

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СГУ

д. геогр. н. Чумаченко А.Н.

г. Саратов, 2016

*Синя*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об организации.....	2
2. Образовательная деятельность.....	11
3. Научно-исследовательская деятельность.....	80
4. Международная деятельность.....	94
5. Внеучебная работа.....	103
6. Материально-техническая обеспеченность.....	119

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование образовательной организации:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

**Ректор СГУ:** доктор географических наук, профессор Чумаченко Алексей Николаевич

**Юридический адрес СГУ (место нахождения):** 410012, Саратовская область, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83.

**Контактные телефоны:** +7 (8452) 26 - 16 - 96, +7 (8452) 27 - 85 - 29 (факс)

**Электронная почта:** rector@sgu.ru

**Место нахождения филиала – Балашовского института:** 412300, Саратовская область, г. Балашов, ул. Карла Маркса, 29

**Телефон:** +7 (84545) 4 - 04 - 96

**Факс:** +7 (84545) 4 - 16 - 49

**Электронная почта:** mail@bfsgu.ru

СГУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 21.03.2016г. №2022 (серия 90Л01 № 0009054), без установления срока действия.

СГУ осуществляет образовательную деятельность на основании Свидетельства о государственной аккредитации №0617, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 07.05.2013 года, (серия 90А01 № 0000621), действующего до 21.11.2017 года.

В состав СГУ входят образовательные подразделения:

- Биологический факультет
- Географический факультет
- Геологический факультет

- Институт дополнительного профессионального образования
- Институт искусств
- Институт истории и международных отношений
- Институт физической культуры и спорта
- Институт филологии и журналистики
- Институт химии
- Механико-математический факультет
- Социологический факультет
- Факультет иностранных языков и лингводидактики
- Факультет компьютерных наук и информационных технологий
- Факультет нано- и биомедицинских технологий
- Факультет нелинейных процессов
- Факультет психологии
- Факультет психолого-педагогического и специального образования
- Физический факультет
- Философский факультет
- Экономический факультет
- Юридический факультет

Помимо указанных факультетов и институтов структурными подразделениями СГУ являются Балашовский институт (филиал), представительства, научно-исследовательские подразделения, колледжи, кафедры, институты, осуществляющие научную, научно-исследовательскую либо творческую деятельность, структурные подразделения внеучебной и воспитательной работы, подготовительное отделение, центры и курсы, общежития, библиотеки, издательство, центр СМИ, иные учебные, научные, информационно-аналитические подразделения, а также подразделения, осуществляющие методическую, финансово-экономическую, информационно-аналитическую, производственную и иную деятельность,

предусмотренную законодательством Российской Федерации и Уставом СГУ.

Структурные подразделения не являются юридическими лицами. Правовой статус и функции структурного подразделения СГУ определяются соответствующим положением, утверждаемым Ученым советом СГУ, если иное не предусмотрено Уставом СГУ.

### **Цель (миссия) вуза**

Миссия университета и политика в области качества приняты Ученым советом СГУ (протокол № 14, от 23.12.2008 г.) и утверждены приказом ректора от 25.12.2008 г. № 721-В.

Миссия университета отражает его предназначение и основные направления деятельности. Предназначение своего университета работники видят в формировании общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, способных развивать науку, культуру, образование, а также инновационный потенциал Саратовской области и других регионов России.

Политика СГУ в области качества в 2016 году была актуализирована и утверждена на заседании Ученого совета университета 29.03.2016 г., протокол № 4. Политика в области качества включает основные направления деятельности в области качества, условия достижения целей в области качества, а также обязательства руководства по реализации политики в области качества. Ежегодно актуальность политики СГУ в области качества анализируется Советом по качеству.

Миссия университета и Политика в области качества представлены на сайте университета (URL: <http://www.sgu.ru>, подраздел «Гарантия качества») и доведены до сведения работников под подпись.

### **Система управления и структура вуза**

Организационная структура управления университетом утверждена ректором СГУ 12.01.2015 г. В составе университета действовали 22 института и факультета, 2 колледжа, подразделения научного и

инновационного профиля, административно-управленческие подразделения. В 2016 г. организационная структура управления СГУ была актуализирована и утверждена ректором 18.02. 2016 г.

Совершенствование системы управления университетом осуществляется с учетом требований и рекомендаций международных стандартов ИСО 9000 на системы менеджмента качества (СМК) и подходов типовой модели системы качества образовательного учреждения. В 2009 г. СМК СГУ была сертифицирована на соответствие требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001 применительно к образовательной деятельности. В 2010 г. в рамках инспекционного контроля область применения СМК была расширена на научную деятельность. В 2012 г. проведена ресертификация СМК СГУ (сертификат соответствия № РОСС RU.ИК06.К00088 от 07.06.2012) на соответствие требованиям национального и международного стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008) применительно к образовательной деятельности, научным исследованиям и разработкам, техническим испытаниям, исследованиям и сертификации.

В мае 2015 года проведена очередная (вторая) ресертификация СМК СГУ применительно к образовательной деятельности, научным исследованиям и разработкам, измерениям и испытаниям на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 «Системы менеджмента качества. Требования».

Организационная структура взаимодействия в рамках СМК СГУ включает:

- *представителей руководства:*
  - ответственный за СМК СГУ;
  - ответственный за качество образовательной деятельности.
- *Совет по качеству* (создан приказом ректора от 13.12.2005 г. № 712-В), деятельность которого регламентирована соответствующим Положением (утверждено приказом ректора от 29.03.2013 № 200-В). По решению Совета по качеству наиболее важные вопросы

функционирования и улучшения СМК выносятся на рассмотрение Ученого совета СГУ. В 2015 г. состав Совета по качеству был актуализирован (приказ ректора 25.03.2015 г. № 203-В).

- *Центр менеджмента качества* (создан приказом ректора от 15.10.2013 г. № 553-В), основными функциями которого являются организационное и методическое обеспечение деятельности в области менеджмента качества.
- *Руководители структурных подразделений и уполномоченные по качеству* в структурных подразделениях.

СМК распространяется на все процессы СГУ. В 2015 г. СМК СГУ включала 8 основных процессов, 4 процесса управления и 12 процессов обеспечения (реестр процессов СМК СГУ утвержден ректором 25.02.2015 г.).

Управление процессами осуществлялось путем планирования, мониторинга и измерений, анализа, проведения корректирующих и предупреждающих действий, процедуры которых установлены в стандартах университета СТО 0.06.01-2012 «Руководство по качеству», СТО 0.06.07-2014 «Анализ системы менеджмента качества со стороны руководства» и СТО 0.06.06-2009 «Корректирующие и предупреждающие действия».

#### **Основные направления деятельности, определенные программой вуза**

В 2015 году Программа развития НИУ СГУ была актуализирована в соответствии с решением заседания президиума Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 20 мая 2014 года № 38 с учетом положений Концепции создания и государственной поддержки развития федеральных университетов и с учетом методических рекомендаций по разработке и актуализации программы развития университета, в отношении которого установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет» Минобрнауки РФ (13 марта 2015 г. № АК-20/05 вн).

В частности, был значительно расширен перечень мероприятий Программы и изменены формулировки и методики расчета показателей эффективности. С 2015 года оценка эффективности реализации программ развития ведущих российских университетов проводится на основе плановых значений мониторинговых показателей, установленных для университета. В комплексную систему оценки, приведенной в соответствие с формами федеральных статистических наблюдений (№ВПО-1, №ВПО-2, №1-НК, №2-наука) входят 12 показателей (показатели качества образовательной деятельности, результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности, интернационализации и международного признания, экономической устойчивости университета).

В отчетном 2015 году НИУ СГУ вел работу по пяти актуализированным мероприятиям Программы:

***Совершенствование и модернизация образовательной деятельности*** фокусировались на переводе всех направлений подготовки, по которым утверждены ФГОС 3+, на актуализированные в 2014-2015 гг. федеральные стандарты. Принципиально новым для университета в 2015 году стала разработка новых методических материалов для аспирантуры. Большая работа проводилась по самостоятельно устанавливаемым стандартам: сегодня разработанные в рамках Программы НИУ 13 СУОС используются как профили в рамках образовательных направлений бакалавриата и магистратуры. Обновление основных образовательных программ проходит с учетом потребностей рынка труда и востребованности со стороны работодателей.

Кроме того, в рамках данного мероприятия осуществлялись модернизация технологий и учебно-методического обеспечения электронного и дистанционного обучения на базе Института электронного и дистанционного обучения, закупка учебного и учебно-лабораторного оборудования для повышения качества образовательной деятельности и увеличения практиконаправленной компоненты образовательного процесса,



обеспечение доступа обучающихся и НПП к базам данных научной информации и современному научному программному обеспечению, приобретение современных учебных изданий по необеспеченным направлениям подготовки.

***Совершенствование и модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности*** велись по приоритетным направлениям развития: «Математика и информационные технологии» (*I ПНР*), «Фундаментальные и прикладные исследования в сфере высоких технологий» (*II ПНР*), «Живые системы» (*III ПНР*), «Риски социальных систем» (*IV ПНР*). В рамках государственного задания и договоров с хозяйствующими субъектами был выполнен ряд значимых научных исследований, в том числе продолжились работы по мегагранту Правительства РФ по привлечению ведущих ученых (направление «Дистанционно-управляемые наноструктурированные системы для адресной доставки и диагностики») и совместные разработки с Фондом перспективных исследований (проект ««Разработка комплекса перспективных защитных и маскирующих материалов экипировки военнослужащего»»).

***Развитие кадрового потенциала университета*** отразилось в положительной динамике численности научно-педагогических работников (на 21,5%), сокращении доли административно-управленческого персонала (с 11,63% до 10,8%), росте остепененности НПП университета (с 83,2% до 86,8%).

В рамках данного мероприятия развивалась академическая мобильность обучающихся и научно-педагогических работников университета, создавались условия для прохождения студентами учебной и производственной практики на предприятиях реального сектора экономики, проводилось повышение квалификации управленческого персонала и кадрового резерва Университета, ориентированное на лучшие международные практики совершенствования кадровой структуры университета. В 2015 г. в соответствии с приоритетными для развития вуза

задачами была актуализирована система рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава. Рейтинговая оценка как основа системы эффективного контракта является важным инструментом стимулирования преподавателей к активной научной и научно-методической деятельности.

***Совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры*** было связано с обеспечением современного технического уровня работы информационно-коммуникационной сети СГУ, модернизацией и ремонтом помещений под современное учебное и исследовательское оборудование, брендингом и пиар-продвижением Университета во всех сегментах целевой аудитории на национальном и международном уровне, отбором и мотивацией талантливой молодежи для построения образовательной траектории и научной карьеры в Университете.

***Повышение эффективности управления университетом*** было ориентировано на модернизацию организационно-управленческих механизмов СГУ в соответствии с лучшими международными практиками, поддержку современных технологий управления качеством и проектного управления, совершенствование организационно-технической системы сопровождения управления университетом. В 2015 году СМК СГУ была вновь ресертифицирована на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 применительно к образовательной деятельности, научным исследованиям и разработкам, измерениям и испытаниям требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (№РОСС RU.ИК06.К00140 от 04.06.2015 г.). Важным направлением стали мероприятия по аудиту и совершенствованию деятельности университета с целью продвижения в российских и международных рейтингах университетов, включая услуги бенчмаркинга.

Значимым показателем эффективности реализации Программы НИУ СГУ стали позиции Университета в авторитетных международных рейтингах 2015 года: 601-650 место в ТОП-800 QS World University Ranking (15 место среди российских вузов); 121-130 место в ТОП-400 QS World University

Ranking BRICS 2015; 19 место в Национальном российском рейтинге университетов по итогам 2014-2015 учебного года.

В целом, реализация Программы позволила СГУ укрепить свои позиции среди ведущих вузов страны, создать условия для осуществления эффективной научной и образовательной работы сотрудников вуза, успешно интегрироваться в международное научно-образовательное пространство. Параллельно с этим, Университет внес вклад в научно-технологическое и социально-экономическое развитие страны, базовых отраслей науки, промышленности, социальной сферы, системы образования, прежде всего по приоритетным направлениям развития университета.

## **2. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в 2015 году определялась прежде всего введением модернизированных федеральных образовательных стандартов – ФГОС 3+. В университете проходила постоянная работа по модернизации основных образовательных программ с включением в них карт компетенций и фондов оценочных средств.

Активно велась нормотворческая работа, относительно регламентации образовательного процесса. В отчетном году были разработаны и утверждены: Положение о порядке освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Саратовским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Положение об оказании платных образовательных услуг, Положение о сетевой форме реализации образовательных программ, Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ.

В новой редакции были подготовлены и утверждены: Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования, Положение о магистратуре. В соответствии с новыми требованиями Минобрнауки России были внесены изменения в действующие локальные акты: Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов, Положение о промежуточной аттестации, Положение об экстернате.

Продолжалось развитие балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов. В первом полугодии 2015 года в БАРС участвовали все обучающиеся 1 и 2 курсов. На начало 2015 года БАРС охватывала 295 учебных планов для 1 курсов и 296 – для 2 курсов. Участниками БАРС являлись 9959 студентов и 1547 преподавателей. Во втором полугодии 2015

года в БАРС уже участвовали с 1 по 3 курсы. Участниками БАРС являются 14307 студентов и 2023 преподавателя.

В 2015 году университет принял участие в апробации национальной системы открытого образования. Между СГУ и Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования» был заключен договор о сотрудничестве. В соответствии с договором были внесены изменения в действующие локальные акты университета, касающиеся вопроса о возможности использования онлайн курсов в образовательном процессе, в том числе и по программам, реализуемым с применением сетевой формы. Магистрантами Института филологии и журналистики и социологического факультета были освоены онлайн курсы «Общая социология» и «Язык, культура и межкультурная коммуникация» (разработчики - Высшая школа экономики и МГУ соответственно).

### **Высшее образование**

В университете и *Балашовском институте (филиале)* в отчетный период реализовывались образовательные программы высшего образования по 38 специальностям (включая специальности, реализуемые в соответствии с ГОС), по 40 направлениям подготовки уровня магистратуры и по 63 направлениям подготовки уровня бакалавриата. Перечень реализуемых в университете и Балашовском институте (филиале) образовательных программ высшего образования представлен в таблице:

Код направления подготовки (специальности)	Наименование направления подготовки (специальности)	Профиль
080800.62	Прикладная информатика	
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Математическая физика и современные компьютерные технологии
		Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности
		Математическое моделирование
01.03.03	Механика и математическое моделирование	Механика деформируемых тел и сред

02.03.01	Математика и компьютерные науки	Математические основы компьютерных наук
02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	Информатика и компьютерные науки
02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Параллельное программирование
03.03.01	Прикладная математика и физика	Нелинейные процессы в микроволновых системах
03.03.02	Физика	Компьютерная физика
		Медицинская физика
		Медицинская фотоника
		Физика живых систем
		Фундаментальная и экспериментальная физика
03.03.03	Радиофизика	Информационно-телекоммуникационные системы
		Информационные технологии в радиофизике
		Информационные технологии в системах радиосвязи
		Информационные технологии и компьютерное моделирование в радиофизике
		Физика и техника электронных средств
		Физика микроволн
04.03.01	Химия	Аналитическая химия и химическая экспертиза
		Физическая химия
		Химия низко- и высокомолекулярных органических соединений
05.03.01	Геология	Геологический инжиниринг в строительстве и водопользовании
		Геология и разведка полезных ископаемых
		Геологоразведочные технологии
		Нефтегазовая геофизика
		Нефтегазовая геофизика
		Экологическая геология
05.03.02	География	Физическая география и ландшафтоведение
		Экономическая и социальная география
05.03.03	Картография и геоинформатика	Геоинформатика
05.03.05	Прикладная гидрометеорология	Прикладная метеорология
05.03.06	Экология и природопользование	Природопользование
05.03.06		Экология и природопользование
06.03.01	Биология	Биохимия и физиология процессов адаптации
		Генетика, микробиология и биотехнология
		Прикладная и медицинская экология

		Устойчивое развитие экосистем
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Вычислительные машины, комплексы, системы и сети
09.03.03	Прикладная информатика	Геоинформатика
		Прикладная информатика в компьютерном дизайне
		Прикладная информатика в социологии
		Прикладная информатика в экономике
09.03.04	Программная инженерия	Разработка программно-информационных систем
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Инфокоммуникационные технологии в системах радиосвязи
11.03.03	Конструирование и технология электронных средств	Компьютерное моделирование и проектирование электронных средств
11.03.04	Электроника и нанoeлектроника	Микро- и нанoeлектроника, диагностика нано- и биомедицинских систем
		Приборы микро- и нанoeлектроники, методы измерения микро- и наносистем
		Физика и технология твердотельных электронных микро- и наноструктур
12.03.04	Биотехнические системы и технологии	Медицинская техника
		Медицинская фотоника
		Медицинские приборы, системы и технологии
		Методы и устройства обработки биосигналов
18.03.01	Химическая технология	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов
20.03.01	Техносферная безопасность	Промышленная безопасность технологических процессов и производств
21.03.01	Нефтегазовое дело	Геолого-геофизический сервис нефтегазовых скважин
22.03.01	Материаловедение и технологии материалов	Материаловедение и технология новых материалов
		Нанотехнологии, диагностика и синтез современных материалов
27.03.02	Управление качеством	Системы менеджмента качества инновационных организаций
27.03.03	Системный анализ и управление	Системный анализ и исследование операций
27.03.05	Инноватика	Инновационная экономика
		Управление инновациями в наукоемких технологиях
37.03.01	Психология	
38.03.01	Экономика	Финансы и кредит
		Экономика предпринимательства
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации

38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	
38.03.05	Бизнес-информатика	Социально-информационные системы в бизнесе
		Управление бизнес-процессами
39.03.01	Социология	
39.03.02	Социальная работа	
39.03.03	Организация работы с молодежью	
40.03.01	Юриспруденция	Правоохранительная деятельность
		Правоприменительная деятельность
		Экспертно-консультационная деятельность
41.03.04	Политология	
41.03.05	Международные отношения	
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	
42.03.02	Журналистика	
43.03.01	Сервис	Сервис гостинично-туристических комплексов
43.03.02	Туризм	
44.03.01	Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности
		Безопасность жизнедеятельности лиц с ОВЗ
		Биология
		География
		Дошкольное образование
		Иностранный язык
		Информатика
		История
		Математика
		Математическое образование
		Мировая художественная культура
		Музыка
		Начальное образование
		Обществознание
		Педагогика и методика начального образования
		Русский язык и литература
		Технология
		Физика
		Физическая культура
		Филологическое образование
		Химия
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Практическая психология образования
		Психология и педагогика дошкольная



		Психология и социальная педагогика
		Психология образования
		Социальная педагогика
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология
		Логопедия
		Олигофренопедагогика
		Специальная психология
		Тифлопедагогика
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и информатика
		Математика и физика
45.03.01	Филология	Зарубежная филология (Английский язык и литература)
		Зарубежная филология (Немецкий язык и литература)
		Отечественная филология (Русский язык и литература)
45.03.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
46.03.01	История	
47.03.01	Философия	Рискогенные системы
47.03.01	Философия	
47.03.03	Религиоведение	
48.03.01	Теология	Православная теология
49.03.01	Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии
50.03.03	История искусств	
51.03.01	Культурология	
51.03.02	Народная художественная культура	Руководство любительским театром
		Руководство хореографическим любительским коллективом
52.03.01	Хореографическое искусство	Искусство современного танца
53.03.01	Музыкальное искусство эстрады	Инструменты эстрадного оркестра (фортепиано, гитара, бас-гитара, ударные, саксофон, труба, тромбон)
		Эстрадно-джазовое пение
01.04.02	Прикладная математика и информатика	Математическая физика и современные компьютерные технологии
		Математические и компьютерные методы обработки информации
		Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности
		Математическое моделирование в естествознании

		Технологии программирования
01.04.03	Механика и математическое моделирование	Механика деформируемого твердого тела
02.04.01	Математика и компьютерные науки	Дифференцируемые многообразия и интегрируемые системы
		Математические основы компьютерных наук
		Математический анализ и приложения
03.04.01	Прикладная математика и физика	Нелинейные явления в микроволновой электронике
		Физика открытых нелинейных систем
03.04.02	Физика	Биофотоника
		Магнитоэлектроника в системах защиты информации и безопасности
		Медицинская физика
		Теоретическая и экспериментальная физика
		Физика оптических и лазерных явлений
03.04.03	Радиофизика	Моделирование колебательных и волновых процессов в нелинейных системах и средах
		Радиофизические системы и комплексы
		Радиоэлектроника
		Физика микроволн
04.04.01	Химия	Химия синтетических и природных веществ
05.04.01	Геология	Геофизика при поисках нефтегазовых месторождений
05.04.02	География	Ландшафтное планирование
05.04.06	Экология и природопользование	Географическое и геоинформационное обеспечение инженерно-экологических изысканий
		Урбоэкология
06.04.01	Биология	Общая биология
		Экология животных
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	Сети ЭВМ и телекоммуникации
09.04.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике
11.04.04	Электроника и нанoeлектроника	Диагностика nano- и биомедицинских систем
		Полупроводниковая электроника и молекулярные нанотехнологии
12.04.04	Биотехнические системы и технологии	Аппаратные и программные средства биомедицины
18.04.01	Химическая технология	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов
22.04.01	Материаловедение и технологии материалов	Криминалистическое материаловедение
		Менеджмент высокотехнологичного инновационного производства и бизнеса
		Нанотехнологии, диагностика и синтез современных материалов
		Современные материалы и нанотехнологии

		Функциональные и интеллектуальные материалы и структуры для электроники и биомедицины
27.04.02	Управление качеством	Менеджмент качества в инженерной и образовательной деятельности
37.04.01	Психология	Когнитивная психология
		Консультативная психология
		Кросс-культурная психология
		Организационная психология
		Юридическая психология
38.04.01	Экономика	Финансовое планирование
		Финансовый инжиниринг
		Финансы в коммерческих банках
		Экономика инновационного развития
		Экономика предпринимательства
38.04.02	Менеджмент	Корпоративное управление
		Менеджмент в образовании
39.04.01	Социология	Демография
		Социология конфликта
		Социология молодежной политики
		Социология регионального развития
40.04.01	Юриспруденция	Информационное право
		Конституционное право, муниципальное право
		Налоговое, бюджетное, банковское право
		Право стран СНГ в условиях евразийской интеграции
		Предпринимательское право, коммерческое право
		Прикладная юриспруденция
		Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право
		Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности
41.04.04	Политология	Государственная политика и управление
		Политическое управление этноконфессиональными процессами в регионах РФ
41.04.05	Международные отношения	Миграционные отношения
		Мировая политика
42.04.02	Журналистика	Системы управления средствами массовой информации и коммуникации
43.04.01	Сервис	Бизнес-процессы на предприятиях сервиса
43.04.02	Туризм	Международный туризм

44.04.01	Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности в социальных системах
		Биология и экология в системе общего и профессионального образования
		Иностранные языки в контексте современной культуры
		Информатика в образовании
		Математическое образование
		Менеджмент дошкольного образования
		Методология исторического образования
		Мировая художественная культура
		Начальное образование
		Обществознание
		Основы религиозной культуры и светской этики
		Педагогика одаренности
		Развитие личности средствами искусства
		Технологическое образование в системе профессиональной подготовки
		Управление образовательными организациями
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Физика и методико-информационные технологии в образовании
		Диагностика и коррекция психологического развития
		Педагогическая инноватика и рискология
		Психология рисков и кризисных ситуаций
		Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Социальная педагогика
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Социальная психология образования
		Дефектология
		Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
45.04.01	Филология	Логопедия
		Романо-германские языки в гуманитарном и естественнонаучном знании
		Русская словесность и журналистика
		Русский язык как родной и иностранный: система и ее речевые реализации
46.04.01	История	Теория языка
		Западноевропейская цивилизация в Средние века и в эпоху Возрождения
		Интеллектуальная жизнь Запада: от средних веков к современности

		Истоки европейской цивилизации: Европа и Западная Азия в древности
		Исторический феномен советского государства и современная Россия
		История и культура России в период империи
		История, культура и археология регионов России
		Отечественная история XX-XXI вв.: социальные риски
47.04.01	Философия	Социальная философия
47.04.03	Религиоведение	
48.04.01	Теология	Православная теология
49.04.01	Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии
50.04.03	История искусств	История культуры и искусства
51.04.01	Культурология	Этнокulturология
51.04.02	Народная художественная культура	Танцевальная культура
010501	Прикладная математика и информатика	
020302	Геофизика	
020602	Метеорология	
020804	Геоэкология	
030301	Психология	
030501	Юриспруденция	
031001	Филология	
040101	Социальная работа	
040104	Организация работы с молодежью	
040201	Социология	
050102	Биология	
050103	География	
050104	Безопасность жизнедеятельности	
050202	Информатика	
050203	Физика	
050301	Русский язык и литература	
050401	История	
050703	Дошкольная педагогика и психология	
050706	Педагогика и психология	
050708	Педагогика и методика начального образования	
050711	Социальная педагогика	
050715	Логопедия	
080103	Национальная экономика	
080115	Таможенное дело	
080504	Государственное и муниципальное управление	
080507	Менеджмент организации	
080801	Прикладная информатика (в социологии)	

080801	Прикладная информатика (в экономике)	
090102	Компьютерная безопасность	
100103	Социально-культурный сервис и туризм	
130304	Геология нефти и газа	
220501	Управление качеством	
230101	Вычислительные машины, комплексы, системы и сети	
06.05.01	Биоинженерия и биоинформатика	
10.05.01	Компьютерная безопасность	Математические методы защиты информации
21.05.02	Прикладная геология	Геология нефти и газа
38.05.02	Таможенное дело	
40.05.03	Судебная экспертиза	

**Балашовский институт (филиал)** в 2015 году осуществлял образовательную деятельность по 18 специальностям и направлениям подготовки в соответствии с ГОС ВО (5-6 курсы) и 13 специальностям и направлениям подготовки в соответствии с ФГОС ВО (1-5 курсы). Приоритетными программами подготовки для института остаются педагогические направления.

