые печатные и электронные источники по изучаемым дисциплинам.

Имеющиеся на факультете психологии два компьютерных класса предоставляют возможность обучающимся работать с электронными каталогами, электронными библиотеками и базами данных на иностранных языках, информационными справочными и поисковыми системами.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья.

Преподавателями факультета психологии в 2014 году было подготовлено 19 учебных и учебно-методических пособия, из которых 17 представлены также в электронной библиотеке.

### **5. Материально-техническая база реализации ООП**

Аудиторный фонд факультета психологии позволяет проводить занятия со студентами всех форм обучения. В XII учебном корпусе располагаются 3 учебных аудитории (110 аудитория – потоковая, с максимальным количеством обучающихся 80 человек, 102 и 103 аудитории – с максимальным количеством обучающихся по 35 человек), 2 компьютерных класса (по 16 человек обучающихся), тренинг-зал (вместимость – 15 человек обучающихся). На факультете действуют 2 лаборатории: лаборатория когнитивной психологии (135 ауд. XII корпуса), лаборатория юридической психологии (находится в XIII учебном корпусе СГУ). Все помещения соответствуют санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности.

На базе лаборатории юридической психологии студенты могут проходить научно-исследовательскую и производственную практики, проводить исследования в рамках юридической психологии. На базе лаборатории проводятся регулярные круглые столы, где студенты представляют результаты своей научной работы.

Лабораторные занятия и практикумы осуществляются в компьютерных классах, где установлен специальный аппаратно-программный психологический комплекс для образовательного процесса и проведения экспериментальных научных исследований, включающий «Общий практикум по психологии», обучаю-

щую систему «Практика», психодиагностическую систему «ТЕСТМЕЙКЕР» и методики для комплектации системы «ТЕСТМЕЙКЕР» (версия: 001.000.000.028).

Студенты в рамках проведения НИР используют прибор для измерения критической частоты слияния мельканий (КЧСМ).

На факультете психологии имеется полиграфологическое оборудование, с помощью которого проводятся специализированные судебно-психологические экспертизы.

В декабре 2014 приобретено оборудование для оснащения учебной лаборатории «Когнитивная психология».

- психофизиологическое оборудование «Нейровизор» для обучения по курсу «Когнитивная психофизиология», «Психология когнитивных процессов», «Практикум по методам когнитивных исследований», «Научно-исследовательская работа», практика – производственная и научно-исследовательская, подготовка выпускной квалификационной работы.

- оборудование для анализа эмоциональных состояний человека и позволяющее осуществлять безконтактную детекцию лжи;

- «Ай-трекер» используемый при освоении курса – «Полиграфология», «Практикум по методам когнитивных исследований», «Информационно-аналитическая экспертиза текстов», «Научно-исследовательская работа», практика – производственная и научно-исследовательская, подготовка выпускной квалификационной работы.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов и к Интернет-ресурсам обеспечивается с помощью компьютерных классов факультета психологии (всего 32 компьютера). Возможен доступ к следующим электронно-библиотечным системам: электронная библиотека учебно-методической литературы, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотечная система «Znanium.com», электронная библиотечная система издательства «Юрайт», электронно-библиотечная система «ibooks.ru», электронно-библиотечная система «РУКОНТ».

**Факультет психолого-педагогического и  
специального образования**

**1) Содержание и качество подготовки обучающихся**

В отчетный период на факультете реализовывались образовательные программы по следующим программам: 050400 (44.03.02) Психология и социальная педагогика (бакалавриат), 050400 (44.03.02) Социальная педагогика (бакалавриат), 050400 (44.04.02) Психолого-педагогическое обеспечение спортивной деятельности (магистратура), 050400.62 (44.03.02) Психолого-педагогическое образование; Психология образования (бакалавриат), 050400.68 (44.04.02) Психолого-педагогическое образование; Социальная психология образования (магистратура), 050100 (44.03.01) Начальное образование (бакалавриат), 050708 Педагогика и методика начального образования (специалитет), 050100(44.03.01) Технология (бакалавриат), 050100(44.03.01) Дошкольное образование (бакалавриат), 050700 (44.03.03) Специальное (дефектологическое) образование профиль: «Олигофренопедагогика» (бакалавриат), 050700(44.03.03) Специальное (дефектологическое) образование профиль: «Тифлопедагогика» (бакалавриат), 050700 (44.04.03) Специальное (дефектологическое) образование «Дефектология» (магистратура), 050700 (44.03.03) Специальная психология (бакалавриат), 050700 Дошкольная дефектология (бакалавриат), 050700 (44.04.03) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (магистратура), 050700(44.03.03) Логопедия (бакалавриат), 050700 (44.04.03) Логопедия (магистратура).

Общая трудоемкость освоения ООП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, а магистратуры 120 зачетных единиц на весь период обучения и 60 зачетных единиц за один учебный год. Учебные планы составлены в соответствии с требованиями к структуре ООП бакалавриата и магистратуры. Каждый учебный цикл имеет базовую и вариативную часть, позволяющую студенту получить углубленные знания для успешной профессиональной деятельности. Все представленные в учебных планах дисциплины и курсы по выбору полностью соот-

ветствуют профилям подготовки бакалавров и магистров. Дисциплины по выбору составляют не менее 30% от всех дисциплин вариативной части.

По каждой дисциплине учебного плана разработаны учебные программы, в которых сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с выбранными видами деятельности и соответствующими компетенциями в целом по ООП. Все учебные программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, одобрены на заседании кафедры, утверждены проректором по учебно-методической работе.

Основная образовательная программа подготовки бакалавра и магистра включает учебно-методические рекомендации к проведению всех видов учебных, производственных (педагогических) и научно-исследовательских практик, к промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов, которая включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Все представленные учебно-методические материалы соответствуют содержанию подготовки бакалавров и магистров по всем направлениям подготовки

Основной целью современного учебного процесса является обеспечение высокого уровня знаний студентов, который выступает относительным показателем его эффективности. Осуществляя контроль качества подготовки студентов, в фонд оценочных средств, включаются в основном традиционные методики, состоящие из экзаменационной сессии, межсессионной аттестации, тестирования, с целью проверки остаточных знаний, защиты курсовых работ.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
050100.62	Педагогическое образование, Технология	97,8	82,9	2	82,9	34	14
050100.62	Педагогическое образование, Начальное образование	94,1	48,5	5,8	82,8	42,9	17,1
050100.62	Педагогическое образование, Дошкольное образование	100	59,8	0	74,2	32,2	25,8

050100.68	Педагогическое образование, Начальное и языковое образование	100	88,9	0	80	80	20
050100.68	Педагогическое образование, Педагогическое сопровождение ребенка в процессе становления личности	90	80	10	100	100	0
050708.65	Педагогика и методика начального образования	100	71	0	100	80	0
050400.62	Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная педагогика	90,9	9	9	66,6	28,5	33,3
050400.62	Психолого-педагогическое образование, Социальная педагогика	96,6	70	3,3	76,6	56,6	23,3
050400.62	Психолого-педагогическое образование, Психология образования	98,3	69,3	1,6	98,3	72,1	1,6
050400.68	Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	90	80	10	80	80	20
050400.68	Психолого-педагогическое образование, Социальная психология образования	60	80	20	100	100	-
050400.68	Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности	80	50	30	100	50	-
050706.65	Педагогика и психология	95,5	71,1	4,4	93,3	68,8	6,6
050711.65	Социальная педагогика	92,3	92,3	7,6	91,6	91,6	8,3
050700.62	Специальное (дефектологическое) образование, Специальная психология	98,2	63,6	-	90,9	80	7,3
050700.62	Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия	100	80,6	-	100	79	-
050700.62	Специальное (дефектологическое) образование, Тифлопедагогика	100	62,5	-	100	94,6	-
050700.62	Специальное (дефектологическое) образование, Олигофренопедагогика	94,9	64,1	5,1	100	94,6	-
050712.65	Тифлопедагогика	83,3	50	16,7	83,3	16,7	16,7
050714.65	Олигофренопедагогика	100	100	-	100	88,9	-
050715.65	Логопедия	100	75	-	100	100	-
050716.65	Специальная психология	100	90	-	100	90	-

Государственная итоговая аттестация по всем специальностям включала защиту выпускной квалификационной работы и итоговый экзамен по специальности. Экзаменационные материалы полностью соответствуют содержанию основных образовательных программ аттестуемых специальностей.

Анализ выпускных квалификационных работ показал актуальность выбранных тем исследования. Высокий уровень выпускных квалификационных работ и

хорошую профессиональную подготовку выпускников отражают отзывы председателей государственных аттестационных комиссий, которые отмечают как научную, так и практическую значимость работ. Результаты итоговой государственной аттестации отражены в таблице 2.

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены				Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		Междисциплинарный		Государственный (первый)		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок			
1	2	4	5	6	7	10	11	12
050708.65	Педагогика и методика начального образования	87,1	-	90,3	-	83,9	-	35,5
050100.68	Педагогическое образование	-	-	100	-	100	-	75
050706.65	Педагогика и психология	-	-	56,5	-	65,2	-	30,4
050400.68	Психолого-педагогическое образование	-	-	100	-	100	-	71
050700.62	Специальное (дефектологическое) образование, Специальная психология	100	-	-	-	92,3	-	30,8
050700.62	Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия	100	-	-	-	91,7	-	41,7
050700.62	Специальное (дефектологическое) образование, Тифлопедагогика	75	-	-	-	100	-	0
050712.65	Тифлопедагогика	80	-	-	-	80	-	20
050714.65	Олигофренопедагогика	100	-	-	-	100	-	22,2
050715.65	Логопедия	100	-	-	-	100	-	50
050716.65	Специальная психология	100	-	-	-	100	-	30

В процессе реализации образовательной деятельности на факультете психолого-педагогического и специального образования обучающиеся были привлечены к научно-исследовательской работе, осуществляемой факультетом, структурными подразделениями СГУ им. Н.Г. Чернышевского, а также различными образовательными учреждениями на территории региона и за его пределами в пределах Российской Федерации.

На факультете ППиСО функционирует 66 научных объединения (кружки, творческие группы и т.д.), в которых задействовано 375 обучающихся различных

уровней подготовки (бакалавриат, магистратура). В 2014 году студенты факультета приняли участие в открытых конкурсах на лучшую научную работу студентов, проводимую по приказу Минобразования России: Конкурс именных стипендий в области психологии по пяти номинациям: имени Л.А. Венгера, имени В.В. Давыдова, имени А.В. Петровского, имени М.М. Коченова, имени Д.Б. Эльконица (Москва, МГППУ, 29 января 2014), Всероссийский конкурс на лучшую студенческую научную работу за 2013/2014 учебный год. Фонд развития отечественного образования, Краснодарский край, г. Сочи, всего представлено 3 работы.

Саратовским государственным университетом им. Н.Г. Чернышевского в 2014 году организованы конкурсы на лучшую НИР студентов: Конкурс научно-исследовательских работ и докладов студентов, магистрантов, аспирантов по актуальным проблемам социализации детства, проведенный в рамках Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Проблемы социализации современных школьников» (секция «Молодой исследователь: научные поиски, педагогические идеи и находки») (Саратов, ГАОУ ДПО «САРИПКРО», 20 февраля 2014), Конкурс научных исследований студентов, магистрантов, проведенный в рамках Научно-практической конференции с международным участием «Специальная психология и педагогика: теория и практика» (Саратов, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 15 мая 2014) Конкурс студенческих работ «Инклюзивное будущее», проводимого в рамках форума «Инклюзивное образование: региональный опыт» (Саратов, СГУ, 10 сентября 2014 — 10 октября 2014), Конкурс педагогических проектов «Педагогическая преемственность: передавая эстафету» (Саратов, СГУ, управление международного сотрудничества и интернационализации СГУ, Оксфордский Российский Фонд, 13 марта 2014). Всего участвовали в ранее перечисленных конкурсах 40 работ.

## **2. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса на факультете психолого-педагогического и специального образования осуществляется в соответствии с федеральным законодательством и локальными нормативными актами.

В соответствии с этими документами разработаны и утверждены учебные

планы ООП ВО, на основании которых составлен график учебного процесса. Реализация учебных планов ООП ВО осуществляется за счет проведения аудиторной формы работы со студентами, а также самостоятельной работы обучающихся, различных форм и методов контроля.

В процессе обучения преподавателями факультета ППиСО применяются различные образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с преподавателем-модератором, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Активно применяются технологии ТРКМЧП

Формы учебной деятельности	Технологические стратегии	Деятельность преподавателя
<i>Лекции</i>	Глоссарий, свободное письменное задание, таблица «З-У-Х», «Перепутанные логические цепочки», кластер, инсерт-система маркировки текста,	Излагает информацию, выступает в качестве проводника

	Бортовые журналы, Дерево предсказаний, Таблица тонких и толстых вопросов, Ромашка Блума	
<i>Практические занятия</i>	Парная и групповая мозговая атака, «Корзина идей», кластер, инсерт-система маркировки текста, фишбоун, Чтение с остановками, Бортовые журналы, составление ментальных карт и др.	Выступает в качестве проводника и консультанта, поддерживает активность группы
<i>Экзамен</i>	«Корзина идей», кластер, Бортовые журналы, эссе, дискуссия, Круглый стол	Выступает в качестве эксперта

Основные формы проведения семинарских занятий:

- мастер-класс
- круглый стол
- защита проекта
- мини-конференция.

Итоговая аттестация - подготовка, презентация портфолио.

В основе учебного процесса находятся традиционные образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия, учебные практики, курсы, на завершающем этапе – выпускная квалификационная работа.

На лекционных занятиях применяются:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности.

На практических занятиях применяются:

- технология проведения деловых и ролевых игр (в т.ч. моделирование ситуаций общения педагогов-исследователей, прецедентные дискуссии, диспуты и дебаты по возможности с участием приглашенных экспертов и специалистов);
- технология проектирования индивидуальной образовательной траектории.

В процессе самостоятельной работы аспирантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы субъектов образования;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- проблемно-поисковая (исследовательская) технология;

- педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

При изучении дисциплины студены с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного аспиранта.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными

ми на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

### 3. Востребованность выпускников

В процессе реализации ООП различных уровней и профилей подготовки структурными подразделениями факультета ППиСО осуществляется тесное взаимодействие с работодателями. В штатный состав некоторых кафедр включены представители работодателя, ежеквартально проводятся совместные с работодателями научно-методические семинары, предметом обсуждения на которых являются ожидания работодателей в отношении выпускников, ознакомление выпускников с потенциальным местом работы, профилактика профессиональной дезадаптации, производственные и учебные практики организуются на базе потенциальных работодателей.

**Таблица 3. Востребованность выпускников**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	567	81	415	63	482	85	-	-

### 4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый потенциал факультета психолого-педагогического и специального образования в настоящее время стремится обеспечивать высокий уровень преподавания и организации образовательного процесса в целях реализации существующих на факультете ООП по уровням и профилям подготовки. Кадровый потенциал задействован по-разному в процессе реализации существующих ООП,

так как предъявляются различные требования к реализации ООП в зависимости от уровня подготовки ВО.

Кадровому обеспечению учебного процесса, одному из важнейших условий подготовки высококвалифицированных выпускников, уделяется самое пристальное внимание. Качественные характеристики кадрового обеспечения определяются, в том числе и качественным составом. Факультет имеет высокий научно-педагогический потенциал.

Общее количество преподавателей факультета, обеспечивающих учебный процесс – 103 человека. Все они имеют базовое профильное образование. Из них докторов наук – 20%, кандидатов наук – 70%, что соответствует требованиям ФГОС и ГОС. Почти половину профессорско-преподавательского состава составляют преподаватели в возрасте более 50 лет (49 человек); 52 человека – от 30 до 50 лет и 2 преподавателя в возрасте до 30 лет.

Все штатные научно-педагогические работники факультета не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации. Целями повышения квалификации является реализация творческого потенциала преподавателей; подготовка кадров высшей квалификации; получение профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и приобретение опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования; повышение качества подготовки специалистов в университете.

По результатам 2014 года библиотека СГУ им. Н.Г. Чернышевского производила закупку современной учебной и учебно-методической литературы, необходимой для осуществления полноценного и качественного образовательного процесса на факультете ППиСО в рамках существующих ООП ВО, также кафедрами осуществлялась деятельность по изданию собственных методических и научно-методических пособий. За 2014 год было опубликовано 47 учебников и учебных пособия, в том числе: с грифом Минобрнауки России – 1, с грифом учебно-методического объединения по образованию – 1, издательством Саратовского университета – 3, в других издательствах – 26,

опубликованы сотрудниками факультета электронные учебно-методические и учебные пособия – 16.

## **5. Материально-техническая база реализации ООП ВО**

Факультет психолого-педагогического и специального образования располагается на 3 и 6 этажах 12 учебного корпуса, где находится 9 кафедр и деканат, а также на 4 и 5- этажах 16 корпуса где располагается 1 кафедра.

Факультет имеет 6 лекционных аудиторий (3 аудитории в 12 корпусе, 3 аудитории в 3 корпусе), 16 аудиторий для проведения практических занятий, одну аудиторию для проведения тренингов и компьютерный класс.

В целом необходимо отметить, что факультет располагает необходимым комплексом специально оборудованных аудиторий, обеспечивающих проведение лекционных и семинарских занятий в полном объеме, предусмотренном учебными планами. Имеющиеся на факультете мультимедийные и аудиовизуальные средства позволяют организовать проведение лекционных и практических занятий на достаточно высоком уровне.

Факультетом психолого-педагогического и специального образования в 2014 году в рамках НИУ закуплено оборудование позволяющее производить психологические исследования. Данное оборудование расположено в 16 корпусе 414 ауд. Данная аудитория позволяет проводить занятия по психологическим тренингам.

В декабре кафедрой коррекционной педагогики 2014 года был получен принтер Брайля, который представляет собой устройство вывода текстовой и графической информации на плотную бумагу в виде рельефно-точечных символов системы Брайля. Такие принтеры позволяют выводить на печать тексты, выполненные в любом текстовом редакторе и создавать брайлевские документы. Возможность считывать графическую информацию значительно расширяет сферу восприятия незрячего человека, способствует концентрации его представлений, развитию воображения, образно-логического и пространственного мышления. Печать с помощью брайлевского принтера является не единственным, но самым доступным способом создания рельефно-графических изображений. Сопровожд-

дая рельефные изображения текстом, исполненным шрифтом Брайля, можно создавать специальные учебные пособия, буквари, учебные материалы к урокам и т.д.

Таким образом, брайлевский принтер планируется использовать для распечатки шрифтом Брайля раздаточных материалов, лекций для студентов с нарушениями зрения. Изучение принтера входит также в программу дисциплины "Тифлотехнические средства реабилитации инвалидов по зрению", изучаемой на направлении подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" по профилю "Тифлопедагогика".

## **Физический факультет**

### **1. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В отчетном году на физическом факультете реализовывались образовательные программы по следующим направлениям подготовки и специальностям: 010707.65 «Медицинская физика», 010708.65 «Биохимическая физика», 010701.65 «Физика», 010801.65 «Радиофизика и электроника», 050203.65 «Физика с дополнительной специальностью (Информатика)», 280103.65 «Защита в чрезвычайных ситуациях», 280700.62 «Техносферная безопасность» (профиль подготовки «Защита в чрезвычайных ситуациях»), 010700.62 «Физика», 011200.62(03.03.02) «Физика» (профили Компьютерная физика; Оптика и лазерная физика; Фундаментальная и экспериментальная физика; Физика живых систем (биофизика, медицинская фотоника), 011800.62(03.03.03) «Радиофизика» (профили Физика нелинейных колебаний; Информационные технологии и компьютерное моделирование в радиофизике; Физика и техника электронных средств), 050100.62(44.03.01) «Педагогическое образование. Физика», 201000.62(12.03.04) «Биотехнические системы и технологии», 011800.68 (03.04.03) «Радиофизика», 011200.68 (03.04.02) «Физика».

ООП, включающие учебные рабочие планы, график учебного процесса, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, матрицы компетенций (для ООП бакалавриата и магистратуры), а также

учебно-методические комплексы полностью соответствуют требованиям ГОС и ФГОС высшего образования, касающимся: трудоемкости и сроков усвоения ООП, форме обучения; содержания обучения, обуславливающего профессиональную компетентность выпускника в определенных ФГОС области, сферах, объектах и видах профессиональной деятельности; формирования комплекса общекультурных и профессиональных компетенций; структуры ООП; соотношения по трудоемкости дисциплин различных циклов и разделов ООП, дисциплин базовой и вариативной частей; факультативных дисциплин; соотношения по трудоемкости аудиторных (лекционных, практических и лабораторных занятий) и самостоятельной работы; видов и форм обучения; недельной учебной нагрузки; требований к условиям реализации ООП (кадровый состав, материально-техническое, методическое и информационное обеспечение, наличие социокультурной среды).

Большое внимание на факультете уделяется вопросам повышения качества обучения, активно используется балльно-рейтинговая система оценивания деятельности студентов, с применением различных форм текущего контроля, для стимулирования самостоятельной работы студентов, а также более активного их участия во время проведения аудиторных занятий.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации по направлениям подготовки и специальностям представлен в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации студентов**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013- 2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013 – 2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
011800.68	Радиофизика	80	80	20	73,3	73,3	26,7
280700.62	Техносферная безопасность	62,5	43,8	37,5	59,4	28,1	40,6
010700.62	Физика	66,7	0	33,3	100	50,0	0
011200.65	Физика	54,4	27,2	45,6	65	37,1	35
011200.68	Физика	88	88	12	96	96	4
011800.62	Радиофизика	44,3	19,0	55,7	77,9	31,2	22,1
050100.62	Физика с дополнительной специальностью (Информатика)	71,0	41,9	29,0	71,)	48,4	32,2

201000.62	Биотехнические системы и технологии	80,0	60,0	20,0	90,0	40,0	10,0
010707.65	Медицинская физика	80,0	55,0	20,0	74,1	55,6	25,9
010708.65	Биохимическая физика	88,9	88,9	11,1	100	100	0
010701.65	Физика	84,8	59,0	15,2	84,8	68,2	15,2
010801.65	Радиофизика и электроника	78,3	34,8	21,7	82,6	63	17,4
050203.65	Физика с дополнительной специальностью (Информатика)	56,0	8,0	44,0	33,3	33,3	66,7
280103.65	Защита в чрезвычайных ситуациях	62,5	43,8	37,5	59,4	28,1	40,6

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013–2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены						Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием	
		Междисциплинарный		Государственный (первый)		Государственный (второй)		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок		
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок				
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
011800.68	Радиофизика	71,4	0						85,7	0	42,88
011200.68	Физика	100	0						100	0	100
010707.65	Медицинская физика	100	0						88,9	0	22,2
010708.65	Биохимическая физика	100	0						88,9	0	22,2
010701.65	Физика	100	0						100	0	6
010801.65	Радиофизика и электроника	78,6	0						92,8	0	0
050203.65	Физика с дополнительной специальностью (Информатика)		0	70	0	75			100	0	0
280103.65	Защита в чрезвычайных ситуациях	100	0						100	0	20

Студенты факультета, начиная с первого курса, занимаются научно-исследовательской работой в научных коллективах кафедр, в научно-исследовательских лабораториях, участвуют в научных семинарах, в выполнении госбюджетных и хоздоговорных НИР. В 2014 г. студенты Д. Спиридонов и А. Гулай принимали участие в научной работе с оплатой труда.

По итогам выполнения научных исследований студенты выступают на научных конференциях различных уровней, участвуют в конкурсах, олимпиадах, защищают курсовые и дипломные работы, публикуют тезисы и научные статьи в научных сборниках и журналах. В соавторстве со студентами опубликовано более

30 работ. Ежегодно на факультете проводится студенческая научная конференция.

## **2. Организация учебного процесса**

Наличие разнообразных профилей подготовки позволяет физическому факультету готовить кадры для следующих научных, образовательных и производственных областей:

научные исследования в области теоретической физики, нелинейной физики, оптики, спектроскопии, лазерной физики, оптоэлектроники, магнитоэлектроники, физики микро- и макромагнетизма, вакуумной и полупроводниковой микро- и наноэлектроники, возобновляемых источников энергии;

разработка интеллектуальных микросхем, автоматизированных систем мониторинга, разработка систем автоматизированных систем диагностики качества промышленных изделий;

оптическое приборостроение, аэрокосмическое приборостроение;

информационно-телекоммуникационных технологии;

разработка аппаратных и программных продуктов для телекоммуникационных задач, систем автоматического мониторинга;

компьютерные решения задач по синтезу новых материалов и устройств;

подготовка кадров высшей квалификации для высшего профессионального образования.

Потребность в специалистах названных областей науки, производства, образования и экономики обусловлена мировыми тенденциями и достижениями физики в развитии элементной и приборной базы соответствующих устройств и систем, невозможностью решения прикладных задач без наличия фундаментальной физической базы и подготовки.

Так, развитие инновационных технологий в области твердотельной электроники, опирающихся на использование квантоворазмерных наноструктур (квантовые ямы, квантовые провода и квантовые точки), современной фотоники, требует наличия кадров, обладающих не только хорошей инженерной подготовкой, но и знаниями в области квантовой теории вещества и поля.

Выпускники, получившие образование на факультете, способны работать и востребованы для работы в крупных международных центрах, часть которых находится в нашей стране, решающих фундаментальные научные проблемы, привлекающие большие материальные ресурсы и вызывающие значительный общественный резонанс.

В качестве ключевого направления совершенствования электронных информационных технологий сегодня рассматривается разработка нового поколения информационно-телекоммуникационных систем, основанных на технологиях фотоники, лазерной физики, волоконной и интегральной оптики, существенно повышающих эффективность и уровень информационных систем и информационных услуг.

Сказанное актуализируют подготовку специалистов, основу профессиональной деятельности которых составляет разработка и производство аппаратуры на основе лазерных систем, оптических линий связи, передача и обработка информации на базе лазерных технологий, научные исследования в области лазерной физики, оптоэлектроники, фотоники, медицинской лазерной техники.

Разработки устройств на базе микро- и наноэлектроники, магнитоэлектроники (и подготовки соответствующих специалистов) востребованы при создании комплексированных высокоточных средств навигации и ориентации, а также для специальных применений как средство защиты от терроризма, ракетного и тактического вооружения.

Экономическая эффективность исследовательских и производственных процессов в значительной мере определяется степенью использования автоматизированных систем мониторинга, управления, диагностики, визуализации объектов, работающих на базе физических принципов. Подготовка кадров в этой области по-прежнему остается актуальной и включает в себя исследование физических явлений и процессов, которые могут составить основу для разработки автоматизированных систем, усвоение приемов по созданию современных программных и аппаратных средств технической диагностики и мониторинга различных отраслях народного хозяйства.

Гармоничное сочетание (и решение) триединой задачи – собственно «обучающего» процесса, поддержания интереса к учебе и увлеченности в процессе занятий, а также соответствующего контроля обусловлено наличием в рабочих программах дисциплин методических и контрольных материалов, применением при чтении лекций интерактивных приемов (постановка проблемной ситуации, коллективное обсуждение), использованием в лекциях материалов из истории физических открытий, знакомством с этимологией физических терминов.

Использование информационных технологий в образовательном процессе на физическом факультете начинается в рамках базовых дисциплин по информатике, а затем получает профессиональное развитие при реализации программ специализаций, а также в процессе освоения дисциплин, связанных с обработкой физической информации, получаемой при выполнении лабораторных заданий в практикумах по цифровой обработке сигналов, цифровой фильтрации, компьютерным средствам моделирования физических процессов, телекоммуникационным технологиям, программированию микроконтроллеров, синтезу цифровых устройств на базе программируемых логических интегральных схем и т.д., при проведении научно-исследовательской и производственной практик и выполнении курсовых и дипломных работ.

### **3. Востребованность выпускников**

Физический факультет взаимодействует в плане подготовки и распределения на работу специалистов с крупными региональными и российскими научно-производственными организациями. В их число входят:

Институт радиотехники и электроники имени В.А. Котельникова РАН (г. Москва, Саратовский филиал), Объединенный институт ядерных исследований (г. Дубна Московской обл.), Институт точной механики и управления РАН (г. Саратов), Научный центр волоконной оптики РАН, Институт биохимии и физиологии растений и микроорганизмов РАН (г. Саратов);

ОАО «Тантал», ОАО «Волгомост», ГНПП «Алмаз», НПЦ «Алмаз-Фазотрон», ОАО «НПП «Контакт», Филиал ФГУП «НПЦАП»-«ПО «КОРПУС», ООО «Компания АЛС и ТЕК», ОАО «Ростелеком», МТС, Российские же-

лезные дороги», ОАО «Саратовский электроприборостроительный завод им. Серго Орджоникидзе», ЗАО «АП резервуарных металлических конструкций», ООО "Финпромресурс", ООО НПФ "Эксцентр", ООО "Корпорация "СпектрАкустика", ООО «Этна», ООО «Технология и Оборудование для Стекланных Структур (ТОСС)», ООО «Наноструктурная технология стекла», ООО «Инжект», ТТК-Волга, (все – г. Саратов); ЗАО «Концерн «Созвездие» (г. Воронеж), НИИ «Микроб», НИИ сельской гигиены, Саратовский НИИ кардиологии, Саратовский государственный медицинский университет (СГМУ), Институт фундаментальной и клинической уронефрологии СГМУ, НОЦ Фундаментальной медицины и нанотехнологий СГМУ, Центр гастроэнтерологии СГМУ, Клиника глазных болезней СГМУ, Клиника кожных болезней СГМУ, ООО «Клиника семейный доктор», ООО «Медстом», ООО «1-я Ветеринарная клиника г.Саратова», ООО Клиника «Сова»;

Московский государственный университет (Международный лазерный центр), Санкт-Петербургский университет информационных технологий, механики и оптики (Лазерный центр), Башкирский государственный университет.

Основными формами взаимодействия с работодателями являются:

проведение научно-исследовательской и производственной практик на базе научно-производственных организаций г. Саратова по договорам;

получение информации (в форме корпоративных газет и рекламных изданий) о направлении деятельности предприятий и требованиях, предъявляемых к поступающим на работу (конкретная область деятельности, имеющиеся умения и навыки);

профориентационные встречи с представителями производственно-научных организаций, в том числе в рамках Дней науки и Дней открытых дверей физического факультета СГУ;

корректировка учебных рабочих планов в соответствии с профилями работы научно-производственных предприятий региона;

привлечение к преподавательской деятельности докторов наук из научно-исследовательских организаций региона, в том числе для научного руководства аспирантами;

участие в мероприятиях Регионального центра содействия трудоустройству выпускников вузов на базе СГУ;

участие студентов в молодежных научных конференциях, проводимых исследовательскими организациями.

**Таблица 3. Востребованность выпускников**

**01180.68 Радиофизика**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2014	7	100	7	100	7	100	0	0

**010700 Физика**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2014	6	100	5	83,3	6	100	0	0

**011200.68 Физика**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2014	10	100	10	100	10	100	0	0

**010707.65 медицинская физика**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2014	13	100	10	76,9	13	100	0	0

## 010708.65 Биохимическая физика

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2014	9	100	7	77,8	9	100	0	0

## 010701.65 Физика

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2014	51	100	40	80	47	95	0	0

## 010801 Радиофизика и электроника

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2014	51	100	40	80	47	95	0	0

## 050203.65 Физика с дополнительной специальностью(Информатика)

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2014	68	100	25	100	61	90,0	0	0

## 280103 Защита в чрезвычайных ситуациях

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2014	10	100	9	90	9	90	0	0

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Каждые три года преподаватели проходят курсы повышения квалификации в Институте дополнительного профессионального образования СГУ, в академических учреждениях г. Саратова, а также в ведущих зарубежных научно-образовательных учреждениях. В 2013–2014 учебном году прошел стажировку 21 преподаватель физического факультета;

- значительная часть преподавателей физического факультета занимается научной работой, что отражают данные рейтинга преподавателей и базы данных публикаций сотрудников СГУ. Так, в 2014 г. преподавателями физического факультета было издано около 200 статей, они участвовали в 50 международных научных конференциях. Получено 16 патентов на изобретения и полезные модели.

Средний возраст преподавателей составляет 55-60 лет, что налагает особую ответственность на руководителей подразделений СГУ различных уровней за подготовку научно-педагогической смены на факультете.

Дисциплины, реализуемые на физическом факультете, полностью обеспечены основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, имеющейся как в фондах Научной библиотеки СГУ, так и литературой, представленной в электронных библиотечных системах ИНФРА-М, ЛАНЬ, РУКОНТ, IPRbooks, ibooks.ru, ZNANIUM.com.

В 2013-2014 учебном году опубликовано 10 учебных и учебно-методических пособий, написанных сотрудниками факультета, из них 3 пособия размещены в электронной базе Научной библиотеки СГУ:

1. *Аникин В.М., Усанов Д.А.* Диссертация в зеркале автореферата: метод. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественнонаучных специальностей. М. : Изд-во «НИЦ ИНФРА-М», 2013 и 2014. 128 с. – (Менеджмент в науке) – ISBN 978-5-16-006722-3.
2. *Хохлов А.В., Вадивасова Т.Е., Шабунин А.В.* Элементная база радиоэлектроники. Под ред. проф. В.С. Анищенко. Саратов, Изд-во Саратов. ун-та, 2014. 320 с.
3. *Кочубей В.И., Башкатов А.Н.* Спектроскопия рассеивающих сред: Учебн. пособие // Саратов: Изд-во «Новый Ветер», 2014, 88 с. (ISBN: 978-5-98116-172-8)
4. *Симоненко Г.В., Тучин В.В.* Оптический практикум по физике живых систем. *Учебное пособие.* Саратов: Изд-во "Новый ветер". 2014. 62с. ISBN 978-5-98116-178-0

5. Оптический практикум по физике живых систем [Электронный ресурс] / Г. В. Симоненко, В. В. Тучин. - Саратов : [б. и.], 2014. - 61 с. - Б. ц. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/940.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/940.pdf).
  6. Синичкин Ю.П., Цой В.И. Практикум по атомной физике: Учебное пособие для студентов физического факультета. Часть 1. [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe) . 2013 -155 с.
  7. Синичкин Ю.П., Цой В.И. Практикум по атомной физике: Учебное пособие для студентов физического факультета. Часть 2. [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe) . 2013 -160 с.
  8. Березин В.И., Березин К.В., Чернова С.П.. Решение избранных задач по атомной физике: Учеб. пособие, ч. 2. Саратов : Изд. центр «Наука», 2013. 48 с. :ил. (ISBN 978-5-9999-1545-0).
  9. Петров В.В., К.А.Гребенюк, Е.В.Карпец, Н.И.Иголкина 3DOpticsinEnglish. 3Д Оптика на английском языке. Учебное пособие на английском языке. Электронная публикация. Электронный ресурс. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2013. - 126 с. - Б. ц. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/738.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/738.pdf). 124с.
  10. Бойкова Н.А. Стационарные поля в задачах и упражнениях: учеб.-метод. пособие для студентов физического факультета. Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2013. 30 с.
- Сотрудниками факультета изданы также учебники и монографии по

направлению подготовки «Физика». В 2013-2014 учебном году сотрудниками кафедры в продолжение многолетней традиции публикации учебных пособий и монографий по дисциплинам кафедры опубликовано учебное пособие

Хохлов А.В., Вадивасова Т.Е., Шабунин А.В.. Элементная база радиоэлектроники. Под ред. проф. В.С. Анищенко. Саратов, Изд-во Сарат. ун-та, 2014.

В ведущем международном издательстве Springer издан учебник сотрудников кафедры радиофизики и нелинейной динамики физического факультета СГУ:

Deterministic Nonlinear Systems. A Short Course. Series: Springer Series in Synergetics. Anishchenko, Vadim S., Vadivasova, Tatyana E., Strelkova, Galina I. 2015, XIV, 294 p. 172 illus., 2 illus. in color.

## **5. Материально-техническая база реализации ООП ВО**

Помимо аудиторий, где проводятся лекционные и семинарские занятия, факультет обладает уникальной коллекцией физических приборов, начало которой было положено еще при основании университета в 2009 г. Экспонаты находятся в рабочем состоянии и используются как наглядные пособия при проведении лекционных занятий.

Значительную часть фонда занимают учебные лаборатории Общего физического практикума по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электричество и магнетизм», «Оптика», «Атомная физика», учебно-

научная лаборатория «Ядерная физика» и учебно-научные лаборатории по специальным радиофизическим и радиотехническим дисциплинам по генерации, преобразованию и передачи сигналов, их цифровой обработке, выявлению стохастических и хаотических свойств, телекоммуникационным системам. На кафедрах функционируют практикумы по радиоэлектронике, теории колебаний, электродинамике СВЧ, электро- и радиотехнике, спецпрактикумы. Все практикумы оборудованы современной радиоэлектронной аппаратурой, программно-измерительными комплексами на базе АЦП, вычислительной техникой.

Главная лекционная аудитория – Большая физическая аудитория, отличающаяся хорошей акустикой, адаптацией к демонстрации физических экспериментов, мультимедийным оборудованием, а также содержательной историей.

В распоряжении студентов – крупнейшая в Поволжском регионе Зональная научная библиотека с фондом в 3 млн. экз. печатных изданий. Библиотека, далее, также имеет свою *электронную базу*, включающую, в частности, электронные пособия, подготовленные сотрудниками факультета, а также постоянный *доступ в электронные базы* различных издательств страны (РУКОНТ, Лань, IPRbooks и т.д.). Студенты имеют возможность *неограниченного* доступа в Интернет в компьютерных классах и через систему Wi-Fi.

## **Философский факультет**

### **1. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В отчетном году на философском факультете реализовывались образовательные программы по следующим направлениям подготовки и специальностям: 030100.62 (47.03.01) Философия, 030100.68 (47.04.01) Философия (профиль «Социальная философия»), 030101 Философия, 031801 Религиоведение, 031800.62 Религиоведение, 033300.62 (47.03.03) Религиоведение, 48.03.01 Теология (профиль Православная теология), 48.04.01 Теология (профиль Православная теология), 44.04.01 (050100) Педагогическое образование (профиль Основы религиозных культур и светской этики), 031401.65 Культурология, 033000.62 (51.03.01) Культурология, 050100.62 Культурология, 050403.65 Культурология, 030100.68

(47.04.01) Философия (профиль Философия и теория культуры), 050100.68 (44.04.01) Педагогическое образование (профиль Мировая художественная Культура).

Все реализуемые на факультете образовательные программы разработаны и утверждены в полном соответствии с ГОС и ФГОС высшего образования, включают в себя учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы по дисциплинам и практикам и полный пакет учебно-методического и информационного сопровождения.

В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

ООП ВО предусматривает изучение учебных циклов и разделов, указанных в соответствующих ФГОС ВО. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую Университетом. Базовые части учебных циклов содержат перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. В вариативных частях учебных циклов указывается сформированный перечень и последовательность дисциплин в соответствии с профилем подготовки. Вариативная часть предоставляет возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых, обязательных дисциплин с учетом специфики региона, что необходимо для успешной профессиональной деятельности. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины, указанные в базовом компоненте цикла.

По всем дисциплинам и практикам учебного плана имеются рабочие программы, содержание которых соответствует требованиям стандартов, а также современному уровню развития науки. Рабочие программы содержат требования к промежуточной и итоговой аттестации, материалы контрольных заданий различных уровней, тематику курсовых и дипломных работ, учитывают

последовательность, межпредметные и междисциплинарные связи, и своевременно обновляются и уточняются. Учебно-нормативные материалы подкреплены необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением.

На факультете уделяется особое внимание проверке качества обучения в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации. Также как и в университете в целом, на философском факультете активно используется балльно-рейтинговая система оценивания деятельности студентов, позволяющая более успешно стимулировать и контролировать самостоятельную работу студентов. Все виды итогового контроля по дисциплинам соответствуют требованиям стандартов. Вопросы к экзаменам, зачетам, экзаменационные билеты, тестовые задания для промежуточного и итогового контроля знаний студентов в полной мере отражают содержание рабочей программы.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации студентов**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
030100.62	Философия	72	37	28	80	67	20
030100.68	Философия	94	94	6	87	87	13
030101.65	Философия	95	95	5	100	92	0
033300.62	Религиоведение	63	63	37	68	64	32
031800.62	Религиоведение	89	78	11			
031801.65	Религиоведение	80	33	11			
033400.68	Теология	82	82	18	100	100	
050100.68	Педагогическое образование	80	80	20	100	100	
031401.65	Культурология	93	78	7	-	-	-
033000.62	Культурология	100	90	-	100	100	-
050100.62	Культурология	83	70	17	78	67	22
050403.65	Культурология	86	85	14	94	82	6
030100.68	Философия (профиль Философия и теория культуры)	80	90	20	80	80	20
050100.68	Педагогическое образование (профиль Мировая	90	90	10	90	90	10

	художественная Культура)						
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

То же самое можно сказать и об итоговой аттестации, направленной на проверку полученных результатов освоения образовательной программы. В целом ГЭК отмечает высокий уровень знаний студентов. В таблице 2 приведены данные по результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ (данные даны по очной форме обучения).

При определении тем ВКР учитывается реальная потребность организаций, предприятий, университета и кафедры и практическая научно-исследовательская работа.

Тематика ВКР отражает тематику научных исследований, проводимых преподавателями и сотрудниками выпускающих кафедр. Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями стандартов.

**Таблица 2 Итоговая аттестация выпускников 2013-14 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены		Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		Междисциплинарный		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок			
1	2	4	5	10	11	12
030100.62	Философия	91	-	91	-	45
030100.68	Философия	100		100		50
030101.65	Философия	83,4	-	100	-	25
031801.65	Религиоведение	100		100		75
031800.62	Религиоведение	88,9		100		12,5
031401.65	Культурология	100	-	100	-	64
050403.65	Культурология	90	-	100	-	30

В учебно-методическом обеспечении курсов ООП используются результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательской работы преподавателей выпускающей кафедры в рамках следующих проектов: грант РГНФ № 12-

33-09003 «Духовно-нравственные основы межкультурного диалога России и Китая в условиях глобализации»; грант РГНФ №14-33-012152а «Риски и сценарии модернизационного транзита в социодинамике российских регионов: институциональные и социокультурные основания»; грант Президента РФ № МК-84.2014.6 по государственной поддержке молодых российских ученых-кандидатов наук «Политический порядок и институт доверия в современной России: риски легитимности и институциональный транзит».

НИРС является обязательной и неотъемлемой частью подготовки студентов философского факультета. НИРС студентов предусматривает выполнение реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований или имеющих реальный научно-исследовательский характер; изучение теоретических основ методики, постановки, организации научного исследования (в ООП представлено следующими дисциплинами: практикум, основы научно-исследовательской деятельности, методология и методика квалификационной работы, а также научно-исследовательская практика); индивидуальную научно-исследовательскую работу студентов (участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа ППС); участие студентов в научных конференциях, заседаниях круглых столов, научных семинаров, конкурсах, стимулирующих развитие НИР в целом; подготовку научных публикаций по результатам проведенных исследований. В рамках Оксфордской программы ведут свои исследования многие студенты, каждый из них имеет научные публикации по своим научным направлениям.

## **2. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса обеспечивает требуемое качество реализации содержания ООП. Анализ проводился по следующим позициям:

Расписание занятий соответствует рабочему учебному плану:

сроки начала и окончания семестра, сессии, практик, каникул совпадают с указанными в плане;

установленные формы аттестации (зачеты, экзамены, защита отчетов, защиты курсовых работ) соблюдаются;

аудиторная нагрузка по действующему расписанию занятий в вузе соответствует ГОС и ФГОС;

учебные дисциплины изучаются в логической последовательности, соответствующей учебному плану.

В процессе изучения дисциплин помимо традиционных (лекции, семинары) используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемное обучение, дискуссии по предложенным вопросам; мастер-классы, итоговые семинары, круглые столы, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, итоговый семинар по методу малых групп по теме. Приоритет отдается использованию деловых игр, личностно-ориентированных технологий, таких как метод кейс-стади.

В процессе обучения лиц **с ограниченными возможностями здоровья** используются новые и известные интенсивные технологии. Существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения, к разряду которых можно отнести компьютерные технологии; технологии проблемной ориентации; технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект); мультимедийные технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии; мультимедийные технологии в живом контакте педагога и обучающегося (голос, жест, тактильное общение).

В работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья активно применяются интерактивные методы наложения текста на учебный видеоматериал, используются мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса. В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжаются необходимым количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом. В работе **со слабовидящими** предполагается активное использование сети Интернет (при подготовке к семинарам могут быть использованы лекции В.В. Васильева из лектория «Историко-философского сай-

та»: <http://histphil.ru/lections/vasilyev.php>, а также аудиокниги) и мультимедийных средств подачи материала социально-образовательного портала дистанционного обучения СГУ, проводятся чат-семинары, чат-консультации, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты и «on-line» посредством технологий дистанционного доступа реального времени на базе платформы дистанционного обучения СГУ Ipsilon 2.0.

В рамках реализации компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков, для повышения интенсивности процесса получения знаний, закрепления навыков и умений используются также современные информационно-коммуникационные технологии, такие как e-Learning (компьютерные технологии обучения).

### 3. Востребованность выпускников

В целях развития взаимодействия с работодателями философский факультет проводит конференции, круглые столы, учебные и производственные практики, экскурсии, семинары, совместные съемки на тематические темы. В целом нужно отметить высокие показатели трудоустроенности выпускников факультета. Более подробная картина их востребованности на рынке труда представлена в таблице 3.

**Таблица 3 Востребованность выпускников**

*Философия (бакалавриат)*

год	Кол-во трудоустроенных выпускников		Кол-во трудоустроенных выпускников по специальности		Кол-во выпускников, работающих в регионе		Кол-во выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2014	10	90,9	8	72,7	10	90,9	0	0

*Философия (магистратура)*

год	Кол-во трудоустроенных выпускников		Кол-во трудоустроенных выпускников по специальности		Кол-во выпускников, работающих в регионе		Кол-во выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2014	6	100	6	100	6	100	0	0

*Философия (специалитет)*

год	Кол-во трудоустроенных выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников по специальности	Кол-во выпускников, работающих в регионе	Кол-во выпускников, состоящих на учете в службе

							занятости	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2014	12	100	118	91,7	12	100	0	0

*Религиоведение и Теология*

Год	Направление подготовки	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	031801 Религиоведение	2	50%	2	50%	2	50%	0	0%
2014	031800 Религиоведение	1	11%	0	0%	1	11%	0	0%
2015	033400 Теология	9	100	7	77	9	100	0	0

*031401 Культурология (специалитет)*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	14	100%	13	92%	13	91%	-	-

*050403 Культурология (специалитет)*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	10	100%	7	70%	9	90%	-	-

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО. Уровень квалификации преподавателей кафедр достаточно высок. Большинство преподавателей активно сочетают педагогическую и научно-практическую деятельность.

Общее количество преподавателей факультета, обеспечивающих учебный процесс – 40 человек. Все они имеют базовое профильное образование. Из них докторов наук – 50%, кандидатов наук – 50%, что соответствует требованиям ФГОС и ГОС. Большую часть профессорско-преподавательского состава состав-

ляют преподаватели в возрасте более 50 лет (23 человека); 16 человек – от 30 до 50 лет и 1 преподаватель в возрасте до 30 лет.

Преподаватели регулярно проходят повышение квалификации. В 2014 году повышение квалификации проводилось по следующим программам: «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (Обществознание); (место прохождения — ГАО ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»); «История и философия науки» (место прохождения (МГУ), Стажировка в Европейской Академии психосоциального здоровья (Германия, Europäische Akademie für psychosoziale Gesundheit – Fritz Perls Institut), «Социокультурные вопросы подготовки научно-педагогических работников: риски реализации ФГОС», ИДПО ФГБОУ ВПО Саратовский госуниверситет им. Н.Г. Чернышевского; «Высшее образование в Европе: университеты Швейцарии в контексте Болонского процесса», Международный Центр Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (МЦЛ) (Женева, Швейцария).

Факультет содействует развитию персонала потенциальных работодателей путем привлечения сотрудников предприятий и фирм для обучения в магистратуре, аспирантуре. Среди предприятий и организаций, в которых уже трудятся выпускники 2014 года или будут трудиться после получения диплома о высшем образовании по направлению Философия следующие: Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского, Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., ЗАО «Саратов-Волгоэлектромонтаж», «Стройлюкс», МУ «Социум», банк «Траст», ООО «Регионстрой», МОУ лицей 47, ООО «Саяны Энерго Монтаж» Поволжский филиал, ООО «Жемчужина» Таким образом, кадровое обеспечение учебного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 030100.62 «Философия» по качественным и количественным показателям полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

**Учебный процесс обеспечен необходимой учебно-методической документацией и материалами учебных курсов.** Студенты имеют свободный доступ к справочной, периодической и научной литературе по профилю образовательной программы. Библиотека имеет межобластной депозитарий и электронный каталог. Фонды библиотеки формируются в соответствии с профилями кафедр, они постоянно обновляются – приобретается современная учебная и научная литература, что является особенно актуальным для гуманитарных дисциплин. Студенты также имеют возможность пользоваться фондом диссертационных исследований для написания итоговых квалификационных работ. Коллектив выпускающей кафедры активно работает в области разработки собственных учебно-методических материалов. Для организации самостоятельной работы студентов на кафедре разработаны и включены в состав УМК всех дисциплин методические рекомендации по самостоятельной работе, подготовлены контрольные и семестровые задания. Анализ обеспеченности основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой показал достаточность и современность источников учебной информации почти по всем дисциплинам учебного плана направления подготовки. В то же время, по мнению комиссии, сохраняется потребность в регулярных закупках новейшей специальной (монографической и справочной) литературы.

#### **5. Материально – техническая база реализации ООП ВО**

Философский факультет располагает хорошо оборудованными аудиториями и компьютерным классом для проведения занятий в интерактивной форме, в том числе с использованием мультимедийного оборудования.

Для обучения студентов методике работы с научной литературой, рецензирования результатов научных исследований; формирования практического опыта докладов на научные темы, организации дискуссии по результатам докладов на базе НОЦ «Артефакт» проводится спецсеминар и практические занятия.

в) информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

Информационные ресурсы обеспечение учебного процесса обеспечивается за счет ресурсов Зональной научной библиотеки СГУ (в т. ч. Электронная библиотека), а также библиотеки кафедр философского факультета СГУ.

## **Экономический факультет**

### **1. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В отчетном году на экономическом факультете реализовывались образовательные программы по следующим направлениям подготовки и специальностям: 080100.62 (38.03.01) Экономика (профиль «Финансы и кредит», «Экономика предпринимательства»), 080200.62 (38.03.02) Менеджмент (профиль Менеджмент организации), 080400.62 (38.03.05) Управление персоналом (профиль "Управление персоналом организации"), 080200.68 (38.04.01) Менеджмент (профиль «Корпоративное управление»), 080100.68(38.04.01) Экономика (профиль «Финансовое планирование», «Экономика предпринимательства»), 080507.65 Менеджмент организации, 080103 Национальная экономика.

Основные образовательные программы (ООП), реализуемые на экономическом факультете разработаны с учетом требований рынка труда на основе ГОС и ФГОС ВО и включают в себя: учебный план, календарный учебный график, расписания учебных занятий, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и аннотации всех рабочих программ, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, в том числе с их электронными версиями, тематику курсовых и выпускных квалификационных работ, фонды тестовых заданий, оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и организации самостоятельной работы студентов для всех дисциплин учебного плана, характеристики профессиональной деятельности выпускника и др.

Все требования к содержанию, обновлению ООП и реализации компетентностного подхода, созданию условий для всестороннего развития личности реализуются при разработке рабочих программ и учебно-методической

документации, которые соответствует установленной в вузе структуре.

Учебно-методическая документация по дисциплинам разработана на достаточном профессиональном уровне, что в значительной степени облегчает самостоятельную работу студентов, она содержит: рабочую программу дисциплины; курс лекций; методические указания для самостоятельной работы студентов; методические указания к практическим занятиям; методические указания к выполнению курсовой работы; фонд оценочных средств; экзаменационные билеты; вопросы к зачету; лист дополнений и изменений в рабочей программе по каждой дисциплине на 2013-2014 уч. год.

Рабочие программы для каждой учебной дисциплины разработаны в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС ВО. Все рабочие программы прошли обсуждение на кафедрах, утверждение в Научно-методической комиссии экономического факультета, находятся на сайте экономического факультета СГУ и доступны преподавателям и студентам. Обязательная и дополнительная литература, указанная в рабочих программах дисциплин, имеется в библиотеке СГУ.

Фонды оценочных средств ООП включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; банк конкретных ситуаций и видеокейсов, деловые игры, тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику докладов и рефератов, что позволяет оценить степень сформированности компетенций обучающихся; тематику научно-исследовательских работ, критерии их оценки. Вопросы к экзаменам, зачетам, экзаменационные билеты, в полной мере отражают содержание рабочей программы. Преподавателями кафедры финансов и кредита проводится бально-рейтинговая система оценки успеваемости студентов по всем дисциплинам.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации студентов**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки

1	2	4	5	6	7	8	9
080100.62	Экономика	100	19.4	0	100	17.9	0
080200.62	Менеджмент	99.2	20.6	0.8	99.2	25.3	0.8
080400.62	Управление персоналом	100	20.5	5.8	100	32.3	0
080200.68	Менеджмент				78,3	52,2	0
080100.68	Экономика	-	-	-	83,3	47,2	0,0
080507.65	Менеджмент организации	97,5	14,6	2,4	100	17,5	0
080103.65	Национальная экономика	100	17.1	0	100	100	0

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговый междисциплинарный экзамены		Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	
1	2	4	5	10	11	12
080200.68	Корпоративное управление	100	-	-	-	-
080507.65	Менеджмент организации	42	0	46	0	9,8
080103.65	«Национальная Экономика»	69,9	-	76,5	-	24,7

Тематика выполняемых курсовых работ соответствует профилю дисциплин учебного плана ООП, а уровень задач, решаемых студентом в данных работах (проектах) – требованиям ГОС и ФГОС ВО.

Студенты экономического факультета принимают активное участие в научно-исследовательской работе. Результаты всех научных исследований опубликованы в сборнике научных статей студентов и магистрантов экономического факультета под редакцией О.Ю. Челноковой «Экономика и управление: проблемы, тенденции, перспективы» 12,4 п.л. Издательский центр «Наука» (ISBN 978-999-2245-8) в 2014г. (22 публикации).

## **2. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса ведется в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком на 2013-2014 уч. год

Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения включают как классические формы организации учебного процесса (лекции, практические

занятия, курсовые работы, индивидуальная работа под руководством преподавателей, самостоятельная работа студентов, учебная, производственная и другие виды практик, научно-исследовательская работа, выпускные квалификационные работы, промежуточная и итоговая аттестации), так и интерактивные, исследовательские и проблемные методы обучения, а также формы занятий с использованием инновационных технологий.

Особое внимание уделяется внедрению интерактивных, исследовательских и проблемных методов обучения (деловые игры; брейн-ринги; видео-кейсы; анализ конкретных ситуаций; ситуационные задачи; социологические и экспертные опросы; творческие задания; интерактивные лекции; лекции-дискуссии (круглые столы); лекции с использованием мультимедийных технологий; дистанционные формы контактов магистрантов и преподавателей через Интернет; использование БАРС; письменные домашние задания, предполагающие ответы на вопросы к конкретной ситуации, с последующей проверкой и оценкой преподавателем; автоматическое электронное тестирование, защита рефератов, пресс-конференции; решение задач, требующих численных вычислений, позволяющих применить теоретические знания к практическим расчетам (дома и на занятиях); подготовка электронных презентаций выбранных студентами тем изучаемого курса, в том числе и выносимых на самостоятельное изучение, а также презентаций докладов, рефератов, курсовых работ и проектов, квалификационных работ; работа с итоговыми тестами по курсу (80 – 100 тестов) на последнем занятии, проводимом в зачетную неделю, что позволяет подготовиться к зачетам и экзаменам; самостоятельная разработка студентами своих тестов по определенным темам курса и обмен ими для контроля знаний друг друга; работа с источниками, нормативно-правовыми актами, с литературой на иностранных языках; самостоятельное построение эконометрических моделей на компьютере с помощью пакета Excel на основе методических рекомендаций, данных в учебном пособии; обсуждение со студентами статей крупных отечественных и зарубежных экономистов, социологов, маркетологов, специалистов в области менеджмента, организационного поведения и др. по актуальным проблемам менеджмента организации; организация

практик, где студенты самостоятельно участвуют в анализе процесса управления организацией, ее структуры, систем мотивации, коммуникации, контроля, управления человеческими ресурсами и т.д. и приобретении практических управленческих навыков; участие в научной работе в форме подготовки научных работ для участия в факультетских, университетских, областных и российских конкурсах студенческих работ, а также в форме подготовки и публикации статей в научных сборниках студентов экономического факультета; подготовка курсовых работ бакалавров; «Круглый стол» для проведения групповых дискуссий по актуальным проблемам теории и практики управления; работа в научно-исследовательском семинаре в форме доклада, подготовки научных работ для участия в факультетских, университетских, областных и российских конкурсах студенческих работ, а также в форме подготовки и публикации статей в научных сборниках студентов экономического факультета с использованием инновационных технологий.