Во всех образовательных подразделениях университета регулярно ведется работа по качественному совершенствованию уже реализуемых, а также разработке и внедрению новых образовательных программ, в соответствии с актуальными потребностями науки, экономики и общества. В 2015 году факультеты и институты разработали и утвердили 37 новых программ в рамках аккредитованных направлений подготовки и специальностей (табл. 1-3).

**Перечень новых профилей и специализаций,  
утвержденных в 2015 году**

Таблица 1

**Бакалавриат**

№	Направление	Профиль
1	05.03.02 География	Территориальное планирование
2	05.03.01 Геология	Разведочная геология и экологический мониторинг
3	05.03.01 Геология	Инженерная геология и гидрогеология
4	43.03.01 Сервис	Сервис гостинично-туристических комплексов

5	03.03.03 Радиофизика	Информационные технологии в системах радиосвязи
6	51.03.01 Культурология	Дизайн и арт-проектирование
7	48.03.01 Теология	Православная теология
8	04.03.01 Химия	Прикладная химия
9	38.03.02 Менеджмент	Управление организацией производственной и социальной сферы
10	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Таблица 2

### Магистратура

№	Направление	Профиль
1	46.04.01 История	Исторический феномен России: государство, общество, регионы
2	46.04.01 История	Интеллектуальная жизнь Запада: от средних веков к современности
3	03.04.02 Физика	Моделирование и мониторинг физических процессов и систем
4	03.04.03 Радиофизика	Моделирование колебательных и волновых процессов в нелинейных системах и средах
5	03.04.03 Радиофизика	Радиоэлектроника
6	39.04.01 Социология	Социология общественных связей
7	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология
8	06.04.01 Биология	Экосистемный мониторинг
9	01.04.02 Прикладные математика и информатика	Технологии программирования
10	06.04.01 Биология	Биохимия и физиология процессов адаптации
11	22.04.01 Материаловедение и технологии материалов	Менеджмент высокотехнологичного инновационного производства и бизнеса
12	22.04.01 Материаловедение и технологии материалов	Криминалистическое материаловедение
13	05.04.01 Геология	Экологическая геология территорий активного недропользования
14	05.04.01 Геология	Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания
15	05.04.01 Геология	Геологические ресурсы региона: мониторинг природных и туристических объектов
16	05.04.01 Геология	Геофизика при поисках нефтегазовых месторождений
17	51.04.01 Культурология	Дизайн и арт-проектирование
18	44.04.01 Педагогическое образование	Образование взрослых (сетевая)
19	38.04.01 Экономика	Экономика труда
20	01.04.02 Прикладная математика и информатика	Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности

№	Направление	Профиль
21	01.04.02 Прикладная математика и информатика	Математические и компьютерные методы обработки информации
22	02.04.01 Математика и компьютерные науки	Математические основы компьютерных наук
23	51.04.01 Культурология	Этнокультурология
24	46.04.01 История	Исторический феномен советского государства и современная Россия
25	38.04.01 Экономика	Финансы в коммерческом банке
26	43.04.01 Сервис	Бизнес-процессы на предприятиях сервиса

Таблица 3

### Специалитет

№	Специальность	Специализация
1	21.05.02 Прикладная геология	Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания

Только в рамках задания по Программе НИУ в университете было разработано 22 основных образовательных программ высшего образования, из них: 3 программы бакалавриата; 3 программы магистратуры (2 из них сетевые); 1 программа специалитета; 15 программ аспирантуры, 2 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

Большое внимание в университете традиционно уделяется педагогическому образованию.

Основные образовательные программы по педагогическому образованию и психолого-педагогическому образованию реализуются в 17 (из 24) образовательных структурных подразделениях университета. Подготовка учителей ведется по системе: «Педагогическое образование в условиях классического университета», в связи с этим в обучении учителей заняты не только профильные кафедры с методической составляющей, но и кафедры, дающие углубленную предметную подготовку. Это позволяет сочетать серьезное изучение соответствующих профильных дисциплин с высоким уровнем педагогических, психологических и методических знаний.

Важной составляющей образовательной деятельности Университета в 2015 году являлось сотрудничество с другими вузами в целях разработки и реализации образовательных программ с применением сетевой формы. Продолжается активное сотрудничество с Волгоградским государственным



университетом (разработаны и реализуются магистерские программы по направлениям подготовки «История» и «Психология»), Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом (совместная магистерская программа по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование») и Мордовским государственным университетом имени Н. П. Огарева. Совместно с Мордовским университетом уже реализуются магистерские программы по направлениям подготовки «Политология» и «Социология». Помимо этого в 2015 г. в сотрудничестве с данным вузом была разработана магистерская программа по направлению «Биология», а также руководством механико-математического факультета СГУ достигнута договоренность с коллегами из Мордовского университета о реализации уже существующих программ с применением сетевой формы путем включения в них отдельных дисциплин, преподаваемых ведущими специалистами вуза-партнера.

Продолжается активная работа по налаживанию сетевого взаимодействия с другими вузами. Так, в 2015 году между СГУ и РГПУ имени А. И. Герцена была окончательно согласована и утверждена магистерская программа «Образование взрослых» в рамках направления подготовки «Педагогическое образование». Прием абитуриентов на эту программу и начало ее реализации планируются вузами-партнерами уже в 2016 году. Ведутся переговоры о возможности разработки совместной программы по направлению подготовки «Культурология» с Крымским федеральным университетом.

В 2015 году магистранты, обучающиеся по сетевым программам, также смогли освоить часть программы непосредственно на площадках вузов-партнеров благодаря средствам, выделенным в рамках федеральной программы «УНИВЕРиЯ».

### **Среднее профессиональное образование**

В состав вуза входят 2 колледжа, имеющих и большую самостоятельную историю, и историю своего развития в составе

университета: *колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова и геологический колледж.*

В геологическом колледже реализуется семь основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования базового уровня:

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования ( по отраслям)

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

21.02.04 Землеустройство

21.02.08 Прикладная геодезия

21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений

В колледже радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям);

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

15.02.08 Технология машиностроения;

21.02.05 Земельно-имущественные отношения;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### **Организация учебного процесса в университете**

Анализ основных образовательных программ (ООП) по всем направлениям подготовки и специальностям, а также программ подготовки

специалистов среднего звена показывает их соответствие требованиям ГОС и ФГОС высшего и среднего профессионального образования в части содержания и объема программ в целом, а также рабочих программ дисциплин и практик, структуры учебного плана, объема аудиторной и самостоятельной работы студентов, количества и форм проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, включающей в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Элективные и факультативные курсы содержательно и логично дополняют другие дисциплины базовой и вариативной частей ООП, отражают основные направления научно-исследовательской работы кафедр.

Все дисциплины и практики, реализуемые в рамках образовательных программ, обеспечены необходимой учебно-методической документацией. На основе учебных планов разработаны рабочие учебные программы дисциплин с учетом современного уровня развития образования и науки, а также потребностей общества и государства в высококвалифицированных специалистах. Все программы рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссиях, и предметных (цикловых) комиссиях (в колледжах) согласовываются с деканами и директорами институтов (колледжей) и утверждаются проректором университета по учебно-методической работе. Рабочие программы в обязательном порядке представлены в деканатах/дирекциях и на соответствующих кафедрах.

Высокое качество подготовки студентов обеспечивается рядом факторов:

- реализацией профессиональных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС и вузовским требованиям;
- тщательным подбором профессорско-преподавательского и педагогического состава и привлечением к подготовке специалистов-практиков и ведущих ученых в соответствующих областях знаний;

- развитием информационно-методической и материальной базы ООП – использованием современных информационных технологий, наличием специализированных лабораторий и практикумов;
- систематическим и тщательным контролем хода освоения студентами программ учебных дисциплин.

В Саратовском университете ведется активная работа по привлечению работодателей (представителей как частного, так и государственного сектора экономики) на всех этапах образовательного процесса: начиная с разработки основных образовательных программ и заканчивая решением вопросов трудоустройства наших выпускников.

При каждом факультете и институте университета созданы советы работодателей, в которые входят представители крупнейших предприятий и организаций региона. Совет работодателей – это не просто формальная структура. При его содействии ведется активная работа по разработке и актуализации образовательных программ, организации учебных и производственных практик. Взаимодействие с работодателями производится посредством совещаний и встреч по вопросам изменения учебных планов, рабочих программ дисциплин и методики преподавания дисциплин из профессиональных блоков.

Во всех образовательных подразделениях университета представители работодателей активно привлекаются не только к разработке, но и непосредственно реализации образовательных программ. Сотрудники научно-исследовательских институтов, производственных предприятий, банков, культурных и образовательных центров региона задействованы в качестве преподавателей по профильным дисциплинам. Среди них: научные сотрудники Института биохимии и физиологии растений и микроорганизмов (биологический факультет), директор по производству и главный геофизик ОАО «Саратовнефтегеофизика» А.Е. Артемьев (геологический факультет), главный балетмейстер Саратовского областного театра оперетты В.С. Ломакин (институт искусств), заместитель директора ООО «Сфера-тур» Е.А.

Колесникова (институт истории и международных отношений), Президент Центра Общественных Связей "Саратов" М.Е. Музалевский (институт филологии и журналистики), генеральный директор ООО «Саратовский завод акриловых полимеров «АКРИПОЛ» Т.А. Байбурдов (институт химии), заместитель генерального директора ОАО «Электроника-Саратов» А.П. Креницкий (факультет нано- и биомедицинских технологий) и т.д.

Со многими предприятиями региона университет заключил договоры о сотрудничестве, в рамках которых наши партнеры предоставляют у себя площадку для проведения практик. Сегодня мы плодотворно сотрудничаем с такими организациями как ОАО «Нефтемаш», ООО «НПП «Инжект»; СФ ИРЭ им. В.А. Котельникова РАН; АО НПП «Алмаз»; ОАО «НПП «Контакт», ФГУП «Почта России», ООО «НетКрэкер», ООО «Климат – Центр», ОАО «Роберт Бош Саратов», ЗАО «НПЦ «Алмаз-Фазотрон», ОАО «НИИ-Тантал», ОАО ЦНИИИА, НПЦ «Электронные системы», концерн «Дубки», ОАО «НИИ «Волга», региональные музеи и архивы, а также средние учебные заведения, в которых наши студенты традиционно проходят педагогическую практику. Это, безусловно, неполный перечень наших партнеров. Специалисты этих предприятий принимают участие в обеспечении практик совместно с преподавателями факультетов и институтов, делятся своим опытом, знакомят студентов с реальным производственным процессом. Под их контролем студенты выполняют практические задания, готовят отчеты о прохождении практики.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинарских занятий, компьютерных практикумов и симуляций, case-study, лабораторных и практических занятий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

В целях профессионально-практической подготовки студентов с учётом их индивидуальных личностных особенностей и социальным заказом при их обучении используются эффективные современные формы учебной работы и инновационные методы: проблемная и игровая технологии (ролевые и деловые игры), технологии коллективной и групповой деятельности, методы анализа конкретных ситуаций, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут, вебинары. Активно внедряется проектное обучение с последующей защитой проектов, различные внеаудиторные формы работы (проведение семинаров в медиа-зале СГУ, виртуальные образовательные экскурсии на базе музеев, интерактивные занятия в городской среде). Применяются методики «Мировое кафе», «Печа Куча», «Синквейн»; проводятся бинарные занятия, конкурсы в виде блиц-опросов..

Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность.

В учебном процессе активно используются системы дистанционного обучения Ipsilon и Moodle.

На базе системы Moodle еще в 2006 году создан портал интернет-обучения алгоритмизации и программированию (<http://school.sgu.ru>). Современное название – портал обучения информатике и программированию.

Технологически данный портал реализуется на основе взаимодействия двух систем – Moodle и Contester.

Система Contester – это уникальная разработка сотрудников ПРЦНИТ и факультета КНиИТ (авторы – Комков П.П, Якунин В.В.), предназначенная для автоматической проверки заданий по программированию. Возможности

системы Contester огромны – она позволяет организовывать самоконтроль и автоматический контроль решенных задач по программированию, проводить олимпиады по программированию различного уровня в режиме on-line. Принципиальное отличие системы Contester от аналогичных существующих систем заключается в том, что в ней собраны не только олимпиадные задачи, но и задачи, предназначенные для изучения основ программирования. В системе Contester доступны девять компиляторов: Borland Pascal 7.0, Borland Delphi 7.0, PascalABS, Free Pascal, Borland C++ 3.1, Visual Studio C++ 2010, Visual Studio C# 2010, Java 7.0 и MinGW GCC G++. Задачник системы Contester содержит более 630 заданий по программированию.

С целью обеспечения необходимой практической подготовки студентов по специальностям и направлениям подготовки, в зависимости от направленности ООП, предусмотрены различные виды практик: учебные, производственные, педагогические, научно-исследовательские, преддипломные.

В 2015 г. учебные и производственные практики у студентов университета проходили в Саратове, Санкт–Петербурге и Москве, Владимире и Суздале, Новгороде Великом и городах Северо-Запада (Псков, Старая Русь, Валдай, Боровичи, Чудово), в Саратовской, Волгоградской, Брянской, Орловской, Курской, Смоленской и Белгородской областях, в Краснодарском крае, в Карачаево-Черкесской республике и т.д.

Учебные практики были организованы в полевых условиях или в виде экскурсий на профильные предприятия, в музеи и природные заповедники. Производственные практики проходили в организациях, учреждениях и на предприятиях, с которыми заключены договоры. Педагогическая практика проводилась организовано в базовых школах, лицеях, гимназиях и образовательных центрах города Саратова и Балашова (для студентов филиала).

Большое внимание уделяется организации практик и для студентов колледжей. Так, например, была проведена организационная работа по

направлению студентов геологического колледжа на производственную практику в ПАО «Сосьвапромгеология» (Ханты-Мансийский АО) и ЗАО «Пангея» (г. Москва).

### **Книгообеспеченность образовательных программ. Электронная библиотека СГУ**

Фонд Зональной научной библиотеки СГУ составляет 3 099 673 единицы хранения, в том числе 431 494 экземпляров учебной литературы, включающей в себя 323 620 обязательной учебной литературы и 89 934 учебно-методических пособий. Фонд регулярно пополняется. Основное внимание при комплектовании фонда уделяется приобретению вновь изданной учебной и учебно-методической литературы, а также предоставлению обучающимся доступа к ресурсам профильных Электронно-библиотечных систем (ЭБС).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебников и учебно-методических пособий, включает в себя официальные, справочные, научные и периодические издания, а также доступ к отечественным и зарубежным библиографическим и полнотекстовым базам данных. Наиболее оперативную информацию обучающиеся получают из научных периодических изданий. В подписке СГУ на 2016 год 694 названия отечественных периодических изданий, информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, патентная база данных Questel Orbit, полнотекстовые базы данных Science Online, , Taylor & Francis, Oxford University Press, Cambridge University Press, SAGE Publications, ProQuest Dissertations & Theses Global, American Chemical Society, American Institute of Physics, Institute of Physics, Optical Society of America, пакет баз данных компании EBSCO в составе: CASC, INSPEC, Academic Search Premier, Business Source Premier, ERIC, Health Source – Consumer Edition, Health Source: Nursing/Academic Edition, Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA), Master FILE Premier, MEDLINE, Newspaper Source,



Regional Business News, AHFS Consumer Medication Information, Academic Search Complete.

В 2015-2016 учебном году СГУ имеет доступ к следующим ЭБС:

ЭБС «Издательства «Лань» - платные пакеты «Физика» (издательство «Лань»), «Математика» (издательство «Лань»), «Филология» (издательство «Флинта»), «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография» (издательство «Планета музыки»), «Технические науки» (издательство «Горная книга») – более 1800 изданий и бесплатные пакеты – более 24 тыс. изданий;

ЭБС издательства «Юрайт» - 127 изданий по различным отраслям знаний;

ЭБС «ibooks.ru» - 447 изданий по различным отраслям знаний;

ЭБС «Znanium.com» - политематическая базовая коллекция «Znanium», более 19,5 тыс. изданий.

ЭБС «РУКОНТ» - базовый массив, политематическая коллекция, более 50 тыс. изданий.

ЭБС «Book.ru» - базовая коллекция, более 4,6 тыс. изданий.

ЭБС «IPRBooks» - базовый пакет, политематическая коллекция, более 80 тыс. изданий.

Активно развивается Электронная библиотека СГУ, фонд которой составляет более 1400 учебников и учебно-методических изданий, включая 69 электронных учебника центральных издательств, размещенных в Электронной библиотеке СГУ на основании соответствующих Лицензионных договоров.

Доступ ко всем электронным учебникам осуществляется через сеть Интернет, круглосуточно, 7 дней в неделю.

Указанная выше коллекция ЭБС и Электронная библиотека СГУ содержат электронные учебники по всем основным образовательным программам, преподаваемым в СГУ. Наличие доступа к ЭБС позволяет вносить оперативные изменения в рабочие программы и использовать в учебном процессе самые современные учебники.

Данные по обеспеченности обучающихся электронными учебными изданиями по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей приведены в таблице.

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	№ строк и	Код укрупненной группы направлений подготовки/специальностей	Количество изданий по основным областям знаний
1	2	3	4
Математика и механика	01	01.00.00	2661
Компьютерные и информационные науки	02	02.00.00	2494
Физика и астрономия	03	03.00.00	1828
Химия	04	04.00.00	1117
Науки о Земле	05	05.00.00	1246
Биологические науки	06	06.00.00	1464
Информатика и вычислительная техника	07	09.00.00	1804
Информационная безопасность	08	10.00.00	682
Электроника, радиотехника и системы связи	09	11.00.00	1251
Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии	10	12.00.00	337
Электро- и теплоэнергетика	11	13.00.00	739
Машиностроение	12	15.00.00	1451
Химические технологии	13	18.00.00	801
Техносферная безопасность и природообустройство	14	20.00.00	1127
Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	15	21.00.00	1150
Технологии материалов	16	22.00.00	538
Управление в технических системах	17	27.00.00	678

Психологические науки	18	37.00.00	1926
Экономика и управление	19	38.00.00	5822
Социология и социальная работа	20	39.00.00	1456
Юриспруденция	21	40.00.00	6699
Политические науки и регионоведение	22	41.00.00	2177
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	23	42.00.00	1213
Сервис и туризм	24	43.00.00	744
Образование и педагогические науки	25	44.00.00	4397
Языкознание и литературоведение	26	45.00.00	5320
История и археология	27	46.00.00	3773
Философия, этика и религиоведение	28	47.00.00	2199
Теология	29	48.00.00	762
Физическая культура и спорт	30	49.00.00	1623
Искусствоведение	31	50.00.00	1146
Культуроведение и социокультурные проекты	32	51.00.00	606
Сценические искусства и литературное творчество	33	52.00.00	4237
Музыкальное искусство	34	53.00.00	731

Основные образовательные программы СГУ обеспечены библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с действующими требованиями.

Электронная библиотека СГУ размещена в сети Интернет по адресу [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=).

Фонд электронной библиотеки формируется в строгом соответствии с действующим законодательством – на основании прямых договоров с правообладателями. К числу таких правообладателей относятся центральные издательства и авторы изданий, как правило, сотрудники СГУ.

По состоянию на 20 февраля 2016 года фонд Электронной библиотеки составляет 1439 изданий. Среди них 69 учебников центральных издательств: 28 учебников издательского центра «Академия», 32 электронных учебника издательства «Лань», 9 учебников издательства «Юрайт». Размещение этих электронных учебников в Электронной библиотеке СГУ произведено в соответствии с лицензионными соглашениями с каждым из издательств, дающими право СГУ включать электронные учебники в состав Электронной библиотеки СГУ.

Основную часть библиотеки – 1370 изданий - составляют учебники и учебно-методические пособия, размещаемые в Электронной библиотеке на основании прямых договоров с правообладателями – преподавателями СГУ. Образцы заключаемых договоров приведены в качестве приложения к указанному выше приказу № 319.1-В от 03.06.2009 г. Авторы имеют возможность выбрать один из вариантов Договора: заключить Договор на отчуждение исключительного права на произведение в пользу СГУ, либо передать СГУ простую (неисключительную) лицензию на право использования произведения, т.е. на право размещения произведения в компьютерной сети СГУ с возможностью доступа к произведению для любого пользователя сети Интернет, либо с возможностью доступа к произведению только авторизованных пользователей – студентов и сотрудников СГУ.

Порядок формирования Электронной библиотеки СГУ определяется «Положением об электронной библиотеке» П 5.06.01–2012.

Институт электронного и дистанционного обучения СГУ принимает издания от авторов, помогает авторам в оформлении договоров с СГУ и ведет реестр договоров с правообладателями. Далее издания передаются в Зональную научную библиотеку СГУ для размещения в Электронной библиотеке СГУ в оболочке Автоматизированной библиотечно-информационной системы ИРБИС64. На каждое издание создается развернутая библиографическая запись, которая помимо основных элементов

(сведений об авторе, заглавии, издательстве, месте и объеме издания) включает и поисковый образ документа (тематические рубрики и подрубрики, ключевые слова, индексы УДК).

Круглосуточный доступ к материалам Электронной библиотеки СГУ обеспечивает ПРЦНИТ. Он возможен со всех компьютеров СГУ. Допустимое число одновременных подключений к одному изданию определяется соответствующим Договором и в абсолютном большинстве случаев не ограничено.

Фонд Электронной библиотеки СГУ постоянно пополняется. Так в 2015 в фонд поступило 296 новых электронных изданий, в том числе:

- 1 монография,
- 1 хрестоматия,
- 254 учебных и учебно-методических пособия,
- 18 методических рекомендаций,
- 16 сборников тестов и контрольно-измерительных материалов,
- 3 сборника лабораторных работ;
- 2 научных статьи,
- 1 программа государственного экзамена.

По тематике фонд Электронной библиотеки СГУ соответствует направлениям образовательной деятельности СГУ и включает в себя учебные и учебно-методические материалы по широкому кругу дисциплин. Больше всего представлено изданий по языкознанию (152 изданий), математике (133), искусству (119 изданий), геологии (64), психологии (64) и социологии (64).

Дополнительный фонд Электронной библиотеки СГУ включает электронные версии изданий, которые в соответствии с действующим законодательством можно оцифровывать без согласования с авторами (как правило, это дореволюционные издания). Фонд этой части библиотеки составляет 828 документов, которые используются при преподавании истории, литературоведения, краеведения и других дисциплин.

Все размещенные в Электронной библиотеке СГУ учебники, учебные и учебно-методические пособия, научные и справочные издания используются в учебном процессе и приведены в рабочих планах в качестве основной или дополнительной литературы.

### **Кадровое обеспечение образовательных программ**

Кадровое обеспечение учебного процесса по реализации ООП представлено педагогическими кадрами университета и Балашовского института (филиала), имеющими соответствующее профилю преподаваемой дисциплины базовое образование и систематически занимающимися научной и научно-методической работой. Доля преподавателей, имеющих ученую степень, в общем объеме преподавателей и доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук или звание профессора, соответствует требованиям образовательных стандартов, в среднем по университету составляет 86,8%..