Применение информационных технологий в процессе обучения происходит в ходе: анализа видео-кейсов; лекций с использованием мультимедийных технологий; дистанционных форм контактов студентов и преподавателей через Интернет; электронных презентаций лекций; построения эконометрических моделей на компьютере с помощью пакета Excel на основе методических рекомендаций, данных в учебном пособии, а также программы эконометрического анализа Gretl; подготовки электронных презентаций выбранных студентами тем изучаемого курса, в том числе и выносимых на самостоятельное изучение, а также презентаций докладов, рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ; использовании БАРС; автоматическом электронном тестировании.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.

### **3. Востребованность выпускников**

В течение всего учебного года факультетом осуществляется работа по определению баз практики и трудоустройству выпускников. На факультете создан совет работодателей, куда вошли: ОАО "Саратовский институт стекла", ОАО

"Аткарская швейная фабрика "Элит", ООО "Рим девелопмент", газета "Карьера", Инвестиционно-финансовая компания "Солид" (Саратовский филиал), ООО «Бош Пауэр Тулз»(г. Энгельс), Филиал "Саратовский" ООО КБ «Адмиралтейский». С предприятиями Совета работодателей заключены договоры на 5 лет по прохождению студентами производственной и преддипломной практики. До 50% студентов при индивидуальном прохождении производственной практики в последующем в той же организации остаются работать. Выпускники экономического факультета востребованы в различных сферах деятельности регионального хозяйства. Степень трудоустройства по специальности составляет более 80%. (таблица 3). Они хорошо зарекомендовали себя как специалисты, о чем свидетельствуют отзывы руководителей предприятий и организаций, направляемые в адрес руководства факультета и кафедр.

**Таблица 3 Востребованность выпускников**  
*080200 Корпоративное управление*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	19	100	19	100	16	84	0	0

*080507 Менеджмент организации*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	26	96	26	96	24	89	0	0

*080103 Национальная экономика*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	70	86	52	64	54	66	8	9

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Реализация основных образовательных программ обеспечивается научно-педагогическими кадрами, 97% из которых имеют базовое профильное

образование, 60% имеют ученые степени кандидата наук и (или) звание доцента, 30% имеют ученые степени доктора наук и (или) звание профессора, систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью, что соответствует требованиям ГОС и ФГОС ВО. Доля штатных сотрудников составляет 91%, внешних совместителей – 9%. Среди научно-педагогических кадров есть действующие руководители и ведущие работники профильных организаций, учреждений: Пожаров В.А. – министр экономического развития и инвестиционной политики Саратовской области; Голубниченко М.В. – бухгалтер ООО «МарИнтер»; Айриева А.Н. – бухгалтер ООО Стоматология «Ваш доктор».

Стажировки и повышение квалификации преподаватели экономического факультета проходили как в отечественных, так и зарубежных научно-образовательных центрах (в Санкт-Петербурге, Москве, Лондоне, Дюссельдорфе, Женеве и т.д.).

Средний возраст преподавателей составляет 47 лет, средний возраст доцентов, кандидатов наук – 47 лет, средний возраст профессоров, докторов наук – 57 лет.

Взаимодействие с работодателями в процессе реализации ООП осуществляется в период прохождения производственной и преддипломной практики. СГУ им. Н.Г. Чернышевского заключил договора на прохождение всех видов практики: ОАО "Сбербанк России", ОАО "Газпромбанк", Филиал «Саратовский» Коммерческого Банка «Адмиралтейский», ООО "Аткарская швейная фабрика" и др. предприятиями и организациями.

Проводится работа по профориентации студентов.

Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой составляет 100%. По дисциплинам всех циклов учебного плана имеются основные учебники и учебные пособия в зональной научной библиотеке им. В.А. Артисевич СГУ (<http://library.sgu.ru/>). Доступ к электронным базам данных для читателей библиотеки осуществляется с компьютеров СГУ и с домашних компьютеров после однократной саморегистрации с любого компьютера СГУ. Доступны электронная библиотека учебно-методической литературы,

Электронно-библиотечная система издательства "Лань", электронные библиотечная система "Znanium.com", издательства "Юрайт», "ibooks.ru", "БИБЛИОРОССИКА", "IPRbooks".

Доступны также полнотекстовые базы данных по трудам ППС СГУ (ЭБ трудов сотрудников СГУ).

### **5. Материально-техническая база реализации ООП ВО**

Учебный процесс реализуется в закрепленных за факультетом 13 аудиториях с общим количеством посадочных мест 432. Из них три компьютерных класса, три лекционных аудиторий и семь аудиторий для проведения семинарских занятий. Лекционная потоковая аудитория, предназначенная для изучения специальных дисциплин, оснащена стационарным мультимедийным проектором. Так же для проведения занятий используется 6 комплектов мультимедийного оборудования (проекторы, ноутбуки).

Подготовка студентов по ООП обеспечена современной научно-лабораторной базой. В составе используемых площадей имеются 3 компьютерных класса. В учебном процессе используются 32 компьютера с двухъядерными процессорами или двумя и более процессорами, подключенных к информационной компьютерной сети СГУ.

Для учебного процесса используются следующие лицензионные программы: Microsoft Windows 7 Профессиональная, Microsoft Office 2010 профессиональный плюс, Нормативно-справочная система Консультант Плюс. Для реализации дополнительных профессиональных программ установлены: 1С: Предприятие 8.2., 1С: Предприятие 8., комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, СБиС++ «Электронная отчётность», обеспечен свободный доступ к сети Internet, СПС «Консультант Плюс», профессиональным поисковым системам (НЭБ, электронная библиотека СГУ), экономическому моделированию в программе «Компас – 3D» и эконометрическому моделированию Gretl.

## Юридический факультет

### 1. Содержание и качество подготовки обучающихся

В отчетный период на биологическом факультете подготовка специалистов осуществлялась по следующим специальностям и направлениям подготовки высшего образования: 031600 (42.03.01) Реклама и связи с общественностью, специальности 030502 Судебная экспертиза, 031003 (40.05.03) Судебная экспертиза, специальности 030201 Политология, 030200 (41.03.04) Политология, 030200 (41.04.04) Политология (магистратура), 080115 Таможенное дело, 036401 (38.05.02) Таможенное дело, 030501.65 Юриспруденция, 030900 (40.03.01) Юриспруденция, 030900 (40.04.01) Юриспруденция (магистратура).

Анализ основных образовательных программ (ООП) по всем направлениям подготовки и специальностям показывает их соответствие требованиям ГОС и ФГОС высшего образования в части содержания и объема ООП в целом, а также рабочих программ дисциплин и практик, структуры учебного плана, объема аудиторной и самостоятельной работы студентов, количества и форм проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, включающей в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Элективные и факультативные курсы содержательно и логично дополняют другие дисциплины базовой и вариативной частей ООП, отражают основные направления научно-исследовательской работы кафедр.

Все дисциплины и практики, реализуемые в рамках образовательных программ, обеспечены необходимой учебно-методической документацией. На основе учебных планов разработаны рабочие учебные программы дисциплин с учетом современного уровня развития образования и науки, а также потребностей общества и государства в высококвалифицированных специалистах. Все программы рассматриваются на заседаниях кафедр и учебно-методической комиссии юридического факультета, согласовываются с деканом юридического факультета и утверждаются проректором университета по учебно-методической работе. Рабочие программы в обязательном порядке представлены в деканате юридического факультета и на соответствующих кафедрах.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации». Содержание экзаменационных билетов и тематика курсовых работ соответствуют требованиям ГОС и ФГОС. Темы курсовых работ отражают задачи профессиональной деятельности выпускников и ежегодно утверждаются на заседаниях кафедр.

**Таблица 1. Итоги промежуточной аттестации студентов**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, сдавших на неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, сдавших на неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
030200 (41.03.04)	Политология	65	45	1	62	17	1
030201.65	Политология	10	9	-			
030200 (41.04.04)	Политология	100	100		100	100	
42.03.01 031600	Реклама и связи с общественностью	100	53,3	-	100	70	-
031003 (40.05.03, 030502)	Судебная экспертиза	96,8	65,9	3,2	98,8	62,8	1,2
036401 (080115) (38.05.02)	Таможенное дело	97,1	40,2	2,9	99	34,5	1
030500.65	Юриспруденция	99	55,5	1	100	29,1	-
030900.62	Юриспруденция	97,8	54,1	2,2	97,3	55,6	2,7
030500.62	Юриспруденция	100	50	-	100	27,8	-
030501.65	Юриспруденция	99,3	54,3	0,7.	100	30	-
030900.68	Юриспруденция	81,6	77,5	9,1	71,3	66,9	18,6

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует основным направлениям научных исследований выпускающих кафедр факультета. Качество подготовки выпускников по результатам итоговой аттестации 2014 г. представлено в таблице 2.

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены						Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		Междисциплинарный		Государственный (первый)		Государственный (второй)				
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12

030200 (41.03.04)	политология			14		14		14		29
030201.65	политология			10				7		10
031003 (40.05.03, 030502)	Судебная экспертиза	-	-	83,3	-	66,6	-	66,6	-	
036401 (080115) (38.05.02)	Таможенное дело	80	-	-	-	-	-	60	-	31
030501.65	Юриспруденция	-	-	81,1	1,4	87,6	-	80,8	-	39,7
030900.62	Юриспруденция	-	-	81,8	-	85,4	-	87,2	-	38
030900.68	Юриспруденция	100						94,1	5,9	54,4

Студенты юридического факультета в процессе обучения принимают активное участие в научной работе факультета.

Большая часть научных мероприятий, в которые вовлечены студенты, являются традиционными. Среди них научно-практические конференции различного уровня, семинары, работа научных кружков и сообществ.

В 2014 году на юридическом факультете были организованы конкурсы:

- «*Олимпийская реклама*» – конкурс для студентов направления «Реклама и связи с общественностью» (февраль – март)

- «*Я и наука*» - конкурс стенгазет студенческих научных кружков (апрель)

- «*Реклама прошлого - сегодня*» - конкурс в рамках изучения дисциплины «История рекламы и связей с общественностью» с участием студентов 1 курса направления «Реклама и связи с общественностью»(апрель)

- Всероссийский конкурс студенческих социальных и фандрайзинговых PR-проектов «*Вселенная неравнодушных*» (декабрь)

- научный конкурс на знание *Таможенного кодекса Таможенного Союза* среди студентов 3-5 курсов специальности «Таможенное дело» (октябрь)

- региональная межвузовская Олимпиада *по таможенному делу и товароведению* (май)

- «*Знай свои права*» - конкурс, организованный совместно с компанией «Альвента» - региональным представителем СПС Консультант Плюс для студентов 1 курса направления «Юриспруденция» (бакалавриат) (март-апрель)

Первичная апробация научных работ студентов проходит на заседаниях научного кружка «Правовое и этическое регулирование социальных коммуникаций».

Активное участие в организации и проведении научных мероприятий принимает Научное студенческое сообщество юридического факультета.

## **2. Организация учебного процесса**

При реализации основных образовательных программ в полном объеме применяются все механизмы функционирования системы менеджмента качества СГУ, которая разработана в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001–2008 (ИСО 9001:2008) и распространяется на все процессы СГУ, включая основные процессы (образовательной и научной деятельности), процессы управления и процессы обеспечения.

Расписания учебных занятий составляются в строгом соответствии с учебными планами, визируются деканом факультета и утверждаются проректором по учебно-организационной работе СГУ.

Практика студентов организуется в соответствии с учебными планами. Для проведения практики заключены договоры между СГУ имени Н.Г. Чернышевского и рядом организаций и учреждений, где студенты ее проходят под руководством специалистов данных организаций и профессорско-преподавательского состава факультета (Саратовская областная дума, ГТРК «Саратов», ГУ МВД по Саратовской области, УФСКН по Саратовской области и др.).

Проведение и содержание промежуточной аттестации студентов регламентировано Положением о промежуточной аттестации студентов, обеспечивается фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В процессе реализации основных образовательных программ широко используются как традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя методы обучения, так и инновационные методические разработки. Важную роль в совершенствовании методического обеспечения образовательного процесса играют регулярные стажировки профессорско-преподавательского состава по программе развития НИУ СГУ.

Активно используются деловые и ролевые игры, работа малых студенческих групп, методы «мозгового штурма», дискуссии. Например, в рамках дисциплины «Политическая конфликтология» используется подготовка студентами презентаций со структурным анализом конкретных внутренних и внешних политических конфликтов с их последующим коллективным разбором в ходе семинарских занятий. Кроме того, на каждом занятии, студенты анализируют текущие конфликтные ситуации, обосновывают свои сценарии их разрешения, делают прогнозы дальнейшего развития событий. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, помимо традиционных и в сочетании с внеаудиторной работой, используются активные формы проведения занятий: дискуссии, деловые и ролевые игры, коммуникационные тренинги, изучение интернет-ресурсов, разбор конкретных ситуаций. Практикуется проведение мастер-классов экспертов, встреч с сотрудниками СМИ, представителями коммерческих и некоммерческих организаций, специалистами в области рекламного и PR-бизнеса.

Организация интерактивного обучения предполагает моделирование ситуаций профессиональной деятельности, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

На кафедре уголовного процесса, криминалистики и судебных экспертиз при реализации ООП «Судебная экспертиза» интерактивные технологии успешно применяются при следующих формах образовательного процесса. Лекционные занятия с будущими судебными экспертами по большинству дисциплинам кафедры проводятся только в виде лекций-визуализаций с использованием мультимедийных технологий, проблемных лекций. Лабораторные занятия по дисциплинам ка-

федры, подразумевающим освоение студентами методик экспертного исследования имеют свою специфику. Прежде всего, на занятиях, в ходе которых студенты осваивают специфику применения методов экспертного исследования применительно к специфическим объектам соответствующей экспертизы, студенты исследуют объекты по нарастающей сложности, при этом преподаватели максимально стараются обеспечить индивидуальный подход для того, чтобы убедиться в реальной способности каждого студента видеть и правильно интерпретировать признаки объектов экспертизы. Затем проводится серия занятий в виде контрольных экспертиз, в ходе которых каждый студент получает индивидуальные объекты, максимально приближенные к реальным экспертным объектам, производит экспертизу и оформляет заключение эксперта. После этого наступает этап анализа выполненных экспертиз с подробным анализом ее положительных и отрицательных сторон. В конечном счете, это приводит к реальному освоению каждым студентом указанного набора методик экспертного исследования.

Большая часть практических занятий по дисциплинам Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий и Участие специалиста в процессуальных действиях проводится в форме криминалистических игр, в ходе которых моделируются места различных преступлений – убийств, краж, изнасилований, ДТП и пр. и студенты в условиях, максимально приближенных к реальным, на криминалистических полигонах и в Учебной лаборатории криминалистики и судебных экспертиз осваивают приемы обнаружения, фиксации, изъятия и предварительно исследования различных видов материальных следов преступлений. В ходе практических занятий по дисциплинам Уголовный процесс и Криминалистика применяются методы деловых и ролевых игр. При проведении занятий по дисциплинам Уголовный процесс, Криминалистика, Теория судебной экспертизы активно используется метод решения студентами ситуационных задач в соответствии с темами занятий.

### **3. Востребованность выпускников**

В соответствии с Положением о Совете работодателей структурного подразделения СГУ № П 1.03.02-2011 на юридическом факультете СГУ создан и ак-

тивно действует Совет работодателей. В него входят более двадцати руководителей органов государственной власти – перспективных мест трудоустройства выпускников. В их числе Главный федеральный инспектор по Саратовской области, заместитель Председателя Саратовской областной думы, представители Правительства Саратовской области, представители ГУ МВД по Саратовской области, ЭКЦ ГУ МВД по Саратовской области, Саратовской таможни и других заинтересованных структур. Совет работодателей рассматривает вопросы совершенствования подготовки специалистов. Совет работодателей активно участвует в формировании тематики курсовых работ, его члены проводят встречи и лекции со студентами факультета, вносят предложения по улучшению учебных планов, по перспективным и востребованным рынкам труда направлениям образовательной деятельности, предоставляют места для прохождения студентами различных видов практик.

Анализ востребованности выпускников юридического факультета представлен в таблице 3.

**Таблица 3 «Востребованность выпускников»**

**Политология специалитет 030201**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	6	60 %	5	50 %	6	60%	-	-

**Политология бакалавриат 030200.62**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	14	100 %	14	100 %	13	93 %	-	-

**Политология магистратура 030200.68**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	6	100 %	6	100 %	5	83 %	-	-

**031003 (40.05.03, 030502) Судебная экспертиза**

Год	Количество трудоустроенных	Количество трудоустроенных выпускников	Количество выпускников, работающих в регионе	Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости

	выпускников		ников по специальности		ботающих в регионе		щих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	8	100 %	8	100%	6	75%	-	-

#### **Таможенное дело**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	36	80 %	29	64%	35	77%	-	-

#### **Юриспруденция бакалавриат 030500.**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	50	90 %	45	82 %	43	78%	-	-

#### **Юриспруденция специалитет 030501.65.**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	57	79 %	54	75 %	53	73 %	-	-

#### **Юриспруденция магистратура 030500.68.**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	43	97 %	42	95%	40	91%	-	-

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Реализуемые на юридическом факультете основные образовательные программы полностью отвечают требованиям ГОС и ФГОС в части кадрового обеспечения. На факультете проводится постоянная работа по улучшению показателей острепенности профессорско-преподавательского состава, привлечения к работе на штатной основе ведущих ученых – докторов наук.

Общее количество преподавателей факультета, обеспечивающих учебный процесс –110 человек. Из них докторов наук –20%, кандидатов наук –70%, что соответствует требованиям ФГОС и ГОС. Большую часть профессорско-

преподавательского состава составляют преподаватели в возрасте от 30 до 50 лет (69 человек); 33 человека – более 50 лет и 8 преподавателей в возрасте до 30 лет.

К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений в количестве, соответствующем требованиям образовательного стандарта.

Обучающиеся полностью обеспечены всей необходимой учебной и учебно-методической литературой, указанной в учебных программах в качестве основной и дополнительной, по всем дисциплинам образовательных программ. Обеспечен доступ к справочной, научной литературе, в том числе монографической, периодическим научным изданиям. Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Обеспечивается полное соответствие ООП требованиям ФГОС в части учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

#### **5. Материально-техническое обеспечение ООП**

Обеспеченность аудиторным фондом, лабораторным оборудованием и информационными ресурсами соответствует требованиям, предъявляемым ГОС ВПО и ФГОС ВО к соответствующим ООП.

Юридический факультет располагает аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием, учебными криминалистическими лабораториями, криминалистическими полигонами.

Лаборатория социально-политических исследований имеет все необходимое оборудование для работы с интернет-ресурсами, для подготовки программ научных исследований преподавателей, студентов и аспирантов, для подготовки анкет социологических исследований и их обработки, для разработки учебно-методических материалов. В ее рамках студенты, совместно с научными руководителями, разрабатывают свои программы сбора материалов для подготовки выпускных квалификационных работ, формируют необходимые навыки поиска, систематизации и аналитической обработки источников по тематике ВКР и курсовых работ, обеспечивают свое участие в научных конференциях, готовят свои статьи для научных сборников и журналов. Данная работа осуществляется как в

ходе производственной практики, так и в ходе текущей работы со студентами на практических занятиях и в рамках работы научных кружков со студентами-политологами.

На факультете работают три специализированных компьютерных класса. Студентам юридического факультета обеспечена возможность свободного доступа к фондам Зональной научной библиотеки и её Интернет-ресурсам на сайте <http://library.sgu.ru/>.

Также с компьютеров СГУ студентам открыт доступ к полнотекстовым базам данных как на русском (<http://www.ebiblioteka.ru>, <http://www.biblioclub.ru>, <http://elibrary.ru>, <http://www.polpred.com> и др.), так и на иностранных языках (<http://www.informaworld.com>, <http://www.springerlink.com>, <http://onlinelibrary.wiley.com>, <http://www.oxfordjournals.org> и др.).

На компьютерах факультета установлены справочно-правовые системы Консультант Плюс и Гарант в которых помимо нормативно-правовой базы имеется и широкий банк учебных пособий и научных статей журналов, внесенных в перечень ВАК. Электронные материалы и базы данных активно используются как профессорско-преподавательским составом для подготовки лекционного материала, так и студентами при подготовке к семинарским занятиям, для подготовки письменных работ.

На юридическом факультете функционирует интернет-сайт <http://www.sgu.ru/structure/jurist>, с помощью которого осуществляется взаимодействие между преподавателями, сотрудниками, руководством факультета и студентами, аспирантами, абитуриентами. При этом любой интернет пользователь может ознакомиться с содержанием информации на сайте юридического факультета.

## **Балашовский институт (филиал)**

В отчетном году на базе Балашовского института СГУ реализовывалось 43 образовательные программы по направлениям подготовки и специальностям высшего образования.

### **1. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Все основные образовательные программы, реализуемые в институте, разработаны и утверждены в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС высшего образования. ООП включают в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и практик, квалификационные требования к выпускнику, программы и требования к промежуточной и итоговой аттестации.

По всем дисциплинам разработаны рабочие программы, включающие требования ФГОС и квалификационные требования; тематические планы; примерные варианты контрольных работ, задания для самостоятельной работы студентов, материально-техническое и информационное (программное) обеспечение курсов, перечень обязательной и дополнительной литературы; вопросы для зачетов и экзаменов. Рабочие программы разработаны на основе учебных планов. Рабочие программы содержат современные диагностические средства для проведения промежуточной аттестации (экзаменов, зачетов).

В строгом соответствии с ГОС и ФГОС и учебным планом проводятся все виды практик студентов. Практики способствуют закреплению знаний и умений, приобретаемых студентами в результате освоения теоретических дисциплин, выработке практических навыков и комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В ходе прохождения учебных практик у студентов, обучающихся по специальности «Экология и природопользование» и «Биология», изучаются экосистемы Балашовского и близлежащих районов, студенты знакомятся с разнообразием живых организмов, организацией и функционированием сообществ, наблюдают изменения в экосистемах под воздействием антропогенного фактора. Осуществляется сотрудничество со следующими предприятиями и организациями: Сара-

товский филиал ФГБУ институт проблем и эволюции им. А.Н. Северцова Российской академии наук, Станция агрохимической службы «Балашовская», ФГУ «Хопёрский Государственный природный заповедник», Балашовское лесничество ГУ «Лесничества Саратовской области», Управление сельского хозяйства администрации Балашовского МР, ТОУ Роспотребнадзора по Саратовской области в Балашовском районе.

Педагогические практики проходят на базе школ города и района. Результаты практики оформляются в отчет, который сдается руководителю практики на кафедру. В дальнейшем собранный материал используется при выполнении выпускной квалификационной работы.

Фонды оценочных средств содержат требования к итоговой аттестации; требования, предъявляемые в ходе выполнения и защиты выпускных квалификационных работ (ВКР); требования к тематике ВКР; ход подготовки ВКР; требования к содержанию, структуре и оформлению ВКР; описание процедуры защиты, критерии и нормы оценок ВКР; образцы оформления ВКР и сопровождающих документов. Требования к содержанию ВКР полностью отражают задачи профессиональной деятельности выпускника.

ООП обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Аннотации учебных дисциплин представлены в сети Интернет на сайте СГУ.

Необходимый уровень качества знаний студентов обеспечивается постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущих и промежуточных аттестаций, внедрением новых технологий обучения, постоянным вниманием к информатизации учебного процесса. Результаты сессий рассматриваются на заседаниях кафедр, Ученого совета факультета.

**Таблица 1 Итоги промежуточной аттестации студентов**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
050100.62	Педагогическое образование. Педагогика и методика начального образования	96	66	4	96	82	4
050400.62	Психолого-педагогическое образование. Педагогика и психология дошкольника	98	69	2	82	57	18
050703.65	Дошкольная педагогика и психология	90	76	10	100	79	0
050708.65	Педагогика и методика начального образования	97	87	3	94	74	6
010400.62	Прикладная математика и информатика	40	13	60	55	36	45
022000.62	Экология и природопользование				96	61	4
036401.65	Таможенное дело	75	30	25	88	48	12
040400.62	Социальная работа	86	61	14	90	71	10
030900.62	Юриспруденция				100	54	0
050100.62	Педагогическое образование. Биология	94	75	6	87	58	13
44.03.01 (050100)	Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности	77	39	20	65	47	35
44.03.01 (050100)	Педагогическое образование. Физическая культура	76	47	29	73	5	27
050100.62	Педагогическое образование. Иностранный язык	92	73	8	85	70	15
050100.62	Педагогическое образование. Русский язык и литература	82	59	18	85	65	15
050100.62	Педагогическое образование. История	100	65	0	91	65	9
050400.62	Психолого-педагогическое образование. Практическая психология образования	95	77	5	94	66	6
050400.62	Психолого-педагогическое образование. Социальная педагогика	93	80	7	91	80	10
030301.65	Психология	100	100	0	100	100	0
030500.62	Юриспруденция				96	88	4
040101.65	Социальная работа	86	76	14	89	59	11
050104.65	Безопасность жизнедеятельности	78	61	22	82	71	18
050202.65	Информатика	67	43	33	95	43	5
050301.65	Русский язык и литература	67	37	33	78	33	22
050303.65	«Иностранный язык» с дополнительной специальностью «Иностранный язык»	93	65	14	84	68	33
050401.65	История	89	77	11	94	57	6
050706.65	Педагогика и психология	98	95	2	98	80	2
050720.65	Физическая культура	96	50	4	89	43	11
080507.65	Менеджмент организации	100	57	0	100	57	0
080801.65	Прикладная информатика в экономике	100	42	0	88	71	12
020400.62	Биология	79	61	21	92	67	8
230700.62	Прикладная информатика в экономике	89	70	11	77	54	23

201000.62	Биотехнические системы и технологии. Биомедицинская инженерия	69	53	31	75	56	25
080100.62	Экономика	88	63	12	95	66	5
050100.62	Педагогическое образование. Информатика	100	57	0	100	43	0
050100.62	Педагогическое образование. Математика	49	24	51	70	25	30
050700.62	Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия				90	65	10
050102.65	Биология	80	48	20	96	80	4
050201.65	Математика	71	43	29	100	50	0
050711.65	Социальная педагогика	95	70	5	95	70	5
050715.65	Логопедия	100	58	0	100	75	0
080103.65	Национальная экономика	100	63	33	100	57	5
200300.62	Биомедицинская инженерия	57	0	43	100	0	0

**Таблица 2. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены						Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		Междисциплинарный		Государственный (первый)		Государственный (второй)		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок			
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
050703.65	Дошкольная педагогика и психология (с дополнительной специальностью Социальная педагогика)			93	0	93	0	71	0	14
050708.65	Педагогика и методика начального образования (с дополнительной специальностью Социальная педагогика)			100	0	100	0	100	0	23
020800.62	Экология и природопользование	100	0					100	0	8
030301.65	Психология	100	0					100	0	0
030500.62	Юриспруденция	88	6					94	6	20
040101.65	Социальная работа	65	0					80	0	30
050104.65	Безопасность жизнедеятельности	100	0					80	0	0
050202.65	Информатика	60	0					60	0	0
050301.65	Русский язык и литература	50	0					88	0	5
050303.65	«Иностранный язык» с доп. спец. «Иностранный язык»			80	0	91	0	97	0	1
050401.65	История	64	0					72	0	3
050706.65	Педагогика и психология	100	0					100	0	46
050720.65	Физическая культура	93	0					93	0	7
080507.65	Менеджмент организации	71	0					71	0	14
080801.65	Прикладная информатика (в экономике)	60	0					67	0	13

050102.65	Биология	94	0					100	0	19
050201.65	Математика	33	0					67	0	0
050711.65	Социальная педагогика	100	0					100	0	38
050715.65	Логопедия	83	0					83	0	17
080103.65	Национальная экономика	62	0					69	0	31
200300.62	Биомедицинская инженерия	50	0					100	0	0

Научно-исследовательская работа студентов осуществлялась в различных формах – курсовых и выпускных квалификационных работах, исследования по заданию кафедр, органов образования. Студенты традиционно принимают активное участие в научных конференциях различного уровня, публикуют статьи, подготовленные под руководством преподавателей. В вузе функционирует студенческое научное общество, работают кружки и проблемные группы по различным направлениям, систематически проводятся предметные олимпиады, конкурсы по специальности и др.