Подробный анализ кадрового обеспечения реализуемых в университете ООП и анализ возрастного состава преподавателей представлен в таблице.

Факультет	Кадровое обеспечение				возраст				
	Общее количество преподавателей (чел.)	Имеющих уч. ст. кандидата наук и/или звание доцента		Имеющих уч.ст. доктора наук и/или звание профессора		До 29 лет	30-39	40-49	50 и более
чел.		%	чел.	%					
Биологический факультет	49	35	70	11	20	5	10	15	19
Географический факультет	35	21	60	5	10	1	7	9	18
Геологический факультет	45	26	60	13	30	0	5	7	33
Институт искусств	40	25	60	4	10	1	6	14	19
Институт истории и международных отношений	58	33	60	21	40	2	15	9	32
Институт физической культуры и спорта	58	12	20	2	0	2	7	16	33
Институт филологии и журналистики	128	86	70	26	20	1	35	29	63
Институт химии	57	30	50	26	50	3	10	9	35
Механико-математический факультет	107	63	60	25	20	7	21	22	57

Социологический факультет	33	19	60	14	40	0	11	7	15
Факультет иностранных языков и лингводидактики	81	47	60	2	0	9	32	16	24
Факультет компьютерных наук и информационных технологий	62	34	50	9	10	7	25	16	14
Факультет нано- и биомедицинских технологий	73	39	50	23	30	11	16	8	38
Факультет нелинейных процессов	28	15	50	9	30	8	5	4	11
Факультет психологии	35	19	50	8	20	2	4	12	17
Факультет психолого-педагогического и специального образования	98	71	70	17	20	2	22	25	49
Физический факультет	69	36	50	31	40	6	10	8	45
Философский факультет	43	19	40	20	50	1	12	7	23
Экономический факультет	48	31	60	11	20	3	9	16	20
Юридический факультет	106	75	70	22	20	8	45	21	32

Качество кадрового обеспечения всех ООП, реализуемых в *Балашовском институте*, соответствует требованиям действующих ГОС и ФГОС. Институт в полной мере может обеспечить подготовку по всем специальностям и направлениям. Доля дипломированных специалистов в численности работников ППС составляет 78%. Доля штатных работников ППС (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в общей численности ППС составляет 84%. Более 70% профессорско-преподавательского состава Балашовского института (филиала) имеют ученые степени кандидата или доктора наук. Средний возраст штатных преподавателей 43,7 года.

Численность педагогических работников в колледже радиоэлектроники составляет 58 человек. Все преподаватели колледжа имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. 22 педагога имеют высшую, 20 первую, 3 вторую квалификационную категорию. 1 преподаватель имеет ученую степень кандидата наук. Численность педагогических работников геологического колледжа

составляет 49 человек. Из них 17 человек имеют высшую, а 14 человек – первую квалификационную категорию.

Преподаватели СГУ регулярно проходят повышение квалификации и стажировки как на базе ИДПО СГУ, так и в других отечественных и зарубежных научно-образовательных центрах (в Москве, Санкт-Петербурге, Германии, Франции, Турции).

Основная часть научно-педагогических работников повышает свою квалификацию в Институте дополнительного профессионального образования СГУ в соответствии со сложившейся в последние годы организационной системой набора слушателей. Она базируется на утвержденном приказом ректора университета плане-графике, реализация которого обеспечивает существенное увеличение количества преподавателей, повышающих свою квалификацию.

В отчетном году в рамках направления «Совершенствование и модернизация образовательной деятельности» Университет реализовал программу корпоративного повышения квалификации на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в Саратове. С 23 ноября по 3 декабря 2015 года 32 молодых преподавателя СГУ прошли повышение квалификации в объеме 60 часов по теме «Государственная политика в сфере высшего образования и образовательные технологии в Национальном исследовательском университете». Лекторами выступили сотрудники Университета, вплотную работающие над организацией учебного процесса, разработкой и внедрением новых образовательных программ и технологий. Повышение квалификации проходило в форме лекций, семинаров, деловых игр и тренингов, а в качестве аттестации слушатели курсов выступали с тематическими презентациями. Большинство проектов носило междисциплинарный характер, поскольку группы складывались из молодых сотрудников с разных факультетов. В итоге молодые вузовские преподаватели получили объемное представление об актуальных аспектах современного образования, включая интерактивные



дистанционные технологии, нетрадиционные виды лекций или способы взаимодействия преподавателей и студентов.

В рамках направления «Развитие кадрового потенциала университета» с 1 по 10 декабря 2015 года в Международном центре образования и научной информации в Дюссельдорфе прошла корпоративная стажировка для 10 человек в объеме 50 часов по теме «Система высшего образования в Германии». В течение двух недель вузовские преподаватели познакомились с системой высшего образования ФРГ: изучали организационно-управленческую структуру университетов, особенности уровневой подготовки бакалавров и магистров, информационную социализацию и открытость образования, новые информационные технологии в образовании, оценку качества образования, систему дополнительного образования и повышения квалификации преподавателей. Каждая лекция завершалась дискуссиями и обсуждением наиболее острых проблем современной высшей школы. Кроме того, в ходе стажировки саратовская группа подробно познакомилась с организационной структурой, особенностями работы библиотек, студенческих центров университетов Кёльна, Бонна, Дюссельдорфа.

### **Востребованность выпускников**

Одним из аспектов успешного трудоустройства выпускников СГУ является деятельность регионального центра содействия трудоустройству выпускников (РЦСТВ), которая включает в себя 5 направлений:

#### *1. Информационное*

Реализация данного направления осуществляется с помощью:

- подготовки раздаточного материала для обучающихся;
- постоянного информирования студентов об имеющихся вакансиях, как временной занятости, так и постоянной, а также о предоставляемых стажировках и практиках в компаниях;
- работы сайта РЦСТВ <http://rabota.sgu.ru/>, как актуального информационного ресурса деятельности;

- информационного взаимодействия через группу в сети ВКонтакте: СКА – студенческое кадровое агентство [http://vk.com/student\\_ska](http://vk.com/student_ska), а также на информационных досках факультетов, институтов, колледжей и общежитий;

- электронной рассылки вакансий для нетрудоустроенных выпускников 2015 года.

За 2015 год было организовано совместно со структурными подразделениями университета и работодателями 11 мероприятий (дни открытых дверей, встречи с работодателями на факультетах), 22 информационно-координационные встречи были проведены для первокурсников.

## *2. Координационное*

В 2015 году непрерывно велась координация профориентационной деятельности факультетов, институтов, студенческого кадрового агентства и сектора профориентации и социальной адаптации по вопросам передачи информации по проблемам занятости студентов и выпускников; осуществлялось информирование подразделений о проводимых конкурсах и имеющихся вакансиях, стажировках, практиках на предприятиях и др.

Актуальным было взаимодействие с Центрами содействия трудоустройству других вузов г. Саратова, Центрами занятости населения г. Саратова, Министерством занятости, труда и миграции, КЦСТВ и другими сторонними организациями. Это взаимодействие позволило РЦСТВ проанализировать рынок труда Саратова и Саратовской области, создать базу актуальных вакансий, а также с целью повышения квалификации сотрудников РЦСТВ принять участие в различных встречах и мероприятиях, таких, как: круглый стол «Перспективные потребности в кадрах предприятий области на базе профессионально-педагогического колледжа СГТУ им. Ю. А. Гагарина» (3 марта 2015 г.); вебинар «Об актуализации работы по содействию трудоустройству выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего образования в 2015

году», организованный Минобрнауки России совместно с Координационно-аналитическим центром содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» (18 марта); дискуссия на тему «Квотирование рабочих мест: «за» и «против» на базе Министерства занятости, труда и миграции Саратовской области (17 апреля); круглый стол «Выпускники ВУЗов на рынке труда региона в 2015 году. От решения проблем трудоустройства к перспективам карьерного роста» при Саратовском социально-экономическом университете (24 апреля); встреча с советом работодателей Юридического факультета НИУ СГУ (26 июня); деловая игра «Карьера: Старт 2015» в рамках Всероссийского молодёжного инвестиционно-образовательного форума «Волга FUTURE» (9-11 сентября) г. Нижний Новгород.

### *3. Образовательное*

Для повышения компетентности, конкурентоспособности и востребованности на рынке труда для обучающихся вуза в течение года были организованы и проведены круглые столы, конкурсы, деловые игры, консультации, тренинги. К числу таких мероприятий, можно отнести, в том числе XI Всероссийский студенческий конкурс педагогического мастерства «Шаг в профессию» (24-27 марта); деловые игры: «Удачное собеседование» (4 апреля), «Самопрезентация на рынке труда» (21 июля), Профессиональный марафон педагогов города в рамках ведомственной целевой программы «Развитие педагогического потенциала» (20 ноября), Всероссийский «День 1С Карьеры» (18 ноября).

В целях обеспечения реализации студенческих бизнес-идей и проектов были проведены мероприятия: «Твое решение» на базе СГУ (4 марта); полуфинал федерального проекта «Железный предприниматель» (8 апреля); форум «Реальный бизнес» (21 мая); конкурс «Бизнес-старт – 2015» совместно с экономическим факультетом СГУ (27 мая).

Существенную роль в деятельности РЦСТВ играют мероприятия, содействующие организации вторичной занятости, формирующие

профессиональные компетенции и знания студентов, в том числе о стажировках и практиках. К ним можно отнести весеннюю «Школу вожатского мастерства» (с февраля по апрель), организованную с целью содействия трудоустройству, что даёт дополнительный бонус при трудоустройстве в детских оздоровительных лагерях Черноморского побережья и Саратовской области; встречи с работодателями: «Интернет Технологии» (27 февраля, 15 сентября); на механико-математическом факультете с участием студентов 3-5 курсов и магистрантов (10 апреля); «Большая перемена с работодателем» (29 сентября).

#### *4. Аналитическое*

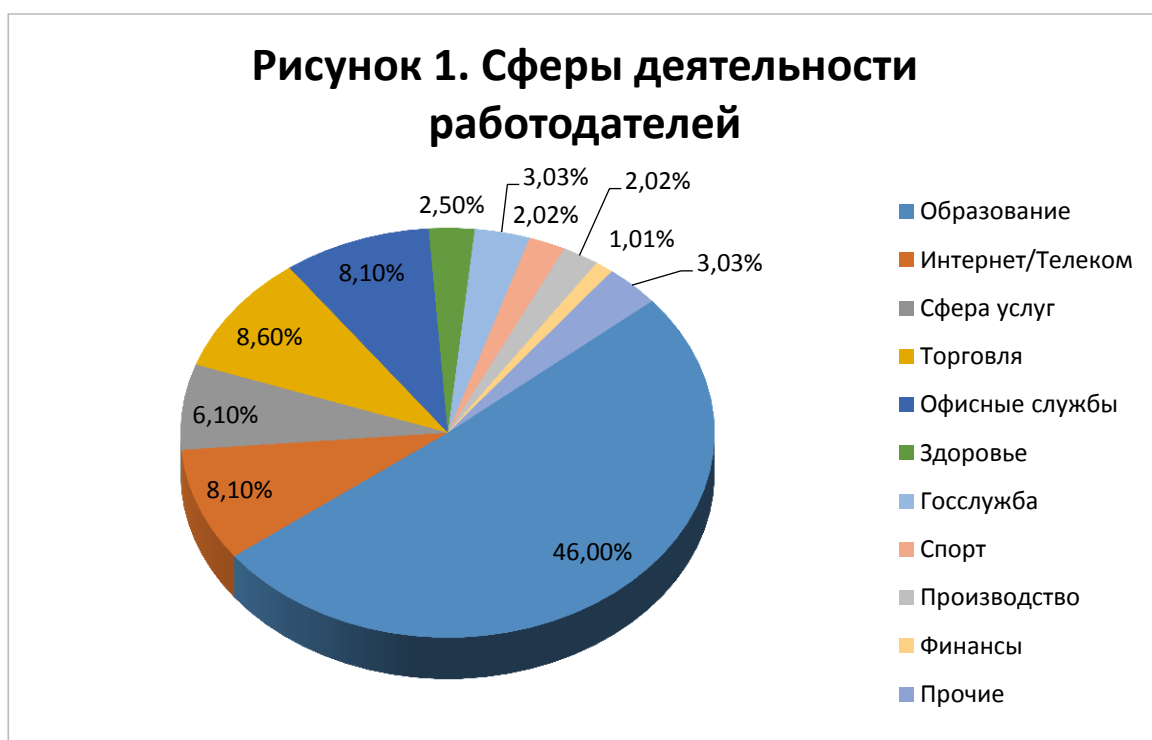
Ежегодно РЦСТВ проводит непрерывный мониторинг по вопросам занятости выпускников СГУ им. Чернышевского посредством сбора информации на факультетах и иных структурных подразделениях с помощью формы «Распределение выпускников очной формы обучения по каналам занятости». Данная форма отражает: трудоустроенность выпускника, варианты трудоустройства (по специальности/ не по специальности), дальнейшие планы на продолжение обучения на других уровнях образования (магистратура, аспирантура), а также случаи, когда студент по тем или иным причинам не работает (отпуск по уходу за ребенком, инвалидность, служба в вооруженных силах РФ)

Таким образом, проанализировав форму: «Распределение выпускников очной формы обучения по каналам занятости» сотрудники РЦСТВ получили следующие данные о занятости выпускников СГУ в 2015 году: из 2946 человек не будут работать в силу ряда причин, таких, как отпуск по уходу за ребенком, 53 человека, инвалидность 27 человек, в ряды Вооруженных Сил будут призваны 216 выпускников, продолжают обучение в аспирантуре 66 выпускников, а в магистратуре – 635 человек. Также было выявлено, что из общего числа трудоустроенных выпускников, в организациях Саратовской области работает 91%, а 9% трудоустроены за пределами Саратовской области.

Что касается выпускников СПО, то сотрудники РЦСТВ получили следующие данные о занятости выпускников в 2015 году: из 247 выпускников Колледжа радиоэлектроники трудоустроены 8 человек, не будут работать в силу ряда причин, таких, как отпуск по уходу за ребенком, 3 человека, в ряды Вооруженных Сил будут призваны 102 выпускника, продолжают обучение 112 человек; из 117 выпускников Геологического колледжа трудоустроены 26 человек, не будут работать в силу ряда причин, в ряды Вооруженных Сил будут призваны 58 выпускника, продолжают обучение 4 человека.

С просьбой оказать содействие в комплектации штата сотрудников в РЦСТВ в 2015 году обратились 198 работодателей (см. Рисунок 1), что свидетельствует о высокой востребованности выпускников СГУ на рынке труда Саратовской области, особенно в сфере образования и науки.

Так же в Региональный центр содействия трудоустройству выпускников ВПО обратилось порядка 8 крупных компаний с просьбой информационного взаимодействия, а именно распространение информации на сайтах, информационных стендах факультетов, институтов и общежитий об имеющихся стажировках.



5. *Профориентационное* (помощь в определении со специальностью, помощь в определении с профессией).

За 2015 г. было проанкетировано - 2835 студентов-выпускников, 442 человека прошли собеседования, 1211 человек включены в вузовский кадровый резерв, а также 292 человека прошли обсуждение результатов после тестирования. Консультации по профориентационному тестированию по методике «Профи» получили 67 человек, по методике «Кител» 127, иные консультации 356 человек, 27 человек прошли психологическое консультирование.

В отчетный период приняли участие в мероприятиях РЦСТВ СГУ и получили консультации по трудоустройству 5100 человек из числа студентов и выпускников, из которых 780 прошли различные тренинги, семинары, стажировки, приняли участие в деловых играх.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся, требований, предъявляемых работодателем, и ситуации на рынке труда меняется и формат традиционных профориентационных мероприятий. Особое внимание уделяется выпускникам с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с информацией социально-психологических паспортов, оформленных на каждого студента-инвалида, в которых отмечены их индивидуальные особенности и потребности, а также учтены пожелания по дальнейшему жизнеустройству и направлению будущей работы, разрабатывается план профориентационных мероприятий (собеседований, индивидуальных консультаций и встреч) для каждого из них. Только в 2015 году для 27 выпускников, имеющих инвалидность, проведено более 135 индивидуальных профориентационных консультаций.

В целом, работа РЦСТВ традиционно строится по многогранному принципу взаимодействия с выпускниками и студентами, так и с работодателями. Нельзя не отметить те сложности, о которых всё чаще говорят на совещаниях руководителей ЦСТВ и представителей вузов: раскоординированность действий работодателей и вузов, отсутствие

планового распределения выпускников и др. Поэтому первоочередной перспективной задачей в РЦСТВ СГУ становится участие работодателей в разноплановой образовательной жизни студентов. Вторым актуальным вопросом является необходимость регулярного повышения квалификации сотрудников РЦСТВ (вопросы, связанные с трудоустройством инвалидов и др.).

Задачи РЦСТВ, принципы организации работы, формы и методы взаимодействия выпускников с работодателями находятся в процессе непрерывного развития с учётом приоритетных направлений развития университета, ситуации на рынке труда и ориентированы на повышение конкурентоспособности выпускников в различных секторах экономики, что приводит к положительной динамике в деятельности центра и вуза в вопросах трудоустройства выпускников.

### **Аспирантура**

В связи с тем, что аспирантура стала третьим уровнем высшего образования и перешла на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам, во всех структурных подразделениях университета аспирантуре уделялось особое внимание. Перед университетом встала задача радикально изменить организацию учебного процесса в аспирантуре.

На 31 декабря 2015 года в аспирантуре СГУ обучалось 548 аспирантов, из которых 468 человек - на очной форме обучения. Из 548 аспирантов 289 обучаются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Руководство аспирантами осуществляют 219 научных руководителей, 157 из которых имеют ученую степень доктора наук.

В 2015 году из аспирантуры СГУ было выпущено 105 человек, 77 выпускников обучалось на очной форме. На протяжении отчетного года аспирантами университета было защищено 38 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

В 2015 году в соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными Министерством образования и науки РФ, по результатам вступительных испытаний в аспирантуру был зачислен 121 аспирант, 15 из них – на договорной основе. Второй год подряд конкурсная ситуация складывается по всем направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. На 121 бюджетное место было подано 194 заявления. В 2015 году впервые производился приём на направление подготовки «Теология», реализуемое философским факультетом.

В 2015 году заметно вырос общий уровень подготовки поступающих в аспирантуру. Многие при подаче документов представляли свои научные статьи, опубликованные, в том числе в журналах, входящих в перечень ВАК. У большинства поступающих - в среднем от двух до четырёх опубликованных работ.

В 2015 году в число аспирантов на бюджетной основе по квоте Министерства образования и науки РФ было зачислено 12 граждан иностранных государств, в то время, как в прошлые годы университет принимал 3-4 иностранных аспиранта по квоте. На договорной основе было зачислено 7 иностранных аспирантов. Всего в аспирантуре СГУ обучается 44 аспиранта - граждан иностранных государств, из которых 33 человека представляют страны дальнего зарубежья.

Первоочередной задачей на 2015 год, стоящей перед отделом аспирантуры и структурными подразделениями университета, была разработка методических материалов по образовательным программам. Факультетами и институтами университета в этом направлении проведена большая работа. Разработаны и утверждены 60 основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. По мере разработки программ учитывались вносимые Министерством образования и науки РФ изменения в федеральные государственные образовательные стандарты подготовки кадров высшей квалификации. Основные изменения коснулись государственной итоговой аттестации аспирантов. Выпускная



квалификационная работа в соответствии с Приказом Минобрнауки была заменена научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук. Государственная итоговая аттестация теперь состоит из государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и диплом об окончании аспирантуры невозможно будет получить без прохождения процедуры предзащиты диссертации.

Были разработаны и утверждены учебные планы подготовки аспирантов очной и заочной форм обучения. Теперь учебный год аспирантов делится на два семестра и включает две сессии с зачетами и экзаменами. Согласно новым учебным планам аспиранты в обязательном порядке должны освоить следующие дисциплины: иностранный язык, историю и философию науки, дисциплины научной специальности, соответствующие направленности программы. Учебные планы предусматривают также дисциплины по выбору аспирантов: «Информационные технологии в научном исследовании», «Информационные ресурсы и базы данных» и факультативы «Русский язык для иностранных аспирантов» и «Тренинг социально-психологической адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Входит в учебный план курс «Педагогика высшей школы» и 2 практики.

Факультетами и институтами университета были разработаны рабочие программы дисциплин и практик, предусмотренные учебными планами, включая фонды оценочных средств и карты компетенций.

С целью соблюдения общесистемных требований ФГОС к реализации программ аспирантуры на всех аспирантов, обучающихся в соответствии с образовательными стандартами, были созданы логины и пароли для работы в электронных кабинетах, где представлены учебные планы, рабочие

программы дисциплин, методическое обеспечение. На каждого аспиранта создано электронное портфолио, отображающее его участие в научно-практических конференциях, включающее опубликованные работы, гранты, патенты, свидетельства на изобретения.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) отделом аспирантуры был разработан и утвержден ряд локальных актов, регламентирующих обучение в аспирантуре университета. Среди них - «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов», «Положение о педагогической практике» и «Положение о научно-исследовательской практике», «Порядок индивидуального учета результатов освоения аспирантами образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях», «Положение о государственной итоговой аттестации аспирантов». В некоторые локальные акты университета были внесены изменения.

В 2015 году Саратовским университетом было переоформлено приложение к лицензии на право осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и свидетельство о государственной аккредитации.

Аккредитационную экспертизу в Саратовском университете с 12 по 16 октября проводила группа из 10 человек. По результатам работы экспертов было принято решение о соответствии реализуемых в СГУ образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

21 декабря 2015 года был опубликован Приказ Рособнадзора №2374 о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации в отношении ранее не аккредитованных образовательных программ –

программ подготовки кадров высшей квалификации Саратовскому государственному университету имени Н. Г. Чернышевского.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования СГУ включает следующие элементы:

- оценка качества результатов образовательной деятельности;
- оценка качества процессов;
- оценка деятельности работников;
- оценка удовлетворенности обучающихся;
- оценка трудоустроенности выпускников.

В 2015 г. *оценка качества результатов образовательной деятельности* проводилась в формах текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с процедурами, регламентированными нормативными документами СГУ:

- П 1.03.10 – 2013 "Положение о промежуточной аттестации студентов".
- П 1.06.03 – 2012 "Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов в магистратуре".
- П 1.06.04 – 2013 "Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов";
- П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры СГУ».

Учет, хранение и обработка результатов аттестации в балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов осуществлялись в электронно-цифровой форме в системе дистанционного образования Ipsilon и регулярно доводились до их сведения преподавателями.

Следует отметить, что по сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика успеваемости студентов, в среднем по университету, как по количественным, так и по качественным показателям. Более подробная информация по структурным подразделениям университета представлена в таблице:

Занимаемое место	Факультет	Успеваемость (в %)			Качество в % (сдавших на "отл." и "хор.")		
		2014/2015	2013/2014	+ -	2014/2015	2013/2014	+ -
1	Педагогики начального и специального образования	93,18	89,95	3,23	<u>68,99</u>	<u>62,40</u>	6,59
2	Институт искусств	92,52	95,98	-3,46	<u>58,50</u>	<u>58,62</u>	-0,12
3	Институт физической культуры и спорта	89,96	87,21	2,75	<u>63,57</u>	<u>58,91</u>	4,66
4	Философский факультет	88,40	80,47	7,93	<u>80,66</u>	<u>74,56</u>	6,10
5	Иностранных языков и лингводидактики	88,37	88,17	0,20	<u>68,60</u>	<u>62,72</u>	5,88
6	Институт химии	86,40	75,76	10,64	<u>47,81</u>	<u>41,41</u>	6,40
7	Юридический	85,13	81,12	4,01	<u>64,94</u>	<u>58,55</u>	6,39
8	Факультет психологии	83,55	81,76	1,79	<u>74,89</u>	<u>68,82</u>	6,07
9	Социологический	83,47	86,60	-3,13	<u>71,82</u>	<u>65,98</u>	5,84
10	Экономический	82,04	77,21	4,83	<u>49,03</u>	<u>44,30</u>	4,73
11	Физический	80,78	74,73	6,05	<u>54,12</u>	<u>53,58</u>	0,54
12	Институт филологии и журналистики	80,63	77,86	2,77	<u>58,11</u>	<u>54,96</u>	3,15
13	Нелинейных процессов	79,50	61,82	17,68	<u>45,34</u>	<u>46,36</u>	-1,02
14	Биологический	76,35	65,12	11,23	<u>55,56</u>	<u>45,64</u>	9,92
15	Институт истории и международных отношений	76,24	77,31	-1,07	<u>60,65</u>	<u>56,54</u>	4,11
16	Географический	74,72	65,30	9,42	<u>36,93</u>	<u>40,96</u>	-4,03
17	Нано- и биомедицинских технологий	74,66	71,97	2,69	<u>53,02</u>	<u>48,67</u>	4,35
18	Геологический	70,81	76,31	-5,50	<u>47,30</u>	<u>53,62</u>	-6,32
19	Компьютерных наук и информационных технологий	68,09	64,48	3,61	<u>56,40</u>	<u>50,40</u>	6,00
20	Механико-математический	65,00	68,30	-3,30	<u>44,66</u>	<u>51,40</u>	-6,74
<b>Всего по СГУ</b>		<b>80,27</b>	<b>76,73</b>	<b>3,54</b>	<b>57,40</b>	<b>53,88</b>	<b>3,52</b>

*Оценка качества процессов* выполнялась путем проведения внутренних и внешних аудитов системы менеджмента качества (СМК) СГУ. Процедура внутренних аудитов установлена в стандарте университета СТО 0.06.04 – 2014 «Внутренние аудиты».