## **2. Организация учебного процесса**

Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами, расписанием учебных занятий, с индивидуальными планами работы преподавателей, определяющими конкретные виды аудиторной и внеаудиторной работы со студентами. Организацию учебного процесса обеспечивают кафедры как основные структурные единицы института. Учебная нагрузка в учебных планах направления подготовки распределена по семестрам относительно равномерно. На основании рабочих учебных планов, программ дисциплин и графиков учебного процесса на каждый семестр составляются графики самостоятельной работы студентов, в которых указываются все контрольные мероприятия, включая текущий контроль, зачеты, экзамены, сроки сдачи индивидуальных заданий, этапов выполнения курсовых работ, лабораторных работ, самоподготовки и т.д. Структура и объем заданий непрерывно совершенствуются с учетом бюджета времени студентов. Требованиям ГОС и ФГОС ВО соответствуют процент занятий, проводимых в активной и интерактивной формах; процент занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий; объем аудиторных учебных занятий обучающихся в неделю; общий объем каникулярного времени в учебном году; наличие лабора-

торных практикумов и/или практических занятий по дисциплинам (модулям) базовой части циклов, объем и структура практики. Наряду с традиционными формами контроля используется рейтинговая система оценивания знаний студентов.

На заседаниях кафедр, учебно-методической комиссии факультета регулярно обсуждаются вопросы совершенствования образовательных технологий, сотрудничества с работодателями на этапах создания, экспертизы, реализации и совершенствования ООП, вопросы организации и формы профориентационной работы.

Преподаватели на лекционных и практических занятиях активно используют информационно-коммуникативные технологии, что выражается в:

- создании и использовании мультимедийных презентаций, отражающих основные мысли и выводы лекции или доклада. При этом преподаватели стремятся привлекать к созданию презентаций студентов. Презентации Power Point стали важнейшим инструментом поддержки выступлений, как на лекционных, так и на практических занятиях;

- использовании интернет-технологий как ресурсов, обеспечивающих самостоятельный поиск информации студентами.

- использовании возможностей электронной почты для мониторинга выполнения заданий студентами;

Интерактивные лекции в сочетании с ИКТ используют практически все преподаватели. Многие преподаватели ведут лекции в режиме диалога со студентами, с использованием практических заданий и мини-тестов. Использование ролевых и деловых игр в учебном процессе вуза позволяет студентам разыграть сценки с заранее распределенными ролями с целью овладения определенной профессиональной поведенческой ситуацией (или стороной ситуации). Применяются в процессе обучения проектные, тренинговые технологии.

### **3. Востребованность выпускников**

В институте внедряются новые формы взаимодействия с работодателями, позволяющие изучать запросы и требования работодателя в современных услови-

ях, разрабатывать приемы взаимодействия с выпускниками, работающими по специальности, с целью изучения их удовлетворенности качеством профессиональной подготовки и оказания помощи в самообразовании; формулировать общие принципы и направления совершенствования ООП в соответствии с запросами работодателя. Взаимодействие с работодателями осуществлялось также и в процессе руководства и контроля выполнения студентами заданий в ходе проведения практик в различных образовательных и других учреждениях (например, с МО МВД России «Балашовский», с аппаратом мировых судей г Балашова, Балашовского и Романовского районов, ГУЗ СО «Балашовская районная больница» и др.).

С целью привлечения работодателя к образовательному процессу налажены деловые контакты с представителями работодателей государственных и бизнес – структур города, торговых предприятий: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Саратовской области, **Муниципальное учреждение «Централизованная бухгалтерия органов местного самоуправления Балашовского муниципального района»**, дополнительный офис №8622/0621 ОАО «Сбербанк России», ЗАО «Тандер», ОргЦентр 1С.

В рамках волонтерской деятельности также реализовывалось взаимодействие с организациями - работодателями (например, с государственным бюджетным учреждением Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья», с филиалом ГБУ РЦ «Молодёжь плюс» г. Балашов, с ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Балашовского района», с ГАУ СО «Дом-интернат для престарелых и инвалидов»).

**Таблица 3. Востребованность выпускников**

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>«Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»</b>								
2014	11	78,5	8	57	7	50	0	0
<b>«Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»</b>								

2014	13	100	13	100	7	53	0	0
<b>Психология</b>								
	5	100	0	0	5	100	0	0
<b>Социальная работа</b>								
2014	13	65	1	5	11	55	0	0
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>								
2014	10	80	1	10	2	20		
<b>Информатика</b>								
2014	15	100	7	46,6	8	53,3	0	0
<b>Русский язык и литература</b>								
2014	16	100%	9	56%	9	56%	0	0
<b>«Иностранный язык» с доп. спец. «Иностранный язык»</b>								
2014	21	88	10	42	10	42	0	0
<b>История</b>								
2014	21	84%	13	52%	13	52%	0	0
<b>Педагогика и психология</b>								
2014	10	76,9	8	61,5	9	69,2	0	0
<b>Физическая культура</b>								
2014	11	78,6	1	7,1	3	21,4		
<b>Менеджмент организации</b>								
2014	7	100	4	57	4	57	0	0
<b>Прикладная информатика (в экономике)</b>								
2014	15	100	8	53	15	100	0	0
<b>Биология</b>								
2014	2	12,5	1	6	2	12,5	0	0
<b>Математика</b>								
2014	5	83	5	83	4	66,6	0	0
<b>Социальная педагогика</b>								
2014	5	62,5	2	25	3	37,5	0	0
<b>Логопедия</b>								
2014	3	25	2	17	2	17	0	0
<b>Национальная экономика</b>								
2014	18	62	13	44,8	16	55	1	3
<b>Биомедицинская инженерия</b>								
2014	6	100	3	50	3	50	0	0

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Кадровое обеспечение, реализуемых институтом образовательных программ. Полностью соответствует требованиям ГОС и ФГОС высшего образования. Более 70% профессорско-преподавательского состава имеют ученые степени кандидата или доктора наук. Подробный анализ кадрового обеспечения по всем реализуемым ООП представлен в таблице 4.

**Таблица 4. Кадровое обеспечение реализации ООП**

Код и название ООП	Кадровое обеспечение ООП										
	Общее количество преподавателей	Имеющих базовое профильное образование		Имеющих уч.ст. кандидата наук и/или звание доцента		Имеющих уч.ст. доктора наук и/или звание профессора		Штатные сотрудники		Внешние совместители	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
050100 Педагогическое образование. Педагогика и методика начального образования	37	37	100	19	51,3	2	5,4	35	94,6	2	5,4
050400 Психолого-педагогическое образование. Педагогика и психология дошкольника	41	40	97,5	25	60,9	1	2,4	39	95,1	2	4,9
050708 Педагогика и методика начального образования	20	20	100	16	80	-	-	19	95	1	5
010400 Приклад. математика и информ.	12	10	83	11	92	1	8	11	92	1	8
022000, 022800 Экология и природопользование	26	26	100	18	69	1	4	26	100	-	-
036401 Таможенное дело	29	25	86	13	45	3	10	28	96,5	1	3,5
040400 Социальная работа	31	28	90	22	71	1	3	31	100	0	0
030900 «Юриспруденция»	21	18	86	13	62	2	9,5	18	86	3	14
04.03.01 (050100) Педагогическое образование профиль Биология	48	48	100	30	62,5	2	4,2	46	95,8	2	4,2
44.03.01 (050100) Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности	36	30	83	26	72	-	-	33	92	3	8
44.03.01 (050100) Педагогическое образование. Физическая культура	35	32	91,4	23	65,7	1	2,8	34	97,1	1	2,9
44.03.01 (050100) Педагогическое образование, профиль Иностранный язык	35	32	91	19	54	2	6	32	91	3	9
44.03.01 (050100) Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература	46	42	91	32	70	2	4	43	93	3	7
44.03.01 (050100) Педагогическое образование, профиль История	38	34	89	26	68	1	3	35	92	3	8
050400 Психолого-педагогическое образование. Практическая психология образования	34	32	94	24	70,5	1	3	33	97	1	3
050400 Психолого-педагогическое образование. «Практическая психология образования»	25	22	88	19	76	1	4	24	96	1	4
030301 Психология	12	11	92	11	92	0	0	11	92	1	8
030500 Юриспруденция	7	7	100	5	71,5	0	0	5	71,5	2	28,5
040101 Социальная работа	13	11	84,5	12	92	0	0	13	100	0	0
050104 Безопасность жизнеде-	11	8	73	9	82	-	-	10	91	1	9

ятельности											
050202 Информатика	23	21	91	21	91	1	4	22	96	1	4
050301 Русский язык и литература	15	13	87	13	87	1	7	15	100	-	-
050303 «Иностранный язык» с доп. спец. «Иностранный язык»	9	8	89	5	56	2	22	9	100	-	-
050401 История	17	14	82	13	76	-	-	17	100	-	-
050706 Педагогика и психология	12	11	92	11	92	0	0	11	92	1	8
050720 Физическая культура	14	12	86	8	57	1	7	12	86	2	14
080103 Менеджмент организации	9	8	89	7	78	1	11	8	89	1	11
080801 Прикл. информ (в эконом.)	9	7	100	8	89	1	11	8	89	1	11
06.03.01 (020400) Биология	34	34	100	21	62	2	6	34	100	-	-
230700 Прикладная информатика в экономике	27	25	93	25	93	2	7	25	93	2	7
201000 Биотехн. системы и технол. Биомедицинженер.	27	20	74	22	81	0	0	22	81	5	19
080100 Экономика	35	35	100	25	71	2	6	33	94	2	6
050100 Педагог.е образование. Информатика	14	14	100	12	86	0	0	13	93	1	7
050100 Педагогическое образование. Математика	35	35	100	33	94	0	0	35	100	0	0
050400 Психолого-педагогическое образование. Педагогика и психология дошкольника	25	24	96	17	68	-	-	24	96	1	4
050102 Биология	14	14	100	13	92,8	1	7	14	100	-	-
050201 Математика	6	6	100	5	83	0	0	5	83	1	17
050711 Социальная педагогика	21	18	86	20	95	0	0	20	95	1	5
050715 Логопедия	13	12	92,3	10	77	-	-	12	92,3	1	7,7
080103 Национальная экономика	20	20	100	17	85	1	5	19	95	1	5
200300 Биомедицинская инженерия	27	25	93	25	93	2	7	25	93	2	7

Все реализуемые в институте ООП обеспечены учебно-методической литературой в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Преподаватели института также издают дополнительные учебно-методические и научно-методические материалы. Так, например, в 2014 году были опубликованы следующие пособия:

Шумакевич Н.В. Экономический потенциал таможенной территории России: учеб.-метод. пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 036401 «Таможенное дело» / Н.В. Шумакевич.- Балашов: Николаев, 2014.

Алимов А.А. опубликовал учебное пособие: Психология социальной установки. – Саратов, издательский центр «Наука», 2014.

Организация практик: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» / Е. А. Власова, Л. А. Кабанина [и др.]. — М.: Изд-во «Перо», 2014. — 88 с.

Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» / авт. - состав. Смотровая Л.Н. –Балашов: «Николаев», 2013. – 76 с.

Коповая О.В. Профилактика и коррекция отклонений в поведении подростков в условиях современной общеобразовательной школы: учебное пособие / О.В. Коповая, А.С. Ермолаев. – М. : «Перо», 2014. – 80 с.

## **5. Материально-техническая база реализации ООП**

Материально-техническая база института позволяет реализовывать учебный процесс в полном соответствии с требованиями ГОС и ФГОС ВО. Учебный процесс осуществляется в пяти учебных корпусах. В институте функционируют библиотека с двумя филиалами, 13 компьютерных классов, в достаточном количестве имеется мультимедийное оборудование. БИ СГУ располагает двумя спортивными залами, тренажерным залом, имеет современный плавательный бассейн. Для сотрудников и студентов работают две столовые на 210 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МУЗ «Центральная районная больница».

Образовательный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов студентов.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к ЭБС («Лань», «Znaniium.com», «Юрайт», «ibooks.ru», «IPRbooks»), электронной библиотеке учебно-методической литературы СГУ, электронной библиотеке БИ СГУ ([www.bfsgu/elbibll/](http://www.bfsgu/elbibll/)), наукометрическим базам данных (Web of Science, SCOPUS) и к полнотекстовым ресурсам, доступ к которым получен Саратовским государственным университетом имени Н.Г.Чернышевского по результатам конкурса на доступ к полнотекстовым электронным ресурсам, проводимого ГПНТБ и Министерством образования и науки РФ.

## **2.4 Аспирантура**

Событием 2014 года стало изменение статуса аспирантуры, первый курс которой впервые начал обучаться по федеральным государственным образовательным стандартам.

На 31 декабря 2014 года в аспирантуре университета обучался 521 аспирант (416 чел. на очной форме обучения и 105 чел. на заочной). По подразделениям СГУ количество аспирантов распределено следующим образом: головной вуз – 497 чел., Балашовский институт – 24 чел.

В отчетном году впервые прием в аспирантуру осуществлялся через Центральную приемную комиссию СГУ, непосредственный прием документов проходил в подотчетных ЦПК приемных комиссиях институтов и факультетов университета. На 126 бюджетных мест было подано 174 заявления. По результатам вступительных испытаний с 1 сентября в аспирантуру СГУ зачислено 154 аспиранта на бюджетной и коммерческой основе, из них 8 являются гражданами иностранных государств. Впервые прием в аспирантуру осуществлялся по направлениям подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 года №1061, а не по специальностям научных работников.

В соответствии с ФГОС подготовки кадров высшей квалификации отделом аспирантуры совместно с учебными структурными подразделениями СГУ были разработаны новые ООП и учебные планы подготовки аспирантов. Согласно

новым учебным планам аспиранты в обязательном порядке должны освоить следующие дисциплины: иностранный язык, историю и философию науки, педагогику высшей школы, дисциплины научной специальности по профилю подготовки, пройти педагогическую практику. Однако значительное место в подготовке аспирантов по-прежнему занимает научно-исследовательская работа. Заканчиваясь обучение в аспирантуре для аспирантов будет итоговой государственной аттестацией и при успешном её прохождении присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Выпускники будут получать дипломы об окончании аспирантуры.

В 2014 году фактический выпуск аспирантов в СГУ составил 121 чел., из них защитили диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук 39 чел. Уменьшение эффективности работы аспирантуры связано с перестройкой и уменьшением количества диссертационных советов.

Научное руководство аспирантами в 2014 году осуществляло 244 научных руководителя, 172 из которых имеют ученую степень доктора наук.

Кроме того, СГУ ведет подготовку научно-педагогических кадров в форме докторантуры. В декабре 2014 года в университете обучалось 19 докторантов. Фактический выпуск докторантов в 2014 году составил 5 человек, в том числе 2 с защитой диссертации. В отчетном году в докторантуру СГУ было принято 4 человека.

Организация подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре предусматривает длительную и тщательную работу. Первоочередными задачами, стоящими перед отделом аспирантуры в 2015 году являются: замена лицензии и свидетельства об аккредитации; составление при взаимодействии с учебными структурными подразделениями рабочих программ дисциплин и основных образовательных программ аспирантуры; увеличение числа защит диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук выпускниками аспирантуры.

## 2.5 Дистанционное обучение

В СГУ созданы все необходимые условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Организация применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения происходит на базе системы дистанционного образования СГУ Ipsilon, включающей в себя комплекс программ (модулей), получивших свидетельства о регистрации в Роспатенте:

- систему учета учебно-методических комплексов «Ipsilon-UMK»;
  - редактор учебно-методических комплексов «Ipsilon-Editor»;
  - оффлайн-просмотрщик учебно-методических комплексов «Ipsilon-Reader»;
  - социально-образовательную платформу с web-интерфейсом «Ipsilon-Web»;
  - систему видеоконференций «Ipsilon-Video»,
- которые могут функционировать как в комплексе, так и независимо друг от друга.

«Ipsilon-UMK» - это база данных, которая включает электронную библиотеку учебно-методических материалов, учебных планов, рабочих программ, информацию о контингенте студентов, преподавателей, работающих с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, администраторов (позволяет не только загружать и хранить информацию, но и управлять ею). Данный модуль делает удобной работу с учебными планами, позволяет легко «привязывать» учебно-методические материалы и преподавателей к дисциплинам и направлениям подготовки (специальностям), группы студентов - к учебным планам.

«Ipsilon-Editor» предоставляет удобный интерфейс для создания курсов, легкий импорт из популярных текстовых редакторов (Word, OpenOffice-Writer), интеграцию мультимедиа компонентов. Создание и редактирование математических формул. Включает удобный редактор тестов.

«Ipsilon-Reader» - программа, позволяющая студентам, у которых нет постоянного доступа в Интернет, работать с курсами в режиме off-line. Курсы и тесты зашифрованы, поэтому изучать материалы и проходить автоматизированное тестирование можно только в оболочке «Ipsilon-Reader».

«Ipsilon-Web» построена таким образом, чтобы стать «средой обитания» студента и по максимуму предложить все необходимые инструменты для обучения и общения. Включает в себя следующие подсистемы:

- работу с учебно-методическими курсами и тестами;
- систему обмена сообщениями между преподавателями, студентами и администраторами;
- образовательные форумы и чаты;
- систему распределения баллов между модулями и практическими занятиями для учебно-методических курсов преподавателей;
- систему подсчета рейтинга для студентов;
- систему уведомлений и событий для преподавателя и студента;
- модуль расписания on-line видеоконференций;
- систему событий для донесения оперативной информации до студентов и преподавателей;
- систему отчетов по всем действиям студентов и преподавателей на образовательном портале;
- дополнительные функции мониторинга за процессом обучения для администратора;
- и многое другое.

Таким образом, данный модуль представляет собой инструмент для создания и передачи электронных информационных ресурсов.

«Ipsilon-Video» позволяет осуществлять непосредственный контакт преподавателей со студентами, стирая расстояния. Индивидуальность программы в том, что она установлена и работает непосредственно на университетском сервере, и это дает техническую возможность подключения студента к видеоконференции из любой точки земного шара со своего собственного ПК или ноутбука

без серьезных ограничений на используемое программное обеспечение. Для этого достаточно иметь подключение к сети Интернет и любой браузер, причем количество подключающихся к видеоконференции не ограничено и позволяет проводить on-line консультации в различных режимах:

- «вещание» (лекция, консультация преподавателя с возможностью подключения неограниченного количества слушателей);
- «диалог» (обсуждение заданной темы в диалоговом режиме с любым слушателем, подключившимся к видеоконференции);
- «обсуждение» (одновременное общение до 11 участников видеоконференции).

Более того, каждому участнику доступна, так называемая, «виртуальная белая доска», позволяющая наполнить общение интерактивными элементами, а также чат в реальном времени.

Доступ в систему дистанционного образования СГУ возможен круглосуточно с любого компьютера из любой точки земного шара, в которой имеется доступ к сети интернет.

Таким образом, система дистанционного образования СГУ:

- включает в себя все необходимые составляющие для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- a) электронные информационные ресурсы,
  - b) электронные образовательные ресурсы,
  - c) совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств;
- обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

В СГУ дистанционные образовательные технологии применяются при реализации образовательных программ высшего профессионального образования по заочной форме обучения с 2008 года.

Организация учебного процесса по образовательным программам высшего профессионального образования, порядок и правила использования дистанционных образовательных технологий в системе дистанционного образования СГУ в 2013 году регулировались следующими локальными нормативными документами:

- «Положение о порядке использования дистанционных образовательных технологий для заочной формы обучения» П 1.23.02–2010 (с учетом изменений в действующем законодательстве в области высшего образования);

- «Положение об организации учебного процесса по заочной форме обучения студентов» П 1.03.13–2013.

Учебные планы для образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и государственных образовательных стандартов по соответствующим специальностям, а рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерных ООП ВО по соответствующим направлениям подготовки и ГОС по специальностям.

Электронная база образовательных курсов является основой качественного осуществления образовательного процесса во всей системе дистанционного обучения. Электронный образовательный курс содержит учебно-методическую информацию по дисциплине учебного плана за период, включающий одну промежуточную аттестацию. Электронные образовательные курсы разработаны с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов), примерных ООП и рабочих программ соответствующих дисциплин. Они содержат актуальную информацию по соответствующей дисциплине, являются достаточными для самостоятельного изучения дисциплины, выполнения заданий и прохождения контроля знаний как промежуточного, так и итогового. Электронные образовательные курсы позволя-

ют организовать самостоятельное изучение конкретной дисциплины, формировать индивидуальную траекторию изучения конкретной дисциплины.

Электронная база образовательных курсов формируется в соответствии с перечнем образовательных программ СГУ, реализация которых осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. К 2014 году электронная база образовательных курсов насчитывала более 1300 электронных образовательных курсов. А в 2014 году она пополнилась еще на 141 курс.

Основными формами учебной деятельности при заочной и очно-заочной формах обучения с применением дистанционных образовательных технологий являются: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, коллоквиум, консультация, самостоятельная работа, практика, курсовая работа.

Лекции, семинары, консультации, практические занятия могут проводиться преподавателем в off-line или on-line режиме. Лабораторные и контрольные работы выполняются студентами самостоятельно; отправка, проверка и учет осуществляется через систему дистанционного образования. Курсовые работы выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя. Защита курсовых работ проходит в очной форме.

Основными формами организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий являются:

- самостоятельная работа обучающихся по электронным учебным материалам с использованием технических средств обучения;
- групповые видеоконференции с использованием средств телекоммуникаций;
- контроль знаний в автоматизированной системе тестирования.

Вспомогательными формами организации учебного процесса в социально-образовательной сети являются:

- система отправки контрольных работ;
- информационно-новостная лента;

- система почтовых сообщений;
- форумы;
- чаты и т.д.

Система аттестации студентов при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий основывается на модульно-рейтинговом накопительном принципе оценивания достижений студентов, при котором оценка знаний формируется из общей совокупности баллов по всем видам учебной деятельности: промежуточное тестирование, итоговое тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы и активность на видеоконференциях.

Для учета, хранения и анализа результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется система электронных рейтинговых ведомостей.

Межсессионную работу обучающийся планирует самостоятельно в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса (расписание установочных лекций, видеоконференций, сроки выполнения контрольных и тестовых заданий, проведения экзаменов, зачетов, переэкзаменовка), а также с учетом требования образовательной программы по избранному направлению (специальности).

Обучение студентов с применением дистанционных образовательных технологий в 2014 году проводилось на 7 факультетах:

- факультете компьютерных наук и информационных технологий;
- механико-математическом факультете;
- факультете психологии;
- факультете психолого-педагогического и специального образования;
- социологическом факультете;
- экономическом факультете;
- юридическом факультете.

Обучение осуществлялось по 7 специальностям высшего профессионального образования:

- прикладная информатика в экономике;

- государственное и муниципальное управление;
  - психология;
  - педагогика и методика начального образования;
  - педагогика и психология;
  - логопедия;
  - специальная психология;
- и 11 направлениям подготовки:
- государственное и муниципальное управление;
  - социальная работа;
  - педагогическое образование (профиль: информатика);
  - юриспруденция;
  - реклама и связи с общественностью;
  - психология;
  - экономика;
  - менеджмент;
  - педагогическое образование (профили: начальное образование, дошкольное образование, технология);
  - психолого-педагогическое образование (профиль: психология образования);
  - специальное (дефектологическое) образование (профили: логопедия, специальная психология, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, дошкольная дефектология).

Наиболее востребованными по результатам социологического исследования в 2014 году являлись направления подготовки: «Педагогическое образование» (профили: начальное образование, дошкольное образование, технология), «Специальное (дефектологическое) образование» (профили: тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная психология, дошкольная дефектология) и «Психолого-педагогическое образование» (профиль: психология образования), реализуемые факультетом психолого-педагогического и специального образова-

ния. Набор студентов на эти направления в 2014/2015 учебном году составил 93 человека, 28 человек и 17 человек, соответственно.

В 2014 году впервые был осуществлен набор в магистратуру по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль: логопедия) и «Психология» (профиль: консультативная психология).

В 2014 году на заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий обучалось 740 студентов (из них 330 студентов, получающих высшее образование на базе среднего общего образования; 103 студента, получающих второе высшее образование на базе высшего профессионального образования и 305 – высшее образование на базе среднего профессионального образования; 2 магистра), в том числе 3 иностранных гражданина; и на очно-заочной форме – 7 студентов. В 2014 году набор студентов на направления подготовки, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий, составил 182 человека.

В учебном процессе с применением дистанционных образовательных технологий участвовало более 200 преподавателей СГУ, в том числе 12 профессоров, 105 доцентов.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет постоянно расширять географию студентов. Система дистанционного образования СГУ охватывает более 300 городов России.

Для осуществления учебного процесса для иногородних студентов, проживающих на территории Саратовской и Волгоградской областей, функционировали 12 классов дистанционного доступа. Классы дистанционного доступа являются материально-технической базой для распространения и развития системы дистанционного образования в этих регионах. Они оснащены всем необходимым оборудованием для проведения видеоконференций, объединены в локальную сеть с общим доступом к единому информационно-образовательному пространству СГУ, оснащены подключением к сети интернет.

В 2014 году выпуск студентов, обучавшихся по образовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий, составил 135 человек.

## **2.6 Среднее профессиональное образование**

Важное значение придается в университете среднему профессиональному образованию. В состав вуза входят 2 колледжа, имеющих и большую самостоятельную историю, и историю своего развития в составе университета: *колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова и геологический колледж*.

### **1. Образовательная деятельность**

а) В колледже радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова в процессе обучения реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

38.02.01 (080114) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

21.02.05 (120714) Земельно-имущественные отношения;

13.02.11 (140448) Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

15.02.08 (151901) Технология машиностроения;

11.02.02 (210414) Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям);

09.02.01(230113) Компьютерные системы и комплексы;

09.02.03 (230115) Программирование в компьютерных системах.

б) В колледже реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

151031 (15.02.01) Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования;

131018 (21.02.01) Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений;

131003 (21.02.02) Бурение нефтяных и газовых скважин;

131016 (21.02.03) Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ;

120701 (21.02.04) Землеустройство;

120101 (21.02.08) Прикладная геодезия;

130109 (21.02.10) Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений.

## **2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые в колледже радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова и геологическом колледже СГУ представляют собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим специальностям.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Структура учебного плана построена в соответствии с рекомендуемым Министерством образования и науки РФ письмом от 20.10.2010 №12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО».

Учебный план содержит:

- сводные данные по бюджету времени, в которых отражены все количественные характеристики образовательного процесса (количество недель теоретического обучения, количество недель на проведение учебной (для получения первичных профессиональных навыков) и производственной (по профилю специальности) практик, количество недель на проведение промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации и количество недель на каникулы);

- план учебного процесса, в котором полностью представлена общая обязательная учебная нагрузка студентов, все образовательные циклы дисциплин, виды учебной и производственной практик, распределенные по курсам и семестрам;

- формы и сроки проведения ГИА;
- перечень необходимых кабинетов, лабораторий и мастерских;
- пояснительную записку к учебному плану.

Аудиторная нагрузка студентов составляет 36 часов в неделю, максимальная нагрузка 54 часа, включающая консультационные, факультативные занятия и часы самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

В учебных планах по всем специальностям отражены формы контроля знаний: зачеты, экзамены, курсовые проекты (работы), комплексные экзамены. Каждая дисциплина (междисциплинарный курс), включенная в учебный план, имеет завершающую форму контроля.

Содержание показателей оценки соответствия учебных планов среднего профессионального образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов соответствует.

По всем дисциплинам и модулям учебных планов имеются рабочие программы, которые рассмотрены на заседании предметных (цикловых) комиссий и утверждены проректором по учебно-методической работе СГУ. Программы имеют единую форму и структуру.

Для реализации целей обучения и подготовки квалифицированных специалистов в колледжах имеется комплекс учебно-методической документации, методических разработок и рекомендаций по всем специальностям.

Учебно-методические комплексы включают в себя конспекты лекций, методические указания к курсовым проектам (работам), лабораторно-практическим, расчетно-графическим, контрольным работам, наглядные учебные пособия, методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы, тестовые задания для оценки остаточных знаний, помогающие освоению учебного материала и т.д.

Для осуществления контроля знаний студентов имеются пакеты контрольных заданий (экзаменационные билеты, задания к практическим, лабораторным и контрольным работам, тесты), которые разрабатываются преподавателями соответствующей ПЦК.

Анализ уровня знаний студентов по итогам промежуточной аттестации свидетельствует о том, что качество знаний большей части студентов колледжей соответствует уровню требований ФГОС СПО. Студентам, получившим неудовлетворительные оценки по итогам промежуточной аттестации, устанавливаются сроки для ликвидации академических задолженностей, по истечении которых принимается решение об их дальнейшем обучении в колледже. Результаты промежуточной аттестации рассматриваются на Учебно-методическом и Педагогическом советах.

**Таблица 1а. Итоги промежуточной аттестации студентов (КРЭ)**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
38.02.01 (080114)	Экономика и бухгалтерский учет	94,34	50,94	5,66	100,00	68,00	-
21.02.05 (120714)	Земельно-имущественные отношения	70,9	29,09	29,1	74,04	29,63	25,96
15.02.08 (151901)	Технология машиностроения	76,19	14,28	23,81	76,74	20,93	23,26
11.02.02 (210414)	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	86,47	27,82	13,53	86,00	24,00	14,00
13.02.11 (140448)	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	68,79	23,57	31,21	61,68	28,97	38,32
09.02.01 (230113)	Компьютерные системы и комплексы	74,4	29,27	25,6	83,77	29,87	16,23
09.02.03 (230115)	Программирование в компьютерных системах	85,00	41,00	15,00	86,67	30,00	13,33
230101	Вычислительные машины, комплексы, системы и сети	83,33	37,5	16,67	-	-	-
230106	Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей	75,00	31,25	25,00	-	-	-

**Таблица 1б. Итоги промежуточной аттестации студентов (геологический колледж)**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Зимняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года			Летняя экзаменационная сессия 2013-2014 учебного года		
		% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки	% студентов, сдавших экзамены и зачеты	% студентов, сдавших экзамены на отл. и хор.	% студентов, получивших неуд. оценки
1	2	4	5	6	7	8	9
150411	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	-	-	-	92,4	21,4	7,6

15.02.01/ 151031	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	75,8	17,6	24,2	79,1	16,9	20,9
130503	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений				86,2	34,3	13,8
131018	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	96,9	41,5	3,1	94,3	40,4	5,7
21.02.02/ 131003	Бурение нефтяных и газовых скважин	71,4	39,3	28,6	83,3	26,2	16,7
21.02.03/ 131016	Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	87,5	37,5	12,5	79,2	13,0	20,8
120301	Землеустройство				100	70	-
120701	Землеустройство	86	45,6	14	90	38	10
120101	Прикладная геодезия				62,9	35,7	37,1
120101	Прикладная геодезия	62,7	32,8	37,3	61,0	30,5	39,0
130305	Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений	-	-	-	86,9	27,0	13,1
130109	Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений	78,4	33,3	21,6	84,7	30,0	15,3

**Таблица 2а. Итоговая аттестация выпускников (КРЭ)**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены		Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		Междисциплинарный				
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	
1	2	4	5	10	11	12
38.02.01 (080114)	Экономика и бухгалтерский учет			78,57	-	7,14
21.02.05 (120714)	Земельно-имущественные отношения			75,00	-	8,33
15.02.08 (151901)	Технология машиностроения			57,14	-	7,14
11.02.02 (210414)	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники			68,00	-	-
13.02.11 (140448)	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования			50,00	-	-
230101	Вычислительные машины, комплексы, системы и сети	90,9	-			
230106	Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей	72,92	-			

**Таблица 26. Итоговая аттестация выпускников 2013-2014 учебного года (геологический колледж)**

Код направления подготовки или специальности	Наименование основной образовательной программы (направления подготовки, специальности)	Итоговые экзамены		Выпускные квалификационные работы		% выпускников, получивших диплом с отличием
		Междисциплинарный		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок	
		% отл. и хор. оценок	% неуд. оценок			
1	2	4	5	10	11	12
150411	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	10,0	-	-	-	
130503	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	-	-	64,2	-	1,34
131003	Бурение нефтяных и газовых скважин	-	-	75,0	-	-
120301	Землеустройство	70	-	-	-	-
120101	Прикладная геодезия	38,4	-	-	-	
130305	Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений	-	-	68,2	-	4,5

Студенты колледжа радиоэлектроники принимали активное участие в следующих проводимых мероприятиях:

- 29 октября 2013 года на базе Саратовского колледжа машиностроения и экономики СГТУ им. Ю.А. Гагарина прошел I тур областного мероприятия «Патриоты России». Студенты Зарубина Алина (группа РТ-22), Трокина Мария (группа ЭП-21), Немаев Сергей (группа ЭО-11, капитан команды) - заняли почетное III место.

- 13 декабря 2013 года на базе Саратовского колледжа железнодорожного транспорта состоялся «Конкурс Знатоков» среди ССУЗов. В нем приняли участие 29 команд из Саратова, Балашова, Пугачева, Вольска, Красного Кута, Татищева, Энгельса. Команда колледжа уже 11 год принимает участие в конкурсе. Несмотря на жесткую конкуренцию в этом году, команда колледжа радиоэлектроники им. П.Н.Яблочкова заняла 4 место. Участие в конкурсе знатоков – хороший шанс проверить свои знания, проверить себя.

- 7 февраля 2014 года на базе колледжа машиностроения состоялась областная научно-практическая конференция "Роль философии в жизни общества", в которой приняли участие студенты колледжа радиоэлектроники:

Дмитрий Иванов (студент группы ПО - 32) – занял второе место в секции "Личность и общество". Карина Нурмухаметова (студентка группы ЭП - 21) – заняла третье место в секции "Основные проблемы философии". Алёна Колосова (студентка группы ЭП - 21) – заняла третье место в секции "Философия как разновидность мировоззрения". Ребята достойно представили свои работы, на высоком уровне защитив свои творческие проекты.

Научными руководителями этих студентов были преподаватели общественных дисциплин Ольга Борисовна Маресьева и Инесса Геннадьевна Борзова.

- 20 марта 2014 года в СГТУ имени Гагарина Ю.А. состоялась городская Олимпиада по электротехнике среди студентов ССУЗов г. Саратова. Команда КРЭ имени П.Н. Яблочкова успешно выступила на Олимпиаде, заняв 3 место.

- 03 апреля 2014 года в колледже машиностроения и экономики ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» проходила олимпиада по экономическим дисциплинам, в которой принимали участие лучшие студенты средних специальных учебных заведений СПО Саратовской области. В олимпиаде успешно приняли участие студентки группы ЭП-21 колледжа радиоэлектроники имени П.Н.Яблочкова. В номинации «Экономика организации» студентка Хайрушева Светлана заняла первое место (руководитель Кондырева Наталья Сергеевна), в номинации «Маркетинг» работа студенток Колосовой Алены и Нурмухаметовой Кристины отмечена дипломом 2 степени (руководитель Алешина Оксана Валерьевна).

- 13 апреля 2014 года состоялась открытая Межвузовская олимпиада по программированию среди студентов высших учебных заведений г. Саратова. В соревновании приняли участие 10 студентов нашего Колледжа. Студент группы ПО-32 Максим Мещеряков по результатам олимпиады занял пятое место и награжден Дипломом второй степени.

- студент группы РТ-21 Волков Богдан принял участие в 7 Общероссийской интернет-викторине " Никто не забыт и ничто не забыто! " по теме " Россия под скипетром Петра". В общем рейтинге среди 122 участников из различных регионов России в номинации " Искусство " Богдан стал седьмым.

- в апреле 2014 года на базе Профессионально- педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А. прошла региональная научно- практическая конференция «Творчество молодых». Студенты нашего колледжа Долганова Дарья, Нестеров Павел, Мещеряков Максим получили Диплом за 2 место в секции «Информационные технологии- идеи, позиции, проекты».

Студенты геологического колледжа третьего и четвертого курсов выполнили проект «Культура речи – основа профессионального успеха» и получили диплом 3-й степени, в региональной научно-практической конференции «Творчество молодых». Студенты первого и второго курса участвовали в Международном блиц-турнире по математике и получили дипломы I, II, III степени. Под руководством членов цикловой комиссии геологических дисциплин Л.С.Громовой, И.А.Ивановой и Ю.А. Фирсовой студент 3 курса выполнил исследовательский проект на тему: «Поиски и оценка залежей углеводородов на Урожайной площади», презентация которого прошла на расширенном заседании методического совета Геологического колледжа. Преподаватель Ю.М.Фирсова в 2014 году провела конкурс творческих работ «Моя профессия – геолог!». Преподаватель Т.В.Назарова провела открытое мероприятие, на котором были представлены научно-исследовательские работы студентов по геологии России и зарубежных стран. Студенты геологи под руководством Ю.М.Фирсовой приняли участие в областном конкурсе Знатоков и были награждены диплом I Степени Президиума Совета директоров ССУЗОВ Саратовской области.

### **3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, годовым графиком учебного процесса и расписанием учебных занятий.

График учебного процесса определяет начало учебного года, периоды теоретического обучения и практики, деление на семестры, время каникул, периоды промежуточной и итоговой государственной аттестации.

Учебные занятия организованы в одну смену при продолжительности два академических часа по 45 мин.

Основанием для планирования учебной работы преподавателей является годовая учебная нагрузка, расчет которой осуществляет заместитель директора по учебной работе, согласовывает с председателями предметных (цикловых) комиссий по установленной форме, на основании которого издается приказ о педагогической нагрузке.

Все виды учебных занятий, включенных в расписание, являются обязательными для посещения студентами.

Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах, которые ведутся в соответствии с инструкцией, записи изучаемого материала соответствуют тематическим планам и рабочим учебным программам. Все записи в журналах систематически проверяются старшим диспетчером, заведующими отделениями, заместителями директора по учебной и учебно-методической работе.

В колледжах используются различные формы и методы проведения учебных занятий с учетом специфики преподаваемой дисциплины и современных требований. Занятия проводятся в виде комбинированных уроков, лекций, практических, лабораторных занятий, практики для получения первичных профессиональных навыков (учебной), производственной практики (по профилю специальности) и консультаций.

Творческая работа преподавателей направлена на грамотное использование в учебном процессе современных методов, обеспечивающих наилучшее достижение поставленных целей, на внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, таких, как:

- технологии, предполагающие построение учебного процесса на проблемной основе;

- технологии, предполагающие построение учебного процесса на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе, а также ситуативной (игровой) основе.

Нетрадиционные формы занятий вызывают интерес у студентов к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности. Такие формы занятий как деловая игра, круглый стол, урок-конференция, работа в малых группах, решение ситуационных задач, проектная деятельность, тематические экскурсии и др. помогают обучающимся осознать связь теоретических и прикладных знаний. Моделирование профессиональных ситуаций, отработка разнообразных способов осуществления будущей профессиональной деятельности эффективно используются в процессе подготовки студентов по всем специальностям. В рамках технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения широко применяются игровые методы. Это уроки – конкурсы (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, Своя игра), уроки-путешествия (Геология России, Геология зарубежных стран), уроки-экспедиции (Морской бой для геологов), уроки – инсценировки (Сохраним разнообразие нашей планеты, Экологические сказки), уроки-экскурсии, викторины (В мире минералов).

Активные формы контроля позволяют проверить умение студентов использовать полученные знания, применять их в профессиональной деятельности.

В процессе обучения активно используются современные информационные технологии: мультимедийные, компьютерное тестирование. Преподавателями колледжа разработана компьютерная программа «Test-System», предназначенная для проведения промежуточного контроля знаний по всем дисциплинам.

#### **4. Востребованность выпускников**

Востребованность и трудоустройство выпускников со средним профессиональным образованием имеют свои особенности. Ежегодно студенты выпускных групп в течение 2-3 месяцев проходят производственную практику на предприятиях города под руководством опытных сотрудников и руководителей структурных подразделений предприятий, а также преподавателей специальных дисциплин колледжа.

В 2014 году было заключено более 130 договоров на проведение производственной практики студентов колледжа радиоэлектроники с 104 предприятиями различной формы собственности г. Саратова, Саратовской области, России и Казахстана.

В 2014 году с целью оказания содействия выпускникам колледжа радиоэлектроники в поисках работы, информирования их о ситуации на рынке труда колледж проводил встречи с потенциальными работодателями. ГАУ Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования» предложило Выпускникам заполнить анкеты-резюме на Кадровом портале сайта. На этом портале можно получить информацию о наличии вакантных мест на предприятиях и в организациях, а также требованиях, предъявляемых к соискателям.

Давно и взаимовыгодно геологический колледж сотрудничает с проектно-производственным предприятием «Горняк», Саратовским филиалом ОАО «ГИПРОДОРНИИ», НВ НИИГГ, ООО «Газпром ПХГ» Елшанским ЦПХГ, ОАО «Саратовнефтегаз», ООО «Саратовское управление по бурению, испытанию и ремонту скважин» и другими организациями. Наши студенты проходят на данных предприятиях практику. Работодатели составляют отзывы и характеристики с места практики. По итогам производственных практик некоторые студенты приглашаются в данные организации на работу.

**Таблица 3а Востребованность выпускников (КРЭ)**

Специальность	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014 год								
151901 Технология машиностроения	6	43	3	21	5	36	3	21
140613 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	12	50	7	29	10	42	7	29
210308 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по от-	8	36	3	14	8	36	5	23

раслям)								
230101 Вычислительные машины, комплексы, системы и сети	9	41	4	18	9	41	4	18
230106 Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей	18	37,5	9	19	17	35	9	19
120714 Земельно-имущественные отношения	5	21	4	17	4	17	5	21
080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	13	46	9	32	11	39	6	21

**Таблица 3б. Востребованность выпускников (геологический колледж)**

*Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	3	30	2	20,0	3	100,0		

*Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	15	53,6	12	42,9	15	100		

*Бурение нефтяных и газовых скважин*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	16	100	9	56,3	16	100		

*Землеустройство*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	7	70	5	50	7	100		

*Прикладная геодезия*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в реги-		Количество выпускников, состоящих на учете в службе заня-	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

			сти		оне		тости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	4	30,8	3	23,1	4	100		

*Геология и разведка*

Год	Количество трудоустроенных выпускников		Количество трудоустроенных выпускников по специальности		Количество выпускников, работающих в регионе		Количество выпускников, состоящих на учете в службе занятости	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014	8	36,4	8	36,4	8	100		

### **5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения**

Численность педагогических работников в колледже радиоэлектроники составляет 59 человек. Все преподаватели колледжа имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. 23 человека имеют высшую, 23 человека первую, 2 человека вторую квалификационную категорию. 2 преподавателя имеют ученую степень кандидата наук. В колледже успешно функционирует эффективная система повышения квалификации преподавателей и сотрудников. В 2014 году 26 преподавателей и сотрудников прошли курсы повышения квалификации в Институте дополнительного профессионального образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского. По возрастному составу преподавателей колледжа следует отметить, что из них 29 человек или 49,1 % пенсионного возраста.

Общая численность преподавателей геологического колледжа составляет 54 человека. Из них 53 преподавателя имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Из общего числа преподавателей 18 человек имеют высшую, а 16 человек – первую квалификационную категорию. Некоторые преподаватели дисциплин профессионального цикла имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

В процессе реализации ОПОП ведущие специалисты предприятий и организаций привлекаются к разработке учебных планов и рабочих программ учеб-

ных дисциплин и профессиональных модулей, к дипломному проектированию, к рецензированию дипломных проектов, к участию в промежуточной аттестации, а именно, в качестве представителей работодателей на экзаменах (квалификационных), и к участию в работе комиссии по государственной итоговой аттестации выпускников.

На базе профильных организаций преподаватели цикловой предметной комиссии геологических дисциплин повышают свою квалификацию, обеспечиваются необходимым нормативным и инструктивным материалом. Возрастной состав преподавателей от 25 до 74 лет. Средний возраст – 51 год.

В настоящее время общий фонд библиотеки колледжа радиоэлектроники составляет 77231 экземпляр, из которых 27877 экземпляров – учебная и учебно-методическая литература; 34300 экземпляров – дополнительная учебная, справочная (словари, энциклопедии и др.) и художественная литература.

Библиотечный фонд геологического колледжа насчитывает 53 537 экз. Из них 35095 экз.- учебная и учебно-методическая литература, где 9123 экз. – учебная и учебно–методическая литература за последние 5-(10) лет.

Имеется доступ к полнотекстовым электронным библиотечным системам: Электронная библиотека учебно-методической литературы, ЭБС "Лань", «Юрайт», «Znaniium.com», «Ibooks.ru», «РУКОНТ», «БИБЛИОРОСИКА», «IPRbooks» .

Геологический колледж и колледж радиоэлектроники располагают аудиторным фондом, достаточным для организации учебного процесса по всем реализуемым образовательным программам. Помимо аудиторий в структуру колледжей входят компьютерные классы, учебные лаборатории, полигоны, производственные участки (слесарный и радиомонтажный), спортивные залы.

## **2.7 Востребованность выпускников**

Более подробная информация о востребованности выпускников Саратовского университета по направлениям подготовки и специальностям представлена в разделах 2.3 и 2.5 данного отчета. Этот раздел в первую очередь посвящен дея-

тельности Регионального центра содействия трудоустройству выпускников СГУ, который традиционно ведёт работу по нескольким направлениям:

1. Информационное (информирование студентов старших курсов и выпускников о вакантных рабочих местах, ситуации на рынке труда, государственных программах поддержки молодых специалистов, издание информационных буклетов и брошюр, а также их распространение)
2. Координационное (организация взаимодействия структурных подразделений СГУ, центров содействия трудоустройству других вузов г. Саратова, Центров занятости населения, Министерства занятости, труда и миграции, КЦСТВ, других организаций, занимающихся трудоустройством с целью содействия трудоустройству выпускников вузов)
3. Образовательное (проведение учебно-практических занятий для студентов и выпускников вузов с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда, проведение тренингов, организация конференций, круглых столов и т.д.)
4. Аналитическое (мониторинг и анализ рынка труда Саратовской области, мониторинг трудоустройства выпускников)

Статистическим выражением деятельности можно считать количество организованных мероприятий. В 2014 году эта цифра составила 64, среди них:

- 6 ярмарок вакансий и выставки;
- 2 форума;
- 18 совещаний и заседаний;
- 5 круглых столов;
- 4 конференции;
- 5 тренингов, деловых игр, тестирований
- 3 школы (Школа профориентации, Школа трудоустройства, Школа вожатского мастерства)

- 15 презентаций компаний и встреч студентов и выпускников с работодателями.
- 4 иных мероприятия (презентации проектов, тематические мероприятия)
- 2 конкурса профессионального мастерства («Шаг в профессию», «Бизнес-старт»).

К традиционно проводимым мероприятиям, формирующим профессиональные компетенции, относятся:

1) Школа вожатского мастерства, ориентированная не только на получение студентами знаний о профессии вожатого, организации периодов смены отдыха детей в загородном лагере, но и на способы работы с разновозрастной аудиторией, умение разрешать конфликтные ситуации с людьми разного возраста и социального статуса, развитие таких качеств личности, как толерантность, мобильность, умение адекватно реагировать на стрессовые ситуации, что входит в самые популярные тренинги по овладению профессией.

2) Мероприятия, связанные с непосредственным общением с работодателем: «День менеджера», «День банка», «День работодателя», специализированная региональная выставка «Софит-экспо».

Также РЦСТВ проводит мероприятия в конкурсном формате, к наиболее значимым относятся:

1) Конкурс «Бизнес-старт» совместно с экономическим факультетом СГУ;

2) «Шаг в профессию» – конкурс профессионального педагогического мастерства (совместно с кафедрой методологии образования), проект с десятилетней историей, в настоящее время вышедший за пределы СГУ, принимающий участников из других городов, формирующий у студентов навык конкурентоспособности, выход за рамки своей профессии.

Также в 2014 году впервые был запущен в ход студенческий конкурс вредных советов работодателям (таких, как поиск работы, опыт работы, увольнение и др).

От современного специалиста требуется знание не только опыта региона, но и в целом данной отрасли в стране или за её пределами. В рамках профессионально ориентированных мероприятий такой подход реализуют несколько новых направлений деятельности РЦСТВ:

1) организация участия студентов СГУ в Международном бизнес-форуме «Поволжье» в г. Нижнем Новгороде.

2) организация участия студентов СГУ во Всероссийском студенческом форуме «Карьера», который проходил на базе ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Студенты посетили мастер-классы и тренинги, а также приняли участие в заседании круглого стола по теме «Лучшие практики по реализации студенческих проектов в области профессионального самоопределения и трудоустройства».

В 2014 году непрерывно велась координация деятельности факультетов, институтов, студенческого кадрового агентства и сектора профориентации и социальной адаптации по вопросам передачи информации по проблемам занятости студентов и выпускников; информирование подразделений о проводимых конкурсах и имеющихся вакансиях.

В течение года приняли участие в мероприятиях РЦСТВ СГУ и получили консультации по трудоустройству 1779 человек из числа студентов и выпускников, из которых 401 прошли различные тренинги, семинары, стажировки, приняли участие в деловых играх.

За 2014 г. 330 человека прошли собеседования, включены в вузовский кадровый резерв 116 человек.

С просьбой содействовать в комплектации штата сотрудников в РЦСТВ за год обратилось 150 работодателей.

В течение 2014 года традиционно проводился непрерывный мониторинг ситуации на рынке труда молодых специалистов в аспекте трудоустроенности выпускников 2014 года Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Данный мониторинг проводится ответственными за профориентационную и социальную работу на факультетах в течение года. Процесс опроса выпускников

строился по разработанным в Региональном центре содействия трудоустройству выпускников формам «Распределение выпускников очной формы обучения по каналам занятости».

Таким образом, информация, полученная в ходе анализа формы «Распределение выпускников очной формы обучения по каналам занятости», позволяет судить о трудоустроенности выпускников в разрезе специальностей и укрупненных групп специальностей, а данные официальной статистики позволяют определить количество безработных выпускников.

Помимо доминирующего достоверного канала получения информации от ответственных за социальную и профориентационную работу сотрудниками РЦСТВ были введены альтернативные методы получения информации, дающие определённые коррективы и уточняющие запрашиваемые данные:

- мониторинг посредством телефонного опроса;
- мониторинг через почтовую рассылку;
- мониторинг в социальных сетях.

Альтернативные формы опроса позволяют конкретизировать не только данные о трудоустроенности, но и личные данные выпускников (номера телефонов, электронные адреса) для дальнейшего информирования об имеющихся вакансиях.

Подобное ведение мониторинга трудоустроенности позволяет ежемесячно фиксировать изменения на рынке труда выпускников. Данные статистики показывают, что чем больше времени проходит после окончания университета, тем меньше процент безработных выпускников.

По результатам последнего мониторинга трудоустроенности выпускников СГУ 2014 года из 2610 человек на учете в службе занятости состоят 34 человека, 181 человек не будут работать в силу ряда причин, таких как отпуск по уходу за ребенком, инвалидность, в ряды Вооруженных Сил будут призваны 153 выпускника, 115 выпускников собираются продолжить обучение аспирантуре и 334 человека - в магистратуре.

Указанное количество свидетельствует о высокой востребованности выпускников СГУ на рынке труда Саратовской области.

Подводя итоги, можно сказать, что деятельность РЦСТВ напрямую связана с мониторингом рынка труда, учётом востребованности выпускников, созданием информационного ресурса, связывающего выпускника и работодателя. Также можно сказать, что РЦСТВ успешно продолжает работу по всем направлениям деятельности: информационной, образовательной, организационной, координационной, аналитической и профориентационной.

## **2.8 Книгообеспеченность ООП. Электронная библиотека СГУ**

Фонд Зональной научной библиотеки СГУ составляет 3 137 600 единиц хранения, в том числе 464 053 экземпляров учебной литературы, включающей в себя 348 039 обязательной учебной литературы и 89 308 учебно-методических пособий. Фонд регулярно пополняется в пределах выделяемых средств. Основное внимание при комплектовании фонда уделяется приобретению вновь изданной учебной и учебно-методической литературы, а также предоставлению обучающимся доступа к ресурсам профильных Электронно-библиотечных систем (ЭБС).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебников и учебно-методических пособий, включает в себя официальные, справочные, научные и периодические издания, а также доступ к отечественным и зарубежным библиографическим и полнотекстовым базам данных. Наиболее оперативную информацию обучающиеся получают из научных периодических изданий. В подписке СГУ на 2015 год 786 названий отечественных периодически изданий, наукометрические базы данных Web of Science и SCOPUS, информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, патентная база данных Questel Orbit, полнотекстовые базы данных JSTOR Art & Sciences I и II, Springer, Royal Society of Chemistry, American Physical Society, American Mathematical Society, Optical Society of America, Oxford University Press, Cambridge University Press, SPIE Digital Library, Sage Publications, Nature Publishing Groups, Science online (The American Association for

the Advancement of Science), American Chemical Society, Taylor & Francis, American Institute of Physics.

В 2014-2015 учебном году СГУ имеет доступ к следующим ЭБС:

ЭБС «Издательства «Лань» - платные пакеты «Физика» (издательство «Лань»), «Математика» (издательство «Лань»), «Филология» (издательство «Флинта»), «Музыка и театр» (издательство «Планета музыки»), «Технические науки» (издательство «Горная книга») и бесплатные пакеты – более 24 тыс. изданий;

ЭБС издательства «Юрайт» - 106 изданий по различным отраслям знаний;

ЭБС «ibooks.ru» - 551 издание по различным отраслям знаний;

ЭБС «Znanium.com» - политематическая коллекция «Znanium», более 18 тыс. изданий.

ЭБС «РУКОНТ» - базовый массив, политематическая коллекция, «Восточная книга», «Московский государственный университет геодезии и картографии», «БИНОМ. Биология и экология», более 31 тыс. изданий.

ЭБС «Библиороссика» - пакет «Художественная литература», более 2 тыс. изданий.

ЭБС «IPRBooks» - базовый пакет, политематическая коллекция, более 14 тыс. изданий.

Активно развивается Электронная библиотека СГУ, фонд которой составляет более 1100 учебников и учебно-методических изданий, включая 69 электронных учебника центральных издательств, размещенных в Электронной библиотеке СГУ на основании соответствующих Лицензионных договоров.

Доступ ко всем электронным учебникам осуществляется через сеть Интернет, круглосуточно, 7 дней в неделю.

Указанная выше коллекция ЭБС и Электронная библиотека СГУ содержат электронные учебники по всем основным образовательным программам, преподаваемым в СГУ. Наличие доступа к ЭБС позволяет вносить оперативные изменения в рабочие программы и использовать в учебном процессе самые современные учебники.

Данные по обеспеченности обучающихся электронными учебными изданиями по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей приведены в таблице.

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	№ строки	Код укрупненной группы направлений подготовки/специальностей	Количество изданий по основным областям знаний
1	2	3	4
Математика и механика	01	01.00.00	2805
Компьютерные и информационные науки	02	02.00.00	2125
Физика и астрономия	03	03.00.00	1993
Химия	04	04.00.00	834
Науки о Земле	05	05.00.00	1000
Биологические науки	06	06.00.00	1069
Информатика и вычислительная техника	07	09.00.00	1392
Информационная безопасность	08	10.00.00	1016
Электроника, радиотехника и системы связи	09	11.00.00	1261
Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии	10	12.00.00	479
Электро- и теплоэнергетика	11	13.00.00	696
Машиностроение	12	15.00.00	1343
Химические технологии	13	18.00.00	1346
Техносферная безопасность и природообустройство	14	20.00.00	323
Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	15	21.00.00	1142
Технологии материалов	16	22.00.00	790

Управление в технических системах	17	27.00.00	871
Психологические науки	18	37.00.00	1433
Экономика и управление	19	38.00.00	5309
Социология и социальная работа	20	39.00.00	1434
Юриспруденция	21	40.00.00	6299
Политические науки и регионоведение	22	41.00.00	1084
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	23	42.00.00	1154
Сервис и туризм	24	43.00.00	329
Образование и педагогические науки	25	44.00.00	2694
Языкознание и литературоведение	26	45.00.00	3303
История и археология	27	46.00.00	2131
Философия, этика и религиоведение	28	47.00.00	1411
Теология	29	48.00.00	456
Физическая культура и спорт	30	49.00.00	677
Искусствоведение	31	50.00.00	483
Культуроведение и социокультурные проекты	32	51.00.00	488
Сценические искусства и литературное творчество	33	52.00.00	4440
Музыкальное искусство	34	53.00.00	455

Основные образовательные программы СГУ обеспечены библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с действующими требованиями.