В 2015 г. внутренние аудиты СМК проводились в соответствии с программой аудитов (утверждена ректором СГУ 19.03.2015 г.) и приказами ректора в два периода:

- с 13.04.2015 по 17.04.2015
- с 30.11.2015 по 04.12.2015

Команда аудиторов СГУ включала 50 человек (в том числе 10 человек из Балашовского института (филиала) СГУ). Внутренними аудиторами СГУ назначались представители (руководители и ведущие специалисты) структурных подразделений образовательного, научного и административно-управленческого профиля. Аудиторские группы для проверки конкретных объектов формировались из членов команды внутренних аудиторов с учетом целей аудита, компетенций аудиторов и профиля деятельности проверяемого структурного подразделения.

В соответствии с программой и планами аудитов в классическом университете проверено 20 структурных подразделений (всего 38 объектов аудита), в том числе:

- 13 подразделений образовательного профиля;
- 2 подразделения научного профиля;
- 5 административно-управленческих подразделений.

В ходе внутренних аудитов выявлено 62 несоответствия.

В Балашовском институте (филиале) СГУ в соответствии с планами аудитов было проверено 22 структурных подразделения (всего - 36 объектов аудита), в том числе:

- 17 подразделений образовательного профиля;
- 5 подразделений административно-хозяйственного профиля.

В ходе внутренних аудитов в Балашовском институте (филиале) СГУ выявлено 26 несоответствий.

Распределение всех несоответствий (по классическому университету и Балашовскому институту (филиалу) СГУ), выявленных в ходе внутренних аудитов, по видам деятельности (пунктам ГОСТ ISO 9001-2011) показано на

рисунке 1. Обнаруженные несоответствия относятся к 9 видам деятельности, основное их количество приходится на управление документацией (п. 4.2.3) – 38%. управление записями (п. 4.2.4) – 29%.

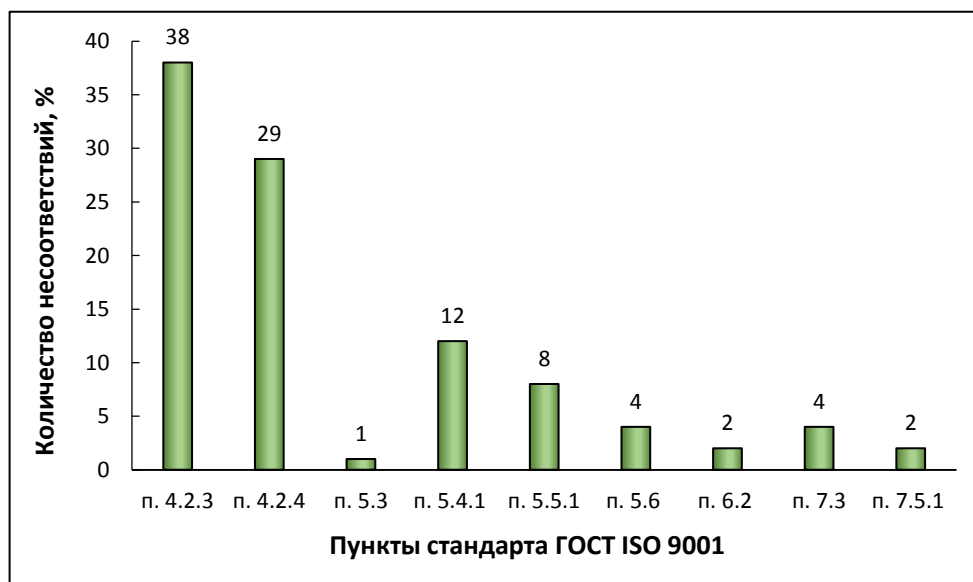


Рисунок 1 – Распределение несоответствий, выявленных в ходе внутренних аудитов в 2015 г., по видам деятельности

По всем выявленным несоответствиям в установленные сроки были проведены коррекции и корректирующие действия.

Программа внутренних аудитов на 2015 г. выполнена в полном объеме и ее цели достигнуты.

Внешний аудит СМК СГУ проводился комиссией органа по сертификации Торгово-промышленной палаты Саратовской области в период с 18 по 22 мая 2015 г. Целью и областью внешнего аудита была ресертификация системы менеджмента качества СГУ применительно к образовательной деятельности, научным исследованиям и разработкам, измерениям и испытаниям на подтверждение соответствия требованиям стандарта ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008).

По плану внешними аудиторами проверены 23 структурных подразделения, включая:

- 14 подразделений образовательного профиля;

- 2 подразделения научного профиля;
- 7 подразделений административно-управленческие профиля.

В ходе внешнего аудита выявлено 8 малозначительных несоответствий, значительных несоответствий не установлено. Обнаруженные несоответствия относятся к 7 видам деятельности (пунктам ГОСТ ISO 9001-2011):

- управление документацией (п. 4.2.3);
- управление записями (п. 4.2.4);
- цели в области качества (п. 5.4.1);
- идентификация и прослеживаемость (п. 7.5.3);
- управление оборудованием для мониторинга и измерений (п 7.6);
- мониторинг и измерение процессов (8.2.3);
- мониторинг и измерение продукции (п. 8.2.4).

Результаты внешнего аудита частично коррелируют с результатами внутренних аудитов, в частности, по невыполнению в полной мере требований ГОСТ ISO 9001-2011, относящихся к управлению документацией и записями.

В соответствии с разработанным планом и в установленные сроки были проведены необходимые корректирующие действия, все несоответствия устранены.

На основании результатов внешнего аудита органом по сертификации принято решение (№104/15 от 03.06.2015 г.) о соответствии СМК СГУ применительно к образовательной деятельности, научным исследованиям и разработкам, измерениям и испытаниям требованиям стандарта ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008). На основании этого решения СГУ выдан новый сертификат соответствия № РОСС RU.ИК06.К00140 от 04.06.2015 г.

*Оценка деятельности работников* в СГУ в 2015 г. проводилась путем:

- аттестации работников в соответствии с процедурами, установленными в следующих нормативных документах университета: П

3.17.02 – 2015 «Положение об аттестации работников из числа административно-хозяйственного, прочего обслуживающего хозяйственного персонала и охраны, инженерно-технического и учебно-вспомогательного персонала» и П 3.17.01 – 2012 «Положение об аттестации научно-педагогических работников»;

– применения системы рейтинговой оценки деятельности ППС и структурных подразделений (П 1.06.03-2013 «Положение о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава и структурных подразделений Саратовского государственного университета»). С 01.04.2014 г. в СГУ осуществлен переход на новую систему оплаты труда с учетом рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава. В феврале и июне 2015 г. данное положение было актуализировано.

*Оценка удовлетворенности обучающихся* качеством образовательных услуг, оказываемых СГУ, осуществлялась в 2015 г. выпускающими кафедрами. Косвенным свидетельством удовлетворенности потребителей является востребованность образовательных программ в 2015 г.: выполнение плана приема, конкурс по многим направлениям и специальностям, зачисление по договорам.

*Оценка трудоустроенности выпускников* осуществлялась выпускающими кафедрами и региональным центром содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования.

### **Дистанционное обучение**

В СГУ созданы все необходимые условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Организация применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения происходит на базе системы дистанционного образования СГУ Ipsilon,



включающей в себя комплекс программ (модулей), получивших свидетельства о регистрации в Роспатенте, которые могут функционировать как в комплексе, так и независимо друг от друга:

- систему учета учебно-методических комплексов «Ipsilon-UMK»;
- редактор учебно-методических комплексов «Ipsilon-Editor»;
- оффлайновый просмотрщик учебно-методических комплексов «Ipsilon-Reader»;
- социально-образовательную платформу с web-интерфейсом «Ipsilon-Web»;
- систему видеоконференций «Ipsilon-Video».

«Ipsilon-UMK» - это база данных, которая включает электронную библиотеку учебно-методических материалов, учебных планов, рабочих программ, информацию о контингенте студентов, преподавателей, работающих с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, администраторов (позволяет не только загружать и хранить информацию, но и управлять ею). Данный модуль делает удобной работу с учебными планами, позволяет легко «привязывать» учебно-методические материалы и преподавателей к дисциплинам и направлениям подготовки (специальностям), группы студентов - к учебным планам.

«Ipsilon-Editor» предоставляет удобный интерфейс для создания курсов, легкий импорт из популярных текстовых редакторов (Word, OpenOffice-Writer), интеграцию мультимедиа компонентов. Создание и редактирование математических формул. Включает удобный редактор тестов.

«Ipsilon-Reader» - программа, позволяющая студентам, у которых нет постоянного доступа в Интернет, работать с курсами в режиме off-line. Курсы и тесты зашифрованы, поэтому изучать материалы и проходить автоматизированное тестирование можно только в оболочке «Ipsilon-Reader».

«Ipsilon-Web» построена таким образом, чтобы стать «средой обитания» студента и по максимуму предложить все необходимые инструменты для обучения и общения. Включает в себя следующие подсистемы:

- работу с учебно-методическими курсами и тестами;
- систему обмена сообщениями между преподавателями, студентами и администраторами;
- образовательные форумы и чаты;
- систему распределения баллов между модулями и практическими занятиями для учебно-методических курсов преподавателей;
- систему подсчета рейтинга для студентов;
- систему уведомлений и событий для преподавателя и студента;
- модуль расписания on-line видеоконференций;
- систему событий для донесения оперативной информации до студентов и преподавателей;
- систему отчетов по всем действиям студентов и преподавателей на образовательном портале;
- дополнительные функции мониторинга за процессом обучения для администратора;
- и многое другое.

Таким образом, данный модуль представляет собой инструмент для создания и передачи электронных информационных ресурсов.

«Ipsilon-Video» позволяет осуществлять непосредственный контакт преподавателей со студентами, стирая расстояния. Индивидуальность программы в том, что она установлена и работает непосредственно на университетском сервере, и это дает техническую возможность подключения студента к видеоконференции из любой точки земного шара со своего собственного ПК или ноутбука без серьезных ограничений на используемое программное обеспечение. Для этого достаточно иметь подключение к сети Интернет и любой браузер, причем количество подключающихся к

видеоконференции не ограничено и позволяет проводить on-line консультации в различных режимах:

- «вещание» (лекция, консультация преподавателя с возможностью подключения неограниченного количества слушателей);

- «диалог» (обсуждение заданной темы в диалоговом режиме с любым слушателем, подключившимся к видеоконференции);

- «обсуждение» (одновременное общение до 11 участников видеоконференции).

Более того, каждому участнику доступна, так называемая, «виртуальная белая доска», позволяющая наполнить общение интерактивными элементами, а также чат в реальном времени.

Доступ в систему дистанционного образования СГУ возможен круглосуточно с любого компьютера из любой точки земного шара, в которой имеется доступ к сети интернет.

Таким образом, система дистанционного образования СГУ:

- включает в себя все необходимые составляющие для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- a) электронные информационные ресурсы,

- b) электронные образовательные ресурсы,

- c) совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств;

- обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

В СГУ дистанционные образовательные технологии применяются при реализации образовательных программ высшего образования по заочной форме обучения с 2008 года.

Организация учебного процесса по образовательным программам высшего образования, порядок и правила использования дистанционных

образовательных технологий в системе дистанционного образования СГУ в 2015 году регулировались следующими локальными нормативными документами:

- «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» П 1.58.03-2015.

Учебные планы для образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и государственных образовательных стандартов по соответствующим специальностям, а рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерных ООП ВО по соответствующим направлениям подготовки и ГОС по специальностям.

Электронная база образовательных курсов является основой качественного осуществления образовательного процесса во всей системе дистанционного обучения. Электронный образовательный курс содержит учебно-методическую информацию по дисциплине учебного плана за период, включающий одну промежуточную аттестацию. Электронные образовательные курсы разработаны с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов), примерных ООП и рабочих программ соответствующих дисциплин. Они содержат актуальную информацию по соответствующей дисциплине, являются достаточными для самостоятельного изучения дисциплины, выполнения заданий и прохождения контроля знаний как промежуточного, так и итогового. Электронные образовательные курсы позволяют организовать самостоятельное изучение конкретной дисциплины, формировать индивидуальную траекторию изучения конкретной дисциплины.

Электронная база образовательных курсов формируется в соответствии с перечнем образовательных программ СГУ, реализация которых

осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. К 2015 году электронная база образовательных курсов содержала 1441 электронный образовательный курс. А в 2015 году она пополнилась еще на 61 курс.

Основными формами учебной деятельности при заочной и очно-заочной формах обучения с применением дистанционных образовательных технологий являются: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, коллоквиум, консультация, самостоятельная работа, практика, курсовая работа.

Лекции, семинары, консультации, практические занятия могут проводиться преподавателем в off-line или on-line режиме. Лабораторные и контрольные работы выполняются студентами самостоятельно; отправка, проверка и учет осуществляется через систему дистанционного образования. Курсовые работы выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя. Защита курсовых работ проходит в очной форме.

Основными формами организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий являются:

- самостоятельная работа обучающихся по электронным учебным материалам с использованием технических средств обучения;
- групповые видеоконференции с использованием средств телекоммуникаций;
- контроль знаний в автоматизированной системе тестирования.

Вспомогательными формами организации учебного процесса в социально-образовательной сети являются:

- система отправки контрольных работ;
- информационно-новостная лента;
- система почтовых сообщений;
- форумы;
- чаты и т.д.

Система аттестации студентов при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий основывается на модульно-рейтинговом накопительном принципе оценивания достижений студентов, при котором оценка знаний формируется из общей совокупности баллов по всем видам учебной деятельности: промежуточное тестирование, итоговое тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы и активность на видеоконференциях.

Для учета, хранения и анализа результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется система электронных рейтинговых ведомостей.

Межсессионную работу обучающийся планирует самостоятельно в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса (расписание установочных лекций, видеоконференций, сроки выполнения контрольных и тестовых заданий, проведения экзаменов, зачетов, переэкзаменовка), а также с учетом требования образовательной программы по избранному направлению (специальности).

Обучение студентов с применением дистанционных образовательных технологий в 2015 году проводилось на 8 факультетах:

- факультете компьютерных наук и информационных технологий;
- механико-математическом факультете;
- факультете психологии;
- факультете психолого-педагогического и специального образования;
- социологическом факультете;
- философском факультете;
- экономическом факультете;
- юридическом факультете.

Обучение осуществлялось по 7 специальностям высшего профессионального образования:

- прикладная информатика в экономике;
- государственное и муниципальное управление;

- психология;
  - педагогика и методика начального образования;
  - педагогика и психология;
  - логопедия;
  - специальная психология;
- и 11 направлениям подготовки:
- государственное и муниципальное управление;
  - социальная работа;
  - педагогическое образование;
  - юриспруденция;
  - реклама и связи с общественностью;
  - психология;
  - экономика;
  - менеджмент;
  - прикладная информатика;
  - психолого-педагогическое образование (профиль: психология образования);
  - специальное (дефектологическое) образование (профили: логопедия, специальная психология, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, дошкольная дефектология).

Наиболее востребованными по результатам социологического исследования в 2015 году являлись направления подготовки: «Педагогическое образование» (профили: начальное образование, дошкольное образование, технология), «Специальное (дефектологическое) образование» (профили: тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная психология, дошкольная дефектология) и «Психолого-педагогическое образование» (профиль: психология образования), реализуемые факультетом психолого-педагогического и специального образования.

В 2015 году впервые был осуществлен набор в бакалавриат на направление подготовки «Педагогическое образование» (профиль: обществознание), направление подготовки «Психология» и направление подготовки «Прикладная информатика» (профиль: прикладная информатика в социологии), а также в магистратуру по направлениям «Экономика» (профиль: финансовое планирование), «Менеджмент» (профиль: корпоративное управление) и «Психолого-педагогическое образование» (профиль: диагностика и коррекция психического развития).

В 2015 году на заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий обучалось 673 студента (из них 291 студент, получающих высшее образование на базе среднего общего образования; 86 студентов, получающих второе высшее образование на базе высшего образования и 296 – высшее образование на базе среднего профессионального образования; 15 магистров), в том числе 10 иностранных граждан; и на очно-заочной форме – 30 студентов. В 2015 году набор студентов на направления подготовки, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий, составил 176 человек.

В учебном процессе с применением дистанционных образовательных технологий участвовало более 200 преподавателей СГУ, в том числе 12 профессоров, 105 доцентов.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет постоянно расширять географию студентов. Система дистанционного образования СГУ охватывает более 300 городов России.

Для осуществления учебного процесса для иногородних студентов, проживающих на территории Саратовской области, функционировали 6 классов дистанционного доступа. Классы дистанционного доступа являются материально-технической базой для распространения и развития системы дистанционного образования в этих регионах. Они оснащены всем необходимым оборудованием для проведения видеоконференций,



объединены в локальную сеть с общим доступом к единому информационно-образовательному пространству СГУ, оснащены подключением к сети интернет.

В 2015 году выпуск студентов, обучавшихся по образовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий, составил 160 человек.

### **Дополнительное профессиональное образование**

Дополнительное профессиональное образование занимает свое и весьма важное место в образовательной деятельности университета, обеспечивая решения целого комплекса задач, связанных с переподготовкой кадров и предоставлением более широких возможностей нашим студентам.

В 2015 году деятельность Института по организации повышения квалификации осуществлялась по двум основным направлениям:

1. ***Повышение квалификации преподавателей СГУ.*** Финансовое обеспечение данного направления осуществлялась за счет средств, полученных ИДПО от внебюджетной деятельности по реализации различных образовательным программ.

2. ***Повышение квалификации преподавателей и специалистов сторонних организаций.*** Оно осуществлялось на основе договоров с физическими и юридическими лицами на оказание данного вида образовательных услуг.

Первое организационное направление повышение квалификации осуществлялось на основе сложившейся в университете еще в 2014 году организационной системы набора слушателей. Она базировалась на утвержденном приказом ректора СГУ плане-графике направления в ИДПО на повышение квалификации преподавателей университета, составленном в соответствии с поступившими от институтов и факультетов заявками. Данный план рассчитан на 3 года. Он устанавливает существенное увеличение количественных показателей профессорско-преподавательского состава СГУ, повышающего квалификацию на базе ИДПО. Так, в 2013 году,

когда была завершена организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава на основе контрольных цифр, определявшихся Минобрнауки РФ, обучение в Институте дополнительного профессионального образования прошли 212 преподавателей СГУ. В 2015 году их число уже составило 399 чел.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава СГУ, организованное Институтом дополнительного профессионального образования, осуществлялось по широкому перечню программ. Это позволяло слушателям выбирать оптимальные для себя программы как с точки зрения содержания, так и формы их реализации. Широкое развитие получил такой современный подход к осуществлению образовательного процесса, как использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это дало основание подразделить программы повышения квалификации на три группы:

1. Программы с очной формой реализации.
2. Программы с частичным использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Программы, в полном объеме реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таблица 1 демонстрирует перечень представленных ИДПО программ повышения квалификации и охват ими слушателей из числа преподавателей СГУ.

Таблица 1

**Программы повышения квалификации  
и количество обученных по ним преподавателей СГУ**

Название программ	Количество обученных
<b><i>1. Программы с очной формой реализации</i></b>	
Актуальные вопросы современного русского языка	14
Актуальные проблемы современного отечественного литературоведения	18
<b><i>2. Программы с частичным использованием дистанционных образовательных технологий</i></b>	
Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков	16
Полупроводниковые, оптические и информационные технологии как	12

Название программ	Количество обученных
направления содержательного обновления образовательных программ по физике	
Информационные технологии автоматизированного управления и учета в отраслях, обеспечивающие модернизацию и технологическое развитие экономики Российской Федерации	7
Наноматериалы и нанотехнологии в химии	7
Математическое моделирование процессов управления и принятия решений	8
Инклюзивное профессиональное образование	33
Внутренние аудиты системы менеджмента качества	16
<b>3. Программы, в полном объеме реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий</b>	<b>268</b>
Профессиональные риски преподавателя в современной высшей школе	26
Социокультурные вопросы подготовки научно-педагогических работников: риски реализации ФГОС	43
Психолого-педагогические риски реализации инновационных образовательных технологий в системе уровневого профессионального образования	113
Противодействие коррупции	33
Современные технологии менеджмента в образовании	38
Инклюзивная практика в высшем образовании	15
<b>ИТОГО: 15 программ</b>	<b>399 чел.</b>

Данные, приведенные в таблице, показывают, что наиболее востребованными являлись программы, полностью построенные на использовании электронного обучения. Это является свидетельством того, что данная форма реализации программ удобна для слушателей, поскольку позволяет строить образовательный процесс на индивидуальной основе. Вместе с тем, отказ от других форм реализации образовательных программ не только нецелесообразен, но и может идти во вред качеству обучения. Немало программ, содержание которых требует очного общения между преподавателями и слушателями. Это обеспечивает не формальное их освоение, а детальное изучение специфического учебного материала.

Вторым организационным направлением повышения квалификации в СГУ являлось обучение преподавателей других образовательных организаций, а также специалистов иного профиля по договорам на оказание образовательных услуг. Программное обеспечение данного вида деятельности осуществлялось следующим образом:

1. Обучение по программам, разработанным для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава СГУ.

2. Разработка образовательных программ, ориентированных на обучение конкретных групп специалистов.

Во вторую группу вошли следующие программы (табл. 2).

Таблица 2

**Программы повышения квалификации, разработанные в СГУ по заявкам заказчиков**

№	Наименование программ	Форма реализации
1.	Радиационная безопасность	Очно
2.	Нанотехнологии	Очно
3.	Современные информационные технологии в дистанционном образовании: применение LMS MOODLE	Очно
4.	Методика преподавания русского языка как иностранного	Очно-дистанционно
5.	Информационная безопасность. Криптографические методы и средства защиты информации	Дистанционно
6.	Биотехнические системы и технологии	Дистанционно
7.	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	Дистанционно
8.	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков	Стажировка
9.	Гибридные методы анализа: теоретические основы, практическое применение и техника работы в методе газовой хромато-масс-спектрометрии (ГХ-МС)	Стажировка
10.	Освоение вольтамперометрических методов анализа химических веществ	Стажировка

В общей сложности повышение квалификации по договорам с юридическими и физическими лицами прошли 309 чел., что на 10% выше прошлогоднего уровня. Они подразделялись на три основные категории.

Таблица 3

**Категории слушателей, обучавших по договорам**

№	Категории слушателей	Их количество
1.	Преподаватели других вузов	95
2.	Педагогические работники	73
3.	Специалисты предприятий и организаций	141
	<b>ИТОГО</b>	<b>309 чел.</b>

Перечень предприятий и организаций, направивших своих работников на повышение квалификации, достаточно широк. Их около 40, среди них: АО «Авиационный ремонтный завод», АО «Газпром газораспределение», АО

«Саратовский институт стекла», ЗАО «Геофизсервис», ЗАО «НИИХИТ-2», ЛРК ФГУП «РосРАО», МУП «Балаково-Водоканал», МУПП «Саратовводоканал», ОАО «Саратовгаз», ОАО «Саратовнефтегаз», ОАО «Саратовский НПЗ», ОАО «Саратовстройстекло», Торгово-промышленная палата Саратовской области, ФГБУ «Государственная станция агрохимической службы «Саратовская», ФГБУ «33 ЦНИИИ» Минобороны России и другие.

Использование дистанционных образовательных технологий позволило расширять работу со слушателями из других регионов России. Так, повышение квалификации по программе «Менеджмент в образовании» прошли 19 преподавателей Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева, а по программе «Инклюзивная практика в высшем образовании» – 13 преподавателей Казанского (Приволжского) федерального университета. Кроме того, слушателями ИДПО являлись преподаватели таких вузов, как Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Вологодский государственный университет, Липецкий государственный технический университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет и других.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональная переподготовка направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Исходя из этого, она и подразделяется на два этих вида:

- Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности.
- Профессиональная переподготовка для приобретения новой квалификации.

В СГУ реализуются оба вида профессиональной переподготовки в общей сложности по 15 образовательным программам. Перечень программ, реализовавшихся в 2015 году представлен в таблице 4.

**Программы профессиональной переподготовки,  
реализовавшиеся в 2015 году**

<b>Название программ</b>	
<b>I.</b>	<b>Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности</b>
1.	Дефектология
2.	Менеджмент в образовании
3.	Менеджмент в сфере туризма
4.	Информационная безопасность. Криптографические методы и средства защиты информации
5.	Современное дошкольное образование
6.	Физико-химические и инженерные основы буровых растворов
<b>II.</b>	<b>Профессиональная переподготовка для приобретения новой квалификации</b>
1.	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации
2.	Юридический психолог
3.	Специалист в области компьютерной графики и Web-дизайна
4.	Преподаватель
5.	Эколог (в области химии)
6.	Дополнительный иностранный язык
7.	Экономика: моделирование экономических процессов и управление фирмой
8.	Менеджмент курортного, гостиничного дела и туризма
9.	Педагогическое образование

В общей сложности в 2015 году прошли обучение по программам профессиональной переподготовки и получили соответствующие дипломы 619 чел. По данным на 1 января 2016 года продолжают обучаться на факультетах и в институтах СГУ 1140 человек.

Основную часть слушателей программ профессиональной переподготовки составляют студенты университета. Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил право студентов обучаться по программам профессиональной переподготовки одновременно с получением ими высшего образования. Эти программы пользуются у студентов интересом. Они дают им возможность получать качественное дополнительное образование и тем самым повысить свою востребованность на рынке труда.

Наблюдается тенденция увеличения среди слушателей числа специалистов-практиков. Это касается, прежде всего, программ профпереподготовки, ориентированных на занятие новым видом

профессиональной деятельности. Эти программы реализуются в дистанционном режиме, что способствует росту их популярности, расширению числа слушателей и организаций, являющихся заказчиками.

Особо следует выделить программу профессиональной переподготовки «Информационная безопасность. Криптографические методы и средства защиты информации». Она уже не первый год реализуется в ИДПО совместно с преподавателями факультета КНиИТ. Перечень предприятий и организаций, направляющих своих сотрудников на обучение, весьма широк. Среди них ООО "СЕРВИС-ПЛЮС КРЫМ", ООО "Таврия Лизинг", Балаково-Банк (ОАО), Синергия (АО КБ), Стратегия (АКБ) и другие.

#### **Довузовская подготовка**

Довузовская подготовка в отчетный период осуществлялась главным образом на базе Регионального центра довузовского образования СГУ (в 2016 г. преобразован в Институт довузовского образования).

Главной задачей Регионального центра довузовского образования являлся набор и качественная подготовка потенциальных абитуриентов СГУ. Самым масштабным и значимым в сфере довузовского образования является набор учащихся на курсы для подготовки к поступлению в вуз. За отчетный период в этом направлении проведены следующие мероприятия:

- Посещение родительских собраний в школах города, беседы с учащимися, информирование администрации и классных руководителей образовательных учреждений, участие в родительском собрании и встречах с выпускниками школ Ленинского района г. Саратова, дне Науки СГУ, выездном дне СГУ на базе МОУ СОШ. №63,77,75,102,50,48.
- Создание группы «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» в социальной сети «В Контакте», пополнение активно работающей страницы сайта СГУ, обновление новостной ленты сайта, размещение объявлений на внутренней странице сайта.

- Подготовка и организация выступлений на радио СГУ, в телевизионной программе на канале РЕН-ТВ.
- Участие в общевузовском родительском собрании, факультетских собраниях
- Заключение договоров о сотрудничестве в сфере образования со школами городов Аткарск, Петровск
- Подготовка и проведение Дня СГУ для школьников из Аткарска (посещение музея СГУ, НИУ СГУ, телестудии СГУ, экскурсия на механико-математический факультет ив Институт химии)
- Организация и проведение 8-месячных, 4-месячных, экспресс-курсов на базе СГУ и школ области (заключение договоров с родителями слушателей, преподавателями, составление расписания, закрепление аудиторного фонда, работа с программами и календарно-тематическими планами и т. д.)
- Организация подготовительных курсов по подготовке к сдаче испытаний профессиональной направленности совместно со специалистами Института физической культуры и спорта.

Цифры набора говорят о том, что из года в год задача по сохранению и увеличению контингента слушателей курсов СГУ имени Н. Г. Чернышевского решается успешно.

Таблица

**Сравнительный анализ итогов набора слушателей в группы подготовки к ЕГЭ**

2015 год.				2014 год.			
Сроки проведения курсов	Учебные предметы и число слушателей	Кол-во групп	Общее число слушателей		Учебные предметы и число слушателей	Кол групп	Общее число слушателей
4-х месячные курсы (19.01.15. - 18.05.15 г.)	Матем 23/17 Информ. 25 История 24 Общество 56 Русский яз. 30 Физика 26	2 1 1 2 1 1	201 чел.	4-месячные курсы (20.01.14 - 19.05.14 г.)	Физика 23 История 24 Матем. 33 Русс. Яз 27 Информатика 10 Общество.	1 1 1 1 1 2	174 чел.



2015 год.				2014 год.			
Сроки проведения курсов	Учебные предметы и число слушателей	Кол-во групп	Общее число слушателей		Учебные предметы и число слушателей	Кол групп	Общее число слушателей
		8			26/26 Биология 5 ИТОГО	1 8	
Курсы подготовки к написанию сочинения	литература	2	37 чел.				
Курсы по подготовке к внутреннему экзамену ИФКиС (июнь 2015)		1	9 чел.			1	10 чел
Курсы для подготовки на заочное отделение (авг. 2015)	Математика	1	8 чел.				
8-месячные курсы для 11 классов (28. 09. 15-22. 05. 16)	Математика 27/30/27 Русс. яз. 30/25 Об-во 26/27/27/21 Физика 26/31 История 24/23 Информатика 22/22 Химия 23 Биология 24 Литература 32/19	3 2 4 2 2 2 1 1 2 19	486 чел.	8-месячные курсы для 11 классов	История 29/28 Об-во 28/25 Литература 20 Матем. 27/28 Рус. Яз 27/29 Физика 23/29 Химия 15 Биология 18 Информ. 21/21  ИТОГО	2 2 1 3 2 2 1 1 2 16	368 чел.
9 класс (12. 10. 15-16. 05. 16)	Русск. яз 19 Математ. 20	1 1	39 чел.		Русский яз. 22 Матем. 25 ИТОГО	1 1 2	47 чел.
Школа-интернат г. Петровска	Обществознание	1	9 чел.		Обществознание		18 чел
Поселок. «Светлый»					Физика	1	23 чел.

2015 год.				2014 год.			
Сроки проведения курсов	Учебные предметы и число слушателей	Кол-во групп	Общее число слушателей		Учебные предметы и число слушателей	Кол групп	Общее число слушателей
г. Аткарск (8-месячные курсы) (окт. 2015-май 2016)	Русский язык 11 Об-во 16	1 2	21чел.		Матем. 4 Обществ. 19 Русский язык 5	1 1 1	28 чел.
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>801 чел.</b>		<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>668 чел.</b>

Основным достижением мы считаем результаты поступления слушателей курсов в вузы.

Таблица

**Итоги поступления выпускников  
подготовительных курсов СГУ в вузы 2015 год**

Всего поступило	88%
<b>СГУ имени Н. Г. Чернышевского</b>	60% (80,5% - бюджетное обучение, 19,5% -внебюджет)
<b>Другие вузы г. Саратова</b>	31%
СГТУ им. Гагарина Ю. А.	26% (83% -бюдж. / 17%-небюдж.)
ССЭИ РЭУ им. Г. В. Плеханова	20% (50/50)
СГЮА	26% (56/44)
ПИУ им. П. А. Столыпина	16% (64/36)
СГАУ им. Н. И. Вавилова	7% (100% - бюдж.)
СГМУ им. В. И. Разумовского	5% (100%- бюдж.)
<b>Вузы Европы и городов России</b>	8%
Швейцария	1 чел.
Москва	14 чел. (10/4)
Санкт-Петербург	4 чел.
Гжель	1чел.
Сызрань	1чел.
Уфа	1 чел
Поступили в организации СПО	1,6%
Не поступали	0,6%
Не поступили	0,01%
Информация отсутствует	5,3%

В составе центра курсовой подготовки продолжил свою работу детский образовательный центр, открытый в декабре 2014 года.

В 2015 году для популяризации данных образовательных услуг были проведены следующие мероприятия:

- Разработана общеобразовательная программа центра, которая реализуется по нескольким направлениям:
  - интеллектуально-познавательное развитие для детей от 2 до 5 лет;
  - подготовка детей к школе;
  - спортивно-оздоровительное развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - музыкальное развитие;
  - индивидуальные консультации специалистов: психолога, логопеда;
  - организация детского досуга и проведение праздников.
- В центре оборудована предметно-развивающая комфортная среда, отвечающая потребностям и интересам детей, и запросам родителей, способствующая всестороннему гармоничному развитию ребенка.
- Обеспечена материально-техническая база:
  - спортивный инвентарь;
  - дидактические и методические материалы;
  - демонстрационный материал.
- Создана страница на сайте СГУ.
- Проведены рекламные мероприятия: подготовлено и организовано выступление по радио СГУ, снят видеоролик о работе центра, отпечатана рекламная продукция, которая предназначена для распространения в детских садах.
- Разработаны методические материалы для проведения занятий, по разным направлениям (конспекты занятий, рекомендации).
- Собраны детские группы, для которых организованы следующие занятия:
  - комплексные развивающие занятия для малышей (от 2 лет);

- развивающие занятия для детей (от 3 лет)
  - танцевальные занятия;
  - художественная мастерская;
  - английский язык для дошкольного возраста;
  - английский язык для начального школьного возраста.
- Организованы и проведены психологические беседы для родителей по актуальным вопросам и проблемам дошкольного воспитания. Данный проект осуществлялся совместно с факультетом психологии СГУ.
  - Подготовлены и проведены открытые и отчетные занятия, праздник осени, Новогодний праздник, организовано посещение художественных выставок.

В настоящее время центр находится в режиме развития.

На подготовительном отделении в 2015 году обучилось 273 человека.

По-прежнему основным направлением деятельности подготовительного отделения была подготовка иностранных граждан к обучению в вузе на русском языке. Всего в 2015 году по программе предвузовской подготовки обучилось 189 человек из разных стран.

Таблица

### Предвузовская подготовка 2015 год

#### Контингент учащихся по странам

Турция	25
Туркменистан	24
Нигерия	5
Ирак	94
Мексика	1
США	1
Египет	27
Марокко	1
Колумбия	1
Гана	3
Азербайджан	1
Сирия	2
Камерун	1
Нидерланды	1
Франция	1

Канада	1
ИТОГО	189

Обучение языку специальности велось по гуманитарному, естественно-научному, медико-биологическому, техническому профилям

В 2015 году на подготовительном отделении также были организованы курсы русского языка как иностранного, на которых прошло обучение 84 человека. Слушателями были востребованы спецкурсы «Русская фразеология», «Страноведение», «Мировая политика», «Русская литература».

По сравнению с 2014 годом количество обучившихся иностранных граждан на курсах в 2015 году увеличилось с 70 до 84.

Из 84 человек, обучавшихся на курсах, в 2015 году в Летней школе русского языка обучилось 38 человек

В 2015 году состоялась работа 3-х Летних школ. Ее участниками стали преимущественно студенты из США, Греции и Турции. Греческая Летняя школа была проведена впервые в рамках меморандума о сотрудничестве с учебным центром русского языка и культуры «Russian Word» (Салоники). Слушателями греческой Летней школы стали студенты, обучающиеся в этом центре. Для них была организована подготовка к тестированию в рамках Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.

Контингент слушателей, обучающихся по программе предвузовской подготовки, был сформирован преимущественно за счет слушателей из Ирака.

По-прежнему востребованной была услуга тестирования по русскому языку как иностранному.

Таблица

#### Лингводидактическое тестирование

Гражданство	Элементарный уровень	Базовый уровень	I Сертификационный уровень	II Сертификационный уровень	IV Сертификационный уровень
77 чел	2чел	20 чел	10 чел	5 чел	1чел
ИТОГО 115 чел					

С 1 января 2015 года в связи с ФЗ №74 от 20. 04. 14 «О правовом положении иностранных граждан в РФ» востребованной оказалась услуга по организации проведению комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ.

Таблица

**Количество человек, прошедших комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства**

<b>Разрешение на работу/патент</b>	<b>Разрешение на временное проживание</b>	<b>Вид на жительство</b>
438	187	151
ИТОГО 776		

Основными достижениями в работе подготовительного отделения в 2015 году стали организация и проведение комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства и греческой Летней школы.

Языковой центр в 2015 году для решения поставленных задач провел следующие мероприятия:

- Была подготовлена и пополнена страница сайта СГУ (периодически обновлялась новостная лента сайта; размещались объявления на внутренней странице сайта).

- В течение года в социальных сетях публиковались объявления о наборе слушателей на языковые курсы; о проведении открытых мероприятий для слушателей Языкового центра.

- Были подготовлены материалы для определения уровня знаний слушателей.

- Были обновлены учебные пособия, дидактические материалы.

- Была оптимизирована форма занятий со слушателями посредством применения мультимедийных средств.

- В этом учебном году сотрудники Языкового центра принимали участие практически во всех общеузовских мероприятиях «День Абитуриента СГУ», Дни открытых дверей, факультетов СГУ. В октябре

приняли участие в ежегодной выставке «Образование. Карьера. Занятость». В рамках данных мероприятий школьники смогли узнать не только о структуре вуза, но и о других возможностях, предоставляемых студентам и абитуриентам (обучение на языковых курсах; подготовка к ЕГЭ по иностранному языку; участие образовательных поездках в Ирландию).

В результате проведенной работы было заключено 210 договоров об оказании образовательных услуг и сформирована 21 языковая группа.

За отчетный период в Языковом центре был расширен список предлагаемых услуг по английскому языку. Так, например, были организованы курсы Английского языка для корпоративной группы (бизнес-английский, масложировая промышленность); «Survival English», или «Английский для выживания» (курс английского языка для путешествующих людей). Разработан специальный курс английского языка для студентов медицинского университета «Medical English». В список преподаваемых языков в Языковом центре был включен китайский язык (письменный и устный).

В Языковом центре активно развивается преподавание иностранного языка для школьников (учащиеся начальной, средней и старшей школы). Творческий подход и мастерство преподавателей Языкового центра – Л. А. Гореловой и Л. Ю. Кокодеевой - делают процесс обучения английскому языку увлекательным и интересным во всех отношениях и способствуют развитию у школьников интереса к изучению языка.

В реализации задачи привлечения заказчиков активно участвовал Центр переводов. За 2015 год (по данным на 03.12.2015) было заключено 466 договора об оказании переводческих услуг с физическими лицами. За отчетный период было заключено 3 договора на многократное оказание переводческих услуг с организациями и компаниями (ИП Бобров («Генеральские колбасы»); ОАО «РосБытХим»; ООО «Агротех-Поволжье»). Помимо этого, за 2015 год Центр заключал многократные договоры разового оказания переводческих услуг с 7 организациями, являющимися

постоянными клиентами (ЗАО «Энергоинвест»; ОАО «Саратовский электротехнический завод»; Торгово-промышленная палата Саратовской области; Саратовская таможня; ООО «Лечебно-диагностический центр Авеста-М»; ООО «ФракДжет-Волга»; ЗАО «Мирантис ИТ»).

За 2015 год сотрудниками Центра переводов полностью отлажен механизм качественного профессионального взаимодействия с клиентами (использование средств дистанционной связи с клиентами для увеличения скорости оформления и исполнения заказов, индивидуальный подход при работе с клиентами). Несмотря на увеличившееся по сравнению с 2014 годом количество заказов, объём исполняемых переводов удалось увеличить за счет активного привлечения не только профессиональных переводчиков, но и студентов института филологии и журналистики в рамках переводческой и производственных практик.

В 2015 году было начато сотрудничество с индивидуальными клиентами, находящимися за пределами Саратовской области и Российской Федерации (заказы из Великобритании, Норвегии, стран Африки). Работа центра переводов СГУ была высоко оценена организациями-партнерами, а именно:

- Благодарственное письмо от Начальника Управления ФСКН России по Саратовской области за помощь в организации профилактического мероприятия антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь»;
- Благодарность от Администрации Кировского филиала ГБУ СО СРЦ «Возвращение» г. Саратова;
- Похвальная грамота от Erin School of English (Дублин, Ирландия).



### **3. Научно-исследовательская деятельность**

Научно-исследовательская деятельность является важнейшей неотъемлемой составляющей деятельности университета, тесно интегрированной в учебно-образовательный процесс. Сотрудники всех подразделений университета активно участвуют в научной деятельности, которая выражается в проведении научных работ в рамках научных программ и грантов, в рамках проведения инициативных научных исследований, в подготовке и проведении научных конференций, участии в научных мероприятиях, в привлечении студентов к научным исследованиям и закреплении их в науке. При осуществлении научной деятельности университет руководствуется заявленными целями и задачами программы развития НИУ СГУ. Об успешности и эффективности научно-исследовательской деятельности университета в истекшем 2015 году можно судить по итогам, которые нашли свое отражение в научных публикациях сотрудников университета, в грантах, в научных мероприятиях (как проводимых университетом, так и проводимых другими организациями, в которых участвовали наши сотрудники). Важно также отметить работу, проводимую Саратовским университетом, направленную на поддержку научно-исследовательской деятельности. Совокупность результатов по каждой из вышеупомянутых составляющих позволяет получить целостную картину эффективности научной деятельности нашего университета в 2015 году.

#### **А. Публикационная активность.**

По итогам 2015 года следует отметить высокую активность сотрудников Саратовского университета в опубликовании научных результатов, полученных в ходе выполнения исследований.

Свой вклад в подготовку и публикацию статей внесли все структурные подразделения университета.

По данным Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) за прошедшие пять лет сотрудники Саратовского университета опубликовали 10123 работы (в РИНЦ учитываются не только статьи), тогда как в прошлом году этот показатель составлял 8512 работ. Количество цитирований работ сотрудников за пять лет по данным РИНЦ – 6984, значение индекса Хирша (по данным РИНЦ) за прошедший год возросло на две единицы, с 59 до 61.

Кроме этого, следует обращать также пристальное внимание на количество научных публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных WEB of Science (WoS). На конец декабря 2015 года, по данным системы WEB of Science, сотрудниками Саратовского университета в истекшем году в журналах WoS было опубликовано 270 статей. Из приведенной диаграммы (рис. 5) видно, что с каждым годом количество публикаций сотрудников нашего университета в рецензируемых научных журналах, индексируемых WoS, растет.

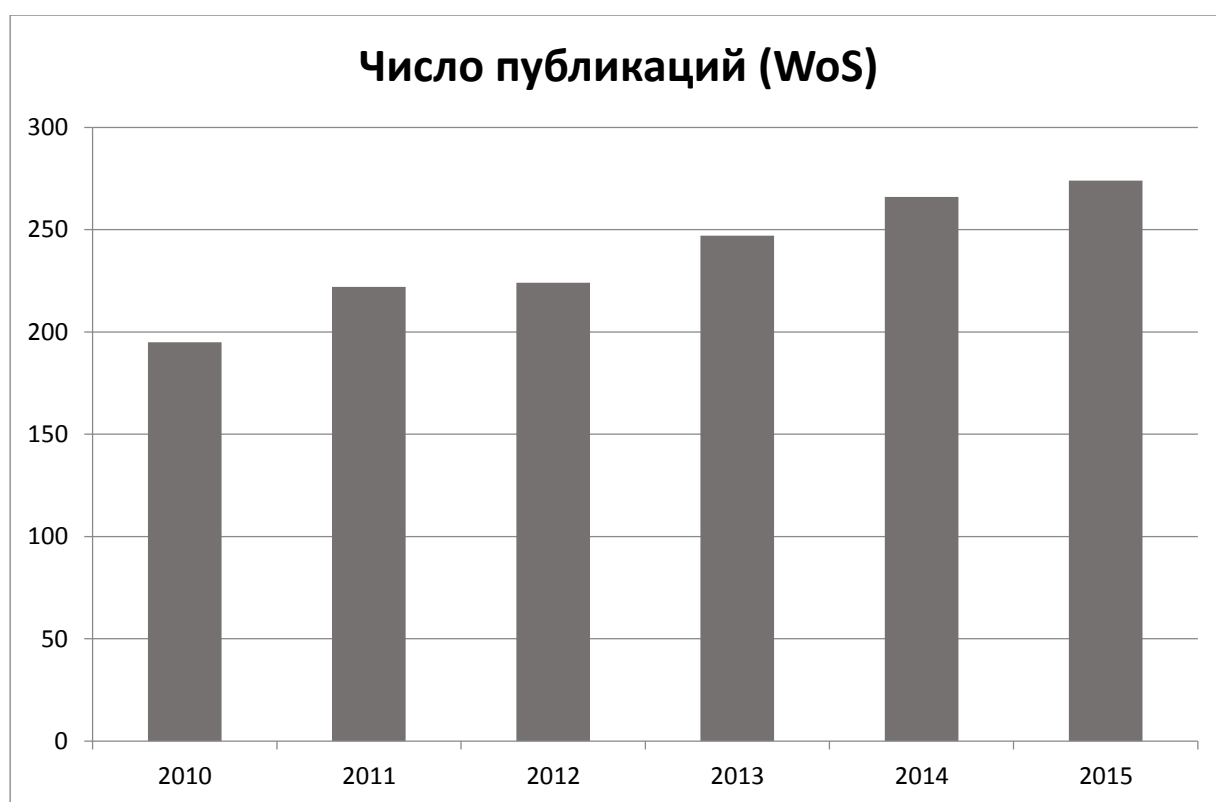


Рис. 5. Количество статей сотрудников университета за последние годы в рецензируемых научных журналах, индексируемых в WoS

Одним из важнейших показателей эффективности научной работы сотрудников университета является цитируемость статей, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, поскольку этот показатель отражает не только интенсивность научных исследований, но и их качество и востребованность мировым научным сообществом. Интересно сопоставить цитируемость работ в 2015 году, опубликованных сотрудниками нашего университета, с лучшими университетами России (рис. 6).

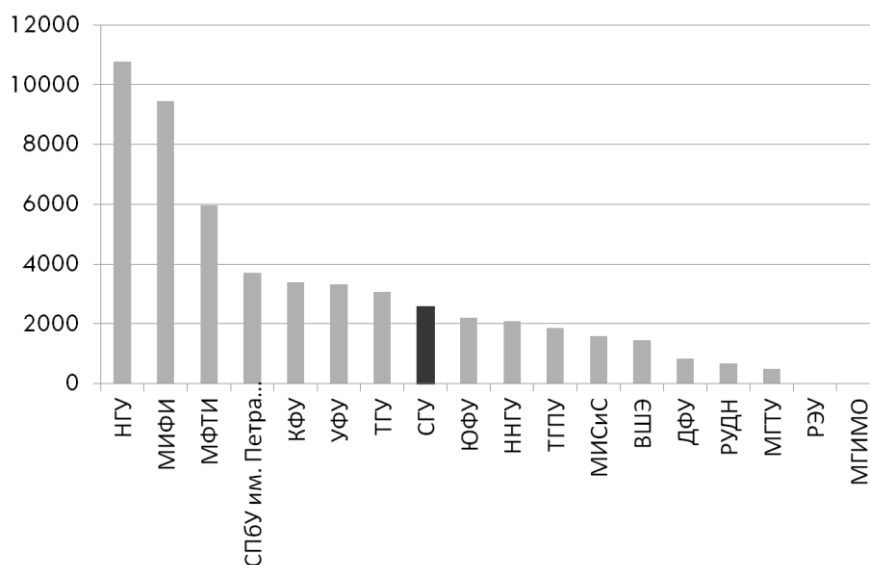


Рис. 6. Сопоставление цитируемости в 2015 году статей сотрудников университета с лучшими университетами России (Web of Science)

На диаграмме представлена цитируемость работ университетов, входящих в международные рейтинги QS и Times (без учета Московского и Петербургского университетов). Видно, что в общей группе лучших вузов мы смотримся достойно.