Приказом №319.1-В от 03.06.2009 г. «О формировании Электронной библиотеки в СГУ» определены ответственные за формирование Электронной библиотеки и порядок размещения учебных и учебно-методических материалов в Электронной библиотеке СГУ. Электронная библиотека СГУ размещена в сети Интернет по адресу <http://library.sgu.ru/cgi->

bin/irbis64r\_12/cgiirbis\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=.

Фонд электронной библиотеки формируется в строгом соответствии с действующим законодательством – на основании прямых договоров с правообладателями. К числу таких правообладателей относятся центральные издательства и авторы изданий, как правило, сотрудники СГУ.

По состоянию на 01 апреля 2015 года фонд Электронной библиотеки составляет 1161 издание. Среди них 69 учебников центральных издательств: 28 учебников издательского центра «Академия», 32 электронных учебника издательства «Лань», 9 учебников издательства «Юрайт». Размещение этих электронных учебников в Электронной библиотеке СГУ произведено в соответствии с лицензионными соглашениями с каждым из издательств, дающими право СГУ включать электронные учебники в состав Электронной библиотеки СГУ.

Основную часть библиотеки – 1092 издания - составляют учебники и учебно-методические пособия, размещаемые в Электронной библиотеке на основании прямых договоров с правообладателями – преподавателями СГУ. Образцы заключаемых договоров приведены в качестве приложения к указанному выше приказу № 319.1-В от 03.06.2009 г. Авторы имеют возможность выбрать один из вариантов Договора: заключить Договор на отчуждение исключительного права на произведение в пользу СГУ, либо передать СГУ простую (неисключительную) лицензию на право использования произведения, т.е. на право размещения произведения в компьютерной сети СГУ с возможностью доступа к произведению для любого пользователя сети Интернет, либо с возможностью доступа к произведению только авторизованных пользователей – студентов и сотрудников СГУ.

Порядок формирования Электронной библиотеки СГУ определяется «Положением об электронной библиотеке» П 5.06.01–2012.

Институт электронного и дистанционного обучения СГУ принимает издания от авторов, помогает авторам в оформлении договоров с СГУ и ведет реестр договоров с правообладателями. Далее издания передаются в Зональную научную библиотеку СГУ для размещения в Электронной библиотеке СГУ в оболочке Ав-

томатизированной библиотечно-информационной системы ИРБИС64. На каждое издание создается развернутая библиографическая запись, которая помимо основных элементов (сведений об авторе, заглавии, издательстве, месте и объеме издания) включает и поисковый образ документа (тематические рубрики и подрубрики, ключевые слова, индексы УДК).

Круглосуточный доступ к материалам Электронной библиотеки СГУ обеспечивает ПРЦ НИТ. Он возможен со всех компьютеров СГУ. Допустимое число одновременных подключений к одному изданию определяется соответствующим Договором и в абсолютном большинстве случаев не ограничено.

Фонд Электронной библиотеки СГУ постоянно пополняется. Так в 2014 в фонд поступило 367 новых электронных изданий, в том числе:

- 3 учебника,
- 249 учебных и учебно-методических пособий,
- 72 методических рекомендации,
- 14 сборников тестов и контрольно-измерительных материалов,
- 2 научных статьи,
- 3 программы дисциплин, практик, экзаменов.

По тематике фонд Электронной библиотеки СГУ соответствует направлениям образовательной деятельности СГУ и включает в себя учебные и учебно-методические материалы по широкому кругу дисциплин. Больше всего представлено изданий по языкознанию (130 изданий), математике (113), искусству (112 изданий), психологии (62) и геологии (52).

Дополнительный фонд Электронной библиотеки СГУ включает электронные версии изданий, которые в соответствии с действующим законодательством можно оцифровывать без согласования с авторами (как правило, это дореволюционные издания). Фонд этой части библиотеки составляет 640 документов, которые используются при преподавании истории, литературоведения, краеведения и других дисциплин.

Все размещенные в Электронной библиотеке СГУ учебники, учебные и учебно-методические пособия, научные и справочные издания используются в

учебном процессе и приведены в рабочих планах в качестве основной или дополнительной литературы.

## 2.9 Информационное обеспечение учебного процесса

Необходимым условием информационной поддержки учебного процесса в вузе является развитая система телекоммуникаций. За работоспособность информационной-компьютерной сети СГУ и функционирование регионального узла сети **RUNNet** в СГУ отвечает Поволжский региональный центр новых информационных технологий (ПРЦ НИТ)

### Характеристика ИКТ-инфраструктуры вуза

Количество персональных/портативных компьютеров в вузе	4271
Количество рабочих мест, подключенных к сети (единой телекоммуникационной инфраструктуре) вуза	4000
Количество физических серверов в сети вуза	30
Наличие корпоративной электронной почты; количество активных аккаунтов	да, 8543
Количество DNS-серверов и поддерживаемых на них зон	3
Количество Wi-Fi точек доступа на территории вуза; площадь, покрываемая Wi-Fi по отношению к общей площади (ориентировочно, в процентах)	80шт., 40%
Количество зданий, локальные сети которых подключены к единой телекоммуникационной сети вуза; используемые технологии подключения удаленных зданий	33

### Основные характеристики узла RUNNet в СГУ:

#### Состав аппаратного обеспечения узла:

#### Станция спутниковой связи (тип):

Астэл 3.5 (законсервирована на основании письма Саратовского филиала радиочастотного центра Приволжского федерального округа от 20.01.2005 года № 64-10-08/058 “О закрытии РЭС ЗССС “Астэл”” и в связи с решением научно-технического Совета сети RUNNet о переходе университетов, находящихся в цен-

тральной части России, на наземные каналы связи. Акт завершения работ по консервации оборудования от 10 февраля 2005 года).

**Количество хост-машин на узле с указанием типа компьютера:**

1	GEG Kraftway Lite EL15	Pentium 4 630, 2000 Mb, 2 SATA 250 Gb,
2	GEG Kraftway Lite EL15	Pentium 4 630, 2000 Mb, 2 SATA 250 Gb,
3	GEG Kraftway Lite EL20	Pentium 4 630, 2000 Mb, 4 SATA 250 Gb,
4	GEG Kraftway Lite EL20	Pentium 4 630, 2000 Mb, 4 SATA 250 Gb,
5	GEG Kraftway Express Lite	Pentium 4 630, 1000 Mb, 2 SATA 80 Gb,
6	GEG Kraftway Express Lite	Pentium 4 630, 1000 Mb, 2 SATA 80 Gb,
7	SuperMicro SYS-6016T-URF	Xeon e5645, 24000Mb, 4 SATA 2Tb
8	SuperMicro SYS-6016T-URF	Xeon e5645, 24000Mb, 4 SATA 2Tb
9	AQUARIUS	Pentium 4 2800 MHz, 512 Mb, SATA 120 Gb,
10	SuperMicro SYS-6016T-URF	Xeon e5645, 24000Mb, 4 SATA 2Tb,,
11	SuperMicro 5015M-MTB	Pentium D 945, 8000Mb, 4 SATA 250 Gb
12	SuperMicro 5015M-MTB	Pentium D 945, 8000Mb, 4 SATA 250 Gb
13	SuperMicro SYS-6016T-URF	Xeon e5645, 24000Mb, 4 SATA 2Tb
14	GenesisRack	Pentium 4 630, 2000 Mb, 8 SATA 300 Gb.
15	SuperMicro 5015M-MT+	Xeon 3060, 8000Mb, 4 SATA 320 Gb
16	SuperMicro 5015M-MT+	Xeon 3060, 8000Mb, 4 SATA 320 Gb
17	SuperMicro 5015M-MT+	Xeon 3060, 8000Mb, 4 SATA 320 Gb
18	SuperMicro 5015M-MT+	Xeon 3060, 4000Mb, 4 SATA 320 Gb
19	Supermicro 836TQ-R800V	Xeon 5140, 16000Mb, 16 SATA 750 Gb
20	SuperMicro SYS-6016T-URF	Xeon e5645, 24000Mb, 4 SATA 2Tb
21	SuperMicro SYS-6016T-URF	Xeon e5645, 24000Mb, 4 SATA 2Tb

**Количество модемов в модемном пуле узла с указанием скоростей:**

**А. Для межузловых связей:**

1 модем SHDSL RAD ASMi-52 /2 Mbps,

**В. Для связи с абонентами узла:**

2 модем SHDSL ZYXEL Prestige 791R EE /2 Mbps,

**Общее кол-во каналов теледоступа: 7**

**Типы межузловых каналов связи с указанием скорости и адреса узла, с которым осуществляется связь:**

1. Выделенный (оптоволокно) /100 Мб/RUNET,
2. Выделенный (оптоволокно) /50 Мб/ Ростелеком,
3. Выделенный (оптоволокно) /100 Мб/ВТТ,
4. Выделенный (оптоволокно) /100 Мб/ КОМСТАР ОТС,
5. Выделенный (оптоволокно) /1000 Мб/ Ростелеком.
6. Выделенный (оптоволокно) / 10 Мб/ Ростелеком

### **Аппаратные средства, использующиеся в качестве роутеров:**

1. CISCO 7201,
2. ProCurve 5412 zl,
3. SuperMicro 5015M-MTB
4. CISCO AS5350-XM.

### **Программные средства, использующиеся на узле:**

#### **Операционная система(ы) на хост-компьютере(ах):**

Fedora 19 x\_64,

Microsoft Windows Server 2003r2 x\_64.

#### **Сетевые протоколы, использующиеся на узле:**

1. Ethernet
2. IP
3. TCP/IP
4. UDP/IP
5. HTTP
6. ICMP
7. FTP, TFTP, SFTP
8. NetBEUI
9. SMB
10. NetBIOS
11. SMTP
12. Telnet
13. NNTP
14. PPP
15. SLIP
16. RIP, OSPF, BGP
17. SNMP

18. IMAP4
19. LDAP
20. DNS
21. ARP
22. UUCP
23. IPX/SPX
24. HTTPS
25. RPC
26. NFS
27. XDMCP
28. XDR
29. DHCP
30. POP3
31. SSH
32. VoIP
33. GRE

**Услуги, предоставляемые узлом с указанием адреса:**

**Электронная почта:** info.sgu.ru, sgu.ru,

**Почтовый сервер:** info.sgu.ru, sgu.ru,

**FTP-сервер:** muffin.sgu.ru, ns.sgu.ru, netstat.sgu.ru.

**Сервер телеконференций:** news.sgu.ru

**WWW-сервер:** www.sgu.ru.

**Прoxy-сервер:** proxy.sgu.ru.

**DNS:** ns.sgu.ru:, proxy.sgu.ru.

**Файловый сервер:** muffin.sgu.ru, chuzzle.main.sgu.ru, tramway.sgu.ru

**Сервер баз данных:** netstat.sgu.ru

**VoIP-шлюз:** voip.sgu.ru, vgw2.sgu.ru, vgw3.sgu.ru

*Количество точек WiFi в основных зданиях вуза, 95  
общежитиях 11*

*Пропускная способность подключения учебных корпусов 1Gbt/s*

*Пропускная способность подключения общежитий 100Mb/s*

**Работа по поддержке работоспособности и развитию ИКС СГУ**

Сотрудники ПРЦ НИТ участвуют в развитии вузовских коммуникаций непосредственным образом: их усилиями и по их проектам происходит развитие и модернизация университетской ИКС.

За прошедший год сотрудниками ПРЦНИТ были проведены следующие работы. Подключены к ИКС СГУ ряд подразделений в **5, 7, 8, 9, 10, 12** учебных корпусах СГУ. При подключении подразделений к ИКС СГУ и ремонте существующих коммуникаций было проложено порядка 2600 метров кабеля.

Сотрудники ПРЦ НИТ принимали участие в составлении проектов на подключение подразделений СГУ к сети ИУС СГУ, проверку проектной документации, проведены пусконаладочные работы по подключению к ИКС СКС УНЦ «Ботанический сад» СГУ и цоколя 8 корпуса.

Сотрудники ПРЦ НИТ принимали участие в составлении проектов по модернизации СКС для организации Wi-fi покрытия в учебных корпусах и проверке полученной проектной документации.

Проводились работы по оптимизации структуры локальной сети СГУ, упорядочению маршрутной и адресной политики с целью построения высокоскоростной (1 и 10 Гб/сек. для магистральных каналов) высокопроизводительной сети с использованием технологии VLAN 802.1q - виртуальных локальных сетей. За 2014 год число используемых в университетской сети VLAN возросло до 120. Было установлено и сконфигурировано 8 управляемых коммутаторов. Были проведены работы по согласованию и подключению к новым оптическим линиям связи провайдера. Было произведено обновление серверного оборудования. В процессе разработки находится собственная новая система централизованного управления ИКС. Ведутся работы по модернизации сети, проведен анализ подсетей, перераспределение адресов, планирование разделения маршрутизации. Используется система поиска и оповещения о несанкционированных подключениях к ИКС СГУ.

Заменены элементы питания в источниках бесперебойного питания в узлах коммутации. Осуществлялась постоянная техническая поддержка пользователей ИКС СГУ; образовательных учреждений Саратова и области, подключенных к

сети Интернет и Федеральной сети российских университетов RUNNet посредством телекоммуникационного оборудования СГУ.

Осуществлялась поддержка функционирования основных сервисов ИКС СГУ: межсетевой маршрутизации, службы доменных имен, электронной почты, файловых серверов, веб-серверов, серверов баз данных, ip-телефонии и т.п.

Производился постоянный мониторинг работы сети, в результате чего были выявлены и пресечены с помощью администраторов ЛВС подразделений СГУ: случаи неправомерного использования ресурсов ИКС СГУ; заражения компьютеров сети СГУ опасными вредоносными программами.

Сотрудниками ПРЦ НИТ регулярно проводилась экспертиза всех вновь разработанных веб-ресурсов, претендующих на размещение в ИУС СГУ на предмет их безопасности для работы сети.

Сотрудники ПРЦ НИТ также отвечают за приобретение лицензионного программного обеспечения, которое является залогом успешной и безопасной работы техники, задействованной в учебном процессе.

За прошедший 2014 год подразделениями СГУ было приобретено следующее программное обеспечение (ПО):

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
CorelDRAW Graphics Suite X7 Edu Lic (Single User)	3
Adobe Master Collection CS6 6.0 MLP AOO License RU	3
Mathworks MATLAB R2014b	16
Microsoft Office 2013 Professional Plus	58
Microsoft Office 2013 Standart	38
Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	19
Adobe Premiere Pro CS6 6.0 MLP AOO License IE	3
Expert systems Project Expert Локальная версия 7 стандарт	1
Топ Системы T-FLEX CAD 3D Университетская сетевая версия на 20 пользователей версия 14.x	1
Топ Системы T-FLEX Технология Университетская сетевая версия на 20 пользователей версия 14.x	1
Топ Системы T-FLEX ЧПУ 2D Университетская сетевая версия на 20 пользователей версия 14.x	1
Топ Системы T-FLEX ЧПУ 3D Университетская сетевая версия на	1

20 пользователей версия 14.x	
Microsoft Windows 8.1 (SL) Legagalization Get Genuine	34
Microsoft Windows 8.1 Professional	67

Все это ПО было апробировано сотрудниками ПРЦ НИТ и установлено заказчикам – подразделениям СГУ.

Для обеспечения доступа в ИКС СГУ сотрудниками ПРЦ НИТ обеспечивается регистрация пользователей сети СГУ в домене MAIN. В 2014 году зарегистрировано на

на 25.12.14 339 чел

### **Работы в области параллельного программирования.**

В структуру ПРЦ НИТ СГУ входит лаборатория кластера параллельных вычислений, которая осуществляет аппаратную поддержку курсов по параллельному программированию факультета КНИиТ СГУ.

Сотрудники ПРЦ НИТ осуществляют поддержку и обеспечивают подготовку и компиляцию программного обеспечения для вычислительного кластера ПРЦ НИТ. В 2014 г. ими на кластер было установлено прикладное ПО Elmer, MUMPS, UMFPack, Metis, ParMetis, PETSc, а также набор компиляторов Intel из программного пакета Intel Cluster Studio XE 2013. Обеспечивался доступ к вычислительному кластеру ПРЦ НИТ.

Кроме того сотрудники ПРЦ НИТ проводят самостоятельные исследования в области параллельного программирования. Ими проведено сравнение различных методик распараллеливания алгоритмов, в частности исследована производительность варианта распараллеливания по схеме «портфель задач» на основе технологии MPI.

В рамках работ в области параллельных вычислений с использованием кластера ПРЦ НИТ под руководством Д.К.Андрейченко были защищены:

#### Диссертации

- Математическое моделирование распространения электромагнитных волн в гиперболических наноматериалах. Специальности: 01.04.03 – Радиофизика; 05.13.18

- Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ. Шиловский П.А. Диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. Защищена 10 октября 2014.г.

Дипломные проекты (специалитет 010501 «Прикладная математика и информатика»)

- Распараллеливание задачи трассировки лучей для разработки кроссплатформенных приложений. Вака О.В. Защищен июнь 2014

- Создание облачной инфраструктуры для разработки распределенных приложений. Коновалов Н.А. Защищен июнь 2014

Курсовые работы (бакалавриат 010500 – Математическое обеспечение администрирование информационных систем)

- Параметрический синтез и распараллеливание по схеме «портфель задач» на основе технологии MPI. Мельничук Д.В. Защищена в мае 2014

- Параллельный алгоритм моделирование выходных вектор-функций в нелинейных комбинированных динамических системах. Волгуцков А.А. Защищена в мае 2014

- Параллельный алгоритм параметрического синтеза управляемых комбинированных динамических систем. Лакаев А.В. Защищена в мае 2014

#### **Работы в области обеспечения безопасности сети.**

Сотрудниками ПРЦ НИТ регулярно проводилась экспертиза всех вновь разработанных веб-ресурсов, претендующих на размещение в ИУС СГУ на предмет их безопасности для работы сети.

#### **Работы по созданию и поддержке веб-ресурсов СГУ.**

Сотрудниками ПРЦ НИТ постоянно поддерживаются разработанные ранее и создаются новые веб-проекты, включенные в структуру портала СГУ, которые также занимают свое место в информационной поддержке учебного процесса.

Обеспечивается техническая поддержка основных веб-проектов, в том числе сайта СГУ и портала обучения информатике и программированию.

Поддерживается работа следующих ранее разработанных проектов:

- Официальный сайт ПРЦ НИТ <http://ПРЦНИТ.РФ>
- Информация о Саратове и области: <http://region.sgu.ru/> .
- Проект “Саратов вчера и сегодня”: <http://saratov.sgu.ru/>.
- Творчество сотрудников СГУ:
- Энциклопедия “Античная мифология”: <http://mythology.sgu.ru>.
- Виртуальные частные коллекции: <http://postcards.sgu.ru/>, коллекция

почтовых открыток начала века.

- Русская история в зеркале изобразительного искусства  
[http://www.sgu.ru/rus\\_hist/](http://www.sgu.ru/rus_hist/)

- История СГУ в фотографиях: <http://95..sgu.ru> Фотоархив СГУ.
- Проект РЕАЛиЯ <http://realiya.sgu.ru>.
- Проект художник и время. <http://biography.sgu.ru/>.
- Курс корректирующей гимнастики <http://gymnastics.sgu.ru>
- Сайт академии ИТ-образования СГУ <http://itac.sgu.ru>
- Проект “Наследие” <http://nasledie.sgu.ru>
- Сайт “Хатха-йога” <http://yoga.sgu.ru>
- Сайт музея Льва Кассиля <http://museumkassil.sgu.ru/>

Сотрудниками ПРЦ НИТ в течение 2014 года осуществлялась техническая поддержка созданных в 2013 году сайтов научных журналов:

1. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития <http://akmepsy.sgu.ru>.

2. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Математика. Механика. Информатика <http://mmi.sgu.ru>.

3. International Annual Edition of Applied Psychology: Theory, Research, and Practice <http://interpsy.sgu.ru>.

4. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право <http://eur.sgu.ru>.

5. Международный научный журнал "Жанры речи" <http://zhanry-rechi.sgu.ru>.

6. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия:

Философия. Психология. Педагогика <http://phpp.sgu.ru>.

7. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология <http://soziopolit.sgu.ru>.

8. Известия высших учебных заведений. Прикладная нелинейная динамика <http://andjournal.sgu.ru>.

9. Гетеромагнитная микроэлектроника <http://hmm.sgu.ru>.

10. Электрохимическая энергетика <http://energetica.sgu.ru>.

11. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Филология. Журналистика <http://bonjour.sgu.ru>.

В связи с обновлением программного обеспечения на веб-серверах СГУ проводились работы по модернизации сайтов. Произведена частичная замена программного кода проектов.

Сотрудниками отдела в течение 2014 года разработано несколько новых сайтов. Среди них четыре сайта научных журналов СГУ по заказу НИЧ СГУ. Технические задания на следующие сайты разрабатывались с учетом требования базы данных SCOPUS:

- <http://geo.sgu.ru> - сайт научного журнала "Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Науки о Земле"

- <http://ichbe.sgu.ru> - сайт научного журнала "Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Химия. Биология. Экология"

- <http://fizika.sgu.ru> - сайт научного журнала "Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Физика"

- <http://imo.sgu.ru> - сайт научного журнала "Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения"

А также сайт международной научной конференции "Компьютерные науки и информационные технологии" памяти А.М. Богомолова КНИиТ'2014:

<http://knit2014.sgu.ru>

## 2.10 Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования СГУ включает следующие элементы:

- Оценка качества результатов образовательной деятельности.
- Оценка качества процессов.
- Оценка деятельности работников.
- Оценка удовлетворенности обучающихся.
- Оценка трудоустроенности выпускников.

*Оценка качества результатов образовательной деятельности* проводилась в формах текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Процедуры текущей и промежуточной аттестации регламентированы нормативными документами СГУ:

- П 1.03.10 – 2013 "Положение о промежуточной аттестации студентов".

- П 1.06.03 – 2012 "Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов в магистратуре".

- П 1.06.04 – 2013 "Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов".

В 2014 г. были актуализированы П 1.03.10 – 2013 и П 1.06.04 – 2013.

Учет, хранение и обработка результатов текущей и промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов осуществлялись в электронно-цифровой форме системы дистанционного образования Ipsilon и регулярно доводятся до их сведения преподавателями.

Итоговая аттестация студентов проводилась в соответствии с локальными нормативными актами Министерства образования и науки РФ.

*Оценка качества процессов* выполнялась путем проведения внутренних и внешних аудитов системы менеджмента качества (СМК) СГУ. Процедура внутренних аудитов установлена в стандарте университета (СТО 0.06.04).

В 2014 г. внутренние аудиты СМК проводились в соответствии с утвержденной ректором программой аудитов в два периода:

- с 21.04.2014 по 25.04.2014 (приказ ректора СГУ от 10.04.2014 № 251-В);

- с 01.12.2014 по 05.12.2014 (приказ ректора СГУ от 21.11.2014 № 764-В).

Команда аудиторов СГУ включала 48 человек (включая 10 человек из Балашовского института). Внутренними аудиторами СГУ назначались представители (руководители и ведущие специалисты) структурных подразделений образовательного, научного и административно-управленческого профиля. Аудиторские группы для проверки конкретных объектов формировались из членов команды внутренних аудиторов с учетом компетенций аудиторов и профиля деятельности проверяемого структурного подразделения.

В соответствии с программой и планами аудитов проверено 19 структурных подразделений (всего 38 объектов аудита), в том числе:

- 14 подразделений образовательного профиля;
- 2 подразделения научного профиля;
- 3 административно-управленческих подразделения.

В ходе внутренних аудитов выявлено 73 несоответствия (в 2013 году – 140 несоответствий). Распределение всех несоответствий, выявленных в ходе внутренних аудитов, по видам деятельности (пунктам ГОСТ ISO 9001-2011) показано на рисунке 1. Обнаруженные несоответствия относятся к 10 видам деятельности, а основное их количество приходится на управление записями (п. 4.2.4) – 37% и управление документацией (п. 4.2.3) – 25%.

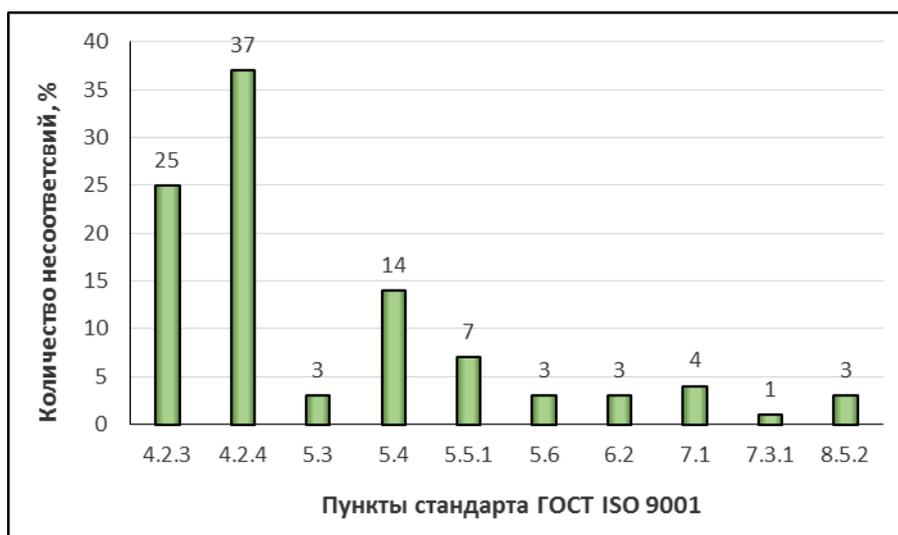


Рисунок 1 – Распределение несоответствий, выявленных в ходе внутренних аудитов, по видам деятельности

По всем выявленным несоответствиям в установленные сроки и в полном объеме проведены коррекционные и корректирующие действия.

Таким образом, программа внутренних аудитов на 2014 г. выполнена полностью и ее цели достигнуты.

Внешний аудит СМК СГУ проводился комиссией органа по сертификации Торгово-промышленной палаты Саратовской области в период с 14 по 19 мая 2014 г.

Целью и областью внешнего аудита был второй плановый инспекционный контроль СМК СГУ применительно к образовательной деятельности, научным исследованиям и разработкам, техническим испытаниям, исследованиям и сертификации на соответствие требованиям стандарта ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008).

По плану аудита проверены 19 объектов, включая:

- руководство СГУ (представитель руководства по качеству - ответственный за СМК, проректора по научно-исследовательской работе);
- подразделения образовательного профиля;
- подразделения научного профиля;
- подразделения административно-управленческие профиля.

В ходе внешнего аудита выявлено 7 малозначительных несоответствий, значительных несоответствий не установлено. Обнаруженные несоответствия относятся к 7 видам деятельности (пунктам ГОСТ ISO 9001-2011):

- управление записями (п. 4.2.4);
- цели в области качества (п. 5.4.1);
- ответственность и полномочия (п. 5.5.1);
- идентификация и прослеживаемость (п. 7.5.3);
- мониторинг и измерение процессов (8.2.3);
- мониторинг и измерение продукции (п. 8.2.4);
- корректирующие действия (п. 8.5.2).

Результаты внешнего аудита частично коррелируют с результатами внутренних аудитов: по невыполнению в полной мере требований ГОСТ ISO 9001-2011 по п. 4.2.4 и п. 5.5.1.

В соответствии с разработанным планом и в установленные сроки были проведены необходимые корректирующие действия, все несоответствия устранены.

На основании результатов внешнего аудита органом по сертификации принято решение (№ ИК 72/14(2) от 04.06.2014 г.) о соответствии СМК СГУ требованиям стандарта ГОСТ ISO 9001-2011 (ИСО 9001:2008) и выдан сертификат соответствия № РОСС RU.ИК06.К00133 от 04.06.2014.

*Оценка деятельности работников* в СГУ проводилась путем:

- аттестации работников в соответствии с П 3.17.02 – 2012 «Положение об аттестации работников из числа административно-хозяйственного, прочего обслуживающего хозяйственного персонала и охраны, инженерно-технического и учебно-вспомогательного персонала» и П 3.17.01 – 2012 «Положение об аттестации научно-педагогических работников»;

- применения системы рейтинговой оценки деятельности ППС и структурных подразделений (П 1.06.03-2013 «Положение о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава и структурных подразделений Саратовского государственного университета»). В марте 2014 г. данное положение было актуализировано.

С 01.04.2014 г. в СГУ осуществлен переход на новую систему оплаты труда с учетом рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава.