### **В. Участие в конкурсах Министерства образования и науки, российских и международных научных фондов**

Коллектив Саратовского государственного университета активно принимал участие в выполнении научно-исследовательских работ по грантам и программам Министерства образования и науки Российской Федерации, российских фондов, среди которых:

- Государственное задание в сфере научной деятельности;
- Российский научный фонд;

- Российский фонд фундаментальных исследований;
- Российский гуманитарный научный фонд;
- Фонд перспективных исследований;
- Гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук и докторов наук и для государственной поддержки ведущих научных школ;
- Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014—2020 годы».

#### В. 1. Заявочная кампания 2015 года

В истекшем 2015 году коллектив университета активно участвовал в конкурсах, объявленных в этом году; было подано свыше 200 заявок на участие в конкурсах на выполнение НИР, в том числе:

- Конкурс проектов по ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России» – 2 заявки;
- Конкурс 2016 года на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук (МК) и докторов (МД) –16 заявок, из них: конкурс МК – 13 заявок, конкурс МД – 3 заявок;
- Конкурс 2016 года на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки ведущих научных школ РФ – 2 заявки;
- Конкурс на получение стипендии Президента Российской Федерации молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям российской экономики – 31 заявка;
- Конкурсы Российского фонда фундаментальных исследований – 100 заявок, в том числе 47 заявок подано молодыми учеными:

- конкурс «Мой первый грант» – 39 заявок;
- конкурс проектов фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными (Эврика! Идея) – 2 заявки;
- конкурс проектов фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными – докторами или кандидатами наук, в научных организациях Российской Федерации в 2016-2018 годах – 6 заявок (4 поддержаны);
  - Программа сотрудничества «Михаил Ломоносов» между Министерством образования и науки РФ и Германской службой академических обменов (DAAD) 2015 года – 8 заявок (все 8 поддержаны);
    - Основной конкурс Российского гуманитарного научного фонда 2014 года – 22 заявки;
    - Конкурсы Российского научного фонда – 26 заявок;
    - В 2015 году ученые СГУ участвовали в шести конкурсах РНФ и подали 26 заявок:
      - Конкурс на получение грантов для проведения исследований с привлечением молодых кандидатов наук – 3 заявки (2 поддержаны);
      - Конкурс для проведения исследований в небольших группах под руководством ведущих российских и зарубежных ученых – 2 заявки;
      - Конкурс на получение грантов по приоритетному направлению деятельности РНФ «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» – 11 заявок;
      - Конкурс на получение грантов по приоритетному направлению деятельности РНФ «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований по поручениям (указаниям) Президента Российской Федерации» – 1 заявка;
      - Конкурс на получение грантов по приоритетному направлению деятельности РНФ «Проведение исследований международными

научными коллективами» (совместно с Немецким научно-исследовательским сообществом – DFG) – 1 заявка;

○ Конкурс на получение грантов по приоритетным тематическим направлениям исследований – 8 заявок.

• В 2015 году Министерство образования и науки РФ провело новый конкурс – конкурсный отбор научных работников, достигших высоких научных (научно-технических) результатов в области математики (федеральные профессора). Конкурсный отбор проводился на предоставление в 2016 -2020 годах финансовой поддержки научным работникам, достигшим высоких научных в области математики. Предметом конкурса являлся отбор федеральных профессоров для выполнения ими мероприятий по развитию математического образования в вузах. Сотрудники университета подали в рамках данного конкурсного отбора 7 заявок.

Активность структурных подразделений в подаче заявок на участие в конкурсах на выполнение НИР может быть охарактеризована с помощью гистограммы (рис. 7), показывающей распределение количества поданных заявок по подразделениям (количество заявок в подразделении считалось по основному месту работы руководителя проекта). По количеству поданных заявок лидирует институт химии (33 заявки). Хорошую активность демонстрируют факультет нано- и биомедицинских технологий, физический факультет, факультет нелинейных процессов и отделение физики нелинейных систем НИИ ЕН, механико-математический факультет, Балашовский институт, образовательно-научный институт наноструктур и биосистем и др. Важно отметить, что при построении данной диаграммы заявка «относилась» к подразделению по признаку основного места работы руководителя.

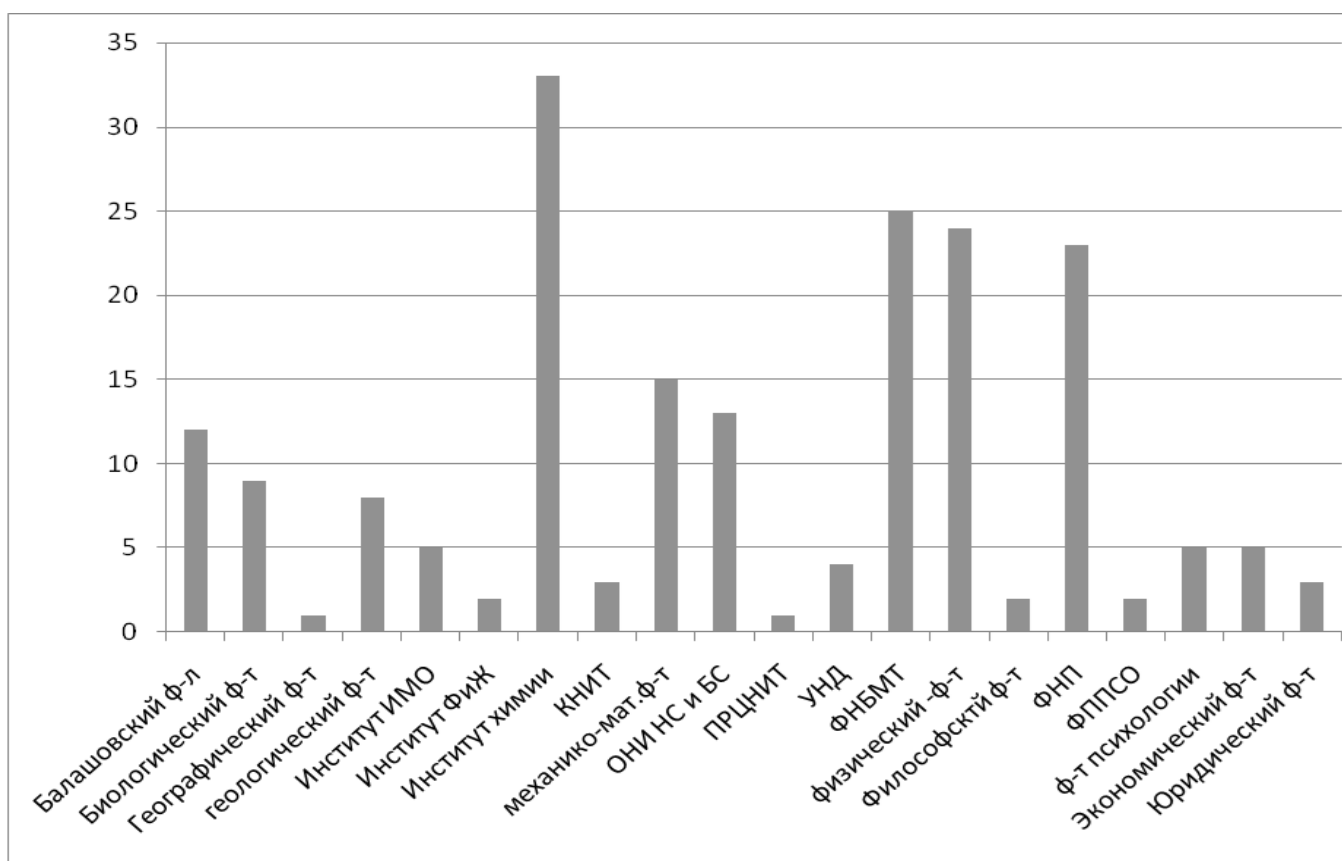


Рис. 7. Распределение количества поданных заявок по подразделениям

В истекшем 2015 году общий объем финансирования научных исследований составил 365,188 млн руб. (план). Динамика объемов НИР за последние пять лет представлена на следующем графике (рис. 8)

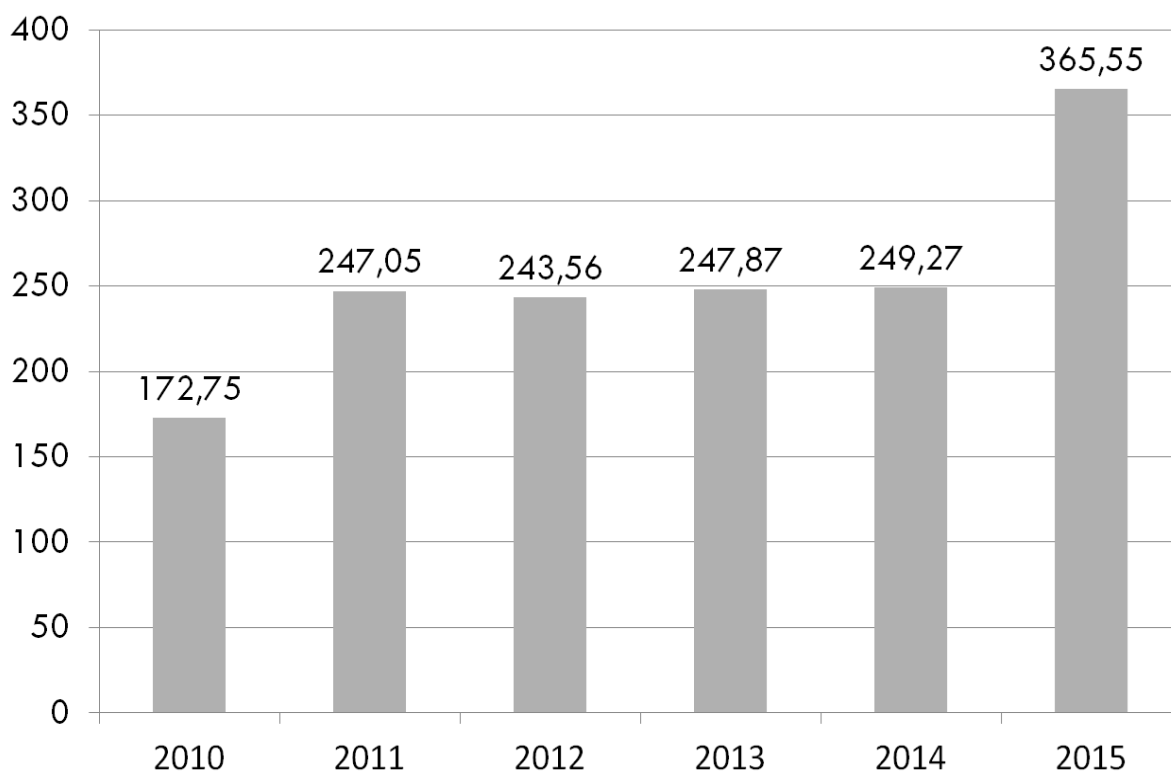


Рис. 8. Динамика объемов НИР за последние 5 лет

Структура финансирования научно-исследовательских работ в 2015 году может быть проиллюстрирована круговыми диаграммами (рис. 9-10), из которых наглядно видно, что значительная часть финансирования научных исследований приходится на Министерство образования и науки Российской Федерации. В этот объем входят научно-исследовательские работы по государственному заданию, исследования в рамках Федерально-целевой программы, гранты и стипендии Президента Российской Федерации и научные работы в рамках государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования («Мегагрант»).

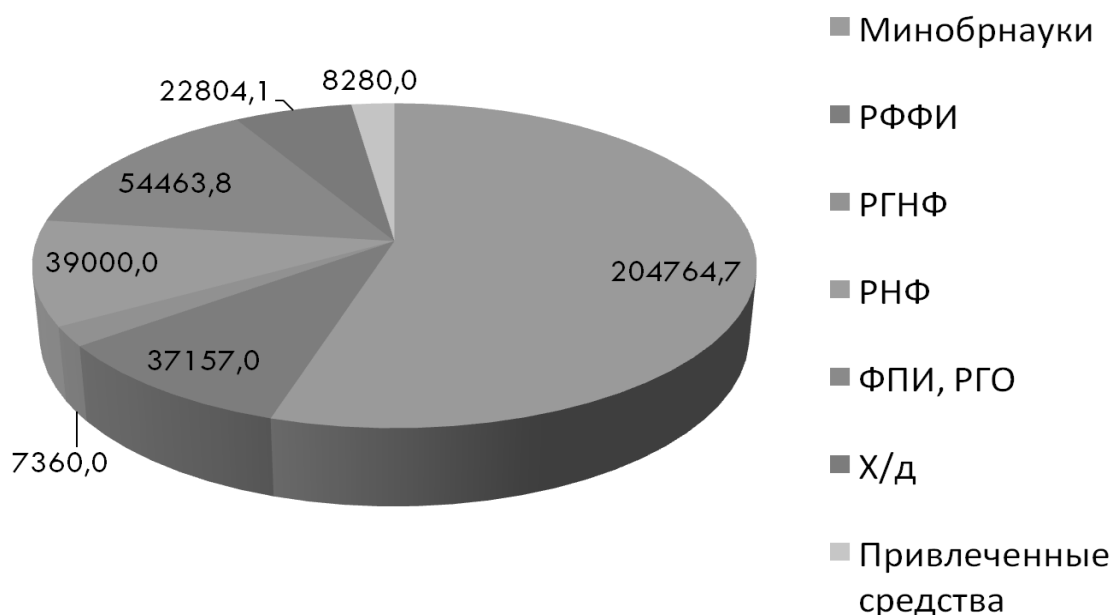


Рис. 9. Структура финансирования научно-исследовательских работ в 2015 году

Как видно из представленных диаграмм, значительная часть финансирования научных исследований осуществляется в рамках Государственного задания в сфере научных исследований.



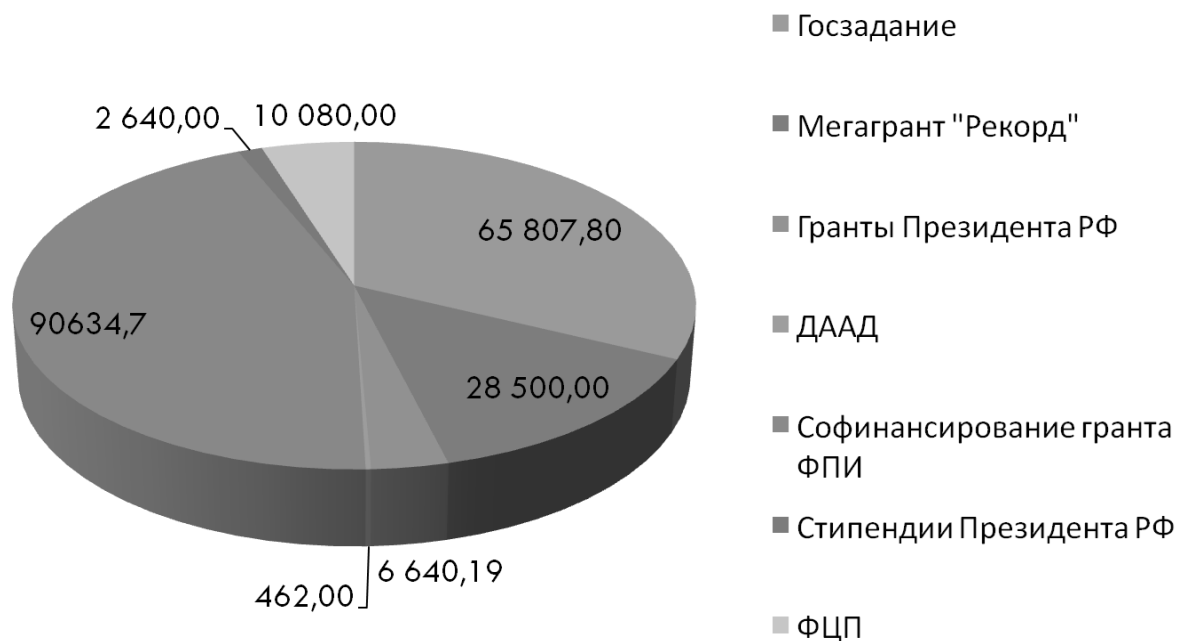


Рис. 10. Научно-исследовательские работы, выполнявшиеся сотрудниками СГУ в рамках госзаданий и грантов

В рамках финансирования НИР из средств Министерства образования и науки РФ в 2015 году в университете поддержаны две ведущие научные школы грантами Президента РФ для ведущих научных школ (научные школы под руководством чл. -корр. РАН профессора Дмитрия Ивановича Трубецкого и профессора Валерия Викторовича Тучина).

Активно продолжают работать созданные в 2014 году лаборатория «Дистанционно управляемые системы для тераностики», которая создана в рамках мегагранта, выигранного университетом для проведения исследований под руководством ведущего зарубежного ученого и лаборатория «Материалы специального назначения», созданная в рамках проекта, поданного университетом на конкурс и поддержанного Фондом перспективных исследований Российской Федерации.

Особо следует отметить вклад молодых ученых и аспирантов в выполнении научно-исследовательских работ. В университете выполняются два проекта под руководством молодых докторов наук, получивших гранты Президента РФ и семь НИР – под руководством молодых кандидатов наук.

Одиннадцать молодых исследователей получают стипендии Президента РФ для выполнения научных исследований.

РФФИ поддержал 12 проектов молодых ученых (конкурс «Мой первый грант»), три проекта, выполняемые под руководством молодых докторов наук (конкурс мол-а-вед) и один проект по конкурсу проектов фундаментальных научных исследований, выполняемых совместно коллективами молодых ученых из Российской Федерации и Республики Беларусь, проводимый РФФИ и Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований.

Необходимо отметить высокую активность в выполнении научных исследований ученых факультета нелинейных процессов (научный коллектив под руководством чл. -корр. РАН профессора Дмитрия Ивановича Трубецкого), Института химии (научные коллективы под руководством профессора Ивана Алексеевича Казаринова, Ирины Юрьевны Горячевой, Алевтины Юрьевны Егоровой), физического факультета (научные коллективы под руководством Валерия Викторовича Тучина, Вадима Семеновича Анищенко, Ольги Евгеньевны Глуховой), биологического факультета (научный коллектив под руководством зав. кафедрой Оксаны Валерьевны Семячкиной–Глушковской), факультета нано- и биомедицинских технологий (научный коллектив под руководством профессора Дмитрия Александровича Усанова) и др. Важно отметить, что и представители гуманитарных факультетов также принимают активное участие в выполнении научных исследований по грантам РГНФ. Во всех проектах активное участие принимали студенты и аспиранты.

Анализируя динамику объемов НИР за последние несколько лет, можно отметить также существенное увеличение объемов финансирования научно-исследовательских работ по грантам РФФИ и РГНФ. Последнее объясняется расширением сотрудничества с ведущими научными центрами и вузами мира, а также возросшей активностью коллектива университета при подаче заявок. В 2015 году в СГУ выполняется 61 проект, поддержанный

РФФИ. Также увеличилось финансирование научных исследований, поддержанных Российским научным фондом (рис. 11).

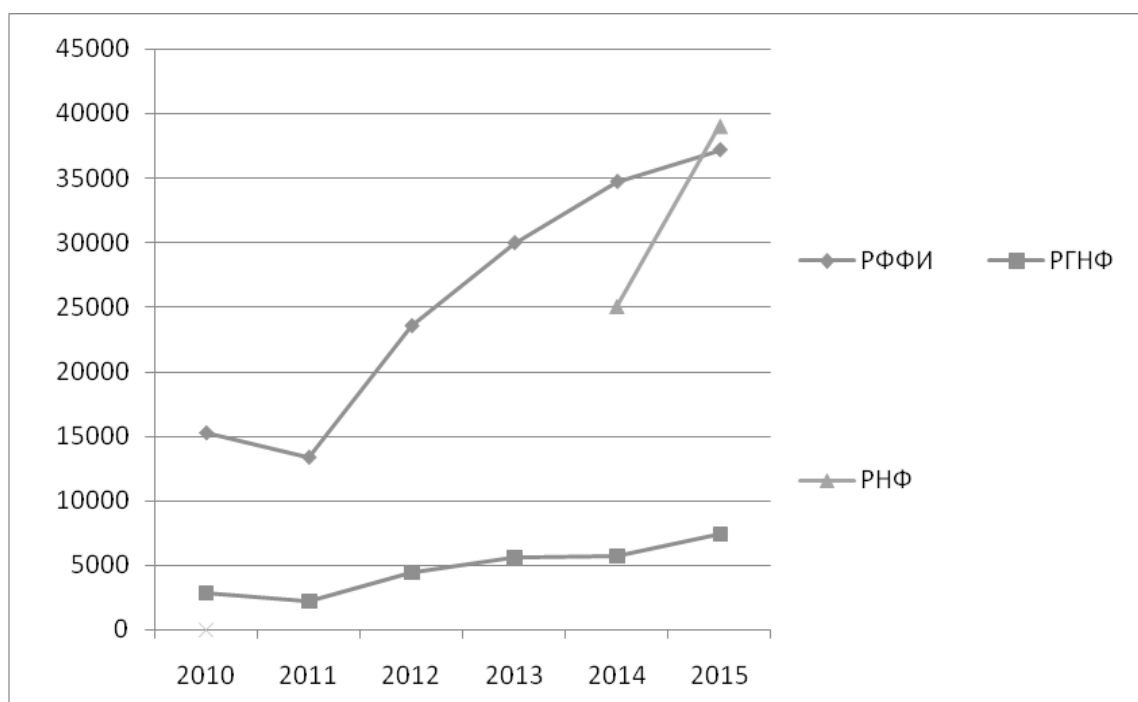


Рис. 11. График объемов грантов по годам в тыс. руб.

Важнейшей составляющей научно-исследовательской деятельности университета и его сотрудников является организация и проведение научных мероприятий, а также участие в научных мероприятиях, проводимых другими организациями. Следует отметить, что в истекшем 2015 году университет провел широкий спектр разнообразных и ярких научных мероприятий, ориентированных и на научных исследователей, и на студентов и аспирантов, и даже на школьников. В 2015 году в СГУ проведено более 250 научных, научно-практических, научно-технических и научно-методических мероприятий.

В Саратовском государственном университете традиционно уделяется большое внимание привлечению студентов и аспирантов к научно-исследовательской работе. В СГУ работают 285 научных объединений, студенты и аспиранты принимают участие в экспедициях, привлекаются к работам по федеральной целевой программе «Исследования и разработки по

приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России», к исследованиям в рамках грантов РФФИ, РНГФ и РНФ, к выполнению хозяйственных договоров. В отчетном году в научно-исследовательской работе приняли 2663 студента.

В рамках поддержки студенческой науки в 2015 году проведена традиционная итоговая студенческая научная конференция СГУ, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Конференция традиционно прошла в середине мая. В научном форуме приняли участие около 300 студентов всех подразделений Саратовского государственного университета, в том числе Балашовского института СГУ. Её участниками стали авторы лучших докладов и призёры студенческих конференций структурных подразделений СГУ. На заключительном заседании конференции прозвучал 21 доклад, авторами которых являлись студенты факультетов и институтов СГУ. По окончании пленарного заседания итоговой студенческой научной конференции проректор по НИР вручил грамоты и подарки авторам докладов, занявших 1, 2 и 3 места на секционных студенческих заседаниях конференции.

На факультетах и в институтах СГУ проведено 5 конкурсов на лучшую НИР студентов:

- Конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Перспективные направления музыкального образования школьников».
- Конкурс научно-исследовательских работ «Ганцевальное творчество: история и современность».
- Конкурс научно-исследовательских работ студентов «Педагогика – профессия творческая».
- Конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Молодёжь в науке».
- Конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Начинающий исследователь».

Всего в 2015 году структурными подразделениями проведено около 30 студенческих конкурсов.

Следует также отметить, что на факультетах проводились международные, всероссийские и региональные конференции для молодых исследователей, аспирантов и студентов. На базе Саратовского университета были организованы около 40 научных и научно-технических конференций, семинаров, школ для молодых ученых в которых принимали участие студенты и аспиранты, из них 13 международных, 10 – всероссийских.

В прошедшем году студенты университета выступили с 2704 докладами на научных конференциях, семинарах различных уровней, из которых 1539 докладов были представлены на международных, всероссийских, региональных конференциях и семинарах. По результатам исследований и выступлений на конференциях студентами в 2015 году опубликовано 908 научных публикаций, из них за рубежом – 15 публикаций, 640 работ были опубликованы без соавторов – сотрудников университета.