*Оценка удовлетворенности обучающихся* качеством образовательных услуг, оказываемых СГУ, осуществлялась в 2014 г. выпускающими кафедрами. Косвенным свидетельством удовлетворенности потребителей является востребованность образовательных программ в 2014 г.: выполнение плана приема, конкурс по многим направлениям и специальностям, зачисление по договорам.

*Оценка трудоустроенности выпускников* осуществлялось выпускающими кафедрами и региональным центром содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования. В 2014 году значение показателя трудоустроенности выпускников СГУ по специальности (включая Балашовский институт) составило 81%.

### 3. Научно-исследовательская деятельность

Научная деятельность ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» в отчетном году осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития, определенными программой развития Национального исследовательского университета. Активную роль в научной деятельности играли основные научные школы университета. На настоящий момент в университете ведут активные научные исследования более 30 научных школ, среди которых следует отметить научные школы профессоров Анищенко В.С., Трубецкова Д.И., Тучина В.В., Хромова А.П., которые в разные годы были удостоены поддержки грантами Президента Российской Федерации в рамках Программы поддержки ведущих научных школ России. В отчетном году грантами Президента Российской Федерации поддержаны научные школы под руководством чл. корр. РАН, профессора Трубецкова Д.И. и профессора Тучина В.В.

Научные исследования в СГУ ведутся по гуманитарным, общественным и естественнонаучным отраслям знаний. Список основных научных направлений университета приведен в приложении.

Университет активно развивает научные направления, обозначенные как приоритетные в рамках программы развития НИУ: математика и информационные технологии (среди них: фундаментальные и прикладные исследования в области математического анализа, теории функций и приближений, прикладной математики и информатики, механики деформируемого твердого тела, численных методов, компьютерного моделирования нанотехнологических, физических, биологических и химических процессов, процессов управления и принятия решений и т.д.), фундаментальные и прикладные исследования в рамках высоких технологий (в том числе: радиоэлектроника, микро- и наноэлектроника, физика нанотехнологических процессов и лазерная физика, физика нелинейных систем, физика микро- и низкоразмерных структур, материаловедение нано- и биологических материалов, органическая, неорганическая и аналитическая химия, физика и химия

экологически чистых источников энергии, химия и технология полимеров и т.д.), живые системы (фундаментальные и прикладные исследования в биотехнологии и биомедицине, физиологии животных, растений и микроорганизмов, молекулярной биологии, биохимии, биофизики, биохимической физики, биомеханики, биоинформатики, генетики, селекции зерновых культур, микробиологии и физиологии растений, экологии и др.), риски социальных систем (изучение фундаментальных основ и прикладных аспектов социогуманитарного знания и разработка на этой основе междисциплинарной концепции «рисков социальных систем», выявление социального механизма минимизации рисков на рискогенных территориях, в том числе на примере истории и культуры немцев Поволжья, поведения молодежи в ситуациях временного и постоянного рисков и др.).

В истекшем 2014 году коллектив университета активно участвовал в научных конкурсах, объявленных в этом году; было подано свыше 200 заявок на участие в конкурсах на выполнение НИР, в том числе:

- Конкурс научных проектов в рамках проектной части государственного задания в сфере научной деятельности – 18 заявок, поддержаны 10 проектов.
- Конкурс проектов по ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России» – 5 заявок, поддержаны 2 проекта.
- Конкурс 2015 года на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук (МК) и докторов (МД) – 17 заявок, из них: конкурс МК – 12 заявок, конкурс МД – 5 заявок (поддержано 3 заявки МК).
- Конкурс на получение стипендии Президента Российской Федерации молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям российской экономики – 10 заявок.
- Конкурсы Российского фонда фундаментальных исследований – 56 заявок, в том числе 37 заявок на конкурс 2015 года.

- Программа сотрудничества «Михаил Ломоносов» между Министерством образования и науки РФ и Германской службой академических обменов (DAAD) 2015 года – 2 заявки.

- Основной конкурс Российского гуманитарного научного фонда 2014 года – 27 заявок.

- Ученые университет приняли активное участие в конкурсах созданного в 2014 году Российского научного фонда (РНФ).

- Подготовлено и подано 73 заявки, в том числе по направлениям:

- проведение инициативных фундаментальных и поисковых исследований научными коллективами, отдельными научными и научно-педагогическими работниками – 59 заявок. Поддержано 5 проектов,

- проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований коллективами существующих научных лабораторий – 7,

- проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований международными научными группами – 6.

- По направлению «Реализация комплексных научных программ организаций» подготовлена на конкурс программа «Новые научные концепции в нейронауке: прорывные технологии в эксперименте, диагностике и лечении нервных и онкологических болезней».

В 2014 году Министерством образования и науки введены новые правила формирования государственного задания в сфере научной деятельности. В соответствии с Положением о формировании государственного задания образовательным организациям высшего образования, подведомственным Минобрнауки России, в сфере научной деятельности, государственное задание состоит из базовой и проектной части.

Целью базовой части является:

- адресная поддержка наиболее успешных исследователей и квалифицированных инженерно-технических работников;

- адресная поддержка научно-исследовательских работ, выполняемых научными коллективами вузов в целях формирования научного задела и воспроизводства кадрового потенциала.

В соответствии с требованиями Положения, Управлением научной деятельности университета проведена работа по формированию соответствующих перечней поддерживаемых исследователей и инженерно-технических работников и перечня научно-исследовательских работ, для выполнения в рамках базовой части.

Сформированы перечень инженерно-технических работников для обеспечения НИР и перечень исполнителей государственной работы «Организация НИР».

Активное участие сотрудников в конкурсах позволило университету осуществлять научную деятельность по широкому спектру научных направлений, поддержанных различными грантами.

Коллектив Саратовского государственного университета активно принимал участие в выполнении научно-исследовательских работ по грантам и программам Министерства образования и науки Российской Федерации, российских и международных научных фондов.

Научные исследования в университете выполнялись во всех структурных подразделениях университета.

Объем научных исследований в 2014 составил 236689,8 тыс. руб.

По источникам финансирования объемы подразделяются:

- выполнение научных исследований и разработок в рамках государственного задания Минобрнауки России – 78798,1 тыс. руб., в том числе базовая часть – 28795,0, проектная часть – 47900,1 тыс. руб., проекты по заказам департаментов (научно-методические работы и исследовательские работы молодых специалистов) (ДААД) – 2103,0 тыс. руб.

- проекты в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы», объем – 10 100,0 тыс. руб.

- гранты РФФИ, объем – 34702,7 тыс. руб.,
- гранты РГНФ объем 5760 тыс. руб.
- Гранты РНФ, объем 25000,0 тыс. руб.
- гранты Президента РФ на поддержку молодых ученых – 9 грантов, объем – 7400 млн. руб.;
- грант Президента РФ для поддержки ведущих научных школ на выполнение научных исследований – 2 гранта, объем – 800,0 тыс. руб.;
- гранты по поддержке ведущих вузов, – грант Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования – 26220,0 тыс. руб.
- хоздоговора с предприятиями и организациями – 22084,7 тыс. руб.
- грант Всероссийского географического общества объемом – 300,0 тыс. руб.

СГУ участвует в выполнении государственного задания образовательным организациям высшего образования, подведомственным Минобрнауки России, в сфере научной деятельности. Государственное задание состоит из базовой и проектной частей. В рамках базовой части по направлению «Организация проведения научных исследований» показатели по данной работе выполнены с превышением: опубликованы 9 статей в журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки», подготовлены 4 конкурсных заявки на выполнение НИОКР, признанные победителями, объем финансирования составил 2920,6 тыс. руб. По НИР «Обеспечение проведения научных исследований» объем финансирования составил 3099,9 тыс. руб.

В рамках базовой части в 2014 году выполнялись также 14 НИР, объем – 22774,5 тыс. руб. Этапы НИР выполнены полностью, в соответствии с Техническими заданиями. В рамках проектной части выполняются 10 проектов, объем финансирования – 47900,1 тыс. руб.

Университет стал победителем конкурсного отбора трехлетних прикладных научных исследований, направленных на создание продукции и технологий в

рамках Программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы».

Выиграны проекты:

по приоритетному направлению «Информационно-телекоммуникационные системы»: «Исследования и разработка методов и компонентов антиколлизийной защиты информационно-телекоммуникационных систем радиочастотной идентификации, использующих радиочастотные идентификационные метки на поверхности акустических волнах», плановый объем на три года 25,0 млн. руб. в 2014 году объем финансирования – 7700.0 тыс. руб.

по направлению «Рациональное природопользование»: «Разработка высокочувствительных биосенсорных систем для осуществления эффективного оперативного контроля выбросов промышленных предприятий в водные среды», плановый объем на три года 5,6 млн. руб. в 2014 году объем финансирования – 2400.0 тыс. руб.

В 2014 году университет выиграл грант Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования по направлению «Дистанционно-управляемые наноструктурированные системы для адресной доставки и диагностики». Руководитель гранта – профессор Лондонского университета королевы Марии Г.Б. Сухоруков.

Проект имеет своей целью создание интерактивных наноинженерных систем (носителей), построенных на принципах сборки наноструктурированных материалов, позволяющих осуществить дистанционно-управляемую доставку биологически активных веществ и опрос состояния. Эти системы предназначены для контролируемой доставки и высвобождения биологически активных молекул, а также для определения состояния локального окружения.

Основная задача проекта – повышение эффективности терапии привитых раковых опухолей с использованием комбинированной фототермальной и фотодинамической терапии.

В рамках данного гранта создана научная лаборатория «Дистанционно управляемые системы для тераностики» под руководством профессора Лондонского университета королевы Марии Г.Б. Сухорукова. В лаборатории проводится широкий спектр научных исследований, в том числе отработана методика визуализации наноструктурированных носителей в биологических материалах методом оптической когерентной томографии и проведено сравнительное исследование физического, химического и комбинированного усиления трансэпидермального транспорта оптических просветляющих агентов (J. Biomedical Optics 19(2), 021109 (2014)).

В прошедшем году СГУ приступил к реализации проекта Фонда перспективных исследований «Разработка комплекса перспективных защитных маскирующих материалов экипировки военнослужащего». Создана лаборатория «Материалы специального назначения», осуществляющая научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы по данному направлению.

Также продолжила активные научные исследования лаборатория «Метаматериалы», созданная в 2010 году по гранту Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Научный руководитель – чл. корр. РАН Никитов С.А.

Научные исследования по приоритетным направлениям развития университета тесно связаны с инновационной деятельностью, осуществляемой в рамках созданных в университете инновационных структур (ИТЦ «Перспективные материалы», ИТЦ «Микро- и наноэлектроника», научно-технологический центр, ОНИ наноструктур и биосистем, лаборатория «Метаматериалы», лаборатория «Дистанционно управляемые системы для

тераностики», лаборатория «Материалы специального назначения») и малых инновационных предприятий.

Результаты, полученные в ходе выполнения научно-исследовательских работ, широко используются в образовательном процессе, в том числе в рамках выполнения курсовых работ, выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров, в работе с аспирантами при подготовке диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов наук. На основе полученных результатов перерабатываются существующие и создаются новые лекционные курсы, ставятся новые лабораторные и практические работы.

Саратовский университет регулярно занимает высокие места в различных рейтингах высших учебных заведений. В соответствии с Национальным рейтингом университетов (<http://www.univer-rating.ru/>) Саратовский университет вошел в топ-20 и занял 18 позицию. В 2014 году по версии Британского международного консалтингового агентства Quacquarelli Symonds (QS), в рейтинге двухсот лучших университетов стран БРИКС Саратовский университет занимает 121–130 место и 26 место среди вузов России (всего в ТОП-200 вошли 53 российских высших учебных заведения). По данным рейтингового агентства «Эксперт РА» Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского занимает 24 позицию по уровню научно-исследовательской активности среди вузов России.

По данным Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) за прошедшие пять лет сотрудники Саратовского университета опубликовали 8512 работ (в РИНЦ учитываются не только статьи), сильно опережая другие вузы Саратовской области. В прошлом году этот показатель составлял 7161 работ.

Саратовский государственный университет занимает первое место в Саратовской области и по количеству цитирований работ сотрудников, и по значению индекса Хирша (как по данным РИНЦ, так и Web of Science и Scopus). Следует также отметить, что по данным РИНЦ Саратовский госуниверситет занимает 11-12 место среди университетов России по значению индекса Хирша. По данным Scopus Саратовский университет – седьмой по количеству

публикаций с 2009 года среди университетов России. По значению индекса Хирша (h-фактор) наш университет также занимает первое место среди вузов Саратовской области, при этом за прошедший год значение индекса Хирша возросло на семь единиц, с 52 до 59.

Сотрудники университета, большинство из которых являются руководителями или исполнителями проектов РФФИ, активно публикуют свои результаты в международных журналах и характеризуются высоким индексом Хирша (по данным WoS, Scopus, РИНЦ).

В 2014 году в университете было проведено более 200 значимых научных мероприятий по всем ключевым направлениям научной деятельности некоторые из них: Международная конференция «Saratov Fall Meeting 2014», посвященная 105-летию Саратовского государственного университета;

17 международная Саратовская зимняя школа «Современные проблемы теории функций и их приложения», посвященная 150-летию со дня рождения В.А.Стеклова;

VII Международная научно-практическая конференция «Политико-правовые проблемы взаимодействия муниципальных образований с различными уровнями власти»;

57-я Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Новый век: человек, общество, история глазами молодых» и многие другие.

По результатам исследований издано в 2014 году 62 монографии и 91 учебника и учебных пособий.

Сотрудниками университета подготовлены и защищены 4 докторских и 48 кандидатских диссертаций. Выпуск докторантуры составил 5 человек, фактический выпуск аспирантов составил 121 человек.

В 2014 году был осуществлен ряд мероприятий организационного и научного характера, которые позволили повысить результативность данного вида работ и создать задел для дальнейшего качественного и количественного роста в данной области.

Важным направлением деятельности отдела оставалась работа по проведению патентных исследований, позволяющих разработчикам оценить уровень ведущихся научно-исследовательских работ. Патентные исследования проводятся как силами самих разработчиков при консультационной поддержке сотрудников Центра, так и силами сотрудников ЦПУ.

В 2014 году были достигнуты следующие количественные показатели:

Оформлено: заявок на различные объекты ИС - 65, из них: изобретений – 17; полезных моделей – 12; программ ЭВМ – 27; баз данных – 4; оформлено ноу-хау – 5.

Получено: охранных документов – 58, из них: патентов на изобретения РФ – 24, из них 1 патент Белоруссии, полезные модели – 11, свидетельств на программы для ЭВМ – 20, баз данных – 2.

#### 4. Международная деятельность

В контексте современного развития российского общества XXI века в целом и научно-образовательного партнерства в частности Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского рассматривает развитие международной деятельности в качестве одной из приоритетных задач. С целью обеспечения и реализации эффективного рабочего процесса в рамках ведущегося международного сотрудничества университета был разработан календарный план мероприятий на 2014 год, который представляет собой ряд взаимоувязанных мер, направленных в том числе на достижение плановых значений показателей эффективности Программы развития НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского в 2014 г. и обеспечение показателей эффективности Университета.

В соответствии с Планом работа велась по следующим основным направлениям.

**Рекрутинговая деятельность по набору иностранных граждан на обучение в СГУ.** Одной из основных задач в сфере международной деятельности, реализуемых в 2014, является повышение доли контингента иностранных обучающихся в СГУ. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 8 октября 2013 г. № 891 были собраны данные по количеству мест, на которые могут быть приняты иностранные граждане в рамках квоты. Полученные значения были введены в информационно-аналитическую систему Центра госучета и госзадания Минобразования РФ и направлены в Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства. С целью информационного обеспечения абитуриентов из стран дальнего зарубежья совместно с факультетами и институтами СГУ был разработан и переведен на английский язык информационный сборник по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Обновлены презентационные материалы об СГУ на русском и английском языках – переизданы буклеты. Разработаны макеты буклетов для иностранных студентов, приезжающих учиться в СГУ, с информацией об условиях пребывания.

В соответствии с приказом Минобрнауки России №209 от 20 марта 2014 года «О проведении в 2014 году публичного конкурса среди образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, для предоставления им преимущественного права на прием для обучения иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации» была подана конкурсная заявка, заполненная в режиме удаленного доступа в информационной системе Центра Госзадания и Госучета на сайте [www.gzgu.ru](http://www.gzgu.ru) в выделенных «рабочих кабинетах». В результате проведения конкурса СГУ впервые было выделено 30 мест для приема на обучение в рамках преимущественного права иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации (протокол заседания конкурсной комиссии №АС-54/05ПР от 29 мая 2014г.).

Отбор кандидатов на обучение в рамках преимущественного права осуществлялся совместно с Региональным центром довузовского образования СГУ. Отбор кандидатов проводился на основании результатов экзамена, проводимого по окончании программы обучения русскому языку как иностранному (РКИ) на подготовительном отделении для иностранных граждан.

В процессе отбора документов велась постоянная работа по обновлению базы данных по абитуриентам в рамках Приемной кампании 2014/2015 учебного года из категории иностранных граждан. С целью повышения качества в процессе работы по приему иностранных граждан в СГУ Управлением международного сотрудничества и интернационализации (УМСИИ) разработано Положение о порядке приема и пребывания иностранных граждан в СГУ в 2014-2015 учебном году (принято на заседании Ученого совета Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, протокол №7 от 3 июня 2014г.).

Результатом проведенных мероприятий стало традиционное увеличение количества иностранных обучающихся в СГУ. Студентов – 375 (специалисты и бакалавры – 343 человека, магистрантов – 32), аспирантов – 25, слушателей ПО – 71 человек. Общее количество иностранных обучающихся в СГУ в 2014 г. – 471 человек. Продолжает расширяться география стран, граждане которых выбрали для обучения наш университет. Так, в этом году у нас появились представители таких стран как Марокко и Колумбия (всего 34 страны).

Говоря о разбивке иноконтингента по странам, можно отметить, что наибольшее количество обучающихся в СГУ составляют граждане Туркменистана, Казахстана (СНГ), а также Турции и Ирака (дальнее зарубежье).

Если посмотреть разбивку по факультетам и институтам, можно отметить, что лидерами здесь являются юридический и географический факультеты, ИИиМО по количеству студентов из ближнего зарубежья и ИИиМО и ИФИЖ по студентам из дальнего зарубежья.

Продолжается набор слушателей на курсы русского языка из числа иностранных граждан дальнего зарубежья на осенний и весенний семестры 2014/2015 учебного года из Республики Ирак, Турции, Пакистана, Колумбии, Мексики, США и Франции.

Также с целью реализации права СГУ на самостоятельное признание иностранного образования и (или) квалификации, определенным ч.11 ст.107 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании Распоряжения Правительства РФ от 20.05.2010 №812-р «О Перечне университетов, в отношении которых устанавливается категория «Национальный исследовательский университет»», разработано и утверждено Ученым Советом университета «Положение о порядке и процедурах признания иностранного образования и (или) квалификации в СГУ».

**Турция.** Сотрудничество в области образования и науки с Турецкой Республикой для нашего университета является одним из приоритетных. Основным турецким партнером СГУ является Анкарский университет, сотрудничество с которым продолжается уже более 7 лет.

В течение 2014 года состоялся ряд взаимных визитов делегаций университетов. В том числе только что закончилась двухнедельная стажировка 28 сотрудников СГУ в Анкарском университете. В рамках указанных визитов были проведены переговоры о дальнейшем развитии сотрудничества университетов в следующих направлениях:

- здравоохранение и применение инновационных материалов в медицине
- радиоэлектроника
- химия
- глауконит
- IT-проекты
- каталитический теплогенератор
- русский язык как иностранный
- нанотехнологии, в том числе совместные научные исследования свойств и областей применения инновационных материалов на основе хитозана, участие в создании наукоемких инновационных продуктов для международного рынка, развитие инновационных предприятий и создание совместных инновационных фирм, участие в работе технопарков Турции
- сотрудничество в области археологии, в том числе создание совместных проектов и проведение археологических раскопок в рамках археологического проекта «Золотоордынский город Увек».

СГУ также развивает сотрудничество и с другими турецкими университетами. В рамках реализации договора с университетом Думлупынар в апреле делегация СГУ во главе с директором института искусств СГУ И.Э. Рахимбаевой посетила университет Думлупынар (г. Кютахья), где были проведены переговоры о сотрудничестве с факультетом изящных искусств, подписан дополнительный протокол о сотрудничестве между факультетами, намечен план совместной работы на 2014/2015 учебный год. В сентябре состоялся ответный визит представитель университета Думлупынар в Саратов.

В ходе визита были обсуждены вопросы сотрудничества в сфере студенческого обмена, научных проектов в гуманитарных науках, рассмотрена возмож-

ность открытия совместной магистратуры. В рамках научного сотрудничества университетов планируется организация совместных публикаций, проведение выставок на площадках университетов, стажировок преподавателей.

В мае состоялся визит проф. В.А. Лопатина в университет «18 марта Чанаккале» (Чанаккале, Турция). Были обсуждены вопросы сотрудничества двух вузов в области археологии, организации в следующем году совместных археологических раскопок, работ над музеефикацией ранее найденных находок с археологического памятника Троя.

В мае текущего года состоялся визит группы студентов СГУ в количестве 20 человек в университет Памуккале (г. Денизли). В рамках образовательной и культурной программы студенты прослушали лекции об образовательной системе Турции, посетили достопримечательности и в том числе античный город Эфес. Данный проект был реализован совместно с Региональным центром содействия трудоустройству выпускников вузов Управления социальной работы СГУ.

В рамках договоренностей с международным отделом канала TRT (г. Анкара/ Стамбул, Турция) были организованы две стажировки в составе по 5 преподавателей СГУ каждая, на срок 14 дней по теме «Интерактивные ресурсы современного телевидения: коммуникативные тактики и социальные риски» в период с 13 по 25 сентября и с 27 сентября по 10 октября.

**В рамках германо-российского** направления реализован, а также планируется реализовать ряд мероприятий с целью расширения уже существующих отношений и установления новых контактов в области науки, образования и культуры. За отчетный период необходимо отметить:

- проведение двухдневного семинара (26-27 февраля 2014г.) лекторов Германской службы академических обменов (DAAD): Денис Клетцель (Саратов), Штефен Нойманн (Челябинск). В семинаре приняли участие преподаватели немецкого языка Института филологии и журналистики, а также факультета иностранных языков и лингводидактики. Тема семинара – современные методы в преподавании немецкого языка как иностранного; теория и практика межкультурной коммуникации;

- проведение консультаций лектора DAAD для студентов, аспирантов и сотрудников университета (февраль-май 2014г.).

В течение 2013/2014 учебного года лектор DAAD осуществлял преподавательскую деятельность в СГУ (кафедра немецкой филологии Института филологии и журналистики, кафедра немецкого языка и методики его преподавания факультета иностранных языков и лингводидактики), еженедельная нагрузка составляла 12 академических часов. Работа в университете носителя языка, безусловно, способствовала развитию профессиональных навыков учащихся, а также повышению имиджевой составляющей вуза (на данный момент лекторат DAAD работает в Саратовской области исключительно на базе СГУ).

В качестве лектора СГУ Д. Клетцель участвовал во встречах с представителями организаций Саратова, работающими в рамках германо-российского направления (Немецким читальным залом, Немецким культурно-информационным центром Саратовской областной универсальной научной библиотеки), что во многом способствовало развитию межинституциональных связей университета. По итогам деятельности лектора DAAD достигнута договоренность между университетом и Германской службой академических обменов о продлении договора о работе лектора DAAD в СГУ в 2014-2015 учебном году;

- сотрудничество на регулярной основе с организациями Саратова, работающими в рамках германо-российского направления (НП «Немецкий Центр в г. Саратове», Немецкий читальный зал ГУК ОУНБ);

- участие 13 сентября 2014 года СГУ в фестивале немецкой культуры «InfoCafe.de 2014». В рамках данного мероприятия в Саратовской областной универсальной научной библиотеке состоялась встреча с представителями из России и Германии, работающими в области германо-российского сотрудничества. Участие СГУ в фестивале немецкой культуры «InfoCafe.de 2014» способствовало установлению новых, укреплению и расширению уже существующих контактов, а также позволило привлечь внимание потенциальных абитуриентов к деятельности университета;

- оказание консультативной и технической поддержки сотрудников СГУ при подготовке документов, необходимых для оформления виз в Посольствах Швейцарии и ФРГ;

- регулярное информационное освещение актуальных мероприятий, программ и проектов для изучающих немецкий язык и интересующихся им.

**Франция.** В рамках ведущейся деятельности с иностранными университетами-партнерами большое внимание уделяется реализации программ академического обмена. Так, в рамках сотрудничества с Университетом имени Блеза Паскаля (г. Клермон-Ферран, Франция) действует на постоянной основе обмен студентами. 2014 г. не стал исключением – с января по июнь 2014 г. три студента СГУ обучались в Университете имени Блеза Паскаля. На данный момент четыре студента Университета имени Блеза Паскаля обучаются в СГУ, а также продолжается подготовительная работа по организации обучения 4 студентов СГУ в зимнем семестре 2014 -2015 учебного года в Университете имени Блеза Паскаля.

В рамках сотрудничества с Университетом г. Анже (Франция) также реализуется студенческий обмен: с января по июнь 2014 г. три студента СГУ прошли обучение в университете г. Анже.

Для интенсификации и расширения сотрудничества с Университетом г. Анже, а также для обсуждения возможности проведения совместных исследований и открытия студенческого обмена по направлению «Психология» состоялся визит делегации СГУ в Университет Анже. Целью данного визита являлась активизация сотрудничества по гуманитарным направлениям в рамках уже имеющегося партнерского соглашения.

В октябре 2014 года осуществлен визит делегации СГУ в Университет имени Блеза Паскаля (г. Клермон-Ферран) при поддержке Посольства Франции в РФ и Французского института в г. Москва. Университет представляли Т.В. Черевичко, директор Института истории и международных отношений, Д.А. Аткарская, начальник отдела международных образовательных и научных программ УМ-СиИ. Основной целью данной командировки являлось проведение переговоров по

созданию совместной образовательной программы по направлению «Международный туризм».

**СНГ.** С целью активизации работы по совместным проектам со странами СНГ и Балтии был запланирован и выполнен ряд взаимоувязанных мероприятий. Так, 13 февраля Президентом СГУ, профессором, д.ф-м.н. Л.Ю. Коссовичем подписано соглашение с Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество). Подписание Соглашения о сотрудничестве с Федеральным агентством – это важный шаг в развитии международного сотрудничества СГУ, поскольку Агентство является уникальной площадкой для российских вузов, которые могут продвигать свои образовательные услуги, а также научно-инновационные разработки на базе Представительств Россотрудничества за рубежом. В рамках подписанного соглашения была направлена актуальная информация об образовательных возможностях СГУ в ряд представительств Россотрудничества в странах СНГ, как на русском, так и на иностранных языках (английский, немецкий, французский, турецкий).

С целью дальнейшего развития взаимоотношений со странами **ближнего зарубежья** 22 апреля 2014 года на учредительной конференции Университетской лиги государств-членов ОДКБ представителями академического сообщества подписан меморандум о создании Университетской лиги ОДКБ. Саратовский университет на встрече представлял Президент СГУ Л.Ю. Коссович. В составе Университетской лиги 25 действительных членов – учебных заведений России, Армении, Белоруссии, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, планируется привлечение к сотрудничеству и других вузов. Главная цель лиги – консолидация интеллектуальных сил и координация действий для наиболее полного и успешного сотрудничества государств-членов ОДКБ.

Подписано Соглашение о сотрудничестве с Институтом одаренного ребенка (Украина), в рамках которого предусмотрена совместная работа Института одаренного ребенка и факультета психологии СГУ по созданию, координации и поддержке деятельности экспериментальных площадок по работе с одаренными

детьми, проведению общих экспериментальных исследований по вопросам одаренности и проч. Ведется установление межвузовских связей с Казахским государственным женским педагогическим университетом и Южно-Казахстанским государственным университетом имени М.О. Ауэзова. В ряд университетов (Инженерно-педагогический институт Намангана (Узбекистан), Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына, Казахский государственный женский педагогический университет, Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова) был направлен проект договора о сотрудничестве. В настоящий момент идет согласование условий сотрудничества с указанными университетами. Ведется активная работа по организации разного рода стажировок для студентов и преподавателей вузов ближнего зарубежья и, в первую очередь, университетов Казахстана. Осуществлена информационная рассылка с предложением принять на стажировку студентов и преподавателей казахских вузов по различным программам обучения в соответствии с их научными интересами. По итогам подобного рода стажировок в адрес руководства университета зачастую поступают письма со словами благодарности за активное участие в организации и проведении стажировок, за понимание и оказание необходимой поддержки и помощи (например, из Западно-Казахстанского государственного университета). В августе 2014г. было подписано новое соглашение о сотрудничестве с Рижским техническим университетом (Рига, Латвия). Заинтересованность латвийских коллег в сотрудничестве и теплые рабочие отношения, сложившиеся в результате процесса подписания соглашения, дают основание прогнозировать развитие плодотворного сотрудничества с Рижским техническим университетом в области академической мобильности и создание совместных образовательных программ.

**С целью привлечения потенциальных иностранных абитуриентов:**

- в марте 2014 года сотрудники УМСИИ приняли участие в образовательной выставке «Образование и Профессия - 2014» (г. Ташкент, Узбекистан). В процессе работы выставки состоялась практическая конференция, в рамках которой заместитель руководителя Федерального агентства «Россотрудничество» Лариса Ефремова выступила с разъяснениями в отношении приема иностранных граждан

для обучения в России по преимущественному праву и новой модели отбора, и тестирования претендентов из Узбекистана для обучения в российских вузах;

- в апреле 2014 года представители УМСИИ СГУ приняли участие в международной образовательной ярмарке, проходившей в г. Алматы, Казахстан. За три рабочих дня выставки потенциальные абитуриенты из Республики Казахстан познакомились с образовательными возможностями, предоставляемыми СГУ, процедурой приема документов, получили информацию о сроках приема документов и т.д. Наибольший интерес вызвали такие направления подготовки, как физика, экономика, компьютерные науки. Участие в данной выставке имеет большое значение, поскольку она является уникальной площадкой, дающей возможность привлечь максимальное количество абитуриентов, студентов, желающих начать или продолжить свое обучение, установить сотрудничество с представителями зарубежных образовательных учреждений с целью обсуждения перспектив развития современного образования.

За отчетный период в рамках работы по программам **Оксфордского Российского Фонда:**

- с 10 марта по 30 июня состоялся первый этап конкурса на стипендию ОРФ. В данном конкурсе могли принимать участие студенты 2,3,4 курсов бакалавриата и специалитета. На участие в первом этапе конкурса от факультетов и институтов СГУ гуманитарной направленности было подано 252 заявки претендентов на стипендию. До 1 июля 2014 года УМСИИ совместно со структурными подразделениями университета, участвующими в конкурсе, отобрали 180 заявок на второй этап конкурса, который проводит непосредственно Фонд с привлечением внешних экспертов. По итогам второго этапа конкурса на стипендию ОРФ эксперты Фонда отобрали 150 стипендиатов;

- 10 сентября 2014 года состоялось открытие конкурса на стипендию ОРФ для магистрантов и аспирантов СГУ. На данный момент экспертами СГУ отобрали 89 заявок на 21 место.

В Москве прошел ежегодный слет координаторов ОРФ. Саратовский университет в очередной раз занял первое место по качеству заявок и активности

студентов. В адрес руководства университета, как и в прошлом году, будет направлено благодарственное письмо.

- ОРФ позволяет также оплачивать участие студентов-стипендиатов в различных конференциях, олимпиадах, и т.п. Так, за отчетный период 25 студентов-стипендиатов ОРФ выступали с докладами на конференциях различного уровня. Наши стипендиаты принимают участие в таких мероприятиях как Международная научная конференция «Ломоносов-2014» (МГУ имени М.В. Ломоносова), Международная модель ООН МГУ, Всероссийская конференция «Гуманитарные науки в условиях социокультурной трансформации» и так далее. Участие студентов в международных и всероссийских мероприятиях повышает рейтинг вуза, поддерживает развитие научной и образовательной, социальной и гражданской активности молодежи, придает новый виток развития реализации социальных инициатив и самоорганизации студентов;

- уже третий год на базе УМСИИ действует Клуб стипендиатов ОРФ, главными целями которого является организация и проведение научных, образовательных и культурных мероприятий, а также социально культурная адаптация иностранных обучающихся.

10 февраля 2014 года состоялось очередное собрание членов правления Клуба стипендиатов ОРФ, на котором было принято решение об участии стипендиатов ОРФ совместно с иностранными обучающимися в СГУ в Общеуниверситетской Широкой масленице 2 марта 2014 года, по итогам мероприятия команда стипендиатов совместно с иностранными обучающимися заняла 2-е место.

Одним из незапланированных результатов работы Клуба стипендиатов ОРФ стало предложение студентов о проведении Недели профессионального развития с 10 по 17 марта 2014 года. В рамках Недели было проведено 5 мероприятий:

- конкурс студенческих работ «Взаимодействие общества и государства: реформы в социальной сфере»;
- пресс-конференция по вопросам трудоустройства выпускников вузов;
- неформальные дебаты на тему «Стране сегодня больше нужны специалисты в области точных и технических наук или гуманитарии»;

- конкурс педагогических проектов «Педагогическая преемственность: передавая эстафету»;

- конкурс профессионального мастерства.

Все мероприятия в рамках Недели профессионального развития прошли на высоком уровне и были направлены на интеллектуальное и эстетическое развитие личности студента. В мероприятиях приняли участие более 200 студентов СГУ.

19 сентября 2014 года в рамках празднования Международного дня мира Клуб стипендиатов ОРФ провел Круглый стол «Доверие – основа общества». В круглом столе, посвященном 105-летию Саратовского госуниверситета, приняли участие более 40 студентов.

В ноябре состоялась ставшая уже традиционной Международная неделя науки и мира СГУ – 2014. В ее рамках проведен ряд мероприятий: круглые столы, Модель ООН, научно-практическая конференция и другие.

В мае 2014 года в УМСИИ прошла Международная научная конференция «Запад на Востоке, Восток на Западе: кросскультурные отношения, взаимовосприятия и историческая память». Конференция была организована совместно с НОЦ «Региональное историческое наследие и кросскультурные связи» ИИиМО СГУ. В работе конференции приняли участие не только сотрудники, студенты саратовских вузов, но и ученые из Турции и Польши.

В отчетный период сотрудниками УМСИИ была проведена работа по организации очного и заочного участия в международной конференции по психологии и социальной гармонии (Conference on Psychology and Social Harmony, CPSH 2014), а также в конференции по креативному образованию (CCE2014), проводимых 15-18 мая 2014 года в городе Сучжоу (Китай). В результате участия в конференции появилась возможность развивать сотрудничество и международные связи в данном направлении.

При организационной поддержке Управления международного сотрудничества и интернационализации СГУ в период с 28 мая по 2 июня 2014 года на факультете психологии СГУ прошла ежегодная V международная конференция по психологии «Организационная психология: люди и риски». Благодаря усилиям

сотрудников УМСИИ в этом году существенно расширилась география участников конференции. В ней приняли участие ученые Университета штата Колорадо и Университета Вайоминга (США), ученые Стокгольмского университета (Швеция), Университета Анже (Франция) и Университета Гази (Турция). Сотрудниками УМСИИ была проведена серьезная подготовительная работа в части, касающейся приезда и пребывания иностранных гостей, а также оказывалась постоянная языковая поддержка во время конференции, при проведении рабочих встреч-совещаний и реализации сопутствующих мероприятий конференции.

Проведение вышеперечисленных мероприятий способствует укреплению и расширению связей Саратовского государственного университета, а также его интеграции в международное научно-образовательное и культурное пространство.

## 5. Внеучебная работа

Одной из значимых задач в программе развития всего образовательного процесса Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского является воспитательная работа со студентами. Развитие студента проходит полноценно и масштабно, охватывая все сферы студенческой жизни, давая возможность студенту стать многофункциональным специалистом, профессионалом своего дела.

В декабре 2014 года в третий раз СГУ удостоился победы в конкурсе Министерства образования и науки РФ по поддержке студенческих объединений на 2015 год «УНИВЕРиЯ: будущее в наших руках».

В настоящее время в университете большое внимание уделяется развитию клубной работы. На базе университета работает более 30 клубов по интересам, которые позволяют студентам реализовать себя в самых разных направлениях.

Приоритетными направлениями работы стали волонтерское направление и направление реализации политики студенческих отрядов.

Волонтерский центр СГУ стал одной из региональных площадок по подготовке и обучению волонтеров 16-го Чемпионата мира ФИНА по водным видам спорта, проводимым в Казани в 2015 году. На 2015 год Волонтерским центром запланирована масштабная патриотическая программа, посвященная 70-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Активную работу ведет университетский Штаб студенческих отрядов. В июне-августе 2014 года сводный педагогический отряд университета при поддержке Саратовского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» провели свой уже второй трудовой семестр на территории 12 организаций области и шести детских оздоровительных лагерей Краснодарского края. На протяжении смен при чуткой работе студенческих педагогических отрядов отдохнуло свыше 12 000 детей из Рязани, Ростова, Москвы, Нижнего Новгорода, Калининграда, Саратова, Мурман-

ска, Петрозаводска, Перми и других городов и областей. Сегодня штабная площадка университета является объединяющей для всех вузов Саратовской области.

В рамках гражданско-патриотического воспитания молодежи музеем истории университета было проведено 5 встреч, 4 тематических выставки и 6 фотовыставок, посвященных памятным датам университета и выдающимся ученым и сотрудникам СГУ. В 2014 г. музей посетили 1469 человек (в 2013г. – 1300 человек). Преобладающее большинство – студенты первых курсов университета.

В 2014 учебном году управление организации воспитательной работы совместно с Советом студентов и аспирантов СГУ реализовали ряд традиционных обучающих проектов и программ, таких как Школа первокурсника, Школа волонтера, Школа тьютора и др. Активную работу ведет Тьюторская программа университета. На данный момент 147 тьюторов курируют академические группы 1 курса в 22 учебных структурных подразделениях университета. Два раза в год проводится набор и обучение будущих «наставников» первого курса

В рамках соглашения между Правительством Саратовской области и Саратовским государственным университетом был проведен ряд новых областных мероприятий, таких как: областная школа студенческого актива «Профи», Выездная тренинговая программа для бойцов студенческих отрядов, областные туристические слеты, сплав по р. Медведица, где основными организаторами выступили представители студенческого самоуправления университета и Министерство молодежной политики, спорта и туризма области.

В 2014 году Студенческое самоуправление университета отпраздновало свой 10-летний юбилей, в связи с чем была организована масштабная праздничная программа, проведенная в рамках X эстафеты студенческих инициатив, которая проводилась с 15 ноября по 26 декабря и включала в себя 31 мероприятие. В рамках юбилейного года была модернизирована структура и работа Совета студентов и аспирантов СГУ, которая разделила свою деятельность на 10 направлений.

В течение года студенты имеют возможность посещать областные, региональные, всероссийские и областные форумы, съезды, фестивали, лагеря. Сту-

денчество Саратовского университета удостоилось множества побед и званий. Также студенты Саратовского государственного университета являлись участниками Всероссийских образовательных программ, школ и лагерей.

Саратовский государственный университет – это классический национальный исследовательский университет, а значит, воспитательная работа должна быть на высоком уровне. Проведенная в 2014 году работа показала, что студенты эффективно используют те возможности, которые им предоставляются.

Важнейшая роль в воспитательной работе отводится Студенческому клубу СГУ, который включает в себя коллективы студенческой самодеятельности: ансамбль современной хореографии «Art-mix», театр-студию «Коллаж», ансамбль народного танца «Узоры», «Вокальную студию университета», фольклорный ансамбль «Праздник», «Театральную студию университета», ансамбль современного танца «Diamonds», ансамбль народного танца «Меридиан», балет университета «Номо LuDance», ансамбль бального танца «Рандеву», театр свободной пластики и современной хореографии «Коллекция», Университетскую Лигу КВН и более 60 факультетских коллективов разнообразных жанров.

В течение года ведётся непрерывная работа со студентами, в четырех актовых залах X, XII, XIII и XIV корпусов прошло более 850 культурно-массовых и научных мероприятий. Среди них конференции, семинары, презентации, олимпиады, фестивали и конкурсы факультетского (институтского) и университетского масштаба, такие как «Университетская Студенческая весна - 2014». Многообразие жанров, яркие краски, высокий профессионализм и невероятная энергетика студенчества, возможность заявить о себе, найти новых друзей и даже изменить свою карьерную траекторию и найти своё призвание, все это «Студенческая весна». Ежегодный университетский смотр-конкурс прошел с 10 по 24 марта под девизом «Студенческое творчество». В нем приняли участие все факультеты и институты университета. Лучшие номера в различных направлениях, отобранные жюри, всего более 500 человек (70 номеров) приняли участие в областном фестивале «Студенческая весна - 2014».

На Областном фестивале «Студенческая весна 2014» Ансамбль современной хореографии «Art-Mix» стал обладателем Гран-при хореографического направления. Концертная программа университета «Понимаете, о чем речь?» получила диплом III-ой степени в номинации «Лучшая концертная программа». Общее количество призовых мест в театральном, танцевальном и вокальном направлениях составило 14 дипломов I степени, 25 дипломов II степени, 21 диплом III степени. По итогам областного фестиваля «Студенческая весна 2014» классический университет занял II место среди вузов города.

«Конкурс культмассовой работы» создан для поддержки системы кадрового развития культмассовой работы на факультетах. Конкурс направлен на то, чтобы выявить индивидуальные потребности и интересы обучающихся прежде всего через культурно-досуговые мероприятия, помогает подготовить ребят к культурно-организационной работе, пробудить интерес к творчеству. На протяжении всего года ведется непрерывная работа с каждым факультетом и институтом. В конце 2013-2014 учебного года были подведены итоги культмассовой работы. В этом году Гран-при конкурса получил ИИиМО, I место разделили физический факультет и Институт химии, II место юридический факультет и факультет психологии, на III месте экономический факультет, социологический факультет и ФНБМТ. 24 мая состоялся гала-концерт с награждением дипломами и ценными подарками победителей, где были представлены номера дипломантов областной Студенческой весны. На мероприятии присутствовало 500 человек.

Ежегодно коллективы художественной самодеятельности Студенческого клуба проводят свои отчетные концерты. Это не только результат работы коллектива за год, но и своеобразная реклама в наглядном виде для студентов – будущих участников самодеятельности, показать, чем занимается коллектив, каков уровень подготовки и мастерства, какова культурная ценность. В коллективах занято более 400 участников.

Среди студентов первого курса в период с 15 по 19 октября 2014 года прошел конкурс художественной самодеятельности «Золотая осень». Основная цель конкурса - привлечение новых талантливых студентов к участию в культур-

ной жизни университета, развитие организационных навыков работы культсекторов на факультетах и в институтах. В конкурсе приняло участие более 700 студентов, посетило мероприятие более 1000 зрителей.

С 10 по 13 ноября 2014 года в городе Казани прошла Приволжская сессия Школы Студенческой Весны, в которой приняла участие делегация университета. Школа проходит в рамках реализации программы поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна», учредителями которой являются Министерство культуры Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи».

В играх открытой «Университетской лиги КВН» участвуют 15 команд. В качестве зрителей на мероприятиях присутствовало 1500 студентов университета и вузов города.

28 ноября в театре драмы им. И.А. Слонова прошел традиционный Осенний кубок. 12 команд вузов города приняло участие в кубке. По итогам игры бесспорным лидером стала команда Сборная СГУ «Друзья».

23 декабря 2014 года на базе СГУ в рамках программы развития деятельности студенческих объединений в образовательных учреждениях ВО – «УНИВЕРИЯ: будущее в наших руках» прошла школа КВН для университетских команд. Приняло участие 100 студентов.

3 декабря в актовом зале X корпуса состоялась игра команд КВН на Кубок ректора, приуроченная к 105-летию университета. В игре приняло участие 6 команд университета, команда Балашовского филиала СГУ и сборная вузов г. Саратова. Победителем стала команда сборная факультетов и институтов СГУ. Приняло участие свыше 400 зрителей и 50 участников.

22 декабря 2014 в театре Драмы прошел финал Региональной Лиги КВН. Сборная классического университета стала третьей в сезоне игр 2014 года.

Конкурс эрудиции таланта и красоты «Мисс и Мистер СГУ» был создан с целью культурно-эстетического воспитания студентов, выявления талантливой активной молодежи с представительной внешностью с последующей возможно-

стью являться лицом университета в течение года и представлять его на различных мероприятиях и в СМИ, продвижения бренда «Классический Университет» на областном уровне среди студенческой молодежи и абитуриентов. Конкурс прошел 12 декабря, став поистине ярким событием уходящего года в жизни университета. Мисс и Мистер СГУ стали студентка 2 курса факультета нано-и биомедицинских технологий Ева Якубовская и студент 5 курса института истории и международных отношений Давид Мусаелян. В конкурсе приняло участие 15 студентов с 9 факультетов и институтов СГУ и более 500 зрителей.

На протяжении всего года студенты СГУ посещали городские учреждения культуры: ТЮЗ им. Ю.П. Киселева, Академический театр драмы им. И.А. Слонова, Академический театр Оперы и балета им. Н.Г. Чернышевского. В этом году студенты университета посетили II международный фестиваль «Звезды мирового балета в Саратове».

Большой популярностью пользуются творческие встречи с ведущими актерами театров города, проходящие после спектаклей. Всего спектакли посетило более 6000 человек.

Традиционно в конце сентября были проведены наборы во все университетские коллективы. В конкурсном отборе приняло участие около 1000 студентов. Коллективы художественной самодеятельности и отдельные исполнители принимали активное участие в городских и областных мероприятиях: День Космонавтики, День Победы, День Города, празднование начала «Русской Зимы», «Губернаторский Бал». Несомненно самым ярким и массовым мероприятием стало «Областное посвящение в студенты», проходившее на стадионе «Локомотив» 1 октября 2014 г. Задействовано 450 студентов.

Необходимо отметить, что благодаря программе «УНИВЕРиЯ» появилась возможность чаще выезжать на обучающие школы, принимать участие в международных конкурсах и программах, проводить семинары с педагогами-профессионалами, улучшить материально-техническую базу.

По сравнению с прошлым годом в 1,5 раза увеличились показатели количества студентов, желающих развивать свои творческие способности и активно

занятых в творческих коллективах студенческого клуба, что свидетельствует об интересе студентов к самовыражению в творчестве, желанию повысить свой культурный уровень и активно участвовать в жизни страны.

Огромную работу провел в отчетном году Спортклуб СГУ. Было проведено множество соревнований, которые позволяют привлечь студентов и преподавателей университета к здоровому образу жизни, способствуют развитию устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Среди самых запоминающихся событий:

- 斯巴达运动会 СГУ среди первокурсников (7 видов спорта, 600 человек);
- 斯巴达运动会 на Кубок ректора (20 видов спорта, 1600 человек);
- 斯巴达运动会 здоровья среди ППС (9 видов спорта, 500 человек);
- спортивные мероприятия в СОЛ «Чардым» (около 400 человек в смену);
- соревнования по лыжным гонкам «Университетская снежинка» (300 человек);
- легкоатлетический кросс памяти ректора СГУ Д. Лучинина (700 человек);
- соревнования по ОФП на первенство спортивного клуба среди специализаций по видам спорта «Я – спортсмен!» (300 человек);
- соревнования среди общежитий СГУ «Вуз здорового образа жизни» (250 человек).
- соревнования по игровым видам спорта среди иностранных студентов СГУ «Спортивное содружество»
- Студенческие спортивные игры по неолимпийским видам спорта среди вузов области.

Активная работа спортивного клуба по организации различных соревнований в университете позволяет выявить лучших спортсменов и сформировать сборные команды вуза для участия в областных соревнованиях, где СГУ продолжает укреплять свои позиции. К основным спортивным достижениям можно отнести следующие:

- Спартакиада образовательных учреждений высшего образования 2013-2014 уч. года – 2 место;

- Спартакиада среди первокурсников – 1 место;

- Спартакиада вузов среди ППС – 2 место;

- Спартакиада среди спортивно-оздоровительных лагерей вузов – 2 место.

Традиционно сильными в СГУ являются команды по футболу, бадминтону, фехтованию.

Баскетбольные женская и мужская команды СГУ являются победителями областной Ассоциации студенческого баскетбола; мужская сборная по волейболу – победитель волейбольной студенческой лиги; женская сборная заняла второе место.

Спортивный клуб стал инициатором возрождения гандбольной лиги, уже в третий раз в СГУ прошли соревнования Открытой студенческой гандбольной лиги; в настоящий момент сборная СГУ выступает в первой лиге Чемпионата России.

Среди основных спортивных достижений - победа сборной СГУ по футболу в открытом Чемпионате Национальной студенческой футбольной лиги.

Необходимо отметить и личные победы наших студентов:

Вреж Петросян – серебряный призер Чемпионата Мира по кикбоксингу;

Наталия Лобова, Кира Степанова – бронзовые призеры Чемпионата Европы по гребле на байдарках и каноэ. Н. Лобова, К. Степанова, М. Александрова и М. Орлова вошли в основной состав сборной РФ по гребле на байдарках и каноэ;

Лидия Томникова - серебряный призер Чемпионата Мира по шахматам;

Анна Олексюк – Чемпионка Мира по каратэ;

Среди спортсменов клуба победители и призеры соревнований всероссийского и мирового уровня: в академической гребле – Максим Кузуб, в прыжках в воду – Мария Полуянова, в фехтовании - ЗМС, аспирант Игорь Турчин, в бадминтоне – Владимир Мальков, Юлия Запольская и Анастасия Нестерова, в пляжном футболе – Александр Коннов.

В 2014 году – году Сочинской Олимпиады - университет стал участником эстафеты Олимпийского и Паралимпийского огня. Среди факелоносцев - президент СГУ Леонид Юрьевич Коссович, ректор СГУ Алексей Николаевич Чумаченко, проректор по учебно-организационной и воспитательной работе Игорь Герикович Малинский, олимпийский Чемпион по прыжкам в воду Илья Захаров, участница Олимпийских игр в Лондоне Наталья Лобова, многократный чемпион мира по самбо и дзюдо среди ветеранов Владимир Николаевич Чинилов, чемпионы Паралимпийских игр по плаванию Денис Тарасов и Константин Лисенков.

Хочется отметить сотрудников, внесших особый вклад в развитие физической культуры и спорта в университете. Это инструкторы по физической культуре спортивного клуба:

Игорь Вадимович Петелин – тренер сборной команды СГУ по фехтованию;

Игорь Николаевич Юренков – тренер сборной команды СГУ по пауэрлифтингу;

Алена Николаевна Елисеева – тренер сборной команды СГУ по ритмической гимнастике;

Тамара Леонидовна Голохвастова – тренер сборной команды СГУ по плаванию;

Олег Викторович Дергунов – тренер сборной команды СГУ по футболу.

Несмотря на высокие спортивные результаты, существенным минусом при подготовке спортсменов является отсутствие у университета собственной спортивной базы (бассейн, стадион, ФОК). В связи с расширением сети спортивных секций, формированием новых сборных команд (чирлидинг, русский хоккей), требуется увеличение объема финансирования для приобретения качественной экипировки и инвентаря для данных видов спорта.

## 6. Материально-техническое обеспечение

За Университетом на 01.04.2015 года на праве оперативного управления закреплены 334 объекта недвижимого имущества общей площадью 205 697, 7 м<sup>2</sup>, в том числе зданий в которых ведется учебный процесс – 31, общежитий – 13. На все объекты недвижимости зарегистрированы права собственности РФ и оперативного управления. На праве постоянного (бессрочного) пользования за СГУ закреплены 32 земельных участка площадью 482 272 м<sup>2</sup>, на все зарегистрировано право собственности РФ, на 31 – право постоянного (бессрочного) пользования.

Говоря о материально-технической базе Саратовского Государственного Университета, следует отметить, что ее состояние находится на том уровне, который позволяет обеспечивать жизнедеятельность ВУЗа. Осуществляется текущий ремонт зданий и сооружений, эксплуатация и своевременный ремонт технического оборудования в соответствии с действующими правилами и нормативами, что позволяет бесперебойно обеспечивать здания и помещения учреждения электроэнергией, теплом, газом, водой, контроль за их рациональным расходом.

### Информация по пунктам питания СГУ

№	Пункты питания	Адреса
1	Буфет	1-й учебный корпус, ул. Московская, 155
2	Буфет	4-й учебный корпус, ул. Университетская, 59
3	Буфет	8-й учебный корпус, ул. б. Казачья, 112 «А»
4	Буфет	9-й учебный корпус, ул. б. Казачья, 112
5	Столовая, производство	11-й учебный корпус, ул. Астраханская, 83 Н
6	Столовая, производство	12-й учебный корпус, ул. Вольская, 10
7	Буфет	16-й учебный корпус, ул. Заулошного, 3
8	Буфет	ЗНБ, ул. Университетская, 42
9	Буфет	КРЭ им. П.Н. Яблочкова, ул. Астраханская, 77
10	Буфет	Геологический колледж, ул. Антонова, 10

### Информация по пунктам медицинского обслуживания СГУ

№	Пункты медицинского обслуживания	Адреса
1.	Санаторий профилакторий	Ул. Шехурдина, 8
2.	Здравпункт	7-й учебный корпус, ул. Б. Казачья, 120
3.	Здравпункт	КРЭ им. Яблочкова, ул. ул. Астраханская, 7
4.	Здравпункт	Геологический колледж, ул. им. Академика О.К. Антонова, 10

Для реализации основных образовательных программ университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся. В учебных корпусах имеются оборудованные компьютерные классы с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением. В университете - 69 учебных и научных лабораторий, на базе которых проводится научно-исследовательская и образовательная деятельность по реализуемым направлениям подготовки и специальностям.

Учебно-тренировочные занятия по физической культуре со студентами и спортивными командами университета проводятся в спортивных залах 6, 12, 15, 16 и 18 учебных корпусов, по следующим видам спорта: волейболу, баскетболу, гандболу, бадминтону, спортивной гимнастике, аэробике, фехтованию, теннису, дартсу, кроме того тренировки спортсменов проводятся в тренажерном зале.

Учебно-тренировочные занятия по плаванию проводятся в плавательном бассейне «Юность» (на правах аренды), лыжники и легкоатлеты тренируются в спортивных залах и на легкоатлетических площадках стадиона «Локомотив» (на правах аренды).

В зимнее время в распоряжении лыжников и биатлонистов – лыжный стадион университета.

№ п/п	принадлежность	наименование (встроенные спортивные залы)	размеры: ДхШхВ, м	тип покрытия	Площадь кв.м.
1	6 учебный корпус (ул.Московская, 161)	спортивный зал для игровых видов спорта (только учебные занятия по волейболу)	20,7х10,5х4,9	дощатое	217,5
		спортивный зал для аэробики	10,5х8,3х4,6	дощатое	87,0
		тренажерный зал	10,5х8,4х4,6	дощатое	88,0
		спортивный зал для фехтования	18,4х10,7х4,9	дощатое	197,0
		спортивный зал для тенниса	10,85х8,6х4,1	дощатое	93,0

				Итого:	677,5
2	16 учебный корпус (ул.Заулошнова,3)	спортивный зал для игровых видов спорта (только учебные занятия по волейболу)	18,0x9,0x4,2	дощатое	162,0
		спортивный зал общефизической подготовки	11,0x5,5x4,2	дощатое	60,5
		тренажерный зал	9,0x5,5x4,2	линолеум	49,5
				Итого:	273,6
3	15 учебный корпус (ул.Вольская, 10 Литер Б)	спортивный зал спортивной гимнастики	18,0x8,3x4,9	дощатое	150,5
		спортивный зал для игровых видов спорта (соревнования и учебные занятия по баскетболу и волейболу)	18,4x33,0x8,1	дощатое	615,5
		спортивный зал для аэробики	18,0x8,3x6,4	дощатое	150,5
				Итого:	915,6
4	12 учебный корпус (ул.Вольская, 10 Литер А)	спортивный зал для игровых видов спорта (только учебные занятия по волейболу)	27,8x12,8x6,0	брусок	368,9
				Итого:	368,9
5	учебный лабораторный корпус (ул.Железнодорожная, 72/74)	спортивный зал для игровых видов спорта (только учебные занятия по гандболу, баскетболу и волейболу)	24,0x40,0x4,6	дощатое	586,0
				Итого:	586,0
6	Геологический колледж	Спортивный зал (аварийное состояние)	не эксплуатируется		421,4
7	Колледж им. П.Н. Яблочкова	Спортивный зал (удовлетворительное состояние)	260 м <sup>2</sup>	дощатое	264,7
				Всего:	3 104,5