Саратовский государственный университет в рамках программы развития деятельности студенческих объединений «УНИВЕРИЯ» в 2015 году с мая по декабрь поддержал 73 командировки студентов и аспирантов для участия в научных мероприятиях на территории России. Для участия в данной программе были привлечены студенты и аспиранты 17 факультетов и институтов. Студенты и аспиранты были направлены для участия в работе различных научных конференций, защиты диссертаций, работы в библиотеках и т. п. География городов России, в которые были командированы наши студенты охватывает такие города, как Москва, Санкт-Петербург, Уфа, Новосибирск, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Туапсе, Новороссийск, Рязань, Тамбов, Оренбург, Новокузнецк, Ярославль, Сочи, Астрахань.

Сотрудники Саратовского университета принимали активнейшее участие в Международных и Всероссийских конференциях, проводимых другими организациями. За 2015 год сотрудниками университета было

представлено около 1400 научных докладов на 656 конференциях, школах, семинарах, симпозиумах, проводимых как в России, так и за рубежом.

**Основные показатели изобретательской активности.** В 2015 году были достигнуты следующие количественные показатели:

Оформлено: заявок на различные объекты ИС – 67, из них: изобретений – 20; полезных моделей – 10; программ ЭВМ – 25; баз данных – 5; оформлено ноу-хау – 7.

Получено: охранных документов – 46, из них: патентов на изобретения РФ – 17, из них 1 патент Белоруссии, полезные модели – 3, свидетельств на программы для ЭВМ – 21, баз данных – 5.

Получено решений о выдаче патентов – 26.

Заключен Договор между СГУ и японской формой «Олимпус» о совместном патентовании.

Поставлено на баланс 24 НМА.

Действующих патентов – 152.

## 4. Международная деятельность

Одним из приоритетных направлений деятельности университета сегодня является международная деятельность. В настоящее время вузы решают не только федеральные и региональные задачи, но и участвуют в расширении международной деятельности, включаясь в процесс интернационализации образования. Ее эффективность оценивается по ряду показателей: количество иностранных студентов в вузе, количество иностранных преподавателей в вузе, количество статей в зарубежных изданиях, количество средств, привлеченных из зарубежных фондов и др. Именно интернационализация образования придает международное измерение, международную окраску всем основным элементам учебного процесса в вузе, обучающим иностранных студентов.

Основными направлениями международной деятельности в 2015 году были рекрутинг, сотрудничество с зарубежными университетами, организация участия в программах академической мобильности, взаимодействие с Россотрудничеством, участие в программе Института Пушкина, организация летних школ, стипендии Оксфордского Российского Фонда, организация и участие в научных конференциях и других мероприятиях, повышение квалификации, нормативно-правовое обеспечение, учет и поддержка иностранных граждан, прибывающих в СГУ.

Управлением международного сотрудничества и интернационализации СГУ ведется активная работа по привлечению в университет иностранных обучающихся.

В отчетный период была оформлена конкурсная заявка на участие в конкурсе для предоставления преимущественного права на прием иностранных граждан и по результатам конкурса СГУ уже второй год подряд выделена квота в 30 мест. При отборе кандидатов предпочтение отдавалось выпускникам СГУ, показавшим высокие результаты успеваемости во время

обучения на программах бакалавриата и магистратуры. В результате 25 из 30 предоставленных мест были предоставлены кандидатам-выпускникам СГУ.

В соответствии с утвержденной процедурой рассмотрения досье кандидатов на получение образования в Российской Федерации в рамках квоты на обучение иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, установленной Правительством РФ в 2015 г., осуществлён отбор иностранных граждан посредством работы в Информационно-аналитической системе формирования и распределения квоты ([www.russia-edu.ru](http://www.russia-edu.ru)). Всего было рассмотрено досье 89 кандидатов, из которых 17 кандидатов распределены для продолжения обучения в СГУ.

В соответствии с показателями эффективности реализации программы НИУ на 2015 год количество иностранных обучающихся должно составлять 379 человек (205 человек из стран Ближнего зарубежья, 174 – из стран Дальнего зарубежья). За отчетный период данные показатели перевыполнены университетом на 168% и 139% соответственно (общее перевыполнение 155%), т. к. контингент обучающихся из числа иностранных граждан составил 586 (344 – из стран Ближнего зарубежья, 242 – из стран Дальнего зарубежья).

В настоящее время обучение в СГУ проходят представители 34 стран мира. В этом учебном году традиционно расширилась география стран, граждане которых стали студентами и слушателями СГУ. Так, за первую половину 2015 года у нас появились представители Словении и Камеруна. Во второй половине года список пополнили Венесуэла, Болгария, Нидерланды, Мозамбик и Иордания. Распределение по странам: дальнее зарубежье – Ирак и Турция, ближнее – Туркменистан и Казахстан.

Если посмотреть разбивку по факультетам и институтам, можно отметить, что лидерами здесь являются юридический и географический факультеты по количеству студентов из ближнего зарубежья и Институт



истории и международных отношений (ИИМО) и Институт филологии и журналистики (ИФиЖ) по студентам из дальнего зарубежья.

В указанный период также велась работа по подготовке и согласованию документов необходимых для оформления на работу в СГУ высококвалифицированных специалистов. В 2015 году трудовую деятельность в СГУ осуществляли 6 иностранных граждан из Словении, Германии, Турции, Украины, Ирака и Вьетнама.

В 2015 году активно развивалось сотрудничество с вузами Турции и, в первую очередь, с Анкарским университетом. Работа велась по нескольким направлениям: образование, наука и инновации. По ряду из них были достигнуты значимые положительные результаты, в первую очередь «система видеоконференций Пи-видео» (Институт электронного и дистанционного образования), «русский язык» (ИФиЖ). От ректора Анкарского университета проф. Эркана Ибиша поступило предложение о выделении на безвозмездной основе Саратовскому университету площади в технопарке Анкарского университета для создания совместной научно-образовательной платформы, на базе которой наши ученые совместно с турецкими коллегами смогли бы вести совместные исследования и проводить презентации полученных результатов.

В лаборатории фононных кристаллов был разработан совместный проект с Анкарским университетом по внедрению системы радиочастотной идентификации. Подготовлена заявка для проекта ФПИ по термоэлектрическим микрогенераторам.

В период с 19 по 24 октября 2015 года в рамках выполнения Плана мероприятий по поддержке русского языка и образования на русском языке, на базе Анкарского университета, реализована Программа-семинар повышения квалификации для преподавателей вузов и учителей школ «Инновационные методы и технологии в обучении русскому языку как средству делового общения в иностранной аудитории», разработанная

сотрудниками ИФиЖ СГУ. Программа реализована при поддержке Представительства Россотрудничества в Турецкой республике.

В 2015 г. на базе ИФиЖ осуществлялись 2 стажировки в рамках Программы обмена с Анкарским университетом и Университетом Гази.

Остается традиционно активным сотрудничество с французскими вузами-партнерами – университетом им. Блеза Паскаля (г. Клермон-Ферран) и университетом г. Анже. С указанными университетами СГУ уже не первый год осуществляет программу академической мобильности.

В ходе разработки находится договор о сетевой образовательной программе с университетом им. Блеза Паскаля (г. Клермон-Ферран) «Новые направления туризма: Россия и Франция». Основной целью данного договора является развитие и укрепление долгосрочного и взаимовыгодного сотрудничества и активизации академической мобильности между двумя университетами. В мае текущего года в СГУ создано Научное студенческое общество (НСО) «Дискуссионный клуб по проблемам международного культурного наследия: Россия и Франция». Целью НСО является совершенствование процесса обучения и коммуникации студентов, а также создание условий для углубленного изучения французского языка в сфере гуманитарной науки, культуры и международного туризма. Разработка новых программ и методов, развивающих и объединяющих научные исследования и учебный процесс, методическое обеспечение образовательного процесса, развитие международного сотрудничества.

В октябре 2015 года на базе Университета имени Блеза Паскаля состоялся совместный педагогический проект «Сопровождение людей с ограниченными возможностями в период обучения» в рамках программы «УНИВЕРИЯ». В данном проекте приняли участие 6 студентов СГУ. В рамках данного проекта в течение 6 дней студенты СГУ посещали лекции по истории и литературе Франции, французскому языку и страноведению, посетили также библиотеку университета и встретились с представителями управления помощи людям с ОВЗ.

В мае 2015 года СГУ был выбран в качестве одного из приоритетных партнеров для сотрудничества в рамках проекта «Исследования Образование Инновации» по направлению «Международный туризм», финансируемого регионом Анже. Основной целью проекта является создание более полного курса по туризму в рамках программ магистратуры и аспирантуры. Проект предполагает многопрофильность и международную открытость (создание совместных магистерских программ Erasmus+, организация летних школ), подготовку инновационных методов, а также усиление связей с бизнес-направлениями.

Развитие сотрудничества с Францией становится особо актуальным после подписания в июне 2015 года российско-французского межправительственного соглашения о взаимном признании образования и ученых степеней.

Конечно, межвузовское сотрудничество не ограничивается только упомянутыми вузами, стоит упомянуть лишь новые вузы-партнеры, договоры или соглашения о сотрудничестве с которыми были подписаны в текущем году:

- Чжецзянский университет международных исследований (ЧУМИ, Китай);
- Новый болгарский университет (г. София, Болгария);
- Университет Градец-Кралове (г. Градец-Кралове, Чехия);
- Высшая инженерная школа Португалии (г. Порту, Португалия);
- Университет в Восточном Сараево (Босния и Герцеговина, Республика Сербская);
- Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова (г. Уральск, Казахстан);
- Самаркандский институт экономики и сервиса (г. Самарканд, Узбекистан);

- Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого (г. Гомель, Белоруссия);
- Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова (г. Шымкент, Казахстан);
- Азербайджанский технологический университет (г. Гянджа, Азербайджан);
- Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева (г. Петропавловск, Казахстан);
- Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (г. Уральск, Казахстан);
- Ереванский государственный университет (г. Ереван, Армения).

Подписан Международный междууниверситетский меморандум о взаимопонимании между СГУ и Университетом Центральной Оклахомы (г. Эдмонд, Оклахома, США, август 2015).

Ведутся переговоры о сотрудничестве с Павийским университетом (г. Павия, Италия) в области содействия и поддержки кооперации и образовательного, научного и технического обмена на международном уровне.

В процессе согласования находятся соглашения о сотрудничестве с Российско-Армянским (Славянским) университетом; Казахским национальным университетом имени аль-Фараби.

Программа академической мобильности традиционно активно реализуется с французскими университетами, но не ограничивается только ими. Так, в январе 2015 года 4 студента ИФиЖ были направлены на обучение в Анкарский университет на безвозмездной основе.

В ноябре 2015 года в ИФиЖ прибыли на годовую стажировку по специальности «Филология» две студентки из Китая Ду Канцзэ из Университета Сучжоу и Ли Цзинь из Сианьского университета иностранных языков.

Организованы коммерческие стажировки магистрантов «Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана» и «Западно-Казахстанского государственный университет имени М. Утемисова» в Институте искусств, Институте химии и ИФИЖ. Общее количество магистрантов в 2015 г. – 18 человек, оплата стажировок составила более полумиллиона рублей. Основная заслуга в повышении количества стажировок в СГУ иностранных обучающихся принадлежит начальнику отдела по работе со странами ближнего зарубежья А. В. Рыбаковой.

В июле состоялся визит представителей Южно-Казахстанского государственного университета имени М. Ауэзова в рамках производственной практики студентов специальности «Нефтегазовое дело» на геологическом факультете.

В октябре 2015 года студенты четвёртого курса направления подготовки «Международные отношения» прошли двухнедельную стажировку на факультете международных отношений Белорусского государственного университета. Поездка в Минск состоялась в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений «УНИВЕРиЯ: будущее в наших руках (вклад студенческого самоуправления в развитие НИУ СГУ)».

Одним из значимых достижений в сфере академической мобильности является участие нашего университета в Программе «Erasmus+». С ноября 2015 года Саратовский государственный университет является участником Программы «Erasmus+» в качестве официального партнера университета Гента (Бельгия, инициатор Институт химии) и Таллиннской Евроакадемии (Эстония, инициатор Институт истории и международных отношений).

Начиная со второго семестра 2015-2016 учебного года студенты и преподаватели Саратовского университета станут участниками академического обмена в рамках подписанных соглашений. Так, в университет Гента (Бельгия, ARWU-71, THE-118, QS-128) отправятся

представители Института химии СГУ, участниками академического обмена Программы с Евроакадемией (г. Таллин, Эстония) станут представители Института истории и международных отношений СГУ.

В соответствии с подписанным Планом совместной работы ведется активная совместная деятельность с Россотрудничеством по продвижению нашего университета на зарубежном рынке образовательных услуг. Направлены информационные материалы в Представительство Россотрудничества в Мексике для распространения на выставках российского образования в марте-апреле 2015 года, в Чешской Республике для распространения на международной образовательной выставке «Гаудеамус 2015» в Праге. В Представительство Россотрудничества в Пакистане направлен презентационный ролик об СГУ для использования на образовательных выставках. Направлены презентационные материалы СГУ в Представительство Россотрудничества в Египте для дальнейшего распространения на образовательных выставках и среди школ. Направлены презентационные материалы СГУ в Представительства Россотрудничества в Республике Казахстан, Китае, Узбекистане для размещения на сайтах.

Разработан и согласован План мероприятий по совместной работе на 2016 год, находится в стадии подписания.

С 2014 года университет в числе 20 ведущих российских университетов принимал участие в реализации Программы «Развитие открытого образования на русском и продвижение русского языка «Институт Пушкина». В рамках реализации данной программы УМСИИ СГУ, совместно с ИФИЖ в текущем году был осуществлен ряд мероприятий, в том числе:

В период с 22 ноября по 29 ноября 2015 года состоялся рабочий визит делегации СГУ в представительства Россотрудничества в Индии. В ходе визита проведены переговоры о развитии возможных форм сотрудничества, включая участие СГУ в образовательных выставках-ярмарках, проводимых представительствами Россотрудничества в Индии на регулярной основе.

Вот уже почти четверть века на базе СГУ успешно реализуется программа летних школ русского языка для иностранцев. В этом году были проведены летние школы для иностранных студентов из США, Турции, Узбекистана, реализована обменная программа с языковой школой ТОМЕР.

20 марта 2015 года открылся конкурс на получение стипендии Оксфордского российского фонда (ОРФ). На 2015/2016 учебный год ОРФ выделил СГУ 140 стипендий и увеличил сумму стипендии до 6000 рублей ежемесячно. На конкурс для студентов бакалавриата выделено 107 мест, 33 стипендий – для магистрантов и аспирантов. ОРФ позволяет также оплачивать участие студентов-стипендиатов в различных конференциях, олимпиадах.

С 29 сентября по 3 октября 2015 года в Дальневосточном федеральном университете (г. Владивосток, о. Русский) прошло всероссийское совещание координаторов программ Оксфордского российского фонда. В работе совещания приняли участие представители 20 вузов страны, в т.ч. и нашего университета. Работа СГУ по линии Фонда и работа координатора ОРФ в СГУ Д. А. Аткарской заслужили высшую оценку.

## 5. Внеучебная работа

За 2015 год воспитательная работа Саратовского государственного университета вышла на новый уровень и достигла высоких результатов в деятельности студенческого самоуправления, студенческих трудовых отрядов, волонтерства, тьюторства, клубов по интересам и студенческого туризма.

Особым достижением года является программа «УНИВЕРиЯ: будущее в наших руках» Объединенного совета обучающихся СГУ, которая в октябре 2015 года вновь удостоилась победы в конкурсе Министерства образования и науки РФ по поддержке студенческих объединений на 2016 год.

За прошедший период студенческими самоуправлением университета проведено свыше 300 мероприятий университетского и областного уровней и около 980 мероприятий факультетского уровня, в которых приняли участие свыше 14 000 студентов.

В настоящее время в университете большое внимание уделяется развитию клубной работы. В 2015 году в университете создана Ассоциация студенческих клубов по интересам, цель которой – упорядочивание работы студенческих клубов по интересам и создание общего плана и графика работы клубов. На данный момент свою работу ведет около 40 клубов по интересам, которые позволяют студентам реализовать себя в самых разных направлениях, начиная с клуба исторической реконструкции, заканчивая клубом радиоуправляемых моделей. В декабре 2015 года Ассоциацией клубов по интересам при поддержке управления организации воспитательной работы со студентами был проведен Открытый фестиваль студенческих клубов по интересам, который прошел на городской площадке и привлек достаточно большое внимание со стороны жителей города и первокурсников.



В мае 2015 года университет вновь был избран площадкой по проведению Окружного этапа Всероссийского кубка Приволжского федерального округа по интеллектуальной игре «Ворошиловский стрелок» и основной региональной площадкой Международной акции по проверке грамотности населения «Тотальный диктант».

Активную работу в университете ведет университетский Штаб студенческих отрядов. В ряду бойцов студенческих отрядов насчитывается более 500 студентов и 20 линейных отрядов. Лето 2015 года бойцы студенческих отрядов отработали на 15 площадках не только региона, но и страны. Платформа студенческих отрядов СГУ также остается региональной для всех вузов области.

Активную работу ведет Тьюторский корпус Саратовского государственного университета. Около 70 тьюторов курируют академические группы 1 курса в 20 учебных структурных подразделениях университета. Два раза в год проводится набор и обучение будущих «наставников» первого курса, а в августе впервые прошла выездная школа тьютора, на которой был сформулирован и принят кодекс тьютора и разработано Положение о Тьюторском корпусе Саратовского государственного университета. Также Совет студентов и аспирантов университета начал активную работу по возрождению старостата. На данный момент идет разработка Положения и образовательной программы по обучению старост академических групп.

В 2015 году на базе Волонтерского центра университета запустило свою работу региональное отделение Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы. В рамках работы корпуса была проведена масштабная областная патриотическая программа, посвященная 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Три волонтера Саратовского государственного университета прошли Всероссийский конкурс и стали участниками военно-морского парада, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в городе-герое Севастополе 9 мая 2015 года. Помимо этого 9 мая 2015 года Саратовский государственный

университет стал региональной площадкой Международной акции «Вальс Победы». Студенты и сотрудники университета приняли самое активное участие в работе данной площадки.

База Волонтерского корпуса СГУ стала основной по проведению рекрутинга и подготовке волонтеров на 16 Чемпионат мира ФИНА по водным видам спорта 2015 года в г. Казани. От Саратовской области были отобраны 24 волонтера, и ровно половина из них – студенты СГУ.

В августе 2015 года был впервые проведен Молодежный образовательный форум «ПРО100», который стал региональной площадкой наподобие таких всероссийских форумов, как «Таврида», «Балтийский Артек», «Машук». Основной идеей форума являлось ознакомить молодежь со всеми основными направлениями развития студенческого самоуправления, охватывающих науку, спорт, творчество, молодежную политику и др.

Студенческий туризм – это неотъемлемая часть воспитательной работы со студентами университета, которая насчитывает более, чем полувековую историю своего становления и развития в студенческой среде. В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, альпвыезды, туристические слеты и палаточные лагеря.

Одним из самых массовых направлений деятельности студенческого туристического клуба СГУ «Дороги края» является туристический слет, который традиционно проводится 3 раза в год: в феврале, мае и сентябре. Начиная с этого года, ежегодный осенний туристический слёт было решено проводить для первокурсников с целью ускорения процесса их адаптации к студенческой жизни. Также необходимо отметить, что высокий уровень

организации подобного рода мероприятий привлек внимание со стороны Министерства молодежной политики, спорта и туризма Саратовской области, в связи с чем при поддержке министерства туристические мероприятия стали носить уровень областных и охватывать большее количество студентов области.

В рамках туристического клуба ведет свою работу секция альпинизма и скалолазания «Буревестник», где любому желающему предоставляется возможность освоить технику альпинизма, скалолазания и горного туризма.

Уже традиционным стал туристический поход активистов данного направления университета по Краснодарскому краю. В течение недели участники туристического похода проходят специально разработанную экскурсионно-туристическую программу.

В декабре 2015 года СГУ стал Всероссийской площадкой I Всероссийского форума «Студенческий туризм в России». Данный форум был организован совместно с Минобрнауки РФ и привлек к своей работе более 150 представителей более, чем из 50 вузов страны.

Продолжена работа по организации патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов.

Ежегодно студенты университета привлекаются к волонтерской деятельности по оказанию помощи ветеранам войны. Традиционно проводятся концерты-чествования для ветеранов, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, акция «Георгиевская ленточка».

В рамках духовно-нравственного воспитания в 2015 году **музей истории университета** посетили 1360 человек. Для студентов были организованы и проведены следующие мероприятия, посвященные известным ученым, памятным датам в истории страны и вуза:

1. Презентация проекта «Солдаты Победы». В апреле 2015 года СГУ вошёл в число партнёров интернет-проекта «Солдаты Победы» со своим разделом «Помним, чтим, храним». Проект предлагает любому желающему создать собственную страницу об участии его родственников и близких

людей в Великой Отечественной войне, разместить фотографии военных лет, рассказы о войне, биографии фронтовиков и тружеников тыла, документы, письма.

2. Открытие тематической выставки «Ученые, прославившие наш университет». В разные годы в университете выходили издания, посвященные памяти известных ученых и сотрудников СГУ. Среди них: И. А. Чернов, Ю. А. Скляр, В. В. Вагнер, В. Г. Лебедев, А. А. Пономарев и др. К 100-летию университета в 2009 г. вышла целая серия воспоминаний о разных периодах и событиях в истории университета В. А. Артисевич, О. Б. Сиротининой, Б. И. Борисова и др. Подаренная Музеем литература теперь представлена отдельной экспозицией во 2-ом зале Музея.

3. Открытие тематической выставки «Страницы истории. Университету 106 лет». Материалы выставки посвящены памятным и юбилейным событиям в 2015 году: 95-летию III Всероссийского съезда генетиков, который проходил в СГУ, и на котором Н. И. Вавилов впервые сформулировал закон гомологии в наследственной изменчивости, 15-летию X корпуса СГУ, 45-летию Мемориального комплекса СГУ, другим важным событиям в истории вуза.

4. Всероссийская акция «Дальневосточная победа». Организаторами акции выступили региональное отделение Волонтерского корпуса 70-летия Победы при поддержке Музея истории и Управления организации воспитательной работы со студентами. В качестве приглашенного эксперта выступил методист Музея, доктор исторических наук Ю. В. Варфоломеев.

5. Встреча студентов университета и колледжа им. П. Н. Яблочкова с ветераном Великой Отечественной войны А. И. Протасовым, который в 17 лет ушел добровольцем на фронт, участвовал в битве за Сталинград, был ранен, лежал в госпитале. После ранения готовил младший офицерский состав для фронта. После войны Александр Иванович 40 лет проработал на Саратовском заводе «Рефлектор».

6. Межвузовская научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Высшие учебные заведения Саратова в Великой Отечественной войне». Научное студенческое общество Музея в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне организовало Межвузовскую научную конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых «Высшие учебные заведения Саратова в Великой Отечественной войне». В конференции принимали участие студенты и сотрудники ИИиМО СГУ, СГАУ, Музея-усадьбы Н. Г. Чернышевского. Выступления участников Научного общества были посвящены подвигу лейтенанта Н. С. Новоселова (С. Крючкина), старшему политруку Д. И. Лучинину (Д. Тюрина), политруку Н. Я. Казакову (В. Эрбес), профессору И. С. Мустафину (А. Павлова).

Студентка 2 курса ИИиМО СГУ А. Павлова подготовила доклад-презентацию «Химия и война: две главы жизни профессора Мустафина».

Материалы для исследования ей предоставил сын профессора Мустафина Александр Исаакович, который специально приехал из Москвы на конференцию.

На конференции присутствовал старейший сотрудник СГУ, автор книги воинской памяти университета «Помним» Б. И. Борисов. Бронислав Иванович выступил перед участниками конференции и подарил каждому экземпляр своей книги с дарственной надписью.

7. Патриотическая арт-программа «Ветеранский проспект». Музей принял участие в патриотической арт-программе «Ветеранский проспект», организованной администрацией Кировского района г. Саратова, подготовив выставку, посвященную эвакуации в Саратов Ленинградского университета.

8. Открытие выставки «Университет в годы Великой Отечественной войны». К 70-летию Победы в Музее была обновлена экспозиция, посвященная подвигу студентов и сотрудников университета в ВОВ. На стендах и в витринах появились новые предметные и документальные свидетельства военного времени.

9. Открытие выставки экспонатов, посвященной 70-летию механико-математического факультета. На выставке были представлены личные вещи, фотографии, записные книжки, удостоверения, визитные карточки основателя кафедры геометрии В. В. Вагнера и ректора университета А. М. Богомолова.

10. Фотовыставка, посвященная 70-летию механико-математического факультета.

11. Художественная выставка, посвященная 70-летию физического факультета, «Цветочные фантазии зимой». Пейзажи и фламандские натюрморты выполнили художники студии Н. В. Леонтьевой. Большинство работ написано выпускниками и сотрудниками физического факультета: И. А. Пономарёвой, О. Я. Белобровой, Т. Е. Вадивасовой, В. А. Великановой, Н. Н. Лёвиной и О. В. Каревой.

В 2015 году Управлением организации воспитательной работы со студентами в рамках мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, противодействие межнациональным конфликтам и совершения противоправных действий, был проведен ряд встреч студентов с помощником прокурора Кировского района, представителями Управления федеральной миграционной службы России по Саратовской области, с Комитетом общественных связей и национальной политики региона, ГУВД по Саратовской области, Управлением ФСКН России по Саратовской области и молодёжного правительства по национальной политике.

В рамках гражданско-патриотического воспитания для студентов университета был организован ряд поездок. Одной из самых ярких стала поездка студентов университета на церемонию открытия 16 Чемпионата мира по водным видам спорта 2015 года в г. Казани и экскурсионная поездка в город-герой Волгоград.

Активно велась пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни, профилактика наркомании, пьянства и ВИЧ-инфицирования среди студентов.

В течение года студенты имели возможность посещать областные, региональные, всероссийские и областные форумы, съезды, фестивали, лагеря. Студенчество Саратовского университета удостоилось множества побед и званий. Самыми яркими стали победы в Областном конкурсе «Доброволец года 2015» и Молодежной региональной премии Министерства молодежной политики, спорта и туризма области «Прорыв года» в номинациях «Самый патриотичный прорыв» и «Прорыв в общественной деятельности».

Студенты Саратовского государственного университета также являлись участниками Всероссийских образовательных программ, школ и лагерей.

В СГУ постоянно функционируют **коллективы студенческой художественной самодеятельности**: ансамбль современной хореографии «Art-mix», театр-студия «Коллаж», ансамбль народного танца «Узоры», «Вокальная студия Университета», фольклорный ансамбль «Праздник», «Театральная студия Университета», ансамбль современного танца «Diamonds», ансамбль народного танца «Меридиан», балет университета «HomoLuDance», ансамбль бального танца «Рандеву», Университетская Лига КВН, а так же более 70 факультетских коллективов разнообразных жанров, которые входят в состав студенческого клуба.

В течение года ведётся непрерывная работа со студентами, в четырех актовых залах X, XII, XIII и XIV корпусов прошло около 1000 культурно-массовых и научных мероприятий, среди них конференции, семинары, презентации, олимпиады, фестивали и конкурсы факультетского и университетского масштаба, такие как:

- «Университетская Студенческая весна – 2015»

Многообразии жанров, яркие краски, высокий профессионализм и невероятная энергетика студенчества, возможность заявить о себе, найти новых друзей и даже изменить свою карьерную траекторию и найти своё призвание, – все это «Студенческая весна».

Ежегодный университетский смотр-конкурс в этом году был посвящен 70-летию Великой Победы. В нем приняли участие все факультеты и институты университета. Лучшие номера, в различных направлениях, отобранные жюри, всего более 70 номеров (500 человек), приняли участие в областном фестивале «Саратовская Студенческая весна - 2015».

- Областной фестиваль «Саратовская Студенческая весна – 2015»

Концертная программа университета получила диплом I-ой степени в номинации «Лучшая концертная программа». Общее количество призовых мест в театральном, танцевальном и вокальном направлениях составило 14 дипломов I степени, 24 диплома II степени, 21 диплом III степени. По итогам областного фестиваля «Студенческая весна 2015» классический университет занял III место среди вузов города.

- XXIII фестиваль «Российская студенческая весна», г. Владивосток

На протяжении четырёх дней самые творческие студенты Саратовской области защищали честь региона. В этом году Делегация Университета в количестве 30 человек стала самой многочисленной из вузов города.

Саратовский университет представлял Саратовскую область в различных направлениях: танцевальном, вокальном, театральном; в номинации «Журналистика» и «Оригинальный жанр». А именно: Ольга Ильясова – лауреат I степени в номинации «Народный вокал», ансамбль народного танца «Меридиан» – лауреат III степени в номинации «Народный танец», Ахмедова Юлия – лауреат II степени в номинации «Журналистика».

По итогам фестиваля Саратовская область заняла 3-е место, несомненно, в этом огромный вклад студентов университета.



- «Конкурс культмассовой работы»

Конкурс создан для поддержки системы кадрового развития культмассовой работы на факультетах и в институтах. Конкурс направлен на то, чтобы выявить индивидуальные потребности и интересы обучающихся, прежде всего через культурно-досуговые мероприятия. Он помогает подготовить ребят к культурно-организационной работе, пробудить интерес к творчеству. На протяжении всего года ведется непрерывная работа с каждым факультетом и институтом. В конце 2014-2015 учебного года были подведены итоги культмассовой работы. В этом году Гран-при конкурса получил Институт истории и международных отношений, I место институт Химии, II место Юридический факультет, институт Искусств и Институт филологии и журналистики, на III месте Физический факультет и факультет нано- и биомедицинских технологий.

25 мая состоялся гала-концерт с награждением дипломами и ценными подарками победителей, где были представлены номера дипломантов областной Студенческой весны. На мероприятии присутствовало около 450 человек.

С 25 по 30 июня в Петербурге проходил Всероссийский конкурс «Краса студенчества России». В этом году география конкурса достаточно широка. Кроме петербургских красавиц покорять жюри приехали представительницы Уфы, Ижевска, Барнаула, Якутска, Красноярска, Саратова. Наш город Саратов представляла студентка ФНБМТ СГУ им. Н. Г. Чернышевского – Е. Якубовская.

Девушки соревновались в красоте, уме и умении презентовать себя, посещали мастер-классы от ведущих мастеров индустрии красоты, а также приняли участие в акции против курения. По итогам работы жюри из 50 претенденток в финал прошла только десятка, в которую и вошла Ева Якубовская.

- Конкурс «Золотая осень»

Среди студентов первого курса в период с 15 октября по 19 октября 2015 года прошел конкурс художественной самодеятельности. Основная цель конкурса – привлечение новых талантливых студентов к участию в культурной жизни университета, развитие организационных навыков работы культсекторов на факультетах и в институтах и повышение своего профессионального и культурного уровня. Участники соревновались в трех направлениях: музыкальном, театральном и танцевальном. В этом году конкурс был максимально приближен к внутрижанровым просмотрам областного фестиваля «Саратовская Студенческая весна». Порадовала массовость участников театрального направления. В этом году во всех направлениях конкурса приняли участие 308 человек. Посетили мероприятия более 1000 зрителей. По итогам конкурса 23 октября прошел гала-концерт с награждением дипломантов.

- Проект «Школа Студенческой весны» г. Ульяновск

С 8 по 11 октября 2015 года в городе Ульяновск прошла Приволжская сессия Школы Студенческой Весны, в которой приняла участие делегация университета. Школа проходит в рамках реализации программы поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна», учредителями которой являются: Министерство культуры Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи».

«Школа студенческой весны» – это уникальная образовательная программа, направленная на креативное развитие личности. Создание условий для развития перспективных молодых талантов - вот главная цель Школы.

В работе школы приняли участие порядка 250 студентов из Саратова, Тольятти, Уфы, Ульяновска, Ижевска, Оренбурга, Альметьевска, Чебоксар, Перми и других городов Поволжья. Под руководством экспертов участники школы работали на площадках по четырем направлениям: вокал,

хореография, оригинальный жанр и организация мероприятий. Делегация университета составила 45 человек.

Осенью этого года на базе университета с 28 октября по 8 ноября впервые Студенческим клубом был организован и реализован проект «Танцевальная школа СГУ «Территория танца»» для студентов университета по различным стилям и направлениям хореографии. Для проведения занятий были приглашены лучшие педагоги города Саратова, области, Москвы и Санкт-Петербурга. Основной целью проведения школы было стремление дать возможность студентам попробовать свои силы в различных танцевальных направлениях. Всего в проекте участвовало более 100 студентов университета.

В СГУ давно существует своя «Открытая Университетская лига КВН», (редактор лиги – М. Виноградов), в которой, помимо студентов практически всех факультетов и институтов университета, принимают участие и команды других вузов. В лиге существуют I дивизион, это команды со стажем и II дивизион, это команды 1 курса. Университетские команды КВН успешно выступают в «Областной открытой лиги КВН».

В сентябре состоялось открытие нового сезона «Открытой Лиги КВН СГУ», на котором студентам первокурсникам были представлены команды прошлого сезона. В октябре начались игры «Открытой Лиги КВН СГУ». В играх участвовало 13 команд. Жюри отметило несколько молодых команд. В качестве зрителей на мероприятиях присутствовало 1500 студентов университета и вузов города.

- Фестиваль команд КВН «КиВиН-2015», г. Сочи.

С 12 по 25 января 2015 г. на Красной Поляне в Сочи проходил ежегодный фестиваль команд КВН «КиВиН-2015». В нём приняли участие команды КВН со всей страны. Участниками фестиваля стали и представители Саратовского государственного университета: сборная СГУ «Друзья» и «Hollywood». По итогам первого тура сборная СГУ повторила своё прошлогоднее достижение, получила повышенный рейтинг и была

приглашена на следующий сезон в Центральную лигу Москвы и Подмосковья. Количество участников 12 человек.

- фестиваль КВН Лиги Москвы и Подмосковья

Сборная команда КВН СГУ участвовала в Лиге Москвы и Подмосковья. В рамках «Сезона 2015» прошло 3 игры. По итогам 3 игр команда КВН «Сборная СГУ» стала полуфиналистом Центральной лиги Москвы и Подмосковья. Количество участников 8 человек.

- Осенний кубок Саратовской региональной лиги КВН

28 ноября в актовом зале 10-го корпуса СГУ прошел традиционный Осенний кубок. 16 команд вузов города приняло участие в кубке. По итогам игры команда Сборная СГУ «Друзья» заняла 3-е место.

- Финал Саратовской региональной лиги КВН

21 декабря 2014 в театре Драмы прошел финал Региональной Лиги КВН. Сборная классического факультета «Друзья» стала победителем в сезоне игр 2015года.

- Конкурс эрудиции, таланта и красоты «Мисс и Мистер СГУ»

Конкурс был создан с целью культурно-эстетического воспитания студентов, выявления талантливой активной молодежи с представительной внешностью с последующей возможностью являться лицом университета в течение года и представлять его на различных мероприятиях и в СМИ, а также продвижения университетского бренда на областном уровне среди студенческой молодежи и абитуриентов.

В этом году заключительный этап конкурса прошел 22 декабря. Конкурс стал ярким событием уходящего года в жизни университета.

Победителями конкурса стали студентка 4 курса института истории и международных отношений – Мария Виноградская и студент 3 курса института филологии и журналистики Рустам Исмаилов. В этом году в конкурсе приняло участие 15 участников из 9 образовательных структур СГУ и более 500 зрителей.

На протяжении всего года студенты СГУ посещали городские учреждения культуры: ТЮЗ им. Ю. П. Киселева, Академический театр

драмы им. И. А. Слонова, Академический театр Оперы и балета им. Н. Г. Чернышевского.

Большой популярностью пользуются творческие встречи с ведущими актерами театров города, проходящие после спектаклей. Всего спектакли посетило более 3000 человек.

**Спортклуб СГУ** играет ведущую роль в организации спортивной жизни университета.

Основные мероприятия, проводимые спортивным клубом СГУ. Ежегодно в течение учебного года в университете традиционно проходят такие спортивно-массовые мероприятия, как:

- спартакиада СГУ среди первокурсников (7 видов спорта);
- спартакиада на Кубок ректора (20 видов спорта);
- спартакиада здоровья среди ППС (9 видов спорта);
- спортивные мероприятия в СОЛ «Чардым»;
- соревнования по лыжным гонкам «Университетская снежинка»;
- легкоатлетический кросс памяти ректора СГУ Д. Лучинина;
- соревнования по ОФП на первенство спортивного клуба среди специализаций по видам спорта «Я – спортсмен!» (200 человек);
- соревнования среди общежитий СГУ «Вуз здорового образа жизни» (200 человек).

Соревнования проводятся с целью привлечения студентов и преподавателей к здоровому образу жизни, способствуют развитию устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом. За последние 2 года количество участников выросло на 20% и составляет более 7 000 человек.

Активная работа спортивного клуба по организации различных соревнований в университете позволяет выявить лучших спортсменов и

сформировать сборные команды вуза для участия в областных соревнованиях, где СГУ продолжает укреплять свои позиции. Сегодня университет занимает 2 место в Спартакиаде образовательных учреждений высшего образования 2014-2015 уч. года, в Спартакиаде среди первокурсников – 1 место; в Спартакиаде вузов среди ППС – 2 место, в Спартакиаде среди спортивно-оздоровительных лагерей вузов – 2 место.

Традиционно сильными в СГУ являются команды по футболу, бадминтону, фехтованию.

В 2015 году баскетбольная женская команда СГУ является победителем областной Ассоциации студенческого баскетбола; мужская сборная по волейболу – победители волейбольной студенческой лиги; женская сборная заняла 2-е место.

Спортивный клуб стал инициатором возрождения студенческой гандбольной лиги области, уже в четвертый раз в СГУ прошли соревнования Открытой студенческой гандбольной лиги, в которых сборная СГУ заняла 1-е место.

СГУ один из первых вузов вошел в федеральный проект Национальной студенческой футбольной лиги. Ректор СГУ А. Н. Чумаченко является активным членом Попечительского Совета лиги. По итогам сезона 2014-2015гг. сборная СГУ по футболу заняла 2-е место в открытом Чемпионате НСФЛ. В сезоне 2015-2016 гг. сборная СГУ находится в числе лидеров и занимает 3-е место в турнирной таблице.

В 2015 году университет выиграл конкурс Российского студенческого спортивного союза и стал одним из базовых центров по реализации программы развития международных обменов в сфере студенческого спорта. На конкурс в РССС университет подавал заявку совместного проекта с Национальной студенческой футбольной лигой. В 2016 году университет будет проводить международный турнир по футболу в преддверии Чемпионата мира.

Необходимо отметить и другие победы наших студентов:

Степанова Кира – победитель Первенства Европы по гребле на байдарках и каноэ среди молодежи, завоевала лицензию на летнюю Олимпиаду-2016,

Петросян Вреж – бронзовый призер Чемпионата мира по кикбоксингу,

Поршнев Никита – победитель Первенства мира и Первенства России по биатлону,

Сучков Егор – победитель Первенства мира по плаванию,

Саунин Алексей – победитель Всемирных игр IWAS по настольному теннису,

Байгузова Юлия – победитель Первенства России по кросс-триатлону,

Жадаева Алена и Туркевич Алина – бронзовые призеры Чемпионата России по эстафетному бегу,

Стройков Михаил – бронзовый призер Первенства России по самбо,

Кузнецов Николай - двукратный чемпион России по восточному боевому единоборству,

Сосновцев Владимир – бронзовый призер всероссийских соревнований по каратэ,

Кондратьева Елизавета, Клепикова Алена – победители и призеры всероссийского турнира по дартсу,

Сборная СГУ по фехтованию – бронзовый призер чемпионата России среди студентов.

Всего 50 студентов входят в сборные команды области и России. В настоящее время в университете обучаются:

- два заслуженных мастера спорта;
- три мастера спорта международного класса;
- 12 мастеров спорта, 49 студентов имеют разряд кандидата в мастера спорта.

## 6. Материально-техническая обеспеченность

Во многом благодаря реализации программы развития НИУ в университете создана мощная материально-техническая база, позволяющая разрабатывать и эффективно внедрять образовательные программы, соответствующие современному уровню развития науки и техники. Для действующих лабораторий, на базе которых проводится научно-исследовательская и образовательная деятельность по реализуемым направлениям подготовки, закупается современное оборудование.

Лаборатории и практикумы оснащены современным оборудованием, позволяющим готовить высококвалифицированных специалистов. Так, например, на географическом факультете функционируют учебная метеорологическая лаборатория, учебная метеостанция, учебный гидрометцентр, автоматизированное место синоптика, учебно-научная лаборатория исследования составляющих радиационного баланса Земли, учебно-научная лаборатория «Геоинформатики и тематического картографирования, кабинет математико-картографического моделирования и геоанализа, кабинет фотограмметрии, кабинет геодезии, центр космического мониторинга. Значительную часть лабораторного фонда физического факультета занимают учебные лаборатории Общего физического практикума по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электричество и магнетизм», «Оптика», «Атомная физика», учебно-научная лаборатория «Ядерная физика» и учебно-научные лаборатории по специальным дисциплинам: «Физика магнитных явлений», «Изучение полупроводниковых приборов», «САПР аналоговых и цифровых устройств», «Телекоммуникации: средства связи и обработки информации», «Программирование логических интегральных схем», спецпрактикум по лазерной физике, спецпрактикум по голографии, биофизический спецпрактикум и др. На механико-математическом факультете существует 6



лабораторий, обеспечивающих проведение различных видов практик и лабораторных работ. Основными являются:

- Учебный центр «Новые технологии в образовании». Обеспечивает реализацию учебного процесса на базе мультимедийных аудиторий факультета и интеграцию в учебный процесс современных технологий преподаваний, информационных и телекоммуникационных технологий.

- Лаборатория мат. моделирования правовых явлений и процессов. Предоставляет обширную базу ресурсов для моделирования правовых явлений. Основной упор делается на математическое обеспечение задачи оценки достоверности информации по объективному набору параметров. Для решения центральной задачи лаборатория имеет научный и методический задел (патенты на методы, научные публикации, методические пособия). Для учебного процесса предоставляются как модельные (специально построенные) учебные объекты, так и реальные объекты исследования.

- Лаборатория микро-ЭВМ. Обеспечивает реализацию учебного процесса на базе дисплейных классов механико-математического факультета.

Также студенты имеют возможность выполнять курсовые и дипломные работы с использованием уникального оборудования лаборатории «Метаматериалы» НИИМФ, ОНИ наноструктур и биосистем СГУ, Научно-технологического центра «Микро- и наноэлектроника», НПОК СГУ «Измерительные системы для микро- и наноэлектроники, машиностроения, медицины», лабораторий базовых кафедр и т.д.

В учебных корпусах имеются оборудованные компьютерные классы с выходом в Интернет и лицензионным программным обеспечением. Все компьютерные классы университета являются учебными помещениями соответствующих институтов и факультетов, которые и несут ответственность за обеспечение в них учебного процесса. Все компьютерные классы СГУ имеют доступ в информационную компьютерную сеть (ИКС) СГУ по каналам связи с пропускной способностью 1 Гб/с, а через ИКС в университетскую образовательную сеть России (RunNet) и Public Internet по

каналу связи с пропускной способностью 10 Гб/с.

Необходимым условием информационной поддержки учебного процесса в вузе является развитая система телекоммуникаций. За работоспособность информационной-компьютерной сети СГУ и функционирование регионального узла сети **RUNNet** в СГУ отвечает Поволжский региональный центр новых информационных технологий (ПРЦ НИТ).

Материально-техническая база университета находится на том уровне, который позволяет обеспечивать его жизнедеятельность. Осуществляется текущий ремонт зданий и сооружений, эксплуатация и своевременный ремонт технического оборудования в соответствии с действующими правилами и нормативами, что позволяет бесперебойно обеспечивать здания и помещения учреждения электроэнергией, теплом, газом, водой, контроль за их рациональным расходом.

### **Информация по пунктам питания СГУ**

№	Пункты питания	Адреса
1	Буфет	1-й учебный корпус, ул. Московская, 155
2	Буфет	4-й учебный корпус, ул. Университетская, 59
3	Буфет	8-й учебный корпус, ул. б. Казачья, 112 «А»
4	Буфет	9-й учебный корпус, ул. б. Казачья, 112
5	Столовая, производство	11-й учебный корпус, ул. Астраханская, 83 Н
6	Столовая, производство	12-й учебный корпус, ул. Вольская, 10
7	Буфет	16-й учебный корпус, ул. Заулошного, 3
8	Буфет	ЗНБ, ул. Университетская, 42
9	Буфет	КРЭ им. П.Н. Яблочкова, ул. Астраханская, 77
10	Буфет	Геологический колледж, ул. Антонова, 10

### **Информация по пунктам медицинского обслуживания СГУ**

№	Пункты медицинского обслуживания	Адреса
1.	Санаторий профилакторий	Ул. Шехурдина, 8
2.	Здравпункт	7-й учебный корпус, ул. Б. Казачья, 120
3.	Здравпункт	КРЭ им. Яблочкова, ул. ул. Астраханская, 7
4.	Здравпункт	Геологический колледж, ул. им. Академика О.К. Антонова, 10

## Информация по общежитиям СГУ

№	Общежития	Адреса
1	Общежитие №1	Ул. Кутякова, 144
2	Общежитие №2	Ул. Вольская, 18
3	Общежитие №3	Ул. Вольская, 18 «А»
4	Общежитие №4	Ул. Шехурдина, 4 «А»
5	Общежитие №5	Ул. Шехурдина, 2 «А»
6	Общежитие №6	Ул. Шехурдина, 8
7	Общежитие №7	Ул. Рабочая, 12
8	Общежитие №8	Ул. М.Горького, 6 «А»
9	Общежитие №9	Ул. Мичурина, 92 «Б»
10	Общежитие №10	Ул. Бахметьевская, 9
11	Общежитие №11	Ул. Антонова, 12.

## Информация по спортивным залам и площадкам СГУ

Учебно-тренировочные занятия по физической культуре со студентами и спортивными командами университета проводятся в спортивных залах 6, 12, 15, 16 и 18 учебных корпусов, по следующим видам спорта: волейболу, баскетболу, гандболу, бадминтону, спортивной гимнастике, аэробике, фехтованию, теннису, дартцу, кроме того тренировки спортсменов проводятся в тренажерном зале.

Учебно-тренировочные занятия по плаванию проводятся в плавательном бассейне «Юность» (арендуем), лыжники и легкоатлеты тренируются в спортивных залах и на легкоатлетических площадках стадиона «Локомотив» (арендуем).

В зимнее время в распоряжении лыжников и биатлонистов – лыжный стадион университета.

№ п/п	принадлежность	наименование (встроенные спортивные залы)	размеры: ДхШхВ, м	тип покрытия	Площадь кв.м.
1	6 учебный корпус (ул.Московская, 161)	спортивный зал для игровых видов спорта (только учебные занятия по волейболу)	20,7х10,5х4,9	дощатое	217,5
		спортивный зал для аэробики	10,5х8,3х4,6	дощатое	87,0
		тренажерный зал	10,5х8,4х4,6	дощатое	88,0
		спортивный зал для	18,4х10,7х4,9	дощатое	197,0

		фехтования			
		спортивный зал для тенниса	10,85x8,6x4,1	дощатое	93,0
				Итого:	677,5
2	16 учебный корпус (ул.Заулошнова,3)	спортивный зал для игровых видов спорта (только учебные занятия по волейболу)	18,0x9,0x4,2	дощатое	162,0
		спортивный зал общефизической подготовки	11,0x5,5x4,2	дощатое	60,5
		тренажерный зал	9,0x5,5x4,2	линолеум	49,5
				Итого:	273,6
3	15 учебный корпус (ул.Вольская, 10 Литер Б)	спортивный зал спортивной гимнастики	18,0x8,3x4,9	дощатое	150,5
		спортивный зал для игровых видов спорта (соревнования и учебные занятия по баскетболу и волейболу)	18,4x33,0x8,1	дощатое	615,5
		спортивный зал для аэробики	18,0x8,3x6,4	дощатое	150,5
				Итого:	915,6
4	12 учебный корпус (ул.Вольская, 10 Литер А)	спортивный зал для игровых видов спорта (только учебные занятия по волейболу)	27,8x12,8x6,0	брусоч	368,9
				Итого:	368,9
5	учебный лабораторный корпус (ул.Железнодорожная, 72/74)	спортивный зал для игровых видов спорта (только учебные занятия по гандболу, баскетболу и волейболу)	24,0x40,0x4,6	дощатое	586,0
				Итого:	586,0
6	Геологический колледж	Спортивный зал (аварийное состояние)	не эксплуатируется		421,4
7	Колледж им. П.Н. Яблочкова	Спортивный зал (удовлетворительное состояние)	260 м <sup>2</sup>	дощатое	264,7
				Всего:	3 104,5

В целом можно сказать, что информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС и позволяет проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.